**ETKİN ÇOCUK SETİ MART AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 3; Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 40, 311

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**İLKBAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 4-5; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 285

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**GİZLİ SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Pamuk Şekerim-2 s: 19;Etkin Çocuk-6 s: 6-7;Okul Öncesi Antolojisi s:19

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**TOPRAĞI İNCELEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Alan Gezisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 8-9

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**KİRLİ TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 10;Pamuk Şekerim-2 s: 20;Okul Öncesi Antolojisi s. 257

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 11;Okul Öncesi Antolojisi s: 53

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 12-13; Pamuk Şekerim-2 s: 21

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**MEYVE VE SEBZELERLE BASKI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Matematik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 14; Etkin Çocuk-6 s:15

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 16-17; Pamuk Şekerim-2 s: 22-23; Okul Öncesi Antolojisi s: 117

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 18

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ELMA YEME YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Hareket Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 19-21; Pamuk şekerim-2 s: 24; Okul Öncesi Antolojisi s:184

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SAYDIM ON TANE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Müzik MatematikFen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 22-23; Pamuk Şekerim-2 s: 27

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YUKARIYA DOĞRU AŞAĞIYA DOĞRU**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 24; Pamuk Şekerim-2 s: 26

**Yaş Grubu:** **48+**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**RİTİMLİ MEKANDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 25-26

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 27

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 28; Pamuk Şekerim-2 s: 28

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 29; Okul Öncesi Antoloji s:203

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 30-31; Pamuk Şekerim-2 s: 29

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**GRUPLAMA LABİRENTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 32

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 356 **Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:315, 356

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 23:**

**ROBOT DANSI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mevsimlerden İlkbahar’ adlı Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlere geçilir ve çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.) * Doğa ile ilgili bilmeceler sorulur: *\*Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç). \*Ben beslerim o süsler (çiçek). \*Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur).* * Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: *Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor.* * *Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırda obada…* * İlkbahara Özlem’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır. * İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir. * ‘Bitkiler’ çalışma sayfası incelenir, değerlendirme sohbeti yapılarak uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir yılda kaç mevsim vardır? * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * İlkbaharda neler olur? * Hikâyenin konusu neydi? * Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler? * Yağmur çok yağarsa ne olur? * Canlıların yağmura ihtiyacı var mıdır? * İlkbaharda nasıl giyiniriz? * Şemsiye ne işer yarar? |
| **MATERYALLER**  Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlkbahar Gelince ’ adlı Türkçe, oyun, sanat, etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe - Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara Mart, Nisan, Mayıs aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu, ilkbahar gelince çevremizde bazı değişiklikler (havaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze- meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler. * Daha sonra çocuklara ‘Benim Bahçem’ adlı parmak oyunu oynanır.   *Benim küçük bahçem var, Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır) Sebze fidelerini dikerim (Elle ekme hareketi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi tekrarlar) Yağmur yağacak (Yağmur hareketi yapılır) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaşça kalkılır) Sebzelerim olacak, Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır)*   * “Kelebekler ve Çiçekler” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur. * Öğretmen, çocuklara çiçek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet verir. Çocuklar kâğıt kek kalıplarını istedikleri renkte boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Kuruyan kek kalıplarının ortasına kartondan kesilmiş renkli daireler yapıştırırlar. Dairenin tam ortasına istedikleri renkte bir düğme yapıştırırlar. Daha sonra pipeti çiçeğe yapıştırarak çiçeğin sapını oluştururlar. Son olarak yeşil kartonlardan çiçeğin yaprakları yapılır ve çalışma tamamlanır. * ‘İlkbahar’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir yılda dört mevsim vardır, ilkbahar hangi mevsimden sonra gelir. * İlkbahar ayları hangileridir? * İlkbaharda ne gibi değişiklikler olur? * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Çiçek çalışmasını beğendiniz mi? * Çiçek çalışmasında kullanılan malzemeler yerine başka malzemeler kullanılabilir mi? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İlkbahar, aylar, değişiklik, çiçek, bahçe, kelebek  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gizli Sayılar’ adlı Türkçe, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GİZLİ SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Eş nesne varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *(Nesne/ varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tarafından 1’den 10’a kadar olan sayılar yazı tahtasına tebeşirle yazılır. * Çocukların önlerine Lego verilir. Öncesinde ritmik sayma yapılır. * Sonrasında öğretmen hangi sayıyı söylerse o sayı kadar Lego masada sıralanır. * ‘On’ şiiri söylenerek 10 sayısına vurgu yapılır; *Bir bende, sıfır bende, adımı sorarsanız: On. Sayıların sonu yok, sayılara olmaz son.* * Sonrasında çocuklarla birlikte “Gizli Sayıları Bulun” adlı oyun oynanır. Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Her çocuğa bir sayı verir ve bu sayıyı aklında tutmaları söylenir. Bir öykü anlatacağını, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler. * *Bir gün Ali ile annesi pazara giderler, pazarı dolaşırlar taze meyve ve sebzeleri incelerler. Ali’nin canı muz ister annesi 3 tane muz alır. Sonra elma standına geçerler çünkü Ali’nin abisi Ömer kırmızı elmaları çok çok çok sever. Ömer için 5 tane elma alırlar…* * Öğretmen anlatırken çocuklar kendi sayılarını duyduklarında ayağa kalkarlar. Sayılar söylenir. Etkinlik bütün çocukların katılımı ile sonlanır. * ‘Sayılar-10 Sayısı’ çalışma sayfaları incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * “Gizli Sayılar” oyununu sevdiniz mi? * Sayıları aklınızda tutmak kolay oldu mu? * Hiç pazara gittiniz mi? * Pazarda neler satılır? * Pazarda satış yapanlara ne denir? * Hikâyede kaç tane meyve ismi söylendi? |
| **MATERYALLER**  Sınıf Legoları, tebeşir, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Pazar, pazarcı, abi, gizli  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla pazar alışverişi yapmaları ve sayı saymaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toprağı İnceleyelim’ adlı fen, alan gezisi etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPRAĞI İNCELEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla sebze ve meyvelerin olduğu resimler incelenir. * Sonrasında çocuklarla birlikte doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. * Çocuklar toprağı incelerken büyüteç kullanırlar. * İster tek tek isterlerse üçerli gruplar hâlinde gezerler. * Çocuklara toprakta nelerin yetiştiğini sorgulamaları için sorular sorulur. * Bitkilerin büyümesi için toprağa da ihtiyacı olduğu söylenir. * Toprakta sebze ve meyve yetiştiği bilgisi verilir. * Sınıfa gelinir eller yıkanır. * Çocuklar gözlemlerini resimlerler, isteyen çocuk resmini anlatır. * ‘Sebzeler’ ve ‘Bitkili Çizgi’ çalışma sayfaları incelenir uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sebze ve meyveleri sever misiniz? * Hangileri yeşil renktedir? * Sebzeler tatlı mıdır? * Neler yaptık? Bahçede neler gördük? * Toprakta hangi canlılar vardı? * Toprağa dokununca ne hissettiniz? * Toprağa su verilmezse ne olur? |
| **MATERYALLER**  Kazı aletleri, sopa, büyüteç | **SÖZCÜKLER**  Toprak  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kirli Temiz’ adlı oyun, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİRLİ -TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **azanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.)*  **19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim***:*  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** *(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 8:** Sağlıkla ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Temiz olmak için neler yapmalıyız? ellerimizi yıkamaz ve kirli kalırsa ne olur? konulu sorgulama başlatılır? * Çocukların fikirleri yazı tahtasına yazılır, ‘Beyin Fırtınası’ yapılır. * Kirli Bardaklar oyunu oynanır. * Plastik ya da köpük bardaklar siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır. * Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir. * Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır. Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder. * Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır. * Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır. * Kirli deyince kirli bardaklar, temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır. * ‘Mikrop’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye soru cevap şeklinde değerlendirilir. * Çalışma kitaplarındaki ‘Kirli-Temiz’ | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Temiz olmak için neler yapmalıyız? * Temiz olmak neden önemlidir? * Bardaklar kaç taneydi? * Bardaklarla ne yapıldı? * Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarsınız? * Kirli yiyecekler sağlığınızı nasıl etkiler? * Mikrop hikâyesinde kimler vardı? * Mikroplar bizi hasta eder mi? |
| **MATERYALLER**  Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati | **SÖZCÜKLER**  Hasta, mikrop, bardak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘temizliğin önemi’ ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökkuşağı’ adlı Fen Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gerlişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Gökkuşağında kaç renk vardır? diyerek bu konu ile ilgili soru sorularak çocukların bilgileri ölçülür. * Öğretmen, ‘Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.’ bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.’ der. * Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. * Çocuklardan dikkatlice bakmaları istenir. * Duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir. * Deney resimlenerek değerlendirilir. * ‘Gökkuşağı’ şarkısı söylenir *(Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.)* * “Şekilli Dikkat” çalışması incelenir uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahar mevsiminde çok mu yağmur yağar? * Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır? * Gökkuşağının şekli nasıldır? * Deney ilginizi çekti mi? * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz? * Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Ayna, su, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mor | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Elimizin Parmakları’ adlı matematik, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** *( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar, Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sağ elin parmakları sayılır yazı tahtasına yazılır. * Sol elin parmakları sayılır artı işareti konularak beş sayısının yanına yazılır. İki sayı toplanır. On sayısı ettiği vurgulanır. * Beş Küçük kız adlı parmak oyunu oynanır. * *Beş küçük kız uyandı. (sağ elin parmakları avuç içinde) Bu küçük kız yataktan atladı. (başparmak gösterilir) Bu küçük kız pencereden baktı (işaret parmağı gösterilir) Bu küçük kız yüzünü yıkadı (orta parmak gösterilir) Bu küçük kız elbiselerini giydi.*   *(yüzük parmak gösterilir) Bu küçük kız çantasını aldı. (serçe parmak gösterilir) Beş küçük kız okula koştular. (parmakların hepsi açılır)*   * Panoya 1 den 10 a kadar olan sayılar asılır. * Tahtada ‘5’ sayısının yazılışı gösterilir. * Çocuklara renkli oyun hamurları verilir. Çocuklar oyun hamurları ile sayı çalışması yapılır. * Sonrasında renkli ipler verilir, çocuklar renkli ipleri kullanarak halının üzerinde istedikleri sayılar oluşturulur. * Müzik açılır. Çocuklar serbest olarak dans ederlerken müzik durdurulur 5 denince ve çocuklardan elleriyle ‘5’ parmağını açarak göstermeleri söylenir. * Öğretmen 10 (on) dediği zaman iki ellerini açıp on parmak sayılır. * Müzik açılır ve müzik durdurulduğunda çocuklar beşerli gruplar oluştururlar. * ‘Sayılı’ çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda kalemi doğru kullanma davranışına dikkat edilerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Her iki elimizde kaç parmak var? * Beş rakamı neye benziyor? * On sayısında kaç tane rakam var? * Beş tane ne isterdiniz? * İki tane beş kaç eder? * Ayak parmaklarımız kaç tane? * Ayak ve el parmaklarımızı toplarsak kaç eder? |
| **MATERYALLER**  Ritim aletleri ya da tahta bloklar, müzik cd’si, oyun hamurları, renkli ipler | **SÖZCÜKLER**  Grup, beşli, çalgıcı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1’den 10’a kadar olan sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla beştaş oyunu oynamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve ve Sebzelerle Baskı Yapalım’ adlı fen, matematik, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE SEBZELERLE BASKI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına, kokusuna ve şekline göre gruplar).*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *( Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır)*  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluğuna göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre sıralar. )*  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluk verilir.   Sebze (havuç, salatalık, kabak, pırasa gibi) ve meyveler( elma, armut gibi)   * Meyve ve sebzeler mutfakta yıkanır, ıslak-kuru kavramına dikkat çekilir. * Meyveler ve sebzeler şekline, boyutlarına, rengine, uzunluklarına ve tatlarına göre gruplanır. * Meyveler ortadan ikiye bölünür, tam ve yarım kavramı soru cevap şeklinde sorgulanır. * Meyvelerin yarısıyla şekiller oluşturulur. * Yarısı çocuklara eşit paylaştırılarak dağıtılır, kokusu tatları test edilir. * Masalara sulu boya, su kabı ve resim kâğıdı bırakılır. * Sebzeler içinde aynı işlem yapılır (halka halka doğranır, yarım bütün şekiller oluşturulur) * Sebze ve meyveler kullanılarak baskısı yapılır. * Çalışmalar kurumaya bırakılır ve sınıf duvarlarında sergilenir. * ‘Meyveler’ çalışma sayfası incelenir, tamamlanır. * Baskı Çalışması’ sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane meyve vardı? * En uzun sebze hangisiydi? * Yuvarlak olan meyveler hangileriydi? * Tadı en güzel olan meyve hangisiydi? * Sebzelerin kokusu var mıydı? * Meyve ve sebzeler üzerinde şekil oluştururken zorlandınız mı? * Baskı yaparken hangi renkleri kullandınız? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar sebze, meyve çeşitleri, plastik bıçaklar, sulu boya, resim kâğıdı, su kabı, resim fırçası, | **SÖZCÜKLER**  …………………….  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Gruplama  **Zıt:** Islak-Kuru,  **Boyut:** Uzun-Kısa, Büyük-Küçük, Tam-Yarım  **Duyu:** Acı-Tatlı-Ekşi | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve baskısı yapmaları ve ‘Baskı Çalışma Sayfasını’ inceleyip tamamlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğru mu Yanlış mı?’ adlı Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmin durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. * Bilgi Yarışması yapılacağı söylenir. * Çocuklara sırayla olmak üzere öğrendikleri konularla ilgili sorular (özellikle bitkiler, sebzeler, meyveler, ilkbahar mevsimi ile ilgili) * Öğretmen öğrencilerine yıldız kalıpları verir ve önceden soru sayısı kadar yıldız hazırlatır. * -*Bir yılda beş mevsim vardır/ Bitkiler ağaçta yetişir/ İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağar gibi.* Doğru mu yanlış mı diye sorulur. * Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır. * Oyunun sonunda en çok yıldız toplayan grup bilgi yarışmasını kazanır. * ‘Doğru Yanlış’ ‘Sayılı Doğru-Yanlış’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. * Eksik sayıyı tamamlama sayfası kalemi doğru kullanma davranışına dikkat edilerek tamamlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bilgi yarışması eğlenceli miydi? * Grubunuz kaç yıldız aldı? * Grubunuz kaç soruyu bildi? * Denizin içinde neler olmamalıydı? * Denizin içinde doğru yerleştirilmiş nesneler nelerdi? * Mevsimler ile ilgili çalışma sayfasında yanlışlıklar nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Sarı yaldızlı karton, makas, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-Yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte Doğru-Yanlış oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Nezaket Sözcükleri Kullanıyorum’ adlı drama, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlerde çember olunarak oturulur. * Nezaket kuralları nedir? konulu sorgulama başlatılır. * Çocukların düşünceleri bir kelime ile yazı tahtasına yazılır. * Sonrasında çocuklar iki gruba ayrılır 1. grup öykünen insanlar gurubu 2. grup ise nezaket cümleleri kullanan grup. * Sınıfın ortasında serbest şekilde yürümeleri istenir. Serbest şekilde yürürken çeşitli yönergeler verilir. Çocuklarda duydukları yönergelere uygun öykünmeler yapar. * *Hasta bir arkadaşımızı ziyarete gidersek ne deriz, yolcusunu uğurlayan birini görürsek, tatile giden biri, yemek yiyen bir insan, hapşıran bir insan, iş yapan bir insan vb* * Sonrasında çocuklar tekrar mindere oturur. * Kullanılan nezaket sözcükleri değerlendirilir. * Çocuklar çalışma kitaplarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçerler. * ‘Nasıl konuşalım, Nasıl Dinleyelim? Sayfası incelenir, tartışma ortamı yaratılarak uygulanır. * Çocuklarla ikili gruplar oluşturulur. * Nezaket cümleleri kullanılarak sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nezaket cümlelerinden en çok hangilerini kullanıyorsunuz? * Yürüme çalışmasında sınıfta kimler vardı? (Hasta biri, çalışan biri vb) * Bu kişilerden en eğlenceli işi yapan kimdi? * Kişilerden en zor durumda olan kişi kimdi? * Yardıma ihtiyacı olan birileri var mıydı? * Diğer arkadaşlarınızın öykünmelerini görebildiniz mi? * Nezaket ne demek olabilir? * Birbirimize nazik hoşgörülü davranmazsak neler hissedebiliriz? * Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kural, nezaket kuralları ve sözleri, serbest, diyalog, cümle  **KAVRAMLAR**  **……………………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla nezaket cümleleri listesi hazırlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elma Yeme Yarışı’ adlı Türkçe, hareket, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMA YEME YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - Hareket-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (*Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **MART**  **Göstergeleri:** *(Dinlendirici etkinliklere katılır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çocukların boyları seviyesinde ip gerilir. * Sonrasında elmalar saplarından iplere asılır. * Elmalar sayılır. * Müzik eşliğine ellerimizi kullanmadan asılı olan elmaları yiyeceğiz denir. * Gönüllü olan çocuklar ellerini arkada tutarak asılı elmaları ısırmaya çalışırlar. Önce bitiren çocuk alkışlanır. * Minderlerde yarım daire şeklinde oturulur. * ‘Elma Arkadaşım’ adlı hikâye soru cevap şeklinde okunur. * Elmanın şekli- tadı-rengi hakkında sohbet edilir. * Öğretmen bir tane elmayı ikiye böler; tam ve yarım kavramına vurgu yapılır. * Elma yemek isteyen çocuklar için elmaları ortadan ikiye keser ve her çocuğa yarım elma verir. * Çocuklar elmalarını yerken tadı hakkında düşüncelerini söylerler. * Eller yıkanır. * ‘Elmalı Sayılar’ çalışma sayfası ve ‘Tam-Yarım’ kavram çalışması yönerge doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ellerimizi kullanmadan elma yemek kolay oldu mu? * Elma sever misiniz? * Elma sebze midir meyve midir? * Elma hangi renklerde olur? * Şekli neye benzer? * Hikâyeyi sevdiniz m? * Elmaları ortadan kesince şekli neye benzedi? |
| **MATERYALLER**  Elma, bıçak, kırmızı pastel boya kalemleri, ip | **SÖZCÜKLER**  Elma, arkadaş  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı-Yeşil  **Şekil:** Daire  **Miktar:** Yarım-Tam | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Saydım On Tane’ adlı hareket, müzik, fen, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYDIM ON TANE**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Müzik-Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sınıfta on tane ne var? dolaşıp tespit edelim diyerek yönlendirme yapılır. * Çocuklar belirlemeleri yaptıktan sonra; büyük bir sepetin içine on tane değişik ve ilişkilendirilecek nesne koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, kaşık.)* * Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. * Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. * Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. * Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. * Tahmin edilen durum canlandırılır. Nesnenin çağrıştırdığı diğer nesne ve olaylar bulunur. (*Şemsiye-yağmur vb)* * Nihalenin ne işe yaradığını bilmeyen olursa söylenmez ve çocuklara ev araştırması olarak verilir. * Çocuklarla her nesneyle ilgili çalışma yapıldıktan sonra nesneler sayılır. * Nesnelerin sayısı çocuklara sorulur. * On tane kâğıda yazılmış olan ve diğer sayıların olduğu katlanmış kartlar çocuklara gösterilir. * Çocuklar sırayla gelir ve bir kâğıt seçerler. * Kâğıtlar komutla aynı anda açılır. * Kimlerde on sayısı olduğu incelenir. Oyun birkaç kez tekrar edilir. * ‘Çalışma sayfasındaki balonlar sayılır, on sayısına ulaşılır. Balonların şekli sorgulanır. Kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek balonlara ip çizilir. * ‘Sayılar ve Şekiller’ çalışma sayfası incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek yönerge doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yüzünü yıkamak için ne gerekir? * Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? * Oyun oynamak için ne gerekir? * Resim yapmak için ne gerekir? * Yemek yemek için ne gerekir? * Saçlarını taramak için ne kullanırsın? * Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın? * Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? * Nihale ne işe yarıyor olabilir? * Ondan önce gelen sayı nedir? * Ondan sonra gelen sayı nedir? |
| **MATERYALLER**  Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık, on tane on sayısının ve diğer sayıların olduğu kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 10, önceki-sonraki | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının nihalenin ne işe yaradığını öğrenmek için soru sormasına fırsat vermeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yukarıya Doğru, Aşağıya Doğru’ adlı hareket sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUKARIYA DOĞRU, AŞAĞIYA DOĞRU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler. Öne yuvarlanır*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. * Yukarı-aşağı kavramına vurgu yapılır. * Öne doğru yürü, geriye doğru yürü, yuvarlan gibi direktiflerle çocuklar yönergeye uygun hareket etmeye yöneltilir. * Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce ‘Büyü büyü’ yukarı, daha yukarıya, ‘Küçül küçül’ oyunu oynanır. * -Büyü büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır. * -Ayak parmaklarının ucuna bas. * -Daha çok yüksel, yüksel. * -Büyü büyü kocaman ol… * Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen ‘Küçül Küçül’ oyununa geçilir. * -‘Küçül küçül, kollarını indir. Çömelerek büzül, küçül, küçül, minicik ol!’şeklinde yönergeler verilir. * Masalara geçilir. Kocaman bir dev ve küçücük bir cüce resmi yapılmaya çalışılır. * Öğretmen internetten cüce ve dev resimleri bulur. Çocuklarla incelenir. * Resimler panoda sergilenir. * ‘Yukarıya-Aşağıya’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hareketleri yaparken ne hissettiniz? * Büyüme ve küçülme hareketleri yaparken keyif aldınız mı? * Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi? * İçinde dev olan bir masal hatırlıyor musunuz? * Hiç cüce gördünüz mü? * Devler ve cücelerle normal insanlar arasında ne gibi farklar vardır? * Cüce resmi yapmak mı daha kolaydı yoksa dev resmi yapmak mı? |
| **MATERYALLER**  İnternet ortamı, bilgisayar, dev-cüce resimleri, pastel boya kalemleri, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Dev, cüce  **KAVRAMLAR**  **Boyut:**  Büyük-küçük  **Yön/Mekânda Konum:** Yukarıya-Aşağıya | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ritimli Mekânda Konum’ adlı hareket, müzik, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RİTİMLİ MEKÂNDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Müzik-Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri*:*** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar Koşarak duran topa ayakla vurur Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte salona çıkılır, tırmanma merdivenin olduğu yere şekillerden de oluşturulmuş tebeşirle yollar çizilir. * Öğretmenin komutuna göre gönüllü çocuklar şekilli yolda ilerler; üçgen şekline basmadan ilerle, kareye ulaşmaya çalış, dairenin ortasında dur, mekânda konum al, düz yolda ilerle yolun sonundaki davula dört defa vur gibi. * Sonrasında gözler göz bandı ile kapatılır ve bir arkadaşının rehberlik etmesiyle oyun tekrar edilir. * Mekânda konum alma oyunu bütün çocukların katılımı ile sonlanır. * Halıya oturulur, labirent yürüyüşü hakkında sohbet edilir. * Çalışma kitapları alınır masalara geçilir, ‘Mekânda Konum-İlişki Kuralım’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Sonrasında bitkilerle ilgili ‘Soruları Yanıtlayalım’ çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu ilginç buldunuz mu? * Gözleriniz kapalıyken yürümek nasıl bir duygu, neler hissettiniz? * Labirent yolunu tamamlayınca kendinizi iyi hissettiniz mi? * Rehberlik etmek zor oldu mu? Neden? * Gözü kapalı mı yürümek zordu yoksa rehberlik etmek mi? * Gözü kapalı birini izlemek ne hissettirdi size? |
| **MATERYALLER**  Tırmanma merdiveni, Denge tahtası, geometrik şekiller, küçük kasalar, tahta Legolar, ritim aletleri, tebeşir, boya kalemleri, | **SÖZCÜKLER**  Körebe, labirent, rehber, engel, denge, göz bandı, komut almak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** (Birinci, ikinci……)  **Geometrik Şekiller :** Daire-kare-üçgen-dikdörgen-elips | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kitap Merkezinde Etkinlik’ adlı Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**  48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Kitap merkezinde minderlere oturulur ve çocuklara sizlerle hikâye okuma saati yapacağız denir. * Çocuklardan dörderli yan yana oturarak gruplar oluşturmalarını ister. * Her gruba okuyacağı kitabın aynısını (Bitikleri anlatan resimli hikâyeler) verir. * Hikâyeyi okurken sırayla parmaklarıyla satırları takip etmeleri söylenir (Grup üyeleri her sayfayı bir kişi takip edecek şekilde sayfaları paylaşırlar.) * Hikâyenin sonunda hikâyede geçen bitkiler hakkında sohbet edilir. * Aynı sesle başlayan bitki, çiçek-meyve-sebze isimleri söylenir. (Menekşe, meyve, marul, mor menekşe, mandalina gibi) * Çocuklar okudukları, takip ettikleri kitapları resimlerler, resimler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kitap okuma saati güzel bir etkinlik miydi? * Hikâye kitabında hangi bitkiler vardı? * En sevdiğin çiçek hangisi? * Hikâye yazılarını takip etmek zor oldu mu? * Okumayı öğrenmek ister misin? * Okumayı öğrendiğiniz zaman ne okumak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  Hikâye kitapları, boya kalemleri, resim kâğıtları | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte bitkilerle ilgili hikâye okumaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sebze ve Meyveli Sayı Grafiği’ adlı matematik, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri: *(****Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri açar/kapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 1’den 10’a kadar olan kartondan sayıları, karışık olarak sakız yapıştırıcılarla beyaz bir metal (ya da mukavva) şerit üzerine yapıştırır. * En küçük olan sayı hangisi? En büyük olan sayı hangisi? (10’a kadar)kaç parmak daha büyük? gibi sorular sorulur. * Sayılar mukavvaya küçükten büyüğe doğru üst üste yapıştırılır. * Şimdi de çocukların önlerine çeşitli sayılarda kartona çizilmiş sebze ve meyve resimleri verilir. * Çizilmiş yerlerinden keserek meyve eve sebzeler çıkartılır. * Çocuklar her sayının karşısına o sayı ile eş değerde (mesela 3 sayısının karşısına hangi meyve ya da sebze üç tane ise o yapıştırılır.) * Eşleştirme işlemi bittikten sonra grafik sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. * ‘Sayalım-İfade Edelim’ grafik çalışması incelenir yönergeye uygun tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evinizde ablanız ya da abiniz var mı? Sizden kaç yaş büyükler? * Bizden büyük kız kardeşimize ne diyoruz? * Bizden büyük erkek kardeşimize ne diyoruz? * Sayı grafiğinde en üstte hangi sayı vardı? * En altta kalan sayı hangisiydi? * Kum saati sayıları sıralamanız için yeterli miydi? * Kurdele ile çalışmak kolay oldu mu? * Kurdelenin yüzeyi kaygan mıydı yoksa pütürlü müydü? * Kaç tane çiçek vardı? * 5’ten büyük 10’dan küçük iki tane sayı söyleyiniz? |
| **MATERYALLER**  Mukavva, karton, boya kalemleri, makas, sakız yapıştırıcı, | **SÖZCÜKLER**  Grafik  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Çok-Az  **Sayı/Sayma:** 1’den 10’a kadar sayılar ve 20’ye kadar sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte cüzdanlarındaki en büyük ve en küçük parayı bulmaları ve onlarla neler alabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mendil Kapmaca’ adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal- Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çıkılır, çocuklar önce başlangıç ve bitiş noktalarına kim önce gidecek yarışması yaparlar. * Sonrasında iki grup oluşturulur. * Her grup eşit uzaklıkta durur ve başlangıç çizgisi çizilir. * Gruplar yan yana dizilirler. * Ortaya daire çizilir. * Mendil tutmak için bir çocuk seçilir. * Öğretmen grubun durduğu alan başlangıç noktasıdır, arkadaşınızın olduğu yere kadar koşup gelerek ilk mendili kapıp tekrar yakalanmadan başlangıç yerine dönen çocuk grubuna bir puan ve diğer grubun elemanını da kazandıracaktır, der. * Yarışma bütün çocukların katılımı ile sonlanır. * Grubunda en çok çocuk olan grup yarışmayı kazanmış olur. * Çalışma kitaplarındaki başlangıç-bitiş çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Başlangıç ne demektir? * Bitiş ne demektir? * Mendil kapmaca oyununu sever misiniz? * Sizin çantanızda mendiliniz var mı? * Hangi renkte mendiliniz olmasını isterdiniz? * Mendil hangi malzemeden yapılmıştır? * Mendil ne işinize yarar? * Daha önce mendille oyun oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  Mendil, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Mendil, kapmak, yakalamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte mendil kullanarak oynayabilecekleri farklı bir oyun düşünmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Orman Haftası’ adlı Türkçe, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmin durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçeye çıkılır, çevredeki ağaçlar gözlemlenir. * Sonrasında sınıfa dönülür, çocuklara çeşitli ağaç resimleri gösterilir. * Ormanların oluşması için uzun bir süre geçmesi gerektiği vurgulanır. * Ağacın oluşumu ile ilgili resimler panoya asılır, incelenir. * Bu ağaçları çeşitli özelliklerine göre gruplamalarını ister (büyüklüklerine, uzunluklarına, genişliklerine, yapraklarının özelliklerine göre gibi) * Ağaçların faydaları hakkında sohbet edilir *Ağaçtan yapılan malzemeler; kâğıt, masa, sandalye, bahçe araçları, kalem, kulübe vs.)*   *Ağaçlar kirli havayı alır temiz havayı dışarı verir.*  Sınıftaki ağaçtan yapılmış malzemeler incelenir.   * ‘Ormanın Güzellikleri’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye soru-cevap yöntemi ile değerlendirilir. * Bu haftanın ‘Orman Haftası’ olduğu söylenir. * Ormanların doğamız için çok önemli olduğu vurgulanır. * Ormanlarımızı korumazsak neler olur? konulu sorgulama başlatılır. * Ormanları korumalıyız çünkü; orman olan yerlerde temiz hava bolca bulunur. * ‘Orman Haftası’ çalışma sayfası incelenir ve çocukların çerçevenin içine kendi ormanlarını oluşturmalarına rehberlik edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Orman nedir? * Ormanda kimler yaşar? * Ormanda neler bulunur? * Ormanların en önemli faydası nedir? * Ağaçlar nerede yetişir, nelere ihtiyaçları vardır? * Bildiğiniz ağaç isimlerini sayabilir misiniz? * Ağaçtan neler yapılır? * Ağacın gövdesi ne renktir? * Ağacın gövdesine dokununca ne hissediyorsunuz? * Hiç ormana piknik yapmaya gittiniz mi? * Ormanda hangi oyunlar oynanabilir? |
| **MATERYALLER**  Ağaç resimleri, sınıf materyalleri | **SÖZCÜKLER**  Orman-ağaç-doğa-fayda-korumak  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte fidan dikmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Legolarla Tek Çift Örüntü’ adlı matematik, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Fen (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri: *(****Yaşını söyler, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa onar adet Lego verir. * Bu Legolarla ne yapabilecekleri sorulur. * Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları tek ve çift olarak yan yana sıraya dizerek örüntü oluşturmaları istenir. * Sonrasında öğretmen yönergeyi değiştirir; Çift-çift-tek-çift-çift-tek gibi * Sonrasında çocuklar serbest olarak parçalardan kendi nesnesini oluşturur. * Oluşturdukları nesneleri anlatırken adını yaşını ve duygusal özelliklerinden birini söyler sonra şeklini anlatır; Adım Ayşe, altı yaşındayım, çok dikkatliyimdir gibi) * Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar. * Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar. * Çalışmasında kaç tane Lego kullandığını sayarak söyler. * Çalışma kitapları alınır, ‘Tek Çift’ çalışma sayfası incelenir. Vücudumuzda hangi organlarımızın tek hangilerinin çift olduğu sorgulanır, çalışma sayfaları tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tek-Çift örüntü oluşturmak zor oldu mu? * Legolarla oynamayı seviyor musunuz? * Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi? * Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz? * Hangi renkte Legolar dikkatinizi çekiyor? * Evinizde Legolarınız var mı? * Duyuşsal özelliklerini söylerken zorlandın mı? |
| **MATERYALLER**  Her çocuğa altışar adet Lego, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Lego  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Tek-Çift | **AİLE KATILIMI**  …………………………... |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gruplama Labirenti’ adlı matematik, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GRUPLAMA LABİRENTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığı sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. Yere kocaman bir kraft kâğıdı serilir. * Kraft kâğıdının üzerine labirent çizilir. * Labirentin yollarının üstüne ağaç resmi, ev resmi yapıştırılır. * Labirentin başına bir kutu (içinde meyve, sebze, Lego, renkli çubuklar, bardak, kâğıt vs.) malzemeler konur. * Labirentin sonuna çıkış yollarına birer tane küçük sepetler konur. * Çocukların meyve ve sebzeleri ağaç olan yollardan geçirerek çıkıştaki sepetin içine atmaları gerekmektedir. * Cansız varlıkları da ev resmi olan yollardan geçirip sepete atmaları gerekmektedir. * Bütün malzemeler sepetlere atıldıktan sonra değerlendirme yapılır. * Öğretmen sonrasında malzemeleri renklerine, şekillerine, kokusuna, dokusuna, büyüklüğüne, çıkardıkları seslere, yapıldıkları malzemelere göre gruplamalarını ister. * Gruplanan malzemeler incelenir. * ‘Gruplayalım’ çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gruplama labirenti karışık mıydı? * Nesneleri labirentin yollarından doğru götürebildiniz mi? * Çıkış yolunu bulmak keyifli oldu mu? * Sepetin içinde kaç tane meyve vardı, kaç tane sebze vardı? Meyve sayısı mı çoktu yoksa sebze sayısı mı? * Malzemeleri renklerine göre grupladığınız da hangi renklerin tonlarında nesneler vardı? |
| **MATERYALLER**  Meyveler, sebzeler, lego, sınıf materyalleri, kutu, sepetler | **SÖZCÜKLER**  Labirent, yol, grup, sepet  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-kırmızı-mavi-yeşil  (Açık**-**koyu renkler)  **Zıt:** Canlı-Cansız, Açık-Koyu  **Boyut:** Büyük-orta-küçük, ince-kalın, uzun-kısa  **Geometrik Şekil:** Daire-üçgen-kare-dikdörtgen | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı Türkçe, drama, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** *(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:***(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Panoya tiyatro konulu resimler asılır. * Çocuklar sandalyelerini alıp panonun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Panodaki resimler incelenir. * Çocuklara bu haftanın Dünya Tiyatrolar Günü olduğu bilgisi verilir. * Tiyatro nedir? Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda nasıl davranmalıyız? gibi sorularla tiyatro konusuna vurgu yapılır. * ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır. * Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar. * Sınıf tiyatro sahnesi gibi düzenlenir. * Çocukların sevdiği okunmuş bir masalı tiyatroda canlandıracakları söylenir. * Rol almak isteyen çocuklara roller dağıtılır. * Çocuklar masalı anladıkları gibi oynarlar. * İzleyen çocuklar izledikleri tiyatronun resmini yaparlar. * Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar. * Resimler panoda tiyatro ile ilgili resimler yanında sergilenir. * Sınıf düzenlenir, eşyalar eski yerine kaldırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tiyatro nedir? * Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi? * Tiyatroda neler vardır? * Tiyatroda nasıl davranmalıyız? * Tiyatroda kimler vardır? * Oyuncu olmak hoşunuza gitti mi? * Arkadaşlarınızı sahnede görmek güzel miydi? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, resim kâğıdı. | **SÖZCÜKLER**  Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol.  **KAVRAMLAR**  **…………………………..** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA**  . | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Kütüphaneciler’ adlı Türkçe, drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (*Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar hiç kütüphane gittiniz mi? diye sorar. * ‘Kütüphane’ konulu sohbet edilir. * ‘Küçük Kütüphaneciler’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin içinde geçen sorular cevaplandırılır. * Bugün Kütüphaneler Haftası olduğu söylenir. * Kütüphanede nasıl davranmalıyız konulu dramatizasyon yapılır (sınıf kütüphane gibi düşünülür, bir çocuk kütüphaneci olur, kartondan kütüphane kartı hazırlanır. Kitap merkezinde oturur. Kitap almak isteyenleri sembolik olarak kayıt yapar ve ödünç kitap verir. * Kitaplar birbirleri ile karşılaştırılır; ellerini, kalemlerini kullanarak uzunlukları ölçülür, tartışılır. * Kitapları inceleyen çocuklar kitaplarını kütüphaneciye teslim ederler. * Sonrasında hangi kitapları inceledikleri hakkında sohbet edilir. * ‘Kütüphanem’ şiiri okunur, çocuklar tekrar ederler (*Aradığım her kitap, kütüphanemde vardır. Okuma sevmeyenin, ufku karanlık ve dardır. Dünyalara değişmem, bir küçük kitaplığı. Okumak doyuruyor, ruhumdaki açlığı*…) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kütüphanede neler vardır? * Kütüphanede nasıl davran- malıyız? * Kütüphane kurallarını biliyor musunuz? * Hiç kütüphaneye gittiniz mi? * Kütüphane ile ilgili dramatizasyon eğlenceli miydi? * Kitapların faydaları nelerdir? * Sınıfta en sevdiğiniz kitap hangisidir? * Şiirin konusu neydi? * Ödünç almak ne demektir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf kitapları, kalem, kayıt defteri, fon kartonu (kütüphane kartı) | **SÖZCÜKLER**  Kütüphane, kütüphaneci, kitap, kayıt ettirmek, ödünç almak    **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-Küçük, Kalın-İnce | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kütüphane ziyareti yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-23**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Robot Dansı’ adlı müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ROBOT DANSI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Cd çalara çocukların farklı şekillerde dans edebilecekleri geçişli müzikler konur( orff cd leri bunun için çok uygundur) * Çocuklar geniş bir alanda serbestçe dolaşırlar. Müziğin ritmine göre dans ederler. * Müziğin ritmi değiştiğinde müzik durdurulur, dinlenilir tekrar dans edilir. * Sert müziklerde robot dansı yapılır. * Öğretmen, çocuklar dans ederken farklı yönergeler verebilir; şimdi deniz kıyısında yürüyorsunuz, yağmur yağdı ıslandınız, koşuyorsunuz gibi. * Sonrasında çocuklar ritim aletlerini de kullanarak dans ederler. Müziğin ritmini yakalamaya ve benzer sesler çıkarmaya çalışırlar. * Yapılan çalışma minderlere geçilip değerlendirlir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Robot dansı yapmak eğlenceli oldu mu? * Hangi müzikler hoşunuza gitti? * Müziğin ritmini yakalayabildiniz mi? * Müzisyen olsaydın hangi müzik aletini çalmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Cd çalar, ritim müzikleri, marakaslar, ritim aletleri | **SÖZCÜKLER**  Robot, dans, yakalamak  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |