**ETKİN ÇOCUK SETİ OCAK AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 3-4

**Yaş Grubu: 48+**

**KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**MOR RENK ELDE EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 5; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 13

**Yaş Grubu: 48+**

**BAŞKA BİR KÜLKEDİSİ MASALI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KÜP ŞEKLİNİN ALTI YÜZÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 6-7; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 14-16

**Yaş Grubu: 48+**

**DÜŞÜRMEDEN TAŞIMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KULLANDIĞIMIZ ARAÇ VE GEREÇLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 8-9

**Yaş Grubu: 48+**

**ÇİKOLATA PARÇACIKLI KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**DOKUNMATİK ROBOT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 10; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 15

**Yaş Grubu: 48+**

**İPİN ÜZERİNDEN ATLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SAYILARDAN ÖRÜMCEK AĞI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 11

**Yaş Grubu: 48+**

**ORMANDA YÜRÜYÜŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**İÇİMİZDEKİ ENERJİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 355

**Yaş Grubu: 48+**

**TOPLARLA YENİ BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 12-13; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 47

**Yaş Grubu: 48+**

**KAZIMA TEKNİĞİ İLE KIŞ RESMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**NOTALAR YEDİ TANEDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 14; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 48

**Yaş Grubu: 48+**

**TANGRAM YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**AYNI-FARKLI VE YAZI FARKINDALIĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 15-16; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 49

**Yaş Grubu: 48+**

**ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**KİM HATA YAPMAZ Kİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 17; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 142

**Yaş Grubu: 48+**

**DİNLE VE BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SABAH-ÖĞLE-AKŞAM YAPTIKLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 18- 19; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 50

**Yaş Grubu: 48+**

**HAREKETLİ ARILAR YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ÖRÜNTÜ VE GRAFİK OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 20-21

**Yaş Grubu: 48+**

**GRUPLAMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SEKİZ SAYISI NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 4 Sayfa: 22-23-24; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 51

**Yaş Grubu: 48+**

**AHTAPOT YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ŞEKİLLER HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**RENK KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Büyüyünce Ne Olacağım?’ adlı Türkçe, müzik, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Jimnastikçiler’ adlı oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Türkçe - Müzik ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen elindeki kutuyu çocuklara göstererek içerisinde ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminleri alınır ve kutu açılır. * Kutunun içerisinde çeşitli mesleklere ait aksesuarlar vardır. Öğretmen çocuklara sıra ile bu aksesuarları hangi meslekteki insanların kullandığını sorar. Çocuklara siz büyüdüğünüz zaman hangi mesleğin eğitimini almak istersiniz diye sorulur. Çocukların cevaplarını ve o mesleği neden seçmek istediklerini anlatmaları istenir. * Çocuklar masalarına geçerek büyüyünce olmak istedikleri mesleğin resmini çizerler. * Daha sonra öğretmen çocuklara mesleklerle ilgili bir şarkı öğreneceğimizi söyler. Şarkının ismi söylendikten sonra şarkı birkaç kez dinlenir. Şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek öğrenilir. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı hep birlikte söylerler.   **KÜÇÜK KAPTAN**  Küçük kaptan geliyor geliyor  Herkese selam veriyor veriyor  Güvertede yolcular yolcular  Ellerini sallıyor sallıyor  Vu vu vu vuuuuu  Vu vu vu vuuuuu  Küçük kaptan baksana baksana baksana  Lambaları yaksana yaksana yaksana  Beni de vapura alsana alsana alsana  Düdüğünü çalsana çalsana çalsana  Vu vu vu vuuuuu  Vu vu vu vuuuuu   * Şarkı söylendikten sonra masalara geçilerek kitap çalışması yapılır. Kitaptan ‘Meslekler’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Meslek ne demektir? * Hangi meslekleri beğeniyorsunuz? * Özellikle seçmek istediğiniz bir meslek var mı? Neden? * Anne ve babanızın meslekleri nelerdir? |
| **Materyaller:** Mesleklere ait aksesuarlar, mesleklere ait resimler, pastel boya ve resim kâğıdı. | **Sözcükler:** Meslek, mesleklerin isimleri  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**( Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar el ele tutuşarak oyun alanının ortasında daire yaparlar ve yere otururlar. * Öğretmen, çocuklara ‘Küçük jimnastikçiler’ isimli bir şarkı ve oyun öğreneceğimizi söyler. * Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir. * Daha sonra öğretmen şarkıyı bölüm bölüm söyler. Her bölümün sonunda çocuklar sözleri tekrar ederek şarkının hareketlerini yaparlar. * Şarkı cd den tekrar açılır ve şarkıya eşlik edilerek şarkı söylenir. * Şarkı öğrenildikten sonra hep birlikte jimnastik hareketleri yapılır.   **KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER**  Küçük jimnastikçileriz Oyunu çok severiz Vücudumuz çeliktendir Hiç yorulmak bilmeyiz 1-2 1-2 Şu jimnastik ne iyi  Küçük jimnastikçileriz Daha neler yaparız Yalnız belimiz büker Sonra hoplar zıplarız 1-2 1-2 Şu jimnastik ne iyi  Küçük jimnastikçileriz Denizi çok severiz Kayıklarımıza biner Böyle kürek çekeriz 1-2 1-2 Şu jimnastik ne iyi | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Müzikle birlikte jimnastik yapmak hoşunuza gitti mi? * Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Büyüyünce sporcu olmak ister misiniz?   Büyüyünce hangi spor dalı ile ilgilenmek istersiniz? |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Jimnastik  **Kavramlar:-** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mor Renk Elde Edelim’ adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Başka Bir Külkedisi Masalı’ adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MOR RENK ELDE EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Fen ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM LARVE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen bir gün önce hazırladığı renkli buzları çocuklara gösterir. Bu buzları nasıl hazırladığını anlatır. * Çocuklara bu kırmızı ve mavi buzları erimeleri için bu kabın içerisine koyacağım, renklerde bir değişim gözlemleyebilir miyiz? diye sorar. Çocukların akıl yürütmelerine fırsat verilir, cevapları alınır. * Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda renklerin birleşerek mor renk oluşturacağı fikri nedenleri ile birlikte tartışılır. * Buzlar, daha sonra gözlemlenmek üzere sınıftaki fen merkezine bırakılır. * Çocuklara el baskısı ile mor bir kuş yapacağımız söylenir. * Kırmızı ve mavi parmak boyaları dağıtılır. Çocuklar ellerini önce kırmızı sonra mavi boyayıp renkleri birbirine karıştırarak mor renk elde ederler. * Daha sonra ellerini beyaz bir kâğıda bastırarak izini çıkartırlar. * Oluşturulan mor el izine gaga ve ayaklar çizilerek kuş formuna dönüştürülür. * Oynayan gözler yapıştırılarak gözleri yapılır. Her öğrenci, kuşuna bir isim verir. * Yapılan eserler sınıfta sergilenir. * Ardından fen merkezine bırakılan buzlar incelenir. Buzların eriyip birbirine karışarak mor renk oluşturduğu gözlemlenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mor rengi elde etmek için hangi renkleri kullandık? * Daha önce oluşturduğumuz renklerin hangi renklerden oluştuğunu hatırlıyor musunuz? * Çevremizde mor renkte olan eşyalara örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Renkli buz, parmak boyaları, oynayan gözler | **Sözcükler:** Buz, mor  **Kavramlar:** Mor | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**BAŞKA BİR KÜLKEDİSİ MASALI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen, çocuklara Külkedisi masal kitabını gösterir. Daha önce dinlemiş olabilecekleri bu masalı bir kez daha okuyacağını söyler. Ancak hikâyenin sonunda bir soru soracağını hatırlatır. * Külkedisi masalı resimleri gösterilerek okunur. * Hikâye bittiğinde öğretmen çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorar. * Ardından çocuklara “Eğer, Külkedisi masalındaki prens, cam ayakkabının sahibini ararken, ayağı Külkedisi kadar küçük birisine rastlayıp o kişiyle evlenseydi ne olurdu?” diyerek, çocukların akıl yürütmeleri istenir. * Çocukların söylediği fikirler dikkatlice dinlenir ve not edilir. * Roller dağıtılarak külkedisi masalı dramatize edilir. * Öğretmen çocuklara verdikleri cevapları tekrar okur. Çocuklar verdikleri cevapların resmini yapmak üzere masalarına geçerler. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Masalın değiştirilen bölümünü beğendiniz mi? * Başka hangi masalın bir bölümünü değiştirmek istersiniz? * Herhangi bir problem durumunda nasıl çözümler üretiyorsunuz? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan materyaller, pastel boya ve resim kâğıtları | **Sözcükler:** Külkedisi  **Kavramlar:**  - | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küp Şeklinin Altı Yüzü’ adlı Türkçe, sanat, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düşürmeden Taşıma Yarışması’ adlı oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜP ŞEKLİNİN ALTI YÜZÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde yere otururlar. * Öğretmen kartondan hazırladığı iki büyük zarı, sınıfa getirir. Birinci zarın her yüzünde 1’den 6’ya kadar rakamlar vardır. İkinci zar da ise 1’den 6’ya kadar nokta semboller vardır. * Çocuklar her iki zarı da incelerler. Öğretmen bu zarları kullanarak bir oyun oynayacağımızı söyler. * Oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatır. * Çocuklar, üzerinde rakamlar olan zarı atarlar. Hangi rakam geldiyse o rakam kadar nokta olan tarafı diğer zarda bularak, zarları yan yana getirirler. Sonra da o sayı kadar bir hayvan sesi taklit ederler. * Tüm çocuklar bu etkinliğe katıldıktan sonra bu zarı oluşturan şeklin adına dikkat çekilir. Küp şeklinin yüzleri sayılarak 6 tane olduğu vurgulanır. * Daha sonra öğretmen, çocuklardan daha önce çalıştığımız diğer rakamların neler olduğunu hatırlamalarını ister. * Çocuklar rakam kutusuna koymak üzere kilden 6 rakamı yaparlar ve süslerler. * Killer kurumaya bırakılır. * Çocuklara kitapları ve kalem kutuları dağıtılır. * Kitaptan ‘Sayıları tamamlayalım’ isimli sayfalar açılır. * Sayfalarda yer alan resimler incelenir ve yönergeler açıklanır. * Çocuklar yönergeye uygun davranışı göstererek sayfa çalışmasını tamamlarlar*.* | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde küp şekline benzeyen başka hangi eşyalar vardır ? * Başka hangi materyaller ile altı rakamı oluşturabiliriz? * Altıdan önceki ve sonraki sayılar hangi sayılardır? |
| **Materyaller:** Üzerinde sayılar olan küp maketi, kil, artık materyaller, parmak boyası | **Sözcükler:** Küp, zar  **Kavramlar:**  6 Rakamı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**DÜŞÜRMEDEN TAŞIMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla oyun oynayabilecekleri geniş bir alana geçilir. Çocuklara bir parkur oyunu oynayacağımız söylenir. * Oyun alanı büyük tahta bloklar veya ipler ile hazırlanır. * Çocuklara parkur tanıtıldıktan sonra oyunun nasıl oynanacağı ve kuralları anlatılır. * Oyunun amacı çocukların başlarının üzerine koyacakları kumaş fasulye torbalarını düşürmeden parkuru tamamlamaktır. * Çocuklar sıra ile parkurun başlangıç noktasından fasulye torbalarını alıp başlarının üzerine koyarlar. Tahta blokların (veya iplerin) üzerinden dengede yürüyerek torbayı düşürmeden bitiş noktasına gelirler. * Yolda torbayı düşüren tekrar parkurun başına dönmek durumundadır. * Çocuklar birbirlerine tezahürat yaparak onları yüreklendirebilirler. Oyun tüm çocukların parkur egzerzisine katılımı ile sona erer. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Spor yapmanın vücudumuza faydaları nelerdir? * Daha sportif olmak için neler yapmalıyız? * Parkurdan geçerken zorlandınız mı? * Parkurun en kolay bölümü neresiydi? |
| **Materyaller:** Tahta bloklar, ipler, kumaş fasulye torbaları | **Sözcükler:** Parkur, egzersiz **Kavramlar:**  - | **AİLE KATILIMI** | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kullandığımız Araç ve Gereçler’ adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çikolata Parçacıklı Kurabiye Yapıyoruz’ adlı mutfak etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KULLANDIĞIMIZ ARAÇ VE GEREÇLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen bir kutunun içerisine evimizde kullandığımız çeşitli araç gereçlerden örnekler koyar. Kutunun içerisinde neler olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların cevapları alınır. * Kutunun içerisindeki araç gereçler teker teker çıkartılarak çocuklara açıklama yapılır. * Sorulan sorular ile çocukların katılımı sağlanır. * Sınıfta bulunan çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba bir makine ismi verilir. Ve grupların bu makinenin çalışmasını dramatize etmeleri istenir. Makineyi oluşturan parçalar her bir öğrenciye verilerek, çocukların makinenin çalışmasını dramatize etmeleri desteklenir. * Verilen sürenin sonunda gruplar birbirlerine makinelerini anlatırlar. Dramatizasyon sorular ile değerlendirilir. * Etkinlik sonunda üzerinde araç - gereçler bulunan sayfalar dağıtılır. Resimlerin içi el işi kâğıtları ile yırtma - yapıştırma tekniği kullanılarak yapılır. * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Araç - Gereçler’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde mutfakta kullandığınız araç ve gereçler nelerdir? * Evinizde banyoda kullandığınız araç ve gereçler nelerdir? * Tamir yaparken kullandığınız araç ve gereçler nelerdir? * Yeni bir makine tasarımı yapmak isteseniz bu makine nasıl olurdu? |
| **Materyaller:** Evde kullanılan araç gereçler, El işi kâğıtları, yapıştırıcı, çalışma kâğıtları | **Sözcükler:** Evde kullandığımız araç gereçler  **Kavramlar:**  - | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**ÇİKOLATA PARÇACIKLI KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak Etkinliği

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Bugün iş birliği ile yapılan bir mutfak etkinliği yapacağız’ der. Çocuklara aşçı şapkaları dağıtılır. Çocuklara çikolata parçacıklı kurabiye yapmak için gerekli olan malzemeleri tanıtır. Ardından tüm çocuklara malzemeleri koklamalarını söyler. Çocuklar kurabiye malzemelerini koklarlar. Bu malzemelerden bazılarının koktuğunu bazılarının kokmadığını gözlemlerler. * Daha sonra kurabiye yapımı için gerekli olan malzemeler çocuklara görev verilerek karıştırma kabına koyulur. Çocuklar yine sıra gelerek mikserle hamuru karıştırırlar. Hamur elde dildikten sonra çocuklara küçük hamur parçaları verilir. Çocuklar hamurları küçük merdane ya da elleriyle açarlar. Kurabiye kalıplarını kullanarak hamura şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilir ve okul mutfağındaki fırına koyulur. Pişen kurabiyeler gün içerisinde afiyetle yenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce evinizde mutfak etkinliği yaptınız mı? * Malzemeleri koklamak hoşunuza gitti mi? * Mutfak etkinliği yapmak hoşunuza gitti mi? |
| **Materyaller:** Kurabiye harcı, süt, tere yağ, karıştırma kabı, mikser | **Sözcükler:** Mikser  **Kavramlar:**  - | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokunmatik Robot’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İpin Üzerinden Atlayalım’ adlı oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUNMATİK ROBOT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Çocuklara “Dokunmatik Robot” isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır. Bu doğrultuda bir çocuk robot olur bir çocuk da onu yönlendiren kişi olur. Robot olan çocuk önde diğeri arkada ilerleyerek topu yönlendiren çocuğun istediği yere koyması sağlanır. * Yönlendiren çocuk bazen arkadaşının omzuna dokunarak bazen de sözel olarak onu yönlendirir. Sağa dönmesi için sağ omzuna dokunur, aşağı - yukarı, içinde - dışında, altında - üstünde, hızlı - yavaş, iki üç adım ileri geri gibi kavramları kullanması istenir. Her çocuğun katılımı sağlanarak oyun sonlandırılır. * Daha sonra sınıfın ortasına bir masa ve bir ayıcık getirilir. Bir çocuk öğretmen olur bir başka çocuk da öğrenci olur. Öğretmen olan çocuk öğrenci olan çocuğa ayıcığı mekânda konum yönergelerine göre yerleştirmesini ister. Tüm çocukların etkinliği deneyimlemeleri sağlanır. * Daha sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Altında-Üstünde’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sözsüz olarak yönlendirilmek nasıl bir duyguydu? * Bir robot gibi davranmayı sevdiniz mi? * Arkadaşınız sizi yönlendirirken doğru hareketleri yapmakta zorlandınız mı? * Siz birini yönlendirirken kendinizi nasıl hissettiniz? |
| **Materyaller:** Sınıf materyalleri, Peluş ayıcık | **Sözcükler:** Robot, Altında, Üstünde  **Kavramlar:**  Altında-Üstünde | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**İPİN ÜZERİNDEN ATLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun - Sanat ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘İpin Üzerinden Atlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip serer. Çocuklara bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar. * Masalara geçen çocuklara sulu boyalar ve toz şekerler verilir. Dağıtılan resim kâğıtlarındaki müzik aletlerini sulu boya ile boyayarak üzerlerine toz şeker serperler. Biten çalışmalar sergilenir ve müzik aletleri hakkında konuşulur. * Çocuklarla beraber minderlere geçilir ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar şarkı söylerler. Daha sonra söylenen şarkılar ve ritimleri hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dereden Atlama oyununda atlarken zorlandınız mı? * Toz şekerle süslediğiniz müzik aletleri nasıl oldu? * Müzisyen olmak isteyen var mı? * Müzisyen olsaydınız hangi müzik aletini çalmak isterdiniz? |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, sulu boya, toz şeker | **Sözcükler:** Atlamak, boyamak, müzik aleti, şarkı söylemek  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayılardan Örümcek Ağı Yapalım’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ormanda Yürüyüş’ adlı drama, oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILARDAN ÖRÜMCEK AĞI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanı öğretmen tarafından daha önceden hazırlanmalıdır. Sınıfın ya da başka bir mekânın kapı boşluğu renkli koli bantları ile örümcek ağı olacak şekilde bantlanır. * Oluşturulan örümcek ağının şeritlerinin üzerine tahta kalemi ile 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Oyun, bantların yapışkan tarafı çocuklara dönük olacak tarafta oynanmalıdır. * Çocuklarla hazırlanan oyun alanına geçilir. Oyun alanı öğretmen tarafından tanıtılır ve oyunun ismi söylenir. Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı açıklanır. * Çocuklara kullanılmış kâğıtlar verilir. Bu kâğıtları buruşturarak top yapmaları istenir. * Daha sonra çocuklar yaptıkları topları öğretmenin söylediği örümcek ağına atmaya çalışırlar. * Her çocuğun üç atış hakkı vardır. Bantlar yapışkan olduğu için çocukların isabetli atışları bandın üzerinde kalacaktır. * Oyunda istenirse kural değişikliği yapılarak, öğretmenin rolü de çocuklara verilebilir. * Yani bir çocuk rakamı söyler diğer çocuk atışını yapar. Atış yapılan sayıdan önceki ve sonraki sayının ne olduğu sorulur. Oyun tüm çocukların atış yapması ile sona erer. * Oyunun sonunda kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Önceki ve sonraki sayılar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sayılara atış yapmak zor muydu? * Bu oyunu daha kolay hale getirmek için bir öneriniz var mı? * Yaptığımız üç atışın rakamlarını toplayabilir misiniz? |
| **Materyaller:**Koli bantı, kullanılmış kâğıtlar, sayı kartları, tahta kalemi | **Sözcükler:** Önceki, Sonraki, Örümcek Ağı  **Kavramlar:**  Önceki ve Sonraki sayılar | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**ORMANDA YÜRÜYÜŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama - Oyun ve Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve oyun yoluyla sergiler).  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, çocuklara “Ormanda Yürüyüş” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. * Öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! * Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. * Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçekler yerlerdedir. Çocuklar çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. * Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur. * Oyun çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Aslandan kaçmak zor oldu mu? * En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? * En çok hangi meyve suyunu tüketiyorsunuz? * Meyve yemek bizim için neden önemlidir? |
| **Materyaller:** Fon kartonundan oluşturulan çiçekler, bir leğen su, etiket boyutunda kâğıtlar, boya kalemleri | **Sözcükler:** Orman, gezi, tuzak, aslan, kaçmak, grafik  **Kavramlar:**  - | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İçimizdeki Enerji’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplarla Yeni Bir Oyun’ adlı oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İÇİMİZDEKİ ENERJİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara, ‘’Bir arabayı hareket ettiren, Bir lambanın ışık vermesini sağlayan, bir insanın yürümesini sağlayan güç nedir?’’ diye sorar. * Çocukların cevaplarını dinler. Enerji cevabının alınması ile vücudumuzda var olan enerji hakkında sohbet edilmeye başlanır. Günlük işlerimizi nasıl yaptığımız, harcadığımız güç ve bu gücü nasıl kazanırız gibi sorular sorularak tartışma sürdürülür. * Gücümüzü (enerjimizi) kullanarak neler yapabileceğimize örnekler verilir ve her öğrencinin sınıfta bir örnek göstermesi istenir. * Daha sonra a4 büyüklüğünde kâğıtlar verilir ve öğrencilerden bu kâğıtları yalnızca ellerini kullanarak top haline getirmeleri ve güçlerini kullanarak mümkün olduğunca sıkıştırıp küçültmeleri istenir. * Kâğıtları sıkıştırırken ellerinin ve parmaklarının nasıl sıkıştırdığını, o sırada harcadıkları gücü fark etmeleri sağlanır. * Daha sonra günlük hayatta kullandığımız enerji kaynaklarının neler olduğu sorulur. * Bu enerji kaynaklarının sorumsuzca kullanmanın ne gibi olumsuz sonuçlar doğuracağı sorulur. * Çocukların akıl yürütmelerine fırsat verilir. * Daha sonra antolojiden Enerji Tasarrufu Haftası ile ilgili olarak “Her şey Para” isimli etkinlik yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geri dönüşüm ne demektir? * Tasarruf nedir? * Tasarrufun çevremize yararları nelerdir? * Enerji tasarrufunu nasıl yaparız? * Sınıfımızda kâğıt tasarrufu yapabiliyor muyuz? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** Tasarruf, enerji, kaynak, fabrika, geri dönüşüm, çevre  **Kavramlar:**  Enerji Tasarrufu | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**TOPLARLA YENİ BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. * Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır. * Masalara geçen çocuklara öğretmen dergilerden istedikleri bir resmi kesmelerini söyler. Daha sonra çocuklara fon kartonu verir ve çocuklar çerçeveler yaparlar. Çerçeveleri belli bir örüntü olacak şekilde süslerler. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Topu düşürmeden tutmak zor geldi mi? * Çerçeveniz için neden bu resimleri seçtiniz? * Çerçevenizi hangi örüntüye göre süslediniz? |
| **Materyaller:** Top, eski dergiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, pullar | **Sözcükler:** Atmak, yakalamak, çerçeve, resim  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gece - Gündüz’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kazıma Tekniği İle Kış Resmi’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosun önünde yarım daire seklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara gökyüzünün gündüz ve gece nasıl göründüğünü, gündüzün ve gecenin geldiğini nasıl anladığımızı sorar. Çocukların katılımı sorular ile sağlanır. * Gece ve gündüz arasındaki bu farkların dünyamızın hareketleri sonucunda oluştuğu söylenir. Dünyamızın kendisi ve güneşin etrafında olmak üzere iki hareketi vardır. Dünyamız kendi etrafında dönerken gece ve gündüz oluşur. Dünyamız bu hareketini 24 saatte gerçekleştirir. Bu bilgiler verilirken dünya maketi kendi ekseni etrafında döndürülür. * Dünyamızın ikinci hareketi ise güneşin etrafındadır. Dünyamızın bu hareketi sonucunda mevsimler oluşur. Dünyamız bu hareketini 365 günde tamamlar. Dünyamızın kendi ekseni etrafında dönüşü sonucunda dünyanın bir tarafı karanlık iken diğer tarafı aydınlık olmaktadır. * Yani Dünyanın bizim yaşadığımız bölümünde gündüzken, dünyanın başka bir bölümünde gece yaşanmaktadır. Dünya maketi ve el feneri alınarak dünyanın kendi ekseni etrafında olan dönüşünün sonuçları gösterilir. Sınıfın ışıkları ve perdeler kapatılır. Bir çocuk dünyaya el feneri ile ışık tutarken yavaşça dünya maketi döndürülür. Dünya üzerinde aydınlık ve karanlık olan bölümler gösterilir. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Gece-Gündüz ve Kış Gecesi’ isimli sayfalar açılır. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gece ve gündüz arasındaki farklar nelerdir? * Gece yaptığımız aktiviteler nelerdir? * Gündüz yaptığımız aktiviteler nelerdir? * Bir kış gecesinde gökyüzü nasıl görünür? |
| **Materyaller:** Dünya maketi, el feneri | **Sözcükler:** Gece, Gündüz, Dünya, Kış  **Kavramlar:**  Gece-Gündüz | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**KAZIMA TEKNİĞİ İLE KIŞ RESMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. * Bu malzemeleri kullanarak gece resmi yapacağımız söylenir. * Gece gökyüzünün nasıl olduğu ve çevremizin nasıl göründüğü sorularak çocukların deneyimlerini paylaşmaları sağlanır. * Çocuklar resim kâğıdını istedikleri renkler ile bütünüyle boyarlar. * Boyanmış kâğıdın üzeri tekrar siyah pastel boya ile boyanarak kaplanır. * Sulu boya fırçalarının tahta ucu ile siyaha boyanmış kâğıdın üzerine resim çizilir. * Çocuklar istedikleri her şeyin resmini kazıma tekniği ile yaparlar. Kazınan yerlerin altından renkli boyamalar çıkacağı için çizilen şekiller siyahın üzerinde çok net gözükecektir. * Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra yaptıklarını birbirlerine anlatırlar. * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geceyi seviyor musunuz? * Yıldızları seviyor musunuz? * Resim yaparken kullandığınız nesneleri neye göre seçtiniz? |
| **Materyaller:** Pastel boya, resim kâğıdı | **Sözcükler:** Gece, Gündüz, Kış **Kavramlar:**  Gece-Gündüz | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Notalar Yedi Tanedir’ adlı Türkçe, matematik, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tangram Yapalım’ adlı oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NOTALAR YEDİ TANEDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Matematik ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** **:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. * Öğretmen, çocuklara şarkının ismini söyler. Ardından ritmi ile birlikte şarkıyı söyler. * Çocuklar şarkıyı öğretmenden birkaç kez dinlerler. * Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir. * Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler. * Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir.   **NOTALAR**  Alfabede harfler var.  Matematikte rakamlar,  Müzikte de notalar var;  Tam yedi tane  Do re mi fa sol la si yine do   * Biraz önce söylenilen şarkıdaki sayıya dikkat çekilir. * Hayatımızdaki başka neyin yedi tane olduğu hakkında konuşulur. * Haftanın günlerinin de yedi tane olduğu söylendikten sonra sırasıyla günler sayılır. * Çocuklar önce havaya hayali olarak yedi rakamını çizerler. * Daha sonra beyaz kil parçalarını elerliyle şekillendirerek yedi rakamı yaparlar. * Killer istenilen renklerde boyanarak kurumaya bırakılır. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. * Kitaptan ‘Sayılar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nota ne demektir? * Daha önce hiçbir şarkının notalarını gördünüz mü? * Notalar şarkısını söylemek hoşunuza gitti mi? * Yedi sayısından önceki ve sonraki sayıların isimleri nelerdir? |
| **Materyaller:** Kil parçaları, artık materyaller, parmak boyası | **Sözcükler:** Nota, Notaların isimleri  **Kavramlar:**  7 Sayısı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**TANGRAM YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun

**aş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** **:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**( Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf panosuna tangram oyunun parçaları asılır. Çocuklara daha önce bu oyunu görüp görmedikleri sorulur. * Tangram oyunun amacının, yedi tane geometrik şeklin hepsinin kullanılarak yeni bir şekil oluşturmak olduğu söylenir. * Tangram formlarından bir tanesi seçilerek, panoda hep birlikte yapılır. * Çocuklara şimdi kendimize bir tangram seti yapacağız denir. Çocuklara üzerinde tangram parçaları bulunan kartonlar dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek çıkartırlar. * Tangram oyununu tamamlayan çocuklar seçtikleri bir şekli yapmaya çalışırlar. * Yapılan etkinlik eve gönderilerek çocukların evlerinde de bu oyunu oynamaları desteklenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce tangram oyunu oynadınız mı? * Tangram parçaları ile özgün şekiller oluşturabilir misiniz? * Tangrama benzeyen başka oyunlar biliyor musunuz? İsimleri nelerdir? |
| **Materyaller:** Kartondan kesilmiş parçalar, makas | **Sözcükler:** Tangram **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aynı-Farklı ve Yazı Farkındalığı’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örüntü Oluşturuyoruz’ adlı oyun, müzik, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AYNI-FARKLI VE YAZI FARKINDALIĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen elindeki iki kutu eşleştirme kartını göstererek bir oyun oynayacaklarını söyler. Elindeki kartları sınıfın her yerine dağınık bir şekilde koyar. * Çocuklara bir süre verilir ve bu süre sonunda birbirinin aynısı olan kartları bularak masaya getirmelerini ister. Çocuklar kartları eşleştirerek masada toplarlar. Eşleştirilen kartlar hep birlikte kontrol edilir. Kartların üzerindeki benzerlik aynılık ve farklılıklara dikkat çekilerek etkinlik sonlandırılır. * Ardından çocuklara boş bir A4 kâğıdı dağıtılır. Kâğıt çizgi ile dörde bölünür. Öğretmen, çocuklara kâğıdı 1-1 ve 2-2 olarak isimlendirmelerini ister. Kâğıdın aynı olan sayılı bölümlerine aynı resmi yapmalarını ister. Farklı numaralardaki kutularda zaten farklı resimler kendiliğinden oluşacaktır. * Etkinlik öncesinde sınıf panosuna eşli olarak hazırlanmış ve yiyecek resimlerinden oluşan hafıza kartları yerleştirilir. * Öğretmen hafıza oyunu oynayacağımızı ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sınıf iki gruba ayrılır. Oyun her gruptan bir çocuğun iki kartı açması ile başlar. Oyunun amacı açılan bir kartın eşinin bulunmasıdır. Her çocuk iki kart açarak kartların eşini bulmaya çalışır. Oyun tüm kartların açılması ile sona erer. * Öğretmen, çocuklara üzerinde hafıza kartlarındaki yiyeceklerin resimleri bulunan menü şeklinde katlanmış kâğıtlar dağıtır. Çocuklardan bu menüdeki yiyeceklerin karşısına sayılar yazarak, yiyecekleri fiyatlandırmaları istenir. * Tüm çocuklar çalışmasını tamamladıktan sonra, her çocuk en yüksek ve en az fiyatı hangi yiyeceğe ve neden verdiğini açıklar. Etkinlik bitiminde kitap ve kalem kutusu alınarak masalara geçilir. * Kitaptan ‘Aynı-Farklı ve Yazı Farkındalığı’ isimli sayfalar açılır. * Sayfa çalışması yönergeleri doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eşleştirme ne demektir? * Birbirinin aynı olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Menülere fiyat eklerken zorlandınız mı? * Kendi yaptığınız aynı-farklı çalışmasını beğendiniz mi? * Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu? |
| **Materyaller:** Eşleştirme kartları, resim kâğıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Eşleştirme, menü, fiyat **Kavramlar:**  Aynı-Farklı  Yazı Farkındalığı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun - Müzik ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler).  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik özellikte (su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı vb.) bardaklar getirir. * Öğretmen çocuklara; ‘Bardak ne işe yarar? / Siz bir bardak olsaydınız ne bardağı olmak isterdiniz? / Bardak olsaydınız kimin kullanmasını isterdiniz?’ gibi sorular sorar. * Çocuklarla birlikte bardaklar kullanım amaçlarına göre eşleştirilir. Öğretmen su, çay, meşrubat bardağını kullanarak bir örüntü oluşturur. Çocuklar bu örüntüdeki eksik olan kısmı tamamlamaya çalışırlar. * Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen bir müzik açar ve çocuklardan müziği dinlemelerini ister. * Müzik bittiği zaman çocuklar dinledikleri bu müzik tarzı ile ilgili bir hikâye oluştururlar. * Öğretmen ‘Hikâyenin adı ne? / İçinde hangi kahramanlar var? / Hikâye nerede geçiyor?’ gibi sorular sorarak çocukların oluşturdukları hikâye hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kaç çeşit bardak vardır? * Bardak olmasaydı ne kullanırdık? * Müziğe uygun bir hikâye oluşturmakta zorlandınız mı? * Hikâyenizin adı ne? |
| **Materyaller:** Top, su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı | **Sözcükler:** Müzik, dans, bardak, hikâye  **Kavramlar:**  Örüntü oluşturma | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kim Hata Yapmaz Ki?’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dinle Ve Bul’ adlı oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİM HATA YAPMAZ Kİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  (Kendine ait beğenip, beğenmediği özellikleri söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:**  (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara doğruluk nedir? diye sorar. * Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda, Doğruluğun anlamı açıklanır. * Antoloji kitabından ‘Kim Hata Yapmaz ki?’ isimli hikâye okunur. Hikâyede geçen roller paylaştırılarak hikâye dramatize edilir. * Dramatizasyon sonunda roller değerlendirilerek çocukların duygularını paylaşmaları sağlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara bazı problem durumları okur ve çocuklardan okuduğu durum için çözüm yolları üretmelerini ister. Çocukların görüşleri alınır. * Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Her gruba bir resim kâğıdı verilir. Gruplar birlikte karar vererek birlikte bir resim yaparlar. * Yapılan resimleri gruplar birbirlerine anlatırlar. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğruluk niçin önemlidir? * Doğru olmak neden önemlidir? * Bir hata yaptığımızda nasıl davranmalıyız? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan materyaller | **Sözcükler:** Doğruluk  **Kavramlar:**  Değerler Eğitimi: Doğruluk | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**DİNLE VE BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar)  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yere halka şeklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara yeni bir oyun oynayacağımızı söyler. * Öğretmen oyunun nasıl oynanacağını çocuklara anlatır ve oyunu model olarak gösterir. * Hazırlanan kutunun içerisinden bir nesne kartı seçilir. Kartın üzerindeki nesne ismi söylenmeden anlatılır. Çocuklar o nesnenin ne olduğunu bulmaya çalışırlar. * Öğretmen, çocuklardan birisini ebe seçer ve oyun başlar. * Çocuk, seçtiği nesneyi özelliklerini söyleyerek arkadaşlarına anlatmaya çalışır. (Çocukların seçecekleri nesne, meyve, araç vb. bilinen şeylerden olması istenir.) * Diğer çocuklar da ebenin anlattığı kelimeyi tahmin etmeye çalışır. Söz alarak tahminlerini açıklarlar. * Nesne doğru tahmin edildiğinde seçilen kart çocuklara gösterilir. * Ebenin anlattığı kelimeyi bilen çocuk ebe olur. * Oyun tüm çocukların bir kelimeyi anlatması ile sona erer. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kartları anlatırken zorlandığınız kartlar oldu mu? Olduysa hangileri? * Oynadığımız oyuna benzer başka bir oyun daha biliyor musunuz? * Siz de kendiniz için böyle kartlar hazırlayabilir misiniz? |
| **Materyaller:** Resimli nesne kartları | **Sözcükler:** Tahmin etmek  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sabah-Öğle-Akşam Yaptıklarım’ adlı Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hareketli Arılar Yapalım’ adlı Türkçe, sanat, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SABAH-ÖĞLE-AKŞAM YAPTIKLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat - Oyun ve Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen daha önceden hazırladığı etkinlik kartlarını çocuklara gösterir. Kartların üzerinde gün içerisinde yapılan etkinliklerin resimleri vardır. * Her çocuk öğretmenin gösterdiği kartlardan bir tanesini arkadaşlarına tanıtır. Resimde neler yapıldığı, günün hangi saatine denk geldiği gibi ifadeler kullanılarak kartlar ayrıntılı bir şekilde tanıtılır. * Kartlar anlatıldıktan sonra öğretmen, çocuklara, bugün sabah okula gelişimizden itibaren neler yaptığımızı sorar. Çocukların cevapları alınır. Daha sonra öğretmen bu kartları kullanarak bir günlük akışımızı hazırlayabileceğimizi söyler. * Çocuklardan istekli olanlar sırasıyla gün içerisinde yaptıklarımızı anlatan kartları sınıf panosuna yerleştirir. Bir günlük akış oluşturulduktan sonra gün içerisinde yaptıklarımız hep birlikte değerlendirilir. Daha sonra masalara geçilerek, gün içerisinde yaptığımız etkinliklerin resimleri çizilir. * Resimler anlatıldıktan sonra öğretmen, çocuklara hava durumunu anlatan kartları gösterir. Çocuklardan kartların üzerinde bulunan resimleri anlatmaları istenir. Hava durumlarına göre nasıl giyinmemiz gerektiği hakkında konuşulur. * Çocuklara sorulan sorular ile onların etkinliğe katılımı sağlanır. * Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sabah-Öğle-Akşam ’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. * Hava Durumu isimli çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sabah saatlerinde neler yaparız? * Öğlen saatlerinde neler yaparız? * Akşam saatlerinde neler yaparız? * Bugün hava nasıl? * En sevdiğiniz hava durumu hangisidir? |
| **Materyaller:** Günlük etkinlikleri gösteren kartlar, hava durumu kartları, pastel boyalar ve resim kâğıdı | **Sözcükler:** Hava durumunu bildiren sözcükler  **Kavramlar:**  Sabah-Öğle-Akşam  Hava Durumu | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-4 Sayfa 19 da yer alan 'Hava Durumu' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HAREKETLİ ARILAR YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Drama

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken bağlaç ve zarf kullanır. Çoğul ifadeler kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir hikâye oluşturacaklarını söyler. ‘Yemyeşil çayırlarda yaşayan bir ağaç varmış. Bu ağaç gezmek istiyormuş ama kökleri ile toprağa bağlı olduğu için hep olduğu yerdeymiş. Bu yüzden çok mutsuzmuş. Bir gün ağacın dalına minik bir kuş konmuş…’ Çocuklar sıra ile birer cümle söyleyerek hikâyeyi oluştururlar. Etkinlik sonunda hikâye baştan sona bir kez daha okunur. * Öğretmen, çocukların birlikte yazdığı hikâyenin dramatizasyonu için rol paylaşımı yapılır. Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Minik Arılar” parmak oyununu oynatır. Parmak oyununun ardından “Bal Arıları” hikâyesini okur. Hikâyede minik arının davranışları çocuklarla konuşulduktan sonra dramatize edilir. * Daha sonra masalara geçen çocuklara “Arı” yapılacağı söylenir. Fon kartonuna çizilmiş olan arının parçaları kesilir. Öğretmenin rehberliğinde parçalar birleştirilir. Siyaha boyanacak yerler boyanır. Tamamlanan arılar sınıf panosunda sergilenir. Arıların bize faydalarından bahsedilir. * Bütün sınıf yan yana sıra olur. Öğretmen ‘ileri, hızlı’ der. Çocuklar ileri doğru hızlı hızlı yürürler. Öğretmen ‘geri, yavaş’ der. Çocuklar geriye yavaş yavaş yürürler. Öğretmen, çocukları şaşırtacak şekilde yönergeler verir. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Etkinliğin ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; hangi sporda hızlı, hangi sporda yavaş hareket etmek gerektiğini söylenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hikâye oluşturmak hoşunuza gitti mi? * Bizim okuduğumuz “Bal Arıları” hikâyesini beğendiniz mi? * Arıların bize nasıl faydaları vardır? * Bir arıyı yakından hiç gördünüz mü? * Hiçbir arı sizi soktu mu? |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Ağaç, kuş, kök, ileri, geri, hızlı, yavaş  **Kavramlar:**  Yön: İleri – Geri  Zıt Kavramlar: Hızlı- Yavaş | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örüntü ve Grafik Oluşturalım’ adlı Türkçe, sanat, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gruplama Yapıyoruz’ adlı oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRÜNTÜ VE GRAFİK OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat ve Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturulur. Öğretmen farklı materyalleri kullanarak renklerine, şekillerine vs. göre en az üç nesne grubunu içerecek şekilde örüntüler oluşturur.Çocuklardan da oluşturmuş olduğu örüntüyü devam ettirmelerini ister. * İkinci aşamada öğretmen oluşturmuş olduğu yeni örüntüde belli bölümleri boş bırakarak çocuklardan örüntünün kuralına uygun nesne ya da nesneleri boş bıraktığı kısımlara yerleştirmelerini ister. Son aşamada da çocuklarla masalara geçilir ve farklı özellikteki materyallerle özgün örüntüler oluşturulur. Çalışmalar öğretmenler tarafından kontrol edilir. * Daha sonra çocuklara sınıf mevcudu grafiği yapacağımız söylenir. Öğretmenin önceden hazırladığı, üzerinde kız ve erkek çocuk resimleri bulunan kartları çocuklara gösterir. Çocuklara bu kartlardan kendi cinsiyetine uygun olan kartı seçerek sınıf mevcudu grafiğindeki uygun yere yerleştirmeleri söylenir. * Tüm çocuklar kendi cinsiyetlerine uygun kartı seçip grafiğe yapıştırdıktan sonra, sınıfımızda kaç tane kız kaç tane erkek olduğu sayılarak bulunur. * Daha sonra her çocuğun birbirinden farklı özellikleri olduğu, birbirimize benzeyen yönlerimiz olduğu gibi ayrılan yönlerimizin de olduğu vurgulanır. * Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Mekânda konum/Örüntü ve Şekil/Dikkat’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Örüntü ne demektir? * En az kaç fark ile örüntü oluşturabilirsiniz? * Grafik oluşturmak ne demektir? * Sınıfımızda başka hangi oyuncakların grafiğini oluşturabiliriz? |
| **Materyaller:** Sınıf materyalleri, kız-erkek çocuk kartları | **Sözcükler:** Örüntü, Grafik **Kavramlar:**  Örüntü  Grafik Oluşturma | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**GRUPLAMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  ( Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıfın daha geniş olan bir alanına geçilir. * Çocuklara burada bir gruplama oyunu oynayacağımız söylenir. * Çocuklar iki gruba ayrılır. * Her gruba ayrı bir görev verilerek Legoların gruplanması istenir. * Birinci grup Legoları büyük, küçük ve orta boy oluşlarına göre gruplarlar. * İkinci grup Legoları kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renk olmalarına göre gruplar. * Gruplama işlemi bittikten sonra Legolar sayılır ve öğretmenin hazırladığı grafiğe işaretlenir. * Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen, çocuklara hangi gruptaki Legoların daha fazla ve daha az sayıda olduğunu sorar. Eşit sayıda olanlar varsa bu grupları söylemelerini ister. * Bazı Legoların bazı özellikleri nedeni ile birbirlerine benzediklerini söyler. Örneğin hem kırmızı hem de büyük olan Legolar, hem yeşil hem de küçük olan Legolar gibi. * Gruplar içerisinde de başka gruplar yapılabileceğine dikkat çekilir. * Oyun bitiminde çocukların Legolar ile serbest olarak oynamalarına izin verilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gruplamak ne demektir? * Gruplama yaparak hayatımızı nasıl kolaylaştırabiliriz? * Legoları hangi özelliklerine göre gruplayabiliriz? * Başka hangi oyuncakları gruplayabiliriz? |
| **Materyaller:** Legolar | **Sözcükler:** Gruplamak **Kavramlar:**  Gruplama | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sekiz Sayısı Nerede?’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ahtapot Yapalım’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEKİZ SAYISI NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.)  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen etkinlik öncesinde sınıfın içerisine sekiz tane 8 sayısı saklar. Çocuklara’’ sınıfın içerisine bazı sayılar sakladım şimdi sizlerden onları bulmanızı istiyorum’’ der. “Ancak her sakladığım şey için bir sorum var, bu soruların cevaplarını da bilmeniz gerekiyor” der. Soruları sormaya başlar. Tüm soruların cevabı sekiz sayısı ile ilgilidir. Soruyu doğru bilen çocuk sekiz sayısını bulur ve öğretmene verir. * Yedi sayısından sonra gelen sayı hangisidir? Ahtapotun kaç kolu vardır? Güneş sisteminde kaç tane gezegen vardır? Dokuzdan önceki sayının adı nedir? 7 sayısına 1 eklersek kaç olur? 9 sayısından 1 çıkartırsak kaç olur? Gözlüğü dik tutarsak hangi sayıya benzer? İki tane çemberi üst üste koyduğumuzda hangi sayıyı elde ederiz? Sorulan soruların tümünün cevabı 8’dir. Cevabı bilen çocuğa saklanan sayının yeri söylenmeden sadece hangi merkezde arayacağı söylenir. * Çocuklar 8 tane 8 rakamını bulup getirirler. 8 rakamının nasıl çizildiği yazı tahtasında gösterilir. Çocuklara paket lastikleri dağıtılır ve lastikten 8 rakamı yapılır. * Ardından kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. * Kitaptan ‘8 Sayısı, Sayı Çalışması ve Çizgi Çalışması’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Cevabı sekiz olan soruları bilmek sizin için zor muydu? * Sekiz rakamını paket lastiklerini kullanarak yapmak zor muydu? * Başka hangi şekillerde sekiz rakamı yapabiliriz? * Sekiz sayısından önce ve sonra hangi sayılar gelmektedir? |
| **Materyaller:** Kartondan kesilmiş 8 sayıları, paket lastikleri | **Sözcükler:** Ahtapot **Kavramlar:**  8 Sayısı | A**İLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**AHTAPOT YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri kopartır/yırtar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken bağlaç ve zarf kullanır. Çoğul ifadeler kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara üzerinde ahtapot resmi olan renkli fon kartonları ve makas dağıtılır. * Çocuklar ahtapotları keserek çıkartırlar. * Ahtapotun her bir koluna sıra ile 1’den 8’e kadar rakamlar yapıştırırlar. * Renkli kartonlardan ahtapotun her bir kolu için 8 tane daire keserek kollarına yapıştırırlar. * Çocuklar hazırladıkları ahtapotlarına bir isim bulurlar ve arkadaşlarına ahtapotlarını tanıtırlar. * Sınıf panosuna mavi plastik çöp poşeti asılarak deniz efekti oluşturulur. * Yeşil kartonlardan yosunlar kesilir ve yapıştırılır. * Çocukların hazırladıkları ahtapotlar da panoya eklenerek sınıf panosu düzenlenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir ahtapotu yakından hiç gördünüz mü? * Ahtapotlar nerede yaşarlar? * Ahtapotun kaç kolu vardır? |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, rakamlar, yapıştırıcı, mavi çöp poşeti | **Sözcükler:** Ahtapot  **Kavramlar:**  8 Sayısı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekiller Her Yerde’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renk Kapmaca’ adlı oyun, Türkçe, matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLER HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Geometrik şekillerin aynılarının büyütülmüş halleri kartondan kesilerek hazırlanır. * Öğretmen her şekli sırayla panoya yerleştirir. Her şekil için şeklin ismi ve rengi tekrar edilir. * Öğretmen çocuklara bir süre panoya bakarak şekillerin isimlerini ve renklerini zihinlerine kaydetmelerini ister. * Çocuklar hazır olduklarında şekillerin üzeri kapatılır ve sorular sorulur. * Sarı olan şekil hangisiydi? Daire ne renkti? Pembe şekil var mıydı? Kaç şekil vardı? Gibi sorularla çocukların şekilleri hatırlamaları desteklenir. * Daha sonra sıra ile her çocuğa kaç şekil hatırladığı sorulur ve çocuklar isimleri ve renkleri ile birlikte şekilleri söylerler. * En çok şekil hatırlayanlar alkışlanır ve tebrik edilir. * Aynı oyun beş farklı meyve resmi ile tekrar oynanır. * Bu defa çocuklara hangisinde zorlandıkları ve hangisinin daha kolay olduğu sorulur. * Çocukların cevaplarının nedenlerini de açıklamaları istenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şekilleri hatırlamakta zorlandınız? * Meyveleri hatırlamakta zorlandınız mı? * Bu oyunu başka hangi materyaller ile oynayabiliriz? |
| **Materyaller:** Kartondan kesilmiş geometrik şekiller, Meyve resimleri | **Sözcükler:** Geometrik Şekiller **Kavramlar:**  -Kare,Üçgen,Daire, Dikdörtgen | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**RENK KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun ve Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Pembe, gri ve bej renkli fon kartonlarından 25x25 ölçülerinde, sınıftaki çocuk sayısının bir eksiği kadar şekiller kesilir. * Çocuklarla oyun alanına çıkılır. * Aynı renkli kartonların yan yana gelmemesine ve kartonların arasında belirli bir mesafe kalmasına dikkat ederek kartonlar, çocuklarla birlikte yere yapıştırılır. * Çocuklara oyunla ilgili kurallar açıklanır. * Bir ebe seçileceği, diğer çocukların istedikleri renkteki bir kartonun üzerinde duracakları ve öğretmenin yönergesine dikkat ederek ebeye yakalanmadan yer değiştirmeye çalışacakları açıklanır. Örneğin, öğretmen “Pembeler değişsin.”yönergesini verdiğinde, sadece pembe renkteki kartonların üzerinde duran çocukların birbirleri ile yer değiştireceği ve ebenin bu çocuklardan birinin yerine geçmeye çalışacağı belirtilir. * Diğer renkler için de aynı yönergenin tekrar edileceği ancak “Bütün renkler değişsin.” yönergesi verildiğinde tüm çocukların renk farkı gözetmeksizin yer değiştirebileceklerini açıklanır. * Oyunun kurallarına göre oynanmasına rehberlik edilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunumuzu nerede oynadık? * Hangi renkleri kullandık? * Renkli kartonları yere hangi kurala göre dizdik? * Yer değiştirirken hangi kurala dikkat ettik? * Oyunu kaç kişi ile oynadık? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  Pembe, gri ve bej renkte fon kartonları, makas, koli bandı | **SÖZCÜKLER**  ………………….  **KAVRAMLAR**  Pembe, Gri, Bej | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |