**CİCİ KİTABIM KASIM AYI PLANLARININ KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BU BENİM, ŞU SENİN**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- syf 16

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**TOPLAR**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KAPILARI AÇALIM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- s.17

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KART YAPALIM**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SESLERİ TANIYORUM**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- s. 18

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ATATÜRK’ÜMÜZ**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**TEMİZLİK ZAMANI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- syf 19

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ACI TATLI**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 120

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**SAKLAMBAÇ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- s. 20

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**YAKIN UZAK**

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 107

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ÇUF ÇUF TREN**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- syf 21

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SADECE**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ENGELLİ PARKUR**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- syf 22

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BAY MİKROP**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**HAMURDAN ŞEKİLLER**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- syf 23

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**DOĞRU BİR YOL**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**HEPSİ BİRİ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 1- syf 24 / Okul Öncesi Antolojisi s: 149

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**KATLA BAKALIM**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**NELER OLMUŞ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - syf 2 / Okul Öncesi Antolojisi syf 25

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**MÜZİK KUTUSU**

**Yaş Grubu:**24+Ay

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**MEYVE SEPETİ**

**Kullanılan Kaynaklar:** Cici Kitabım 2 - syf 3

**Yaş Grubu:**24+Ay

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bu Benim, Şu Senin’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BU BENİM, ŞU SENİN**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar. |
| **MATERYAL** | Evden getirilen oyuncaklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocukların evden getirdikleri oyuncaklarla birlikte çember şeklinde yere oturmaları sağlanır. Şeklin adının çember olduğu söylenir. * Çocuklara oyuncakları kiminle, ne zaman, nereden aldıklarını hatırlatıcı sorular yöneltilir. * Oyuncaklar tek tek incelenir. * Oyuncak Dükkânı adlı drama çalışması yapılır. * Çocuklar oyuncakçı dükkânında bulunan satıcılar olur. * Müşteri rolüyle dükkâna gelinir, çocukların oyuncakları incelenir. * Satın almak için karar verilemediği çatışması oluşturularak çocukların, müşteriyi ikna etmesi sağlanır. * Çocukların konuşarak kendi oyuncaklarını anlatması ve ikna etmesi beklenir. * Masalara geçilir. Çalışma kitaplarındaki Ali’nin oyuncakları incelenir. Sorulara cevap verilir. * Çalışma bitiminde çocuklardan öğrenme merkezlerinde bulunan birer oyuncak olmaları istenir. * Öğretmen rolde canı sıkılan bir çocuk rolüyle merkezlere gider. Bu oyuncaklarla ilk kez karşılaştığını belirterek bu oyuncakların kendini tanıtması ister. * Çocuklar oyuncak rolüyle kendilerini tanıtır. Ardından çocuklar oyuncak rolündeyken hep beraber oyun oynanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? * Oyuncaklar olmasaydı neler hissederdiniz? * Evde ve okulda bulunan oyuncaklarımız nelerdir? * En sevdiğiniz oyuncak nedir? * Oyun keyifli miydi? * Oyuncak olmak nasıl bir duyguydu? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplar” adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPLAR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.  **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.3. Katlamalar yapar. |
| **MATERYAL** | Gazete sayfaları, çöp poşetleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklara gazete kâğıtları verilir. * Çocuklar gazete kağıtlarını sallayarak çıkan sesleri dinlerler. * Gazeteleri ikiye, dörde, sekize katlama çalışması yapılır. * Ardından çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. * Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur. * Gruplardan biri büyük topları, diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. * Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve açılan müzik süresince topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır. * En fazla toplayan grup oyunu kazanır. * Toplardan biri alınır ve “İstop oyunu” oynanır. * Öğretmen bir çocuğun adını söyleyerek topu havaya atar. * O çocuk ebe olur ve topu tutana kadar, diğerleri kaçışırlar. * Çocuk topu tuttuğunda istop der. * Diğerleri donarlar. Ebe elindeki topla birini vurmaya çalışır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Top yapmak için gazetelerden başka hangi malzemeleri kullanabiliriz? * Sayışarak grup belirlemek bize ne sağlar? * Oyunda hangi malzemeleri kullandık? * İstop oyununu sevdin mi? * İstop ne demek olabilir? * Oyunda ebenin görevi neydi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kapıları Açalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAPILARI AÇALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim**  25-30.6. Kapı kolunu kullanarak kapıyı açar.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. |
| **MATERYAL** | Oyuncaklar, kuklalar, boyalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen kuklaları alır ve kuklalarla beraber doğru şekilde kapıyı açıp kapama denemeleri yapılır. * Öğretmen kapının dışına birkaç tane oyuncak koyar. * Daha sonra bir çocuk seçerek kapının dışındaki oyuncaklardan birini ona ismini söylemeden tanımlar ve getirmesini ister. *Örn: Sarı renkli, yumuşak, büyük, tüyleri var(oyuncak ayı).* * Çocuğun dışarı çıkıp doğru oyuncağı alıp sınıfa dönmesi istenir. * Doğruyu seçip getiren çocuk alkışlanır. * Her çocuğa sıra verilir. * Çalışma sayfaları incelenir. “Eda ne yapıyor?” diye sorulur. Cevaplar dinlenir. * “Resimdeki kapıyı boyalarımızla renklendirelim.” denir. * Çocuklar istedikleri renk boyalar kullanarak kapıyı boyarlar. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocuklar kapıyı kapatırken kapı aralıklarına ellerini koymamaları ve kapıyı hızlıca itmemeleri konusunda uyarılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kapı açmak zor mu? Kapatmak nasıl, zor mu, kolay mı? * Açarken ve kapatırken neye dikkat etmeliyiz? * Oyunumuzu sevdin mi? * Başka nerelerde kapı açıp kapatıyoruz? * Kapılar olmasaydı ne olurdu? * Boyama yapmayı seviyor musun? * Etkinlikteki kapıyı boyamak kolay mıydı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kart Yapalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KART YAPALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  25-30.4. Basit kurallara uyar. |
| **MATERYAL** | Üçgen şeklindeki kartlar, suluboya, ipler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla ortada toplanılır. * ‘Büyük Ayı’ ile ‘Küçük Ayı’ oyunu oynanır. * ‘Büyük Ayı’ denilince çocuklar ayakta olur. ‘Küçük Ayı’ denilince yere çökerler. * Oyun şaşırtmalı olarak oynanır. * “Masalara geçelim” denerek etkinlik masalarına oturulur. * Üçgen şeklinde kesilmiş olan kartlar çocuklara dağıtılır. * Kartlar ip baskısı yapılarak süslenir. * İpler suluboya ile boyanır. * Boyanan ipler ortadan katlanan üçgenlerin içine karmaşık şekilde konur. Bir ucu kartın dışından çekilir. * Kart katlanır ve diğer el ile üstüne bastırılırken ip yavaşça çekilir. * Kart açılır ve kurumaya bırakılır. * Çocukların aileleri ile ilgili duygu ve düşünceleri sorularak karta yazılır. * Hazırlanan kartlar zarfa konularak evlere gönderilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı neydi? * Oyunun kuralı neydi? * Kartımızın şekli neydi? * Mektup ne işe yarar? * İp baskısını için ne kullandık? * İpler başka ne için kullanılır? * Başka nelerin baskısı olur? * Kartını kime hediye edeceksin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesleri Tanıyorum’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SESLERİ TANIYORUM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim**  25-30.5. Varlıkların seslerini resimleriyle eşleştirir.  **İnce Motor Gelişim**  25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur. |
| **MATERYAL** | Hayvan resimleri, Hayvan sesleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Bilmeceler sorulur.   Elemeden yoğurur, gün aşırı doğurur. (Tavuk)  Kızınca hav hav, gözleri lav lav (Köpek)  Kümeslerin efesi, her sabah çınlar sesi. (Horoz)  Ayakları kürekli, sanki suda bir gemi (Ördek)  Arpa, samandır aşı; tükenmez işi. (Eşek)  Dağdan gelir hop hop, ayağında demir top (At)  Kanadı var uçamaz, hiçbir yere gidemez.  Küçük bir evi var, kapısını açamaz. (Civciv)   * “Öt kuşum öt” oyunu oynanır. * Bir çocuk seçilerek gözleri bağlanır. * Başka bir çocuğa işaret edilerek gelmesi istenir. * Ebe olan gelen çocuğa “öt kuşum öt” der * Gelen çocuk “cik cik” sesi çıkarır. * Gözü kapalı olan çocuk onun kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. * Oyun daha sonra diğer hayvanların isimleri söylenip çeşitlendirilerek de oynanır. (Havla köpeğim havla, miyavla kedim miyavla, mele kuzum mele, öt horozum öt vb…) * Çalışma sayfaları incelenir. * Hayvanların sesi hep birlikte taklit edilir. * Oyun hamurları dağıtılır. Çocuklardan oyun hamurundan hayvanlar yapmaları istenir. * Yapılan şekiller incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Gözlerini bağlatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun ismi neydi? Oyunu sevdin mi? * Gözün bağlanınca ne hissettin? * Hangi hayvanları taklit ettik? * Sen daha önce hangi hayvanları gördün? * En sevdiğin hayvan hangisi? * Hamurdan hangi hayvanları yaptın? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk’ümüz’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK’ÜMÜZ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kullanır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır. |
| **MATERYAL** | Atatürk ile ilgili fotoğraflar, elişi kâğıtları, yapıştırıcılar, boyalar, süsleme malzemeleri |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk’ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk’ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir. * Şiir önce öğretmen tarafından sıra sıra okunup tekrar edilir.   “ATATÜRK  Annesi Zübeyde Hanım,  Benim annem gibi canım.  Babası Ali Rıza Bey,  Ondan öğrenmiş çok şey.  Kardeşi de var adı Makbule,  Büyümüş Atatürk ile.  Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem.  Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye’m.  Ne çok şey yapmışsın sen.  Hem askersin, hem öğretmen.  Teşekkür ederim sana canı gönülden.”   * Şiire hareket oluşturulur. * Şiirde bilinmeyen kelimeler ile ilgili konuşulur. * Çerçeveli Atatürk resmi boya kalemleri ile boyanır ve pullarla süslenir. * Çalışmalar okul duvarında sergilenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinlikte Atatürk’ün hangi fotoğrafları vardı? * Atatürk fotoğraflarından hangilerini beğendin, neden? * Atatürk’ün ailesinden kimler var? * Başka nerelerde Atatürk ile ilgili resimler/fotoğraflar görüyorsunuz? * Atatürk ile ilgili bildiğiniz başka şarkı ya da şiir var mı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temizlik Zamanı’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TEMİZLİK ZAMANI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Sosyal-Duygusal Gelişim**  25-30.4. Basit kurallara uyar.  31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır. |
| **MATERYAL** | Kuklalar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocuklara çalışma kitaplarını dağıtır. * Etkinlik sayfaları incelenir. * “Ali ne yapmış?” diye sorulur. * Çocukların yorumları dinlenir. * Öğretmen Ali’nin kuklasını alarak yapılması gerekenleri kukla üstünde gösterir. * Çocuklar da kuklalarını alarak aşamaları tekrarlarlar. * Çocuklarla bebek öykünmesi yapılır. “Acıktık söyleyelim, susadık söyleyelim. Altımız kirlendi söyleyelim.” yönergeleriyle, bebeklerin ihtiyaçlarını ağlayarak söylemek zorunda oldukları kavratılmaya çalışılır. * Sonra da kurallarına uygun tuvalete gitme draması yapılır. * Yardımsız ellerini yıkama becerilerinin geliştirilmesi provaları yapılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tuvaletimiz gelince tuvalete gitmezsek ne olur? * Tuvaletin gelince neler yaparsın? * Tuvaletten sonra elimizi yıkamazsak ne olur? * Elimizi nasıl yıkamalıyız? * Sen evde elini nasıl yıkıyorsun? * Elini yıkarken yardım alıyor musun? * Yemekten önce ve sonra ne yapmalıyız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Acı - Tatlı’ adlı etkinlik(*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ACI TATLI**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar.  31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sıralar. |
| **MATERYAL** | Kraft kâğıdı, acı ve tatlı besinlerin olduğu resimler, çocuk sayısı kadar limonlu şeker, limon, elma |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Kraft kâğıdının ortasına çizgi çizilerek iki bölüme ayrılır. * Acı ve tatlı yiyeceklerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. * Kartlar masanın üzerine karışık olarak bırakılır. * Çocuklar bir süre kartları inceler ve resimler hakkında konuşurlar. * Kartlardaki yiyecekleri tanımlarlar. * Acı ve tatlı yiyecekleri gruplarlar. * Daha önce acı yiyen olup olmadığı sorularak çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. * Tadı acı olan besinlerin kartları kraft kâğıdının, bir bölümüne tatlı olanlar diğer bölüme yapıştırılarak poster hazırlanır. * Çocuklara limonlu şeker dağıtılır. * Yiyeceklerin korunması deneyi yapılır. * Elma ortasından ikiye bölünür. Bölünen parçaların birine limon suyu sürülür. * Ara sıra gözlemlenerek değişimler incelenir. * Bir müddet sonra limon sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı görülür. * Çocuklarla sebepleri üstüne konuşulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların şekerleri bütün olarak yutmamaları hatırlatılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tatları nasıl anlıyoruz? * Tadı acı olan neler biliyorsun? * Tadı tatlı olanlar neler biliyorsun? * Daha önce hiç acı yedin mi? Acı yiyince kendini nasıl hissettin? * Limonlu şekerin tadı nasıldı? * En sevdiğin tatlı hangisi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Saklambaç’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAKLAMBAÇ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Ebe ebe gel bize / Uzaktan vur elimize / Eğer vuramaz isen / Ebesin gene ebe” tekerlemesi ile oyuna başlanır. * Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini kapatır. Burası ebenin kalesidir. * Çocuklar saklanırlar. Ebe yavaş yavaş beşe kadar sayar. * Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe." der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. * Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. * Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. * Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklardan öğretmen yeni bir ebe seçer. Oyun yeni ebeyle sürer. * Çalışma sayfaları incelenir. * Sorular sorulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Oyun çocukların dağılmalarını önlemek amacıyla kapalı bir alanda oynanmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin görevi neydi? * Oyuncular neden saklandı? * Ebe kaça kadar saydı? * Yeni ebeyi nasıl seçtik? * Daha önce saklambaç oyunu oynadın mı? * Oyun sırasında neler hissettin? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yakın - Uzak’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAKIN - UZAK**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal - Duygusal Gelişim**  31-36.1. Yaşıtlarıyla beraber oyun oynar.  31-36.4. Grupla şarkı söyler / dans eder.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Hareketli bir müzik |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “İki uzun kulağım   Bir fısıltıyı duyar  Keskin sivri dişlerim  Küçük bir kuyruğum var  Haydi haydi biliniz  Çok kolay bir adım var  Bilemezseniz adımı  Darılırım çocuklar” şarkısı söylenilir.   * Öğretmen hareketli bir müzik açar. * Çocuklarla serbest dans edilir. * Müzik bittiğinde öğretmen bir çocuk adı söyler. * Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. * “Tavşanlar Yarışıyor” oyunu oynanır. * Oyun için dört çocuk seçilir ve yan yana dizilmeleri istenir. * Öğretmen bir hedef noktası belirler ve kısa bir süre başlatır. * Çocuklar tavşan yürüyüşü yaparak hedefe doğru ilerlerler. * Süre bittiğinde hedefe en yakın olan çocuk kazanmış olur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi hayvan vardı? * Tavşan gibi yürümek kolay mı? * Yakında ve uzakta oturan akrabalarınız var mı? * Sevdiğiniz şeylerin yakınında olmak mı iyidir, uzağında olmak mı? * En hızlı tavşan yürüyüşünü kim yaptı? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çuf Çuf Tren’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇUF ÇUF TREN**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturulur.  25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerine yan yana dizer.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.3. Söylenen rengi gösterir.  25-30.4 Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. |
| **MATERYAL** | Oyun hamuru |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * “Düdük çalar ince ince   Yolcular binince  Gidiyor çufu çufu çuf  Uzaklarda gözü  Git güle güle  Gel güle güle  Çok bekletme bizi.” Şarkısı söylenir.  Öğretmen çocuklara “Ben bir trenin lokomotifiyim, vagonlarımı arıyorum” der.   * Çocuklar öğretmenin arkasında sıra olur ve sınıfın içinde tur atılır. * Çalışma kitabındaki tren resmi çocuklarla beraber incelenir. * Vagonların renkleri söylenir. * Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. * Oyun hamuruna küçük kare biçiminde şekil verilir. * Trenin vagonları oluşturulur ve birbirinin ardına sıralanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Oynanan hamurun kaliteli malzemeden olması ve sonrasında ellerini yıkamalarına özen gösterilmelidir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hamurdan başka neler yapılabilir? * Hamur sert mi, yumuşak mı? * Trenleri sever misin? * Hiç tren gördün mü? * Trenler nasıl ses çıkarır? * Trenler neyin üstünde gider? * Trenleri kim kullanır? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sadece’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SADECE**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  25-30-6. Basit cümlelerde edatları kullanır.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir. |
| **MATERYAL** |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * ‘Sadece’ oyunu oynanacağı bilgisi verilerek herkesin kıyafetindeki renkler incelenir. * Çocukların “Benim” sözü içeren cümleler kurması desteklenir. Ör: “Benim kıyafetim mavi”… * Bir öğrenci ebe olur ve çizginin üzerinde durur. * Diğerleri karşısında sıralanırlar. * Oyuncular seslenir: "Ebe seni tutabilir miyiz ?" * Ebe renklerden birini seçerek şart cümlesini söyler.  *"Sadece beyazlar"* * Kıyafetinde beyaz renk olanlar ebeyi tutmak için koşarlar. * Hangisi önce ebeye dokunursa o yeni ebe olur ve oyuna böylece devam edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda hangi renkler vardı? * Kimler ebe oldu? * Ebe sizin renginizi söylediğinde ne hissettiniz? * Oyun zor muydu, kolay mı? * Oyunu sevdiniz mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelli Parkur’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENGELLİ PARKUR**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim**  25-30.4. Dört-beş küpten kule yapar.  **Kaba Motor Gelişim**  25-30.2. Topu hedefe atar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  25-30.4 Basit kurallara uyar. |
| **MATERYAL** | Masalar, minderler, toplar, küpler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocuklar için bir parkur oluşturur. * Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır. * Masa ve minderler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, minderlerin üstünden zıplar. * Engelden geçen çocuk küplerden beş katlı kule yapar. * Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar. * Sepete top atan çocuk parkuru başarıyla tamamlamış olur. * Çocuklar performanslarını değerlendirirler. * Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini neleri yapamadıklarını konuşurlar. * Çalışma sayfaları incelenir. * Kuleye top atıldığında ne olduğu sorulur. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Çocukların masaların altından geçerken dikkatli olmaları belirtilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topu hedefe atmak zor mu? * Topla hangi oyunlar oynanabilir? * Kule yapmayı seviyor musun? * Hiç kule gördün mü? * En zor engel hangisi? * Parkurda hangi aşamaları yapmakta başarılıydın? * Sen parkura bir engel ekleseydin nasıl bir engel olurdu? * Yapamadığın şeyler olunca kendini nasıl hissediyorsun? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bay Mikrop’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAY MİKROP**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal Duygusal Gelişim**  25-30.4 Basit kurallara uyar. |
| **MATERYAL** | Derin kaplar, su, kalıp sabunlar ve karabiber, büyüteçler, krem |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa derin kaplar, kalıp sabunlar, su ve karabiber getirilir. * Çocuklar malzemeleri bir süre inceler. * Malzemelerle neler yapılabileceği sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Malzemelerin birbirleriyle ne ilgisi olabileceği sorgulanır. * Kapların yarısına kadar su doldurulur. * Suyun içine biraz karabiber eklenir. * Çocuklar büyüteçlerini kullanarak karabiberin suyun üzerindeki hareketlerini inceler ve tartışırlar. * Her grup bir kalıp sabunu dik olarak kabın içine batırır ve tekrar gözlem yaparlar. * Kalıp sabunun suya girmesi ile birlikte karabiberler sabundan uzaklaşır. Çocuklarla bunun nedenleri hakkında konuşulur. * Çocuklar iki gruba ayrılır. İlk grubun eline krem sürülür ardından çocuklar ellerine bir miktar karabiber alır ve iyice ovuştururlar. * Elleri temiz olan arkadaşları ile el ele tutuşarak 1’den 5’e kadar sayarlar. El ele tutuşarak üç kez zıplarlar vb. * Çalışmanın ardından çocuklar ellerini incelerler. Temiz elli çocukların ellerine karabiber bulaştığına dikkat çekilir. * Çocuklara mikroplardan nasıl arındırılacağı sorulur. * Çocuklar sabunla ellerini yıkar ve kurular. * Temiz eller incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Karabiberin tehlike yaratmaması için öğretmen denetiminde kullanılmalıdır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? * Karabiberi günlük hayatımızda başka nerelerde kullanırız? * Karabiberin adı neden karabiber olmuş? * Mikroplar nasıl bulaşıyor? * Sabun mikroplardan kurtulmak için yeterli mi? * Mikropları gözlerimizle görebilir miyiz? * Mikroplar ne kadar küçük olabilir? * Temizlenmek için neler kullanırız? * Ellerimizi neden sık sık yıkamalıyız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hamurdan Şekiller’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAMURDAN ŞEKİLLER**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim**  25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.  **Dil Gelişim Alanı**  25-30.5. Basit cümlelerle zamirleri kullanır.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar. |
| **MATERYAL** | Oyun hamurları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Öğretmen çocuklara oyun hamuru dağıtılarak daire ve kare şekilleri oluşturulmaları istenir. * Sınıfın çeşitli yerlerine kartona çizilmiş daire ve kare şekilleri saklanır. * Çocuklar şekilleri arayıp bulurlar. * Bulanlara ödül olarak yıldız verilir. * Çocuklar halka şeklinde otururlar. “Horoz” adlı parmak oyunu oynanır. * “Bu benim horozum   Bu da tavuğum  Bunlar da civcivlerim  Bunların hepsi de benim  Bahçemdeki kümesimde yaşıyorlar  Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım  Tavuğumun yumurtasını alırım  Annem pişirir, ben yerim”   * Parmak oyununda geçen olay çocuklara rol verilerek canlandırılır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Oyun hamurundan sonra çocukların ellerini yıkamaları gerektiği belirtilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hamuru yumuşak mı? * Oyun hamuruna benzeyen başka hangi malzemeler var? * Oyun hamurundan neler yapmayı seviyorsun? * Daha önce hiç horoz ya da tavuk gördün mü? * Yumurtadan neler yapılabilir? * Daire ve kare şekillerinin benzerlerini nerelerde görürüz? * Yumurtanın şekli neye benzer? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğru Bir Yol’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞRU BİR YOL**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Kaba Motor Gelişim**  31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm.) atlayarak geçer.  **Bilişsel Gelişim**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. |
| **MATERYAL** | Çocuk sayısı kadar üzerinde daire ve kare şekillerinin çizildiği kartlar, şekil yolunu oluşturmak için şekil kartları, sandalye/minder |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. * Her iki grup için daire ve kare şekillerinin karışık olarak dizildiği iki yol hazırlanır. * İçine, çocuk sayısı kadar üzerinde daire veya kare şekillerinin karışık olduğu kartların yer aldığı torba çocuklara gösterilir. * Her iki gruptan öğrenciler gelip torbadan bir kart çeker. * Her iki çocuğa da hangi yolu kullanacağı söylenir ve düdük sesi ile oyun başlatılır. * Kartta hangi şekil varsa yazıyorsa sadece o şekle basarak yolu tamamlarlar. * Sınıf içinden o şekle benzeyen bir nesne getirerek gruplarının sepetine koyarlar. * Her iki gruptaki tüm çocuklar kart çekip yürüdükten sonra her iki grubun sepetlerindeki nesneler ritmik olarak çocuklarla birlikte sayılır. * Sepetinde daha çok nesne bulunan grup alkışlanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi grupta yer aldınız? * Grubunuzla yarışırken problem yaşadınız mı? * Oyunda sizi zorlayan bir bölüm oldu mu? * Torbadan ne çıkacağını düşündünüz? * Oyunu tekrarlamak ister miydiniz? * Daire şekline benzeyen neler biliyorsunuz? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hepsi - Biri’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HEPSİ-BİRİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişim Alanı**  25-30.7 “Hepsi ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  25-30.3 Söylenen rengi gösterir.  **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.4. Grupla şarkı söyler /dans eder. |
| **MATERYAL** | Kırmızı ve sarı renk boyalar, Boya kalemleri, sepet, yapıştırıcı, renkli ipler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfta iki kenar belirlenir. * Bir kenara kırmızı, diğer kenara sarı daire asılır. * Çocuklar ortada toplanır, müzik açılır ve serbest dans ederler. * Müzik durunca öğretmenin yönergesine göre sarı ya da kırmızı dairenin yanına koşulur * Çocuklardan sınıfın içindeki sarı renkli oyuncakları toplamaları ve bir sarı köşesi oluşturmaları istenir. * Çocuklar köşeyi incelerler. * Boya kalemleri, pastel boyaları masada karıştırılır. * Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar ayrı bir sepete koyulur. * ‘Sarı Gül’ hikâyesi okunur. * Çalışma kitabındaki ilgili sayfa yapılır. * Muzların biri, elmaların hepsi boyanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Oyun hamurundan sonra çocukların ellerini yıkamaları gerektiği belirtilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etrafımıza bakınca sarı renkte neler görürüz? * Sarı renkte olan meyve var mıdır? * Sarı boya kalemi ile neleri boyayabiliriz? * Sarı köşemize neler ekleyebiliriz? * Elmaların kaç tanesini boyadık? * Muzların kaç tanesini boyadık? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Katla Bakalım’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KATLA BAKALIM**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **İnce Motor Gelişim Alanı**  31-36.3. Katlamalar yapar.    **Bilişsel Gelişim**  25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.  31-36.1. Neden- sonuç ilişkisi kurar.  31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler. |
| **MATERYAL** | Uzun ve kısa kağıtlar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır. * Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. * ‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz? sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır. * Çocukların tahmini cevapları alınır. * Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir. * Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir. * Kaç kere katlayabildiklerine dikkat çekilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tahmin sonucun neydi? * Gerçek sonuç ne çıktı? * Deneyerek öğrenmek keyifli mi? * Başka neleri katlarız? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neler Olmuş?’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NELER OLMUŞ?**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar. |
| **MATERYAL** | Olay sıralaması kartları |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Çocuklarla birlikte parmak oyunu oynanır. * Bir balık varmış   Başparmak tutmuş *(Başparmak havaya kaldırılır.)*  İşaret parmağı kesmiş *(İşaret parmağı havaya kaldırılır.)*  Orta parmak pişirmiş(*Orta parmak havaya kaldırılır.)*  Yüzük parmağı yemiş *(Yüzük parmağı havaya kaldırılır.)*  Serçe parmağı dışardan gelmiş *(Serçe parmağı havaya kaldırılır.)*  Hani bana hani bana demiş *(Parmak sallanır)*   * Zemine olay sırası kartları yerleştirilir. * Çocuklar kartları oluş sırasına göre sıralar. * Bir ebe seçilir. Ebe arkasını döner. * Sıralamadan bir kart çıkarılır. * Ebe döner ve eksik olan kartı bulmaya çalışır. Gönüllü olan bütün çocuklarla oyun oynanır. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İşaret etmek ne demektir? * Serçe , yüzük, baş nedir? * Parmaklara neden bu isim verilmiş olmalı? * Olay kartlarında anlatılan olay neydi? * Eksik olan kartı bulabildin mi? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzik Kutusu’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİK KUTUSU**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı**  31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.  **Bilişsel Gelişim Alanı**  31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder. |
| **MATERYAL** | Müzik kutusu, müzik aletleri ve oyuncaklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. * Çocuklar müzik kutusunu incelerler. Müzik kutusundan çıkan sesi dinlerler. * Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. * Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. * Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. * Gözleri kapatılan çocuğun gözleri açılır. * Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulur. * Müzik kutusunun yerini bulan çocuk ödül olarak müzik kutusunu öğretmeniyle birlikte saklar. * Diğer çocuklar da etkinliğe sırayla katılırlar. * Çocuklar sınıfta bulunan müzik aletlerinden ve oyuncaklardan istediklerini seçer ve orkestra kurarlar. * Birlikte karar verdikleri bir şarkıyı müzik aletleri eşliğinde söylerler. * Müzik aleti bulamayan çocuklara vücutlarının herhangi bir bölümünü kullanarak ritim tutmaları konusunda rehberlik edilir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Müzik kutusu ne demek olabilir? * Hangi müzik aletlerinin adını biliyorsun? * Her müzik aleti aynı sesi mi çıkarır? * Daha önce müzik aleti çalmış mıydın? * Şarkı söyleyip müzik aleti çalarken neler hissettin? * Müzik kutusunun yerini nasıl buldun? |
| **UYARLAMA** | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Kurum Adı :**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 24 + Ay**

**Eğitimcinin Adı:**

* **Geliş :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun*

* **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Ara Öğün, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve Sepeti’ adlı etkinlik*

* **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Ayrılış:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVE SEPETİ**

**Yaş Grubu: 24+ Ay**

|  |  |
| --- | --- |
| **GELİŞİM GÖSTERGELERİ** | **Dil Gelişimi**  25-30.1. Çoğul ekini kullanır.  25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.  31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.  **Bilişsel Gelişim**  31-36.1. Neden sonuç ilişkisi kurar.  **İnce Motor Gelişim**  25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerine yan yana dizer. |
| **MATERYAL** | Meyve sepeti, limonlar, bardaklar, toz şeker |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | * Meyve sepetinin içine çeşitli meyveler koyularak sınıfa getirilir. * Sepetten çıkan meyveler yana yana dizilerek sayılır. * Dosya kâğıdına çizilmiş meyve resimleri verilir. (Bu resimlerin içi boş olmalıdır.) * Boyayarak resmi tamamlarlar. * Çocuklarla limonata yapılır. * Limonlar çocuklar tarafından sıkılır. * Her çocuk kendi karışımını bardağına ayarlayarak yapar. * Limonatalar içilir. Limonata yapım aşamaları hatırlanılır. * Çalışma sayfaları incelenir. |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | Limonlar yetişkin tarafından kesilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfa hangi meyveler geldi? * En sevdiğin meyve hangisi? * Hangi meyveleri boyadın? * Limonata yaparken neler kullandık? * Limonatanın tadını sevdin mi? Neye benziyordu? * Hangi renk meyveler var? * Tadı acı olan meyve var mıdır? * Tadı ekşi olan meyveler hangileridir? |
| **UYARLAMA** | |