**YARATICI MİNİKLER SETİ**

**HAZİRAN AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**ETKİNLİK AKIŞI 1:**

**MIKNATISLAR**

**Etkinlik Türü:**  Oyun, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**AKILLI MANDALLAR**

**Etkinlik Türü:**  Oyun ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR**

**Etkinlik Türü:**  Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

**BENİ KIZDIRAN ŞEYLER**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Toprakta Yaşayan Canlılar" adlı bütünleştirilmiş Fen ve Alan Gezisi etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Beni Kızdıran Şeyler" adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Etkinlik-356)*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *((Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçe gezisi için hazırlık yapılır. * Çocuklara buzdolabı poşetleri dağıtılır. * Bahçe gezisi esnasında öğretmen yönergeler verir:”İlginç gördüğünüz her şeyi gözlem poşetlerine toplayabilirsiniz. Gördüğünüz ilginç şeylerle ilgili sohbet edeceğiz, duyduğunuz ilginç sesler varsa onları da aklınızda tutun.”der. * Çocuklar ilginç buldukları yaprak, dal, taş, toprak vb. şeyleri gözlem poşetlerinin içine toplarlar. * Gezi sona erince sınıfa dönülür. Öğretmen toplanan malzemeleri masalara bıraktırır ve getirdikleri toprakla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli malzemeler hazırlanır. * Cam bardak ya da kavanozlar çocuklara dağıtılır. * Çocuklar bir miktar suyu kaplarının içine doldururlar. * Suyla doldurulmuş bardağa gözlem poşetlerindeki bir miktar toprağı atarlar. * Topraktan hava kabarcıkları çıktığı görülür. Çıkan havanın toprakta yaşayan hayvanlara nasıl yarar sağladığı sorgulanır. * Öğretmenin rehberliği ile öğrencilerin deneyin ana fikrine ulaşmaları sağlanır. ***Deney ile ilgili açıklama****:”Toprakta da hava vardır. Solucan, karınca, kırkayak gibi hayvanlar bu hava sayesinde yaşarlar.”* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneylerimizde hangi malzemeleri kullandık? * Kullanacağımız malzemeleri nereden topladık? * Gözlem poşetinin içinde neler vardı? * Bahçede gördüğün ilginç nesneler neler? * İlginç sesler duydunuz mu? * Topraktan hava kabarcıkları nasıl çıktı? * Toprağın içindeki hava küçük canlılar için neden önemli? * Havanın varlığını nasıl anlarız? * Havanın rengi var mıdır? * Havanın tadı var mıdır? * Neden temiz havaya ihtiyacımız var? |
| **MATERYALLER**  Buzdolabı poşetleri, cam bardak ya da kavanoz, su | **SÖZCÜKLER**  Hava, toprak, su  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Canlı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına evdeki çiçekleri sulama ve bakımlarını üstlenme sorumluluğu vermeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BENİ KIZDIRAN ŞEYLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. * Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. * Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olduğu sorulur. * Çocuklara kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. * Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. * Çocuklardan onları kızdıran şeyleri düşünüp resmini çizmeleri istenir. * Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar çizimlerini birbirlerine anlatırlar. * Çocuklardan Umut’un yüzünü çizerek tamamlamaları istenir. * Umut’un mutlu olması için neler yapılabileceği çocuklarla tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Resimlerde hangi duygu durumlarını inceledin? * Umut neden kızmış olabilir? * Sen nelere kızarsın? * Kızdığımız zaman yüzümüz nasıl görünür? * Kızgın birinin keyfini nasıl yerine getirebiliriz? |
| **MATERYALLER**  Duygu durumlarının resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  …………….  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Kızgın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Mıknatıslar” adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Akıllı Mandallar" adlı oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MIKNATISLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb). * Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. * Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır. * Malzemelerin sertlik ve yumuşaklı durumları incelenir. Sert ve yumuşak olan malzemeler gruplanır. * Mıknatıs adlı alıştırma yapılır. * Çocuklar eşleştirilir. Eşler verilen yönerge doğrultusunda birbirlerinden kopmadan yürüme çalışmaları yaparlar. *(Diz ise dizler birbirinde ayrılmadan yürünür.)* * Çalışma vücudun çoğu bölümü ile yapıldıktan sonra eşler karşılıklı ve yan yana sıralanırlar. * Eşlerden biri mıknatıs diğeri de söylenecek olan malzemedir. * Çocuklara bir malzeme söylenir ve mıknatıs çeker denir*.(Mıknatıs kalemi çeker. Mıknatıs tahtayı çeker. Vb)* * Eğer doğruysa eşler sarılır yanlışsa sarılmaz kalır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi malzemeleri inceledik? * Mıknatısın çektiği kaç tane malzeme vardı? * Mıknatısın çekmediği kaç tane malzeme vardı? * Malzemelerden hangileri yumuşaktı? Hangileri sertti? * Mıknatıs oyununda eşiniz kimdi? * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunun adı neden mıknatıs olabilir? * Biriyle bağlantını kesmeden yürümeye çalışmak sizi zorladı mı? * Bu oyun ile hangi riskleri göze aldık? |
| **MATERYALLER**  Mıknatıs, ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, cam, kumaş, pamuk | **SÖZCÜKLER**  Kum, demir, mıknatıs, risk  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-yanlış  **Duyu**: Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evlerinde mıknatısın çektiği eşyalar listesi yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AKILLI MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar, çıkarır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur. * Sandalyelerin arasına ip asılır. * İpe farklı renkte mandallar takılır. * Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır. * Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. * Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıkları alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. * Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. * Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler. * Çocuklara resim kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcıları ve çeşitli artık materyaller dağıtılır. * Çocuklar topladıkları dairleri kullanarak özgün çalışma yaparlar. * Çalışmalarını tamamlayan çocuklar arkadaşlarının çalışmalarını incelerler. * Tüm çalışmalar sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? * Mandallar hangi renkti? * Daireler mandallar ile mandallar aynı renk miydi? * Kaç tane daireye mandal taktın? * Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın mı? * Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? * Mandalı takıp çıkarırken zorlandın mı? * Mandalları başka nelere takabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerde mandallar ( sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla yanı renkte kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip | **SÖZCÜKLER**  Mandal, takmak, çıkarmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil | **AİLE KATILIMI**  ……………. |
| **UYARLAMA** | |  |