MİNİK BİLGİNLER

ŞUBAT AYLIK EĞİTİM PLANLARI

ŞUBAT YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

ŞUBAT ETKİNLİK PLANI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ..............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne / durum ve olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gösterir.

Göstergeleri: Nesne / varlığın rengini söyler. Nesne / varlığın şeklini söyler. Nesne / varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne / varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları rengine göre gruplar. Nesne / varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne / varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Verilen açıklamaya uygun sembolü

 gösterir.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ..............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen niteliklerde çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kuralları çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar / kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer / bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Renk: Kahverengi

Sayı: 0, 10 sayıları

Zaman: Kış mevsimi

Sesler: “ı” sesi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belirli Günler Haftalar | Alan Gezileri | Aile Katılımı |
|  |  | \* Çocuğunuzla haberleşme araçları hakkında konuşabilirsiniz.\* Çocuğunuzla bir kabın içine sıcak, bir kabın içine soğuk su koyup ısılarını ölçerek karşılaştırabilirsiniz.\* Çocuğunuzdan size okulda dinlediği hikâyeleri anlatmasını öğrendiği şiir, şarkı ve tekerlemeleri tekrar etmesini isteyebilirsiniz.\* Çocuğunuzla birlikte giyinme, soyunma, tuvalet temizliği, el yıkama, diş fırçalama gibi öz bakım becerilerini tekrar edebilirsiniz.\* Çocuğunuzdan yemek masasının üzerindeki nesneleri saymasını isteyebilirsiniz. \* Bir kâğıda geometrik şekiller çizip çocuğunuzdan onları boyayıp kesmesini ve bir şekil oluşturmasını isteyebilirsiniz.\* Çocuğunuzla kış mevsimi ve özellikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.\* Çocuğunuza hikâyenin başını anlatıp sonunu onun tamamlamasını isteyebilirsiniz.\* Çocuğunuzla birlikte benzer - farklı eşyaları inceleyebilirsiniz.\* Çocuğunuzla birlikte evdeki tehlikeli durumlar hakkında sohbet edebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Telefon” adlı parmak oyunu: Oyun etkinliği -Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat çalışması - Müzik çalışması

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

 Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda söyler.Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri: Nesne / varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne / varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  |  |  ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplanma ve temizlik çalışmaları yapılır.\* Çocuklara haberleşmeden bahsedilir. Kullanılan haberleşme araçlarının resimleri gösterilir. Bu araçlar olmasaydı neler olabilirdi sorusu çocuklara sorulur. Ardından çocuklara telefonda nasıl konuşulacağından bahsedilir. Telefon adlı parmak oyunu oynanır.TELEFONZırrr... zırrr... zırrr...Bu ses ne sesi?Bizim telefonun sesiHayır, hayırDayımın kol düğmesiÇıt, pıtNereden geldiysenOradan çık\* Telefon deneyi yapılır. Bunun için iki tane kâğıt bardak alınıp içinden delik açılır ve içinden ip geçirilir. İki çocuk karşı karşıya geçirilir. Çocuklardan birisi bir bardağın içine doğru konuşur diğeri ise elindeki bardağı kulağına koyar. Çıkan ve yankılanan ses dinlenir. Ardından telefonun nasıl çalıştığı hakkında konuşulur.\* Çocuklara telefon yapılır. Bunun için meyve suyu kutusu, ilaç kutusu vb. kullanılıp elişi kâğıtlarıyla kaplanıp ucuna ip bağlanır. Çocuklar ikili grup olurlar ve gruptaki çocuklar sırayla sanat etkinliğinde yaptıkları telefonları kullanarak birbirlerini ararlar. Çocukların aradıkları yerler söylenir. Yangın çıktı itfaiyeyi arayalım, hastamız var ambulansı arayalım, arkadaşımıza gideceğiz arkadaşımızı arayalım gibi yönergeler verilerek çocukların telefon görüşmesi yapmaları sağlanır.\* Çocuklara kış mevsiminin özelliklerinden bahsedilir. Çocuklara resim kartonları verilerek kış resimleri yapmaları ve boyamaları istenir. Telefon isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.Telefonun delikleri içinden Ufak tefek parmakları yüzünden Ah bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzündenBabam evde yokken telefon ederBütün şehri arar rahatsız ederSayıları bilmez küçük yumurcakBilmeyiz ne zaman akıllanacak |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Kâğıt, bardak, ip, kutu, elişi kâğıtları |
| DEĞERLENDİRME\* Telefon isimli parmak oyunundan neler öğrendiniz?\* Telefon deneyinden neler öğrendiniz?\* Sanat etkinliğinde yaptığınız telefonla nereleri aradınız? Kimlerle konuştunuz?\* Telefon isimli şarkı hoşunuza gitti mi?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer parmak oyunları ve faaliyet çalışmaları yapılır.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere eşlik etmeleri sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla haberleşme araçları hakkında konuşabilirsiniz.  |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Pastacı” isimli şiir: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Müzik etkinliği - Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar. MOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılıp içeri alınırlar. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde bir süre serbest çalışmalar yaparlar. Ardından hareketli bir müzik açılır. Çocuklara müzik bitene kadar oyuncakları toplayalım, köşeleri düzenleyelim denilir.\* Çocuklara postacı resimleri gösterilir. Postacının görevleri anlatılır ve çocuklara zarf, kartpostal, pul, mektup kâğıdı vb. gösterilir. Ardından postacı ile ilgili şiir okunur.Mektup oldum çıktım yola Vurdum kendimi yollaraKara tren koşta gelMektupları al da gelMektupları almazsanUçağımı al da gelUçum uçum uçağımDerelerden geçeyimMektubunu vereyim\* Çocuklara mektup var adlı oyun oynanır. Çocuklar halka şeklinde toplanırlar. “Ali’den Ayşe’ye mektup var.” gibi yönergelerle çocukların birbirlerine mektup verip birbirlerinin yerlerine geçmeleri istenir.\* Çocuklara legolarıyla aynı olanı, farklı olanı, benzer olanı bul gibi dikkat oyunları oynanır. Resim kâğıtlarında dağıtılan kesik çizgileri birleştirme çalışmaları yaptırılır.\* Bak postacı geliyor şarkısı canlandırarak söylenir.Bak postacı geliyor selam veriyorHerkes ona bakıyor merak ediyorÇok teşekkür ederim postacı sanaPek sevimli haberler getirdin bana\* Çocuklara sevdikleri birine mektup gönderileceği söylenir. Bunun için de çocuklar istedikleri bir resmi çizerek dağıtılan zarflara koyarlar.\* Daha sonra postane gezisi yapılarak çocukların hazırladıkları zarflar gönderilir. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Zarf, kartpostal, pul, mektup kâğıdı, resim kâğıdı |
| DEĞERLENDİRME\* Postacını görevlerini öğrendiniz mi?\* Postacı şiiri hoşunuza gitti mi?\* “Bak postacı geliyor” şarkısı eğlenceli miydi?\* Kime mektup hazırladınız?\* Postane gezisinde nelere dikkat ettiniz?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer çalışmalar yaptırılabilir.   |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Etkinlik ve şarkılara çocukların katılmaları sağlanmalı.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla bir kabın içine sıcak, bir kabın içine soğuk su koyup ısılarını ölçerek karşılaştırabilirsiniz.  |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Postane” şiiri: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Müzik etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri: Nesne / varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder / eşleştirir.   |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Güler yüzle karşılanan çocuklar içeriye alınırlar. Ceketlerini ve ayakkabılarını kendilerinin çıkarıp çıkaramayacağı kontrol edilerek zorlananlara küçük yardımlarda bulunularak kendi başına çıkartmasına imkân sağlanır. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplanma ve temizlik çalışmaları yapılır.\* Çocuklara postane şiiri okunur.  Memurlar arı gibi Hiç durmadan çalışır Onun için haberler bize çabuk ulaşır Mektup, haber, para, kâğıt Ayırır tane tane Ne verirsen gönderir Sahibine postane\* Şiirden sonra önceki gün yapılan gezi hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara bir hikâye okunmaya başlanır. Hikâye bir bölümünde kesilir ve çocuklara bundan sonra ne olabilir diye sorularak hikâyeyi onların tamamlaması istenir.\* Çocuklara müzik açılır ve çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik kesilince çocuklar ilk gördükleri kişiye “Merhaba, nasılsın?” diye diyalog kurarlar. Fiziksel eylem olarak selamlaşma, sarılma, toklaşma da kullanılabilir. Sonra da çömleğimde ne var adlı oyun oynanır.\* Çocuklara meslek grupları sorulur ve meslek çalışanlarının kullandıkları aletleri söylemeleri istenir.\* Bir karton kutu alınarak kutunun içi çerçeve şeklinde kesilerek televizyon olacak şekilde içi çıkarılır. Çocuklar parmak boyalarıyla televizyonu süslerler. Çocuklar sıra ile kutunun iç kısmından görünecek şekilde kutunun arkasına geçer ve program sunarlar. Örneğin çocuklardan birisi haber sunar. Bir başkası sunucu olur ve bir şarkıcı çağırır sonra bir başka çocuk gelir şarkı söyler vb.  |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Karton kutu, makas |
| DEĞERLENDİRME\* Okunan hikâyenin devamını nasıl tamamladınız?\* Meslek çalışanlarını ve kullandıkları aletleri öğrendiniz mi?\* Televizyon etkinliği hoşunuza gitti mi?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer etkinlikler yapılabilir.   |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar takip edilmeli, çalışmalara katılmayan çocuklar desteklenmeli.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzdan size okulda dinlediği hikâyeleri anlatmasını öğrendiği şiir, şarkı ve tekerlemeleri tekrar etmesini isteyebilirsiniz.  |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Gazete” isimli şiir: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 4: Nesneleri sayar.Göstergeleri: İleriye / geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Plan doğrultusunda önceden sınıf düzenlenir ve sınıfın duvarlarına meyve-sebze resimleri asılır. Çocuklar karşılanır ve duvardaki resimlere çocukların dikkatleri çekilmeye çalışılarak çocukların bu resimleri incelemeleri istenir.\* Çocuklara çeşitli gazete sayfaları gösterilir ve gazeteler hakkında bilgi verilir. Ardından hep beraber gazete ile ilgili şiir okunur.Haberler toplanırGazete baskıya hazırlanırMakinelerde çoğalırBayilere dağıtılırBiz de para veripGazetemizi alırızKeyifle okurOlaylardan haberdar oluruz \* Şiirin ardından haberleşme ile ilgili bilmeceler sorulur.Ayrı yerde olsaktaO yakınlaştırır biziAlo deyince ne güzelDuyarız sesinizi (Telefon)Sesi var canı yokKonuşur ağzı yok (Radyo)Ne ağzı var ne dili Konuşur insan gibi (Mektup)O her gün yeniden doğarDünyaya haber yayar (Gazete)\* Çocuklarla 1’den 20’ye kadar sıralı sayma çalışmaları yapılır. \* Gazete kâğıdı boyunda bir karton alınır. Çocuklara çeşitli gazeteler getirilir ve çocukların istedikleri bir resmi kesip bir haber düşünmeleri ve kartonun üzerine yapıştırmaları istenir. Önce gazetenin isminin ne olacağı düşünülür ve en çok beğenilen isim kartonun en yukarısına yazılır. Çocuklar kestikleri resmi ve haberleri arkadaşlarına anlatırlar. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Gazete, karton |
| DEĞERLENDİRME\* Gazete şiirinden neler öğrendiniz?\* Haberleşme ile ilgili bilmeceler dikkatinizi çekti mi?\* Gazete etkinliği hoşunuza gitti mi?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer etkinlikler yapılabilir.   |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların çalışmalara katılmaları desteklenmeli.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte giyinme, soyunma, tuvalet temizliği, el yıkama, diş fırçalama gibi öz bakım becerilerini tekrar edebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Fış fış kayıkçı” oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Müzik etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır ve ilgilendikleri öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde çalışma yaparlar.\* Çocuklara deniz resimleri gösterilir. Deniz kirliliği hakkında konuşulup denizleri korumanın öneminden bahsedilir. Sonra da denizle ilgili film / belgeseller izlenir.\* Çocuklar ikili olarak gruplara ayrılırlar. Yere karşılıklı şekilde oturup ellerini tutarlar. Ardından fış fış kayıkçı şarkısı söylenerek rüzgârda sallanan kayıklar olurlar. Ardından denize sahile oyunu oynanır. Sınıfta iki yer gösterilir. Birinin deniz diğerinin sahil olduğu söylenir.Denize denildiğinde çocuklar deniz olan yere sahile denildiğinde de diğer tarafa geçerler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Birinci olan çocuk alkışlanır. \* Çocuklara kırmızı, sarı ve siyah renklerin karışımıyla kahverengi rengin oluştuğu anlatılır. Resim kartonlarına sulu boyalarla bu renkler karıştırılarak kahverengi rengin oluşması izlenir.\* Çocuklara elişi kâğıtları dağıtılır ve kâğıt katlama yoluyla gemiler yapılır. Yapılan gemiler süslenip mavi bir poşet geçirilmiş kartonun üzerine dizilir.\* Çocuklar halka şeklinden toplanırlar. Çocuklardan birisi halkanın ortasına geçer. Farklı ritimlerde müzik açılır. Ortaya geçen çocuğun başına bir şapka takılır. Ortadaki çocuk müzik eşliğinde dans eder. Halkadaki çocuklar ise ortadaki arkadaşlarının hareketlerine bakıp onun hareketlerini yapmaya çalışırlar. Ortadaki çocuk bir süre dans ettikten sonra şapkasını çıkarıp başka bir çocuğun başına takar ve bu sefer başında şapka olan çocuk ortaya geçerek dans eder. Diğer çocuklar onun yaptıklarını yapmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kartonları, sulu boyalar, elişi kâğıtları |
| DEĞERLENDİRME\* Denizleri korumanın önemini kavraya bildiniz mi?\* Fış fış kayıkçı şarkısı ve oyunu eğlenceli miydi?\* Deniz - sahil oyununu beğendiniz mi?\* Bu oyun başka nasıl oynanabilir?\* Kahverengi rengin oluşumu ilgi çekici miydi?\* Şapka oyunu eğlenceli miydi?  |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer oyunlar ve şarkılar söylenebilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Oyun ve etkinliklere tüm çocukların katılmaları sağlanmalı.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzdan yemek masasının üzerindeki nesneleri saymasını isteyebilirsiniz.   |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Yılan” oyunu: Oyun etkinliği -Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gösterir.Göstergeleri: Nesne / varlığın rengini söyler. Nesne / varlığın şeklini söyler. Nesne / varlığın sesini söyler.Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.MOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır ve içeriye alınırlar. Çocuklara oyun hamuru dağıtılır. Oyun hamurlarıyla etkinlik çalışmaları yapılır.\* Çocuklara yardımlaşma ve paylaşma ile ilgili resimler gösterilir ve bu konu ile ilgili hikâye okunur.\* Yılan oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar belirlenen yerlerde arka arkaya sıra olurlar. Önce her grubun birinci elemanları kendilerine ait sandalyelerin altından yılan gibi sürünerek geçer ve kendi grubunun en arkasında yerini alır. Sıra ikinci elemana geçer. Oyun böyle devam eder. Turu en önce tamamlayan grup alkışlanır. Ardından duygular oyunu oynanır. Oyun başlamadan eşler belirlenir. Her duygu adına yapılacak hareketler belirlenir. Örneğin mutluluk denilince eşler birbirine sarılır, kızgınlık denilince eşler birbirine sırtını döner vs. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik susunca bir duygu adı söylenir. Eşler doğru hareketi yapmaya çalışırlar. \* Çocuklara dağıtılan kartona yazılı rakam kartlarıyla dikkat çalışmaları yapılır. Kesik çizgilerle verilen “0” rakamını tamamlama ve boyama çalışmaları yapılır.\* İki tane top alınarak drama çalışmasına geçilir. Toplardan bir tanesinde gülen yüz diğerinde üzgün yüz ifadesi vardır. Çocuklara topların üzerindeki duygu ifadeleri sorulur. Büyük topun neden mutlu küçük topun neden üzgün olduğu sorularak çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Büyük top “ Merhaba ben çok mutlu topum çünkü sahibim olan çocuk beni çok iyi kullanıyor. Beni patlatmıyor arkadaşlarıyla paylaşıyor oynadıktan sonra oyuncak sepetine kaldırıyor. Bunun için ben çok mutlu bir topum.” der. Küçük top “Eğer benimle de güzel oynarsanız birbirinizle paylaşırsanız mutlu olurum.” der. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Karton |
| DEĞERLENDİRME\* Yardımlaşma ve paylaşma hakkında neler öğrendiniz?\* Yılan oyununu kimlerle oynadınız?\* Duygu oyunundan neler öğrendiniz?\* Dikkat çalışmaları ilgi çekici miydi?\* Drama çalışmasından neler öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer oyunlar ve dikkat çalışmaları yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar etkinliklere katılması için teşvik edilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Bir kâğıda geometrik şekiller çizip çocuğunuzdan onları boyayıp kesmesini ve bir şekil oluşturmasını isteyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Şekiller” tekerlemesi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Sanat etkinliği - Oyun etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne /durum / olayı bir süre sonra yeniden söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri: Nesne / varlığın rengini söyler. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklarla selamlaşılır ve öğrenme merkezlerine alınırlar. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplanma ve temizlik çalışması yapılır.\* KARE Ben bir kareyim Mendile benzerim Dört kenar dört köşe Bana derler kare ÜÇGEN Ben bir üçgenim Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim Üç kenar üç köşe Haydi senden çizmeyi dene DAİRE Ben bir daireyim Kocaman bir topa benzerim Kendi çevremde dönerim Tekerlemesi çocuklarla birlikte söylendikten sonra çocuklara şekillerle ilgili bir hikâye anlatılır. “Güzel bir ormanda kare ve üçgen adında iki arkadaş yaşarmış. Bu iki arkadaş birlikte koşar, oynar, eğlenirmiş. Bir gün ormana kocaman bir daire gelmiş. Daire kocaman cüssesi ile herkesi korkutup kaçırırmış ayrıca ormandaki diğer şekillerinde varını yoğunu alır onları aç bırakırmış. Derken bir gün bizim kare ile üçgen ormanda oynarken dam dam diye sesler duymaya başlamışlar. Gelen korkunç daireymiş. Kare ve üçgen oyunlarını bırakmışlar.” Burada hikâye kesilir ve sonra “ne olmuş olabilir” denilerek çocuklara sorulur. Onların yardımı ile hikâye tamamlanır.\* Çocuklara kartona çizilmiş meyve resimleri verilir. Çocuklar bu meyveleri keserek boş bir kartona yapıştırıp istedikleri gibi boyarlar.\* Geometrik şekiller oyunu oynanır. Önceden hazırlanan şekiller çocuklara gösterilir. Çocuklar gösterilen şekle benzer bir nesnenin yanına gider ve şekle benzeyen nesneyi gösterirler. Her çocuk ilk önce bulan olmaya çalışır. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Karton, elişi kâğıtları, yapıştırıcı |
| DEĞERLENDİRME\* Şekiller tekerlemesinden neler öğrendiniz?\* Şekiller hikâyesinin sonunu nasıl tamamladınız?\* Yapılan etkinliklerden neler öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer hikâye ve tekerlemeler okunabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar çalışmalara katılması için teşvik edilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla kış mevsimi ve özellikleri hakkında sohbet edebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Kuklalar” draması: Drama çalışması - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERDİL GELİŞİMİKazanım 10: Görsel materyalleri okur.Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanıp öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Etkinlikler boyunca çocuklar gözlemlenir ve oyunlarına katılınır. Küçük karınca tekerlemesi ile sınıf toplanır, temizlik çalışmaları yapılır.\* Kuklalarla yalan söyleyen iki arkadaş canlandırılır. Kukla çalışmalarından sonra çocukların yalancılıkla ilgili düşünceleri dinlenir. Yalan söylemenin zararları, yalan söylediğin zaman neler oluyor gibi konulardan bahsedilir.\* Hacı yatmaz adlı oyun oynanır. Bir kişi ebe olur ve gözlerini kapatır. Kendini öne veya arkaya değişik pozisyonlarda bırakır. Diğer çocuklar ebeyi farklı yönlere iterler. Oyun 2’li, 3’lü, çoklu gruplarla yapılabilir. Sonrasında anlat anlat kendini anlat adlı oyun oynanır. Bu çalışmada 1 rulo tuvalet kâğıdı veya artık kâğıt malzemeler kullanılır. Çocuklar rulodan kaç parça kâğıt kopardıysa kopardığı parça sayısı kadar kendisiyle ilgili özellik söyler. Çalışma sırasında notlar tutulması çocuklara verilecek rehber faaliyetlerinde yarar sağlayacaktır.\* Çocuklara resim kartonları dağıtılır. Kış mevsimi ile ilgili resim çizmeleri ve boyamaları istenir. Kış mevsiminin özellikleri hakkında sohbet edilebilir. \* Çocukların önlerine pullar, boncuk, boya, vb. çeşitli artık materyaller konulur. Sonra da çocuklardan bu artık materyallerle ne yapacaklarını düşünmeleri istenir. Ardından düşündükleri çalışmaları yapmaları için çocuklar yönlendirilir. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Kuklalar, karton, pul, boncuk, boya |
| DEĞERLENDİRME\* Yalan söylemenin zararlarını öğrendiniz mi?\* Hacı yatmaz oyunu eğlenceli miydi?\* Kış mevsiminin özelliklerini öğrendiniz mi?\* Kış mevsimi ile ilgili yapılan resim ve boyama çalışmaları hoşunuza gitti mi?\* Artık materyallerle yapılan etkinlikler ilgi çekici miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer çalışmalar yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere katılmaları izlenmeli, katılmak istemeyen çocuklar motive edilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuza hikâyenin başını anlatıp sonunu onun tamamlamasını isteyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Grup fotoğrafı” drama çalışması: Drama çalışması - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Drama çalışması - Türkçe etkinliği - Matematik etkinliği - Müzik etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum / olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılanıp öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.\* Grup fotoğrafı drama çalışması yapılır. Çocuklar üçer kişilik gruplara ayrılırlar ve her gruba bir olay ya da durum söylenir.(Lokantada yemek yiyenler, tuvaletin önünde sıkışmış halde sıra bekleyenler, orkestrada bir müzik aleti çalanlar, sıcaktan çok terlemiş olanlar gibi) Çocuklar benzer olayları canlandırır gibi poz verirler.Temsili bir fotoğraf makinesi ile fotoğrafları çekilir. Daha sonra gerçekleştirilen bu drama hakkında konuşularak çocukların neler hissettikleri, neleri canlandırdıkları, nerede zorlandıkları konuşulur.\* Çocukların lego ve oyuncaklarıyla arttırma ve eksiltme çalışmaları dikkat ve görsel algı çalışmaları yaptırılır. Boyama sayfaları dağıtılarak boyama çalışmaları yaptırılır.\* Çocuklarla ritim çalışmaları yapılır. Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba bir ses verilir. Örneğin 1. gruba rüzgâr sesi (vuuuu), 2. gruba saat sesi (tik tak), 3. gruba telefon sesi (dülülülü dülülülü) gibi. Sonra hangi grup işaret edilirse o grubun kendisine ait sesi çıkartması istenir. Bunu başla-bitir işareti belirler. Çalışmadan önce bu çocuklara bildirilir. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, boya kalemleri |
| DEĞERLENDİRME\* Grup drama çalışmalarında hangi rolü canlandırdın?\* Bu drama da neler hissettin?\* Matematik çalışmaları eğlenceli miydi?\* Ritim çalışmaları hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer drama ve matematik çalışmaları yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların yapılan çalışmalarla ilgili olup olmadıkları gözlenmelidir. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte benzer - farklı eşyaları inceleyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Pinokyo” hikâyesi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.Göstergeleri: Nesne / durum /olayı bir süre sonra yeniden söyler.Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.Göstergeleri: Zamanla ilgili göstergeleri anlamına uygun şekilde açıklar. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar selamlanarak karşılanır. Öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Güne başlama zamanı bitimi tik tak tekerlemesi ile duyurulur ve toplanma çalışması yapılır.\* Çocuklara pinokyo hikâyesi okunur. Sonra sınıfa getirilen pinokyo kuklaları çocuklara gösterilir ve kuklaları çocukların incelemesi sağlanır.\* Çocuklar halka şeklinde toplanırlar. Orta boy bir top elden ele isim söylenerek atılır. Topu düşüren çocuk oyundan çıkarılır. Sonra da top zıplatma oyunu oynatılır. Çocuklara çeşitli boyutlarda toplar verilir ve topu yere vurup zıplatmaları sonra da yakalamaları istenir.\* Çocuklara kartondan büyük bir daire, gözler, ağız, kulak parçaları dağıtılır. Çocuklardan bu parçaları kullanarak bir surat yapmaları istenir. Ardından da bir dairenin ¼ ü kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar bunları kıvırarak koni yaparlar. Bunu da yaptıkları çalışmanın burnuna takarak pinokyoyu oluşturmuş olurlar.\* Çocuklarla yaklaşan 15 yarıyıl tatili hakkında sohbet edilir. Tatilde yapacakları etkinlikler konuşulur.  |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, boyalar |
| DEĞERLENDİRME\* Pinokyo hikâyesi hoşunuza gitti mi?\* Topla oynanan oyunlar ilgi çekici miydi?\* Pinokyo etkinliği eğlenceli miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklara benzer hikâyeler okunabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere aktif olarak katılmaları sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte evdeki tehlikeli durumlar hakkında sohbet edebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Uyku” parmak oyunu: Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Drama çalışması - Oyun etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERBİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum /olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum /olaya odaklanır.Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar oyunları sırasında gözlemlenirler. Çocukların birbiriyle iletişimlerine konuşmaları sırasında kullandıkları nezaket sözcüklerine dikkat edilir. Etkinlik bitimi tik tak tekerlemesi ile duyurulur.\* 1, 2, 3, 4, 5, 6 delindi pabucumun altı (Koşma taklidi)7, 8, 9, 10 açıldı televizyonÇizgi film çok komiktiHasta çocuk üzdü beni (Gözyaşı silme)Maymunlar çok ilginçti (Tırmanma hareketi)Ne yazık ki uykum geldi (Esneme)Size iyi geceler yatağım beni bekler (Uyuma hareketi) Çocuklara uykunun öneminden bahsedilir. Erken yatıp kalkmanın öneminden bahsedilir. Erken yatıp kalkan çocukların daha sağlıklı olduğunu, boylarının uzadığını, derslerini daha iyi öğrendiğini, daha güçlü olduğunu vb. söylenir. Ardından uyku ile ilgili bir hikâye anlatılır. Hikâye sonrasında sorular sorulup konu incelenir. \* Legolar ve renkli oyuncaklarla mekânda konum ile ilgili çalışmalar yapılır. Renklerine ve şekillerine göre sudoku oyunu oynanabilir.\* Çocuklarla uyku ile ilgili drama oyunu yapılır. Çocuklar halka şeklinde toplanır. Yönergelere göre öyküleme hareketleri yapılır. Çok uykumuz geldi esniyoruz gözlerimiz kapanıyor hemen gidip dişlerimizi fırçalayalım. (Diş fırçalama hareketi yapılır.) Şimdi pijamalarımızı giyelim. (Pijama giyme hareketi yapılır.) Şimdi yatağımızı açıp içine girelim. Aaaa bir şey yapmayı unuttuk. Evdekilere iyi geceler demeyi unuttuk. Hemen kalkalım birbirimize iyi geceler diyelim. Şimdi hemen yatalım haydi uyuyalım. Güneş yavaş yavaş geliyor. Etraf aydınlandı. Horozun sesini duyuyorum. (Üüürü üüüüüüü) |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Legolar, oyuncaklar |
| DEĞERLENDİRME\* Erken yatıp, erken kalkmanın önemini anladınız mı?\* Anlatılan hikâye hoşunuza gitti mi?\* Drama oyunu eğlenceli miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer hikâye ve drama çalışmaları yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocukların etkinliklere aktif olarak katılmaları sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla, çocuk tiyatrosu, sineması gibi etkinlikler yapabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Beş küçük kar tanesi” parmak oyunu: Oyun etkinliği -Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERDİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri: Nesne / varlığın sesini söyler.Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri: Nesne / varlıkları sesine göre ayırt eder / eşleştirir.Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığını gösterir.Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılanır. Bir süre serbest çalışmanın ardından toplanma ve temizlik çalışmaları yapılır.\* Beş küçük kar tanesi yere düşüyor (Ellerinizi başınızın üstünden yere doğru hareket ettirin.)Birincisi “ben yere dokunuyorum” dedi (Baş parmağı gösterilir.)İkincisi “ben ses çıkarmadım” dedi (İşaret parmağı gösterilir.)Üçüncüsü “ben kabarık ve beyazım” dedi (Orta parmak gösterilir.)Dördüncüsü “ben sevimli görünürüm” dedi (Yüzük parmağı gösterilir.)Beşincisi “güneş parlıyor” dedi (Serçe parmağı gösterilir.)Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi (Eller arkaya saklanır.)\* Parmak oyunundan sonra çocuklara kibritçi kız adlı hikâye hakkında konuşulur. Ardından robot gezdirme draması yapılır. Bir kişi robot diğeride kumanda olur. Kumanda olan kişi kendine göre komutlar oluşturur. Örneğin kumanda robotun başına dokununca robot ileriye gider, sağ omuza dokununca sağa gider, sol omuza dokununca zıplar vb. etkinlik sırasında robotun gözlerini kapaması istenir. Çalışma rol değiştirilerek sürdürülür. \* Çocuklardan “I” sesiyle başlayan nesneleri bulmaları istenir.\* Çocuklara bazı renklerin ana renkler bazı renklerin ise ara renkler olduğundan bahsedilir. Ana renklerin kırmızı, sarı, mavi renkler oldukları söylenir. Sonra ara renkleri beraber bulalım denilerek çocuklara resim kartonları ve sulu boyalar dağıtılır. Ardından çocuklara söylenilen renkler alınarak karıştırılıp boyama yapılır. Çıkan renkler hakkında konuşulur. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, sulu boyalar |
| DEĞERLENDİRME\* “Beş küçük kar tanesi” parmak oyunu eğlenceli miydi?\* Kibrit kız hikâyesini beğendiniz mi?\* Robot gezdirme draması eğlenceli miydi?\* Ara renklerin ana renklerden oluştuğunu öğrendiniz mi? Bu çalışma ilgi çekici miydi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocukların iletişimlerini arttırmak için benzer çalışmalar yaptırılabilir. |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Çocuklar etkinliklere katılmaları için motive edilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla kütüphane gezisi yapıp kitap inceleyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Dans” oyunu: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Müzik etkinliği - Oyun etkinliği - Türkçe etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri: Nesne / varlığın rengini söyler.Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.Göstergeleri: Nesne / varlıkları miktarına göre eşleştirir.Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.Göstergeleri: Nesne / varlıkları rengine göre gruplar. Nesne / varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne / varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılanır ve öğrenme merkezlerine alınırlar. Etkinlikler boyunca çocukların oyunlarına katılınır ve çocuklar gözlemlenir.\* Çocuklara dans etmeyi sevip sevmedikleri sorulur. Sonra bilgisayar yardımıyla farklı dans çeşitleri çocuklara gösterilir. Dansların bazılarının hızlı bazılarının yavaş olduğu söylenir. Ayrıca dans etmenin kolay olmadığı iyi dans etmek için çok çalışmak gerektiği anlatılır.\* Çocukların eşleşmeleri istenir. Sonra eşlerin birbirinden ayrılarak dans edecekleri söylenir. Oyunun sonunda en iyi dans edenler seçilecek denilir. Müzik açılır çocuklar dans etmeye başlar. Eşini bul denildiğinde eşler birbirinin ellerini tutar. Bir sonraki aşamada eşler birbirinin ellerini tutarak yere oturur. Sırasıyla “eşini bul ve el ele tut, eşini bul ve sırt sırta otur, eşini bul ve diz dize otur” vb. yönergeler verilir.\* Çocuklara resim kâğıtlarında kesik çizgili 10 sayısını tamamla çalışmaları yaptırılır. Ayrıca lego ve oyuncaklarla 10’arlı gruplama çalışmaları yaptırılır. \* Çocuklardan sıra olmaları istenir. İki sandalye arasına ip gerilir ve ipin üzerinden sıçrayıp atlamaları istenir. Sıra düzeni bozulmadan ip üzerinden atlamalar yapılır. Atlamalarda zorluk çeken için ipin seviyesi aşağıya indirilir ve elinden tutulur. Sonrasında şapka takma oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Bir şapka müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaşır. Müzik durduğunda şapka kimdeyse şarkı söyler. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, şapka |
| DEĞERLENDİRME\* Dans etmek eğlenceli miydi?\* İp üzerinden atlama oyunu hoşunuza gitti mi?\* Şapka takma oyununda eğlendiniz mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer oyunlar oynanabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Oynanan oyunlarda çocukların ilgili olarak katılmaları sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla mevsimler ve özellikleri hakkında konuşabilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Al yanaklı elmacı” şiiri: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar güler yüzle karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Çalışmaların ardından toplanma ve temizlik çalışmaları yapılır.\* Çocuklarla önceden öğrenilmiş olan parmak oyunları, şiirler, tekerlemeler tekrar edilip kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.\* Al yanaklı elmacı şiiri ile el ele tutuşulup halka şeklinde toplanılır. Al yanaklı elmacı (İki el yanak üzerine getirilir.)Hadi gidelim çabuk çabuk (Tüm parmaklar oynatılır.)1, 2, 3, 4, 5Herkes oldu eş (İki elin parmak uçları birleştirilir.)Sımsıkı saralım (Parmaklar birbirine geçecek)Kocaman açalım \* Halka olan çocuklarla top yakalama oyunu oynanır. Halkanın ortasına bir çocuk geçerek elindeki topu bir arkadaşına atar, topu yakalayan çocuk bir diğerine atar. Amaç topu yere düşürmeden tüm çocukların yakalamasını sağlamaktır. \* Çocuklara birer resim yapıştırıcı ve yün ipler verilir. Çocuklar bu resmin üzerine yapıştırıcı sürer ve makasla ipleri keserek yapıştırıp resmi iple kaplar. \* Çocuklara dağıtılan dikkat çalışmaları sayfalarıyla çocukların dikkat geliştirmeleri, muhakeme yapmaları, kalemi doğru kullanma becerileri arttırılır.\* Çocuklara kavram çalışmaları yaptırılır. Çeşitli örnekler verilerek çocukların kavramları pekiştirmesine yardımcı olunur. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, yapıştırıcı, ip |
| DEĞERLENDİRME\* Parmak oyunları, tekerlemeler, şiir, bilmece, kitap okuma zamanlarında neler öğreniyorsunuz?\* Top yakalama oyunu eğlenceli miydi? \* Yapılan etkinlikten hoşlandınız mı? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Çocuklarla benzer çalışmalar yapılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Yapılan etkinliklerde çocukların kendilerini ifade etmelerine imkân verilmeli. |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzda size okulda dinlediği bir hikâyeyi anlatmasını, öğrendiği şiir, şarkı, tekerlemeleri tekrar etmesini isteyebilirsiniz. |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

OKUL ADI: ..............................................................................................

TARİH:

YAŞ GRUBU (AY): ...............................................................................................

ÖĞRETMENİN ADI: .............................................................................................

\* Güne Başlama Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

\* Kahvaltı - Temizlik

....................................................................................................................................................

\* Etkinlik Zamanı

“Küçük karınca” şarkısı: Müzik etkinliği -Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

\* Günü Değerlendirme Zamanı

....................................................................................................................................................

\* Eve Gidiş

....................................................................................................................................................

 Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği - Oyun etkinliği - Sanat etkinliği

 (Bütünleştirilmiş etkinlik - Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIM VE GÖSTERGELERMOTOR GELİŞİMİKazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen niteliklerde çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. BİLİŞSEL GELİŞİMKazanım 1: Nesne / durum / olaya dikkatini verir.Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne / durum /olaya odaklanır. Kazanım 15: Parça - bütün ilişkisini kavrar.Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  |  | ÖĞRENME SÜRECİ\* Çocuklar karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Zaman zaman çocukların oyunlarına katılınır ve gözlemler yapılır. Etkinlik çalışması sonrası küçük karınca şarkısı söylenerek toplanma çalışmaları yapılır.\* Çocuklara kitap merkezinden istedikleri kitapları alıp yerlerine oturup incelemeleri söylenir. Daha sonra çocuklara kim incelediği hikâyeyi anlatmak ister diye sorulur. İsteyen çocukların sıra ile arkadaşlarının karşısına geçip kitabın resimlerini göstermeleri ve anlatmaları sağlanır.\* Çocuklar sınıfta birbirlerini görebilecek şekilde dağınık olarak dururlar. Verilecek yönergelere göre çocukların hareket etmeleri sağlanır. Çocuklara yönergeleri canlandırırken istedikleri sesleri çıkarabilecekleri söylenir. Çocuklara “yemek yiyoruz, kek yapıyoruz, gömlek ütülüyoruz, saçımızı tarıyoruz, ayakkabı giyiyoruz, resim yapıyoruz, dans ediyoruz, ampul takıyoruz” gibi çeşitli yönergeler verilir. Çocuklarda bu hareketleri gerçekleştirmeye çalışırlar.\* Çocuklar yere halka olacak şekilde otururlar. Çocukların ortalarına büyük bir karton koyulur. Sonra çocuklara bir hikâye anlatılmaya başlanır. Çocuklar sıra ile hikâyede anlatılanların resimlerini çizmeye başlarlar. Örneğin bir çocuk varmış bir öğrenci çocuk resmi çizer. Bu çocuk güzel bir evde yaşarmış başka bir çocuk ev resmi çizer. Resim tamamlandıktan sonra hikâye baştan anlatılır ve çizilen resim incelenir. \* Çocuklara resim kâğıtlarında kesik çizgileri tamamlama çalışmaları yaptırılır. Kartona çizilmiş mandala boyama çalışmaları ve tangram çalışmaları yaptırılır. |

|  |
| --- |
| MATERYALLER\* Resim kâğıtları, boyalar |
| DEĞERLENDİRME\* İncelediğiniz kitaplardan neler öğrendiniz?\* Anlatılan hikâyenin resmini yapmak eğlenceli miydi?\* Tangram ve mandala çalışması hoşunuza gitti mi? |

|  |
| --- |
| ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER\* Benzer hikâyeler okunabilir, tangram çalışmaları yaptırılabilir.  |

|  |
| --- |
| DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR\* Yapılan boyama çalışmalarında çocukların kalem tutmalarına dikkat edilmeli.  |

|  |
| --- |
| AİLE KATILIMI\* Çocuğunuzla birlikte kış mevsiminde giyilen giysilerle ilgili sohbet edebilirsiniz. |