**YARATICI MİNİKLER SETİ ŞUBAT AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**EYVAH! SINIFIMIZA NE OLMUŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:10,11

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DOKUZ OYUNLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:12, 13

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KIRMIZI BAŞLIKLI KIZIN ELBİSESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:14 Okul Öncesi Antolojisi s:166

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**RENKLİ HAYAL DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:15

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**BOYALI ÇAKIL TAŞLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:16, 17

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**RENKLİ BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:18 Okul Öncesi Antolojisi s:18

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**DOĞDUĞUM AY**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:19, 20

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BİR KUZU OLDUM BUGÜN, KOŞTUM OYNADIM BÜTÜN GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:21

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:22

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**YOLDAN ÇIKANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:23

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ON PARMAĞIMDA ON MARİFET**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:24, 25

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**KARADA YAŞAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:26, 27

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**RENK DEDEKTİFLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:28, 29 Okul Öncesi Antolojisi Şiir s:21

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**KARADA VE SUDA YAŞAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:30, 31

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Dramatizasyon ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -5 s:32, 33

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**AİLEMİN SEMBOLÜ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Eyvah! Sınıfımıza Ne Olmuş?" adlı bütünleştirilmiş gezi, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EYVAH! SINIFIMIZA NE OLMUŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  (*Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.*  *Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte mevsime uygun hazırlanılarak bahçe gezisi düzenlenir. * Tehlikeli olabilecek durumların canlandırılması yapılır. * Çocukların serbest oynaması için yeterli zaman verilir. * Sınıfa dönüldüğünde minderler ve oyuncaklarla sınıfta dağınık bir ortam ile karşılaşılması sağlanır. * Düzenlilik ve dağınıklılık ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklarla sınıf düzenlenir ve toplanan malzemelerle bir oyun oynamak istendiği söylenir. * Çocukların oyun fikirleri dinlenir. * ‘Neresinde?’ adlı oyun anlatılır. İki minder grubun ortasına koyulur. * Minderlerin yanına çeşitli oyuncaklar ve altında-üstünde kavramını gösteren resimler konulur. * İki çocuk seçilir. * Çocuklar, kum saati süresi başlatılınca minderlerinin yanına gelir kartlardan bir tanesini çevirip çıkan kavrama göre oyuncakları minderin altına ya da üstüne yerleştirirler. * ‘Düzenli-Dağınık’ adlı çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahçede oynamak eğlenceli mi? * Bahçe oyunlarında nelere dikkat etmeliyiz? * Hangi canlandırmalar yapıldı? * Tehlike durumunda ne yapmalıyız? * Sınıfa dönünce nasıl bir ortamla karşılaştık? * Düzenli olmak ne işimize yarar? * Malzemelerden oyun üretmek zor muydu? * Hangi oyun fikirleri çıktı? * Dağınıklık hangi durumlarda oluşur? * Dağınık bir ortamda yaşamak eğlenceli midir? * Kum saati ile etkinlik süresi belirlemenin oyuna etkisi nasıl oldu? * Kum saati bize neyi gösterir? * Nesnelerin konumunu bilmek ne işimize yarar? |
| **MATERYALLER**  Altında, üstünde kavramlarını anlatan kartlar, kum saati, minder ve oyuncaklar | **SÖZCÜKLER**  Kum saati, bahçe oyuncakları, konum, minder  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Altında-üstünde  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını parka götürerek uyulması gereken kurallarla ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Dokuz Oyunları" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUZ OYUNLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir sepetin içine dokuz tane değişik ve ilişkilendirilecek nesne koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, kaşık.)* * Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. * Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. * Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. * Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. * Tahmin edilen durum canlandırılır. Nesnenin çağrıştırdığı diğer nesne ve olaylar bulunur. (*Şemsiye-yağmur vb)* * Nihalenin ne işe yaradığını bilmeyen olursa söylenmez ve çocuklara ev araştırması olarak verilir. * Çocuklarla her nesneyle ilgili çalışma yapıldıktan sonra nesneler sayılır. * Nesnelerin sayısı çocuklara sorulur. * Dokuz tane kâğıda yazılmış olan ve diğer sayıların olduğu katlanmış kartlar çocuklara gösterilir. * Çocuklar sırayla gelir ve bir kâğıt seçerler. * Kâğıtlar komutla aynı anda açılır. * Kimlerde dokuz sayısı olduğu incelenir. Oyun birkaç kez tekrar edilir. * ‘İlişki Kurma ve 9 sayısı’ adlı çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yüzünü yıkamak için ne gerekir? * Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? * Oyun oynamak için ne gerekir? * Resim yapmak için ne gerekir? * Yemek yemek için ne gerekir? * Saçlarını taramak için ne kullanırsın? * Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın? * Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? * Nihale ne işe yarıyor olabilir? * Dokuzdan önce gelen sayı nedir? * Dokuzdan sonra gelen sayı nedir? |
| **MATERYALLER**  Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık, dokuz tane dokuzun ve diğer sayıların olduğu kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, nihale, kalem, bardak, çanta, kaşık  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 9 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının nihalenin ne işe yaradığını öğrenmek için soru sormasına fırsat vermeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Kırmızı Başlıklı Kızın Elbisesi" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI BAŞLIKLI KIZIN ELBİSESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kırmızı Başlıklı Kız masalı okunur. * Kırmızı Başlıklı Kız’ın anneannesine gitmek için seçtiği yolda nelerle karşılaştığı ve ne topladığı sorgulanır. * Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. * Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. * Yolun sonuna el kartonlardan kesilmiş çiçekler yerleştirilir. * Yolu tamamlayan çocuk çiçeği alır ve herkes çalışmayı tamamlayınca yırtma-yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır. * Masal ile ilgili farklı bakış açıları geliştirecek sorular yöneltilir ve grubun ulaştığı noktalarda canlandırmalar yapılır. * Kırmızı başlıklı kızın o gün ne giymiş olabileceği sorulur. Çocuklara kumaş parçaları verilir. * ‘Sanat Çalışması’ adlı sayfa yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? * Kırmızı başlıklı Kız neden çiçek topluyor? * Kız neden kırmızı başlık tercih etmiş olabilir? * Masal kahramanı kız ve kurt yerine erkek ve kedi olsaydı olaylar nasıl gelişirdi? * Yırtma ve yapıştırma tekniği zor muydu? * Sen çiçeğini kime vermek isterdin? * Kırmızı başlıklı kız ne giymiş olabilir? * Kırmızı başlıklı kızın giysi dolabındaki elbiselerin deseni, rengi nasıl olabilir? * Kumaşları kesmek sizi zorladı mı? * Kumaş parçalarından başka neler yapılabilir? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, tebeşir ya da renkli elektrik bantları, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, renkli kartonlardan kesilmiş çiçekler ve kumaş parçaları | **SÖZCÜKLER**  Yol takibi, yırtma-yapıştırma, el işi kâğıdı, parmak oyunu  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Ön-arka, yan, üstünde  **Zıt:** Başlangıç-bitiş; düz-eğri | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırmalar için gerekli ortamlar oluşturmalar istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Renkli Hayal Dünyam" adlı bütünleştirilmiş drama ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ HAYAL DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların minderleri alarak rahat bir şekilde uzanmaları sağlanır. * Hayal etme, hayalde canlandırma ile ilgili sohbet edilir. * Çocukların hayal ettikleri şeyleri canlandırabilmeleri için gözlerini kapatmaları önerilir. * *‘Kendinizi bir ormanda hayal edin. Etrafta birçok ağaç var. Kimileri uzun, kimileri kısa.* * *Gölgelere dikkat edin. Küçük ağaçların gölgeleri de küçük, büyüklerin gölgesi büyük. Hepsine dokunuyorsunuz.* * *Gökyüzü masmavi. Hava çok güzel. Öyle huzurlu bir yer ki!* * *Hayvanlar da oldukça sevimli yavru tavşanlar annelerinden daha küçük görünüyor.* * *Kulakları da daha kısa. Rengârenk kelebekler ve kuşlar var. Kırmızı benekli bir kelebek saçına konuyor. Çiçekler de renk renk.* * *Karşınıza bir tavşan geliyor. Tavşana tam dokunacakken ….’* diyerek çalışma yarıda kesilir. * Şimdi gözlerinizi açabilirsiniz” diyerek çocukların gerçek dünyaya dönmesi için zaman tanınır. * Hikâyenin devamının ne olduğu ve o anda ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır. * ‘Renklerle Boyama’ adlı çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Görmediğiniz şeyleri hayalinizde canlandırırken zorlandınız mı? * Hayal ettiğiniz ormanın bir adı olsaydı ne olurdu? * Ormanda kimsenin görmediği sadece sizin gördüğünüz şeyler var mıydı? * Hangi hayvanları gördünüz? * Tavşan neden karşınıza çıkmış olabilir? * Tavşana tam dokunacakken ne olmuş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Minderler | **SÖZCÜKLER**  Orman, rengârenk, hayal etmek, canlandırmak, gölge  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı, mavi, sarı, yeşil | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden okudukları bir hikâyeyi yarıda bırakarak çocuklarının tamamlamasına rehberlik etmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Boyalı Çakıl Taşları" adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BOYALI ÇAKIL TAŞLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların sorumluluk olarak evden getirdikleri taşlar masalara koyulur. * Çocuklar taşları büyüteçler yardımı ile incelerler. Dokuları ve renkleri hakkında sohbet ederler. * Taşlar çeşitli özelliklerine göre gruplanır   *( Büyük-küçük, uzun-kısa , pütürlü-kaygan vb).*   * Gruplanan taşlardan ikişer tane alınır ve birleştirilir. Taşlara dikkatlice bakılması söylenir. Mendil ile taşların üzeri kapatılır. * Çocuklar gözlerini kapattığında taşlardan biri alınır ve saklanır. * Çocuklar gözlerini açar ve kaybolan taşı bulmaya çalışırlar. Oyun birkaç kez tekrar edilir. * Taşlar ile başka neler yapılabileceği hakkında konuşulur. * Çocuklar boyaları ve kalemleri kullanarak çakıl taşlarını istedikleri şeylere dönüştürürler *( Uğur böceği, balık, ev, insan yüzü vb.).* * Çalışmalar kurumaya bırakılır. * Sınıfın bir köşesi boyalı çakıl taşlarını sergilemek için hazırlanır. * Çakıl taşları sergilenir. * Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler. * ‘Dikkat ve Pütürlü-Kaygan’ adlı çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Taşları kaç gruba ayırdık? * Taşları hangi özelliklerine göre grupladık? * Taşları boyarken ne hissettin? * Çalışmanın hangi aşamasında zorlandın? * Taşları kullanarak başka hangi çalışmalar yapabiliriz? * Sence en farklı çalışma hangisi olmuş? * Bahçede taş bulamasaydık nereden bulabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli şekillerde çakıl taşları, kurşun kalem, silgi, boya, ince ve ya orta uçlu boya fırçaları | **SÖZCÜKLER**  Çakıl, taş, özellik  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Pütürlü-kaygan  **Boyut:** Uzun-kısa, büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla ‘Taş Devri’ çizgi filmini izlemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /** **Şubat /**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Renkli Boncuklarla Örüntü" adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ BONCUKLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  (*Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  (*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri ipe vb. dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Mavi, kırmızı adlı renkler konuşuyor şiirleri çocuklara okunur. * Bilmece gibi hangi renkten bahsediliyor olabileceği sorulur. * Şiirler çocuklarla birlikte tekrar edilir. * Mavi, kırmızı, mor boncuklardan 3’er tane alınır. * Hep birlikte sayılır. Boncuklar karıştırılır. Çocuklara örüntüler verilir*(.3kırmızı, 3 mavi, 3 mor.)* * Örüntüdeki dizilimi verilen sürede ipe dizmeleri istenir. * Örüntüler geliştirilerek her çocuğun oynamasına fırsat verilir. * Etkinliği eğlenceli hale getirmek için müzik kullanılır. * Sınıftaki her çocuğun alıştırma yapması sağlandıktan sonra sınıf eşleştirilir. * Eşler verilen yönergeye uygun kendi rengine ait boncukları karışık renklerin içinden bulup ipe dizmeye çalışır. * ‘Kırmızı, Mavi, Mor ile Örüntü’ adlı çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Örüntü ne demektir? * Oluşturduğumuz boncuk örüntüsünün kuralı neydi? * En sevdiğiniz renk nedir? * Boncuklarla başka neler yapabiliriz? * Boncuklar olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Boncuklardan evler, arabalar olsaydı hayatımızda neler değişirdi? |
| **MATERYALLER**  Çok sayıda mavi, mor, kırmızı boncuk, ip. | **SÖZCÜKLER**  Örüntü, boncuk, kural, dizmek  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mavi, kırmızı, mor | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla ipe boncuk dizerek kolye oluşturmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Şubat /**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Doğduğum Ay" adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞDUĞUM AY**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara doğum günü pastası çalışması yapılacağı söylenir. * Çocuklarla beraber üç farklı büyüklükteki karton kutular üst üste konularak üç katlı pasta yapılır. * Pasta mumlar ve diğer artık materyallerle süslenir. * Çocukların doğum günü etiketleri önceden hazırlanır. Doğum tarihi söylenir ve kime ait olabileceği sorulur. * Çocukların, o ayın hangi mevsime ait olabileceği hakkında tahminlerde bulunmalarına fırsat verilir. * Çocuklar bulana kadar ipuçları verilir.   *(Adı ‘E’ sesi ile başlıyor, sarışın vb)*   * Her çocuğun etiketi pastaya yapıştırıldıktan sonra pasta davetiyesi hazırlanır. * Çocuklara bu pastadan kimin yemesini istediği diye sorulur ve kartların içine notlar alınır. * ‘Sanat Etkinliği ve Şekiller Dikkat Çalışması’ adlı çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pastayı hangi malzemelerden yaptık? * Kutuların şekli neydi? * Pastayı hangi malzemelerle süsledik? * Bu ay hangi mevsime ait olabilir? * Bu doğum gününün sahibi sarışın ve uzun saçlı ise kim olabilir? * Davetiye ne işe yarar? * Yazı ne işe yarar? * Davet edilecek kişiye ne yazılmalıdır? |
| **MATERYALLER**  Farklı büyüklükte üç koli ya da kutu, sanat merkezi malzemeleri, davetiye için kartlar ve çocukların doğum günü etiketleri | **SÖZCÜKLER**  Pasta, kat, davetiye, doğum günü ve ayı, ipucu  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Ay, gün, hafta | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte pasta hazırlaması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Bir Kuzu Oldum Bugün, Koştum Oynadım Bütün Gün" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR KUZU OLDUM BUGÜN, KOŞTUM OYNADIM BÜTÜN GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara koyun ve kuzu ile ilgili kaynak kitaplar gösterilir. * Kuzunu hangi hayvanın yavrusu olduğu, koyunun nelerinden faydalanıldığı ve nerede yaşayıp, ne ile beslendiği hakkında sohbet edilir. * Sınıftaki çocuklardan biri kuzu olarak seçilir, diğer bir çocuk da kurt olur. * Diğer çocuklar çember olurlar ve kuzu çemberin ortasında yerde oturur. * Kuzu şarkısı söylenirken kuzu hoplaya zıplaya dolaşır. * Şarkı bitiminde kuzu çemberden dışarı çıkar. * Kurt kuzuyu yakalamaya çalışır. * *(Bir kuzu aldım bu yaz, Tüyleri gayet beyaz, Gözleri kara kara, Maskara mı maskara)* * Kurdun kuzuyu neden kovaladığı ve yakalarsa ne diyeceği sorulur. Çocukların cevapları çocukların kurt ve kuzu olarak eşlenmesi ile doğaçlanır. * ‘Sanat Çalışması ’ adlı sayfa uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Koyunun yavrusu nedir? * Koyundan nasıl yararlanırız? * Koyunlar ne yer? * Kuzu mu daha büyüktür koyun mu? * Sizce kuzu, kurt onu koştururken ne hissediyor olabilir? * Kuzu mu kurt mu olmak keyifli? * Kuzu ve kurt nasıl hareket ediyordu? * Kuzu yavaş hareket ederse ne olur? * Çalışmadaki kuzuyu oluştururken kuzu canlansa size ne derdi? * Tekerlemede kuzuyu alan kişi ona ne isim koymuş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Koyun ve kuzu ile ilgili görseller, pamuk ve yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER**  Kuzu, kurt, koyun, tüy, maskara  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş  **Renk**: Beyaz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla pet şişe, pamuk ve yapıştırıcı kullanarak kuzu yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Şubat /**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Nokta Baskısı" adlı bütünleştirilmiş sanat ve yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NOKTA BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir..)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kulak temizleme çubukları çocuklara verilir ve çubuklarla neler yapıldığı ve neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Kâğıt mendiller de dağıtılır. Kâğıt mendillerin günlük hayatta nasıl kullanıldığı mendillerle farklı neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. * Çocukların malzemelerle ilgili soru oluşturması için rehberlik edilir. * Çocuklara çubuklarla istedikleri şekilleri oluşturmaları için fırsat verilir. * Oluşturulan şekil ya da resimler hep birlikte incelenir. * Parmak boyaları ile çocukların kulak çubuğu kullanarak kâğıt mendillere serbest resimler yapmaları sağlanır. * Oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir. * Önceden hazırlanmış bazı resimler çocuklara dağıtılır.(*Kelebek, arı, uğur böceği ve tırtıl)* * Çocuklar kâğıt mendillerle yırtma yapıştırma tekniği ile şekillerin içini kaplarlar. * Kaplanan alanlarda kulak çubuğu ve parmak boyaları ile desenler oluşturulur. * ‘Dikkat’ adlı çalışma sayfası yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi malzemelerle etkinliklerimize başladık? * Mendiller ne işe yarar? * Hapşıran biri ne yapmalıdır? * Hapşıran birine ne denir? * Neden hapşıran kişilere ‘Çok yaşa’ denir? * Hapşırmak neyin belirtisi olabilir? * Kulak temizleme çubuğunun ucundaki malzeme nedir? * Bu malzeme tüylü mü tüysüz müdür? * Kulak temizleme çubuğu ile resim yapmak keyifli miydi? * Nokta baskısı keyifli miydi? * Çerçevenin içinde hangi hayvanlar vardı? * Çerçevenin hem içinde hem de dışında hangi hayvanlar vardı? |
| **MATERYALLER**  Kâğıt mendiller, kulak temizleme çubukları, parmak boyaları | **SÖZCÜKLER**  Çubuk, nokta, mendil, nezaket, hapşırmak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz  **Duyu:** Tüylü-tüysüz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla nezaket sözcüklerini kullanacakları canlandırmalar yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Şubat /**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Yoldan Çıkanlar" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLDAN ÇIKANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir. * Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar. * Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve ‘Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ‘ denir. * Çocuklara gazete kâğıtları verilir. * Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. * Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur. * Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. * Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır. * Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır. * ‘Labirent’ adlı çalışma sayfası yönergeler doğrultusun * da gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Büyük toplar kaç taneydi? * Küçük toplar kaç taneydi? |
| **MATERYALLER**  Tahta ve kalemi, gazete, poşet | **SÖZCÜKLER**  Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla harita incelemesi yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“On Parmağımda On Marifet" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ON PARMAĞIMDA ON MARİFET**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Kutu açılınca içinden eldivenler ve on tane kalem çıkar. * Eldiven ile bir bulmaca oyunu oynanacağı söylenerek çocukların fikir yürütmeleri sağlanır. * Eldiven giyilerek parmaklardan birkaç tanesi içeri çekilir. Çocuklardan hangi parmakların eksik olduğunu bulmaları istenir. * Çocuklar ikili eşleştirilir. Eşlere birer eldiven verilir. * Çocukların oyunu kendi aralarında oynaması için rehberlik edilir. * Parmaklarımızın öneminden bahsedilerek ‘Ellerim Parmaklarım’ adlı şarkı söylenir. * *Sağ elimde beş parmak Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak Hepsi eder on parmak Sende istersen saymak Say bak, say bak, say bak 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10* * Kutudan çıkan kalemler hep birlikte sayılır. * ’10 Sayısı ‘ adlı çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız? * Kutudan ne çıkmasını isterdiniz? * Kutudan neler çıktı? * Eşleşmek için ne yaptık? * Eşli yapılan neler var*?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?)* * Şarkının adı neydi? * Parmaklarımız neden önemlidir? * Kalemi doğru tutmak için ne yapmalıyız? * Kalemi yanlış tutarsak ne olur |
| **MATERYALLER**  İçinde on tane kalem ve çocuk sayısının yarısı kadar eldiven olan bir kutu | **SÖZCÜKLER**  Parmak, eşleşmek, eldiven, parmak oyunu  **KAVRAMLAR**  **Sayılar/sayma:** 10 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘Bugün okulda öğrendiğim her şey’ konulu bir çalışma sayfası hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Karada Yaşayan Hayvanlar" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARADA YAŞAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta panoya hayvan (kuyruksuz) resimleri asılır. Çocuklar çağırılarak kuyrukları uygun olan hayvana yapıştırmaları istenir. * Hayvanların kuyrukları arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. * Tamamlanan hayvan resimleri incelenerek hayvanların özellikleri, yaşam koşulları vb konularda sohbet edilir. * Her çocuğun kulağına bir hayvan *(İki kedi, iki köpek, iki arı, iki inek, iki kuzu vb. ikişerli olarak)* adı söylenir. * Daha sonra el çırpınca çocukların ortada dolaşmalarını ve kulaklarına söylenen hayvanların seslerini taklit etmeleri istenir. * Çocuklar seslerini taklit ederek ortada dolaşırlar ve eşlerini bulmaya çalışırlar. * Eşlerini bulanlar el ele tutuşurlar. * Çocuklara “Hangi hayvanın bizim gibi konuşmasını isterdiniz?” diye sorulur. * Çocuklar cevap verirler ve bu hayvanın resmini çizerler. * ‘Karada Yaşayan Hayvanlar’ adlı sayfalar incelenerek yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. * ‘Doğru mu? Yanlış mı? Adlı oyun oynanır. Hayvan isimleri verilir. Kara da yaşıyorsa doğru yaşamıyorsa yanlış cevabı verilir*.(At karada yaşar. Doğru mu yanlış mı? Geyik denizde yaşar.’Doğru mu yanlış mı?)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Panoda hangi hayvanlar vardı? * Hayvanların kuyruksuz görüntüsü nasıldı? * Hayvanların kuyruksuz olsaydı hayatımızda neler değişirdi? * Hayvanlar nerelerde yaşar? * Karada yaşayan hayvanlardan hangileri aklınızda kaldı? * Karada yaşayan hayvanlardan ilgini çekenler hangileri? * ‘At karada yaşar.’ Doğru mu yanlış mı? * ‘Zürafa denizde yaşar.’ Doğru mu, yanlış mı? * Oyunda hangi hayvanların ismi söylendi? * Bir bilginin doğru mu yanlış mı olduğunu nasıl anlayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Kuyruksuz hayvan resimleri ve kuyrukları, kâğıtlar ve boyalar | **SÖZCÜKLER**  El çırpmak, kara, yaşamak, kuyruk  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Yarım-tam  **Zıt:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvanlarla ilgili kitap ve dergileri incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Renk Dedektifleri" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENK DEDEKTİFLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Sınıfa değişik renklerde yünler getirilir. Yünlerin nereden elde edildiği hakkında sohbet edilir. * ‘Yünler’ şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederler. *(Elinde şu fır fır dönen, Topaç mı büyükanne, Topaç olsa yerde döner, Kucağında işi ne?, Ah yavrum yünler bunlar, Bu yünler olmasa, Kızın donacak yoksa)* * Seçilen bir yün çocuklara gösterilir. * Üzerinde o yünün renginde giysisi olan çocuklar ayağa kalkar. İki ya da üç renkli yün gösterilir. Üzerindeki giyside bu renkler olanlar el çırparlar. * Her çocuğa farklı uzunlukta ipler verilir. * Çocuklar ipleri uzundan kısaya doğru sıralar. İpleri ile masa üzerinde labirent oluşturma çalışmaları yapılır. * Çocuklar kendi oluşturdukları ve yanlarındaki arkadaşlarının oluşturduğu labirentten parmakları ile geçerler. * ‘Labirent ve Aynı-Farklı’ adlı çalışmalar uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yünler hangi renklerdeydi? * Topaç ile oyun oynamak sizce eğlenceli midir? * Sınıfımızda hangi arkadaşımızda hangi renk giysileri vardı? * Etkinlik saatimizde neler yaptık? * Herkes aynı giysiyi giyseydi(*okul giysisi hariç)* hayatımızda neler değişirdi? * Farklı giysiler seçmek, almak neyi gösterir? |
| **MATERYALLER**  Renkli yünler, makas | **SÖZCÜKLER**  Yün, yumak, topaç  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Boyut**: Uzun-kısa | **AİLE KATILIMI**  ……….. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Karada ve Suda Yaşayan Hayvanlar" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARADA VE SUDA YAŞAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, sesini söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, sesine göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hayvanlar ve yavrularıyla ilgili kartlar yere dağınık olarak yerleştirilir. * Bazı hayvanların yavrularının yumurtadan çıktıklarını (civciv, balık, kaplumbağa vb.), bazılarının insan yavruları gibi annelerinin karnında oluştuğu, büyüdüğü, doğumla dünyaya geldikleri (koyun, inek, yunus balığı, kedi, köpek vb.) bilgisi verilir. * Hayvanların yavrularına verilen adlardan bahsedilir * Kartlardaki yavru hayvanların resimleri ile annelerinin resimlerini eşleştirme çalışması yapılır. * ‘Hayvanat Bahçesinde Kim var?’ oyunu oynanır. * Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. * İçerideki çocuklara değişik hayvan isimleri verilir. * Ebe içeri girince “Hayvanat Bahçesinde Kim var?” diye sorar. * İsmi konan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder, ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. * ‘Hem Karada Hem Suda Yaşayan Hayvanlar’ adlı çalışma sayfaları uygulanır. * Her çocuğa yarım ceviz kabuğu verilir. * Çocuklar ceviz kabuğunu kâğıda yapıştırırlar ve ceviz kabuğunu kaplumbağanın gövdesi olarak düşünerek kâğıdın üzerinde başını ve ayaklarını çizerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi hayvanları inceledik? * İncelediğimiz hayvanlar nasıl ürüyordu? * Aklınızda hangi hayvanların ismi kaldı? * Oyunda hangi hayvanlar vardı? * Oyunda seçtiğin hayvanı neye göre belirledin? * Ceviz kabuğundan ne yapabiliriz? * Ceviz kabuğu nasıl kokuyor? * Kaplumbağanız nerede geziyor? |
| **MATERYALLER**   * Kedi, köpek, kelebek, civciv, koyun, inek vb. hayvanların ve yavrularının resimleri, çocuk sayısı kadar yarım ceviz kabuğu | **SÖZCÜKLER**  Eşek-sıpa, inek-buzağı, at-tay, tavuk-civciv, vb, ceviz kabuğu, vahşi, evcil  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Büyük-küçük  **Duyu:** Tüylü, kaygan | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Sayılar" adlı bütünleştirilmiş dramatizasyon ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Dramatizasyon ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklarla ‘Arılar’ adlı dramatizasyon çalışması yapılır. * *Bir akşam arı kardeşler uyumak için yatmışlar. Sabah olunca; Birinci arı kardeş uyanmış,“Günaydın kardeşlerim” demiş. İkinci arı kardeş uyanmış,“Günaydın kardeşlerim” demiş. Üçüncü arı kardeş uyanmış,“Günaydın kardeşlerim” demiş. Dördüncü arı kardeş uyanmış,“Günaydın kardeşlerim” demiş. Beşinci arı kardeş uyanmış,“Günaydın kardeşlerim” demiş. Hep birlikte ellerini yüzlerini yıkamışlar, giyinmişler,  Kahvaltı etmişler ve bal  toplamak için kırlara uçup gitmişler. Uçmuşlar, uçmuşlar. Bir de ne görsünler. Birbirinden güzel, mis kokulu bir sürü çiçek varmış karşılarında. Bu çiçeklerin her biri mis gibi kokuyormuş. Hemen onlardan bal özü toplamaya başlamışlar.* * Sınıfın zeminine on tane farklı çiçek türlerinden hazırlanmış kartlar dağıtılır. * Çocuklar arı olarak zemindeki çiçekleri incelerler. ‘Birinci çiçek ne renk? İkinci çiçekten bal özü toplayalım’ gibi yönergelerle sıra sayısı ile ilgili sohbetler edilir. * Çiçekler hep birlikte sayılır. * ‘1’den 5’e kadar sayılar ve 6’dan 10’a kadar sayılar’ adlı çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane arı bal özü toplamak için uçmuştu? * Arlar birbiriyle karşılaşınca ne dediler? * Bal özü ne demek olabilir? * Arılar ne üretir? * Zeminde kaç tane çiçek vardı? * İsmi en ilginç olan çiçek hangisiydi? * Çiçekler konuşsaydı arılara ne derlerdi? |
| **MATERYALLER**  On tane farklı çiçek türüne ait resimli kart | **SÖZCÜKLER**  Bal özü, günaydın, tür, zemin  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı(birinci, ikinci vb) | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla sıra sayısının ifade edileceği etkinlikler planlamalar önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Ailemin Sembolü" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AİLEMİN SEMBOLÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veSanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)*  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. * Çocukların dikkati sembollere çekilir. * Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. * Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. * Çocuklardan kendilerini anlatan bir sembol olsaydı bunun ne olacağını anlatan bir resim yapmaları istenir. * Her çocuk vesikalık resminin yanına çizdiği sembol resmini yapıştırır. * Çocuklarla aileleri ve evleri hakkında sohbet edilir. * Çocukların aile ve evleri ile ilgili anlattıkları bilgilere gönderme yapılarak ‘Ailemin Sembolü’ adlı çalışma için yönlendirilirler. * Her çocuk anne ve babasının bir sembolü olsaydı bunun ne olabileceğini düşünür ve çizim çalışmaları yapar. * Çalışmalar panoda sergilenir, yanlarına çocuğun sembol tanımlaması not alınır.*(‘Benim ailem çiçektir vb)* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sembol nedir? * Çevremizde hangi sembollerle karşılaşıyoruz?(*Trafik işaretleri, kız-erkek tuvalet sembolleri vb)* * En sevdiğiniz sembol hangisi? * Semboller hayatımızı kolaylaştırır mı? Neden? * Ailenizde kimler var? * Kaç kişilik bir ailesiniz? * Bayramlarda kimlerle buluşuyorsunuz? * Eviniz kalabalık mı tenha mı? * Mahalleniz kalabalık mı tenha mı? * Kalabalık yerleri sever misiniz? * Ailenizin bir sembolü olsaydı bu ne olurdu? * Hayal ettiğin şeyi çizmek sizi zorluyor mu? * Etkinlikten keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli sembol  Kartları(*Restoran, telefon, kız-erkek tuvalet sembolleri, etkinlik türleri vb),* resim kâğıtları ve boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Sembol, apartman, müstakil ev, hastane, okul, tabela  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Kalabalık-tenha | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının sembollerini çizip açıklama cümlesi yazarak çalışmaları okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |