MİNİK BİLGİNLER

MAYIS AYLIK EĞİTİM PLANLARI

MAYIS YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

MAYIS ETKİNLİK PLANI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ..............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne / durum ve olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye / geriye doğru birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gösterir.

Göstergeleri: Nesne / varlığın rengini söyler. Nesne / varlığın şeklini söyler. Nesne / varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne / varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne / varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne / varlıkların rengini ayırt eder / karşılaştırır. Nesne / varlıkların şeklini ayırt eder / karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.

Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler/ ayırır. Nesne grubunda belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ..............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen niteliklerde çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kuralları çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar / kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer / bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belirli Günler Haftalar | Alan Gezileri | Aile Katılımı |
|  |  | \* Çocuğunuza gazete ve dergilerden rakamları gösterip kaç olduklarını sorulabilir.\* Çocuğunuzla birlikte düğmelerle gruplama çalışması yapılır.\* Çocuğunuzla birlikte bir kabın içine sıcak su ve soğuk su koyarak ısılarını karşılaştırabilirsiniz.\* Çocuklar takip edilmeli, çalışmalara katılmayan çocuklar desteklenmeli.\* Çocuğunuzla 1 ile 10 arasında ileriye / geriye doğru sayma çalışmaları yapabilirsiniz.\* Oyun ve etkinliklere tüm çocukların katılması sağlanmalı. \* Çocuğunuzla birlikte kütüphaneye gidip kitap okuyabilirsiniz.\* Çocukların etkinliklere aktif olarak katılması sağlanmalıdır.\* Çocuğunuzla birlikte ağaç türleri hakkında konuşup bir ağaç dikebilirsiniz.\* Çocuğunuza kurdelalar göstererek hangisinin kalın hangisinin ince olduğunu sorabilirsiniz.\* Çocuğunuzla birlikte evdeki tehlikeli durumlarla ilgili sohbet edebilirsiniz.\* Çocuğunuzla birlikte benzer ve farklı nesnelerin resimlerini inceleyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Ne pişirelim kardeş” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  |  |  ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Çocuklar plan doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlik sırasında çocuklarla sohbet edilir ve gözlemler yapılır. Etkinlik bitimi küçük karınca tekerlemesi ile duyurulup toplanma çalışmaları yapılır.\* Çocuklara çeşitli taşıt resimleri gösterilir. Bu taşıtların kara, deniz, hava olarak ayrıldığı belirtilip bunlara ait resimler gösterilir. Bunlardan en hızlı ve yavaş olanları belirlenir. Bu araçları kimlerin kullandığı söylenir. Ardından taşıtlarla ilgili bir hikâye okunur ve hikâye hakkında sohbet edilir.\* Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklar halka şeklinde toplanırlar. Akşama ne pişirelim kardeş isimli oyun oynanır. Ebe iki arkadaşına bu soruyu yöneltir ve cevaplarını dinler. Arkadaşlarının birisinin yemeğini seçer ve yüksek sesle söyler. Bu yemeği söyleyen çocuk halkanın etrafında koşar ebede onu yakalamaya çalışır. Oyun diğer çocukların katılımıyla sona erer. Ardından ip atlama oyunu oynanır. Bunun için iki çocuk karşılıklı geçer ve ipi tutarlar. Diğer çocuklar ipin önüne sıra olur ve sıra ile ip üzerinden atlarlar. İpin yüksekliği yavaş yavaş arttırılarak oyun zorlaştırılır. \* Çocuklarla ilkbahar mevsimi ile ilgili bir hikâye okunur. İlkbahar mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. Resim kâğıtlarında verilen ilkbahar ile ilgili boyama çalışmaları yapılır. \* Çocuklara “Şimdi hepimiz şoförüz arabamızı kullanıp sınıfa gideceğiz.” denilir. Çocuklar araba kullanma hareketi yaparlar. Ardından “Sınıfa geç kalabiliriz en iyisi uçağa binelimki çabucak sınıfa gidelim. Hadi bir pilot gibi olalım uçaklarımızı kullanalım.” denilir. Sonrada “Uçağımızın benzini bitmek üzere acil iniş yapıyoruz. O da ne bir deniz çıktı karşımıza bu denizi geçmek için ne yapabiliriz?” (Cevaplar dinlenir.) “Hadi o zaman kaptanlar gemideki yerimizi alalım. Dümene geçelim. Bu denizi geçmemiz lazım.” denilir. Bir süre gemi kullanma öykülemesi yapılır. Daha sonra “Deniz bitti gemilerden inelim ve karşıdaki trene binelim. Sınıfımızın pencereleri görünüyor.” denilir ve birlikte tek sıra olunup çuf çuf sesleri ile sınıfa gidilir. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* İp |
| DEĞERLENDİRME\* Kara, deniz, hava taşıtlarını öğrendiniz mi? Bu taşıtları kimler kullanır?\* Akşama ne pişirelim kardeş isimli oyunu beğendiniz mi?\* İp atlama oyunu eğlenceli miydi?\* İlkbahar mevsiminin özelliklerini öğrendiniz mi?\* Taşıtlarla ilgili oyunu beğendiniz mi?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer etkinlikler yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar takip edilmeli, çalışmalara katılmayan çocuklar desteklenmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuza gazete ve dergilerden rakamları gösterip kaç olduklarını sorulabilir.  |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Arabalar” parmak oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.   |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplama ve temizlik çalışmaları yapılır.\* Çocuklarla arabalar adlı parmak oyunu oynanır. Mavi boyalı küçük bir araba (Baş parmak gösterilir.) Düt - düt diğeri geldi ve sonra iki araba oldu (Baş parmak ve işaret parmağı gösterilir.) Düt - düt diğeri geldi ve üç araba oldu (Baş parmak, işaret parmağı ve orta parmak gösterilir.) Düt - düt diğeri geldi dört araba oldu (Baş parmak, işaret parmağı, orta parmak ve yüzük parmağı gösterilir.)Düt - düt diğeri geldi beş araba oldu (Baş parmak, işaret parmağı, orta parmak, yüzük parmağı ve serçe parmak gösterilir.)\* Parmak oyunundan sonra çocuklara bir taşıt kullanmanız gerekse hangi taşıtı kullanmak istersiniz ve neden soruları sorulur. Çocuklardan cevapları alınıp taşıtlarla ilgili kısa bir film izlenir.\* Çocuklara resim kâğıtlarında çizgi çalışmaları yaptırılır.\* Çocuklarla tren oyunu oynanır. Bir çocuk lokomotif olur. Sınıfın içinde duraklar belirlenir. Çocuklar çeşitli duraklarda beklerler. Tren duraklarda durdukça lokomotifin sonuna eklenirler. Ardından çocuklar yere oturur ve öt kuşum öt oyunu oynanır.\* Çocuklara boş meyve kutusu veya ilaç kutuları verilir. Sonra bunları elişi kâğıtlarıyla sarıp istedikleri malzemeleri kullanarak istedikleri taşıtları yapmaları istenir. Çalışma sırasında istedikleri malzemeler verilerek desteklenirler. Ardından yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir. Taşıtlar adlı şarkı hep birlikte söylenip şarkılara uygun hareketler yapılır.Düdük çalar ince ince Yolcular bininceGidiyor çufu çufu çufUzaklarda gözüGit güle güle gel güle güleÇok bekletme biziOtomobil fırlar birdenKalkarken yerinden Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözüGit güle güle gel güle güleÇok bekletme biziVapurlar suya dizilirDenizde süzülürGidiyor dumana bakUzaklarda gözüGit güle güle gel güle güleÇok bekletme biziYolcular rahat uçaktaAldırma hiç korkmaGidiyor göğe bakıyorUzaklarda gözüGit güle güle gel güle güleÇok bekletme bizi |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* ………….. |
| DEĞERLENDİRME\* Araba adlı parmak oyunu eğlenceli miydi?\* Çizgi çalışmaları hoşunuza gitti mi?\* Tren oyunu ve öt kuşum öt oyunlarında kimler vardı? Oyunda rolünüz neydi?\* Yapılan etkinliklerden neler öğrendiniz?\* Taşıtlar adlı şarkı eğlenceli miydi?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer oyunlar ve çalışmalar yaptırılabilir.   |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere eşlik etmeleri sağlanmalı.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte düğmelerle gruplama çalışması yapılır.  |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Trafik polisi” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri: Nesne / varlığın rengini söyler. Nesne / varlığın şeklini söyler.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır. Öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlik boyunca gözlemler yapılır. Çocuklarla sohbet edilir. Güne başlama zamanı bitimi tik tak tekerlemesi ile duyurulur. Öğrenme merkezleri toplanır, temizlik yapılır.\* Çocuklara araba sürenlere sürücü, yürüyenlere yaya denildiği söylenir. Sonra yollarda kazaların olduğu çocuklara hatırlatılıp bu kazaların nelerden dolayı olacağı hakkında konuşulur. Çocukların cevapları alınır. Kaza olmaması için sürücülerin ve yayaların dikkat etmesi gereken kuralların olduğundan söz edilir. Bu kuralların neler olduğu söylenip karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat edilmesi gerektiğinden bahsedilir. Trafik polislerinin trafiği düzenlediği ve bizim kurallara uyup uymadığımızı kontrol ettiği anlatılır. Ardından trafik polisi adlı oyun oynanır.Araba geliyor (Araba sürme hareketi yapılır.)Düt düüt düüüt (Korna çalma hareketi)Çok hızlı geliyor (Hızlı sürme hareketi)Düüüüüütttt... Polis amca dur dedi (Dur işareti)Araba ceza yedi (Sağ el ile sol ele yazı yazma hareketi)\* Çocuklara resim kâğıtlarına çizilmiş geometrik şekiller verilir. Bunları ana ve ara renklere boyamaları istenir.\* Çocuklara rulolar dağıtılır. Çocuklar bunları istedikleri gibi elişi kâğıtları ile sararlar. Sonra kırmızı, sarı, yeşil renkte daire şekiller keserek rulonun üzerine yapıştırarak trafik lambası yaparlar. \* Sanat etkinliğinde yapılan trafik lambalarından birisi alınır. Çocukların bazılarının araba kullandıklarını, bazılarında yaya olduğu söylenip hangi renk gösteriliyorsa ona uygun hareketi yapmaları istenir. Bu oyundan sonra boncuk toplama oyunu oynanır. Boncuk toplama oyununda çocuklar ikili eş yapılır ve ellerine birer plastik bardak verilir. Halı üzerine renkli boncuklar serpiştirilir. Çocuklar boncukları toplayıp bardağa koyarlar. Bardağına en çok boncuk koyan kazanır.  |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Rulo, el işi kâğıtları |
| DEĞERLENDİRME\* Sürücü ve yaya kimlere denir?\* Kaza yapılmamsı için sürücü ve yayalar nelere dikkat etmelidir?\* Trafik polisinin görevleri nelerdir?\* Trafik polisi adlı oyun hoşunuza gitti mi?\* Yapılan etkinlikler ilgi çekici miydi?\* Boncuk toplama oyunu hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer oyunlar ve deneyler yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların çalışmalara katılmasına dikkat edilmelidir.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte bir kabın içine sıcak su ve soğuk su koyarak ısılarını karşılaştırabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Trafik” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılandıktan sonra öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlikler sırasında çocukların çalışmaları gözlemlenir ve çalışmalarına katılınır. \* Çocuklarla trafik eğitim parkına gezi düzenlenir.\* Çocuklarla trafikle ilgili oyun oynanır.Benim bir arabam olsaArabama oturup direksiyonumu tutarım (Ellerle direksiyon çevirmesi yapılır.)Sağ ayağımla gaza basarım (Gaza basma hareketi yapılır.)Yürür arabam Durmak için frene basarım (Frene basar gibi yapılır.)Durur arabam Şimdi düz yolda gidiyorum (Direksiyon hafif hafif çevrilip vın vın diye araba sesi çıkarılır.)Şimdi sola dönüyorum (Direksiyon sola çevrilir.)Şimdi sağa dönüyorum (Direksiyon sağa çevrilir.)Şimdi de düz yolda gidiyorum (Direksiyon hareketleri yapılır.)Düüüt düüüüt Çekilin yoldan (Hızlı gitme hareketi yapılır.)Uçuyor arabam (Hızlı gitme hareketi yapılır.)\* Oyundan sonra yapılan gezi hakkında konuşup çocukların seçtiği bir hikâye anlatılır.\* Çocuklara resim kâğıtlarına çizilmiş kara, hava ve su taşıtlarının resimleri dağıtılır. Çocuklar bu resimleri boyarlar ve boyanan resimler panoda sergilenir.\* Sınıfta ya da bahçede kara, hava, su olmak üzere üç bölüm oluşturulur. Bir taşıt ismi söylenir ve çocuklar söylenen taşıt hangi alanda çalışıyorsa o alana toplanırlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. \* Ritm tutularak trafik polisi adlı şarkı söylenir.Ben büyüyünce trafik polisi olacağımŞapkamı takıp, düdüğümü çalıpKim kurallara uymazsa, ona ceza yazacağım |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları |
| DEĞERLENDİRME\* Trafik ile ilgili oyun eğlenceli miydi?\* Trafik parkı gezisi hoşunuza gitti mi? Gezi sırasında nelerle karşılaştınız?\* Yapılan boyama çalışmalarını beğendiniz mi?\* Kara, hava, su taşıtları ile ilgili oynanan oyun ilginizi çekti mi?\* Trafik polisi adlı şarkı ilginizi çekti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer etkinlikler yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar takip edilmeli, çalışmalara katılmayan çocuklar desteklenmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte hızlı ve yavaş giden hayvanlar hakkında araştırma yapabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Anne” şiiri: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlik bitimi önceden haber verilir ve toplanma çalışmaları yapılır.\* Çocuklara annelerinin adları sorulur. Ardından annelerin öneminden, çocukları çok sevdiğinden bahsedilip çocuklara bu kadar değer veren annelere saygılı olunması konusunda konuşulur. Sonra anneler gününün yaklaştığından söz edilip anne şiiri hep birlikte söylenir.Senden ayrı duramam Benim biricik annemHer sabah uyanıncaSeni ararım annemBugün anneler günüEn çok sevenim benimSeni candan kucaklarEllerinden öperim\* Sonrasında anneler günü ile ilgili kukla gösterisi yapılır.\* Bahçeye çıkılır. Top zıplatma oyunu oynanır. Çocuklara çeşitli boyutlarda toplar verilir ve topu yere vurup zıplatmaları sonra da yakalamaları istenir. \* Çocukların annelerine anneler gününde verilmek üzere bir resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalarda çocukların özgün oldukları, istedikleri boyayı ve materyalleri kullanabilecekleri belirtilir.\* Çocuklarla annemize türkü adlı şarkı söylenir. Güneşin alası çok Her evin çilesi çok Analar çeker yükü Kimsenin bilesi yok Gelin çiçek alalım Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim Anamız başımızda Her öğün aşımızda Ananın emeği var Her iyi işimizde Gelin çiçek alalım Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim Çocuğu bakar anne  Evine tapar anne Gece gündüz çalışır Yarını yapar anne |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Çeşitli boylarda top |
| DEĞERLENDİRME\* Anneler ile ilgili şiirden neler öğrendiniz?\* Anneler günü ile ilgili yapılan resmi beğendiniz mi?\* Annemize türkü isimli şarkıyı beğendiniz mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklara benzer çalışmalar yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Oyun ve etkinliklere tüm çocukların katılmaları sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla 1 ile 10 arasında ileriye / geriye doğru sayma çalışmaları yapabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Anneler günü” parmak oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır. Sonra çocuklar istedikleri çalışmaları yapmaya başlarlar. Çalışmaları sırasında çocuklar ihtiyacları olan araçları isterler ve etkinlik süresi boyunca çalışmalarını tamamlamaya çalışırlar.\* Anneler günü parmak oyunu oynanır.Bugün senin günün (İşaret parmağı ile anne gösterilir.)Günün kutlu olsun (İki el yanlara değdirilerek açılır.)Hep yüzün gülsün (Gülümseme hareketi yapılır.)Göz yaşın hiç akmasın (Gözler gösterilir.)Bütün sevgiler senin olsunBenim canım anneciğim (Eller göğüse konur.)\* Parmak oyunundan sonra çocuklara Atatürk’ün annesinin adı sorulur ve hatırlatılır. Sonra da Atatürk’ün annesini çok sevdiğini, ona çok değer verdiğini, sadece kendi annesine değil bütün annelere değer verdiğinden bahsedilir. Bizim annelerimizi de mutlu etmek için çok çalışmamız gerektiğinden bahsedilip anneler ile ilgili bir hikâye okunur.\* Bülbül kafeste adlı oyun oynanır. Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Halkanın ortasında 3-4 çocuk bülbül olup cik cik diye dolaşırlar. Halkadaki çocuklar hep beraber bülbül kafeste bülbül kafeste diye şarkı söylemeye başlarlar. Daha sonra el ele tutuşarak bülbüllerin dışarı çıkmasına engel olmak isterler. Halka içinde olan bülbüller bülbül kafeste olur. Kafesten kaçamayan bülbül olursa oyuncular halkayı bozmadan bağdaş kurup otururlar. Oyuncular hep beraber öt bülbülüm öt derler. Kaçamayan bülbüller ise cik cik diye kuş gibi ötmeye çalışırlar. Halkadaki oyuncular ne güzel öttünüz gelin aramıza karışın derler ve oyun yeniden başlar.\* Renkli kartonlardan anneler günü kartı hazırlanır. Çocuklar kartları hazırladıktan sonra çocukların annelerine söylemek istedikleri mesajlar yazılır. Annemize türkü adlı şarkı tekrar edilir. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Renkli karton |
| DEĞERLENDİRME\* Anneler günü parmak oyunu eğlenceli miydi?\* Annelerimizi mutlu edebilmek için neler yapmalıyız?\* Bülbül kafeste oyununu beğendiniz mi?\* Anneler günü için annelerinize hazırlanan katta hangi mesajları gönderdiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer oyunlar ve hikâye tamamlama çalışmaları yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Oyun ve etkinliklere tüm çocukların katılması sağlanmalı.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla mevsimler hakkında sohbet edebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Dedemin bastonu kalmış” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Matematik etkinliği - Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen niteliklerde çizer. BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 4: Nesneleri sayar.Göstergeleri: İleriye / geriye doğru birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanıp öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. \* Çocuklara bazı insanların bazı rahatsızlıkları olduğu söylenir ve örnekler verilir. Örnek olarak bazı insanlar göremez, bazı insanlar duyamaz, bazı insanlar konuşamaz, bazısı yürüyemez gibi. Böyle bir insan gördüklerinde ne düşündükleri sorulur. Onların çeşitli hastalıkalar, kazalar geçirip böyle oldukları söylenir. Onların işlerini yaparken biraz zorlandıklarını ama buna rağmen pes etmeden çabaladıklarını ve kendi başlarına işlerini yapmaya çalıştıklarını anlatır. Böyle rahatsızlıkları olan insanlara yardım etmemizden bahsedilip bu insanlara engelli denildiği söylenir. Sonra engelli insanlarla ilgili resimler gösterilip konu ile ilgili hikâyeler anlatılır.\* Çocuklardan resim kartonlarından 1’den 10’a kadar rakamlar ve nesneler verilir. Çocuklar verilen rakam kadar nesneyi boyama çalışmaları yaparlar. \* Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklardan birisi dedemin bastonu kalmış onu almaya geldim diyerek bir arkadaşını seçer gözlerini kapatır. Kendi grubundan birisini işaretle çağırır. Çağırılan kişi sessizce gözleri kapatılan arkadaşının alnına dokunup hemen yerine geçer. Gözü kapatılan kişi kendine dokunan arkadaşını bulmaya çalışır. Arkadaşını tanırsa kendi grubuna alır, tanımazsa kendisi karşı gruba geçer. Oyun çocukların isteğine göre bu şekilde devam eder. \* Ardından çocuklardan birisi arkadaşlarının karşısına geçer. Söylenilen cümleyi ses çıkarmadan işaretlerle anlatmaya, arkadaşları da ne demek istediğini bulmaya çalışırlar.\* Çocuklara engelli olan insanlarla ilgili bir resim çizmeleri istenir. Çocuklar çalışmaları bittikten sonra resimlerini anlatırlar ve çalışmaları panoda sergilenir. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Boya kalemleri |
| DEĞERLENDİRME\* Engelli insanlara nasıl yardımcı olabiliriz?\* Yapılan matematik çalışmaları ilgi çekici miydi?\* Oynanan oyunlar ve yapılan etkinlikler hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer drama çalışmaları yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar çalışmalara katılması için teşvik edilmelidir. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte kütüphaneye gidip kitap okuyabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Hayat herkese güzel” şiiri: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Çalışmalar sırasında çocukların birbiri ile iletişim, yardımlaşma, paylaşma gibi davranışlarına dikkat edilir.\* Hayat herkese güzel adlı şiir hep birlikte söylenir.Gücünüz yerindeyseSağlıklıysa başınızBir sakat görürsenizSaygıyla yaklaşınızİnan kimse istemezEksik olsun bir yeriSağlamsan şükretDeğerlendir günlerini\* Çocuklara bir hikâye anlatılır ve hikâye bir bölümde kesilerek çocukların devam etmesi istenir. Ali adında bir çocuk varmış. Bu çocuğun gözleri görmüyormuş. Bir gün okula gitmek için karşıdan karşıya geçerken karşıdan gelen Ömer ......\* Körebe adlı oyun oynanır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Grubun başındaki iki çocuğun ağzına kaşık verilip kaşığın ucuna da küçük plastik bir top konulur. her iki gruptaki çocukta da başla komutu ile birlikte ellerini arkada tutarak kaşığa dokunmadan topu sınıfın köşesindeki sepetin içine koymaya çalışırlar.\* Çocuklardan bazıları engelli bazıları da onlara yardım eden çocukları canlandırır. Çocuklardan birisi gözleri görmeyen bir kişi gibi davranırken bir kişi kolu olmayan, başka biri yürüyemeyen vb. olur. Elleri olmayan çocuk ellerini saklar ve arkadaşlarına su içmek istediğini söyler. Arkadaşlarından birisi gelerek su içmesine yardım eder. Gözleri görmeyen karşıdan karşıya geçmek ister. Çocuklardan birisi koluna girerek yardım eder vb. şeklinde drama sürdürülür. Drama sonunda yardımlaşmanın önemi vurgulanır. \* Tombala adlı oyun oynanır. Tombala kartları çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu kartlardan kendilerine gösterilen sayıları bulup üzerine kapamaya çalışır. Bütün sayıları en önce kapatan 1. olur. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Top |
| DEĞERLENDİRME\* Hayat herkese güzel şiirinden neler öğrendiniz?\* Anlatılan hikâyenin sonunu nasıl tamamladınız?\* Yapılan drama çalışmalarından neler öğrendiniz?\* Yardımlaşmanın önemi hakkında neler anlatabilirsiniz?\* Tombala oyunu eğlenceli miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer etkinlikler yapılır.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere aktif olarak katılması sağlanmalıdır. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte tiyatroya giderek bir çocuk oyunu izleyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Askerler” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Matematik etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Çalışmalar sırasında çocukların birbirleri ile iletişimlerine dikkat edilir ve gözlemler yapılır. \* Askerler isimli oyun oynanır.Askerler şapka takar (Şapka takma hareketi yapılır.)Palaskasıda var (Kemer takma hareketi yapılır.)Geceleri nöbet tutar (Kıpırdamadan durur.)Komutan gelince (Sol elin orta parmağı yürütülür.)Saygıyla selam çakar (Selam verir.)\* Ardından ilkbahar mevsimi ile ilgili bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular sorulur.\* Bahçeye çıkıp koşu yarışı yapılır. Ardından yuvarlanan top oyunu oynanır. Çocuklar halka şeklinde toplanırlar. Bir çocuk halka şeklinin merkezinde durur. Halkadaki çocuklar bir topu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayıp onu vurmaya çalışırlar. Vuran çocukla vurulan çocuk yer değiştirerek oyuna devam edilir. \* Çocukların hepsinin bir asker olduğunu ve asker dimdik durup sıraya girmeleri gerektiği söylenir. Ardından rahat, hazır ol komutları verilir. Sonra da bir süre asker yürüyüşü yapılır. \* Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılır. Sonra da çocuklara söylediği sayıları yazmaları istenir. Çalışma sırasında çocukların sayıları doğru şekilde yazmasına dikkat edilip zorlandığı yerlerde yardımcı olunarak çocuklar yüreklendirilir.\* Sayılar adlı şarkı hep beraber söylenir.Ben bir güneşimÖğretirim sizlere Sayıları saymayı1,2,3 - 1,2,3 - 4,5,61,2,3 - 1,2,3 - 4,5,6Birer birer sayarımGökyüzü ve kuşları1,2,3 - 1,2,3 - 4,5,61,2,3 - 1,2,3 - 4,5,6Birer birer sayarımKaç muzumuz var?Kaç elmamız var?Kaç narımız var? |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Kâğıt |
| DEĞERLENDİRME\* Askerler oyununu beğendiniz mi?\* İlkbahar mevsiminde neler olur? İlkbahar mevsiminin özelliklerini anlatınız.\* Bahçede oynanan oyunlar eğlenceli miydi?\* Matematik çalışmaları eğlenceli miydi?\* Sayılar adlı şarkıdan neler öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer etkinlikler yaptırılır.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların anlatılan konuları anlayıp anlamadığı kontrol edilmeli. Anlaşılmayan yerler tekrar edilmelidir. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte ağaç türleri hakkında konuşup bir ağaç dikebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Horoz” parmak oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.\* Çocuklara Bremen çalgıcıları adlı hikâye anlatılır. Hayvanların özelliklerinden bahsedilir. Horoz adlı parmak oyunu oynanır. Bu benim horozum (Sağ baş parmak gösterilir.)Bu da benim tavuğum (Sol baş parmak gösterilir.) Bunlarda benim civcivlerim (Diğer parmaklar gösterilir.)Bunların hepsi benim (Eller göğüste birleşir.)Bahçemdeki kümeste yaşıyolar (İki el yan yana getirilerek kümes oluşturulur.)Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım (Uyanma)Tavuğumun yumurtasını alırım (Alma hareketi)Annem pişirir ben yerim (Yeme hareketi)\* Sirk oluşturma oyunu oynanır. Çocuklara daha önce sirke gidip gitmedikleri ya da televizyonda izleyip izlemedikleri sorulur. Şimdi sizlere bir sirk gösterisi yapacağız denilerek renkli çemberler ve ipler çocuklara verilir. Bunlarla nasıl bir gösteri düşünüyorsunuz denilerek çocukların bu araçları deneyerek yeni figürler oluşturmaları beklenir. (Çemberi ellerde, kolda, bacakta, belde, boyunda çevirme, ipi yerde çevirerek üzerinden atlama vb.) Denemeler sonunda bir müzik parçası eşliğinde gösteri gerçekleştirilir. Etkinliğin sonunda çocuklardan gösteriyi değerlendirmeleri istenir. Ardından bir tef alınır. Zıp-zıp oyunu oynanır. Bunun için çocuklar tefin ritmine göre hızlı yavaş zıplamalar yaparak hedefe ulaşmaya çalışırlar.\* Çocuklara resim kartonlarına çizilmiş resimler dağıtılır. Resimler arasındaki farkların belirlenmesi istenir. Yönergelere göre kâğıt katlama yolu ile elişi kâğıdından hayvanlar yapılır. \* Çocuklara yere yatmalarını sessizce gözlerini kapamalarını söylenen sözleri hayal etmeleri istenir. “Pencereden içeriye minik serçe uçarak girdi. Konacak bir yer arıyor. Hoop senin karnına kondu. Zıpladı zıpladı taa burnuna gelinceye kadar zıpladı. Burnuna konan serçe pırrr havalanarak uçarak camdan dışarı çıktı. Şimdi gözlerinizi açabilirsiniz.” denilir. Sıra ile öğrencilere neler hissettikleri sorulur. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, el işi kâğıtları |
| DEĞERLENDİRME\* Anlatılan hikâye ilgi çekici miydi?\* Oynanan parmak oyunu hoşunuza gitti mi?\* Sirk oyunu ilgi çekici miydi?\* Farkı bul çalışmalarında zorluk çektiniz mi?\* Minik serçe oyunu hoşunuza gitti mi? Bu oyunda neler hissettiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer oyunlar ve çalışmalar yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar çalışmalara katılması için teşvik edilmelidir. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuza kurdelalar göstererek hangisinin kalın hangisinin ince olduğunu sorabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH: 18.05.2014

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Bandırma vapuru” etkinliği: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılanıp öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. \* Çocuklara 19 Mayıs gününün yaklaştığı söylenir. Ardından 19 Mayıs 1919’da Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için Bandırma adlı bir vapura bindiğini, Samsun şehrine gittiğini ve bu önemli günün her sene kutlandığı söylenir. Bizim bu günü 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı olarak kutladığımız anlatılır. Ayrıca Atatürk’ün çocukları sevip onlar için 23 Nisan’ı armağan ettiği hatırlatılıp Atatürk’ün gençleri de sevip onun için bu bayramı da gençlere armağan ettiği söylenir. Atatürk’le ilgili sorular sorulur. Atatürk resimlerine bakılır.\* Basit jimnastik hareketleri yapılır. Ardından çocukların istediği top oyunları oynanır. \* Çocuklara Bandırma Vapuru resmi gösterilir. Ardından Bandırma Vapuru’nun boyama sayfaları çocuklara dağıtılır ve elişi kâğıtları verilerek yırtma-yapıştırma tekniği ile vapur tamamlanır.\* Bahçeye çıkıp farklı şekillere ait taşlar toplanır. Toplanan taşlar sınıfa getirilip büyüteç yardımıyla incelenir. Taşlarla birlikte farklı şekillerdeki nesnelerde verilir. Çocuklar bunlara dokunup sert-yumuşak kavramı hakkında konuşulur.\* Samsun’dan güneş gibi adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.Samsun’dan güneş gibiDoğdun sen AtatürkYurdumdan düşmanıKovdun sen AtatürkÖzgürlük barış içinKoştun sen AtatürkAydınlık yurt içinCoştun sen Atatürk\* Çocuklara çeşitli renklerde paraşüt resimleri gösterilir. Paraşüt kullanımın da bir çeşit spor olduğu belirtilip çocuklara paraşütün ne işe yaradığı sorulur. Cevaplar alınır ve çocuklara paraşüt yapılacağı söylenir. Her çocuğa kesilmiş kare şeklinde poşet ve 4 adet ip verilir. Sonra poşetin 4 tarafından iplerin bağlanması istenir. Bağlama işlemi yapıldıktan sonra çocuklardan sınıftan çok hafif bir nesne seçip getirmeleri istenir. Daha sonra çocuklar getirdikleri nesneleri iplerin ucuna bağlar. Ardından çocuklar yönergeye uygun olarak yaptıkları yukarıdan bırakılmış olur, paraşüt yapılmış olur. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* El işi kâğıtları, büyüteç, ip  |
| DEĞERLENDİRME\* 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili neler öğrendiniz?\* Bahçe oyunları eğlenceli miydi?\* Yapılan etkinlikler ilgi çekici miydi?\* Sert-yumuşak kavramı ile ilgili neler öğrendiniz?\* Samsun’dan güneş gibi adlı şarkıdan neler öğrendiniz? Şarkı hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer çalışmalar uygulanabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere katılmaları izlenmeli, oyunlara katılmak istemeyen çocuklar motive edilmelidir. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte evdeki tehlikeli durumlarla ilgili sohbet edebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Heykel” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanıp öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplanma çalışması yapılır.\* Bazı insanların çok yetenekli olduğundan ve çok güzel eserler ortaya çıkardığından bahsedilir. Onlara sanatçı denildiği söylenip birkaç örnek verilir. Tiyatrocu, şarkıcı, ressam, heykeltraş vb. Eğer çok çalışırlarsa onlarında ileride bir sanatçı olabileceğinden bahsedilip pes etmeden çalışmanın öneminden konuşulur.\* Çocuklarla heykel oyunu oynanır. Bunun için çocuklar eşit sayıda 4 gruba ayrılır. Bir grup avcı grubudur. Kollarına renkli bir işaret takarlar. Diğer çocuklarla birlikte oyun alanına dağılırlar. Avcılar diğer çocukları kovalar. Kime dokunursa o çocuk vuruldum der ve heykel gibi olduğu yerde kalır. Bu durumdan kurtulabilmesi için ancak kendi takımından bir arkadaşının ona dokunması gerekir. Kendisine dokunulan kurtuldum der ve yeniden oyuna girer. Oyun belli bir süre oynandığında avcılar dokundukları çocukları iyi korumak zorundadırlar. Oyun sonunda heykeli çok olan takım oyunu kazanmış olacaktır. Oyun alanından dışarı çıkmak, kendi grubundan olmayan birisini kurtarmak ve vurulduğu halde kaçmak hatalı davranıştır. Bu oyundan sonra ne sesi adlı oyun oynanır. Ne sesi adlı oyun için masalara geçilip sandalyelere oturulur. Çocuklar masaya yatarak gözlerini kapatırlar. Bu sırada onlara çeşitli sesler dinletilir. (Anahtar sesi, alkış, tef, kapı açma vb.) Bu seslerin nelere ait olduklarını tahmin etmeleri istenir. Sesler hızlı-yavaş, ince-kalın vb. şekilde çıkarılarak oyun zenginleştirilir. Çocuklara renkli balonlar dağıtılır. Çocuklar müzik eşliğinde bu balonlarla dans ederler. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Renkli balonlar |
| DEĞERLENDİRME\* Sanatçılarla ilgili neler öğrendiniz?\* Heykel oyununda kimler vardı? Oyunda sizin rolünüz neydi?\* Ne sesi oyunu eğlenceli miydi?\* Balonla dans hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer çalışmalar yapılır. |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinlik ve çalışmalara eşlik etmeleri sağlanmalı.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte benzer ve farklı nesnelerin resimlerini inceleyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Palyaço” adlı parmak oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılandıktan sonra öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. \* Etkinlik sırasında çocukların çalışmaları gözlemlenir ve çalışmalarına katılınır. Ayrıca oyun hamurları verilerek isteyen çocukların hamurlarla çalışmasına imkân sağlanır.\* Palyaçolar adlı parmak oyunu oynanır. Beş eğlenceli palyaço bir sıra halinde (Ellerinizi gösterin.)Birinci palyaço insanları selamladı (Baş parmağı eğin.)İkinci palyaço bir yarışta koşuyor ( İşaret parmağını hareket ettirin.)Üçüncü palyaço komik bir yüze sahip (Orta parmağı hareket ettirin.)Dördüncü palyaço bir halkada atlıyor (Yüzük parmağı hareket ettirilir.)Beşinci palyaço şarkı söylüyor (Serçe parmağı hareket ettirilir.)Beş eğlenceli palyaço bir sıra halinde (Elinizi gösterin)Onlar güle güle demek için sallanıyor ve şimdi gitme zamanı \* Parmak oyunundan sonra çocuklara bir hikâye anlatılır.\* Bahçeye çıkılıp sayını bul adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklara üzerinde sayılar yazan kâğıtlar dağıtılır. Yere tebeşirle daireler çizilir ve içlerine aynı sayılar yazılır. (Daire sayısı çocuk sayısından eksik olarak çizilir.) Müzik açılır ve çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik bitince her çocuk elindeki sayıyla aynı olan daireye geçmeye çalışır. Elindeki sayıya uygun daire bulamayan çocuk ortada kalır. Çocuklar ellerindeki rakamları birbiriyle değişirler ve oyun devam edilir. Ardından masalara geçilir. Eller masanın altında ve üstünde komutları verilir. Çocuklarda şaşırmadan yapmaya çalışırlar. \* Çocuklara müzenin ne demek olduğu, müzeye gidip gitmedikleri sorulur. Müzenin içinde çok eski ve değerli eşyaların bulunduğu bu kadar önemli olan eşyaları korumak için büyük binaların yapıldığı ve bu binalara müze denildiği söylenir. Çeşitli müze resimleri gösterilir. Müzelerde uyulması gereken kurallardan bahsedilir. Her çocuğa renkli kartonlar üzerine çizilmiş daire resimleri ve her çocuğa bir sayı verilir. Çocuklar bu şekilleri keser ve istedikleri gibi süslerler. Sonra da bütün çocukların yaptıkları daireler sayısına göre birleştirilir ve en baştaki daireye ağız, burun yapıştırılıp sayı tırtılı yapılır. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Renkli kartonlar, makas |
| DEĞERLENDİRME\* Oyun hamuruyla yapılan etkinlik eğlenceli miydi?\* Palyaço parmak oyunu hoşunuza gitti mi?\* Bahçedeki oyunlar ilgi çekici miydi?\* Müzelerle ilgili neler öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer hikâyeler ve oyunlar oynanabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere aktif olarak katılmaları sağlanmalı.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuza bir hikâyenin başını anlatıp sonucunu çocuğunuzun tamamlamasını isteyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Keloğlan” etkinliği: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır. Öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlik boyunca gözlemler yapılır ve çocuklarla sohbet edilir. Güne başlama zamanı bitimi zamanı tik tak tekerlemesi ile duyurulur.\* Keloğlan resmi çocuklara gösterilip “Bu kim tanıyor musunuz?” diye sorulur. Sonra Keloğlan’ın başında hiç saç olmadığı için annesinin ona Keloğlan’ım dediğini ve bunun için ona Keloğlan denildiği söylenir. Keloğlan biraz saf biraz da komik bir kahraman olduğu ve onunla ilgili çok güzel hikâyeler olduğundan bahsedilir. Sonra da Keloğlan masalı anlatılır. Sorularla masal pekiştirilir.\* Çocuklarla oyuncak ve legolarla toplama işlemleri yapılır. Çocuklara Keloğlan resimleri dağıtılır. Çocuklar bu resimleri istedikleri gibi kesip boş bir kâğıda yapıştırırlar. Sonra da boya kalemleriyle resmi tamamlar ve çalışmalarını öğretmenlerine anlatırlar.\* Çocuklarla Keloğlan adlı şarkı söylenir.Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde (2 kere)Saf bir Keloğlan varmış, tek başına yaşarmış (2 kere)Bir gece rüya görmüş, kel başına kuş konmuş (2 kere)Yola çıkmış erkenden, çil horoz ötmeden (2 kere)Dağ başında bir saray var, kapısında bir tay (2 kere)Et var önünde tayın gelin bunu anlayın (2 kere)Ot vermiş küçük taya, gir demiş tay saraya (2 kere)Keloğlan hemen dalmış, gezdikçe şaşa kalmış (2 kere)Her odada para dolu, sonunda bulduk yolu (2 kere)Zengin oldum artık bir eksiğim yok kimseden (2 kere)Keloğlan döndü eve ardında yüklü deve (2 kere)Güzel prensesi aldı ömrünce mutlu kaldı (2 kere) |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Kâğıt, yapıştırıcı |
| DEĞERLENDİRME\* Keloğlan ile ilgili neler biliyorsunuz?\* Lego ve oyuncaklarla yapılan matematik çalışmaları ilginizi çekti mi?\* Keloğlan şarkısı eğlenceli miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocukların iletişimlerini arttırabilmek için benzer çalışmalar yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çalışmalarda tüm çocukların katılımlarına dikkat edilmeli.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla yemekten önce ve sonra yaptıklarınız hakkında konuşabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

Okullarla ilgili bilmeceler: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.\* Çocuklara bilmece kartları kullanılarak bilmeceler sorulur. Doğru cevabı bulanlar alkışlanır. Cevabı bulmakta zorlananlara ise küçük ip uçları verilerek doğru cevabı bulmalarına yardımcı olunur. Kitaplardan bilgiyi öğrenirSınıftaki çocuklara öğretir (Öğretmen)Tuğladan yapısıÇamdandır kapısı (Ev)Düşmanı kovdu Cumhuriyeti kurdu (Atatürk)Benim iki pencerem varEtten duvarHer gün erkenden açarımGece olunca kapatırım (Gözler)Renk renk paketlenirÇocukları sevindirir (Şeker)\* Ardından çocuklara Kız Kulesi’nin resimleri gösterilir. Çocuklara Kız Kulesi’nin İstanbul’da denizin ortasında bulunan bir bina olduğunu ve burasının bir hikâyesinin olduğu söylenir. Sonra da hikâye anlatılmaya başlanır. “Falcılar, Bizans kralına sevgili kızın yılan sokmasından ölecek diye kötü bir haber verir. Kral kızını yılan sokmasın diye Kız Kulesi’nin bulunduğu kayalıklara bir ev yaptırıp kızını buraya yerleştirir. Ancak genç bir subay kıza aşık olur. Bir gün genç subay prensese bir demet çiçek hazırlar çiçek demetinin içine yerleşen yılan prensesi sokar ve prenses ölür.”\* Çocuklarla Kız Kulesi adlı şarkı söylenir.Bir babaydı imparatorKızını canından çok sevdiBir babaydı imparator Ona bir şey olmasın dediKehanet gerçek olmasın diyeKızı bir yılan sokmasın diyeDenizin ortasına kule yaptırdıKız kulesi kız kulesiSen koruyamadın prensesiKız kulesi kız kulesiSen koruyamadın prensesi\* Çiftçi amca adlı oyun oynanır. Ardından çocuklardan birinin gözü kapatılır. Diğer çocuklardan birini sessizce yanına çağırıp üzerini örter. Sonra gözü kapatılan çocuğun gözü açılır ve hangi çocuğun üzerinin örtüldüğünü tahmin etmeye çalışır. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* ……………. |
| DEĞERLENDİRME\* Bilmecelerin cevaplarını bulmada zorluk çektiniz mi?\* Kız Kulesi ve hikâyesi hakkında neler öğrendiniz?\* Kız Kulesi adlı şarkı hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer çalışmalarla konula pekiştirilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere katılmasına dikkat edilmeli. Katılmak istemeyen çocuklarla ilgilenilmelidir.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzdan evinizde bulunan geometrik şekilleri göstermelerini isteyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Uçtu uçtu” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Drama çalışmaları - Oyun etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlik boyunca gözlemler yapılır. Etkinlik bitimi önceden haber verilir, toplanma çalışmaları yapılır.\* Çocuklara sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklere ait resimler gösterilir. Sağlıklı ve dengeli beslenmenin öneminden bahsedilir. Ardından kukla merkezine geçilir. Oyuncak meyve-sebzelerle drama çalışmaları yapılır.\* Uçtu uçtu adlı oyun oynanır. Oyun uçtu uçtu güvercin uçtu gibi uçan bir hayvanla başlar. Eğer uçan bir hayvan söylendiyse çocuklar ellerini kaldırıp uçar diye bağırırlar. Eğer uçmayan bir hayvan söylendiyse çocuklar ellerini yere vurup uçmaz diye bağırırlar. Ardından sandalye kapmaca oyunu oynanır. Daha sonrada deve-cüce pire-deve adlı oyun oynanır. Yönergelere göre deve denildiğinde ayağa kalkılır. Cüce denildiğinde oturulur. Pire denildiğinde küçücük olunur.\* Çocuklara meyve ve sebze resimleri verilir. Resimlere renkli yün ipler kesilerek yapıştırılır ve tamamlanır. \* Çocuklara su hakkında bilgi verilir. “İnsanlar için su hayatın vazgeçilmez bir parçasıdır. Suyu içeriz, yemek pişiririz, meyve-sebzeleri yıkarız, temizlikte kullanırız. Su insanlar için olduğu kadar hayvanlar içinde önemlidir. Hayvanların hepsinin suya ihtiyacı vardır. Ayrıca balıklar, ahtapotlar, istiridyeler gibi bazı hayvanlar suda yaşar.” denilerek su hakkında kısa bir bilgi verilir. Ayrıca çocuklara suyun başka nerelerde kullanıldığı ve suda yaşayan diğer hayvanların neler olduğu anlatılır. \* Çocuklara üzerinde eski ve yeni eşyaların resimleri verilip yeni olanları daire içine almaları istenir. Ardından boncuk ve legolarla sayma çalışmaları yapılır. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Yün ipler |
| DEĞERLENDİRME\* Sağlıklı ve dengeli beslenme neden önemlidir?\* Uçtu uçtu oyunu eğlenceli miydi?\* Diğer oynanan oyunlar ve etkinlikler hoşunuza gitti mi?\* Oyunlar ve etkinliklerden neler öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocukların iletişimlerini arttırmak için benzer çalışmalar yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar etkinliklere katılmaları için motive edilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte belgesel filmler izleyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Tırtıl” adlı oyun: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılıp öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.\* Çocukların kitap merkezinden seçtiği bir hikâye okunur. Ardından tırtıl adlı oyun oynanır.Bir tırtıl varmış karnı çok açıkmış (El ile karın ovulur.)Ağaca tırmanmaya başlamış (Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapılır.)Tıkırda tıkır tıkırda tıkır (Saça kadar gelinir saçtan bir tutam tutulur.)Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış (Yeme hareketi)Çıtırda çıtır çıtırda çıtır Karnı çok doymuş Oynamaya başlamış (Parmaklar şıklatarak oynanır.)Şıkırda şıkır şıkırda şıkırAğaçtan aşağıya inmeye başlamış (Eller vücutta dolaşır.)Patırda patır patırda patır\* Bütün öğrenciler bahçede dağınık olarak dolaşmaya başlarlar. Bir yerden verilecek komutu izlerler. Düdük çalınır ve aynı anda parmaklarla herhangi bir sayı gösterilir. (1, 2, 3, 4 veya 5) Düdük sesini duyan çocuklar hangi sayı gösterildiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkıya sarılırlar. Bir süre sonra oluşan gruplar kontrol edilir. Sayıyı tamamlamayan veya tek kalan öğrencilere dokunulur ve oyuna devam edilir. Ardından nisan olma oyunu oynanır.\* Balıkların yüzmesi deneyi yapılır. Bunun için iki naylon torba alınır. Birinci naylon torbaya bir bardak su koyulur ve hava kalmadan sıkıca bağlanır. İkinci torbada aynı şekilde yapılır ama ona hava üflenir ve su dolu leğene bırakılır. Hava olan torba yüzer. Balıklarında yüzme keselerinin içinde hava yardır. Böylece kolay yüzerler. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Naylon torba, leğen |
| DEĞERLENDİRME\* Tırtıl oyunu hoşunuza gitti mi?\* Bahçe oyunları eğlenceli miydi?\* Balıkların yüzmesi deneyinden neler öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer çalışmalar yapılır.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çalışma süresince çocuklar izlenerek gereken destekler verilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte şişman ve zayıf insanların resimlerini bulup karşılaştırma yapabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Sepet” oyunu: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Müzik etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır onlarla selamlaşılır ve planlar doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Etkinlik sırasında çocuklarla sohbet edilir ve gözlemler yapılır. Etkinlik bitimi küçük karınca tekerlemesi ile duyrulup toplama çalışmaları yapılır.\* Çocuklara bir hikâye anlatılmaya başlanır. Hikâye bir yerinde kesilir ve sonra ne olmuş denilerek çocukların hikâyeyi devam ettirmeleri istenir. Değişik boyutlardaki oyuncaklar (blok, logo vs.) sınıfın her tarafına dağıtılır. Sınıf iki gruba ayrılır ve her gruba bir sepet verilir. Müzik açılır ve grup elemanları arasında sepet elden ele dolaşarak dans edilir. Müzik kapatılınca her grup kendi sepetine oyuncakları doldurmaya başlar. En çok oyuncağı toplayan grup oyunu kazanır. Daha sonra sepet içindeki oyuncaklar türlerine göre gruplandırılarak kutularına kaldırılır.Ardından halka çevirmece oyunu oynanır.\* Çocuklara farklı renklerde oyun hamuru dağıtılır. Çocuklar kendilerine verilen renklerde olan nesnelerin şekillerini yapmaya çalışırlar. \* Çömleğimde ne var oyunu oynanır. Ardından cümle tamamlama oyununa geçilir. Bunun için sandalyelere oturulur. Cümle başlatılır. Cümlelerin sonunu çocukların diledikleri şekilde tamamlayabilecekleri belirtilir. (Kırmızı bayrağım çok ...., sabah kalktığımda ...., okula gittiğimde .... vb. gibi) \* Çocuklara kibrit çöpleri ve kutuları verilir. Kibritlerle oynamamak gerektiğini, yangın çıkabileceği anlatılır. Sonra dikkatli kullanılarak bunlarla sanat etkinliği yapılabileceği söylenir. Sonra bazı örnekler verilip ardından çocukların yaratıcılıklarını kullanıp çeşitli çalışmalar yapılması sağlanır. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Oyun hamurları, kibrit kutusu, kibrit çöpleri |
| DEĞERLENDİRME\* Anlatılan hikâyenin sonunda ne olmuş?\* Oynanan oyunlar ve etkinliklerden neler öğrendiniz?\* Yattı-kalktı ve heykel oyunlarını beğendiniz mi?\* Sabah adlı şarkı eğlenceli miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocukların arkadaşlarıyla iletişimlerini geliştirebilmek için benzer çalışmalar yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Yapılan etkinliklere tüm çocukların katılımlarının sağlanılmasına çalışılmalı, istekli olmayan çocuklar motive edilmelidir. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzdan size okuyabildiği hikâyeleri anlatmasını, öğrendiği şiir, şarkı ve tekerlemeyi tekrar etmesini isteyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

Şekillerle ilgili oyun: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Drama çalışmaları - Okuma-yazma etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.Kazanım 15: Parça - bütün ilişkisini kavrar.Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanıp öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplanma çalışmaları yapılır.\* Çocuklara seçilen bir hikâye okunur. Hikâyeden sonra sorular sorulup hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından şekiller draması yapılır. Bunun için değişik renklerde fon kartonundan kare, üçgen, daire, dikdörtgen şekilleri kesilir. Bunlar çocukların arkalarına takılır. Her çocuğa ne şekli ve ne renk oldukları sorulur. Daha sonra bu şekli takan çocuklara kare, üçgen, daire, dikdörtgen çocuk oldukları bir arada yaşadıkları söylenir. Kendi şekilleriyle ya da bir araya gelerek neler yapabilecekleri ve bu şekilde yaşamaları gerektiği söylenerek bir aileyi canlandırmaları istenir. Bu canlandırma sonunda neler hissettikleri bu şekilde yaşamanın nasıl olduğu sorulur.\* Çocuklara şekillerle ilgili bir sunu gösterilir ve şekiller konusu tekrar edilir.\* Çocuklarla çizgi tamamlama çalışması yapılır. Bunun için koyu renk kalın uçlu bir kalemle boş bir resim kâğıdına anlamlı ya da anlamsız bir şekil çizilir. Sonra çocuklara bu kâğıtlar dağıtılır ve onların bu çizgilerden yeni şekiller oluşturup boyamaları istenir. Çalışmalar incelenip, sergilenir. \* Çocuklarla bahçeye çıkılır. Toprağın bir bölümü bir çubuk yardımıyla alınır ve incelenir. Sonra toprağın yerine biraz su dökülür ve çamur haline gelmesi sağlanır. Bir tahta çubuk yardımıyla çamurun derinliği yaydığı alanın büyüklüğü ile ölçüleri alınır. Ölçümleri belirlemek amacıyla çamurun ortasına ve etrafına çubuklar batırılır. Çocuklara çamurdaki değişimin nedeni sorulur ve topraktaki değişimler hakkında konuşulur. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, toprak |
| DEĞERLENDİRME\* Şekillerle ilgili neler öğrendiniz?\* Çizgi tamamlama çalışmaları eğlenceli miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Sınıfta yapılan etkinliklerin benzerleri yaptırılarak konular pekiştirilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere katılmaları desteklenmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuza yatmadan önce hikâye okuyabilirsiniz. |