**NİSAN AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Daireler”** *isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Dans Eden Üzümler**” *isimli fen sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 03/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Renkli Daireler”** *isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dans Eden Üzümler**” *isimli fen sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi**: Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renklerin dansı oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde üzerine basabileceği boyutta kırmızı sarı mavi mor fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler. Çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. "Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı, diye sorar. Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? " diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını birkaç kez söyler.
**Renkler**

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler

Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.

Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz

Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar

Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.

Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar

En sevdiğim renklerse, kırmızıyla beyazdır.

Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)

Şarkı çocuklara tekrarlatılır.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* Ressam

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Kırmızı-Sarı-Mavi-Mor

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**Oyunumuzun adı neydi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?

Daireler hangi renkti?

Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?

Oyun oynarken eğlendin mi?

Hangi şarkıyı söyledik?

**UYARLAMA**

**DANS EDEN ÜZÜMLER**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen "Üzüm” isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.”Tepede iki Ev” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **Üzüm**

Üzüm dalda sallanır

Sallandıkça ballanır

Bunu gören çocukların

Ağızları sulanır

**Tepede İki Ev**

Tepede iki ev var, **(İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)**
Bu evde Ayşe oturur, **( Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)**
Bu evde Fatma oturur, **(Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)**
Bir gün Ayşe evden çıktı, **(Sağ elin baş parmağı gösterilir.)**
Tepeye tırmandı, **(Eller yukarı kaldırılır.)**
Tepeden aşağıya indi. **(Eller aşağıya indirilir.)**
Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. **(Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir.)**
Fakat kimseleri göremedi,
Küçük evine girdi, **(Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)**
Ertesi gün Fatma evinden çıktı, **(Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)**
Bir başka gün Ayşe ve Fatma, **(İki elin başparmakları kaldırılır.)**
Evlerinden çıktılar.
Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, **(Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)**
Ve birbirlerini gördüler.**(Başparmaklar karşılıklı tutulur.)**
Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın dedi.
Sonra kol kola girdiler
Ve okula gittiler.**(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir)**

Öğretmen dans eden üzüm deneyinin yapılacağını söyler. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.

Su bardağının yarısına kadar maden suyu doldurulur. Kuru üzümler maden suyu bulunan bardağın içine atılır. Üzüm tanelerinden çıkan gaz kabarcıkları izlenir.Üzümler bardağın içinde oynar.

Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Sonuç olarak;

Gaz kabarcıkları hareket ettiği için üzümlerde hareket eder. Gaz kabarcıkları bittiğinde üzüm dibe çöker.Çocuklar çalıma masalarına alınır. Üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı yeşil siyah krepon kâğıtları masalara yerleştirilir. Çocuklara üzümün üç çeşit olduğu söylenir.Kırmızı yeşil ve siyah renklerde olduğu bazılarının içinde çekirdek olduğu söylenir.Üzümün oldukça vitaminli bir meyve olduğu ve enerji verdiği açıklanır. Çocuklara istedikleri renkte krepon kâğıdı alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Krepon kâğıdı, yapıştırıcı, boyama sayfası, üzüm, maden suyu, bardak

**SÖZCÜKLER**

* Gaz

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunumuzdaki çocukların isimleri neydi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Üzümleri bardağa atınca neler gözlemledik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 04/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Arda Ne Yapsın?”** *isimli Türkçe, oyun etkinliği*

**“Kurdeleyi Bağlama Oyunu”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 04/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Arda Ne Yapsın?”** *isimli Türkçe, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kurdeleyi Bağlama Oyunu”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ARDA NE YAPSIN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

**Arda Ne Yapmalı?**

Arda arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyorlardı. Arda’nın ayağı bir taşa takıldı ve yere düştü. Canı çok acımıştı. Aras yanına koştu. Arda’nın dizi kanıyordu.

Arda dizim kanıyor diye ağlamaya başladı.

Annesi markete gitmişti. Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi.

Aras: Arda dizini şu yerde duran eski bezle sarmalıyız.

 --------------------

-Sizce Arda ne yapmalı?

-Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız?

(öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

Çocuklar oyun alanına alınır. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltilir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir.

**MATERYALLER**

* Minderler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Kazlarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Bu gün anlatılan hikâyedeki Arda seni duyabilseydi ona ne söylerdin?

Eski minder oyununu sevdin mi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Arda’nın problemi neydi?

Siz Ardanın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Minderlerle ne yaptık?

Bu oyun daha önce oynadığımız başka oyunlara benziyor mu?

**UYARLAMA**

**KURDELEYİ BAĞLAMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**.……….

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

**MATERYALLER**

* Kurdele
* Sandalye

**SÖZCÜKLER**

* Kurdele

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağır Mı, Hafif Mi?** *isimli matematik etkinliği*

**“Çorapların Eşleri Nerede?***isimli Türkçe, matematik, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 05/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ağır Mı, Hafif Mi?** *isimli matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çorapların Eşleri Nerede?”** *isimli Türkçe, matematik, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**AĞIR MI HAFİF Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.

Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.

Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.

Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.

Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“Emre ile Mert çiçek dikmek için saksı taşıyor. Hangisinin yükü daha ağır? Yükü ağır olanın arabasını desenler çizerek süsleyelim. Yükünün ağır olduğunu nereden anladık? Söyleyelim”*** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Çeşitli ağırlıkta nesneler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır- Hafif

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti?

Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

**UYARLAMA**

**ÇORAPLARIN EŞLERİ NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**:..……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. “Merdiven **“**isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Merdiven**

Bizim evimiz tam üç katlı**( Üç parmak gösterilir)**

Apartmandan içeri girdim.

Merdivenleri gördüm

o..ne kadar çok merdiven

 Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**(Ritmik sayma yapılır.)**

İşte birinci kata geldim.

 İşte yine merdivenler

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Sonunda üncü kata geldim.**(Üç parmak gösterilir.)**

Evimin ziline bastım

Ben geldim anneciğim.(S.TABAR)

Öğretmen elinde bir sepet dolusu çorapla çocukların yanına gelir. Çocuklar elimdeki sepette çok sayıda çorap var ama hepsi birbirine karışmış. Bu çorapların çiftlerini bulup ayıralım der.

Sepet oyun alanına boşaltılır. Çocuklar çorapların eşlerini bulup masanın üzerine koyarlar. Halının üzerinde tek bir çorap kalmıştır. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamıştım. Şimdi içinizden sayışmaca ile bir ebe seçeceğim ebe sınıfa saklanmış çorabın eşini bulmaya çalışacak” der. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe sınıfın dışına alınır. Öğretmen çorabın saklandığı yeri çocuklara gösterir. Ebe sınıfta dolaşmaya başlar. Çorabın saklandığı yere yaklaştığında alkış hızlanır. Uzaklaştığında alkış yavaşlatılır. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine çorap şekli çizilmiş renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. Renkli simler pullar kumaş parçaları el işi kâğıtları yün ipler yapıştırıcı vb malzemeleri kullanarak çoraba istedikleri deseni vermeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Minderler

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Tek-çift
* **Sayı**/ **Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sepetin içinde neler vardı?

Çorabın eşini nerede bulabildik?

Sanata etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sivri Mi, Küt Mü?”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği*

**“ Müzik Kutusunu Bulalım”** *isimli müzik oyun matematik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sivri Mi, Küt Mü?”** *isimli okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Müzik Kutusunu Bulalım”** *isimli müzik oyun matematik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SİVRİ Mİ, KÜT MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**
**Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
 **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara küt ve sivri nesnelere ait resimli kartları göstererek hangilerinin sivri hangilerinin küt olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından resimleri masanın üzerine karık olarak yerleştirir. Çocuklardan resimleri küt ve sivri nesneler olarak gruplamaları istenir.

Ardından çocuklara ritmik sayma yaptırılır. Sayılar” adlı parmak oyun hep birlikte söylenir.

**Sayılar**
Gürbüz başparmak **(Başparmak gösterilir.)**
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki **(İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)**
İkinin var iki teki
Şimdide üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beş kardeş ne güzeldir
Hepside bir eldedir**(Bir el gösterilir.)**
Bunlarda oldu altı
Parmaklar ne çoğaldı
Altı bir daha yedi
Daha sayma bitmedi
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş **(Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)**
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
Parmaklarım on oldu
Eller parmakla doldu **(İki el birlikte gösterilir.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir. A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 5 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını göreceklerdir. Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 5 olduğu açıklanır. Oyun alanının zeminine 1’den 5’e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder***. “Emre ile*** Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “***Mert fidan dikecekler. Mert’in küreği sivri, Emre’nin küreği küt. Küt olan çitlerin üzerine çiçekler benekler çizerek süsleyelim. Ağaçlar olmasa çevremiz nasıl görünür? Doğayı korumak için neler yapmalıyız? Anlatalım.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Sulu Boya, su kabı, mum, A4 kâğıdı, fırça

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**
* **Zıt:** Sivri-Küt

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Resimlerde neler gördük?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Sınıfımızda sivri olan eşyalar neler?

Küt olan bir eşyanız var mı?

Hangi sayıyı öğrendik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

**UYARLAMA**

**MÜZİK KUTUSUNU BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik, Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Öğretmen jimnastikçiler adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**JIMNASTIKÇILER**
Küçük jimnastikçileriz
Oyunu çok severiz
Vücudumuz çeliktendir
Hiç yorulmak bilmeyiz
bir-iki-üç dört beş
Su jimnastik ne iyi 1-iki
Jimnastik ne iyi
Küçük jimnastikçileriz
Daha neler yaparız
Yalnız belimiz büker
Sonra hoplar zıplarız
1-2 -3 4 5 6 7 8 9 10
Su jimnastik ne iyi
1-2-1-2
Jimnastik ne iyi
Küçük jimnastikçileriz
Denizi çok severiz
Kayıklarımıza biner
Böyle kürek çekeriz
1-2-1-2
Su jimnastik ne iyi

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük plastik şişeler mercimek nohut pirinç ve taşlar masalara yerleştirilir. Çocuklara “kendi müzik aletinizi yapmak ister misiniz? Diye sorulur. Öğretmen masadaki malzemelerle marakas yapacaklarını söyler. Şişelerin içine bir miktar mercimek pirinç ya da nohut konur.(çocuklar istediği üründen sadece birini doldurur) Şişelerin etrafı krepon kâğıdı ile sarılır ve üst kısmından rafya ile bağlanır.

Çocuklar ritim aletlerini kullanarak şarkıya eşlik ederler.

**MATERYALLER**

* Müzik kutusu, nohut, pirinç, mercimek, pet şişe, krepon kâğıdı, rafya

**SÖZCÜKLER**

* Marakas

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Etkinlikte hoşlanmadığınız ne vardı?

Bu gün söylediğimiz şarkının adı neydi?

Müzik aletlerimizi hangi malzemelerle yaptık?

Müzik kutusu ile ne yaptık?

Sizin müzik kutunuz var mı?

Bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz?

Müzik kutusunu bulmakta zorlandınız mı?

Müzik aletimizi yapmak için neler kullandık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sonra Ne Olmuş?”** *isimli Türkçe, müzik ve okuma yazma etkinliği*

 **“Taş taş Üstüne”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sonra Ne Olmuş? “** *isimli Türkçe, müzik ve okuma yazma etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Taş Taş Üstüne”** *isimli oyun ve hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SONRA NE OLMUŞ?**

**Etkinlik Çeşidi :**Türkçe, Müzik ve Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

 **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Çocuklara öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. (öne ne olmuştu, sonra ne olmuştu vb)

Cevaplar dinlendikten sonra müzik etkinliğine başlanır.

“Küçük Kardeş” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**KÜÇÜK KARDEŞ**Minicik minicik bir can. Gözleri mercan.
Minicik minicik bir can. Ben sana hayran.
Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.
Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.
Konuşmayı bilmezsin. Yürümeyi bilmezsin.
Minik bana gel desem. Gelmeyi bilmezsin.
Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.
Ufacık tefecik başlı. Gözleri yaşlı.
Karacık kuracık tenli.Yay gibi kaşlı.
Yoruldun mu? Acıktın mı? Neden sustun?
Darıldın mı? Gücendin mi? Neden küstün?
Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.
Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır.***“Eda çiçek suluyor. Önce hangi renk çiçeği suladı? Gösterelim. Resmin altındaki boyanmamış çiçeği en son suladığı çiçeğin renginde boyayalım” Ve “En çok hangisiyle zaman geçirmek isterdik? Düşünelim. Labirenti takip ederek Emre’yi zaman geçirmekten hoşlandığımız resme ulaştıralım.”***Yönergeli çalışma sayfası uygulanır. Öğretmen çalışma sayfası ile ilgili sorular sorarak sohbet eder.

**MATERYALLER**

* Kitap Merkezinde bulunan kitaplar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Önce-Sonra

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**
Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Anneniz size öykü anlatıyor mu?

En sevdiğiniz öykü hangisi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

**UYARLAMA**

**TAŞTAŞ ÜSTÜNE OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**:………...

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur.” Taş Taş Üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Cam

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Üstünde

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaça kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

En çok neyi beğendin?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bizi Ebeden Kurtarın*”*** *isimli oyun etkinliği*

**“Temiz/ Kirli”** *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bizi Ebeden Kurtarın”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Temiz/ Kirli”** *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TEMİZ/ KİRLİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:**Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen temiz ve kirli resimlerin yer aldığı çeşitli resimler gösterir. Resimler arasındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

**ASLI NE YAPACAK?**

Aslı odasında boyama yapıyordu. Mutfaktan mis gibi kokular geliyordu. Aslı yerinden kalkıp mutfağa annesinin yanına gitti.

Aslı:Anneciğim kek mi yaptın?diye sordu.

Annesi: Eve t Aslı sana elmalı kek yaptım

Annesi kekleri fırından çıkarmış masanın üzerine koymuştu.

Aslı uzanıp bir dilim kek aldı hemen

Annesi:Aslı ne yapıyorsun

Aslı:kek yiyeceğim Anneciğim

Annesi: Aslı keki yemeden önce yapmam gereken bir şey var

Aslı duraksadı Annesinin ne demek istediğini anlamamıştı.

Öğretmen çocuklara dönerek;

-Sizce Aslının annesi ne demek istedi?

-Aslı keki yemeden önce ne yapmalıydı?

Siz Aslının yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocukların cevaplarının ardından temizlik şiiri hep birlikte söylenir.

**TEMİZLİK**

Temiz olmalı insan

Sık sık banyo yapmalı

 Mikroplar hasta eder

Ondan uzak durmalı(S. TABAR)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***”Eda oyuncaklarını toplamış. Ancak oyuncakları sepete sığmamış. Edanın sepete sığmayan oyuncakları için hayal bulutundaki çizgiyi kullanarak bir oyuncak sepeti çizelim. “Hangi oda daha güzel görünüyor. Hangi oda çirkin görünüyor? Söyleyelim. Odamızı, sınıfımızı hiç toplamasak, hep dağınık bıraksak güzel görünür mü? Düzenli olan güzel bulduğumuz oda fotoğrafın çiçeğini boyayalım”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Temiz-Kirli
* **Zaman**: Önce-Şimdi-Sonra
* **Zıt**: Güzel-Çirkin

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları için bir davranış panosu oluşturmaları istenilir. 5 gün boyunca odasını her topladığında bir balon boyamalarını 5 balon boyaması bittiğinde davranış panolarını okula göndermelerini ister.

**DEĞERLENDİRME**

Temizlik neden önemli?

Odamızı sınıfımızı hiç toplamazsak ne olur?

Temiz insanlar ne yapar?

Vücut temizliğimiz için neler yapmalıyız?

**UYARLAMA**

**BİZİ EBEDEN KURTARIN**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 11/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kelebekleri Sayalım”** *isimli Türkçe, oyun matematik, sanat etkinliği*

**“Şu Sincaplara Bir Bakın*”*** *isimli hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 11/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kelebekleri Sayalım”** *isimli Türkçe, oyun matematik, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı“**

**Şu Sincaplara Bir Bakın*”*** *isimli hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KELEBEKLERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
**Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “ Kelebekler “adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

 **KELEBEKLER**

Papatyanın üzerine beş kelebek kondu**(Sol elin parmakları gösterilir.)**

 Kırmızı kelebek **(Sol elin başparmağı gösterilir.)**

 Sarı kelebek **(Sol elin işaret parmağı gösterilir.)**

 Mavi kelebek **(Sol elin orta parmağı gösterilir.)**

Yeşil kelebek sol elin **(Yüzük parmağı gösterilir.)**

Turuncu kelebek **(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)**

Kelebekler çiçeği kokladılar **(Koklama hareketi yapılır.)**

Biraz dinlendiler**(Uyuma hareketi yapılır.)**

 Kelebekler uçup gözden kayboldular

Beş dört üç iki bir sıfır **(Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.)**

Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda bir kaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Bu sırada halkadaki çocuklardan biri işaret edilerek dışarı çıkarılır. Sonrasında ebenin gözleri açılır. Ona arkadaşlarından birinin dışarı çıktığını onun kim olduğunu bulması istenir.. Ebe dışarı çıkarılan arkadaşının kim olduğunu bulabilirse alkışlanır, bulamazsa ipuçları verilerek kimin sınıfta olmadığını bulmasına yardımcı olunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir. Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir.Kesilen kelebek şeklinin ortasına cd yapıştırılır. Kanatlar renkli ponponlar ve simler düğmelerle süslenir. Çalıma modele uygun olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER**

* CD, fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler, pastel boya, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/ Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Söylediğimiz parmak oyunundaki kelebekler hangi renklerdeydi?

Oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

 **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Öğretmen spor yapmanın vücut sağlığı için çok önemli olduğunu vurgular.

“Ardından Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşıyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik

**(Eller belde yerinde zıplanır.)**

Dik dik dik diri dik dik

**(Eller dizlere vurulur.)**

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynaşıyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2)

**(Oynama hareketi yapılır.)**

Dik dik dik diri dik dik

**(Eller belde yerinde zıplanır.)**

Dik dik dik diri dik dik

**(Eller dizlere vurulur.)**

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Duvardaki Resimler*”*** *isimli sanat etkinliği*

**“Çömleğinde Ne Var?”** *isimli oyun etkinliği*

**“Daireler Nereye Saklanmış?”** *isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 12/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Duvardaki Resimler***” isimli sanat etkinliği*

**“Çömleğinde Ne Var?”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Daireler Nereye Saklanmış?”** *isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DUVARDAKİ RESİMLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği **(**Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**
**Göstergeleri:** Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara kraft kâğıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır.

Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar.

El işi kağıdı renkli pullar simler çeşitli artık kumaşlar ipler masalara konur.. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür.

Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır.

**MATERYALLER**

* Kraft kâğıdı
* Pastel boya
* Boya kalemleri
* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Pullar
* Simler
* Kumaşlar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

**UYARLAMA**

**ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “ Çömleğinde Ne Var?’ sorusunu yöneltir. Çocuk “ yağ var, bal var” diye cevap verir. Ebe “ satar mısın?” diye sorar. Çocuk ‘satmam’ diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (Ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönünde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* Çömlek

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken neler hissetiniz?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

**UYARLAMA**

**DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarlamalarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekil çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bularak uygun şeklin içine koyar. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar.Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***” Şekillerin içindeki çiçekleri sayalım. Aynı sayıda çiçek bulunan şekilleri örnekteki gibi eşleştirelim.***“Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:** Daire
* **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Taze Mi, Bayat Mı?”** *isimli fen ve Türkçe etkinliği*

**“Yakan Top”** *isimli oyun etkinliği*

**“Kaç Tane Düğme İlikledin?”** *isimli matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Taze Mi, Bayat Mı?”** *isimli fen ve Türkçe etkinliği*

**“Yakan Top”** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kaç Tane Düğme İlikledin?”** *isimli matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TAZE Mİ, BAYAT MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesinin sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır.Taze ve bayat yiyeceklere ait kartlar gösterilir. Hangilerinin bayat; hangilerinin taze olduğu sorgulanır. Sınıfta sayıları eşit dört grup oluşturulur. Gruplar taze meyveler, bayat meyveler, taze sebzeler, bayat sebzeler grupları olarak adlandırılır. Gruplar resimleri inceleyerek kendi gruplarına ait olanları seçerek ayırırlar. Tüm resimler ayrıldığında her grup resimleri sayarak kaç tane olduğunu söyler.

Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemlemesi ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

Ardından öğretmen “Taze Ekmek” adlı öyküyü anlatır. Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenilir.

**Taze Ekmek**

İpek kahvaltı yapmak için mutfağa gitti. Annesi kahvaltıyı hazırlamıştı bile.

Masada ekmek olmadığını görünce ekmek kutusuna yöneldi.

Annesi: İpek baban ekmek almaya gitti kızım dedi

İpek: Ama burada ekmek var anneciğim dedi

Annesi: O ekmek çok bayatlamış yiyemeyiz. Baban fırından taze ekmek alıp gelecek dedi.

İpek ekmeğe dokundu. Ekmek çok sertti üzerinde de küfler vardı.

Babası fırından dönmüştü. Ekmeği masanın üzerine koydu.

Annesi: işte taze ekmekler geldi dedi

İpek ekmeğe dokundu. Sıcacık ve yumuşacıktı. İpek annesine….

Öykü öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Taze bayat ekmek
* Yumurta

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Taze-Bayat

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Yumurtaların taze olduğunu nereden anladık?

Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anlarız?

Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anlarız?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

 Deneyin sonunda neler oldu?

**UYARLAMA**

**YAKAN TOP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**……….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar bahçeye çıkarılır. Yakan top oyunu oynanacağı ve o oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler.

İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir.Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.

Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir.

Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır.Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

**MATERYALLER**

* Top
* Tebeşir

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynamak için kaç grup kurduk?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunun kuralları nelerdi?

**UYARLAMA**

**KAÇ TANE DÜĞME İLİKLEDİN?**

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlikler)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**.

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı, nerelerden kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplanırlar. Sınıfa daha önceden getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğa, verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verili***“ Mantarların üzerine kahramanlarımızın elinde tuttuğu rakam kadar beneği örnekteki gibi çizelim”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler
* Gömlekler

**SÖZCÜKLER**

* İliklemek

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?

En çok hangi renkte düğme vardı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Balonları Şişirelim, Sonra Dans Edelim”** *isimli matematik oyun etkinliği*

**“Mutlu Olmalısın”** *isimli müzik etkinliği*

“**Dürüst Olalım”** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Balonları Şişirelim, Sonra Dans Edelim”** *isimli matematik oyun etkinliği*

**“Mutlu Olmalısın”** *isimli müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Dürüst Olalım**” *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi :**Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer**.

**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir.

Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmaları için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar.

Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir.

Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir.

Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunmaları ve balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir.

**MATERYALLER**

* Renkli balonlar

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır-hafif

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Balonu şişirirken zorlandınız mı?

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

En çok hangi renk balon vardı?

En az hangi renk balon vardı?

 **UYARLAMA**

**MUTLU OLMALISIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği( Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara mutlu olmalısın adlı şarkı CD den dinletilir. Ardından bölüm bölüm tekrarlanır.

**MUTLU ÇOCUK**

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜK**

* Saygı
* Sevgi

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:** Mutlu

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sizi en çok ne mutlu eder?

Sizi en çok ne mutsuz eder?

Çocuklar Pastel boyalarını kullanarak onları en mutlu eden bir anın resmini çizmeleri istenir.

**UYARLAMA**

**DÜRÜST OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir.

Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir.

-Dürüstlük nedir?Çevremizdeki insanlara dürüst davranmazsak ne olur?

Çocukların cevapları dinlenir. Ardından **“**Dürüstlük” adlı şiir ve “Benim Topum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**DÜRÜSTLÜK**

Dürüst olmalı her insan

Doğru sözden şaşmamalı

Dürüst olan herkesin

Seveni çok olur unutmamalı (S. TABAR)

 **BENİM TOPUM**

 Bu benim topum **(İki elin parmakları uçlarından birleştirilir.)**

 Onu döndürür döndürürüm **(Parmak uçları birbirinden ayrılmadan eller döndürülür.)**

 Hop….havaya atarım **(Eller havaya kaldırılır.)**

 Hop…. Aşağıda zıplatırım **(Top zıplatılır gibi yapılır.)**

 Hop….başımın üstünde tutarım **(Eller başın üstüne)**

 Hop….kucağıma koyarım **(Eller kucakta tutulur.)**

 Aaa..topuma çivi battı **(Sağ elin işaret parmağı sol ele değdirilir.)**

 Tısss…topum patladı **(Parmak uçlarından birleşen eller ayrılır yavaş, yavaş birbirine kenetlenir.)**

 Küçücük kaldı.(S. TABAR)

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Saygı ne demek?

Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaprak Baskısı Yapalım”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Tik Tak Tik Tak*“****isimli sanat, Türkçe, matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaprak Baskısı Yapalım”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tik Tak Tik Tak** *“isimli sanat, Türkçe, matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YAPRAK BASKISI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur**.

**Göstergeleri::**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir.Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konur.

Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır.

Sonra çocuklara büyüteç dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına ve özelliklerine yakından bakmaları istenir.

 Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprağın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır.

Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı? Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası
* Yaprak

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

Başka nelerin baskısı yapılabilir?

Bu etkinlikten hoşlandınız mı?

**UYARLAMA**

**TİK TAK TİK TAK**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar**.

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen merkezine bırakılan çeşitli saatlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir.

“Zaman nedir?

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Bir masa saati incelenir. Üzerinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Günün bölümleri hakkında konuşulur. Sabah neler yaparız, ne zaman uyuruz ne , zaman yemek yeriz vb. sorular sorularak çocukların görüşleri alınır.

 **Tik Tak Tik Tak**

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Sabah oldu artık kalk, **(Uyanma hareketi yapılır.)**

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır.)**

Dön de bir saate bak. **(Arkaya dönüp bakılır.)**

Zaman ilerliyor, **(Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)**

Okul vakti gediyor,

Tik tak tik tak, **(Baş bir sağa bir sola sallanır)**

Saatini koluna tak. **(Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür)** (S. TABAR)

Çocuklar masalara alınır. Kâğıt kesme yöntemiyle “Duvar Saati“yapılır.

**MATERYALLER**

* Duvar saati
* Çalar saat
* Kol saati
* Masa saati
* Rutinlere ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* Saat
* Akrep
* Yelkovan

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**: Sabah-Öğlen-Akşam

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Eski insanlar saat yokken yerine ne kullanmış olabilirler?

Evimizde ki saatler birbirine benziyor mu?

Parmak oyununun adı neydi?

Saat sesi çıkarmaktan hoşlandınız mı?

Saat nasıl ses çıkarır?

Evinizde hangi saatler var?

Çok büyük bir saat gördünüz mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 18/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pastaya Mum Dikelim”** *isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği*

**“Görünmeyen Toplar”** *isimli drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 18/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Pastaya Mum Dikelim”** *isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Görünmeyen Toplar”** *isimli drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**PASTAYA MUM DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Türkçe, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara tat deneyi yapılacağı söylenir. İstekli çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Önce tatlı bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Ardından tuzlu bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur.Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Ardından tatlı ve tuzlu yiyeceklere örnekler verilir. En sevdikleri yiyeceklerin isimleri sorulur. Öğretmen tatlı ve tuzlu yiyeceklere ait resimleri masanın üzerine koyar. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplardan biri tatlı yiyeceklerin, diğer grupta tuzlu yiyeceklerin resimlerini bulup ayırırlar.

Parmak oyunları ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

**Renkli Mumlar**

Bugün benim doğum günüm **(Gülümsenir.)**
Beş yaşına gireceğim **( Elin beş parmağı gösterilir.)**
Annem kalp şeklinde pasta yaptı **(İki elin baş ve işaret parmakları kullanılarak kalp şekli yapılır.)**
Beş tane renkli mum aldı. **( Elin beş parmağı gösterilir.)**
Birinci mum kırmızı renkli tıpkı domates gibi **(Baş parmak gösterilir.)**
İkinci mum sarı renkli tıpkı limon gibi **( İşaret parmağı gösterilir.)**
Üçüncü mum mavi renkli uçsuz bucaksız gökyüzü gibi **(Orta parmak gösterilir.)**
Dördüncü mum yeşil renkli dalda duran yaprak gibi **( Yüzük parmağı gösterilir.)**
Beşinci mum turuncu renkli tıpkı havuç gibi **( Serçe parmak gösterilir.)**
Mumları pastanın üzerine diktik **( El parmaklar yukarı gelecek şekilde tutulur.)**
Annem tüm mumları yaktı, Sıra geldi mumları söndürmeye
Ben derin bir nefes aldım **(Derin nefes alınır.)**
Başladım üflemeye **(Hızla üflenir.)**
Ben üfledikçe mumlarım başladı sönmeye 1, 2, 3, 4, 5 **( Açık olan parmaklar avuç içine kapatılır.)**
E…hani bana alkış **(Hep birlikte alkışlanır.)**

**TEKERLEME**

Şu pastalara bakın

Tatlı tuzlu karışık

Tatlıları kenara ayırıp

Hemen ağzınıza atın

Öğretmen çocukları kitap merkezine yönlendirerek öyle seslenir. Çocuklar kitap merkezimizdeki kitaplara dikkatle bakmanızı istiyorum. Dikkatinizi çeken bir durum var mı? Diye sorar. Kitapların bazıları ters bazıları düz olarak sıralanmıştır. Çocukların durumu fark etmeleri sağlandıktan sonra tüm kitaplar çocuklarla birlikte yeniden raflara düz olarak dizilir. Çocuklarla birlikte seçilen bir öykü anlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli fon kartonuna yaş pasta resmi çizilmiştir Çocuklardan fon kartonunu çizgilerinden kesip A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Renkli dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarını kaleme dolayıp sararlar. Kenarlarından yapıştırıp mum olarak pastanın üzerine yapıştırırlar. Masadaki renkli mumlar simler ve pastel boyalarla pastayı süslerler. , Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ Kahramanlarımız hayvanat bahçesine gezmeye gitmiş. Maymunlar onlara gösteri yapıyor. Hangi maymun ters duruyor? O maymunu yuvarlak içine alalım. Düz duran maymunu gösterelim. Hayal bulutunun içine maymunlar için muz çizelim”*** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Makas
* Yapıştırıcı
* Pastel boya
* Pullar
* Simler
* El İşi Kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı /Sayma**
* **Duyu:** Tatlı- Tuzlu
* **Yön /Mekânda Konum:** Ters-Düz

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

**UYARLAMA**

**GÖRÜNMEYEN TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi :**Drama Çalışması (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk topun ağır olduğunu, beni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır, en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.
**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Ağır –Hafif
* **Boyut:** Büyük –Küçük

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Dramamızın adı neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Lütfen Bana Yardım Edin”** *isimli matematik, oyun, sanat etkinliği*

 **“Tilki Saatin Kaç”** *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 19/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Lütfen Bana Yardım Edin”** *isimli matematik, oyun, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tilki Saatin Kaç”** *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bazı nesnelerin birbirine olan mesafeleri ile ilgili sorgulama başlatır.

Pencereye en yakın eşya hangisidir?

Sınıfın kapısına yakın olan hangi eşyalar var?

Bana en yakın olan eşya hangisi?

Çocuklar arka Arkaya Tren Şeklinde Sıra Olur. Öğretmen sıranın başına geçer. Bana en yakın duran arkadaşınız kim? Bana en uzak duran arkadaşınız kim? Vb sorular sorarak cevapları dinler.

Çocuklar oyun alanına alınır.“Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. “Çocuklar şimdi tilkiye oldukça uzakta duruyorsunuz. Bakalım hangi arkadaşınız en önce tilkiye yaklaşacak” der. Oyuncular “tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Kahramanlarımız şimdi de kaplumbağa ve zürafanın yanındadır. Kahramanlarımıza en uzakta olan hayvanı yuvarlak içine alalım. En yakın olan hayvanı gösterelim. Sence zürafayı evimizde besleyebilir miyiz?***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Yön Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

**UYARLAMA**

**LÜTFEN BANA YARDIM EDİN**

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar “Sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? ” diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır.

Her çocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

Çocuklar sanat etkinliği için çalıma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Aynısını çizelim” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır. Çocuklardan kırmızı çerçeveler içindeki şekillerin aynısını yeşil çerçevelerin içine çizmeleri istenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“ Hayvanların resmilerini inceleyelim. Her sıranın başındaki resmin hangi hayvanın parçası olduğunu bulup o hayvanı işaretleyelim”*** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Ayakkabılar
* Çoraplar
* Terlikler
* Eldivenler
* Sepet etkinlik sayfası
* Kalemler

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Tek-Çift

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ 23 Nisan Geldi”** *isimli Türkçe, müzik, etkinliği*

**“Kayalım Sayalım***” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ 23 Nisan Geldi”** *isimli Türkçe, müzik, etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kayalım Sayalım***” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**23 NİSAN GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERİLERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.

**Göstergeleri:** Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığı söylenir. Bu önemli günde TBMM’nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.
 23 Nisan’ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk”le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda “Atam” şiiri ve **“**Atatürk Ölmedi” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

 **Atam**

Ata’m seni keşke görebilseydim

Ellerinden sımsıkı tutabilseydim

Masmavi gözlerini seyrederken

Seni sevdiğimi söyleyebilseydim (S. TABAR)

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***“ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk’ün çocuklara armağan ettiği bayramdır. 23 Nisan hepimize kutlu olsun. Resmi inceleyelim. Ülkü ile Atatürk’ün yanında olsaydık onlara ne söylerdik? Boyanmamış kalpleri boyayalım”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Çeşitli görseller

**SÖZCÜKLER**

* Ülke

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi bayramı kutlayacağız?

Bu bayramı bize kim armağan etmiştir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**

**KAYALIM SAYALIM…**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 5.Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur.

Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur.

Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler.

Sırayla kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır.

Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler.

Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

Çalışma sayfası uygulanır. “**Noktaların üzerinden giderek rakamları ok yönünde tamamlayalım.Boş kutulara gelmesi gereken rakamları yazalım.”**

**MATERYALLER**

* İp

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:**Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe
* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bayrağımız”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**“Kaplumbağa Çizelim”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bayrağımız”** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kaplumbağa Çizelim”** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BAYRAĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutmaları istenir. Diğer ülkelerin bayrakları incelenerek özellikleri hakkında sohbet edilir.

**23 NİSAN**

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

**MATERYALLER**

* Kırmızı renkli krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* Bayrak

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

 **DEĞERLENDİRME**

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

**UYARLAMA**

**KAPLUMBAĞA ÇİZELİM**

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)**: ……….

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini şiir resim, drama öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Kaplumbağa Çizelim “adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından “Uçan Balon” isimli öykü anlatılır.

**Kaplumbağa Çizelim**

Kalem aldım elime **(Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)**

Kaplumbağa çizmeye başladım**( Çizme hareketi yapılır.)**

Önce kocaman bir gövde**(İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)**

Sonra da başını çizdim **( İki el parmak uçlarından birleştirilir.)**

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim**(Ayaklar gösterilir.)**

Hani nerede gözleri **(Gözlük hareketi yapılır.)**

Hani nerede ağzı(**Ağız gösterilir.)**

Hani nerede burnu **( Burun gösterilir.)**

A..kuyruğunu unuttuk **( Şaşırma hareketi yapılır.)**

İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk **( Parmak ucu gösterilir**.) (S.TABAR)

**Uçan Balon**

Ezgi anneannesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parka arkadaşı İlayda’yı gördü. İlayda’nın elinde balon vardı. Balonu palyaço şeklindeydi.

İlayda: Ezgi bak babam bana uçan balon aldı dedi sevinçle

Ezgi ile İlayda kaydıraktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.

İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneannesinin yanına gitti. Olanları anlattı.

Anneannesi:

 Ezgi istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz

Ezgi:

 Çok isterim anneanneliğim

Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçı da çok sayıda balon vardı. Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda’nın balonunun aynısını bulmak istiyordu. Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.

-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Tamamlanmamış kaplumbağa resmini yukarıdaki kaplumbağa resmine bakarak tamamlayalım.” Ve “ Aynı olanları çizgi ile eleştirelim.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt**: Aynı-Benzer -Farklı

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kitap Sevgisi”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**“Sayılar Yine Saklanmışlar *”*** *isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kitap Sevgisi”** *isimli Türkçe, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sayılar Yine Saklanmışlar *”*** *isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KİTAP SEVGİSİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kuklalarla bir öykü anlatılır.

 **KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM**

 İrem:Laylaylay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

 Gamze:Aaa…irem bu ne sevinç böyle. Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?

 İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü……..

 Gamze:Eee… hadi ama söyle artık

 İrem: Söylemeyeceğim, biraz merak et.

 Gamze:İrem lütfen söyle.

 İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim , bak sana ip ucu vereyim

 Gamze: ip ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

 İrem:Hayır bilemedin, bilemedin.

 Gamze:O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun

 İrem:Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

 Gamze:O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

 İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

 Gamze:Tamam

 İrem:Biz çocuklar çok severiz.Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

 Gamze:Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

 İrem:Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

 Gamze:Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

 İrem:Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

 Gamze:Olur derim.Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

 İrem:Gamze, annemden izin alıp size gelsem , bana kitaplarını gösterir misin?

 Gamze:Tabi ki gösteririm , hadi gidelim o zaman ..

 İrem:laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz…

 (S. TABAR)

Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlılarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca çocuklara öykülerinin adı sorulur. Kalemle kitapların üzerine çocuklar kendi öykülerini yazdırırlar.

Her türlü masalı

Okur ondan öğrenirsin

Güzel konuşup yazmayı

Okur ondan öğrenirsin**( Kitap )**

Harfleri dizilidir

O her şeyin güzelidir

Okudukça bilgin artar

Evimizin özelidir**( Kitap )**

**MATERYALLER**

* Yapıştırıcı
* Çeşitli resimler
* Pastel boya
* A4 kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde hangi kuklalar kullanıldı?

**UYARLAMA**

**SAYILAR YİNE SAKLANMIŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi**: Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar**.
**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır.Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar.

Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir.

 Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur.

 Önce sıra ile ritmik sayma yapılır. Ardından sayı oyununa geçilir.

Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır.1den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır. 5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Sınıf Süslerim” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır.Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“ Arı, civciv, kelebek ve bulutları sayalım. Kutuların içine hayvanların sayısı kadar beneği örnekteki gibi çizelim.”, Çıkartma sayfasındaki mor renkli dikdörtgenleri 5 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Dikdörtgenin içine 5 tane kuş resmini yapıştıralım.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* Şapka
* Sayı kartları etkinlik sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Jimnastik yaparken neler hissettiniz?

Şapka ile ne yaptık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

Şapka elden ele dolaşırken kaça kadar sayma yaptık?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 25/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Uğur Böcekleri***” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

**“Ayna Oyunu**” *isimli drama ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 25/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Uğur Böcekleri*”*** *isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ayna Oyunu**” *isimli drama ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**UĞUR BÖCEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Ve Matematik Etkinliği**(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Maymun Kardeşler ” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

**Maymun Kardeşler**

Beş maymun kardeş varmış **(Bir elin beş parmağı gösterilir.)**Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar **(Karın bölgesi gösterilir.)**
Dolabı açmışlar muz kalmamış. **(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)**Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış**. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)**Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar **(Etrafa bakılır.)**

Muz kalmamış… **(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)**
Düşünmüşler, düşünmüşler. **(Baş kaşıma hareketi yapılır.)**
Çok acıktık demişler**. (Yüksek sesle söylenir.)**
Koşmaya başlamışlar. **(Koşma hareketi yapılır.)**
Büyük bir muz ağacı görmüşler.
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış**. (İki elle tırmanma hareketi yapılır.)**Önce iki muz koparmış aşağıya atmış. **(Bir elin iki parmağı gösterilir.)**Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış. **(Bir elin üç parmağı gösterilir.)**Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış. **(Beş parmak gösterilir.)**Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış. **(Parmaklar şaklatılır.)**(S. TABAR**)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle“Uğur böceği” etkinliği yapılır.Yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

 Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

**AYNA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Oyun **(** Bütünleştirilmiş Küçük grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan bir gün önce ayna istenir. Çocuklardan aynaları alarak kendilerine bakmaları istenir.Çocuklara aynaya bakınca neler görüyorsunuz diye sorar.

Aynaya mutlu bakın

Aynaya üzgün bakın

Aynaya sinirli bakın

Aynaya şaşkın bakın

Şimdi de duyu organlarımızı sayalım der.

Gözlerimizi çok açarak bakalım

Kulağımızı tutalım

Burnumuza dokunalım vb yönergeleri yerine getirdikten sonra “ Ayna Oyunu” kuralları anlatılarak oyun oynanır. Çocuklardan iki şerli eş olmaları istenir. Eşlerini kendileri seçmeleri için yönlendirilir. Bir çocuk ayna olur, bir başka çocuk da onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk, diğer çocuğun yaptığı hareketlerin aynısını yapmaya çalışır. Şaşıran eşler oyundan çıkartılır.

**MATERYALLER**

* Ayna

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Ayna ile ne yaptık?

Aynaya nasıl baktık?

Duyu organlarımızın isimlerini sayalım

Ayna oyununu beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Geçmiş Olsun”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

 **“Sevgi Çiçekleri***” isimli müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 26/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Geçmiş Olsun”** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Sevgi Çiçekleri***” isimli müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**GEÇMİŞ OLSUN**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Uçurtma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

 **Uçurtma**

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır.

**Canım Dedem**

 Elif annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyaret edecekti. Bir çiçekçiye uğrayıp dedesine bir saksı çiçeği aldılar. Çünkü dedesi saksı çiçeklerini çok seviyordu. Çiçekleri sulamak, bakımlarını yapmak ona zevk veriyordu.

 Sonunda dedesinin evine geldiler. Kapıyı onlara dedesi açtı. Yorgun görünüyordu ama Elif’i görünce çok mutlu olmuştu. Elif dedesini görünce hemen sarıldı ona, bir şey söyleyecekti ama ne söyleyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

Sizce Elif dedesine ne söylemeliydi?

Sohbet sonunda bu kısa hikâye rol dağılımı yapılarak canlandırılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***“Eda hastalanmış. Emre Edayı ziyarete gitmiş. Emre Edaya ne söylemeli? Gerektiğinde geçmiş olsun diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım. Hayal bulutunun içindeki çiçeği boyayalım.”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Geçmiş Olsun

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerleme ne anlatıyordu?

**UYARLAMA**

**SEVGİ ÇİÇEKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler. “Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım.(koklama hareketi yapılır)Önce gülü kokladık mis gibi.. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor. Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize(koklama hareketi yapılır)Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

“Sevgi Çiçekleri” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**SEVGİ ÇİÇEKLERİ**
Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak
Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri
Halay başı çek çek, bizim halayı
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı
Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde
Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri
Halay başı çek çek, bizim halayı
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

**MATERYALLER**

* **-**

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 **“Dik Dur Kardeşim**” *isimli müzik, hareket etkinliği*

**“Su Buharı***” isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dik Dur Kardeşim**” *isimli müzik, hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Su Buharı***” isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SU BUHARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği **(**Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri**: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet edilir. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir. Açıklaması yapılır. Çocuklara deney ile ilgili sorular sorulur.

**MATERYALLER**

* Cam şişe
* Soğuk su

**SÖZCÜKLER**

* Buhar

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Sıcak-Soğuk

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandı?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişikler oldu?

Deneyin sonunda ne oldu?

**UYARLAMA**

**DİK DUR KARDEŞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Hareket Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**
**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla **“**Dik Dur”oyunu oynanır. Şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Dik dur dik dur kardeşim Dik dur dik dur kardeşim

Koy elleri beline Koy elleri beline

Salla salla kardeşim Salla salla kardeşim

Sonra eller yerine Sonra eller yerine

Kolları öne uzat Kolları yana uzat

Sonra da yukarıya Sonra da yukarıya

Çevir çevir kardeşim Çevir çevir kardeşim

Sonra eller yerine Sonra eller yerine

Sağ ayağın ileri Zıpla zıpla kardeşim

Sol ayağın havaya El çırp el çırp kardeşim

Haydi kuşlar gibi uç Yaşa yaşa çok yaşa

Mutlu ol bu yuvada Sağlıklı ol kardeşim

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte bir spor dalını araştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklara çeşitli spor dallarıyla ilgili görseller izletilir.

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuza hangi hareketle başladık?

Hangi organlarımızı hareket ettirdik?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ninemin Gözlükleri”** *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“***Vücudumuzla Ses Çıkartalım”** *isimli drama, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 04 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Ninemin Gözlükleri”** *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“***Vücudumuzla Ses Çıkartalım”** *isimli drama, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NİNEMİN GÖZLÜKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**
**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?)Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir.

 Bir İnsanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla” Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

**Ninem Kocaman Gözlüklü**
Ninem kocaman gözlüklü
Çizgili çizgili önlüklü
Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı
Hep kaskatı yakalı
Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

**MATERYALLER**

* İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt**: Genç-Yaşlı
* **Zaman:** Önce-Sonra-Şimdi

**AİLE KATILIMI**

* Aile fotoğraf albümlerine bakmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

İnsanlar yaşlanınca vücutlarında nasıl değişiklikler olur?

Yaşlı insanlar hareketlerinde değişiklik olur mu?

Yaşlı insanların birçoğu gözlük takar mı? Neden?

Hangi şarkıyı söyledik?

**UYARLAMA**

**VÜCUDUMUZLA SES ÇIKARTALIM**

**Etkinlik Çeşidi** : Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri**: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur**.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir.

Öğretmen müzik açar.

Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir.

Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

 -Kuş gibi uçalım.

-Kedi gibi yürüyelim.

-Aslan gibi yürüyelim.

-Yılan gibi sürünelim.

-Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen “Vücudumuzdaki sesler “şarkısını hareketleriyle birlikte yapar. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

**Vücudumuzdaki Sesler**
İçimde tık tık bir ses var
İçimde hangi organ var
Tık tık tık tık tık
Tık tık tık tık kalbim var.

İçimde gar gur bir ses var
İçimde hangi organ var
Gar gur gar gargur
Gar gur gar gur midem var.

Dışımda şap şap bir ses var
Dışımda hangi organ var
Şap şapşapşapşap
Şapşapşapşap eller var

Dışımda rap rap bir ses var
Dışımda hangi organ var
Rap raprapraprap
Raprapraprap ayaklar var.

**MATERYALLER**

* Çeşitli hayvanlara ait resimler
* Müzik

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

**UYARLAMA**