**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**SEVGİ DOLUYUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 9, 18-19, 21

**Yaş Grubu:**

**SİHİRLİ KUTUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzikli Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**İŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 10-11, 20

**Yaş Grubu:**

**ŞIPIR ŞIPIR YAĞMUR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Fen

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**MAVİ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 22-23, 26

**Yaş Grubu:**

**RENGÂRENK OYUN HAMURLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 7

**Yaş Grubu:**

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Drama

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 5

**Yaş Grubu:**

**ÇOCUKLAR EL ELE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Fen

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**MİKROPLARI HAPSEDİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 28-29-30

**Yaş Grubu:**

**TEMİZ MİSİN? PİS MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**OKUL BİZİ EĞLENDİRİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-1 Sayfa: 12-24-33

**Yaş Grubu:**

**BÜYÜK KÜÇÜK FARKINDALIĞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BENİM GÜZEL OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk- 1 Sayfa: 36-37

**Yaş Grubu:**

**MİNİ MİNİ ANAOKULU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KUŞ YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-1 Sayfa: 14-25-38

**Yaş Grubu:**

**E BEBEĞİME E E E**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 31-34-35

**Yaş Grubu:**

**SİHİRLİ EŞYA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BEN FARKLIYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 3-4-10-11

**Yaş Grubu:**

**HANGİ YOLDAN GİTSEM ACABA?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**BALIK AĞINA DÜŞTÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 8-12-15

**Yaş Grubu:**

**PARMAK İZLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**EŞİMİ BULUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 19- 23

**Yaş Grubu:**

**DENGEMİ KURDUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**BEZELYE ÜSTÜNDEKİ PRENSES**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 Sayfa: 25-35-36

**Yaş Grubu:**

**DANS EDEN KARELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**A SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -2 Sayfa: 24-27

**Yaş Grubu:**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SINIFIMIZDA BİR KURBAĞA PRENS VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -2 Sayfa: 30-31

**Yaş Grubu:**

**1 2 3 EBELİK GÜÇ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**KÜÇÜK BEYLER HANIMEFENDİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk Sayfa: 22-33

**Yaş Grubu:**

**OKULDA GEÇEN GÜNÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**MUTLULUĞUN PEŞİNDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -2 Sayfa:34-36

**Yaş Grubu:**

**BİLİM İNSANI OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**DİŞ SAĞLIĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk Sayfa: 6- 40

**Yaş Grubu:**

**SESLERİ DUYDUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 2 s:37

**Yaş Grubu:**

**BOL BOL OYNUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**DOĞUM GÜNÜ PARTİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk- 2 Sayfa : 13- 18

**Yaş Grubu:**

**MASALLAR DİYARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Yaş Grubu:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sevgi Doluyum’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Kutum’ adlı Müzikli oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

**Genel Değerlendirme**

**SEVGİ DOLUYUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En çok hangi rengi seviyorsun? * En çok hangi oyunu seviyorsun? * Daha önce ip ile oyun oynadın mı? * Sizce ip ile oynarken nelere dikkat edilmeli? * İp ile hangi oyunlar oynanabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Sizleri çok seviyorum, okulumuzu çok seviyorum.” der. Sizler neleri seviyorsunuz, diye sorar. Yanıtları alır. Çocuklara “Sevgi nedir?” sorusunu sorar ve onlara sevgiyi anlatan “Arkadaş” hikâyesini okur. Hikâye ile ilgili sorular sorar ve çocukların masalara geçmesini ister. En sevdikleri renkleri kullanarak, en sevdikleri kişiye bir kart yapacaklarını söyler. Her çocuk kartını istediği şekilde süsler, hazırlar.   ARKADAŞ  Merhaba. Benim adım Arkadaş. Ben Oğulcan’ın köpeğiyim. Babası beni oğluna arkadaşlık etmem için aldı. Adımı Oğulcan koydu. Bu eve çok küçükkensoğuk bir günde geldim. Ev çok sıcak, hiç üşümüyorum. Beni çok seviyorlar. Beni besliyorlar. Tek üzüldüğüm şey ise gündüzleri evde yalnız olmak. (Arkadaş neden evde yalnız?) Oğulcan okula, babası ve annesi işe gittiği için evde yalnız kalıyorum. Bende o zamanlarda evi geziyorum. (Arkadaş evde neler görüyor olabilir?)  Salonumuz kocaman. Renkli koltuklarımız var. Koltukların üstünde minderler. Ama benim köpek olarak koltuklara çıkmam yasak. Ben onları aşağıdan seyredebilirim. Masamızda çok büyük. Üzerinde oyun bile oynayabilirim. Salonda ayrıca çeşit çeşit çiçekler ve televizyon var. Oğulcan’ın babası televizyon seyretmeyi çok seviyor. Salonu gezdikten sonra mutfağa giderim. Mutfak tezgahına çıkmam, suyu açmam da yasak. Bu tehlikeli olabilir. Oğulcan’ın annesi burada yemekler yapıyor. Bugün tencereleri ve tabakları kaldırmayı unutmuş. Çok yorgun olmalı.  Mutfaktan sonra sıra Oğulcan’ın odasına gelir. Oğulcan’ın odası biraz karışıktır. Oyuncaklarını yatağının üstünde unutur. Giysilerini çalışma masasına koyar. Oğulcan odasını sık sık temizlemeli. Giysilerini dolabına asmalı. Oğulcan’ın odasının hemen yanında evimizin tek ve küçücük banyosu var. Lâvabo benim boyum için çok uzun ama küvete yalnız başıma girebiliyorum. Yıkanmayı çok seviyorum. Evimizin son odası ise Oğulcan’ın anne ve babasının yatak odası. Onların da odası çok güzeldir. Yatakları çok büyük. Ama ben üzerine çıkamam. Ama gardolaba girebilirim. Gardolabın içi çok güzel kokuyor. Oğulcan’ın annesinin parfümü çok hoştur.  Ben odalarda böyle gezerken kapı açılır (İçeri kimler girer?) ve Oğulcan kapıdan içeri “Arkadaş” diye bağırarak girer. İşte o zaman dünyalar benim olur. Beraber oyunlar oynarız. Bana canımın sıkılıp sıkılmadığını sorar. Ben de hiç sıkılmadığımı ona havlayarak anlatırım. Biz Oğulcan ile çok iyi anlaşıyoruz. Birbirimizi çok seviyoruz.   * Daha sonra öğretmen çocuklara “Sayı saymayı da seviyor musunuz?” sorusunu sorar. Sonra “Bir Cam” tekerlemesini söyler. * Etkinlikten sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının tam ortasına öğretmen düz bir çizgi çizer. Çocuklar karşılıklı olarak iki grup hâlinde çizginin her iki tarafında dizilirler. Öğretmen grup başlarında öğrencilere kalınca bir ip verir. Diğer oyuncular ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde grup başlarındaki arkadaşlarının arkasında sırayla dizilirler. İşaretle beraber her iki gruptaki öğrenciler ipi çekerek karşı grubu çizgiyi geçmeye zorlar. Kazanan grup alkışlanır. İple oynanabilecek başka oyunlarda denenebilir. * Etkinlik bitiminde masalara geçen çocuklara çalışma sayfasındaki çalışmalar yönerge doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** ip, boya kalemleri, yapıştırıcı, pul, uhulu sim, makas | **Sözcükler:** Tekerleme, sevgi, sayı | | **Kavramlar:** Sayı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SİHİRLİ KUTUM**

**Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun (Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kavram 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sihirli kutudan sizin hayal ettiğiniz nesneler çıktı mı? * Sihirli kutuda başka ne olabilirdi? * Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Yoksa hangi hayvanı beslemek isterdiniz? * Evde hangi hayvanlar beslenebilir? * Eviniz okula uzak mı? * Okula nasıl geliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa büyükçe bir kutu ya da poşetle gelir. Çocuklara ‘ Benim bir sihirli kutum var. Bu kutunun içinde sizin en çok sevdiğiniz şey var, onu alın’ der. Çocuklar sırayla sihirli kutudan en çok sevdikleri şeyi aldıktan sonra minderlere otururlar. Aldıkları şey ile ilgili neden onu seçtiklerini anlatırlar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen birkaç hayvan resmi gösterir ve ‘Bu hayvanlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?’ sorusunu sorar. Söylenenlere göre öğretmen önceden hazırladığı hayvan figürlerini boyamalarını ister. Biten çalışmalar sergilenir. Yapılan çalışmalar değerlendirilir. * Öğretmen müzik setinden müzik çalar. Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde ya da durdurulduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler adı söylenen çocuk en yakındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. Oyun böylece devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Büyükçe bir kutu ya da poşet, içine konulabilecek nesneler, müzik seti, hayvan resimleri, boya kalemleri | **Sözcükler:** Evcil, vahşi, hayal etmek | | **Kavramlar:** Uzak- yakın |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İşte Geldi Sonbahar’ adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şıpır Şıpır Yağmur’ adlı müzik oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yeni oluşturulan merkezde hangi nesneler vardır? * Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik? * Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? * Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden? * Çevrenizde 1 tane olan neler vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden uygun bir yere topladığı sonbahar yapraklarını ve son bahar ile ilgili nesneleri koyar. Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söyler. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki çalışma yönerge doğrultusunda yapılır. Rüzgâr müziği fon müziği olarak konulur. Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeye başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve değişik renklerde parmak boyalarını verir. Parmak boyaları ile oluşturulan merkezdeki yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Eylül, ekim, kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur. Çalışma sayfası yönergelere göre yapılır. * Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun bitince çocuklar masalara geçerek sulu boya, mum kullanarak sonbahar konulu resim çalışması yaparlar. Mumla yapılan resmin üzerini sulu boya ile boyarlar. Böylece sihirli boya yapılmış olur. | | | |
| **Materyaller:** Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boya, kâğıt | **Sözcükler:** Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye | | **Kavramlar:**  Sayı kavramı (1 Rakamı) |
| **AİLE KATILIMI** Etkinlik sayfası eve gönderilir. Evde yapılan kış hazırlıklarından bahsedilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞIPIR ŞIPIR YAĞMUR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yağmur nasıl oluşur? * Yağmurdan nasıl korunuz? * Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar? * Kar nedir? * Dolu nedir? * Dolu yağarken gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla yağmurun nasıl oluştuğu konuşulur. Çocukların konu ile ilgili bilgileri dinlenir. Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır. Ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir. Daha sonra Yağmur Bulutu çalışması yapılır. Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip iple buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Çaydanlık, su, tabak, fon kartonu, pamuk, yapıştırıcı, ip/rafya | **Sözcükler:** Yağmur, kar, dolu, soğuk, deney | | **Kavramlar:**  Soğuk -Sıcak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Mavi Dünyam’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengârenk Oyun Hamurlarım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sonbaharda bitki ve hayvanlarda ne gibi değişiklikler oluyor? * Yağmur size göre nasıl oluşur? * Yağmur yağmasaydı neler olurdu? * En az yağmur hangi mevsimde yağar? * Mumla başka neler yapılabilir? * Yaptığımız çalışmada başka ne kullanılabilirdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı mavi renkli balonlarla süsleyebilir. Mavi renkli nesnelerden bir merkez oluşturur. Çocukların mavi renkli nesneleri incelemesini ister. Çevrenizde olan mavi renkli nesnelere örnek veriniz. Daha sonra öğretmen yere mavi boya ile iki büyük daire çizer. Çocuklardan iki tanesini seçer. Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden mavi renkte daire şeklinde nesneler toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok nesne toplayan kazanır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yağmur damlası, yağmurluk gibi nesneler mavi renkte boyanır. * Öğretmen çocuklardan kendisini dikkatlice izlemesini ister. 1 rakamının yazılı olduğu kâğıtları değişik yerlere asar. Çocukların dikkati 1 rakamına çekildikten sonra vücudumuzda 1 tane olan organlar söylenir. Daha sonra çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Balon, mavi balon, fon kartonu, mum, sulu boya | **Sözcükler:** Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, mavi | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENGÂRENK OYUN HAMURLARIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğiniz mevsim hangisidir? * Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz? * Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir? * Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?, * Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor? * Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız? * Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Oyun hamurları ile 1 rakamını yazarlar. Yanına bir adet nesne oluştururlar. Hamur kalıplarıyla birer şekil çıkarırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara sonbaharda hangi meyvelerin olduğunu sorar ve her çocuktan en sevdiği sonbahar meyvesini yapmasını ister. Daha sonra sonbahar sebzeleri söylenir. Hamurlardan bu sebzeler yapılır. * “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur. Şarkının dramatizasyon yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, hamur kalıbı | **Sözcükler:** Mevsim, meyve, sebze | | **Kavramlar:**  (1 Rakamı)  Sıcak - soğuk |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Sevelim’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Koruyalım’ adlı drama, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlar nasıl sesler çıkarır? * Nerelerde yaşarlar? * Ne ile beslenirler? * Hayvanların insanlara faydaları nelerdir? * Hayvanlar hastalandığında kim bakar? * Hayvanları nasıl koruruz? * Hayvan besliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle sınıfta oyuncak hayvanlardan yeni bir merkez oluşturur. Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimlerini asar. Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. Çocukların evlerinden getirdikleri hayvanlarda bu merkeze konulabilir. Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara bugünün hayvanları koruma günü olduğunu söyler. Hayvanların faydalarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki kimsesiz hayvanlara yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra “Hayvanları Koruma Günü” isimli hikâye okunur. * Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.). Daha sonra masalara geçen çocuklarla kağıt tabaktan kaplumbağa yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir.   Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vak vak  Kurbağalarda derede vrak vrak vrak  Evde kedi mır mır nav  Yolda köpek hav hav hav  Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar | | | |
| **Materyaller:** Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba | **Sözcükler:** Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim | | **Kavramlar:**  Hayvan Sevgisi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlara nasıl davranmalıyız? * Yardım etmek nasıl bir duygu? * Hayvanat bahçesine hiç gittiniz mi? * Evcil hayvanlar hangileridir? * Vahşi hayvanlar hangileridir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar. * Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Dramadan sonra değerlendirme yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete, dergi, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Hayvanat bahçesi, yardım etmek, vahşi, evcil | | **Kavramlar:**  Hayvan Sevgisi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çocuklar Kardeştir’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çocuklar El Ele’ adlı müzik, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır? * Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir? * Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz? * Yüz boyaması hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi buraya çekilerek, sohbet edilir. Öğretmen Ekim aynın ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir. * Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.   Çocuklar kardeştir Başka başka olsa da dinleri  Siyah laledir zenci çocuk Ayrı ayrı olsa da ülkeleri  Finli çocuk beyaz gül Bir araya gelince onlar  Sarıpapatya Çinli çocuk Sevgiyle kenetlenir elleri  Kızılderili de karanfil Sınırları bile aşar duygular  Her çiçek, ülkesinin renginde açar Bir yürekte kardeştir  Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar Tüm çocuklar   * Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çalışma sayfasındaki dünya çocuk günüyle ilgili çalışma yapılır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk, saçı ne renk gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır. * Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar daire şekillerini keserler. Daire şekli dünya çocuklarının yüzü olacaktır. Daha sonra daire şekillerini artık materyallerle süsleyip, boyayarak istedikleri bir dünya çocuğunun yüzünü yaparlar. Hazırlanan dünya çocuklarına ait yüzler kraft kâğıdına çizilmiş ve boyanmış olan dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Yüz boyası, kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak | | **Kavramlar:**  Dünya Çocuklarını Tanımak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇOCUKLAR EL ELE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz? * Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz? * Başka nelerin olasını isterdiniz? * Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir.   Tertemiz bir dünya da  Koşup oynamak gülmek  Şen şarkılar söylemek  Sağlıklı mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz   * Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur. | | | |
| **Materyaller:** Kutu, düğme | **Sözcükler:** Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak | | **Kavramlar:**  Önünde – Arkasında |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikropları Hapsediyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Temiz misin? Pis misin?’ adlı Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARI HAPSEDİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop nedir? Nerelerde bulunur? * Mikroplardan nasıl korunmalıyız? * Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz? * Mutluluk nedir? * Mutlu olmak için neler yapmalıyız? * Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir? * Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki insanların neden mutlu oldukları çocuklara sorulur. Yönergeye göre çalışma sayfası yapılır. * Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Yanan çocuklar oyundan çıkarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler uygulanır. Otobüs sesi taklit edilerek tekerlekler çizilir. Tabaklar sessizce tamamlanır. * Öğretmen çocuklara mikrop çalışması yapacaklarını söyler. Önce bir mikrop parmak oyunu oynanır daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir. * “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Daha sonra çocuklarla daireye benzeyen varlıklar hakkında konuşulur. Çalışma sayfasındaki daireyle ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Mutluluk, mikrop, tombik | | **Kavramlar:**  Sesli – Sessiz  Temiz - Kirli |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TEMİZ MİSİN? PİS MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Neden mikrobu gözle göremiyoruz? * Gözümüzle göremediğimiz şeyleri neyle görebiliriz? * Temizliğe dikkat etmezsek neler olur? * Kişisel temizlik denildiğinde ne anlıyorsunuz? * Çevre temizliği nedir? * Sağlığımızı korumak için meslek grubu bize yardımcı olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden bazı plastik bardakları kirli görünecek şekilde boyar. Daha sonra temiz ve kirli plastik bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine bırakır. Sınıftaki çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kirli bir grup temiz bardakları toplar. İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır. * Öğretmen mikrobun gözle görülemeyecek kadar küçük bir canlı olduğunu kirli, tozlu, pis yerleri sevdiğini bu yüzden kişisel temizliğe çok dikkat edilmesi gerektiğini söyler. “ Mikrop” parmak oyununu oynarlar. * Mikrop resmi çocuklarla sulu boyayla boyanır. Biten çalışmalar sergilenir. * Sağlığımızla ilgili çizgi film izlenir. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, boya, sulu boya, su, kağıt | **Sözcükler:** Kirli, pis, kötü kokulu, meslek, doktor, hemşire, hastabakıcı, eczacı | | **Kavramlar:**  Temiz – Kirli  Sağlıklı - Sağlıksız |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bizi Eğlendirir’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Büyük Küçük Farkındalığı’ adlı Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKUL BİZİ EĞLENDİRİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daireleri bulmakta zorlandınız mı? * Daire şeklinden başka neler yapılabilir? * En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Neden? * Hoşlanmadığın etkinlik hangisi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden kırmızı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan kırmızı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. Okulda hangi etkinlikleri yaptığınız konuşulur. Çalışma sayfasındaki çalışma tamamlanır. * Daha sonra “Okul Gezim” adlı hikâye okunur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlar ilgili sohbet edilir. * “Okula Eve” oyunu oynanabilir. Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklara tanıtılarak birkaç kez söylenir. * Ellere vuralım * Sesini de duyalım * 3 kere vuralım * Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar). * Çalışma sayfasından her kutudan bir tane olan bulunur ve boyanır. Mandaladaki gülen yüzler sayılır. Labirentte çizgiler takip edilerek çocuklar parka götürülür. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemi, top | **Sözcükler:** Gezi, parmak oyunu | | **Kavramlar:**  İçten – Dışa, Dıştan – İçe, Daire |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BÜYÜK KÜÇÜK FARKINDALIĞI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapılabileceğini söyler).  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir nesnenin büyük ya da küçük olduğunu nasıl anlıyorsunuz? * Nesnenin büyüklüğünü nasıl ölçüyorsunuz? * Kayıp olan bir eşyayı nasıl bulursunuz? * Eşyaları kaybetmemek için neler yaparsın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan birini ebe olarak seçer. Ebe olan çocuk sınıf dışına çıkmadan önce sınıftaki eşyalara ve arkadaşlarına çok dikkatli bakar. Öğretmen ya sınıftaki eşyalardan bazılarının yerlerini değiştirir ya da sınıftaki öğrencilerin kıyafetlerinde bazı değişiklikler yapar. Yapılan değişikliklerden sonra ebe sınıfa alınır. Sınıftaki eşyalarda veya arkadaşlarının giysilerinde yapılan değişikliği bulmasını ister. Bulursa alkışlanır. Bulamazsa başka bir çocuk seçilir. * Masalara geçen çocuklara kâğıda önceden çizilmiş dairelerin bulunduğu kâğıtları dağıtır. Bu dairelerden resim oluşturmalarını ister. Öğretmen tahtaya kendisi birkaç örnek çizer. * Öğretmen çocukları eşit gruplara ayırır. Birinci grup büyük ikinci grup küçük oyuncakları toplarlar. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyle belirtilen süre içinde gruplarına ait özellikte oyuncaklarını toplarlar. Gruplama çalışması bittiğinde öğretmen oyunun devamında bütün çocukların bir arada yer alacakları bir oyun oynayacaklarını söyler. * Öğretmen büyük daire deyince büyük oyuncakların yanına, küçük deyince çocuklar küçük oyuncakların yanına giderler. Öğretmen arada şaşırtmaca yapabilir, yananları çıkarabilir. | | | |
| **Materyaller:** Sınıftaki malzemeler | **Sözcükler:** Büyük, küçük, değişiklik | | **Kavramlar:**  Büyük - Küçük |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Güzel Okulum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mini Mini Anaokulu’ adlı Sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM GÜZEL OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulda kimler çalışır? Görevleri nelerdir? * Okul olmasaydı ne olurdu? * Okulda kullandığımız araçlar hangileridir? * Okulu seviyor musunuz? * Okulda neler öğreneceksiniz? * Okulda uyulacak kurallar nelerdi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla birlikte okul içinde küçük bir gezi yaparak okul çalışanları isimlerini ve görevlerini hatırlatır. Gezi sonrası öğretmen sınıfta çocuklara “Hangisi Öğretmen” adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyede geçen olaylar ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Ardından “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönergeler yapılır. * Öğretmen içi gözükmeyen bir torbanın içine okul ile ilgili veya ilgisiz eşyalar koyar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan birinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğretmenin elindeki torbadan bakmadan bir nesne çeker. Seçtiği nesnenin okula ait olup olmadığını okula aitse nerede kullanıldığını söyler. Oyun tüm öğrenciler tarafından yapılıncaya kadar tekrarlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara elişi kâğıtlarından bir okul yapacaklarını söyler. Katlama yöntemiyle yapılan okul resim kağıdına yapıştırılır. Detaylar boya kalemleri ve artık materyallerle yapılır. Öğretmen okulda kimlerin çalıştığını tekrar sorar. Biten çalışmalar sergilenir. * Daha sonra minderlere oturan çocuklarla “Say Bak” şarkısı söylenir. * Sağ elimde 5 parmak Sağ elimde 5 parmak   Sol elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak  Sende istersen say bak Hepsi eder 10 parmak  Say bak (3Kere) Say bak (3 Kere)  1-2-3-4-5 (2Kere) 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10   * Çocuklarla dikkat çalışması yapılacağı söylenir. Çalışma sayfasındaki resimler dikkatle incelenir. İki resim arasındaki beş fark bulunmaya çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Torba, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Okul, okul müdürü, öğretmen, öğretmenler odası, sınıf | | **Kavramlar:**  Sayılar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİNİ MİNİ ANAOKULU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulu seviyor musunuz? * Okula gelmek istiyor musunuz? * Okulda neler yapıyorsunuz? * Sulu boya yapmak hoşunuza gidiyor mu? * Sulu boya yaparken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa büyük boy bir kraft kağıdı getirir ve çocuklara kraft kağıdını böler. Çocuklar kraft kağıdının üzerine sınıfta en sevdikleri merkezlerin resimlerini yapar. Daha sonra resim sulu boya ile boyanır. Etkinlik bitiminde çalışma sergilenir. * “Say Bak” şarkısı tekrar edilir. Önceden öğrenilmiş olan “Ellere Vuralım” şarkısı söylenir. * Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen hazırladığı çalışma sayfalarını dağıtır. Kesik çizgilerden oluşan basit resim üzerinde çocuklar çizgilerin üzerinden önce parmaklarıyla geçerler. * Daha sonra resim kalemle tamamlanır. Daha sonra resim boyanır. * Etkinliğin ardından dinlenme zamanına alınır. | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı, boya kalemleri, sulu boya, su | **Sözcükler:** Okul, şarkı, sayı, boyalar | | **Kavramlar:**  Düzgün –Dağınık  Sayılar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kuş Yuvası ’adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘E Bebeğim E E E ‘ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**
* *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUŞ YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yuva ne demektir? * Evcil hayvanlar nerede yaşar? * Vahşi hayvanlar nerede yaşar? * Evimiz olmasaydı ne yapardık? * Evde kuş besliyor musunuz? Besliyorsanız onu nasıl besliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kuralları hatırlatır. Önceden hazırlanan sınıf kuralları panosu bir kez daha incelenir. Ardından öğretmen çocuklara “Kuş Yuvası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Öğretmen sanat etkinliğinde kuş yapacaklarını söyler. Masalara geçen çocuklar çizilmiş kuş resimlerini keserler. Kanatlarını elişi kâğıdından katlayarak yaparlar. Biten çalışmalar ip ile uygun yerlere asılır. Daha sonra sınıfta yerlere kırmızı ve mavi legolar dağıtılır. Bir büyük bir de küçük sepet konur. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup mavi legoları küçük sepete, diğer grup kırmızı legoları büyük sepete koyacaktır. Müzik açılır ve yarışma başlar. Müzik durduğunda çocuklarla birlikte Legolar sayılır. Çok lego toplayan grup alkışlanır. * Öğretmen sınıfa bir müzik kutusu getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkarılır. Müzik kutusu sınıfın bir yerine saklanır. Müzik kutusu saklandıktan sonra sınıf dışındaki çocuk çağırılır. Sınıfa giren çocuk müzik kutusundan gelen sese göre kutunun yerini bulmaya çalışır. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara “Ormanda Bir Yavru Kuş” şarkısını tanıtır. Şarkı birlikte söylenir. Ay boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfalarındaki sınıf kuralları, büyük- küçük kavramı, “E” sesi ile ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük- küçük sepet, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya, müzik kutusu | **Sözcükler:** Yuva, sepet, müzik kutusu, kuş | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Kırmızı – Mavi  “E” sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**E BEBEĞİME E E E**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfımızda “E” sesiyle başlayan kimler var? * Anne ya da babanızın ismi “E” sesiyle başlıyor mu? * Hayvan isimleri arasında “E” sesiyle başlayan var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftan bir çocuğu seçer. Gözlerini kapatıp bir arkadaşının sınıfın dışına çıkmasını söyler. Gözleri kapanan çocuğun gözlerini açarak çocuğa “Kim Saklandı?” sorusunu sorar. Eğer çocuk bulamazsa arkadaşlarından dışarı çıkan çocuğun özellikleri hakkında ipuçları vermelerini ister(mavi gözlü, erkek gibi). Bilirse alkışlanır. Bilemezse başka bir çocuk seçilir. * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Her iki grubun masasına eski gazete ve dergiler ve resim kağıdına önceden çizerek hazırladığı “E” sesiyle başlayan elma ve ev resmi verir. Her iki gruptaki çocuklar eski dergi ve gazetelerden gördükleri “E” harflerini keserler ve gruplarına ait “Ev/ Elma” resminin içine yapıştırarak resmi kestikleri “E” harfleriyle doldururlar. Ardından “E” sesiyle başlayan varlıkların isimleri hecelenir. Etkinlik bitiminde “E” sesiyle başlayan varlıkların resmi çalışma sayfasından boyanır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete- dergi, kağıt, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Gazete, dergi, ev, elma | | **Kavramlar:**  “E” sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevimli Kırmızı Balık’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sihirli Eşya’ adlı Sanat, oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.  **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Balıkları seviyor musunuz? * Balıklar nerede yaşarlar? * En büyük balık ve en küçük balık sizce nedir? * Akvaryumunuz var mı? Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz? Neyle besleniyorlar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıkçıdır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur dönüldükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder. * “Kırmızı balık gölde Kırmızı balık dinle   Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Sakın yemi yeme  Balıkçı hasan geliyor Balıkçı seni tutacak  Oltasını atıyor Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç kaç..   * Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Renkli elişi kâğıtlarındaki dairelerden balığın pulları yapılır. Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. * Daha sonra öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler. * “Ben bu rengi pek çok severim   Hep kırmızı elbiselerim  Yazıda cicim çok sevdiğim için  Hep kırmızı elbiselerim (Sarı, yeşil ve beyaz renklerde bu kıta gibi söylenir).   * Daha sonra masalara geçen çocuklar çizgi çalışmaları yaparlar. Noktaları birleştirerek çizgileri oluştururlar. Öğretmenin dağıttığı çalışma sayfasındaki resimle ilgili kavram çalışmasını tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elişi kağıdı, boya kalemi | **Sözcükler:** Akvaryum, balık, renk | | **Kavramlar:**  Kırmızı  Büyük - Küçük |
| **AİLE KATILIMI** En büyük balık ve en küçük balık araştırılır. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SİHİRLİ EŞYA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Akvaryumun dibine hangi malzemeler konulabilir? * Sihirli eşya oyununu sevdiniz mi? * Bu oyun başka nasıl oynanabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Yan yana oturan çocuklardan başta oturan çocuğa sınıftaki eşyalar arasından seçilen bir eşya verilir. Müzik başladığında bu eşya elden ele çocuklar arasında dolaşır. Öğretmen bir süre sonra müziği durdurduğunda eşya kimin elinde kalırsa o çocuk yanar. Daha sonra oyun bir müddet daha aynı şekilde devam eder. * Masaya oturan çocuklara akvaryum yapılacağı söylenir. Akvaryum şeklinde çizilen kağıt kesilir. Küçük balık resimleri elişi kâğıtlarından kesilir ya da dergilerden kesilmiş balık resimleri akvaryumun içine yapıştırılır. Krapon kâğıtlarıyla yosunlar ve akvaryumun taşları yapılır. Böylece her çocuğun bir akvaryumu olmuş olur. Biten çalışmalar sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Krapon kağıdı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elişi kağıdı, eski dergiler | **Sözcükler:** Krapon kâğıdı, yosun, taş, kum, balık, su | | **Kavramlar:**  İçinde – Dışında |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ben Farklıyım’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hangi Yoldan Gitsem Acaba?’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEN FARKLIYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Anne, babasının yakın akrabalarının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Vücudumuzda tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Kız çocukları nasıl giyinir? * Erkek çocukları nasıl giyinir? * Nüfus cüzdanı nedir? * Neden hepimiz için ayrı ayrı var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Çocuklarla “Ben Kimim” parmak oyunu oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Biz Neden Farklıyız?” isimli hikâyeyi okur. Hikâyedeki kahramanların özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda herkesin kimlik bilgilerinin yer aldığı bir nüfus cüzdanı olduğunu bebeklerin doğar doğmaz nüfus kaydının yapıldığı ve nüfus cüzdanıyla ilgili diğer bilgileri anlatır. Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. Fon kartonlarından artık malzemelerden eski dergilerden çocuk yüzleri oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir. Daha sonra çocuklarla “Annem Bana Bir Bebek Aldı” şarkısı söylenir. * Annem bana bir bebek aldı Bebeğimi okşardım Bir gün gittim Adaya Bir polis amca geldi   Yanakları al aldı Ona mama verirdim Çikolata almaya Evimizi gösterdi  Gözleri koyu ela Yaramazlık yapınca Orda bebeğimi kaybettim Bundan sonra habersiz  Saçları kumraldı Onu uyarırım Başladım ağlamaya Çıkmak yok dedi   * Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. * Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. * Öğretmen vücudumuzda 2 tane olan organları sorar. * Etkinlik bitiminde sayfadaki yönergeye uygun olarak çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** Nüfus cüzdanı, cinsiyet, farklılık, yaş | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HANGİ YOLDAN GİTSEM ACABA?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yarış yaparken hangi yollarda zorlandınız? * En kolay yol sizce hangisiydi? Neden? * Ayna ne işe yarar? * Arkadaşınızı taklit etmek hoşunuza gitti mi? * Kendi resminizi çizerken zorlandınız mı? * Grup çalışmasında anlaşamadığınız arkadaşınız oldu mu? * Kimlerle grup olmak istersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfın yerine değişik çizgiler çizer(düz çizgi, zikzak gibi). Çocukların bu çizgiler üzerinde yürümesini ister. Bütün çocuklar bu çizgilerin üzerinde yürüdükten sonra oyuncak arabalarla bu yollarda yarış yaptırılır. Daha sonra müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. * Daha sakin bir oyun olan “Ayna” oyunu çocuklara tanıtılır. Bir çocuk seçilir, diğer çocuklar ayna olurlar. Seçilen çocuğun yaptığı hareketleri tekrar ederler. Bir süre sonra başka bir çocuk hareket yaptırmak için geçer. Oyun böylece devam eder. * Büyük kraft kâğıtlarına bir kız bir erkek çocuğu yatırılır. Kenarlarından resimleri çizilir. Daha sonra sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup bir çocuğu, diğer grup diğer çocuk resmini pastel boyalarını kullanarak istedikleri şekilde boyayıp tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, kraft kağıdı, oyuncak araba | **Sözcükler:** Zikzak, düz, eğri, yol, yarış, ayna | | **Kavramlar:**  Benzerlik – Farklılık  Düz - Eğri |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balık Ağına Düştüm’ adlı Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parmak İzlerimiz’ adlı müzik, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALIK AĞINA DÜŞTÜM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daha önce balık ağı gördünüz mü? * Daha önce hiç balık tutmaya gittiniz mi? * İpi boyarken zorlandınız mı? * Pastel boyayla ip boyanabilir miydi? * Sınıfımızda en uzun öğrenci kim? * Sınıfımızda en kısa öğrenci kim? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara birbirine benzeyip benzemediklerini sorar. Çocuklardan alınan yanıtlardan sonra herkesin farklı olduğu söylenir(imzası, parmak izi, duygusal özellikleri gibi). Daha sonra çocuklara “Sarıgül” isimli hikâyeyi okunur. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda yüzü kendi fiziksel özelliklerine göre tamamlar ve boyarlar. Daha sonra oyun alanına büyük bir daire çizilir. Buna balık ağı denir. Ebe seçilen çocuk elinde bir düdükle balık ağının bir köşesinde bekler. Diğer çocuklar balık ağının içinde dışında serbestçe koşar veya yürürler. Düdük çaldığında herkes olduğu yerde kalır. Ağın içindeki çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar ve sayısını söyler. * Öğretmen her çocuğa yün, ip, resim kâğıdı ve sulu boyalarını verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur. * Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar arka arkaya sıralanırlar. Öğretmen çocuk sayısı kadar kalın ve ince ipleri grupların önüne karışık olarak koyar. Belirli bir mesafe ileriye iki tane sandalye konur. Öğretmen bir kalın der grupların başındaki çocuklar koşarlar. Kalın bir ip alıp sandalyelerden birine bağlarlar. Öğretmen bir ince der grupların başındaki çocuklar diğer sandalyeye koşarlar ve ince ipi bağlarlar. İlk bağlayan çocuklar grubuna bir yıldız kazandırırlar. Etkinlik bitiminde grupların kazandıkları yıldızlar sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen uzun kısa kürek oyunu oynarlar. Çocuklar yere oturtulur. Uzun denildiğinde ayaklar ileriye doğru uzatılır. Kısa denildiğinde ayaklar geri çekilir, kollar öne uzatılır. Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanan çocuklar oyundan çıkarlar. Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları verilir. Uzun –kısa , kalın- ince kavramlarıyla ilgili çalışma sayfaları verilir. | | | |
| **Materyaller:** Düdük, ip, sulu boya, kâğıt, sandalye | **Sözcükler:** Kalın, ince, balık ağı, düdük, uzun, kısa | | **Kavramlar:**  Uzun – Kısa  İnce - Kalın |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PARMAK İZLERİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğenip beğenmediği özellikleri söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sert, yumuşak, pütürlü, pütürsüz ne demektir? Nasıl anlarsınız? * Parmak izi ne demektir? * Hepimizin parmak izi sizce neden farklıdır? * Oyunda kullandığımız malzeme neydi? * Oyunu farklı başka nasıl oynardık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların önüne kum, talaş, çimen, taş, sünger, pamuk, zımpara kâğıdı vb. koyar. Sırayla her çocuğun gözleri bağlanır ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler. Etkinlik bitiminde çocukların parmakları parmak boyasına batırılarak parmak izleri çıkarılır. Her çocuğun ismi parmak izinin altına yazılır. Parmak izleri incelenir. Her çocuğun parmak izinin farklı olduğu gözlemlenir. * Öğretmen uzun – kısa oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara bir uzun bir de kısa kurdele verir. Müzik başlar. Öğretmen müziği kapatınca uzun der, çocuklar ellerindeki uzun kurdeleyi gösterirler. Müzik başlar. Öğretmen müziği kapatınca kısa der, çocuklar ellerindeki kısa kurdeleyi gösterirler. Şaşıranlar oyundan çıkar. * “Uzun İnsanlar Kısa İnsanlar” parmak oyunu oynanır. | | | |
| **Materyaller:** Kum, talaş, çimen, taş, sünger, pamuk, zımpara kâğıdı, kurdele | **Sözcükler:** Parmak izi, pütürlü, pütürsüz | | **Kavramlar:**  Uzun – Kısa |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşimi Buluyorum’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dengemi Kurdum’ adlı sanat, oyun ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞİMİ BULUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kitabı düşürmemek için nasıl hareket etmelisiniz? * Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz? * Parmak izlerinizi görebileceğinizi düşündünüz mü? * Pudra başka ne işe yarar? * Büyüteç ne işe yarar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve maske lastikleri bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. Etkinlik bitimin de öğretmen çocuklara ‘ Hepiniz parmaklarınıza bakar mısınız? Parmaklarınız farklı mı? ‘ diye sorar ve ‘her insanın parmak izi farklıdır’ der. Boş bir kavanozu çocukların tutmasını söyler. Daha sonra kavanozun yüzüne fırçayla pudra sürülür. Büyüteçle kavanozun üzerindeki parmak izleri gözlemlenir. * Öğretmen sınıfa kız ve erkek çocuklarına ait giysiler ve aksesuarlar getirir ve karışık olarak masanın üzerine koyar. Müzikle birlikte çocuklar kendi cinsiyetlerine ait bir giysi veya aksesuarı giyer ya da takarlar. Müzik durduğunda çocuklarla cinsiyetlerine ait giydikleri giysiler ve taktıkları aksesuarlarla ilgili sohbet edilir. Ardından “ Ben Kimim?” parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun ardından çocuklara herkesin bir cinsiyeti olduğunu cinsiyetlerin kız ve erkek olarak ayrıldığını söyler. Her çocuk sırayla kendi cinsiyetini söyler. Cinsiyetler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar tartışılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki cinsiyetlerine uygun çocuğun resmini boyarlar. “ Seni ……… olduğun için seviyorum” cümlesini kurarlar. * Çocuklarla birlikte “Başparmağım” parmak oyunu yapılır. Daha sonra çalışma sayfasındaki parmak iziyle ilgili bölüm ve elin şeklini çıkarma çalışması yapılır. * Etkinlikten sonra kitap taşıma oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar arka arkaya tek sıra olurlar. Belirli bir mesafe uzaklığa bir sandalye konulur. Her çocuğun sırtına bir adet kitap konur ama bağlanmaz. Oyun başladığında çocuklar sırtındaki kitabı düşürmeden sandalyenin etrafından dolaşıp bitiş çizgisine ulaşmak zorundadırlar. Sırtındaki kitabı düşürmeyen çocuklar alkışlanır. * Masalara geçen çocuklara parmak boyaları ve boya kalemleri verilir. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak resim kâğıdına çeşitli renklerde parmak baskıları oluştururlar. Ardından boya kalemleriyle parmak baskılarını tamamlayarak değişik hayvan figürleri oluştururlar. * Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulmalıdırlar. Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki örneğe uygun olarak noktalar birleştirilerek örnekteki şekiller oluşturulur. | | | |
| **Materyaller:** Pudra, kavanoz, büyüteç, parmak boya | **Sözcükler:** Büyüteç, pudra, parmak izi, ikişerli, eş | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DENGEMİ KURDUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** ( Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri istenilen nitelikte keser ve yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/ Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Pinpon topunu kaşıkla taşırken zorlandınız mı? * Kitap taşımak mı yoksa pinpon topunu taşımak mı daha zordu? * Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı? * El şekliyle başka neler yapılabilir? * Elinizin resmini çizerken mi zorlandınız yoksa keserken mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya geçmelerini ister. Öndeki çocuklara kaşık verilir. Kaşıkların üzerinde pinpon topları konulur. Gruptaki çocuklar bu topları yere düşürmeden bitiş çizgisine getirmeye çalışır. Düşüren çocuk yanar. * Daha sonra masalara geçilir. Elişi kâğıdının üzerine elini koyan çocuklar elinin şeklini çizerler. İki elin şeklide böylece çizilir. Etrafından kesilerek el şekilleri çıkarılır. Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir. Bu parçalar bir kâğıt üzerinde birleştirilerek kuş figürü oluşturulur. Kalemle kuşun yüzü yapılır. Biten çalışmalar sergilenir ve tartışılır. * “Ormanda Yavru Kuş” şarkısı tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir. | | | |
| **Materyaller:** Kaşık, pinpon topu, elişi kağıdı, makas, boya, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Pinpon topu, denge, kuş, taşımak | | **Kavramlar:**  Hızlı - Yavaş |
| **AİLE KATILIMI** Her çocuk bir bilmece öğrenecek ve arkadaşlarına soracak. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bezelye Üstündeki Prenses’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Eden Kareler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEZELYE ÜSTÜNDEKİ PRENSES**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıksız bir çocuk olmamak için neler yapabiliriz? * En sevdiğiniz masal kahramanı hangisidir? Neden? * Bir masal kahramanı olmak isteseydiniz hangi özelliklere sahip olmak isterdiniz? * Evinizdeki kare şeklinde olan eşyalar hangileridir? * Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı kesenin içinden ilgi merkezlerinin isimlerinin bulunduğu kağıtlardan seçmelerini söyler. Seçtiği kağıtta hangi merkez yazıyorsa orada oyununu kurar. Daha sonra çocuklarla daire şeklinde oturulur. Öğretmen temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartların birinde sağlıklı temiz bir çocuk resmi bulunur. Diğer kartta ise temiz olmayan ve sağlıksız bir çocuk resmi bulunur. İki kart arasındaki farklar tartışılır. Daha sonra çocuklara temizlik esnasında nelere dikkat edileceği hatırlatılır. El temizliği ve kahvaltı yapılır. * Öğretmen çocuklara bazı masal kahramanlarının isimlerini söyler. Çocukların en sevdikleri masal kahramanları sorulur. Ardından “Bezelye Üstündeki Prenses” masalı okunur. Hikâye bitiminde dramatizasyon yapılır. * Masallar isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Daha sonra öğretmen masal kahramanlarının olduğu resim kâğıtlarını dağıtır. Sulu boya ile kahramanlar boyanır. İstenirse boya üzerine sim yada şeker döküle bilinir. * Öğretmen sınıfa kare şeklinde nesneler getirir. Bu şekillerin kare olduğunu söyler. Karenin dörtkenarının ve dört köşesinin olduğunu söyler. Karenin dörtkenarının birbirine eşit olduğu vurgulanır. Öğretmen tahtada çocuklara kare şeklinin nasıl çizildiğini gösterir. Çocuklar sırayla gelip tahtada çizim yönüne dikkat ederek kare şeklini çizerler. Sınıfta veya çevremizdeki kare şeklindeki nesnelerin neler olduğu söylenir. Öğretmen sınıfın ortasına zemine büyükçe bir kare çizer ve köşe kapmaca oynayacaklarını söyler. Dört çocuk köşelerde yer kapar bir çocuk ortaya geçer ebe olur. Köşelerdeki çocuklar yer değiştirirken ebe kendisine bir köşe kapmaya çalışır. Köşesini kaptıran ebe olur. Oyun böyle devam eder. * Daha sonra masalara geçen çocuklara çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda kare şeklini pekiştirici çalışmalar yapılır. Kare şiiri söylenir. * Duygunu göster drama çalışması yapılır. Öğretmen sınıfta dört köşe belirler bu köşelere mutlu –üzgün-şaşkın-kızgın yüz ifadelerinin olduğu resimler asar. Her çocuk sırayla gelip duygu köşelerindeki duyguları canlandırır. Daha sonra yaşananlarla ilgili sohbet edilir. Çalışma sayfalarındaki mutlu ve üzgün ile ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller**: Sulu boya, toz sim ya da toz şeker, masal kahramanı resimleri | **Sözcükler:** Masal, kahraman, prens, prenses, cadı, keloğlan | | **Kavramlar:**  Kare |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DANS EDEN KARELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler).  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kuleye ulaşmakta zorlandınız mı? * Birinci olan grup neden birinci oldu? * Karenin kaç kenarı ve kaç köşesi var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli kareler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı karelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı karelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır. Masalara geçen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boya verilir. Her çocuk en sevdiği masal kahramanının resmini yapar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimlerle ilgili sohbet edilir. * Öğrenilen şarkılar tekrar edilerek gün bitirilir. | | | |
| **Materyaller:** Tahta blok, renkli kareler | **Sözcükler:** Sarı, mavi, kırmızı, kare, kostüm, taç, kral, kraliçe | | **Kavramlar:**  Kare |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘A Sesini Tanıyoruz’ adlı Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayakkabılar ve Çoraplar’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**A SESİNİ TANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen ses benzer sesler çıkarır).  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükleri üretir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi giysiyi giyerken zorlandınız? Neden? * Hangi giysiyi giymek kolay geldi? Neden? * Giyinip soyunurken yardım alıyor musunuz? * “A” sesiyle başlayan sınıfımız da kimler var? * Ailenizde ismi “A” sesiyle başlayan birisi var mı? * Notanın ne olduğunu biliyor musunuz? * Ailenizde müzik ile ilgilenen biri var mı? * Hangi müzik aletlerini tanıyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen halıya kıyafetler aksesuarlar döker (çorap, gömlek, mayo, pijama). İki çocuk seçer. Çocuklardan günlük yaşama uygun giysileri seçmeleri ve giymelerini söyler. İlk ve doğru giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bütün çocuklarla oynanır. Oyun bitiminde ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanır. * Öğretmen sınıftaki panoya “A” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini asar. Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Panodaki resimler incelenir. Ardından öğretmen çocuklara “ Bugün size ‘A’ sesiyle başlayan nesneler bulacağız” der. İlk örneği öğretmen (örneğin: ayna) verir. Her çocuk sırayla “A” sesiyle başlayan örnekler verir. Daha sonra sınıfta “A” sesiyle başlayan nesneler toplanır. En çok toplayan çocuk alkışlanır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda “A” sesiyle başlayan çalışmalar yapılır. Çocuklara “Notalar” şarkısı tanıtılır. Şarkı birkaç kez birlikte söylenir. * Daha sonra öğretmen çocuklara bugün “A” sesiyle başlayan bir etkinlik yapacaklarını söyler. Yapacakları çalışmanın bir hayvan olduğunu ve tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminlerini dinleyen öğretmen yapacakları çalışmayı söyler. Fon kartonlarından ayı yapılır. * Sınıfın ışıkları kapatılır ve daha sonra çocuklardan birinin ışığı açması söylenir. Daha sonra nelerin açılıp kapanabileceği şeklinde sohbet edilir (kapı, musluk, dolap kapakları, TV vb.). nesnelerin açık veya kapalı konumları arsındaki fark konuşulur. * Öğretmen daha önceden on tane kavanozu maviye, on tane kavanozu kırmızıya boyar. Sınıftaki çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kırmızı bir grup mavi olur. Öğretmen gruplardan birer çocuk çağırır. Yere kavanozları ve kapaklarını karışık olarak koyar. Süre başladığında çocuklar grup renklerindeki kavanozları bulup açık olan kapakları kapatırlar. Süre bitiminde çok kavanoz kapağı kapatan çocuk grubuna yıldız kazandırır. Etkinlik bitiminde çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda sayfada verilen veriler dikkatle incelenir. Her resim için açık veya kapalı sözcüğü kullanılarak cümle kurulur. Yönergeler doğrultusunda Açık – Kapalı kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. * Ardından “Açıp – Kapa” parmak oyunu oynanır. | | | |
| **Materyaller:** “A” sesiyle başlayan nesne resimleri, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı, makas, düğme, kavanoz | **Sözcükler:** Nota, müzik aleti, giysi, düğme, kavanoz | | **Kavramlar:**  Açık – Kapalı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinmeyle ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi? * Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir? * Nezaket kuralları deyince ne anlıyorsunuz? * Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara” Evimize Köyümüze” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerinin adı köyümüzdür. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Köyümüze deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklara “A” sesiyle başlayan ve noktalardan oluşan çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklar ispirtolu kalemle noktaları birleştirerek resmi tamamlarlar. Kuru boya ile resmi boyarlar. Biten çalışmalar sergilenip tartışılır. * Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** İspirtolu kalem, çalışma kâğıdı, kuru boya | **Sözcükler:** Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt | | **Kavramlar:**  “A” Sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfımızda Bir Kurbağa Prens Var’ adlı Türkçe, oyun, drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘1 2 3 Ebelik Güç’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFIMIZDA BİR KURBAĞA PRENS VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Rollerinizle ilgili neler hissettiniz? * Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? * Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız? * Vücudumuzda 3 tane olan organımız var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak dairenin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince dairenin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Dairedeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. * Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır. Çocuklar gerekli malzemelerini alırlar ve kurbağalar yapılır. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Öğretmen sınıfın değişik yerlerine üzerinde “3” rakamının yazılı olduğu kâğıtları asar. Çocukların dikkati “3” rakamına çekildikten sonra öğretmen çocuklara “3” rakamının yazılışını tahtada gösterir. Ardından çocuklar zımpara kâğıdı üzerine yazılmış olan 3 rakamının üzerinden parmakları ile ok yönünde geçerler. Her çocuk sınıf içerisinden 3 adet nesne seçer ve getirir. Nesneler incelenir, özellikleriyle ilgili konuşulur. Masa üzerinde, havada 3 rakamının yazılışı çalışıldıktan sonra 3 rakamıyla ilgili şiir hep birlikte söylenir.   İki’ den sonra gelirim dört ’ten bir yaş küçüğüm  Üç ayağım var benim  Demek ki ben bir üç’üm   * Çocuklar daire biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Zımpara kâğıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton | **Sözcükler:** Kurbağa, prens, zımpara kağıdı, komik, şaşkın, yorgun, mutlu | | **Kavramlar:**  “3” Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**1 2 3 EBELİK GÜÇ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası neden ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ve konma ile ilgili denge hareketlerini yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hikâyeyi beğendiniz mi? * Hikâyedeki olay sizi etkiledi mi? * 3 tane elimiz olsaydı ne yapardınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen ‘üzgün’ bir yüz maskesi takar. Bu maskenin hangi duyguyu ifade ettiğini sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra çocuklara birer küçük el aynası verilir. Her çocuk aynaya bakarak üzgün bir yüz ifadesi oluşturur. Çocuklara ne zaman ya da neler olduğunda üzgün oldukları sorulur. Daha sonra çocuklardan kendilerini en çok üzen şeyi anlatmaları istenir. * Öğretmen yere karışık olarak üzerinde ‘1’ , ‘2’, ‘3’ rakamlarının yazılı olduğu daireler koyar. Çocuklar müzik eşliğinde yerdeki bu sayılara basarak yürürler. Müzik durduğunda her çocuk hangi sayının üzerinde olduğunu söyler. “3” rakamının üzerinde olan çocuklar sınıftan 3 adet nesne seçip getirirler. | | | |
| **Materyaller:** Üzerinde ‘1’ , ‘2’, ‘3’ rakamlarının yazılı olduğu daireler, ayna, üzgün maskesi | **Sözcükler:** Ayna, maske | | **Kavramlar:**  Mutlu- Üzgün  “3” rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Beyler Hanımefendiler’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Geçen Günüm’ adlı sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK BEYLER, HANIMEFENDİLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerektiği zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlike ne demektir? * Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz? * Nazik saygılı nasıl olabiliriz? * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır? * Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara başından geçen tehlikeli bir olayı anlatır. Çocuklardan da başlarından geçen tehlikeleri bir oyunu anlatmalarını ister. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Ardından ilgi merkezlerinde oyundan sonra “İlayda ve Büyükannesi” hikâyesi okunur. Hikâye ve kahramanlarıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der. Hafta sonu geldiğinde ağaçtaki yapraklar değerlendirilir. Daha sonra çalışma sayfasındaki farklılıklara saygı ile ilgili çalışmalar yapılır. * Çocuklar “Uyu Köpeğim Uyu” oyununu oynamak için el ele tutuşurlar ve halka yaparlar. Halkanın ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altında bir eşya konulur bu da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘ uyu köpeğim uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada öğretmen bir öğrenciye işaret eder. O da sessiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır yerine döner. Çocuklar ‘uyan köpeğim uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da bulamazsa aç köpek olur ve yeniden sandalyesine döner. * Oyundan sonra öğretmen sanat etkinliği olarak köpek çalışması yapacaklarını söyler. Köpeğin parçaları kesilir. Gövde kısmı dikdörtgen bir parçadır. Dikdörtgen şekli üzerinde konuşulur. Gövde akordeon gibi yapılarak katlanır. Diğer parçalar eklenerek köpek oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar. Oyundan sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda önünde ve arkasında kavramıyla, farklılıklara saygı ile ilgili çalışma yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sandalye | **Sözcükler:** Tehlike, kaza, nezaket, iletişim, korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin istemek, teşekkür etmek, lütfen | | **Kavramlar:**  Önünde – Arkasında |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKULDA GEÇEN GÜNÜM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını açıklar. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? * Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? * Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona “Lütfen benim için ……. yapar mısın?” derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder. * Çocukların gün boyunca çalışmalardaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir.Çocukla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir.Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. . Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar. Çizimler hakkında konuşulur. Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri | **Sözcükler:** Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf | | **Kavramlar:**  Zıt: Farklı, aynı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutluluğun Peşinde’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilim İnsanı Olmak’ adlı fen, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLULUĞUN PEŞİNDE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ormanda neler gördünüz? * Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz? * Evinizde eski neler var? * Eski eşyaları ne yapabiliriz? * Yeni eşyaları nasıl kullanmalıyız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden bir kutunun içine renkli şekerler koyar. Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde yere oturulur. Çocuklara ne zaman mutlu oldukları veya ne olursa mutlu olacakları sorulur. Sonra öğretmen kutuyu çıkarır ve kutunun içinde ne olabileceğini sorar. Tahminlerin sonunda öğretmen ‘ sürpriz’ diyerek kutuyu açar. Çocuklara şekerleri dağıtır ve mutlu olup olmadıklarını sorar. Ardından “Mutlu Oyuncaklar” adlı hikâyeyi okur. Etkinlik bitiminde çocuklarla çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda mutluluk duygusunu anlatan çalışma sayfası yapılır. Daha sonra çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? Dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecek. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi dedi kuşun kanadından tekrar tuttun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister. * Dramanın ardından çocuklarla masalara geçilir. ‘ İnsanları mutlu eden, onları güldüren kimdir?’ diye sorar. Palyaço cevabını alan öğretmen etkinlikte palyaço yapacaklarını söyler. Malzemeler kullanılarak etkinlik yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen halıya eski ve yeni kıyafetleri karışık olarak koyar. Sınıfta iki grup oluşturulur. Bir grup eski bir grup yeni olur. Öğretmen müziği açtığında gruplar onlara söylenen eski ya da yeni kıyafetleri giyerler. Müzik bittiğinde daha çok giysi giyen grup oyunu kazanır. Çalışma sayfasındaki eski – yeni kavramıyla ilgili etkinlik yapılarak kavram pekiştirilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, artık yün, düğme, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Palyaço, orman, kuş, eski, yeni, yıpranmış | | **Kavramlar:**  Eski – Yeni |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BİLİM İNSANI OLMAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deney ne demektir? * Deney malzemeleri nelerdir? * Deney sırasında neler hissettiniz? * Deneyde tehlikeli olabilecek durumlar var mıydı? * Paraşüt ne demektir? * Paraşütün yere düşmesini engelleyen şey nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. Yoğurt kabı plastik torbanın üzerine daire çizilir ve kesilir. Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur. * Deneyin resimlemesi yapılır. * Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “Uçurtma” şarkısı söylenir. | | | |
| **Materyaller:** Plastik torba, makas, kalem, büyük yoğurt kabı, yapışkan bant, iplik, oyun hamuru, hafif plastik oyuncak | **Sözcükler:** Paraşüt, paraşütçü, hava, itmek, deney | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Diş Sağlığımız’ adlı Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sesleri Duydum’ adlı Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİŞ SAĞLIĞIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sorunları açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Neden sabun kullanmalıyız? * Sabun yerine ne kullanabiliriz? * Her sabunla elimiz yıkanır mı? * Sabun neyden yapılır? * Diş temizliğine dikkat etmezsek neler olur? * Hiç dişiniz çürüdü mü? * Diş hekimine hiç gittiniz mi? Eğer gittiyseniz giderken neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik sabunlar( Arap sabunu, sıvı sabun, kalıp sabun, şampuan vb.) getirir. Sabunu temizlik için kullandığımızı ve sabun kullanmanın önemini bahseder. Daha sonra sabunlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. Sabunların kullanım yerlerine göre gruplar. Çocuklara temizlik araçlarıyla ilgili bilmeceler sorar. Daha sonra “Dişlerim” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorar. * Masalara geçen çocuklarla grup çalışması olarak sağlıklı ve sağlıksız diş çalışması yapılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup sağlıklı diş diğer grup sağlıksız dişi yapar. Sağlıklı dişi yapan grup büyükçe çizilmiş diş resminin üzerine beyaz krapon kâğıtlarını yuvarlayarak kaplarlar. Daha sonra dişin kolları, gözleri ve ağzı farklı kartondan yapılır. Sağlıklı dişin eline diş fırçası ve diş macunu verilir. Sağlıksız dişi yapan grup ise beyaz krapon kağıdıyla doldurulan dişin bazı yerlerine siyah krapon kağıdıyla çürük kısımlar yapılır. Bu dişinde kolları, gözü ve ağzı yapılır. Bu dişin eline cips paketi, çikolata kağıdı ve şeker verilir. Biten çalışmalar sergilenir. * Etkinlikten sonra öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. Halka olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder.   Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu  Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)   * Oyundan sonra masalara geçilir. Öğretmenin önceden tahtaya astığı sarı renkteki resimler incelenir. Çalışma sayfasındaki sarı renk kavramıyla ilgili yönergeler yapılır. Daha sonra öğrenilen diğer kavramları pekiştirici çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Çeşitli sabunlar, sarı renkli nesne resimleri, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı, pastel boya, eski diş fırçası, bitmiş diş macunu, cips poşeti, çikolata ve şeker kâğıdı | **Sözcükler:** Arap sabunu, sıvı sabun, kalıp sabun, diş macunu, şampuan, diş fırçası, mikrop, çürük, diş hekimi | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SESLERİ DUYDUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi sesleri dinledik? * Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? * Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? * Ses kirliliği ne demektir? * Gürültü yapan şeyler neler olabilir? * Sesler hayatımız için önemli midir? * Doğal ne demek olabilir? * Yapay ne demek olabilir? * Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir? * Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır? * Doğal ve yapay kelimelerini daha önce duydunuz mu? * Etkinlik sizi zorladı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. Sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Grupların çalışacaklara masalara ses kaynaklarının olduğu resimler asılır. Gruplar kendilerine ait ses kaynaklarından oluşan bir proje çalışması yapar. * Öğretmen bir kesenin içine ‘Kırmızı – Mavi – Sarı’ renkte boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmeninin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesneler toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesneler sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Mavi – Sarı renkte boya kalemleri, torba | **Sözcükler:** Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü | | **Kavramlar:**  Sesli-sessiz |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bol Bol Oynuyorum’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk’ün ne gibi özellikleri vardı? * Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır? * Atatürk olmasaydı ne olurdu? * Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sınıfa gelmeden önce sınıfı Türk Bayrakları ile süsler, fenerlerle süsler. Sınıf panosuna Cumhuriyetten önce ve Cumhuriyetten sonrasına ait resimler asar. Çocukların evden getirdikleri Atatürk resimleri ve kaynak kitaplardan bir merkez oluşturulur. Çocuklarla birlikte bu merkezde incelemeler yapılır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk’ün hayatından yaptığı yeniliklerden konuşulur. Çocuklarla “Askerler” parmak oyunu yapılır. Cumhuriyet şiiri okunur. Daha sonra “Cumhuriyetten Önce ve Cumhuriyetten Sonra” hikâyesi okunur. Daha sonra öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir. * Daha sonra “Cumhuriyet Bayramı” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen  Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan  Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı  Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan | | | |
| **Materyaller:** Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram | | **Kavramlar:**  Vatan Sevgisi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BOL BOL OYNUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun hoşunuza gitti mi? * Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti? * En çok hangi oyunu seviyorsunuz? * Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolun sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar. * Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede? Oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek çocuk kalıncaya kadar oyun devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Kese, sayı kartları, ince- kalın ipler | **Sözcükler:** Rakam, kese, sayı kartı | | **Kavramlar:**  Sayı  İnce - Kalın |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğum Günü Partim’ adlı Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Masallar Diyarı’ adlı Türkçe, oyun ve müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOĞUM GÜNÜ PARTİM**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat(Tüm Grup Etkinliği) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ailenizde kaç kişi yaşıyor? * Aile büyükleriniz sizinle mi kalıyor? * Oyunu oynarken heyecanlandınız mı? * Doğum günü partisinde neler yapılabilir? * Doğum gününde nasıl bir sürpriz olmasını istersin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sabah sporu öğretmen rehberliğinde yapılır. Meyve ağaçlarından zıplama hareketleriyle meyve toplanır. Alt dallardaki, üst dallardaki diye yönergeler verilir. Meyvelerin nasıl yenileceği ve yararları hakkında konuşulur. Daha sonra minderlere oturan çocuklara “ Sar Makara “ oyunu yapılır. Çocuklara ‘ Neden doğum günü kutlanır’ sorusunu soran öğretmen çocukların hangi ayda doğduklarını da öğrenir. Doğum gününde neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen “Doğum Günü” şarkısını çocuklara söyler. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda doğdukları aya ait pastaya yaşları kadar mum çizer ve boyarlar. Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun ismi “ Müzikli Sandalye” dir. Sınıf içine çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye daire şeklinde dizilir. Müzikle birlikte çocuklar sandalyenin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk yanar. Her çocuktan sonra bir sandalye eksiltilir. Daha sonra masalara geçen çocuklara aile fotoğrafı için çerçeve yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklinde mukavva ve artık materyaller verir. Çocuklar artık materyallerle mukavvaları süslerler. * Öğretmen her çocuğun aile fotoğrafını arkadaşlarına göstermesini ve aile bireylerini tanıtmasını ister. Fotoğrafa bakarak ailelerindeki en yaşlı ve en genç olanın kimler olduğunu söylerler. Öğretmen ailedeki yaşlı kişilerin bizim gelişmemiz için emek harcamış olduğunu anlatır. Büyüklere nasıl saygı göstermemiz gerektiğini hoşgörü ve nezaketin önemini vurgular. Genç ve yaşlı insanların arasındaki farkı sorar. “ Dedemin Gözlükleri” isimli parmak oyunları oynanır. Daha sonra “ Dedem Genç miydi?” isimli hikaye okunur. Hikaye ve kahramanlarıyla ilgili sorular sorulur. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda genç ve yaşlı kavramıyla, saygı, hoşgörü ve nezaket ile ilgili çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Mukavva, yapıştırıcı, uhulu sim, artık materyaller, aile fotoğrafı | **Sözcükler:** Doğum günü, parti, sürpriz, hediye, eğlence, mutluluk, | | **Kavramlar:**  Genç – Yaşlı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MASALLAR DİYARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar.).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** ( Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şarkının ritmi nasıldı? * Hikâyedeki kahramanlar kimlerdi? * Hikâyede geçen olay sizi nasıl etkiledi? * Çevrenizde yaşlı insanlar görüyor musunuz? * Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “ Uyuyan Güzel” adlı hikâyeyi okuyacağını söyler. Hikâye okunduktan sonra bir iyilik perisi gelip size ‘Doğum gününüzde ne isterdiniz?’ diye sorsaydı ne söylerdiniz? Her çocuktan cevaplar alınır. Daha sonra hikâye dramatize edilir. Ya da masalı anlatan ‘ Ayça küçük bir kız idi’ şarkısı söylenir.   Ayça küçük bir kız idi Ayça uyu mışıl mışıl Sonunda yaptılar bir düğün  Güzeldi güzeldi Tam 100 yıl Tam 40 gün  Çirkin cadı onu gördü Tam 100 yıl Tam 40 gün  Köpürdü köpürdü Derken bir prens geldi  Çirkin cadı onu gördü Genç bir prens  Kö-pür-dü Genç bir prens   * Şarkı bitiminden sonra çocuklar yan yana sıra olurlar. Öğretmen bebek dediğinde çocuklar bebek taklidi yaparlar. Çocuk dediğinde zıplarlar. Dede dediğinde yaşlı taklidi yaparlar. Öğretmen hızlı hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar. | | | |
| **Materyaller:-** | **Sözcükler:** Bebek, yaşlı, köpürmek, peri, prens | | **Kavramlar:**  Güzel – Çirkin  Genç – Yaşlı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |