**CİCİ KİTABIM SETİ OCAK AYI ETKİNLİK PLANLARININ KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**TAVŞANIM**

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**BU KİMİN?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 16

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ENGELLİ YOL**

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**GÖKYÜZÜ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - s 17

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**MAVİ BALON**

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**ETKİNLİ,K AKIŞI 6:**

**SÜRPRİZ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 18 / Okul Öncesi Antolojisi s. 237

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MEYVE TOPLAYALIM**

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DÜDÜK ÇALAR İNCE İNCE**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 19

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KÜÇÜK ASLAN**

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**RENGİM SARI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 20

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**NE OLURDU?**

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**BALONCUKLAR**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 21

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**TERS TOP**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 22

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**NEREDE?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 23

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**TERTEMİZ DİŞLER**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 24

**Yaş Grubu:** 24+Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tavşanım” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAVŞANIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim**  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. |
| **MATERYAL** | Hayvanlarla ilgili şarkılar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çember olunur ve sayışma yapılarak bir çocuk “tavşan” olarak seçilir ve çemberin ortasına geçer. * Başka bir çocuk köpek olur, çemberin dışında bekler. * Tavşan ve köpek seçilen çocuklara görevleri anlatılır. * Oyun sırasında söylenecek şarkı öğretilir. * Çocuklar el çırpıp şarkı söylerler: * *Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. Ayağında patikleri eskimiş, yırtılmış, durmadan ağlar. Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana,  Bak köpek geliyor, çabucak kaçsana.* *Tavşan kaç, tavşan kaç...* * “Tavşan kaç” sözleri söylenirken tavşan çemberin dışına çıkıp, koşmaya başlar, köpek tavşanı kovalar. * Tavşan yakalanmamak için halkanın içine girebilir. * Girdiği anda çocuklar el ele tutuşup köpeğin halkanın içine girmesine izin vermezler. * Hayvanlarla ilgili şarkılar dinletilir. * Şarkılar eşliğinde ilgili hayvanların taklidi yapılıp dans edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların birbirini itmemelerine dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı nedir? * Oyunumuzda kahramanlarımız kimlerdi? * Kim kaçtı, kim kovaladı? * Tavşanlar nerede yaşar? * Tavşan mı hızlı, yoksa köpek mi? * Tavşanların kulakları neden uzundur? * Tavşanların en sevdiği yiyecekler nelerdir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bu Kimin?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BU KİMİN?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim**  25-30.2. Cinsiyetini bilir.  **Dil Gelişimi**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar. |
| **MATERYAL** | Çocukların getirdiği giysiler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Kış adlı şiir öğretmen tarafından okunur: * Bembeyaz oldu ortalık   Kışında başka tadı var  Hava bir parça karanlık  Her yanda buz tutmuş sular  Gel bize de söyle kocaman  Bir kardan adam yapalım  Eğer düşmekten korkmazsan  Buzun üstünde kayalım   * Çocuklara evden kışlık bir giyecek getirme sorumluluğu verilir. * Giysiler incelenir. * Giysiler çeşitli özelliklerine göre farklı gruplara ayrılır. (Eldivenler, atkılar, çoraplar, bereler, kazaklar vb.) * Her çocuk giysi gruplarından bir tanesini seçer. * Giyinme yarışı yapılır. * Gruplardan seçilen giyecekler giyilip çıkarılır. * Çalışma sayfaları işlenir. * Eda’nın ve Ali’nin giysileri ait olduğu çocuğa çizgi ile götürülür. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Giysilerinizi giyerken yardım istiyor musunuz? * Giysilerinizi çıkarırken zorlanıyor musunuz? * Hangi giysileri giyinmek daha kolay? * En sevdiğiniz giysiniz hangisi? * Kızlar ve erkekler genelde nasıl kıyafetler giyerler? * Kızlar ve erkeklerin hangi kıyafetleri ortak? * Yazın ve kışın giysilerimiz farklılaşıyor mu? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelli Yol’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGELLİ YOL**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim**  25-30.4. Basit kurallara uyar.  **İnce Motor Gelişim**  31-36.5. İri delikli boncukları ipe dizer.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar.  **Kaba Motor Gelişim**  31-36.2. 15-20 cm. yükseklikten atlar  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer. |
| **MATERYAL** | Sandalye ve minderler, renkli boncuklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak diziler ve bir yol oluşturulur. * Çocukların yoldan geçmesi sağlanır. * Çocuklarla düz yol ve engelli yol farkı sorulur * Yola engeller koyulur ve engelli yoldan çocukların geçmesi sağlanır. * Sandalye ve minderler kullanılarak bir labirent oluşturulur. * Labirentin başlama noktasına bir çizgi çizilir. * Labirentin sonuna ise renkli boncuklar ve ip yerleştirilir. * Çocuklar sırayla labirentten geçer ve labirentin çıkış noktasında bulunan ipe boncukları dizer. * Bitirenler alkışlanır. * Oyuna her çocuk katılana kadar devam edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Yola koyulan engeller en fazla 15-20 cm. yüksekliğinde olmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nasıl bir yol oluşturduk? * Düz yolda mı engelli yolda mı daha hızlı ilerledik? * İpe boncuk dizmek zor mu? * Oyunda en çok neyi sevdin? * Daha önce engelli bir yol görmüş müydün? * Engellerden atlamak kolay mıydı? * Başka nelerle engeller yapabilirdik? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gökyüzü’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKYÜZÜ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çalışma sayfaları incelenir. Sorular cevaplandırılır. * Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ve bir kutunun içine koyulur. * Kutunun içinde ne olabileceği sorulur, çocukların tahminleri alınır. * Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir. * Her çocuk seçtiği figürü arkadaşlarına gösterir. * Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süsler. * Öğretmen delgeç yardımı ile figürlerde delik açar ve kurdele geçirir. Çocuklar figürlerini boyunlarına asarlar. * “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır * Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder. * “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Delgeç kullanımı sırasında güvenliğe dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutunun içinden neler çıktı? * Güneş batınca hava nasıl olur? * Güneş doğunca hava nasıl olur? * Yıldızları hava aydınlıkken görebilir miyiz? * Oyunda ne rol aldın? Ne olmak isterdin? * Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mavi Balon’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİ BALON**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir..  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Dil Gelişimi**  25-30.7 “Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir. |
| **MATERYAL** | Mavi balon, mavi renkli oyuncaklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfın ortasına elektrik bandı ya da tebeşir ile çember yapılır. Yerdeki çember şekli incelenir ve özellikleri tanımlanır. * Çocuklar çemberin etrafında çember olurlar. * Mavi renk bir balon şişirilip çocukların balonun rengini tanımlaması istenir. * Çocuklardan giysilerini inceleyerek mavi renk olan bölümleri göstermeleri istenir. * Çocuklardan birinin eline mavi balon verilir. * Müzik açıldığında her çocuktan eline gelen balonu yanındaki arkadaşına geçirmesi istenir. * Bir tur deneme yapılır ve ikinci turda müzik açılır ve balonun elden ele geçirilerek en baştaki çocuğa ulaşması sağlanır. * Balon elden ele dolaşmaya başlar. * Müzik kapatıldığında balon hangi çocuğun elinde kalırsa, sınıftan bir mavi nesne bulup çemberin ortasına bırakması ve yerine geçmesi istenir. * Oyuna, müzik aralarda kapatılarak devam edilir. * Oyun tamamlanınca nesnelerin çemberin neresinde durduğu tanımlanır. * Çemberin içindeki nesnelerin hepsinin mavi olduğu vurgulanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Elimizdeki balon ne renkti? * Balonu şişirmek için ne yaptık? * Çemberin içindeki nesneler ne renkti? * Mavi renkli oyuncakların var mı? * Çevremizde mavi rengi nerelerde görüyoruz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sürpriz’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SÜRPRİZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim alanı**  25-30.5. Paketlerin ambalajlarını açar.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır. |
| **MATERYAL** | Beyaz tutkal, toz şeker, toz boya, civciv resimleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Bilmece sorulur * Pişirirsen aş olur,   Pişirmezsen kuş olur. (yumurta)   * ‘İki Kardeşin Sürprizi’ hikâyesi anlatılır. Çocuklardan hikayenin anladıkları kadarını tekrar anlatmaları istenir. * ‘Şeker Boyası’ yapılacağı söylenerek nasıl bir çalışma olacağı ile ilgili çocukların tahminde bulunmaları istenir. * Çocuklara civcivler ve önceden beyaz tutkal-su-toz şeker-toz boyayı karıştırarak hazırlanan şeker boyası verilir. * Çocuklar plastik kaşık ve şeker boyaları ile civcivleri renklendirirler. Çalışmalar sergilenir. * Çocuklardan bir gün önce istenen sürpriz yumurtaların paketleri açılarak yenir. * Çalışma sayfası uygulanır. Çocukların en çok hangi hediyeye sevinecekleri sorulur. * En sevilen hediyenin üstüne işaret konulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şeker boyası nasıl yapılır? * Şeker boyası ile yapılan resim nasıldı? * Sürprizler size ne hissettirir? * Sürpriz yumurtadan ne çıkacağını düşündünüz? * Sürpriz yumurtadan ne çıkmasını isterdiniz? * Gerçek bir yumurtadan neler yapılabilir? * Hediye almayı sever misin? * En çok hangi hediyeye sevinirsin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve Toplayalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE TOPLAYALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  **Kaba Motor Gelişim**  31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar. |
| **MATERYAL** | İp, renkli fon kartonlarından kesilmiş meyve resimleri, müzik |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Hoplayalım, zıplayalım   Daldan meyve toplayalım” tekerlemesi söylenir.   * Renkli fon kartonlarından farklı meyve resimleri kesilir. * İki metre uzunluğundaki ipe 10 cm aralıklarla meyveler bantla yapıştırılarak asılır. * Çocukların malzemelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. * Öğretmen ve bir yetişkin ipi öğrencilerin boylarını dikkate alarak belli yükseklikte (öğrencilerin parmak ucuna kalkma mesafelerini dikkate alarak) yukarı kaldırır. * Müzik açılır ve öğrenciler parmak uçlarında yükselerek meyveleri tek tek toplamaya başlarlar. * Müzik sona erdiğinde, en çok meyve toplayan çocuk alkışlanır. * Oturularak “Elmalar” parmak oyunu oynanır. * “Elma ağacının tepesinde (iki kol yukarı doğru kaldırılır)   İki elma gülümsedi bana  Ağacı salladım (kollar yukarı iki yana sallanır)  İki elma düştü yere (önce sağ kol sonra sol kol dizlerin üzerine konur)  Mmmmm...tadına baktım (iki elin parmak uçları birleştirilip ağza doğru götürülür)  Çok güzel (baş iki yana sallanır.) |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyveler neye asılmıştı? * Meyveleri nasıl topladık? * Kaç tane meyve topladın? * Daha önce meyve topladın mı? * En sevdiğin meyve nedir? * En çok meyveyi hangi arkadaşımız topladı? * İp daha yukarda olsaydı meyveleri nasıl toplayabilirdik? * Parmak ucunda yükselirken kendini nasıl hissettin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düdük Çalar İnce İnce’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜDÜK ÇALAR İNCE İNCE**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.5. Varlıkların seslerini resimleri ile eşleştirir.  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerine yan yana dizer.  31-36.2. Kağıt keser. |
| **MATERYAL** | Taşıt resimleri bulunan dergi, gazete, broşürler, makas, yapıştırıcı, kraft kağıdı, sınıftaki taşıt oyuncakları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara çeşitli dergi, gazete, broşür vb. materyaller dağıtılır ve bunları inceleyerek taşıt resimlerini bulmaları istenir. * Her çocuk bulduğu taşıtı keserek arkadaşları ile paylaşır. * Taşıtların isimleri söylenir. * Taşıt resimleri karışık olarak yere koyulur ve çocukların taşıt resimlerini karada, havada, denizde gidenler olarak gruplamaları istenir. * Resimler kraft kağıdına belirli bir hat üzerinde sıralayarak yapıştırılır. * Çocuklar kavram ağını inceleyerek sınıftaki taşıt oyuncaklarını bulup getirirler. * Kaç tane karada, havada ve denizde giden taşıt toplandığı sayılır. * Çalışma sayfaları işlenir. Duyulan sesler hangi taşıtlara ait sorgulanır. * Otomobil tekerlemesi söylenir. * OTOMOBİL   otomobile ne olmuş  motoruna su dolmuş  belli değil markası  bağırıyor kahyası  haydi dolmuş kalkıyor  bab bab bab  bib bib bib |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Taşıt ne demek olabilir? * Kimler taşıt kullanır? * Hangi taşıtlar havada, karada ve denizde gider? * Yolcu kime denir? * Daha önce otobüse, uçağa, trene vb. bir taşıta bindin mi? * Taşıtlar nasıl ses çıkarır? * Okula gelirken nasıl taşıt sesleri duyuyorsun? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Aslan’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK ASLAN**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.  **Dil Gelişimi**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.    **Kaba Motor Gelişim**  25-30.4. Düz belirli bir hat üzerinde geri geri yürür.  31-36.7. Alçak engellerin üstünden atlar. |
| **MATERYAL** | Kağıt tabak, kulak için 2 şer tane üçgen fon kartonu, kırpık yün parçaları, oyuncak göz, pastel boya |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara küçük aslanın maceraları konulu bir hikâye anlatılır. Anlatılırken çocuklar da aslanın hareketlerini yaparlar. * *“Küçük aslan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış”* Bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmalıdırlar. * Çocukların denge gerektiren hareketleri yapmalarına yönelik yönergeler verilir. “Küçük aslan yolda geri geri yürümüş. Küçük aslan önüne gelen taşın üstünden atlamış vb.) * Küçük aslanın maceraları yarıda kesilir. * Küçük aslanın neler yapmış olabileceği sorularak çocukların hayal ettiği hareketleri yaparak anlatmaları istenir. * Çocuklar aslan maskeleri yapmak için masadaki yerlerine geçerler. Çocuklara maske yapak için kağıt tabak, kulak için 2 şer tane üçgen fon kartonu, kırpık yün parçaları, oyuncak göz ve pastel boya verilir. * Çocuklar maskeleri yaptıktan sonra öğretmen delgeçle delerek lastik geçirir. * Çalışma sonrası çocuklar masayı toplarlar. Çocuklar maskeleri takarak aslanın sesinin ve hareketlerinin taklitlerini yaparlar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Aslanın hareketlerini yaparken zorlandınız mı? * Aslan olmayı sevdiniz mi? * Hangi hayvan olmak isterdiniz? * Küçük aslanı nasıl yaptık? * Maskeleri sever misin? * Başka hangi hayvanların maskelerini yapabilirdik? * Geri geri yürümek kolay mıydı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengim Sarı’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENGİM SARI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  25-30.3.Rengi söylenen nesneyi gösterir.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  25-30.7 “Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir. |
| **MATERYAL** | Sarı renk yüz boyası, sarı renk nesneler, balonlar ve boyalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocukların yüzleri sarı renk yüz boyası kullanılarak boyanır. * Yüzlerindeki sarı renge dikkat çekilir. * Sınıftan sarı bir oyuncak bulunur. * Nesnelerin ne olduğu rengiyle belirtilir.(Sarı top, sarı araba vb.) * Doğada sarı renkli neler olduğu hakkında sorgulama başlatılır. * Çocuklar kıyafetlerindeki sarı renkleri araştırırlar ve bulanlar arkadaşlarına gösterirler. * Çocuk sayısı kadar sarı balon şişirilir. Çocukların balonlarla bir süre oynamalarına izin verilir. * Balonların ne renk olduğu hakkında konuşulur. * Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. * Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar bir sepete koyulur. * Hepsinin sarı olduğu vurgulanır. * Sarı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocuklar balonların patlayabileceği konusunda uyarılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonlarımız hangi renk? * Çevremizde sarı renkli neler var? * Sarı renk olmasaydı ne olurdu? * Kimlerin üzerinde sarı renk var? * Doğada sarı renkli neler var? (Muz, limon vb.) * En sevdiğin renk nedir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne Olurdu?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE OLURDU?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Kaba Motor Gelişim**  25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar. |
| **MATERYAL** | Davul |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Vücutla ilgili bilmeceler sorulur.   Karnı şişik,/ Kafaya yapışık (Burun)  Benim iki pencerem var,/Etrafı etten duvar,/Hergün erkenden açarım/Gece olunca kaparım. (gözler)  Yarım kaşık,/Duvara yapışık.(kulak)  Ben giderim o gider,  İçimde tık tık eder. (kalp)  İki kapağı açarım  Lokmaları atarım,  Çiğner çiğner yutarım. (Ağız)   * Çocuklarla sohbet ettikten sonra bazı sorular sorulur. * “Kollarımı dirseğimden bükebiliyor, omuz ve bileklerimden döndürebiliyorum.” (Hareket gösterilir.) * “Kollarımı dirseklerimden bükemeseydim: Saçlarımı nasıl tarardım? Dişlerimi nasıl fırçalardım?, Nasıl yemek yerdim?...” soruları sorulur. * Çocukların canlandırmaları istenir. * “Bacaklarımı dizlerimden bükebiliyor, kalça ve bileklerimden döndürebiliyorum.” (Söylenenler gösterilir) * Bacaklarımı dizlerimden bükemeseydim: Merdivenleri nasıl iner çıkardım? Nasıl koşardım?, Nasıl top oynardım?...” soruları sorulur ve çocuklar canlandırırlar. * Sınıf içinde geri geri yürüme çalışmaları yapılır. Düz bir hat üstünde yürümeye dikkat edilir. * Öğretmenin çaldığı davulun ritmine uygun yürünür. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların bedenlerini fazla zorlamamalarına dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Kolları dirsekten, bacakları dizlerden bükemediğimizde birtakım işleri yapmak kolay olur muydu? Neler hissettin? * Geri geri yürümek kolay mı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Baloncuklar’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALONCUKLAR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.1. Modele bakarak yuvarlak çizgi çizer. |
| **MATERYAL** | Bulaşık deterjanlı su, mandallar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa geniş bir kap içinde bulaşık deterjanlı su ve mandallar getirilir. * Çocuklar mandallarını deterjanlı suyun içine batırıp çıkarırlar ve ne gördüklerini anlatırlar. * Bulaşık deterjanının mandalın her yerini kapladığı görülür. * Çocuklardan mandala doğru üflemeleri söylenir. * Mandaldan baloncuklar çıktığı görülür. * Bu işlemi daha büyük baloncuklar çıkarabilmeleri için tekrarlamaları söylenir. * Mandaldan kopan baloncukların havada nasıl hareket ettiği gözlemlenir. * Çocuklar deterjanlı su bitinceye dek istedikleri kadar baloncuk yaparlar. * Çocuklar yaptıkları baloncukları sayarlar. * Çalışma sayfaları incelenir. * Bisiklet süren Eda’nın bisikletinin kasasına toplar çizilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların üfleme sırasında mandalları ağızlarına değdirmemelerine dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinlikte neler kullandık? * Baloncuk yapmak zevkli miydi? * Nelere dikkat etmemiz gerekiyordu? * Kaç tane baloncuk yaptın? * Daha önce hiç böyle baloncuklar yapmış mıydın? * Baloncukların hepsi aynı boyda mıydı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ters Top’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERS TOP**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim Alanı**  25-30.1. Topu başının üstünden geri atar.  25-30.2. Topu hedefe atar. |
| **MATERYAL** | Futbol topu |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara farklı büyüklükte toplar dağıtılır. * Çocuklar toplarla serbest olarak oynarlar. * Toplar toplanır. Çocuklar sınıfın bir kenarına geçer ve ortaya bir top koyulur. * Topa koşarak vurma çalışmaları yapılır. * İçine top atılabilecek sepet yere konur, çocuklar bu sepetin içine top atarlar. * Çocukların topu sepete sokma becerileri geliştikçe, sepetin daha uzağında durarak topu sepete atmaları istenir. * Daha sonra sepete tersten top atmaya çalışılır. * Geriye doğru atılan top sepete giriyor mu diye bakılır. * Çocuklar kalemlerini alır ve çalışma sayfasındaki noktalı çizgilerin üstünden parmakla geçilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Topu geriye doğru atarken düşmemelerine dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi top ile atış yaptık? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Sepete top atarken önden atmak mı zor, tersten atmak mı? * Topla başka nasıl oyunlar oynanabilir? * Daha önce topla nasıl oyunlar oynadın? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Nerede?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEREDE?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çalışma sayfaları incelenir ve altında-üstünde, içinde-dışında, yüksek-alçak ayrımı yapılır. * Sınıfta değişik yerlere *(sandalyenin altı, masanın üstü, dolabın önü, kapının arkası, iki sandalye arasında, kutunun içi gibi)* nesneler yerleştirir. * Çocukların nesnelere ulaşabilmeleri için basit yönergeler verilir. * Çocuklar sınıfın değişik yerlerindeki nesneleri verilen yönergeler (sandalyenin üstündeki nesneyi göster vb.) doğrultusunda bulup, gösterirler. * Müzik açılarak çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. * Adı söylenen çocuk içinde- dışında; yukarıda-aşağıda kavramlarını pekiştirecek neresinde sorusuna cevap verir. * (Örneğin, su bardağın neresinde? Denizin içinde neler yaşar? Vb.) |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nesneleri bulmak kolay mıydı? * Meyveler ağacın neresinde olur? * Yemekler tencerenin neresinde olur? * Giysiler dolabın neresinde olur? * Yastıklar koltuğun neresinde olur? * Bir şeyin nerede olduğunu nasıl anlatırız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tertemiz Dişler’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TERTEMİZ DİŞLER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkar.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Sıkılacak şekilde olan yapıştırıcı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Bilmece sorularak etkinliğe başlanır. * Göz ile görülmez,   El ile tutulmaz,  Ondan uzak duranlar,  Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)   * Bilmecenin ardından çocuklar ve öğretmen sohbet ederken hepsi adına gönderilmiş bir mektup sınıfa getirilir. Üzerinde mikrop resimleri olan zarf çocuklara gösterilerek “Aaaa! Bu mektubu bize kim göndermiş olabilir, bu mektupta neler yazıyor acaba vb.” sorular sorularak mektuba dikkat çekilir. Cevaplar dinlendikten sonra mektup okunur.   *Merhaba çocuklar,*  *Benim adım Pomi. Ben küçük bir mikrobum. Sizinle oynamak için sınıfınıza gelmek istiyorum. Ama gelebilmem için yardımınıza ihtiyacım var. Eğer ben gelirsem hepinizi hasta edeceğim. Ama duydum ki sınıfınıza benim gelmeme engel olacak resimler de saklanmış. Onları yaparsanız ben gelemem.*   * Çocuklara sınıfta çeşitli yerlere saklanmış resimleri bulmaları için rehberlik edilir. * Sağlığı olumsuz etkileyen ve sağlıklı olmak için yapılması gereken örneklerin yer aldığı resimler ( banyo yapan, elini yıkayan, sağlıklı beslenen, dişlerini fırçalayan çocuk vb.) bulunarak incelenir. * Öğretmen “Ben mikrobun mektubuna bir resim çizerek cevap vereceğim. Kimler mikroba resim yaparak cevap vermek istiyor?”diyerek isteyen çocuklarla resim yapılır. * Çalışma sayfaları incelenir. Sorular birlikte cevaplandırılır. * Yapılan resim çalışma sayfasına yapıştırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tüp şeklindeki nesneleri sıkmak zor mu? * Hangi kısımlarından sıkmalıyız? * Bugün bize kim mektup gönderdi, mektupta neler yazıyordu? * Resimlerde neler gördünüz? * Hasta olmamak için neler yapmalıyız? * Sağlıklı yaşamak için neler yapıyorsunuz? |
| **UYARLAMA** | |