**CİCİ KİTABIM ARALIK AYI PLANLARININ KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**FARKLI GİYSİLER**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - syf 4

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**KARDAN ADAM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi: s: 199

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**YOLU BİTİR**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 5

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HIZLI YAVAŞ**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**MASMAVİ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 6

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**MEYVELER**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 165

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MANDAL TAKMACA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 7

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ELDİVENLER**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**BİRİ Mİ HEPSİ Mİ?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 8

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**RENKLİ MAKARNA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 179

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SERT Mİ YUMUŞAK MI?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - syf 9

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**TRAFİK**

**Kullanılan Kaynakalar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 218

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 13**

**NE GİBİ?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - syf 10

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**İPLİ YÜRÜME**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**PARÇA PARÇA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - syf 11

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SAĞLIK**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 83, 313 / Şarkılarla ve Oyunlarla Öğrenelim –“Sağlıklı Yaşa”

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**BİR İLERİ BİR GERİ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 12

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**SAYALIM**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**OYUNCAKLARIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 13

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**SİHİRLİ BOYA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 165

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**TEMİZ ÇOCUK OL**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – syf 14

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**YENİ YIL**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 354

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 23:**

**ARI VIZ VIZ VIZ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 – s. 15

**Yaş Grubu:**24+Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Giysiler’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARKLI GİYSİLER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  25-30.1. Oyun arkadaşını seçer. |
| **MATERYAL** | Farklı giysiler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Bir sepet dolusu farklı giysi sınıfa getirilir. * Giysiler incelenir. * Düğmeli mi fermuarlı mı vb özellikleri ve ne zaman kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. * Düğmeli olanların düğmeleri sayılır. * Giysiler ve hayatımızdaki yeri ile ilgili sorgulama başlatılır. * İnce ve kalın askılar gösterilir. Askıların boyutları değerlendirilir. İnce-kalın kavramlarına vurgu yapılır. * Çocukların ikili olarak eşleşmeleri istenir. * Eşler ortaya gelir. Eşlerden biri kalın askıyı, diğeri ince askıyı alır. Aynı anda her çocuk askısına uygun gruptan giysi seçerek askıya takmaya çalışır. Önce bitiren tebrik edilir. Herkes oynayana kadar oyuna devam edilir. * Eşlerle giyinme yarışı yapılır. Gruplardan seçilen giyecekler giyilip çıkarılır. * Çalışma sayfaları incelenir ve düğmeler sayılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Giysilerimiz neyden yapılmıştır? * Giysi seçerken neler önemlidir? * Giysilerinizi giyerken yardım istiyor musunuz? * Giyinirken neler yaparız? * Hangi giysileri tercih edersiniz? * En önemli giysimiz sizce nedir? * En sevdiğiniz giysiniz hangisi? * Sizce hangi renk giysiler dikkat çekicidir? * Düğme iliklemek kolay mı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardan Adam” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARDAN ADAM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir. |
| **MATERYAL** | Kışlık kıyafetler (mont, bere, eldiven, atkı, çizmeler vb.), boş kardan adam şablonları, pamuk |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa kışlık giysilerle girilir. * Çocuklara neden böyle giyinmiş olabilirim, sorusu sorulur. * Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur. * ‘Kardan Adam ve Ailesi’ adlı öykü okunur. * Soru cevaplarla öğrencilerin öyküye katılımları sağlanır. * Üşüdüm adlı tekerleme söylenir.   Üşüdüm üşüdüm, a benim canım üşüdüm  Kürkünü giy, kürkünü giy, a benim canım kürkünü giy  Kürküm yok, kürküm yok, a benim canım kürküm yok  Alsana alsana, a benim canım alsana  Nereden nereden, a benim canım nereden  Saraydan saraydan, a benim canım saraydan,  Saraydan gelirler giderler, en güzelini seçerler.   * Dağıtılan kardan adam resimleri incelenir * Nasıl tamamlanabileceği sorulur * Pamuk dağıtılıp top halinde yapıştırmaları istenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kış hangi mevsimden sonra gelir? * Kış mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur? * Kış uykusuna yatan hayvanlar hangileridir? * Karın yağışı hoşunuza gidiyor mu? * Kar ne renktir? * Daha önce kardan adam yaptın mı? * Kardan adam yaparken ne kullanırız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yolu Bitir’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLU BİTİR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. 15-20 cm. yükseklikten atlar. |
| **MATERYAL** | Tebeşir ya da renkli elektrik bantları, kırmızı renkli boyalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Ellerim adlı parmak oyunu oynanır. * “Ellerim başımda, başımın üstünde   Ellerim omzumda omzumun üstünde  Ellerim belimde, ellerim yanımda,  Ellerim arkamda saklanıyorlar,  Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar  1.2.3.4 sesleniyorlar  Şimdi ise sustular.”   * Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. 15-20 cm yüksekliğinde engeller konulur. * Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek ve engellerin üstünden atlayarak yolu tamamlamaları sağlanır. * Yolun sonuna kırmızı boya kalemleri yerleştirilir. * Yolu tamamlayan çocuk boya kalemini alır ve çalışma sayfası tamamlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? * Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? * Üç tane yönergeyi aklımızda tutmak zor mu? * Ellerimizle başka neler yapabiliriz? * Kırmızı rengi sever misin? Kırmızı renkte çevremizde neler var? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hızlı-Yavaş’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HIZLI YAVAŞ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.  **Kaba Motor Gelişimi**  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer.  **Dil Gelişimi**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder. |
| **MATERYAL** | Tebeşir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Hızlı-yavaş dansı adlı oynanır. * Çocukların ayağa kalkmaları istenir. Önce örnekleme yapılarak model olunur. * Yavaş derken ses kısık hale getirilip yavaş heceleme yapılır ve hareket edilir. * Hızlı derken ses yükseltilir ve hızlı hareketler yapılır. Hızlı-yavaş oyunu şaşırtmalı bir şekilde oynanır. * Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı denilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş denilince yavaş hareketlerle yürürler. * Doğada bulunan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili sorular sorulur ve taklitleri yapılır. * Çocuklar, tavşanlar ve ayılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. * Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de ayıların ini olur. * Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Ayılar kenarda uyuma taklidi yaparlar. * Anne Tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve ayıların inine doğru ilerler. Anne Tavşan ayıların inine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş! " diye bağırır. * Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Ayılar da uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar ayı olur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün neler yaptık ve öğrendik? * Sessiz konuşma istendiğinde sesimizi ne yaparız? * Hızlı konuşan insanların dedikleri anlaşılır olur mu? * Sizce en hızlı şey nedir? Neden? Sizce en yavaş şey nedir? Neden? * Hızlı mı yavaş mı hareket etmek hoşunuza gider? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Masmavi’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MASMAVİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır. |
| **MATERYAL** | Mavi renk yüz boyası, mavi renk nesneler, balonlar ve boyalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocukların yüzleri mavi renk boya kalemleri kullanılarak boyanır. * Yüzlerindeki mavi renge dikkat çekilir. * Renkli legolar halının üzerine dökülür. * Her çocuğa bir sepet verilir. * Müzikle birlikte çocuklar halının üzerindeki legoları toplamaya başlar. * Müzik durduğunda sırayla her çocuk sepetindeki mavi legoları sayar. * Sınıfta mavi oyuncaklar olup olmadığı sorulur. * Sınıftan mavi oyuncaklar bulunup mavi köşesi oluşturulur. * Nesnelerin ne olduğu rengiyle belirtilir*.(Mavi bir oyuncak vb)* * Doğada mavi renkli neler olduğu hakkında sorgulama başlatılır. * Çocuklar kıyafetlerindeki mavi renkleri araştırırlar ve bulanlar arkadaşlarına gösterirler. * Çocuk sayısı kadar mavi balon şişirilir. Çocukların balonlarla bir süre oynamalarına izin verilir. * Balonların ne renk olduğu hakkında konuşulur. * Çocukların dikkati giyilen giysiler, balonlar ve legoların renginin aynı olduğuna çekilir. * Mavi boya kalemleri alınır ve çalışma sayfası tamamlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocuklar balonların patlayabileceği konusunda uyarılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deniz ve gökyüzü neden mavi renklidir? * Balonlarımız hangi renk? * Sınıfımızda mavi renkli oyuncaklar var mı? * Çevremizde mavi renkli neler var? * Mavi renk olmasaydı ne olurdu? * Kimlerin üzerinde mavi renk vardı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyveler’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVELER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Dil Gelişim**  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir. |
| **MATERYAL** | Renkli ve boyanmamış meyve resimleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara çeşitli meyve resimleri gösterilir. * Çocuklar meyve resimlerini üçerli gruplar halinde incelerler. * Grup üyeleri birbirlerine sorular sorarlar. Ör: Hangi meyveleri yemeyi seviyorsun? Bu meyve tatlı mı ekşi mi? Bu meyvenin rengi ne? Bu meyveden ne yapılabilir? * ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesi anlatılır. * İsteyen öğrenciler hikâyeyi tekrar ederler. * Öğretmen masalara boyanmamış meyve resimleri bırakır. * Çocuklar en sevdiği meyvelerin resimlerini boyarlar. * Resimler panoda sergilenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyvelerden neler yapılabilir? * Hangi meyveleri boyadınız? * Meyve yemeyi sever misiniz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * Hiç sevmediğiniz meyve var mıdır? Neden? * Meyvelerin tatları nasıldır? * Meyvelerin şekilleri neye benzer? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mandal Takmaca’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MANDAL TAKMACA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur. |
| **MATERYAL** | Mandallar, giysiler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. * Halının üzerine mandallar yerleştirilir. * Mandallarla ne yapılabileceği sorulur. * Mandaldan takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenir. * Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. * Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. * İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. * Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. * En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. * Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir. * Çalışma sayfaları incelenir. Sorular birlikte cevaplandırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocuklar mandallarla oynarken parmaklarını sıkıştırmamaları için yetişkin gözetiminde olmalıdırlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mandal nedir? * Mandallar olmasaydı ne olurdu? * Mandallarla neler yapılır? * Evde mandalınız var mı? Ne renk? * En çok hangi grup mandal taktı? * Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız? * Giysilerimizi neden kendimiz giyip çıkarmalıyız? * Önce hangi giysilerimizi giyeriz? * Sonra hangi giysilerimizi giyeriz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eldivenler’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELDİVENLER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.  30-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar.  30-36.5. ‘Tek’ ve ‘çift’ kavramlarını içeren yönergelere uyar. |
| **MATERYAL** | Evden getirilen çeşitli eldivenler, Renkli yünler ve yapıştırıcı, eldiven resimli sayfalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Bilinen parmak oyunları ile etkinliğe giriş yapılır. * Çocuklardan bir gün önce istenilen eldivenleri almaları ve sayfada yer alan eldivenle kendi eldivenleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. * Eldivendeki parmaklar sayılır. * Eldivenlerin hangi mevsimde ve hangi amaçla kullanıldığı, hangi malzemeden yapıldığı, renkleri, çeşitleri konusunda sohbet edilir. * Daha sonra eldiven resimlerinin üzerine rengârenk yünler yapıştırılır. * Etkinlik tamamlanarak sergilenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eldivenler arasındaki fark nedir? * Eldivenleri hangi mevsimde kullanırız? * Sizin eldiveniniz nasıl? * Eldivenlerin kaç tane parmağı var? Bizim kaç tane parmağımız var? * Eldivenlerinizi kendi başınıza giyinebilir misiniz? * Eldivenler neden yapılır? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Biri mi Hepsi mi?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİRİ Mİ HEPSİ Mİ?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.7. “Hepsi” ve “Biri” ifadelerine uygun tepki verir.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  25-30.2. Topu hedefe atar. |
| **MATERYAL** | Kalem, tenis topu, futbol topu, plastik şişeler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla plastik şişelerin içine farklı miktarlarda su doldurulur. Ağırlıkları karşılaştırılır. * Tenis topu ve futbol topunun elden ele gezdirilerek büyüklükleri ve ağırlıkları hakkında konuşulur. * Çocuklar belli bir uzaklığa yerleştirilen şişelere hem tenis topu hem de futbol topu ile atış yaparlar. * Hangi topla daha kolay atış yaptıkları ve nedeni hakkında konuşulur. * Hangi şişelerin daha çabuk devrildiği incelenir. * Çocuklar kalemlerini alır ve çalışma sayfası tamamlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi toplar ile atış yaptık? * Hangi topu kullanırken zorlandınız? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Çalışma sayfasında hangi oyuncağı seçtin? * Birini seçmek zor muydu? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Makarna’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ MAKARNA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim**  25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerine yan yana dizer.  31-36.5. İri delikli boncukları ipe dizer.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.7.”Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir. |
| **MATERYAL** | Makarna, suluboya, fırça, kalın ipler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Renkli Makarnalar’ hikâyesi anlatılır. * Hikâye istekli çocuklarla tekrar edilir. * Masalara sulu boya ve çeşitli şekillerde makarnalar bırakılır. * “Makarnalardan neler yapılabilir?” diye bir sorulur. * Öğretmen çocuklara makarnaları istedikleri renklerde boyayabileceklerini söyler. * Boyanan makarnalar kurumaya bırakılır. * Boyanan makarnalar kalın iplere dizilerek kolye oluşturulur. * Kolyeler yapılırken öğretmen yardımcı olarak, “makarnaların hepsini ipe dizelim” “Biri sarı olsun” “Hepsini ayrı renk yapalım” gibi yönergeler verir. * Oluşturulan kolyeler eve gönderilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Makarna neden yapılmıştır? * Kaç çeşit makarna vardır? * Makarnalarınızı hangi renklerde boyadınız? * Makarnalardan başka neler yapabiliriz? * Makarna yemeyi sever misin? * İpe dizmek zor muydu? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sert mi Yumuşak mı?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SERT Mİ, YUMUŞAK MI?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Balon, un, mercimek, fasulye, boncuk, pamuk gibi yumuşak ve sert malzemeler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuk sayısı kadar renkli balon içine bazı nesneler koyulur. * Nesneler sert ve yumuşaklık özelliğine göre birbirinden ayrılmalıdır ve balonlar içindeki nesnelere dokunulacak kadar şişirilmelidir. * Her çocuğa bir balon verilir. * Çocuklar balonlara dokunarak bir süre vakit geçirirler ve içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. * Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. * Çocuklar sırayla ellerine balonlarını alarak ortaya gelir ve balonundan bahseder. * Rengi, büyük mü küçük mü olduğu ve içinde bulunan nesnelere ilişkin tahminlerini sunar. * Çalışma sayfaları incelenir ve sert ve yumuşak nesneler ayrımı yapılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balonların içinde neler vardı? * Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi? * Neler sert, neler yumuşaktır? * Yumuşak olan nesnelerin özellikleri neler? Genelde nelerden yapılmış oluyorlar? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Trafik’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim**  31-36.7. Alçak engellerin üstünden atlar.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar. |
| **MATERYAL** | Sandalye ve minderler, hareketli trafik ışık panosu |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Trafik ışıklarındaki renkler ve ne anlama geldiği hakkında resimli açıklamalar yapılır. * Sonrasında sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak dizilir ve bir yol oluşturulur. * Yola engeller koyulur ve engelli yoldan çocukların geçmesi sağlanır. * Sandalye ve minderler kullanılarak bir labirent oluşturulur. * Labirentin başlama noktasına bir çizgi çizilir. * Labirentin sonuna da kartondan hazırlanmış hareketli trafik ışığı konur. * Yönerge verilir. “Labirentten geç. Trafik lambası kırmızı ise dur. Yeşil ise geç” * Çocuklar sırayla labirentten geçer labirentin çıkış noktasında bulunan ışıktaki renge göre ya beklerler ya geçerler. * Oyuna her çocuk katılana kadar devam edilir. * Oyundan sonra “Yürüyüş Yapalım” isimli hikâye okunur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Düz yolda mı engelli yolda mı daha hızlı ilerledik? Neden? * Labirentten çıkabilmek için neler yapmalıyız? * Trafik ışıkları ne işe yarar? * Hangi ışıkta durulur? Hangi ışıkta geçilir? * Hiç trafik ışığı gördün mü? Nerede? * Trafik ışıkları olmasaydı ne olurdu? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne gibi?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE GİBİ?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar. |
| **MATERYAL** | Ayna |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocukların sırayla aynadaki görüntüleri izletilir. * Ayna karşısında çeşitli hareketler yapmaları istenir. * Çocuklardan ikili olarak gruplar oluşturmaları istenir. * Bu ikili gruplara karşılıklı olarak dizilmeleri söylenir. * Birine ayna, diğerine de görüntü olması söylenir. * Ayna olan çocuğa, görüntü olan çocuğun yaptığı tüm hareketleri canlandırması söylenir. * Görüntü olan taraflar yemek yeme, el yıkama, saç tarama, elbise giyme, makyaj yapma gibi hareketleri kendilerine özgü bir şekilde sergilemeye başlarlar. * Ayna olan tarafta karşısında duran görüntüsünün hareketlerini aynı anda canlandırır. * Daha sonra roller değiştirilerek ayna olan çocuk görüntü, görüntü olan çocuk ise ayna olur. * Canlandırma bu şekilde son verilir. * Çalışma kitabındaki resimler incelenir. Sorulara cevap verilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evinizde ayna var mı? * Aynaya bakınca ne görüyorsunuz? * Dramada hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? * Aynadaki görüntü gibi yapmak kolay mıydı? * Sayfadaki resimlerde neler vardı? * Bu resimleri nasıl anlatabiliriz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İpli Yürüme’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İPLİ YÜRÜME**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim**  25-30.5. Düz belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.  31-36.1. Parmak ucunda birkaç adım atar.  31-36.9. Tek ayak üstünde sıçrar. |
| **MATERYAL** | Yeterli miktarda ip, müzik |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara iki dakika süre verilir. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve sıraya geçerler. * Her çifte bir ip verilir. * Çocukların iplerler bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. * Çocuklar ipin iki ucundan tutup, yürümeye başlarlar. * Çeşitli yönergeler verilir.   “Hızlı, yavaş, topuk üzerinde, parmak üzerinde, tek ayaküstünde belli bir mesafe gitme, çift ayak üzerinde belli mesafe sıçrayarak gitme vb.”   * Müzik açılır ve tüm çocuklar ipin ucunu bırakmadan dans ederler. * Öğretmen müzik süresince yönergeler verir “ iplerin ucunu bırakmadan yere kadar indirin, yukarıya kaldırın, ipin altından geçin” vb. * Öğretmen müziği kapatır ve gruplara ipi yere düz bir şekilde koymalarını söyler. * Çocuklardan grupları bozmadan verilen yönergeleri uygulamalarını ister:   “İp üzerinden ileri, adımlayarak yürüyelim. İp üzerinden geri, adımlayarak yürüyelim. İpin üzerinden çift ayakla sıçrayarak yürüyelim. İpin üzerinden yan, yan yürüyelim.”   * Oyun sonra çember olunur ve yere oturulur. İpler bir araya getirilir ve incelenir. İpler kalın-ince, uzun-kısa vb. olma özelliklerine göre gruplanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Denge problemleri yaşanabileceğinden etrafta sivri köşeli eşyalar bulundurulmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi nesneleri kulandık? * İpleri kullanarak hangi hareketleri yaptık? * Hangi hareketleri yaparken zorlandın? Neden? * En kolay hareket hangisi? * İplerin farklı özellikleri var mı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parça Parça’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARÇA PARÇA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  22-24.4. Parça bütün ilişkisi kurar.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar. |
| **MATERYAL** | Farklı yapbozlar, kalem |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Çal kapıyı” parmak oyunu oynanır. * *“Çal kapıyı çal*   *Bak pencereden*  *Çevir mandalı*  *Gir içeri*  *Al bir sandalye otur şuraya*  *Nasılsınız bakalım bu gün?”*   * Çocuklar üçlü gruplara ayrılır. * Her gruba bir yapboz verilir ve tamamlamaları istenir. * Yapbozların üstündeki resimler ile ilgili konuşulur. * Çalışma sayfası incelenir. Resmi tamamlayacak parça bulunur ve çizgi ile yerine götürülür. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yapboz yapmak zor mu, kolay mı? * Yapbozları sever misin? * Yapbozları tamamlarken neye dikkat ederiz? * Yapbozun parçaları kaybolursa ne olur? * Yapbozlar hangi malzemeden yapılır? * Biz yapboz yapabilir miyiz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağlık’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen ‘Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?’ sorusu sorulur. * ‘Nezle’ şiiri öğrenilir. Öğretmen söylerken çocuklar da tekrar eder; * *Hapşudan bıktım, caddeye çıktım,*   *Ah ne acıktım, ha ha hapşu…*  *Dağlarda duman, kalmadı derman,*  *Ah aman aman, hah ha hapşu…*  *Banyoda terle, gitmedi nezle,*  *Gürle de gürle ha ha hapşu…*   * Sağlık konulu resimler gösterilir: *Sağlıklı yiyecekler-dengeli beslenme, temizlik kuralları, terli terli su içilmemesi, dişlerin fırçalanması, sağlığı olumsuz etkileyecek ortamlarda bulunulmaması v.s* * ‘Pınar Hastalanınca’ adlı hikâye okunur. * Hikâye sonrası soru-cevap şeklinde değerlendirme yapılır. * Sağlıklı Yaşa şarkısı cd’den dinlenilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Hapşırırken bir mendil ile ağızlarını kapatmaları belirtilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden nezle oluruz? * İlaçlar ne işe yarar? * Sence Pınar hastalanınca kendini nasıl hissetmiştir? * Sağlığı olumsuz etkileyen şeyler nelerdir? * Erken yatmak faydalı mıdır? * Dengeli beslenmek için hangi besinleri yememiz gerekir? * Ellerimizi temizlemezsek ne olur? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir İleri Bir Geri’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR İLERİ, BİR GERİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  25-30.5. Düz belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür. |
| **MATERYAL** | Elektrik bantları, tebeşir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çalışma kitapları incelenir. * “Babası ne yapmış? Eda ne yapmış? Biz de Eda gibi geri geri yürümeyi deneyelim mi?” diye sorular sorulur. * Yere elektrik bantlarıyla bir çizgi yapılır. * Geri geri yürüme denemeleri yapılır. * Çocuklar yan yana sıra olurlar. * Her çocuğun önüne tebeşirle aynı büyüklükte beş tane daire çizilir. * Çocuklara bilmeceler sorulur. Sorulan bilmecenin cevabını doğru bilen çocuk bir daire ileri gider. * Bilmecenin cevabını yanlış bilen çocuk bir daire geri gider. * Bilmecelerin cevabını bilerek beş daire ileri gidip tamamlayan çocuk yolun sonundaki kutuyu açmaya hak kazanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Geri geri yürümek düşmelere sebep olabilir. Ortam güvenli hale getirilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Geri geri yürümek zor mu? * Oyunumuzu sevdin mi? * Önünde kaç tane daire vardı? * Bilmece cevaplamak kolay mıydı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sayalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim**  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar. |
| **MATERYAL** | Çocuk sayısı kadar ambalajlı şeker, üzerinde renkli sayıların yer aldığı beş tane küçük kutu |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla “Sağ elimde beş parmak sol elimde beş parmak” şarkısı tekrar edilir. * Üzerinde 1-5 arası renkli rakamların olduğu kutular masaya yan yana sıralanır. * Ritmik sayma yapılır. * Çocuklara renk söylenir. * Çocuklar o renkte olan sayıları bulurlar. Sayı söylenir. Sayıya ait renkleri söylerler. * Çocuklara ambalajlı şekerler dağıtılır. * Kutular karışık olarak yan yana dizilir. * İsmi söylenen çocuktan yönergeye uygun olan kutuya bir şeker atması istenir. * Beş kutuya da şeker atılması sağlandıktan sonra kutular açılır ve içlerindeki şekerler çıkarılarak kutuların üzerine koyulur. * Her kutuda bulunan şeker sayılarak kaç tane olduğu söylenir. * Şekerler paylaşılarak yenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane kutumuz vardı? * Kutuların şekli neydi? * Kırmızı renkte hangi sayılar var? * Siyah renkte hangi sayı var? * Beş sayısı ne renk? * Şekeri çok tüketirsek ne olur? * Kutulara şeker atmak için verilen yönerge sizi zorladı mı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyuncaklarım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OYUNCAKLARIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler |
| **MATERYAL** | Oyuncaklar, iki sepet |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfı iki gruba ayrılır. * Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyulur ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak yerleştirilir. * En baştaki çocuklar zıplayarak gider ve oyuncağı aldıktan sonra koşarak yerine gelirler. * Yanlarında bulunan sepete oyuncağı atar. * Gruptaki diğer çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine atarlar. * Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur. * Çalışma kitapları incelenir * “Ali’nin oyuncaklarını sayalım” “Dolu sepeti gösterelim.” “Boş sepeti gösterelim.” Yönergeleri verilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ali oynadıktan sonra oyuncaklarını ne yapmış? * Biz oynadıktan sonra ne yapmalıyız? * En sevdiğin oyuncakların neler? * Onlara nasıl iyi bakabilirsin? * Etrafımızda dolu olan neler var? * Etrafımızda boş olan neler var? * Bir şeyin içi doluysa ve ters çevirirsek ne olur? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Boya’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİHİRLİ BOYA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Dil Gelişim**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder. |
| **MATERYAL** | Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara “Kahkaha” oyunu anlatılır. * Havaya atılır, top havada iken çocukların kahkaha atmaları, topu tutunca herkesin susması söylenir. * Oyun şaşırma, çığlık vb seslerle çoğaltılarak oynanır. * Seslerin ardından ‘mum’ kelimesi top havada iken söylenerek dikkat etkinliğe çekilir. * Çocuklara beyaz kâğıt ve mumlar verilir. * Malzemelerle ne yapılacağına ilişkin sorgulama başlatılır. * Çocuklar beyaz kâğıda mumla serbest bir resim yaparlar. * Daha sonra kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengârenk boyarlar. * Mumlu olan yerlerin boyanamadığı görülür. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı ne olmalı? * Oyundan keyif aldınız mı? * Mum ne işimize yarar? * Başka bir malzeme ile resim yapmak nasıldı? * Çalışmalarımızı tekrar etmek ister misiniz? * Sizce mumlu alanlar neden boyanmadı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz Çocuk Ol’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TEMİZ ÇOCUK OL**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır |
| **MATERYAL** | Giysiler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı ve şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir (Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?) * Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir. * Kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir. * Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırır. * Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır. * Giysi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. * Çalışma sayfaları incelenir. Sorular birlikte cevaplandırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Giysileri sepete toplamak zor oldu mu? * Sepette hangi çeşit giysiler vardı? * Giysiler ne renklerdeydi? * Üstümüzü giyinirken önce hangi kıyafetleri giyiniriz? * Giysilerini giyinirken yardım alıyor musun? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeni Yıl’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ YIL**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  **Sosyal-Duygusal Gelişim**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler. |
| **MATERYAL** | Çeşitli yün, ip, sim ve renkli kartonlar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır. * ‘Yeni Yıl’ adlı öykü okunur. * Hikâye hakkında sohbet edilir. * Sınıf çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ hazırlığı yapılır. * Çocuklara 31 Aralık’ta eski yıla güle güle dediğimizi, yeni yılı 1 Ocak’ta karşıladığımız anlatılır. * Yeni yıl kartı istediğiniz gibi kumaş, yün, sim ve renkli kâğıtlarla süslenir. * Daha sonra yeni yıl şarkısı söylenilir. * “Eski yıl sona erdi   Yepyeni bir yıl geldi  Bu yıl olsun mutlu bir yıl  Bu yıl olsun hey hey  Yeni yıl yeni yıl  Bizlere kutlu olsun  Yeni yıl yeni yıl  Sizlere kutlu olsun” |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yeni olan bir şey size ne hissettirir? * Yeni eşyalar mı daha güzeldir, eski eşyalar mı? * Yeni yıl ne demek? * Yeni yıl deyince aklınıza ne geliyor? * Şarkımızın adı nedir? * Yeni yılda havalar nasıl olur? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-23**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arı Vız Vız Vız’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARI VIZ VIZ VIZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar. |
| **MATERYAL** | Kalem, hayvanlarla ilgili resimler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla çocuklara inek, koyun ve süt ve süt ürünleri ile ilgili resimler gösterilerek “sütü hangi hayvan ya da hayvanlar yapar?, sütten hangi besinleri elde ederiz?, süt ve süt ürünlerinin faydaları nelerdir?” gibi sorular sorulur. * Çalışma kitapları uygulanır. * Arılar adlı rond görev dağılımı yapılarak uygulanır.   ARILAR *(RONT)* *(Hep birden)* Yaz geldi çiçekler açtı, arılar hep çalışır. Arı vız vız, arı vız vız vız, arı vız vız vız diye çalışır.  *(Arılar)* Önce menekşeyi koklar, sonra gülü emeriz. Çiçek balını, çiçek balını, çiçek balını çok severiz.  *(Arılar)* Balı, mumu yüklenir, kovanımıza döneriz. Arı evini, arı evini arı evini mumla öreriz. *(Çiçekler)* Yaz geldi nazlı çiçekler, güzel güzel açalım. *(Arılar)* Haydi arılar, haydi arılar biz de kıra kaçalım |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Vız vız diye ses çıkaran hangisidir? * Mö diye ses çıkaran hangisidir? * Arı bize ne yapar? * İneklerden ne elde ederiz? * Bal bize yararlı mıdır? * Sütün faydası nedir? * Süt ne renktir? * Sütten neler yapılır? |
| **UYARLAMA** | |