**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa: 3-4-5, 7

**Yaş Grubu:**

**OKULUMDA KİMLER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği, Alan Gezisi ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**NEŞELİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-1 Sayfa: 6, 8, 12-13

**Yaş Grubu:**

**BENİMLE TANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 15-16-17

**Yaş Grubu:**

**OKULDA BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Yaş Grubu:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canım Okulum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumda Kimler Var?’ adlı Türkçe etkinliği, alan gezisi ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulunuzun ismini biliyor musunuz? * Sınıfınızın bir ismi var mı? * Sınıfınızın isminin ne olmasını istersiniz? * Okulda kimler çalışıyor? * Öğretmenin görevi nelerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Daha sonra Öğretmen “Okulumuzu tanıyacağız.” der. Çocuklarla birlikte okul içine ve dışına gezi yapılır. Gezi sırasında çalışanlar sohbet edilir. Okulumuzda çalışanlarla ilgili resimler incelenir. Daha sonra “Okulum” adlı hikâye okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir ve bu haftanın İlköğretim Haftası olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki okulla ilgili etkinlikler yapılır. Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar. * Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. Şarkıyı dramatize etmek için görevlendirilecek çocukları seçer. Şarkının sözlerini çocuklara tanıtır. Daha sonra görevlendirilen çocuklar şarkı sözlerine uygun şarkıyı dramatize ederler.   Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken  Bir kız topla atladı Önde süslü bir hanım Önde bir ihtiyarcık Borazanlı atlılar  Topu düştü patladı Yürüdü adım adım Yürüdü yavaşçacık Tozu dumana kattılar  Bom bom bom …. Tıraylaylay tıraylaylay… Hım hım hım hım hım hım.. Düt dürüdüt düt dürüdüt   * Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin kırmızı olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte kırmızı nesnelere örnek verilir. Daha sonra çalışma sayfasındaki kırmızı renge ait çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, kırmızı renkte nesneler | **Sözcükler:** Okul, okul müdürü, öğrenci, zil, teneffüs, ders | | **Kavramlar:**  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKULUMDA KİMLER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği, Alan Gezisi ve Oyun Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzda kimleri görüyorsunuz? * Okul müdürü neler yapar? * Öğretmenler neler yapar? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Çocuklara, biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğimiz söylenir. Çocuklara okulumuzun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir. Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir. * “Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?” gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir. * Daha sonra okulun içine girilerek okulun bölümleri gezilir. Her bölümde çalışan insanlar ile tanışılır. * Tüm okul gezildikten sonra sınıfa geçilir. Çocukların okul gezisi sonunda edindikleri bilgileri paylaşmaları sağlanır. “Okulumuzun bölümleri nelerdir? Hangi bölümde kimler çalışıyor?” gibi sorulara yanıtlar aranır. * Etkinlik bitiminde masalara geçilir. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar okulun bölümlerini ve çalışanları bu kâğıdın üzerine çizerler. * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs, müdür, öğretmen, hizmetli | **Kavramlar:**  Okulu Çalışanlarını ve Okulu Tanımak |
| **AİLE KATILIMI** | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Neşeli Daireler’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Benimle Tanış’ adlı bütünleştirilmiş müzikli drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEŞELİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Adını ve/veya soyadını söyler. Duyusal özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yakanıza taktığınız kart neyden yapılmıştır? Ne renktir? Üzerinde ne yazılıdır? * Top olmasaydı oyun ne ile oynanabilirdi? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Sınıfımızın kuralları neler olabilir? * Sınıfımızdaki kurallara uymazsak neler yaşarız? Söz vermek ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden hazırladığı kırmızı daire(kızlar), mavi daire(erkekler) yaka kartlarını çocuklara takar. Bu kartların niçin yapıldığını çocuklara sorar. Daha sonra gerekli açıklamayı yapar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. * Yere büyükçe bir daire çizer. Bu şeklin ne olduğunu sorar. Gelen cevaplar doğrultusunda sohbet başlatılır. Sınıfta daire şeklinde gördükleri nesneleri söylemelerini ister. Daha sonra bu dairenin üzerinde durarak bir çember oluşturmalarını söyler ve oyunu anlatır. Oyunda top kullanılacaktır. Öğretmen topu istediği bir çocuğa atacağını topu tutan çocuğun adını söylemesi gerektiğini belirtir. Oyunun böyle devam edeceğini top kime gelirse bir başka arkadaşına atacağını, topu tutanın ismini söyleyeceğini belirtir. * Oyun bittikten sonra öğretmen mevcut merkezlere ek olarak bir masanın üzerine önceden koymuş olduğu daire şeklindeki nesneleri çocukların incelemelerini ister. Bu esnada daire şekliyle ilgili sohbetler edilir. * Çocuklar adlarını söyleyerek minderlere geçerler. Öğretmen Arkadaşım adlı şiiri okur çocuklar tekrar ederler. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Yedi Renkli Anaokulu’ hikayesini okur. * Okulda hangi bölümler olduğu, okulda çalışanlar hakkında bilgiler tekrar edilir. Çalışma sayfasındaki okulun bölümleri okul çalışanları ile ilgili bölümler yapılır. Bölümler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. Aynı-Benzer-Farklı çalışması yapılır. * Oyundan önce öğretmen dairenin bir geometrik şekil olduğunu ve özelliklerini anlatır. * Yere çizilen büyük dairenin üzerinde oyun oynanacağı söylenir. İçeri denildiğinde tüm öğrenciler dairenin içerisine girer. Dışarı denildiğinde tüm öğrenciler dışarı çıkar. Şaşıranlar yanar. Tek oyuncu kalıncaya kadar bu oyun devam eder. * Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak ok yönünde kesilen çizgiler birleştirilip daireler tamamlanır. Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak daire şeklindeki nesnelerin isimlerini söyleyip resimlerini yaparlar. * Öğretmen her masaya resim kâğıdına büyük boyutta çizilmiş daireden oluşmuş figürler (çiçek, top) verir. Çocuklar dergi ve gazetelerden değişik desenleri yırtarak figürlerin içlerini doldururlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık,taş,şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır. | | | |
| **Materyaller:** Top , fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, kraft kağıdı, eski gazete ve dergi, kuru boya | **Sözcükler:** İsim, top, söz vermek, daire, kırmızı, mavi, kural, okul müdürü, öğretmen, hizmetli, yol, ses. | | **Kavramlar:**  Çember, İçeri- Dışarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİMLE TANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **KAZANIM VE GÖSTERGELER**   * Değişik tempoda yürüyüp, koşmak nasıl bir duyguydu? * Verilen komutlara uyulmazsa ne olur? * Yüzümüzde burnumuzdan başka hangi organımıza dokunabiliriz? * Sizin bildiğiniz başka şarkılar var mı? * Bildiğiniz şarkılardan söylemek ister misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara tanışma isimli şarkıyı söyleyeceklerini belirtir. * Senin adın nedir?   Söyle bize  Benim adım ……….  Senin adın nedir?  Söyle bize  Benim adım ……….   * Şarkı bittikten sonra koş, yürü, dur adlı oyunun oynanacağı söylenir. Öğretmen öğrencilere sınıfta yürümelerini söyler. İstediği bir zamanlama ile “Koş, yürü, dur, yavaş yürü “ komutlarını verir. Öğretmen öğrencileri birbirlerine dokunmadan sadece birbirlerinin gözlerine bakarak yürümelerini söyler. Sonra arkadaşının burnuna dokunup ona “ Merhaba” demesini söyler. Sonra karışık olarak birbirlerine dokunmadan, konuşmadan yürümeleri gerektiğini söyler. Biraz yürüdükten sonra durmalarını arkadaşına sarılmasını ona adını söylemesini ister. Sonra tekrar koşmalarını söyler. * Dramatizasyon sonunda çocuklarla etkinlik sırasında neler hissettiklerini sorar. | | | |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Tanışma, dokunmak, organ | | **Kavramlar:** Hızlı – yavaş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sağlıklı Besleniyorum Kurallara Uyuyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun Türkçe ve Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Bir Gün’ adlı oyun, müzik, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM, KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın tadını söyler. Nesne – varlığın miktarını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sebze nedir? Meyve nedir? * Sağlıklı ve sağlıksız besinler nelerdir? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Kural nedir? * Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir? * Okulda uyulması gereken kurallar nelerdir? * Büyük nedir? Küçük nedir? * Düzenli ve dağınık kavramları ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden panoya sağlıklı büyüyebilmek için yememiz gereken besinlerin (et, süt, yumurta, sebze, meyve vb) ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyebilecek olan besinlerin (şeker, kola vb.) resimlerini asar. Resimler birlikte incelenir. Sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra masalarda oyun hamurlarıyla sağlıklı besinler yapılır. Seçilen merkezlerde oyunlar oynanır. Eller yıkanır, bu esnada el ve vücut temizliğinden konuşulur. “Okulumuz” parmak oyunu yapılır. “Okula Başladık” şarkısı söylenir. Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu konuşulur. Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gerekenler yazılır. Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır. * Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çırptığında küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesneleri küçük dairelere koymaya çalışır. * Masalara geçen çocuklara çizili meyve resimleri ve çizili meyve tabağını verir. Resimler gerekli yerleri boyanıp kesilerek meyve tabağı oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir sağlıklı beslenme hatırlatılır. Öğretmen etkinlik sonunda sınıfın düzenli mi dağınık mı olduğunu sorar. Dağınık olan sınıf birlikte toplanır. Düzenli ve dağınık olmakla ilgili sohbet edilir. Çalışma sayfasından “ Düzenli ve Dağınık” çalışması yapılır. * Çocukların önüne plastik tabak içinde toz şeker, tuz ya da kum gibi maddeler konulur. Bunlardan hangisi yenir? Tatları nasıldır? Sorulur. Tuz ve şekerin tadına bakılır. Çocuklar işaret parmaklarını kullanarak çeşitli çizgiler çizerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki çizgi çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Sağlıklı beslenmeyle ilgili afiş ya da sağlıklı besin resimleri, sağlıksız besin resimleri, fon kartonu, kalem, tabak, tuz, şeker, kum, makas, yapıştırıcı, boya. | **Sözcükler:** Sağlık, besin, meyve, sebze, doktor, kural, Ödül, ceza, düzenli, dağınık. | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Düzenli- Dağınık |
| **AİLE KATILIMI** Evde uyulan kuralların bir listesi çocukla birlikte hazırlanabilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKULDA BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulda bir günde neler yapıyoruz? * Teneffüs nedir? * Bizim okulumuzun duvarları ne renk? * Kendi yaptığınız okulu beğendiniz mi? * Okulumuzun bahçesinde neler var? Neler olmasını isterdiniz? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Okulun Duvarları” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   Sabah oldu kalk artık Okulun duvarları Zil çaldı teneffüse  Bugün okul başlıyor Pembe mavi boyalı Çıkın haydi çocuklar  Öğretmenin sınıfta Bahçesinde ağaçlar El ele halka olup  Yollarını gözlüyor Çiçek kokar her yanı Oynayalım çocuklar  Müzikle beraber şarkının hareketleri yapılır. Beraber dans edilir.   * Çocuklarla masalara geçilir. Büyük kraft kâğıdına öğretmen pastel boya ile büyükçe bir okul resmi çizer. Çocuklarla okulun duvarları, çatının ve pencerelerin rengi belirlendikten sonra çocuklara görev dağılımı yapılır ve krapon kâğıtları verilir. Krapon kâğıtlarından irice yuvarlaklar yapan çocuklar görev aldıkları yerlere göre toplarını yapıştırırlar. Artık malzemelerle de okulun bahçesi, ağaçlar yapılarak grup çalışması bitirilir. * “Okula Eve” oyunu tekrar oynanır. | | |
| **Materyaller:** Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs | **Kavramlar:**  Okulu Tanımak |
| **AİLE KATILIMI** | | |
| **UYARLAMA** | | |