**ETKİN ÇOCUK SETİ NİSAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**GİYSİLERİ AYIRALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 3-4

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ORTASINDA VE ARASINDA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 5-6; Pamuk Şekerim – 2 Sayfa: 30-31

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**HAYVANLAR İLE TOPLAMA İŞLEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 7-8; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 32

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 9-10; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 33

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**BÜYÜK KÜÇÜK SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 11

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SANAT DALLARI VE SANATÇILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 12-13

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**RİTİM TUTUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 14

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**EN ÇOK OYU HANGİ OYUNCAK ALACAK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 15

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**TOPLAMA VE ÇIKARMA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 16- 17; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 34

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**TERS Mİ DÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 20-21; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 35

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SINIFTAKİ OYUNCAKLARI GRUPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 24; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 36

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**HANGİSİ DAHA İLERİ GİDECEK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 25

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BAŞINDAKİ VE SONUNDAKİ RESMİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 26; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 37

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**DİKKAT EDELİM HATIRLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 27

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**YAKIN VE UZAK ÜLKELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 22-23; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 49

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**YAŞASIN ÇOCUK BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 18-19; Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 318-87

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**DÜNYA KİTAP HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**TÜYDEN HAFİF PRENSES**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk – 7 Sayfa: 28-29; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 38

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**TOPLAMA PROBLEMİ ÇÖZÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk –7 Sayfa: 30; Pamuk Şekerim -2 Sayfa: 39

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**NEDEN SORUMLULUK ALMALIYIM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk –7 Sayfa: 31

**Yaş Grubu: 48+**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**FARKLI MATERYALLER İLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Etkin Çocuk -7 Sayfa:32 **Yaş Grubu: 48+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Giysileri Ayıralım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GİYSİLERİ AYIRALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen dört tane karton kutu ve kıyafetleri sınıfa getirir. * Çocuklara giysiler teker teker gösterilerek isimleri sorulur. Cevaplar alınır. Daha sonra karton kutuların üzerine yağmur, kardan adam, çiçek ve güneş resimleri yapıştırılır. * Çocuklara bu kıyafetleri mevsimlerine uygun olan kutulara koyacağımız söylenir. Kutuların üzerindeki resimlerin hangi mevsimleri ifade ettiği açıklanır. * Çocuklar sıra ile birer tane kıyafet seçip uygun olan mevsimin kutusuna koyarlar. Cevaplar çocuklarla tartışılarak en uygun kutu seçilir. * Öğretmen ‘Elbiselerim’ şarkısını öncelikle bütün olarak söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek şarkı öğrenilir.   ELBİSELERİM  Hep yeşildir elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  İlkbaharı cicim çok sevdiğim için  Hep yeşildir giyindiklerim  Hep sarıdır elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  Sonbaharı cicim çok sevdiğim için  Hep sarıdır giyindiklerim  Hep mavidir elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için  Hep mavidir giyindiklerim  Hep beyazdır elbiselerim  Ben bu rengi pek çok severim  Papatyayı cicim çok sevdiğim için  Hep beyazdır giyindiklerim   * Şarkı öğrenildikten sonra çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Giysiler’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mevsimlerin isimleri nelerdir? * Hangi mevsimde ne tür kıyafetler giyilir? * Kıyafetleri mevsimlerine göre ayırmak kolay mıydı? * En çok aksesuar hangi mevsimde kullanılıyor? |
| **Materyaller:** Kıyafetleri dört tane karton kutu, mevsimlerle ilgili görseller. | **Sözcükler:** Mevsimler, Aksesuar  **Kavramlar:**  Giysiler | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ortasında ve Arasında Oyunu ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORTASINDA VE ARASINDA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte oyun oynamak üzere sınıfın daha geniş olan bir bölümüne geçerler. * Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. El ele tutuşup yan yana dururlar. Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler? * Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. * Oyun bittikten sonra oyun alanının ortasına büyük bir daire çizilir. Öğretmen müziği açar, çocuklar dans ederler. Müzik durunca tüm çocuklar dairenin ortasına geçerler. Oyun bu şekilde sürdürülür. Çocukların isteği doğrultusunda tekrar edilerek oynanır. * Daha sonra çocuklar kalem kutularını ve kitaplarını alarak masalara geçerler. Kitaptan ‘Çizgi çalışması ve Ortasında-arasında’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ortasında ne demektir? * Arasında ne demektir? * Sınıfta bulunan eşyalardan bir tanesini ortasında ve arasında kavramlarını kullanarak tarif edebilir misiniz? * Oynadığımız oyunları sevdiniz mi? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan oyuncaklar | **Sözcükler:** Ortasında, arasında  **Kavramlar:**  Ortasında-Arasında | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanlar İle Toplama İşlemi ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLAR İLE TOPLAMA İŞLEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla minderlere geçilir. * Öğretmen içi küçük plastik hayvanlarla dolu bir sepet alıp çocukların karşısına oturur. * Çocuklar şimdi sizlerle hayvanat bahçesinde gezintiye çıkacağız. Ama dikkat edin söylediğimiz hayvanları unutmayın sonra kaç hayvan gördük onları toplayacağız der. * Öğretmen hayal gücünü kullanarak anlatmaya başlar. “Mavi sınıf bugün hayvanat bahçesine gitmek istemişti, sıra oldu ve yola çıktılar. Hayvanat bahçesinin kocaman siyah demir kapısının önünde durdular. * Biletlerini aldılar (Bilet alıyormuş gibi yapılır) heyecanla yürümeye başladılar. Önce maymunun olduğu bölüme geldiler. Biraz maymunları seyrettiler. Sonra sincapların olduğu bölüme baktılar; tam üç tane sincap vardı içeride ve palamut meşesi yiyorlardı” öğretmen durur ve kaç hayvan gördük diye çocukları toplama işlemi yapmaya yöneltir. Öğretmen bu şekilde hikâyeyi anlatır.” * Sonrasında çocuklar çalışma kitaplarını alıp masalara geçerler. * Toplama sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Toplama işlemi yapmak ne demektir? * Hikâyede geçen hayvanların sayısını toplayarak bulmak kolay mıydı? * Toplama işleminde kullanılan işaretin adı nedir? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan oyuncaklar | **Sözcükler:** Hayvan isimleri, artı işareti, eşittir işareti  **Kavramlar:**  Toplama İşlemi  Ortasında-Arasında | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Büyük-Küçük-Orta ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ile birlikte sınıfın daha geniş olan alanına geçilir. * Çocuklar oyun alanında daire şeklinde yere otururlar. * Öğretmen büyük, küçük ve orta boyda üç tane kutuyu sınıfa getirir. * Çocuklarla birlikte bu kutuların boyutu hakkında konuşulur. Büyükten küçüğe ve küçükten büyüğe doğru sıralanır. * Çocuklara “Büyük-Küçük-Orta” isminde bir oyun oynayacağımız söylenir. Müzik açılır ve çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda ise çocuklar sınıfta bulunan oyuncaklardan bir tanesini alarak boyutuna göre ilgili kutuya atması istenir. Oyun beş kez müzik durdurularak oynanır. * Etkinlik sonunda kutulardaki oyuncaklar oyun alanına boşaltılarak tekrar büyük, küçük ve orta olarak gruplanır ve ilgili kutulara koyulur. * Çocuklarla birlikte kutular incelenir ve her kutunun içinde aynı olan eşyaların olup olmadığı sorulur. Aynı kavramının anlamına dikkatler çekilir. * Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Aynı ve Büyük-Küçük-Orta’ isimli sayfa çalışmaları yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Büyük, küçük ve orta boydaki eşyaları ayırmak zor muydu? * Çevremizde büyük, küçük ve orta olan eşyalara örnek verebilir misiniz? * Aynı kavramı nedir? Birbirinin aynısı olan nesnelere örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan oyuncaklar, üç tane kutu, kalemler. | **Sözcükler:** Büyük, Küçük, Orta  **Kavramlar:**  Aynı  Büyük-Küçük-Orta | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Büyük Küçük Sayılar ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BÜYÜK KÜÇÜK SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara birer kutu ataş ve 1’den 9’a kadar olan sayı kartları verir. Çocuklara bu materyalleri kullanarak neler yapabileceğimiz sorulur. Çocukların tahminleri alınır. * Daha sonra çocuklara bu malzemeleri kullanarak sayı kartlarındaki sayı kadar ataşı birbirine eklemelerini söyler. Çocuklar istenen şekilde ataşları kullanarak etkinliği yaparlar. * Öğretmen çocuklara karışık olarak sunulan sayı kartlarından iki tane seçmelerini ister. Her çocuk iki tane kart seçer ve seçtiği sayı kadar ataşı birbirine ekler. Bu işlemin sonunda öğretmen ellerinde bulunan kartlardaki sayıların hangisinin büyük, hangisinin küçük sayı olduğunu sorar. Alınan cevaplar doğrultusunda sayıların büyüklüğüne ve küçüklüğüne neye göre karar verdiklerini sorar. Çocukların açıklamaları dinlenir. * Sayıların değerlerine göre büyük ya da küçük sayı oldukları vurgulanarak, çocuklara sözel olarak sayı isimleri söylenir ve hangisinin büyük hangisinin küçük sayı olduğu sorulur. * Alıştırmaların ardından kalem kutusu ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Hangisi büyük, Hangisi küçük’ isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bu etkinliği başka hangi materyali kullanarak yapabiliriz? * Ataşları birbirine eklemek zor muydu? * Büyük ve küçük sayıları bulmakta zorlandınız mı? |
| **Materyaller:** Sayı kartları ve ataşlar | **Sözcükler:** Büyük sayı, Küçük sayı, Ataş  **Kavramlar:**  Büyük-Küçük Sayılar | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sanat Dalları ve Sanatçılar ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SANAT DALLARI VE SANATÇILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmeni çocuklara sanatın ne olduğuna ilişkin sorular sorar ve çocukların düşünceleri not edilir. * Sanat ve sanatçılara ait kitaplar incelenir ve sanatçının kimlere dendiği, sanat dallarının neler olduğu üzerinde sohbet edilir. * Çocuklara sanatın insanın duygu, düşünce, yaratıcılığının ve hayallerinin değişik yollar ile ifade edilmesi, iç dünyamızın dış dünyaya aktarılması olduğu anlatılır. * Öğretmen tarafından daha önceden hazırlanan sunum izlenerek, gösterilen sanat dalına ait bilgiler verilir. * Çocuklardan her sanat dalına ait bildiklerini paylaşmaları istenir. * Çocuklara siz bir sanat dalı ile ilgilenmek isteseniz hangi sanat dalını seçerdiniz ve neden? diye sorulur. Her çocuğun düşüncesi alınır. * Öğretmen bir kutunun içerisine sanat dallarını anlatan resimlerin bulunduğu kartları koyar. * Çocuklar sıra ile gelerek bir kart seçerler ve o karttaki sanat dalını arkadaşlarına anlatırlar. * Oyun bitiminde kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. * Kitaptan ‘Güzel Sanatlar ve Sanatla Uğraşan İnsanlar’ isimli sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sanat nedir? * Güzel sanatlar ve sahne sanatlarının içerisindeki sanat dallarına örnek verebilir misiniz? * İlgilenmek istediğiniz sanat dalı hangisidir? |
| **Materyaller:** Sanat dalarlı ile ilgili dergiler, kavram kartları ve hazırlanan sunum. | **Sözcükler:** Görsel sanatların isimleri, sanatçı  **Kavramlar:**  Sanat Dalları | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ritim Tutuyoruz ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RİTİM TUTUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * At alkışı adlı beden perküsyon etkinliği yapılır. * Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(Eller dizlere vurulur.)Atlar hızlandı (Hızlı vurulur)Taşlığa geldi (Göğüse vurulur.) Çimenliğe geldi(Eller iç içe sürtülür)Atlar patikadan atlıyor (Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.) Hop güm * Oyun birkaç kez tekrarlanır. * Bedenin kullanılarak ritim oluşturulması hakkında konuşulur. Çocukların farklı ritimler bulması için örnekler verilir. * Hece sayısı kadar alkış vurarak isim ya da sınıftaki nesnelerin ritmi bulunur. * Tef çalınarak ritim tutulur. * Çocuklar tef’in ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Ritm çalışmasının ardından panoya bir olay anlatan bir resim yerleştirilir. Bu resmi oluşturan şekiller incelenir. Çocukların katılımı sağlanır. * Daha sonra aynı resmin üzerinde değişiklik yapılmış hâli panoya yerleştirilir. Çocuklara iki resim arasındaki farkları bulmaları söylenir. * Oyun bittikten sonra masalara geçilerek sayfa çalışması yapılır. Kitaptan ‘Müzik Aletleri/Farklı’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Vurmalı çalgılardan en çok hangisinden hoşlandınız? * Bedenimiz üflemeli mi vurmalı mı bir çalgıdır? * Bedenimizle müzik üretmek hakkında ne düşünüyorsunuz? |
| **Materyaller:** Durum bildiren resimli kartlar | **Sözcükler:** Ritm tutma  **Kavramlar:**  Farklı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘En Çok Oyu Hangi Oyuncak Alacak’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik**etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EN ÇOK OYU HANGİ OYUNCAK ALACAK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)  **Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bu etkinlik tüm okul genelinde yapılmalıdır. Okula alınacak bir eğitim eşyasının ne olacağı çocuklar tarafından belirlenebilir. * Çocuklara, okulumuza yeni bir eğitim materyali alınacağı söylenir. Okula alınacak eğitim materyalinin, tüm okul genelinde yapılacak seçimle belirleneceği söylenir. * Çocuklara alınması düşünülen materyallerin resimleri gösterilir ve materyaller tanıtılır. * Aynı materyallerin küçük boyutlardaki fotokopileri çocuklara dağıtılır. * Çocuklar okulun salonunda hazırlanan seçim sandığına alınmasını istedikleri materyalin resmini atarlar. Okuldaki tüm çocuklar seçime katılırlar. * Seçimin sonuçları okulun girişinde, çocukların verdikleri oylarla oluşturulan grafik ile ilan edilir. * Çocuklara daha önce böyle bir oy verme işlemi yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Çocukların deneyimlerini anlatmaları istenir. * Çocuklardan bazılarının seçtikleri oyuncağın daha az oy alması durumunda kendimizi nasıl hissedeceğimiz sorulur. * Sınıfımızda böyle bir durumu yaşayan arkadaşımızı nasıl teselli edebileceğimiz hakkında çocukların görüşleri alınır. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. * Kitaptan ‘Grafik’ sayfaları açılır. * Sayfada yer alan resimler incelenir. Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sen hangi oyuncağı seçmiştin? * Daha önce böyle bir oy verme işlemine katıldın mı? * Grafik oluşturmak zevkli miydi? * Oluşturulan grafiğe bakarak oylamanın sonucunu anlayabildin mi? |
| **Materyaller:** Oyuncak resimleri, oy pusulaları ve oy sandığı | **Sözcükler:** Oy vermek, kazanan, kaybeden, grafik  **Kavramlar:**  Grafik Oluşturmak | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplama ve Çıkarma Yapalım ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPLAMA VE ÇIKARMA YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar masalara Legoları alıp geçerler. * Öğretmen yazı tahtasına basit toplama işlemi yapar, çocuklar işlem sonucunu Legolarla bulmaya çalışırlar. * Örneğin, öğretmen tahtaya 2+3= ? yazar sonucu söylemez. * Çocuklar beş tane Legoyu birleştirirler. * Aynı işlem çıkarma işlemi olarak da tekrar edilir. * Uygulama çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder. * Aktivite sonrası çalışma kitabındaki arttırma çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Toplama Çıkarma İşlemi isimli çalışma sayfası aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Toplama mı çıkarma işlemini mi daha kolay yaptınız? * Toplama ve çıkarma işleminin arasındaki farkları söyleyebilir misiniz? * Çıkarma işleminin işaretinin adı nedir? |
| **Materyaller:** Legolar | **Sözcükler:** Toplama, Arttırma **Kavramlar:**  Toplama ve Çıkarma İşlemi | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-7 Sayfa 17 de yer alan 'Toplama Çıkarma İşlemi' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ters mi Düz mü? ’adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERS Mİ DÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfın bir köşesine sınıfta bulunan eşyalardan koyar. İki öğrenciyi seçer. Çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuklar tuttukları eşyanın düz mü ters mi olduğunu sorar. Doğru bilen çocuklar alkışlanır. Oyunun ardından çalışma sayfası verilir. Yönerge doğrultusunda ters ve düz kavramıyla ilgili çalışma yapılır. * Öğretmen, çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top, bitiş çizgisine de giysiler konulur. Her iki gruptan bitiş noktasında bir çocuk bulunur. Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir. Yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar. Topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir. Burada bulunan arkadaşına örneğin; gömleği giydirir. Tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur. En hızlı şekilde bitiş noktasındaki giysileri arkadaşlarına giydiren grup oyunu kazanır. * Oyunun ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Ters-düz’ isimli sayfa çalışmaları yönergeleri doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gözünüz kapalıyken eşyaların ters mi düz mü olduğunu anlamak zor oldu mu? * Oynadığımız oyunları başka hangi şekilde oynayabilirdik? * Oyunların herhangi bir bölümünü değiştirmek ister miydiniz? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan oyuncaklar, top. | **Sözcükler:** Ters, düz  **Kavramlar:**  Ters-Düz | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıftaki Oyuncakları Gruplayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFTAKİ OYUNCAKLARI GRUPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki sert- yumuşak kavramıyla ilgili etkinlik yapılır. * Oyun Tüylü-Tüysüz olarak değiştirilerek tekrar oynanır. * Öğretmen, çocuklara “Topu Tutanı Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmamaya çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur. * Oyunların ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sert-Yumuşak ve Tüylü-Tüysüz’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyuncakları gruplamakta zorlandınız mı? * Sert nesnelere örnek verebilir misiniz? * Yumuşak nesnelere örnek verebilir misiniz? * Tüylü nesnelere örnek verebilir misiniz? * Tüysüz nesnelere örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** ;Sınıfta bulunan materyaller ve top | **Sözcükler:** Tüylü, tüysüz, sert, yumuşak **Kavramlar:**  Sert-Yumuşak  Tüylü-Tüysüz | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hangisi Daha İleri Gidecek?’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HANGİSİ DAHA İLERİ GİDECEK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları renk tonlarına göre gruplar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Mukavvadan 20cm eninde iki parça kesilir. Hazırlanan mukavvanın bir ucu bir sandalyenin oturma yerine diğer ucu yere gelecek şekilde yerleştirilerek bir rampa oluşturulur. * Diğer mukavva parçası da aynı şekilde bir ucu bir dolabın üstüne diğer ucu yere gelecek şekilde yerleştirilerek daha yüksek bir rampa hazırlanır. * İki adet oyuncak araba alınır. Çocuklara bu iki rampadan bırakılan oyuncak arabaların hangisinin daha ileriye gideceğini tahmin etmeleri istenir. Tüm çocukların tahminleri, panoda yer alan kartonun üzerine işaretlenir. * Tahminler işaretlendikten sonra oyuncak arabalar rampadan bırakılır ve sonuç gözlemlenir. * Hangi rampadan bırakılan araba daha uzağa gitti ve neden? Diğer rampadan bırakılan araba neden daha yakında kalmış olabilir? gibi sorular ile çocukların akıl yürütmeleri sağlanır. * Çocukların fikirleri alınır. Kendilerinin de rampalarda deneme yapmalarına olanak sağlanır. * Deneme yapıldıktan sonra etkinliğin başlangıcındaki tahminler gözden geçirilir. * Her çocuk tahminin nedenini açıklayarak kendisini değerlendirir. * Tahmin çalışmasının ardından kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Tahmin edelim’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tahmin yaparken zorlandınız mı? * Sizce arabaların hızını belirleyen şey neydi? * Arabanın daha hızlı gitmesini nasıl sağlayabiliriz? |
| **Materyaller:** Mukavva, oyuncak araba | **Sözcükler:** Tahmin etmek, Daha hızlı **Kavramlar:**  Tahmin etmek | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Başındaki ve Sonundaki Resmi Bulalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAŞINDAKİ VE SONUNDAKİ RESMİ BULALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, panoya belli bir sıra takip eden bir dizin yerleştirir. * Çocukların bu dizini incelemelerini ister. Çocuklar dizini oluşturan resimleri incelerler ve ne olduklarını söylerler. * Öğretmen, çocuklara dizinin başındaki ve sonundaki resmin ne olduğunu sorar. Çocukların dizinin başı ve sonunu kavramaları sağlanır. Daha sonra öğretmen sorularını baştan ve sondan olarak düzenleyerek tekrar sorar. Çocukların doğru cevapları bulmaları sağlanır. * Öğretmen daha önceden hazırladığı 5 tane hayvan resmini panoya asar. Çocuklara bu hayvan resimleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorularda sıra sayıları vurgulanır. Örneğin; ikinci sıradaki hayvanın adı nedir? Üçüncü sıradaki hayvanın özelliklerini bana anlatabilir misiniz? Gibi sorular. Daha sonra çocuklara sorularda geçen birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci kelimelerinin ne anlama geldiği sorulur. Bu kelimelerin sıra sayıları olduğu vurgulanır. Öğretmen tahtaya 1, 2, 3, 4, 5 rakamlarını çizer. Şimdi bu rakamları okuyalım der. Sonra da bu rakamların nasıl sıra sayıları gibi söylendiklerini göstermek için yanlarına nokta koyar ve okur. * Daha sonra oyun oynamak üzere sınıfta belirlenen bir alana geçilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. 5 tane sepet yan yana koyulur. Sepetlerin önüne sıra sayıları yazılı kartlar yerleştirilir. Her çocuk belirlenen mesafeden elindeki topu öğretmenin söylediği sepete atmaya çalışır. Oyunun ikinci bölümünde sıra sayıları kartları kaldırılarak oyun tekrar edilir. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. * Çocuklar kitaplarını ve kalem kutularını alarak masalarına geçerler. Kitaptan ‘Başındaki-Sonundaki ’ isimli sayfa çalışması yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kitapların başını ve sonunu bulabilir misiniz? * Siz de bir dizin oluşturup dizinin başını ve sonunu söyleyebilir misiniz? * Dizinlerdeki sıra sayılarını ifade etmekte zorlandınız mı? |
| **Materyaller:** Öğretmenin hazırlayacağı nesne resimleri | **Sözcükler:** Başında, sonunda, sıra sayıları  **Kavramlar:**  Başındaki-Sonundaki | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dikkat Edelim Hatırlayalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKKAT EDELİM HATIRLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara dikkat ile ilgili bir oyun oynayacağımızı söyler. * Oyunun kuralları ve nasıl oynanacağı anlatılır. * Sınıftaki çocuklarla birlikte sınıftan bazı eşyalar seçilir ve masanın üzerine koyulur. * Getirilen eşyalar incelenir adlarının ne olduğu, nerede ve ne için kullanıldığı sorularak eşyalar tanıtılır. * Eşyalar daha sonra yan yana gelecek şekilde masanın üzerine dizilir. * Öğretmen bir çocuğu seçer ve yanına çağır. Seçilen çocuğun masanın üzerindeki eşyaları dikkatlice zihnine kaydetmesini ister. Çocuğun gözü bir kumaş ile bağlanır. * Gruptan başka bir öğrenci seçilerek masanın üzerindeki eşyalardan birisini saklaması ya da değiştirmesi istenir. * Eşya saklandıktan sonra öğrencinin gözü açılır ve eksilen eşyanın ne olduğunu bulması istenir. * Oyun bu şekilde sürdürülür. İsteğe göre tekrar edilir. * Etkinlik bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Dikkat2 isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eksilen ya da eklenen eşyaları bulmakta zorlandınız mı? * Gözler kapalıyken hatırlamak zor muydu? * Bu dikkat oyunu daha başka nasıl oynanabilirdi? * Bu oyunun hangi bölümünü değiştirmek istersiniz ve neden? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan oyuncaklar. | **Sözcükler:** Dikkat, hatırlamak  **Kavramlar:**  Dikkat kavramı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yakın ve Uzak Ülkeler’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama* *etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAKIN VE UZAK ÜLKELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. )  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. )  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosu önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Sınıf panosuna dünya haritası asılır. * Çocuklara yaşadığımız ülkenin ismi sorulur. * Yaşadığımız ülkenin ismi Türkiye’dir cevabı alındıktan sonra, haritadan Türkiye’nin yeri gösterilir ve işaretlenir. * Türkiye’mizin etrafındaki bazı ülkelerin isimleri söylenerek haritada işaretlenir. * Her ülke için simge olan bir yapı o ülkenin üzerine yapıştırılır. * Çocuklardan ülkemize yakın olan ve uzak olan ülkeleri göstermeleri istenir. * Ülkelerin isimleri çocuklara hatırlatılır. Ülkeler hakkında bilgi verilir ve önceden hazırlanan ülkeler sunumu seyredilir. * Sunumun ardından “Dünyaya Çağrı” isimli şarkı hep birlikte tekrar edilerek öğrenilir. * Daha sonra kitaplar ve kalem kutuları alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘Dünya Ülkeleri’ isimli sayfa çalışması açılır. Sayfada yer alan resimler incelenir. Ülkeler ile ilgili bilgiler tekrar edilir. * Sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bulunduğumuz ülkenin ismi nedir? * Dünyada yer alan başka ülkelerin isimlerini biliyor musunuz? * Daha önce hiç başka bir ülkeye seyahat ettiniz mi? |
| **Materyaller:** Dünya haritası, ülkeler hakkında sunum | **Sözcükler:** Uzak, yakın, ülke  **Kavramlar:**  Dünya Ülkeleri | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaşasın Çocuk Bayramı’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAŞASIN ÇOCUK BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla millî bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk milletine ait millî bayramların isimleri söylenir. * Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenir * Diğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden bahsedilir. * Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır. * Ülkemizde her yıl 23 Nisan’da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk’ün 23 Nisan’ı Türk çocuklarına armağan ettiği söylenir. * Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur. * Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır. * Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. * “Mutlu Gün 23 Nisan” adlı öykü okunur (Okul Öncesi Antolojisi hikâye s: 318 şiir s: 87) * Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan bayramını kutlaması için geziye çıkarılır. * 23 Nisan konulu çalışma sayfası incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * 23 Nisanın anlam ve önemi nedir? * 23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir? * Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır? * Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız? |
| **Materyaller:** Kraft kâğıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kâğıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler | **Sözcükler:** Ulusal egemenlik, Atatürk, çocuk bayramı, papatya, süslemek, Türkiye Haritası  **Kavramlar:**  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Kitap Haftası’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA KİTAP HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alarak sınıf panosunun önünde otururlar. Öğretmen, çocuklara bu haftanın Dünya Kitap Haftası olduğunu söyler. Kitap okumanın öneminden bahseder. Sorduğu sorular ile çocukların etkinliğe katılımını sağlar. * Kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar vb. materyaller incelenir. Materyallerin ortak özelliğinin ne olabileceğini hakkında sorgulama başlatılır. * Materyallerin ormandaki ağaçlardan elde edildiği, erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlendiği, piknik yapmak için ormanlara gidildiği, bol oksijen ve temiz havanın ağaçların fotosentez yapmasından dolayı ormanlarda bol olduğu, bazı hayvanların yaşadığı, barındıkları yerlerin ormanlar olduğundan bahsedilir. * Kitaplıkta bulunan kitaplar incelenir (yazar, kitap kapağı, yazı yönü, noktalama işaretleri vb) ve çocukların tercih ettiği bir kitap okunur. * Kitaplıkta okunulan kitaplar köşesi oluşturulur ve okunan kitaplar bu bölüme yerleştirilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kitapların bize faydaları nelerdir? * Hangi kitap çeşitlerini biliyorsunuz? * Kitapları seviyor musunuz? * Kitapları nasıl kullanmalıyız? |
| **Materyaller:** Sınıf kitaplığında bulunan kitaplar | **Sözcükler:** -  **Kavramlar:**  Dünya Kitap Haftası | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tüyden Hafif Prenses’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TÜYDEN HAFİF PRENSES**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen panoya heybetli bir kral ve tüy gibi hafif bir prenses resmi asar. * Çocuklara ‘Tüyden Hafif Prenses ve Heybetli Kral’ isimli müzikli bir drama yapacağımız söylenir. * Öncelikle kralın nasıl bir karakter olduğu tasvir edilir. Kral, uzun boylu, şişman, gür sesli birisidir. Prenses ise kısa boylu, zayıf ve ince seslidir. * Bu dramada kullanılacak müzik hep birlikte dinlenir. Müziğin bazı yerlerinde yüksek ses bazı yerlerinde tiz sesli bir müzik vardır. Çocukların dikkati müziğin bu yükselen ve alçalan bölümlerine çekilir. * Erkek çocukları heybetli kral, kızlar ise tüy prenses olurlar. Müziğin yükselen bölümlerinde erkek çocukları ağır ağır hareket ederler, yanaklarını şişirip, vücutlarını yükseltirler. Kızlar bu sırada heykel şeklinde kalırlar. * Müziğin alçalan kısımlarında ise kızlar kelebek gibi hafif dans ederler, erkekler bu defa hareketsiz kalır. * Oyun bu şekilde sürdürülür. Müziğin bitiminde drama tekrar yapılır. * Etkinlik bittikten sonra çocuklara müzikteki ve seslerdeki yükseklik ve alçaklıktan, ince ve kalın sesin özelliklerinden bahsedilir. Çocukların deneyimlerini paylaşmaları sağlanır. * Daha sonra masalara geçilerek, kitaptan ‘Ağır-hafif’ sayfa çalışmaları yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oynadığımız oyun hoşunuza gitti mi? * İnsanların fiziksel özelliklerine göre hareket etmek kolay mıydı? * Müziğin ritmine göre hareket etmek kolay mıydı? * Çevremizdeki ağır nesnelere örnek verebilir misiniz? * Çevremizdeki hafif nesnelere örnek verebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Cd ve Cd çalar | **Sözcükler:** Ağır, Hafif, Prenses, Tüy, Kral, Heybetli  **Kavramlar:**  Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplama Problemi Çözüyorum’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPLAMA PROBLEMİ ÇÖZÜYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğrenciler yarım daire şeklinde tahtanın karşısında otururlar.Etkinlik öncesi öğrencilerle 1-30 arası ritmik ve 10’dan geriye doğru birer birer sayılır ve 1’den –20’ye kadar öğrencilerden adlandırmaları istenir.. * Jumbo sayı ve nesneler kullanılarak tahtada toplama ve çıkarma işlemleri yapılır * Öğretmen sırayla öğrencileri seçerek tahtaya bir rakam koyar ve öğrenciden gördüğü sayı kadar nesneyi yanına koymasını ister. Daha sonra öğrenciye öğretmen bu nesnelerin yanına belli sayıda nesne daha eklemesini ister ve şimdi kaç tane olduğunu tahmin etmesini ister. Örn: 12 nesne vardı, 2 nesne daha koyduk, acaba şimdi kaç nesne oldu? * Nesneler sayılarak kaç nesne olduğu bulunur. * Çalışma aynı şekilde nesne eksiltme şeklinde çıkarma işlemiyle devam eder ve bu sırada nesneler sayılarak miktarlarının önceden ne kadardı şimdi ne kadar oldu şeklinde az ya da çok olarak söylemeleri sağlanır. * Toplama çıkarma işlemleri bittikten sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Toplama İşlemi2 isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Toplama işlemi yapmayı seviyor musunuz? Sevmiyorsanız neden sevmiyorsunuz? * Nesnelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapmak zor mu? * Bu işlemleri zihninizden de yapabilir misiniz? |
| **Materyaller:** Sayı kartları ve sınıfta bulunan materyaller | **Sözcükler:** Arttırma, eksiltme  **Kavramlar:**  Toplama İşlemi | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Sorumluluk Almalıyım? adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun**etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN SORUMLULUK ALMALIYIM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar. * Öğretmen, çocuklara “Sorumluluk nedir?” şeklinde bir soru yöneltir. * Çocukların bir süre düşünmelerine fırsat tanınır ve bildiklerinin söylenmesi istenir. * Öğretmen, çocuklara yardımcı olmak için “Öğretmenlerin sorumlulukları vardır. Acaba bunlar nelerdir? Öğretmenler ne yapar? “ gibi sorular yöneltir. * Gelen cevaplar doğrultusunda birlikte yaşamanın gereği olarak yapılması gereken ve herkesin üzerine düşen görevler bütününü sorumluluk olarak adlandırabilecekleri açıklanır. * Sonrasında da sınıfta öğrencilerin ne gibi sorumlulukları olduğu birlikte tartışılır ve sorumluluklarını yerine getirdiklerinde ne hissettikleri sorulur. * Son olarak sınıfta uygun bir etkinlik belirlenir ve bu etkinlikle ilgili görev dağılımı yapılır(bu çalışma bir hafta boyunca tekrar olarak alınan serbest zaman etkinliği olabilir) * Çocuklardan bazıları evcilik merkezi materyallerinin düzeninden sorumludur, bazıları sanat merkezindeki boyaların ve kâğıtların düzenlenmesinden, bazıları minderlerin toplanmasından, bazıları da kitap merkezinin yerleştirilmesinden sorumlu olurlar. * Son olarak toplanma sonrası bu oluşturulan gruplarla sorumluluklarını ne ölçüde yapabildikleri ile ilgili genel bir değerlendirme yapılır. * Değerlendirmeden sonra kalem kutuları ve kitaplar alınarak masalara geçilir. Kitaptan ‘ Sorumluluk’ isimli sayfa çalışması yönergesi doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sizin isminizin başlangıç harfiyle aynı olan hangi arkadaşlarınız var? * Tekerlemeleri seviyor musunuz? * Ağaçların bize faydaları nelerdir? * Bir ağaç dikmek ister miydiniz? |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Sorumluluk, sorumlu olmak, görev  **Kavramlar:**  Değerler Eğitimi: Sorumluluk | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Materyaller İle Örüntü Oluşturalım’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik**Matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARKLI MATERYALLER İLE ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Matematik

**Yaş Grubu: 48+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)  Bilişsel Gelişimi  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok üç ögeden oluşan kurallı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde sandalyelere oturulur. * Öğretmen farklı materyalleri kullanarak renklerine, şekillerine vs. göre en az üç nesne grubunu içerecek şekilde örüntüler oluşturur. * Çocuklardan da oluşturmuş olduğu örüntüyü devam ettirmelerini ister. * İkinci aşamada öğretmen oluşturmuş olduğu yeni örüntüde belli bölümleri boş bırakarak çocuklardan örüntünün kuralına uygun nesne ya da nesneleri boş bıraktığı kısımlara yerleştirmelerini ister. * Son aşamada da çocuklarla masalara geçilir ve farklı özellikteki materyallerle özgün örüntüler oluşturulur. * Çalışmalar öğretmenler tarafından kontrol edilir. * Daha sonra müzik merkezine geçilerek yerde daire şeklinde oturulur. * Öğretmen çocuklara vücut bölümlerini kullanarak bir ritm yapar. Örneğin; iki alkış bir parmak şıklatma gibi. * Çocuklar da öğretmenin arkasından o ritmi yaparlar. * Çocuklara müzik aletleri dağıtılır. Hem vücut bölümlerini hem de müzik aletlerini kullanarak bir örüntü oluşturmaları istenir. * Gerekli durumlarda çocuklara bireysel destek verilerek etkinlik sürdürülür. * Etkinlik sonunda kitaptan ‘Örüntü’ isimli sayfa çalışması aile katılımı etkinliği olarak eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Örüntü oluşturma etkinliğini sevdiniz mi? * Başka hangi materyalleri kullanarak örüntü oluşturabiliriz? * Bir örüntüde en sondan sonra ne geleceğini tahmin edebilir misiniz? |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan müzik aletleri | **Sözcükler:** Ritm, Örüntü  **Kavramlar:**  Örüntü oluşturma | **AİLE KATILIMI** Etkin Çocuk-7 Sayfa 32 de yer alan 'Örüntü' isimli çalışmanın çocuğunuz ile birlikte yapılması istenir. |
| **UYARLAMA** | | |