**CİCİ KİTABIM SETİ MART AYI ETKİNLİKLERİNİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**HOPLA ZIPLA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 11

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**KAPLUMBAĞA ILE TAVŞAN**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi: s: 198

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**NEDEN?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s.12

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI** **4:**

**YUMURTAM SICAK**

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**CİVCİV İÇİN ATLA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s.13

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YARIŞMA**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s.117

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**TEMİZİZ BİZ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 14

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**YOLUM VAR**

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ÇİZİYORUM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s.15

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**DUYGULARIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s.16

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**HOŞ GELDİN İLKBAHAR**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s. 59-284

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 12**

**BALONUM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 17

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 13**

**HER ŞEY SIRAYLA**

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 14**

**BİR SİYAH BİR BEYAZ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 18

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 15**

**ORMAN HAFTASI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 355

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 16**

**NE OLMUŞ?**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s: 19

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 17**

**BENEKLİ KELEBEK**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:188

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 18**

**MEYVE SALATASI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 20; Okul Öncesi Antolojisi s: 165

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 19**

**TİYATROYU SEVİYORUM**

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 20**

**KOKLAYABİLİRİM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 3 – s. 21

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 21**

**KÜTÜPHANEM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s.356

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 22**

**ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ**

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**EĞİTİM AKIŞI 23**

**ARABA YOLU**

**Yaş Grubu:** 24 +Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hopla Zıpla’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOPLA ZIPLA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.  31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.  **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.  **Kaba Motor Gelişim**  31-36.9. Tek ayak üstünde sıçrar. |
| **MATERYAL** | Boya kalemleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Bir-iki” tekerlemesi söylenir. * *Bir, iki*   *Çayırdaki tilki*  *Çukur, mukur, oniki*  *Bir çuval fıstık*  *Yiye yiye bıktık,*  *Vallahi yenge ben yemedim*  *Horoz yedi*  *Horozun da selamı var*  *Al da çık*   * Öğretmen tahtaya üç tane nesne resmi çizer. Çocukların her nesne için bir kez el çırpmalarını ister. Kaç kez el çırptıkları sorulur. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda incelenir. * Müzik açılır. Çocuklara müzik durduğunda belirli hareketten üç kere yapmaları yönergesi verilir. * Çocuklar serbest dans ederler. * Öğretmen yönergeyi verdiğinde uygun hareketi yaparlar. Örn: Üç kere tek ayakla zıplayın, üç kez çift ayakla sıçrayın, üç kez çömel kalk… |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Tek ayakla zıplama esnasında ortamın güvenliğine dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dans etmeyi sever misin? * Dans ederken hangi hareketleri yaparız? * Zıplamayı sever misin? * Zıplarken neye dikkat etmemiz gerekir? * Tekerlememizin adı neydi? * Tahtada kaç tane nesne vardı? * Etkinliğimizi sevdin mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kaplumbağa ile Tavşan” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder. |
| **MATERYAL** | Tavşan ve kaplumbağa kostümü |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocuklara iki farklı müzik açacağını müziğin hızına göre de dans edeceklerini söyler. * Önce hızlı müziği açar, çocuklar hareketli dans ederler. * Yavaş müzikte de yavaş bir biçimde dans ederler. * “Kaplumbağa ile Tavşan” hikâyesi anlatılır. * “Kaplumbağa ve tavşan yarış yapmaya karar vermişler. Tavşan kaplumbağayı hafife alarak önemsememiş ve yarışın ortasında biraz dinleneyim demiş, ancak uyuyakalmış. Kaplumbağa da yılmadan devam etmiş. Ve yarışı kazanmış….” * Kaplumbağa ve tavşanın hikâyesi ile ilgili konuşulur. * Rol dağılımı yapılarak hikâye canlandırılır. * Bir çocuk kaplumbağa, biri tavşan, diğerleri de yarışı izleyen ormandaki hayvan rolüne girerler. * Öğretmen dramada söyleyebilecekleri konusunda rehberlik eder. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hikâyenin adı neydi? * Tavşanın hatası neredeydi? * Kaplumbağa yavaş olmasına rağmen nasıl başarılı oldu? * Hızlı hızlı yapmamız gereken şeyler nelerdir? * Yavaş yavaş yapmamız gereken şeyler nelerdir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. 15-20 cm. yükseklikten atlar. |
| **MATERYAL** | Renkli bantlar, 15-20 cm. yüksekliğinde engeller |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Ellerim adlı parmak oyunu oynanır. * “Ellerim başımda, başımın üstünde   Ellerim omzumda omzumun üstünde  Ellerim belimde, ellerim yanımda,  Ellerim arkamda saklanıyorlar,  Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar  1.2.3.4 sesleniyorlar  Şimdi ise sustular.”   * Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Yere çeşitli engeller konulur. * Çocuklar engellerden atlarlar. * Engellerin sonundaki kitaplarını alıp masalara geçerler. * Çalışma sayfaları incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Engeller fazla yüksek olmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? * Engellerden atlamak zor muydu? * Nasıl daha kolay atlayabilirsin? * Düzenli olmayana ne denir? * Dolu olmayana ne denir? * Yüksek olmayana ne denir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurtam Sıcak’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTAM SICAK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.  **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır. |
| **MATERYAL** | Çocuk sayısı kadar haşlanmış yumurta, boya kalemleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocuklara “Yumurta” bilmecesini sorar: * *Bir beyaz köşküm var,*   *ararım ararım,*  *kapısını bulamam.*   * Çocuklara “Yumurtalar rengârenk ve desenli olsaydı yediğiniz yumurtanın kabuğunun deseninin nasıl olmasını isterdiniz?” diye sorulur. * Çocuklar cevap verirler. * Çocukların her birine birer tane yumurta verilir. * Ayrıca çocukların masalarına renkli boya kalemleri bırakılır. * Yumurtanın üzerine istedikleri şekilleri çizerek boyarlar. * Etkinliğin bitiminde her çocuk kendi yumurtasını arkadaşlarına tanıtır. * Üzerine yaptığı deseni anlatır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Yumurtaların dış kabuğu etkinlik öncesinde temizlenmiş olmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yumurtanın şekli nasıldır? Neye benziyor? * Yumurtaya şekil çizmek zor muydu? * Yumurta kırılırsa ne olur? * Daha önce böyle bir etkinlik yapmış mıydın? * Yumurtayı genelde nerede görürüz? * Yumurtayı hangi yiyeceklerde kullanırız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Civciv İçin Atla’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CİVCİV İÇİN ATLA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. 15-20 cm yükseklikten atlar.  31-36.7. Alçak engellerin üzerinden atlar. |
| **MATERYAL** | Kartondan hazırlanmış civcivler, çeşitli engeller, ip |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Tekerleme öğrenilir. * ÖRDEK   Çık çıkalım çayıra  Yem verelim ördeğe  Ördek yemi yemeden  Ciyak miyak demeden  Aldım baktım  Kimi çıkardım  Seni çıkardım  Sen çıkmazsan sen çık   * Çocuklar çalışma sayfalarını incelerken öğretmen üstünden atlama gerektiren yükselti ve ip germeli çeşitli engellerin olduğu bir parkur hazırlar. * Öğretmen kartondan hazırlamış olduğu civcivleri çocuklara göstererek “Evet çocuklar bakın burada küçük civcivler kaybolmuş. Onları anneleri Anne Tavuk’a götürmeliyiz.” Der ve her çocuk bir civciv alıp yola çıkarlar. * Önlerine çıkan dereden atlarlar. * Daha sonra halıda yuvarlanırlar ve sonunda Bayan Tavuk’un kümesine varırlar. * Ancak kümesin girişi alçak olduğu için sürünerek girerler. * Aynı yoldan geri dönerler * Herkes kendini alkışlar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Engellere takılma durumları hali için ortam güvenli hale getirilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Civcivleri Anne Tavuk’a ulaştırdığınızda ne hissetiniz? * Yolculuk zor muydu? * En çok hangi aşamasında zorlandınız? * Civcivleri bırakmadan önce neler yaptık? * Civcivleri bıraktıktan sonra neler yaptık? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yarışma’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARIŞMA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **Dil Gelişim**  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır. |
| **MATERYAL** | Doğru-yanlış davranış resimlerinin olduğu sayfalar, iki büyük karton, yıldızlı etiket |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Birinde çöpleri yere atan, birinde ise çöplerini çöp kutusuna atan iki çocuk resmi sınıfın duvarına asılır. * Öğretmen bu davranışları inceleyen çocuklara hangisinin yanlış olduğunu sorar. * Sonrasında bu resimleri doğru yanlış tablosu olarak kullanacaklarını belirtir ve resimleri kartona yapıştırır. * Çocuklara çeşitli resimler verilir. * Bu resimlerden doğru ve yanlış davranışları ayırt etmeleri istenir. * Doğru davranışlar doğru kartonuna yanlış davranışlar yanlış kartonuna yapıştırılır. * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Çocuklara yarışma yapacağını söyler. * Çocuklara sırayla basit sorular sorulur. Sorular doğru ve yanlış davranışlar üzerinedir. * Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizce doğru ve yanlış nedir? * Doğru davranışlar nelerdir? * Yanlış davranışlar nelerdir? * Yarışmalarda her zaman kazanabilir miyiz? * Kaybettiğimizde nasıl davranmalıyız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiziz Biz’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TEMİZİZ BİZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  25-30.4. Basit kurallara uyar.    **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Bakım, Beslenme, Sağlık**  25-30.3. Yardımsız ellerini yıkar.  31-36.1. Bağımsız tuvalet ihtiyacını giderir.  31-36.2. Kirlettiği yeri temizlemeye çalışır. |
| **MATERYAL** | Nişasta, toz boyalar, naylon veya beyaz çöp poşetleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır. * Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. * Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. * Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler. * Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. * Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar. * Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir. * “Ellerim tombik tombik” adlı şarkı öğretilir. * El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. * El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve hep birlikte eller yıkanır. * Sınıfa dönülüp çalışma kitapları incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | El yıkama konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara yardımcı olunmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak boyası üretmek için ne kullandık? * Hangi renklerde boyalar ürettik? * Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? * Çalışmadan keyif aldınız mı? * Ellerin temizliği neden önemlidir? * Şarkımızın ismi neydi? * Ellerimizi yıkamazsak ne olur? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yolum Var’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLUM VAR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  30-36.5. ‘Tek’ ve ‘çift’ kavramlarını içeren yönergelere uyar.  **Kaba Motor Gelişim Alanı**  31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.  31-36.9. Tek ayak üstünde sıçrar.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. Kâğıt keser. |
| **MATERYAL** | Tahta ve kalemi, tebeşir ya da renkli elektrik bantları, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Kalemim yok adlı tekerleme söylenir. * *Kalemim yok, silgim yok*   *Sınıfta kaldım haberim yok*   * Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların yol takip çalışması yapması sağlanır. * Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. * Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. * Yürüme esnasında “tek ayak sıçrayarak ilerle, çift ayak zıplayarak ilerle, parmak ucunda ilerle” benzeri yönergeler verilir. * Yolun sonuna el işi kâğıtları yerleştirilir. * Yolu tamamlayan çocuk el işi kâğıdını alır ve herkes çalışmayı tamamlayınca büyük yıldızlar kesme - yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Makasların ucu küt ve güvenlikli kâğıt makasları olmasına özen gösterilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerleme söylemek keyifli miydi? * Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? * En çok hangi yürüyüş seni yordu? * Kesme ve yapıştırma yapmak zor muydu? * En çok hangi kısmında zorlandın? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiziyorum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZİYORUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.7. “Hepsi” ve “Biri” ifadelerine uygun tepki verir.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.1. Modele bakarak yuvarlak çizgi çizer. |
| **MATERYAL** | Sınıftaki materyaller, daire şeklinde bloklar, boya kalemleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen yere ip ile bir daire şekli oluşturur. * Şeklin özellikleri hakkında konuşulur. * Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılır ve süre verilir. * Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak bu şekle benzeyen nesneler bulup dairenin içine getirirler. * Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır. * En çok nesne toplayan grup alkışlanır. * Bu nesnelerden biri alınarak masalara geçilir. * Öğretmen çocuklara resim kâğıtları verir. * Resim kâğıdının üstüne bu blokları kullanarak boya kalemleri ile daire çizmeyi denerler. * Çizilen şekillerden serbest olarak resim yaparlar. * Çocuklar kalemlerini alır ve çalışma sayfası tamamlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daire şekline benzeyen nesneler bulmak zor oldu mu? * Oyunda daire dışında hangi şekiller kullanılabilirdi? * Daire şeklini çizmek zor oldu mu? * Bu şekli başka nerelerde görüyoruz? * Bu şekli nelere benzetirsin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duygularım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DUYGULARIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1.Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş yüz ifadelerinin olduğu kartlar, fotoğraf makinesi |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda incelenir. Sayfa yorumlanır. * Bir kutunun içine çeşitli duygu durumlarının olduğu kartlar konulur (mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş vb) ve fotoğraf makinesi ile birlikte sınıfa getirilir. * Kutu ve fotoğraf makinesi arasında nasıl bir bağlantı olabileceği çocuklara sorulur ve cevapları alınır. * Çocukların fotoğrafları çekilir. * Çocukların sırayla kutudan bir kart seçmeleri ve kartta bulunan yüz ifadesini tanımlamaları istenir. * Her çocuk çektiği yüz ifadesinin aynısını yapmaya çalışıp fotoğraf makinesine poz verir. * Çekilen fotoğraflar slayt olarak izlenir ve hangi çocukların hangi duyguları ifade ettiği, neden böyle hissetmiş olabileceği konuşulur. * Fotoğraflar bastırılarak duygu panosu yapılır ve sergilenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Duygu ne demek olabilir? * Kutunun içinden neler çıktı? * Kızdığımızı, mutlu olduğumuzu, şaşırdığımızı, üzüldüğümüzü, korktuğumuzu nasıl ifade ederiz? * Neler sizi mutlu eder, neler sizi kızdırır? * Fotoğraf makinesi ne işe yarar? * Daha önce fotoğraf makinesi ile fotoğraf çekmiş miydin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hoş Geldin İlkbahar’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞ GELDİN İLKBAHAR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler. |
| **MATERYAL** | İlkbahar resmi, kuş sesleri, mevsim posterleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen daha önce asmış olduğu ilkbahar panosunu gösterir. * Öğretmen çocuklara “Yeni mevsimin adını bilen var mı?” “Hangi mevsime veda ettik” diye sorar. * Çocuklar sıra ile yanıt verirler. * “İlkbahar Resmi” isimli hikâye okunur. * Öğretmen çocukların minderlere oturmasını ya da uzanmasını ister. * “Şimdi hepimiz olduğumuz yerde uyuyalım ve birazdan çıkaracağım kuş sesleri ile uykudan uyanalım” der * Çocuklara ‘kış, ilkbahar, yaz ve sonbahar’ cevaplı bilmeceler sorulur, cevaplar dinlenir. * Mevsimlerin posterleri yere serilir ve mevsimler üzerine giyilen giysiler ve doğanın nasıl değiştiği hakkında soru cevap yöntemiyle sohbet edilir. * “İlkbahar” şarkısı söylenir. * *“İşte geldi ilkbahar*   *Herkeste bir sevinç var.*  *Çiçeklerden bal topluyor.*  *Şen arılar.*  *Renkli renkli arılar*  *Kuzular kırda meler.*  *Ovalarda uçuşuyor*  *Kelebekler”* |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En sevdiğin mevsim hangisi? Neden? * En soğuk ve en sıcak mevsim hangisi? * Sıcak mevsimde neler giyersin ve neler yersin? * Soğuk mevsimde neler giyer ve neler yersin? * İlkbaharda güneş nasıl olur? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALONUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.3. Söylenen rengi gösterir.  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar. |
| **MATERYAL** | Bir adet yüzlerinde üç renk bulunan zar*,* kırmızı, mavi ve sarı kolyeleri, mavi renkli boya kalemleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara kartondan yapılan büyük bir zar gösterilir. * Zarın yüzeyleri kırmızı, mavi ve sarı renklerden oluşmuştur. * Zar atılır ve gelen yüzeyindeki renk okunur. * Çocukların boynuna asacakları kırmızı, mavi ve sarı renk kolyeleri hazırlanır. * Çocukların karışık olarak bir kolye takması istenir. * Zarlar atılır. Zarlarda gelen özellik hangi çocukların boynundaysa onlar ayağa kalkar*.(Kırmızı geldiyse kırmızı kolye takan çocuklar ayağa kalkar vb)* * Oyun tekrarlarla devam eder. * Çocukların yüzleri mavi renk yüz boyaları kullanılarak boyanır. * Yüzlerindeki mavi renge dikkat çekilir. * Mavi renkli bazı materyaller getirilir. * Nesnelerin ne olduğu rengiyle belirtilir*.(Mavi bir oyuncak vb)* * Doğada mavi renkli neler olduğu hakkında sorgulama başlatılır. * Çocuklar kıyafetlerindeki mavi renkleri araştırırlar ve bulanlar arkadaşlarına gösterirler. * Çalışma kitapları alınır. * Balon mavi renk ile boyanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Yüz boyasına alerjisi olan çocuklar olabilir. Onlara uygulanmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zarımıza bir isim bulsak ne olurdu? * Zarla nasıl bir oyun oynadık? * Daha önce hiç zar gördün mü? Nerede? * Zarın üstünde başka ne olabilirdi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Her Şey Sırayla’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HER ŞEY SIRAYLA**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır. |
| **MATERYAL** | Sıralamalı olay kartları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Tekerlemeler söylenir. * Tırtıl parmak oyunu oynanır. * Tırtılın bir gün canı sıkılmış   Başlamış ağaca çıkmaya  Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır  Tırtılın karnı çok acıkmış  Kopartmış ordan bir yaprak  Başlamış yemeye  Çıtır da çıtır, çıtır da çıtır, çıtır da çıtır,  Sonra uykusu gelmiş ve uyumaya başlamış  Mışıl da mışıl, mışıl da mışıl, mışıl da mışıl…..   * Öğretmen çocuklara sıralama kartları gösterir. Civcivin oluşumu çocuklarla sıralamaya uygun olarak, önce ve sonra kullanılarak oluşum anlatılır. * Kekin yapım aşamaları üzerine konuşulur ve fotoğrafları gösterilir. * Öğretmen çocuklara birer tane fotoğraf gösterir. * Çocuklara resimlere dikkatli bakmalarını ve bu fotoğraf çekilmeden önce ve sonra neler olmuş olabileceğini söylemelerini ister. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kek yapmak için önce ne yapılır? * Sonra ne yapılır? * Neden sıralamalar önemlidir? * Siz neleri sıra ile yapıyorsunuz? * Civciv dünyaya gelmeden önce ne oluyor? * Yumurta hemen kırılırsa ne olur? Civciv büyüyebilir mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Siyah, Bir Beyaz’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR SİYAH, BİR BEYAZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.5. İri delikli boncukları ipe dizer.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler  31-36.6. İki nesneyi belli bir özelliğe göre sıralar  31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler. |
| **MATERYAL** | İp, boncuk |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Fasulye büyüdü” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. * Fasulye büyüdü,   fasulye büyüdü  Bulutlara kadar  ….. tırmandı (isimle söylenir)  ….. tırmandı  Çıktı tepeye kadar  Üstünde dev var  Kahkahalar atar (2)  Hah hah hah hah ha…  Toprağa ekilen bir bitkinin hangi aşamalardan geçerek büyüdüğünü gösteren olay sıralama kartları çocuklarla birlikte sıralanır.   * Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen dairenin ortasına renkli boncuklar dizer. * Çocuklara renkli ipler verir. * Çocuklar verilen sürede renkli boncuklardan toplayıp, kendilerine verilen iplere dizerler. * Etkinlik sonunda her çocuğun ipe dizdiği boncuklar sayılır. * İpe en çok boncuk dizen çocuk alkışlanır. * İplerin uçları bağlanıp kolye yapılır. * Çalışma sayfası incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Boncukları ağızlarına götürmemelerine dikkat edilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şarkımızın adı nedir? * Bir fasulye bulutlara kadar büyüyebilir mi? * İpe boncuk dizmekte zorlandın mı? * Hangi boncuklar ipten daha kolay geçiyor? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Orman Haftası’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ORMAN HAFTASI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. Kâğıt keser  31-36.3. Katlamalar yapar. |
| **MATERYAL** | Sanat merkezi malzemeleri, elişi kâğıtları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Orman resimleri incelenir. * Öğretmen içinde bulunulan haftanın “Orman Haftası” olduğunu ve ormanların en büyük yararlarından bahseder. * ‘Sizce orman haftası ne demektir?' diye sorulur. * Ormanların insanlar ve hayvanlar için varolan faydalarından bahsedilir. * ‘Bizim Ormanımız’ adlı proje çalışması yapılır. * Sanat merkezi malzemeleriyle istasyonlar oluşturulur. * İsteyen seçtiği istasyonda ağaç tasarlar. * Ağaçlar tamamlanınca bahçede “Sınıfımızın Ormanı” adlı bir köşe oluşturulur. * “Orman” şiiri öğrenilir. * *“…Ormancıyız keseriz*   *Seni kesen her eli*  *Vatanını sevenler*  *Ormanı da sevmeli….* |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ağaçların yararları nelerdir? * Ormanlar olmasaydı neler olurdu? * Ormanda kimler yaşar? * Sizin de bahçeniz var mı? * Bahçenizde neler var? * Fidan ne demektir? * Hiç fidan diken gördünüz mü? * Fidan nasıl dikilir? * Eğer bir fidan dikseydiniz adı ne olurdu? * Hava canlılar için önemli midir? * Hava olmasaydı ne olurdu? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne Olmuş?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE OLMUŞ?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır. |
| **MATERYAL** | Karton, hayvanların yavruları ve yaşadıkları yerlere ait resimler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar kukla köşesinin etrafına oturtulur. Öğretmen bir el kuklasıyla “Bir Soru” adlı şiiri okur. * İnsanın yavrusu çocuk,   Koyununki kuzu,  Keçinin oğlak,  Ceylânın ceren,  Atın tay,  Devenin daylak,  Tilkininki neden tilki,  Kurdun neden kurt,  Yılanın neden yılan,  Hiç düşündünüz mü çocuklar?  (Y. URAL)   * Şiir okunurken şiirde ismi geçen hayvanların resimleri de gösterilir. Sonra şiir çocuklarla beraber tekrar edilir. * Hayvanların özelliklerini tanıtan resimli kavram haritası yapılır. Kavram haritası hazırlamak için karton ikiye bölünür. Kartonun bir bölümüne “Hayvanların Yavruları” bir bölümüne ise “Hayvanların yaşadıkları yerler” yazılır ve resimleri yapıştırılır. * Çalışma sayfaları incelenir. * Resimler üzerine sohbet edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şiiri beğendin mi? * Şiirde hangi hayvanların ismi geçiyordu? * Hangi hayvanlar ormanda yaşıyordu? * Hangi hayvanlar yuvasında yaşıyor? * Evcil hayvan ne demek? * Vahşi hayvan ne demek? * Çalışma sayfasında hangi olayların resimlerini gördük? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benekli Kelebek’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENEKLİ KELEBEK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler  31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.2. Kâğıt keser. |
| **MATERYAL** | Beyaz karton, guaj ya da sulu boya, resim fırçaları, renkli simli yapıştırıcı, tahta çubuklar, bant, makas |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara kartonlar verilir, bir süre incelerler. * Karton ikiye katlanır, daha sonra açılır. * Yaprağın kenarlarında birinin üstüne fırça ve boyayla kelebeğe benzer lekeler yapılır. * Karton yaprak beklemeden tekrar kapatılır. * Boyanın iç kısma yayılması için avuç içi ile iyice bastırılır. * Yaprak açılır ve lekelerin simetrik bir şekil aldığı gözlemlenir. * Kuruması için bekletilir. * ‘Ben Bir Kelebeğim’ adlı öykü okunur. * Öykü sorularla tekrarlanır. * Kelebeğin bir kenarına farklı renklerde simli yapıştırıcılar sürülür. * Yaprak tekrar kapatılır, bastırılır ve tekrar açılır. Kuruması için beklenir. * Kelebeğin renkli kısımları görünecek şekilde katlanır. * İki katta renkli bölgenin bittiği yerden aynı anda kesilir. * Kelebeğin arkasına çubuk yapıştırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Karton kesme zor gelirse öğretmen destek olmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kelebekler nasıl uçar? * Bu çalışmayı yaparken kendini nasıl hissettin? * Kelebeği yaparken hangi renkleri kullandın? * Çalışma sırasında başka hangi malzemeleri kullanabilirdik? * Kelebeğine bir isim verseydin bu ne olurdu? * Bütün kelebeklerin kanatları renkli midir? * En çok nerede bir kelebek görebiliriz? * Sence kelebekler çiçekleri sever mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve Salatası’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE SALATASI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.3. Söylenen rengi gösterir.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkar. |
| **MATERYAL** | Meyveler, bıçak, tabak, çatal, kaşık, tüp çikolata ya da krem şanti |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla birlikte mutfağa gidilir. * Masaya çeşitli meyveler konur; elma-armut-muz-portakal-nar * Meyvelerin şekli rengi incelenir. * Kokuları karşılaştırılır. * Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. * Öğretmen her çocuğa bir parçalanmış meyve ve meyve bıçağı verir. * Meyvelerini kesebilen çocuklar tabaklarına doğrarlar. Diğer çocuklara rehberlik edilir. * Meyvelerin içleri incelenir. * Bütün çocukların katılımı sağlanır. * Doğranan meyveler karıştırılır. * Üstlerine bir miktar tüp çikolata ya da krem şanti sıkılır. * Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. * Meyve salatasındaki meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir. * Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır. * “Meyve yemeyi seviyorum” öyküsü okunur. * Çalışma kitapları incelenir * Yönergelere uygun olarak birleştirilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Küt uçlu meyve bıçakları kullanılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyveler nerede yetişir? * Evimizde meyveler nerede durur? * Vücudumuz için meyve faydalı mıdır? * Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Meyve salatası yapmak hoşunuza gitti mi? * Meyve salatası yemesini sever misiniz? * Ellerinizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tiyatroyu Seviyorum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TİYATROYU SEVİYORUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Sosyal- Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder. |
| **MATERYAL** | Dramatik oyun merkezi malzemeleri, çeşitli ritim aletleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Her çocuk sırayla müzik aletleriyle bir ritim oluşturur. ‘Tiyatrolar Günü’ cümlesi ritimleştirilerek söylenir. Ritim çalınır arkasına cümle eklenir. * Çocuklara söylenen cümlenin ne anlama gelebileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Bir tiyatro resmi incelenir ve günün önemi hakkında sohbet edilir. * ‘Buzdan Heykeller’ isimli drama çalışması yapılır. “Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üşütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye çalışmışlar. Vücutlarındaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.” |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Hareketlerin yavaş yapılması sağlanmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir müzik aleti olsaydınız ne olurdunuz? * Hangi müziği çalardınız? * Heykelleri kim yapar? * Heykeller nasıl yapılır? * Drama çalışmasında neler hissettiniz? * Hiç tiyatro izlemeye gittiniz mi? * Tiyatroda uyulması gereken kurallar neler olabilir? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Koklayabilirim’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KOKLAYABİLİRİM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.  31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır |
| **MATERYAL** | Kokusu olan nesneler (Soğan, limon, muz, parfüm, kolonya, sabun, çiçek vb.), göz bandı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. * Öğretmen sınıfa içinde kokusu olan nesnelerin bulunduğu bir kutu getirir. * Çocukları sırayla çağırıp gözlerini kapatır. * Kokladığı nesnenin ne olduğunu tahmin etmesini ister. * Ardından sınıfta koku avına çıkılır. * Çocuklar kokusu olan nesneleri bulup getirirler.(Çiçek, oyun hamuru vb.) * Bir koku köşesi oluşturulur. * Çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda uygulanır. * Kokusu olan nesnelere işaret konulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çok uzun ve derin nefes almak baş dönmesine sebep olabilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi kokuları seversin? * Hangi kokular seni rahatsız eder? * Okula gelirken hangi kokulara duyuyorsun? * Koku alma organımız nedir? * Burnumuz olmasaydı ne olurdu? * Okulda ne kokusu olsun isterdin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kütüphanem’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜTÜPHANEM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  31-26.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.  **Sosyal-Duygusal Gelişim**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Kitaplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir *(yazar, kitap kapağı, yazı yönü, noktalama işaretleri vb)* ve çocukların tercih ettiği bir kitap okunur. * Kütüphaneler ve önemi hakkında sohbet edilir. * Kütüphanede uyulması gereken kurallar söylenir.   + Kütüphaneye ayakkabılar paspasa silinerek girilmelidir. Palto, mont vb. asılmalıdır.   + Kitabın nasıl aranacağı bilinmiyorsa görevliye sorulmalıdır.   + Okuma salonunda kimse rahatsız edilmemelidir.   + Kitap sayfaları sessiz çevrilmelidir.   + Kütüphane salonunda sessiz yürünmelidir.   + Kitapların kapağı, sayfaları çizilmemeli, yırtılmamalıdır. * Çocuklarla oluşturulan sınıf kütüphanesinde bu kurallar canlandırılır. * “Kütüphanem” şiiri çalışılır.   *“Aradığım her kitap*  *Kütüphanende vardır.*  *Okuma sevmeyenin*  *Ufku karanlık ve dardır.”* |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yazı ne işe yarar? * Kitaplıklar ne içindir? * Ödünç almak ne demek? * Kitapların ödünç alındığı yere ne denir? * Kütüphaneler ne işe yarar? * Ne gibi kuralları vardır? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ali Babanın Çiftliği’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  **Dil Gelişim Alanı**  31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa peluş hayvan oyuncakları getirilerek fen doğa köşesine konulur. * Çocuklarla birlikte köşedeki hayvanlar incelenir. * Çiftlikte yaşayan hayvanlar hakkında sohbet edilir. * “Ali Baba’nın Çiftliği” adlı şarkı söylenir. Şarkı söylenirken hangi hayvandan bahsediliyorsa o hayvanın taklidi yapılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizce hayvanlar nasıl iletişim kurar? * En sevdiğin hayvanlar neler? * Çiftlik nasıl bir yer? * Orada neler olur? * Bir çiftliğe gitmek ister miydin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-23**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Mart/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Araba Yolu’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARABA YOLU**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim**  25-30.2. Model olunduğunda dik çizgiler çizer.  31-36.2. Kâğıt keser. |
| **MATERYAL** | Kâğıt, pastel boya, makas |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara kâğıt ve pastel boyalar verilir. * Çocuklara model olunarak düz çizgiler çizilir. * Onların da düz çizgiler çizmesi istenir. * Kâğıt makasları verilir ve doğru makas tutma çalışmaları yapılır. * Önce makasın açıp kapama işlemi havada düz bir şekilde tutularak denenir. * Daha sonra kâğıdın bir elle tutulması bir elle de makasla aç-kapa hareketi yapılması çalışılır. * Öğretmen bir kartona büyük boy bir araba yolu çizer. * Öğrenciler araba yolunu keser. * Yola sınıfın ismi verilir ve sınıfın kapısı ya da panosuna asılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Makasla kesmek zor muydu? * Makasla keserken nelere dikkat etmeliyiz? * Makası tek elle mi iki elle mi tutmalıyız? * Kâğıt makası ile neler kesilmez? |
| **UYARLAMA** | |