**ETKİN ÇOCUK SETİ MART AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 3; Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 40, 311

**Yaş Grubu: 48+**

**TOP TAŞIMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**İLKBAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 4-5; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 285

**Yaş Grubu: 48+**

**YAĞMURUN OLUŞUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:123

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**GİZLİ SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Pamuk Şekerim-2 s: 19;Etkin Çocuk-6 s: 6-7;Okul Öncesi Antolojisi s:19

**Yaş Grubu: 48+**

**ON SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**TOPRAĞI İNCELEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Alan Gezisi

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 8-9

**Yaş Grubu: 48+**

**ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**KİRLİ TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 10;Pamuk Şekerim-2 s: 20;Okul Öncesi Antolojisi s. 257

**Yaş Grubu: 48+**

**KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 11;Okul Öncesi Antolojisi s: 53

**Yaş Grubu: 48+**

**FOTOĞRAFLI DİKKAT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 12-13; Pamuk Şekerim-2 s: 21

**Yaş Grubu: 48+**

**SAYI/NESNE KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Oyun **Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**MEYVE VE SEBZELERLE BASKI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Matematik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 14; Etkin Çocuk-6 s:15

**Yaş Grubu: 48+**

**TİLKİ TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 16-17; Pamuk Şekerim-2 s: 22-23; Okul Öncesi Antolojisi s: 117

**Yaş Grubu: 48+**

**DOKUN KAL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 18

**Yaş Grubu: 48+**

**KURT BABAYI RESİMLEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ELMA YEME YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Hareket Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 19-21; Pamuk şekerim-2 s: 24; Okul Öncesi Antolojisi s:184

**Yaş Grubu: 48+**

**RENGARENK DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Sanat Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SAYDIM ON TANE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Fen Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 22-23; Pamuk Şekerim-2 s: 27

**Yaş Grubu: 48+**

**KIZILDERİLİ KABİLESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YUKARIYA DOĞRU AŞAĞIYA DOĞRU**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 24; Pamuk Şekerim-2 s: 26

**Yaş Grubu:** **48+**

**ZİNCİR OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**RİTİMLİ MEKANDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket Müzik Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 25-26

**Yaş Grubu: 48+**

**ÖNCE SONRA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu: 48+**

**ZIP ZIP TAVŞANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Hareket

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi**: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 27

**Yaş Grubu: 48+**

**SAĞLIKLI YAŞAMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Drama

**Kullanılan kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 83

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 28; Pamuk Şekerim-2 s: 28

**Yaş Grubu: 48+**

**ŞEKİLLİ TİŞÖRTLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 29; Okul Öncesi Antoloji s:203

**Yaş Grubu: 48+**

**SEK SEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 30-31; Pamuk Şekerim-2 s: 29

**Yaş Grubu: 48+**

**SİRKTE EĞLENCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**GRUPLAMA LABİRENTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-6 s: 32

**Yaş Grubu: 48+**

**ŞEKİLLİ TAKILARLA DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 356

**Yaş Grubu: 48+**

**ÖRÜMCEK AĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Hareket

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:315, 356

**Yaş Grubu: 48+**

**AĞAÇLAR ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Mutfak Müzik Sanat

**Öneri Etkinlik:** Okul Öncesi Antolojisi s: 21, 59

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 23:**

**ROBOT DANSI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EL BASKISI İLE RESİM YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mevsimlerden İlkbahar’ adlı Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Top Taşıma Yarışı’ adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEVSİMLERDEN İLKBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlere geçilir ve çember şeklinde oturulur. Öğretmen ilkbahar mevsimi özelliklerini anlatır (Hava ısınmaya başlar, sık sık yağmur yağar, ağaçlar çiçek açar, hayvanlar doğum yapar, kış uykusuna yatan hayvanlar uyanır, göçmen kuşlar göç ettikleri yerlerden dönerler.) * Doğa ile ilgili bilmeceler sorulur: *\*Yazın giyinir, kışın soyunur (ağaç). \*Ben beslerim o süsler (çiçek). \*Bulutlardan süzülür, inci gibi dökülür (yağmur).* * Yağmur ve Leylek tekerlemeleri söylenir: *Yağmur yağıyor, seller akıyor, Arap kızı camdan bakıyor.* * *Leylek leylek havada, yumurtası tavada, oynuyor çocuklar dağda kırda obada…* * İlkbahara Özlem’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyede geçen sorular cevaplandırılır. * İlkbahar resimleri incelenir, resimler hakkında sohbet edilir. * ‘Bitkiler’ çalışma sayfası incelenir, değerlendirme sohbeti yapılarak uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir yılda kaç mevsim vardır? * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * İlkbaharda neler olur? * Hikâyenin konusu neydi? * Leylekler kış uykusuna mı yatar yoksa sıcak ülkelere göç mü ederler? * Yağmur çok yağarsa ne olur? * Canlıların yağmura ihtiyacı var mıdır? * İlkbaharda nasıl giyiniriz? * Şemsiye ne işer yarar? |
| **MATERYALLER**  Doğa ile ilgili resimler, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İlkbahar, mevsim, göçmen kuş, kış uykusu  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**TOP TAŞIMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara hiç kaşıkla top taşıdınız mı? diye sorulur. * Çocuklar fikirlerini paylaşırlar sonrasında birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. * Her grup bir metre aralıkla oyun çizgisinin arkasında sıralanır. * Önlerine içlerinde on tane pinpon topu olan sepetler konur. * Gruplar bu topları sırayla ağızlarında ki kaşıklara koyarak karşıdaki boş sepetlerin içine taşırlar. * En çok düşürmeden top taşıyan grup alkışlanır. * Çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar oynanır. * Oyun hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Grupları nasıl belirledik? * Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? * Topları taşırken zorlandınız mı? * Kaşıkla mı top taşımak zor yoksa elimizle mi? * Oyunu hangi grup kazandı? * Oyunda top dışında başka hangi nesneyi kullanabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, top, sepet | **SÖZCÜKLER**  …………..  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlkbahar Gelince ’ adlı Türkçe, oyun, sanat, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağmurun Oluşumu’ adlı fen, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHAR GELİNCE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe - Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara Mart, Nisan, Mayıs aylarının ilkbahar mevsiminin ayları olduğunu, ilkbahar gelince çevremizde bazı değişiklikler (havaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze- meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler. * Daha sonra çocuklara ‘Benim Bahçem’ adlı parmak oyunu oynanır.   *Benim küçük bahçem var, Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır) Sebze fidelerini dikerim (Elle ekme hareketi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi yapılır) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme işlemi tekrarlar) Yağmur yağacak (Yağmur hareketi yapılır) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaşça kalkılır) Sebzelerim olacak, Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır)*   * “Kelebekler ve Çiçekler” isimli hikâye okunur. Hikâye hakkında sohbet edilir ve sorular sorulur. * Öğretmen, çocuklara çiçek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet verir. Çocuklar kâğıt kek kalıplarını istedikleri renkte boyarlar ve kurumaya bırakırlar. Kuruyan kek kalıplarının ortasına kartondan kesilmiş renkli daireler yapıştırırlar. Dairenin tam ortasına istedikleri renkte bir düğme yapıştırırlar. Daha sonra pipeti çiçeğe yapıştırarak çiçeğin sapını oluştururlar. Son olarak yeşil kartonlardan çiçeğin yaprakları yapılır ve çalışma tamamlanır. * ‘İlkbahar’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir yılda dört mevsim vardır, ilkbahar hangi mevsimden sonra gelir. * İlkbahar ayları hangileridir? * İlkbaharda ne gibi değişiklikler olur? * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Çiçek çalışmasını beğendiniz mi? * Çiçek çalışmasında kullanılan malzemeler yerine başka malzemeler kullanılabilir mi? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt kek kalıbı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, karton, pipet, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  İlkbahar, aylar, değişiklik, çiçek, bahçe, kelebek  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**YAĞMURUN OLUŞUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sizce yağmur nasıl oluşmuştur? konulu bir sorgulama başlatılır. * Yağmur oluşumu deneyi yapılır; * Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur. * Oluşum sırası açıklanır. * Deney hakkında sohbet edilir. * Masalara pamuk, ip, beyaz ve mavi karton yerleştirilir. Çocuklara beyaz kartonlara çizilmiş olan bulut şekli kesmeleri istenir. * Damla şeklileri çizilmiş mavi kartonları kesmeleri istenir(kesemeyen çocuklara kesilmiş verilir.) * Kesilen bulut şekline uzun uzun ipler yapıştırılır. Bu iplere aralıklarla hazırlanan damlalar yapıştırılarak bulut figürü pamuk ile süslenir ve sınıf duvarlarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Deney ne demektir? * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerdi? * Deniz ve gökyüzü neden mavi renklidir? * Gökyüzü olmasaydı ne olurdu? * Deney sırasında neler hissettiniz? * Masadaki malzemelerle başka ne yapabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak  Pamuk, ip, renkli kartonlar, makas, ip, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Deney, bulut, yağmur, pamuk, ip  **KAVRAMLAR**  **……………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla gece gökyüzünü gözlemlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gizli Sayılar’ adlı Türkçe, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘On Sayısı’ adlı oyun, sanat, matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GİZLİ SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Eş nesne varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *(Nesne/ varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tarafından 1’den 10’a kadar olan sayılar yazı tahtasına tebeşirle yazılır. * Çocukların önlerine Lego verilir. Öncesinde ritmik sayma yapılır. * Sonrasında öğretmen hangi sayıyı söylerse o sayı kadar Lego masada sıralanır. * ‘On’ şiiri söylenerek 10 sayısına vurgu yapılır; *Bir bende, sıfır bende, adımı sorarsanız: On. Sayıların sonu yok, sayılara olmaz son.* * Sonrasında çocuklarla birlikte “Gizli Sayıları Bulun” adlı oyun oynanır. Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Her çocuğa bir sayı verir ve bu sayıyı aklında tutmaları söylenir. Bir öykü anlatacağını, öykünün içinde sayıların gizli olduğunu söyler. * *Bir gün Ali ile annesi pazara giderler, pazarı dolaşırlar taze meyve ve sebzeleri incelerler. Ali’nin canı muz ister annesi 3 tane muz alır. Sonra elma standına geçerler çünkü Ali’nin abisi Ömer kırmızı elmaları çok çok çok sever. Ömer için 5 tane elma alırlar…* * Öğretmen anlatırken çocuklar kendi sayılarını duyduklarında ayağa kalkarlar. Sayılar söylenir. Etkinlik bütün çocukların katılımı ile sonlanır. * ‘Sayılar-10 Sayısı’ çalışma sayfaları incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat çekilerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * “Gizli Sayılar” oyununu sevdiniz mi? * Sayıları aklınızda tutmak kolay oldu mu? * Hiç pazara gittiniz mi? * Pazarda neler satılır? * Pazarda satış yapanlara ne denir? * Hikâyede kaç tane meyve ismi söylendi? |
| **MATERYALLER**  Sınıf Legoları, tebeşir, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Pazar, pazarcı, abi, gizli  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla pazar alışverişi yapmaları ve sayı saymaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ON SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun- Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48**+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıları söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her çocuğa on tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri söylenir. * *Bir pipeti havaya kaldırın, iki pipeti havaya kaldırın, üç pipeti yere koyun, dört pipeti bacaklarınızın üzerine koyun vb.* * Yönergelerin ardından masa üzerinde/yerde pipetlerle şekiller oluşturma çalışması yapılır. * On sayısı pipetler ile önce bireysel olarak oluşturulur. Tüm pipetler kullanılarak sınıfın zemininde büyük bir On sayısı oluşturulur.      * Çocuklarla plastik bardaklarda renkli boyalar sulandırılarak hazırlanır ve pipetlerle üfleme tekniği kullanılarak serbest desen çalışması yapılır. * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pipetlerinizin sayısı neydi? * Pipetlerinizin rengi neydi? * Zeminde on rakamını oluşturmak sizce nasıl bir etkinlikti? * Parmak boyasına neden su kattık? * Üfleme tekniği sizi zorladı mı? * Nefesimizi sürekli dışarı vermek vücudumuzda nasıl bir değişiklik oluşturdu? * Üfleme tekniği ile hazırlanan çalışmalardan hangilerini beğendin? Neden? |
| **MATERYALLER**  Her çocuğa dört tane pipet, parmak boyaları, plastik bardaklar, su ve kâğıtlar, tahta kalemi | **SÖZCÜKLER**  Pipet, zemin, üfleme tekniği, nefes, desen, şekil  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 10 sayısı, ritmik sayma (1-10 arası sayılarla) | **AİLE KATILIMI**  ……………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toprağı İnceleyelim’ adlı fen, alan gezisi etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftçi Çukura Daldı’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPRAĞI İNCELEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla sebze ve meyvelerin olduğu resimler incelenir. * Sonrasında çocuklarla birlikte doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. * Çocuklar toprağı incelerken büyüteç kullanırlar. * İster tek tek isterlerse üçerli gruplar hâlinde gezerler. * Çocuklara toprakta nelerin yetiştiğini sorgulamaları için sorular sorulur. * Bitkilerin büyümesi için toprağa da ihtiyacı olduğu söylenir. * Toprakta sebze ve meyve yetiştiği bilgisi verilir. * Sınıfa gelinir eller yıkanır. * Çocuklar gözlemlerini resimlerler, isteyen çocuk resmini anlatır. * ‘Sebzeler’ ve ‘Bitkili Çizgi’ çalışma sayfaları incelenir uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sebze ve meyveleri sever misiniz? * Hangileri yeşil renktedir? * Sebzeler tatlı mıdır? * Neler yaptık? Bahçede neler gördük? * Toprakta hangi canlılar vardı? * Toprağa dokununca ne hissettiniz? * Toprağa su verilmezse ne olur? |
| **MATERYALLER**  Kazı aletleri, sopa, büyüteç | **SÖZCÜKLER**  Toprak  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. * Çocuklar el ele tutuşup halka oluştururlar. * İçlerinden biri "çiftçi" olarak seçilir. Çiftçi halkanın ortasında durur. Çocuklar bir yandan, aşağıda gösterilen sözlerle oyunun şarkısını söylerler, bir yandan da sağa ya da sola doğru yan yan yürüyerek dönmeye çalışırlar. * Oyun sırasında "çiftçi hanımını aldı." sözleri söylenirken çiftçi olan çocuk halka içinden bir çocuğu seçer, yanına alır. * Sözlerin öteki dizelere göre, hanım çocuğunu, çocuk dadısını, dadı köpeğini, köpek kedisini, kedi sıçanını, sıçan da peynirini seçer. * Bunlar, ilk halkanın içinde ikinci bir halka oluştururlar. * Peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak şarkının "peynir yalnız kaldı" dizesini söylerler ve oyun böylece biter. * Oyunun yinelenmesinde "peynir" bu kez "çiftçi" yapılarak ödüllendirilir. *Haydi, peri kızı / Çiftçi çukurdaydı. Çiftçi hanımını aldı  Haydi peri kızı, Çiftçi hanımını aldı Hanım çocuğunu aldı/Haydi peri kızı, Hanım çocuğunu aldı. Çocuk köpeğini aldı/Haydi peri kızı, Çocuk köpeğini aldı. Köpek kedisini aldı /Haydi peri kızı Köpek kedisini aldı. Kedi sıçanını aldı /Haydi peri kızı, Kedi sıçanını aldı. Sıçan peynirini aldı /Haydi peri kızı, Sıçan peynirini aldı. Peynir yalnız kaldı/Haydi peri kızı, Peynir yalnız kaldı.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu sevdiniz mi? * Kime çiftçi denir? * Çiftçiler nerede yaşar? * Çiftçiler ne iş yapar? * Çiftçilerin çiftçilik dışında da görev ve sorumlulukları var mıdır? * Oyunumuzda çiftçiden başka hangi karakterler vardı? * Oyun nerede geçiyor olabilir? * Daha önce bir çiftlik gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  …………….. | **SÖZCÜKLER**  Çiftçi, çukur  **KAVRAMLAR**  …………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber çiftlikler hakkında araştırma yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kirli Temiz’ adlı oyun, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kelebekler’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİRLİ -TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **azanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır.)*  **19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim***:*  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** *(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 8:** Sağlıkla ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Temiz olmak için neler yapmalıyız? ellerimizi yıkamaz ve kirli kalırsa ne olur? konulu sorgulama başlatılır? * Çocukların fikirleri yazı tahtasına yazılır, ‘Beyin Fırtınası’ yapılır. * Kirli Bardaklar oyunu oynanır. * Plastik ya da köpük bardaklar siyaha boyanır ve kirli görüntüsü verilir. Sınıfın değişik yerlerine kirli ve temiz bardaklar saklanır. * Çocuklara bardakların saklandığı ve kum saati süresince bardakların bulunması gerektiği söylenir. * Süre başlatılır. Süre bitiminde bulunan bardaklar sayılır. Eğer bulunmayan bardak varsa tekrar süre verilir. Oyun tüm bardaklar bulunana kadar devam eder. * Bardaklar bulununca farkları ile ilgili sorgulama başlatılarak temiz ve kirli kavramlarına ulaşılır. * Kavramla ilgili sohbet edilir. Her çocuk eline bir kirli bir de temiz bardak alır. * Kirli deyince kirli bardaklar, temiz denilince temiz bardaklar havaya kaldırılır. * ‘Mikrop’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye soru cevap şeklinde değerlendirilir. * Çalışma kitaplarındaki ‘Kirli-Temiz’ | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Temiz olmak için neler yapmalıyız? * Temiz olmak neden önemlidir? * Bardaklar kaç taneydi? * Bardaklarla ne yapıldı? * Bir şeyin kirli mi temiz mi olduğunu nasıl anlarsınız? * Kirli yiyecekler sağlığınızı nasıl etkiler? * Mikrop hikâyesinde kimler vardı? * Mikroplar bizi hasta eder mi? |
| **MATERYALLER**  Plastik ya da köpük bardaklar, kum saati | **SÖZCÜKLER**  Hasta, mikrop, bardak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘temizliğin önemi’ ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KELEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler*.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri**  *(Malzemeleri keser.***)** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahar konulu pekiştirme amaçlı sohbet edilir. * Bahar gelince çiçekler açar, kelebekler ortaya çıkar… gibi çocukların dikkati bahar mevsimine çekilir. * Çocukların her birine üzerine kelebek gövdesi resmi çizilmiş kâğıtlar ve ayrıca kelebek kanatları çizilmiş kâğıtlar verilir. * Masaların üzerine pastel boyalar, boya kalemleri, makas bırakılır. * Öğretmen tarafından çocuklara ‘Masanızdaki malzemelerle neler yapabilirsiniz?’ sorusu sorulur. * Çocukların tahminleri alınır. * Sonrasında etkinliği yapmaya başlamaları için fırsat verilir. * Öncelikle resmi ve kelebek kanatlarını çizgileri takip ederek kesmeleri istenir. * Kanatlar ortadan ikiye katlanıp açılır, çizgi oluşturur, kanatlar hafif havada durma- lıdır. * Kelebek kanatları kelebeğe kat yerinden zımbalanır, ya da yapıştırılır, ardından boyamaya başlanır. * Boyama tamamlanınca masaya bırakılan pipetleri kelebeğin gövdesi olarak düşünmeleri söylenir. * Pipet kelebeğin tam ortasına gelecek şekilde takılır. * Etkinliğin sonunda kelebekler ipe takılarak uçan kelebek şeklinde sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç kelebek gördünüz mü? * Kelebekler hangi renklerde olurlar? * Kelebekler nerelerde yaşarlar? * Kelebekler sessiz hayvanlar mıdır? * Kelebekler uçarlar mı? * Kelebekler nereye konmaktan hoşlanırlar? * Kelebeğinizi boyarken neye dikkat ettiniz? * Daha önce bir kelebeğe bu kadar yakın oldunuz mu? * Uçan kelebeğiniz için bir isim düşündünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar kelebek resminin olduğu sayfa, makas, pastel boya, boya kalemi, pipet. | **SÖZCÜKLER**  Kelebek, kanat, gövde, anten, uçmak  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla birlikte kelebeklerin oluşumu ile ilgili belgesel izlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökkuşağı’ adlı Fen Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fotoğraflı Dikkat Oyunu’ adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gerlişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Gökkuşağında kaç renk vardır? diyerek bu konu ile ilgili soru sorularak çocukların bilgileri ölçülür. * Öğretmen, ‘Yağmur yağdıktan hemen sonra güneş çıkarsa biz gökkuşağını görebiliriz, gökkuşağı güneş ışınlarının yağmur damlacıklarının arasından geçmesiyle oluşur.’ bilgisini verir. Ve gökkuşağı deneyi için ayna, su ve güneşe ihtiyacımız var.’ der. * Öğretmen bir öğrenciye aynayı ıslatma görevi verir. Sonra güneşin yansıması ile ayna duvara yansıtılır. * Çocuklardan dikkatlice bakmaları istenir. * Duvara gökkuşağı yansıması gerçekleşir. * Deney resimlenerek değerlendirilir. * ‘Gökkuşağı’ şarkısı söylenir *(Uzaklardan bakarsın, gülücükler saçarsın, pek sevimli pek hoşsun, hep orada kal gökkuşağı. Gökkuşağı gökkuşağı hep orada kal gökkuşağı.)* * “Şekilli Dikkat” çalışması incelenir uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahar mevsiminde çok mu yağmur yağar? * Gökkuşağının içinde kaç tane renk vardır? * Gökkuşağının şekli nasıldır? * Deney ilginizi çekti mi? * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? Ne hissettiniz? * Gökkuşağının sekiz rengi olsaydı sekizinci renk ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Ayna, su, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Gökkuşağı, yansıtmak, oluşum  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mor | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**FOTOĞRAFLI DİKKAT OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa gerçek bir fotoğraf makinesi getirir. * Çocuklarla incelenir. * Sınıfın toplu fotoğrafı çekilir. * Bilgisayara yüklenir, çocukların da görmesine fırsat verilir. * Çocuklara elindeki fotoğrafları gösterir. * Bu fotoğrafların okul içindeki nesnelere ait olduğuna bakılır. * Her çocuğa bir fotoğraf verilir. * Çocuklara okul içinde bir gezintiye çıkacakları söylenir. * Gezintiye çıkılır. * Çocuklar ellerindeki fotoğraflara bakarak belirtilen nesneyi bulmaya çalışırlar. * Belirlenen süre içinde fotoğraftaki nesneyi bulamayan çocuk olursa öğretmeni ya da başka bir arkadaşı ile bulmaya çalışırlar. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç fotoğraf çektiniz mi? * Fotoğraf çektirmesini seviyor musunuz? * En sevdiğiniz fotoğrafınızı nerde çektirdiniz? * Evinizde çekilmiş bir fotoğrafınız var mı? * Oyun esnasında fotoğraftaki nesneyi bulmakta zorlandınız mı? * Okulda gezinti yapmak eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Dijital fotoğraf makinesi, okul içindeki nesnelere ait fotoğraflar. | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf ve gezinti  **KAVRAMLAR**  ………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla beraber fotoğraf çekmeleri ayrıca fotoğraf albümlerine bakmaları ve fotoğraflar üzerinde konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Elimizin Parmakları’ adlı matematik, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayı/Nesne Kartları’ adlı matematik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ ELİMİZİN PARMAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** *( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar, Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sağ elin parmakları sayılır yazı tahtasına yazılır. * Sol elin parmakları sayılır artı işareti konularak beş sayısının yanına yazılır. İki sayı toplanır. On sayısı ettiği vurgulanır. * Beş Küçük kız adlı parmak oyunu oynanır. * *Beş küçük kız uyandı. (sağ elin parmakları avuç içinde) Bu küçük kız yataktan atladı. (başparmak gösterilir) Bu küçük kız pencereden baktı (işaret parmağı gösterilir) Bu küçük kız yüzünü yıkadı (orta parmak gösterilir) Bu küçük kız elbiselerini giydi.*   *(yüzük parmak gösterilir) Bu küçük kız çantasını aldı. (serçe parmak gösterilir) Beş küçük kız okula koştular. (parmakların hepsi açılır)*   * Panoya 1 den 10 a kadar olan sayılar asılır. * Tahtada ‘5’ sayısının yazılışı gösterilir. * Çocuklara renkli oyun hamurları verilir. Çocuklar oyun hamurları ile sayı çalışması yapılır. * Sonrasında renkli ipler verilir, çocuklar renkli ipleri kullanarak halının üzerinde istedikleri sayılar oluşturulur. * Müzik açılır. Çocuklar serbest olarak dans ederlerken müzik durdurulur 5 denince ve çocuklardan elleriyle ‘5’ parmağını açarak göstermeleri söylenir. * Öğretmen 10 (on) dediği zaman iki ellerini açıp on parmak sayılır. * Müzik açılır ve müzik durdurulduğunda çocuklar beşerli gruplar oluştururlar. * ‘Sayılı’ çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda kalemi doğru kullanma davranışına dikkat edilerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Her iki elimizde kaç parmak var? * Beş rakamı neye benziyor? * On sayısında kaç tane rakam var? * Beş tane ne isterdiniz? * İki tane beş kaç eder? * Ayak parmaklarımız kaç tane? * Ayak ve el parmaklarımızı toplarsak kaç eder? |
| **MATERYALLER**  Ritim aletleri ya da tahta bloklar, müzik cd’si, oyun hamurları, renkli ipler | **SÖZCÜKLER**  Grup, beşli, çalgıcı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1’den 10’a kadar olan sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla beştaş oyunu oynamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SAYI/NESNE KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri: *(****Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Abaküs ile ritmik sayma çalışması yapılır. * Eşit boyda on tane kart kesilir; bunlardan her birinin üzerine 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Bunlara sayı kartları denir. * Başka kartlara, bir çiçek, üç elma, altı daire gibi biçimler çizilir. Bu kartların sayısı da on tane olmalı ve her biri üzerindeki biçimler, 1’den 10’a kadar olan sayılarla eşleştirilmelidir. * Kartlar yere dağınık olarak yerleştirilir. * Çocukların kartları incelemeleri istenir. * Kartlar üzerindeki biçimler, değişik renklerde boyanır. * Bunlara da nesne kartları denir. * Oyun sırasında çocuklardan, kartlara çizilmiş resimlere bakarak, kart içinde kaç tane nesne resmi varsa sayıları gösteren kartlar içinden ona uygun olanını bulmaları, nesne resimleri ile sayıları eşleştirmeleri istenir. * Sayı kartları sırayla yere dizilir. Her sayı için sayı kadar nesne bulmaları ve kartın üzerine doğru sıraya dizmeleri istenir. * Böylece grafik oluşturulur. Grafik oluşturulur. * En az nesnenin hangi sayıda en çok nesnenin hangi sayıda olduğu tanımlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane sayı kartı vardı? * Kaç tane nesne kartı vardı? * Her nesne kartı üzerinde aynı sayıda mı nesne vardı? * Sayı ve nesne kartları bire bir eşleşti mi? * Grafik oluştururken neler yaptık? * Grafik oluştururken hangi nesneleri kullandık? * En az nesne hangi sayıda en çok nesne hangi sayıdaydı? * Daha önce grafik çalışması yaptın mı? |
| **MATERYALLER**  Sayı ve nesne kartları, sınıftaki oyuncaklar | **SÖZCÜKLER**  Grafik, nesne, eşleştirme  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az- Çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak sayı yazma çalışması yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve ve Sebzelerle Baskı Yapalım’ adlı fen, matematik, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tilki Tilki’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE SEBZELERLE BASKI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına, kokusuna ve şekline göre gruplar).*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *( Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır)*  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluğuna göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre sıralar. )*  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluk verilir.   Sebze (havuç, salatalık, kabak, pırasa gibi) ve meyveler( elma, armut gibi)   * Meyve ve sebzeler mutfakta yıkanır, ıslak-kuru kavramına dikkat çekilir. * Meyveler ve sebzeler şekline, boyutlarına, rengine, uzunluklarına ve tatlarına göre gruplanır. * Meyveler ortadan ikiye bölünür, tam ve yarım kavramı soru cevap şeklinde sorgulanır. * Meyvelerin yarısıyla şekiller oluşturulur. * Yarısı çocuklara eşit paylaştırılarak dağıtılır, kokusu tatları test edilir. * Masalara sulu boya, su kabı ve resim kâğıdı bırakılır. * Sebzeler içinde aynı işlem yapılır (halka halka doğranır, yarım bütün şekiller oluşturulur) * Sebze ve meyveler kullanılarak baskısı yapılır. * Çalışmalar kurumaya bırakılır ve sınıf duvarlarında sergilenir. * ‘Meyveler’ çalışma sayfası incelenir, tamamlanır. * Baskı Çalışması’ sayfası aile katılımı olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane meyve vardı? * En uzun sebze hangisiydi? * Yuvarlak olan meyveler hangileriydi? * Tadı en güzel olan meyve hangisiydi? * Sebzelerin kokusu var mıydı? * Meyve ve sebzeler üzerinde şekil oluştururken zorlandınız mı? * Baskı yaparken hangi renkleri kullandınız? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar sebze, meyve çeşitleri, plastik bıçaklar, sulu boya, resim kâğıdı, su kabı, resim fırçası, | **SÖZCÜKLER**  …………………….  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Gruplama  **Zıt:** Islak-Kuru,  **Boyut:** Uzun-Kısa, Büyük-Küçük, Tam-Yarım  **Duyu:** Acı-Tatlı-Ekşi | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve baskısı yapmaları ve ‘Baskı Çalışma Sayfasını’ inceleyip tamamlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**TİLKİ TİLKİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıklır. * “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacağı söylenir. * Oyunun oynanışı ve kuralları anlatılır. * Bir tekerleme yardımı ile öğrencilerin içinden bir çocuk seçilir. * Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. * Diğer öğrenciler biraz uzakta düz çizgi hâlinde sıra olurlar. * Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara doğru dönük olan öğrenciye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. * Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. * Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. * O da aynı soruyu sorar ve söylenilen sayı kadar adım atar. * Tüm çocuklar sıra ile tilkiye saati sorar. * Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını görmez. * En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar. * Tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. * Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. * Sonrasında bu oyun daha farklı nasıl oynanır? diye bir sorgulama başlatılır. * Oyun kuralları değiştirilip tekrar oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu severek oynadınız mı? * Hareketli bir oyun muydu yoksa sakin bir oyun mu? * Oyun kuralları değiştirilince ne oldu? * Oyun başka hangi şekilde oynanabilir? * Arkanız dönükken size yaklaşan şeylerin olduğunu bilmek ne hissettirdi? * Oyunda sizi zorlayan bir şey var mıydı? * Oyunda tehlike yaratabilecek durumlar olabilir mi? |
| **MATERYALLER**  …………………….. | **SÖZCÜKLER**  Saat, tilki  **KAVRAMLAR**  **………………………….** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla parka girerek bu oyun oynanmasında öncülük etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğru mu Yanlış mı?’ adlı Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Kal’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmin durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. * Bilgi Yarışması yapılacağı söylenir. * Çocuklara sırayla olmak üzere öğrendikleri konularla ilgili sorular (özellikle bitkiler, sebzeler, meyveler, ilkbahar mevsimi ile ilgili) * Öğretmen öğrencilerine yıldız kalıpları verir ve önceden soru sayısı kadar yıldız hazırlatır. * -*Bir yılda beş mevsim vardır/ Bitkiler ağaçta yetişir/ İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağar gibi.* Doğru mu yanlış mı diye sorulur. * Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır. * Oyunun sonunda en çok yıldız toplayan grup bilgi yarışmasını kazanır. * ‘Doğru Yanlış’ ‘Sayılı Doğru-Yanlış’ çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. * Eksik sayıyı tamamlama sayfası kalemi doğru kullanma davranışına dikkat edilerek tamamlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bilgi yarışması eğlenceli miydi? * Grubunuz kaç yıldız aldı? * Grubunuz kaç soruyu bildi? * Denizin içinde neler olmamalıydı? * Denizin içinde doğru yerleştirilmiş nesneler nelerdi? * Mevsimler ile ilgili çalışma sayfasında yanlışlıklar nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Sarı yaldızlı karton, makas, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  …………………………  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-Yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte Doğru-Yanlış oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**DOKUN-KAL**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salon orman gibi hayal edilir. * Çocuklar eşit sayıda 4 gruba ayrılır. * Bir grup Tazı grubudur. Kollarına kırmızı kurdele takarlar. * Üç gruba da (isterlerse gruplarına hayvan isimleri verebilirler) farklı renkte kurdeleler bağlanır. * Amaç her grubun kendi oyuncusunu tanımasıdır. * Tazı grup diğer oyuncularla birlikte oyun alanına dağılırlar ve diğer oyuncuları kovalarlar. * Kime dokunurlarsa o oyuncu dondum kaldım der ve heykel gibi olduğu yerde kalır. * Bu durumdan kurtulabilmesi için ancak kendi takımından bir arkadaşının ona dokunması gerekir. * Kendisine dokunulan kurtuldum der ve yeniden oyuna girer. * Oyun belli bir süre oynandığından Tazılar dokundukları oyuncuları iyi korumak zorundadır. * Oyun sonunda heykeli çok olan takım oyunu kazanmış olacaktır. * Oyun alanından dışarı çıkmak kendi grubundan olmayan birini kurtarmak ve vurulduğu hâlde kaçmak hatalı davranışlardır, kurallar çocuklara ara ara hatırlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç ormana gittiniz mi? * Oyunumuz nerede oynandı? * Kaç gruba ayrıldınız? * Tazı grubun amacı neydi? * Tazı grubunu tanımamıza yardımcı olan nesne neydi? * Her grubun kurdele rengi neden farklıydı? * Kurdeleler bize nasıl yardımcı oldu? * Tazılar yakaladıkları oyuncuların kurtulmaması için neler yaptı? * Tazıdan kaçarken neler hissettiniz? * Neden kendi grubumuzdan olmayan birini kurtaramadık? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? |
| **MATERYALLER**  Farklı renkte kurdeleler | **SÖZCÜKLER**  Donmak, kalmak, kaçmak, orman, kurdele, heykel, takım  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Nezaket Sözcükleri Kullanıyorum’ adlı drama, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurt Babayı Resimleyelim’ adlı oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEZAKET SÖZCÜKLERİ KULLANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlerde çember olunarak oturulur. * Nezaket kuralları nedir? konulu sorgulama başlatılır. * Çocukların düşünceleri bir kelime ile yazı tahtasına yazılır. * Sonrasında çocuklar iki gruba ayrılır 1. grup öykünen insanlar gurubu 2. grup ise nezaket cümleleri kullanan grup. * Sınıfın ortasında serbest şekilde yürümeleri istenir. Serbest şekilde yürürken çeşitli yönergeler verilir. Çocuklarda duydukları yönergelere uygun öykünmeler yapar. * *Hasta bir arkadaşımızı ziyarete gidersek ne deriz, yolcusunu uğurlayan birini görürsek, tatile giden biri, yemek yiyen bir insan, hapşıran bir insan, iş yapan bir insan vb* * Sonrasında çocuklar tekrar mindere oturur. * Kullanılan nezaket sözcükleri değerlendirilir. * Çocuklar çalışma kitaplarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçerler. * ‘Nasıl konuşalım, Nasıl Dinleyelim? Sayfası incelenir, tartışma ortamı yaratılarak uygulanır. * Çocuklarla ikili gruplar oluşturulur. * Nezaket cümleleri kullanılarak sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nezaket cümlelerinden en çok hangilerini kullanıyorsunuz? * Yürüme çalışmasında sınıfta kimler vardı? (Hasta biri, çalışan biri vb) * Bu kişilerden en eğlenceli işi yapan kimdi? * Kişilerden en zor durumda olan kişi kimdi? * Yardıma ihtiyacı olan birileri var mıydı? * Diğer arkadaşlarınızın öykünmelerini görebildiniz mi? * Nezaket ne demek olabilir? * Birbirimize nazik hoşgörülü davranmazsak neler hissedebiliriz? * Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kural, nezaket kuralları ve sözleri, serbest, diyalog, cümle  **KAVRAMLAR**  **……………………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla nezaket cümleleri listesi hazırlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KURT BABAYI RESİMLEYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Sanat (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** *(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.)*  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12.**Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *( Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara “Kurt Baba” oyununu farklı oynamak ister misiniz? diye sorulur. * Çocukların ilgisi doğrultusunda oyunun şekli belirlenir. * Çocuklar halka olurlar. * Bir çocuk Kurt Baba olur. * Kurt çemberin ortasına geçer. * Diğer çocuklar Kurt Baba şarkısını söyleyerek kurdun etrafında dönerler.   *(Ormanda gezer iken, Kurt Baba’ya rastlar iken, Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?)*   * “Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?” sorusu sorulunca ortadaki çocuk bir iş söyler ve hareketini yapar. * Çocuklar, Kurt Baba’ya her seferinde kolay gelsin vb nezaket kelimeleri söylemesi için yönlendirilir. * Oyun serbest işler ile ilgili bir süre oynandıktan sonra çocuklara giyinme ile ilgili işler yapmaları söylenir*.(Pantolonumu giyiyorum, çorabımı çıkarıyorum vb.)* * Kurt Baba “Yemek yiyorum” dediğinde bütün çocuklar kaçar. * Kurt Babanın yakaladığı çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder. * Kurt Baba ormanda ne yapıyor? Konulu serbest resim çalışması yapılır. * Resimler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu değiştirmek hoşunuza gitti mi? * Oyunumuzun adı neydi? * Oyunda sizi zorlayan bir kural var mıydı? * Kurtlar vahşi mi, evcil midir? * Kurt Baba ormanda ne yapıyordu? * Kurt Baba’ya rastlayan çocuklar ormanda ne yapıyor olabilir? * Kurt Baba yaşlı mıdır, genç mi? Neden? * Kurt Baba’nın çocukları ne iş yapıyordur? * Giysilerinizi yardımsız giymek sizi zorluyor mu? * Neden kendi giysilerimizi kendi başımıza giymeliyiz? * Kurt Baba’ya çalıştığı için neler söyledik? * Hangi nezaket cümlelerini kullandık? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları ve boyalar | **SÖZCÜKLER**  Kurt, ebe, nezaket kuralları ve sözleri  **KAVRAMLAR**  **…………………..** | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elma Yeme Yarışı’ adlı Türkçe, hareket, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengârenk Daireler’ adlı oyun, sanat, matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMA YEME YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe - Hareket-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (*Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **MART**  **Göstergeleri:** *(Dinlendirici etkinliklere katılır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çocukların boyları seviyesinde ip gerilir. * Sonrasında elmalar saplarından iplere asılır. * Elmalar sayılır. * Müzik eşliğine ellerimizi kullanmadan asılı olan elmaları yiyeceğiz denir. * Gönüllü olan çocuklar ellerini arkada tutarak asılı elmaları ısırmaya çalışırlar. Önce bitiren çocuk alkışlanır. * Minderlerde yarım daire şeklinde oturulur. * ‘Elma Arkadaşım’ adlı hikâye soru cevap şeklinde okunur. * Elmanın şekli- tadı-rengi hakkında sohbet edilir. * Öğretmen bir tane elmayı ikiye böler; tam ve yarım kavramına vurgu yapılır. * Elma yemek isteyen çocuklar için elmaları ortadan ikiye keser ve her çocuğa yarım elma verir. * Çocuklar elmalarını yerken tadı hakkında düşüncelerini söylerler. * Eller yıkanır. * ‘Elmalı Sayılar’ çalışma sayfası ve ‘Tam-Yarım’ kavram çalışması yönerge doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ellerimizi kullanmadan elma yemek kolay oldu mu? * Elma sever misiniz? * Elma sebze midir meyve midir? * Elma hangi renklerde olur? * Şekli neye benzer? * Hikâyeyi sevdiniz m? * Elmaları ortadan kesince şekli neye benzedi? |
| **MATERYALLER**  Elma, bıçak, kırmızı pastel boya kalemleri, ip | **SÖZCÜKLER**  Elma, arkadaş  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı-Yeşil  **Şekil:** Daire  **Miktar:** Yarım-Tam | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**RENGÂRENK DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun - Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Renkler ve şekiller ile ilgili tekrar amaçlı sohbet edilir. * Çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. * Sarı, mavi ve yeşil renklerde bol miktarda daire kesilir. * Sınıfa sarı, mavi ve yeşil renkte kutu ya da kova getirilir. * Bütün daireler sınıfa saçılır. * Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplayarak doğru kutunun içine atarlar. * Toplama işlemi bitince kutuların içindeki daireler gözden geçirilir. * Kutuların içinden çıkan farklı renkte daireler varsa doğru kutulara atılır. * Sarı ve mavi kutular tanımlanır. * Üçüncü kutu da tamamlanır. * Halıya oturulur oyun hakkında sohbet edilir. * Sonrasında dairelerin üzerine yüz ifadeleri yapılır, pastel boya ile tamamlanır. * Çalışmalar sınıf duvarlarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yarışmalı oyunları seviyor musunuz? * Sınıfa kaç tane kutu getirdik? * Hangi renklerde daireler vardı? * Sınıfımızda yeşil renkli oyuncaklar hangileri? * Oynadığımız oyun hakkında ne düşünüyorsunuz? * Dairler oyuna başlamadan önce nerede duruyordu? * Oyun bitince daireler nerede duruyordu? |
| **MATERYALLER**  Bol miktarda sarı, yeşil ve mavi renkte daireler, sarı, yeşil ve mavi renkte kutu ya da kovalar, makas, pastel boya | **SÖZCÜKLER**  …………………..  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Mavi-Yeşil  **Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evdeki renkli objeleri tanımlamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Saydım On Tane’ adlı hareket, müzik, fen, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kızılderili Kabilesi’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYDIM ON TANE**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Müzik-Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sınıfta on tane ne var? dolaşıp tespit edelim diyerek yönlendirme yapılır. * Çocuklar belirlemeleri yaptıktan sonra; büyük bir sepetin içine on tane değişik ve ilişkilendirilecek nesne koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, kaşık.)* * Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. * Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. * Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. * Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. * Tahmin edilen durum canlandırılır. Nesnenin çağrıştırdığı diğer nesne ve olaylar bulunur. (*Şemsiye-yağmur vb)* * Nihalenin ne işe yaradığını bilmeyen olursa söylenmez ve çocuklara ev araştırması olarak verilir. * Çocuklarla her nesneyle ilgili çalışma yapıldıktan sonra nesneler sayılır. * Nesnelerin sayısı çocuklara sorulur. * On tane kâğıda yazılmış olan ve diğer sayıların olduğu katlanmış kartlar çocuklara gösterilir. * Çocuklar sırayla gelir ve bir kâğıt seçerler. * Kâğıtlar komutla aynı anda açılır. * Kimlerde on sayısı olduğu incelenir. Oyun birkaç kez tekrar edilir. * ‘Çalışma sayfasındaki balonlar sayılır, on sayısına ulaşılır. Balonların şekli sorgulanır. Kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek balonlara ip çizilir. * ‘Sayılar ve Şekiller’ çalışma sayfası incelenir, kalemi doğru tutma davranışına dikkat edilerek yönerge doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yüzünü yıkamak için ne gerekir? * Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? * Oyun oynamak için ne gerekir? * Resim yapmak için ne gerekir? * Yemek yemek için ne gerekir? * Saçlarını taramak için ne kullanırsın? * Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın? * Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? * Nihale ne işe yarıyor olabilir? * Ondan önce gelen sayı nedir? * Ondan sonra gelen sayı nedir? |
| **MATERYALLER**  Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık, on tane on sayısının ve diğer sayıların olduğu kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 10, önceki-sonraki | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının nihalenin ne işe yaradığını öğrenmek için soru sormasına fırsat vermeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KIZILDERİLİ KABİLESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**-**Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kızılderililer hakkında neler biliyorsunuz? Diyerek sorgulama başlatır; çok eskiden şu an Amerika olan kıtada yaşadıkları, avladıkları hayvanları yedikleri, ata bindikleri, doğayı çok sevdikleri gibi bilgiler verilir. Kızılderili resimleri incelenir, giyim tarzlarının bizden çok farklı olduğu gözlemlenir. Öğretmen, çocuklarla birlikte daire şeklinde el ele tutuşur ve burasının bir ‘*Kızılderili kabilesi’* olduğunu hayal edin der. * Ben de Kızılderili kabile şefiyim diyerek oyunu başlatır. * Şef ne yaparsa aynısını yapmanız gerekmektedir. * Şef, çocuklara değişik yönergeler verir ve yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister; ellerinizi başınızın üzerine koyun, çömelin ve sağ ayağınızı ileriye doğru uzatın vb. * Sonrasında; * Şef onları şaşırtmak ister, tam kolunu kaldıracakken bacağını kaldırır. * Oyun çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kızılderililer nerede yaşarlar ya da yaşamışlar? * Hiç Kızılderili gördünüz mü? * Kızılderililer nasıl giyinir? * Şef nasıl giyinir? Diğerlerinden farklı mıdır? * Oyun eğlenceli miydi? * Tekrar oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  ………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Şef, Kızılderili-kabile-çadır  **KAVRAMLAR**  ………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yukarıya Doğru, Aşağıya Doğru’ adlı hareket sanat, oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zincir Olalım’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUKARIYA DOĞRU, AŞAĞIYA DOĞRU**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler. Öne yuvarlanır*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. * Yukarı-aşağı kavramına vurgu yapılır. * Öne doğru yürü, geriye doğru yürü, yuvarlan gibi direktiflerle çocuklar yönergeye uygun hareket etmeye yöneltilir. * Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce ‘Büyü büyü’ yukarı, daha yukarıya, ‘Küçül küçül’ oyunu oynanır. * -Büyü büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır. * -Ayak parmaklarının ucuna bas. * -Daha çok yüksel, yüksel. * -Büyü büyü kocaman ol… * Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen ‘Küçül Küçül’ oyununa geçilir. * -‘Küçül küçül, kollarını indir. Çömelerek büzül, küçül, küçül, minicik ol!’şeklinde yönergeler verilir. * Masalara geçilir. Kocaman bir dev ve küçücük bir cüce resmi yapılmaya çalışılır. * Öğretmen internetten cüce ve dev resimleri bulur. Çocuklarla incelenir. * Resimler panoda sergilenir. * ‘Yukarıya-Aşağıya’ çalışma sayfaları incelenir, yönerge doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hareketleri yaparken ne hissettiniz? * Büyüme ve küçülme hareketleri yaparken keyif aldınız mı? * Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi? * İçinde dev olan bir masal hatırlıyor musunuz? * Hiç cüce gördünüz mü? * Devler ve cücelerle normal insanlar arasında ne gibi farklar vardır? * Cüce resmi yapmak mı daha kolaydı yoksa dev resmi yapmak mı? |
| **MATERYALLER**  İnternet ortamı, bilgisayar, dev-cüce resimleri, pastel boya kalemleri, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Dev, cüce  **KAVRAMLAR**  **Boyut:**  Büyük-küçük  **Yön/Mekânda Konum:** Yukarıya-Aşağıya | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**ZİNCİR OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. * Önce parmaklarla birbirine geçmiş zincir şekli oluşturularak çekilir. * Sonrasında, çocuklara; ‘Zincir nasıl olunur? Daha önce hiç denediniz mi?’ şeklinde sorular yöneltilir. * Alınan cevapların ardından çocuklara zincir olarak dizilmenin nasıl olduğu gösterilir. Oyun için çocuklar iki gruba ayrılır. * Karşılıklı iki sıra hâlinde zincir oluşturulur. * Her sıranın bir başkanı vardır. * Oyuna başlayacak takım ad çekmeyle belirlenir. * Takımından uzaklıkta duran başkan tarafından bir oyuncusu karşı tarafın zincirlerini kesmek için görevlendirilir. * Oyuncu karşı tarafın zincirini kesmeye bozmaya çalışır. * Bu işi ancak beş kez deneme hakkı vardır. * Başaramazsa karşı tarafın zincirine katılmak zorundadır. * Zinciri keserse bozulan zincirin sağındaki oyuncuyu da kendi zincirine katmak üzere yerine döner. * Oyuna bir zincirin tüm oyuncuları diğer zincire katılıncaya kadar devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Arkadaşlarınızda zincir olmak hoşunuza gitti mi? * Karşı grubun zincirini bozmaya çalışmak zor oldu mu? * Evinizde zincir kırma oyunu oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  **……………………….** | **SÖZCÜKLER**  Zincir, kırmak  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ritimli Mekânda Konum’ adlı hareket, müzik, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Önce-Sonra ’ adlı oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RİTİMLİ MEKÂNDA KONUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Müzik-Matematik (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri*:*** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar Koşarak duran topa ayakla vurur Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte salona çıkılır, tırmanma merdivenin olduğu yere şekillerden de oluşturulmuş tebeşirle yollar çizilir. * Öğretmenin komutuna göre gönüllü çocuklar şekilli yolda ilerler; üçgen şekline basmadan ilerle, kareye ulaşmaya çalış, dairenin ortasında dur, mekânda konum al, düz yolda ilerle yolun sonundaki davula dört defa vur gibi. * Sonrasında gözler göz bandı ile kapatılır ve bir arkadaşının rehberlik etmesiyle oyun tekrar edilir. * Mekânda konum alma oyunu bütün çocukların katılımı ile sonlanır. * Halıya oturulur, labirent yürüyüşü hakkında sohbet edilir. * Çalışma kitapları alınır masalara geçilir, ‘Mekânda Konum-İlişki Kuralım’ çalışma sayfası incelenir yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Sonrasında bitkilerle ilgili ‘Soruları Yanıtlayalım’ çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu ilginç buldunuz mu? * Gözleriniz kapalıyken yürümek nasıl bir duygu, neler hissettiniz? * Labirent yolunu tamamlayınca kendinizi iyi hissettiniz mi? * Rehberlik etmek zor oldu mu? Neden? * Gözü kapalı mı yürümek zordu yoksa rehberlik etmek mi? * Gözü kapalı birini izlemek ne hissettirdi size? |
| **MATERYALLER**  Tırmanma merdiveni, Denge tahtası, geometrik şekiller, küçük kasalar, tahta Legolar, ritim aletleri, tebeşir, boya kalemleri, | **SÖZCÜKLER**  Körebe, labirent, rehber, engel, denge, göz bandı, komut almak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** (Birinci, ikinci……)  **Geometrik Şekiller :** Daire-kare-üçgen-dikdörgen-elips | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**ÖNCE-SONRA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  *(Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki gruba ayrılır. * Onlara farklı bir oyun oynayacakları söylenir. * Birinci gruba önceler, ikinci gruba ise sonralar grubu adı verilir. * Öğretmen yemekten önce dediğinde birinci grup yemekten önce yapılması gerekenleri hareketleriyle birlikte gösterir. * Öğretmen yemekten sonra dediğinde ikinci grup ne yapacağını hareketlerle gösterir. * Daha sonra öğretmen ‘Ellerinizi yıkamadan önce ne yaparsınız? Ellerinizi yıkadıktan sonra ne yaparsınız?’ diye sorar. * Hareketlerle ve sözel olarak iletmelerini ister.   Ardından ‘Sağlık’ adlı şiir okunur ve çocuklarla birlikte tekrar edilir: *Hastalık gelmez temiz insana. Bu sözüm öğüttür arkadaş sana. Suyu sev hayatı seversen eğer. Sağlıkla yaşamak hayata değer.* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yemekten önce ve sonra yapılması gerekenleri günlük hayatınızda uyguluyor musunuz? * Başka ne gibi kurallar koyulabilir? * Sağlıklı olmak için nelerden kaçınmalıyız? * Kuralları hareketlerle göstererek uygulamak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  …………………………………….. | **SÖZCÜKLER**  Sağlık, yemek, önce, sonra, öğüt  **KAVRAMLAR**  **Zaman:**  Önce-Sonra | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde çocuklara yemekten önce ve sonra yaptıkları davranışlarla ilgili olarak mutlu –üzgün suratlarla doldurulan bir grafik hazırlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kitap Merkezinde Etkinlik’ adlı Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Zıp Zıp Tavşanlar’ adlı oyun, hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİTAP MERKEZİNDE ETKİNLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**  48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Kitap merkezinde minderlere oturulur ve çocuklara sizlerle hikâye okuma saati yapacağız denir. * Çocuklardan dörderli yan yana oturarak gruplar oluşturmalarını ister. * Her gruba okuyacağı kitabın aynısını (Bitikleri anlatan resimli hikâyeler) verir. * Hikâyeyi okurken sırayla parmaklarıyla satırları takip etmeleri söylenir (Grup üyeleri her sayfayı bir kişi takip edecek şekilde sayfaları paylaşırlar.) * Hikâyenin sonunda hikâyede geçen bitkiler hakkında sohbet edilir. * Aynı sesle başlayan bitki, çiçek-meyve-sebze isimleri söylenir. (Menekşe, meyve, marul, mor menekşe, mandalina gibi) * Çocuklar okudukları, takip ettikleri kitapları resimlerler, resimler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kitap okuma saati güzel bir etkinlik miydi? * Hikâye kitabında hangi bitkiler vardı? * En sevdiğin çiçek hangisi? * Hikâye yazılarını takip etmek zor oldu mu? * Okumayı öğrenmek ister misin? * Okumayı öğrendiğiniz zaman ne okumak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  Hikâye kitapları, boya kalemleri, resim kâğıtları | **SÖZCÜKLER**  ………………………….  **KAVRAMLAR**  **……………………….** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte bitkilerle ilgili hikâye okumaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ZIP ZIP TAVŞANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elindeki çuvalları göstererek Zıp Zıp Tavşan olmak isteyen var mı? diyerek elindeki çuvalları gösterir ve bunlarla neler yapabiliriz diye sorar. * Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. * Salona çıkılır. * Beşerli gruplar oluşturulur. * Öğretmen gruplara kendilerine bir isim belirlemelerini söyler; *tavşanlar, aslanlar gibi*… * Öğretmen ‘Çuval Yarışı’ yapacaklarını söyler. * Tebeşirle yere bir başlangıç, bir de bitiş çizgisi çizer. * Her gruptan bir kişiyi çağırır. Bitiş çizgisine zıplayarak ilk gelen çocuk grubuna bir sayı kazandırır. * Bütün çocukların katılımından sonra en çok sayı kazanan grup alkışlanır. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce çuval yarışı yaptınız mı? * Bu oyunun en eğlenceli kısmı neydi? * Oyun oynanan yerler nerelerdir? * Grubunuza hangi ismi koydunuz, neden? * Çuval yarışı yapmak zor muydu? * Çuval hangi malzemeden yapılmıştır? * Çuvala dokunduğunuz zaman nasıl hissettiniz? * Çuvallar ne renklerde olur? |
| **MATERYALLER**  Gazlı kalem, çuval, tebeşir. | **SÖZCÜKLER**  Çuval, zıplamak,  **KAVRAMLAR**  **…………………………** | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sebze ve Meyveli Sayı Grafiği’ adlı matematik, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Yaşamak’ adlı müzik, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEBZE VE MEYVELİ SAYI GRAFİĞİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri: *(****Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*  *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri açar/kapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 1’den 10’a kadar olan kartondan sayıları, karışık olarak sakız yapıştırıcılarla beyaz bir metal (ya da mukavva) şerit üzerine yapıştırır. * En küçük olan sayı hangisi? En büyük olan sayı hangisi? (10’a kadar)kaç parmak daha büyük? gibi sorular sorulur. * Sayılar mukavvaya küçükten büyüğe doğru üst üste yapıştırılır. * Şimdi de çocukların önlerine çeşitli sayılarda kartona çizilmiş sebze ve meyve resimleri verilir. * Çizilmiş yerlerinden keserek meyve eve sebzeler çıkartılır. * Çocuklar her sayının karşısına o sayı ile eş değerde (mesela 3 sayısının karşısına hangi meyve ya da sebze üç tane ise o yapıştırılır.) * Eşleştirme işlemi bittikten sonra grafik sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. * ‘Sayalım-İfade Edelim’ grafik çalışması incelenir yönergeye uygun tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evinizde ablanız ya da abiniz var mı? Sizden kaç yaş büyükler? * Bizden büyük kız kardeşimize ne diyoruz? * Bizden büyük erkek kardeşimize ne diyoruz? * Sayı grafiğinde en üstte hangi sayı vardı? * En altta kalan sayı hangisiydi? * Kum saati sayıları sıralamanız için yeterli miydi? * Kurdele ile çalışmak kolay oldu mu? * Kurdelenin yüzeyi kaygan mıydı yoksa pütürlü müydü? * Kaç tane çiçek vardı? * 5’ten büyük 10’dan küçük iki tane sayı söyleyiniz? |
| **MATERYALLER**  Mukavva, karton, boya kalemleri, makas, sakız yapıştırıcı, | **SÖZCÜKLER**  Grafik  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Çok-Az  **Sayı/Sayma:** 1’den 10’a kadar sayılar ve 20’ye kadar sayma | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte cüzdanlarındaki en büyük ve en küçük parayı bulmaları ve onlarla neler alabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SAĞLIKLI YAŞAMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  ***Dil Gelişimi:***  **Kazanım8:**Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:***(Dinlendirici etkinliklere katılır.)*  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sağlıklı olmak/yaşamak için ne yapmalıyız? diye sorgulama başlatılır. dengeli beslenmenin sebze ve meyvelerden yeterince yemenin öneminden bahsedilir. * Çocuklara ‘Sağlıklı Yaşa’ şarkısı öğrenileceği söylenir. * Şarkının sözleri öğretmenle birlikte tekrar edilir;   *Akşam erken yatarım sabah erken kalkarım.*  *Kahvaltımı yaparım dişimi fırçalarım*  *Sağlıklı yaşa uzunca yaşa*  *Uzunca yaşa sağlıklı yaşa.*   * Bir grup çocuk siyah tişört giyer. Diğer grup beyaz tişört giyer. * Siyahlar mikropları beyazlar sağlığı temsil etmektedir. * Sınıfın bir alanına masa üzerine de sembolik olarak tabak, kaşık, çatal, bardak, bırakılır. * Bir grup öğrenci masada oturup yemeklerini yerler. Diğer grup ise sandalyede oturup cipslerini yemeye başlar. * Beyaz tişörtlü çocuklar masada oturan çocukların yanına gidip onların yanında olurlar. * Siyah tişörtlü çocuklar da masadaki çocukların yanına giderek onların masalarını dağıtmaya çalışırlar. Fakat beyaz tişörtlüler tarafından masada oturan çocukların yanından uzaklaştırılırlar. * Siyah tişörtlüler bu kez masa yerine sandalyede oturup cipslerini yiyen çocukların yanına giderek onları yere yatırırlar. * Bunun üzerine beyaz tişörtlüler ve masada yemek yiyen çocuklar bir araya gelerek “Sağlıklı Yaşa” şarkısı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sağlık nedir? * Sağlığa neden önem verilir? * Sağlıklı yaşayan insanlar nelere dikkat eder? * Mikroplar gözle görülebilir mi? * Mikroplardan uzak durmanın yolları nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Tabak, kaşık, bardak, çatal | **SÖZCÜKLER**  Sağlık olmak, mikrop  **KAVRAMLAR**  …………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden, yemeğini masada oturup gerekli araçları kullanarak yiyen çocuklarını ödüllendirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mendil Kapmaca’ adlı oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilli Tişörtler’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal- Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Salona çıkılır, çocuklar önce başlangıç ve bitiş noktalarına kim önce gidecek yarışması yaparlar. * Sonrasında iki grup oluşturulur. * Her grup eşit uzaklıkta durur ve başlangıç çizgisi çizilir. * Gruplar yan yana dizilirler. * Ortaya daire çizilir. * Mendil tutmak için bir çocuk seçilir. * Öğretmen grubun durduğu alan başlangıç noktasıdır, arkadaşınızın olduğu yere kadar koşup gelerek ilk mendili kapıp tekrar yakalanmadan başlangıç yerine dönen çocuk grubuna bir puan ve diğer grubun elemanını da kazandıracaktır, der. * Yarışma bütün çocukların katılımı ile sonlanır. * Grubunda en çok çocuk olan grup yarışmayı kazanmış olur. * Çalışma kitaplarındaki başlangıç-bitiş çalışma sayfaları incelenir, yönergeye uygun tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Başlangıç ne demektir? * Bitiş ne demektir? * Mendil kapmaca oyununu sever misiniz? * Sizin çantanızda mendiliniz var mı? * Hangi renkte mendiliniz olmasını isterdiniz? * Mendil hangi malzemeden yapılmıştır? * Mendil ne işinize yarar? * Daha önce mendille oyun oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  Mendil, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Mendil, kapmak, yakalamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte mendil kullanarak oynayabilecekleri farklı bir oyun düşünmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ŞEKİLLİ TİŞÖRTLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri: *(****Yaşını söyler, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Desenlerini kendinizin belirlediği tişörtler giymek ister misiniz? diye sorulur. * Çocuklara önceden beyaz tişört getirmeleri söylenir. * Çocuklar evden getirdikleri beyaz tişörtleri sererler. * Onlara, ’Tişörtün üzerinde hangi şekiller olsun? Bu şekiller hangi renkte olsun?’ vb. sorular sorulur. * Cevapları alındıktan sonra çocukların masalarına farklı şekillerden oluşan kalıplar ve kumaş boyaları bırakılır. * Onlara istedikleri şekilleri seçmeleri söylenir. * Farklı renklerdeki kumaş boyalarını kullanarak bu şekilleri boyamaları söylenir. * Çocuklar tarafından tercih edilen şekiller istedikleri renkte boyalarla boyanarak tişörtlerin ön kısmına baskı yapılır. * Çocukların oluşturdukları tişörtler uygun bir alana kuruması için serilir. * Daha sonra bu tişörtler giyilerek birbirlerinin yaptıkları çalışmayı görmelerine fırsat verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tişört baskısı yaparken neler hissettiniz? * Kendi boyadığınız tişörtü giymek hoşunuza gitti mi? * Daha önce hiç tişört boyadınız mı? * Başka kimin için tişört baskısı yapmak isterdiniz? * Tişört hangi malzemeden yapılmıştır? * Tişört sert midir, yumuşak mıdır? * En sevdiğiniz tişörtünüz ne renk? |
| **MATERYALLER**  Tişört, farklı renkte kumaş boyaları, farklı şekillerde kalıplar | **SÖZCÜKLER**  Tişört, baskı, kalıp | **AİLE KATILIMI**  Çocuklarıyla birlikte evdeki diğer bireyler için de tişört baskısı yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Orman Haftası’ adlı Türkçe, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sek Sek’ adlı oyun, matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır. İsmin durumlarını kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçeye çıkılır, çevredeki ağaçlar gözlemlenir. * Sonrasında sınıfa dönülür, çocuklara çeşitli ağaç resimleri gösterilir. * Ormanların oluşması için uzun bir süre geçmesi gerektiği vurgulanır. * Ağacın oluşumu ile ilgili resimler panoya asılır, incelenir. * Bu ağaçları çeşitli özelliklerine göre gruplamalarını ister (büyüklüklerine, uzunluklarına, genişliklerine, yapraklarının özelliklerine göre gibi) * Ağaçların faydaları hakkında sohbet edilir *Ağaçtan yapılan malzemeler; kâğıt, masa, sandalye, bahçe araçları, kalem, kulübe vs.)*   *Ağaçlar kirli havayı alır temiz havayı dışarı verir.*  Sınıftaki ağaçtan yapılmış malzemeler incelenir.   * ‘Ormanın Güzellikleri’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye soru-cevap yöntemi ile değerlendirilir. * Bu haftanın ‘Orman Haftası’ olduğu söylenir. * Ormanların doğamız için çok önemli olduğu vurgulanır. * Ormanlarımızı korumazsak neler olur? konulu sorgulama başlatılır. * Ormanları korumalıyız çünkü; orman olan yerlerde temiz hava bolca bulunur. * ‘Orman Haftası’ çalışma sayfası incelenir ve çocukların çerçevenin içine kendi ormanlarını oluşturmalarına rehberlik edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Orman nedir? * Ormanda kimler yaşar? * Ormanda neler bulunur? * Ormanların en önemli faydası nedir? * Ağaçlar nerede yetişir, nelere ihtiyaçları vardır? * Bildiğiniz ağaç isimlerini sayabilir misiniz? * Ağaçtan neler yapılır? * Ağacın gövdesi ne renktir? * Ağacın gövdesine dokununca ne hissediyorsunuz? * Hiç ormana piknik yapmaya gittiniz mi? * Ormanda hangi oyunlar oynanabilir? |
| **MATERYALLER**  Ağaç resimleri, sınıf materyalleri | **SÖZCÜKLER**  Orman-ağaç-doğa-fayda-korumak  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte fidan dikmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SEKSEK**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaprak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. * Zemine seksek düzeneği çizilir. * Çocuklara birer oyun taşı verilir. * Seksek oyununun kuralları anlatılır. * Oyuncu taşını bir numaralı kutunun içine atar. * Oyuncu tek ayağının üzerinde sekerek ve taşın bulunduğu kutunun üzerinden atlayarak tek çift kuralına uygun olarak kutuları teker teker dolaşır. * Oyuncu son kutuya ulaştıktan sonra geri döner ve iki numaralı kutuya gelir. * İki numaralı kutunun üzerinde duruyorken bir numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak şeklin dışına çıkar. * Taşı iki numaralı kutuya atar ve aynı biçimde kutuları dolaşıp geri döner. * Geri dönerken yine aynı biçimde taşı bulunduğu kutudan almak zorundadır. * Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse veya bir çizgiye basar ya da iki ayağı birden yere değerse oyuncu yanar. Sıra tekrar kendine geldiğinde, hangi kutuyu oynarken yandıysa taşı oraya atarak oyuna devam eder. * Bütün kutuları başarıyla geçen ilk oyuncu oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Seksek oyunu oynarken hangi malzemeleri kullandık? * Kaç tane kutu vardı? * Kutularda ilerlemek için neler yaptık? * Zıplarken nasıl bir örüntüyle ilerledik? * Seksek oyunu oynarken neler hissettin? * Seksek oyununu kolay ve zor yanları neler olabilir? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, her çocuk için küçük bir oyun taşı | **SÖZCÜKLER**  Sekmek  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Tek-Çift | **AİLE KATILIMI**  ………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Legolarla Tek Çift Örüntü’ adlı matematik, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sirkte Eğlence’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LEGOLARLA TEK ÇİFT ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik-Fen (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri: *(****Yaşını söyler, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen her çocuğa onar adet Lego verir. * Bu Legolarla ne yapabilecekleri sorulur. * Cevaplarının alınmasının ardından bu parçaları tek ve çift olarak yan yana sıraya dizerek örüntü oluşturmaları istenir. * Sonrasında öğretmen yönergeyi değiştirir; Çift-çift-tek-çift-çift-tek gibi * Sonrasında çocuklar serbest olarak parçalardan kendi nesnesini oluşturur. * Oluşturdukları nesneleri anlatırken adını yaşını ve duygusal özelliklerinden birini söyler sonra şeklini anlatır; Adım Ayşe, altı yaşındayım, çok dikkatliyimdir gibi) * Oluşturdukları nesnenin ne olduğunu anlatırlar. * Ayrıca hangi parçaları kullanarak bu nesneyi oluşturduklarını açıklarlar. * Çalışmasında kaç tane Lego kullandığını sayarak söyler. * Çalışma kitapları alınır, ‘Tek Çift’ çalışma sayfası incelenir. Vücudumuzda hangi organlarımızın tek hangilerinin çift olduğu sorgulanır, çalışma sayfaları tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tek-Çift örüntü oluşturmak zor oldu mu? * Legolarla oynamayı seviyor musunuz? * Legolarla istediğiniz bir nesneyi yapmak hoşunuza gitti mi? * Lego parçalarıyla başka neler yapabilirsiniz? * Hangi renkte Legolar dikkatinizi çekiyor? * Evinizde Legolarınız var mı? * Duyuşsal özelliklerini söylerken zorlandın mı? |
| **MATERYALLER**  Her çocuğa altışar adet Lego, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Lego  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Tek-Çift | **AİLE KATILIMI**  …………………………... |
| **UYARLAMA** | | |

**SİRKTE EĞLENCE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Rulo şekli verilmiş iki farklı çapta karton ya da mukavva hazırlanır. Çocuklara: — TV’ den hiç sirk izlediniz mi? Neler gördünüz? Şimdi hayali bir oyun oynayacağız. Hayali olarak sirke gideceğiz. Sirke giderken hangi taşıt aracı ile gidelim? diye sorulur. * Alınan cevaplardan sonra öğretmen, yere yaklaşık 5m uzunluğunda bir kurdele ya da bir ip serer. * Sonra, dramaya denge hareketleri ile başlanır. İp üzerinde yürüyenler, ellerine oyun hamuru oklavalarını alırlar. Öğretmen tarafından: — Elimizde denge sağlamak için sopalar var. Kollarımızı açalım. Cambaz gibi ip üzerinde yürüyelim.  —Şimdi de elimde bir çember olduğunu düşünün. Çemberden sıra ile atlayalım, yönergesi verilir. Öğretmenin elindeki hayali çemberden atlarlar. Sonra öğretmen, eline gerçek bir çember / hula hop alır.  • Sirkte aslanlar ateş çemberinin içinden atlar. Siz biraz oturun. Seyirci olun. Ben bir ateş çemberi hazırlayayım.  • Çemberimizin çevresine ne bağlarsak ateş gibi görünür? Bana yardımcı olur musunuz? Alınan yanıtlara göre, çemberin etrafına kurdele vs. bağlanır. Yere minderler dizilir. Sıra ile çemberin içinden geçilir.  • Ortaya hayali bir sandık getirilir. İllüzyonist numaralar yapar. Bu oyunda, iki iç içe geçebilecek büyüklükte kartondan yapılmış silindirlerden faydalanılabilir. Silindirler havaya atılıp tutulur. Çeşitli biçimlerde geliştirilerek oyun sürdürülür. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Araç kullanarak ritmik hareketler yapmaktan hoşlandınız mı? * Kurdele üzerinden yürümek zor mu yoksa kolay mıydı? * Daha önce sirke giden var mı? * Sirkteki hareketleri yapmak hoşunuza gitti mi? * Sirkte hayvanlarında olduğunu biliyor muydunuz? * Sirkte ip üzerinde yürüyenlere ne ad verilir? |
| **MATERYALLER**  Uzun bir kurdele, içinden geçebilecekleri bir çember (hula hop), ateş yerini tutabilecek kırmızı şifonlar, kâğıtlar ya da kırmızı kurdele. | **SÖZCÜKLER**  Sirk, hula hop, illüzyonist, akrobat  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden yakın zamanda yapılacak olan her hangi bir sirk gösterisini çocuklarıyla birlikte ziyaret etmeleri önerilir. |
|  | **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gruplama Labirenti’ adlı matematik, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekilli Takılarla Dans Edelim’ adlı matematik, sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GRUPLAMA LABİRENTİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığı sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Geniş bir alana çıkılır. Yere kocaman bir kraft kâğıdı serilir. * Kraft kâğıdının üzerine labirent çizilir. * Labirentin yollarının üstüne ağaç resmi, ev resmi yapıştırılır. * Labirentin başına bir kutu (içinde meyve, sebze, Lego, renkli çubuklar, bardak, kâğıt vs.) malzemeler konur. * Labirentin sonuna çıkış yollarına birer tane küçük sepetler konur. * Çocukların meyve ve sebzeleri ağaç olan yollardan geçirerek çıkıştaki sepetin içine atmaları gerekmektedir. * Cansız varlıkları da ev resmi olan yollardan geçirip sepete atmaları gerekmektedir. * Bütün malzemeler sepetlere atıldıktan sonra değerlendirme yapılır. * Öğretmen sonrasında malzemeleri renklerine, şekillerine, kokusuna, dokusuna, büyüklüğüne, çıkardıkları seslere, yapıldıkları malzemelere göre gruplamalarını ister. * Gruplanan malzemeler incelenir. * ‘Gruplayalım’ çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gruplama labirenti karışık mıydı? * Nesneleri labirentin yollarından doğru götürebildiniz mi? * Çıkış yolunu bulmak keyifli oldu mu? * Sepetin içinde kaç tane meyve vardı, kaç tane sebze vardı? Meyve sayısı mı çoktu yoksa sebze sayısı mı? * Malzemeleri renklerine göre grupladığınız da hangi renklerin tonlarında nesneler vardı? |
| **MATERYALLER**  Meyveler, sebzeler, lego, sınıf materyalleri, kutu, sepetler | **SÖZCÜKLER**  Labirent, yol, grup, sepet  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-kırmızı-mavi-yeşil  (Açık**-**koyu renkler)  **Zıt:** Canlı-Cansız, Açık-Koyu  **Boyut:** Büyük-orta-küçük, ince-kalın, uzun-kısa  **Geometrik Şekil:** Daire-üçgen-kare-dikdörtgen | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**ŞEKİLLİ TAKILARLA DANS EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik –Sanat -Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara ucu küt iğne, iplik, üçgen, kare ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar koyar. * Öğretmen, çocuklara iğne ve ipliklerle şekilleri de kullanarak kolye ya da bileklik yapmalarını söyler. * İğne kullanırken dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır. * Özgün biçimde oluşturdukları takılarını çocuklar takıp müzik eşliğinde dans ederler * Takılarını eve götürmek isteyen çocuklar çantalarına kaldırırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekillerle takı hazırlamak zevkli miydi? * Ucu küt iğne kullanırken zorlandınız mı? * Şekilleriniz hangi renklerdeydi? * Dans ettiğiniz müzikler hareketli miydi yoksa sakin müzikler miydi? |
| **MATERYALLER**  Sarı-kırmızı-mavi kartonlar, iğne, kalın yorgan ipi, renkli tebeşirler, boya kalemleri, ayaklı yazı tahtası | **SÖZCÜKLER**  Şekil, takı, kolye, bileklik, ip, iğne,  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil**: Üçgen, kare, daire | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı Türkçe, drama, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Örümcek Ağı’ adlı oyun, hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** *(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:***(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Panoya tiyatro konulu resimler asılır. * Çocuklar sandalyelerini alıp panonun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Panodaki resimler incelenir. * Çocuklara bu haftanın Dünya Tiyatrolar Günü olduğu bilgisi verilir. * Tiyatro nedir? Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda nasıl davranmalıyız? gibi sorularla tiyatro konusuna vurgu yapılır. * ‘Tiyatroya İlk Gidiş’ hikâyesi anlatılır. * Hikâyenin konusu nedir konulu değerlendirme sohbeti yapılır. * Çocuklar tiyatroyu kendilerince tanımlarlar. * Sınıf tiyatro sahnesi gibi düzenlenir. * Çocukların sevdiği okunmuş bir masalı tiyatroda canlandıracakları söylenir. * Rol almak isteyen çocuklara roller dağıtılır. * Çocuklar masalı anladıkları gibi oynarlar. * İzleyen çocuklar izledikleri tiyatronun resmini yaparlar. * Resmini bitiren öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatırlar. * Resimler panoda tiyatro ile ilgili resimler yanında sergilenir. * Sınıf düzenlenir, eşyalar eski yerine kaldırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tiyatro nedir? * Tiyatro nasıl bir yerdir, hiç tiyatroya gittiniz mi? * Tiyatroda neler vardır? * Tiyatroda nasıl davranmalıyız? * Tiyatroda kimler vardır? * Oyuncu olmak hoşunuza gitti mi? * Arkadaşlarınızı sahnede görmek güzel miydi? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, resim kâğıdı. | **SÖZCÜKLER**  Tiyatro, oyuncu, sahne, perde, rol.  **KAVRAMLAR**  **…………………………..** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte tiyatro oyunu izlemeye gitmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA**  . | | |

**ÖRÜMCEK AĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Daire şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının daire olduğu ve oyun oynanırken daire olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. * Daire tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. * İp yumağı ucundan tutularak diğer el ile çemberdeki başka birine atılır. * İp yumağını alan çocuk da ipten tutar diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar. * Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur. * Çocuklarla örümceklerin ağlarına bir böcek yakalandığını nasıl anladığı hakkında sohbet edilir. * Çocuklardan bir tanesinin gözleri kapatılır ve örümcek olarak seçilir. * Başka bir çocuk da böcek olarak seçilir. * Her ikisi de çemberin (örümcek ağı) içine geçer. * Örümcek rolündeki çocuk gözü kapalı olarak böcek rolündeki çocuğu yakalamaya çalışır. * Oyun bu şekilde devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İp neden yapılmıştır? * İple ne oluşturuldu? * Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık? * İpimiz ne renkti? * Örümcekler ağlarını örerken bir şarkı söyleseler bu ne olurdu? * Örümcekler ağlarını nerelere örer? * Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü? * Oyunun kuralı neydi? * Kurallar neden önemlidir? * Örümcek olmak nasıl bir duyguydu? * Böcek olmak ne hissettirdi? * Oyundan keyif aldınız mı? * Ağ oluşturmak zor muydu? * İplerle başka neler yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Gözleri kapatmak için uyku bandı, ip yumağı | **SÖZCÜKLER**  Yumak, el ele tutuşmak, kural, örümcek, ağ, böcek, takılmak, örmek  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Kütüphaneciler’ adlı Türkçe, drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ağaçlar Çiçek Açtı’ adlı mutfak, müzik, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KÜTÜPHANECİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (*Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar hiç kütüphane gittiniz mi? diye sorar. * ‘Kütüphane’ konulu sohbet edilir. * ‘Küçük Kütüphaneciler’ hikâyesi okunur. * Hikâyenin içinde geçen sorular cevaplandırılır. * Bugün Kütüphaneler Haftası olduğu söylenir. * Kütüphanede nasıl davranmalıyız konulu dramatizasyon yapılır (sınıf kütüphane gibi düşünülür, bir çocuk kütüphaneci olur, kartondan kütüphane kartı hazırlanır. Kitap merkezinde oturur. Kitap almak isteyenleri sembolik olarak kayıt yapar ve ödünç kitap verir. * Kitaplar birbirleri ile karşılaştırılır; ellerini, kalemlerini kullanarak uzunlukları ölçülür, tartışılır. * Kitapları inceleyen çocuklar kitaplarını kütüphaneciye teslim ederler. * Sonrasında hangi kitapları inceledikleri hakkında sohbet edilir. * ‘Kütüphanem’ şiiri okunur, çocuklar tekrar ederler (*Aradığım her kitap, kütüphanemde vardır. Okuma sevmeyenin, ufku karanlık ve dardır. Dünyalara değişmem, bir küçük kitaplığı. Okumak doyuruyor, ruhumdaki açlığı*…) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kütüphanede neler vardır? * Kütüphanede nasıl davran- malıyız? * Kütüphane kurallarını biliyor musunuz? * Hiç kütüphaneye gittiniz mi? * Kütüphane ile ilgili dramatizasyon eğlenceli miydi? * Kitapların faydaları nelerdir? * Sınıfta en sevdiğiniz kitap hangisidir? * Şiirin konusu neydi? * Ödünç almak ne demektir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf kitapları, kalem, kayıt defteri, fon kartonu (kütüphane kartı) | **SÖZCÜKLER**  Kütüphane, kütüphaneci, kitap, kayıt ettirmek, ödünç almak    **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-Küçük, Kalın-İnce | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kütüphane ziyareti yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**AĞACLAR ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Çeşidi:** Mutfak -Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen mısır patlatacaklarını, patlamış mısırları hem yiyebileceklerini hem de ilkbahar ağacı yapacaklarını söyler. * Patlatılacak mısırlar incelenir (sert mi yumuşak mı, büyük mü küçük mü? gibi) * Mısır patlatma makinesine mısırlar konur ve patlarken gözlemlenir. * Patlamış mısırların bir kısmı ağaç için ayrılır, bir kısmı çocuklara paylaştırılır. * Patlamış mısırın tadı, kokusu, rengi hakkında sohbet edilir. * İlkbahar mevsim özellikleri konuşulur, ilkbahar ağacı proje çalışması yapılacağı söylenir. * Kocaman kurumuş dallar sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir (ya da mukavvadan dallar hazırlanır). * Çocuklar kartondan yapraklar çizip keserek dallara yapıştırırlar. Patlatılmış mısırlar da dallara yapıştırılır. Kocaman bir İlkbahar ağacı oluşturulur. İlkbaharda bazı ağaçların çiçek açtığı bilgisi verilir(erik ve kiraz ağacı…) * ‘Çiçekler’ şarkısı söylenir. Çocuklar ritim tutarak tekrar ederler;   (*Nazlı nazlı oynaşıyor. Bahçemizdeki çiçekler kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi. Bembeyaz giysilerle neşe verir, hayat verir, kalbimde duygu örer, anlamlı günlerimde arkadaş sesim olur çiçekler.)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İlkbahar mevsiminin geldiğini nasıl anlarız? * Hangi mevsimden sonra ilkbahar mevsimi gelir? * İlkbahar mevsiminde ağaçlarda ne gibi değişiklikler olur? * Mısırlar ısınınca ne gibi değişiklikler oldu? * Mısırın tadı nasıl, şekli neye benziyor? * Çiçekler şarkısında geçen renkler nelerdi? * İlkbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? * Kış mevsimi ile ilkbahar mevsimi arasında ne fark vardır? |
| **MATERYALLER**  Mısır patlatma makinesi, mısır, tuz, kurumuş dallar, yeşil karton, yapıştırıcı , ritim araçları | **SÖZCÜKLER**  Çiçek, açmak, ilkbahar  **KAVRAMLAR**  **………………………** | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevredeki ağaçları gözlemlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-23**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Robot Dansı’ adlı müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘El Baskısı İle Resim Yapalım’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ROBOT DANSI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Cd çalara çocukların farklı şekillerde dans edebilecekleri geçişli müzikler konur( orff cd leri bunun için çok uygundur) * Çocuklar geniş bir alanda serbestçe dolaşırlar. Müziğin ritmine göre dans ederler. * Müziğin ritmi değiştiğinde müzik durdurulur, dinlenilir tekrar dans edilir. * Sert müziklerde robot dansı yapılır. * Öğretmen, çocuklar dans ederken farklı yönergeler verebilir; şimdi deniz kıyısında yürüyorsunuz, yağmur yağdı ıslandınız, koşuyorsunuz gibi. * Sonrasında çocuklar ritim aletlerini de kullanarak dans ederler. Müziğin ritmini yakalamaya ve benzer sesler çıkarmaya çalışırlar. * Yapılan çalışma minderlere geçilip değerlendirlir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Robot dansı yapmak eğlenceli oldu mu? * Hangi müzikler hoşunuza gitti? * Müziğin ritmini yakalayabildiniz mi? * Müzisyen olsaydın hangi müzik aletini çalmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Cd çalar, ritim müzikleri, marakaslar, ritim aletleri | **SÖZCÜKLER**  Robot, dans, yakalamak  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**EL BASKISI İLE RESİM YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48**+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara boş oyun hamuru kutuları ve sulu boya fırçaları verilir. * Çocuklar istedikleri renk guaj boyayı oyun hamuru kutularının içine dökerler. * Az miktarda su ekleyerek fırçaları yardımı ile karıştırıp etkinlikte kullanacakları boyayı hazırlarlar. * Resim kâğıtları verilir. * Çocuklar ellerini boyarlar ve resim kâğıdına el baskısı yaparlar. * El baskıları kuruması için masanın üzerinde bırakılır. * Çocuklar kuruyan el baskılarını incelerler ve boyalarını kullanarak neye dönüştürebileceklerini tartışırlar. *Dinozor, ağaç, kurbağa vb.* * Çocuklar çalışmalarını tamamlarlar. * Etkinlikler çocukların boylarına uygun olarak sınıfa asılır. * Çocuklar yapılan çalışmaları inceleyerek fikirlerini birbirleriyle paylaşırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Guaj boyasına neden su kattık? * Ayaklarımızla baskı çalışması yapabilir miydik? * El baskılarını neye benzetiyorsun? * Sergilenen çalışmalardan hangilerini beğendin? * Sergiyi dolaştıktan sonra aklına yeni bir fikir geldi mi? |
| **MATERYALLER**  Boş oyun hamuru kutusu, sulu boya fırçası, guaj boya, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Baskı  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Tüm renkler | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |