**ŞUBAT AYI**

**AYLIK PLANLARI**

**TAM VE YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**VE**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuz Açıldı*”*** *isimli Türkçe müzik ve sanat etkinliği*

**“Top Kaçırma Oyunu*”*** *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 06/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Okulumuz Açıldı*”*** *isimli Türkçe müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Top Kaçırma Oyunu*”*** *isimli hareket ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZ AÇILDI**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Sanat Ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  
Göstergeleri:** Düz cümle kurar.   
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  
Göstergeleri:** Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini öykü, müzik yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Hep birlikte sınıfa geçilir ve tatil hakkında sohbete başlanır. Çocuklara tatilde neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Tatilde hikâye okudunuz mu, resim yaptınız mı, tatilde kar yağdı mı, kartopu oynadınız mı, parka gittiniz mi, tatilde başka bir yere tatile giden oldu mu, gittiğiniz yerin adı neydi? Okulu özlediniz mi? Sorularını sorarak çocuklarla sohbet eder. Çocukların tatil anılarını anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara onları özlediğini söyler. Bu dönemde yapacakları etkinliklerle ilgili bilgiler verir. Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından portakalı soydum adlı tekerleme öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

**PORTAKALI SOYDUM**  
Portakalı soydum   
Baş ucuma koydum  
Ben bir yalan uydurdum  
Duma Duma Dum  
Kırmızı mum  
Dolapta pekmez   
Yala Yala bitmez  
Ayşecik Cik Cik Cik  
Fatmacık Cık Cık Cık  
Sen bu oyundan çık

**“**Okula Başladık Heya” adlı şarkı öğretmen tarafından söylenir.

**OKULA BAŞLADIK**

Okula başladık heya okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size

Sevgili kardeşlerim günaydın size

Okula başladık heya okula başladık

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarına çizilmiş geometrik şekiller çocuklara dağıtılır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını çizgilerinden kesmeleri istenir. Çocuklara resim kâğıdı dağıtılır. Kestikleri şekillerle okul modeli oluşturmaları istenir. Çocuklara eğer okul bahçesini çocuklar yapsaydı nasıl olurdu? Sorusunu sorar. Pastel boyalarıyla okul bahçesini hayal ettikleri gibi çizmeleri istenir. Etkinlik bitiminde çocuklar yaptıkları resmin sunumunu yapalar. Etkinlik okul panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

* El işi kağıdı, makas, resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Okul bahçesini resimlemek hoşunuza gitti mi?

Tatilde başka neler yapmak isterdiniz?

Tatilde en çok ne yapmaktan hoşlandınız?

Etkinliklerde kullandığımız geometrik şekillerin adı neydi?

**UYARLAMA**

**TOP KAÇIRMA**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri iter. Atılan topu elleri ile tutar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulurlar. Liderler önde durur. Her grup elemanları kendi lideri arkasında sıraya dizilirler. Liderlere birer top verilir. Oyun sırasında hareketli bir müzik açılır. Başla komutu ile toplar bacak arasından itilerek en arkadaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Topun sadece bacak arasından geçirilmesine dikkat edilir. Oyunun lideri tekrar başa geçene kadar devam eder. Grup lideri en önce tekrar sıranın başına gelen grup oyunu kazanır.

Daha sonra gruplar birleştirilir. Çocuklar sıra olur. Öğretmen topu eline alır. En öndeki çocuğa topu atar. Öndeki çocuktan topu tutmasını bekler. Topu tutan çocuk topu geri öğretmene atarak arkaya geçer. Bu şekilde her öne geçen çocuğa top atılır. Bu oyun sırasında hareketli müzik dinlenilir. Öndeki çocuk topu tutup geri atarken diğer çocuklardan müziğin ritmine göre hareket ederler.

**MATERYALLER**

* Top

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:**Ön-Arka

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla gazete kâğıtlarını buruşturarak top yapmalarını bu topla “ say at” oyununu oynamaları istenilir. Gazeteden yaptıkları topu birbirlerine atıp her topu tutan aile bireyinin 5’e kadar sayıp topu bir başka aile bireyine atmaları gerektiği anlatılır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yumurtanın Faydaları Saymakla Biter mi?”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

***“*Bu Yumurta Taze Mi?”** *isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 07/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yumurtanın Faydaları Saymakla Biter mi?”** *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

***“*Bu Yumurta Taze Mi?”** *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YUMURTANIN FAYDALARI SAYMAKLA BİTER Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi**: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DIL GELIŞIMI**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla yumurta ile ilgili sohbet başlatılır. Yumurtanın çok besleyici bir besin olduğu içinde bol miktarda protein olduğu söylenir. Sağlıklı beslenmek için mutlaka yumurta yenmesi gerektiği vurgulanır. Yumurtanın nerelerde kullanıldığı hakkında konuşulur. Hangi hayvanların yumurtladığına örnekler verilir. Bilmeceler sorulur. Tekerleme ve parmak oyunları söylenir.

Gıt gıt gıdaklar

Kümeste yumurta saklar

Hangi hayvanım

Haydi bilin çocuklar?**(Tavuk)**

Protein kaynağı

Kahvaltının nazlısı

Sert kabuk kırılınca

Karışır akı ve sarısı **(Yumurta)**

**Kek Yapalım**

Bir kek yapalım fırında **(Kollar açılarak tepsi görünümü yapılır.)**

İçine koyalım yumurta **(Parmaklar birleştirilerek yumurtaları kırma hareketi)**

Yumurtanın akını

Karıştıralım sarısıyla

Karıştıralım karıştıralım **(Kaşık tutuyor gibi karıştırma hareketi)**

Yanına başka malzemeler yakıştıralım

Cevizleri kıralım

Pekmezle tanıştıralım **(İki el tokalaşma hareketi)**

Unu,yağı ve sosu sakın unutmayalım **( İşaret parmağı ile kafaya dokunulur.)**

Bir an üfledim una **(İki avuç yan yana getirilerek üflenir.)**

Dağıldı her bir yana

Kek kıvamını bulunca

Annem dokundu burnuma **( Burnuna dokunur.)**

Kek hamuru burnumda

Komik göründüm aynada **(İki el ile baş tutulur gülümsenir.)**

Yaptığım kek harika**(Parmaklar birleştirilir sallanır.)**

Siz de katılın bana**(Elini sallayarak karşısındakileri çağırır.)**

Yapalım bir kek daha. (S.POLAT)

**Yumurta**

Yumurtanın sarısı

Saymakla bitmez faydası

Sağlıklı olmak istersen

Sen de ye yumurtanı (S.POLAT)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır. **” *Resimleri inceleyelim. Neden yumurta yemeliyiz? Anlatalım. Hayal bulutunun içindeki yumurtaya desenler çizerek yumurtayı boyayalım.” , “ Yeşil kutunun içindeki tavuk ve civciv resmini inceleyelim.Resmin gölgeleri arasından farklı olanın altındaki kareyi boyayalım.”***Yönergeli etkinlik yapılır.

Daha sonra Kesme katlama yöntemiyle“Tavuk“etkinliği yapılır. Etkinlik sırasında tavuklarla ilgili sohbet edilir.   
**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Makas
* Yapıştırıcı
* Müzik cd si

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

* -Ailelerden çocukları ile birlikte kek yapmaları istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu gün oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Sen yumurta yiyor musun?

Hangi hayvanların yumurtası var?

**UYARLAMA**

**BU YUMURTA TAZE Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği **(**Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen taze ekmek ve bayat ekmekleri çocuklara gösterir. Taze ve bayat ekmekler koklanır. Kokudaki farklılıklar hakkında sohbet edilir. Yumurtanın faydalı olabilmesi için yumurtayı taze yemek gerektiği anlatılır.

Daha önceden bayat ve taze yumurta deney için sınıfta bulundurulur. Yumurtanın taze olup olmadığını nasıl anlarsınız? Sorusu sorulur. Daha sonra bir deney yapacaklarını bu şekilde yumurtanın taze mi, bayat mı olduğunu anlayabilecekleri anlatılır.

Yumurtanın taze olup olmadığını nasıl anlaşılır?Yumurtaları yüzebilecekleri tamamen su dolu bardaklara konur. Yumurta suyun içinde yatay durumda kalırsa taze, dik yüzüyorsa bayat demektir. Bu bilgi çocuklara verildikten sonra deney uygulanır. Çocuklarla taze ve bayat yumurtalar ayrılır. Daha sonra çocuklara yumurtanın taze mi bayat mı olduğunu anlamanın diğer bir yolu daha olduğu söylenir. Yumurta bir tabağa kırılır. Taze yumurta kırıldığında sarısı dağılmadığı ve bombeli bir şekilde kaldığı. Renginin parlak sarı olduğu ve yumurtanın akışkanlığı çocuklara gösterilir. Bayat yumurta kırıldığında ise sarısı yassılaştığı ya da dağıldığı yumurtanın akışkanlığı da azaldığını fark etmeleri sağlanır.

**MATERYALLER**

* Cam
* Bardak veya kavanoz
* Tuz
* Taze
* Yumurta
* Kaşık

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Taze-Bayat

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deneyde yumurtanın taze olduğunu nasıl anladık?

Neden yumurta yemeliyiz?

Hangi hayvanların yumurtaları yenir?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 08/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Resimleri Tamamlayalım***” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Küçük Mantar*”*** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 08/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Resimleri Tamamlayalım***” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Küçük Mantar*”*** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RESİMLERİ TAMAMLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözleri kapatılır. Bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun olarak devam ettirilir.

Çalışma sayfaları masalara dağıtılır. ***” İki resim arasındaki dört farkı bulalım. Çarpı işareti ile işaretleyelim. Hangi resim daha kalabalık? Kalabalık resmin yıldızını boyayalım.”***

Öğretmen çocuklara kitaplarındaki resimleri incelemelerini ister***.*** Resimleri sevdiniz mi? Siz bu kitabın ressamı olsaydınız çocukların kıyafetlerini ne renk yapardınız? Ressam olmak güzel midir? Siz büyüyünce ne olmak istersiniz? Sorularını sorarak çocuklarla bir süre sohbet eder. Daha sonra ***“ Ressamımız resmi yarım bırakmış. Resmi istediğimiz gibi tamamlayıp boyayalım.”*** Yönergeli çalışma sayfası uygulanılır.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Ressam

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdiniz mi?

Resimler arasındaki farkı bulmakta zorlandınız mı?

Ressamın yarım bıraktığı resmi tamamlamaktan hoşlandınız mı?

**UYARLAMA**

**KÜÇÜK MANTAR**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara mantar ne demek? Mantar nerede yetişir ne renk olur diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen mantarların ormanlık alanda yetiştiğini çeşit çeşit mantar çeşidi olduğunu bazı mantarların tadı çok güzelken bazı mantarların yenmemesi sağlığa zarar vereceği bilgisini verir. Ardından öğretmen” şimdi mantar etkinliği yapmaya ne dersiniz? Haydi, şimdi dolaplarınızdan makas ve yapıştırıcılarınızı alın etkinliğimize başlayalım” der.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan küçük mantar etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Mantar şekilleri kesim çizgilerinden kesilir. Benekli kâğıt, pileleme yöntemiyle katlanır. Hazır zemin üzerine önce mantarın gövde kısmı, ardında da pilelenen kısım yapıştırılır.Etkinlikler okulun girişinde bir masa üzerinde sergilenir.

Öğretmen çocuklara ”Mantarlar” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Sonra hep birlikte tekrarlanır. Mantarlar şarkısı söylenirken çocukların ritim tutmaları sağlanılır.

**Mantarlar**  
  
Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda(2)  
Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında(2)  
Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca(2)  
İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda(2)

**MATERYALLER**

* Sanat etkinliği sayfası
* Makas
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Mantar

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Mantar etkinliğini sevdiniz mi?

Mantarlar nerede yetişirmiş?

Hiç mantar yediniz mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sarı Kırmızı Çiçekler*”*** *isimli oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Güzel Sözler”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 09/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sarı Kırmızı Çiçekler*”*** *isimli oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Güzel Sözler”** *isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun , Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline kırmızı sarı renklerde Legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (farklı renklerde kalemler vb) Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan resimleri sarı veya kırmızı renge boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açarak dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda sarı kırmızı sarı kırmızı şeklinde dizilerek yan yana durmaları istenir. İkinci oyun için çocuklar oyun alanına alınır.El ele tutuşarak halka olurlar. Söylenilecek şarkı eşliğinde halkamız dönmeye başlayacak. Şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelecek ve halka oluşturacaktır.

**RENKLİ ÇİÇEKLER**

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Sarı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfaları
* Boya kalemleri
* Rafya
* Delgeç

**SÖZCÜKLER**

* Çiçek

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Ana renkler

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenir.(Örnek: Bir kalem bir sil sıralama gibi)

**DEĞERLENDİRME**

Sıralama yaparken zorlandınız mı?

Başka neleri sıralayabiliriz?

Daha önce sıralama çalışması yaptınız mı?

Sıralama çalışması hoşunuza gitti mi?

**UYARLAMA**

**GÜZEL SÖZLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bir hikâye“Utku Okulda “ Hikayesini anlatır.

**UTKU OKULDA**

Utku anasınıfına yeni başlamıştı. Öğretmenini ve arkadaşlarını çok sevmiş, çabuk alışmıştı. O sabah okula yine sevinçle gelmiş, sınıfının kapısından içeri girmişti. Öğretmeninin ve arkadaşlarının gülümseyerek kendisine baktığını fark etti. Utku da onlara gülümsedi ve bir şeyler söylemek istedi, ama bir an ne söyleyeceğini hatırlayamadı.

-Sizce Utku öğretmenine ve arkadaşlarına ne söylemeliydi? Utku öğretmenine ve arkadaşlarına ne söylemiş olabilir? Daha sonra neler olmuş olabilir? Sorusunu sorarak hikâyeyi birlikte tamamlama çalışmaları yapılır.

Hikâye bitiminde öğretmen;-Sizce insanlar sabah uyandıklarında ailesiyle ve dışarı çıktıklarında, arkadaşlarıyla ve diğer tanıdıklarıyla nasıl selamlaşırlar? Sorusunu sorarak çocuklarla sohbet eder.

Siz sabah uyandığınızda ailenize, sabah gördüğünüz komşularınıza veya sınıfa gelince arkadaşlarınıza nasıl selam veriyorsunuz? Sorusunu sorar, selamlaşmanın bir nezaket kuralı olduğunu anlatır. Bu sınıfta bulunan çocuklar nezaket kurallarına uyuyor. O zaman güzel bir oyun oynamayı hak ettiler diyerek güzel bir oyun oynayacaklarını söyler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin yüzü bir duvara döndürülür. Diğer çocuklar ebenin 7-8 adım arkasında başlangıç çizgisinde dururlar.

Oyuna başlama: Öğretmenin işareti ile çocuklar sessiz adımlarla ebeye yaklaşırken ebe de avucu ile (1, 2, 3) diye duvara vurur ve hemen başını geriye çevirir. Bu sırada kimi yürürken görürse onun adını söyleyerek başlangıç çizgisine gitmesini söyler. Ebe yine duvara dönerek çabuk çabuk ( 1, 2, 3 )diye sayar ve tekrar başını çevirir. Yürüyüşünü belli etmeden ebeye yaklaşan ve onun sırtına dokunabilen oyuncu başarılı sayılır. Oyun yeniden başlatılır.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Öncelikle “Vuralım Küçük Elleri” tekerlemesi söylenir.

**Vuralım Küçük Elleri**

Vuralım, vuralım küçük elleri.

Çevirelim, çevirelim değirmenleri.

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.

Her zaman her yerde,

Uslu dururlar, hey!

Çalışma sayfaları dağıtılır. ***”Uğur böcekleri sarmaşıkların üzerinde belli bir sıraya göre dizilmişler. Bir kırmızı, bir sarı,bir kırmızı, bir sarı uğurböceklerinin diziliş sırasını inceleyelim. Çıkartma sayfasındaki uğurböceklerini, diziliş sırasına uygun olarak kımızı dairelerin üzerine yapıştıralım.”***

***“Emre sabah uyandı. Emre annesini görünce annesine ne söylemeli? Evet, Emre annesine “Günaydın” demeli. Emre gece yatarken annesine ne demeli? Söyleyelim. Gerektiğinde günaydın, iyi geceler diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım”***yönergeli çalışma uygulanır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* Sayışma

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Selamlaşmanın önemli bir değer olduğu bu tür değerlerin küçük yaşlarda alışkanlık haline getirildiği söylenerek çocuklarının selamlaşma cümlelerini her kullandıklarında onlar için birlikte çizecekleri 5 çiçekten birini boyamaları istenilir. Ailelerden 5 çiçeğin hepsinin boyandığında bu çalışmayı sergilemek üzere okula getirmeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe duvara elini vururken ne söylüyordu?

Tekerlememizin adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

Selamlaşırken hangi sözcükleri kullanırız?

İlk karşılaştığımızda hangi sözcüğü söyleriz?

Sabah uyandığımızda hangi sözcüğü söyleriz?

Vedalaşırken hangi sözcükleri kullanırız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Balondaki Değişimler*”*** *isimli fen etkinliği*

**“Kare Kuklamız”** *isimli matematik, Türkçe, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 10/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

***“*Balondaki Değişimler*”*** *isimli fen etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Kare Kuklamız”** *isimli matematik, Türkçe, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BALONDAKİ DEĞİŞİMLER**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara balondaki değişimler adlı deney yapılacağı söylenir. Öğretmen iki balon şişirir. Çocuklarla birlikte iki balonun da çevreleri ölçülür ve not alınır. Balonlardan biri buzdolabına diğeri sıcak bir yere konur. Balon bir saat buzdolabından bekletildikten sonra çıkarılır. İki balonda yan yana tutulur. Aralarında ark olup olmadığı sorulur. İki balonun çevreleri tekrar ölçülür. Balonların ölçümlerinde değişiklik olduğu belirlenir. Bu değişimin neden kaynaklanmış olabileceği sorulur.

Buzdolabına konan balonun çevresinde küçülme olduğu sıcak yerde duran balonun çevresinin büyüme olduğu belirlenir. Böylece ısınan havanın kapladığı alanın büyüdüğü, soğuyan havanın kapladığı alanın küçüldüğü açıklanır.(Havanın kapladığı yerin sıcaklıkla değiştiği açıklanır.)

**MATERYALLER**

* İki tane
* Balon
* İp
* Cetvel
* Mezura

**SÖZCÜKLER**

* Balon

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Balonları şişirdikten sonra ne yaptık?

**UYARLAMA**

**KARE KUKLAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Matematik, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını, Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.  
Göstergeleri:**Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı kare şeklini çocuklara göstererek şeklin ismini sorar. İsmi açıklandıktan sonra kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dörtkenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Sınıfta kareye benzeyen şekilleri göstermeleri istenir. Çocuklara dört tane pipet verilir.Her çocuk bu pipetleri kullanarak kare şeklini oluştururlar. Parmak oyunu ve tekerleme söylenir.

**Kare**

Dört tane kenarım var

Hepside aynı boyda

Çocuklar beni bilin

Geçin hemen oyuna (S.TABAR)

**Ben Kareyim**

Ben bir kareyim **(İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)**

Haydi, hemen çizelim**(Havada kare şekli çizilir.)**

Köşem dört tanedir **(Dört parmak gösterilir.)**

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört **(Parmaklar sayılır.)** (S.TABAR)

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği yapılacağı söylenir.

Çocuklar turuncu renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline yüz çizilir. Artık yünlerden saçlar yapılır. Yine kartondan kesilen kollar ve bacaklar da yapıştırılır. Çocuklara pipet verilerek kuklanın arkasına yapıştırılarak kare kukla tamamlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır***.” İşte kocaman turuncu renk bir kare. Turuncu karenin üzerinden parmağımızla gidelim. Küçük karelerin kesik çizgilerini birleştirelim.” Ve “ Turuncu renkli kareleri çarpı işareti ile işaretleyelim”***

**MATERYALLER**

* Fon kartonu, makas, pastel boya kalem, yapıştırıcı, pipetler, artık yünler

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:**Kare
* **Renk:**Turuncu

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden A4 büyüklüğüne yakın hayvan doğa vs. resimleri getirmeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Karenin kaç köşesi vardır?

Kareye benzeyen neler var?

Evinizde Kareye benzeyen şekiller var mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yapboz Oynayalım Mı?***isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“**Kardan Adam*”*** *isimli sanat drama ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 13/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yapboz Oynayalım Mı?***isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Kardan Adam*”*** *isimli sanat drama ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**YAPBOZ OYNAYALIM MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:**Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. A4 büyüklüğünde doğa hayvan veya meyve resimleri dağılır. Çocuklar resimleri altı parçaya bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Çocuklar kesme işlemini tamamladıklarında, parçalar karıştırılır. Daha sonra çocuklara renkli A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan kestikleri parçaları yapboz gibi renkli kâğıtlar üzerinde yeniden bir araya getirmeleri, ardından da renkli kâğıt üzerine yapıştırıcı yardımıyla yapıştırmaları istenir. Tamamlanan resimler ile ilgili sohbet edilir. Bu resim nedir, bu manzarada sende olsan resmin neresinde olurdun, yanında kim olurdu gibi sorular sorularak sohbet edilir. Daha sonra çocuklar masalara alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. ***”Şekillerden kopan parçaları bulalım. Çizgi ile eşleştirelim. Bu şekillere ait olmayan parçayı bulup çarpı işareti ile işaretleyelim.” Ve “Şekillerle aynı renk olan çiçekleri çizgi ile örnekteki gibi eşleştirelim.”*** Yönergeli çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER**

* Renkli A4 kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas
* Boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

* Düğme

**KAVRAMLAR**

* **Miktar:** Parça -Bütün
* **Renk kavramı**

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlikte sırasıyla neler yaptık?

Makasla keserken zorlandınız mı?

Yap boz ile oynamayı seviyor musunuz?

**UYARLAMA**

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat, Drama, Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır Her çocuğa biri küçük diğeri büyük iki tane köpük tabak verilir. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Küçük tabak kardan adamın başı büyük tabak kardan adamın gövdesi olarak birbirine zımba ile tutturulur.

Çocuklara çeşitli artık materyaller düğmeler kumaş parçaları şapka şeklinde çizilmiş fon kartonu oynar gözler havuç şeklinde çizilmiş turuncu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kardan adamı tamamlarlar.

Çocuklara kardan adam draması yapacakları söylenir.Çocuklara kendilerini birer “kardan adam” gibi hissetmelerini, vereceği yönergeler doğrultusunda içlerinden geldiği gibi hareket etmelerini istenir. Müzik eşliğinde öğretmen yönergelerini vermeye başlar.   
 “Hepimiz birer kardan adamız. Güneş ışıldamaya başladı ve ilk defa vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık daha da arttı. Başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı ve düştü. Şimdi omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor. Şimdi de burnunuzdaki havuç sallandı ve düştü. Artık bacaklarınız sizi tutamıyor. Yavaş yavaş aşağı düşüyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz. Su haline geldiniz. ” vb. Öğretmen müziği kapatır.   
Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Çocukların drama sırasında kendilerini nasıl hissettikleri, konusunda sohbet edilir. Çocuklarla ayakta daire olunur ve **“**Sıcak-Soğuk” oyunu oynanacağı söylenir.  Oyun oynanacak alan çocuklarla birlikte belirlenir. Daha sonra oyunun kuralları anlatılır. Bir kişinin sayışarak ebe seçileceği ve ebe olan kişinin arkasını döneceği, bu arada belirlenen bir yere pelüş oyuncağın saklanacağı söylenir. Ebe olan çocuk saklanan oyuncağı bulmaya çalışırken, diğer çocukların ebe oyuncağa yaklaştığında “Sıcak”,uzaklaştığında ise “Soğuk” diyerek ebeyi yönlendirecekleri söylenir. İsteyen diğer çocuklar da ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

**MATERYALLER**

* Köpük tabaklar
* Artık malzemeler
* Düğmeler
* Yapıştırıcı makas

**SÖZCÜKLER**

* Pelüş

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:**Sıcak –Soğuk

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Kâğıt tabaklarla ne yaptık?

Kardan adamlar ne zaman eridi?

Kar ne zaman yağar?

Kar soğuk mu, sıcak mıdır?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kol Kola Gir Kurtul Elim Sende”** *isimli oyun etkinliği*

**“Müjdeler Olsun Kar Yağdı”** *isimli drama ve müzik etkinliği*

**“Renkli Berelerimiz**” *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 14/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kol Kola Gir Kurtul Elim Sende”** *isimli oyun etkinliği*

**“Müjdeler Olsun Kar Yağdı”** *isimli drama ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Renkli Berelerimiz**” *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**RENKLİ BERELERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen başına bere takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara bereyi göstererek adının ne olduğu hangi mevsimde kullanıldığı sorulur. Kimlerin beresi olduğu sorgulanır. Berelerinin rengi ve üzerindeki desenlerin nasıl olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından çalışma masalarına alınır. Öğretmen bir bere tasarlamaya ne dersiniz?Diye sorar.

Çocuklara fon kartonlarına çizilmiş bere şekilleri dağıtılır. Çocuklardan kartonu çizgilerinden kesmeleri istenir. Çocukların masalarına çeşitli materyaller(pullar, kumaşlar, krepon kâğıtları vb.) konulur. Çocuklardan bereleri masadaki artık malzemeleri kullanarak süslemeleri istenir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Makas
* Artık malzemeler
* Krepon kâğıdı
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* Bere

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinliği yaptık

Kimlerin beresi var?

Bereyi ne zaman kullanırız?

Berelerinizi yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Etkinlikler panoda sergilenir.

**UYARLAMA**

**KOL KOLA GİR KURTULELİM SENDE**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmanca ile bir ebe seçilir. Ebenin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez.Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer.

Bir diğer oyuna geçilir. Sayışmanca ile bir ebe seçilir. Ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe arkadaşlarını kovalarken elini kime değdirirse “Elim sende” diye yüksek sesle bağırır ve ebelikten kurtulur. Ebe ise ben ebeyim diyerek kendini arkadaşlarına tanıtır. Oyuna çocukların ilgilerine doğrultusunda devam edilir.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunları oynadık?

İlk oyunumuzun kuralları neydi?

İkinci oyunumuzun kuralları neydi?

Ebe olduğumuzda arkadaşınıza dokunduğunuzda yüksek sesle ne söylediniz?

**UYARLAMA**

**MÜJDELER OLSUN KAR YAĞDI**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :………**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Çocuklardan kar tanesi olduklarını hayal etmelerini ister. Kar tanesi gökyüzünden süzülüyor… Rüzgâr şiddetlendi kar tanelerinin hızını arttırdı… Kar taneleri aşağıya düşerken hiç birbirine değmez sizde dikkat edin hızla aşağıya doğru düşerken birbirinize dokunmayın… Rüzgâr durdu… Şimdi kar taneleri yavaş yavaş süzülüyor… o da ne sıcak ülkelere göç etmesi gereken bir kuş burada kalmış… Üşüyor… ( Öğretmen kuş taklidi yapar) “ çok üşüyorum. Kar taneleri üzerime düştükçe daha çok üşüyorum en iyisi sığınacak bir yer bulayım” der… Kar tanelerinden kendisine sığınacak bir yer göstermelerini ister. Öğretmen bir masanın altına girer “burası sıcakmış, burada kalabilirim” der. Rüzgar şiddetini arttırdı. Kar taneleri hızla aşağıya doğru iniyor. Aaaa gördünüz mü pencerede kardan adam yapmak isteyen çocuklar sizi bekliyor. Hadi yavaşça yere inelim. Hoooppppp hopppp… şimdi yerdeyiz. Çocuklarda berelerini atkılarını takmış geliyor. Bir çocuk bu kar tanelerinin yarısını birleştiriyor. Bu kardan adamın başı olacak… bir başka çocukta diğer kar tanelerini birleştiriyor. Yaklaşın birbirinize… bu da kardan adamın gövdesi olacak. Evet kardan adam bitti. Durun ben size bakıyım harika görünüyorsunuz. Çok güzel bir kardan adam oldunuz. Kendinizi alkışlayın” der. Hareketli bir müzik açılır. Ve şimdi kar taneleri dansı yapalım der. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.

Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**Kar Yağdı**

Müjdeler olsun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

* Müjde

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerinden çocuklarıyla birlikte kış mevsimi ile ilgili serbest resim çalışması yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME:**

Kar tanesi dramasından hoşlandınız mı?

Kardan adam yapmasını seviyor musun?

Söylediğimiz şarkıda kardan adamın başına ne takıyoruz?

Kardan adam yaptığımızda onu nasıl giydiririz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 15/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kedi Kim?*”*** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**“Ponponlardan Tırtıl Yapalım*”*** *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 15/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kedi Kim?*”*** *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Ponponlardan Tırtıl Yapalım*”*** *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KEDİ KİM?**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun,Türkçe,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** 5. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara“Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım” dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve “Kedi kim?” diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa “Kedi miyavla!” denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur.

Öğretmen çocukların minderlerini alarak daire biçiminde yere oturmalarını ister.

**Kedi**

Pencerede bir çıtırtı  **(Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)**

Çıt çıt çıt çıt **(Pencereye vurma hareketi yapılır.)**

Aaa…bak kim gelmiş **(El ağza götürülür ,şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)**

Pisi gelmiş pisi pisi gelmiş **(Kedi severmiş gibi okşama hareketi yapılır.)**

Hoplamış zıplamış **(Hep birlikte hoplanır.)**

Çok terlemiş **(İki elle serinleme hareketi yapılır**) (**S.TABAR)**

Çocuklara kısa bir öykü anlatır.

Selin arkadaşına oynaması için ayıcığını vermiş. Arkadaşı oynarken oyuncağın ayağını kopartmış. Selin’e söylemeden oyuncağı sepetin içine koymuş. Selin ayıcığını böyle görünce çok üzülmüş.”

Öğretmen öyküyü burada keser. Çocuklara öyküde yapılan yanlış davranışın ne olduğunu sorar.

Siz arkadaşınızın oyuncağına istemeden zarar verseydiniz ne yaparsınız?

Selin in arkadaşı sizce ne yapmalıydı? Diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. Doğru söylemenin önemi vurgulanır. Hikâye çocuklarla birlikte tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Örtü

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:** Altında

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanı canlandırdık?

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Öykümüzün kahramanı kimdi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

**UYARLAMA**

**PONPONLARDAN TIRTIL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Sanat Etkinliği( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …….

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

**MATERYALLER**

* Mandal
* Ponpon
* Yapıştırıcı
* Makas
* Fon kartonu

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Yön/Mekânda Konum:**Üstünde

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Ponponları neyin üzerine yapıştırdık?

Ponponlar hangi renkti?

Tırtıllar ne ile beslenir?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eller Havaya Haydi Vuralım *“****isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

“**Balık Ördek Kurbağa*”*** *isimli müzik sanat ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 16/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eller Havaya Haydi Vuralım *“****isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

“**Balık Ördek Kurbağa*”*** *isimli müzik sanat ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Balık Ördek Kurbağa*”*** *isimli müzik sanat ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ELLER HAVAYA HAYDİ VURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinden çocukların seçtiği bir öykü anlatılır. Öğretmen “Heykel Ol “adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Parmak oyunu

**Heykel Ol**

Eller havaya haydi vur vur**(Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.)**

Sayalım bir iki üç **(Birden üçe kadar ellere vurulur.)**

Şimdi kımıldamadan dur dur**(Kımıldamadan durulur.)**

Alkışlayalım haydi vur vur **(Eller gövde hizasında alkışlanır.)**

Sayalım bir iki üç **(Birden üçe sayılır.)**

Şimdi kımıldamadan dur dur

Parmak şaklatalım şak şak şak **(Parmak şaklatılır.)**

Sayalım bir iki üç **(Ritmik sayılır.)**

Şimdi kımıldamadan dur dur**( Kımıldamadan durulur.)** (S.TABAR)

Öğretmen çocuklara ince ve kalın nesneler göstererek hangilerinin ince hangilerinin kalın olduğunu sorar. İnce ve kalın nesneler gruplanır. Daha önceden kesilmiş bir kısmı kalın bir kısmı ince karton şeritler masaya konulur. Karton şeritlerin iki kutuya kalın ve ince olarak ayrılması istenilir. Daha sonra sınıf 2 gruba ayrılır. Bir grup kalın bir grup ince şeritleri toplamakla görevlendirilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır.

Çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. ***. ”Emre ile Mert boru legolarla oyun oynuyorlar. Çok güzel oyuncak maketler yapmışlar. Hangisi oyuncağını yaparken kalın boru kullanmış? Söyleyelim. Kutunun içindeki Legolardan kalın olanları işaretleyelim”*** yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Boyut:** İnce -Kalın

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte ince-kalın kavramı ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kalın ve ince şeritleri gruplarken zorlandınız mı?

Masanın bacakları çok ince olsa ne olur?

Kalemlerimiz çok kalın olsa ne olur?

**UYARLAMA**

**BALIK ÖRDEK KURBAĞA**

**Etkinlik Çeşidi :**Müzik,Sanat, Oyun**(**Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay):……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Ardından **balık ördek kurbağa** adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çitlembikler etkinlik kitabında yer alan “Kurbağa Kardeş” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Desenli ve düz daireler kesim çizgilerinden kesilir. Büyük benekli daire ortadan ikiye katlanarak küçük benekli büyük dairenin üzerine yapıştırılır. Gözler ve ayaklar resimdeki gibi gövde kısmına yapıştırır.

**Balık Ördek Kurbağa**  
Zıp zıp zıplar karada Paytak paytak yürürken  
Yüzer tatlı sularda Kaz ve ördek karada  
Vırrak vırrak seslenir Vak vak vak yüzerler  
Eğnir su kaplumbağa Eğlenirler sularda  
  
 Suda yasar balıklar  
 Sessiz sessiz yüzerler  
 Bazen sürü halinde  
 Bazen yalnız gezerler

**MATERYALLER**

* Müzik kutusu
* Sanat etkinliği sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Hangi şarkıyı öğrendik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Mandal Takma Yarışması Başlıyor***” isimli oyun ve matematik etkinliği*

“**Lütfen Sessiz Olalım*”*** *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 17/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“**Lütfen Sessiz Olalım*”*** *isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Mandal Takma Yarışması Başlıyor***” isimli oyun ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**LÜTFEN SESSİZ OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : ……….

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  
**Göstergeleri:**Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir*.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. “Arkadaşlarım “ isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Arkadaşlarım**  
Ben büyüdüm, okula gidiyorum. **(Baş parmak hareket ettirilir. )**  
Okulda bir arkadaşım oldu. **(İşaret parmağı hareket ettirilir.)**  
Okulda iki arkadaşım oldu. **(Orta parmağı hareket ettirilir. )**  
Okulda üç arkadaşım oldu. **(Yüzük parmağı hareket ettirilir.)**  
Okulda dört arkadaşım oldu. **(Serçe parmağı hareket ettirilir.)**Okulda beş arkadaşım oldu. **(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır.

**Tavşan Ne Yapsın?**

Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan ponpon’u görüp ona selam vermiş.

Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırmış. Ponpon’un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş.

Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş.

Kaplumbağa ona neden kulaklarını kapattığını sormuş.

Ponpon: Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım demiş

Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş.

Sizce kaplumbağa ona ne önermiştir diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklardan birine bir hikâye kitabı verir. Hikâye kitabındaki resimleri arkadaşlarına anlatmasını ister bu sırada arkadaşlarından da onu dinlemeden bağırarak şarkı söylemesini ister. Daha sonra hikâyedeki resimleri arkadaşlarına anlatan çocuğa neler hissettiği sorulur. Bu birkaç kez başka çocuklarla tekrarlanır. Her çocuktan da neler hissettiğini anlatmaları istenilir.

Çocuklara sesli sessiz hakkında sohbet edilir. Sessiz olunması gereken yerler hakkında konuşulur. Sinemada tiyatroda hastanede daha sessiz olunması gerektiği hakkında bilgi verilir.

Daha sonra çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. ***“ Eda sessizce parkta kitap okurken parkta elma şekeri satan satıcının megafonla “En güzel elma şekerleri burdaaaaa! Diye bağırmasıyla çıkan sesten rahatsız oldu. Biz Eda’nın yerinde olsaydık şekerciye ne söylerdik? Şekercinin arabasının üstüne çocukların dışarıda satılan yiyecekleri yememesi için bir işaret koyalım.”*** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı, poşet, kartlar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Duyu:** Sesli-Sessiz

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**  
Nerelerde daha sessiz olmamız gerekir?

Parmak oyunumuzu sevdin mi?

Neden açıkta satılan yiyecekleri yememeliyiz?

**UYARLAMA**

**MANDAL TAKMA YARIŞMASI BAŞLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar. Nesneleri ipe vb. dizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanında iki büyük sandalye aralarında mesafe kalacak şekilde yan yana konur. Sandalyeler arasına ip gerilir.Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayılır.Sandalyelerin yanına grup sayısı kadar mandal konur. Gruplar arka arkaya dizilirler.Hareketli bir müzik açılır. En önde duran iki çocuk başla komutuyla koşarak kendi sepetlerinden bir mandal alıp ipe takarlar. Mandalı takan çocuk koşarak ikinci sıradaki arkadaşının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler.Hangi grup mandalları önce bitirirse oyunu o grup kazanır.

**MATERYALLER**

* Mandallar
* Sepetler
* Sandalye
* İp

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarının mandalla küçük çamaşırları asmalarına izin vermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum*?”*** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“Köpek Uçmak İstemiş*”*** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 20/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Neler Hissediyorum*?”*** *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Köpek Uçmak İstemiş*”*** *isimli müzik ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**NELER HİSSEDİYORUM?**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde bir küp alarak çocukların yanına gelir Küpün her bir yüzeyinde duygu durumlarını anlatan resimler vardır. Çocuklardan el ele tutuşup çember şekli oluşturmaları istenir. Çocuklar yere çömelirler. Çocuklara sırayla zarfı yere atmalarını hangi duygu durumuna ait resim üste gelirse o duyguyu hangi durumlarda yaşadığını anlatmaları istenir. Tüm çocukların etkinliğe katılımının ardından çalışma masalarına alınır. Çocuklara yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklardan resimlere yüz ifadelerini tamamlamaları istenir.

Duru’nun elbisesi adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

**Duru’nun Elbisesi**

Duru elindeki paketi sevinçle açtı. Paketin içinden çok güzel bir elbise çıktı.

Duru: Babacığım bu elbise çok güzel. Çok teşekkür ederim dedi

Akşam kuzeninin doğum gününe gideceklerdi. Babası da bu elbiseyi almıştı.

Duru hemen elbisesini giydi. Elbise ona çok yakışmıştı.

Akşam yemeklerini yedikten sonra doğum gününe gideceklerdi.

Akşam yemeğini yemeye başladılar. Duru çorbasını içerken üzerine döktü.

Duru çok üzüldü.

Duru: Anneciğim elbisem kirlendi ben şimdi ne giyeceğim dedi.

Annesi durunun elbisesini hemen çıkarttı.

Annesi: Üzülme kızım ben…

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

**MATERYALLER**

* Küp boyama sayfası
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:**Korkmuş, Kızgın, Mutlu, Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Küpün üzerinde hangi resimler vardı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Siz nelere üzülürsünüz?

Sizi neler mutlu eder?

**UYARLAMA**

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır, katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen**“**Köpek Uçmak İstemiş” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte söylenir.

**Köpek Uçmak İstemiş**

Köpek uçmak istemiş Havlamış birkaç kere hav havhav  
Bir gün kargaya gitmiş Atmış kendini yere  
Karga ona anlatmış Köpek gitmiş vah vah vah  
bizimki de inanmış Karga gülmüş hah hah hah  
Tırmanmış Koşa Koşa  
Balkonun kenarına  
Açmış bacaklarını  
Dikmiş kulaklarını

Çocuklar alışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle” Dalmaçyalı” köpek etkinliği yapılır

**MATERYALLER**

* El işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Makas
* Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı daha önce duymuş muydunuz?

Köpek etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Dalmaçyalı köpek gördünüz mü?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“En Sevdiğim Yemek*”*** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**“Erken Uyuyalım*”*** *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 21/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“En Sevdiğim Yemek*”*** *isimli fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Erken Uyuyalım*”*** *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**EN SEVDİĞİM YEMEK**

**Etkinlik Çeşidi:**Fen Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  
Göstergeleri:**Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  
Göstergeleri:**Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır

**Dil Gelişim**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur. Tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “Yiyeceklerin hepsi tatlı olsaydı ne olurdu?” yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında “Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin? Gibi sorular sorularak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkân sağlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara “Yemek Tabağı” şeklinin çizili olduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklardan tabak şeklini kesmeleri ve üzerine sevdiği yemeği çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Fon kartonu
* Yapıştırıcı
* Makas

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Hangi yiyeceklerin tadına baktık?

En lezzetli tat hangisidir?

Siz en çok hangi tadı seversiniz?

**UYARLAMA**

**ERKEN UYUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe,Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar**

**Gösterge:**Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır**.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla dinlenmenin ve uykunun önemi ile ilgili sohbet edilir. Büyümek içim dinlenmeye ihtiyacımız var.Erken yatar uykumuzu alırsak hem sağlığımızı korumuş oluruz hem de daha çabuk büyürüz. Açıklaması yapılır. Sağlıklı olmak için erken uyumanın gerekli olduğu vurgulanır. “Çiçek Ol “isimli parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

**Çiçek Ol**  
Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat **(El çırpılır.)**  
Şıklat şıklat, şıklat şıklat şıklat **(Parmak şaklatılır.)**  
Döndür döndür, döndür döndür döndür **(Eller çevrilir.)**  
Salla salla, salla salla salla **(Eller sağa-sola sallanır.)**  
Uslu çocuk ol arkana yaslan  
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Daha sonra istekli çocukların bu hikâyeyi resimlerine bakarak tekrar etmeleri istenilir. Ardından ”Sağlık Öğüdü “adlı şarkı söylenir.

**Sağlık Öğüdü**

Kim erken yatarsa

Vaktinde kalkar

Pislikten hiç hoşlanmazsa

Çok uzun yaşar

Çocuklar masalara alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. “***Eda erken yatıp erken kalkıyor. Biz de Eda gibi saat 9.00’da yatmalıyız. Boyanmamış yıldızı, erken yatan çocuklar için boyayalım”*** yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Sağlık

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklemesi önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

Uyku neden önemlidir?

Neden erken uyumalıyız?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Şarkımızın adı neydi?

Uyumadan önce ailelerimize ne söyleriz?

Uyandığımızda ailemize ne söyleriz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Mevsime Göre Giyin*”*** *isimli fen etkinliği*

**“Uykucu Horoz*”*** *isimli oyun etkinliği*

“**Küçük Penguen*”*** *isimli Türkçe,sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 22/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Mevsime Göre Giyin*”*** *isimli fen etkinliği*

**“Uykucu Horoz*”*** *isimli oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

“**Küçük Penguen*”*** *isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MEVSİME GÖRE GİYİN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çeşitli dokulardan oluşan kumaş parçaları getirir ve çocuklara bu kumaşlara dokunarak hangilerinin suda ıslandığında suyu çekeceği hangilerinin suyu çekmeyeceğini sorar. Bu şekilde çocuklardan kumaşları sınıflandırmalarını ister. Daha sonra çocuklardan ellerindeki kumaşlara bardaktan su boşaltarak test etmelerini ister. Testin sonucunda çocuklardan “neden bazı kumaşlar suyu çekerken bazılarının çekmediği” ile ilgili yorumları dinlenir ve yağmurlu ve karlı günlerde nasıl giyinmemiz gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER**

* Kumaş parçaları
* Su

**SÖZCÜKLER**

* Kabarcık

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Deneyi nasıl yaptık?

Deneyin sonunda ne oldu?

Deneyin adı neydi?

Daha önce böyle bir deney yapmış mıydın?

**UYARLAMA**

**UYKUCU HOROZ**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Gösterge:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Onlara ilk önce uykucu horoz adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar. Ardından oyuna başlanır.Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. “**Uykucu horoz** “arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunların adı neydi?

Oyun eğlencelimiydi?

Horozlar nasıl ses çıkarır?

Yakından horoz gördünüz mü?

Horoz nerede yaşar?

**KÜÇÜK PENGUEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen etkinliğe “Üzgün Kukla “adlı kukla oyununu anlatarak başlar.

**Ayşegül:** Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi.Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

**Üzgün kukla**: Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

**Ayşegül**: üzgün kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsüz?

**Üzgün kukla**: Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem

**Ayşegül**: Benim canım zaten sıkılıyor,hadi söyle neden mutsuzsun?

**Üzgün kukla**: Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (diyerek ağlamaya başlar)

**Ayşegül:** Ama lütfen ağlama,arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Mutsuz kuklaya söylenir.

Ama kukla yine mutsuzdur.

**Ayşegül:** Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül: üzgün kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm,çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

**Üzgün kukla**: Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor

**Ayşegül:** Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları

**Üzgün kukla**: Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller?

**Ayşegül:** Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onlarla okulda oynuyorum.

**Üzgün kukla:** İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı?

**Ayşegül**: Tabi ki oynardık

**Üzgün kukla**: Ama benim hiç arkadaşım yok.

**Ayşegül**: Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım dedin mi?

**Üzgün kukla:** Hayır sadece bir arkadaşıma dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi

**Ayşegül**: Peki ona sordun mu,neden gelmemiş?

**Üzgün kukla**: Şey sormadım bekledim, ama gelmedi.

**Ayşegül:** Arkadaşlar üzgün kukla sizce ne yapabilirdi lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir

ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi

-Yardıma ihtiyacı var mı? Diye sorulabilirdi

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi. vb. yanıtlar gelebilir

**Üzgün kukla**: Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun

Ayşegül: Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmıştım, bak ama artık mutluyum

**Üzgün kukla:** Neden mutlusun?

**Ayşegül:** Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden

**Üzgün kukla:**Kimi buldun burada kimse yok ki.

**Ayşegül**: Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

**Üzgün kukla**: Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir,artık kukla gülümser mutludur)

**Ayşegül:**Gülmek sana çok yakıştı kukla mutlu kukla…

**Üzgün kukla**: Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim

(iki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar)

Çocuklara günlük hayatımızda bazen problemlerle karşılaşabileceğimizi böyle bir durumlarda duygularımızı kontrol etmemiz gerektiği söylenir. Kuklalar çocuklara verilerek öyküyü tekrar etmelerine fırsat verilir.

Çocuklara daha önceden penguen resmi görüp görmedikleri sorulur. Penguen gibi yürüme taklidi yaptırılır. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Penguen resmi ve elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı masalara konur. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır.Çocuklar istekleri doğrultusunda çalışmayı tamamlar.

**MATERYALLER**

* Kuklalar
* Etkinlik sayfası
* Yapıştırıcı
* Makas
* Elişi kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* -

**KAVRAMLAR**

* **Duygu:**Mutlu-Üzgün

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliği çalışmasında hangi hayvan vardı?

Hiç penguen gördünüz mü?

Penguen nasıl bir hayvan?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekillerden Resim Yapalım”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık ekinliği*

**“Süslü Dört*”*** *isimli matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 23/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekillerden Resim Yapalım”** *isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık ekinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Süslü Dört*”*** *isimli matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLERDEN RESİM YAPTIM**

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :………..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri yapıştırır .

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Renkli el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekiller kesilir(kare, daire) Çocuklar masalara alınır. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Çocuklar bu şekilleri kullanarak insan ev, araba ağaç vb oluşturabilirler. Çalışma tamamlanınca her çocuk hangi şekli kullandığını neler yaptığını anlatır.

Çocuklara etkinliklerini birbirlerine gösterip incelemeleri sağlanabilir.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır.***“Kuş evlerinin üzerindeki boyanmamış şekilleri, resmin altındaki şekillerin rengine uygun olarak boyayalım”*** yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

**MATERYALLER**

* El işi kâğıtları
* Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Geometrik Şekil:**Daire, Kare
* **Yön/Mekânda Konum**: Alt-Üst

**AİLE KATILIMI**

* Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba… gibi oyuncaklar yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Daire şekli neye benziyor?

Kare şekli neye benziyor?

Kare ve daireden yeni şekiller yaparken zorlandınız mı?

Etkinliklerde en çok neyden hoşlandınız?

**UYARLAMA**

**SÜSLÜ DÖRT**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde dört rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklardan el işi kâğıtlarını elleriyle küçük parçalara bölmeleri istenir. Çocuklar kâğıtları yırtarak küçük parçalara bölerler. Küçük parçalar dört rakamının üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

Öğretmen çocuklara süslü ne demek? Diye sorar. Çevrenizde süslü görüyor musunuz? Sorusunu sorarak sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara vücutlarını kullanarak 4 rakamını oluşturacaklarını söyler. 3 çocuk seçer çocuklarla yerde 4 rakamını oluşturur. Daha sonra çocuklardan 3 erli grup olmalarını ister gruplardan birlikte 4 rakamını oluşturmalarını ister. Zorlanan gruplara rehberlik eder.

Çocuklar masalara oturtulur. Çalışma sayfaları dağıtılır.***” Rakamların kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim.” Ve” Kahramanımızı labirenti takip ederek bisiklete ulaştıralım. Bisiklete kaç balon bağlanmış söyleyelim”*** Yönergeli çalışma sayfalarının uygulanmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

* Boyama sayfası
* Yapıştırıcı
* El işi kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Süslü

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerde gördükleri 4 rakamlarını bulmaları ve işaretlemeleri istenilir.

**DEĞERLENDİRME**

4 rakamını oluştururken zorlandınız mı?

Rakamlar olmasa ne olurdu?

Bu etkinlikten hoşlandınız mı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Önce Boyayalım, Sonra Kazıyalım*”*** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**“Birlikte Söyleyelim***” isimli Türkçe etkinliği*

**“Küçük Kurbağa Top Nerede?** *isimli matematik ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 24/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Önce Boyayalım, Sonra Kazıyalım*”*** *isimli sanat ve oyun etkinliği*

**“Birlikte Söyleyelim***” isimli Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“Küçük Kurbağa Top Nerede?** *isimli matematik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KURBAĞA TOP NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi :** Matematik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar**.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**  
 Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Ortaya bir masa alınır. Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur. Öğretmen plastik bardakların etrafını yeşil krepon kâğıdı ile kaplamış ve gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 4 sayısını keçeli kalemle yazılır. Top bardaklardan birinin altına saklanır. Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur. Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir. Çocuklara şöyle seslenir; ”Çocuklar 4 rakamının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağa yutmuş? ” diye sorar. Çocukları sıra ile oyuna katılır. Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***“Çıkartma sayfasındaki turuncu kareleri 4 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Karenin içine 4 tane balon remi yapıştıralım”*** yönerge doğrultusunda çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

* Üç Plastik Bardak
* Pinpon Topu

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Sayı/Sayma**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

4 rakamını yutan kurbağayı bulmakta zorlandınız mı?

Bu oyundan hoşlandınız mı?

Turuncu kareleri 4 rakamının üzerine yapıştırmak eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

**ÖNCE BOYAYALIM, SONRA KAZIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi**: Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :……..**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.   
**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz fon kartonu dağıtılır. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak fon kartonlarını rengârenk hiç beyaz yer kalmayacak şekilde boyarlar. Daha sonra siyah pastel ile tüm resim kâğıtlarını boyayarak kaplarlar. Çocuklara, ucu hafif sivri (kürdan yada suluboya fırçasının ters kısmı) bir nesne verilir. Çocuklar bu nesneyi kullanarak kâğıtlarını kazıyarak bir resim oluştururlar.Çocuklarla birlikte yapılan resimler panoya asılır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara elma resmi gösterilir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen Tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara;

Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik?

Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik? diye sorulur.

Daha sonra “Çiftçi geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi geldi kendisine elma toplarken yardım edecek birini de yanında götürdü, bakalım kimi götürmüş” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

* Pastel boya
* Resim kâğıdı
* Kürdan
* Örtü,
* Tef

**SÖZCÜKLER**

* Kazıma
* Boya

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**  Hızlı-Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* -

**DEĞERLENDİRME**

Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?   
Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?   
Neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

**BİRLİKTE SÖYLEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay): ………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından “Oklava**“** adlı tekerleme ve“İnsanlar“adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Oklava**

Oklava, oklava

Gelin yiyelim baklava.

Baklava bitmeden,

Annem evden gitmeden,

Hoppala cup bala

Çiçekleri toplama

Çiçekler dizi dizi,

Unutmayın siz bizi (**S. TABAR)**

**İnsanlar**

Uzun insanlar, kısa insanlar **(El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)**  
Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, **(Yüz mimikleri ile ifade edilir.)**  
Şişman insanlar, zayıf insanlar, **(Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)**  
Hızlı gidenler, yavaş gidenler, **(Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)**  
Tembel insanlar, çalışkan insanlar.**(Beden hareketleri ile canlandırılır.)**

**MATERYALLER**

* Öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Kayık
* Kayıkçı

**KAVRAMLAR**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Tekerlememizin adı neydi?   
Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?   
Daha önce kayık gördünüz mü?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eski Minder Yüzünü Göster*”*** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**“ Çalışkan Arılar*”*** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 27/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Eski Minder Yüzünü Göster*”*** *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

**“ Çalışkan Arılar*”*** *isimli sanat ve müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun Ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):………**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır*.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler

"Eski minder yüzünü göster.  
Göstermezsen bir poz ver.  
Güzellik mi?   
Çirkinlik mi?   
Havuz başında heykellik mi?"

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder.

Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

**MATERYALLER**

* Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:** Eski-Yeni

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

En çok hangi pozu verirken eğlendin?

Poz verirken zorlandın mı?

**UYARLAMA**

**ÇALIŞKAN ARILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :……….**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ritim aletlerini dağıtılır ve “Çalışkan Olmalıyız” adlı şarkı dinletilir.

Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

**Çalışkan Olmalıyız**

Çok  çalışkan  olmalıyız  
Çok çalışkan olmalıyız   
Bu ulus için, bu  vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız  
  
Tembel tembel durmamalı  
Günler hiç boş kalmamalı  
Bu ulus için, bu vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabından “Çalışkan Arılar” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Resmin kesik çizgileri tamamlanır. Sayfanın boş yerlerine sulu boya ile parmak baskısı yapılarak arı oluşturulur.

**MATERYALLER**

* Ritim aletleri
* Etkinlik sayfası
* Sulu boya
* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Çalışkan

**KAVRAMLAR**

* -

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Çalışkan olmak ne demek?

Neden çalışkan olmalıyız?

Hangi etkinliği yaptık?

Arılara neden çalışkan denir?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Minik Kardeş”** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**“Büyü Büyü/Küçül Küçül**” *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** 28/ 02 / 2017

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“ Minik Kardeş”** *isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Büyü Büyü/Küçül Küçül**” *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**MİNİK KARDEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:**Müzik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):...............**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturtur. Tekerleme söyleyerek sohbet için dikkatleri çeker. Tekerleme daha sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilir. Parmak oyunu oynatılır.

**Haydi**  
Haydi kızlar buraya  
Eller eller havaya  
Zıp zıp zıplayalım  
Yerimizde hoplayalım  
Haydi erkekler buraya  
Eller eller havaya  
Zıp zıp zıplayalım  
Yerimizde hoplayalım

**Benim Evim**  
İşte benim evim **(İki el parmakları uç uca getirilir.)**  
Bu bacası**(İşaret parmağı ile yapılır.)**  
Buda kapısı **(Baş parmaklar açılır.)**  
Buda kapıda zil**(Sol parmak bastırılır.)**  
Zır zır diye ses çıkarır  
Kapıya geleni bize haber verir  
Evimin içinde ,kocaman bir saat var, **(Baş saat olur.)**  
Tik tak,tik tak ...diye çalışı r **(Baş ve eller sağa sola sallanır.)**  
Bazen zır..... diye ses çıkartır  
Hemen sustururum.**(Baş parmakla buruna bastırılır.)**  
Benim küçük kedim var.**(Sağ el parmakları yerde gezdirilir.)**  
Miyav miyav diye bağırınca süt veririm  
Lıkır lıkır sütünü **(İçme hareketi yapılır.)**  
Bende musluğu açarım  
Şır şır şırr... diye su akar  
Akınca ellerim **yıkarım (Yıkama hareketi yapılır.)**  
Evim tren istasyonuna çok yakındır  
İşte bak tren geliyor   
Bip ,bap **(Araba kullanılır gibi yapılır.)**  
Şimdide araba geçiyor  
Hav.... hav.... hav....  
Buda bizim küçük fino **(El ile küçük işareti yapılı.)**  
Evimin kapısını kapatayım **(Kapı kapama işareti yapılır.)**  
İçeriye girmesin  
Hoşça kalın çocuklar **(El sallanır.)**

Parmak oyununun ardından çeşitli bilmeceler sorulur.

“Dışı yeşil, içi kırmızı;  
Bu meyve, sulu mu sulu.” **(Karpuz)**  
“Fış fış diye ineklerden sağmışlar;  
Lıkır lıkır içmem için bardağıma koymuşlar.” **(Süt)**  
“Kılçıklarını ayırırım,  
Yemeye bayılırım.” **(Balık)**  
“Sarısı beyazın içinde,  
Tavada, cezvede pişirmece.”  
(Yumurta)  
  
Yağar yağar birikir  
Yerlere serpilir. **( Kar )**  
  
Güneş yoksa dimdik durur  
Güneş çıkınca dayanamaz erir**. ( Kardan adam )**  
  
Elde canlanır, elden çıkınca bayılır  
Üşümesin diye elleri ısıtır**. ( Eldiven )**

Bazı ipuçları vererek çocukların bilmeceleri bilmesine yardımcı olunur.

Minik kardeş şarkısı hep birlikte söylenir.

**Minik Kardeş**  
Minicik minicik bir can gözleri mercan.  
Minicik minicik bir can ben sana hayran.  
Küçük kardeş, küçük kardeş  
Can can can.  
Minik kardeş, minik kardeş.  
Can can can.  
Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin.  
Minik bana gel desem, gelmeyi bilmezsin.  
Küçük kardeş, küçük kardeş.  
Can can can.  
Minik kardeş, minik kardeş  
Can can can.  
Ufacık tefecik başlı gözleri yaşlı.  
Karacık kuracık tenli,yay gibi kaşlı.  
Yoruldun mu acıktın mı neden sustun.  
Darıldın mı,gücendin mi neden küstün.  
Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin  
Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin  
Küçük kardeş, küçük kardeş.  
Can can can.  
Minik kardeş, minik kardeş  
Can can can.

**Materyaller**

* -

**Sözcükler**

**Kavramlar**

* **-**

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**Değerlendirme**

Bugün çalışmalarımızda neler yaptık?

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızda neden bahsediyor?

Tekerlememiz eğlenceli miydi?

**UYARLAMA**

**BÜYÜ BÜYÜ/KÜÇÜL KÜÇÜL**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.............

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri**: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla “Ateş- Don” oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar ebeye yakalanmadan kaçmaya çalışır. Ebenin dokunduğu çocuk donarak hareketsiz kalır. Tekrar hareket edebilmesi için başka bir arkadaşı tarafından bacaklarının arasından geçilip ateş diye bağırılması gerekmektedir. Oyuna çocukların ilgisi süresince devam edilir.

Çocuklara İkinci bir oyunun oynanacağı söylenir.. “Büyü büyü küçül küçül” oyunun kuralları açıklanır.

Çocuklar ayakta durur. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır.   
Büyü büyü   
Kollarını yukarıya kaldır   
Daha çok kaldır, daha çok kaldır   
Ayak parmaklarının ucuna bas   
Daha çok yüksel, daha çok yüksel   
Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol…   
( Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir )   
Küçül küçül   
Kollarını indir   
Çömelerek büzül   
Daha çok büzül, daha çok büzül   
Küçül küçül, minicik ol…

Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

**MATERYALLER**

* -

**SÖZCÜKLER**

* **-**

**KAVRAMLAR**

* **Zıt:**Hareketli - Hareketsiz
* **Boyut:** Büyük-Küçük

**AİLE KATILIMI**

* **-**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunları oynadık?

Ateş- Don oyununda hareketsiz olmaktan nasıl kurtulduk?

Uzun süre hareketsiz kalmak zor muydu?

İkinci oyunumuzu nasıl oynadık?

**UYARLAMA**