**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (UYUM HAFTASI)**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :19.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Senin adın ne?” isimli oyun etkinliği uygulanır. (etkinlik1)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**1.SENİN ADIN NE?**

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri**: Konuşmak için sırasını bekler.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  
Göstergeleri**: Adını söyler.

**MATERYALLER**

Minder, yumuşak top, önceden hazırlanmış isimlikler ve yıldızlar veya gülen yüzler, kalem

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İlk gün olduğu için çocuklar ebeveynleriyle birlikte sınıfa alınırlar. Minderler yere daire şeklinde dizilir. Çocuk ve ebeveyni yan yana oturur. Öğretmen de bir mindere oturur ve eline yumuşak bir top alır. Daha önceden hazırladığı isimlikler de(taç, kol saati, yaka kartı vb.) yanında bulunmaktadır. Öğretmen yumuşak topu bir çocuğa atar ve çocuk topu tuttuğunda ona “senin adın ne?” der. Çocuk hem ismini söyler hem topu tekrar öğretmene atar.Çocuk ismini söylediğinde ”çok memnun oldum şimdi yanıma gelir misin sana ufak bir hediyem var” der ve isimliğe çocuğun adını yazıp uygun bir şekilde çocuğa takar. Öğretmen diğer çocuklarla da oyunu aynı şekilde devam ettirir.

Oyunun sonunda aynısını velilerle tekrar eder ve onlara da “çok teşekkür ederim böyle güzel çocukları bana getirdiğiniz için” der ve hazırlamış olduğu parlak bir yıldız veya gülen yüzle çocukların önünde ödüllendirir.

Ardından velilerden yardım isteyerek çocukları oyun alanına alır ( tren olalım oyuna koşalım gibi bir tekerleme ile sıra da yapabilir.) ve bir süre öğretmen yönlendirmesi ile oyun oynarlar.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyun sırasında çocuklar gözlenir ve daha çabuk kaynaşabileceklerle çekingen olanlar öğretmen tarafından belirlenir.
* Oyun sonunda çocuklarla vedalaşırken okul ile ilgili düşünceleri sorulur. Az da olsa hepsinden bir yorum almaya çalışılır.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (UYUM HAFTASI)**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 20.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İlk resmim” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği (etkinlik 2)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**2. İLK RESMİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri**: Kalem kontrolünü sağlar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  
Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MATERYALLER**

**Resim kağıtları, boyalar**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**-**

Öğretmençocukları masalara alır. Onlara bir parmak oyunu oynatarak ilgilerini çekmeye çalışır.

*“Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat ( eller şaplatılır.)*

*Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır)*

*Döndür döndür döndür döndür döndür (eller döndürülür)*

*Elleri koy masaya haydi rahatla”*

Ardından çocuklara renkli resim kağıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır.

Öğretmen; “**çocuklar bu kağıtlar ve boyaları sizin için sınıfımıza aldık istediğinizi dilediğiniz gibi kullanabilirsiniz. Ben küçükken okulumda ilk gün bir resim yapmıştım ve eve götürüp anneme hediye etmiştim. Şimdi sizinle güzel bir resim yapalım ve herkes annesine hediye etsin bu resmi ne dersiniz?”** der ve çocuklara resim yaparken rehberlik eder.

Çocuklar bu süreçte resimlerini yaparlarken öğretmen onlarla sohbet eder ve onlara destek olur.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonrası şu sorular yönlendirilebilir;

* Bize yaptığı resmi anlamak isteyen var mı?
* Resim yaparken hangi malzemeleri kullandın?
* Resim yaparken en çok hoşuna giden şey neydi?Kendini nasıl hissettin?
* Resim yapmak nasıl bir duygu?
* Sınıfımızda başka hangi malzemelerle resim yapmak istersin?
* Evde resim yapıyor musun?

**AİLE KATILIMI**

* Evde çocuklarla birlikte yaptıkları resimleri incelemeleri ve en güzel yere asmaları istenir.

Okulun ilk günleri nasıl bir tutum izlemeleri gereken bilgilendirme yazısı gönderilebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (UYUM HAFTASI)**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 21.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Renkli oyun hamuru” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 3)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**3.RENKLİ OYUN HAMURU**

**Etkinlik türü: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**MATERYALLER**

Oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**

Kukla, maske, blok, dramatik oyun, çelik üçgen, marakas, tef

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların masalara geçmelerine rehberlik eder. Önceki gün öğrenilen parmak oyunu tekrar edilir.

Çocuklara oyun hamurlarını dağıtır ve serbest bir şekilde oynamalarını sağlar. Çocuklar yeteri kadar oynadıktan sonra öğretmen çocuklardan hamurlarıyla top yapmalarını ister.

Öğretmen çocukların yaptığı renkli toplardan birini eline alarak “Çocuklar Renkli Top sınıfını inceleyecek, haydi hep beraber hikaye dinleme minderlerine geçelim” der ve çocukların U şeklinde dizili minderlere oturtturarak hikâyeyi anlatır.

“Renkli Topun okulunda ilk günüymüş. Acaba okulu hayalindeki okula benziyormuydu. Neşeli bir şekilde hoplayarak sınıfını dolaşmaya başladı.İlk gittiği bölümde ritim çubuğu, marakas, çelik üçgen, zil, davu, tef gibi müzik aletleri vardı. Davulun üstüne çıkarak zıpladı. Çıkan ses gürültülü ama güzeldi, bu bölüm çok eğlenceliydi. Daha sonra Dramatik Oyun bölümüne yuvarlandı ve kendini mutfak dolabının içinde buldu. Kukla perdesi, çeşitli kuklalar, maskeler, kostümler, şapkalar, şallar, atkılar, kurdeleler, tüller, eşarplar, çantalar da var bu bölümde. Burdaki oyuncaklar çok güzeldi, bu bölümde her gün oynasam sıkılmam diye düşündü. Blok bölümü de çok eğlenceli görünüyordu. Blok bölümünde ahşaptan yapılmış bloklar, içi boş bloklar, hayvan figürleri, kamyonet ve arabalar, farklı eğimdeki rampalar, yol-sokak-bina-trafik işaret ve levhaları, legolar, ev figürleri vardı. Hemen oraya yönelmiş ve bloklardan yapılan kulenin en üstüne zıplayarak çıkmış. Yukardan aşağıya bakarken içinde bir çok kitap olan dolap görmüş. Zıplayarak kitapların yanına gitmiş,”Yaşasın bu kitaplardan her gün bir tane öğretmenimiz okuyacak, ben de istediğim zaman kitapları inceleyebileceğim.” diyerek sevinmiş. Renkli top tam o sırada masaların üzerinde pastel boya, kuru boya, gazlı kalem, sulu boya, beyaz kağıt, renkli fon kartonları, kraft kağıtları, her türlü kesme yapıştırma malzemeleri, oyun hamurlarını gördü. Burada öğretmenim ve arkadaşlarımla çok güzel resimler, faaliyetler yapacağız, hem de istediğimiz gibi.”diye düşündü.

Renkli top okulunu tam hayalindeki gibi çok eğlenceli bulmuş. Her gün okula gelmek için sabırsızlanacaktı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Senin topun hangi renkti?

Hangi merkezleri gezdi? Neler gördü?

En çok nerede olmaktan hoşlandı?

Peki sen hangi oyuncaklarla oynamayı çok seviyorsun?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (UYUM HAFTASI)**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 22.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Minik ellerim” isimli sanat etkinliği ( etkinlik 4)**
  + - **“Heykel” isimli oyun etkinliği ( etkinlik 5)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**4. MİNİK ELLERİM**

**Etkinlik Türü:Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**MATERYALLER**

Parmak boyası, resim kağıdı, boya önlüğü

**SÖZCÜKLER**

Parmak boyası

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalarda rahat etkinlik yapabilecekleri şekilde oturtulur.

Daha sonra çocuklara “*Evet şimdi çok eğlenceli bir boya ile resim yapacağız. Bu boyanın ismi parmak boyası. Kalemle ya da fırça ile değil parmağımızla resim yapacağız. Nasıl mı? Parmağımı boyaya batırıyorum, sonra kâğıda sürüyorum dilediğim gibi resim yapıyorum*.” diyerek nasıl çalışılacağını, kaç parmağın kullanılacağını, nelere dikkat edileceğini anlatılır.

Sonra öğretmen, elindeki boya önlüğünü göstererek “Bu nedir sizce? Bilen var mı? Bu bir boya önlüğüdür. Kıyafetlerimizi temiz tutmamıza yardımcı olur. Bunu kullanmazsam ne olur?” gibi sorularla çocukların düşünüp akıl yürütmeleri sağlar.

Çocuklara boya önlükleri giydirilir ve masalara parmak boyaları koyulur.

Çocuklardan sanat merkezinden kendilerine kağıt almaları söylenir.

Hepsi kağıdını alıp oturduğunda öğretmen çocuklara; “*istediğiniz gibi resim yapabilirsiniz, eminim ki çok güzel resimler yapacaksınız daha sonra onları panomuza asacağız*.” der ve çocuklar resim yapmaya başlar.

Resimler yapılırken öğretmen çocukların çalışmalarını izler.

Çalışmalar bitirilince eller yıkanır ve diğer etkinliğe geçiş yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptık?

Parmak boyası ile resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Parmak boya ile resim yapmak kolay mı yoksa zor mu geldi? Neden?

Daha önce parmak boya kullandın mı?

Başka hangi boyalarla nasıl resimler yaptın?

**UYARLAMA**

**5. HEYKEL**

**Etkinlik Türü:Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**MATERYALLER**

Canlı bir müzik, bilgisayar,hoparlör

**SÖZCÜKLER**

heykel

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar şarkı söylenerek oyun alanına alınır.

“*Ele ele tutuşalım, halkaya karışalım*

*Şarkı şarkı söyleyip oy oy, oynayalım loy loy*” şarkısı ile halka olunur. Öğretmen oyun öncesinde çocuklara bazı komutlar vererek ısınma hareketleri yaptırır.

“eller yukarı kaldıralım bileğimizden çevirelim çevir çevir çevir…

Ellerimizle belimizi tutalım yavaşça kıvranalım, kıvran kıvran kıvran…

Şimdi yerimizde yürüyelim. Rap rap rap…..” gibi

Daha sonra çocuklara “*Evet şimdi çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Bu oyunun ismi “HEYKEL”* Ben size bir müzik açacağım ve bu müzik çalarken hepimiz dans edeceğiz. Müzik durduğunda hepimiz durup heykel gibi kıpırdamayacağı.”diyerek nasıl oynanacağını anlatılır.

Ardından önceden ayarladığı bir müziği açar ve çocuklarla heykel oyununu oynar.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bu oyunu sevdin mi?

Dans ederken mi eğlendiniz yoksa heykel gibi donup kalmak mı seni eğlendirdi?

Daha önce heykel gördün mü? Ne heykeli gördün?

Sen bir heykel yapsaydın ne heykeli yapardın?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (UYUM HAFTASI)**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 23.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Benim adım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği (etkinlik 6)**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**6. BENİM ADIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri**: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  
Göstergeleri**: Adını söyler.

**MATERYALLER**

Minder, sandalye, yumuşak top elişi kağıtları, makas, boyalar, resim kağıtları

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe başlamadan önce çocuklar daire şeklinde sandalyelere veya minderlere oturtulur ve parmak oyunu oynanarak etkinliğe geçiş yapılır.

BENİM ADIM MASALİKO

Sırtım kambur (kambur hareketi yapılır)  
Başım kel (eller başa götürülerek kel hareketi yapılır)  
Ayaklarım yappir yappir (ayaklar eğrihareketi yapılır)  
Ben çalarım dombili dombil (eller dize vurulur)  
Altın gözlük gözümde (gözlük işareti yapılır)  
İpek mendil cebimde (eller cebe doğru götürülür)  
Tüm güzeller benimle  
Benim adım masaliko

Parmak oyununun ardından çocuklara daha önce oynadıkları “senin adın ne?” isimli etkinli hatırlatılır. Şimdi ona benzer bir oyun oynayacakları ama daha farklı bir şey yapacakları söylenir. Bu oyunun bir tanışma oyunu olduğu söylenir ve topu kime atarsa topu alınca “Benim adım…” diyerek sonra “Senin adın ne?” diyerek arkadaşına atacağı belirtilir.

Öncelikle birkaç deneme yapıldıktan sonra bütün çocuklar isimlerini söyleyinceye kadar oyun oynanır.

Böylece çocuklar birbirlerini tanımanın yanı sıra kendileriyle ilgili en önemli özelliklerden biri olan isimlerinin ve arkadaşlarının isimlerinin farkına varırlar.

Sonra çocuklar öğretmen tarafından masalara oturtulurlar ve  farklı malzemelerle (elişi kağıtları, pastel boyalar) “okul ve arkadaşım” konulu resim çalışması yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sırasında çocuklar gözlenir ve oyun sırasındaki davranışları not alınır.

Oyunu sevdiniz mi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Hangi arkadaşlarınızın ismini hatırlıyorsunuz? Gibi sorular yöneltilir.

Yapılan resimler incelenir ve çocukların okulla ilgili düşüncelerini anlatmaları istenir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih :26.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay: ……………**

**Öğretmen Adı** : **……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okul vakti” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği** **(etkinlik 7)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kurallara uyuyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 8)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**7. OKUL VAKTİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Vakit

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara alındıktan sonra parmak oyunu eşliğinde etkinliğe geçiş yapılır.

Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat(İki el birbirine vurularak şaplatılır)  
Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat(İki eldeki parmaklar şıklatılır)  
Döndür döndür döndür döndür döndür(İki eller öne arkaya doğru götürülür)  
Salla salla salla salla salla(Eller sallanır)

Arkana yaslan eller masaya.( Arkaya doğru dik oturularak ellerin masaya koyulması istenir)

* Öğretmen çocuklarla önce bir süre sohbet eder. Okul ile ilgili düşüncelerini söylemelerini ister. Ardından okul ile ilgili çalışma sayfaları ve kalemlikler dağıtılır. Yönergelere uygun olarak çalışmalar tamamlanır.
* Çalışma sayfalarının tamamlanmasının ardından bir zamanlar bir tavşanın olduğunu ve bu tavşanın okula başlarken yaşadığı bir olayın anlatıldığı hikayeden çocuklara bahseder. “Çocuklar ben bu hikayeyi çok merak ediyorum. Acaba bu tavşan neler yaşamış haydi hikayemizi dinleyelim.” der ve bilgisayardan “Sevimli hayvanlar okulu “ hikayesini açar.

Çocuklarla birlikte hikaye görsel olarak izlenir. Ardından çocuklarla hikaye hakkında sohbet eder.

* Sohbetin sonrasında çocuklara okul ile ilgili bir şarkı öğreneceklerini söyler ve müzik merkezine alıp daire şeklinde oturtur. “Okul vakti” adlı şarkıyı bilgisayardan açar ve önce hep birlikte dinlerler. Şarkıyı birkaç kez çocuklarla söyler. Şarkıyı söylerken müzik aletleriyle tanışmalarına fırsat vermek için istedikleri müzik aletini alarak ritim tutmalarını ister. Bir yandan şarkıyı dinlerken bir yandan ritim tutarlar.

**OKUL VAKTİ**

Kalk artık sabah oldu Sürü gitti ovaya Sütçü köşeyi döndü

Her taraf sesle doldu Kuşlar uçtu havaya Bütün lambalar söndü

Güneş doğdu, ufuk açtı Karanlıklar uzaklaştı Uykunun da keyfi kaçtı

Okul vakti yaklaştı Okul vakti yaklaştı Okul vakti yaklaştı.

**DEĞERLENDİRME UYARLAMA**

Çalışma sayfalarını yaparken zorlandın mı?

Hikayede en çok ilginizi çeken olay hangisiydi?

Sen okula gelirken ne hissediyorsun?

Söylediğimiz şarkı hoşuna gitti mi?

Bu etkinlikler hoşuna gitti mi?

Sen olsan bu etkinlikleri başka nasıl yapardın?

**8.KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeler**: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal Duygusal Gelişim:**  
**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.   
Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Kural

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “şaplat” parmak oyunu tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir.

Okul kuralları ile ilgili çalışma sayfaları ve kalemler dağıtılır. “Kural” ne demektir? Sohbet edilir. Öğretmen “çocuklar insanların çok olduğu yerlerde uymamız gereken bazı kurallar vardır. Bu kurallara uymazsak her şey çok karışır ve mutsuz oluruz. Sınıfımızda kalabalık bir yer olduğu için bazı kurallara uymamız gerekiyor. Haydi hep beraber bu kurallara bir göz atalım.” der ve bilgisayardan “okul kuralları” videosunu açar. Videoyu izledikten sonra hakkında sohbet edilir. Öğretmen daha önce hazırladığı kurallar afişini uygun bir köşeye asar ve çocuklarla birlikte inceler.

* Ardından çalışma sayfasındaki kurallar incelenir ve yönergeye uygun olarak çalışma sayfaları tamamlanır. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.
* Etkinliğin tamamlanmasının ardından çocuklara boyama yapılacak olan okul resmi ve boyalar dağıtılır. Çocuklar resmi özgürce boyarlar. Boyanan resimler panoda sergilenir.

Öğretmen sanat etkinliği çalışmasının ardından çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede gezerken çevreyi incelerler. Okul bahçesinde neler olduğu hakkında konuşulur. Ardından çocuklarla “elele tutuşalım, halkaya karışalım, şarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy” şarkısı söyleyerek daire şeklinde durmalarını sağlar. Bu şekilde durduktan sonra oyun oynarken dikkat edilecek davranışlar hakkında konuşurlar. ( sırasını beklemek, arkadaşını itmemek, öğretmenin gözünden kaybolmamak vb.) Öğretmen gerekli açıklamaları yaptıktan sonra “yağ satarım, bal satarım ” şarkılı oyununu anlatır, kurallarını açıklar. Öğretmen gerekli yerlerde oyuna katılır. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Neden kurallar vardır?Kurallara uymazsak neler olabilir?
* Sınıfta uymamız gereken kurallar nelerdir?
* Boyama yaparken ne hissettin? Boyama yapmak eğlenceli mi sence?
* Biraz önce oynadığımız oyunun kuralları nelerdi?
* Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Bu oyunu oynamaktan hoşlandın mı?
* Bu oyunu daha once oynadın mı? Kimlerle oynadın?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 27.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay): ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İlk çizgilerim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği(etkinlik 9)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“İyi ki okulum var” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 10)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**9.İLK ÇİZGİLERİM**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri***: Kalem kontrolünü sağlar.* Malzemeleri keser.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar, makas, delgeç, ip

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Aynı-farklı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “okulum” şiiri okunur.

**OKULUM**

Ben akıllı çocuğum Öğretmen beni sever  
Ne güzeldir okulum Benimle şarkı söyler  
Kardeşimdir çocuklar Oyun oynar dans eder  
Burada çok mutluyum Burada çok mutluyum

* Sonrasında çocuklara kurşun kalemleri ve çalışma sayfaları dağıtılır. Önce kalemi doğru tutma çalışmaları yapılır. Bilgisayardan ilgili video izlenir. Yönergelere uygun olarak çalışmalar tamamlanır. “Nesne tanıma ve aynı-farklı” çalışmalarının olduğu sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
* Etkinliğin tamamlanmasının ardından çocuklara kesme alıştırması sayfaları dağıtılır. Oyun kartlarının kesik çizgilerinde makasla dikkatlice kesmeleri istenir. Kesilen kartlar işaretli yerden delinerek birbirine iple bağlanır. Çocuklarla birlikte oyun karlarıyla soru cevap şeklinde oyun oynanır. Çocukların ilgisi süresince oyun devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kalemi tutarken zorlandın mı?

Çizgiler çizmek eğlenceli mi?

Makası tutarken zorlandın mı? Makasla etkinlik yapmak eğlenceli mi?

Kalem ve makasla başka nasıl etkinlikler yapmak istersin?

**UYARLAMA**

**10.İYİ Kİ OKULUM VAR**

**Etkinlik ,Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, resim kağıtları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “okulum” şiiri okunur.
* Çocuklara resim kağıtları ve boyalar dağıtılır. Çocuklardan okul ile ilgili bir resim yaparak hikaye oluşturmaları istenir.
* Bir süre çocukların resim yapmaları için beklenir. Çocuklar resim yaparken klasik bir müzik açılır. Öğretmen bazen yanlarına gider ve yaptıklarını sessizce inceler.
* Resimler bittikten sonra düşündükleri hikayeleri anlatmaları istenir. Çocuklar sırayla resimlerini göstererek hikayelerini anlatırlar.
* Yapılan resimler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocukların anlattığı hikayeler ile ilgili notlar alınarak çocukların okul hakkındaki düşünceleri üzerinde yorum yapılır. Resimleri incelenerek gelişimleri takip edilir.

**AİLE KATILIMI**

Öğretmen velilerden yarın çocuklarına kırmızı kıyafetler giydirmesini isteyebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 28.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Pablo Picasso’nun Kırmızılı Tablosu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği(etkinlik 11)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kırmızı Balık” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği(etkinlik 12)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**11. PABLO PİCASSO’NUN KIRMIZILI TABLOSU**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  
**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın rengini söyler.   
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, çalışma sayfaları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Ressam

**KAVRAMLAR**

Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masaya alınırken “Benim Adım Masaliko ve Şaplat” parmak oyunları tekrar oynatılır. Birkaç kez tekrar edilir. Ardından “Kırmızı” şiiri okunur. Çalışma öncesi geçiş etkinlikleri tamamlandıktan sonra asıl etkinliğe geçilir.

**KIRMIZI**

Kırmızı kırmızı, nar kırmızı, kan kırmızı

Küçük kızın elinde bir Goncagül kırmızı

İyi bildin aferin, başka ne var kırmızı?

Benim canım bayrağım, al bayrağım kırmızı.

* Çocuklara “kırmızı” konulu çalışma sayfaları dağıtılır ve sayfadaki Pablo Picasso tablosu incelenir. Boyanmamış kısımları kırmızı renge boyanır. Bilgisayardan Pablo Picasso’nun hayatı izlenir ve tabloları incelenir. Videonun ardından Ressam hakkında sohbet edilir. Yönergelere uygun olarak çalışma sayfası tamamlanır. Öğretmen çocuklara rehberlik eder.
* Ardın “Arkadaş sevgisi” konulu çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışma yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen hazır olan kırmızı kalpleri çocuklardan arkadaşlarına vermelerini onları sevdiklerini söylemelerini ister.
* Çalışma sayfalarının tamamlanmasının ardından Masalar toplanır ve sanat etkinliği için ahtapot çalışmaları dağıtılır. Ahtapot ve bacakları kesik çizgili kısımlardan kesilir ve yönergeye uygun şekilde yapıştırılır. Ahtapotun rengi çocuklara sorulur. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Pablo Picasso ile neler öğrendin?

Pablo Picasso’nun resmini beğendin mi? Sence resimde ne anlatılıyor olabilir?

Resmin eksik kısımlarını boyamak hoşuna gittin mi?

Çevremizde kırmızı renkte olan neler var? Söyler misin?

Sen büyüyünce ressam olmak ister misin? Senin en sevdiğin renk nedir?

Ahtapot etkinliğini yaparken zorlandığın kısımlar oldu mu?

**UYARLAMA**

**12. KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.   
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**MATERYALLER**

Bilgisayar, kartondan hazırlanmış kırmızı bir balık, ip, kısa bir sopa

**SÖZCÜKLER**

Olta,yem

**KAVRAMLAR**

Kırmızı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar için “kırmızı” animasyonu açılır ve animasyondaki “kırmızı balık” şarkısı dinletilir. Şarkı birkaç kez tekrar eder ve çocuklar dans etmeleri için teşvik edilir.
* Şarkı birkaç kez dinlendikten ve dans edildikten sonra öğretmen çocukları yarım daire

şeklinde oturtur. Önce kendisi şarkıyı söyler. Ardından sırayla şarkının kıtalarını bir kendisi bir çocuklar söyler. Şarkıyı söylerken hareketlerle şarkıyı hatırlatmak çocukların öğrenmeleri için daha etkili olacaktır.

* Şarkı bitiminde öğretmen çocuklara bu şarkının oyununu oynayacaklarını söyler. Çocukların hazırlanmasına yardım eder ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen “halkaya karışalım” şarkısı ile çocukların daire şeklinde elele tutuşmasını sağlar. Düzgün bir daire yapıldıktan sonra yere çömelmelerini söyler. Daha önceden hazırladığı sopanın ucundaki ipi ve kırmızı balık kolyesini çocuklara gösterir. Oyunu oynamak için bir balıkçı Hasan bir de kırmızı balık gerektiğini söyler. Sayışarak rolleri seçer. Dairenin ortası göl olur. Balık gölün içinde şarkı söylenirken gezinmeye başlar. Balıkçı Hasan gölün dışında balık tutmaya çalışıyormuş gibi yapar. Şarkının “kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç” Bölümünde balıkçı Hasan kırmızı balığı kovalamaya başlar. Balık yakalanmadan boş bir yere oturmayı başarırsa oyunu o kazanır. Yakalanırsa balıkçı Hasan kazanır. Oyun çocukların ilgisi yönünde roller değiştirilerek devam eder.

**KIRMIZI BALIK**

Kırmızı Balık Gölde Kıvrıla Kıvrıla Yüzüyor

Balıkçı Hasan Geliyor Oltasını Atıyor

Kırmızı Balık Dinle Sakın Yemi Yeme

Balıkçı Hasan Tutacak Sepetine Atacak

Kırmızı Balık Kaç Kaç

**DEĞERLENDİRME**

Kırmızı balık şarkısını kim söylemek ister?

Kırmızı balık oyununu sevdin mi?

En çok hangi rolü sevdin?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Daha önce bu şarkıyı duydun mu veya biliyor muydun?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 29.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Okul bahçesini inceleyelim” isimli bütünleştirilmiş alan gezisi, sanat ve oyun etkinliği (etkinlik 13)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Daire” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği (etkinlik 14)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**13. OKUL BAHÇESİNİ İNCELEYELİM**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**  
 Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.   
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler**.**

**Sosyal Duygusal Gelişim:**  
**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.   
Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**MATERYALLER**

Kuru boyalar, resim kağıdı,tebeşir

**SÖZCÜKLER**

Kural

**KAVRAMLAR**

Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede gezerken çevreyi incelerler. Okul

bahçesinde neler olduğu hakkında konuşulur. Ardından çocuklarla “elele tutuşalım, halkaya karışalım, şarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy” şarkısı söyleyerek daire şeklinde durmalarını sağlar. Bu şekilde durduktan sonra oyun oynarken dikkat edilecek davranışlar hakkında konuşurlar. Kuralların hatırlatılmasından sonra oyuna geçilir.

* Yere çocukların sayılarından bir eksik daireler çizilir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe çocukların arasında durur. Öğretmenin işareti ile daire içinde duran çocuklar birbiri ile yer değiştirirler. Bu değişim sırasında ebe bir daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyun tekrarlanır. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.
* Oyun etkinliğinin sonrasında çocuklar sıra olurlar ve dikkatlice sınıfa girerler. Sınıfa girdiklerinde kuru boyalar ve resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan bahçede gördüklerinin veya oynadıkları oyunun resmini yapmaları istenir. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar ne yaptıklarını anlatırlar ve etkinlikler panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bahçede neler gördün? Dikkatini çeken şeyler nelerdi?

Oyunu oynarken eğlendin mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Yere çizdiğimiz şekillerin ismini biliyor musun?

Resim yaparken ne hissettin? Gördüklerinin resmini yapmak eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

**14.DAİRE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: .** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Kalem kontrolünü sağlar.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı, daire kuklası, bilgisayar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Daire

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**DAİRE**” adlı parmak oyununu oynatır.

Daire, daire, dairecik (İşaret parmağıyla diğer avuca daire çizilir.)

Ortasında havuzcuk. (İşaret parmağıyla avuç içine bastırılır.)

Bir serçe gelmiş. (Parmakla 1 gösterilir)

Su içmiş. (Su içme hareketi yapılır.)

Sonra pır diye uçmuş. (Ellerle uçma hareketi yapılır

Daire parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara daha önce hazırlamış olduğu daire şeklini gösterir. Dairenin neye benzediği çocuklara sorulur ve beyin fırtınası yapar. Bir süre daire şekli hakkında konuştuktan sonra çocuklara “daire” animasyonunu açar ve birlikte izlenir. Animasyonun ardından konuştuklarından farklı bir şey görüp görmediklerini sorar.

Öğretmen eline daire kuklası alıp “daire” adlı hikâyeyi anlatmaya başlar:

“O gün dairenin canı çok sıkılmıştı dolaşmak için dışarı çıktı yolda giderken kocaman bir top ile karşılaştı. Daire çok şaşırmıştı. Bu top ne kadar da çok kendine benziyordu. Sonra daire topa kendini tanıttı. “Merhaba ben daire… Sende kimsin? Bana ne kadar çok benziyorsun.” Top da daireye kendini tanıtı. “Benim adım da top. Bak senin gibi hiç kenarım yok istersen parmağınla dokun” Daire topun ona benzediğine çok sevindi kendine benzeyen bir arkadaş bulmuştu. Daire ile top iyi arkadaş olup yollarına devam ettiler. Kendilerine benzeyen yeni arkadaşlar bulmak için yola koyuldular.” Hikâyenin ardından öğretmen çocuklara şimdi bizde daireye benzeyen yeni arkadaşlar bulalım der ve sınıf içerisinde bir süre dolaşılıp bulunan eşyalar bir araya getirilip şekilleri hakkında konuşulur.

* Ardından “daire” ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır ve çalışmalar yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder. Daire şeklini kavramaları sağlandıktan sonra “kolay çiz” sayfalarındaki FİL daire şekilleri kullanılarak çizilmeye çalışılır. Önce öğretmen çocuklara çizim aşamalarını gösterir ve sırayla çocuklardan yapmaları istenir.
* Sanat etkinliğinde ise daire şekli ve dalgalı çizgilerin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır ve çocuklardan makasla bu şekilleri kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir resim kağıdı üzerinde çocuklar tarafından farklı şeylere dönüştürülerek yapıştırılır. Çocuklar ne oluşturduklarını söylerler. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Daire hangi nesnelere benziyor? Sen daire olsan kimle arkadaş olmak isterdin?

Sanat etkinliğini yaparken zorlandın mı? Daire ile ilgili başka ne etkinliği yapabiliriz?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı : …………...**

**Tarih : 30.09.2016**

**Yaş Grubu (Ay) : ……………**

**Öğretmen Adı** **: ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Kendi Bakımımı Yapabiliyorum” isimli bütünleştirilmiş fen, drama ve Türkçe etkinliği (etkinlik 15)**

**ÖĞLE YEMEĞİ, TEMİZLİK**

**DİNLENME ZAMANI**

**ETKİNLİK ZAMANI**

* **“Büyük-küçük ve 1 sayısı” isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket ve matematik etkinliği(etkinlik 16)**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**OYUN ZAMANI**

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**AİLE KATILIMI: Bu hafta ile ilgili aile katılım çalışmaları evlere gönderilir.**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

**15.KENDİ BAKIMIMI YAPABİLİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Fen, Drama ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**:

**Kazanım 1: Nesne/ durum / olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, bilgisayar, karabiber, su, sıvı sabun, bardak

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Temiz-kirli

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**Sabah Kalkınca**” adlı parmak oyununu oynatır.

Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar(musluk açma hareketi yapılır)

Önce elleri yıka (elleri yıkama hareketi yapılır)

Sonra yüzünü yıka (yüz yıkanma hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun (sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

Sabah kalkınca(eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar(eller uyanma hareketi yapar)

Dişlerini unutma (sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir)

Güzel güzel fırçala (sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun (sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun(sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

* Parmak oyununun ardından çocuklara tuvalet eğitimi vermek için lavaboya gidilir.

Öğretmen çocuklara tuvaletleri nasıl kullanmaları gerektiğini, tuvalete girmeden önce yapılacakları ve tuvaletten çıktıktan sonra yapılacakları anlatır. Sınıfa dönüldükten sonra “tuvalet” draması uygulanır. Öğretmen hareketleri gösterir ve çocuklar öğretmeni taklit ederler. “El Yıkama” dramasını da aynı şekilde öğretmen önce uygular ve ardından çocuklar öğretmeni taklit ederler.

Drama çalışmasının ardından çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır ve “Tuvalet ve el yıkama” sayfası yönergelere uygun olarak tamamlanır. İlgili animasyon bilgisayarda açılır ve izlenir. Animasyonun ardından drama bir kez daha hızlıca tekrar edilir.

* Ardından “temiz-kirli” deneyini uygulamak için çocuklar büyük bir masanın etrafına toplanırlar ve deney uygulanır.

***Deneyin uygulanışı***: *İki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Öğrenciler sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.*

* Deneyin ardından değerlendirme soruları sorulur ve diğer etkinliğe geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Temiz nedir? Kirli nedir ?

Ellerimiz kirlendiğinde neler yapmalıyız?  
Ellerimizi yıkamazsak ne olur?

Tuvaletimizi dikkatlice yapmazsak ve temizlik kurallarına uymazsak ne olur?

**UYARLAMA**

**16.BÜYÜK-KÜÇÜK VE 1 SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket, matematik ve sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**:

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  
Göstergeleri**: . Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, bilgisayar,

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Ritmik sayma, 1 sayısı, büyük-küçük

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen etkinliğe geçmeden önce “**Sayılar**” adlı tekerleme oynatılır.

Sayılardan ilki bir  
Ardından iki gelir  
Sonra üç  
Sonra dört,beş  
Hani bizim beş kardeş  
Beşten sonradır altı  
Nerede kaldı kahvaltı  
Altıdan sonra yedi  
Kedi ciğeri yedi

Saymayı öğrendik biz  
Sekiz çöp sekiz ceviz  
Sekizden sonra dokuz  
Dokuzdan sonradır on  
Sayılara yoktur son...

* Tekerlemenin ardından çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Çocukların hepsine sayı sayma için fırsat verilir.
* Sonrasında çalışma sayfasındaki “1” kavram sayfası yönergelere uygun olarak tamamlanır. Öğretmen önceden hazırladığı karton 1 rakamını duvara asar. Sınıfta bir tane olan varlıkları bulup göstermelerini ister. Ardından “Büyük-küçük” konulu kavram sayfası da yönergelere uygun olarak tamamlanır.
* Çalışmalar tamamlanıp malzemeler toplanır ve çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Öğretmenin verdiği yönergelerle başlarını kullanarak top çizme, kollarla top çizme, ayaklarla top çizme, omuzlarla top çizme, popoyla, dirseklerle, dizlerle, sırtımızla, dudaklarımızla, burun ile top çizme hareketleri büyük-küçük olarak yapılır.
* Ardından sanat etkinliği için balık ve daire şeklinde baloncukları olan sayfalar dağıtılır. Çocuklardan makaslarıyla işaretli yerlerden kesmeleri istenir. Yönergeye uygun olarak parçalar yapıştırılır. Baloncukların hangi şekil oldukları çocuklara sorulur ve yanıtlar alınır. En büyük ve en küçük baloncuğu göstermeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar ritmik sayma yaparken gözlemlenir. Notlar alınır.

1 sayısını tanıyanlar ve yeni tanıyacak olanlar gözlemlenerek ayırt edilir.

Tekerlemeyi söylerken katılan ve çabuk hafızasında tutabilen çocuklar Gözlem defterine kaydedilir.

Çocuklara etkinlikleri yaparken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Hangi etkinliklerin daha eğlenceli olduğunu, hangilerinde sıkıldıklarını söylemeleri istenir.

Bu etkinlikler dışında bunlara benzer nasıl etkinlikler yapabilecekleri sorulur ve fikirleri alınır.

**UYARLAMA**