**NEŞELİ YAPRAKLAR SETİ NİSAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**HAYVANLARI İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 21, 22

**Yaş Grubu: 48 +**

**KEDİ ATLATMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**YİYECEKLERİMİZ VE TATLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 23, 24

**Yaş Grubu: 48 +**

**BİLMECE KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**MENÜLER VE SİPARİŞLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 25, 26

**Yaş Grubu: 48** +

**ATIŞ SERBEST**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**MEYVELERDEN OYUN DA ELDE EDİLİYORMUŞ!**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 27, 28

**Yaş Grubu: 48 +**

**SUYUNU ÇIKARALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SIRADAN ÇIKAN BİR KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 29, 30

**Yaş Grubu: 48 +**

**DOKUN, HİSSET, EŞLEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**AZALDI MI? ARTTI MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 31, 32

**Yaş Grubu: 48 +**

**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**PROBLEM ÇÖZÜYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 33, 34 / Okul Öncesi Antolojisi hikâye s: 188

**Yaş Grubu: 48** +

**EŞİM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DİKKAT! YAZI VAR.**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**,** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 35, 36

**Yaş Grubu: 48 +**

**BUL BİR NOKTA, DUR ORADA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**İPUCU SESLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 37, 38

**Yaş Grubu: 48 +**

**DENE, YANILMA!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ŞİŞELER İLE OYUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-7 s: 39, 40

**Yaş Grubu: 48 +**

**SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SİYAH VE BEYAZ OYUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s:1, 2

**Yaş Grubu: 48** +

**TRAFİKTE İŞARETLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**DOKUZ SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 3, 4

**Yaş Grubu: 48** +

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KOMŞUMA GİT**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 5, 6

**Yaş Grubu: 48** +M 14:

**KÖPRÜDEN GEÇTİM, RESMİNİ ÇİZDİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**HATIRLIYORUZ, YAPIYORUZ, PLANLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 7, 8

**Yaş Grubu: 48 +**

**HOPLAYALIM DALDAN ELMA TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SAĞLIKSIZ BESLENME!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 9, 10

**Yaş Grubu: 48 +**

**BENİ KIZDIRAN ŞEYLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**AİLELERLE DÜNYA KİTAP HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Aile KatılımlıTürkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 11, 12

**Yaş Grubu: 48 +**

**BALONDAN ROKETLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 13, 14 / Okul Öncesi Antolojisi hikâye s: 318 şiir s: 87

**Yaş Grubu: 48 +**

**SIKI SIKI SARILALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ( Küçük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**PALYAÇOLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 15, 16

**Yaş Grubu: 48**+

**BİR ONDAN BİR BUNDAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**ONUNCU KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 17, 18

**Yaş Grubu: 48 +**

**NEREYE GİTTİ BU ŞEKLİN YARISI?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**TRAFİK KURALLARINA UYARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-8 s: 19, 20 / Okul Öncesi Antolojisi s: 271

**Yaş Grubu: 48 +**

**TRAFİK HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Hareket, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**GÖRMEDEN DE BULURUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Hayvanları İnceliyoruz" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kedi Atlatma Oyunu" adlı bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:**  *( Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar, aslanlar ve ayılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri aslanların evi diğeri de ayıların ini olur. Aslan grubunun başına bir "Anne Aslan" seçilir. Ayılar kenarda uyuma taklidi yaparlar. * Anne Aslan çocuklarını geziye çıkarır ve ayıların inine doğru ilerler. Anne Aslan ayıların inine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Aslan, Koş! " diye bağırır. Aslanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Ayılar da uykudan uyanır ve aslanları yakalamaya çalışır. Yakalanan aslanlar ayı olur. * Oyunda ayıların uyumasına gönderme yapılarak nedeni ile ilgili sorgulama başlatılır. Hayvanların yattığı kış uykusu konusu konuşulur. * Kış uykusuna yatan hayvanların uyku öncesi, uyku esnası ve uyanışları canlandırılır. Salyangozun da kış uykusuna yatıp soğuktan korunmak istediği söylenerek nasıl bir müzik ile uykuya dalabileceği sorgulanır. * Hayvanların yaşam alanları ile ilgili sorgulama başlatılır. Görseller gösterilerek konu pekiştirilir. * *(Koyun, keçi, kedi, köpek, at, eşek gibi hayvanlar çiftlikte yetiştirilebilen ve yaşantımızda yararlandığımız hayvanlardır. Bunların dışında ayrıca kurt, aslan, çakal, kaplan, tilki gibi ormanlarda yaşayan hayvanlar da vardır. Hayvanlar besinlerini hazır olarak alır. Hayvanların yaşam alanları da birbirlerinden farklıdır. Kara ve su hayvanların yaşam ortamlarıdır. Timsah, balıklar, kurbağa vb. hayvanlar suda yaşarlar. Karıncalar da toprağın altında yuva yaparak yaşarlar. Hayvanların bazıları et bazıları ot yer)* * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ayılar neden uyuyor olabilir? * Aslan annenin görevi nedir? * Annenin sorumluluğu sizce nasıl? * Aslanlar tehlike anında ne hissediyor olabilir? * Daha önce canlı aslan ya da ayı gördünüz mü? * Ayılar nerde yaşar? * Aslanlar nerde yaşar? * Kış uykusuna yatmak ne anlama gelir? * Kış uykusuna yatan hayvanlardan aklınızda hangileri kaldı? * Hayvanlar uyurken nasıl rüyalar görüyor olabilir? * Hayvanların uyanınca söylediği ilk şey sizce ne olabilir? * Tüylü olan hangi hayvanlar var? * Hayvanlar nerede yaşar? * Siz bir hayvan olsaydınız nerede yaşamak isterdiniz? * Etobur hayvanlar hangileridir? * Otobur hayvanlar hangileridir? * Et yiyen hayvanlar ile ot yiyen hayvanları karşılaştırırsanız farkları var mıdır? (et yiyenler daha yırtıcı ve güçlüdür…) |
| **MATERYALLER**  Hayvanların yaşam alanlarını gösteren görseller, yapıştırıcılar, tebeşir, tüylü kumaşlar | **SÖZCÜKLER**  İn, yuva, kış uykusu, kara, su, etobur, otobur  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş  **Duyu:** Tüylü-tüysüz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla hayvanların yaşam alanları ve beslenmeleri ile ilgili araştırma yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KEDİ ATLATMA OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.)*  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kedi yüzlerinin olduğu figürler verilir. * Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci grup kara kediler ismi ikinci gruba tekir kediler ismi verilir. * Çocuklara kara kedi ve tekir kedi resimleri gösterilir ve incelemeleri istenir. * Boyaları dağıtılır ve kedi yüzlerini ait olduğu gruba göre boyamaları istenir. * Boyanan kedi yüzleri kenarlarından kesilerek çıkarılır. * Kedi yüzlerinden maske yapılır. Yüzlerin kenarlarına delgeç yardımı ile delik açılır ve lastik ip geçirilerek maske tamamlanır. * Oyun alanına birbirine paralel iki çizgi çizilir. * Çocuklara bunun “dere” olduğu söylenir sizde kedi olacaksınız denir. * Çocuklar maskelerini takıp oyun alanında yerlerine geçerler. * Önce kara kediler, birer birer dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. * Bir ya da iki ayağı çizgiye değen kedi yanar. * Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar. Hatayı en az yapan grup kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda kaç grup vardı? * Grupların adı neydi? * Kedi maskesi yaparken zorlandın mı? * Başka hangi kedi türlerini biliyorsun? * Maskeleri takınca neye benzedik? * Kediler nereden atladılar? * Oyunun en önemli kuralı neydi? * Dere çok büyük olsaydı kediler nasıl karşıya geçebilirlerdi? |
| **MATERYALLER**  Kedi yüzü figürleri, boyalar, makas, tebeşir, lastik ipler, delgeç | **SÖZCÜKLER**  Kara kedi, tekir kedi, maske, dere  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber kedi türleri ile ilgili bir araştırma yaparak edindikleri bilgileri okula göndermeleri istenebilir. * Çocukların getirdiği bilgilerle geçici öğrenme merkezi oluşturulabilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yiyeceklerimiz ve Tatlar" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bilmece Kutusu" adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YİYECEKLERİMİZ VE TATLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okula gelinince çocuklarla mutfak ziyaret edilir. Mutfak görevlilerine bugün tabakta kalan yemek artıklarının işlerine yarayacağı için atılmaması rica edilir. * Çocukların bu artıklarla ne yapılacağı ile ilgili fikir yürütmeleri sağlanır. * Sınıfa değişik yiyecekler getirilir.*(Bir kısmı bayat bir kısmı taze kurabiye, ekmek, kek vb.)* * Yiyeceklere önce dokunulur. Sonra da tatlarına bakılır. Tatlarında bir değişiklik olup olmadığı sorgulanır. * ‘Taze-Bayat’ adlı çalışma sayfası incelenir. * Toplanan yemek artıkları ve malzemeler alınarak uygun bir ortam oluşturulur. * Kavanoza toprak koyulur ve üzerine yiyecek artıkları eklenir. Artıkların üzerine gübre koyulur. Kavanoz doluncaya kadar işleme devam edilir. En sona toprak koyulup, toprak ıslatılmadan nemlendirilir. * Haftada bir karışım ters çevrilir. Karışımın içinde yiyecek parçacıkları görünmeyinceye kadar işleme devam edilir. * Her aşamada çocukların süreci izlemeleri sağlanır. Çalışmanın sonunda çocuklarla kavanozdaki yiyecek artıklarına ne olduğu konuşulur ve kavanozdaki kompost bahçe toprağına eklenir. * Çocuklara yiyecekler ve tatlar konusunda ne düşündükleri sorulur. Yiyecek tatları ve yüzümüzdeki izleri sorgulanır. (*Ekşi yiyecek yemiş birinin yüzü nasıl olur?)* * Acı, tatlı ve ekşi adlı sayfa uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyi yapabilmek için nasıl bir ön hazırlık yaptık? * Malzemelerimiz nelerdi? * İlk olarak ne yaptık? * Tahminlerin ile sonuç arasında nasıl bir benzerlik oluşmasını öngörüyorsun? * Yiyecek atıklarını değerlendirirsek hayatımızda neler değişir? * Geri dönüşüm ne demek olabilir? * Çevrenizde geri dönüşüm konteyneri gördünüz mü? Geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? * Geri dönüşüm konteynerinin çöp konteynerinden farkı nedir? * Geri dönüştürülemeyen bir şey var mıdır? Nedir? * Acı yiyecekler nasıl bir yüz ifadesi almamıza neden olur? * Tatlı yiyecek yemiş birinin yüz ifadesi nasıl olur? * Ekşi yiyecek yemiş birinin yüzü nasıl olur? |
| **MATERYALLER**  Cam kavanoz, bahçe toprağı, gübre, yiyecek atıkları | **SÖZCÜKLER**  Kompost, gübre, yetiştirme ortamı, toprak, atık, geri dönüşüm, konteyner, artık  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Taze-bayat, acı, tatlı, ekşi | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere aynı işlemi evde de uygulamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BİLMECE KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir bilmece kutusu hazırlanır. * Bu kutunun içinde çocukların tanıdığı nesneler bulundurulur. * Çocukların tanımadığı nesneler de bu kutuya konulursa onlarda ayrıca tanıtılır. * Bunların adları ve ne işe yaradıkları çocuklara sorulur ve tahminleri alınır. * Bir çocuk bilmece kutusundan bir nesne alır, aldığı nesneyi arkadaşlarına göstermez; nesnenin adını söylemeden özelliklerini (*rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını)* açıklar arkadaşlarından bu nesnenin adının ne olduğunu bulmalarını ister. * Cevabı bilen çocuk gelir ve gözleri bağlanır. * Kutudan bir nesne alması istenir, dokunarak nesnenin ne olduğunu tahmin etmesi istenir. * Sıradaki çocuk bilmece kutundan bir nesne alır ve arkadaşlarına göstermeden özelliklerini söyleyerek tahmin etmelerini ister. * Etkinlik bu sıralamayla devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutunun içinden hangi nesneler çıktı? * Gözleriniz kapalıyken nesneyi nasıl tanıdınız? * Nesnenin adını söylemeden özellikleri ile anlatmak kolay mı yoksa zor muydu? * Daha önce gözlerin kapalıyken bir şeyler anlattın mı? |
| **MATERYALLER**  Bilmece kutusu ve içindeki çeşitli nesneler | **SÖZCÜKLER**  Bilmece, kutu, tahmin, özellik  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber bir nesne seçmeleri ve adını söylemeden özelliklerini anlatmaları ve karşıdaki kişinin nesneyi tahmin etmesi önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Menüler ve Siparişler" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Atış Serbest" adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MENÜLER VE SİPARİŞLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)*  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yiyeceklerden oluşan eşleştirme kartları çocuklara gösterilmeden ters olarak masaya kapatılır. * Her çocuk sırayla gelir ve bir kart açar. İki açışında da aynı kartı bulursa kart çekmeye devam eder. Eğer iki hakkında aynı kartları bulamadıysa sıra başka bir çocuğa geçer. * Her çocuk sırayla gelir ve hafıza oyunu oynanır. Kartlar bitince herkes kartında olan yiyeceği tanımlar. ‘Bu bir muzdur.’şeklinde basit cümle kurması istenir. * Çocuklar dört gruba ayrılır. Her grup rastgele eşit sayıda kart seçer. Seçilen kartlardaki yiyeceklerin olduğu bir restaurant olmaları ve kendileri için dramatik oyun merkezindeki malzemeleri kullanarak bir mekân oluşturmaları istenir. * Her grup mekânına bir isim bulur. Sırayla her mekâna gidilerek yiyecek siparişi verilir. Çocuklar sipariş verilen yiyeceklerle bir sofra hazırlarlar. *(Müşteri-garson-aşçı rollerinde diyaloglar oluşturulur)* * Çocuklara kartlardaki yiyeceklerden hazırlanmış menü gösterilir. Çocukların yazının yönünü, noktalama işaretlerini fark etmelerini sağlayacak diyaloglar geliştirilir. Aynı menünün resimlenmiş hali ve bazı semboller gösterilir. Çocukların görsel okuma yapması sağlanır. İki menü karşılaştırılarak hangisinin onlar için anlaşılır olduğu bulunur. * Sipariş verildikten sonra masada kalan yiyeceklerle alınan yiyeceklerle oluşan masadaki yiyeceklerin sayıları azalma ve artma durumlarına göre incelenir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi yiyeceklerin görsellerini inceledik? * En sevdiğin yiyecek ne? * Tadından hoşlanmadığın yiyecek ne? * Sağlıklı olan yiyecekler hangisi? Neden? * Sürekli pizza yersek neler yaşayabiliriz? (Kabızlık, kansızlık vb) * Hafıza oyununda sıkıntı yaşadınız mı? * Hangi yiyeceği tanımladınız? * Grubunda kimler vardı? * Restaurant’ınızın adı neydi? * Menü ne demektir? * Hangi menüyü okuyabildiniz? * Restaurantta gittiğinizde menü inceliyor musunuz? * En sevdiğiniz meyve suyu nedir? * Sipariş alındıkça hangi masadaki yiyecekler arttı? Hangileri azaldı? |
| **MATERYALLER**  Yiyeceklerden oluşan eşleştirme kartları, resimli ve yazılı iki menü, yemek yeme alanı, wc, vb sembol kartları | **SÖZCÜKLER**  Sağlık, beslenme, menü, noktalama işareti, yazı, müşteri, restaurant, garson  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aç-tok; aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım çalışması eve gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**ATIŞ SERBEST**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri çeker. Nesneleri iter.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Atış serbest oyunu iki aşamada oynanır. * Birinci aşamada , içine top atılabilecek sepet yere konur, top bunun içine atılır.; ikinci aşamada da sepet yüksekçe bir yere asılır, top bunun içine atılır. * **Birinci Aşama:** Plastik bir sepet yere konur, çocuklar bu sepetin içine top atarlar. * Topu atan çocukların sepete uzaklığı bir metre olur, sonra bir buçuk sonra iki metreye çıkarılabilir. Sepet sağa sola itilir, çekilir. * Çocukların topu sepete sokma becerileri geliştikçe, sepetin daha uzağında durarak topu sepete atmaları istenir. * **İkinci aşama:** Bahçeye çıkılır.Plastik bir sepetin altı oyulur, bu sepet duvarda bir yere sağlamca tutturulur. * Yükseklik önceden yarım metre olabilir. * Çocuklar topu sepete sokma becerilerini kazandıkça, sepetin asılı olduğu yer yükseltilir. * Topu sepete sokan çocuklar alkışlanır. * Çocuklar iki gruba ayrılırlar, her gruptan her çocuk topu bir kez sepete atar. * Topu sepete en çok atan kümenin çocukları alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda kaç tane top kullandık? * Oyunun birinci aşamasında amacımız neydi? * Topu neyin içine atmaya çalıştık? * Oyunun ikinci aşamasında nasıl değişiklik yaptık? * İkinci aşamada amacımız neydi? * Atış yaptığımız mesafelerde değişiklik oldu mu? * Daha önce basketbol oyunu oynadın mı? * Oynadığımız oyunla basketbol oyununun benzerlik ve farklılıkları var mı? * Hangi grup atış yarışmasını kazandı? * İsabetli atış yapmak için dikkat edilmesi gereken en önemli şey sence ne olabilir? |
| **MATERYALLER**  Sepet, top, sepeti bağlamak için ip | **SÖZCÜKLER**  Atış, hedef  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber basketbol ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Meyvelerden Oyun da Elde Ediliyormuş!" adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Suyunu Çıkaralım" adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MEYVELERDEN OYUN DA ELDE EDİLİYORMUŞ!**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Dosya kâğıdına çizilmiş meyve resimleri verilir. (Bu resimlerin içi boş olmalıdır.) Çocuklar pirinç, bulgur, mercimek vb. materyaller kullanarak ve bu materyalleri sınırları belirtilen bölümlere yapıştırarak resmi tamamlarlar, boya kullanmazlar. * Çocukları ikili gruplara ayrılır ve ikili gruptaki çocukların sırtına aynı meyve resimleri yapıştırılır. Sadece eşlerden birine sırtında hangi meyve olduğu söylenir. Çocuklar müzik eşliğinde dolaşırlar ve kendilerine tarif edilen meyveyi taşıyan arkadaşını bulmaya çalışırlar. Eşini bulan el ele tutuşur. Oyun bu şekilde devam ettirilir. * Masanın üzerine çeşitli meyveler ve meyvelerden yapılmış yiyecekler komposto, turşu, yemek vb koyulur. * Hangi yiyeceklerin çiğ, hangi yiyeceklerin pişmiş olarak yenebileceği hakkında sohbet edilir. * Hangi meyvelerden neler elde edilebileceği hakkında sohbet edilir*. (Örn: Elma: Elma çayı, elma kurusu, elma kompostosu, elma sirkesi vb.)* * Değişik meyve, sebze gibi yiyeceklerin farklı amaçlarla da kullanıldığından bahsedilir (*Örn: Limon-limonata, kayısı-reçel-meyve suyu vb.)* * Çocuklarla limonata yapılır. Limonlar çocuklar tarafından sıkılır. Her çocuk kendi karışımını bardağına kendi ayarlayarak yapar. Limonatalar içilir. Limonata yapım aşamaları hatırlanılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu çalışma başka hangi malzemeler ile yapılabilir? * Oyun oynarken neler hissettiniz? * Oyunda eşinizi bulmak için ne yaptınız? * Oyunu başka kurallar eklemek isteseydiniz hangi kuralları koyardınız? * Bu oyuna hangi ismi verebiliriz? * Meyvelerden yapılmış hangi yiyecekleri inceledik? * Kokusu olmayan yiyecek var mıdır? * En sevdiğiniz yiyecek kokusu nedir? * En sevdiğin meyve hangisi? * Reçelin tadı nasıldır? * Ekşi olan meyveler hangileridir? * Tadı acı olan meyve var mıdır? * Hangi renk meyveler var? * Reçel yapımında hangi malzeme önemlidir? * Limonata yaparken neler kullandık? * Limonatanızın tadını yakalarken zorlandınız mı? |
| **MATERYALLER**  Meyveler ve meyvelerden yapılmış yiyecekler (*komposto, turşu, yemek vb)* ya da görselleri, limonata malzemeleri, pirinç, bulgur gibi bakliyatlar, yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER**  Çiğ, pişmiş, limonata  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Tatlı, ekşi, acı, tuzlu, kokulu-kokusuz  **Miktar:** Tam-yarım  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla meyvelerden hazırlanan yiyecekler yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SUYUNU ÇIKARALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, tadını söyler)*  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir, okula gelirken küçük boy meyve sıkacağı getirmeleri istenir. * Sınıfa suyu sıkılabilecek mevsim meyveleri getirilir ( kivi, portakal, mandalina vb) * Çocuklar portakalı incelerler. Portakalın bütün halinde olup olmadığı sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Portakalın kabukları soyulur ve dilimlenir. Portakalın şimdi nasıl göründüğü sorulur. * Her çocuğa bir portakal dilimi verilir. * Dışı ıslak mı kuru mu? İçindeki suyu görebiliyor musunuz? diye sorulur. * Çocuklara plastik tabaklar verilir. * Portakal dilimini tabağın üstünde, avuçlarının içinde sıkmaları istenir. “Şimdi suyu görebiliyor musunuz?” Portakal suyu portakalla aynı renkte mi?” diye sorulur. * Çocukların portakal suyunun tadına bakmaları istenir. Tadının aynı olup olmadığı sorulur. * Avuçlarında kalan dilimin küçülüp küçülmediği sorulur. * Meyvelerin büyük bölümünün sudan oluştuğu anlatılır. * Diğer meyveler meyve sıkacağı yardımı ile sıkılarak suları çıkarılır. * Çocuklar meyve sıkacaklarındaki suları bardaklara boşaltarak içerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğe başlamadan önce portakal nasıldı? * Etkinlik sırasında portakal nasıl bir değişim geçirdi? * Portakal suyu ne renkti? * Tadı aynı mıydı? * Portakal dilimi sıkılınca boyut değiştirdi mi? * Meyveleri sıkınca içinden ne çıktı? * Karışık meyve suyu elde etmek için ne yapmak gerekir? * Daha önce meyve suyu sıkmış mıydın? * Meyve sularının tadını nasıl anladın? * Meyve suları tatlı mıydı? |
| **MATERYALLER**  Mevsim meyveleri, portakal, mandalina, kivi vb. meyve suyu sıkacağı, plastik tabak, plastik bardak | **SÖZCÜKLER**  Meyve suyu, sıkmak  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Parça-Bütün  **Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evde ki meyveleri sıkarak karışık meyve suyu yapmaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sıradan Çıkan Bir Kutu" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Dokun, Hisset, Eşleştir" adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SIRADAN ÇIKAN BİR KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.**  **Göstergeleri:**  *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12**. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara gun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. * “Ben dün evime biraz geç gittim çünkü otobüse bineceğim zaman çok sıra vardı. Tam otobüse binerken önüme birisi geçti ve otobüsü kaçırdım ” denir. * Çocuklarla sıra olmanın önemi ve nasıl sıra olunabileceği hakkında konuşulur. * Çocuklara “Şimdi sizinle otobüse binip dondurma yemeye gidelim mi? Düşünün ki biz bir otobüs durağındayız ve otobüs beklememiz gerekiyor herkes otobüs sırasına” denilerek çocukların sıra olmaları sağlanır ve otobüse binme öykünmesi yapılır. Oluşturulan sırada herkesin ‘Önümde… Arkamda… var’ şeklinde tanımlama yapmaları istenir. * “Dondurmacıya geldik sırayla otobüsten inelim” denir. “Hadi bakalım dondurma sırasına” denilerek çocukların sıra olmaları sağlanır. Dondurmacıda bir kutu bulunur. Kutunun içinden resimli kartlar çıkar. * Resimli kartlar incelemeleri için çocuklara verilir. Kartların eşleri kutuda kalır. İncelenen resimli kartlar zemine yapıştırılır. * Çocuklardan kutudan çektikleri kartların eşlerini yerde bularak ve o kartın üstüne geçerek sıraya girmeleri ve önünde-arkasında kavramlarına ilişkin tanımlama yapmaları istenir. Kartlarla domino oyunu oynanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Otobüse nasıl bindik? * Nereye gittik? * Dondurma almak için ne yaptık? * Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık? * Kartlarımızda hangi resimler vardı? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Sıra olmasaydık ne olurdu? * Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz? * Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı? * Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz? * Örüntüde hangi kurallar oluşturuldu? * Örüntü oluşturma işlemi ile ilgili ne düşünüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar resimli kartlar(hayvan, şapka, giysi, çiçek, sayı vb.), kutu | **SÖZCÜKLER**  Kural, zemin, sıra olma, otobüs, bilet, domino  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Önünde-arkasında, yanında | **AİLE KATILIMI**  ……………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**DOKUN, HİSSET, EŞLEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa aynı boyda kare şeklinde kesilmiş ipekli, yünlü, dantel, saten, pamuklu, kot, parlak vb. kumaş parçaları getirilir. * Çocukların farklı dokulardaki kumaşları gözlemlemeleri istenir. * Çocukların bu kumaş parçalarını dokunarak dokularını tarif etmeleri istenir. * Kumaş parçaları ortadan ikiye kesilir ve iki gruba yarılır. Birinci grup çocuklara dağıtılır. Aynı içeriğe sahip ikinci grup ise içi görünmeyen bir torbanın içine konulur. * Çocuklar sırayla ilk gruptan seçilen kumaşın eşini ikinci torbanın içinde ellerini koyarak dokunup bulmaya çalışırlar. * Çocuklar, eşini bulduğu kumaşı resim kâğıtlarına yapıştırır ve istediği materyalleri kullanarak özgün bir çalışma yaparlar. * Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocuklar birbirlerinin ürünlerini incelerler. * Ürünler sınıfa asılarak sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Kumaşlar nasıl yapılır?   * Kumaşların hepsi aynımıydı? * Kumaşların dokusunu nasıl anladık? * Giysilerimiz genellikle neden yapılır? * Giysileri kim diker? * Daha önce bir terziyle tanıştın mı? * Dikiş dikmek için ne kullanıyorlar? * Giysilerimizi nereden alırız? * Biz büyüdükçe giysilerimizde büyür mü? * Yaz aylarında nasıl giyiniriz? * Kış aylarında giydiğimiz giysilerin özellikleri nasıldır? * Neden farklı ortamlarda farklı giysiler giyeriz? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, çocuk sayısına yetecek kadar kare şeklinde kesilmiş kumaş çeşitleri | **SÖZCÜKLER**  Yünlü, kot, ipekli, tüylü, dantel, kumaş  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber giysi dolaplarındaki giysilerin dokularını inceleyerek özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Azaldı mı? Arttı mı?" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bovling Bizim İşimiz" adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AZALDI MI? ARTTI MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını,miktarını ve kullanım söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki kutu ortaya yerleştirilir. İçinde aynı sayılarda toplar vardır. Toplar sayılır. * Oyun alanında top kutusundan birisi yakın bir yere diğeri ise uzak bir mesafeye koyulur. * Çocuklardan iki kişi seçilir. Birisi yakın olan kutudaki topları, diğeri de uzak olan kutudaki topları teker teker belirlenen yerlerdeki boş kutulara atar. Süre sonunda yakın kutudaki topları kullanan çocuğun neden birinci olduğu sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. * Çocukların adımları ile iki kutu arasındaki mesafeyi ölçmeleri ve sonucu karşılaştırmaları istenir. * Yakın mesafede topları toplayan arkadaşlarının birinci olmasının nedeninin; yürüme mesafesinin az olması, uzakta olan arkadaşının ise yürüme mesafesi çok olduğu için daha fazla zaman harcadığını bu yüzden de birinci olamadığını fark etmeleri sağlanır. Çocuklara içi boş ok görseli gösterilir. Oklar farklı yönlere doğru tutularak nereyi işaret ettiğini okuma çalışması yapılır. Okların aşağı ve yukarı gösterme durumunda bazı şeyler ifade ettiği bilgisi paylaşılır. * Çocuklar bildikleri bir şarkıyı söylemeye başlarlar. Oku aşağı yöne tutunca çocuklar seslerini azaltır, yukarı yöne tutunca yükseltirler. Masaya 10 tane şeker koyulur. Sayılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Şekerlerden bir ya da birkaçı saklanır. Yeniden sayılır. Sayısı ilk sayıdan azaldıysa aşağıya doğru gösteren ok gösterilir. Çalışma mantığı oturtulunca şeker eksiltme ve arttırma ile ok ile ifade çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında neler düşünüyorsunuz? * Yakın mesafedeki yerlere daha çabuk ulaşılır. Doğru mu yanlış mı? Neden? * Sınıfımıza yakın mesafede neler var? * Yemekhane sınıfa yakın mı?, Uzak mı? * Eviniz okula yakın mı?, Uzak mı? * Bir koşu yarışında kimin kazandığını anlamak için ne olması gerekir? (Başlangıç ve bitiş çizgisi) * Ok işareti bize neyi gösterir? * Çevrenizde nerelerde ok işareti görüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Şekerler, tahta ve kalemi, dört tane kutu ve toplar | **SÖZCÜKLER**  Mesafe, yakınlık, uzaklık, arttırma, eksiltme, ok işareti  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı, önceki-sonraki  **Mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere bir öykü kitabını açıp sayfa numarasını okuması çocuğuna bu sayfadan sonra gelen sayıyı sorması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Küçük topu tek elle yerden yuvarlar****.*** *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane tuvalet kâğıdı rulosu dizilir. * Rulolar sayılarak kaç tane olduğu söylenir. * Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. * Sayılar sırayla sayılır ve rulolarla eşit olup olmadığı karşılaştırılır. * Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu rulolara doğru yuvarlar. * Ruloları devirdiğinde devirdiği rulonun ya da ruloların kaçıncı sırada olduğunu söyler. * Devirdiği rulo kadar el çırpar. * Devirdiği ruloların sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. * Sıradaki çocuk topu eline alır ve aynı aşamaları tekrar eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce bovling oynadın mı? * Kaç tane rulo devirdin? * Topu hedefe atarken neler hissettin? * Tek atışta bütün ruloları devirmek mümkün mü? * Daha küçük bir top ile oynasaydık ruloları devirebilir miydik? * Rulolar ile duvardaki sayı kartları arasında nasıl bir bağlantı vardı? * Çarpı çizmek için kaç çizgiye ihtiyacımız var? |
| **MATERYALLER**  10 tane tuvalet kâğıdı rulosu, top, sayı kartları | **SÖZCÜKLER**  Bovling  **KAVRAMLAR**  **Sayı/ Sayma:** Sıra sayısı (birinci-ikinci…) | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla bilyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi yerinden oynatabildiklerini saymaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Problem Çözüyoruz" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Eşim Nerede?" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PROBLEM ÇÖZÜYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara hikâyeleştirilerek bir problem durumu anlatılır. * (*Bir çocuk kır gezisine çıkarken annesi ‘Salata yaptım ve çantana koydum. Ama tadı bozulmasın diye yağını ve sirkesini ilave etmedim. Yağı ve sirkeyi şişeye koydum. Salata yiyeceğin zaman yağını sirkesini koyarsın demiş.* * *Sorun yaşayacağını düşünmeyen çocuk kır gezisine çıkmış.* * *Acıktığı bir anda salatayı çıkarmış.* * *Yağı ve sirkeyi koymak için şişeyi eline aldığında şaşırıp kalmış.* * *Çünkü zeytinyağı üstte olduğu için salataya sirke dökmek mümkün olmuyormuş.)* * ‘Sizce çocuk bu sorunu nasıl çözmeli?’ diyerek sorgulama başlatılır. * Önceden hazırlanan salata için yağ ve sirke şişesi oluşturulup olay canlandırılır. * Beyin fırtınası sonucunda bulunan çözüm yolları denenir. * Çocuklarla salatanın içinde hangi sebzeler olabileceği sorgulanır. Sebzelerden neler elde ettiğimiz hakkında konuşulur. (salça, yemek, turşu…) * ‘Üzgün Sebzeler’ isimli hikâyeyi okur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çocuğun adı ne olabilir? * Çocuk kırda ne yapacak? * Salatada hangi sebzeler olabilir? * Çocuk ne kadar zaman sonra acıkmış olabilir? * Çantada şişenin dökülmemesi için nasıl bir önlem alınmış olabilir? * Çocuk nasıl bir sorun ile karşılaşmış? * Sizce sirkeyi nasıl dökebiliriz? * Hikâyenin devamında sizce ne olmuş olabilir? * Denemeden bulduğumuz sonucun doğruluğundan emin olabilir miyiz? |
| **MATERYALLER**  Salata, yağ, sirke, şişe | **SÖZCÜKLER**  Problem, sorun, çözüm yolu, yağ, sirke  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: Altında-üstünde | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla mutfak etkinliği olarak salata hazırlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | |

**EŞİM NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masanın üzerine anahtar-kilit, vida-cıvata, açacak-şişe, iğne-iplik, çiçek-vazo, kâğıt-kalem vb. birbiriyle ilişkisi olan nesneler konulur. * Çocuklarla bunların birbiriyle olan ilişkisi tartışılır. * Sonra nesneler karışık olarak konularak, çocuklardan bu nesneleri birbiriyle ilişkisi olanları bulmaları istenir. * Eşlenen nesneler yan yana koyularak masanın üzerine dizilir. * Her eş nesnenin ne işe yaradığı tanımlanır. * Çocuklardan birinin gözü kapatılarak nesnelerden biri eksiltilir. * Gözü açılan çocuk hangi nesnenin olmadığını tahmin etmeye çalışır. * Sıradaki çocuk için farklı bir yöntemle devam edilir. * Gözleri kapatılır ve bir nesne çifti eksiltilir. * Çocuğun gözleri açılır. Eksik olan nesne çiftini tahmin etmesi istenir. * Nesneyi tahmin eden çocuktan tahmin ettiği nesnelerle ilgili bir cümle kurması istenir. * Oyun tüm çocukların sırayla görev almasıyla devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Masanın üzerinde hangi nesneler vardı? * Anahtar ne işe yarar? * Daha önce anahtarla kapıyı açtın mı? * Kalem ve kâğıt arasında nasıl bir bağlantı var? * Kâğıdın üzerine yazı yazmak için kalem dışında kullanabileceğimiz neler var? * İğne ve iplik birlikte ne işe yarar? * Evinize bir demet çiçek gelse nereye yerleştirirsiniz? * Nesnelerin arasından daha önce görmediğiniz bir nesne var mıydı? * Yeni öğrendiğiniz sözcükler size ne hissettirdi? |
| **MATERYALLER**  Anahtar-kilit, vida-cıvata, açacak-şişe, iğne-iplik, çiçek-vazo, kâğıt-kalem vb. | **SÖZCÜKLER**  İlişkili, bağlantılı, eksiltmek  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber en sevdiği meyve, sebze, oyuncak, renk vb. söylemleri ve neden sevdikleri hakkında bir cümle kurmaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Dikkat! Yazı Var." adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bul Bir Nokta, Dur Orada" adlı bütünleştirilmiş müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKKAT! YAZI VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe**,** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kâğıtlara çizilmiş kareler çocuklara dağıtılır.   * Çocuklardan kâğıtları ortadan ikiye katlamaları istenir. Katlama yerleri açılır. * Katlamadan oluşan bir yarıma parmak boyası ile bir nokta koyulur. Ve kâğıt tekrar kapatılır. * Noktanın karenin diğer yarısında nereye çıktığı gözlemlenir. * Dikkat adlı çalışma sayfası uygulanır. * ‘Ben bir kitabım’ adlı drama çalışması uygulanır. Çocuklardan rafta duran birer kitap olması istenir. * Kitapçıya gelen bir müşteri rolünde çalışmaya devam edilir. Müşteri yaşlı ve gözleri iyi görmeyen biridir. Yaşlı insan öykünmeleri ile kitaplar incelenir. * Kitap almak istendiği fakat gözler iyi görmediği için aranılan kitabın bulanamadığı çatışması verilir. (Bu konuşma kendi kendine konuşuyor gibi, öğretmen rolde tekniği ile yapılır) * Çocukların yanlarına gidilir. Bu kitap acaba ne ile ilgili diye sesli düşünülür. Çocuklara dokunulur. İnceliyor gibi yapılarak gıdıklanmaları sağlanır. * Yaşlı insan-kitap diyalogları oluşturulur. Çocukların künyelerini anlatması sağlanır.‘İçinde hangi noktalama işaretleri var?’ gibi sorular yönlendirilerek bilgilerin pekişmesi sağlanır. * Çalışma değerlendirilir. * Yazı farkındalığı adlı çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Koordinat vermek ne demek olabilir? * Koordinatları bilmek hangi alanda ne işe yarayabilir? * Yazıyı parmak ile takip etmek zor bir görev mi? * Noktalama işaretleri ne işe yarar? * Drama çalışmasını nasıl değerlendiriyorsunuz? * Kitap olsaydınız ne ile ilgili bir kitap olmak isterdiniz? * Verilen varlıklarla hikâye oluşturmak sizi zorladı mı? * Sesli kitap dinlediniz mi? * Bütün kitaplar sesli olsaydı sıkıntı yaşanır mıydı? Neden? * Çalışmadaki resim size ne anlatıyor? * Küçük ne ile ilgili bir kitap okuyor olabilir? |
| **MATERYALLER**  Sınıfta bulunan kitaplar ve inceleme için büyüteç, parmak boyaları ve kare şekli çizilmiş kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Yazı, cilt, kapak, künye, yazar, yazının yönü, noktalama işareti, gevşemek, yığılmak, koordinat, uçak bileti, liste, gazete  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Yaşlı-genç | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının yazı yazdırması için bir öykü oluşturmasını sağlamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**BUL BİR NOKTA, DUR ORADA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  *Göstergeleri:*  *(Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden hazırladığı büyük boyuttaki noktalama işaretlerinin olduğu kartları sınıfın farklı yerlerine yerleştirir. * Yere de aynı noktalama işaretlerinin olduğu kartlardan konulur. Ardından çocuklardan yerdeki işaretlerin aynılarını sınıfta bulmaları istenir. * Bulunan işaretlerle ilgili olarak “Bunlar neler olabilir?”, “Nerelerde görürüz?”, “Ne işe yarıyor olabilirler?” diye sorular sorulup çocukların bu konudaki görüşleri alınır. * Bir de ‘Kukla Nunu’nun fikrini alalım” denir. Kukla Nunu “Bu işaretler kitaplarda, dergilerde, gazetelerde, yazıların yanlarında, aralarında bulunurlar” der. * Öğretmen, kuklayı konuşturarak noktanın üstüne geldiğinde durur, virgüle geldiğinde nefes alarak yürür, soru işaretine geldiğinde meraklanmış yüz ifadesi takınır. Ünlem işaretine geldiğinde ise şaşırmış yüz ifadesi takınır. * Ardından “Noktalama İşaretlerim” isimli şarkıyı söylerken de aynı çalışma yapılır.   **“*NOKTALAMA İŞARETLERİM”***  *Merhaba arkadaşlar, nefes alın virgül var.*  *Karşımızda bir nokta, durmak gerek orada.*  *Bak meraklı geliyor, sana ‘nasılsın’ diyor.*  *Şaşırmış bizim ünlem, şarkı size hediyem”*   * Çocuklardan sınıfta bulunan yazılı materyallerdeki noktalama işaretlerini göstermeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi noktalama işaretlerini gördük? * Noktalama işaretlerinin eşlerini bulmakta zorlandınız mı? * Öğretmen farklı cümleler kurar, çocuklar bu cümlelerin sonuna hangi noktalama işareti konulacağını ilgili kartı kaldırarak gösterirler. * Noktalama işaretlerini gördüğünüz başka nereler var? Yazıları kitaplardan başka nerelerde görürsünüz? |
| **MATERYALLER**  Kukla, noktalama işaretlerinden oluşan kartlar | **SÖZCÜKLER**  Nokta, virgül, soru işareti, ünlem işareti  **KAVRAMLAR** ……………… | **AİLE KATILIMI**  ………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"İpucu Sesler" adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Dene, Yanılma!" adlı matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İPUCU SESLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Köpeğim uyan isimli oyun oynanır. **Çocuklar el ele tutuşarak çember olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure koyulur.** * **Onun altına da eşyalar koyulur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur.** * **Sandalyenin altındaki nesneler köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırırlar.** * **Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiklerden birini alır.** * **Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırırlar.** * **Köpek olan çocuk gözlerini açar. Kaç tane kemiği kaldığını sayar. Yerinden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır.** * **Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur.** * **Oyun herkes oynayana kadar devam eder.** * **Çocuklara içlerinden bir kişinin ebe olarak seçildiği söylenir.** * **Seçilen çocuğun da haberi yoktur. Çocuklar seçilen kişiyi bulmaya çalışırlar.** * Çocuklar bulana kadar ipuçları verilir.   *(Adı ‘E’ sesi ile başlıyor, sarışın vb)*   * Sebze ve meyve resimleri ile hafıza ve domino oyunları oynanır. * **Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır.** | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Sandalyede gözlerinizi açmadan beklemek sizi zorladı mı?   * Gözleriniz kapalıyken bir şey koruyabilmek mümkün mü? * Kemiğiniz çalındıktan sonra ne hissettiniz? * Görmediğiniz bir olayı kimin yaptığını tahmin etmek ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Çalışma sayfasında hangi sesleri inceledik? |
| **MATERYALLER**  Sınıftaki nesneler, sandalye, uyku göz bandı | **SÖZCÜKLER:** Eksilme, ses  **KAVRAMLAR: Sayı/sayma:** 1-8 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere yemek masası toplarken çocuklarından yardım istemesi ve malzemelerin ilk sesini bulma çalışması yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**DENE, YANILMA!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. * Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. * Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. * Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir;   “*Kapakları alalım kavanoza takalım,*  *Eğer ona uymazsa şişelere bakalım.*  *Dene dene bul işte,*  *Hangi kapak nereye,*  *Çevir çevir öyle tak,*  *Bulamazsan yine bak”*   * Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir. * Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. * Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi? * En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar? |
| **MATERYALLER**  Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik. | **SÖZCÜKLER**  **----------**  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-Küçük, Uzun-Kısa  **Zıt:** Açık-Kapalı, **Miktar:** Az-Çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Şişeler İle Oyunlar" adlı bütünleştirilmiş matematik, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sayılar Yer Değiştiriyor" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞİŞELER İLE OYUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her çocuğa bir adet boş pet şişe verilir ve bu şişeler atık materyaller, el işi kâğıdı, fon kartonu ve boyalarla süslenir. Şişelerin süsleme işi bitince her bir şişenin üzerine değişik rakamlar yapıştırılır. * Rakamlar yapıştıktan sonra çocuklar iki gruba ayrılır ve ellerindeki topla, dizilmiş şişeleri devirmeye çalışırlar. * Devirdikleri şişelerin sayılarını söylemeleri istenir. Devrilen şişelerin üzerindeki puanlar tahtaya şişe çizilerek yazılır. Şişeler sayılarak toplam devrilen şişe sayısı hep birlikte sayılarak bulunur. En çok puan alan grup oyunu kazanır. * Oyunun ardından çocukların nesne grubuna nesne ekleme-çıkarma alıştırmaları yapılır. * Oyunun ardından şişelerin içine bakliyatlar koyularak marakaslar oluşturulur. Marakaslar ile serbest ritim çalışması yapılır. * Çember şeklinde oturulur. Çemberde her çocuk senkronize olarak şişelerini yere vurur. Söylenen sayı kadar ritim çalma çalışması yapılır. * Çocuklara şişeler adlı drama çalışması yapılır. Çocuklar şişe olurlar. Öğretmen rolde tekniği ile çok susamış bir çocuk olarak şişelerin olduğu bölüme gelinir. Şişe rolündeki çocuklara içlerinde ne olduğu sorulur. * Çocuk bütün şişelerdeki içecekleri içer. Karnı ağrımaya başlar. Çalışma burada kesilir. Çocuklardan susamış olan çocuğun problemini tanımlamaları ve çözüm yolu önermeleri istenir. * Çocukların bulduğu çözüm yolları ile çalışmanın devamı canlandırılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şişeni hangi materyaller ile süsledin? * Hazırlamış olduğun şişenin üzerine hangi rakam yapıştırıldı? * Hangi sayılara ait şişeleri devirdin? * Hangi grup daha çok şişe devirdi? * Hangi grubun daha çok şişe devirdiğini nasıl anlarız? * Eş zamanlı şişeyi yere vurarak oluşturulan ritim neye benziyordu? * Çocuğun problemi neydi? * Çocuğa nasıl yardımcı olabiliriz? * Şişeler konuşsaydı çocuğa ne derlerdi? * Asitli içecekler sağlık için yararlı mıdır? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar boş pet şişe, atık materyaller, el işi kâğıdı, fon kartonu, boyalar ve bakliyatlar | **SÖZCÜKLER**  Marakas, toplam sayı, problem, şişe  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-10 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla gazete ve dergilerdeki sayfalardan sayı avı çalışması yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Köşe kapmaca oyunun nasıl oynandığı çocuklarla konuşulur. * Çocuklar aralarında görev dağılımı yaparak köşe kapmaca oyununu oynarlar. * Çocuklara yeni oyunun kuralları anlatılır. * Köşe kapmaca oyununda olduğu gibi her çocuk bir köşede durur. * Her çocuğa bir sayı adı verilir. * Sayılar arasında boşluk bulunmaz. * Çocukların arasından sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Oyun başlayınca her çocuk oyun alanındaki yerini alır. * Ebe iki sayı söyler, adı o sayılar olan çocuklar, ebeye yakalanmadan birbirlerinin yerine geçmeye çalışırlar. * Ebe kimi yakalarsa o yanmış olur. * Yanan ebe olur. * Ebe onun yerini alır. * Oyun tamamlandıktan sonra iki oyun arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Köşe kapmaca oyununda kaç oyuncu oynar? * Sayı kapmaca oyununda kaç kişi oynadı? * Ebenin görevi neydi? * Oyuncuların dikkat etmesi gereken en önemli kural neydi? * Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? * Yer değiştirirken neler hissettin? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Köşe, sayı, kapmak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki köşeli nesnelerin köşelerini saymaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Siyah ve Beyaz Oyunlar" adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Trafikte İşaretler" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİYAH VE BEYAZ OYUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4.**Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara siyah ve beyaz renkli boyalar gösterilir.Siyah ve beyaz renkli nesne ve varlıklar bulunur. * Kuzu ve siyah zeytine ulaşılınca oyun zamanı olduğu söylenir. * Çatal ve zeytinler oyunu oynanır. Lider çatal olarak seçtiği bir çocuğu kucağına alır. Diğer çocuklar yerde yuvarlanan zeytinlerdir. Çatal olan çocuk yerde yuvarlanan zeytinleri yakalamaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. * Bir süre sonra çatal olan çocuk değiştirilir. Oyunun ardından lider yerde yuvarlanan zeytinlerin kirlenip kirlenmediğini sorar ve onları yemek istediğimizde ne yapmamız gerektiğini sorar. * Yiyeceklerin temizliğinin önemi hakkında konuşulduktan sonra sokakta açıkta satılan yiyecekler hakkında konuşulur * Sınıftaki çocuklardan biri kuzu olarak seçilir, diğer bir çocuk da kurt olur. * Diğer çocuklar çember olurlar ve kuzu çemberin ortasında yerde oturur. * Kuzu şarkısı söylenirken kuzu hoplaya zıplaya dolaşır. Şarkı bitiminde kuzu çemberden dışarı çıkar. Kurt kuzuyu yakalamaya çalışır. * *(Bir kuzu aldım bu yaz, Tüyleri gayet beyaz, Gözleri kara kara, Maskara mı maskara)* * Şiirin içinde geçen eş sesler ve kafiyeler bulunur. * Kurdun kuzuyu neden kovaladığı ve yakalarsa ne diyeceği sorulur. Çocukların cevapları çocukların kurt ve kuzu olarak eşlenmesi ile doğaçlanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Beyaz renkte neler var? * Siyah renk size ne hissettiriyor? * Siyah renkli giysiler giymeyi tercih eder misiniz? Neden? * Siyah renk mi beyaz renk mi kiri daha çabuk gösterir? * Çatal kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Zeytin nerede yetişir? * Hangi renk zeytinler vardır? * Çatal olmak ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Canlandırmada eşinizi ikna edebildiniz mi? * Sokakta satılan yiyecekleri neden yememeliyiz? |
| **MATERYALLER**  Siyah ve beyaz boyalar | **SÖZCÜKLER**  Sokak, satıcı, çatal, zeytin, eş ses  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Siyah-beyaz | **AİLE KATILIMI**  …………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**TRAFİKTE İŞARETLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  ***Kazanım 8.*** *Farklılıklara saygı gösterir.*  **Göstergeleri:**  *(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*  **Kazanım 12**.Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *( Kuralların gerekli olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına dört yolun birleştiği bir dört yol kavşağı çizilir. * Dört yol kavşağının ortasına bir trafik polisi kürsüsü konulur. * Bir çocuk trafik polisi olarak seçilir, eline düdük verilir, başına trafik polisi şapkası giydirilir. Çocuk kürsüde durur. * Görevi dört yolun her birinden gelen taşıtlara” dur-geç” işareti vermektir. * Diğer çocuklar ikişerli grup olurlar. Çocuklardan biri sürücü diğeri yolcu olur. Sürücü önde yolcu arkada durur. * Bu durumda olan çocuklar dört yol ağzına eşit sayıda yerleşirler. * Oyun başlayınca, her sürücü, yolcusuyla birlikte, otomobil sürer gibi, kendi yolu içinde yürümeye başlar. * Karşı yola ve sağdaki soldaki yollara gidebilirler. * Her sürücü sağa dönmek isterse, sağ eliyle sağ yönünü gösterir; ileri gitmek isterse sağ elini ileri uzatarak yol gösterir. * Trafik polisi, sürücülerin bu işaretlerine bakarak onlara yol verir ya da durup beklemelerini ister. * Sürücüler, trafik polisinin işaretlerine uyarlar, “ geç” işareti verildiği zaman yürürler; “dur” işareti verildiği zaman durup beklerler. * Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Trafik polisi rolündeyken ve trafiği yönlendirirken neler hissettiniz? * Yolcu rolündeyken neler düşündünüz? * Kurallara uyulmasa neler yaşanabilirdi? * Gideceğiniz yönü elinizle göstermek sizi zorladı mı? |
| **MATERYALLER**  Düdük, trafik polisi şapkası, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Dörtyol, kavşak, dur-geç  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hareketli-hareketsiz  **Yön:** Sağ-sol | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber eve giderken yolda karşılaştıkları trafik lambalarını saymaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Dokuz Sayısı" adlı bütünleştirilmiş sanat, matematik ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kim Dokundu?" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUZ SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Şeker Boyası’ yapılacağı söylenerek nasıl bir çalışma olacağı ile ilgili çocukların tahminde bulunmaları istenir. * Çocuklara çiçekler ve önceden beyaz tutkal-su-toz şeker-toz boyayı karıştırarak hazırlanan şeker boyası verilir. * Çocuklar plastik kaşık ve şeker boyaları ile çiçekleri renklendirirler. Çalışmalar sergilenir. * Çalışma sayfaları incelenir. Dokuz sayısı çalışılır. Sayfadaki çiçekleri fark etmeleri sağlanır. Çiçekler sayılır. Sayfa uygulanır. * “Ansiklopedinin Ciltleri” adlı oyun oynanır. * ‘Çocuklara kütüphanedeki ansiklopedilerin ciltleri/kapakları dağılmış. Ciltler dağılınca da sayfalar karışmış, onları yeniden bir araya getirmemiz gerekir’ denir. * Sınıfı iki gruba ayrılır. Her grubun içinden bir kişi kütüphaneci olur. * Her iki gruptaki diğer çocukların boyunlarına 1’den 9’a kadar sayılar asılır. Çocuklar verilen sürede arkadaşlarını 1’den 9’a kadar sıraya sokmaya çalışırlar. * En önce arkadaşlarını sıraya sokan grup birinci olur. ‘Birdir Bir’ tekerlemesi söylenir. * *Birdirbir, İkidir iki, olur tilki*, *Üçtür üç, yapması güç*, *Dörttür dört, kuş gibi öt*, *Beştir beş, aldım bir eş*, *Altıdır altı, yaptım kahvaltı*, *Yedim yedi, evim sırtına değdi*, *Sekizim sek sek, Dokuzum durak*, *Onum orak/Biçmeyen ebe* * Tekerlemedeki ses uyakları, kafiyeler ile ilgili konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şeker boyası nasıl yapılır? * Şeker boyası ile yapılan resmin dokusu nasıldı? * Ansiklopedi ne demektir? * Cilt ne demek olabilir? * Bizim cildimiz ne işe yarar? * Dokuzdan önce ve sonra hangi sayı gelir? * Dokuz’un son sesi nedir? * Sekiz’in son sesi nedir? * Tekerlemede hangi hayvanların adı geçiyordu? * ‘Z’ sesiyle biten neler var? * ‘İ’ sesi ile biten neler var? * Oyundan keyif aldınız mı? * Kütüphaneci ne iş yapıyordu? * Kütüphanede çalışan kişilerin sizce işi zor mudur? Neden? |
| **MATERYALLER**  1-9 arası rakam kartları, şeker boyası malzemeleri, plastik kaşıklar | **SÖZCÜKLER**  Kütüphane görevlisi, ansiklopedi, cilt, sayfa, şeker boyası  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-9, önceki-sonraki  **Duyu:** Pütürlü | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla bir ansiklopediyi incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. * Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçerler ve oyun başlatılır. * Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaştırırlar ama dokundurmazlar. * Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. * Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. * Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. * Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. * Bilirse ona dokunan ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. * Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? * Ebeyi nasıl seçtik? * Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? * Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? * Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? * Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? * Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı? * Görmediğimiz bir şeyi nasıl bilebiliriz? |
| **MATERYALLER**  ……………… | **SÖZCÜKLER**  Ebe, tahmin, dokunmak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunun nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Komşuma Git" adlı bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Köprüden Geçtim, Resmini Çizdim" adlı bütünleştirilmiş hareket ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KOMŞUMA GİT**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri: N***esne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Dokuz kareden oluşan bir tablo çizilir. * Çocuklar sırayla gelir ve verilen yönergeye göre karelere çizimler yaparlar.*(En üstteki birinci kareye 3 sayısını yaz, alttaki karelere çiçek çiz, ortadaki karelerin içine nokta koy vb)* * Farklı boyutlarda olan turuncu ve yeşil kareler masaya yerleştirilir. Çocuklardan karelerin kenarlarının uzunluğunu parmaklarıyla ölçmeleri istenir. * Sonuçlar tahtaya yazılır*. (Büyük kare: 10 parmak, orta kare: 6 parmak, küçük kare: 3 parmak vb)* Sonuçlar incelenir. * Komşuma Git adlı oyun oynanır. Çocuklar çember olur. çemberin ortasına bir ebe geçer. Ebe çemberdeki çocuklardan birine gider ve ‘Kedim süt istiyor’ der. Oyuncu çocukta ‘komşuma git’ der. Ebe diğer çocuğa sorar. Oyuncular, ebe soru sorarken göz göze gelip anlaşarak çemberde yer değiştirirler. * Çocuklara boya ve kâğıtlar dağıtılır. Her çocuktan üç katlı bir ev resmi çizmesi istenir. Çocuklara evin pencere renkleri ve şekilleri ile ilgili bazı kurallar söylenir. *‘Evin alt kattaki pencereleri daire şeklinde ve pembe, orta kattaki pencereler üçgen ve sarı, üst kattaki pencereler kare ve mor renklidir’* * Yapılan evler incelenir. Çocuklara alt ve üst katlarında kimlerin oturduğu sorulur. Komşularla ilgili sohbet edilir*.* * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çalışmada kaç tane kare vardı? * Hangi renk kare hangi boyuttaydı? * Karelerin ölçüm sonuçları neydi? * Ölçüm tahminlerinle ölçüm sonuçların birbirine yakın mıydı? * Oyun ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Tekrar oynamak ister miydiniz? * Eşle hareket etmek zor muydu? * Evin pencerelerine en çok hangi şekil yakıştı? Neden? * Komşular önemli midir? Neden? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, farklı boyutlarda olan turuncu ve yeşil kareler, boya ve kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Eşlenmek, ölçmek, komşu, göz göze gelmek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Kare, üçgen, daire  **Yön/mekânda konum:** Alt-üst-orta  **Boyut:** Büyük-orta-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım çalışması eve gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**KÖPRÜDEN GEÇTİM, RESMİNİ ÇİZDİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına birbirine paralel iki çizgi çizilir. * Çizginin açıklığı 50-60 cm olmalıdır. * İki çizgi arasında aklan yere “Dere” adı verilir. * Çocuklar hız alarak derenin üzerinden atlamaya çalışırlar. * Bu arada ayağı iki çizgi arasında yere değen çocuğun ayakları ıslanmış olur. * Oyunun ikinci aşamasında çizgilerin arası biraz daha açılır ve araya uzun bir tahta konur. Bu “Köprü”dür. * Çocuklar sırayla köprünün üzerinde geçerler. * Geçerken dengesini kaybeden dereye düşmüş ve ayakları ıslanmış olur. * Çocuklara pastel boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. * Oynadıkları oyundaki dereyi ve köprüyü hayal ederek resmini çizmeleri istenir. * Çocuklar birbirlerinin resimlerini incelerler. * Resimler panoya asılarak sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * İki çizgi arasındaki bölgeyi ne olarak adlandırdık? * Denge tahtası üzerinde yürürken neler hissettin? * Daha önce dereden zıplayarak geçmeye çalıştın mı? * Neden köprüler yapılır? * Daha önce köprüden geçtin mi? Yürüyerek mi yoksa arabayla mı geçtin? * Resmini yatığın köprü ve dere nerede? |
| **MATERYALLER**  Uzun tahta, pastel boyalar, resim kâğıtları, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Dere, köprü, ıslanmak, paralel  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Islak-kuru | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarının merdivenleri inip çıkarken tek adımla inip çıkmalarına rehberlik etmeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Hatırlıyoruz, Yapıyoruz, Planlıyoruz" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Hoplayalım Daldan Elma Toplayalım" adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HATIRLIYORUZ, YAPIYORUZ, PLANLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan dün okulda sandalyede oturarak neler yapıldığını hatırlamaları istenir. * Çocuklara bugün sandalye kullanarak bir oyun oynayacakları söylenerek tahminleri alınır. * Çocukların yarın sandalyede etkinlik yaparken yanına hangi arkadaşının oturacağını tahmin etmeleri istenir. * Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Her çocuk bir sandalyeye oturur. * Çocukların sağ ellerini kaldırması istenir. Kaldırılan sağ eller sağda oturan arkadaşın omzuna koyulur. Sağda olan kişiye dikkatlice bakılır. * Herkes komutla sağındaki arkadaşının yerine geçer. (*Herkes aynı anda geçerse çarpışma olmayacaktır)* * Sandalye değiştirme oyunu oynanır. * Ortaya komut vermek için geçilir. * Ortada olan kişinin oturacağı bir sandalyesi yoktur. * Ortada bulunan kişi ellerini birbirine vurarak ‘değiştir’ der. * Komutu alan gruptaki her çocuk sağında bulunan sandalyeye geçip oturur. * Ortada bulunan kişi de bu geçişte kendine bir sandalye kapmaya çalışır. * Ayakta kalan kişi ebe olarak ortaya geçer. * ‘Dün, Bugün, Yarın ve Yedi Farkı Bulma’ adlı çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sandalyeler olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * En farklı sandalye yarışması için sandalye üretmeniz istense neler yapardınız? * Sandalyeyle ilgili oluşabilecek tehlikeli durumlar neler olabilir? * Hayatımızda neler yaparken sandalye kullanırız? * Sandalyemizi düzelterek kalkmak hayatımıza ne gibi kolaylıklar sağlar? * Dün sınıfımızda neler yaptık? * Bugün sınıfımızda yaptığımız bir şey söyleyin? * Yarın yapmayı planladığınız bir şey var mı? * Sizce yarın hava nasıl olacak? * Sizce yarın kim ne renk kıyafet giyecek? |
| **MATERYALLER**  Sınıfta bulunan sandalyeler | **SÖZCÜKLER**  Tahmin, hatırlamak, hayal etmek  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Dün, Bugün, Yarın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla ‘Dün ne yedim, bugün ne yedim yarın ne yiyecek olabilirim?’ konularında sohbet etmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**HOPLAYALIM DALDAN ELMA TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Renkli fon kartonlarından farklı meyve resimleri kesilir. * İki metre uzunluğundaki ipe 10 cm aralıklarla meyveler bantla yapıştırılarak asılır. * Sınıfa dört tane plastik sepet getirilir. * Sepetlerin üzerine ipte asılı olan meyvelerin eşleri yapıştırılır. * Çocukların malzemelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. * Öğretmen ve bir yetişkin ipi öğrencilerin boylarını dikkate alarak belli yükseklikte (öğrencilerin zıplama mesafelerini dikkate alarak) yukarı kaldırır. * Müzik açılır ve öğrenciler zıplayarak meyveleri tek tek toplamaya başlar ve topladığı meyveleri eşleri olan meyve resminin bulunduğu sepete atar. * Müzik sona erdiğinde, en çok meyve toplayan çocuk alkışlanır. * Sepetlerin içindeki meyve resimleri kullanılarak meyveler panosu yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Meyveler neye asılmıştı? * Meyveleri nasıl topladık? * Kaç tane meyve topladın? * Topladığımız meyveleri nerede topladık? * Hangi meyveyi hangi sepete koyacağımızı nasıl anladık? * Daha önce meyve topladın mı? * En sevdiğin meyve nedir? * En çok meyveyi hangi arkadaşımız topladı? * İp daha yukarda olsaydı meyveleri nasıl toplayabilirdik? * Zıplarken kendini nasıl hissettin? |
| **MATERYALLER**  İp, renkli fon kartonlarından kesilmiş meyve resimleri, sepet ve müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Meyve, ip, zıplamak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere eve alınan meyveleri çocukları ile beraber incelemeleri ve büyüklük, küçüklük, renk gibi özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sağlıksız Beslenme!" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Beni Kızdıran Şeyler" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKSIZ BESLENME!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8.**Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla öykü tamamlama çalışması yapılır. Öykü, gerekli merak ortamı oluşturulduktan sonra anlatılır. * *“Bir zamanlar ülkenin birinde bir prenses yaşarmış. Bu prenses hiç et, süt, yumurta, bal, balık yemezmiş. Prensesin babası kral, kızının sağlıksız beslenmesine çok üzülürmüş ve prensesin yararlı olan bu hayvansal ürünleri yemesi için elinden geleni yaparmış. Ama prenses ne yapılırsa yapılsın sağlığı için önemli olan bu ürünleri yemezmiş, hep çok çabuk hastalanır ve mutsuz dolaşırmış. Kral bakmış ki bu duruma bir çare bulamıyor, yardım istemeye karar vermiş. Eline çantasını almış ve düşmüş yollara.”* * Çocuklara öykünün bundan sonrasında neler olabileceği sorulur. * Sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak dizilir. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlanır. İplerin altına şişman ve zayıf arı resimleri koyulur. İki çocuk seçilir. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ya da zayıf arı resimlerini toplarlar. * Noktalama işaretlerinin olduğu pano çocuklarla incelenir. Öyküde geçenlerin hangisi olduğunu bulma ve tahtada işaretleri kopya etme çalışmaları yapılır. * Çalışma sayfası incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öykünün adı ne olabilir? * Prenses neden hayvansal gıdaları tüketmiyor olabilir? * Et, süt, bal vb yiyecekleri yemezsek neler yaşarız? * Yiyecekleri yeteri kadar yemezsek ne olur? * Çok fazla yemek yesek ne olur? * Obezite ne demek olabiliri? * Prensesin sorununu nasıl çözebiliriz? * Kral çantasını neden yanına almış olabilir? * Kral kimlerle karşılaşmış ve neler yapmış olabilir? * Dramatizasyon yaparken neler hissettiniz? * Yazıyı parmakla takip etmek zor muydu? * Hangi noktalama işaretleri aklınızda kaldı? |
| **MATERYALLER**  Noktalama işaretleri panosu, tahta ve kalemi, öykünün büyük puntolu metni | **SÖZCÜKLER**  Hayvansal ürün, kral, prenses, çare, obezite  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Şişman-zayıf | **AİLE KATILIMI**  ………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**BENİ KIZDIRAN ŞEYLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. * Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. * Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olduğu sorulur. * Çocuklara kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. * Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. * Çocuklardan onları kızdıran şeyleri düşünüp resmini çizmeleri istenir. * Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar çizimlerini birbirlerine anlatırlar. * Çocuklardan Umut’un yüzünü çizerek tamamlamaları istenir. * Umut’un mutlu olması için neler yapılabileceği çocuklarla tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Resimlerde hangi duygu durumlarını inceledin? * Umut neden kızmış olabilir? * Sen nelere kızarsın? * Kızdığımız zaman yüzümüz nasıl görünür? * Kızgın birinin keyfini nasıl yerine getirebiliriz? |
| **MATERYALLER**  Duygu durumlarının resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  …………….  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Kızgın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ailelerle Dünya Kitap Haftası" adlı bütünleştirilmiş aile katılımlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Balondan Roketler" adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AİLELERLE DÜNYA KİTAP HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Aile KatılımlıTürkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sahaftan alınan eski bir kitabı okula getirme sorumluluğu verilir. Aile katılım çalışması olarak yapılacak çalışma için yetişkinler de sınıfa alınır. * Çocuklara gezide neler gözlemledikleri sorulur. Ailelere de görüşleri sorulur. Her çocuk getirdiği kitabı tanıtır ve neden onu seçtiklerini açıklar. * Getirilen kitaplarla kitaplıkta bir sahaf oluşturulur. Bu çalışmanın Dünya Kitap Haftası için yapıldığı bilgisi çocuk ve ailelerle paylaşılır. * Kitaplıkta okul kitapları, sahaf kitapları olduğuna dikkat çekilerek bir de çocuk yazarların kitapları projesi ile bir bölüm oluşturma fikri paylaşılır. * Aile ve çocuklara gerekli çalışma ortamı hazırlanır. Sanat merkezi malzemeleri ile istasyonlar oluşturulur. * Her aile çocuğuyla çalışarak bir kitap hazırlar. Kitabı için kapak ve künye de hazırlamalıdır. Hikâyenin yazılması kısmında noktalama işaretleri ve yazı yönü ile ilgili sohbet etmeleri istenir. * Hazırlanan kitaplar incelenir, okunur ve kitaplıkta oluşturulan bir bölümde sergilenir. * Kitap okumanın öneminden bahsedilerek nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili konuşma başlatılır. Konuşmaya katılması için aileler de teşvik edilir. * Aileler ve çocukları gruplara ayrılır. Her grup kitap okumanın önemi hakkında bir afiş hazırlar. Ailelere afiş örnekleri gösterilir. * Afişler okulda sergilenir ve çalışma sayfaları aile katılımlı olarak uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sahaf gezin ile ilgili neler paylaşmak istersin? * Sahafta neler gözlemledin? * Kitap seçimini ne etkiledi? * Geziye kiminle gittin? * Sahafta kitap kokusunu duyabildiniz mi? * Eski kitapların atılmaması neden önemlidir? * Ailenle sınıfta etkinlik yapmak ne hissettirdi? * Hikâye kitabını oluştururken neler yaşadınız? * Hikâye kitabını oluştururken nasıl bir yol izlediniz? (Önce isim ya da resimleme …) * Eskiyen kitaplarını sahaflara hediye etmeyi düşünür müsün? * Kitap okumak neden önemlidir? * Ayraç ne işe yarar? * Kitapçıya giderken duvarlarda afiş gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği sahaf kitapları, sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Sahaf, kitapçı, ayraç, sorumluluk, afiş, tabela  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | | |

**BALONDAN ROKETLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa üç metre uzunluğunda ip, kamış ve balon getirilir. * Çocukların materyallerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. * Üç metre uzunluğundaki ip kamışın içinden geçirilir. * Sandalyeler birbirinden uzak iki noktaya yerleştirilir. * İp iki sandalye arasına gergin bir şekilde bağlanır. * Balon şişirilerek hava kaçırmaması için ağzı bir mandalla tutturulur. * Balon bant yardımıyla kamışa bantlanır. * Balon, ağız kısmı sandalyeye gelecek şekilde ipin ucuna çekilir. * Mandal çıkarılarak balonun hareketi gözlemlenir. * Balonu hareket ettiren kuvvetin ne olduğu tartışılır. * Çocuklar ikişerli grup olurlar ve düzeneklerini hazırlarlar. * Bu sefer düzenekte iki tane ip bulunur. * Çocuklar balonlarının ucundaki mandalı aynı anda çekerek balon roketlerini yarıştırırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizi yapmak için hangi materyalleri kullandık? * Balonu neden ipe bantladık? * Balonu hareket ettiren nedir? * Roketler nasıl hareket eder? * Balon roket yarışmasına hazırlanırken neler hissettin? * Şişirdiğimiz balonun içi neyle doldu? * Ağzı açılan balonun içinden dışarı çıkan ve balonu iten neydi? * Daha önce uçan balon gördün mü? |
| **MATERYALLER**  İp, sandalye, balon, mandal | **SÖZCÜKLER**  Hareket, roket  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile balon şişirme yarışması yapmaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve gezi etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sıkı Sıkı Sarılalım" adlı matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır**.**  **Göstergeleri:** *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:** *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 9.**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 11.**Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:** *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*  **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara millî bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk Milletine ait millî bayramların isimleri söylenir. * Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenir * Diğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden bahsedilir. * Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır. * Ülkemizde her yıl 23 Nisan’ da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk’ün 23 Nisan’ı Türk çocuklara armağan ettiği bilgisi paylaşılır. * Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur. * Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır. * Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. * “Mutlu Gün 23 Nisan” adlı öykü okunur. * Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlaması için geziye çıkarılır. * Çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Farklı ülke çocuklarının bizim bayramımız için ülkemize gelmesi hakkında ne düşünüyorsunuz? * Hangi ülkeye ait malzemeler ilginizi çekti? * Ülkemizle benzerlik gösteren neler var? * Ülkemiz ile diğer ülkeler arasında fark keşfettiniz mi? * 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı neden kutlanıyor? * Çocuk Bayramı bizim için neden önemli? * Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf süslemek için kullanılacak materyaller, değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri | **SÖZCÜKLER**  Bayram törenleri, çocuk bayramı, lider, Atatürk, 23 Nisan  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**SIKI SIKI SARILALIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ( Küçük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:** *(Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** *( Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Birden beşe kadar olan sayılar için tabela hazırlanır. * Çocuklara tabelalar tek tek gösterilerek üzerinde yazan sayıları söylemeleri istenir. * Tabelalardan biri havaya kaldırılır, çocuklardan sayının adını söylemeleri ve o sayı kadar nesne toplamaları istenir. * Çocuklar topladıkları nesneleri sayarak tabeladaki sayı ile karşılaştırıp doğru olup olmadığını kontrol ederler. * Bütün çocuklar dağınık olarak bahçede dolaşmaya başlarlar. * Bir yandan da tabelaları dikkatlice takip etmeleri söylenir. * Düdük çalınır ve aynı anda sayı tabelalarından biri havaya kaldırılır. * Düdük sesini duyan çocuklar hangi sayının gösterildiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılırlar. * Oluşan gruplar kontrol edilir, sayıyı tamamlayamayan veya tek kalan çocuklar elenir ve seyirci olarak kenara geçerler ve oyuna devam edilir * 1 sayısı işaret edildiğinde öğrenciler tek başlarına hazır olda beklerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç adet sayı tabelamız vardı? * Her tabelanın üzerinde aynı mı yoksa farklı sayılar mı yazıyordu? * Düdük sesi bize neyi anlatıyordu? * Daha önce düdük çaldın mı? * Biz bu oyundan ne öğrendik? * Bir elimizde kaç parmağımız var? * Sınıfımızda kaç pencere, kapı, masa vb. var? |
| **MATERYALLER**  Düdük, sayı tabelaları | **SÖZCÜKLER**  Tabela  **KAVRAMLAR**  **Sayı / Sayma:** 1-20 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evde kaç tane pencere, kapı, saksı, tablo, masa, sandalye vb. olduğunu saymaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Palyaçolar" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bir Ondan Bir Bundan" adlı matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PALYAÇOLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:** *( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çalışma sayfasındaki palyaço incelenir. Palyaçonun ne iş yaptığı ve yüz ifadesi ile ilgili konuşulur. * Çocuklarla sandalyelere yarım ay şeklinde oturulur. Çocukların tam karşısına gelecek şekilde bir sandalye koyulur. * Sandalyenin yanına da bir masa ve bazı malzemeler yerleştirilir.   *( Toplar, bezler, dramatik oyun merkezi malzemeleri vb)*   * Her çocuk sırayla gelir sandalyeye oturur ve malzemeleri isterse kullanarak palyaço gösterisi yapar. * Çocuklardan kendi performanslarını değerlendirmeleri istenir. * Sandalye kapmaca oynanır. * Mekâna aralıklarla çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye konulur. * Müzik eşliğinde çocukların mekânda dolaşarak dans etmeleri sağlanır. * Müzik durduğunda çocukların her birinin bir sandalyeye oturmaları sağlanır. * Açıkta kalan çocuk oyun dışı kalır. Mekândaki bir sandalye çıkarılır. * Oyun tek kişi kalana kadar devam eder. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Palyaçoların yüz ifadeleri size ne hissettirir? * Hiç palyaço gördünüz mü? * Palyaço gösterisi izlemek size ne hissettirir? * Gösteri yaparken performansınız nasıldı? * Hangi malzemeler işine yaradı? * Neden malzeme kullanmayı tercih etmedin? |
| **MATERYALLER**  Dramatik oyun merkezi malzemeleri, toplar, şemsiye, mendiller vb gösteride kullanılabilecek malzemeler, karton, makas ve yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER**  Palyaço, sanat, meslek, performans  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI**  ………………. |
| **UYARLAMA** | | |

**BİR ONDAN BİR BUNDAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kırk tane kabuklu fındık, dar uzun ve geniş kısa iki tane kavanoz ya da şişe sınıfa getirilir. * Çocukların materyalleri bir bir incelemesi sağlanır. * Kavanozlarda hangisinin ince ve uzun hangisinin kısa ve dar olduğu tanımlanır. * Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir ve fındıkların yirmi tanesi bir kavanoza yirmi tanesi diğer kavanoza konulmalıdır. * Çocukların gözlerini açmaları ve tekrar kavanozları incelemeleri istenir. * Kavanozların hangisinin içinde az hangisinin içinde çok fındık olduğu sorulur. * Çocukların cevapları alındıktan sonra gerçeği bulmak için sayım yapılır. * Sayım için uzun kavanozdan bir fındık alınır, onun yanına koyulur, kısa kavanozdan bir fındık alınır onun yanına koyulur. * Böylece bir ondan bir bundan alınarak konulan fındıkların sayı bakımından birbirinden çok değil, birbirine eşit olduğu görülmüş olur. * Çocuklardan etkinlikten önceki tahminlerini hatırlamaları ve sonuç ile karşılaştırmaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde kaç tane kavanoz kullandık? * Kavanozlar arasındaki farklar nelerdi? * Hangi kavanoz uzun hangi kavanoz kısaydı? * Kavanozların içinde ne vardı? * Sayma işlemi bitikten sonra kavanozlardan çıkan fındıkların sayısı nasıl çıktı? |
| **MATERYALLER**  Kırk tane kabuklu fındık, dar uzun ve geniş kısa iki tane kavanoz ya da şişe | **SÖZCÜKLER**  Kavanoz, fındık  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-Çok  **Boyut:** İnce, Geniş, Uzun -Kısa | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki çeşitli nesneleri karşılaştırarak hangilerinin ince , geniş, uzun, kısa olduğunu karşılaştırmaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Onuncu Kutu" adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Nereye Gitti Bu Şeklin Yarısı?" adlı bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ONUNCU KUTU**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üzerinde 1-9 arası renkli rakamların olduğu kutular masaya yan yana sıralanır. * Ritmik sayma yapılır. Çocuklara dokuzdan sonra gelen sayının ne olduğu sorulur. * 10 rakamlı kutu da masaya sayıların yanına eklenir. Kutular tekrar sayılır. * 10 rakamını oluşturan sayılar incelenir. Çocukların sıfır ile ilgili giriş bilgileri hakkında bilgi edinilir. * Çocuklara renk söylenir. Çocuklar o renkte olan sayıları bulurlar. Sayı söylenir. Sayıya ait renkleri söylerler. * On tane kâğıda yazılmış olan ve diğer sayıların olduğu katlanmış kartlar çocuklara gösterilir. * Çocuklar sırayla gelir ve bir kâğıt seçerler. Kâğıtlar komutla aynı anda açılır. * Kimlerde on sayısı olduğu incelenir. Sayı kâğıtları katlanarak havaya atılır. Yere düştüğünde her çocuk bir kâğıt alır ve açar. Kimlerde on rakamı olduğu incelenir. * Kâğıtlar tekrar atılır ve kâğıt alan çocuklar ellerindeki sayı kadar nesneyi sınıftan toplayıp ortada buluşurlar. * ‘Say bak’ adlı şarkı söylenir. * 10 rakamları kâğıtlara çizilir. Rakamdan resim oluşturma çalışması yapılır. Yapılan çalışmalar kesilerek fazlalıkları çıkartılır ve renkli fon kartonunun üzerinde kompozisyon oluşturularak hazırlanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane kutumuz vardı? * Dokuzdan sonra hangi sayı geliyordu? * Ondan önce hangi sayı geliyordu? * Kutuların şekli neydi? * Kırmızı renkte hangi sayılar var? * Siyah renkte hangi sayı var? * Beş sayısı ne renk? * Sayı yakalama oyununu oynarken neler yaşadınız? * On rakamından neler ürettik? * Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? |
| **MATERYALLER**  Üzerinde renkli sayıların yer aldığı on tane küçük kutu | **SÖZCÜKLER**  …….  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 10,Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla sayma çalışmalarını oyunlaştırılarak yapmaları istenebilir. * Aile katılım çalışması eve gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**NEREYE GİTTİ BU ŞEKLİN YARISI?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *( Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * El işi kâğıdından kesilen farklı renklerde geometrik şekiller çocuklara dağıtılır. * Çocuklardan geometrik şekilleri tam ortadan katlamaları istenir * Katlanan şeklin, katlama izine bakarak kesilmesi sağlanır. * Tüm şekiller toplanır ve karıştırılarak sınıf içinde farklı yerlere dağıtılır. * Çocuklardan bir yarım şekli yerden alıp, diğer yarısını bulmaları istenir. * Her çocuk renk ve şeklini diğer arkadaşlarının elinde bulunduğu yarım şekillerle karşılaştırır ve kendi yarısını bulmaya çalışır. * İlk bulanlar tebrik edilir. * Şekillerinin diğer yarılarını bulanlar bulamayan arkadaşlarına yardım ederler. * Her çocuk bulduğu geometrik şekle benzeyen bir nesne gösterir. * Çocuklar şekillerini bir bütün haline getirerek resim kâğıtlarına yapıştırırlar ve pastel boyalarını kullanarak özgün resimler yaparlar. * Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi geometrik şekilleri kullandık? * Şekilleri ortadan ikiye kesince aynı mı yoksa farklı bir şekil mi ortaya çıktı? * Şeklin yarısını bulmaya çalışırken neler hissettin? * Bulduğun geometrik şekle benzeyen neler var sınıfımızda? * Şekli kullanarak nasıl bir resim yaptın? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar renkli el işi kâğıtlarından kesilmiş geometrik şekiller, resim kâğıtları, pastel boyalar, makas | **SÖZCÜKLER**  Tam, yarım  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Yarım-Tam | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki nesneleri inceleyerek hangi geometrik şekillere benzediği hakkında sohbet etmeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Trafik Kurallarına Uyarım" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Trafik Her Yerde" adlı bütünleştirilmiş oyun, hareket, drama ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK KURALLARINA UYARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Trafik işaretlerini gösteren görseller ile trafik işaretlerinin anlamları hakkında konuşulur. * Trafikte oluşabilecek tehlikeli durumlar sorgulanır. Trafik Kuralları adlı hikâye okunur. * Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur. * Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. * Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. * Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar. * Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri giymek isterse ileriyi işaret eder. * Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir. (Ünlem işareti) * Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. * *Yeşil, kırmızı, sarı/Trafik ışıkları/Hepsinin anlamı var/Öğrenelim bunları/Kırmızı durun demek/Sarı ise hazırlanın/Yeşil ışık yanmayınca/Karşıya geçme sakın/Uzun sözün kısası/Kurallara uymalı/Sürücüsü, yayası/Buna saygı duymalı (Ş.Terzi)* * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Trafik ne demektir? * Trafikte sadece taşıtlar mı olur? * Trafiği düzenleyen neler vardır? * Trafik polisi ne iş yapar? * Trafik kurallarına uymazsak neler yaşayabiliriz? * Yaya olarak uymamız gereken kurallar nelerdir? * Arabada hangi koltukta oturmamız gerekir? Neden? |
| **MATERYALLER**  Trafik işaret görselleri | **SÖZCÜKLER**  Trafik, tehlike, kaza, dur, geç, dört yol, kavşak, polis, komut, trafik cezası, yaya, ışık  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** İleri-geri, sağ-sol  **Zıt:** Hızlı-yavaş; **Renk:** Kırmızı, yeşil, sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla okula gelirken yolda gördükleri trafik işaretleri ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**TRAFİK HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Hareket, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *Mekânda konum alır.*  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**  *(Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa trafik lambası ve trafik polisinin resmi getirilir. Trafik lambası ve trafik polislinin görevleri hakkında inceleme ve sorgulama çalışması başlatılır. * Çocuklar sınıfın içini yollar, yaya geçitleri, yaya kaldırımları ve bisiklet yolları olan bir ortam olarak düzenlerler. * Çocuklar aralarında rol paylaşımı yaparlar. Biri trafik polisi olur, diğerleri sürücü ve yayalar. * Trafik polisi olan çocuğun elinde daha önceden hazırlanmış kırmızı, sarı ve yeşil trafik işaretleri verilir. * Çocuklara oyuna başlamadan kurallar açıklanır: araçlar sağdan giderler, yaya geçitlerinde yayalara yol verilir, ambulans ve itfaiye arabalarına yol verilir, korna çalmadan araç sürülür, trafik ışığına dikkat edilir. * Her çocuk rolüne göre belirlenen yollardan ve yönlerden geçer, kurallara uymayanlara ceza yazılır. * Kibrit kutuları, pet şişesi kapakları, kibrit çubukları veya ataçlar gibi artık malzemelerle çocukların tren, araba, kamyon, bisiklet, otobüs vb. etkinliği yapmalarına rehberlik edilir. * Tamamlanan etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Trafik lambasında hangi renk ışıklar var, görevleri nelerdir? * Taşıt ne demek olabilir? * Yaya kime denir? * Her yerde trafik polisi görür müyüz? * Trafik kuralları olmasaydı ne olurdu? * Daha önce kırmızı ışıkta geçen bir araç gördün mü? * Başka hangi trafik işaretlerini biliyorsun? * Hangi taşıtın maketini yaptın, neden bu taşıtı seçtin? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı, sarı ve yeşil trafik lambası işaretleri, kibrit kutuları, pet şişesi kapakları, kibrit çubukları, ataçlar vb. artık materyaller | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, yaya, trafik lambası, trafik polisi, sürücü, yaya geçidi  **KAVRAMLAR**  ……………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber eve giderken yolda karşılaştıkları trafik işaretleri hakkında konuşmaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 21**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kim Dokundu?" adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Görmeden De Bulurum*" *Oyun ve Türkçe adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİM DOKUNDU?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. * Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçeler ve oyun başlatılır. * Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaştırırlar ama dokundurmazlar. * Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. * Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. * Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. * Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. * Bilirse ona dokuna ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. * Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? * Ebeyi nasıl seçtik? * Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? * Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? * Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? * Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? * Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  ……………… | **SÖZCÜKLER**  Ebe, tahmin, dokunmak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunun nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**GÖRMEDEN DE BULURUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. * Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. * Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. * Sayışarak bir ebe seçilir. * Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpla bağlanır. * Ebeye ne hissettiği sorulur. * Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verilir. * Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. * Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. * Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. * Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. * Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır. * Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin gözlerini ne ile kapattık? * Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı? * Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? * Sesleri hangi organımızla duyarız? * Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, eşarp ya da mendil | **SÖZCÜKLER**  Körebe  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sesli- Sessiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |