**ETKİN ÇOCUK SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk –2 Sayfa:3 Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 23

**Yaş Grubu:48+**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 4 Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 22

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 5 Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 24

**Yaş Grubu: 48**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 6-7-8 Pamuk Şekerim – 1 Sayfa: 24

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 9 Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 25

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ATATÜRK’ÜM İLE BİRLİKTE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 10-11 Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 246-247

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ATAMIZIN YAPTIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 12-13

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SAĞLIKLI BÜYÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 14-15

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 9**

**ISLAK MI KURU MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 16-17

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 10**

**ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 18-19 Pamuk Şekerim -1 Sayfa 26

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**KUTUPLARDA YAŞAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 20

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**YEŞİL RENK ELDE EDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 21

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-2 Sayfa:23 ; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 28-29

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**PATATESTEKİ İZLER DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 24-25; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 83

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**DENGELİ BESLENME**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 26-27

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -2 Sayfa:28

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 29; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 353

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**YUKARI-AŞAĞI OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 30; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 30

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 31; Pamuk Şekerim – 1 Sayfa: 31

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 32; Pamuk Şekerim -1 Sayfa:32

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıkları Eşleştirelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu:48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:*(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:***(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir. * Oyun alanının tabanına öğretmen tarafından elektrik bandı ile büyük bir daire çizilir. * Çocuklara bu alanda ‘Balıkları Eşleştirelim’ isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. * Öncelikle çocuklara eşleştirme ve aynı kavramlarının ne demek olduğu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kavramlar hakkında açıklama yapılır. Daha önce yaptığımız aynı ve eşleştirme çalışmalarını hatırlayarak örnekler vermeleri istenir. * Öğretmenin etkinlik öncesinde hazırladığı çok sayıdaki balık şeklindeki kartonlar yerdeki dairenin içerisine dağınık olarak yerleştirilir. * Çocuklarla birlikte öncelikli olarak havuzun içinde kaç tane balık olduğu sayılır. * Öğretmen bu balıkların üzerinde yer alan resimleri incelemelerini ister. Çocuklar kartların üzerindeki resimlerin neler olduğunu söylerler. Kartlardaki resimlerin ikişerli olarak aynı olduğuna dikkat çekilir. Daha sonra kartlar ters çevrilip karıştırılarak dairenin içerisine yerleştirilir. * Çocuklar sıra ile iki kart açarak kartların aynı olanlarını bulmaya çalışırlar. Kartların aynısını bulan çocuklar alkışlanır. Etkinlik tüm çocukların katılımı doğrultusunda sonlandırılır. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Aynı’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eşleştirme ne demektir? * Aynı ne demektir? * Birbirinin aynısı olan şeylere örnek verebilir misiniz? * Birbirinin aynısı olan iki şey yapabilir misiniz? * Oynadığımız eşleştirme oyununu beğendiniz mi? * Oyundaki resimlerin aynısını bulmak zor muydu? |
| **Materyaller:** Elektrik bandı, Balık  şeklinde hazırlanmış eşleştirme kartları | **Sözcükler:** Eşleştirme, Aynısı **Kavramlar:**  Aynı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Üç Sayısı İle Çalışıyorum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 4:** Nesneleri sayar. **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen sınıfta bulunan eşyalardan hazırladığı kutuyu masanın üzerine koyar. Kutunun içerisinde her eşyadan üçer tane vardır. Eşyaları sırasıyla çıkarır ve masanın üzerine koyar. Çocuklar her eşyayı isimlendirir. * Tüm eşyalar çıkarıldıktan sonra eşyaların sayısal olarak gruplanması istenir. Oluşturulan grupların üç eşyadan oluştuğuna dikkat çekilir. * Daha sonra çocuklar parmaklarıyla hayali olarak havaya üç rakamı çizerler. Daha sonra vücudun farklı bölümleri ile hayali çizim çalışmaları yapılır. * Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilerek her gruba bir tane üzeri bulgur dolu tepsi verilir ve bu tepsiler üzerinde üç rakamı çizme çalışması yapılır. * Ardından çocuklara beyaz kil parçaları dağıtılır. Çocuklardan bu kil parçalarını önce top yapmaları ardından yuvarlayarak inceltmeleri istenir. Kilden uzun parçalar elde edildikten sonra bu parçalar kullanılarak üç rakamı yapılır. * Çocuklar hazırladıkları üç rakamlarının üzerini dekor boyaları ile boyarlar. Simler ve oynayan gözler ile süslerler. Eserler kurumaya bırakılır. Hazırlanan kilden üçler, daha önce yaptığımız bir ve ikilerin yanına yerleştirilir. * Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan üç sayısı ile ilgili sayfaları açarlar. Sayfada yer alan resimler incelenir. Her Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır bir resimde üç sayısına dikkat çekilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Üç sayısından bir önceki ve bir sonraki sayıların isimleri nelerdir? * Sınıfımızda üç tane olan eşyalara örnek verebilir misiniz? * Kilden üç rakamı yapmayı sevdiniz mi? * Bulgur tanelerinin üzerinde üç sayısı çizimleri yapmak size ne hissettirdi? * Her hangi bir nesne ile ya da hayali olarak üç rakamını çalışmaktan hangisini daha çok sevdiniz? |
| **Materyaller:** Bulgur, Tepsi, Kil, Kalem kutuları ve çalışma kitapları | **Sözcükler:** Kil, Hayali çizim  **Kavramlar:**  3 Sayısı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayılarla İlgili Bir Oyun’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara ‘On Arkadaş’ isimli bir parmak oyunu öğreneceğimizi söyler. Öncelikle parmak oyunu öğretmen tarafından hareketleri yapılarak söylenir. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla birlikte sözleri ve hareketleri birleştirilerek söylenir. Birkaç kez tekrar edilerek parmak oyunu öğrenilir. İstekli öğrenciler kendi başlarına parmak oyununu söylemeleri için teşvik edilir. * Çocuklar ile birlikte oyun oynanabilecek büyüklükte bir alana geçilir. Oyun alanının tabanına önceden hazırlanmış ve üzerinde 1,2,3 rakamlarından bir tanesi bulunan daire şeklindeki kartonlar yapıştırılır. * Çocuklara bu alanda sayılar ile ilgili bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyuna başlamadan 1,2 ve 3 rakamlarının hangileri olduğu tekrar edilir. * Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklar sıra ile öğretmenin söylediği rakama zıplayarak parkuru tamamlarlar. * Öğretmenin söylediği rakamın dışında bir rakama zıplayan çocuk oyun dışı kalır. * Parkuru hiç hatasız bitiren çocuklar tebrik edilir. Oyun tüm çocukların parkurda oyuna katılması ile sonlandırılır. * Oyun bitiminde masalara geçilir ve kitaplar alınarak sayfa çalışması yapılır. Çalışma kitabından ‘Sayılar’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Duyu organlarımız hangileridir? * Duyu organlarımızın görevleri nelerdir? * Duyu organlarımız olmasaydı ne yapardık? * Gözlerin bağlıyken resim çizerken neler hissetin? * Bilmediğimiz şeyleri yemek doğru mu? |
| **Materyaller:** 1,2,3 rakamlarının kartondan kesilmiş kartları | **Sözcükler:** Parmak oyunu **Kavramlar:**  1,2,3 sayısı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canlı Cansız Varlıklarla Kolaj’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara bitkilerle ilgili dergi resimleri, makas, pritt bırakır. * Öğretmen çocukların dergi resimlerini incelemelerini söyler. * Çocuklar önce birkaç arkadaşıyla dergi resimlerini canlı cansız, çiçekler, ağaçlar, sebzeler olarak gruplarlar. * Bitkilerin özellikleri tekrar edilir. Cansız varlıklarla kıyaslanarak farklar tartışılır. * Çocuklar iki gruba ayrılır iki tane büyük kraft kağıdı yere serilir. Bir grup bitkilerle ilgili resimlerden kolaj çalışması yapar. Diğer grup ise cansız varlıklardan bir kolaj oluşturur. * Kolaj çalışmaları bittikten sonra sergilenir. * Kolaj çalışması bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Canlı-Cansız’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kolaj nedir? * Canlı nedir? * Cansız nedir? * Çevremizde gördüğümüz canlılara örnek verebilir misiniz? * Çevremizde gördüğümüz cansızlara örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Yapıştırıcı, makas, kraft kağıdı, dergi ve gazeteler | **Sözcükler:** Kolaj, Canlı, Cansız **Kavramlar:**  Canlı-Cansız | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şeritlerden Üçgen Yapıyoruz’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kartondan çok sayıda uzun ve kısa şeritler keser. Hazırladığı bu şeritleri sınıfın her yerine karışık olarak dağıtır. Sınıftaki çocukların yarısına üçer tane kısa, diğer yarısına ise üçer tane uzun şerit bulmalarını söyler. Müzik çalarken çocuklar şeritlerini toplarlar, müzik durduğunda ise heykel olurlar. * Bu şekilde üç adet şeridini tamamlayan çocuk yere oturur. Tüm çocuklar aynı işlemi yapınca, çocuklara bu üç tane şerit ile bir geometrik şekil oluşturacağımız söylenir. Çocuklar buldukları bu şeritler ile bir üçgen oluşturur. Üçgenini yere bantlayarak sabitler. * Daha sonra oyunun ikinci bölümüne geçilir. Bu bölümde çocuklar tarafından yapılan üçgenler incelenir. Kısa şeritlerle küçük üçgen, uzun şeritlerle büyük üçgen yapıldığına dikkat çekilir. Öğretmen tekrar müziği açar. Çocuklar dans ederler. Müzik durunca ise kendi üçgenlerinin içine girerler. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek zevkle oynanır. * Oyun bitiminde çocuklar, kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Üçgen’ isimli sayfa açılır ve yönerge doğrultusunda sayfa çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde üçgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Başka hangi materyalleri kullanarak üçgen şekli oluşturabiliriz? * Üçgen şekli ile kare şekli arasındaki farklar nelerdir? * Üçgen şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir? |
| **Materyaller:** Uzun ve kısa boyutlarda kartondan kesilmiş şeritler | **Sözcükler:** Uzun, Kısa, Üçgen, Şerit **Kavramlar:**  Uzun-Kısa  Üçgen | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk’üm İle Birlikte’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK’ÜM İLE BİRLİKTE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire olurlar. Öğretmen Atatürk’ün bir portresini panoya yerleştirir. Çocuklara da Atatürk ile ilgili resimler dağıtır. Her çocuğa elindeki resmi anlatmasını ister. * Resmini anlatan çocuk panoya elindeki resmi yerleştirir. * Öğretmen panodaki resimler üzerinden Atatürk’ün doğduğu ev, annesi, babası ve kız kardeşinin isimleri, ülkemiz ve bizler için yaptıkları hakkında bilgi verir. * Daha sonra her çocuğa kendi fotoğrafının fotokopisini ve Ata’mızın portre bir fotoğrafını dağıtır. Çocuklar bu fotoğrafları yapıştırıcı ile sayfada istedikleri yere yapıştırmalarını söyler. * Daha sonra bu fotoğraflar tamamlanarak ‘Atatürk’üm İle Birlikteyim’ isimli bir çalışma yapılacağı söylenir. Çocuklar fotoğrafları gazlı boya ile tamamlayarak çalışmayı tamamlarlar. Resimler sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. * Kitaptan ‘Atatürk Haftası ve Atatürk resmi’ isimli sayfa çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapılır.   “Atatürk’ü Anış” isimli şiir hep birlikte söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara “Atatürk” ve “Atatürk Yaşıyor” isimli hikâyeleri okur | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk ne zaman doğmuştur? * Atatürk neler yapmıştır? * Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür? * Atatürk’ün mezarı nerededir? |
| **Materyaller:** Atatürk resimleri, kaynak kitaplar, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Anma günü, tören, siren, büst, Anıtkabir, yas tutmak  **Kavramlar:**  Atatürk Sevgisi | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atamızın Yaptıkları’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATAMIZIN YAPTIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri: (**Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayağıyla vurur. Küçük topu tek eliyle yerden yuvarlar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen panoya Atatürk’ün ülkemiz için yaptığı kazanımları gösteren resimleri asar. Çocuklara bu resimlerin ifade ettiği kazanımlar anlatılır. Çocuklara sorulan sorular ile onların katılımı sağlanır. * Daha sonra öğretmen, çocuklara Atatürk ile ilgili bir hikaye kitabı okuyacağını ve hikaye sonrasında bu hikayeyi dramatize edeceklerini söyler. * Sınıf kitaplığından seçilen Atatürk ile ilgili bir hikaye kitabı çocuklara tanıtılır. Hikayenin kapağı gösterilir, hikayenin yazarının ve resimleyen kişinin ismi söylenir, hikayenin hangi yılda yazıldığı söylenir. * Hikaye her sayfasındaki resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye hakkında sorular sorularak hikayenin kurgusunun anlaşılması sağlanır. * Hikayede geçen kişiler, yer ve zaman hakkında konuşulur. * Hikayenin dramatize edilmesi için roller dağıtılır. Sınıftaki eşyalar kullanılarak kostümler ve mekan hazırlanır. * Öğretmenin de desteği ile hikaye dramatize edilir. Dramatizasyon sonunda çocuklara etkinlik sırasında neler hissettikleri ve başka hangi rolde olmak istedikleri sorularak, dramatizasyon değerlendirilir. * Dramatizasyon bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Atatürk albümü ve Atatürk Neler Yaptı?’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk ne zaman doğmuştur? * Atatürk neler yapmıştır? * Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür? * Atatürk bizim için neler yaptı? * Atatürk’ümüzün ülkemiz için yaptıklarını neden korumalıyız? |
| **Materyaller:** Atatürk ile ilgili resimler, Hikaye kitabı ve kostümler | **Sözcükler:** Dramatizasyon  **Kavramlar:**  Atatürk Sevgisi | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Büyüyorum’ adlı Türkçe, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI BÜYÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile sağlıklı olmanın önemi ve beslenmenin sağlıklı olmakla ilişkisi vurgulanır. * Daha sonra çocuklara öğretmenin önceden hazırladığı sağlıklı olmak ile ilgili kartlar gösterilir. Resimlerin çocuklar tarafından anlatılması sağlanır. * Sağlık kuruluşlarında çalışan görevlilerin kim olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevapları doğrultusunda hazırlanan kartlar gösterilerek sağlık elemanları ve çalıştıkları yerler tekrar edilir. * Ardından çocuklara, sağlıklı olmanın önemini anlatan bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. Şarkı öğretmen tarafından 1-2 kez ritmi ile birlikte söylenir. Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir. Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler. Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Sağlıklı Olalım ve Sağlık Çalışanları’ isimli sayfaları açarlar. Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.   **SAĞLIK ÖĞÜTLERİ**  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir  Her şeyi dert etme, etme kendine. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıklı olmak ne demektir? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Çevremizi korumak için neler yapabiliriz? * Öğrendiğimiz şarkı hoşunuza gitti mi? |
| **Materyaller:** Sağlıklı olmak ile ilgili resimli kartlar | **Sözcükler:** Sağlık, Sağlık kuruluşlarının isimleri, Sağlık çalışanlarının isimleri  **Kavramlar:**  Sağlıklı Olmak | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Islak Mı? Kuru Mu?’ adlı Fen, oyun, Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ISLAK MI KURU MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen masanın üzerine kuru havlu kağıtlar ve içi su dolu bir leğen koyar. * Çocukların her birine bir adet havlu kağıt verilir. Çocuklar ellerindeki havlu kağıtlarını özelliklerini söyleyerek tanımlar. Havlu kağıtların kuru olduğuna dikkat çekilir. * Daha sonra tüm çocuklar sıra ile havlu kağıtlarını suya batırarak ıslatırlar. Şimdi ise havlu kağıtlarının ıslak olduğuna dikkat çekilir. Çocuklarla kağıt havluların neden ıslandığı hakkında konuşulur. Çocukların görüşleri alınarak etkinlik sürdürülür. * Çalışmanın ardından her çocuğa içerisinde bulgur taneleri olan bir tepsi hazırlanır. Çocuklar bu tepsi üzerinde önce parmaklarıyla sonra da kalemleriyle serbest çizgi çalışmaları yapabilirler. * Her çocuk için kilitli poşetlerin içerisine akrilik boyalar konularak yazım pedleri oluşturulur. Çocuklar bu pedlerin üzerine kalemleri ile çizgi çalışmaları yapabilirler. * Çizgi çalışmalarının ardından çocuklara kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘ Çizgi çalışması ve Islak-Kuru’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Havlu kağıdının özelliklerini nasıl hissediyoruz? * Derimiz olmasaydı ne olurdu? * Islak bir eşyayı nasıl kurutabiliriz? * Çizgi çalışmaları yapmayı seviyor musunuz? |
| **Materyaller:** Sıcak-Soğuk-Ilık su, zımpara kağıdı, pastel boya, mendil, makas, madeni para, pamuk, sabun, poşet | **Sözcükler:** Dokunmak, tatmak, soğuk, sıcak, ılık, hissetmek, dil, deri, sert, yumuşak, pütürlü pütürsüz, kaygan **Kavramlar:**  Soğuk – Sıcak  Acı - Tatlı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekillerle Örüntü Oluşturalım ’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar oyun oynamak için sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler. Öğretmen çocuklara burada ‘Yerden yüksek’ isimli bir oyun oynayacağımızı söyler. * Öğretmen oyunu oynamak için bir ebe seçer. Ebe yere basan çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar yere basmamak için minder, sandalye üzerine çıkarlar veya yere yatıp ayaklarını havaya kaldırırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine tekrar oynanır. Oyunun sonunda çocuklar ile alçak ve yüksek kavramları hakkında sohbet edilir. * İkinci oyuna geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanı, üç tane çember, bir denge tahtası ve içerisi renkli geometrik şekillerden oluşan bir kutu ile hazırlanır. İki çocuk aynı anda yarışacağı için bu parkurdan birbirine paralel konumda iki tane hazırlamak gerekir. * Her gruptan birer çocuk başlangıç çizgisine geçerler. Çocuklar önce üç adet çemberin içine zıplarlar daha sonra denge tahtasında yürüyerek öğretmenin yanına gelirler. * Öğretmen her iki çocuğa da aynı anda bir örüntü resmi gösterir. (örneğin, şeklinde bir örüntü) * Çocuklar aynı parkuru tekrar geçerek başlangıç noktasındaki şekil kutusuna geçerler. Kutudaki şekilleri kullanarak öğretmenin gösterdiği karttaki örüntüyü oluşturmaya çalışırlar. * Her iki çocuğun yaptığı örüntü kart ile karşılaştırılır. Doğru örüntüyü oluşturan çocuklar gruplarına bir puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin oyuna katılmaları ve grupların puanlarının sayılması ile sona erer. Çocuklar önce kendilerini sonra kazanan grubu alkışlayarak tebrik ederler. * Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘ Yüksek-Alçak ve Örüntü’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun binasından daha yüksek olan bir bina söyleyebilir misiniz? * Hayvanlar arasında yüksekten ve alçaktan bakan hayvanlara örnek verebilir misiniz? * Oyunları oynarken zorlandığınız anlar oldu mu? Bunlar nelerdir? * Kendiniz de bir örüntü oluşturabilir misiniz? |
| **Materyaller:** Sınıf materyalleri, elektrik bandı, örüntü kartları | **Sözcükler:** Örüntü, alçak, yüksek  **Kavramlar:**  Alçak-Yüksek | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutuplarda Yaşam’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUTUPLARDA YAŞAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, sınıfımıza bir mektup geldi diyerek, daha önce hazırlamış olduğu zarfı öğrencilere gösterir. Öncelikle bu mektubun kimden gelmiş olabileceği hakkında konuşulur. Cevaplar alınır. Daha sonra bu mektubun kutup ayısı tarafından gönderilmiş olduğu söylenir. Zarfın içinden çıkan resimler sırası ile incelenir. Kutup ayısı çocuklardan yardım istemektedir. Tüm çocukların katılımı sağlanarak resimler hakkında konuşulur. Resimler kraft kağıdına yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur. Öğretmen çocuklara küresel ısınmanın etkilerinden bahseder. Ve özellikle hayvanların yaşadığı olumsuz etkileri anlayabilmek için bir hikaye anlatır. * Çocuklara bu hikayeyi şimdi dramatize edeceğiz der. Hikayeyi okuduktan sonra çocuklar arasında çocukların istekleri doğrultusunda rol paylaşımı yapar. Drama sonrası çocuklarla drama sırasında neler hissettikleri hakkında sorular sorulur. Küresel ısınmanın canlılar üzerindeki etkisi bir kez daha hep birlikte konuşulur. * Etkinlik bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Çevre Bilinci’ sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır.   **KÜRESEL ISINMA VE CANLILAR**  Antartika’da sıcak bir gündür! Penguen ve ailesi artık eskisi kadar mutlu değillerdir. Çünkü küresel ısınma onları olumsuz etkilemektedir. Penguen bu konuda güneşi suçlar. Ve güneşin olmadığı bir yere gitmeye karar verir. O sırada olan biteni gökyüzünden izleyen GÜNEŞ; ‘’Nereye gidiyorsun penguen kardeş?’’ diye sorar. PENGUEN: ‘’Antartika’yı terk ediyorum. Baksana yaşanacak ne kadar az buzulumuz kaldı. Yaşayacak yer ve yiyecek bulamadığımız için diğer penguenlerle birbirimizi gagallamaya kavga etmeye başladık.’’ der. Güneş şaşkın bakar. Sonra bir balık gelir. Güneş ona da nereye gittiğini sorar. BALIK: ‘’Suyun ısısı bir sıcak bir soğuk, bu değişikliğe dayanmıyoruz artık. Kendime yaşayabileceğim bir akvaryum bulmaya gidiyorum.’’ der. Güneş şaşkın bakar. Kutup ayısı görünür. Güneş yine sorar. KUTUP AYISI: ‘’Artık ne uyumak için yeterli soğuk var ne de yemek için balık kaldı. Kendimi çok sinirli hissediyorum, çok da saldırgan olmaya başladım. Açlıktan kuşlara, insanlara bile saldırıyorum. Çok utanıyorum çok. Beni kimsenin bulamayacağı yerlere gidiyorum.’’ der. Güneş yine şaşkın. Bir kuş uçarak gelir. GÜNEŞ: ‘’Aaa güzel kuş döndün mü? Ama yavruların yok?’’ der. KUŞ: ‘’Yeni yumurtlamıştım hava birden soğumaya başladı. Ben de göç zamanı geldi diye yumurtalarımı orada bırakıp geldim işte.’’ der. Bir bitki üzgün üzgün gelir. BİTKİ: ‘’Ben ne olacağım burada? Hiçbir yere gidemiyorum, kuruyup kalacak mıyım böyle?’’ der. Sonra bir çocuk gelir. ÇOCUK: ‘’Bu kış hiç kardan adam yapamadım, kartopu oynayamadım. Artık hep denize mi gireceğiz?’’ der. GÜNEŞ: Bütün bunları nedeni ben miyim? der. Çocuklar sizce bütün bunların sorumlusu güneş mi? | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevre bilinci ne demektir? * Çevremizi korumak için neler yapmalıyız? * Küresel ısınma ne demektir? * Neler küresel ısınmayı tetikler? * Küresel ısınmayı önlemek için hangi önlemleri alabiliriz? |
| **Materyaller:** Küresel ısınma ile ilgili kartlar, sınıfta bulunan materyaller | **Sözcükler:** Çevre, Küresel Isınma, Kutup **Kavramlar:**  Değerler Eğitimi: Çevre Bilinci | **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuzla çevremizi korumak adına neler yapabileceğiniz hakkında araştırma yapabilirsiniz. Evinizde kağıt atıkları ya da pilleri ayrı bir yerde toplamaya başlayabilirsiniz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeşil Renk Elde Ediyoruz’ adlı Fen, Türkçe, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YEŞİL RENK ELDE EDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar. * Öğretmen panoya sarı bir fon kartonu asar. Çocuklara sarı rengi nasıl yeşil renge dönüştürebileceğimizi sorar. Çocukların fikirleri alınır ve alınan fikirler denenir. Daha sonra öğretmen mavi renkteki şeffaf ambalaj kağıdını sarı kartonun üzerine koyarak kartonun rengini değiştirir. Çocuklarında bu olayı denemelerine fırsat verilir. Başka renkteki diğer kağıtların da üzerine mavi şeffaf ambalaj kağıdı koyularak sonuçlar gözlemlenir. * Çocuklara suluboyaları ve beyaz kağıtlar dağıtılır ve renk karıştırma çalışmaları yaparak yeşil renk elde etmeleri istenir. Yapılan yeşil renkler yaprak şeklinde kesilerek sınıf panosunda bulunan ağacın üzerine yerleştirilir. Tüm çocukların katılımı ile etkinlik sona erdirilir. * Daha sonra çocuklara sınıfımızda yeşil renk kutusu hazırlayacağımız söylenir. Çocuklar sınıfta bulunan yeşil renkteki eşyaları bu kutunun içerisine koyarlar. Hazırlanan yeşil renk kutusu daha önce hazırlanan diğer renk kutularının yanına yerleştirilir. . * Etkinlik bitiminde kalem kutusu ve kitaplar alınarak maslara geçilir. Kitaptan ‘Yeşil’ renk çalışması yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde bulunan yeşil renkli nesnelere örnek verebilir misiniz? * Yeşil rengi başka hangi tür boyaları kullanarak elde edebiliriz? * Renkleri karıştırmak ve çıkan sonucu tahmin etmek zevkli miydi? |
| **Materyaller:** Asetat kalemi, şeffaf ambalaj kağıtları, yeşil fon kartonu | **Sözcükler:** Asetat  **Kavramlar:**  Yeşil | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düğmeler ve Dört Sayısı’ adlı Türkçe, Matematik, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**( Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar. * Öğretmen daha önceden hazırladığı düğme kutusunu halıya boşaltır. * Çocuklar ile birlikte yerde kaç tane düğme olduğu sayılır. * Daha sonra bu düğmelerin üzerindeki delikler incelenir. Deliklerin sayısının birbirinden farklı olduğu gözlemlenir. * Halıya dört tane büyük kavanoz koyulur. Kavanozların üzerine 1’den 4’e kadar rakamlar yazılır. * Çocuklar sırayla bir düğme seçerler ve düğmenin üzerindeki deliğe göre düğmeyi ilgili kavanozun içerisine atarlar. * Tüm düğmeler deliklerine göre gruplandıktan sonra istenirse düğmeler sayılabilir. * Oyunun ikinci aşamasında kavanozların üzerinde rakam kartları çıkartılıp renk kartları takılarak, düğmeler renklerine göre de gruplanabilir. * Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dört tane olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Ellerimizi kullanarak dört sayısını oluşturabilir miyiz? * En sevdiğiniz sayı hangisidir? * Başka hangi materyalleri kullanarak dört sayısını oluşturabiliriz? |
| **Materyaller:** Çeşitli boyutlarda düğmeleri 1’den 4’e kadar rakam kartları | **Sözcükler:** Düğme, delik, kavanoz  **Kavramlar:**  4 Sayısı | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-2 Sayfa 23 de yer alan 'Sayılar' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Patatesteki İzler Deneyi’ adlı Türkçe, fen, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PATATESTEKİ İZLER DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır.)  **Özbakım Gelişimi**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  (Elini/yüzünü yıkar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrencilere “Çocuklar ellerimizi neden yıkarız?” sorusunu yöneltir, çocukların cevaplarını alır. * “Şimdi bir deney yapacağız. Bu deneyle ellerimizi neden yıkamamız gerektiğini daha iyi anlayacağız.” denilerek “Patatesteki izler” konulu deney yapılır. * İki patates alınıp yıkanarak kabukları soyulur. * Çocuklar sınıfa getirilen saksı içerisindeki toprağı elleri ile karıştırarak ellerini kirletirler. * Biraz önce soyulan patateslerden bir tanesi çocukların ellerine sıra ile verilerek patatesin kirlenmesi sağlanır. * Daha sonra bu kirli ellerle tutulan patates bir kavanoza konulur. * Sonra eller sabunla yıkanır ve temiz ellerle diğer patatese dokunulur, o da bir başka kavanoza konulur. * Kavanozlara etiket yapıştırılır. Kavanozların ağzı kapatılarak, loş ve sıcak bir yere konulur. * Bir kaç gün sonra kavanoz kapakları açılarak patatesler incelenir. * İki patates arasındaki farklar konuşulur. Ellerimizi her etkinlik sonrası yıkamamız gerektiği vurgulanır. * Deney yapıldıktan sonra sınıf panosunun önünde toplanılır. Öğretmen çocuklara diş sağlığı ile ilgili görsel materyalleri gösterir. Çocuklar bu materyallerin neler olduğunu ve ne işe yaradığını anlatırlar. Çocukların katılımı sağlanarak etkinlik sürdürülür. * Kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. * Kitaptan ‘Kirli-temiz ve Diş Sağlığı’ isimli sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deneyin sonucunu tahmin edebildiniz mi? * Neden her öğünden sonra ellerimizi yıkamalıyız? * Elerlimizi yıkamazsak ne olur? * Diş sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? * Öğrendiğimiz şarkıyı beğendiniz mi? |
| **Materyaller:** İki tane patates, İki tane kavanoz, Diş sağlığı ile ilgili materyaller | **Sözcükler:** Diş sağlığı, Diş ipi  **Kavramlar:**  Temiz-Kirli  Diş Sağlığı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dengeli Beslenme’ adlı Türkçe, müzik, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENGELİ BESLENME**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar).  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili olarak neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile dengeli beslenmenin önemi ve taze mevsiminde üretilen yiyeceklerin yenmesi gerektiği vurgulanır. * Daha sonra çocuklara dengeli beslenmek için her çeşit besinden yeterli miktarda tüketmemiz gerektiği söylenir. Daha önceden hazırlanan besin piramidi gösterilerek çocuklara dengeli beslenme hakkında bilgi verilir. * Çocuklara hayvanlardan elde edilen yiyeceklerin neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda bu yiyeceklerin protein bakımından son derece zengin besinler olduğu vurgulanır. Özellikle çocukların büyüme ve gelişmesinde proteinin önemine dikkat çekilir. * Ardından panoda yer alan besin piramidinin her katmanına bir sayı verilerek bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar da dört gruba ayrılır. Her gruba bir besin grubunun ismi verilir. Yere büyük bir daire çizilir. Öğretmen besin gruplarına ait yiyecek isimleri söyler. Hangi grubun yiyecek ismi söylenirse o gruptakiler dairenin içerisine girerler. * Oyun tüm grupların en az bir kez daireye gireceği şekilde oynanır. Çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilerek etkinlik sonlandırılır. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Besin Piramidi ve Dengeli Beslenme’ sayfasını açarlar. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dengeli beslenmek ne demektir? * Dengeli beslenmezsek ne olur? * Besin piramidinin en çok hangi bölümüne ait yiyecekler ile besleniyorsunuz? * Hangi yiyecekleri seviyorsunuz? |
| **Materyaller:** Besin piramidini anlatan afişler | **Sözcükler:** Besin Piramidi, Büyüme, Gelişme, Protein, Dengeli Beslenme  **Kavramlar:**  Dengeli Beslenme | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tadı Nasıl?’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Tadı Nasıl? çalışması yapacağımızı söyler. etkinlik için gerekli olan malzemeler üzeri kapalı olarak masanın üzerine konur (Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler). * Çocukların sırayla gözleri bağlanarak masanın üzerindeki yiyecekleri tatmaları istenir. Yiyecekleri tadan çocuk yiyeceğin ne olduğu ile ilgili tahminde bulunur. * Daha sonra gözler açılarak tahminlerin doğruluğu değerlendirilir. * Çocuklara bu tatlardan başka hangi tat olduğu sorulur. Acı cevabı bulunmaya çalışılır. * Acı yediğimiz zaman ne hissettiğimiz ve nasıl davrandığımız hakkında çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir. * Bu doğrultuda dilimizin ucu ile tatlı tatları, dilimizin yanları ile ekşi tatları ve dilimizin üst tarafı ile acı tatları algıladığımız söylenir. Dergilerden kesilen yiyecek resimleri panoda uygun yerlere yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur. * Çalışma kitabından ‘Duyularımı’ çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur. * Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve . | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gözleriniz kapalı iken yiyecekleri tadarken ne hissettiniz? * Farklı tatlar denemek sizi rahatsız etti mi? * En çok hangi tadı seviyorsunuz? * Birbirinin zıttı olan tatlara örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler, yiyecek resimleri | **Sözcükler:** Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu  **Kavramlar:**  Tatlı-Tuzlu  Acı-Ekşi | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-2 Sayfa 28 de yer alan 'Duyularımız' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öğretmenin Canım Benim’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik resimleri asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan ‘Öğretmenler Günü’nü kutladığımız söylenir. Ardından Atatürk’ün ilk başöğretmen olduğu söylenir. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okulda bulunan öğretmenlerin ‘Öğretmenler Günü’ kutlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Öğretmenler Günü’ isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklarla öğretmenlik mesleği ile ilgili konuşulur. Öğretmenliğin güzel bir meslek olduğu, çocukları çok seven, öğretmeyi ve öğrenmeyi sevenlerin öğretmenliği yapabilecekleri söylenir. Öğretmenlerin görevlerinin bilgi verme, doğruyu güzeli anlatma, saygı ve sevgi öğretme olduğu anlatılır. * Bugün öğretmenler günü olduğu için ‘öğretmenim’ isimli bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. * Öncelikle cd den şarkı dinlenir. Şarkı gerekirse tekrar çalınır. * Daha sonra öğretmen şarkının sözlerini mısra mısra tekrar eder. * Çocuklar öğretmenin ardından ona eşlik ederek şarkının sözlerini tekrar etmiş olurlar. * Şarkı cd den tekrar açılır ve hep birlikte şarkıya eşlik edilir. * Şarkı birkaç kez tekrar çalınarak pekiştirilir.   **ÖĞRETMENİM**  Aşımda ekmeğimde İşimde Ülkenin her yerinde Sen varsın hep öğretmenim Pırıl pırıl bir kalp desem Sevgi hüner sanat desem Can desem canım desem Sen varsın hep öğretmenim   * Şarkı öğrenildikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Öğretmenler Günü’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugünün önemini biliyor musunuz? * İlk başöğretmenimiz kimdir? * Sizce öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız? * Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir? * Öğretmen olmak ister misiniz? |
| **Materyaller:** Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resim, eğitimle ilgili değişik resimler, yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı, suluboya | **Sözcükler:** Öğretmen, resim, çiçek, sevgi  **Kavramlar:**  Öğretmenler Günü | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yukarı Aşağı Oyunu’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUKARI-AŞAĞI OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla oyun alanına çıkılır ve bir daire olunur. “Yukarı-Aşağı”   oyununun oynanacağı söylenir. * Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklara birbirlerinin karşısına geçmeleri ve el ele tutuştuktan sonra ellerini yukarı kaldırmaları söylenir. * Daha sonra diğer çocuklara duyurmadan birine “yukarı”, diğerine “aşağı” ismi verilir. * Diğer çocuklar bir tren olur ve sırayla el ele tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler * Şarkının “üçüncüsünde kapan” bölümünde yakalanan çocuğa “yukarı mı, aşağı mı” diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir. * Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. Bir halat çocuklar tarafından tutulur. İki grubun bu halatı tutarak karşılıklı olarak birbirlerini çekeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır. Sonrasında oyun değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.   Oyun bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Yukarı-Aşağı ve Yukarıdaki-aşağıdaki’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu beğendiniz mi? * Bu oyun başka hangi kavramlar için oynanabilir? |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Yukarı, aşağı, yukarıdaki, aşağıdaki  **Kavramlar:**  Yukarı-Aşağı  Yukarıdaki-Aşağıdaki | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dört Köşeli Dört Kenarlı Bir Şekil’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Sınıf panosuna bir tane kare bir tane de dikdörtgen karton asılır. * Çocuklara bu iki şeklin ismi sorulur. * Cevaplar alındıktan sonra kare ve dikdörtgen şekillerinin benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. * Kare şeklinin birbiriyle aynı uzunlukta dört tane kenarı olduğu vurgulanır. * Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. * Öğretmen çocuklara uçları birbirine bağlanmış bir halat gösterir ve bu halatı kullanarak bir kare yapacağımızı söyler. * Çocuklar halatı tutup birbirlerini yönlendirerek halatla kare şekli yapmaya çalışırlar. * Etkinlik sırasında çocukların birbirlerini yönlendirmesine ve fikir alışverişinde bulunmalarına olanak tanınır. * Oluşturulan şekil çocuklarla birlikte incelenerek değerlendirilir. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. * Kitaptan ‘Kare’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde kare şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Çevremizde dikdörtgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Kare şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir? * Başka hangi materyaller ile kare şekli oluşturulabilir? |
| **Materyaller:** Fon kartonundan kare ve dikdörtgen şekli, halat | **Sözcükler:** Kare, Dikdörtgen, Halat  **Kavramlar:**  Kare | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eski Yeni Kavram Haritası’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen sınıf panosuna iki farklı renkte fon kartonu asar. * Kartonlardan birisinin en üstüne eski bir top, diğerinin en üstüne yeni bir top resmi yapıştırır. * Çocuklara bu iki top resmi arasındaki farkı sorar. * Çocukların birinin eski diğerinin yeni olduğunu söylemeleri beklenir. * Öğretmen çocuklara bir şeyi sürekli kullanırsak eskir ve yeniden kullanmamız zorlaşabilir. O zaman o eşyayı ne yaparız? Diye sorar. Çocukların cevapları alınır. * Bazı eşyalar ise fonksiyonlarını kaybetmez ancak daha üst bir modeli çıktığı için kullanılmaktan vazgeçilebilir. Böyle eşyalar bazen çok değerli bile olabilir. Bu eşyalara antika diyoruz diyerek açıklama yapar. * Daha sonra öğretmenin daha önceden hazırladığı ve içerisinde eski yeni eşyaların resimleri bulunan kartlar çocuklara gösterilir. * Öğretmen çocuklardan bir kart çekerek eski mi yeni mi olduğuna göre panodaki kartona yapıştırmalarını ister. * Çekilen karttaki resim eski ise eski topun altına, yeni ise yeni topun altına yapıştırılır. * Tüm öğrenciler etkinliğe katıldıktan sonra masalara geçilir ve kitaptan ‘Eski-Yeni’ sayfa çalışması açılır. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski eşyalara örnek verebilir misiniz? * Yeni eşyalara örnek verebilir misiniz? * Antika ne demektir? |
| **Materyaller:** Eski yeni nesne kartları, Fon kartonu | **Sözcükler:** Eski, Yeni, Antika  **Kavramlar:**  Eski-Yeni | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resimlerle Okuyabiliyorum’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen panoya 1’den 9’a kadar rakamlar ve 9 tane cam resmi asar. Elinde de içinde amca resmi olan bir zarf vardır. Zarfın içindeki resim başlangıçta gösterilmez. * Öğretmen çocuklara bu resimleri kullanarak bir tekerleme öğreneceğimizi söyler. * Rakamları sıra ile alır panoya asar. Rakamların karşısına da birer tane cam resmi koyar. * Tekerlemeyi söylemeye başlar. Her sözcüğü söylerken panoda bir resim gösterir. * ‘1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam, 5 cam, 6 cam, 7 cam, 8 cam, 9 cam’ der ve zarftaki amca resmini çıkartarak ‘Bu da benim amcam’ der. * Tekerlemeyi iki kez tekrarlar. Daha sonra çocuklar arasından istekli olanları panonun önüne alarak onların da tekerlemeyi resimleri kullanarak söylemelerini ister. * Tüm çocukların etkinliğe katılımı desteklenir. * Daha sonra çocuklara 1’den 9’a kadar rakamlar, 9 tane cam ve 1 tane amca resmi olan bir kağıt dağıtılır. * Çocuklar bu resimleri keserek çıkartırlar ve bir dosya kağıdının üzerine sırasıyla yapıştırırlar. * Tüm çocuklar etkinliği tamamlayınca sınıf ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar hazırladıkları tekerleme kağıdına bakarak birbirlerine tekerlemeyi okurlar. * Hazırlanan çalışma gün sonunda evlere gönderilerek çocukların yaptıkları etkinliği aileleri ile paylaşmaları sağlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Resimleri okuma yöntemi ile tekerleme okumak ve yazmak hoşunuza gitti mi? * Siz de bu yöntemle çeşitli okumalar yapabilir misiniz? * Resimleri okurken zorlandınız mı? |
| **Materyaller:** Tekerleme için hazırlanan resimli kartlar, Resim kağıdı, Makas, Yapıştırıcı | **Sözcükler:** Tekerleme  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |