**ŞİRİN EĞİTİM SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM 1:**

**YUMAKLI TANIŞMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Şekiller s: 3

**Yaş Grubu:** 36+

**RENKLİ BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 19

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM 2:**

**İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 349 / Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:24

**Yaş Grubu:** 36 +

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 146 / Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 145 / Şirin Şekiller s: 4

**Yaş Grubu:**36 +

**EĞİTİM 3:**

**1’LE TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**-**Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Sayılar s: 3-4 / Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 1

**Yaş Grubu:** 36 +

**İÇERİ DIŞARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:140

**Yaş Grubu:** 36+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Yumakla Tanışma Oyunu’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMAKLI TANIŞMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleritanıtır.  ***Göstergeleri:***  *( Adını ve/veya soyadını söyler.)*  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  ***Göstergeleri:***  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  ***Göstergeleri:***  *(Cümle kurarken isim kullanır.)*  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  ***Göstergeleri:***  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar öğretmenleri ile birlikte daire şeklinde minderlere otururlar. * Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu açılmasın diye bağlar ve karşısındaki çocuğa atar. Yumağı yakalayan çocuk da adını ve soyadını söyler ve başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde bütün çocuklar ad ve soyadlarını söyleyinceye kadar devam eder. * Yumak hangi şekle benzer? diye sorar, çocukların fikirleri alınır. * Daire şekli hakkında beyin fırtınası yapılır; Başka neler daireye benzer denir (güneş, top, çiçeklerin ortası v.s) * Şirin Şekiller kitabındaki daire çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir*;*   * Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Ortada olan şekli nelere benzettik? * Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? * Daireyi hangi renkte boyadınız? * Daha önce sizinle aynı ada sahip arkadaşınız var mıydı? * Bu sınıfta adı/soyadı aynı olanlar var mı? |
| **MATERYALLER**    Yumak | **SÖZCÜKLER**  Ad/soyadı, sınıf, yumak, Güneş, top  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**RENKLİ BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara renkli kartonlardan kesilmiş balıklar bırakılır. * Elişi kâğıdı, pul, hareketli gözler, pastel ve kalem boyalarla çocuklar kendi balıklarını istedikleri gibi süslerler. * İp ile yere büyük bir daire yapılır. * Göl olarak tanımlayacağımız bu dairenin içine hazırlanmış olan balıklar birbirinden belirli uzaklıkta olacak şekilde yerleştirilir. * Gölden yaklaşık 2-3 metre uzaklığa başlangıç çizgisi çizilir. Ve çocuklar sıra ile bu çizgiden elindeki çemberi gölde yakalamak istediği balığın üzerine atmaya çalışırlar. Balığın yakalanması için çemberin tam olarak geçmesi gerektiği kuralı hatırlatılır. * Balıkları yakalayabilenler alkışlanır, yakalayamayanlar tekrar denerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balığınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız? * İple daire oluştururken zorlandınız mı? * Başka nelerle daire oluşturulabilinir? * Çemberle kendi balığınızı yakalayabildiniz mi? * Kaçıncı atışınızda balık tutabildiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, ip, çember, pul, hareketli gözler, yapıştırıcı, pastel ve kalem boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Balık tutmak, göl,  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İlköğretim Haftası Kutlaması’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe-oyun ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  *Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur. * ‘İlköğretim Haftası’ şiiri okunur, sözlere uygun hareket oluşturulur. * İlköğretim Haftasının neyle ilgili olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. * Elişi kâğıtlarıyla okul yapılır. Her çocuk kendi okulunun çevresini istediği gibi tamamlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Okul bahçesine çıkılır ve top oyunları oynanır. | **DEĞERLENDİRME**   * Okula gelirken en çok ne dikkatinizi çekti? * Okula gitmek neden çok önemlidir? * Okul çalışması başka hangi materyallerle tamamlanabilirdi? * Okulunuzun çevresinde başka neler olsaydı hoşunuza giderdi? |
| **MATERYALLER**  Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, beyaz karton. | **SÖZCÜKLER**  İlköğretim, hafta, okul    **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden ‘Okul neden önemlidir?’ konulu sohbet etmeleri ve çocuklarıyla birlikte evde gazete kâğıdından değişik ebatlarda daireler kesip boyamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*.* * *( Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. * Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. * Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) * Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. * Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. * Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. * ‘Okul Gezim’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. * Yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? * Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? * Nereye gidiyor olabiliriz? * Okulda kimler çalışıyor? * Sizce en zor olan okul görevi hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla | **SÖZCÜKLER**  Okul, gezmek, yön  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda Konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ 1’le Tanışma’’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İçeri Dışarı’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**1’LE TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**-**Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Kalemi doğru tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur. * Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. * Bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. * Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. * Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içersinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir. * ‘……… bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir*.(Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb)* * Meyve sepetinin içine çeşitli meyveler koyularak sınıfa getirilir. Sepetten çıkan meyveler yan yana dizilerek sayılır. * Bir tane olan meyveler bulunur. * Meyveler paylaşılarak yenir. * ‘1’ çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? * Bir sayısından neler yapabiliriz? * Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Bir bize neyi ifade eder? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Vücudumuzda bir tane olan neler var? * Sepetten çıkan hangi meyveler bir taneydi? |
| **MATERYALLER**  Üç boyutlu olacak şekilde hazırlanan bir rakamı, meyve sepeti ve meyveler | **SÖZCÜKLER**  Meyve, Güneş, anne  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1 | **AİLE KATILIMI**  ‘………. Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**İÇERİ DIŞARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere daireler çizer. * ‘İçeri dediğim zaman dairenin içine dışarı dediğim zaman dairenin dışına çıkmalısınız. Şaşıran oyun dışına çıkar.’ der. * Elindeki tefe vurarak oyunu başlatır. * En son çocuk kalıncaya kadar devam edilir. * Oyun istenirse tekrar edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İçeri- dışarı oyununa dikkatinizi verebildiniz mi? * Sınıfın içinde ve dışında hangi nesneler var, hatırlayabiliyor musunuz? * Oyun kuralları basit miydi? * İçeri dışarı oyunu başka nasıl oynanabilir? |
| **MATERYALLER**  Tef | **SÖZCÜKLER**  Tef çalmak, tefe vurmak  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İçeri-dışarı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla evlerinin içindeki ve dışındaki nesne ve objelerle ilgili beyin fırtınası yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |