**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 3-4-21-24

**Yaş Grubu:**

**OYNUYORUM EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**HAVA DURUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 5-6, 8, 14, 28

**Yaş Grubu:**

**ŞEMSİYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -2 Sayfa: 32

**Yaş Grubu:**

**YARIŞIYORUZ HEPİMİZ, KAZANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 11-12-13, 15-19

**Yaş Grubu:**

**BENİM YERİM NERESİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**MAVİŞ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 16-17-27-31-32

**Yaş Grubu:**

**DÜŞÜNÜYORUZ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**YALAN SÖYLEMEMELİYİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 28-29

**Yaş Grubu:**

**KATLAMA SANATI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Fen

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 18, 30, 33-34-36

**Yaş Grubu:**

**YAZ TATİLİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SONUÇLAR FARKLI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 35, 37

**Yaş Grubu:**

**ODUNCULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Fen

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**FIRÇALARIN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 38

**Yaş Grubu:**

**KARELER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ÇEVREMİZİ KORUMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 10 Sayfa: 7-9-10-20-25

**Yaş Grubu:**

**BİR AĞAÇ OLSAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Drama

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SENİ SEVİYORUM BABACIĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk10 s: 22

**Yaş Grubu:**

**BABALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**FARKLI YÜKSEKLİĞE ZIPLAYAN TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-10 s: 23, 26, 29

**Yaş Grubu:**

**BİLYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-10 s: 38, 39, 40

**Yaş Grubu:**

**KÖREBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İşte Geldi Yaz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oynuyorum Eğleniyorum’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yaz aylarının neler olduğunu biliyor musunuz? * Yaz mevsiminde neler giyeriz? * En sevdiğiniz yaz meyvesi hangisidir? * Yaz ayında doğan kimler var? * Yarışmada ritim tutarak yarışmak zor muydu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu, yaz mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (Hava sıcaklığının arttığı, yılın en sıcak ve uzun günlerinin yaşandığını, insanların denize girip, dondurma yemesi, ince kumaştan açık renk giysiler giyilmesi, meyvelerin olgunlaşması, güneşten korunmak için krem sürmemiz, güneş gözlüğü takmamız vb.) olduğunu söyler. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda; yaz ayında doğan çocukların sayısı kadar aylara mum çizilir. * Çocuklara “Yaz Ne Güzel” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir, sorular sorulur. Hikâyenin ardından çalışma sayfaları verilir. Hava- su – toprak konusu ile ilgili resimler incelenir. Öğretmen tüm canlıların yaşayabilmesi için havaya, suya ve toprağa ihtiyaçları olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla fen ve doğa merkezindeki bitkiler sulanır. * Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır. * Öğretmen çocuklara hayallerindeki tatilin nasıl olabileceğini düşünmelerini söyler. Çocuklar hayal ettikleri tatilin resmini çizerler. Ardından öğretmen A4 kâğıdı ortadan ikiye katlar ve saplarını da yaparak çocuklara bavul olarak verir. Çocuklar dergilerden ve gazetelerden bavula koymak istedikleri nesneleri keser, yapıştırırlar veya çizerler. * Öğretmen panoya “19” sayısı asar. Ardından tahtada 19 sayısı yazılışını gösterir. Havada ve masanın üzerinde 19 rakamının yazılışı çalışılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve hamurlardan 19 sayısı oluşturulur. Öğretmen daha sonra çalışma sayfalarını verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Ritim aletleri, su, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, gazete ve dergiler | **Sözcükler:** Yaz, yaz ayları, sıcaklık, değişim, güneş, deniz | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OYNUYORUM EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Artık malzemelerden ne yapmaya karar verdiniz? * Hangi malzemelere ihtiyaç duydunuz? * Çalışmayı yaparken arkadaşlarınızın fikirlerinden yararlandınız mı? * En sevdiğiniz şarkı hangisi? * Rengine göre mandal takma oyunu hoşunuza gitti mi? * Oyun esnasında veya etkinlik sırasında arkadaşlarınızla bir sorun yaşadınız mı? Yaşadıysanız nasıl çözüm buldunuz? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezinde masanın üzerine çeşitli artık materyaller koyarak serbest çalışmalarına rehberlik eder. Kullandıkları ürünleri ihtiyacı olduğu kadar kullanmaları konusunda yönlendirmeler yapılır. Çocukların yaptıkları çalışmalar hakkında sorular sorulur. Kararsızlık yaşayan çocuklara yardımcı olunur. Yapılan çalışmalar sergilenir. Çocukların neler yaptıkları, hangi malzemeleri kullandıkları hakkında sorular sorulur. * Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. Her sıranın başına da farklı renkte (sarı, mavi, kırmızı) fon kartonundan hazırlanmış daireler takar. Daha sonra çocuklara kırmızı, mavi, sarı renkte mandalları karışık olarak verir. Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dairenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister. * Öğretmen çocuklara yıl boyunca öğrendikleri şarkılardan hangilerini en çok sevdiklerini sorar. En çok istek alan şarkılar çocuklarla birlikte dramatize edilerek söylenir. Söylenen şarkılardaki ses benzerlikleri, uyaklı sözcükler bulunur. | | | | |
| **Materyaller:** Artık malzemeler, resim kâğıdı, yapıştırıcı, makas, ip, sarı- mavi- kırmızı fon kartonundan daireler, mandal | **Sözcükler:** Sorun, çözmek, yarışmak, fikir birlikteliği, fikir alışverişi, özgün ürün | | **Kavramlar:**  Renk ve Şekil Kavramı | |
| **AİLE KATILIMI** | | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hava Durumu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şemsiyeler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVA DURUMU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hava durumunu sizde takip ediyor musunuz? * Hava durumunu nereden takip ediyorsunuz? * Toplama işlemini rahatça yapabiliyor musunuz? * Oynanan oyunlar hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıftaki hava durumu grafiği ve sembolleri incelenir. Öğretmen mevsimlere göre hava durumlarının da değiştiğini söyler. Günlük hayatta insanların hava durumunu günlük olarak takip ettikleri söylenir. Hava durumu grafiğindeki semboller; yağmurlu, bulutlu, güneşli, rüzgârlı, sisli, karlı. Etkinlik sonunda öğretmen çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda mevsimler ve hava durumuyla ilgili çalışma sayfası yapılır. Öğretmen daha sonra çocuklara “Şemsiye Deyip de Geçme” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen sınıfın bir köşesine sınıfta bulunan eşyalardan koyar. İki öğrenciyi seçer. Çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuklar tuttukları eşyanın düz mü ters mi olduğunu sorar. Doğru bilen çocuklar alkışlanır. Oyunun ardından çalışma sayfası verilir. Yönerge doğrultusunda ters ve düz kavramıyla ilgili çalışma yapılır. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top bitiş çizgisine de giysiler konulur. Her iki gruptan bitiş noktasında bir çocuk bulunur. Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir. Yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar. Topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir. Burada bulunan arkadaşına örneğin; gömleği giydirir. Tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur. En hızlı şekilde bitiş noktasındaki giysileri arkadaşlarına giydiren grup oyunu kazanır. Etkinliğin ardından çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda toplama işlemi ve sayı kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Hava grafiği, boya kalemleri, giysiler, top | **Sözcükler:** Hava durumu, hava grafiği, yağmurlu, bulutlu, sisli, rüzgârlı, ters, düz | | **Kavramlar:**  Ters – Düz  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞEMSİYELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü, resim yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şemsiye başka hangi malzemelerden yapılabilir? * Şemsiyeyi hangi amaçlarda kullanıyoruz? * İp atlamayı biliyor musunuz? * İple kaç kere atlayabiliyorsunuz? * Tek başına mı atlıyorsunuz yoksa grup olarak mı? * Şemsiyeler hikâyesi hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve “Şemsiyeler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra şemsiyeyi hangi durumlarda kullandığımız hakkında konuşulur. Şemsiyenin iskeletinden neler yapılabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir. * Masalara geçen çocuklarla şemsiye çalışması yapılır. Çocuklar kendilerine verilen şemsiye resimlerini suluboya ile boyarlar. Resimler kuruduktan sonra şemsiyenin kenar çizgilerine ip yapıştırılabilir. Şemsiyeler pul ve süsle süslenebilir. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. * Daha sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. İplerle atlama çalışmaları yapılır. İple çekişme gibi bahçe oyunları oynanır. | | | |
| **Materyaller:** Şemsiye resmi, suluboya, yün, sim, pul, yapıştırıcı, atlama ipi | **Sözcükler:** Şemsiye, iskelet, atlamak | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Karınca’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yarışıyoruz, Hepimiz Kazanıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Alışveriş canlandırırken başka hangi mağazalar olabilir? * Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz? * Alışveriş yaparken nelere ihtiyaç duyarız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta bir alışveriş ortamı oluşturur. Gerekli rol dağılımları yapıldıktan sonra alışverişte dikkat edilmesi gereken kurallar dramatizasyon ile gerçekleştirilir. Alışveriş dramatizasyonun da market, manav ya da bir giyim mağazası canlandırılabilir. Ardından öğretmen çocuklara alışveriş zamanı isimli hikâyeyi okur. Hikayeden sonra “Pazar” isimli tekerleme söylenir. * Çocuklarla karıncalar hakkında konuşulur. Ardından sınıfta karıncalar ve yaşamları ile ilgili kaynak kitaplardan karıncalar ile ilgili bilgileri öğretmen çocuklara okur. Daha sonra öğretmen her çocuğa bir tuvalet kâğıdı rulosu verir. Bu rulodan karınca yapacaklarını söyler. El işi kağıdı oluklu karton, pastel boya, yapıştırıcı gibi malzemeler kullanarak karıncalar yapılır. * “Küçük Karınca” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.   Küçük karınca yuvasındaydı her yeri donduran soğuk vardı  Kapı çalınca baktı karınca kimdi ki bu zamzan kapı çalan  Tembel cırcırdı gelen misafir kardeşim karnım aç bir şey getir  Yazın gezersin hep keyif edersin kış gelince kalırsın aç   * Öğretmen sınıfa bir büyüteç getirir. Bu nesnenin adının ne olduğunu çocuklara sorar. Büyüteçle sınıftaki çeşitli nesneler incelenir. Daha sonra büyük küçük boy renkli daireleri halıya dağıtır. Halının bir ucuna bir tırtıl diğer ucuna tırtıl kafasını koyar. Yanına iki çocuk çağırır. Çocuklardan birinden küçük dairelerden diğerinden de büyük dairelerden bir tırtıl yapmasını ister. Müzikle birlikte süre başlar. Tırtılı söylenen boy daire ile daha önce oluşturan çocuk oyunu kazanır. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki büyük küçük kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, alışveriş için malzemeler, büyüteç | **Sözcükler:** Para, cüzdan, kredi kartı, market, manav, mağaza | | **Kavramlar:**  Büyük - Küçük |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YARIŞIYORUZ, HEPİMİZ KAZANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kaç tane mandal vardı? * Oyunda kimler eşleşti? * Mandallarla neler yapılır? * Evde mandalınız var mı? Ne renk? * En çok hangi grup mandal taktı? * Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız? * Grup sorumluluğu nedir? * Kazanmak ne demektir? * Kaybedince ne hissederiz? * Eğlenmek mi önemlidir kazanmak mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Mandaldan takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. * Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Tahta mandallar | **Sözcükler:** Mandal, kıstırmak, tutturmak, sonuç, kaybetmek, kazanmak, eğlenmek, sorumluluk | | **Kavramlar:**  Az-çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geri Dönüşüm’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Yerim Neresi?’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geri dönüşüm ne demektir? * Kâğıtları kullanırken neden dikkatli kullanmalıyız? * Geri dönüşümde en önemli malzeme hangisidir? * Çantalarınızı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kağıt hamuru olduğundan bahsedilir. Kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen daha sonra çalışma kâğıtlarını ve kalemleri verir. Sayfadaki kumbaralara uygun resimler kesilerek yapıştırılır. Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “Ağaç Dikelim” isimli hikâyeyi okur. * Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şarkısı söylenir.   Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma  Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma   * Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması içim birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. * Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak sayfada verilen noktaları örneğe bakarak ok yönünde çizerek tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Kese kağıdı, rafya, artık materyaller, boya kalemleri, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Geri dönüşüm, kağıt, cam, naylon, plastik, kese kağıdı, çanta | | **Kavramlar:**  Geri Dönüşüm |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM YERİM NERESİ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oynadığınız oyunu beğendiniz mi? * Yanınızda, arkanızda olan arkadaşlarınızı bulmakta zorlandınız mı? * En sevdiğiniz çizgi film hangisidir? * Hep beraber çizgi film izlemeyi seviyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikişerli sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen ‘Sıranıza iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin’ der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır. * Öğretmen çocuklara boyama kâğıtları ve parmak boyalarını dağıtır. Çocuklar boyama kâğıtlarını serbest olarak boyarlar. * Çocukların istediği bir çizgi film izlenir. | | | |
| **Materyaller:** Boyama kâğıtları, parmak boya | **Sözcükler:** Boyamak, parmak boyası, eş, sıra, ön, arka, sağ, sol | | **Kavramlar:**  Ön – Arka  Sağ - Sol |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Maviş Dünyam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düşünüyoruz Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİŞ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın dokusunu söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nelerden tasarruf edebiliriz? * Tasarruflu olmak bize neler kazandırır? * Tasarruf yapmak sonucunda ne olur? * Geri dönüşüm bizim için neden önemlidir? * Yeni öğrendiğiniz oyun hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tasarruf yapmanın önemli olduğunu anlatır ve nelerden tasarruf ederiz diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Öğretmen zaman ve enerjiden tasarruf yapabilecekleri gibi başka şeylerden de tasarruf yapabileceklerini söyler. Örneğin gerekli olmadığı zamanlarda muslukları kapatmak, lambaları kapatmak, diş macununu yeteri kadar kullanmak, bardağa içebilecek kadar su koymak gibi. Giysilerimizde de tasarruflu olabileceğimiz eskimiş eşyalarımızı ve giysilerimizi başka türlü yeniden değerlendirebileceğimizi söyler. Daha sonra çalışma sayfalarındaki bayat ekmekleri nasıl değerlendirebileceğimiz, yeniden kullanabiliriz ve geri dönüşümle ilgili çalışmalar yapılır. Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara “Maviş Dünya” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki sert- yumuşak kavramıyla ilgili etkinlik yapılır. * Öğretmen çocuklara “Topu Tutanı Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur. | | | |
| **Materyaller:** Top, sert – yumuşak malzemeler, torba | **Sözcükler:** Tasarruf etmek, dikkatli kullanmak, geri dönüşüm | | **Kavramlar:**  Sert - Yumuşak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** Oyunlarda çocukların düşmemesi için dikkat edilir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Topu Tutanı Yakala oyunu bahçede oynanabilir. | |  |
| **UYARLAMA** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DÜŞÜNÜYORUZ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eskimiş eşyalardan neler yapabiliriz? * Dünyamızın yaşanılabilir olması için neler yapabiliriz? * Ayakkabıyı başka ne şekilde kullanabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Dünya’ya Şarkı” çocuklarla birlikte söylenir.   Lay lay layla lay  Lay lay layla lay  Lay lay layla lay  Lay lay  Kalplerimiz tertemiz olmalı  Bu güzelim dünyada  Doğru yoldan hiç şaşmadan  Yaşamalı dünyada  Lay lay layla lay  Lay lay layla lay  Lay lay  İnsan insana muhtaçtır  Bu güzelim dünyada  İster sevinç ister keder  Yaşanmalı dünyada   * Öğretmen bir gün önceden istediği çocukların kullanmadıkları eskimiş ayakkabıları artık materyallerle süsleyerek bir saksıya dönüştürürler. Daha sonra çocuklarla eski ayakkabıdan yapılmış saksının içine çiçek tohumu ekilir. | | | |
| **Materyaller:** Eskimiş ayakkabılar, tohum, su, toprak | **Sözcükler:** Değerlendirmek, ayakkabı, tohum çiçek dikmek, eskimiş, yıpranmış | | **Kavramlar:**  Eski - Yeni |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yalan Söylememeliyiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Katlama Sanatı’ adlı bütünleştirilmiş sanat, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YALAN SÖYLEMEMELİYİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar, materyallerle ilgili sorular sorar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Başka neyle gözümüzü kapatabiliriz? * Gözlerimiz bağlıyken neler hissettiniz? * Baskı çalışmasını yaparken hangi malzemeyi daha kolay kullandınız? Ya da hangisinde zorlandınız? * Neden yalan söylenmemelidir? * Yalan söyleyenler ne gibi sıkıntılarla karşılaşır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ilgi merkezlerini düzenlemeleri gerektiğini söyler. Nasıl bir düzenleme yapılacağı kimlerin hangi merkezleri düzelteceği belirlendikten sonra ilgi merkezleri düzenlenir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Körebe” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Bir çocuk ebe olur ve gözleri bağlanır. Ebe gözleri bağlıyken arkadaşlarının yönlendirmeleri ile onlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan çocuk yeni ebe olur. Oyun bitiminde öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ve sulu boyalarını almalarını söyler. Çocuklara değişik baskı tekniklerini deneyeceklerini anlatır. Her masaya öğrenci sayısına yetecek şekilde baskı için kullanacakları malzemeler koyar (üzerine şekil çizilmiş patates, sünger, değişik fırçalar, limon gibi). Çocuklar istedikleri malzemeleri boyayarak kâğıda bastırarak şekillerini çıkarırlar. Biten çalışmalar sergilenir. Etkinlik hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler ve “ Pinokyo” şarkısını öğretir.   Benim güzel tahtacığım Çıplak olmaz, giydirelim  Senden kukla yapacağım Bir elbise diktirelim  Testereyle keseceğim Bir pantolon bir de şapka  Kırt kırt kırt kırt kırt diye İşte oldu bir kukla  Çivilerle çakacağım Pi pi pinokyo  Tak tak tak tak tak diye İsmi de olsun pinokyo   * Şarkı ritim aletleriyle ya da dramatize edilerek birkaç kez söylenir. Öğretmen daha sonra “Haksızlık Bu” hikâyesini okur. * Hikâyeden sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfalarında ki yönergeler doğrultusunda sayfadaki tavşanı yuvasına götürme, havuç sayma, resmi boyama gibi çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Sulu boya, şekilli patates, limon, sünger, değişik fırçalar, buruşuk kâğıt parçaları, gözü bağlamak için kumaş, kuru boya | **Sözcükler:** Pinokyo, sünger, baskı, yalan, kukla | | **Kavramlar:**  Açık – Kapalı |
| **AİLE KATILIMI** Yalanla ilgili evde sohbet edilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KATLAMA SANATI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tahmin ederken hangi bilgilerden yararlanıyoruz? * Tahmin sonuçlarınız ile gerçek sonuçlar arasındaki farklar neler? * Deneyerek öğrenmek keyifli mi? * Origami nedir? * En çok hangi figürü sevdiniz? * Kâğıt katlayarak ürün oluşturmak sizce zor bir sanat mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır. Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. ‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz? ’sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır. Çocukların tahmini cevapları alınır. Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir. Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir. Origami tekniği ile çeşitli çalışma örnekleri gösterilir. Çocukların seçtiği figürler origami tekniği ile yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Uzun ve kısa boyda kâğıtlar | **Sözcükler:** Deney, tahmini cevap, deneyerek öğrenme, origami, ürün | | **Kavramlar:**  Uzun - Kısa |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaz Tatili’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun çevresinde neler var? * Okulumuzun bahçesini nasıl güzelleştirebiliriz? * Kullanılmış CD’lerden neler yapabiliriz? * Daha önce CD’lerden neler yaptık? * İnatçı Fil Yavrusu neden ailesiyle dolaşmaya çıkmamıştır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklardan etraflarına bakmalarını ve doğa hakkında düşünmelerini ister. Çocuklar gördükleri doğa ögelerinin isimlerini söylerler. Bu bir oyun şekline dönüştürülür ve çocuklar hızlı bir şekilde sıra kendilerine geldikçe bir varlık ismi söylerler. Söyleyemeyen çocuk yanar. Oyunun sonunda çocuklarla doğada pek çok şeyin insanların hizmetinde olduğu, insanlarında doğaya karşı görevleri olduğu söylenir. Bu görevler hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte sınıfa gelindiğinde öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda çalışma sayfaları yapılır. Ardından “İnatçı Fil Yavrusu” hikâyesi okunur. * Çocuklara eski CD’ler ve fil gövdesinin oluşturulduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklar filin gövdesini çizgilerden keserek çıkarırlar ve CD ye yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen filin hortumu, başı ve ön ayaklarını dağıtır. Çocuklar baş kısmını ve ön ayakları kestikten sonra CD ye yapıştırırlar. Daha sonra hortumları çizgilerinden kesen çocuklar CD’nin ortasındaki boşluğa kesip yapıştırırlar. Daha sonra fil artık materyallerle süslenir, eksikler tamamlanır. * Öğretmen panoya “20” sayısı asar. Ardından tahtada 20 sayısı yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 20 sayısı yazılışı çalışılır. Oyun hamurlarıyla 20 rakamı oluşturulur. 20 tane nesne yapılır. Çalışma sayfasındaki 20 sayısı ve ilk – orta – son kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Zıt kavramlar çalışma sayfası incelenir uygulanır. | | | |
| **Materyaller:** Eski CD, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri | **Sözcükler:** Çevre, eski, CD, fil | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı  İlk – Orta - Son |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YAZ TATİLİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yaz tatilinde bir yere gidecek misiniz? * Yazın neler yapıyorsunuz? * Yüksekliği doğru tahmin ettiniz mi? * Yıkılmadan kule yapmak zor mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Müzik açılır ve çocuklardan müzik bitimine kadar blokları kullanarak kule yapmaları istenir. Müzik bittiğinde iki grubunda kulelerinin yüksekliğine bakılır. Çocuklardan yükseklikleri tahmin etmeleri istenir. Daha sonra bloklar sayılır. Hangi grubun daha çok blok kullandığı tespit edilir ve yüksek olanın daha çok bloğu üst üste dizdiği söylenir. Kulesi yüksek olan grup oyunu kazanır. * Daha sonra çocuklarla “Yaz Tatilim” şarkısı söylenir.   Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim.  Seni çok çok özledim yaz tatilim.  Gündüz ve gece  Her an gönlümce  Deniz güneş eğlence  Yaz tatilim her an eğlence…  Şarkıdan sonra çocuklarla sohbet edilir. Yaz tatilinde neler yapmak istedikleri sorulur. Tatilde nereye gideceklerini planlayıp, planlamadıkları, en çok tatilde neler yapmaktan hoşlandıkları sorulur. | | | |
| **Materyaller:** Blok | **Sözcükler:** Kule, blok, yükseklik, yıkılmak, yaz, tatil | | **Kavramlar:**  Yüksek - Alçak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sonuçlar Farklı’ adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oduncular’ adlı bütünleştirilmiş müzik, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SONUÇLAR FARKLI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kutuda sizce ne var? * Kutuda ne olduğunu anlayabilmek için ne yapabiliriz? * El ile yapılan ölçüm doğru çıktı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa bir kutu ile girilir kutunun adının oyun kutusu olduğu söylenir. Kutuda ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların düşünceleri paylaşıldıktan sonra saymaca yaparak çıkan çocuğun kutuyu açması istenir. Kutudan farklı toplar çıkar(*Tenis, basket, vb)*toplarla günlük hayatta hangi oyunların oynandığı ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara herkesin iki tane topu olursa bir oyun oynayabilecekleri söylenir. Beyin fırtınası yaparak topun nasıl elde edilebileceği sorgulanır. Çocuklara gazete verilerek iki tane top yapmaları istenir. Çocuklar toplarını alarak yan yana sıralanırlar. Komutla ilk toplarını yerden yuvarlayarak nereye kadar atabildiklerini gözlemlerler. İkinci toplarını da ayını şekilde yuvarlarlar. İki top arasındaki mesafe gözlemlenir. Mesafe standart olmayan ölçüm araçları ile ölçülür.*(El, adım, kalem vb.)*. Sonuçlar hakkında konuşulduktan sonra metre ile gerçek ölçümler yapılır. Çocukların ölçüm araçlarının arasındaki farkı anlaması için sorgulama yapılır. * Ardından çocuklara çalışma sayfaları verilir. Sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Gazete, metre, kutu ve çeşitli toplar | **Sözcükler:** Standart olmayan ölçüler, cetvel, metre, parmak, karış, kulaç, ayak, adım, yuvarlamak, mesafe | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Açık - Kapalı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ODUNCULAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi nesneler suda batar? * Tahmininiz doğru çıktı mı? * Oduncular şarkısını beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Yüzme – Batma” deneyinin su dolu bir leğenin içine ağır (tahta, metal vb.) hafif (tüy, strafor vb.) materyaller koyar. Çocuklar hangi materyalin batıp su altına gittiğini, hangilerinin su üzerinde kaldığını söylerler. Sonuç değerlendirilir. * Çocuklarla birlikte “Oduncular” şarkısı söylenir.   Baltalar elimizde  Uzun ip belimizde  Biz gideriz ormana hey ormana  Ağacın yanında  Baltayı sağdan savur  Bir de sol taraftan vur kuvvetle vur  Yaşlı kütük seçeriz  Karşılıklı geçeriz  Testereyle biçeriz hey biçeriz  Kışın odun yanınca  Alevler parlayınca  Şarki söyler oynarız hey oynarız | | | |
| **Materyaller:** Leğen, su, strafor, tüy, tahta, metal | **Sözcükler:** Deney, tahmin, batmak, yüzmek, şarkı, oduncu | | **Kavramlar:**  Miktar: Ağır - Hafif |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fırçaların Dünyası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği(Etkinlik-51)*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kareler Dans Ediyor’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği(Etkinlik-52)*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FIRÇALARIN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fırça neyden yapılmıştır? * Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir? * Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz? * Dramatizasyon sırasında neler hissettiniz? * Dramatizeyi yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik işlevleri olan fırçaları getirerek yeni bi merkez oluşturur (Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası vb.). Çocuklarla beraber fırçalar incelenir. Öğretmen çocuklara gördükleri fırçaların isimlerini ve nerede kullanıldıklarını sorar. Çocuklar sırayla gelip bir fırça seçerler. Seçtikleri fırçanın nasıl kullanıldıklarını gösterirler. Ardından öğretmen çocuklara “Duvarlarımızı Boyayalım” isimli hikâyeyi okur. Hikayeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır. * Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. * Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kağıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar.   Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru ilerlesin.  Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz.  Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim.  Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar.   * Şekil ve sayı kavramıyla ilgili (1-2-3 rakamları ve daire- kare şekilleri) pekiştirici çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt | **Sözcükler:** Badana, fırça, boya, boyacı, fırça | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARELER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Karelerden hangi resimleri yaptınız? * Çevrenizde kare şeklinde olan nesneler nelerdir? * Oyunda yer değiştirirken zorlandınız mı? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Kareler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik kareler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş karelerin tam ortasında durur. Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte kareler asar. Çocuklar yere çizilmiş olan karelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı kareler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte kare taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur. * Kare şeklini pekiştirici çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmada noktalar ispirtolu kalemle birleştirilerek kareler yapılır. Daha sonra kuru boyalar kullanılarak bu karelerden resimler oluşturulur. Oluşturulan resimler boyanır. | | | |
| **Materyaller:** Kırmızı- mavi – sarı renkte kareler, çalışma kağıdı, ispirtolu kalem, kuru boya | **Sözcükler:** Yer değiştirmek, kare, ortada durmak | | **Kavramlar:**  Kare |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremizi Korumalıyız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Ağaç Olsam’ adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZİ KORUMALIYIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğal afet ne demektir? * Hangi doğal afetleri biliyorsunuz? * Doğal afetlerin öncesinde neler yapmalıyız nasıl korunmalıyız? * Doğal afetler sırasında neler yapılabilir? * Doğal afetler sonrasında neler yapılabilir? * Çevremizi neden temiz tutmalıyız? * Çevremizi korumazsak nelerle karşılaşabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Çevre Koruma Haftasını kutladıklarını söyler. Çevre ile ilgili bir hikaye oluşturacaklarını söyler. ‘Hafta sonu ailenizle birlikte her zaman gittiğiniz piknik alanına gideceksiniz. Çok mutlusunuz. Burası yeşillikler içinde, dere kenarında çok güzel bir yer. Ancak oraya vardığınızda hayal kırıklığına uğruyorsunuz. Çünkü …’ Çocukların katılımı ile hikaye tamamlanır. Hikâye tamamlandıktan sonra öğretmen tarafından çocuklara okunur. * Öğretmen çocuklara bu hafta içinde çeşitli etkinlikler yapıldığını fidan dikildiği, çevreyi korumak için çalışmalar yapıldığı söylenir. Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; çevre koruma haftası ile ilgili etkinlikleri yaparlar. * Öğretmen çocuklara “Dünya Çevre Günü” isimli hikâyeyi okur. Çocuklarla birlikte “Yunus” parmak oyunu oynanır.   Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden baş parmak çıkarılır)  Beyaz yunusta erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sol elden başparmak çıkarılır)  Birbirlerine günaydın demişler (İki başparmak birbiriyle konuşma hareketi yapılır)  Yüzmüşler yüzmüşler (İki başparmaklar yüzme hareketi yapılır)  Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar (Diğer parmaklar hareket ettirilir)  Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir)  ‘İnsanlar denizleri ve çevreyi hiç kirletmeseler ne iyi olur’ demişler   * Öğretmen çocuklara doğa olaylarına ait bazı resimler gösterirler. Aşırı yağmur yağdığında, akarsular taştığında, sel oluştuğunda, eğilimli yerlerde toprağın kayması ile heyelan oluştuğu, yer kabuğundaki sarsıntılar ile deprem oluştuğu dağlık yerlerde yükseklerden koparak aşağı inen, indikçe büyüyen kar kütlesi ile çığ oluştuğu açıklanır. Öğretmen bu doğa olaylarına doğal afet denildiğini söyler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Çalışma sayfasındaki doğal afetlerle alakalı resimler incelenir. Doğal afetler öncesinde ve anında neler yapılabileceği konuşulur. * Masalara oturan çocuklara rüzgârgülü yapılacağı söylenir. Kare şeklinde her çocuğa fon kartonu dağıtılır. karenin köşelerinden içeriye doğru makasla bir miktar kesilir. Daha sonra dört bir uç ortaya getirilerek ortada birleştirilir. Birleşim yerine kafa iki ucuna el, iki ucuna da ayak kesilerek yapıştırılır. Rüzgârgülü döndükçe parende atmış gibi olur. * Çocuklara çalışma sayfaları verilir. Yönergeye uygun olarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, tahta çubuk, doğal afet resimleri | **Sözcükler:** Doğal afet, sel, heyelan, deprem, yangın, kasırga, çığ, tehlike, korunmak, tedbir almak | | **Kavramlar:**  Çevre Koruma Haftası |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BİR AĞAÇ OLSAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir, müzik, drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Drama da hangi rolleri aldınız? * Şekiller oyununda hangi şekiller vardı? * Şekillerin komutları nelerdi? * Oyunu oynarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Grup Ağacı Oluşturma” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocuklara birlikte bir ağaç oluşturacaklarını söyler. İlk önce çocuklardan biri ağacın gövdesi olur. Şekli alır ve donar. Daha sonra sırayla bütün çocuklar ağacın bir parçası olarak şekil alıp, donarlar. Her gelen öğrenci ‘Ben bu ağacın dalıyım, ben dalındaki meyvesiyim, kökleri arasında dolaşan solucanım, altında dinlenen insanım’ diyerek çeşitli rollerle gövdenin yanına gider ve şekil alırlar. Fotoğraf tamamlandığında öğretmenin omzuna dokunduğu çocuk rolüyle ilgili bir ses çıkarılabilir ya da bir cümle kurulabilir. Örneğin; kuş rolündeki çocuk ötebilir, toprak rolündeki çocuk suya ihtiyacım var gibi bir cümle kurulabilir. * Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen ‘kare’ dediği zaman çocuklar tek ayakla oldukları yerde zıplar, ‘daire’ denince çift ayakla olduğu yerde zıplar, ‘üçgen’ denilince çift ayakla ileri doğru sıçrar, ‘dikdörtgen’ denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak söyler. | | | |
| **Materyaller: -** | **Sözcükler:** Geometrik şekiller, ağaç, zıplama, sıçrama | | **Kavramlar:**  Çevre Koruma Haftası |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Seni Seviyorum Babacığım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babalar’ adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SENİ SEVİYORUM BABACIĞIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** ( Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Babalar Gününde babanıza ne sürpriz yapmayı düşünüyorsunuz? * Hediye almak isterseniz ne alırdınız? * Hikâyenin adını ne koydunuz? * Hikâyenin sonunda ne oluyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen göz kontağı kuracak şekilde çocukları minderlere oturur. Ardından öğretmen çocuklara: ‘Bizlerin yetiştirilmesinde annelerimiz kadar babalarımızın da emeği var. Babalar Günü’nde ellerini öpüp sevgi sözcükleri söylersek babalarımız çok mutlu olur’ der. Ardından çocukların duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verir ve “Babacığım” şiirini okur.   Evimizin direğisin! Akşam sen gelince  Gözümüzün bebeğisin! Kapılırız hep sevince  Ne sevimli, ne iyisin Gündüz olur bize gece  Benim canım babacığım Benim canım babacığım  Daha sonra Babalar Günü hakkında flash kartlarla hikâye anlatılamaya başlanır. Başlangıçta hikâyenin ismi belirtilmez ve hikâye yarıda kesilir, çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Hikâye tamamlanınca çocuklardan hikâyeye isim bulmaları istenir. Bu isimler arasından en uygun olanını yine çocuklar seçerler.   * Masalara geçen çocuklara dikdörtgen şeklinde fon kartonları dağıtılır. Fon kartonları ikiye katlanır. Yaka kısmı ve düğmeleri yapılarak ceket şekline getirilir. Artık materyallerle üstü süslenen kartın içine babalar günü mesajı yazılır. * Her çocuk babasının ismini heceleyerek söyler ve sonrasında Ses çalışma sayfası incelenir uygulanır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, hikâye kartları | **Sözcükler:** Baba, kart, özel gün, hikâye, tamamlamak | | **Kavramlar:**  Babalar Günü |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BABALAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Babanızın hediyesini nasıl vermek isterdiniz? * Babanıza hediyeyi kiminle almak isterdiniz? * Hediyeden başka nasıl sürprizler yapabilirsiniz? * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve “Babalar Günü” adlı şarkı söylenir.   İşte bugün senin günün Ben olayım babacığım  Kutlu olsun babacığım Yanağına bir öpücük  Tüm çocuklar benim gibi Kondurayım babacığım  Mutlu olsun babacığım Benim sen babamsın  Benim sen canımsın Benim sen canımsın  Benim sen babamsın   * Bahçe oyuncakları ile serbest olarak top atma, ip atlama, koşma ve halka oyunları oynanır. Öğretmen, çocukları uzaktan izleyerek gerekli durumlarda onlara müdahale eder. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıfa dönülüp el temizliği yapılır. | | | |
| **Materyaller:** İp | **Sözcükler:** Baba, sürpriz, sevindirmek, ip, atlamak, koşmak | | **Kavramlar:**  Babalar Günü |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farklı Yüksekliğe Zıplayan Toplar’ adlı bütünleştirilmiş matematik, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilyeler’ adlı matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARKLI YÜKSEKLİĞE ZIPLAYAN TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Etkinliğimizde hangi topları kullandık? * Topların ağırlıkları ve büyüklükleri aynı mıydı? * Topların zıplama yükseklikleri neden farklıydı? * En yükseğe zıplayan top hangisi? * En alçak zıplayan top hangisi? * Topların zıpladığı yüksekliği neyle ölçtük? * Metre nasıl bir ölçme aracı aracıdır? Üzerinde neler yazıyor? * Metre ile başka neler ölçebiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa futbol, basketbol, tenis, pinpon topu ve metre getirilir. * Çocukların toplarla vakit geçirmeleri sağlanır. * Büyük bir kartonun bir kenarına top türleri alt alta yazılır. * Diğer tarafa da topun zıpladığı yükseklik yazılı grafik oluşturulur. * Çocuklardan topların ağırlıklarını, büyüklüklerini ve şekillerini karşılaştırmaları istenir. * Metrenin ne olduğu, ne işe yaradığı tartışılır. * Çocuklar topları elleri ile sektirerek sekme yüksekliklerini karşılaştırırlar. * Etkinliğe başlamadan önce toplar çocuklara tanıtılır ve hangi spor dalında kullanıldığı sorulur. * Çocuklardan topların zıplama yükseklikleri ile ilgili tahminleri alınır. * Duvarın bir kenarına dikey olarak ip yapıştırılır. * Toplar sırayla ipin olduğu yerden zıplatılır ve ulaştıkları en yüksek noktaya yapışkanlı kâğıt yapıştırılarak işaretlenir. * Tüm topların zıplama yükseklikleri işaretlendikten sonra metre kullanılarak ölçülür. * Elde edilen ölçümler grafiğe yazılır. * Duvardaki ip grafiği incelenerek en yükseğe zıplayan ve en alçağa zıplayan top tanımlanır. * Çalışma sayfaları incelenir, uygulanır. | | | |
| **Materyaller:** Futbol, basketbol, tenis, pinpon topu, metre, ip, yapışkanlı kâğıt | **Sözcükler:** Top, zıplamak, ölçmek, metre | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Alçak-Yüksek |
| **AİLE KATILIMI :** Ailelere çocukları ile beraber top oyunları oynamaları önerilebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BİLYELER**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Nesneleri yan yana dizer.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilyeler neye benziyor? * Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı? * Bilyelerin içleri neden renkli? * Bütün bilyelerin içi aynı renk mi? * Bilyeler neden yapılmış olabilir? * Büyük grupta kaç tane bilye vardı? * Küçük grupta kaç tane bilye vardı? * Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sepetin içinde bilyeler getirilir. * Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. * Çocuklar biyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar. * Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar. * Büyük gruptan üç tane bilye sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane bilye sayıp göstermeleri istenir. * Çocuklardan büyük bilyeleri yan yana dizmeleri istenir. Baştaki bilyenin sırasını (1. Sırada) sondaki bilyenin kaçıncı sırada olduğunu söylemeleri istenir. * Çocuklar çember olur ve otururlar. * Bilyeler tek teke sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir. * Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpla kapatılır. * Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar. * Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar. * Doğru sayıda saydığında alkışlanır. * Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder. Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır. | | | |
| **Materyaller:** Bilye, sepet, eşarp | **Sözcükler:** Bilye | | **Kavramlar:**  Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar  Boyut: Büyük-Küçük |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arasındayım’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Körebe’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun için kaçarlı gruplara ayrıldık? * Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? * Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? * Oyun bize neler öğretti? * Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? * Kaç kez grubun arasında konum aldın? * Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. * El ele tutuşup yan yana dururlar. * Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. * Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. * Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. * Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. * Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. * Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. * Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. * Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur. * Çalışma kitaplarındaki Toplama-çıkarma, mandala çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Sandalyeler , Müzik CD’si | **Sözcükler:** - | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÖREBE**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin gözlerini ne ile kapattık? * Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı? * Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? * Sesleri hangi organımızla duyarız? * Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. * Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. * Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. * Sayışarak bir ebe seçilir. * Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpla bağlanır. * Ebeye ne hissettiği sorulur. * Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir. * Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. * Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. * Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. * Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. * Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır.   Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir | | | |
| **Materyaller:** Tebeşir, eşarp ya da mendil | **Sözcükler:** Körebe | | **Kavramlar:**  Duyu: Sesli- Sessiz |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |