**NEŞELİ YAPRAKLAR SETİ ŞUBAT AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**YERDEN YÜKSEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 22, 24

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**CÜMLE TAMAMLAMA, KENDİNİ TANIMLAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 25, 26

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ÖNCELER VE SONRALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 27, 28

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**YAŞAM ALANLARI VE YAŞAMIN SESLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 29, 30

**Yaş Grubu: 48 +**

**EV YOĞURDU TADINDA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SAKLA BİZİ ÇİFTÇİ DAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 32, 33 / Okul Öncesi Antolojisi s:151

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**UYKUNUN BESTESİ VE RESMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 34

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SÜRPRİZ YUMURTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun,Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 35, 36

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DÜRÜSTLÜK ÖNEMLİ BİR DEĞERDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 37, 38

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**UZUNLUKLAR VE UZAKLIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-5 s: 37, 38

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**YEŞİL DOĞANIN RENGİDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 1, 2

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**DÜĞMELERLE SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 3, 4

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SAATLER ÖĞRENMEYİ GÖSTERİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 5, 6, 7

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**GÜNEŞ SİSTEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 8, 9

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**İLKBAHAR GELMİŞ HAYDİ KARŞILAYALIM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi-Gözlem ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 10, 11

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 12, 13, 14

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**DÖRT MEVSİM BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Neşeli Yapraklar-6 s: 15

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yerden Yüksek" adlı bütünleştirilmiş oyun, hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YERDEN YÜKSEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Isınma Oyunları’ adlı çalışma yapılır. Sandalyeler yan yana dizilir. Hayali bir boya kutusu alınır ve bütün çocuklar hayali boya ile boyanır. * Çocuklara dokunacakları her yeri boyayacakları ve kendi boyalarının da bozulacağı söylenir. * Önce karışık yürürler ve koşarlar. Yan yana dizili sandalyelerin altından geçerler. Sandalyelere dokunanlar oyundan çıkar. Dokunmadan geçenler alkışlanır. * Çocuklardan sandalyelerin üzerine çıkmaları istenir. Konumlarının alçak mı yüksek mi olduğu sorulur. * Sınıfta alçakta ve yüksekte bulunan nesneler bulunur. * ‘Yerden Yüksek’ adlı oyun oynanır. Oyun çocuklara anlatılır. Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar. * Bir ebe seçilir. Çocuklar mindere ya da sandalyeye çıkarak ebelenmemeye çalışır. Yakalanan ebe olur. * Müzik açılır. Çocuklar serbest dans ederler. Müzik durunca yerden yüksek bir yere çıkar ve donarlar. * Bir ipe boncuk dizilir. Çocuklarla boncuklar sayılarak kaç tane boncuk olduğu söylenir. Çocuklar gözlerini kapatırlar. İpine boncuk takılır ya da çıkarılır. * Çocuklar gözlerini açarlar ve boncukların daha az mı daha çok mu olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Boncuklar sayılır ve az mı çok mu olduğu bulunur. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun oynamak neden eğlencelidir? * Oyunda hareketli olmamız gereken bölümler hangisiydi? * Oyunda hareketsiz olmamız gereken bölümler hangileriydi? * Sınıfımızda biz müdahale etmezsek yer değiştirmeyecek neler var? * Müdahale etmeden yer değiştirmeyen şeyler canlı mı, cansız mı? * İpteki boncukların az mı çok mu olduğunu anlamak için ne yapmak gerekti? * Tahminin ile sonuç aynı mıydı? |
| **MATERYALLER**  Yüzük makarnalar ve ip | **SÖZCÜKLER**  Başlangıç çizgisi, yan yana  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hareketli-hareketsiz  **Miktar:** Az-çok  **Yön/mekânda konum:** Alçak-yüksek | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukluklarına bir resim vermeleri ve resimdeki tüm detayları anlatmasını istemeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Cümle Tamamlama, Kendini Tanımlama" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CÜMLE TAMAMLAMA, KENDİNİ TANIMLAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3.**Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  ***Kazanım 4.*** *Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.*  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım ay biçiminde otururlar. Bir ebe seçerler. Ebenin gözleri kapatılır. * İşaret edilen bir çocuk kalkar, gelip ebeye "Ben kimim ?" diye sorar. Ebe, soran çocuğu, sesinden tanırsa, ebelikten kurtulur, soran çocuk ebe olur. Ebe bilemezse, ebeliği sürer. * Çocuklarla ‘Ben çok…………….’ cümle tamamlama çalışması yapılır. * Aynı oyun ‘Benim ……………. var!’ şeklinde oynanır. Çocuklardan cümlelerin olumsuzluk yapılarını kullanmaları da istenir. ‘Benim ……. yok’. * Çocuklara ‘Benim gazetem var’ denir ve çocuklar ikili eşleştirilir. * Eşlere gazeteler verilir. Çocuklar gazetelerden birbiriyle ilişkili olan nesne resimleri keserler. *(araba-lastik, insan-elbise…)* * Grupların kestiği görseller incelenir. Gruplar arası ilişkili nesneler bulunur. Dört ayrı grup oluşturulur. Yere her grubun etrafında döneceği bir gazete serilir. * Müzik açılır ve gruplar gazetenin etrafında dans ederler. Müzik kesildiği zaman bütün grup elemanları iki ayaklarıyla gazeteye basmak zorundadır. * Ayağı dışarıda kalan oyundan çıkar. Zamanla gazete katlanır ve basılacak alan küçültülür. * Grupların işi giderek zorlaşacaktır fakat farklı alternatifler düşünerek bu zorlukları aşmaları gerekir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz neden farklıyız? * Herkes aynı olsaydı hangi durumlarla karşılaşırdık? * Ebe olmak ne hissettirdi? * Cümle tamamlama oyununda zorlandınız mı? * Ben kimim? Sorusuna hangi cevapları verirsiniz? * Birbiriyle ilişkili neler buldunuz? * Hangi nesnelerin gölgelerini inceledik? |
| **MATERYALLER**  Gazeteler ve makaslar | **SÖZCÜKLER**  Ben, çok, ilişki  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**    ……………. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Önceler ve Sonralar" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNCELER VE SONRALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Parmak oyunu ile çalışma başlatılır. * Başparmak çıktı ortaya *(Başparmak havaya kaldırılır.)*   Selam verdi sağa sola *(Parmak sağa sola döndürülür.)* İşaret parmağı gitti yanına *(İşaret parmağı havaya kaldırılır.)* Oda girdi hemen sıraya. Orta parmak koşup geldi.(*Orta parmak havaya kaldırılır.)* İkisini pek beğendi. O da yanlarına dikildi.  Yüzük parmağına “Sen de gel” dedi*.* Yüzük parmağı sıra bekliyordu *(Yüzük parmağı havaya kaldırılır.)* Serçe parmağını yanından ayırmıyordu*.(Serçe parmağı havaya kaldırılır.)* İkisi el ele tutuşuyordu, Diğerleri onları bekliyordu.  Beşkardeş sıraya girdiler. 1,2,3,4,5  Birbirleriyle ilgilendiler.(*Parmakların hepsi hareket ettirilir.)* Yerlerini pek beğendiler.(*El sallama hareketi yapılır.)*   * Çocuklar beş yapar gibi ellerini kaldırırlar. Bir çocuk seçilir ve arkadaşlarına liderlik ederek: ‘Önce serçe parmak, sonra yüzük, sonra orta parmak, sonra işaret parmağı ve en son başparmak gelir.’ diye hızlı hızlı söyleyerek arka arka tekrar eder. * Zemine olay/oluş sırası kartları yerleştirilir. Çocuklar kartları oluş sırasına göre sıralar. En son yapılan sıralamada bir ebe seçilir. Ebe arkasını döner. Sıralamadan bir kart çıkarılır. Kartlar birbirlerine yaklaştırılır. Ebe döner ve eksik olan kartı bulmaya çalışır. Gönüllü olan bütün çocuklarla oyun oynanır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmaklarımızın adı olmasaydı hayatımız zorlaşır mıydı? * Parmakların adı olmasaydı ve onlara yeni isim bulmak gerekseydi yeni isimler ne olurdu? * Serçe nedir? * Yüzük nedir? * Orta neresidir? * İşaret etmek ne demektir? * Baş neresidir? * Parmaklara neden bu isimler verilmiş olmalı? * Önce hangi parmakla oyuna başladık? * En son hangi parmağı kullanıyoruz? * Kimler parmak oyunu şefi oldu? * Liderlik/şeflik yaptırmak ne hissettirdi? * Olay kartlarında hangi olaylar anlatılıyordu? * Hangi kartın eksik olduğunu bulmak için nasıl bir yol izledin? |
| **MATERYALLER**  Olay7oluş sırası kartları | **SÖZCÜKLER**  Serçe, yüzük, orta, baş, işaret, son, lider, olay/oluş sırası  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce-sonra; **Sayı/sayma:** 1-5 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla bir inşaatın yapım aşamaları fotoğraflarını incelemeleri ve sıraya koymaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yaşam Alanları ve Yaşamın Sesleri" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAŞAM ALANLARI VE YAŞAMIN SESLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Tavşan Kaç’ oyununu oynanır. *Ormanda bir tavşan uyuyordu. Tavşan bana baksana yakışmıyor bu sana. Tavşan kaç, tavşan kaç.* * Çocuklar şarkıyı söyledikten sonra tavşan halkanın içinden çıkar ve halkanın etrafında koşmaya başlar. Avcıda tavşanı yakalamaya çalışır. Halkanın etrafında bir tur dönen ve yakalanmayan tavşan halkadaki arkadaşlarının yanına gelir ve kurtulmuş olur. İkinci oyunda başka bir tavşan ve avcı seçilir. Oyun tüm oyuncuların katılımıyla sona erer. Ardından ‘Tavşanım’ adlı şarkı söylenir. * *İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar./Keskin güçlü dişlerim, küçük bir kuyruğum var./Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var/Bilemezseniz adımı, darılırım çocuklar/Ben havucu çok yerim, lahanayı severim./Yokuşu hızla çıkar, inişi güç inerim*   *Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var./Bilemezseniz adımı, darılırım çocuklar*   * Çocuklara ‘Hayvanlar kendi yaşam bölgelerini belirlemek için "koku bırakma" yöntemini kullanırlar. Örneğin ceylanlar kendi bölgelerini belirlemek için uzun ince dallara ve otlara, hemen gözlerinin altındaki bezlerden salgılanan ve katran gibi kokan bir madde bırakırlar. Bu koku diğer ceylanların bölgenin bir sahibi olduğundan haberdar olmalarını sağlar. Ren geyiklerinin ise, arka ayaklarının ucunda koku bezleri vardır. Bu bezlerden salgılanan koku, bölgelerini işaretlemelerine yardımcı olur. Tavşanlar da çenelerindeki bezler ile bir koku bırakarak bölgelerini işaretlerler.’ diye bilgi verilir ve sorular yöneltilir. * Çocuklarla şarkılardaki uyaklar ve sesler ile ilgili konuşulur. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tavşanlar ne yer? * Şarkıda ki tavşan sizce ne renk? * Tavşanların özellikleri nelerdir? * İnsanlar yaşam bölgelerini nasıl belirler? * Koku bırakma yöntemi kullansaydık hayatımızda neler değişirdi? * Sınıfımızda adı aynı sesle başlayan kimler var? |
| **MATERYALLER**  Ren geyiği, ceylan görselleri | **SÖZCÜKLER**  Yaşam bölgesi, katran, ceylan, ren geyiği, koku bezi, uyak  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Kokulu-kokusuz | **AİLE KATILIMI**  …………………… |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sakla Bizi Çiftçi Dayı" adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAKLA BİZİ ÇİFTÇİ DAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. * Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. * Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. * Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür * Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. * Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. * ‘Çocuklara Çiftçi Dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. * İki tane çocuk iki örtünün altına saklanır. Ebe ortada durur ve ‘Sağında kim var?, Solunda kim var?’ diye sorularak çocukların sağ ve sol kavramını kullanarak tahminde bulunmaları istenir. * Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. * Oyun hazırlanan geometrik şekillerin saklanması ile de oynanır. * Çiftçi konusundan hareketle ‘Amcamın Çiftliği’ adlı hikâye okunur. * Hikâyenin kahramanlarını resimleme çalışması yapılır. Resimler maskeleştirilerek dramatizasyon çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çiftçiler ne iş yapar? * Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? * Görmediğimiz bir şeyi tahmin etmek ne hissettirdi? * Dayı hangi akrabalık ilişkisidir? * Etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Hikâyede geçen kahramanlar kimlerdi? * Hangi kahramana kendinizi yakın hissettiniz? * Daha önce tiyatro oyunu izlediniz mi? * Canlandırma yaparken neler hissettiniz? * Hikâyeyi tekrar canlandırmak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  2 tane örtü, renkli fon kartonları, kâğıtlar ve boya kalemleri, paket lastiği | **SÖZCÜKLER**  Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Altında, sağ-sol | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uykunun Bestesi ve Resmi" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UYKUNUN BESTESİ VE RESMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kapalı olarak getirilen bir kutunun içinde ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Tahminlerden sonra kutunun içindeki ritim sopaları çıkarılır ve her çocuğa dağıtılır. * Çocuklara ritim sopalarını kullanarak ritim oluşturmaları için rehberlik edilir. * Çocuklar ritim sopalarını kullanarak verilen yönergelere uygun olarak hızlı - yavaş ritim çalışması yapılır. * Sınıftaki çocukların isimleri söylenerek ritim tutulur. * Saksağan kuşu ile ilgili sorgulama başlatılır. * Ötüşleri "şak-şak" şeklinde olan kuşun ses taklidi yapılır. * Ritim sopalarıyla çalıştıktan sonra ‘Saksağan Kuşu” oyunu oynanır. * Bir kişi kuş diğer çocuklar da ağaç olur. * Saksağan kuşu şarkısını söyleyerek hangi ağacın yanına giderse o kendi bestesini çalıp uykuya dalar. * Oyun bütün ağaçlar uykuya dalana kadar devam eder. * Tüm çocuklar oyuna katıldıktan sonra çocuklar gruplara ayrılır. * Her gruba uyku resmi yapılacağı ve uyku sorunu olan bir kuşun ya da insanın o resme bakınca dinlenip uyuyabilmesinin amaçlandığı söylenir. * Resim geometrik şekillerden oluşmalıdır. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutunun içini neden göremedik? * Kutunun içinden ne çıktı? * Kutunun içinden ne çıkmasını isterdiniz? * Saksağan kuşu nasıl öter? * Oyunda kimler saksağan kuşu oldu? * Saksağan kuşu gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Kuş maskesi ve kanat yerine geçecek bir pelerin | **SÖZCÜKLER**  Saksağan kuşu, ritim sopası, beste  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş, **Duyu:**Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI**  ……………………….. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sürpriz Yumurta" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SÜRPRİZ YUMURTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun,Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını hazırlar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her çocuğun kulağına bir hayvan (2 kedi, 2 civciv, 2 arı, 2 inek, 2 kuzu vb. ikişerli olarak) adı söylenir. * El çırpınca çocukların ortada dolaşmaları ve kulaklarına söylenen hayvanların seslerini taklit etmeleri istenir. * Çocuklar seslerini taklit ederek ortada dolaşırlar ve eşlerini bulmaya çalışırlar. Eşlerini bulanlar el ele tutuşurlar. * Olay sıralaması gösteren zaman resimleri getirilir. (Civciv oluşumu) * Resimleri karıştırılıp masaya dizilir. * Çocuklar resimlere bakarlar ve oluşum sırasına göre önce ve sonra olarak resimleri dizerler. * ‘Şeker Boyası’ yapılacağı söylenerek nasıl bir çalışma olacağı ile ilgili çocukların tahminde bulunmaları istenir. * Çocuklara civcivler ve önceden beyaz tutkal-su-toz şeker-toz boyayı karıştırarak hazırlanan şeker boyası verilir. * Çocuklar plastik kaşık ve şeker boyaları ile civcivleri renklendirirler. Çalışmalar sergilenir. * Çalışma sayfası incelenir. Sayfadaki civcivleri fark etmeleri sağlanır. Civcivler sayılır. Sayfa uygulanır. * Sürpriz yumurtanın içine küçük kâğıtlarla yazılan bilmeceler yerleştirilir. * Çocuklar yumurtadan çıkan bilmeceleri yanıtlamaya çalışır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bugün neler yaptık? * Oyunda hangi hayvanlar eşlerini aradı? * Hangi olayları oluş sırasına göre dizdik? * Oluş sırasının önemli olduğu neler var? (Yemek yapımı …) * Şeker boyası nasıl yapılır? * Şeker boyası ile yapılan resmin dokusu nasıldı? * Sürprizler size ne hissettirir? * Yumurtadan ne çıkacağını düşündünüz? * Yumurtadan ne çıkmasını isterdiniz? * Hangi bilmece sorularına cevap aradık? |
| **MATERYALLER**  Şeker boyası, civcivler ve civcivin oluşum aşaması kartları | **SÖZCÜKLER**  Sürpriz, yumurta, bilmece  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce-sonra  **Duyu:** Pütürlü-kaygan | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Dürüstlük Önemli Bir Değerdir" adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜRÜSTLÜK ÖNEMLİ BİR DEĞERDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.**  **Göstergeleri:**  *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Ayşe ve Oyuncaklar’ adlı drama çalışması yapılır. Çocuklardan yerde duran birer oyuncak olmaları istenir. * Öğretmen rolde tekniğiyle Ayşe rolünde olarak oyuncaklarından çok sıkıldığını ve yeni oyuncaklar almak istediğini söyler. * Ayşe yeni oyuncak almak için eski oyuncaklarını kırar, bozar*(Çocuklar kollarında, bacaklarından tutularak çekiştirilir.)* * Annesini çağıran Ayşe olayı anlayan annesine oyuncakları kendisinin kırdığını itiraf etmek zorunda kalır. Annesi (*Öğretmen rolde)* dürüstlüğü için Ayşe’ye çok teşekkür eder. * Oyuncaklarını tamir ederse onları ihtiyacı olanlara gönderip yeni oyuncak almasına izin vereceğini söyler. * Ayşe oyuncakları tamir eder*.(Çocuklara tek tek dokunup tamir etme hareketi yapılır) .* * Ayşe oyuncak almak için dükkâna gider. Çocukların bu bölümde raflarda duran oyuncak olmaları istenir. * Ayşe oyuncaklarla konuşarak kendileriyle nasıl oynanacaklarını sorar*.(Her çocuktan nasıl bir oyuncak olduğunu göstermesi istenir)* * Çocuklar oyuncak rolüyle kendilerini tanıtır. Satın almak için karar verilemediği çatışması oluşturularak çocukların, Ayşe’yi ikna etmesi sağlanır. Ayşe karar veremeyip tüm oyuncakları alır. Çocuklar oyuncak rolündeyken hep beraber oyun oynanır. * Çalışma sayfaları oyuna gönderme yapılarak uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? * Oyuncaklar olmasaydı neler hissederdiniz? * Evde ve okulda bulunan oyuncaklarımız nelerdir? * En sevdiğiniz oyuncak nedir? * Drama çalışması keyifli miydi? * Oyuncak olmak nasıl bir duyguydu? * Ayşe dürüst olmasaydı hikâye nasıl gelişebilirdi? * Hak ne demektir? * Hiç haksızlığa uğradınız mı? * Doğru söylemek bize neler kazandırır? * Oyuncak dükkânındaki en ilginç oyuncak hangisiydi? * Ayşe sizce doğru davrandı mı? * Eski oyuncaklarla neler yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Müşteri, dükkân, oyuncak, dürüstlük, adalet, hak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla dürüstlüğün önemi hakkında sohbet etmeleri istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uzunluklar ve Uzaklıklar" adlı bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZUNLUKLAR VE UZAKLIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri:**  *(Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa Türkiye haritası getirilir. Haritanın işlevinden bahsedilir. Çocukların soru üretmesi sağlanır. * Haritadaki semboller incelenir. Çocukları memleketleri ve yaşanılan şehir, haritadan bulunur. * Belirlenen iki şehir arasına çizgi çizilir. Çizgi cetvelle ölçülür. Kaç cm olduğu çocuklara okunur. * Sınıftaki nesnelerin tahtaya olan uzaklıkları yakın, uzak, en yakın, en uzak diye saptaması yapılır. * Çocuklar yaklaşarak ayrıntı tanımı yaparlar. * Ev maketi ortaya koyulur. *(Çocuklarla bloklardan da bir ev oluşturulabilir)* * Makete farklı uzaklıklardaki beş-altı noktaya bazı nesneler yerleştirilir. * Çocuklarla evden noktalardan hangisine daha çabuk ulaşılabileceği ile ilgili tahmin yürütmeleri istenir. * Her noktaya bir çocuk geçer. Çocuklar topuk-parmak ucu şeklinde aynı anda eve doğru ilerlerler. * Hangi çocuğun önce vardığı incelenerek uzaklık yakınlık durumları değerlendirilir. * ‘Aldım Verdim, Ben Seni Yendim Alamazsın Veremezsin, Sen Beni Yenemezsin’ sayışması çocuklar eşlendirilerek çalışılır. * Çocuklara farklı uzunluklarda ipler verilir. İpler uzunluklarına göre sıralanır ve tahtaya çizilecek bir tablo üzerinde iplerin uzunlukları incelenir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Harita hakkında ne düşünüyorsunuz? * Haritalar ne işimize yarar? * Cetvelle ölçülen bir uzunluk nasıl ifade edilir? * Eve hangi nesne daha yakındı? * Eve en uzak olan nokta hangisiydi? * Ev ile okulun birbirine yakın olması ne gibi avantajlar sağlar? * Sayışmanın tekerlemesi neydi? * Topuk-parmak ucu adımlaması zor muydu? Bu adımlama ile yavaş mı hızlı ilerlediniz? * Tabloda kareler olmasaydı kalem uzunluklarını nasıl karşılaştırabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Türkiye siyasi haritası, ev maketi ya da tahta bloklar, bazı nesneler | **SÖZCÜKLER**  Harita, kroki, şehir, mesafe, dürbün, teleskop, çizgi, cm, kayısı  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla haritadan memleketlerinin yerini ve kültürel özelliklerini incelemeleri istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yeşil Doğanın Rengidir" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YEŞİL DOĞANIN RENGİDİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa yeşil renkli değişik materyaller getirilir. Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. *(Yeşil blok, yeşil örtü vb).* * Farklı dergiler, gazeteler, kataloglardan çalışma istasyonları kurulur. Çocuklar istasyon sayısı kadar gruplara ayrılır. * Çocuklardan ilgili istasyondaki materyalleri inceleyerek içinden yeşil renkli nesneler bulup kesmeleri istenir. * Kesilen nesne resimleri ile yeşil renkli nesneler katalogu oluşturulur. * Gerçek rengi yeşil olan nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır.(*Yaprak, çimen vb)* * Boya malzemelerine dikkat çekerek gerçek rengi yeşil olmayan eşyaları yeşil renge dönüştürmek için hangi işlemlerin yapıldığı ve yeşil rengin nasıl elde edildiği hakkında sorgulama başlatılır. * Renk deneyi yapılır. Mavi ve sarı renk boyalar çocuklarla karıştırılarak yeşil renk elde edilir. * Deneyin raporlanması için bazı çocuklar sarı renk bazı çocuklar mavi bazıları da yeşil renkle ellerini boyalar. * Çocuklar yeşil rengi elde etme aşamasına göre ‘önce’ ve ‘sonra’ zaman kavramlarına ilişkin sıralanırlar. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık? * Malzemelerin ortak özelliği nedir? * Katalog ve dergilerin kapağına bakınca içeriğinde ne olduğunu tahmin ediyorsunuz? * Katalog ne işe yarıyor olabilir? * Kestiğiniz yeşil nesnelerden en çok hangisi aklınızda kaldı? Sizce neden? * Doğada gerçek rengi yeşil olan neler var? * Gerçek rengi yeşil olmayan bir eşyayı yeşil hale nasıl getirebiliriz? * Renk deneyini nasıl yaptık? * Önce ne yaptık? * Sonra ne yapmak gerekti? * Bir deneyi vücudumuzla anlatma etkinliği hakkında ne düşündünüz? |
| **MATERYALLER**  Dergi, gazete, kataloglar, kâğıtlar, makas ve yapıştırıcılar, mavi ve sarı renk boya | **SÖZCÜKLER**  Dergi, gazete, kataloglar, istasyon, karışım  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Yeşil  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla Dolaplarımızdaki Yeşiller konulu bir inceleme yapmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Düğmelerle Sayılar" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜĞMELERLE SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir..)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kırmızı, mavi, sarı renkte kartondan hazırlanan 1’den 6’ya kadar rakamlar sınıfın değişik köşelerine ya da halının köşelerine yerleştirilir. * Dört rakamın bulunduğu dört köşeye de birer boş kutu koyulur. * Sınıfta halının üzerine köşelere yerleştirilen rakamların renklerinde düğmeler konulur. * Her çocuk sırayla gelip sayı kesesinden bir rakam kartı (1 İle 6 arası) çeker. * Çektiği rakam hangi renkte (kırmızı, sarı, mavi ) ise, rakam kadar o renkte düğmeyi alıp, rakamın bulunduğu köşedeki kutunun içine koyar. * Etkinlik bitiminde rakamların bulunduğu dört köşede yer alan kutuların içindeki düğmeler sayılır ve en çok hangi rakamda, düğme olduğu bulunur. * Tahtaya bir delikli düğme çizilir. * Düğmeden kesik ve eğri olarak çizilen çizgilerle bir yol oluşturulur. * Çocuklar tahtaya gelir. Çizgilerin üzerinden giderek çizgi sonuna delik sayısının sayısını yazar. * Çalışma her çocuk tahtaya gelene kadar dört sayı ile uygulanır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunda hangi sayılar vardı? * Hangi sırayla hangi sayıları çektiğini hatırlayan var mı? * Sizce hangi kutuda daha fazla düğme var? * Hangi kutuda daha fazla düğme olduğunu anlamak için ne yapmamız gerekir? * Sayılar olmasaydı hangisinin daha çok olduğunu nasıl anlardık? * Tahmin ettiğiniz sonuç ile gerçek sonuç farklı olabilir mi? * Düğmeler ne işe yarar? * Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı? * Hangi grupta daha çok düğme var? * Hangi grupta daha az düğme var? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı, mavi, sarı renkte kartondan hazırlanan 1’den 6’ya kadar rakamlar ve düğmeler, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  Düğme, delik, ilik  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-6  **Geometrik şekil:** Köşe | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının düğme ilikleme alıştırması yapmalarını sağlamaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Saatler Öğrenmeyi Gösteriyor" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAATLER ÖĞRENMEYİ GÖSTERİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara saat getirme sorumluluğu verilir. * Çocukların getirdiği saatler incelenir. * Kimin saati olduğu, ne zaman alındığı, ne saati olduğu ile ilgili konuşulur. * Çocukların soru oluşturmasına ve incelemesine fırsat verilir * Çocuklara güneş saati görselleri gösterilir. * Güneşin gökyüzünde ilerledikçe çubuğun ucunun saat üzerinde bıraktığı gölgenin, hareket ettiğini ve böylece Mısırlıların zamanı bu şekilde ölçtüğü bilgisi verilir. * Sınıfta güneş saati yapılır. Karanlık bir ortamda mum ile ışık kaynağı oluşturulur. * Işık kaynağı güneş olarak düşünülerek çocuklarla güneşin hareketleri anlatılarak*(yeni doğdu, öğle saati akşamüzeri batman üzere vb)* ışık kaynağı hareket ettirilir ve gölgenin uzunluğundaki değişiklikler gözlemlenir. * Güneş saatinden sonra bilim ilerledikçe bilim insanlarının daha kolay hesaplanan ve okunabilen saatler ürettiği bilgisi verilerek çocukların getirdiği saatler arasında okunmasının en kolay hangisi olduğunu bulmaları istenir. * Zamanı anlamak için kullanılan diğer araçlara da örnekler verilir. Takvim çeşitleri incelenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce güneş saati gördünüz mü? * Güneş saati günümüzde hala kullanılıyor mudur? * Bilim insanı kim olabilir? * Bilim insanı olmak için ne yapmak gerekir? * Mısırlılar zamanı nasıl ölçüyorlarmış? * Zamanda yolculuk yapsak ve o dönemdeki Mısırlıların yanına gitsen hangi zaman aracını götürmek isterdin? * Saati/zamanı bilmek ne işimize yarar? * Saat dışında başka zamanı ölçen ya da söyleyen hangi araçlar vardır? * ‘Saat bize arkadaşımızı gösterir.’ Doğru mu yanlış mı? * Saat bizim için tehlikeli bir şeydir. Doğru mu yanlış mı? * Cd parlak mıdır? Mat mıdır? |
| **MATERYALLER**  Güneş saati görselleri, gölge oluşturmak için karanlık ortam ve ışık kaynağı*(mum, el feneri vb),* takvim çeşitleri, eski cd’ler, asetat kalemi | **SÖZCÜKLER**  Güneş saati, zaman, Mısır, gölge, saat çeşitleri, bilim, bilim insanı, ışık, takvim  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Saat, sabah, öğle, akşam  **Zıt:** Doğru-yanlış  **Duyu:** Parlak-mat | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla saat okuma çalışmaları yapmaları önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Güneş Sistemi" adlı bütünleştirilmiş matematik, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜNEŞ SİSTEMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tahtaya elips çizilir. Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklardan biri gelir ve elipsin üzerinden parmakları ile gider ve elipsi silmiş olur. Diğer çocuk gelir ve yeni bir elips çizer. Her çocuk görev alana kadar çalışmaya devam edilir. * Hazırlanan geometrik şekiller dağıtılır. Çocukların şekillerin içinden elips olanları ayırmaları istenir. * Paket lastikleri dağıtılır. Çocuklarla paket lastiği kullanılarak daire ve elips oluşturulur ve farkı incelenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. * Çocuklardan biri güneş rolü alır. Boynuna güneş resmi asılır. Ortaya geçer. Diğer dairelere güneş sistemini oluşturacak çocuklar yerleştirilir. Gezegen isimleri alırlar. *(Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün, Plüton isimleri ellerine verilecek farklı renkteki balonların üzerine yazılır. )* * Her bir gezegenin çevresine elipsler çizilerek yörüngeler belirlenir. * Güneşin çevresinde hareket ederlerken, kendi çevrelerinde de dönmeleri sağlanır. * Böylece her yönlerinin güneşin yaydığı ışınlardan faydalanacağı ve güneşin kendilerini ısıtacağı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Elipsi bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Elips şeklinde olan neler var? * Elips şekli neye benziyor? * Elips şekli ile neler oluşturabiliriz? * Tahtada elips çizmek sizi zorladı mı? * Elips şeklini tahtadan silmek mi tahtaya şekli çizmek mi daha kolaydı? * Hangi şekiller vardı? * Kaç tane elips ayırdık? * Daha önce elips ile ilgili çalışma yaptık mı? * Hangi gezegen ismini aldın? * En ilginç gezegen ismi sizce neydi? * Dünya kaçıncı gezegendi? * Yörüngenden çıkarsan ne olurdu? * Gezegenler yörüngesinden çıkarlarsa ne olur? * Güneşe çok yaklaşsaydınız ne olurdu? * Hem güneşin hem kendi etrafınızda dönerken zorlandınız mı? |
| **MATERYALLER**  Geometrik şekiller, tahta ve kalemi, paket lastikleri, gezegen isimlerinin yazdığı balonlar, güneş görseli kolyesi | **SÖZCÜKLER**  Gezegen, uzay, yörünge, sistem  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Elips  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**  ………….. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"İlkbahar Gelmiş. Haydi, Karşılayalım!" adlı bütünleştirilmiş gezi-gözlem ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İLKBAHAR GELMİŞ, HAYDİ KARŞILAYALIM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi-Gözlem ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  kurar.  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçe gezisine çıkılır. Çocuklara bahçede bir şey arandığı söylenir ve araştırma alanı belirlenir. * Çocukların aranılan şeyin ne olduğu söylenmez ve soru sormaları ve tahminde bulunmaları sağlanır. * Gözlem torbalarına topladıkları nesneleri gösterme durumunda ‘Olabilir’, ‘Belki budur’, ‘Sanırım bu değildi’ gibi merak şiddetini düşürmeyecek cevaplar verilerek çocuklar aramaya teşvik edilir. * Çocuklar çağırılır. Aranılan şeyin çok büyük bir şey olduğu söylenir. Çocuklar yeni bilgileriyle tekrar arama yaparlar. * Çocuklar tekrar çağırılır. Aranılan şeyin çok güzel bir şey olduğu söylenilir.Yeni bilgiye göre tekrar arama-inceleme başlatılır. * Çocuklara aranılan şeyin ilkbahar olduğu söylenir. * Çalışmanın bu bölümünde grup ilkbahar bilgisine sahip değilse ne olduğu söylenmez ve merak uyandırılarak çocukların kelime yorumu ile neleri buldukları gözlemlenir. * Çocuklar gözlendikten bir süre sonra ilkbaharın içeride olduğu söylenir ve sınıfa girilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. İlkbahar hakkında konuşulur. * ‘e’ sesi ile başlayan nesneler ve isimler bulunur. * Kavramlar ile ilgili sorular yönlendirilir. Çocukların karar vermesi istenir. * Bahçeye tekrar çıkılır ve çocukların mevsim özelliklerine uygun izler aramaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gözlem poşetlerinde hangi malzemeler vardı? * Bahçeye çıkıldığında ilk fark ettiğiniz şey neydi? * Bahçede aranılan şey neydi? * Aranılan şeylerin özellikleri neydi? * Aranılan şeyin özellikleri söylenince aklınıza gelen ilk şey ne oldu? * Bizim bahçede görmeyip senin gördüğün bir şey oldu mu? * Bahçede olmak ne hissettirdi? * İlkbahar nedir? * İlkbaharda ne gibi değişiklikler yaşıyoruz? Bu değişiklikleri fark edebildiniz mi? * Bahçe etkinliklerinden keyif alıyor musunuz? * Bahçede ‘e’ sesi ile başlayan neler vardı? |
| **MATERYALLER**  Gözlem poşetleri (kilitli buzdolabı poşeti, büyüteç) | **SÖZCÜKLER**  Gözlem, torba, kilit, büyüteç, mikroskop, ses  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Mevsim: İlkbahar  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına ilkbahar hazırlıklarında görev vermeleri istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gökkuşağı" adlı bütünleştirilmiş müzik, fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte ‘Mevsimler’ drama çalışması yapılır. * Çocukların göç, doğada meydana gelen değişiklikler, ilkbaharda insanlarda, hayvanlarda, bitkilerde meydana gelen değişiklikler gibi konuları verilen yönergeler doğrultusunda drama yoluyla canlandırmaları istenir. * Örneğin; Sen bir kuşsun. Artık diğer arkadaşlarını da yanına alarak sıcak ülkelere göç etme zamanı geldi. Şimdi arkadaşlarınla birlikte sıcak ülkelere göç edebilirsin. Bize kuşların sıcak ülkelere göç edişini canlandırır mısın? * Sen ise baharda çiçeklerini yeni açmış bir ağaçsın. Sen çiçekler açmış, bu yeni halinle neler yapmak istersin? Bize canlandırır mısın?) * ilkbahar yağmurları hatırlatılarak yağmur ve sonrasında neler olduğu sorgulanır. * Çocuklara gökkuşağı görüp görmedikleri sorulur. Gökkuşağı deneyi uygulanır. * Şeffaf ışık geçiren bir kabın içine yarıya kadar su doldurulur. İçine aynayı eğik biçimde gerekirse tutturmak için cam macunu kullanarak yerleştirilir. Aynanın su içindeki kısmına bir el feneri ile ışık tutulur. Lambanın hemen üzerine bir beyaz kâğıt tutulduğunda gök kuşağı oluşumu gözlemlenir. Lambayı oynatarak değişik renk değişimlerini de elde edilebilir. * Çocuklar deneyi resimlerler. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İlkbaharda neler değişir? * İlkbaharda yağan yağmurların adı nedir? (kırkikindi) * Yağmur yağınca gökyüzünde neler görürüz? * Deney ne demektir? * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Deneyi resimlemek sizi zorladı mı? * Deneyin sonuçları başka nasıl anlatılabilir? * Deniz ve gökyüzü neden mavi renklidir? * Gökyüzü olmasaydı ne olurdu? * Deney sırasında neler hissettiniz? * Masadaki malzemelerle başka ne yapabiliriz? * Gökkuşağında hangi renkler var? * Gökkuşağında kaç renk ver? |
| **MATERYALLER**  Ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak, çocukların getirdiği şemsiyeler ve müzik, şeffaf kap, ayna, el feneri, kâğıt | **SÖZCÜKLER**  Deney, bulut, yağmur, pamuk, ip, gökkuşağı, şemsiye  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sıcak-soğuk  **Zıt:** Açık-kapalı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla ilkbahar ağacı projesi yapmaları istenebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Dört Mevsim Bir Oyun" adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÖRT MEVSİM BİR OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Yeşil, beyaz, sarı, mavi kumaşlar çocuklarla incelenir. *(Dokusu, rengi, büyüklüğü vb)* * Kumaşlarla ne yapılabileceği hakkında fikir yürütmeleri sağlanır. * Kumaşların rengi düşünülerek hangi mevsime ait olabileceği sorgulanır. * Yeşil örtü serilir. İlkbahara benzetilerek çimenlerin üzerinde yuvarlanma, oturma, çiçek toplama vb öykünmeler yapılır. * Bir anda ‘yağmur yağıyor’ denir ve örtü alınarak yağmurdan korunmak üzere başın üstüne kaldırılır. * Yeşil örtü yuvarlanarak sopa şekline getirilir. ‘Güneç açtı ve çiçekler artık rengârenk’ denilir ve yeşil örtü kenara orman olarak yerleştirilir. Mavi örtü serilir. ‘Haydı yaz geldi. Denize’ denilerek çocuklar mavi örtüye çağırılır. * Denizde yüzme öykünmeleri yapılır. Yüzme biçimine ilişkin yönergeler verilir. (Geri geri, yüzüstü, sırtüstü, kurbağalama vb) * Mavi örtünün kenarına geçilir. Kurulanma hareketi yapılır. Kumların çok sıcak olduğu fark edilir ve zıplaya zıplaya dolaşılır. * ‘Okullar açılıyor. Sonbahar geldi. Bakın!’ denir ve sarı örtü serilir. Yağmur damlalarından kaçılır. Kurumuş yapraklara basılarak sesler çıkarılır. Göç eden kuşlara el sallanır. * Bir anda ‘ Beyaz bir şey yağıyor!’ denir. Kar cevabı alınınca beyaz örtü serilir. Karda kartopu oynanır. Kızakla kayılır. Soğuktan titrenir. Kardan adam yapılır. * Çalışma sayfası incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi renk örtülerimiz vardı? * Örtüler ile ne yapacağımızı düşündünüz? * Tahminleriniz doğru çıktı mı? * Bu örtüler sizin olsa neler yapardınız? * Bu örtüler annenizin olsa onlarla neler yapardı? * Örtülerle ne çalışması yaptık? * Kaç tane mevsim yaşıyoruz? * İlk olarak hangi renk örtü/mevsim canlandırıldı? * Hangi mevsimlerin adı aklınızda kaldı? * En çok hangi mevsimin çalışmasını beğendiniz? * En sevdiğiniz mevsim hangisi? * Doğduğunuz mevsimi biliyor musunuz? * Şuan hangi mevsimdeyiz? |
| **MATERYALLER**  Çocukların üzerine sığabileceği büyüklükte yeşil, mavi, sar ve beyaz örtü | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, ilkbahar, kış, yaz, kızak, kurbağalama, yüzüstü, sırtüstü  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Ay, mevsim | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte her mevsime ait çekilmiş fotoğrafları incelemeleri önerilebilir. |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |