**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 18 Mayıs 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Gençlerin Bayramı” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kız ve Erkek” Türkçe- Oyun- Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Küçük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genel Değerlendirme:**

**GENÇLERİN BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.** (*Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (*Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(****Göstergeleri:Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla Atatürk hakkında konuşulur. * Çocuklarla 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nın önemi hakkında konuşulur. Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Dergilerden, ansiklopedilerden, gazetelerden Atatürk ve Türk gençliği ile ilgili bölümler okunur görselleri incelenir. Okunan metinlerden akılda kalanları anlatmaları istenir. * Atatürk köşesi çocukların katkılarıyla yenilenir. Ardından öğretmen çalışma masalarına mavi, sarı, siyah renkte fon kartonları, Atatürk resimleri, makas ve yapıştırıcı koyar. Sarı fon kartonun üstüne tabak koyarak kalıbı çizilip kesilir. Etrafına üçgenler kesilip, yapıştırılarak güneş şekli oluşturup, verilen Atatürk resimleri yapıştırılır. Deniz dalgaları biçiminde çizilmiş mavi fon kartonu kesilir. Tamamlanan çalışma sınıf panosunda sergilenir. * “Kurtuluş Şavaşı” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla okunur.   *Düşmanlar yurdu sardı*  *Milleti üzüntü aldı*  *Kahraman Türk ordusu*  *Başladı savaşmaya*  *Genci, yaşlısı, kadınıyla*  *Türk milleti tek yürek oldu*  *Düşmanları korku sardı*  *Türk ordusu tam bir kahramandı*  *Vatan için çarpıştı*  *Destan yazdı, tarih yazdı*  *Kurtuluş savaşını*  *Türk Milleti kazandı*   * Ardından “**Fıstık ve Yastık’la** **Dikkat Algı Var”** kitabının 57. 58. 59. 60 sayfalarındaki alıştırmalar yapılır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Fon kartonu, makas,yapıştırıcı, Atatürk resimleri  **Sözcükler**  19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı, düşman, millet, vatan, destan  **Kavramlar**  **Renk;**Sarı, Mavi, siyah  **Şekil;**Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı kutlamalarına katılmaları ve resim çekmeleri çekilen resimleri okula göndermeleri istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Atatürk’ün annesi ve babasının adı nedir? * Kurtuluş Savaşı ne demektir? * İnsanlar neden savaşır? * Okuduğumuz şiir neyi anlatıyordu? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**KIZ VE ERKEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe- Oyun- Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:**  *Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.*  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** *Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde zemine oturur. Halkanın ortasına kız ve erkek giysileri konur. Çocuklardan giysileri incelemeleri ve bu giysiler arasındaki farkı bulmaları istenir. Çocukların giysilerin kızlara ve erkeklere ait olduğunu bulmalarının ardından iki sepet ortaya konulur. Her çocuk sıra ile çağrılarak çocuğa kız ya da erkek giysisi alıp sepete koyması istenir. Çocuklarla kız ve erkekler arasındaki farklar konuşulur. * Çocuklar giysileri grupladıktan sonra oyun için çocuklar kızlar ve erkekler olarak iki gruba ayrılır. Çocuklara kızlar ve erkekler oyunu oynayacağımız söylenerek oyunun kuralı çocuklara anlatılır.   Kızlar ve Erkekler Oyunu:  Kızlar ve erkekler karşılıklı sandalyelerine oturur. Kızlar dediği zaman kızlar ayağa kalkarlar, erkekler otururlar. Erkekler denince erkeler ayağa kalkar, kızlar oturur. Oyunda şaşırtmalı bir oyundur. Oyunda kızlar dendiğinde erkeklerden ayağa kalkan oyundan çıkar. Yine aynı şekilde erkekler dendiğinde ayağa kalkan kız oyundan çıkar. Oyun en son kalan kız ve erkek oyuncuya değin sürdürülür ve en sona kalan kız ve erkek oyuncular alkışlanarak ödüllendirilir.   * Çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş kız ve erkek civciv kalıpları, makas, yapıştırıcı ve hareketli gözler çocuklara dağıtılır. Kızlar kız civciv, erkeklerde erkek civciv yapmakla görevlendirilir. Çocukların çalışmalarına rehberlik edilir. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller**  Fon kartonuna çizilmiş kız ve erkek civciv kalıpları, makas, yapıştırıcı ve hareketli gözler  **Sözcükler**  **-**  **Kavramlar**  **-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * Kızlar ve erkekler arasındaki farklar nelerdi? * Sizce kızlarla erkeklerin ortak yanları nelerdir? | **UYARLAMA**   * Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |