**YARATICI MİNİKLER SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**HOŞ GELDİK, BİZ GELDİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:145

**Yaş Grubu : 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -1 s:3

**Yaş Grubu: 48**+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Hoş Geldik, Biz Geldik" adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞ GELDİK, BİZ GELDİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  ***(****Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını/soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar sandalyelere yapıştırılır. * Sandalyeler çember şeklinde dizilir. * Çocuklara, kendi isimlerinin yazdığı sandalyeyi bulmaları için ipuçları verilir. * Her çocuğun isminin yazılı olduğu sandalyeye oturması sağlanır. * ‘Ortada dans’ oyunu oynanır. Müzik açılınca herkes sandalyesinden kalkar ve ortada dans eder. Müzik durunca herkes kendi sandalyesini bulur. * Oyun birkaç kez tekrar edilir. Çocukların ismini söylemesi ve diğer çocukların da isimleri öğrenmesi için sandalyeye oturunca çocuklardan ismini söylemesi istenir. Sandalyede yazan isim okunur. Eşleşme doğruysa alkışlanır. * Çocuk ismini söyleyince tüm sınıf ismi tekrar eder. * Çocukların vesikalık resimleri panoya yerleştirilir. * Resim gösterilerek resimdeki çocuğun ismi sorulur. Her çocuğun ismi resmine bakılarak söylenir. * Resimlere ortak bir isim bulmak için beyin fırtınası yapılır. * Bulunan ismin sınıfında ismi olacağı söylenir. Önerilen isimlerden en çok sevilen ya da kura yoluyla belirlenen isim sınıf ismi olarak belirlenir. * Sınıf ismi yazılarak sınıfın kapısına asılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sandalyeleri hangi şekilde yerleştirdik? * İnsanların ismi olmasaydı onlara nasıl seslenirdik? * Başka nelerin isimleri vardır? * Hayvan ya da eşyaların isimleri olmasaydı konuşmalarımız nasıl olurdu? * Acaba sandalyeye başka bir isim verseydik bu ne olabilirdi? * Sınıftaki herkese aynı anda seslenmek için ne yapılabilir? * Sınıfın bir ismi olması neleri kolaylaştırabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar, çocuklara ait vesikalık resimler, bant | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf  **KAVRAMLAR**  **………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının aklında kalan isimlerin altını çizme çalışması yapmaları ve çalışmayı okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Okulum" adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. * Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. * Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. * ‘Okulum’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. * Kutu içerisinde kum saati getirilir. * Çocukların kutunun içinde olan nesneyi tahmin etmeleri sağlanarak merak uyandırılır. * Kum saati çocuklarla incelenir. * Kum saati süresince bazı hareketler yapılır. (*Zıplama, yerde yuvarlanma, koşma vb*) * Çocuklar iki gruba ayrılır. Yere konan Legolar ile her grup devirmeden kum saati bitene kadar kule yapmaya çalışırlar. * En yüksek kuleyi yapan grup alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? * Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? * Nereye gidiyor olabiliriz? * Okulda kimler çalışıyor? * Sizce en zor olan okul görevi hangisidir? * Kuklanın adı ne olabilir? * Kukla size gizli ve özel bir bilgi verecek olsa bu ne olabilir? * Materyalin adı neden kum saati olabilir? * Kum saatini başka nerelerde kullanabiliriz? * Belirlenen bir sürede iş yetiştirmek ne hissettirdi? |
| **MATERYALLER**  Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla | **SÖZCÜKLER**  Okul, çalışan, kum saati, lego, kule  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş; hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere, kum saati ya da su saati ile çocuklarının yapacağı bazı işleri düzenlemeleri istenir. * Kum saati süresince konuşma vb çalışmalarla da sıra bekleme gibi davranışları pekiştirebilecekleri belirtilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Tanışalım" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar çember şeklinde otururlar. * Çocuklara top ile bir oyun oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etmeleri için sorgulama başlatılır. * Topla tanışma oyunu oynanır. * Topu alan çocuk kendi adını ve topu atacağı arkadaşının adını söyler ve topu atar. * Topu eline alan adını söyleyerek topu başka bir arkadaşına atar. * Tüm çocukların katılımı ile oyun devam eder. * ‘Okula Başladık’ adlı şarkı çalışılır. * Çalışma sayfası incelenir. * Çocuklara resimlerde neler gördükleri sorulur. * Resim üzerinden okulda neler yapılacağı hakkında bilgi verilir. * İlköğretim haftasının neden kutlandığından bahsedilir. * Okulun ve okumanın önemi anlatılır. * Çocuklar kitaplıktan kitap seçmesi ve kitapları incelemesi için yönlendirilirler. * Çocuklara resim kâğıdı ve boyalar dağıtılarak ‘Okulum’ konulu serbest resim çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün neler yaptık? * Top ne renkti? * Top ile hangi oyunları oynayabiliriz? * Topumuz olmasaydı bu oyunu başka neyle oynayabilirdik? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * İsminizi kim vermiş? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * İlköğretim ne demek olabilir? * İlköğretim haftasını sınıfımızda nasıl kutlayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Top | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf, top, yakalamak, tanışmak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** İlk  **Zaman**: Hafta | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte okulun ilk gününü nasıl geçirdiği ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |