…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bugün Benim İlk Günüm” *isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, hareket, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**Etkinlik 1: BUGÜN BENİM İLK GÜNÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Hareket, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri:**Adını/soyadını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların okuldaki ilk günleri olduğu için onlarla halka olunur ve oturulur. Ardından öncelikle adımızı, yaşımızı ve sınıfın öğretmeni olduğumuzu ifade ederek kendimizi tanıtırız. Ardından çocuklara tek tek söz vererek onların isimlerini söyleriz. İlk gün gerginliğini rahatlatmak amaçlı her birinin kendini özgü bir özelliğini vurgulayarak onlara iltifatlarımızı sunarız (Ne kadar güzel gözlerin var., Elbisenin rengine bayıldım, bu renk sana çok yakışmış, Ayakkabıların ışıklı mı? Ne kadar da havalı…vs.).
* Ardından çocuklarla masalara geçilir. Her birine birer A4 kâğıdı ve kendi seçtikleri renkte parmak boyası dağıtılır. Çocuklardan ilk olarak parmak boyası ile bir ellerini boyamaları, ardından ellerini A4 üzerine bastırarak ellerinin izlerini çıkartmaları istenir. El baskıları tamamlandıktan sonra kuruması için başka bir alana alınır. Kuruma işlemi tamamlandıktan sonra her bir el izi kenarlarından kesilerek sınıf kapısına “Bu Sınıf Benim” başlığı altına çocuklarla birlikte asılır.
* Ardından müzik açılır. Çocuklara “Şimdi hep birlikte müzik eşliğinde dans edeceğiz. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulacak ve el ele tutuşacak. Sonra da eşinin adını sorup aklında tutucak” denir. Sonra müzikle birlikte dansa başlanır. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklar yönergeye uygu hareket etmeleri konusunda yönlendirilir. Ardından eşili gruplara teker teker “Arkadaşının ismi neymiş?” sorusu sorulur. Her turda müzik sonu hareket değiştirilir (elele tutuşalım, sırt sırta verelim, kafa kafaya verelim, burub buruna değdirelim gibi…).
* Ardından çocuklarla bir grup oluşturarak sınıf öğrenme merkezleri incelenir. Her bir öğrenme merkezinde en çok hangi oyuncağı/malzemeyi beğendikleri sorulur. Sonrasında çocuklardan bir duvar kenarına sınıfa arkalarını dönerek durmaları istenir. O sırada farklı öğrenme merkezlerinden bazı oyuncaklar seçilir ve oyun alanında toplanır. Çocuklardan önlerini dönmeleri istenir. Seçilen her bir oyuncak incelenir ve çocuklardan hızlıca seçilen oyuncakların hangi öğrenme merkezine ait olduğunu bulmaları istenir.
* “**Ben Bir Ağacım**” isimli parmak oyunu birlikte birkaç kez tekrar edilir.

*Ben bir ağacım, bunlar da dallarım* (İki kol havaya kaldırılıp açılır.),

*Bir çiçek açtım* (Bir parmak açılır.), *iki çiçek açtım* (İkinci parmak açılırİ), *üç çiçek açtım* (Üçüncü parmak açılır.), *dört çiçek açtım* (Dördüncü parmak açılır.) (beş-altı-yedi-sekiz-dokuz-on çiçek açar ve aynı parmak açma ve söylem tekrar edilir) *on çiçek açtım* (On parmak açılır.)

*Rüzgar esti vuuuuuu* (Tüm beden sağa sola sallanır.)

*Yapraklarım döküldü* (Kollar aşağı indirilir.)

* Ardından çocuklara mutlu-üzgün-kızgın yüz ifadelerinin çizili olduğu duygu kartları gösterilir. Her birinin hangi duyguyu ifade ettiği çocuklara sorulur. Ardından bugün kendilerini nasıl hissediyorlarsa o karttan bir tane almaları istenir. Seçtikleri kartın altına çocukların ismi yazılır ve hazırlanan “İlk Gün Ben” posterine yapıştırılır.

**MATERYALLER:** A4 kâğıdı, farklı renklerde parmak boyası, müzik seti, hareketli bir müzik CD’si, sınıf oyuncakları, mutlu-üzgün-kızgın duygu kartları, poster için bir adet büyük boy fon kartonu

**SÖZCÜKLER: -**

**KAVRAMLAR: Duygu:** Mutlu-Üzgün-Kızgın

**AİLE KATILIMI: -**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızda hangi öğrenmeleri var?
* Hangi arkadaşlarının ismini hatırlıyorsun?
* Ellerin dışında başka nelerin izini çıkarabiliriz?
* Bugün yapmaktan en çok keyif aldığın etkinlik hangisiydi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okuluma Merhaba” *isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, gezi, drama, müzik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 2: OKULUMA MERHABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket, Gezi, Drama, Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla masalara geçilir. Her birine birer kare şeklinde 20x20 cm boyutlarında kesilmiş iki farklı renkte fon kartonu verilir. Çocuklardan iki kartonu üst üste koymaları istenir. Sonra ikisini aynı anda ortadan ikiye katlamaları istenir. Dikdörtgen haline gelen kartonları bir daha ortadan ikiye katlayarak kare haline getirmeleri istenir. Ardından son yapılan katlama gerisi geri açılır. Ortada bir iz oluşmuştur. Çocuklardan dikdörtgen şeklindeki kartonun iki kenarından da kaldırıp ortadaki ize kadar getirerek katlamaları istenir. Sonra bu katlamalar da açılır. Kat izleri iyice belirgin olmalıdır. Kartonumuz yine en baştaki ikiye katlanmış haldedir. Bu sefer katlama yerinin köşeleri içe doğru ilk kat izine kadar küçük üçgen oluşturacak şekilde katlanır. Ardından bu üçgenler içe doğru açılır. Sonrasında çocuklardan oluşturulan okul origamisine kapı ve pencere çizmeleri istenir. Ardından okul origamileri A4 kâğıtlarına yapıştırılır ve sayfaya ilave resimler yapılarak çalışma tamamlanır.

6

4

2

1

8

7

3

5

* Ardından sıra olunur ve okulun diğer bölümleri gezilir. Okulda çalışan görevlilerle tanışılır. Görevleri hakkında sohbet edilir. Diğer sınıflar ziyaret edilir. Bizim sınıfımızla benzer ve farklı olan yönleri hakkında konuşulur.
* Daha sonra çocuklarla halka olunup yere oturulur. Top sırasıyla çocuklara yerden yuvarlanarak atılır. Her çocuğa sırasıyla “Okulunda nereleri gördün?”, “En çok nereyi beğendin?”, “Okulunda kimler varmış?”, “Okulunda kimin yerinde olmak isterdin? Neden?” gibi okulla ilgili sorular yöneltilir.
* Ardından çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

*Bu bizim Beyza* (Başparmak gösterilir.).

*Yürümüş okul yolunda* (İki parmak kolda yürütülür.)

*Okuluna gelmiş* (İki elin parmakları birleştirilerek çatı yapılır.)

*Öğretmenine günaydın, demiş* (Başparmak sallanır.)

*Ona çiçek vermiş* (İki el, kalpten öne doğru açılır.) Oyun 1-2 tur tekrar edilir.

* Oyunun ardından çocuklara aşağıdaki şarkı yüksek sesle ve hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir. Bu sırada ilk başta çocuklardan sadece hareketlere eşlik etmeleri, daha sonra ise hem şarkıya hem de hareketlerine eşlik etmeleri istenir.

**YAŞASIN OKULUMUZ**

*Daha dün annemizin* (Kollar kişinin kendine sarılır.)

*Kollarında yaşarken* (Kollarda bebek varmış gibi sallanır.)

*Çiçekli bahçemizin* (Elde bir demet çiçek tutuyormuş ve koklanıyormuş gibi yapılır.)

*Yollarında koşarken* (Ayaklar sıralı halde yere vurulur.)

*Şimdi okullu olduk* (İki kol ağağı-yukarı hareket ederek mekanı gösterir.)

*Sınıfları doldurduk* (Herkes yanlarındaki arkadaşlarını gösterir.)

*Sevinçliyiz hepimiz* (Alkış yapılır.)

*Yaşasın okulumuz* (İki kol okulu gösterir biçimde ileri uzatılır.)

**Söz:** A. Muhtar Ataman / **Beste:** W. Amedeus Mozart

* Ardından çocuklara okula başlamadan önce evde nasıl vakit geçirdikleri, okulun eğlenceli olup olmadığı sorulur. Sonrasında okuldan korkan ve okula gitmek istemeyen bir çocuğun hikayesinin anlatılacağı söylenir ve hikâyeye başlanır.

**BUSE’NİN OKUL KORKUSU**

*Yaz mevsiminin son günleriydi. Dışarıda güneşli bir hava vardı. Beş yaşındaki Buse, pencereden dışarı baktı. Arkadaşları Mert ve Başak dışarıda oyun oynuyorlardı. Buse koşarak annesinin yanına gitti. “Anne, dışarı çıkabilir miyim?” Annesi “Tabii ki kızım, ama sakın caddeye çıkmayın.”dedi. Buse hemen arkadaşlarının yanına gitti. Birlikte birçok oyun oynadılar. Yorulunca bir köşeye oturup dinlendiler. Bu arada sohbet ettiler. Buse’yle aynı yaşta olan Mert: “Biliyor musun ben anaokuluna yazıldım. Artık okula gideceğim.”dedi gururla. Başak hemen atıldı: “Ben de anaokuluna gideceğim. Orada öğretmenim ve birçok arkadaşım olacak. Yeni bilgiler edinip, bol bol oyunlar oynayacağım.”dedi. Buse okula gitmeyi hiç istemediği için hemen suratını astı, kaşlarını çattı: “Zaten biz arkadaşız ve birlikte oyun oynuyoruz. Okula gitmemize ne gerek var ki?”dedi ve hızlıca evine gitti. Buse arkadaşlarının konuşmalarını annesine anlattı. Annesi ona, “istersen sen de okula gidebilirsin.” dedi. Buse “Hayır, ben okula gitmek istemiyorum. Yalnız başıma da güzel oyunlar oynayabilirim. Birçok bebeğim var.”dedi. Günler geçti. Okullar açılmıştı. Buse artık dışarı çıkıp oyun oynayamıyordu. Bütün arkadaşları okula başlamıştı. Tek başına ne yapabilirdi ki? Evde sürekli televizyon izledi, bebekleriyle oynadı ama hiç biri arkadaşlarının yerini tutmuyordu. Üstelik bebekleri arkadaşları gibi konuşmuyordu ki! Arkadaşlarıyla oynadığı günleri hayal ederken Buse’nin sıkıldığını fark eden annesi, “Beraber gezmeye gitmeye ne dersin?”diye sordu. “Olur!”dedi Buse, üzgün üzgün. Beraber önce bir parka gittiler. Parkta hiç çocuk yoktu. Buse tek başına salıncakta sallandı. Kaydıraktan kaydı. Buse burada da yalnızdı. Buse, annesinin elinden tutmuş evine dönerken, cıvıl cıvıl çocuk sesleri duydu. Seslerin geldiği yöne doğru baktı. Kırmızı boyalı, etrafı yemyeşil ağaçlarla kaplı bir anaokulu gördü. Bütün çocuklar toplanmış, öğretmenleriyle, kendisinin hiç bilmediği oyunlar oynuyorlardı. Buse uzaktan onları uzunca bir süre izledi. Tam o sırada çocuklardan biri Buse’yi fark etti ve “Buseeee!”diyerek ona el salladı. Bu, arkadaşı Mert’ti. Öğretmen Mert’e, “İstersen arkadaşını da oyunumuza davet edebilirsin.”dedi. Mert hemen Buse’yi çağırdı ama Buse, annesinin elini daha sıkı tutup gitmek istemedi. Mert’in öğretmeni Buse’nin yanına gelerek, onun saçlarını okşadı ve “Bizimle oynar mısın? İstersen annen de burada bekleyip bizim oyunumuzu izleyebilir.” dedi. Öğretmenin bu sözleri Buse’nin çok hoşuna gitti. Hemen çocukların yanına geldi. Onlarla oyunlar oynadı. Bu onu çok mutlu etti. Günlerdir tek başına oynamaktan sıkılmıştı. Annesi artık gitmeleri gerektiğini söyleyince buse biraz daha kalmak istedi. Annesi “İstersen bundan sonra buraya her gün gelebilirsin.” dedi. Mert’in öğretmeni, “Evet Buse, bizimle kalmak ister misin? Birlikte oyunlar oynar, şarkılar söyler, dans ederiz.” dedi. Buse biraz düşünceliydi. Annesinden ayrılmak istemiyordu. Annesine doğru döndü: “Ama her gün beni almaya geleceksin değil mi?” dedi. Annesi “Tabii ki geleceğim. Gündüz arkadaşların ve öğretmeninle, akşamları ise benimle birlikte olacaksın.” dedi. Buse o günden sonra her gün anaokuluna gidip geldi. Üstelik arkadaşlarını ve öğretmenini de çok sevmişti. Yeni arkadaşlar, yeni oyunlar, yeni bilgiler evde tek başına oynamaktan daha güzeldi.*

Öykünün bitiminden sonra çocuklara şu sorular sorulur:

* Bu öykünün kahramanı kim?
* Buse’nin arkadaşlarının isimlerini hatırlıyor musunuz?
* Bu öyküde Buse’nin arkadaşları anaokuluna başlayınca Buse neler hissediyor?
* Buse neden anaokuluna gitmek istemiyor?
* Buse anaokuluna gitmeye nasıl karar veriyor?
* Siz de anaokuluna başlamadan Buse gibi hissetmiş miydiniz?
* Sizce anaokulu nasıl bir yer? Burada eğleniyor musunuz?

**MATERYALLER:** 20x20 cm boyutlarında kesilmiş iki farklı renkte fon kartonu, A4 kâğıdı, top

**SÖZCÜKLER:** Okul

**KAVRAMLAR: Duygu:** Korkmuş

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Hikâyemizde neler olmuştu? Anlatır mısın?
* Okulumuzun çevresinde neler var?
* Katlama tekniğiyle başka neler yapabiliriz?
* Şarkıda bahsedilen çocuklar okula başladığı için neden mutlu?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hepimiz Arkadaşız” *isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun, müzik ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 3: HEPİMİZ ARKADAŞIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Fen, Müzik, Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (****Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (****Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (****Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (****Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (****Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Dal parçaları, yapraklar, ağaç kabukları, taşlar toplanır. Ardından sınıfa dönülür. Herkes topladığı malzemeleri tek tek tanıtır (Neler topladım?, Nereden topladım?, Neden bunu seçtim? vb.).
* Ardından masalara geçilir. 4-5 kişilik gruplar oluşturulur. Toplanan tüm malzemelerle kolaj çalışması yapılır. Oluşturula kolaj çalışma grupları aynı zamanda çaocukların birbirinin ismini öğrenmesi için de fırsat olarak değerlendirilir. Çalışma bitiminde çocuklardan grup olarak yaptıkları çalışmaları anlatmaları istenir.
* Daha sonra çocuklarla halka olunup yere oturulur. İsim zinciri oyunu oynanır. İlk olarak tüm çocukların ismi ritim tutarak sırasıyla tekrar edilir. Ardından çocuklar sırasıyla halka ortasına davet edilir ve hatırlayabildikleri kadar çok çocuğun ismini tekrar etmeleri istenir. Her bir çocuk alkışlanır.
* Ardından çocuklara ritim çubukları, marakaslar dağıtılır. Bir gün önce öğrenilen “Yaşasın Okulumuz” şarkısı önce model olunarak sonrasından çocukların da eşliği istenilerek ritim tutularak söylenir.
* Şarkının ardından “**Okulum**” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Birkaç kez arka arkaya tekrar edilir.

*Okulum, okulum*

*Okuluma koştum,*

*Sınıfıma girdim,*

*Günaydın dedim,*

*Oyunlar oynadım,*

*Oynamaya doymadım.*

* Ardından çocuklarla halka olunur. Bir top alınır. Müzik eşliğinde top elden ele geçirilir. Müzik durunca top kimin elinde kaldıysa o çocuğun ismi hatırlanmaya çalışılır. Oyun boyunca müzik, top her turda başka bir çocukta kalacak şekilde ayarlanmaya çalışılır.

**MATERYALLER:** Okul bahçesinden toplanan doğal malzemeleri, büyük fon kartonları ve yapıştırıcılar, ritim çubukları ve marakaslar veya farklı ritim aletleri, top, müzik seti, hareketli bir müzik CD’si

**SÖZCÜKLER:** Sınıftaki çocukların isimleri

**KAVRAMLAR:-**

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bahçede en çok neler dikkatini çekti? Hangi malzemeleri toplamayı tercih ettin? Neden?
* Hangi arkadaşlarının isimlerini hatırladın?
* “Yaşasın Okulumuz” şarkısını ritim tutarak söylemek mi, tek başına söylemek mi daha çok hoşuna gitti?
* Kolaj çalışması yaparken grup olarak neler yaptınız? Anlatır mısın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Oyuncaklarım” *isimli bütünleştirilmiş oyun, fen, matematik, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 4: BENİM OYUNCAKLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (****Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*

*Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

***Kazanım 4: Nesneleri sayar.*** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)*

***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.*** *(Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.*** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla halka şeklinde oturulur. İçi görünmeyen bir torba içine sınıftaki farklı öğrenme merkezlerinden toplanan farklı nitelikte oyuncaklar atılır. İlk olarak çocuklara oyuncaklar tek tek gösterilir. Her birinin hangi öğrenme merkezine ait olduğu, ne renk olduğu, isminin ne olduğu sorulur. Ardından oyuncaklar tekrar torba içine konur. Çocuklar sırasıyla çağırılır ve torba içinden bir oyuncağı tutmaları fakat torba dışına çıkarmadan sadece dokunarak hangi oyuncak olduğunu anlamaları istenir. Oyun her çocuk katılım sağlayana kadar devam eder.
* Ardından oyuncaklar halı üzerine dizilir. Her bir oyuncak özellikleri açısından değerlendirilir. Öncelikle renklerine göre, ardından öğrenme merkezlerine göre, sonrasında da dokularına göre (sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat gibi) karşılaştırılıp gruplandırılır.
* Ardından oyuncaklar yerde sıralanır ve içlerinden bir tanesi akılda tutulur. Oyuncakla ilgili ipuçları verilir. Verilen ipuçlarına göre çocuklardan akılda tutulan oyuncağı bulmaları istenir. İpuçları yine oyuncağın bir önceki etkinlikte ele alınan özellikleri üzerinden yapılır. Bizden sonra çocuklar sırasıyla çağırılır. Onların akıldan oyuncak tutarak arkadaşlarına ipuçları yoluyla tuttukları oyuncakları anlatmaları istenir.
* Sonrasında bir leğen dolusu su sınıfa getirilir. Öncelikle çocuklara seçilen bu oyuncaklardan hangilerinin suda batıp hangilerinin batmayacağı sorulur. Önce çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Ardından oyuncaklar tek tek suya bırakılarak hangilerinin batıp hangilerinin batmadığı gözlemlenir. Her bir gözlemin sebebi ve sonucu tartışılır.
* Ardından çocukların fotokopi makinesiyle büyütülümüş olan vesikalık fotoğrafları dört-beş parçaya bölünür. Her çocuğa kendi bölünmüş fotoğrafı verilir. İlk olarak çocuklardan kendi resimlerinin yapboz parçalarını saymaları istenir. Ardından çocuklara resmin bütünü oluşturabilmeleri için renkli A4 kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır ve çocuklardan yapboz parçalarını doğru şekilde bir araya getirerek yapıştırmaları istenir.

**MATERYALLER:** İçi görünmeyen torba, farklı öğrenme merkezlerinden farklı niteliklerde toplanmış sınıf oyuncakları, bir leğen dolusu su, fotokopi makinesi, çocukların vesikalık fotoğrafları, renkli A4 kâğıtlar, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** İpucu

**KAVRAMLAR: Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Parlak-Mat **Sayı/Sayma:** 1-20 arası sayılar **Miktar:** Parça-Bütün

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden malzemeleri farklı niteliklerine göre gruplama (sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat gibi) etkinliğini evde de yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Yap-boz nedir? Nasıl oynanır?
* Hangi oyuncaklar suda battı/hangileri batmadı? Sence neden battı/batmadı?
* Başka neler suda batar?
* Gözlerimiz görmeden torba içinde tuttuğumuz oyuncağın hangisi olduğunu nereden anladık? Peki hem görmeden, hem de dokunmadan da oyuncakları anlayabilir miydik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Canım Arkadaşım” *isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 5: BENİM CANIM ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.*

*Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

***Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.*** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar ve gazlı kalem setleri dağıtılır. Çocuklardan kartonları diledikleri gibi desenlendirmeleri ve süslemeleri istenir. Daha sonra her bir çalışmanın üzerine, o çalışmayı yapan çocuğun fotoğrafı yapıştırılır ve duvara yan yana (aralarında boşluk kalmayacak şekilde) yerleştirilir. Bu şekilde arkadaşlık zincirinin oluşturulduğu çocuklarla paylaşılır.
* Yapılan sanat çalışmasının ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Her birine birer büyüteç verilir. Çocuklardan birbirlerinin tırnaklarını, derilerini, saçlarını büyüteçle incelemeleri istenir. Ardından onlara yaptıkları gözlemle ilgili (Neler gördün?, Arkadaşların arasında en farklı tırnak/deri/saç yapısına sahip olanlar kimler?, Onları farklı kılan nedir? vb.) soruları yöneltilir. Verilen cevaplar tartışılır.
* Yapılan incelemenin ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her bir çocuğa oyun hamurları dağıtılır. Daha sonra onlardan bir arkadaşlarını seçmeleri istenir. Her çocuğun seçtiği arkadaşı bir kâğıda not edilir. Daha sonra çocuklardan oyun hamuru ile seçtikleri arkadaşlarının heykelini yapmaları istenir. Heykeller yapılırken arkadaşlarının belirleyici fiziksel özelliklerinin neler olduğu hakkında sohbet edilir. Hazırlanan heykeller daha sonra sergilenir.
* Ardından ikişerli eş yapılır. El ele tutuşarak eş olmuş her çifte bir balon verilir. Çocuklardan elele tutşarak balonları tutmadan, göbekleriyle sıkıştırarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir ve müzik açılır. Oyunun ilerleyen bölümlerinde çiftlerden zıplayarak, sağa sola sallanarak, birlikte oldukları yerde dönerek, dans etmeleri istenir. Sonrasında çocuklardan birbirlerine arkalarını dönmeleri ve o şekilde el ele tutuşmaları istenir. Bu kez balonlar sırtlarına konur. O şekilde balonu düşürmeden dans etmeleri istenir.
* Ardından halıya oturulur ve çocuklardan biri sınıf dışı çıkarılır. O dışarı çıkarıldıktan sonra oturan çocuklardan biri seçilir ve diğer çocuklara “Birazdan arkadaşınızı tekrar içeri çağıracağım. O içeri girdiğinde kimse hangi çocuğu seçtiğimizi söylemesin. O, seçilen çocuğa yaklaştığı zaman hepimiz ‘sıcak-sıcak’, uzaklaştığı zaman ise “’soğuk-soğuk’ diyeceğiz.” denilir. Ardından dışarıdaki çocuk tekrar sınıfa çağırılır ve oyuna başlanır. Oyuna çocuklardan her birinin ebe veya seçilen çocuk olması sağlanana kadar devam edilir.
* Ardından çlocuklar ikili olarak eşleştirilir. Her ikili gruba kitap köşesinden bir kitap verilir. Öncelikle kitabı birlikte incelemeleri, sonra da birbirlerine anlatmaları istenir.

**MATERYALLER:** 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar, gazlı kalem setleri, büyüteç, oyun hamurları, sınıftaki çocuk sayısının yarısı kadar balon, sınıf kitapları

**SÖZCÜKLER:** Saç-deri-tırnak gibi fiziksel özellikler. Sarışın-esmer-kumral

**KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bana “sıcak- soğuk” oyununun nasıl oynandığını anlatır mısın?
* Kiminle eş olarak dans ettiniz?
* Arkadaşlık ne demek? Niçin önemli?
* Birinin senin heykelini yapması sana neler hissettiriyor?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Sağlıklı Bir Çocuğum” *isimli bütünleştirilmiş hareket, müzik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 6: BEN SAĞLIKLI BİR ÇOCUĞUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Müzik, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.*** *(Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*

*Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)*

***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.*** *(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*** *(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (****Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* İlk olarak çocuklardan halka olmaları istenir. Halka oluşturulunca eller bırakılır. Ardından çocuklara “Güne iyi başlamak için ve sağlıklı olmak için hep beraber biraz spor yapalım.”denilir ve çocukların da eşlik etmesi istenilerek aşağıdaki yönergeler verilir: “Şimdi herkesin kolları kuşkanadı oldu. Kanatlarımızı yavaşça çırpalım. Şimdi de kollarımızın uçağın sürekli dönen pervanesi oldu. Ooo yerler çok sıcak, zıplayalım ki ayaklarımızın altı yanmasın...” Bu şekilde devam eden doğaçlamalar yoluyla vücudun tüm bölümleri çalıştırılarak hissettirilir.
* Ardından çocuklara “Temiz çocuk olmak için ne yapmak gerekir?”, “Temiz olursak/temiz olmazsak ne olur?” gibi sorular sorularak sohbet edilir. Sonra da “**Temiz Çocuk Ol**” adlı şarkı önce tek başına, daha sonra da çocukların eşlik etmesi istenerek birkaç kez tekrar edilerek söylenir.

**TEMİZ ÇOCUK OL**

*Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa.*

*Yemekten önce, elini yıka temiz çocuk ol.*

*Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa.*

*Yemekten sonra, dişini fırçala temiz çocuk ol.*

**Söz-Müzik:** Mahir Dinçer

* Ardından çocuklarla birlikte lavaboya geçilir. Çocuklara “El yıkamak niçin önemlidir?”, “Ellerimizi ne zaman mutlaka yıkamamız gerekir?”, “Ellerimizi yıkamazsak ne olur?” gibi sorular yöneltilir. Sonrasında çocuklara el yıkama önce modeli olunarak gösterilir. Ardından da onların uygulaması istenir.
* Daha sonra çocuklarla birlikte “**Yıkanma**” isimli şiir birkaç kere tekrar edilir.

**YIKANMA**

*Leğene girdi mi Mine Her yıkanışında Mine*

*Kendini ördek sanır. Biraz daha küçülür leğen.*

*Annesi verir süngeri eline Leğen mi küçülür dersiniz*

*Hiç ağlamadan yıkanır. Yoksa Mine mi büyür?*

**Rıfat ILGAZ**

* Ardından hep birlikte aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

*Ağzım minnacık* (Ağız gösterilir.)

*Burnum hokkacık* (Burun gösterilir.)

*Gözlerim boncuk* (Gözler gösterilir.)

*Benim adım çocuk* (Kendimizi gösteririz.)

**MATERYALLER:** -

**SÖZCÜKLER:** Temizlik

**KAVRAMLAR: Zıt:** Kirli-Temiz

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
* Sağlıklı olmak için temiz olmak dışında nelere dikkat etmeliyiz?
* Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?
* Ellerin, vücudun ya da giysilerin kirliyken kendini nasıl hissediyorsun?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Gazeteler” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, müzik, sanat, matematik ve drama etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 7: EĞLENCELİ GAZETELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik, Sanat, Matematik ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)*

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*

***Kazanım 15: Kendine güvenir.*** *(Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*** *(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (****Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan sınıf içinde dağınık halde durmaları istenir. Ardından onlara, “Birazdan size müzik açacağım. Müzikle herkes sınıfın istediği alanında kimseye çarpmadan ve yürüyerek dolaşacak. Müzik durunca ise en yakınında kim varsa, onunla elini ‘çak’ yapacak ve kendi adını söyleyecek.” denilir. Ardından müzik açılır ve oyuna başlanır. Oyun bu şekilde birkaç tur oynandıktan sonra, çocuklar bu kez, “Şimdi de müzik durunca yine birbirinize elinizle ‘çak’ yapacaksınız fakat bu kez birbirinize kendi adınızı değil, birbirinizin adını söyleyeceksiniz.” denir. Bu süreç içinde çocukların aralarında dolaşılır ve arkadaşının adını unutanlara yardımcı olunur.
* Ardından çocuklarla “**Temiz Çocuk Ol**” şarkısı tekrar edilir.
* Daha sonra çocuklarla oyun alanına dağılınır. Her birine birer gazete kâğıdı verilir. Müzik eşliğinde gazetelerimizin üzerinde dans edeceğimiz, müzik durunca ise gazetelerimizi bir kere ortadan ikiye katlayacağımız ifade edilir. Her seferinde gazeteler bir kere daha katlanır. Gazete giderek küçülüp katlanamaz hale gelinceye kadar oyun devam eder.
* Ardından katlana katlana minicik kalan gazeteler açılır ve çocuklardan oturdukları yerde gazeteleri küçük küçük parçalamaları istenir. Parçaladıkları gazete parçaları da önlerinde biriktirilir.
* Sonrasında müzikle birlikte yeniden dans başlar. Müzik durduğunda ise çocuklardan yerdeki gate parçalarını alıp avuç avuç havaya atmaları, gazete yağmuru yağdırmaları istenir.
* Gazete yağmuru sonrasında sınıf iki gruba bölünür. Her iki grubu da birer kova/leğen vs. derin bir kap verilir. Çocuklara müzik açıldığında iki grubun da kendi kovalarına gazete parçalarını toplayarak biriktireceği, müzik bitince ise iki grubun da kovasındaki gazete miktarının karşılaştırılacağı ifade edilir. Müzik açılır ve yerdeki gazete parçalarının tümü toplanana kadar açık tutulur. Tüm parçalar toplandığında iki kova yan yana konur ve içlerindeki gazete miktarları az- çok olarak hepbirlikte karşılaştırılır.
* Sonrasında masalara yerleşilir. Çocuklara istenilen modelde fakat dolgu çalışması yapmaya uygun şekilde ayrıntılı olmayan boyama sayfaları ve yapıştırıcılar dağıtılır. ardından parçalanan gazeteler dağıtılır. Çocuklardan gazete parçalarını kullanarak boyama sayfaları üzerine dolgu çalışması (yırtma-yapıştırma çalışması şeklinde) yapmaları istenir.
* Sanat faaliyetinin sonrasında çocuklar ikili şekilde eş yapılır. Her birinin yüzü birbirine bakacak şekilde eşler oyun alanına yerleştirilir. Her gruptan bir lider seçilir. İlk turda lider ne yaparsa karşısındaki de onun aynası olur ve yaptığının aynısını yapar. Bir süre sonra lider olan çocuk ayna, ayna olan çocuk ise lider olur.

**MATERYALLER:** Gazete kâğıtları, boyama sayfaları, yapıştırıcılar, kova

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Miktar:** Az - Çok

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi grubun gazeteleri daha çoktu?
* Gazeteler gerçek hayatta ne için kullanılır? Ne işe yarar?
* Gazetelerle başka neler yapabiliriz?
* Gün içinde en çok hangi etkinliği yapmaktan keyif aldın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, müzik, sanat ve Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 8: VÜCUDUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.*** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.*** *(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.*** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından aşağıdaki parmak oyunu hep birlikte birkaç kere söylenr.

*Baş, gövde, bacaklar,* (Vücudun bölümleri sırasıyla gösterilir.)

*Hepsi benim vücudumda var.* (Vücut bütün olarak gösterilir.)

*Ona iyi bakarım, her gün spor yaparım.* (Kollar omuz hizasında açılıp kapanır.)

*Yararlı besinlerle,* (Yeme hareketi yapılır.)

*Vücuduma sağlık katarım.* (Pazular gösterilerek güçlü olma hareketi yapılır.)

* Ardından çocuklardan oyun alanında yere dağıık hâlde oturmaları istenir. Her birine birer kraft kâğıdı verilir. Çocuklardan kraft kâğıtlarının üzerine uzanmaları istenir. Sonrasında tek tek herbirinin kâğıt üzerine kalıbı çıkarılır. Ardından pastel boyaları dağıtılır ve vücutlarını tamamlamaları istenir.
* Sanat faaliyetinin ardından çocuklardan biri ebe olarak seçilir. Ebenin gözleri bir fular yardımıyla bağlanır. Ardından diğer çocuklardan da ebenin etrafında durmaları istenir. Ebe gözleri bağlı olduğu için artık “körebe”dir. Gözleri kapalı bir şekilde arkadaşlarını seslerinden yardım almaya çalışarak yakalamaya çalışır. İlk yakalanan çocuk körebe olur.
* Oyunun ardından çocuklarla halka olunarak yere oturulur. Önce kendi ismimizle başlayarak alkışla ritim çalışması yapılır. Ardından çocukların isimleri de hepbirlikte sırasıyla ritmik bir şekilde tekrar edilir.
* Ardından çocukların içlerinden biri onlara belli etmeden seçilir ve onun hakkında ipuçları verilmeye başlanır. Verilen ipuçları çocuğun fiziksel özellikleri hakkındadır. İpuçlarının ardından çocuklara akılda tutulan çocuğun kim olduğu sorulur. Eğer bilemezlerse ipuçları biraz daha arttırılır. Bu şekilde birkaç çocukla ilgili ipucu verildikten sonra çocukların arasından biri seçilir. Ardından onun bir çocuğu anlatmak için seçmesi ve seçtiği çocuğun ismini kulağımıza fısıldaması istenir. Bu kez çocuk seçtiği arkadaşıyla ilgili diğer çocuklara ipuçları verir. Oyun bu şekilde tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.
* Ardından oyun alanına dağılınır. Çocuklardan söylenen oyun şarkısı sırasında hoplamaları, şarkının sonunda ise yere yüzüstü kapanarak gözlerini sımsıkı yummaları istenir. Sonrasında oyunun şarkısı söylenmeye başlanır. “*Hoplarım, zıplarım daldan elma toplarım. Hoplarım, zıplarım daldan elma toplarım. Mısır gibi patlarım, pat* (pat dendiğinde çocuklar yere kapanırlar).” Onlar yere kapandığında içlerinden birinin üzeri bir battaniye/masa örtüsü ile diğerleri tarafından görünmeyecek şekilde kapatılır. Sonra tüm çocuklardan gözlerini açmaları ve kalkmaları istenir. Her birine üzeri kapatılan çocuğun kim olduğu sorulur. Çocuklar etraflarındaki çocukları inceleyerek üzeri kapananın kim olduğunu bulmaya çalışırlar.

**MATERYALLER:** Kraft kâğıtları, pastel boyalar, bir battaniye veya masa örtüsü

**SÖZCÜKLER:** Vücut, vücut bölümleri

**KAVRAMLAR: -**

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Parmak oyunumuza göre sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz?
* Körebe oynarken kendini nasıl hissettin? Gözlerinin görmemesi nasıl bir duygu?
* …………. arkadaşını tarif etmen gerekse nasıl tarif edersin?
* Kendi vücudunu çizerken neleri çizdin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bardak Deyip Geçme” *isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 9: BARDAK DEYİP GEÇME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* ***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)*

***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.*** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya oturmaları istenir. 12 adet karton bardak halı üzerine ters biçimde dizilir. Ardından sınıftaki küçük parçalı oyuncaklardan da 6 adet çift seçilir ve bardakların altına yerleştirilir. Bardakların yerleri karıştırılır. Daha sonrasında ise bardaklarla hafıza oyunu oynanmaya başlanır. Bunun için çocuklar sıralı olarak çağırılır ve bardaklardan iki tanesini açması istenir. Açılan bardakların ikisinden de aynı oyuncak çıkarsa o bardaklar ve alttalarındaki oyuncaklar alınır. Farklı oyuncaklar çıkması durumunda ise yeniden üzerleri kapatılır. Oyunda amaç, çift olan oyuncakların yerlerini bulmak açmaktır. Bunu yapabilmek için çocuklardan bardakların altlarında hangi oyuncakların olduğunu akılda tutmaya çalışmaları istenir.
* Ardından çocuklar dörder kişilik gruplar halinde masalara alınır. Her bir gruba 20-30 adet karton ya da plastik bardak verilir. Bardaklardan kuleler yapmaları istenir.
* Oyunun ardından masalara guaj boyalar dağıtılır. Her bir çocuğa bir karton bardak ve fırça verilir. Öncelikle bardaklar çocukların seçtiği bir renkte boyanır. Sonrasında bardaklar boyamaya bırakılır. O sırada da çocuklara balık şeklinde kesilmiş beyaz kartonlar dağıtılır (balığın kuyruk değil de baş tarafının çapı bardağın ağzı kadar, hatta birkaç mm daha büyük olmalıdır). Çocuklardan bardakları boyadıkları renkte kartonlarını da boyamaları istenir. Boyama işlemi tamamladığında kartonlar da kurumaya alınır. Onlar kuruyana kadar diğer etkinliklere devam edilir.
* Sanat faaliyetinin ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Dört farklı renkte daire şeklinde kesilmiş kartonlar çocuklara gösterilir ve kartonların hangi şekilde olduğu sorulur. Gelen cevapların değerlendirilmesinin ardından, şeklin daire olduğu ifade edilir. Çocuklara nelerin daire şekline benzediği sorulur.
* Ardından grup içinden iki çocuk seçilir. Her çocuğa iki adet daire şeklinde karton verilir. Çocuklardan önce bir daireyi önlerine koyarak üzerine basmaları, sonra da diğer daireyi önlerine koyarak onun üzerine geçmeleri, bu şekilde ilerlemeleri istenir. Bunun için çocuklara model olunur. Bu şekilde “başla” komutuyla iki çocuk da belirlenen mesafede yol alır. Mesafeyi önce tamamlayan çocuk oyunu kazanır.
* Ardından çocuklara A4 kâğıtları, bardak ve gazlı kalemleri dağıtılır. A4 kâğıtları üzerine bardakların ağız kısımlarını A4 kâğıtlarına dayayarak kalemleriyle çizmeleri ve daireler oluşturmaları istenir. Sonra da farklı renklerde desenler çizerek dairelerini süslemeleri istenir.
* Faaliyetin ardından çocuklara kurumuş olan bardakları ve karton balıkları verilir. İlk olarak bardakları ters biçimde balığın kuyruk değil de baş kısmına yapıştırmaları istenir. Bu balıkların başı olacaktır. Sonrasında çocuklara bir çift oynar göz (ya da kartondan hazırlanmış gözler) verilir ve bardağın iki yanına yapıştırmaları istenir. Son olarak da ikişer adet damla şeklinde kesilmiş renkli kartonlar çocuklara dağıtılır. Bunlar da bardağın iki yanına, alt kısma yüzgeç olarak çocuklar tarafından yapıştırılır. Artık balıklar hazırdır.

**MATERYALLER:** Bol miktarda karton bardak, küçük parçalı sınıf oyuncakları, guaj boya, fırça, yapıştırıcı, oynar göz, renkli karton, A4 kâğıdı, gazlı kalemler, daire şeklinde kesilmiş 20x20 cm dört farklı renkte karton

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI:** Eve gönderilen A4 kâğıtlarına gazete ve dergilerden daire şeklinde nesneler bularak yapıştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün bardaklarla neler yaptık?
* Daire şeklinin özellikleri nelerdir? Neler daire şeklindedir?
* En çok hangi etkinliği yapmaktan keyif aldın?
* Sanat faaliyetinde hangi malzemeleri kullandın? Balığın için hangi rengi seçtin? Neden?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı :** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli Dünyam” *isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun, sanat ve hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 10: RENKLİ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)*

***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan oyun alanına dağılmaları istenir. Müzikle birlikte dans edilir. O sırada sarı-kırmız-mavi renklerde, her renk için de çocuk sayısının bir eksiği kesilmiş olan kâğıt/kartonlar havaya saçılır ve çocuklara “kırmızı” diye bağırılır. Her bir çocuk yerden kırmızı renkte bir kâğıt alıp yere oturur. Ayakta kalan çocuk oyun dışı kalır. Ardından çocuklardan yerdeki diğer renklerdeki kartonları da getirmeleri istenir. Bu kez yine her renkten birer tane eksiltilir. Tekrar müzikle dans edilir ve kâğıtlar havaya saçılır. Bu kez “sarı” diğer tur da da “mavi” renk söylenir. Her turda kâğıt sayısı bir eksilterek oyuna devam edilir. En sona kalan tek kişi oyunun galibi olur.
* Ardından masalara geçilir. Çocuklara kırmızı, sarı, mavi renklerde şerit halinde kesilmiş çok sayıda kâğıt, yapıştırıcı ve kurşun kalemler dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları kalemlere sarmaları ve uçlarını yapıştırmaları istenir. Bu şekilde renkli boncuklar elde edilmiş olur. Her çocuk 10-15 adet boncuk yapınca kalın ve uçları bant sarılarak sertleştirilmiş olan ipler dağıtılır ve çocuklardan boncuklarını bu iplere dizmeleri istenir. Sonra da ipler bağlanarak renkli kolyeler yapılmış olur.
* Sanat faaliyetinin ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Farklı renklerde kuruboyalar halıya dökülür. Öncelikle çocuklara hangi renklerde kalemler gördükleri sorulur. Ardından kalemler renklerine göre gruplanır. Gruplama işleminin ardından kalem grupları sayılır. En çok, en az hangi renkte kalem olduğu belirlenir.
* Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. Çocuklara “**Kırmızı Balık**” adlı oyunu oynayacağımız söylenir. Çocuklardan biri “kırmızı balık” olarak seçilir ve halka içine alınıp balıkmış gibi yüzme öykünmesi yapması istenir. Başka bir çocuk da “Balıkçı Hasan” olarak seçilir ve halka dışına alınır. Halkayı oluşturan çocuklar aşağıdaki şarkıyı söylerler: “*Kırmızı Balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor* (Balık rolündeki çocuk yüzme öykünmesi yapar). *Balıkçı Hasan geliyor oltasını atıyor* (Balıkçı Hasan rolündeki çocuk olta atma öykünmesi yapar). *Kırmızı balık dinle* (Halkayı oluşturan çocuklar işaret parmaklarını sallayarak uyarıyormuş gibi yaparlar). *Sakın yemi yeme* (Halkayı oluşturan çocuklar ellerini “hayır” şeklinde sallarlar) *Balıkçı seni tutacak* (Halkayı oluşturan çocuklar kollarını bir şey tutuyormuş gibi yaparlar.), *Sepetine atacak* (Halkayı oluşturan çocuklar sanki yanlarında bir sepet varmış ve içine bir şey atıyormuş gibi yaparlar). *Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç* (Burada halka içindeki çocuk dışarı çıkar ve kaçmaya başlar.) Halka içindeki çocuk dışarı çıkıp kaçarken Balıkçı Hasan rolündeki çocuk da onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık rolündeki çocuk yakalanmadan halkaya oturabilirse, ebe (Balıkçı Hasan) yine aynı çocuk olur. Yakalanırsa bu kez kırmızı balık olan çocuk ebe (Balıkçı Hasan) olur ve başka bir çocuk kırmızı balık olarak seçilir. Oyun bu şekilde devam eder.
* Ardından sınıf alanına kırmızı-sarı-mavi renkte elerktirik bantlarıyla kırmızı-sarı-mavi köşeleri oluşturulur. Verilen “başla” komutuyla bu alanlara kendi renklerinde eşyalar toplanıp konur. Kçşe birkaç gün sınıfta tutulur.

**MATERYALLER:** Sarı-kırmız-mavi kâğıt/kartonlar, kırmızı, sarı, mavi renklerde şerit kâğıt, yapıştırıcı, kurşun kalem, ip, renkli kuruboyalar, kırmızı-sarı-mavi renkte elerktirik bantları, sınıf oyuncakları

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Renkler:** Kırmızı-Sarı-Mavi

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bana kırmızı/sarı/mavi renkte bir şey gösterir misin?
* En sevdiğin renk hangisi? Neden?
* Başka hangi renkler var?
* Renkler olmasaydı ne olurdu?

**UYARLAMA**