**EYLÜL AYI AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ……………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Okulumu Pek Çok Severim**” *isimli oyun, müzik ve sanat etkinliği*

**“Sınıfımızı Tanıyalım”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 19/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Okulumu Pek Çok Severim**” *müzik,* *oyun ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sınıfımızı Tanıyalım”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Sanat etkinliği **(**Büyük ve bireysel grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)…………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve soyadını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar okula gelmeden önce sınıfa balonlar ve renkli süsler asılır. Çocuklar ve aileleri karşılanarak sınıfa davet edilir. Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır. Önceden hazırlanan isim kartları çocukların yakalarına takılır. Çocuklara “Hepinizin ismini daha çabuk öğrenmek için bir süre bu isim kartlarınıza bakmam gerekiyor” hatırlatması yapılır.

Çocuklar sınıf alanının ortasına alınarak halka oluşturulur. Öğretmen eline top alarak “Tanışma Atışı” adlı oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını açıklar. Önce kendisi topu eline alır. İsmini söyler. Ardından çocuklardan birine topu atar. Topu eline alan çocuk adını söyleyerek, topu bir başka arkadaşına atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır.

Etkinlik sonunda tüm çocuklara balon dağıtılarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Daha sonra sandalyelerini alarak sınıfın içerisinde yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. Öğretmen çocuklara; “Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz, okula geldiğinizde neler hissetiniz ,okulda neler yapıldığını biliyor musunuz ?” gibi sorular yöneltir ve sohbet edilir. Daha sonra “Okulumu Pek Çok Severim” şarkısı söylenir.

**Okulumu pek çok**

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Şarkı birkaç kere tekrar edilir ve çocukların aktif katılımları sağlanır. Tanışma oyunu oynadıktan sonra çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Resim yapmaları istenir. Resimleri çocukların kendilerine ait dolapların üzerine yapıştırmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Top
* Yaka kartı

**SÖZCÜKLER**

* Tanışma

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATLIMI**

* Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir. Evde hangi arkadaşlarının ismini öğrendikleri sorur.

**DEĞERLENDİRME**

Toplarla ne yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?

Okulu sevdiniz mi?

Öğretmeninizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**SINIFIMIZI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir**.

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini gözlemlemeleri ve öğrenme merkezinde yer alan oyuncakları incelemeleri istenir. Çocuklara öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Evlerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorgulanır. Merkezlerde uyulması gereken kurallar açıklanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu, oynadıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur. Daha sonra istedikleri merkezlerde oyun oynamalarına izin verir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Öğrenme merkezi
* Materyal

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfını beğendin mi?

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Güne Mutlu Başlamalı ”** *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**“ Sevinçliyiz Hepimiz”** *isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 20/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Güne Mutlu Başlamalı ”** *isimli Sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Sevinçliyiz Hepimiz”** *isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GÜNE MUTLU BAŞLAMALI**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe ve Sanat etkinliği (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü çocuklara anlatılır. “En çok sevdiğiniz öykü kahramanı hangisi ve hikaye nerde geçiyor? Sen olsan hangi kahramanın yerinde olmak isterdin?” Gibi hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikâyenin ardından öğretmen “Okul Vakti**”** adlı parmak oyununu çocuklara birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**Okul Vakti**

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Sabah oldu artık kalk, **(Uyanma hareketi yapılır.)**

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Dön de bir saate bak. **(Arkaya dönüp bakılır.)**

Zaman ilerliyor  **(Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)**

Okul vakti gediyor,

Hemen yataktan kalkmalı **(Ayağa kalkılır.)**

El yüz yıkanmalı **(El yüz yıkama hareketi yapılır.)**

Nefis bir kahvaltı yapıp **( Yeme hareketi yapılır.)**

Güne mutlu başlamalı **(Gülümsenir.)** (S. TABAR)

Ardından çocuklara okulda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet başlatılır. Kuralların neden gerekli olduğu sorularak onların düşünceleri dinlenir. Daha sonra çocuklar sıraya dizilerek lavaboya götürülür. Temizlik malzemelerini nasıl kullanmaları gerektiği hakkında konuşulur. Hangi durumlarda el temizliğinin yapılması gerektiği anlatılır. Temiz olmanın önemi vurgulanır. Daha sonra öğrendiğimiz kurallar ile ilgili resim yapılarak sınıfta arkadaşlarına anlatmaları istenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Kurallar
* Zaman

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Uymadığımız zaman neler olabilir?

**UYARLAMA**

**SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik etkinliği ve Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):……….**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan minderler üzerine oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. Ritim aletleri tanıtılarak isimleri ve nasıl kullanıldığı hakkında sorgulama başlatılır. “**Yaşasın Okulumuz”** şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**Yaşasın Okulumuz**

Daha dün annemizin

Kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin

Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk

Sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz

Yaşasın okulumuz

Daha önceden ailelerinden öğrendikleri şarkıları söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir. Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek, kurallar hakkında tekrar konuşulur. Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir. Çocuklara neden sıra olunması gerektiği, sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından ‘‘Rap rap askerler, elma armut isterler’’ tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcıları odasına, öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* Sınıf Kuralları İle İlgili Resimler
* Cd
* Müzik Çalar

**SÖZCÜKLER**

* Ritim, gezi ,sıra olma, müdür, müdür yardımcısı ,hizmetli ,yemekhane

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Ritim ne demektir?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?

Neden sıra olduk?

Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?

Okulumuzda hangi bölümleri ziyaret ettik?

Gezi sırasında kimlerle tanıştık?

Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?

Okulumuz kaç katlı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okuldaki İlk Resmim”** *isimli sanat etkinliği*

**“Dans Başlıyor”** *isimli oyun hareket ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 21/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okuldaki İlk Resmim”** *isimli sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Başlıyor”** *isimli oyun, hareket ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULDAKİ İLK RESMİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri**: Elini, yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara oturtulur. “Resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız var?” Sorusu sorularak çocuklardan cevaplamaları beklenir. Daha sonra çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyaları verilir.

Pastel boyaları nasıl kullanacakları anlatılır. Kullandıktan sonra nereye ve nasıl kaldıracakları gösterilir. Daha sonra çocuklardan istedikleri resimleri yapmaları istenir. Yapılan resimlerin altına notlar alınır. Çocukların pastel boyalarını dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Çalışmaları bittikten sonra ellerini ve yüzlerini için lavaboya gönderilirler.

**MATERYAL**

* Pastel boya
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Pastel boya, temizlik

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz -Kirli

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir**.**

**DEĞERLENDİRME**

Resim yaparken neler hissettiniz?

Kullandığımız boyanın ismi neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Sergimizin ismi neydi?

Sergiyi kimlerin görmesini istersiniz?

**UYARLAMA**

**DANS BAŞLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket, Türkçe **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri**: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir.

Oyun etkinliğinin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Herhangi bir görsel (Gazete veya kitap) sayfaları çocuklara gösterilir. Resme çok dikkatli bakmaları istenir. Daha sonra resimde neler gördüklerini anlatmaları beklenir. Hangisi? Nasıl? Kaç tane? Gibi resimle ilgili sorular sorularak çocukların bildiklerini ve gördüklerini ifade etmeleri sağlanır. Öğretmen “Sar Sar Makarayı” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır.

**Makara**

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor tıp

**MATERYALLER**

* Hareketli bir müzik CD
* Gazete veya kitap sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Görsel

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Dans etmekten hoşlandınız mı?

Resimde neler gördünüz?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pat Pat Mısır Patlıyor ”** *isimli oyun etkinliği*

**“Okulumu Seviyorum**” *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 22 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pat Pat Mısır Patlıyor ”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumu Seviyorum**” *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PAT PAT MISIR PATLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTORGELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Hep birlikte yere çömelirler. “Çocuklar, siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi? Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır. Patladıktan sonra rengi değişir mi?” vb sorular sorulur. Şimdi bizler birer mısır taneleri olduğumuzu düşünelim. Evet, şimdi tavanın içindeyiz, işte ateş yanmaya başladı. Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık, hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah. Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi. Pat pat pat…

Pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısır taneleri patlayınca birbirine karışırlar. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçışırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Mısır

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

**UYARLAMA**

**OKULUMU SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ve Sanat **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu(Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar*.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yerde yarım ay şeklinde oturtularak nasıl oldukları güzel bir parmak oyunu öğreneceğinden ve hikaye anlatacağından bahseder.

**Ördek Ailesi**  
Bu baba ördek. **(Başparmak gösterilir.)**  
Bu da anne ördek **(Diğer elindeki başparmak gösterilir.)**  
Bunlarda yavruları.**(Elin diğer parmakları gösterilir.)**  
Vak vak diyorlar. **(İki el üst üste konularak gaga yapılır.)**Bir balık görünce, yakalayıp yiyorlar**. (Yeme hareketi yapılır.)**

Ardından öykü tamamlama çalışması yapılır.

**Ece Okula Gitmek İstemiyor**

Ece bugün okula başlayacaktı. Annesi odasına gitti.

Anne: Ece uyan artık kızım bugün okula başlıyorsun.

Ece okula gitmek istemiyordu. O yüzden annesine çok uykusunun olduğunu söyledi.

Oysa akşam erkenden uyumuştu.

Annesi odadan çıktı. Kahvaltıyı hazırlamak için mutfağa gitti.

Kısa süre sonra tekrar Ece’nin yanına gitti.

Anne: Ece artık uyan kızım okula geç kalacaksın.

Ece : Anne karnım ağrıyor bugün okula gitmesem olur mu?

Annesi, Ece’nin okula gitmek istemediğini anladı.

O sırada babası eve geldi.

Elinde bir paket vardı. Ece babasını görünce çok şaşırdı.

Ece: Babacım sen neden evdesin?

Babası: Bugün senin okuldaki ilk günün. İşyerinden izin aldım. Okula birlikte gideceğiz dedi.

Ece çok şaşırdı. Babasının elindeki paket dikkatini çekti.

Ece: Baba elindeki pakette ne var?

Baba: Bu paket senin için hadi aç bakalım

Ece heyecanla paketi açtı.

Paketin içinden……………….(S.TABAR)

Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

-Sizce paketin içinden ne çıktı?

-Sizce Ece okula gitmiş midir?

Ece neden okula gitmek istemedi?

Siz okula başladığınız gün neler hissettiniz? Vb sorular sorularak cevapları alınır.

Öykü tamamlandıktan sonra Çocuklar çalışma masalarına alınır. Oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır.

Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Oyun hamurları
* Kalıplar

**SÖZCÜKLER**

* Kalıp

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek, okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Hangi şiiri söyledik?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Siz okula başladığınız da neler hissettiniz?

Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okul Gezimiz Başlıyor”** *isimli alan gezisi, fen, sanat ve müzik etkinliği*

**“Sıcak Top**” *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 23 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okul Gezimiz Başlıyor”** *isimli alan gezisi, fen, sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Sıcak Top**” *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKUL GEZİMİZ BAŞLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi :** Alan Gezisi, Fen, Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar**.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara okulumuzu yakından tanımak için bir geziye çıkacakları söylenir. Ama geziye çıkmadan önce bazı kurallara uymamız gerektiği söylenir. Gezi sırasında neler yapmaları gerektiği tekrar anlatılır.

“Sıra Olalım Sıra Olalım. Birbirimize Saygı Duyalım” şarkısı söylenmeye başlanır. Çocukların sıraya geçmelerine rehberlik edilir. Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçenin bölümleri tanıtılır ve her çocuğa bir tane küçük şeffaf poşet dağıtılır. Çocuklardan bahçedeki bitkileri ve küçük canlıları incelemeleri istenir. Yerde bulunan ağaç dallarından yararlanarak toprağı karıştırabilecekleri söylenir. “Çocuklar, bahçeyi inceledikten sonra size ilginç yaprakları toplayıp poşetinize koymanızı istiyorum” denir. Gezi tamamlanıp sınıfa dönülür ve bahçede yaşadıklarıyla ilgili sohbet yapılır.

Öğretmen, bahçemizi beğendiniz mi?

Bahçemizde neler var?

Bahçede ilginizi çeken bir şey oldu mu?

Kaç tane ağaç gördünüz? gibi sorular yönelterek çocukların görüşlerini alır.

Tüm çocuklar torbalarında getirdikleri yaprakları masanın üzerine koyar.

Çocuklar tüm yaprakları incelerler. Çocukların büyük ve küçük yaprakları birbirinden ayırmaları istenir.

Çocuklar yapıştırıcılarını alarak masaya geçerler. Çocuklar aralarında iki grup oluştururlar. İki grup tam tabaka fon kartonu alırlar. Bir grup büyük yaprakları diğer grup küçük yaprakları kartona yapıştırırlar.

Etkinlik, fen köşesine çocukların belirlediği bir yere asılır. “Okula Başladık” adlı şarkı tekrar edilir.

**Okula Başladık**

Okula başladık heya okula başladık

Sevgili öğretmenim

Günaydın size sevgili kardeşlerim

Günaydın size okula başladık heya

Okula başladık

**MATERYALLER**

* Pastel boya, boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Kural, sıra olma, müdür, memur

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Neden sıra olduk?

Sıra olmak neden gerekliydi?

Bugün nereye gezi düzenledik?

Okulumuzun bahçesini beğendiniz mi?

Okulumuzun bahçesinde neler gördük?

İlginizi çeken başka neler oldu?

Yapraktan başka neler toplayabilirdik?

Sizin evinizin bahçesi var mı?

Yaprakları gruplarken zorlandınız mı?

Hangi şarkıyı öğrendik?

**UYARLAMA**

**SICAK TOP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını soyadını söyler.

**Kazanım 15.Kendine güvenir**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup yere oturmaları istenir. Öğretmen eline aldığı bir topu çocuklara göstererek “Çocuklar bu top sıra ile elden ele dolaşacak müzik durduğunda sıcak top diye sesleneceğim. Top kimin elinde kalırsa o bize adını soyadını ve okulda yapmaktan hoşlandığı bir etkinliğin adını söyleyecek.”

Hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda, top elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.

**MATERYALLER**

* Top
* Müzik CD

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oynadığımız top hangi renkti?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Topla oynanan başka oyun ismi biliyor musunuz?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum”**  *Türkçe etkinliği*

“**Okul Vakti**” *isimli müzik etkinliği*

**“Gazeteleri Yırtalım**” *isimli sanat, hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 26 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum”** *Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Okul Vakti**” *isimli müzik etkinliği*

**“Gazeteleri Yırtalım**” *isimli sanat, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NELER HİSSEDİYORUM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler .

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte kitap merkezinden bir kitap seçilir. Kitabın okul ve okul sevgisiyle ilgili olanları tercih edilmelidir. Öykü anlatıldıktan sonra çeşitli sorular sorulur. Öykünün ardından çocuklara okulla ilgili duyguları sorulur. Okula başlamadan önceki duyguları ile şimdiki duyguları arasında bir fark olup olmadığı sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsat verilir. Ardından “Portakalı Soydum” adlı tekerleme söylenir.

**Portakalı Soydum**

Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir yalan uydurdum

Duma duma dum kırmızı mum

Dolapta pekmez yala yala bitmez

Ayşecik cık cık cık

Fatma cık cık cık cık

Sen bu oyundan çık

Çıka çıka çık

Tekerlemenin ardından “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu söylenir.

**Tavşan Okula Başladı**

İşte bu minik tavşan **(Sağ elle zafer işareti yapılır.)**

Minik tavşan çok üzgünmüş **(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)**

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş **(İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)**

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşırmış **(Şaşkın yüz ifadesi yapılır.)**

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın!**(İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda resim yapacakmışım yaşasın! **( İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)**

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın!

Okulda oyun oynayacakmışım yaşasın!

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! Demiş. **(El çırpılır.)**

Tavşan okula gitmiş. **(Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)**

Eve her gün mutlu dönmüş. **(Mutlu yüz ifadesi yapılır.)** (S. TABAR)

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Tavşan

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın

**AİLE KATILIMI**

* Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir**.**

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüz nasıl bitti?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Parmak oyunumuzda hangi hayvan vardı?

**UYARLAMA**

**OKUL VAKTİ**

**Etkinlik Çeşidi :**Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını soyadını söyler.

**Kazanım 15.Kendine güvenir**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara müzik merkezindeki ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara daha önceden öğrendikleri şarkıları söylemelerine fırsat verilir. Ardından her çocuk adını ve soyadını ritim tutarak söylerler. Öğretmen okul vakti adlı şarkıyı bir kaç kez söyler. Çocuklar şarkıya ritim aletleriyle ya da alkışlayarak ritim tutarlar.

**Okul Vakti**

Kalk artık sabah oldu

Her taraf sesle doldu

Güneş doğdu ufku aştı

Okul vakti yaklaştı

Sütçü köşeyi döndü

Bütün lambalar söndü

Karanlıklar uzaklaştı

Okul vakti yaklaştı

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Ritim aletlerinin isimleri

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar ritim aletleri ile özgün ritimler oluştururlar.

**UYARLAMA**

**GAZETELERİ YIRTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):…………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3:Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri**: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri**: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masada gazete ve dergi sayfaları bırakılmıştır. Çocuklara seslenilir. “Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor, gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim” der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl?” diye sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlanır.

**MATERYALLER**

* Gazete kâğıdı ve dergiler,
* Yapıştırıcı,
* Çöp sepeti,
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli
* **Boyut:** Küçük -Büyük

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Gazetelerle neler yaptık

Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Dağınıkken nasıl görünüyordu?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Gün Okula Giderken”** *isimli müzik ve hareket etkinliği*

**“Sıra Olalım Birbirimize Saygı Duyalım”** *isimli oyun, drama ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 27/09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bir Gün Okula Giderken”** *isimli müzik ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sıra Olalım Birbirimize Saygı Duyalım”** *isimli oyun, drama ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Çeşidi** : Hareket, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5**. **Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara **“**Bir Gün Okula Giderken” şarkısı cd den ya da internet ortamından dinletilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Şarkının sözlerine göre hareketleri canlandırılır.

**Bir Gün Okula Giderken**

Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir süslü kadın, Yolda bir asker sert bakarak,

Yürüdü adım adım. Geçti selam çakarak.

Trallalla, trallalla, trallala. Rap rap rap rap rap.

(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır.) (Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi yapılır.)

Bir gün okula giderken, Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken, Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir küçük çocuğun, Yolda bir ihtiyarcık,

Topu düştü patladı. Yürüdü yavaşçacık.

Pat pat pat pat pat pat. Hım hım hım hım hım.

(Eller birbirine vurulur, patlama hareketi yapılır.) (Bel tutularak elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımız sizce eğlenceli miydi?

Şarkımızda kimlerden bahsediliyor?

Kimlerin hareketlerini canlandırdık?

**UYARLAMA**

**SIRA OLALIM BİRBİRİMİZE SAYGI DUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):………...**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10.Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Güne başlama zamanında çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen “Ben dün evime biraz geç gittim çünkü otobüse bineceğim zaman çok sıra vardı tam otobüse binerken önüme birisi geçti ve ben otobüsü kaçırdım ” der. Çocuklara “Neden sıra olunur? Ne yaparken sıra oluruz? Sıra olurken nelere dikkat etmemiz gerekir?” gibi sorular sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Çocuklara “Şimdi sizinle otobüse binip dondurma yemeye gidelim mi? Düşünün ki biz bir otobüs durağındayız ve otobüs beklememiz gerekiyor herkes otobüs sırasına” diyerek çocukların sıra olmaları sağlanır. Otobüse binmiş gibi sandalyelere oturulur.

“Dondurmacıya geldik sırayla otobüsten inelim” denir. “Hadi bakalım dondurma sırasına” diyerek çocukların sıra olmaları sağlanır.

Bir süre sonra tekrar “Okula dönmek için otobüse binmemiz gerekiyor” denir ve çocukların önce bilet almaları gerektiği hatırlatılarak bilet gişesi olarak ilan edilen bir köşede sıra olmaları beklenir.

Bu canlandırmalardan sonra öğretmen çocuklara “Peki sınıfımızda ne yaparken sıra oluruz?” diye sorar. Yanıtları aldıktan sonra “Benim sıra olmayla ilgili bildiğim bir oyun var birlikte oynayalım mı?” der.

Çocuk sayısı kadar hazırlanan, üzerinde değişik resimlerin yapıştırılmış olduğu kartlar (hayvan, şapka, giysi, çiçek, sayı vb.) incelemeleri için çocuklara verilir. Kartların eşleri ise bir kutuya konur.

İnceledikleri resimli kartlar çocukların sınıftan dışarı çıkarken her zaman sıra oldukları yerin zeminine birlikte yapıştırılır.

Çocuklardan kutudan çektikleri kartların eşlerini yerde bularak ve o kartın üstüne geçerek sıraya girmeleri beklenir.

Bu oyun çocukların isteklerine göre farklı kartlar ile tekrarlanır.

**MATERYALLER**

* Resimli kartlar
* Kutu

**SÖZCÜKLER**

* Kural
* Zemin
* Sıra Olma
* Otobüs
* Bilet
* Eşleştirme

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Eşit

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Otobüse nasıl bindik? Nereye gittik?

Dondurma almak için ne yaptık?

Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık?

Kartlarımızda hangi resimler vardı?

Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?

Sıra olmasaydık ne olurdu?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı?

Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz.

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuzun Bahçesi”** *isimli fen, matematik ve sanat etkinliği*

**“Yağ Batarım, Bal Satarım”** *isimli oyun etkinliği*

**“Fırça Olduk ”***isimli drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 28 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** …………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuzun Bahçesi”** *isimli fen, matematik ve sanat etkinliği*

**“Yağ Batarım, Bal Satarım”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Fırça Olduk”** *isimli drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZUN BAHÇESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Matematik ve Sanat **(**Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**

**Göstergeleri**: Elini, yüzünü yıkar, Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Çocuklar bahçemizdeki taşları toplamasını ister? Hadi o zaman hazırlanıp hep birlikte bahçeye çıkalım” denir. Çocuklarla birlikte bahçede gezintiye başlanır. Çocuklara birer tane şeffaf poşet verilir. Çocuklardan bahçede gördükleri taşlardan toplamaları istenir. Gezi bitiminde sınıfa dönülerek ellerin temizliği yapıldıktan sonra, bahçede gördükleri ile ilgili sohbet yapılır.

Çocuklar topladıkları taşları masanın üzerine koyarlar. Çocuklar taşları boyutlarına göre iki gruba ayırırlar. Gruplara ayrılan taşlar çocukların incelenir ve istedikleri taşlar seçilerek sulu boya ile boyamalarına fırsat verilir. Sulu boyanın kullanımı ile ilgili açıklamalar yapılır. Boya bitiminde el ve masa temizliği yapılır.

**MATERYALLER**

* Çocuk sayısı kadar poşet
* Taş

**SÖZCÜKLER**

* Sulu Boya
* Fırça

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük –Küçük

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Okulumuzun bahçesinde neler gördük?

İlginizi çeken başka neler oldu?

Toprağı kazarken neler hissettin?

Taştan başka neler toplayabilirdik?

Sizin evinizin bahçesi var mı? Bahçenizde neler var?

Sulu boya ile çalışırken neler hissettin?

Daha önce suluboya ile çalışma yaptın mı?

**UYARLAMA**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada " Yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım” şeklinde tekerleme söylerler.

Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşıp o oyuncunun yerine oturur.

Oyunun bitiminde değerlendirme yapılır. Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.

**MATERYALLER**

* Mendil

**SÖZCÜKLER**

* Ebe

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?

Tekerlememiz nasıl başlıyordu?

Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?

Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?

**UYARLAMA**

**FIRÇA OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği (Büyük Grup Etkinliği**)**

**Yaş Grubu(Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**  
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
**Göstergeleri**: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Sosyal duygusal gelişim **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  
Göstergeleri**: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  
**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Onlara yapılacak drama hakkında bilgi verilir. Çocuklardan kendilerini birer resim fırçası olarak hayal etmeleri ve hep birlikte resim kâğıdını boyayacaklarını düşünmeleri istenir.  
 Çocuklara “Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru yürüsün” diye bir komut verilir.  
“Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı..., şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı…   
Şimdi kâğıda seke seke gidelim.  
Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım.  
Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım.  
Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim gibi komutlarla etkinliğe devam edilir.  
 Daha sonra “Artık bacaklarımızı rahatça uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel oldu değil mi?” diyerek çocukların dinlenmesi sağlanır.  
Dramanın sonunda alkışlarla ayağa kalkılır ve etkinlik sonlandırılır.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Fırça
* Dil
* Diz
* Sırt
* Saç
* Göz
* Burun
* Ayak
* Bacak

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Dramamızı beğendiniz mi?

Dramamızda hangi organlarımızdan bahsettik?

Resim yapmaya hangi organımızla başladık?

Dramanın sonunda ne yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Oyna Miço Oyna”** *isimli oyun etkinliği*

**“Hangisi Islak, Hangisi Kuru?”** *isimli fen ve sanat etkinliği*

“**Masalımızın Sonunda Neler Olmuş?”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 29 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Oyna Miço Oyna”** *isimli oyun etkinliği*

**“Hangisi Islak, Hangisi Kuru?”** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Masalımızın Sonunda Neler Olmuş?”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OYNA MİÇO OYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri**: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar “Miço” hareketleriyle söylenerek oynanır.

**Miço**

Miço nerden geliyor. **(İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)**

Harmanlıktan aşağı. **(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) ( 2 kez)**

Oyna da miço oyna **(İki el ritme göre vurulur.)**

Zıpla da miço zıpla **(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) ( 2 kez)**

Miço gözlerin nerde **(İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)**

Fıldır fıldır yerlerde **(Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) ( 2 kez)**

Oyna da Miço oyna **(İki el ritme göre vurulur.)**

Zıpla da Miço zıpla **(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.)** ( 2 kez)

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Harman
* Fıldır
* Fıldır
* Zıplamak

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?

Müzik eşliğinde dans etmek eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

**HANGİSİ ISLAK, HANGİSİ KURU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve bireysel Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri**: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir**.

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Islak ve kuru bezler çocuklara verilerek dokunmalarını istenir. Bezler arasında ne gibi fark olduğu sorulur. Ardından her çocuğa bir bez verilerek ıslatmaları sağlanır. Her çocuğun bunu denemesine fırsat verildikten sonra deneye geçilir. Çocuklara deneyde kullanılacak deney malzemeleri tanıtılır.(pamuk, naylon, tahta poşetvb)Dört saydam tabağın içine eşit miktarda su konur. Gördüğünüz nesnelerden hangisi tabaktaki suyu en hızlı emer? diye sorulur. Nesneler aynı anda tabaklara bırakılır. Çocuklar gözlemler, hangi tabaktaki suyun hızla azaldığı gözlemlenir. Nesnelerden hangisi suyu daha hızlı emdi? Bunun nedeni ne olabilir? Suyu hiç emmeyen nesne hangisidir? Çocukların gözlemleri dinlenir. İçinde hava molekülü barındıran nesneler suyu daha çabuk emer. Pamuğun diğerlerine göre suyu çabuk emmesinin nedeni budur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır.

Daha sonra çalışma sayfası dağıtılarak ıslak olan kıyafeti mavi, kuru olan kıyafeti kırmızı renge boyamaları istenir.

**MATERYALLER**

* Pamuk
* Dört tane tabak
* Naylon
* Tahta
* Poşet

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Duyu**: Islak –Kuru, kırmızı-mavi

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Başka hangi durumlarda ıslanırız?

Islak olan nesneler nasıl kurur?

Dereye düştüğünüzde neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**MASALIMIZIN SONUNDA NELER OLMUŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği **(**Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen kısa bir öykü anlatmaya başlar.

“Nevin Hanım kızı Sıla ile birlikte markete gitmişti. Sıla annesi alışveriş yaparken markette dolaşmaya başladı. Çikolataların bulunduğu raflara yaklaştı. Anneciğim bana çikolata alır mısın diye sordu. Annesi ona bir tane alabileceğini söyledi. Bir tane çikolatayı alıp alışveriş sepetini içine koydular. Sıla daha sonra şekerlerin olduğu bölüme geldi.

-Anneciğim bu şekerlerden de alalım mı?

Annesi: Kızım çok tatlı yemen doğru değil, bu şekerleri de yarın alalım olur mu?

Sıla çok üzülmüştü. Markette gördüğü her çikolata ve şekeri almak istiyordu. Dolaşmaya devam ettiler. Sıla bu kez tatlı bisküviler gördü. Annesine al dese annesi almayacaktı.

Öykü burada bitirilir. Çocuklarla birlikte öykü tamamlanır.

Tekerleme ve parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

**Dolaştı**

Tarlada dolaştı

Çamurlara bulaştı

Dalda kalan topuna

Çok çabucak ulaştı.(S.TABAR)

**Kelebek**

Pır pırpır uçtu kelebek **(İki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır.)**Bir o yana bir bu yana dolaştı renkli böcek **(Eller sağa sola hareket ettirilir.)**  
Çok yoruldu bir çiçek bulup konmalıydı  
Menekşe ona seslendi.  
“Hey kelebek Renkli benek Haydi kon yapraklarıma güzel benek” **(Sağ el baş parmağı hareket ettirilir.)**Pır pırpır uçtu kelebek **(İki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır.)**  
Menekşeye konmak üzereyken bir ses daha duydu renkli böcek **(Sağ el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)**Papatya ona seslendi. **(Sol El baş parmağı hareket ettirilir.)**  
“Hey kelebek, renkli benek Haydi kon yapraklarıma güzel benek”  
Kelebek çok şaşırdı **(Şaşkın bakılır.)**  
Şimdi hangi çiçeğe konacaktı. **(İki el yana açılır.)**  
Menekşe ona tekrar seslendi. **( Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.)**  
Önce papatyaya sonra bana kon kelebek. **(İki el birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır.)**Pır pırpır uçtu kelebek  
Önce papatyaya sonra menekşeye kondu **(Kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur.)**mis gibi kokular içinde **(Derin nefes alınır.)**  
mışıl mışıl uyudu güzel böcek **(Uyuma hareketi yapılır.)**

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Tiyatro

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Tekerleme ve parmak oyunları ailelere notlar halinde gönderilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüz de yapılan yanlış davranış neydi?

Siz Sıla’nın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Tekerlememizin adı neydi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...……………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** …………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ellerimiz Renklendi**” *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

“**Okula Başladık Heya”** *isimli müzik ve oyun ekinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...……………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih : 30 /09/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :** ………

**Öğretmen Adı :** ……………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ellerimiz Renklendi**”  *Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Okula Başladık Heya”** *isimli müzik ve oyun ekinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULA BAŞLADIK HEYA**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik etkinliği ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar istedikleri ritim aletlerini alırlar. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.Ardından Okula başladık şarkısı hep birlikte söylenir.

**Okula Başladık Heya!**  
Okula başladık haya Okula başladık  
Sevgili öğretmenim günaydın size.  
Sevgili kardeşlerim günaydın size.  
Okula başladık heya. Okula başladık  
Müziği sevdiren heya. Müziği sevdiren  
Derslerimiz çok güzel. Çalışmak güzel.  
Derslerimiz pek güzel. Çalışmak güzel

Müzik etkinliğini bitirdikten sonra güze bir oyun oynayacaklarını öğretmen söyler. Deve cüce oyunun kuraları çocuklara anlatılarak kurallar çerçevesinde ve çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır. Bazen çocukların da oyunu yönetmelerine izin verilir.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Deve
* Cüce

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**UYARLAMA**

**ELLERİMİZ RENKLENDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):…….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara parmak oyunu hareketleriyle gösterilir. Ardından parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

**Ellerini Açıp Kapa**

Açıp-kapa, açıp-kapa **(Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)**  
El çırpalım, biraz da oynayalım.**(Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şıklatılır.)**  
Açıp kapa, açıp kapa **(Eller açılıp, kapatılır.)**  
Kucağına koy **(Eller kucakta kavuşturulur.)**  
Yavaş yavaş parmakların tırmansın **(Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)**Ağzını da aç ama **(Ağız açılır.)**Sakın elini koyma **(Eller arkaya saklanır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine vazo şekli çizilmiş Fon kartonu ve parmak boyaları masaya yerleştirilir. Çocuklara ”Vazonun çiçekleri eksik şimdi bir elimizi boyayıp kartona el baskısı yapalım. Vazomuzdaki çiçekleri tamamlayalım “denir. Çocuklara ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve fon kartonu üzerine baskılarını oluşturmaları söylenir. Çocuklar boya kalemleriyle çiçeklerin saplarını da çizerek çalışmayı tamamlarlar. El baskıları ile çiçekleri tamamlanınca temizlikle ilgili gereken rehberlik sağlanır.

Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Karşılaştırma yapılır. En çok hangi rengin kullanıldığı, en az hangi rengin kullanıldığı hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

* Parmak boyalar
* Büyük boy beyaz kâğıtlar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** Büyük – Küçük
* **Miktar:** Az-Çok

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak boyasıyla neler yaptık?

Daha önce el baskısı yaptınız mı?

Parmak baskısı yaparken neler hissettiniz?

El baskısı yapmak eğlenceli miydi?

En çok hangi renk boyaları kullandınız?

En az hangi renk boyaları kullandınız?

**UYARLAMA**