**KASIM AYI AYLIK**

**PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 01/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sen Koşarsın Yardıma”** *isimli Türkçe, sanat, alan gezisi ve müzik etkinliği*

**“Su Neden Dökülmedi”** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**“İnce Kalın Çizgiler”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 01/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sen Koşarsın Yardıma”** *isimli Türkçe, sanat alan gezisi ve müzik etkinliği*

**“Su Neden Dökülmedi?”** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“İnce Kalın Çizgiler”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SEN KOŞARSIN YARDIMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Müzik ve Alan gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/ izlediklerini resim ve müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara internet ortamından Kızılay kurumunu tanıtıcı bir video ya da slâyt izletilir. Çocuklara Kızılay ne demek? Bu kelimeyi daha önce duyunuz mu? Diye sorulur. Ardından Kızılay kurumunun bir yardım kuruluşu olduğu açıklanır Türk Kızılay’ın yurdumuzda ve dünyanın herhangi bir yerinde meydana gelen doğal afetler sonrası, afetzedelere yardım ettiği, Zor durumdaki insanlara acil barınma, beslenme ve sağlık hizmetleri sağladığı açıklanır. “Kızılay” şiiri ve parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

**Kızılay**

 Her türlü felakette

 Koşar yardıma Kızılay

 Depremlerde yangınlarda

 Koşar yardıma Kızılay

**Kızılay**

Büyük evler, **(İşaret, orta, yüzük parmaklar gösterilir.)**

Küçük evler **(Serçe ve başparmaklar tutulur.)**

Deprem olunca sallanır **(Parmaklar sallanır.)**

Sağlam olmayanlar yıkılır **(Parmaklar kapatılır.)**

Kızılay gelir, **(İşaret ve başparmakla ay yapılır.)**

Çadır getirir **(Sağ ve sol el işaret ve başparmakla üçgen yapılır.)**

Teşekkürler Kızılay.**(Eller kalbin üzerinde birleştirilir.)**

Yangında depremde Nerede deprem olsa Bezden dikilir

Koşar çadır dağıtır. Koşar yardıma gelir İpleri çekilir

Aç kalan insanlara Taşkında selde Eğer evin yoksa

Sıcak yemek dağıtır**. ( Kızılay )** Koşar yardıma gelir**( Kızılay)** İçine girip yatılır**( Çadır)**

“Kızılay” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**Kızılay**
Depremlerde yangınlarda
Hem savaşta hem barışta
Sen koşarsın yardıma
Güç verirsin yurduma
Sonsuza dek güçlenerek
Her acıyı sar sen Kızılay

Öğretmen Kızılay ile ilgili öğrencilere farkındalık oluşturduktan sonra Kızılay’ı daha yakından tanımak ister misiniz diye çocukların fikirleri soruldu. Gezi esnasında uyulacak kurallar çocuklara anlatılır. Kızılay binasında Kızılay ile ilgili görevlilerden bilgi alınır. Çocuklarında soru sormalarına fırsat tanınır. Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Kızılay çadırı yapılacağı açıklanır. Beyaz el işi kâğıdı ile çadır yapılarak renkli fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyaları ile resmi tamamlarlar.

Çocukların eşyalarını toplamalarına ve dolaplarına yerleştirmelerine rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Karton, resim kâğıtları, pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* Kızılay

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden Kızılay ile ilgili afiş hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kızılay ne demektir?

Kızılay kimlere yardım eder?

Daha önce Kızılay ile ilgili bir şey duymuş muydun?

**UYARLAMA**

**SU NEDEN DÖKÜLMEDİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği ve Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara deney yapılacağı söylenilerek malzemeler tanıtılır. “ Dökülmeyen Su” deneyinin uygulanacağını belirtir. Bardak ağzına kadar su ile doldurulur. Bardağın ağzı kare şeklindeki kâğıt ile kapatılır. El, kâğıdın üzerine konularak bardak çabucak ters çevrilir. Daha sonra el çekilerek gözlemlenir. Çocuklara kâğıdın niçin düşmediği ve suyun niçin dökülmediği sorulur. Hava, kâğıdı yukarı kaldırdığı için suyun bardaktan dökülmediği çocuklara açıklanır.

 Deney bittikten sonra deney ile ilgili izlenimler A4 kâğıdına boylamasına ikiye ayrılarak sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı çocuklar tarafından resmedilir.

**MATERYALLER**

* Su bardağı
* Kâğıt

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Ters-Düz

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Bardaktaki su neden dökülmedi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**İNCE KALIN ÇİZGİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bazı varlıkların resimleri gösterilerek hangilerinin ince hangilerinin kalın oldukları sorulur. Her çocuğa biri ince diğeri kalın uçlu kalem verilir. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. A4 kâğıtları çizgi ile ortadan ikiye bölünmüştür. Çocuklardan kâğıdın sol tarafına ince uçlu kalemle, sağ tarafa ise kalın uçlu kalemle resim yapmaları istenir. Resim tamamlanınca resimler arasındaki farklılıklar üzerine konuşulur.

Ardından “Ceren’in Kalemleri” hikâye tamamlama etkinliği yapılır.

**Ceren’in Kalemleri**

Ceren, ağabeyi Arda ile birlikte odasında boyama yapıyordu. Yaptıkları resimleri annelerine armağan edeceklerdi. Ceren, annesinin çiçekleri çok sevdiğini biliyordu. Ona çiçek resmi çizdi.

Sıra boyamaya gelmişti. Çiçeğini sarı renge boyamak istedi. Ama sarı renkli boyasını bir türlü bulamıyordu. Arda’nın elindeki sarı boyayı gördü.

Ceren: “Elindeki sarı boya kalemi benim. Lütfen boyamı bana verir misin?”

Arda: “Hayır Ceren! Bu boya kalemi senin değil, ben kendi boya kutumdan aldım.” dedi.

Ceren: “Hayır, benim boya kalemim işte!” diye ağlamaya başladı.

Arda: “Bu kalemin senin olduğunu nereden biliyorsun?” diye sordu.

Arda, Ceren’in boya kalemlerinden birini aldı ve elindeki boya kalemiyle yan yana koydu.

Ceren, kalemleri yan yana görünce çok şaşırdı. Çünkü Arda’nın kalemi ince, Ceren’in kalemi kalındı.

-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur? Sorusu sorularak çocukların cevaplamaları beklenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“****Sanatçı Minti’nin oyuncağının sapı ince. Değerli Minti’nin oyuncağının sapı kalın. Kutunun içindeki renkli çubukları sayalım. Kalın olanları işaretleyelim. Kaç tane kalın çubuk işaretledik*?” Söyleyelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* İnce ve kalın uçlu kalemler
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** İnce- Kalın

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kalemlerle neler yaptık?

İnce uçlu kalemle neler çizdik?

Kalın ulu kalemle neler çizdik?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sarı Renk Partisi”** *isimli okuma, yazmaya hazırlık sanat oyun ve Türkçe etkinliği*

**“Heykel Olalım”** *isimli drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 02/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sarı Renk Partisi”** *isimli okuma yazmaya hazırlık sanat oyun ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Heykel Olalım”** *isimli drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SARI RENK PARTİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını / söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara, sarı renkte kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir. Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçimde otururlar. Çocuklar kıyafetlerindeki sarı renkleri göstererek sohbete başlanır. Her çocuk sıra ile yerinden kalkarak sınıf içinden sarı renkli bir nesne alarak yerlerine otururlar. Her çocuk nesneleri çemberin ortasına bırakır. Çocuklara çemberin ortasındaki nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Ortak özelliklerinin sarı olduğu söylenir. Çocuklara bugün sarı renk partisi yapağız. Ama parti yapmak için şapka gerekli haydi şimdi şapkalarımı yapalım. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı fon kartonlarından huni şekli verilmiş şapkalar çocuklara dağıtılır. Çocuklara renkli ponponlar dağıtılarak şapkaların üzerine yapıştırmaları istenir. Çocuklar şapkalarını tamamladıktan sonra hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Bir tane sarı renkte balon sınıfa getirilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Açılan müzik eşliğinde sarı balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda sarı balon kimde kaldıysa oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.

Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Üzerinde büyük boy bir balon resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Sarı renkli krepon kâğıtlarını kullanarak balonunun içini doldururlar. Balonun nerede olduğu, kimin tuttuğunu hayal ederek ve boya kalemleri ile çizerek resmi tamamlarlar. Daha sonra “Sarı Ördek” şiiri birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur. Çocuklara ufak ipuçları verilir.

**Sarı Ördek**

Sarı ördek yüzer derede.

Ayakları perde perde.

Sarı ördek evin nerede?

Bir orada, bir burada!

Güneşin, limonun rengiyim.

Haydi bilin bakalım.

Ben hangi rengim? **(Sarı)**

Sarıdır rengim.

Olgunlaşınca daldan düşerim. **(Armut)**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Sarı renk boya kalemimizle resmi tamamlayalım. Çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. “Bütün arabalar sarı renk olsa sence nasıl görünür?“ Alttaki resmi, üstekiyle aynı şekilde sarı renge boyayalım”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sarı balon**,** müzik CD’, fon kartonu, ponpon**,** kalem**,** pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Sarı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evlerindeki sarı renkteki nesneleri okula göndermeleri istenir.
* Öğrencilerin sarı renkli kıyafet giymeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu gün giydiğimiz giysiler hangi renkti?

Balonumuz hangi renkti?

Sınıfımızda sarı renkli oyuncaklar var mı?

Balon elden ele dolaşırken neler hissettiniz?

Hangi faaliyeti yaptık?

Şapkalarımız hangi renkti?

**UYARLAMA**

**HEYKEL OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Fotoğraflarda gördükleri heykelleri taklit etmeleri istenir. “Heykel Ol” adlı oyunun oynanacağı söylenerek, Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.

 Auguste Rodin’in düşünen adam heykelinin birer fotokopisi çocuklara dağıtılarak, bu heykel sizce ne düşünüyor olabilir. Kâğıda resmetmeleri istenir. Yapılan çalışmalar tek tek değerlendirilir. Sınıfta panoya asılır.

**MATERYALLER**

* Müzik CD
* Çeşitli heykel görselleri

**SÖZCÜKLER**

* Heykel
* Heykeltıraş

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Farklı-Aynı
* **Duygu:** Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Korkmuş

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Fotoğraflarda neler gördük?

Heykel yapan kişilere ne denir?

Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız?

Oyunumuzun adı neydi?

Düşünen adam neyi düşünüyor?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çember Şeklini Öğreniyorum”** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık Türkçe etkinliği*

**“Eski Minder Yüzünü Göster”** *isimli oyun ve hareket, Türkçe ve okuma yazmaya etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 03/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çember Şeklini Öğreniyorum”** *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Eski Minder Yüzünü Göster”** *isimli oyun ve hareket, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÇEMBER ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir..

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara renkli kartonlardan kesilmiş çemberler dağıtılır. Öğretmen, renkli kartondan hazırladığı çember şeklini eline alarak çocuklara gösterir. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara “Bu şeklin adını bilen var mı?” diye sorulur. Çocuklardan çevrelerinde bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Şeklin adının “Çember” olduğu belirtilir. Daire şekli ile benzerlik ve farklılıkları açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara farklı renkte fon kartonlarından kesilip hazırlanan çember şekilleri yerleştirilir. Çocuklardan bu çember şekillerini kullanarak çeşitli tasarımlar yapmaları istenir. Masadaki çeşitli kalemleri kullanarak çalışmalarını tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda tasarımlarının sunumu yapılır. Daha sonra çocuklara “Bisiklet tekerleri çember şekline veya daire şekline benzemeseydi ne olurdu? Bisiklet tekeri konuşabilseydi çocuklara ne söylerdi?”

Bahçede oynamak için araba lastiğinden, çember şeklinde bir oyuncak tasarlasak nasıl bir oyuncak yapılabilirdik?

Çember şeklinde araba lastiğinden başka ne yapabilirsiniz?” soruları sorularak farklı düşünmeleri istenir. Daha sonra “Uçan Balon” hikâye tamamlama çalışması yapılır.

 **Uçan Balon**

Ezgi anneannesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parkta arkadaşı İlayda’yı gördü. İlayda’nın elinde balon vardı. Balonu palyaço şeklindeydi.

İlayda: Ezgi, bak! Babam bana uçan balon aldı.

Ezgi ile İlayda kaydıraktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.

İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneannesinin yanına gitti. Olanları anlattı.

Anneannesi: Ezgi, istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz!

Ezgi: Çok isterim anneanneciğim.

Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi, balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçıda çok sayıda balon vardı. Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda’nın balonunun aynısını bulmak istiyordu. Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.

-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Etkinliğin ardından “Oyunlarda birinci olamadığında ağlayan bir çocukla karşılaştınız mı? Karşılaşsanız ne yapardınız? Bu problemi nasıl çözerdiniz? O çocuğun hep birinci olmasına izin vererek problemi çözebilir misiniz?

O çocuğu oyunlara almayarak çözebilir misiniz? Başka nasıl çözebilirsiniz?” Problemi çocuklara söylenir. Çözüm yolları bulmaları beklenir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonundan hazırlanmış çember şekilleri, yapıştırıcı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Balon, problem, çözüm yolu

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil**: Çember

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli tanıdık?

Çember şekli nasılmış?

Evinizde çember şekline benzeyen nesneler var mı?

Okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

**UYARLAMA**

**ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır*.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri**: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.

Eski minder yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi?"

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "Güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder.

Daha sonra “Çember Mi? Daire mi?” hikâyesi okunur. Çocukların hikâyeyi tamamlaması beklenir.

**Çember Mi Daire Mi?**

Yağmur anaokuluna gidiyordu. Öğretmeni elinde bir geometrik şekli göstererek sordu.

Öğretmen: Bu şeklin adını bilen var mı?

Yağmur heyecanla parmak kaldırdı. Şekli çok iyi bildiğinden emindi.

Yağmur: Öğretmenim! Bu şeklin adı daire.

Öğretmeni şeklin daire değil, çember olduğunu söyledi.

Yağmur çok şaşırdı.

“Ama öğretmenim nasıl olur?” diye sordu.

Öğretmen: Evet, çember, daire şekline çok benziyor. Aralarındaki fark ise…

-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Her sıranın başındaki şekli inceleyelim. Her sırada baştakiyle aynı olan şekli işaretleyelim. Ve Mintiler, sandalye kapmaca oynayacaklar. Sandalyelerini dizmişler. Bu resme gören önde duran sandalye ne renk, en arkada duran sandalye ne renk” Söyleyelim. En arkada duran sandalyeyi işaretleyelim. Her oyunda birinci olabilir miyiz? Oyunda yenilirsek nasıl davranmalıyız? , “Çember şeklini inceleyelim. Çemberlerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Daire ve çember arasındaki farkı söyleyelim. Yemek tabaklarımız çember şeklinde olsaydı ne olurdu?” Düşünelim. Büyük çemberler içindeki küçük çemberleri işaretleyelim. Çemberlerin kesik çizgilerini birleştirelim. Aynı büyüklükteki çemberleri çizgi ile örnekteki gibi eşleştirelim.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Minder

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Eski-Yeni Güzel-Çirkin
* **Yön/Mekânda Konum**: Önde-Arkada

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evlerinde çembere benzeyen nesneleri çocukları ile bulmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi pozları verirken keyif aldınız?

Hangi pozları verirken zorlandınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 04/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İkidir İki”** *isimli Türkçe, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Sayılar “** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :04/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“İkidir İki** *”isimli Türkçe, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sayılar “** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**İKİDİR İKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masalara boya kalemlerini karışık olarak döker. Çocuklardan 2 tane kırmızı ve mavi renklerde kalem almalarını ister. Çocuklardan seçtikleri kalemleri havaya kaldırıp saymalarını ister. Sınıf içinde 2 oyuncak, 2 sandalye, 2 bardak bulup getir gibi sayı çalışmaları yapılır. Daha sonra “Havuçları Sayalım”adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyenin devamını çocukların getirmesi sağlanır.

 **Havuçları Sayalım**

Ponpon tavşan, Tonton tavşan ve Zıpzıp tavşan havuç toplamak için tarlaya gitmişler.

Ponpon ’un aklına bir fikir gelmiş:

-Havuç toplama yarışı yapalım mı, diye sormuş.

Arkadaşları yarışma yapmayı kabul etmişler.

Tarlanın içinde havuç aramaya başlamışlar. Ama tarlada çok az havuç kalmış.

Buldukları havuçları sepetlerine koymuşlar. Üç arkadaş yan yana gelmişler. Üçü de topladıkları havuçları sırayla saymaya başlamışlar. Ponpon Tavşan sepetini boşaltmış başlamış havuçları saymaya: “Bir, iki…”Tonton başlamış havuçları saymaya: “Bir, iki…”Zıpzıp başlamış havuçları saymaya: “Bir, iki…”Topladıkları havuçların sayısının aynı olduğunu anlayan tavşanlar başlamışlar gülmeye…Hikâye çocuklar tarafından tamamlandıktan sonra ”Benim Adım İki” parmak oyunu oynatılır.

**Benim Adım İki**

Benim adım iki! **( İki parmak gösterilir.)**

El çırpalım, bir, iki! **(İki kez el çırpılır.)**

Parmak şaklatalım, bir, iki! **(Parmak şaklatılır.)**

İki kulağını tut! **(Kulak memesinden tutulur.)**

Haydi, çek bir iki, bir iki, çek, çek, çek! **(Kulaklar çekilir.)**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Bulut içindeki uğurböceklerini sayalım. İçinde 2 uğurböceği bulunan bulutların yaprağını boyayalım ve 2 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim****”* ***Haydi şimdide havaya 2 rakamı yazalım. Şimdide arkadaşımız sırtına 2 rakamı yazalım*.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Boya kalemleri
* Oyuncak
* Sandalye
* Bardak
* Kalem
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Zıt:** Boş-Dolu

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrarlatılır?

Tavşanlar tarladan kaç tane havuç toplamışlar?

Yarışmayı hangi tavşan kazanmış? İki rakamını yazarken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara birer tane balon verir. Her çocuktan balonu ufak ufak nefeslerle şişirmeye çalışmaları istenir. Nefes çalışmasından sonra balonlar bağlanır. Çocuklardan şarkıyı söylerken balonlarla ritim tutmaları istenir. Öğretmen çocuklara **“Sayılar** “ şarkısını önce kendisi birkaç kere söyler. Daha sonra çocuklarında katılmalarını ister.

**Sayılar**Sayılardan ilki bir
Ardından iki gelir
Sonra üç
Sonra dört, beş
Hani bizim beşkardeş
 Beşten sonradır altı
 Nerede kaldı kahvaltı
 Altıdan sonra yedi
 Kedi ciğeri yedi
Sekizde kalmıştık biz
Sekizden sonra dokuz
Dokuzdan sonradır on
Sayılara yoktur son...

**MATERYALLER**

* Balon

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden sayılar şarkısını çocuklarına tekrarlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Balonları şişirmek zor oldu mu?

Balonla ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

Başka ne üfleyerek nefes çalışması yapabiliriz?

Şarkının adı neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 07/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balıklarımız Akvaryumda Yüzüyor”** *isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**“Denizdeki Canlılar”** *isimli fen, sanat müzik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :07/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balıklarımız Akvaryumda Yüzüyor** *”isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Denizdeki Canlılar”** *isimli fen, sanat müzik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BALIKLARIMIZ AKVARYUMDA YÜZÜYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar**.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15:Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak halıya otururlar. Günlük akışla ilgili konuşulur. Balıklar ile ilgili sohbet edilir. ve ‘Obur Balık ’isimli hikaye çocuklara anlatılır. Hikâye hakkında çocuklara soru sorulur. Sorular ile ilgili 5 n1 k soruları ile hikâyenin ana fikri kazandırılır. Büyük Balık Küçük Balık” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Büyük Balık Küçük Balık**

Oltaya küçük bir yem taktım **(Sağ elin başparmağı ile işaret parmağının ucu gösterilir)**

Denize attım **(Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)**

Bir balık geldi **(İki üst üste konur, baş parmaklar hareket ettirilir.)**

Hop diye zıpladı **(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)**

Ağzını açtı **(İki el içi içe birleştirilir parmak uçları açılır kapatılır.)**

Hüpp..dedi yedi **(Parmak uçları kapatılır.)**

Çekti gitti **(Yüzme hareketi yapılır.)**

Oltaya büyük bir yem taktım **(Sağ yumruk yapılır.)**

Denize attım **(Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)**

Bir balık geldi **(İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)**

Hop diye zıpladı **(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)**

Ağzını açtı**(İki el içi içe birleştirilir Parmak uçları daha çok açılır kapatılır.)**

Hüpp…dedi yedi **(Parmak uçları kapatılır)**

Çekti gitti **(Yüzme hareketi yapılır)**

Oltaya çok büyük bir yem taktım **( İki elin parmakları birleştirilir top gibi yapılır)**

Denize attım (**Sağ elle olta atma hareketi yapılır)**

Bir balık geldi **(İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir)**

Hop diye zıpladı **(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur)**

Ağzını açtı **(İki el içi içe birleştirilir parmaklar sonuna kadar uçları açılır kapatılır)**

Hüpp…dedi yedi **(Parmak uçları kapatılır)**

Çekti gitti **(Yüzme hareketi yapılır)**

Parmak oyununu çocukların grup önünde tekrar etmelerine fırsat verir.Çocuklara çeşitli görseller gösterilerek hangilerinin küçük olduğu sorgulanır. Resimler masaya yerleştirilerek küçük ve büyük olarak iki gruba ayrılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile biri küçük diğeri büyük iki balık yapılır. Akvaryum resminin yer aldığı A4 kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar iki balığı da akvaryumun içine yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak akvaryum boyanır.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Öykü, akvaryum

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük-Küçük

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Buse çocuklara neden bağırdı?

Çocuklar sizce ne yapıyorlardı?

Çocuklar Buseye ne demiş olabilirler?

Sizce öykünün sonunda ne olmuştur?

Öykü tamamlama etkinliğini beğendiniz mi

**DENİZDEKİ CANLILAR**

**Etkinlik Çeşidi :** Fen, Sanat, Müzik, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır. (İki adet naylon torba, su, su kabı, ip)

Naylon torbalardan birine bir bardak su konur ve ağzı sıkıca bağlanır. Diğer naylon torbaya hava üflenir ve onunda ağzı sıkıca bağlanır. Su dolu kabın içine bu iki torba bırakılır. Torbalar gözlemlenir. İçi hava dolu torba suyun yüzünde balık gibi yüzdüğü görülür. Denizlerde çeşit çeşit balıklar vardır. Balıklar bazen denizin dibinden giderler. Bazen de kısa sürede olsa suyun yüzüne çıkarlar. Tekrar denizin derinliklerinde yüzerler. Bunu yapabilmelerini sağlayan yüzme keselerinin içindeki havadır. Böylelikle suda kolay bir şekilde yüzerler.

Deniz canlıları temalı grup çalışması yapılacağı söylenilerek çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara çeşitli boyutta ve çeşitte deniz hayvanlarının olduğu boyama sayfaları konur. Çocuklar diledikleri resimlerden birini alır ve boyayarak resmi kenarlarından keserler. Mavi renkli fon kartonuna kesilen balıklar yapıştırılarak “Denizdeki Balıklar” isimli proje çalışması tamamlanır. balıklar şarkısını birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla şarkı tekrarlanır. Çocuklar şarkıya elleriyle ritim tutarlar.

**Balıklar**

Şaşıyorum ben size Mini mini minicik balıklar
Hava buz gibi soğuk Üşümez misiniz balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar Balıklar, balıklar, balıklar

Eliniz yok ayağınız yok Ne güzel yüzersiniz
Gözünüz hiç kapanmaz Uyumaz mısınız balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar Balıklar, balıklar, balıklar

 Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar. Şarkının hareketleri ile canlandırırlar. Etkinliğin ardından çocuklara “Olta yerine başka ne kullanılabilir? Olta, çok küçük olsa ne olurdu? Olta, taşıyamayacağımız kadar büyük olsa ne olurdu? Oltayı hiç hareket ettiremeseydik ne olurdu? Oltadaki misina (ip) yerine ne kullanabiliriz?” Farklı düşünme soruları sorulur. Her çocuğun sorulara verdiği cevaplar dinlenir. Daha sonra “Balıklar” şiiri birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Kuyruğu var, at değil

Kanadı var, kuş değil. **(Balık)**

Karada bayılır, suda ayılır. **( Balık)**

**Balıklar**

Akvaryumdaki balıklar

Sağa sola kaçışıyorlar.

Yem atınca suya

Yemek için yarışıyorlar.

Çocuklar alışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***Aşçı Minti nereden geliyor olabilir? Tahmin edelim. Aşçı Minti’nin oltasında kaç balık var? Bu balıklardan kaç tanesi büyük, kaç tanesi küçük? Sayalım. Minti’nin oltasının ucuna küçük bir balık çizelim.” Ve Balıklar suda nasıl yüzüyormuş dinleyelim. Denizlerde çeşit çeşit balıklar vardır. Balıklar bazen denizin dibinden giderler. Bazen de kısa süre de olsa su yüzüne çıkarlar. Bunu yapabilmelerini sağlayan, yüzme keselerinin içindeki havadır. Kese içindeki hava sayesinde suda kolay bir şekilde yüzerler. Bizde yukarıdaki küçük akvaryuma bir balık çizelim.“, Akvaryumun içindeki mavi şekli yukarıda verilen çizim aşamalarına uygun olarak renkli kalemlerimizle tamamlayıp balık resmini oluşturalım.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Olta, ağ, kabarcık

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük-Küçük
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla evdeki oyuncakları kullanarak boyutlarına göre gruplama oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı öğrendik?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda neler oldu?

Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Gece Mi, Gündüz Mü?** *isimli fen, sanat, oyun etkinliği*

**“Ev Sahibi Ve Kiracılar”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 08/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Gece Mi, Gündüz Mü?”** *isimli fen sanat, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Ev Sahibi ve Kiracılar”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GECE Mİ, GÜNDÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Oyun ve Sanat etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri**: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gece gündüz deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine mum ve dünya küresi yerleştirilir. Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat verilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Mum yakılır. Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur ve dünya döndürülür. İşaretlenmiş yere dikkat çekilir. Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur. Bilgisayardan gece-gündüz ile ilgili animasyon çizgi film izlettirilebilir. Deneyden sonra çocukların deney izlenimleri kâğıda resim olarak aktarmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Gece gündüz oyunu için masalara geçilir. Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar, gündüz dendiğinde başlarını masadan kaldırırlar. Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir. Dileyen çocuklara oyunu yönetmelerine izin verilir.

Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Ay yıldız bulut ve güneş şekillerinin olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri keser ve boyarlar. Çocuklara gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. Gece ve gündüz gökyüzünde neler görürüz diye sorulur. Masalara siyah ve beyaz A4 kâğıdı yerleştirilir. Çocuklar bu kartonlara gece ve gündüz konulu çalışmayı tamamlarlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***” Mintiler gece gündüz oyunu oynuyor. Hayalci Minti, arkadaşlarına “Gece, gündüz” diyerek komut veriyor. Hayalci Minti, “Gündüz!” Demiş ancak bir Minti şaşırmış. Oyunda şaşıran Minti’yi yuvarlak içine alalım. Gündüz resminin bulutunu boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Mum
* Dünya maketi
* Boya kalemleri
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zaman:** Gece-Gündüz

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte gece gökyüzünü gözlemleyip çocuklarının gözlem sonuçlarını bir kâğıda not etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Gece gökyüzünde neler var?

Gündüz gökyüzünde neler var?

Gece aydınlık mı, karanlık mı?

**UYARLAMA**

**EV SAHİBİ VE KİRACILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Ev sahibi
* Kiracı,

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** İçeri-Dışarı

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Kaç kişilik gruplar oluşturduk?

Görev dağılımını nasıl yaptık?

Oyunun adı neydi?

Oyunun adını değiştirsek ne koyardın?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Minik Yıldız Gezintiye Çıkmış”** *isimli drama Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Meyve Salatası Yapalım”** *isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 09/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Minik Yıldız Gezintiye Çıkmış”** *isimli drama Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Meyve Salatası Yapalım** *”isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MİNİK YILDIZ GEZİNTİYE ÇIKMIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 3**. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen  “Şimdi hep birlikte gökyüzüne çıkıp bulutların üstünde oynamaya ne dersiniz? Birlikte rüzgâr kardeşi çağıralım.” “Rüzgâr kardeş, rüzgâr kardeş” diyerek rüzgâr canlandırılır. Bütün çocuklar gökyüzüne çıkar. Daha sonra öğretmen yönergeleri verir. Simdi bulutlara koşalım, bir buluttan diğerine atlayalım, simdi de bulutlardan kartopları yaparak birbirimize atalım. Öğretmen “…aaaaaa… Çocuklar hava karardı akşam oldu nasıl da fark edemedik. Uzaktaki ışığa bakar mısınız orda ne var acaba göremiyorum biraz daha yaklaşalım. Kocaman bir ay dede ve yıldızlar bize gülümsüyorlar. Hadi hep birlikte etrafına oturalım. Bize anlatacağı masalları dinleyelim.” der.

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara kukla ile bir öykü anlatacağını söyler.“Bulut Ve Mink Yıldız” adlı öyküyü anlatacağını açıklar.

**Bulut İle Minik Yıldız**

Minik yıldız: A…Burası ne kadar aydınlık böyle

Bulut: Hey minik yıldız senin ne işin var burada

Mink yıldız: Bütün arkadaşlarım uyuyor benim uykum gelmedi.

Bulut: Sende gezintiye çıktın galiba?

Minik bulut: Gökyüzünde neler var merak ediyorum

Bulut: Merak ettiğin bir şey varsa bana da sorabilirsin

Minik yıldız: Gece neden gökyüzü karanlık oluyor?

Bulut: Çünkü dünyamız kendi etrafında dönerken güneş görmeyen tarafında gece olur bu nedenle karanlık olur. Gündüz güneş gören tarafta aydınlık olur.

Minik yıldız: Peki siz bulutlar bazen gri renk hatta siyah renk bile oluyorsunuz bunun sebebi nedir?

Bulut: Yağmurun yağacağını haber veririz dedi.

Minik yıldız: Benimle arkadaş olur musun?

Bulut: Tabi ki olurum. İstersen birlikte gökyüzünde gezebiliriz dedi

Minik yıldız: şey tabi ki isterim ama (esnemeye başlar)

Bulut: minik yıldız senin uykun geldi galiba

Minik yıldız: Evet çok uykum geldi. Gidip uyumalıyım. Gece uyanınca gezimizi sürdürebiliriz dedi.

Bulut: Tamam gece görüşürüz arkadaşım dedi. (Yazan/seçkin Tabar)

Bulut ve minik yıldız o günden sonra sık sık görüştüler. Birlikte şarkılar söyleyip oyunlar oynadılar.

 Öyküyü dramatize etmek isteyen öğrenciye eline bulut ve yıldız kuklası verilerek dramatize etmesine rehberlik edilir. Dramatize sonrası gece, gökyüzü, ay ve güneş ile ilgili bilmeceler sorulur. Bilmeceler ile ilgili ipuçları verilerek bulmalarına, yardımcı olunur.

Mavi atlas iğne batmaz, makas kesmez. Gökte durur paslanmaz, Gökte açık pencere,
Terzi biçmez **(Gökyüzü)** Suya düşer ıslanmaz **(Ay)** Kalaylı bir tencere **(Güneş)**
Attım beyaz yumağı Bir çarşafım var Ateşe girer yanmaz
Tuttum siyah yumağı **(Gece-Gündüz).** Bütün dünyayı kaplar **(Gökyüzü)** Suya girer ıslanmaz **(Güneş)**

 Öykü sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş yıldız şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar yıldız şeklini keserler. Şeklin kaç köşesi ve kaç kenarı olduğu konuşulur. Yıldız şeklinden çomak kukla yapılacağı açıklanır. Oynar göz ponpondan burun ve keçeli kalemle ağız çizilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir***. “Yıldızın köşelerinde kırmızı noktalar var. Kenarları mavi çizgili. Diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Yıldızın köşelerine parmağımızla dokunalım.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz, ponpon, kuklalar ,boya kalemleri,kalem

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zaman:** Gece-Gündüz

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kuklalar istekli çocuklara dağıtılarak öyküyü tekrar etmeleri sağlanır.

Bilmeceleri bilmede zorlandınız mı?

Dramatizasyon yaparken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

 **MEYVE SALATASI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar**.**

**Kazanım 4:Yeterli ve dengeli beslenir.**
**Göstergeleri:** Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrencilere getirdiği meyveleri masada önlerine koymaları istenir. Meyvelerin çok sağlıklı odluğunu canımızın tatlı bir şeyler çektiğinde çikolata ve şeker yerine meyve yenmesi gerektiği vurgulanır. Meyveleri niye sınıfa getirdiğimiz hakkında yorumlar alınır. Ve çocuklara meyve salatası yapılacağı söylenir. Öğretmen içinde mevsim meyvelerinin olduğu tabağı masaya koyar. Meyvelerin isimleri ve çeşitli özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Meyvelerin şekli ve rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır. Öğretmen ve veli rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. İstenirse içine krem şanti eklenerek değişik tat elde edilir. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.

**MATERYALLER**

* Meyveler
* Bıçak
* Tabak
* Çatal
* Kaşık

**SÖZCÜKLER**

* Meyve salatası, bölmek, sağlık

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Öğrencilerden birer tane mevsim meyvesi getirmeleri istenir.
* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

En çok hangi meyveyi seviyorsun?

Neden meyve yemeliyiz.

Sarı renkli meyveler hangileri?

Hiç meyve yemeyen bir çocuğa meyve yemesi için ne söylerdin?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Atamızı Anıyoruz”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**“Atatürk Ölmedi”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 10/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Atamızı Anıyoruz”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Atatürk Ölmedi”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ATAMIZI ANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri**: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Sohbete katılır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri**: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk’ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk’ün neler yaptığı, fotoğrafın nerede çekilmiş olabileceği ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklara internet ortamında Atatürk’ün hayatı ile ilgili bir video izletilir. Atatürk‘ün getirdiği yeniliklerle ilgili sohbet başlatılır. Anlatılır. “Atam” şiiri söylenir.

**Atam**

Kurduğun cumhuriyet,

Senin eserin Atam.

Kutladığımız bu bayram,

Senin eserin Atam.

 Barış, sevgi, kardeşlik,

 Senin eserin Atam.

Özgürlüğüm, geleceğim,

 Senin eserin Atam (S. TABAR)

**Atatürk Ne Dedi?**

Bir elin nesi var **(Sağ el aşağıya doğru sallanır.)**
İki elin sesi var **(Sol el, sağ elle çarpıştırılır.)**
Atatürk bize ne dedi? **(Sağ işaret parmağı hareket ettirilir.)**
Güçlü olun dedi **(İki el sıkıca birbirine kenetlenir.)**
Karınca gibi çalışın dedi **(Parmaklar masada yürütülür.)**
Birbirinizi sevin dedi **(İki el göğüs hizasında birleştirilir.)**

 Daha sonra kitap köşesinden seçilen Atatürk ile ilgili bir hikâye kitabı anlatılır. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur. Çocukların Atatürk ile ilgili bildikleri paylaşmaları sağlanır.

 Çocuklar alışma masalarına alınır. Her çocuğa Atatürk fotoğrafı dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıdına çizilmiş çiçek motiflerini keserek Atatürk resminin etrafına yapıştırırlar. Ve panoda sergilenir.

 Okulda yapılan Atatürk programına katılarak Atatürk ile ilgili farkındalık oluşturulabilir.

**MATERYALLER**

* Atatürk fotoğrafları

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk albümleri incelenir.

Bugün okuduğumuz şiirin adı neydi?

Atatürk parmak oyununu sevdin mi?

Atatürk seni duyabilseydi ona ne söylerdin?

**UYARLAMA**

**ATATÜRK ÖLMEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri**: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Atatürk Ölmedi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri çocukların ellerine verilir. Önce rastgele ritim aletleri sallanır. Daha sonra “1-2-3” komutu verilince her çocuk ritim aletlerini 3 kere sallar. Ardından 3 kere dizine vurur. 3 kere omuzuna vurur. Daha sonra şarkının ritmine göre ritim aletleri kullanılır.

 **Atatürk Ölmedi**

 Atatürk ölmedi Yurduma güç veren

 Yüreğimizde yaşıyor Aydın yol senin

 Uygarlık savaşında Gençlik senin

 Bayrağı o taşıyor Sen gençliğinsin

 Her gücü o aşıyor Ölmedin ölemezsin

**MATERYALLER**

* Ritim Aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Uygarlık

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkı bireysel olarak çocuklara tekrar ettirilir.

Daha önce ailelerinden öğrendikleri şarkılar varsa çocuklara söyletilir.

Şarkıda neler geçmektedir.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Atamızı Anıyoruz”** *isimli sanat müzik ve alan gezisi etkinliği*

“**Üçgen Kukla Yapıyoruz”** *isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 11/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Atamızı Anıyoruz”** *isimli sanat, müzik alan gezisi etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Üçgen Kukla Yapıyoruz”** *isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ATAMIZI ANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri**: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri**: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

**DİL GELİŞİM.**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Nesneleri kopartır/yırtar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir gün önceden Atatürk ile yaptığımız çalışmalardan bahsedilir. Okul dışında Atatürk ile ilgili etkinliklere katılan olup olmadığı sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara küçük boy Atatürk resimleri verilir. Rozet şablonu kartonlardan kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar çeşitli renklerden krepon kâğıtlarını büzüştürerek rozet şeklinin üzerine yapıştırırlar. Rozetin ortasına Atatürk resmi yapıştırılıp rozet tamamlanır. Çocuklar rozetleri yakalarına takarlar. Ardından “Sarı Saçlı Bebek” şiiri çocuklara söylenir. Birkaç tekrarla şiir kavratılır.

**Sarı Saçlı Bebek**

Bin sekiz yüz seksen birde bir bebek doğdu

Annesi adını Mustafa koydu

Sarı saçlı mavi gözlü O güzel bebek

Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.

Şiirin ardından bulunduğumuz yerde varsa Atatürk Anıtı, müzesi, evi vb ziyaret edilir. Geziye çıkılmadan önce gidilecek yerle ilgili önemli bilgiler öğrenciler ile paylaşılır. Gezi esnasında uyulacak kurallar söylenir.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

AİLE KATILIMI

* Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk’ü anarken neler

Atatürk’ü ile ilgili törende konuşmaları dinlerken neler hissetiniz?

Atatürk’ün anne ve babasının adını öğrendiniz mi?

Atatürk nasıl bir çocukmuş?

Atatürk’ün anıt mezarı nerde?

**UYARLAMA**

**ÜÇGEN KUKLA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

 **Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞIM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri**: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Aslı Neden Kızdı?” hikâyesini okur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir.

 **Aslı Neden Kızdı**

Aslı, pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok çiçek ve meyve ağacı vardı. Aşağıdan gelen seslerle ayağa kalktı. Bahçede iki çocuk gördü. Çocuklar, yere eğilmişlerdi.

Aslı, dikkatle bakınca çocukların bahçedeki çiçekleri kopardıklarını gördü. Onlara çok kızmıştı.

Pencereyi açıp onlara seslendi…

Öğretmen hikâye bitince “Aslı neden kızmıştır ?” diye çocuklardan yorumlarını alırlar. Öğretmen kendi yorumunu da söyleyerek. Çiçeklerin dünyamıza güzelleştirdiğinden bahseder.

Daha sonra “Ben Bir Üçgenim” isimli parmak oyununu ve “Üçgen” isimli şiiri birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

 **Ben Bir Üçgenim**

Ben üçgenim **(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)**

Evlerin çatısı benim şeklimdedir. **(İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez.)**

 Çam ağaçlarını benim şeklimdedir. **(İki elin işaret parmakları birleştirilir.)**

Ben bir üçgenim **(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)**

Üç köşem üçte kenarım **( Üç parmak gösterilir.)**

 Hadi birlikte sayalım **(Bir iki üç diye sayılır.)**

**Üçgen**

Üçgendir benim adım

Üç tanedir kenarım.

Çam ağaçlarına bir bakın

Çünkü orada ben varım

Parmak oyunu ve şiiri sınıf içinde tekrarlamak isteyen öğrencilere fırsat verilir. Oyun alanının zeminine elektrik bandıyla büyük bir üçgen şekli oluşturulur. Çocuklara şekli incelemeleri söylenir. Müzik eşliğinde çocuklar üçgenin çizgileri üzerinde yürürler. Her çocuğa üç tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda üçgen şekli oluştururlar. . Sınıfta üçgen nesneler bulunup bir köşede sergilenir. Çocuklara “Üçgen Kapmaca” oyunu oynayacakları ve oyunun kuralları anlatır. Fon kartonundan kesilip hazırlanan renkli üçgenler sınıfın zeminine dağınık olarak yerleştirilir. Her çocuk bir üçgenin üzerine zıplar. Müzik başladığında çocuklar dans eder. Müzik durduğunda herkes bir üçgenin üzerine basmaya çalışır. Her seferinde bir üçgen eksiltilerek oyuna devam edilir. En son üçgenin üzerinde olan çocuk oyunu kazanır. Çalışma sonunda çocuklara üçgen şeklinde çizilmiş fon kartonu dağıtılır. Öğretmen boş A4 kâğıtlarını ve önceden üçgen ve daire şeklinde hazırladığı elişi kâğıtlarını çocuklara dağıtarak şimdi hepsinin birer dondurma yapacağını söyler ve bu arada dondurmanın “Soğuk” bir yiyecek olduğunu çocukların yorumlarıyla beraber vurgular.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Üçgen şeklini inceleyelim. Üçgenin kaç kenarı var, kaç köşesi var? Sayalım. Üçgen şeklinin kesik çizgilerini tamamlayalım. Yatağımız üçgen şeklinde olsaydı ne olurdu? Düşünelim.” Ve “Büyük üçgenlerin içindeki küçük üçgenleri işaretleyelim. En çok üçgen hangisinde var? İçinde en az üçgen bulunan büyük üçgenin altındaki yıldızı boyayalım.”, Üçgenlerin kesik çizgilerini birleştirelim. Üçgenlerin içine örnekteki gibi yüz ifadeleri çizelim. Şimdi, çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Ne olursa çok kızarız? Anlatalım. Şimdi çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Ne olursa çok kızarız? Anlatalım”*.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Renkli fon kartonları, yapıştırıcı, makas, pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* Kesik çizgi

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Üçgen
* **Duygu:** Mutlu-Kızgın

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere kartondan kesilmiş üçgenler gönderilir malzemesi olarak kullanarak çocuklarıyla birlikte üçgenleri süslemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

İnsanları en çok nelere kızarlar?

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda Üçgen şeklinde neler var?

Kaç köşesi var?

Kaç kenarı var?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Düzenli Olalım”** *isimli Türkçe ve okuma yazma etkinliği*

**“Kirpi Yapıyoruz”** *isimli oyun sanat ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 14/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………..……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Düzenli Olalım”** *isimli Türkçe ve okuma yazma etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kirpi Yapıyoruz** *”isimli oyun sanat ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DÜZENLİ OLMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe ve Okuma Yazma etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen güzel ve eğlenceli bir parmak oyunu öğreneceğinden bahseder. “Mısır Koydum Tavaya” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Parmak oyununun ardından öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara kukla ile bir öykü anlatacağını söyler. “Düzenli Olalım” adlı öyküyü anlatacağını açılar.

**Mısır Koydum Tavaya**

Mısırları koydum tavaya **(İki el yan yana tutulur.)**

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya**((İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir.)**

Dikkat… Başladılar patlamaya **(İki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır.)**

Pat pat pat pat pat pat**(El çırpılır pat pat diye ses çıkarılır.)**

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş **(Yeme hareketi yapılır.)**

Doyamadım tadına **(Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır. )(S. TABAR)**

**Düzenli Olalım**

**Aliş:** Zeliş, bugün okula neden geç geldin?

**Zeliş:** Uykuda kalmışım.

**Aliş:** Geç mi uyudun?

**Zeliş:**  Hayır ama hazırlanamadım.

**Aliş:** Aaa!...Zeliş, hah… hah! Haaa…

**Zeliş :** Neden güldün?

**Aliş:**Zeliş, çoraplarına bakar mısın? Hah!... Hah!.. Haaa…

**Zeliş:** Çoraplarıma neden bakayım? ( eğilir bakar ) Hah!.... Hah!..Haaa…

**Aliş:** Neden böyle ayrı çoraplar giydin? Hah!... Hah!...Haaa…

**Zeliş:** Üstelik biri mavi, biri yeşil

**Aliş:**Zeliş, Hah!... Neden? Böyle giyinmek için çok mu düşündün?

**Zeliş**: İnan ben de şimdi görüyorum. Ne kadar komik olmuş böyle.

**Aliş:**Zeliş, yoksa sen çorap alırken tek tek mi alıyorsun? Bir ayağına başka, diğer ayağına başka renk mi alırsın Hah!...Haaa!...

**Zeliş:** Hayır! Tabii ki öyle değil.

**Aliş:** Peki şimdi neden öyle giyindin?

**Zeliş:** Çünkü çoraplarımın diğer eşlerini bulamadım.

**Aliş:** Neden? Senin çoraplarını koyduğun bir dolabın veya sepetin yok mu?

**Zeliş:** Var tabii ki.

**Aliş:** O zaman neden bulamadın?

**Zeliş:** Çoraplarım yerinde yoktu ki…

**Aliş:** Annen yıkamamış mı?

**Zeliş:** Yıkadı. Çoraplarım kuruyunca bana verdi. “Bunları al kızım. Dolabına yerleştir.” dedi. Ama ben annemin dediğini yapmadım.

**Aliş:** Çoraplarını nereye koydun?

**Zeliş:** Koltuğun üzerine bıraktım. Çünkü çizgi film izliyordum. Daha sonra koltuğun üzerine kitaplarımı, kalemlerimi de koyunca odam çok dağıldı.

**Aliş:** Kitaplarını masanın üzerine bıraksaydın, ya da kitaplığına…

**Zeliş:** Biliyorum ama bazen canım yapmak istemiyor.

**Aliş:** Sabah okula bu yüzden mi geciktin yoksa?

**Zeliş:** Nasıl da bildin.

**Aliş:** Hazırlanamadım demiştin.

**Zeliş:** Evet. Sabah da kıyafetlerimi bulamadım.

**Aliş:** Çok komiksin Zeliş.

**Zeliş:** Hayır. Komik değil biraz dağınığım.

**Aliş:** Biraz mı? Hah!...Haaa!...Zeliş, şu hâline bak. Çoraplarını bile bulamıyorsun.

**Zeliş:** Bugün öğleden sonra odamdaki bütün dağınıklıkları düzelttim. Kitaplarımı kaldırdım. Boyalarımı, kalemlerimi çekmeceme yerleştirdim.

**Aliş:** Çoraplarını unutmuş olmalısın. Hah!... Hah!...Haaa!...

**Zeliş:** Hayır. Onları da düzenledim. Hepsini eşleriyle yan yana dizdim.

**Aliş:** Peki, ayağındakiler sence eş mi? Hah!... Hah!...Haaa!...

**Zeliş:** Öyle yoruldum ki! Ayağımdakilere dikkat etmemişim. Ne güzel! Sen de eğlendin bol bol.

**Aliş:** Hah!... Hah!... Hah!...

**Zeliş:** Ben eve gidip bir an önce çoraplarımı değiştireyim. Yoksa gülmekten bayılacaksın. Hah!... Hah!...Haaa!....

**Aliş:** Unutma!... Biri kırmızı, yeşil. Hah!... Hah!...Haaa!...(**S. TABAR)**

Öykünün sonunda çocuklara öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur.Öyküyü kuklalarla dramatize etmek isteyen öğrencilere fırsat verilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Bu resimde bir problem var mı? Bu resimde bir problem olduğunu nasıl anladık? Gelen sorulara uygun öğretmen değerlendirir. Sanatçı Minti şu anda ne hissediyor olabilir? Sanatçı Minti, diğer balonlarının uçmaması için nasıl bir çözüm yolu bulabilir? Sence balonlarının yarısını Değerli Minti’ye verse mi, yoksa balonların ipini koluna bağlarsa mı daha iyi bir çözüm bulmuş olur? Düşünelim. Düşündüğümüz çözüm yolunun resmini çizerek gösterelim.”***. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Kuklalar

**SÖZCÜKLER**

* Problem, çözüm yolu, düzen

**KAVRAMLAR**

* Dağınık düzenli

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununda sende kendini patlayacak gibi hissetti mi?

Zeliş gibi dağınık mı yoksa Aliş gibi düzenli misin?

Öyküyü dramatize eden arkadaşların hoşuna gitti mi?

Balonlar sence nasıl en iyi çözüm yolu olur?

**UYARLAMA**

**KİRPİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır. Malzemeleri keser yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 İki küçük sepetin içine 10‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir.

Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir.

İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.

 Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

İlgileri doğrultusunda oyun oynanır.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş kirpi şeklini çocuklardan kesmeleri istenir. Çocuklara altı tane renkli mandallar dağıtılır. Çocuklar mandalları kirpinin gövde kısmına belirli aralıklarla takarlar. Kirpiye oynar göz takılır. Çalışma tamamlanınca arkadaşlarının kirpileri ile sınıfta oynamalarına fırsat verilir.

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepet
* Makas
* Yapıştırıcı
* Oynar göz

 **SÖZCÜKLER**

* Mandal, saymaca

 **KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Sanat etkinliğinde mandal kullanmak size ilginç geldi mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Minnoş’un Topu “***isimli Türkçe, matematik, oyun etkinliği*

**“Örümcek Duvara Tırmanıyor”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 15 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Minnoş’un Topu”** *isimli Türkçe, matematik, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Örümcek Duvara Tırmanıyor”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MİNNOŞ’UN TOPU**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe**, Matematik, Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10:Mekânda konum la ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5:Ritm ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Tehlikeli olan durumları söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline bir top alarak “Minnoşun Topu” adlı kısa bir öykü anlatacağını söyler. Öyküyü çok dikkatli dinlemelerini Öykünün sonu çocuklara tamamlattırılacağı söyler.

**MİNNOŞ’UN TOPU**

Annesi minnoşa yeni bir top almıştı. Minnoş topunu alıp arkadaşı pisinin yanına gitti. Birlikte top oynamaya başladılar.

Minnoş hedef vurma oyunu oynamak istedi.

Yerden buldukları bir kozalağı hedef olarak belirlediler.

Minnoş ilk olarak arkadaşına atış yapması içi topu verdi.

Minnoş saymaya başladı.

Bir…iki…ve üç…pisi topu yerde yuvarlayıp kozalağa doğru fırlattı. Top hedefe isabet etti.

Sıra Minnoş’a geldi

Bu kez Pisi saymaya başladı.

Bir...iki...üç…pisi topu yuvarlayıp kozalağa doğru yuvarladı.

Sence öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Öykünün tamamlaması ile çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmenin elinde çocuk sayısı kadar A3boyutunda hazırlanmış 3 sayısının yazılı olduğu kartonlar vardır. 3 sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek “Bu sayının adı neydi çocuklar?” diye sorulur. Çocuklara 3 sayısını kapmaca adlı oyunun oynanacağını anlatılır. Her çocuğun eline 3 sayısının yazılı olduğu kartlar verilir. Bu kartları sınıfta istediği bir yere koymaları istenir. Müzik açıldığında çocuklar ritmik olarak dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar kartın üzerine çıkarlar. Oyunun her tekrarında bir kart oyun dışına alınır. Müzik durdurulduğunda kart kapamayan çocuk oyun dışına alınır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir ***“ Çerçeve içindeki şekerleri sayalım. İçinde 3 şeker olan çerçevelerin yıldızını boyayalım.” “3 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim.” Ve “ Kelebek, arı ve uğurböceklerini sayalım. En çok hangi hayvan var?” Söyleyelim. “Çerçeve içindeki hayvanlardan, kenarlarında yazan rakam kadarını yuvarlak içine alalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**.

* Müzik cd
* Sayı kartı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı /sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Üzerine “3” rakamı yapıştırılmış beyaz dosya kâğıtları çocuklarla evlere gönderilir ve ailelerden çocuklarıyla birlikte kâğıt üzerine “3” nesne yapıştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

Daha önce hangi sayıları öğrendik?

Öykümüzün adı neydi?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzun kuralları neydi?

**UYARLAMA**

**ÖRÜMCEK DUVARA TIRMANIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği **(**Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri**: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.“ Örümcek” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenirken şarkıya uygun öykünmeler yapılır.

 **Örümcek**

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

**MATERYALLER**

* Farklı özelliğe sahip nesneler

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Sabunlar”** *isimli fen etkinliği*

**“Sabun Şarkısını Söyleyelim***” isimli müzik etkinliği*

**“Sonra Ne Olmuş?**” *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 16 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Sabunlar”** *isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Sabun Şarkısını Söyleyelim”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Sonra Ne Olmuş?**” *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SABUN ŞARKISINI SÖYLEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Sabun” adlı şarkı CD’den birkaç kez dinletilir. Ritim aletleri verilerek tekrar etmeleri istenir.

**Sabun**
Kalıp kalıp sabunlar
Mikropları kovarlar
Yıkayınca ellerimi
Mis gibide kokarlar

Pis ellerle duramam
Köpük köpük yıkarım
Yıkayınca yüzümü
Mis gibide kokarım
            Söz ve Müzik: Ö. Çavuşoğlu

Şarkıda neden bahsetmektedir gibi sorular sorularak verilmek istenen mesaj hissettirilir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt**: Temiz -Kirli

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıya ritim tutarken neler hissettiniz?

Şarkımızda nelerden bahsediliyordu?

**UYARLAMA**

**RENKLİ SABUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi :** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

 **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masanın üzerine sabun çeşitlerinden koyar. Çocuklara sabunun ne olduğu ne işe yaradığını sorar. Birçok sabun çeşidi olduğu söylenir. Sıvı olan sabunlar kalıp sabunları, süs sabunları ev temizliğinde kullandığımız sabunlardan olduğu açıklanır. Öğrencilerin sabunları dokunmaları, koklamaları ve incelemelerine fırsat verilir.

Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? Diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Sabun deyince aklımıza ne geliyor? Aklımıza gelen şeyi hayal bulutunun içine çizelim. Sabun ne işe yarar? Neden ellerimizi yıkama ihtiyacı duyarız? Sabun olmasaydı temizliğimizi nasıl yapardık? Sabunu nerelerde kullanırız?” Söyleyelim. Ve “Resimleri inceleyelim. Sabun bulunmadan önce insanların temizliklerini ne ile yaptıklarını söyleyelim. Sabunu sen bulmuş olsaydın şeklinin nasıl olmasını isterdin? Boş çerçeve içine çizelim.”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sim
* Krem
* Sabun
* Islak mendil
* Su
* Geniş bir kap
* Boya kalemi
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Mikrop
* Hasta

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte sağlıkla ilgili bir afiş hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Ellerimizi ne zaman yıkamalıyız?

Evinizde nerelerde sabun var?

Ellerimizi hiç yıkamazsak ne olur?

Kirli ellerle neden yemek yememeliyiz?

**UYARLAMA**

**SONRA NE OLMUŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.* Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir gün önce öğrencilerden balon üfleme oyuncağı ister. Öğrencilerle bahçeye çıkılarak baloncuk çıkartılmaya çalışılır. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.

Daha sonra sınıfa geçilerek İstekli olan öğrencilerden daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrar edebileceği söylenir ve birlikte tekrar edilir. Ardından “Sabun Köpüğü” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra çocuklarla tekrar ettirilir.

 **Sabun Köpüğü**

Bu sabah uyanınca bir bilseniz başıma neler geldi**(Sol el belde sağ el yana açılarak sallanır.)**

Koştum banyoya ellerimi yıkamaya **(Koşma hareketi yapılır.)**

Elime sabun aldım

Musluğu da açtım **(Musluk açma hareketi yapılır.)**

Sabunu köpürtmeye başladım **(El yıkama hareketi yapılır.)**

Sabunum başladı köpürmeye

Köpürdükçe baloncuklar çoğaldı.

Baloncuklar başladı büyümeye **(Aşkın bakılır.)**

Büyüdükçe şişti şişti kocaman oldu **(İki kol birleştirilir yavaş yavaş gövde hizasında açılır.)**

Şişti şişti kocaman oldu **(Büyük bir daire oluşturulur.)**

Sonunda pat dedi patladı **(El çırpılır.)(S. TABAR)**

Öğretmen uçan balon adlı kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonunu anlatmaz. Çocuklarla birlikte tamamlanır.

 **Uçan Balon**

Ezgi anneannesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parka arkadaşı İlayda’yı gördü. İlayda’nın elinde balon vardı. Balonu palyaço şeklindeydi.

**İlayda:** Ezgi bak babam bana uçan balon aldı dedi sevinçle

Ezgi ile İlayda kaydıraktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.

İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneannesinin yanına gitti. Olanları anlattı.

**Anneannesi:** Ezgi istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz dedi

**Ezgi:** Çok isterim anneanne dedi.

Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçı da çok sayıda balon vardı. Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda’nın balonunun aynısını bulmak istiyordu.

Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde büyük boy balon resminin olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler el işi ve krepon kâğıtları konur. Öğretmen çocuklara “Sizce Ezgi arkadaşına nasıl bir balon almıştır. Düşünelim hayal edelim. Hayal ettiğimiz balonu masadaki malzemeleri kullanarak tasarlayalım” der.

Çocuklar hayal ettikleri balonu tasarlarlar.

Etkinliğin ardından “ Çok eski yıllarda sabun yerine ne kullanılmış olabilir? Uzaylılar sabun kullanıyor mudur?

Sabunu bir uzaylı yapsa nasıl yapar? Sabun taşıyamayacağımız kadar ağır olsa ne olurdu? Sabun konuşabilseydi çocuklara ne söylerdi?” Farklı düşünme soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar not edilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Ellerimiz yıkamak, sağlığımız için önemlidir. Ellerimizle her yere dokunuruz. Ellerimizdeki mikropları farkında olmadan her yere yayarız. Kendi sağlığımızı ve başkalarının sağlığını tehlikeye sokarız. Ellerimizi ne zaman yıkamalıyız? Düşünelim. Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? Resimleri, ok yönünde sıra ile inceleyelim. Duygulu Minti’nin eline sabun çizelim.Bedenimizin, giysilerimizin, kullandığımız eşyaların, yaşadığımız çevrenin temiz olması gerekir. Temizliğimize dikkat etmezsek ne olur? Söyleyelim. Yukarıda bir temiz, bir kirli top var. Temiz topu işaretleyelim. Kirli olan eşyaları kesik çizgileri kullanarak sabuna ulaştıralım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Artık materyaller
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Baloncuk, üfleme

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Kirli-Temiz

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden balon üfleme oyuncağı okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Balon üfleme oyuncağı ile oynamayı sevdin mi?

Balon çıkartabildin mi?

İlayda’nın balonu kaybolunca ne gibi çözüm yolu getirdiler?

Siz İlayda’ya nasıl bir balon tasarladınız?

İnsanlar çok eski devirlerde sabun yerine ne kullanıyorlardı?

Ellerimizin temizliği neden önemlidir.

 Çocuklar yaptıkları etkinliklerin sunumunu yaparlar*.*

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suya Sabuna Dokunalım”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe*

**“Üflüyorum yolu buluyorum”** *isimli oyun etkinliği*

**“Balonlar”** *oyun ve fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 17 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………….……

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Suya Sabuna Dokunalım”** *isimli, okuma yazmaya ve Türkçe hazırlık*

**“Üflüyorum yolu buluyorum”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Balonlar”** *Oyun ve fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SUYA SABUNA DOKUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Evden getirilen malzemeleri çocukların incelemelerine fırsat verilir. Çocukların bu malzemeleri nerede kullanıldığı ile ilgili sunum yapmalarını ister. Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.

Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra

 “Ne için kullanırız?” “Neden?”

 “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir,

 Çalışma sayfası uygulanır***. “Hayal bulutundaki resmi kullanarak çocukların çok sevebileceği, ellerini daha çok yıkama isteği duyacağı bir sabunluk hayal edip resmini çizelim***.” Ve “***Bu güzel kokulu sabunlar evde de yapılabilir. Özel kalıplara dökülüp için içine kokular konur, dondurulur. Ve* “ *Sonra hepimizin seveceği kokulu sabunlar olur. Sabunları sayalım. Sabunların sayısı kadar boyanmamış sabun boyayalım.”*** Yönergeli çalışma sayfaları uygulanır.

Etkinliğin ardından “Hayalimin Resmi” isimli hikâyesi çocuklara okunur. Ardından çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Çocukların hikâyeyi tamamlama çalışmaları not edilir.

**Hayâlimin Resmi**

Aras, pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını alıp salona, annesinin yanına gitti.

Aras: Anneciğim resim yapacağım; ama ne çizeceğimi bilemiyorum, dedi.

Annesi biraz düşündü. Sonra aklına güzel bir fikir geldi

Anne: Olmasını istediğin bir hayâlini çizebilirsin.

Aras, resim çizmeye başladı. Resmini tamamladıktan sonra annesinin yanına gitti.

Annesi resmi görünce gözlerine inanamadı. Çünkü…

Hayali ne olduğu tahmin edilir. Her öğrenciye söylemesine fırsat tanınır. “Öğretmen şimdi de sizin hayalinizi çizmenizi istiyorum” der. Resimleri fotoğraf çekilerek bilgisayardan öğrencilere gösterilerek sunum yaptırılır.

**MATERYALLER**

* Sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan

**SÖZCÜKLER**

* Temizlik, malzeme, market

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Öğrencilere okulda incelemek üzere evden sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?

Biz bunlarla ne yaptık?

Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz?

Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?

Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

**UYARLAMA**

 **ÜFLÜYORUM YOLU BULUYORUM.**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım Konuşurken sesini doğru kullanabilme

Göstergeleri 1. Nefesini doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline pipet ve pinpon toplarını alarak bugün bu malzemelerle oyun oynayacaklarını açıklar. Nasıl bir oynayacakları hakkında çocukların fikirleri alır. Gelen yanıtları değerlendirilir. Daha sonra oyunun kuralarını açıklar. En yakın bilen alkışlanır. Oyun masanın üstüne gazlı kalem ile yol çizilir. Pinpon topu yolun başlangıç kısmına yerleştirilir. Daha sonra pipetle üfleyerek ve yoldan çıkmadan çıkış çizgisine kadar ulaşmaları sağlanır. Her öğrenciye yapmaları için fırsat tanınır.

**KAVRAMLAR**

* Başlangıç
* Bitiş

MATARYALLER

* Pinpon topu
* Pipet

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerinde bu oyunu oynamaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Nefesin topu ilerletmene yetti mi?

Topun yoldan dışarı çıktığında ne hissettin?

Buna benzer bir oyun oynadın mı?

**UYARLAMA**

**BALONLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Fen etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kim Nerede? Oyunu oynayacakları söylenir. Şimdi herkes kendine bir yer bulup yatmaları istenir. Etrafına kesinlikle bakmamaları söylenir. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir. Doğru bilen bir balon hediye kazanır.

Oyun bittikten sonra öğrenciler eşlenir. Öğretmen bu balonlarla ne yapacağımızı tahmin etmeye çalışması sağlanır. Yakın tahmin eden alkışlanır. Daha sonra öğretmen deney yapacağımızı söyler. Eşler balonlarıyla elektriklenme deneyi yapar. Bir eş balonu diğerinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğer öğrenci küçük kâğıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir. Deneyin sonucunda yapılan deney ile ilgili çalışma sayfasına sol tarafına deneyde kullandığımız malzemeler çizilir. Diğer tarafına deneyin yapılışı resmedilir.

Ardından çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Balonlar raketle hoplata hoplata bitiş çizgisine kadar götürülmeye çalışılır. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

**MATERYALLER**

* Balonlar
* Kâğıt
* Yünlü Kıyafetler

**SÖZCÜKLER**

* Elektriklenme

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere evde de bu deneyi başka hangi malzemelere sürtebiliriz deneyerek bulmalarını istedik.

**DEĞERLENDİRME**

Kim nerede oyunu oynamak hoşuna gitti mi?

Balonlarla ne deneyi yaptık?

En çok nereye sürttüğün zaman elektriklendi?

Balonları raketle taşımak kolay oldu mu?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kurbağa Kum Kum”** *isimli Türkçe etkinliği*

“**Renkli Yelkenlerimiz**” *isimli sanat etkinliği*

**“Topla Sayıları Vuralım**” *isimli matematik Türkçe ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 18 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kurbağa Kum Kum”** *isimli Türkçe etkinliği*

“**Renkli Yelkenlerimiz**” *isimli sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Topla Sayıları Vuralım**” *isimli matematik Türkçe ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KURBAĞA KUMKUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri**: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir**.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara hikaye anlatmadan önce daha önce öğrendikleri parmak oyunu, tekerleme şiir, şarkı söylemelerine fırsat verilir. Çocuklara öykü kartları kullanılarak “Kurbağa Kumkum” adlı öykü anlatılır:

“Bir zamanlar birçok hayvanın bir arada yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklar da çıkarmış tabi.En çok da “Kurbağa Kumkum” huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun istediği oyunlar oynansın istermiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışı yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum kazanmış yarışı. Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına. “Keşke herkes bana benzeseydi.. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı” diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? “Tavşan Tomtom”, “Zürafa Zumzum”, “Fil Fumkum” hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapalım demişler. Çok sevinmiş Kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi.. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış Kurbağa Kumkum. Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmemiş mi? Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş kimseyi ikna edememiş. “Öff… herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, keşke her şey eski haline dönse diye hayıflanırken, “Haydi Kumkum.. Haydi uyan. Şimdi Şempanze Şamşam’ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz…” sesleri ile uyanmış Kumkum… Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş ve büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış…” **Yazan: N. K. Turaşlı**

 Çocuklarla öyküdeki kahramanların farklı özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Kurbağa KumKum’un rüyasında neler hissettiği ve neden böyle hissetmiş olabileceği sorulur. Yanıtların ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Çocuklar eşleri ile benzer ve farklı olan özelliklerini konuşurlar. Çocukların konuşurken eşlerinin gözlerine bakmalarına dikkat edilir.

**MATERYALLER**

* Öykü kartları

**SÖZCÜKLER**

* Eş

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Benzer-Farklı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün kahramanı kimdi?

Başka hangi hayvanlar vardı?

Öykünün en çok hangi bölümünü sevdiniz?

Kurbağa KumKum’un yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?

Kurbağa KumKum’un rüyasında olduğu gibi insanlar arasında da herkes birbirinin aynı olsaydı neler olurdu?

Sizin arkadaşınıza/annenize/babanıza/kardeşinize benzeyen ya da onlardan farklı özellikleriniz nelerdir?

**UYARLAMA**

**RENKLİ YELKENLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Havlu kâğıt rulolarını kullanarak yelkenli yapılacağı söylenir.

Çocuklardan ruloları istedikleri renkte sulu boya ile boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca Üçgen şeklinde çizilmiş iki farklı boyutta üçgen şeklini keseler. Rulonun tam ortasına uzun boyutta pipet takılır sabitlenir. Kesilen üçgenler pipetin sağ ve sol yanına(yelken direğine) yapıştırılır.

Etkinlik tamamlanınca çocuklara bu yelkende yolculuk yapsalar nereye gitmeyi isterlerdi diye sorulur. Çocuklar hayal ettikleri gezinin resmini yaparlar. Çocuklardan düşüncelerini açıklamaları istenir. Daha sonra arkadaşları ile yelkenli oynamalarına fırsat verir.

**MATERYALLER**

* Kâğıt havlu ruloları
* Yapıştırıcı
* Makas
* El işi kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Yelkenli

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Gemiler nerede gider?

Hiç gemiye veya tekneye bindiniz mi?

Geminize bir isim verseniz ne koyardınız?

Bir geminiz olsa renginin ne olmasını isterdiniz?

**UYARLAMA**

**TOPLA SAYILARI VURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belirli bir mesafeyi sürünerek gider

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen Lobutların üzerine 1 den3 e kadar rakamlar yazar. Oyun alanına lobutlar belirli aralıklarla dizilir. Başlangıç çizgisi olan yere tebeşirle çizgi çizilir. Çocuklar sıra ile başlangıç çizgisine gelerek topu lobutlara doğru atar. Düşürdüğü lobutta hangi sayının yazdığını söyler. Tüm çocuklar sıra ile lobutlara atış yapacaktır. Etkinliğin ardından “Yaşasın Mutluyuz” parmak oyunu birlikte söylenir.

**YAŞASIN MUTLUYUM**

Ayşe aynanın karşısına geçmiş. **(Sol el ayna gibi yüze tutulur.)**

Önce elini yüzünü yıkamış**. (El, yüz yıkama hareketi yapılır.)**

Sonra saçını taramış. **(Saç tarama hareketi yapılır.)**

Aynaya bakmış, “Çok mutluyum!” demiş gülümsemiş. **(Gülümsenir.)**

Sonra “Çok kızgınım!” demiş, kaşlarını çatmış **(Kızgın bakılır.)**

Ardından “Çok mutsuzum!” demiş, üzgün bakmış. **(Üzgün bakılır.)**

“Mutlu olunca insan daha güzel!” demiş. **(Gülümsenir.)**

“Yaşasın, ben mutluyum!” demiş gülümsemiş. **( İki kol yukarı kaldırılır, sevinme hareketi yapılır.)**

 Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Rakamları kesik çizgilerinden birleştirelim. Çöp çocukların yüz ifadelerini inceleyelim. Duyguları hakkında sohbet edelim. Kırmızı ayakkabısı olan çöp çocuk neden kızmış olabilir? Tahmin edelim. Asetat üzerinden kesik çizgileri tamamlama çalışmaları yapalım. Şimdi de sayfadaki kesik çizgileri tamamlayıp resmi boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MALZEMELER**

* Lobut
* Sayı kartları
* Top

**SÖZCÜKLER**

* Lobut

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Duygu:** Mutlu-Mutsuz

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere sayılarla ilgili yapbozlar alarak çocuklarına tamamlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi sayıları kullandık?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Hangi parmak oyununu oynadık?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yeşil Rengi Öğreniyoruz”** *isimli sanat okuma yazmaya ve Türkçe hazırlık etkinliği*

 **“İstop Oynayalım Mı? “***isimli hareket etkinliği*

**“İnsanları Sevelim Saygı Duyalım”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :21 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………..…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yeşil Rengi Öğreniyoruz”** *isimli sanat okuma yazmaya ve Türkçe hazırlık etkinliği*

 **“İstop Oynayalım Mı? “***isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“İnsanları Sevelim Saygı Duyalım”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YEŞİL RENGİ ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen genellikle çocukların yeşil renk kıyafet giydiğine değinir. Neden yeşil renk kıyafet giydikleri hakkında fikirleri alınır. Alınan cevaplar çerçevesinde bugün yeşil rengi öğreneceğimizi ama öğrenmeden önce yeşil rengi başka iki rengi karıştırarak yapacağımız söylenir. Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve mavi renkte oyun hamuru konulur. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin yeşil olduğu açıklanır. Çocuklardan oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler.Çocuklara sınıftaki yeşil renkte olan nesneleri bulmaları istenir.

Çocuklara yeşil daire şeklinde çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kâğıtları keserler. Kesilen kâğıtlarla “Kurbağa” çalışması yapılır. Etkinliğin ardından “Yeşil” isimli şiir ve “ Renkli Damlalar” tekerlemesi öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

**Yeşil**

Resim yaptım defterime.

Ağaç çizdim önce.

Dalına elmalar çizdim.

Hepsini boyadım yeşile.

**Renkli Damlalar**

Şemsiyeme damladı,

Renkli renkli damlalar,

Şıp şıp şıp sarı, kırmızı

Şıp şıp şıp yeşil, sarı

Renkli renkli damlalar

Ne güzel damlıyorlar.

Şıp şıp şıp şıp mavi, sarı

Sarı, mavi karıştı;

Şemsiyem yeşile boyandı

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Yeşil boya kalemi resim yapıyor. Çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. Yeşil rengi hangi renkleri karıştırarak oluşturabiliyormuşuz? Söyleyelim. Kıyafetlerimizin hepsi yeşil renk olsa ne olurdu? Yağmur damlalarının diziliş sırasını inceleyelim. Boyanmamış damlaları sıralamaya uygun renge boyayalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sarı ve mavi renkli oyunları hamur
* Kalıplar
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Yeşil-Sarı-Mavi

**AİLE KATILIMI**

* Evden veliler çocuklarına yeşil renkli kıyafet giydirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Hangi renkleri karıştırarak yeşil rengi elde ettik?

Yeşil renkli meyveler hangisidir?

Yeşil renkli sebzeler hangisidir?

Sınıfımızda yeşil renkli neler var?

Üzerinde yeşil renkli kıyafet olan arkadaşımız var mı?

**UYARLAMA**

**İSTOP OYNAYALIM MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne /varlığın adını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olunur. Öğretmen Çocuklara küçüklüğünde oynadığı bir oyunu öğreteceğini söyler. Bu oyunun topla oynan bir oyun olduğundan bahsedir. İstop oyunu oynanacağı söylenir.

 Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe, arkadaşlarından birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen çocuk topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk topu yerden eline aldığında "İstop!" diye bağırır.
Kaçışan çocuklar "İstop" dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran arkadaşlarından birini topla vurmaya çalışır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* İstop

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla çocukken oynadıkları top oyunları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

**UYARLAMA**

**İNSANLARI SEVELİM SAYGI DUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Bugün hava çok soğuk, ısınmak için sıcak bir çay içelim mi?” der ve çocuklarla birlikte başlar çayı höpürdeterek içmeye ve “Ayyy bu çay çok sıcak soğuması için biraz üfleyelim mi?” der. Çocuklarla birlikte üflenir. Bu gibi örneklerle çoğaltılabilir. Daha sonra “Yağmur Yağıyor ”adlı parmak oyunu ve “Dondurma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

 **Yağmur**

Yağmur yağıyor şırıl şırıl **(İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)**

Cama vuruyor tıkır tıkır **(İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)**

Şemsiyeni almadan sakın çıkma **(Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)**

Yoksa ıslanırsın şıpır şıpır **(Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)** (S.TABAR)

**Dondurma**

Dondurma dondu

Tabaklara kondu

Dondurmayı yiyenlerin

Dilleri dondu

Öğretmen çocuklara “Nasıl Davranmalıyız?” Adlı öyküyü anlatır.

**Nasıl Davranmalıyız?**

 Elif annesiyle birlikte evlerinin yakınında bulunan çocuk parkına gitti. Parkta arkadaşı ceren ve annesini gördüler. Elif çok sevindi. Anneleri bir banka oturup sohbet etmeye başladı. Elif de cerenle kaydıraktan kaymaya başladılar. İkisi de çok eğleniyordu sırada yanlarına bir çocuk geldi. Kaydırağın merdivenlerini çıkarken onlara seslendi.

-Hey ne kadar yavaş hareket ediyorsunuz. Çekilin şuradan önce ben geçeceğim dedi

Elif ve Ceren i itti. Ceren ve Elif…………………….

Ardından çocuklara “sizce öykümüz nasıl bitmiştir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra insanların birbirine saygı duymaları gerektiği konusunda sohbet başlatılır.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Kaydırak
* Tıkır,Tıkır

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarının en sevdiği öykü kitabını okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzdeki kahramanların isimleri neydi?

Sizce öyküdeki yanlış davranış neydi?

Daha önceden senin başına öyküde anlatılan gibi bir olay geldi mi?

Sence öykü nasıl bitmiştir?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üç Numaralı Daire”** *isimli Türkçe, oyun, matematik ve müzik etkinliği*

**“Bu Ses Ne Sesi”** *isimli müzik etkinliği*

**“Püskürtme Boya** *”isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üç Numaralı Daire”** *isimli Türkçe, oyun, matematik ve müzik etkinliği*

**“Bu Ses Ne Sesi”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 **“Püskürtme Boya”** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ÜÇ NUMARALI DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) : ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını, bu öykünün bir yerinde yarım bırakacağını söyler. Tamamlamak için çok dikkatli dinlememiz gerektiği vurgulanır.

 **Üç Numaralı Daire**

Eda apartmanlarının bahçesinde oyun oynuyordu.

Yanına kendi yaşlarında bir çocuk geldi.

-Merhaba birlikte oynayalım mı? Diye sordu.

**Eda:** Siz bu apartmana yeni mi tanıştınız? Diye sordu.

**Can:** Benim adım Can. Bu apartmanda teyzemler oturuyor. Onları ziyarete geldik. Bir hafta burada kalacağız diye cevap verdi.

**Eda:** Teyzenler kaç numaralı dairede oturuyorlar diye sordu

**Can:** Üç numaralı dairede oturuyorlar.

Eda ve Can birlikte oyun oynadılar. Anneleri eve çağırana kadar da oyunlarını sürdürdüler.

Ertesi gün Eda yine bahçeye çıktı. Arkadaşı Can bahçede yoktu. Onu çağırmaya karar verdi.

Teyzesi üç numaralı daire de oturuyordu.

Apartmana girdi. Kapı numaralarına baktı. Eda henüz okula gitmiyordu. Okuma yazma bilmiyordu. Rakamları da yeni öğrenmeye başlamıştı.

Kapı numaralarına bakarak üç numaralı daireyi aramaya başladı.

Sonunda bir daire kapısında durdu. Numaraya baktı.

-Bu sayı üç mü acaba? Diye söylendi.

Kapının ziline bastı. Kapı açıldı.

Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Öykünün sonunda çocuklar fikirlerini söylerler. Ardından yapraklar uçtu tekerlemesi öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

**Yapraklar Uçtu**

Bahçede çiçek,

Üstünde bir böcek,

Bahçede iki çiçek üstünde iki böcek,

Bahçede üç çiçek üstünde üç böcek,

Böcekler kanat çırptı,

Rüzgârından yapraklar uçtu

Etkinliğin ardından öğretmen sınıfa oyuncaklardan bir kısmını dağınık olarak koyar. Çocuklara oyuncaklardan “ Kendinize en uzak olanları hemen alın.” Diyerek çocukların kendilerine en uzak olan oyuncakları alıp oyuncağı tanıtırlar. Ardından kendilerine en yakın oyuncakları bulurlar. Daha sonra yakın ve uzak kavramı üzerinde konuşulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. “***Mintiler saklambaç oynuyor. Duygulu Minti en yakına saklanmış. En uzağa saklanan Minti’yi yuvarlak içine alalım.” Ve “Çerçeve içine saklanmış 1,2,3 rakamlarını çerçevenin altındaki rakamların rengine uygun olarak boyayalım.” , Çerçevenin içindeki çiçekleri sayalım. Çerçevenin altındaki yapraklardan çiçek sayısı kadarını boyayalım”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**

**MATERYALLER**

* Oyuncak, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**
* **Renk:** Kırmızı-Sarı -Mavi
* **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Hangi şarkıyı öğrendik?

**UYARLAMA**

**BU SES NE SESİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir.

Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.(bardak, kaşık, tahta ,plastik oyuncak vb )

Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir.

Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Vücudumuz şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Sonra çocuklara tekrar ettirilir.

**Vücudumuz**

İki elim iki kolum bacaklarım var

Her insanda bir burun birde ağız var

Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam

Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey

İki kulak iki yanak birde başım var

Gözlerimde kirpiğim bir de kaşım var

Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam

Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey

İki gözüm, iki kaşım parmaklarım var

İnci gibi dişlerim bir de çenem var

Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam

Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey

**MATERYALLER**

* Farklı özelliğe sahip nesneler

**SÖZCÜKLER**

* Ritim

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

**AİLE KATILIMI**

* Evdeki artık malzemelerle ritim aletleri yapıp okula göndermeleri istenir.
* Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik Ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

**UYARLAMA**

**PÜSKÜRTME BOYA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya sulu boya ve resim kâğıtları dağıtılır. Çeşitli meyvelere ait kalıplar çocuklara dağıtılır. Çocuklar istedikleri meyve kalıbını alır öğretmen rehberliğinde resim kâğıdına toplu iğneyle tuttururlar. Eski diş fırçaları kullanılarak püskürme boya yaparlar. Kâğıdın tamamı boyandıktan sonra İğne ile tutturulan kalıp kâğıt üzerinden çıkarılır. Meyvenin şeklinin kâğıt üzerine çıktığı gözlemlenir.

**MATERYALLER**

* Sulu boya
* Diş Fırçası
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Püskürtme, kalıp

**KAVRAMLAR**

* **Zıt**: Eski-Yeni

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Yaptığımız çalışmanın adı neydi?

Hangi malzemeyi kullandık?

Püskürtme etkinliği hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu tür bir etkinlik yaptınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elbisem Güzel Mi?** *isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Kardeşimi Tanıyor Musunuz?** *İsimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Elbisem Güzel Mi?** *isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kardeşimi Tanıyor Musunuz?”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELBİSEM GÜZEL Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik, Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Ebe Ebe Gel Bize” adlı tekerlemeyi önce kendisi birkaç kere söyler. Daha sonra çocuklarında katılmasını ister. Tekerleme birlikte söylenir.

**Ebe**

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Çocuklara “E“ sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Resimlerin ortak özelliğinin ne olabileceği sorgulanır. “E” Sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur? Sınıfımızda “e” sesi ile başlayan başka neler var? İsmi “E” sesi ile başlayan var mı? Diye sorgulama başlatılır.

Ailelerden istenen “E” sesi ile başlayan resimler toplanır.

“Ebeyi Takip” oyunu oynanır:
Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder. Düdükle oyun başlar. Ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler. Geç kalan oyundan çıkar. “Ebe” kelimesinin başlangıç sesi vurgulanır. Öğretmen ebenin kulağına Masaya geçmelerini söyler ve çocuklar ebeyi takip ederek masalara otururlar. Öğretmen çocuklara “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini ya da kendilerini gösterir. Çocuklarla sınıftan “e” sesi ile başlayan nesneler toplanır. Çocuklarla dergilerden bu sesle başlayan nesneleri keserek “e” sesi tablosu oluşturulur. Oluşturulan tabla ve oyuncaklar “e” sesi merkezine yerleştirilir.

Daha sonra ‘elmalar adlı ‘parmak oyunu çocuklara öğretilir. İsteyen çocuklara arkadaşlarına sergiler

**Elmalar**

Benim beş tane elmam var **(Sağ elin parmakları gösterilir)**

Birini aldım iyice yıkadım **(Yıkama hareketi yapılır sağ elin başparmağı bükülür)**

Sonrada yedim ıııımm çok güzelmiş dedim**(Yeme hareketi yapılır)**

Dedem geldi bana yok mu? Dedi **(Sol elin başparmağı gösterilir)**

Bir elma daha aldım

İyice yıkadım dedeme verdim **(Yıkama hareketi yapılır sağ elin işaret parmağı bükülür)**

Dedem elmayı yedi bana teşekkür etti.

Babam geldi bana yok mu? Dedi**(Sol elin işaret parmağı gösterilir)**

Bir elma daha aldım

İyice yıkadım **(Yıkama hareketi yapılır sağ elin orta parmağı bükülür)**

Babam elmayı yedi

Elma çok faydalı her zaman yenmeli dedi

Annem geldi bana yok mu dedi? **(Sol elin orta parmağı gösterilir)**

Elmayı aldım yıkadım. Yıkadım…(**Yıkama hareketi yapılır)**

Annem elmayı yedi elmalar kabuklarıyla yenmeli dedi.(**Yeme hareketi yapılır sağ elin yüzük parmağı bükülür)**

Geriye bir elma kaldı **(Sağ elin serçe parmağı gösterilir)**

Onu da yıkadım

Mutfağın kapısı açıldı

Gelen kardeşim Can’dı

Başladı ağlamaya (Sol elin serçe parmağı hareket ettirilir ağlama sesi çıkarılır)

Konuşmayı henüz bilmiyordu

Elmayı görünce başladı konuşmaya

El-ma ab-la el-ma (Sol elin serçe parmağı hareket ettirilir)

Kardeşim elmayı yedi (Yeme hareketi yapılır sağ elin serçe parmağı bükülür)

Konuşmayı öğrendi.

Yaşasın elmalarım

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. Her bulutun içinde “e” sesi ile başlayan nesneleri işaretleyelim. “e” sesi ile başlayan bir cümle kuralım. Ve Meraklı Minti’nin tuttugu balonun üzerinde süpürge resmi var. Süpürge “e” sesi ile bitiyor. Diğer balonların üzerindeki resimlerin isimlerini söyleyelim “e” sesi ile biten balonların iplerinin kesik çizgilerini birleştirerek Minti’ye ulaştıralım.*”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* “E” sesi ile başlayan varlıklara ait resimler
* Yapıştırıcı
* Makas
* El işi kâğıdı
* Boya Kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -e sesi

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden gazete ve dergilerde bulunan E sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Ebeyi takip ederken zorlandın mı?

Resimleri uygun yere yerleştirdin mi?

Hangi sesle ilgili çalışmalar yaptık?

“E” sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

“E” sesi ile başlayan sözcükleri kullanarak oyun oynayabilir miyiz?

“E” sesi ile başlayan meyveler hangisidir?

Sınıfımızda ismi e sesi ile başlayan kimler var?

**UYARLAMA**

**KARDEŞİMİ TANIYOR MUSUNUZ?**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM**
**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara; “Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz? ” diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına
“Nesi Var? ” diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.
**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜK**

* Kardeş

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?

Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?
**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Meyve Sepeti”** *isimli Türkçe, müzik sanat etkinliği*

**“Parmak İzimiz**” *isimli fen ve sanat etkinliği*

**“Kurt Baba** *”isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 24/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………..………….…

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Meyve Sepeti”** *isimli Türkçe, müzik, sanat etkinliği*

**“Parmak İzimiz**” *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kurt Baba** *“isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MEYVE SEPETİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay): ………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sağlıklı olmak için beslenme, temizlik kurallarına uyma, sebze ve meyve tüketmenin önemi hakkında konuşur. Üç tırtıl adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır. Öğrencilerin söylemelerine fırsat tanınır.

 **Üç Tırtıl**

Dalda kırmızı elma bir sağa bir sola sallanıyor**(Sağa sola sallanılır.)**

Pat diye yere düşüyor **(El çırpılır.)**

Elmanın içinden üç tırtıl kafasını çıkardı**.(Sol elin parmakları açılarak gösterilir.)**

Bu elma bize yetmez dediler**(Baş aşağı yukarı sallanır.)**

Tırtıllar sağa sola baktılar**(Sağa sola bakılır.)**

Elmanın içinden birinci tırtıl çıktı**.(Sol elin başparmağı tutulur.)**

Tıtır tıkır yürüdü ağaca tırmandı.(**Sol el sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)**

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırdı elmanın içine girdi.(**Yeme hareketi yapılır.)**

Elmanın içinden ikinci tırtıl çıktı. **(Sol elin işaret parmağı tutulur.)**

Tıtır tıkır yürüdü ağaca tırmandı. **(Sol el sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)**

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırdı elmanın içine girdi

Geriye bir tırtıl kaldı.

Yaşasın bu elma bana kaldı dedi **( Sevinme hareketi yapılır.)**

Kırt kırt kırt diye elmanın hepsini yedi.**( Yeme hareketi yapılır.)**

Ardından “Bay Mikrop Bay Mikrop Beni Hasta Edemezsin” adlı şarkı hep birlikte tekrarlanır. Şarkı tekrarlanır. Ardından öğrenciler çalışma masasına alınır***.***

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Aynı sayıda olan elmalarla tırtılları eşleştirelim. “***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Çocuklara meyve sepetinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Meyve resimleri el işi kâğıtlarına çizilmiştir. Çocuklar meyve resimlerini keserek meyve sepetini resminin üzerine yapıştırırlar.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı
* Makas
* Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* Sağlık
* Beslenme

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanı kimlerdi?

Şarkımızın adı neydi?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

**UYARLAMA**

**PARMAK İZİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi :** Fen, Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen başparmağını göstererek başparmağımızın herkesten farklı bir izi olduğunu söyler. Bilgisayardan bununla ilgili görseller gösterilir. Şimdi bizde bu izi kâğıda çıkaracağımızdan bahsedilir. Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir. Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler.” Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım “der. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtarak el baskılarını çıkarmaları istenir. Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Yapılan çalışmalar daha sonra portfolyolarına konulabilir.

**MATERYALLER**

* Talk pudrası
* Bant
* Parmak boyası
* Fon kartonu
* Resim kâğıdı
* Parmak boyası
* Büyüteç
* Bant

**SÖZCÜKLER**

* Parmak izi
* Pudra
* El izi

 **KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farkıdır?

**UYARLAMA**

**KURT BABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………
 KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar oyun alanına alınır. Kurt baba oyunu ve kuralları açıklanır. Oyun için, sayışma ile bir kurt seçilir. Diğer çocuklar kuzu olur. Çocuklar ayakta elele tutuşarak halka olurlar. “Kurt Baba” halkanın ortasına geçer. Şarkının sözlerine göre hareket edilir. Halkadaki çocuklar şöyle söyler.

Ormanda gezinirken,

 Kurt babaya rastlamışken,

 Kurt baba ne yapıyorsun?

 Elimi yüzümü yıkıyorum **(Uyanma ve el yüz yıkama hareketi yapar)**

 Dişlerimi fırçalıyorum **(Diş fırçalama hareketi yapar)**

 Giysilerimi giyiyorum **(Giyinme hareketi yapar)**

 Sizleri yakalamaya geliyorum **(Halkadaki çocuklar kaçar, kurt baba yakalamaya çalışır)**

Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun sürdürülür.

Daha önceden öğrenilen oyunlar çocukların seçimine uygun olarak tekrar oynatılır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Kurt baba oyununu sevdin mi?

Her oyunda hep kazanabilir miyiz?

Birlikte oynamak mı güzel tek başınıza oynamak mı güzel?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 25/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Canım Öğretmenim”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

“**Öğrenmek Mi İstiyorsun?** *İsimli oyun etkinliği*

**“Öğretmenime Çiçekler”** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :25/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………….………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Canım Öğretmenim”** *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

“**Öğrenmek Mi İstiyorsun?** *İsimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Öğretmenime Çiçekler** *”isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**CANIM ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla Öğretmenler gününün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. Bazı öğretmenlerin kadın bazı öğretmenleri erkek olduğu söylenir. Öğretmenler günü ile ilgili bir öykü anlatılır. Ardından “Canım Öğretmenim ”adlı parmak oyunu ve “Öğretmenim” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

 **Canım Öğretmenim**

Ben öğretmenimi çok severim **(Kollar yana açılır.)**

Onu çok dikkatli dinlerim. **(Sol el sol kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)**

Ben öğretmenimden dinledim

Tavşan ile **(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur diğer parmaklar yumuk vaziyette durur.)**

Kaplumbağa masalını **(İki el üst üste konur kutu gibi tutulur.)**

Minik kuş **(Uçma hareketi yapılır.)**

Kırmızı balık şarkısını **(İki el üst üste konur, elin baş parmakları hareket ettirilir.)**

Sayıları saymayı 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **(İki elin parmakları teker teker tutularak sayılır.)**

Üçgeni **(İki el parmak uçlarından birleştirilir, alt kısım açık tutulur çatı gibi )**

Daireyi**(İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir, daire şekli yapılır.)**

Kareyi **(İki elin işaret ve orta parmakları birbirine değdirilir kare şekli verilir.)**

Ben öğretmenimi çok severim. **(Kollar yana açılır.)** (S. TABAR)

 **Öğretmenim**

Öğretmenim, canım benim, canım benim

Seni ben pek çok, pek çok severim

Sen bir ana sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut, öğret ve nihayet

Yurda yarar bir insan et.

Okuldaki öğretmeler günü programına katılınır. Gelen velilerden okul yıllarındaki öğretmenleri ile anılarını anlatmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Müzik CD
* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Öğretmenler günü, anmak

**KAVRAMLAR**

* Sayı sayma

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarına anasınıfı ya da ilkokul öğretmenleri ile ilgili anılarını anlatmaları önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunu oynamaktan hoşlanıyor musunuz?

Şarkımız hoşunuza gitti mi?

Şarkı kimin için söylenmiş?

**ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Anne ve babasının ne iş yaptığı hakkında sorular sorulur. Çocukların cevapları alınarak, güzel bir parmak oyunu öğreneceğimi söyler. “Öğrenmek Mi İstiyorsun?” oyunu için çocuklar el ele tutuşup ayakta halka olurlar. Ellerini bırakırlar. Çocuklar şarkı sözlerine uygun taklitler yaparak oyunu oynarlar.

**ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?**

Öğrenmek mi istiyorsun, bir küçük kız ne yapar?

O sallar bebek, o sallar bebek, bebekler hep fır döner. **(Çocuklar halkada kendi etrafında bir kere döner.)**

Öğrenmek mi istiyorsun, bir küçük bay ne yapar?

O kamçı şaklatır, o kamçı şaklatır, kamçılar hep fır döner. **(Çocuklar dönerler.)**

Öğrenmek mi istiyorsun, bir anne hep ne yapar?

O sökük diker, o sökük diker, çocuklar hep fır döner. **(Çocuklar dönerler.)**

Öğrenmek mi istiyorsun, bir yorgun baba ne yapar?

O kahve içer, o kahve içer, dumanı hep fır döner. **(Çocuklar dönerler.)**

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir fırıncı ne yapar?

O ekmek yapar, o ekmek yapar, ekmekler hep fır döner.**(Çocuklar dönerler.)**

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir terzi ne yapar?

O dikiş diker, o dikiş diker, iğneler hep fır döner.**(Çocuklar dönerler.)**

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir mimar ne yapar?

O hep ev çizer, ev çizer, cetveller hep fır döner.**(Çocuklar dönerler.)**

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Sökük
* Dikiş

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden akrabalarının meslekleriyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Mesleklerle ilgili görsellere bakılır.

Anne ve babanın mesleği ne?

Büyüyünce hangi mesleği yapmak istersin?

**UYARLAMA**

**ÖĞRETMENİME ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar Nesneleri çeker/gerer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Üzerinde vazo ve içinde bir çiçeğin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde krepon kâğıtları ve pastel boyalar konur. Çocuklar krepon kâğıtlarını yuvarlayarak çiçeğin yapraklarına yapıştırırlar. Çiçeğin ortası ve saksıyı da diledikleri renkte boyarlar. Çalışma tamamlanınca yaptıkları çiçekleri öğretmenlerine armağan ederler.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı
* Çalışma Sayfası
* Yapıştırıcı
* Kalem
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Vazo, saksı

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Çiçek yapmak kolay mı?

Yaparken eğlendin mi?

Bu etkinliği öğretmenine hediye etmek seni mutlu etti mi?

Çocuklar yaptıkları etkinliğin sunumunu yaparlar.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekillerin İçinde Mi Dışında Mı?”** *isimli hareket sanat, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**“Balona Neler Oluyor?”** *isimli fen ve sanat etkinliği*

“**Meyveler Yer Değiştiriyor”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekillerin İçinde Mi Dışında Mı?”** *isimli hareket sanat okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**“Balona Neler Oluyor?”** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Meyveler Yer Değiştiriyor”** *isimli oyun ve okuma yazma etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLERİN İÇİNDE Mİ DIŞINDA MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline üçgen, kare, daire şeklini eline alır. Bu şekilleri elindeki elektrik bandı ile yere çizeceğini açıklar. Oyun alanının zeminine renkli elektrik bandı ile üçgen daire kare şekilleri oluşturulur. Bir bez torba içine üçgen, daire ve kare şekil kartı koyar. ( 5 x 5 cm )Öğretmen çocuklara şöyle bir yönerge verir. “Çocuklar yerde üç tane şekil havuzumuz var. Müzik çalındığı zaman hepimiz havuzun dışında dans edeceğiz. Müzik durduğunda ise istediğiniz bir şekil havuzunun içine gireceksiniz. Ben bez torbadan bir şekil kartı çekeceğim. Çektiğim şekil girdiğiniz havuzun şeklinde ise oyundan çıkacaksınız der. ”Öğretmen bu kez müzik kullanmadan çocukları yönlendirecektir. İçinde dediği zaman çocuklar çift ayak sıçrayarak havuza girecek. Dışında dediği zaman aynı şekilde sıçrayarak dışarı çıkacaktır. Şaşıran oyundan çıkacaktır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Farklı boyut ve şekillerde çizilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek özgün şekiller oluşturarak A4 kâğıdına yapıştırırlar. Yapılan çalışmadan sonra pastel boya ile çalışma tamamlanır. Çalışma panoda sergilenir.

Daha sonra “ Paketin İçinde Ne Var?” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan dinledikleri hikâyeyi tamamlamaları istenir. Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte oluşturulur.

**Paketin İçinde Ne Var**

 Duru, sabah uyanınca başucunda duran kutuyu gördü. Kutu, çok güzel süslenmişti. Bugün Duru’nun doğum günüydü.

Duru: Annem bana hediye almış, dedi sevinçle.

Paketi kucağına aldı.

Duru: Acaba kutunun içinde ne var, diye söylendi.

Tam açmak üzereyken annesi odaya girdi.

Duru: Anneciğim hediye için teşekkür ederim, dedi.

Annesi: O hediyeyi ben almadım, diye cevap verdi

Duru: Peki, kim aldı, diye sordu.

Annesi: Bu hediyeyi teyzen almış, dedi.

Duru, paketi açtı. Paketin içinden …….

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Arabanın içindeki Minti’nin şapkasının deseni ile aynı olan kutuyu işaretleyelim.” Ve “Resmin eksik parçasını tamamlayıp boyayalım”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Bant şekil kartları, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, makas, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* Kutu

**KAVRAMLAR**

**Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında

**Geometrik Şekil:** Üçgen-Kare-Daire

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerin çocuklarıyla mekânda konum ile ilgili evde çalışmalar yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi şekilleri kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

**UYARLAMA**

**BALONA NE OLUYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar deney yapılacağı söylenilerek deney malzemeleri tanıtılır**.** Deney malzemeleri masanın üzerine konur.(1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse) Boş şişeyi yaklaşık bir saat boyunca buzdolabına konur. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balonun şiştiği görülür. Çocuklara balonun neden şiştiği sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra, ısınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Balonun içine akar ve onu şişirdiği söylenir. Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Üç tane balon resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Krepon kâğıtları büzülüp yuvarlanarak balon şekillerinin üzerine yapıştırılır.

**MATERYALLER**

* Şişe, balon, kâse, su ,makas, yapıştırıcı ,krepon kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Havanın genleşmesi

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Deneyi evde de tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Balonların içini hangi renk krepon kâğıdı ile yapıştırdınız?

**UYARLAMA**

**MEYVELER YER DEĞİŞTİRİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazma etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**
**Göstergeleri**: Düz cümle kurar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**
**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ailelerin yaptığı kolyeleri çocuklardan boyunlarına asmaları istenir. Neden bu kolyeyi yaptık gibi sorular sorulur. Bu kolyeyi oyun oynarken kullanacağımızı söyler. Sayışmanca ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklar halka olurlar her çocuk bir meyve adını alır. Ayaklarının çevresinde birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Oyun başlayınca ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar yerlerinin ebeye kaptırmadan birbirleriyle yer değiştirirler. Ebe tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini isterse meyve sepeti diye bağırır. O zaman bütün çocuklar yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe yeri boşalan bir meyvenin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, yerini kaptıran ebe olur, böylece oyun devam eder.

Çocukları çalışma sayfasına yönlendirilir. “Resmin eksik parçası tamamlayalım.” diyerek etkinliği bitirmelerine yardımcı olunur.

**MATERYALLER**

* Meyve kolyesi

**SÖZCÜKLER**

* Meyve kolyesi

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Öğretmen bir gün önceden ailelere çocuklarına boyunlarına takmak için meyve kolyesi yapmaları ve okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kolyeyi takmak hoşuna gitti mi?

Oyun hoşuna gitti mi?

Bu oyun başka nasıl oynanır?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Meyve sebze resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılarak boyama yapılır.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Japonya Nerede?** *isimli Türkçe ve sanat ve okuma yazma etkinliği*

**“Çiftçi Dayı Geliyor”** *isimli oyun etkinliği*

**“Telefon”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29/11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………….…………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Japonya Nerede?”** *isimli Türkçe ve sanat ve okuma yazma etkinliği*

**“Çiftçi Dayı Geliyor”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Telefon***” isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**JAPONYA NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Japonya ya ait görselleri CD’den izletir. Bu resimlerin hangi ülkeye ait olabileceği sorgulanır. Öğretmenin daha önceden temin ettiği Japon müziği dinletilir. Çocuklara Japonya hakkında resimlerden yararlanarak bilgi verilir. Kıyafetleri ve yemek kültürleri hakkında sohbet sürdürülür. “Gezelim” adlı tekerleme öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. “Bu Gölge Kimin” parmak oyunu onanır.

**Bu Gölge Kimin?**

Bir ses duydum. **(Sol el, kulağa götürülür; dinleme hareketi yapılır.)**

Baktım hemen o tarafa.**( Sağ el, alına götürülür; uzaklara bakılır.)**

Uzakta gördüm bir gölge. **(Ellerle daire şekli çizilir.)**

Bu gölge kimin acaba? **(İki el yana açılır.)**

Gözlüğümü taktım hemen. **(İki elin baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)**

Gölge bana yaklaştı.

Önce iki uzun kulak gördüm. **(Eller başın iki tarafına götürülür, kulak yapılır.)**

Sonra iki uzun diş **(Elle iki ön diş gösterilir.)**

Bembeyaz tüyleri vardı. **(Ellerle kendi vücudu gösterilir.)**

Bir de ponpon bir kuyruk **(Sol el, yumruk yapılır.)**

Aa…! Bu gölge tanıdık. **(Şaşırma hareketi yapılır.)**

Sevimli dostum tavşancık!

**Gezelim**

Uçan halıya binelim

Japonya’yı gezelim

Tokyo’da biraz gezip

Çiğ balıkta yiyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Japon Çocuk” etkinliği yapılır. Etkinlik sonunda yapılanlar sergilenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Çerçeve içindeki maymun gölgesi ile aynı olan gölgeleri işaretleyelim.” Ve “Resimdeki çocuğun giydiği kimonoyu istediğimiz renklerde boyayalım”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Japonya ya ait görseller, el işi kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Japonya

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen tekerleme ve parmak oyununu tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şiir ve parmak oyununun sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

**DEĞERLENDİRME**

Japonya hakkında neler öğrendin?

En çok hangi öğesi hoşuna gitti?

Maymunun gölgesi bulabilmen kolay oldu mu?

Öğrenilen parmak oyununu bireysel olarak tekrar etmek isteyenlere imkân verilir.

**UYARLAMA**

 **ÇİFTÇİ DAYI GELİYOR**

 **Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay): ……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Belli bir yüksekliğe zıplar.
**ÖĞRENME SÜRECİ**
Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım.” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Dayı geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

* Örtü

**SÖZCÜKLER**

* Çiftçi

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Altında

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**
Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?
Oyunda sizin rolün neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

**UYARLAMA**

**TELEFON**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Telefonun Delikleri” şarkısını birkaç kez dinletilir. Ritim aletleri verilerek tekrar etmeleri istenir.

**Telefonun Delikleri**

Telefonun delikleri içinden

Ufak tefek parmakları yüzünden

Ah bilseniz başınıza ne geldi

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken

Telefon eder

Bütün şehri arar rahatsız eder.

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak (2 kez)

1-1-2’den ambulans geldi

1-1-0’dan itfaiye geldi

1-5-5 polislerinmiş

Kızdılar babamı alıp gittiler (2 kez )

Şarkıda neler geçmektedir. Afacan neler yapmıştır. Sizin de başınıza böyle bir şey geldi mi?

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ambulans
* İtfaiye
* Polis

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden acil durumlarda öğretilmesi gereken telefon numaralarını çocuklarına öğretmeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıya ritim tutarken neler hissettiniz?

Ambulansı aramak için hangi numarayı çeviririz?

Yangın çıkınca hangi numarayı çevirmeliyiz?

Polis çağırmamız gerekirse hangi numarayı çeviririz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Eden Kelebekler”** *isimli drama etkinliği*

**“Kahkaha Oyunu”** *isimli oyun etkinliği*

**“Günaydın”** *isimli Türkçe ve oyun*

**“Fırça Baskısı** *”isimli sanat etkinliği ve Türkçe*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :30 /11/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** ……………………..………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Eden Kelebekler”** *isimli drama etkinliği*

**“Kahkaha Oyunu”** *isimli oyun etkinliği*

**“Günaydın”** *isimli Türkçe ve oyun*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

 **“Fırça Baskısı”** *isimli sanat etkinliği ve Türkçe*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DANS EDEN KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.kendini tehlikelerden ve kazalardan**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan ortadaki sepetin içindeki eşarplardan ikişer tane almaları istenir. Sınıfa renkli tül, ipek, şifon, hafif kumaştan eşarplar getirilir ve sınıfın ortasına bir sepet konularak eşarplar sepetin içine atılır. Çocuklara; “Şimdi hep beraber “Dans Eden Kelebekler” isimli oyunu oynayacağız. Ama ilk önce ortadaki sepetin çevresinde el ele tutuşup bir daire oluşturalım.” denir.
— Şimdi biz eşarplarımızla dans eden bir canlıyı dramatize edeceğiz. Sizce hangi canlı olabilir, dersiniz? (İpuçları verilir.) Bir kelebek, evet, evet onun da kanatları bizim eşarplarımız gibi ince.
— Bir kelebek bu kadar güzel kanatlara sahip olmadan önce nasıldı?
— Önce çok küçük bir yumurta idi. Bir anne kelebek, bu yumurtayı yumurtlar. Bu yumurtadan küçük tırtıl oluşur. Bu tırtıl durmadan yer yer ve şişmanlar. Daha sonra kendine çok sağlam küçük bir ev yapar. Buna “Koza” denir.
— Bir süre sonra bu kozanın içinden o çok güzel kelebek çıkar.
— Bu gelişimi şimdi biz bir dansla canlandıracağız.
— Bu hikâyeyi biz nasıl canlandırabiliriz? Bir düşünelim.
— Biz bir yumurta gibi yere yatalım. Bir tırtıl gibi yerde yürüyelim ve sanki yerdeki otları toplayalım, yer gibi yapalım.
— Daha önce cebimize koyduğumuz eşarpları üzerimize serelim ve kendimize bir koza oluşturalım. Bir süre hareketsiz duralım ve daha sonra kollarımızı ve bacaklarımızı gererek kozanın içinden çıkalım. Her iki elimizde iki eşarp var, onlar bizim renkli kanatlarımız olsun, tıpkı kelebeğinki gibi. Odanın içinde önce dikkatli, sonra cesaretle kollarımızı çırpalım.
— Kelebekler bir baloya giderler. Burada iki kelebek karşılıklı durur ve dans etmeye başlarlar. Birbirlerinin etrafında dönmeye başlarlar. Daha sonra beş kelebek bir araya gelirler. Bir daire oluştururlar, dört adım içeriye gelecek şekilde toplanırlar ve dört adım açılırlar. Her çift bunu karşılıklı bir kere tekrarlar.
— Kelebekler şimdi çok yorgun, uyuyup bu güzel balodaki çiçekleri rüyalarında görmek istiyorlar. Kelebekler yere yatar ve uykuya dalarlar.
— Hepsi yine uyanır, kollarını gererler. “Hepimiz şimdi tekrar çocuk olduk. Güzel kanatlarımızı ortadaki sepete koyalım.” denilerek drama sonlandırılır

**MATERYALLER**

* Sepet
* Eşarp

**SÖZCÜKLER**

* Kelebek
* Koza

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hiç gerçek kelebek gördünüz mü?

Ona dokunabildiniz mi?

Kelebekler nasıl oluşur?

Sizce bir kelebek ağır mıdır?

Kelebek olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?

Kelebekler hangi renktir?

**UYARLAMA**

**KAHKAHA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atılan topu elleriyle tutar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elindeki topu göstererek bu topla bir oyun oynayacağız. Çocuklara bu oyun ne olabilir diye sorar Çocukların tahminleri alınarak, “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* Kahkaha

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Sesli-Sessiz

**AİLE KATILIMI**

* Evde bu oyunun kuralları yazılarak gönderilir. Ebelerle oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik**?**

Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

**UYARLAMA**

**GÜNAYDIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte “Toprak Ev” parmak oyunu oynanır.

Toprak Ev

Toprak evde kimler varmış **( Etrafa bakılır, eller arkada saklanır)**

Buradan bir solucan çıkmış **(Sağ baş parmak gösterilir.)**

Buradan da bir tırtıl **(Sol serçe parmak gösterilir.)**

İşte ben de geldim demiş **karınca (Sağ işaret parmağı gösterilir.)**

Hepsi bir den gerinmiş**(Gerinme hareketi yapılır.)**

Birbirlerine günaydın demiş **(Parmaklar hareket ettirilir.)**

Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş **(Sol başparmak gösterilir.)**

 Çocuklar küçük bir kutunun içinde olan “Karınca”, “Solucan”, “Köstebek”, “Tırtıl” vb. gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.

Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır. İlk oyunda öğretmen ebe olur uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup

fısıldayarak “Günaydın Tırtıl” (Çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der.

Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde günaydın diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler. Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir. Hayvan resimleri yan yana dizilir. Öğretmen “Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uyandıklarında birbirlerine günaydın diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye günaydın demiyormuş.” der.Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, günaydın demesi için karıncanın ve diğer hayvanların neler yaptığı hakkında konuşurlar.

**MATERYALLER**

* Çeşitli hayvan resimleri
* Kutu.

**SÖZCÜKLER**

* Fısıltı, günaydın

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlikte neler yaptık? Hangi hayvanların resimlerini oyunda kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**FIRÇA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

 **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya sulu boya ve resim kâğıtları sünger kalıpları dağıtılır. Resim kâğıtlarına kalıplarla baskı çalışması yapmaları istenir. Yapılacak ikinci çalışma için Öğretmen çocuklara ağaç resminin olduğu boyama sayfasını dağıtır. Öğretmen fırça baskısının nasıl yapılacağını uygulayarak gösterir. Çocuklar diledikleri rengi kullanarak dallar üzerine fırça baskısı yaparak ağacın yapraklarını tamamlarlar. Daha sonra “Renkli Çizgiler” şiiri birlikte söylenir.

**Renkli Çizgiler**

Kesik kesik çizgiler,

Birleşmek isterler.

Renkli renkli kalemler,

Çizgileri çizerler!

Alalım elimize kalemleri,

Birleştirelim çizgileri.

Tamamlayalım resimleri.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Kesik çizgileri aynı renk kalemlerle birleştirelim” Ve “Meraklı Minti top oynamak istiyor. Labirenti takip ederek Meraklı Minti’yi, Değerli Minti’ye ulaştıralım. Birlikte top oynasınlar.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sulu boya fırçası
* Boyama sayfası
* Resim kâğıdı
* Sünger kalıplar

**SÖZCÜKLER**

* Baskı

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Velilerden karton kutuya pipet veya benzeri materyaller ile el göz koordinasyonu sağlayan labirent oyuncağı yapmaları istenir. Miskete labirentin araların da dolaşılır. Yapılan bu oyuncaklar sınıfa getirilerek arkadaşları ile oynamaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi çalışmayı yaptık?

Hangi malzemelerimizi kullandık?

Baskı çalışmamız hoşunuza gitti mi?

Ağacın yapraklarını yaparken hangi renkleri kullandınız?

**UYARLAMA**