**ETKİN ÇOCUK SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk –2 Sayfa:3 Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 23

**Yaş Grubu:48+**

**SÜRÜN, SIÇRA VE TOPU AT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 4 Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 22

**Yaş Grubu: 48+**

**MÜZİKLİ BİR TAKİP OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Antoloji Sayfa: 69

**Yaş Grubu:48+**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 5 Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 24

**Yaş Grubu: 48**

**ADAMIN GÖZLÜKLERİNİ TAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 6-7-8 Pamuk Şekerim – 1 Sayfa: 24

**Yaş Grubu: 48+**

**ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 9 Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 25

**Yaş Grubu: 48+**

**KÖFTELER KIZARIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ATATÜRK’ÜM İLE BİRLİKTE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 10-11 Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 246-247

**Yaş Grubu: 48+**

**ATATÜRK ÖLMEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ATAMIZIN YAPTIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 12-13

**Yaş Grubu: 48+**

**ATATÜRK ALBÜMÜ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SAĞLIKLI BÜYÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 14-15

**Yaş Grubu: 48+**

**FARKLI NESNELERİN SESLERİ MÜZİK OLUŞTURABİLİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 9**

**ISLAK MI KURU MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 16-17

**Yaş Grubu: 48+**

**YAĞMURUN OLUŞUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 10**

**ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 18-19 Pamuk Şekerim -1 Sayfa 26

**Yaş Grubu: 48+**

**HOPLAYALIM ZIPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**KUTUPLARDA YAŞAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 20

**Yaş Grubu: 48+**

**TOHUMLAR FİDAN OLUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**YEŞİL RENK ELDE EDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 21

**Yaş Grubu: 48+**

**RENKLİ BİR ŞARKI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk-2 Sayfa:23; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 28-29

**Yaş Grubu: 48+**

**DÜĞMELERDEN ÇERÇEVE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**PATATESTEKİ İZLER DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 24-25; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 83

**Yaş Grubu: 48+**

**KİM ERKEN YATARSA ŞARKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**DENGELİ BESLENME**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 26-27

**Yaş Grubu: 48+**

**BAY MİKROP**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -2 Sayfa:28

**Yaş Grubu: 48+**

**SAYI KİTABI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 29; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 353

**Yaş Grubu: 48+**

**ÖĞRETMENİME KÜÇÜK BİR HEDİYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**YUKARI-AŞAĞI OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 30; Pamuk Şekerim -1 Sayfa: 30

**Yaş Grubu: 48+**

**MÜZİKLİ TAHMİN OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 31; Pamuk Şekerim – 1 Sayfa: 31

**Yaş Grubu: 48+**

**PAMUK PRENSESİN ARKADAŞLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 176

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 2 Sayfa: 32; Pamuk Şekerim -1 Sayfa:32

**Yaş Grubu: 48+**

**HAYDİ SPOR YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**DOKUNALIM VE TAHMİN EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Drama

**Yaş Grubu: 48+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıkları Eşleştirelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sürün, Sıçra ve Topu At’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALIKLARI EŞLEŞTİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu:48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:*(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:***(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir. * Oyun alanının tabanına öğretmen tarafından elektrik bandı ile büyük bir daire çizilir. * Çocuklara bu alanda ‘Balıkları Eşleştirelim’ isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. * Öncelikle çocuklara eşleştirme ve aynı kavramlarının ne demek olduğu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kavramlar hakkında açıklama yapılır. Daha önce yaptığımız aynı ve eşleştirme çalışmalarını hatırlayarak örnekler vermeleri istenir. * Öğretmenin etkinlik öncesinde hazırladığı çok sayıdaki balık şeklindeki kartonlar yerdeki dairenin içerisine dağınık olarak yerleştirilir. * Çocuklarla birlikte öncelikli olarak havuzun içinde kaç tane balık olduğu sayılır. * Öğretmen bu balıkların üzerinde yer alan resimleri incelemelerini ister. Çocuklar kartların üzerindeki resimlerin neler olduğunu söylerler. Kartlardaki resimlerin ikişerli olarak aynı olduğuna dikkat çekilir. Daha sonra kartlar ters çevrilip karıştırılarak dairenin içerisine yerleştirilir. * Çocuklar sıra ile iki kart açarak kartların aynı olanlarını bulmaya çalışırlar. Kartların aynısını bulan çocuklar alkışlanır. Etkinlik tüm çocukların katılımı doğrultusunda sonlandırılır. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Aynı’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eşleştirme ne demektir? * Aynı ne demektir? * Birbirinin aynısı olan şeylere örnek verebilir misiniz? * Birbirinin aynısı olan iki şey yapabilir misiniz? * Oynadığımız eşleştirme oyununu beğendiniz mi? * Oyundaki resimlerin aynısını bulmak zor muydu? |
| **Materyaller:** Elektrik bandı, Balık  şeklinde hazırlanmış eşleştirme kartları | **Sözcükler:** Eşleştirme, Aynısı **Kavramlar:**  Aynı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**SÜRÜN, SIÇRA VE TOPU AT**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri: (***Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:***(Bir olayın olası nedenlerini söyler.)*  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte oyun oynamak için geniş bir alana geçilir. * Öğretmen oyun alanına üç bölümden oluşan birbirine paralel iki parkur hazırlar. * Parkurun birinci bölümde yere 2-3 metre uzunluğunda elektrik bandı yapıştırılır. Bandın sonuna bir top yerleştirilir. * İkinci bölüme 4 tane çember yerleştirilir. Bu bölümün sonunda yere bir çizgi çizilir. Çizginin 1 metre karşısına bir sepet koyulur. * Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen ilk olarak çocuklara model olmak için parkurun her bölümünde ne yapılacağını çocuklara gösterir. * Çocuklar ilk bölümde elektrik bandının üzerinden sürünerek geçip topu alırlar. İkinci bölümde ellerinde topu tutarak çemberlerin içine sıçrarlar. Çemberlerin sonundaki çizgiye gelip ellerindeki topu sepete atmaya çalışırlar. * Başarılı bir atış yapan çocuk topu tekrar yerine koyup koşarak kendi grubunun en sonuna geçer. * Her gruptan en baştaki çocuklar tekrar sıranın başına gelene kadar oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunları beğendiniz mi? * Parkurda ilerlerken zorlandınız mı? * Kazanmak mı güzel yoksa oyun oynamak mı? * Parkurda değiştirmek istediğin bölümler varsa nelerdir? |
| **Materyaller:** Parkur için gerekli olan araçlar, Elektrik bandı | **Sözcükler**: Sürün, Sıçra, Parkur **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Üç Sayısı İle Çalışıyorum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Bir Takip Oyunu?’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜÇ SAYISI İLE ÇALIŞIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 4:** Nesneleri sayar. **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen sınıfta bulunan eşyalardan hazırladığı kutuyu masanın üzerine koyar. Kutunun içerisinde her eşyadan üçer tane vardır. Eşyaları sırasıyla çıkarır ve masanın üzerine koyar. Çocuklar her eşyayı isimlendirir. * Tüm eşyalar çıkarıldıktan sonra eşyaların sayısal olarak gruplanması istenir. Oluşturulan grupların üç eşyadan oluştuğuna dikkat çekilir. * Daha sonra çocuklar parmaklarıyla hayali olarak havaya üç rakamı çizerler. Daha sonra vücudun farklı bölümleri ile hayali çizim çalışmaları yapılır. * Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilerek her gruba bir tane üzeri bulgur dolu tepsi verilir ve bu tepsiler üzerinde üç rakamı çizme çalışması yapılır. * Ardından çocuklara beyaz kil parçaları dağıtılır. Çocuklardan bu kil parçalarını önce top yapmaları ardından yuvarlayarak inceltmeleri istenir. Kilden uzun parçalar elde edildikten sonra bu parçalar kullanılarak üç rakamı yapılır. * Çocuklar hazırladıkları üç rakamlarının üzerini dekor boyaları ile boyarlar. Simler ve oynayan gözler ile süslerler. Eserler kurumaya bırakılır. Hazırlanan kilden üçler, daha önce yaptığımız bir ve ikilerin yanına yerleştirilir. * Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan üç sayısı ile ilgili sayfaları açarlar. Sayfada yer alan resimler incelenir. Her Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır bir resimde üç sayısına dikkat çekilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Üç sayısından bir önceki ve bir sonraki sayıların isimleri nelerdir? * Sınıfımızda üç tane olan eşyalara örnek verebilir misiniz? * Kilden üç rakamı yapmayı sevdiniz mi? * Bulgur tanelerinin üzerinde üç sayısı çizimleri yapmak size ne hissettirdi? * Her hangi bir nesne ile ya da hayali olarak üç rakamını çalışmaktan hangisini daha çok sevdiniz? |
| **Materyaller:** Bulgur, Tepsi, Kil, Kalem kutuları ve çalışma kitapları | **Sözcükler:** Kil, Hayali çizim  **Kavramlar:**  3 Sayısı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MÜZİKLİ BİR TAKİP OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri: (**Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar daire olarak sınıf halısının üzerine otururlar. Öğretmen çocuklara Kimde Kaldı? İsimli bir oyun oynayacağımızı söyler. Öğretmen oyunun nasıl oynanacağını anlatır;”Çocuklar, elimdeki legoyu yanımda oturan arkadaşınıza vereceğim. Bu sırada müzik çalacak. Lego elden ele dolaşacak. Müzik durduğunda, lego kimde kalırsa o, dairenin içine girip bir hayvan taklidi yapacak. Bizler de hangi hayvan olduğunu tahmin etmeye çalışacağız.” der. * Oyun öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş ritimde oynanır. Tüm çocukların oyuna katılımının ardından oyun sonlandırılır. Çocuklara sorular sorularak oyunun değerlendirilmesi yapılır. * Ardından ‘Balıkçılar’ isimli şarkı önce öğretmen tarafından bütün olarak söylenir. Sonra bölüm bölüm çocuklar tarafından tekrar edilerek şarkı pekiştirilir. * Şarkı sınıfta bulunan materyaller kullanılarak dramatize edilir. Çocuklara roller ve materyaller dağıtılır. Çocuklar materyalleri kullanarak şarkının dramatizasyonunu yaparlar. * Şarkı hep birlikte tekrar edilerek öğrenilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bu oyunu başka hangi materyal ile oynayabiliriz? * Oyunu hızlı mı yavaş mı oynamak daha kolydı?? * Lego sende kaldığında neler hissettin? * Balıkçılar şarkısını sevdiniz mi??   Şarkıyı dramatize etmek hoşunuza gitti mi? |
| **Materyaller:** Örtü, kağıt, sulu boya | **Sözcükler:** Kızılay, hasta, yaralı, doktor, hemşire, çadır  **Kavramlar:**  İçeri - Dışarı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayılarla İlgili Bir Oyun’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Adamın Gözlüklerini Tak’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILARLA İLGİLİ BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara ‘On Arkadaş’ isimli bir parmak oyunu öğreneceğimizi söyler. Öncelikle parmak oyunu öğretmen tarafından hareketleri yapılarak söylenir. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla birlikte sözleri ve hareketleri birleştirilerek söylenir. Birkaç kez tekrar edilerek parmak oyunu öğrenilir. İstekli öğrenciler kendi başlarına parmak oyununu söylemeleri için teşvik edilir. * Çocuklar ile birlikte oyun oynanabilecek büyüklükte bir alana geçilir. Oyun alanının tabanına önceden hazırlanmış ve üzerinde 1,2,3 rakamlarından bir tanesi bulunan daire şeklindeki kartonlar yapıştırılır. * Çocuklara bu alanda sayılar ile ilgili bir oyun oynayacağımız söylenir. Oyuna başlamadan 1,2 ve 3 rakamlarının hangileri olduğu tekrar edilir. * Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklar sıra ile öğretmenin söylediği rakama zıplayarak parkuru tamamlarlar. * Öğretmenin söylediği rakamın dışında bir rakama zıplayan çocuk oyun dışı kalır. * Parkuru hiç hatasız bitiren çocuklar tebrik edilir. Oyun tüm çocukların parkurda oyuna katılması ile sonlandırılır. * Oyun bitiminde masalara geçilir ve kitaplar alınarak sayfa çalışması yapılır. Çalışma kitabından ‘Sayılar’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Duyu organlarımız hangileridir? * Duyu organlarımızın görevleri nelerdir? * Duyu organlarımız olmasaydı ne yapardık? * Gözlerin bağlıyken resim çizerken neler hissetin? * Bilmediğimiz şeyleri yemek doğru mu? |
| **Materyaller:** 1,2,3 rakamlarının kartondan kesilmiş kartları | **Sözcükler:** Parmak oyunu **Kavramlar:**  1,2,3 sayısı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**ADAMIN GÖZLÜKLERİNİ TAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf tahtasının karşısına yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen çocuklara ‘Adamın Gözlüklerini Tak’ isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını anlatır. * Öğretmen sınıf tahtasına büyük bir insan başı çizer. İçine duyu organlarını çizer. * Daha sonra ‘’gönüllü olan bir arkadaşınızın gözlerini bağlayacağım ve ondan bu adamın gözlerine gözlük çizmesini isteyeceğim.’’ Der. ‘’Ama önce tahtadaki adam resmine lütfen dikkatle bak'' der ve gönüllü olan bir çocuğun gözleri bağlanır. * Çocuk elindeki tahta kalemi ile tahtadaki adam resmine gözlük çizmeye çalışır. * Çizdikten sonra gözleri açılır. Gözlüklerin yerine ve çizimine beraberce bakılarak değerlendirilir. * Oyun çocukların katılımı doğrultusunda tekrar edilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bu oyunu oynamak hoşunuza gitti mi? * Gözlüğü yüze yerleştirirken zorlandınız mı? * Gözleriniz kapalı iken çizim yapmak zor muydu?? * Gözlerimiz olmasaydı ne yapardık? |
| **Materyaller:** Tahta kalemi | **Sözcükler:** -  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canlı Cansız Varlıklarla Kolaj’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiftçi Çukura Daldı’ adlı oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CANLI CANSIZ VARLIKLARLA KOLAJ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara bitkilerle ilgili dergi resimleri, makas, pritt bırakır. * Öğretmen çocukların dergi resimlerini incelemelerini söyler. * Çocuklar önce birkaç arkadaşıyla dergi resimlerini canlı cansız, çiçekler, ağaçlar, sebzeler olarak gruplarlar. * Bitkilerin özellikleri tekrar edilir. Cansız varlıklarla kıyaslanarak farklar tartışılır. * Çocuklar iki gruba ayrılır iki tane büyük kraft kağıdı yere serilir. Bir grup bitkilerle ilgili resimlerden kolaj çalışması yapar. Diğer grup ise cansız varlıklardan bir kolaj oluşturur. * Kolaj çalışmaları bittikten sonra sergilenir. * Kolaj çalışması bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Canlı-Cansız’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kolaj nedir? * Canlı nedir? * Cansız nedir? * Çevremizde gördüğümüz canlılara örnek verebilir misiniz? * Çevremizde gördüğümüz cansızlara örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Yapıştırıcı, makas, kraft kağıdı, dergi ve gazeteler | **Sözcükler:** Kolaj, Canlı, Cansız **Kavramlar:**  Canlı-Cansız | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte oyun alanına ya da sınıfta oyun için uygun olan geniş bir bölüme geçilir. Çocuklara aile ile ilgili olarak çiftçi çukura daldı oyununu oynayacağımız söylenir. Oyunun nasıl oynanacağı anlatılır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka yaparlar. Bir çocuk seçilir ve halkanın dışına alınır. Çocuklar oyunun şarkısını söylemeye başlarlar. Çiftçi çukura daldı dediklerinde halkanın dışındaki çocuk halkanın içine girer. Şarkının her mısrasında söylenen kişiler ortadaki çocuk tarafından seçilerek büyük halkanın ortasında küçük bir halka daha oluşturulur. * Çiftçi sırasıyla eşini, çocuğunu, dadısını, köpeğini, kedisini, faresini ve peyniri alarak oyunu tamamlar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilerek zevkle oynanır.   **ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI**  Çiftçi çukura daldı Haydi peri kızı Çiftçi eşini aldı  Haydi peri kızı Eşi çocuğunu aldı Haydi peri kızı Çocuk dadısını aldı  Haydi peri kızı Köpek kedisini aldı Haydi peri kızı Kedi faresini aldı Haydi peri kızı Fare peynirini aldı Haydi peri kızı Peynir ortada kaldı | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bu oyunu oynamak hoşunuza gitti mi? * Oyunu oynarken zorlandınız mı? Zorlandıysanız neden? * Bu oyunun hangi bölümünü değiştirmek ya da eklemek istersiniz? |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Çiftçi, Çukur, Dadı **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şeritlerden Üçgen Yapıyoruz’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köfteler Kızarıyor’ adlı oyun, sanat, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞERİTLERDEN ÜÇGEN YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen kartondan çok sayıda uzun ve kısa şeritler keser. Hazırladığı bu şeritleri sınıfın her yerine karışık olarak dağıtır. Sınıftaki çocukların yarısına üçer tane kısa, diğer yarısına ise üçer tane uzun şerit bulmalarını söyler. Müzik çalarken çocuklar şeritlerini toplarlar, müzik durduğunda ise heykel olurlar. * Bu şekilde üç adet şeridini tamamlayan çocuk yere oturur. Tüm çocuklar aynı işlemi yapınca, çocuklara bu üç tane şerit ile bir geometrik şekil oluşturacağımız söylenir. Çocuklar buldukları bu şeritler ile bir üçgen oluşturur. Üçgenini yere bantlayarak sabitler. * Daha sonra oyunun ikinci bölümüne geçilir. Bu bölümde çocuklar tarafından yapılan üçgenler incelenir. Kısa şeritlerle küçük üçgen, uzun şeritlerle büyük üçgen yapıldığına dikkat çekilir. Öğretmen tekrar müziği açar. Çocuklar dans ederler. Müzik durunca ise kendi üçgenlerinin içine girerler. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek zevkle oynanır. * Oyun bitiminde çocuklar, kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Üçgen’ isimli sayfa açılır ve yönerge doğrultusunda sayfa çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde üçgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Başka hangi materyalleri kullanarak üçgen şekli oluşturabiliriz? * Üçgen şekli ile kare şekli arasındaki farklar nelerdir? * Üçgen şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir? |
| **Materyaller:** Uzun ve kısa boyutlarda kartondan kesilmiş şeritler | **Sözcükler:** Uzun, Kısa, Üçgen, Şerit **Kavramlar:**  Uzun-Kısa  Üçgen | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**KÖFTELER KIZARIYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri: (**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen aşçı gömleği ve şapkası giymiş olarak sınıfa girer. * Elindeki tencereye kepçe ile vurarak çocukları sınıf panosunun önünde toplar. * Çocuklara böyle bir kıyafet giyen kişilerin mesleğinin ne olduğu ve yaptıkları iş hakkında sorular sorar. * Öğretmen çocuklara şimdi ‘Köfteler Kızarıyor’ isimli bir oyun oynayacağımızı söyler. * Öncelikle köfte yapmak için hangi malzemelerin kullanılacağı çocuklara sorulur. Verilen cevaplar tahtaya yazılır ve çocukların malzemeleri daha kolay hatırlayabilmeleri için yanlarına resmi çizilir. * Kıyma, yağ, tuz, karabiber, ekmek kurusu ve soğan rolleri çocuklara paylaştırılır. * Daha sonra öğretmenin rol dağıtımına göre 6-7 çocuk yere yatarak kenetlenirler ve kıyma rolünü alırlar. * Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber rollerini üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı kıymaları yoğururlar. * Daha sonra yağ, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. * Köfteleri (çocukları) teker teker büyük bir hayali tavaya yerleştirirler. * Aşçı ve yardımcısı köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça “cozur cozur” veya “cızır cızır” sesler çıkartırlar. Aşçı “şimdi kızaranları ters çevirelim” der ve köfteleri ters çevirerek kızartırlar. * İkinci aşamada tüm roller değiştirilerek oyun tekrar oynanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğin yemek nedir? * Başka hangi yemeğin dramatizasyonunu yapabiliriz? * Dramatizasyonda aldığınız rolü beğendiniz mi? * Başka hangi rolde olmak isterdiniz? * Köftenin tadını hangi malzemeyi ekleyerek ya da çıkartarak değiştirebiliriz? |
| **Materyaller:**- | **Sözcükler:** Köfte, kızartmak, pişirmek **Kavramlar:-** | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk’üm İle Birlikte’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk Ölmedi’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK’ÜM İLE BİRLİKTE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire olurlar. Öğretmen Atatürk’ün bir portresini panoya yerleştirir. Çocuklara da Atatürk ile ilgili resimler dağıtır. Her çocuğa elindeki resmi anlatmasını ister. * Resmini anlatan çocuk panoya elindeki resmi yerleştirir. * Öğretmen panodaki resimler üzerinden Atatürk’ün doğduğu ev, annesi, babası ve kız kardeşinin isimleri, ülkemiz ve bizler için yaptıkları hakkında bilgi verir. * Daha sonra her çocuğa kendi fotoğrafının fotokopisini ve Ata’mızın portre bir fotoğrafını dağıtır. Çocuklar bu fotoğrafları yapıştırıcı ile sayfada istedikleri yere yapıştırmalarını söyler. * Daha sonra bu fotoğraflar tamamlanarak ‘Atatürk’üm İle Birlikteyim’ isimli bir çalışma yapılacağı söylenir. Çocuklar fotoğrafları gazlı boya ile tamamlayarak çalışmayı tamamlarlar. Resimler sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. * Kitaptan ‘Atatürk Haftası ve Atatürk resmi’ isimli sayfa çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapılır.   “Atatürk’ü Anış” isimli şiir hep birlikte söylenir. Şiirin ardından öğretmen çocuklara “Atatürk” ve “Atatürk Yaşıyor” isimli hikâyeleri okur | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk ne zaman doğmuştur? * Atatürk neler yapmıştır? * Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür? * Atatürk’ün mezarı nerededir? |
| **Materyaller:** Atatürk resimleri, kaynak kitaplar, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Anma günü, tören, siren, büst, Anıtkabir, yas tutmak  **Kavramlar:**  Atatürk Sevgisi | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**ATATÜRK ÖLMEDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri: (**Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayağıyla vurur. Küçük topu tek eliyle yerden yuvarlar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimizi söyler. * Şarkının ismi söylenir. Öğreneceğimiz şarkının Atatürk’ümüz ile ilgili bir şarkı olduğu açıklanır. * Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir. Daha sonra öğretmen şarkıyı bütün olarak tekrar söyler. * Şarkı bölüm bölüm söylenerek çocukların şarkıyı öğrenmelerine yardımcı olunur. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı birkaç defa söylerler. * Müzik merkezindeki ritm aletleri kullanılarak şarkıya eşlik edilir. * Şarkının ardından çocuklara resim kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar Atatürk için resim yaparlar. Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir.   **ATATÜRK ÖLMEDİ**  Atatürk ölmedi  Yüreğimizde yaşıyor Uygarlık savaşında  Bayrağı o taşıyor Her gücü o aşıyor Türklüğe güç veren  Devrimler senin Yurduma çizdiğin Aydın yol senin Gençlik senin Sen gençliğinsin  Ölmedin ölemezsin – 2 kez | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Öğrendiğimiz şarkıyı akşam ailenize söyleyebilir misiniz? * Atatürk’ün bizim için önemini anladınız mı? * Öğrendiğimiz şarkıyı beğendiniz mi? |
| **Materyaller:** Atatürk resmi, Anıtkabir resmi, pastel boya | **Sözcükler:** Anıtkabir, Atatürk **Kavramlar:**  Atatürk Sevgisi | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atamızın Yaptıkları’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk Albümü Yapalım’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATAMIZIN YAPTIKLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri: (**Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayağıyla vurur. Küçük topu tek eliyle yerden yuvarlar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen panoya Atatürk’ün ülkemiz için yaptığı kazanımları gösteren resimleri asar. Çocuklara bu resimlerin ifade ettiği kazanımlar anlatılır. Çocuklara sorulan sorular ile onların katılımı sağlanır. * Daha sonra öğretmen, çocuklara Atatürk ile ilgili bir hikaye kitabı okuyacağını ve hikaye sonrasında bu hikayeyi dramatize edeceklerini söyler. * Sınıf kitaplığından seçilen Atatürk ile ilgili bir hikaye kitabı çocuklara tanıtılır. Hikayenin kapağı gösterilir, hikayenin yazarının ve resimleyen kişinin ismi söylenir, hikayenin hangi yılda yazıldığı söylenir. * Hikaye her sayfasındaki resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye hakkında sorular sorularak hikayenin kurgusunun anlaşılması sağlanır. * Hikayede geçen kişiler, yer ve zaman hakkında konuşulur. * Hikayenin dramatize edilmesi için roller dağıtılır. Sınıftaki eşyalar kullanılarak kostümler ve mekan hazırlanır. * Öğretmenin de desteği ile hikaye dramatize edilir. Dramatizasyon sonunda çocuklara etkinlik sırasında neler hissettikleri ve başka hangi rolde olmak istedikleri sorularak, dramatizasyon değerlendirilir. * Dramatizasyon bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Atatürk albümü ve Atatürk Neler Yaptı?’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk ne zaman doğmuştur? * Atatürk neler yapmıştır? * Atatürk ne zaman ve nerede ölmüştür? * Atatürk bizim için neler yaptı? * Atatürk’ümüzün ülkemiz için yaptıklarını neden korumalıyız? |
| **Materyaller:** Atatürk ile ilgili resimler, Hikaye kitabı ve kostümler | **Sözcükler:** Dramatizasyon **Kavramlar:**  Atatürk Sevgisi | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**ATATÜRK ALBÜMÜ YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri: (**Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara Atatürk’ü anlatan fotoğrafları panoya yerleştirir. Her fotoğrafı bir çocuğun anlatması için destekler. Sorulan sorular ile çocukların etkinliğe katılımı sağlanır. * Anlatımın ardından çocuklara Atatürk Albümü yapacağımızı söyler. Çocuklara Atatürk fotoğrafları, yapıştırıcı, makas ve kağıtlar verilir. * Çocuklar Atatürk fotoğraflarını kesip kağıda yapıştırarak Atatürk albümü yaparlar. * Daha sonra yaptıkları albümleri birbirlerine anlatırlar. * Hazırlanan albümler sınıf kitaplığında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk albümü yapmak sizi mutlu etti mi? * Atatürk’ümüzü başka hangi etkinliklerle anabiliriz? * Atatürk yanınızda olsaydı ona ne söylemek isterdiniz? |
| **Materyaller:** Atatürk resimleri, yapıştırıcı, makas, kağıt | **Sözcükler:** Albüm  **Kavramlar:**  Atatürk Sevgisi | **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuz ile birlikte Atatürk’ümüzün hayatı ve yaptıkları hakkında konuşabilirsiniz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlıklı Büyüyorum’ adlı Türkçe, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Nesnelerin Sesleri Müzik Oluşturabilir’ adlı sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI BÜYÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile sağlıklı olmanın önemi ve beslenmenin sağlıklı olmakla ilişkisi vurgulanır. * Daha sonra çocuklara öğretmenin önceden hazırladığı sağlıklı olmak ile ilgili kartlar gösterilir. Resimlerin çocuklar tarafından anlatılması sağlanır. * Sağlık kuruluşlarında çalışan görevlilerin kim olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevapları doğrultusunda hazırlanan kartlar gösterilerek sağlık elemanları ve çalıştıkları yerler tekrar edilir. * Ardından çocuklara, sağlıklı olmanın önemini anlatan bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. Şarkı öğretmen tarafından 1-2 kez ritmi ile birlikte söylenir. Daha sonra şarkının sözleri bölüm bölüm tekrar edilerek pekiştirilir. Sonra öğretmen şarkıyı tekrar söylemeye başlar ve çocuklar da şarkıya eşlik ederler. Şarkı çocukların isteğine göre tekrar edilir. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Sağlıklı Olalım ve Sağlık Çalışanları’ isimli sayfaları açarlar. Sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır.   **SAĞLIK ÖĞÜTLERİ**  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma  Her şeyi dert etme, etme kendine  Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  En büyük varlıktır en büyük varlık  Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir  Her şeyi dert etme, etme kendine. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıklı olmak ne demektir? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Çevremizi korumak için neler yapabiliriz? * Öğrendiğimiz şarkı hoşunuza gitti mi? |
| **Materyaller:** Sağlıklı olmak ile ilgili resimli kartlar | **Sözcükler:** Sağlık, Sağlık kuruluşlarının isimleri, Sağlık çalışanlarının isimleri  **Kavramlar:**  Sağlıklı Olmak | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**FARKLI NESNELERİN SESLERİ MÜZİK OLUŞTURABİLİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir panonun arkasına günlük yaşamda karşılaşan materyalleri (anahtar, kibrit kutusu, tahta ve metal kaşık vb.) dizer. Çocuklar panonun ön tarafına oturur. * Öğretmen ilk önce her bir materyalin sesini çocuklara dinletir. Çocuklardan bunun ne sesi olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminlerden sonra materyaller gösterilerek aynı anda sesi dinletilir. * Daha sonra öğretmen bu malzemeleri çocukların ellerine vererek kendilerinin ses çıkarmalarını ve dinlemelerini ister. Ardından çocuklarla bu materyalleri kullanarak ritim çalışması yapılır. * Öğretmen “Sarı- Mavi- Turuncu- Kırmızı” renkteki kartonlardan daire ve kareler keser. Öğretmen bir sepete daireleri diğer sepete de kareleri koyar. Her iki sepette de eşit sayıda geometrik şekil olmalıdır. * Çocuklardan iki tanesi seçilir, müzikle birlikte çocuklar kendilerine verilen sepetteki geometrik şekli (daire veya kareyi) renklerine göre gruplarlar. * Kendisine verilen geometrik rengine göre en önce gruplayan çocuk oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi nesneler ses çıkarır? * Ses çalınırken en çok hangi nesnenin sesini beğendiniz? |
| **Materyaller:** Anahtar, bozuk para, tahta ve metal kaşık, sepet, kare ve daire şeklinde karton | **Sözcükler:** Anahtar, bozuk para, tahta ve metal kaşık, sepet, kibrit kutusu, ses çıkarmak, gruplamak  **Kavramlar:**  Kare - Daire | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Islak Mı? Kuru Mu?’ adlı Fen, oyun, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağmurun Oluşumu’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SLAK MI KURU MU?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen masanın üzerine kuru havlu kağıtlar ve içi su dolu bir leğen koyar. * Çocukların her birine bir adet havlu kağıt verilir. Çocuklar ellerindeki havlu kağıtlarını özelliklerini söyleyerek tanımlar. Havlu kağıtların kuru olduğuna dikkat çekilir. * Daha sonra tüm çocuklar sıra ile havlu kağıtlarını suya batırarak ıslatırlar. Şimdi ise havlu kağıtlarının ıslak olduğuna dikkat çekilir. Çocuklarla kağıt havluların neden ıslandığı hakkında konuşulur. Çocukların görüşleri alınarak etkinlik sürdürülür. * Çalışmanın ardından her çocuğa içerisinde bulgur taneleri olan bir tepsi hazırlanır. Çocuklar bu tepsi üzerinde önce parmaklarıyla sonra da kalemleriyle serbest çizgi çalışmaları yapabilirler. * Her çocuk için kilitli poşetlerin içerisine akrilik boyalar konularak yazım pedleri oluşturulur. Çocuklar bu pedlerin üzerine kalemleri ile çizgi çalışmaları yapabilirler. * Çizgi çalışmalarının ardından çocuklara kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘ Çizgi çalışması ve Islak-Kuru’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Havlu kağıdının özelliklerini nasıl hissediyoruz? * Derimiz olmasaydı ne olurdu? * Islak bir eşyayı nasıl kurutabiliriz? * Çizgi çalışmaları yapmayı seviyor musunuz? |
| **Materyaller:** Sıcak-Soğuk-Ilık su, zımpara kağıdı, pastel boya, mendil, makas, madeni para, pamuk, sabun, poşet | **Sözcükler:** Dokunmak, tatmak, soğuk, sıcak, ılık, hissetmek, dil, deri, sert, yumuşak, pütürlü pütürsüz, kaygan **Kavramlar:**  Soğuk – Sıcak  Acı - Tatlı | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**YAĞMURUN OLUŞUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:** Nesne/Durum/Olay ile ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayla ilgili ipuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde sınıf panosunun önünde otururlar.Öğretmen çocuklara yağmur neden yağar diye sorar. Çocukların cevapları dikkatle dinlenir. Tüm çocukların etkinliğe katılımı teşvik edilir. * Öğretmen çocuklara yağmur suyunun büyük bir bölümünün okyanuslardaki suyun buharlaşması ile oluştuğu söylenir. Yağmurun yağmasını anlatan bir hikaye çocuklara anlatılır. * ‘’O gün neşeli bulut gökyüzünde gezintiye çıkmıştı. Neşeli neşeli gökyüzünde dolaşırken sinirli bulutla karşılaştı. Sinirli bulut; nereye böyle neşeli bulut diye sordu. Neşeli bulut; Belki güneşi görürüm ve ona merhaba derim diye gökyüzünde dolaşıyorum, sen nereye gidiyorsun? Dedi. Sinirli bulut; Ben de güneşe merhaba demeye gidiyorum. Ama önce ben gideceğim çekil yolumdan dedi. Neşeli bulut; bu benim fikrimdi, önce ben gideceğim dedi. Hayır, hayır önce ben diye inatlaştı sinirli bulut. Neşeli bulut da ona önce ben önce ben diye karşılık veriyordu. Onlar birbirleriyle inatlaşırlarken şimşekler çakmaya başladı. Neşeli ve sinirli bulut o kadar çok inatlaştılar ki, hızlı hızlı yağmur yağmaya başladı. Onları evinde seyreden güneş, onların kavga etmesine çok üzüldü ve hemen onların yanına giderek onları ayırdı. Neşeli ve sinirli bulut kavga etmeyi bırakınca yağmur da sona erdi ve harika bir gökkuşağı gökyüzünde belirdi.’’ * Hikayede yer alan kahramanların rolleri çocuklara paylaştırılarak hikaye dramatize edilir. * Sınıfta bulunan malzemeler kullanılarak kostüm ve dekorlar yapılır. * Dramatizasyon sonunda etkinlik değerlendirilir.   Çocuklara pastel boyalar ve resim kağıtları dağıtılır. Çocuklar yağmurun oluşumunu anlatan bir resim yaparlar. Yapılan resimler akşam çocuklarla birlikte evlere gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yağmur suları nereden gelmektedir? * Yağmurun oluşumunu açıklayabilir misiniz? * Yağmurun oluşumunu dramatize etmek zevkli miydi? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan materyaller ve kostümler | **Sözcükler:** Yağmur, bulut, okyanus **Kavramlar:**  Neşeli-Sinirli | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şekillerle Örüntü Oluşturalım ’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hoplayalım Zıplayalım’ adlı sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLERLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar oyun oynamak için sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler. Öğretmen çocuklara burada ‘Yerden yüksek’ isimli bir oyun oynayacağımızı söyler. * Öğretmen oyunu oynamak için bir ebe seçer. Ebe yere basan çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar yere basmamak için minder, sandalye üzerine çıkarlar veya yere yatıp ayaklarını havaya kaldırırlar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine tekrar oynanır. Oyunun sonunda çocuklar ile alçak ve yüksek kavramları hakkında sohbet edilir. * İkinci oyuna geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanı, üç tane çember, bir denge tahtası ve içerisi renkli geometrik şekillerden oluşan bir kutu ile hazırlanır. İki çocuk aynı anda yarışacağı için bu parkurdan birbirine paralel konumda iki tane hazırlamak gerekir. * Her gruptan birer çocuk başlangıç çizgisine geçerler. Çocuklar önce üç adet çemberin içine zıplarlar daha sonra denge tahtasında yürüyerek öğretmenin yanına gelirler. * Öğretmen her iki çocuğa da aynı anda bir örüntü resmi gösterir. (örneğin, şeklinde bir örüntü) * Çocuklar aynı parkuru tekrar geçerek başlangıç noktasındaki şekil kutusuna geçerler. Kutudaki şekilleri kullanarak öğretmenin gösterdiği karttaki örüntüyü oluşturmaya çalışırlar. * Her iki çocuğun yaptığı örüntü kart ile karşılaştırılır. Doğru örüntüyü oluşturan çocuklar gruplarına bir puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin oyuna katılmaları ve grupların puanlarının sayılması ile sona erer. Çocuklar önce kendilerini sonra kazanan grubu alkışlayarak tebrik ederler. * Çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘ Yüksek-Alçak ve Örüntü’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun binasından daha yüksek olan bir bina söyleyebilir misiniz? * Hayvanlar arasında yüksekten ve alçaktan bakan hayvanlara örnek verebilir misiniz? * Oyunları oynarken zorlandığınız anlar oldu mu? Bunlar nelerdir? * Kendiniz de bir örüntü oluşturabilir misiniz? |
| **Materyaller:** Sınıf materyalleri, elektrik bandı, örüntü kartları | **Sözcükler:** Örüntü, alçak, yüksek  **Kavramlar:**  Alçak-Yüksek | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**HOPLAYALIM ZIPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar oyun alanına geçerler. Birlikte Hoplayalım, Zıplayalım Gökten Yıldız Toplayalım oyununu oynayacağımız söylenir. * Çocuklar öğretmenleri ile birlikte ‘hoplayalım, zıplayalım gökten yıldız toplayalım’ diyerek sınıfın içinde dans ederler. * Şarkının sözü bittiğinde dururlar. Öğretmen bir çocuğa kaç yıldız topladın diye sorar. Çocuk cevap verir. Çocuğun söylediği sayıya kadar ritmik sayılarak oyun sürdürülür (Çocuk 14 dediyse 1’den 14’e kadar sayılıp durulur. Sonra şarkının sözü söylenerek oyuna devam edilir). * Oyun tüm çocukların bir sayı söylemesine kadar devam eder. * Oyunun sonunda en çok ve en az hangi sayılara kadar saydıkları sorularak etkinliğin değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunun şarkısını beğendiniz mi? * Oyunu oynamak zevkli miydi? * Sayı saymakta zorlandınız mı? * Bu oyunu başka hangi şekilde oynayabiliriz? |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Hoplamak, Zıplamak, Yıldız, Gökyüzü  **Kavramlar:**  En Az-En Çok | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutuplarda Yaşam’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohumlar Fidan Oluyor’ adlı Sanat, oyun ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUTUPLARDA YAŞAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, sınıfımıza bir mektup geldi diyerek, daha önce hazırlamış olduğu zarfı öğrencilere gösterir. Öncelikle bu mektubun kimden gelmiş olabileceği hakkında konuşulur. Cevaplar alınır. Daha sonra bu mektubun kutup ayısı tarafından gönderilmiş olduğu söylenir. Zarfın içinden çıkan resimler sırası ile incelenir. Kutup ayısı çocuklardan yardım istemektedir. Tüm çocukların katılımı sağlanarak resimler hakkında konuşulur. Resimler kraft kağıdına yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur. Öğretmen çocuklara küresel ısınmanın etkilerinden bahseder. Ve özellikle hayvanların yaşadığı olumsuz etkileri anlayabilmek için bir hikaye anlatır. * Çocuklara bu hikayeyi şimdi dramatize edeceğiz der. Hikayeyi okuduktan sonra çocuklar arasında çocukların istekleri doğrultusunda rol paylaşımı yapar. Drama sonrası çocuklarla drama sırasında neler hissettikleri hakkında sorular sorulur. Küresel ısınmanın canlılar üzerindeki etkisi bir kez daha hep birlikte konuşulur. * Etkinlik bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Çevre Bilinci’ sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır.   **KÜRESEL ISINMA VE CANLILAR**  Antartika’da sıcak bir gündür! Penguen ve ailesi artık eskisi kadar mutlu değillerdir. Çünkü küresel ısınma onları olumsuz etkilemektedir. Penguen bu konuda güneşi suçlar. Ve güneşin olmadığı bir yere gitmeye karar verir. O sırada olan biteni gökyüzünden izleyen GÜNEŞ; ‘’Nereye gidiyorsun penguen kardeş?’’ diye sorar. PENGUEN: ‘’Antartika’yı terk ediyorum. Baksana yaşanacak ne kadar az buzulumuz kaldı. Yaşayacak yer ve yiyecek bulamadığımız için diğer penguenlerle birbirimizi gagallamaya kavga etmeye başladık.’’ der. Güneş şaşkın bakar. Sonra bir balık gelir. Güneş ona da nereye gittiğini sorar. BALIK: ‘’Suyun ısısı bir sıcak bir soğuk, bu değişikliğe dayanmıyoruz artık. Kendime yaşayabileceğim bir akvaryum bulmaya gidiyorum.’’ der. Güneş şaşkın bakar. Kutup ayısı görünür. Güneş yine sorar. KUTUP AYISI: ‘’Artık ne uyumak için yeterli soğuk var ne de yemek için balık kaldı. Kendimi çok sinirli hissediyorum, çok da saldırgan olmaya başladım. Açlıktan kuşlara, insanlara bile saldırıyorum. Çok utanıyorum çok. Beni kimsenin bulamayacağı yerlere gidiyorum.’’ der. Güneş yine şaşkın. Bir kuş uçarak gelir. GÜNEŞ: ‘’Aaa güzel kuş döndün mü? Ama yavruların yok?’’ der. KUŞ: ‘’Yeni yumurtlamıştım hava birden soğumaya başladı. Ben de göç zamanı geldi diye yumurtalarımı orada bırakıp geldim işte.’’ der. Bir bitki üzgün üzgün gelir. BİTKİ: ‘’Ben ne olacağım burada? Hiçbir yere gidemiyorum, kuruyup kalacak mıyım böyle?’’ der. Sonra bir çocuk gelir. ÇOCUK: ‘’Bu kış hiç kardan adam yapamadım, kartopu oynayamadım. Artık hep denize mi gireceğiz?’’ der. GÜNEŞ: Bütün bunları nedeni ben miyim? der. Çocuklar sizce bütün bunların sorumlusu güneş mi? | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevre bilinci ne demektir? * Çevremizi korumak için neler yapmalıyız? * Küresel ısınma ne demektir? * Neler küresel ısınmayı tetikler? * Küresel ısınmayı önlemek için hangi önlemleri alabiliriz? |
| **Materyaller:** Küresel ısınma ile ilgili kartlar, sınıfta bulunan materyaller | **Sözcükler:** Çevre, Küresel Isınma, Kutup **Kavramlar:**  Değerler Eğitimi: Çevre Bilinci | **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuzla çevremizi korumak adına neler yapabileceğiniz hakkında araştırma yapabilirsiniz. Evinizde kağıt atıkları ya da pilleri ayrı bir yerde toplamaya başlayabilirsiniz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**TOHUMLAR FİDAN OLUYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar ve öğretmenin yönergelerine uygun hareketleri yaparlar. * Çiftçi Ahmet amca depodan ... ( sınıf sayısı söylenir) tane küçük tohum almış ve tarlaya gitmiş… Toprağı kazmış (kazma öykünmesi yapılır) Her tohumu tek, tek büyük bir özenle toprağa ekmiş ( çocuklardan kendilerini kazdıkları yere koymaları istenir.) Küçük tohum toprağın altında uyumuş. Bu arada yağmurlar yağmış, karlar yağmış ( yağmur ve kar öykünmesi yapılır.) Derken ilkbahar gelmiş küçük tohum derin uykusundan uyanmış toprağı şöyle bir iterek kafasını dışarı çıkarmış. Birde bakmış her yer aydınlık çok güzel görünüyor gözlerine inanamamış. Bir an önce büyümek ve kocaman olmak istemiş. Bu arada ilkbahar yağmurlarında bol, bol su içmiş yıkanmış (su içme, yıkanma öykünmesi yapılır.) Küçük tohum büyümüş güzel bir fidan olmuş. Birde ne görsün, çevresinde kendisi gibi bir sürü fidan varmış. Küçük fidanlar büyümüşler, büyümüşler kocaman olmuşlar. Drama sonrasında yere oturulur ve çocuklara; ‘’Toprağın altında neler yaptın? Nasıl büyüdün? Arkadaşlarını görünce neler hissettin? Arkadaşın seni görünce neler hissetti, nasıl davrandı? gibi sorularla çocukların drama sırasında neler yaptıklarını, kendi duygularını ve arkadaşlarını duygularını adlandırmaları sağlanır. * Drama etkinliği bitirildikten sonra çocuklara resim kağıtları dağıtılır ve biraz önce yapılan dramanın resmini yapmaları istenir. Resimler yapıldıktan sonra çocuklar birbirlerine yaptıkları resimlerini anlatırlar. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yaptığımız drama etkinliğini beğendiniz mi? * Dramada aldığınız rolün dışında başka hangi rolü canlandırmak isterdiniz? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan materyaller | **Sözcükler:** Tohum, Fidan, Büyüme **Kavramlar:**  Çevre Bilinci | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeşil Renk Elde Ediyoruz’ adlı Fen, Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Bir Şarkı’ adlı müzik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YEŞİL RENK ELDE EDİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar. * Öğretmen panoya sarı bir fon kartonu asar. Çocuklara sarı rengi nasıl yeşil renge dönüştürebileceğimizi sorar. Çocukların fikirleri alınır ve alınan fikirler denenir. Daha sonra öğretmen mavi renkteki şeffaf ambalaj kağıdını sarı kartonun üzerine koyarak kartonun rengini değiştirir. Çocuklarında bu olayı denemelerine fırsat verilir. Başka renkteki diğer kağıtların da üzerine mavi şeffaf ambalaj kağıdı koyularak sonuçlar gözlemlenir. * Çocuklara suluboyaları ve beyaz kağıtlar dağıtılır ve renk karıştırma çalışmaları yaparak yeşil renk elde etmeleri istenir. Yapılan yeşil renkler yaprak şeklinde kesilerek sınıf panosunda bulunan ağacın üzerine yerleştirilir. Tüm çocukların katılımı ile etkinlik sona erdirilir. * Daha sonra çocuklara sınıfımızda yeşil renk kutusu hazırlayacağımız söylenir. Çocuklar sınıfta bulunan yeşil renkteki eşyaları bu kutunun içerisine koyarlar. Hazırlanan yeşil renk kutusu daha önce hazırlanan diğer renk kutularının yanına yerleştirilir. . * Etkinlik bitiminde kalem kutusu ve kitaplar alınarak maslara geçilir. Kitaptan ‘Yeşil’ renk çalışması yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde bulunan yeşil renkli nesnelere örnek verebilir misiniz? * Yeşil rengi başka hangi tür boyaları kullanarak elde edebiliriz? * Renkleri karıştırmak ve çıkan sonucu tahmin etmek zevkli miydi? |
| **Materyaller:** Asetat kalemi, şeffaf ambalaj kağıtları, yeşil fon kartonu | **Sözcükler:** Asetat  **Kavramlar:**  Yeşil | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**RENKLİ BİR ŞARKI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimizi söyler. Şarkının ismi söylenir. Öğreneceğimiz şarkının renkler ile ilgili bir şarkı olduğu açıklanır. Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir. * Daha sonra öğretmen şarkıyı bütün olarak tekrar söyler. Şarkı bölüm bölüm söylenerek çocukların şarkıyı öğrenmelerine yardımcı olunur. Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı birkaç defa söylerler. Müzik merkezindeki ritm aletleri kullanılarak şarkıya eşlik edilir. * Daha sonra şarkının oyununu oynamak üzere sınıfın daha geniş olan bölümüne geçilir. Çocuklar el ele tutuşarak halka yaparlar. Yeşil, sarı, mavi ve kırmızı renklerden oluşan taçlar çocuklara dağıtılır.(Beş çocuğa bir renk olacak şekilde) Oyunun şarkısı söylenmeye başlanır. Şarkıda sırası gelen renkteki tacı takan çocuklar halkanın ortasına geçer ve kol kola girerek dans ederler. Sırayla bütün renkler halkanın ortasına geçer ve dansını yapar. Oyunun sonunda şarkı hep birlikte söylenerek etkinlik sonlandırılır.   **RENKLER**  Hep yeşildir elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  İlkbaharı cicim çok sevdiğim için  Hep yeşildir giyindiklerim  Hep sarıdır elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  Sonbaharı cicim çok sevdiğim için  Hep sarıdır giyindiklerim  Hep mavidir elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için  Hep mavidir giyindiklerim  Hep kırmızı  elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  Al bayrağı cicim çok sevdiğim için  Hep kırmızı giyindiklerim | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökkuşağındaki renkleri sayabilir misiniz? * Şarkıyı öğrenirken zorlandınız mı? * Bu şarkıyı başka hangi renkler için söyleyebiliriz? * Şarkıya bir renk daha eklemek isteseniz bu hangi renk olurdu? Neden? |
| **Materyaller:** CD, CD çalar | **Sözcükler:** Renklerin isimleri **Kavramlar:**  Yeşil | **AİLE KATILIMI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UYARLAMA** |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düğmeler ve Dört Sayısı’ adlı Türkçe, Matematik, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düğmelerden Çerçeve Yapıyoruz’ adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜĞMELER VE DÖRT SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**( Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf panosunun önünde daire şeklinde otururlar. * Öğretmen daha önceden hazırladığı düğme kutusunu halıya boşaltır. * Çocuklar ile birlikte yerde kaç tane düğme olduğu sayılır. * Daha sonra bu düğmelerin üzerindeki delikler incelenir. Deliklerin sayısının birbirinden farklı olduğu gözlemlenir. * Halıya dört tane büyük kavanoz koyulur. Kavanozların üzerine 1’den 4’e kadar rakamlar yazılır. * Çocuklar sırayla bir düğme seçerler ve düğmenin üzerindeki deliğe göre düğmeyi ilgili kavanozun içerisine atarlar. * Tüm düğmeler deliklerine göre gruplandıktan sonra istenirse düğmeler sayılabilir. * Oyunun ikinci aşamasında kavanozların üzerinde rakam kartları çıkartılıp renk kartları takılarak, düğmeler renklerine göre de gruplanabilir. * Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dört tane olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Ellerimizi kullanarak dört sayısını oluşturabilir miyiz? * En sevdiğiniz sayı hangisidir? * Başka hangi materyalleri kullanarak dört sayısını oluşturabiliriz? |
| **Materyaller:** Çeşitli boyutlarda düğmeleri 1’den 4’e kadar rakam kartları | **Sözcükler:** Düğme, delik, kavanoz  **Kavramlar:**  4 Sayısı | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-2 Sayfa 23 de yer alan 'Sayılar' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir |
| **UYARLAMA** | | |

**DÜĞMELERDEN ÇERÇEVE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tarafından mukavvadan kare şeklinde ve ortası boş çerçeveler kesilir. * Hazırlanan bu çerçeveler çocuklara dağıtılır. Sabah gruplama çalışması yaptığımız düğmeler ile bu mukavvayı kaplayarak çerçeve hazırlayacağımız söylenir. * Masalara tutkal ile hazırlanmış boyalar koyulur. * Çocuklar çerçevelerini istedikleri şekilde boyarlar. * Boyalar kurumadan düğmeler üzerine kaplanarak çerçeveler hazırlanır. * Hazırlanan çerçeveler sanat merkezinde kurumaya bırakılır. * Bu sırada çocuklara çerçeve boyutunda kesilmiş resim kağıtları ve gazlı boyalar dağıtılır. * Çocuklar bu resim kağıtlarının üzerine istedikleri bir resmi yaparlar. * Yapılan resimler kuruyan çerçevelerin arkasına yapıştırılarak çerçeve etkinliği tamamlanır. * Hazırlanan çerçeveler çocuklar ile birlikte eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Düğmeleri kullanarak başka neler yapabiliriz? * Düğme başka hangi iş için kullanılabilir? * Çerçevenizi hazırlarken kaç tane düğme kullandınız? * Bu çerçeveyi kime hediye etmek istersiniz? Neden? |
| **Materyaller:** Düğmeler, mukavva, yapıştırıcı, resim kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Çerçeve, düğme  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Patatesteki İzler Deneyi’ adlı Türkçe, fen, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kim Erken Yatarsa Şarkısı’ adlı drama, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PATATESTEKİ İZLER DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır.)  **Özbakım Gelişimi**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.)  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  (Elini/yüzünü yıkar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrencilere “Çocuklar ellerimizi neden yıkarız?” sorusunu yöneltir, çocukların cevaplarını alır. * “Şimdi bir deney yapacağız. Bu deneyle ellerimizi neden yıkamamız gerektiğini daha iyi anlayacağız.” denilerek “Patatesteki izler” konulu deney yapılır. * İki patates alınıp yıkanarak kabukları soyulur. * Çocuklar sınıfa getirilen saksı içerisindeki toprağı elleri ile karıştırarak ellerini kirletirler. * Biraz önce soyulan patateslerden bir tanesi çocukların ellerine sıra ile verilerek patatesin kirlenmesi sağlanır. * Daha sonra bu kirli ellerle tutulan patates bir kavanoza konulur. * Sonra eller sabunla yıkanır ve temiz ellerle diğer patatese dokunulur, o da bir başka kavanoza konulur. * Kavanozlara etiket yapıştırılır. Kavanozların ağzı kapatılarak, loş ve sıcak bir yere konulur. * Bir kaç gün sonra kavanoz kapakları açılarak patatesler incelenir. * İki patates arasındaki farklar konuşulur. Ellerimizi her etkinlik sonrası yıkamamız gerektiği vurgulanır. * Deney yapıldıktan sonra sınıf panosunun önünde toplanılır. Öğretmen çocuklara diş sağlığı ile ilgili görsel materyalleri gösterir. Çocuklar bu materyallerin neler olduğunu ve ne işe yaradığını anlatırlar. Çocukların katılımı sağlanarak etkinlik sürdürülür. * Kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. * Kitaptan ‘Kirli-temiz ve Diş Sağlığı’ isimli sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deneyin sonucunu tahmin edebildiniz mi? * Neden her öğünden sonra ellerimizi yıkamalıyız? * Elerlimizi yıkamazsak ne olur? * Diş sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? * Öğrendiğimiz şarkıyı beğendiniz mi? |
| **Materyaller:** İki tane patates, İki tane kavanoz, Diş sağlığı ile ilgili materyaller | **Sözcükler:** Diş sağlığı, Diş ipi **Kavramlar:**  Temiz-Kirli  Diş Sağlığı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**KİM ERKEN YATARSA ŞARKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreneceğimizi söyler. * Şarkının ismi söylenir. Öğreneceğimiz şarkının temiz olmak ile ilgili bir şarkı olduğu açıklanır. * Öncelikle şarkı cd den birkaç kez dinlenir. * Daha sonra öğretmen şarkıyı bütün olarak tekrar söyler. * Şarkıdaki tekrarlara dikkat çekilir. Şarkının her sözünün iki kez tekrar edildiği vurgulanır. * Şarkı bölüm bölüm söylenerek çocukların şarkıyı öğrenmelerine yardımcı olunur. * Çocuklar öğretmene eşlik ederek şarkıyı birkaç defa söylerler. * Şarkı öğrenildikten sonra şarkının hareketleri oluşturularak dramatize edilir.   **SAĞLIK**  Kim erken yatarsa vaktinde kalkar (2 kez)  Pislikten hiç hoşlanmazsa çok uzun yaşar (2 kez)  Sıcağı çok sevme soğuktan da kaç (2 kez)  Tertemizdir açık hava en iyi ilaç (2 kez) | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıklı olmak için yapmamız gereken davranışlar nelerdir? * Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? * Şarkı söylemeyi seviyor musunuz? * Sağlıklı olmak bize ne kazandırır? |
| **Materyaller:** CD, CD çalar | **Sözcükler:** Sağlık, temiz-kirli **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dengeli Beslenme’ adlı Türkçe, müzik, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bay Mikrop’ adlı oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENGELİ BESLENME**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar).  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili olarak neler yapmalıyız? diye sorar. Çocukların katılımı ile dengeli beslenmenin önemi ve taze mevsiminde üretilen yiyeceklerin yenmesi gerektiği vurgulanır. * Daha sonra çocuklara dengeli beslenmek için her çeşit besinden yeterli miktarda tüketmemiz gerektiği söylenir. Daha önceden hazırlanan besin piramidi gösterilerek çocuklara dengeli beslenme hakkında bilgi verilir. * Çocuklara hayvanlardan elde edilen yiyeceklerin neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda bu yiyeceklerin protein bakımından son derece zengin besinler olduğu vurgulanır. Özellikle çocukların büyüme ve gelişmesinde proteinin önemine dikkat çekilir. * Ardından panoda yer alan besin piramidinin her katmanına bir sayı verilerek bir oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar da dört gruba ayrılır. Her gruba bir besin grubunun ismi verilir. Yere büyük bir daire çizilir. Öğretmen besin gruplarına ait yiyecek isimleri söyler. Hangi grubun yiyecek ismi söylenirse o gruptakiler dairenin içerisine girerler. * Oyun tüm grupların en az bir kez daireye gireceği şekilde oynanır. Çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilerek etkinlik sonlandırılır. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaplarından ‘ Besin Piramidi ve Dengeli Beslenme’ sayfasını açarlar. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dengeli beslenmek ne demektir? * Dengeli beslenmezsek ne olur? * Besin piramidinin en çok hangi bölümüne ait yiyecekler ile besleniyorsunuz? * Hangi yiyecekleri seviyorsunuz? |
| **Materyaller:** Besin piramidini anlatan afişler | **Sözcükler:** Besin Piramidi, Büyüme, Gelişme, Protein, Dengeli Beslenme **Kavramlar:**  Dengeli Beslenme | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**BAY MİKROP**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen çocuklara ‘Bay Mikrop’ isimli bir şarkı öğreneceklerini söyler. * “Bay Mikrop” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir   Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin  Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin  Yemeğimi böyle yiyorum, sütümü de böyle içiyorum  Meyveleri, sebzeleri bol bol yiyorum  Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin  Bay mikrop, bay mikrop beni hasta edemezsin  Ellerimi böyle yıkarım, saçımı da böyle tararım  Dişlerimi fırçalarım, erken yatarım   * Öğretmen farklı renk kartonlardan ikişer adet kare ve daire şekilleri hazırlar. Farklı renkteki daire ve kare şeklindeki kartonlardan birini sınıfın değişik yerlerine asar. Diğerini elinde kaldırıp “Elimdeki şeklin adı nedir?” diye sorar. Cevabı aldıktan sonra öğretmen çocuklardan bu şekille aynı renkte olanı bulmalarını ister. Çocuklar sınıfta öğretmenin gösterdiği kare veya daire şeklini bulmaya çalışırlar. Daha sonra kartonlar şekillerine göre kare ve daire olarak gruplanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bay Mikrop şarkısı hoşunuza gitti mi? * Sizde hastalanmamak için meyve ve sebzeleri bol bol yiyor musunuz? * Vücut temizliğinize dikkat ediyor musunuz? |
| **Materyaller:** kare ve daire şeklinde renkli kartonlar | **Sözcükler:** Mikrop, sağlık, vücut, meyve, sebze  **Kavramlar:**  Kare – Daire | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tadı Nasıl?’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayı Kitabı Yapalım’ adlı Türkçe, matematik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TADI NASIL?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Tadı Nasıl? çalışması yapacağımızı söyler. etkinlik için gerekli olan malzemeler üzeri kapalı olarak masanın üzerine konur (Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler). * Çocukların sırayla gözleri bağlanarak masanın üzerindeki yiyecekleri tatmaları istenir. Yiyecekleri tadan çocuk yiyeceğin ne olduğu ile ilgili tahminde bulunur. * Daha sonra gözler açılarak tahminlerin doğruluğu değerlendirilir. * Çocuklara bu tatlardan başka hangi tat olduğu sorulur. Acı cevabı bulunmaya çalışılır. * Acı yediğimiz zaman ne hissettiğimiz ve nasıl davrandığımız hakkında çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir. * Bu doğrultuda dilimizin ucu ile tatlı tatları, dilimizin yanları ile ekşi tatları ve dilimizin üst tarafı ile acı tatları algıladığımız söylenir. Dergilerden kesilen yiyecek resimleri panoda uygun yerlere yapıştırılarak kavram haritası oluşturulur. * Çalışma kitabından ‘Duyularımı’ çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur. * Çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve . | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gözleriniz kapalı iken yiyecekleri tadarken ne hissettiniz? * Farklı tatlar denemek sizi rahatsız etti mi? * En çok hangi tadı seviyorsunuz? * Birbirinin zıttı olan tatlara örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Jelibon, limon, turşu, kahve, peynir vb malzemeler, yiyecek resimleri | **Sözcükler:** Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu  **Kavramlar:**  Tatlı-Tuzlu  Acı-Ekşi | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-2 Sayfa 28 de yer alan 'Duyularımız' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SAYI KİTABI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sayı albümü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1’den 4’e kadar sayıların çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemeler ile 4 sayıyı süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların üst kısımları delinir. İp geçirilerek sayılar albümü oluşturulur. * “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçar. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır. * Masalara geçen çocuklara 1’den 4’e kadar rakamlar ve nesne gruplarının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar sayı kadar nesneyi bulup, boyarlar. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kırkayak oyununu oynarken neye dikkat etmeniz gerekiyor? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin albümü yapılabilir? * Kendine ait albümün var mı? |
| **Materyaller:** 1’den 4’e kadar sayıların çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip | **Sözcükler:** Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk **Kavramlar:**  Sayı Kavramı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öğretmenin Canım Benim’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öğretmenime Küçük Bir Hediye’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik resimleri asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan ‘Öğretmenler Günü’nü kutladığımız söylenir. Ardından Atatürk’ün ilk başöğretmen olduğu söylenir. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte okulda bulunan öğretmenlerin ‘Öğretmenler Günü’ kutlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Öğretmenler Günü’ isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklarla öğretmenlik mesleği ile ilgili konuşulur. Öğretmenliğin güzel bir meslek olduğu, çocukları çok seven, öğretmeyi ve öğrenmeyi sevenlerin öğretmenliği yapabilecekleri söylenir. Öğretmenlerin görevlerinin bilgi verme, doğruyu güzeli anlatma, saygı ve sevgi öğretme olduğu anlatılır. * Bugün öğretmenler günü olduğu için ‘öğretmenim’ isimli bir şarkı öğreneceğimiz söylenir. * Öncelikle cd den şarkı dinlenir. Şarkı gerekirse tekrar çalınır. * Daha sonra öğretmen şarkının sözlerini mısra mısra tekrar eder. * Çocuklar öğretmenin ardından ona eşlik ederek şarkının sözlerini tekrar etmiş olurlar. * Şarkı cd den tekrar açılır ve hep birlikte şarkıya eşlik edilir. * Şarkı birkaç kez tekrar çalınarak pekiştirilir.   **ÖĞRETMENİM**  Aşımda ekmeğimde İşimde Ülkenin her yerinde Sen varsın hep öğretmenim Pırıl pırıl bir kalp desem Sevgi hüner sanat desem Can desem canım desem Sen varsın hep öğretmenim   * Şarkı öğrenildikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Öğretmenler Günü’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugünün önemini biliyor musunuz? * İlk başöğretmenimiz kimdir? * Sizce öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız? * Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir? * Öğretmen olmak ister misiniz? |
| **Materyaller:** Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resim, eğitimle ilgili değişik resimler, yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı, suluboya | **Sözcükler:** Öğretmen, resim, çiçek, sevgi  **Kavramlar:**  Öğretmenler Günü | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**ÖĞRETMENİME KÜÇÜK BİR HEDİYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen sayışma yaparak öğrencilerden birini öğretmen olarak seçer. Seçilen çocuk öğretmen görevindeyken diğerleri öğrenciliğe devam eder. Bu oyun daha sonra öğretmen olmak isteyen öğrencilerle devam eder. * Çocuklara bugünün öğretmenler günü olduğu söylenir ve öğretmenler gününün neden kutlandığı anlatılır. Çocuklarla öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. * Çocuklara öğretmenler günü kartı hazırlayacağımız söylenir. Dikdörtgen şeklinde bir karton, el işi kağıtlarından daireler, yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır. * Çocuklar dikdörtgen şeklindeki kartonu ikiye katlarlar. Elişi kağıdından daireleri ise istedikleri şekilde bir araya getirerek, kartın ön kısmında bir çiçek oluştururlar. Kartın içerisine ise öğretmenleri için bir resim yaparlar. * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Öğretmen olmak zor muydu? * Öğretmeninizi seviyor musunuz? * Öğretmeniniziniz sizi etkileyen bir özelliği var mı? * Öğretmencilik oyununu nasıl buldunuz? |
| **Materyaller:** Fon kartonu, el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, resim kağıdı, gazlı boya | **Sözcükler:** Öğretmen, Sevgi  **Kavramlar:**  Öğretmenler Günü | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yukarı Aşağı Oyunu’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzikli Tahmin Oyunu’ adlı müzik, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUKARI-AŞAĞI OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla oyun alanına çıkılır ve bir daire olunur. “Yukarı-Aşağı”   oyununun oynanacağı söylenir. * Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklara birbirlerinin karşısına geçmeleri ve el ele tutuştuktan sonra ellerini yukarı kaldırmaları söylenir. * Daha sonra diğer çocuklara duyurmadan birine “yukarı”, diğerine “aşağı” ismi verilir. * Diğer çocuklar bir tren olur ve sırayla el ele tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler * Şarkının “üçüncüsünde kapan” bölümünde yakalanan çocuğa “yukarı mı, aşağı mı” diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir. * Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. Bir halat çocuklar tarafından tutulur. İki grubun bu halatı tutarak karşılıklı olarak birbirlerini çekeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır. Sonrasında oyun değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.   Oyun bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Yukarı-Aşağı ve Yukarıdaki-aşağıdaki’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu beğendiniz mi? * Bu oyun başka hangi kavramlar için oynanabilir? |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Yukarı, aşağı, yukarıdaki, aşağıdaki  **Kavramlar:**Yukarı-Aşağı, Yukarıdaki-Aşağıdaki | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MÜZİKLİ TAHMİN OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa bir sepet getirilir. Sepetin içerisinde küçük kumaş keseler vardır. * Çocuklara bu kumaş keseler ile bir tahmin etme oyunu oynayacağız denir. * Çocuklar halka olarak yere otururlar. Öğretmen oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatır. * Cd den müzik açılır. Öğretmen her seferinde bir adet kumaş keseyi oyuna katar. Kese müzik boyunca elden ele verilerek ilerletilir. Müzik durduğunda kese kimin elinde kalırsa o çocuk, keseyi açmadan dokunarak içinde ne olabileceğini tahmin etmeye çalışır. * Çocuğun tahmini alındıktan sonra kese açılır ve içerisinde ne olduğu çocuklara gösterilir. * Oyun tüm çocuklar bir kese açana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Keselerin içerisinde ne olduğunu tahmin etmek zor oldu mu? * Keselerin içerisinde başka hangi nesneler koyulabilirdi? * Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilirdi? |
| **Materyaller:** İçinde eşyalar olan kumaş keseler,çocuk şarkıları CDsi, Cd çalar | **Sözcükler:** Tahmin etmek, kumaş kese **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dört Köşeli Dört Kenarlı Bir Şekil’ adlı Türkçe, oyun, matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pamuk Prensesin Arkadaşları’ adlı Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÖRT KÖŞELİ DÖRT KENARLI BİR ŞEKİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Sınıf panosuna bir tane kare bir tane de dikdörtgen karton asılır. * Çocuklara bu iki şeklin ismi sorulur. * Cevaplar alındıktan sonra kare ve dikdörtgen şekillerinin benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. * Kare şeklinin birbiriyle aynı uzunlukta dört tane kenarı olduğu vurgulanır. * Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. * Öğretmen çocuklara uçları birbirine bağlanmış bir halat gösterir ve bu halatı kullanarak bir kare yapacağımızı söyler. * Çocuklar halatı tutup birbirlerini yönlendirerek halatla kare şekli yapmaya çalışırlar. * Etkinlik sırasında çocukların birbirlerini yönlendirmesine ve fikir alışverişinde bulunmalarına olanak tanınır. * Oluşturulan şekil çocuklarla birlikte incelenerek değerlendirilir. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. * Kitaptan ‘Kare’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çevremizde kare şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Çevremizde dikdörtgen şeklinde olan nesnelere örnek verebilir misiniz? * Kare şekli ile dikdörtgen şekli arasındaki farklar nelerdir? * Başka hangi materyaller ile kare şekli oluşturulabilir? |
| **Materyaller:** Fon kartonundan kare ve dikdörtgen şekli, halat | **Sözcükler:** Kare, Dikdörtgen, Halat  **Kavramlar:** Kare | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**PAMUK PRENSESİN ARKADAŞLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar.Öğretmen çocuklara bilmece oyunu oynayacağımızı söyler. Çocuklar üç eşit gruba ayrılır. Bilmece oyununun kuralları anlatılır. * Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. Üçüncü grup soruları cevaplar. Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. * Daha sonra öğrencilere “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” hikâyesi okunur. Kahramanlar hakkında sorulur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Cüce” çalışması yapılacağı söylenir. Her çocuğa tuvalet kâğıdı rulosu verilir. Rulolar elişi kâğıdıyla kaplanır. Verilen yüz şekli kesilerek ruloya yapıştırılır. Sakallar kalemle kıvrılır, renkli fon kartonundan cücenin şapkası yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı? * Bildiğiniz bilmeceler var mı? * Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz? * Bilmece oyunundan keyif aldınız mı? * Bilmecelerin cevapları nelerdir? * Yaptığınız cüceleri beğendiniz mi? |
| **Materyaller:** Resimli bilmece kartları, tuvalet kâğıdı rulosu, fon kartonu, yapıştırıcı, makas, elişi kâğıdı, fon kartonu | **Sözcükler:** Bilmece, dinleyici, sunucu, cüce, prenses  **Kavramlar:** Daire | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eski Yeni Kavram Haritası’ adlı Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Haydi Spor Yapalım’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ESKİ-YENİ KAVRAM HARİTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen sınıf panosuna iki farklı renkte fon kartonu asar. * Kartonlardan birisinin en üstüne eski bir top, diğerinin en üstüne yeni bir top resmi yapıştırır. * Çocuklara bu iki top resmi arasındaki farkı sorar. * Çocukların birinin eski diğerinin yeni olduğunu söylemeleri beklenir. * Öğretmen çocuklara bir şeyi sürekli kullanırsak eskir ve yeniden kullanmamız zorlaşabilir. O zaman o eşyayı ne yaparız? Diye sorar. Çocukların cevapları alınır. * Bazı eşyalar ise fonksiyonlarını kaybetmez ancak daha üst bir modeli çıktığı için kullanılmaktan vazgeçilebilir. Böyle eşyalar bazen çok değerli bile olabilir. Bu eşyalara antika diyoruz diyerek açıklama yapar. * Daha sonra öğretmenin daha önceden hazırladığı ve içerisinde eski yeni eşyaların resimleri bulunan kartlar çocuklara gösterilir. * Öğretmen çocuklardan bir kart çekerek eski mi yeni mi olduğuna göre panodaki kartona yapıştırmalarını ister. * Çekilen karttaki resim eski ise eski topun altına, yeni ise yeni topun altına yapıştırılır. * Tüm öğrenciler etkinliğe katıldıktan sonra masalara geçilir ve kitaptan ‘Eski-Yeni’ sayfa çalışması açılır. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski eşyalara örnek verebilir misiniz? * Yeni eşyalara örnek verebilir misiniz? * Antika ne demektir? |
| **Materyaller:** Eski yeni nesne kartları, Fon kartonu | **Sözcükler:** Eski, Yeni, Antika  **Kavramlar:** Eski-Yeni | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**HAYDİ SPOR YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte spor salonuna gidilir. Çocuklar spor salonundaki tırmanma merdiveninin önce, ilk basamaklarına çıkarlar, ardından belli bir yüksekliğe kadar tırmanıp, tırmandıkları yerden dikkatlice inerler. Tüm öğrenciler bu çalışmayı tamamladıktan sonra öğrenciler ikili olarak yarışma yaparlar. * Daha sonra sınıfa gelen çocuklara sağlık çalışanlarının resimleri verilerek boyama çalışması yaptırılır. Biten çalışmalar sergilenir. Sağlığı korumakla ilgili bir CD izlenerek tartışılır | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlığınızı korumak için doktora gidiyor musunuz? * Aşı nedir? * Aşı olmaktan korkuyor musunuz? * Sağlıklı olmak için spor yapıyor musunuz? |
| **Materyaller:** Sağlık çalışanlarının resimleri, boya kalemleri | **Sözcükler:** Aşı, sağlık, spor, doktor, tırmanmak, merdiven, yükseklik **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Resimlerle Okuyabiliyorum’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokunalım ve Tahmin Edelim’ adlı drama, fen, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RESİMLERLE OKUYABİLİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen panoya 1’den 9’a kadar rakamlar ve 9 tane cam resmi asar. Elinde de içinde amca resmi olan bir zarf vardır. Zarfın içindeki resim başlangıçta gösterilmez. * Öğretmen çocuklara bu resimleri kullanarak bir tekerleme öğreneceğimizi söyler. * Rakamları sıra ile alır panoya asar. Rakamların karşısına da birer tane cam resmi koyar. * Tekerlemeyi söylemeye başlar. Her sözcüğü söylerken panoda bir resim gösterir. * ‘1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam, 5 cam, 6 cam, 7 cam, 8 cam, 9 cam’ der ve zarftaki amca resmini çıkartarak ‘Bu da benim amcam’ der. * Tekerlemeyi iki kez tekrarlar. Daha sonra çocuklar arasından istekli olanları panonun önüne alarak onların da tekerlemeyi resimleri kullanarak söylemelerini ister. * Tüm çocukların etkinliğe katılımı desteklenir. * Daha sonra çocuklara 1’den 9’a kadar rakamlar, 9 tane cam ve 1 tane amca resmi olan bir kağıt dağıtılır. * Çocuklar bu resimleri keserek çıkartırlar ve bir dosya kağıdının üzerine sırasıyla yapıştırırlar. * Tüm çocuklar etkinliği tamamlayınca sınıf ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar hazırladıkları tekerleme kağıdına bakarak birbirlerine tekerlemeyi okurlar. * Hazırlanan çalışma gün sonunda evlere gönderilerek çocukların yaptıkları etkinliği aileleri ile paylaşmaları sağlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Resimleri okuma yöntemi ile tekerleme okumak ve yazmak hoşunuza gitti mi? * Siz de bu yöntemle çeşitli okumalar yapabilir misiniz? * Resimleri okurken zorlandınız mı? |
| **Materyaller:** Tekerleme için hazırlanan resimli kartlar, Resim kağıdı, Makas, Yapıştırıcı | **Sözcükler:** Tekerleme  **Kavramlar:** | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**DOKUNALIM VE TAHMİN EDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen Drama

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sınıf kitaplığından seçilen bir hikayeyi okur. Öykünün dramatizasyonu için öyküde geçen roller çocuklara dağıtılır. Çocuklar öyküyü dramatize ederler. Dramatizasyon sonunda çocuklarla neler hissettikleri, hikâyedeki kahramanların yerinde kendileri olsaydı nasıl davranırlardı? vb. sohbet edilir. * Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister. Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulunduysa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinden tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesneleri eşleştirir. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grup için 1’den 4’e kadar sayıların karışık olarak dizildiği bir yol hazırlar. Öğretmen bir kesenin içine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1’den 4’e kadar rakamların karışık olarak yazıldığı (her kartta bir rakam yazılırdır.) kartlar hazırlar. Her iki gruptan öğrenciler gelip öğretmenin elindeki keseden bir kart çekerler, kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak, yürüyerek yolu tamamlarlar ve sınıf içerisinden o sayı kadar nesne getirerek gruplarının sepetine koyarlar. Her iki gruptaki tüm öğrenciler kart çekip yürüdükten sonra her grubun sepetindeki nesneler sayılır ve kazanan belirlenir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dramatizasyon yapmak hoşunuza gidiyor mu? * Kutudaki nesneleri tahmin etmekte zorlandınız mı? * Nesneleri toplarken neye dikkat ettiniz? |
| **Materyaller:** Kutu, yün, pamuk, kumaş parçaları, 1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu kartlar | **Sözcükler:** Dokunmak, kutu, yün, pamuk, sert, yumuşak, pürüzlü, düz, kart  **Kavramlar:**  Sayı Kavramı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |