BICIR BICIR
EĞİTİM SETİ
2014 / 2015
EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI
36 - 48 AY
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK & TAM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

2014 / 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI
36-48 AY
AYLIK VE GÜNLÜK DERS PLANLARI

OKULUN

Adı : .....

İli : .....

İlçesi : .....

Köyü / Mahallesi : .....

ÖĞRETMENİN

Adı Soyadı : .....

Doğum Yılı ve Yeri : .....

Ev Adresi : .....

Ev telefonu : .....

Kurum Sicil Numarası : .....

Emekli Sandığı Sicil Numarası : .....

Vergi Dairesi ve Numarası : .....

Vatandaşlık Numarası : .....

Kan Grubu : .....

Derece ve Kademesi : .....

Kıdemi : .....

En Son Mezun Olduğu Okul ve Yıl: .....

Okuttuğu Sınıf / Şube : .....

Öğrenci sayısı : **Kız:** ..... **Erkek:** ..... **Toplam:** .....

SINIF LİSTESİ

	Çocuğun Adı	Adresi	Telefonu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2014					EKİM/2014					KASIM/2014				
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma	5	12	19	26		03	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İşgünü/hafta	12					20					20				

GÜNLER	ARALIK/2014					OCAK/2015					ŞUBAT/2015				
Pazartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23
Salı	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Çarşamba	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Perşembe	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Cuma	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cumartesi	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Pazar	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
İşgünü/hafta	23					16					15				

GÜNLER	MART/2015						NİSAN/2015					MAYIS/2015				
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
İşgünü/hafta	22						21					20				

GÜNLER	HAZİRAN/2015					TEMMUZ/2015					AĞUSTOS/2015				
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24/31
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İşgünü/hafta	10														

Toplam İşgünü/hafta:180/36	Birinci dönem: 90	İkinci dönem: 90

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	08-12 Eylül 2014
2014-2015 Öğretim Yılının Başlangıcı	15 Eylül 2014 Pazartesi
Kurban Bayramı	03 - 07 Ekim 2014
Cumhuriyet Bayramı	28 Ekim 2014 Salı
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2014
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2015 Perşembe
1.Dönemin Sona Ermesi	23 Ocak 2015 Cuma
Yarıyıl Tatili	24 Ocak 2015 – 08 Şubat 2015
2.Yarıyıl Başlangıcı	9 Şubat 2015 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2015 Perşembe
1 Mayıs Emekçi Bayramı	1 Mayıs 2015 Cuma
19 Mayıs Atatürk'ü An.Genç.ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2015 Salı
2014-2015 Öğretim Yılının Sona Ermesi	12 Haziran 2015 Cuma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının İkinci Haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim Ayının İlk Pazartesi Günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık Gününü İçine Alan Hafta
Yeni Yıl	31 Aralık - 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak Ayının 2. Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart Ayının Son Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Dünya Kitap Günü	23 Nisan Gününü İçine Alan Hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs Ayının İlk Haftası
Anneler Günü	Mayıs Ayının 2. Pazar Günü
Engelliler Haftası	10 - 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 - 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran Ayının İkinci Haftası
Babalar Günü	Haziran Ayının Üçüncü Pazar Günü

……

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Kırmızı										
	Mavi										
	Sarı										
	Yeşil										
	Turuncu										
	Mor										
	Siyah										
	Pembe										
	Kahverengi										
	Gri										
	Lacivert										
	Renk tonları										
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire										
	Çember										
	Üçgen										
	Kare										
	Dikdörtgen										
	Elips										
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük										
	İnce-Kalın										
	Uzun-Kısa										
	Geniş-Dar										

MİKTAR	Az-Çok										
	Ağır-Hafif										
	Boş-Dolu										
	Tek-Çift										
	Yarım-Tam										
	Eşit										
	Kalabalık-Tenha										
	Parça-Bütün										
	Para										
YÖN/MEKÂNDA KONUM	Ön-Arka										
	Yukarı-Aşağı										
	İleri-Geri										
	Sağ- Sol										
	Önünde-Arkasında										
	Alt-Üst-Orta										
	Altında-Ortasında-Üstünde										
	Arasında										
	Yanında										
	Yukarıda-Aşağıda										
	İç-Dış										
	İçinde-Dışında										
	İçeri-Dışarı										
	Uzak-Yakın										
	Alçak-Yüksek										
	Sağında-Solunda										

SAYI / SAYMA	1-20 arası sayılar										
	Sıfır										
	İlk-Orta-Son										
	Önceki-sonraki										
	Sıra sayısı (birinci-ikinci…)										
DUYU	Tatlı										
	Tuzlu										
	Acı										
	Ekşi										
	Sıcak-Soğuk-Ilık										
	Sert-Yumuşak										
	Kaygan-Pütürlü										
	Tüylü-Tüysüz										
	Islak-Kuru										
	Sivri-Küt										
	Kokulu-Kokusuz										
	Parlak-Mat										
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz										
DUYGU	Mutlu										
	Üzgün										
	Kızgın										
	Korkmuş										
	Şaşkın										

ZIT	Aynı-Farklı-Benzer										
	Açık-Kapalı										
	Hızlı-Yavaş										
	Canlı-Cansız										
	Hareketli-Hareketsiz										
	Kolay-Zor										
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz										
	Düzenli-Dağınık										
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş										
	Kirli-Temiz										
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri										
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış										
	Şişman-Zayıf										
	Yaşlı-Genç										
	Derin-Sığ										
	Açık-Koyu										
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra										
	Sabah-Öğle-Akşam										
	Dün-Bugün-Yarın										
	Gece-Gündüz										
KAVRAM EKLENEBİLİR											

……

MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
MOTOR GELİŞİM	**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:**										
	Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.										
	Yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Yönergeler doğrultusunda koşar.										
	Belli bir yükseklikten atlar.										
	Belli bir yüksekliğe zıplar.										
	Belli bir yüksekliğe tırmanır.										
	Tırmanılan yükseklikten iner.										
	Engelin üzerinden atlar.										
	Koşarak bir engel üzerinden atlar.										
	Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Belirlenen mesafede yuvarlanır.										
	Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.										
	Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.										
	Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Galop yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Sekerek belirli mesafede ilerler.										
	Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.										
	Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Tek ayak üzerinde durur.										

MOTOR GELİŞİM	Tek ayak üzerinde sıçrar.										
	Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.										
	Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.										
	Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.										
	Atılan topu elleri ile tutar.										
	Koşarak duran topa ayakla vurur.										
	Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.										
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.										
	Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.										
	Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.										
	Nesneleri kaldırır.										
	Nesneleri taşır.										
	Nesneleri iter.										
	Nesneleri çeker.										
	İp atlar.										
	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Nesneleri toplar.										
	Nesneleri kaptan kaba boşaltır.										
	Nesneleri üst üste dizer.										
	Nesneleri yan yana dizer.										
	Nesneleri iç içe dizer.										
	Nesneleri takar.										
	Nesneleri çıkarır.										
	Nesneleri ipe vb. dizer.										

MOTOR GELİŞİM	Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.										
	Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.										
	Malzemeleri keser.										
	Malzemeleri yapıştırır.										
	Malzemeleri değişik şekillerde katlar.										
	Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.										
	Nesneleri kopartır/yırtar.										
	Nesneleri sıkar.										
	Nesneleri çeker/gerer.										
	Nesneleri açar/kapar.										
	Nesneleri döndürür.										
	Malzemelere elleriyle şekil verir.										
	Malzemelere araç kullanarak şekil verir.										
	Kalemi doğru tutar.										
	Kalem kontrolünü sağlar.										
	Çizgileri istenilen nitelikte çizer.										
	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:**										
	Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Basit dans adımlarını yapar.										
	Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.										
	Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.										

……

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:**										
	Adını/soyadını söyler.										
	Yaşını söyler.										
	Fiziksel özelliklerini söyler.										
	Duyuşsal özelliklerini söyler.										
	Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:**										
	Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.										
	Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.										
	Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.										
	Telefon numarasını söyler.										
	Evinin adresini söyler.										
	Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:**										
	Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.										
	Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.										
	Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.										
	Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:**										
	Başkalarının duygularını söyler.										
	Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.										
	Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:**										
	Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.										
	Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.										
	Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. **Göstergeleri:**										
	Haklarını söyler.										
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.										
	Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.										
	Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.										
	Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:**										
	Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.										
	Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.										
	Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.										
	Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:**										
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.										
	Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.										
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:**										
	Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.										
	Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.										
	Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:**										
	Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.										
	Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.										
	Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:**										
	Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.										
	Kuralların gerekli olduğunu söyler.										
	İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.										
	Nezaket kurallarına uyar.										
	Kazanım 13: Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:**										
	Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.										
	Çevresini farklı biçimlerde düzenler.										
	Çevredeki güzelliklere değer verir.										
	Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:**										
	Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.										
	Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.										
	Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.										
	Kazanım 15: Kendine güvenir. **Göstergeleri:**										
	Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.										
	Grup önünde kendini ifade eder.										
	Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.										
	Gerektiğinde liderliği üstlenir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:**										
	Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.										
	Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. **Göstergeleri:**										
	Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.										
	Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.										
	Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.										

……

DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
DİL GELİŞİMİ	**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:**										
	Sesin geldiği yönü söyler.										
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.										
	Sesin özelliğini söyler.										
	Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.										
	Verilen sese benzer sesler çıkarır.										
	Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**										
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.										
	Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:**										
	Düz cümle kurar.										
	Olumsuz cümle kurar.										
	Soru cümlesi kurar.										
	Bileşik cümle kurar.										
	Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.										
	Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:**										
	Cümle kurarken isim kullanır.										
	Cümle kurarken fiil kullanır.										
	Cümle kurarken sıfat kullanır.										
	Cümle kurarken bağlaç kullanır.										
	Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.										
	Cümle kurarken zarf kullanır.										

DİL GELİŞİMİ	Cümle kurarken zamir kullanır.										
	Cümle kurarken edat kullanır.										
	Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.										
	Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.										
	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:**										
	Konuşma sırasında göz teması kurar.										
	Jest ve mimikleri anlar.										
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.										
	Konuşmayı başlatır.										
	Konuşmayı sürdürür.										
	Konuşmayı sonlandırır.										
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.										
	Sohbete katılır.										
	Konuşmak için sırasını bekler.										
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.										
	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:**										
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.										
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.										
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.										
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş sesli sözcükleri kullanır.										
	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:**										
	Sözel yönergeleri yerine getirir.										
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.										
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.										

DİL GELİŞİMİ	**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:**										
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.										
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.										
	Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.										
	Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.										
	Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.										
	Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.										
	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.										
	Aynı sesle biten sözcükler üretir.										
	Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.										
	Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.										
	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:**										
	Görsel materyalleri inceler.										
	Görsel materyalleri açıklar.										
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.										
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.										
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.										
	Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.										

DİL GELİŞİMİ	Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.										
	Okumayı taklit eder.										
	Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.										
	Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Çevresindeki yazıları gösterir.										
	Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.										
	Yazının yönünü gösterir.										
	Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.										
	Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.										

……

BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:**										
	Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.										
	Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:**										
	Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.										
	Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.										
	Gerçek durumu inceler.										
	Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.										
	Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:**										
	Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.										
	Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.										
	Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.										
	Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:**										
	İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.										
	Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.										
	Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.										
	Sıra bildiren sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlığın adını söyler.										
	Nesne/varlığın rengini söyler.										
	Nesne/varlığın şeklini söyler.										
	Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.										
	Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.										
	Nesne/varlığın dokusunu söyler.										
	Nesne/varlığın sesini söyler.										
	Nesne/varlığın kokusunu söyler.										
	Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.										
	Nesne/varlığın tadını söyler.										
	Nesne/varlığın miktarını söyler.										
	Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.										
	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Eş nesne/varlıkları gösterir.										
	Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.										
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.										
	Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:**										
	Nesnenin mekândaki konumunu söyler.										
	Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.										
	Mekânda konum alır.										
	Harita ve krokiyi kullanır.										
	Kazanım 11: Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:**										
	Ölçme sonucunu tahmin eder.										
	Standart olmayan birimlerle ölçer.										
	Ölçme sonucunu söyler.										
	Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.										
	Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.										
	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:**										
	Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.										
	Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.										
	Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.										
	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:**										
	Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.										
	Gösterilen sembolün anlamını söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** **Göstergeleri:**										
	Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.										
	En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.										
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.										
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.										
	Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.										
	Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:**										
	Bir bütünün parçalarını söyler.										
	Bir bütünü parçalara böler.										
	Bütün ve yarımı gösterir.										
	Parçaları birleştirerek bütün elde eder.										
	Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:**										
	Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.										
	Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.										
	Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:**										
	Bir olayın olası nedenlerini söyler.										
	Bir olayın olası sonuçlarını söyler.										
	Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:**										
	Olayları oluş zamanına göre sıralar.										
	Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.										
	Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:**										
	Problemi söyler.										
	Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.										
	Çözüm yollarından birini seçer.										
	Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.										
	Seçtiği çözüm yolunu dener.										
	Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.										
	Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.										
	Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:**										
	Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.										
	Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.										
	Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.										
	Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.										
	Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. **Göstergeleri:**										
	Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.										
	Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.										
	Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:**										
	Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.										

……

ÖZ BAKIM BECERİLERİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
ÖZBAKIM BECERİLERİ	**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:**										
	Saçını tarar.										
	Dişini fırçalar.										
	Elini/yüzünü yıkar.										
	Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.										
	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Giysilerini çıkarır.										
	Giysilerini giyer.										
	Düğme açar.										
	Düğme kapar.										
	Ayakkabı bağcıklarını çözer.										
	Ayakkabı bağcıklarını bağlar.										
	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:**										
	Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.										
	Ev/okuldaki eşyaları toplar.										
	Ev/okuldaki eşyaları katlar.										
	Ev/okuldaki eşyaları asar.										
	Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.										

ÖZBAKIM BECERİLERİ	**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:**										
	Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.										
	Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.										
	Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.										
	Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.										
	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:**										
	Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.										
	Dinlendirici etkinliklere katılır.										
	Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.										
	Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:**										
	Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.										
	Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.										
	Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.										
	Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:**										
	Tehlikeli olan durumları söyler.										
	Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.										
	Temel güvenlik kurallarını bilir.										
	Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.										
	Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.										
	Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:**										
	Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.										
	Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.										
	Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.										

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

EYLÜL AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
3 YAŞ AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EYLÜL
Yaş Grubu (Ay) : 36 +
Öğretmen Adı :

E Y L Ü L	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın adını rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne /varlığın dokusunu söyler. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ,büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi çözer. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. **DİL GELİŞİM** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

E Y L Ü L	**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler. **MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.Belli bir yüksekliğe zıplar. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel olarak denge hareketleri yapar. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Bedenini, vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır** Göstergeleri: Adını ,soyadını söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri:Kuralların gerekli olduğunu söyler. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. **Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Giysilerini çıkarır/giysilerini giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

E Y L Ü L	**KAVRAMLAR** **Renk** : Kırmızı **Sayı /sayma : (**1'den 10'a kadar ritmik sayma) **Duygu** : Mutlu-Üzgün **Zıt** : Düzenli-Dağınık **Duyu** : Sert /yumuşak **Zıt** : Benzer/farklı **Boyut** : Büyük – küçük **Miktar** : Az/çok Kalabalık /tenha **Zıt** : Temiz -kirli		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	İlköğretim Haftası (Okulların açıldığı ilk hafta)	Okul binası ve çevresi gezilir,okulda görevli kişilerle tanışılır.	Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır. Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur. Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır. Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. "Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar", "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu" ve "Aile Katılım Formu" uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……
……

Eylül ayında; “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Haydi tanışalım" isimli Oyun Etkinliği (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HAYDİ TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ve aileleri sınıfın kapısında karşılanır.Ailelere ve çocuklara çikolata ikram edilir.Çocuklar aileleriyle birlikte sınıfa alınır.Bir süre birlikte sınıfta kalabilecekleri söylenir.Öğretmen kendini tanıtır ve çocukları sıra ile yanına çağırarak,çiçek desenli hazırladığı yaka kartlarını takar .

Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar.Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki topu tutarak,anne/babalardan birine atar.

Topu alan kişi,kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek topu başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtırlar. Daha sonra top çocuklara atılır. Çocuklar kendilerini ve ailelerini gruba tanıtırlar.

En kalabalık ve en tenha aileler ile eşit sayıda bireyi olan aileler belirlenir.Çocuklar topu kaldırırlar, etkinlik tamamlanır.

Materyaller
Top, yaka kartları

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Kalabalık –tenha)

Aile katılımı
Aileler uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir.

Değerlendirme
Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Ailenizle bu oyunu oynarken neler hissettiniz? Ailenizi ve kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? En çok/en az bireyi olan aile kimin ailesiymiş? Sınıfımızı beğendiniz mi? Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak hoşunuza gitti? Evinizde sınıfımızda bulunan oyuncaklardan var mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulda neler yapacağım" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Oyun hamuru ile tanışalım "isimli Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULDA NELER YAPACAĞIM?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yere çember biçiminde oturulur. Çocuklara artık bu sınıfın bir öğrencisi olduklarını ,sınıfta çok güzel etkinlikler yapılacağı söylenir.

Okulda neler yapılır, bu konuda neler biliyorsunuz, diye sorulur. Söz almak için parmak kaldırmak gerektiği konuşanların dinlenmesi gerektiği açıklanır. Parmak kaldıran çocuklara söz hakkı verilerek okul hakkında neler bildiklerini arkadaşlarına açıklama fırsatı verilir. "**Sar Makara"** adlı tekerleme söylenir.

Sar Makara
Sar, sar, sar makarayı,
Çöz, çöz, çöz makarayı,
Şöyle de böyle şap şap şap
Komşu komşu tak tak tak
Aslan geliyor kaplan geliyor tıp.

Materyaller

Sözcükler
Makara, kurallar

Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini önerir.

Değerlendirme
Tekerlememizin adı neydi?Tekerlememizi beğendiniz mi?Sizce kurallara neden uymalıyız?Sizin evinizde hangi kurallar var? Sizce sınıfımızda başka hangi kurallar olmalı?

Uyarlama

OYUN HAMURU İLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne /varlığın rengini söyler.
Nesne /varlığın şeklini söyler.
Nesne /varlığın büyüklüğünü söyler.
Nesne /varlığın dokusunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınarak oyun hamuru gösterilir. Öğretmen oyun hamuru ile nasıl oynanır bilen var mı, diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Hamurları top şeklinde yuvarlayarak önce küçük parçalar halinde çocuklara dağıtılır.Ellerindeki oyun hamurunun nasıl olduğunu anlatmalarını ister. Yumuşak mı? Sert mi? Ne renk? Büyük bir top mu? Küçük bir top mu? Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda bir de büyük top yapılarak çocuklara verilir, İki oyun hamurundan yapılmış topu karşılaştırmalarını ister.Daha sonra oyun hamurları ile serbest oynamalarına fırsat verir. ”**Çalışmamız bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı ,temizliği çok seviyoruz,lay lay laya lay**”. Sınıf temizliği için rehberlikte bulunulur. Öğretmen çocuklara temizlik malzemelerinin kullanılması konusunda model olur.

Materyaller
Oyun hamurları,kurabiye kalıpları,temizlik malzemeleri

Sözcükler
Oyun hamuru

Kavramlar
Zıt (Düzenli –Dağınık), Boyut (Büyük /küçük), Duyu (Sert /yumuşak)

Aile Katılımı
Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini önerir.

Değerlendirme
Oyun hamurları ile şekil yaparken neler hissettiniz? Daha önce oyun hamuru ile oynadınız mı? Oyun hamuru ile en çok hangi şekli yapmayı istersiniz? Evde oyun hamurunuz var mı varsa hangi renk?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulumuzu tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Alan gezisi –Müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Merhaba Arkadaşım" isimli bütünleştirilmiş drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
OKULUMUZU TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Alan gezisi –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Özbakım Becerileri
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek kurallar hakkında konuşulur.Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezeceklerini söylenir. Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkarır ve sokak ayakkabılarını giyerler.

Çocuklara neden sıra olunması gerektiği,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından "Sıra Olalım" şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına,müdür yardımcıları odasına, öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir. Çocuklara cd'den "**Okula başladık "** adlı şarkı dinletilir.

OKULA BAŞLADIK HEYA!
Okula başladık heya.
Okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size.
Sevgili kardeşlerim günaydın size.
Okula başladık heya.
Okula başladık

Müziği sevdiren heya.
Müziği sevdiren

Derslerimiz çok güzel.
Çalışmak güzel.
Derslerimiz pek güzel.
Çalışmak güzel

Çocuklara ritim aletleri tanıtılır.Çocuklar istedikleri ritim aletlerini alırlar. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

Materyaller
Sınıf kuralları ile ilgili resimler cd, müzik çalar

Sözcükler
Kural, sıra olma, müdür ,müdür yrd,memur,sekreter aşçı ,temizlik görevlisi

Kavramlar

Aile Katılımı
Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur **.**

Değerlendirme
Neden sıra olduk?
Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?
Okulumuzda hangi bölümleri ziyaret ettik?
Gezi sırasında kimlerle tanıştık?
Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?
Okulumuz kaç katlı?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Hangi ritim aletini kullanmak hoşuna gitti?
Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsun?
Bir ritim aleti yapmak isteseydiniz hangi malzemeleri kullanırdınız?
Evinizde ritim aleti var mı?

Uyarlama

MERHABA ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını söyler.
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Yere çember şeklinde oturulur. Çocuklara el çırparak isim söyleme çalışması yapacaklarını söylenir.Sıra ile tüm çocukların ismi için el çırpılarak ritim tutulur.Daha sonra çocuklar teker teker kendi isimlerini söyleyerek el çırparak ritim tutarlar. İsme göre ritim tutma çalışmasının ardından çocukların aklına gelen bir cümle, cisim, hayvan vb ismini düşünüp söyleyerek ritim tutmaları istenir. Çalışma tamamlanınca ayağa kalkarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında her çocuk karşısında hangi arkadaşı varsa onunla el sıkışır ve "**merhaba benim adım... senin adın ne?**
Oyun birkaç kez tekrar ettirilir. Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur.

Materyaller
Cd çalar ,müzik cd si

Sözcükler
Merhaba

Kavramlar

Değerlendirme
Ritim çalışması yaparken neler hissettiniz?
El çırpmak yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?
Oyun eğlenceli miydi?
Hangi arkadaşlarınızın adlarını öğrendiniz?
Arkadaşlarımızla el sıkışırken hangi cümleyi kullandık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakın ördek ailesi burada" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okuldaki ilk resmim" isimli Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BAKIN ÖRDEK AİLESİ BURADA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. "Çocuklar hepiniz ördekleri tanıyorsunuz öyle değil mi? diye sorulur. Çocukların cevabının ardından ördek resmi olan kartlar çocuklara gösterir. Ördeklerden hangisinin anne, baba ördek olabileceği, hangisinin yavru ördek olabileceği sorulur. Baba ördekler nasıl ses çıkarır, yavru ördekler nasıl ses çıkarır ? Peki anne ördek nasıl ses çıkarır? diye sorulur ve sesleri taklit edilir. "Ördek ailesi" adlı parmak oyunu söylenir.

Parmak Oyunu : ÖRDEK AİLESİ..

Bu baba ördek..	(Baş parmak gösterilir.)
Bu da anne ördek	(Diğer elindeki baş parmak gösterilir.)
Bunlarda yavruları..	(Elin diğer parmakları gösterilir)
Vak vak diyorlar.	(İki el üst üste konularak gaga yapılır.)
Bir balık görünce	
Yakalayıp yiyorlar...	(Yeme hareketi yapılır)

Materyaller
Ördek resimlerinin bulunduğu kartlar

Sözcükler
Ördek, Aile

Kavramlar

Aile Katılımı
Notlar aracılığı ile parmak oyununun evde tekrarının yapılması istenir.

Değerlendirme
Parmak oyununu beğendiniz mi?
Parmak oyununda nelerden bahsediliyordu?
Sizin ailenizde kimler var?
Ördek ailesinde kimler vardı?
Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Uyarlama

OKULDAKİ İLK RESMİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Pastel boya gösterilerek "Bu boyanın adı nedir bilen var mı? Nasıl kullanmamız gerekir? Nelere dikkat edersek uzun süre kullanırız?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Sohbetin ardından çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sonunda "Resmimiz bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı, temizliği çok seviyoruz, lay lay laya lay" şarkının ardından çocuklar eşyalarını kaldırırlar. El temizliği ve tuvalet gereksinimi için lavaboya giderler.

Materyal
Pastel boya ,resim kağıdı

Sözcükler
Pastel boya

Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Resim yapmak hoşuna gitti mi?
Yaptığınız bu resmi kime armağan etmek istersiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hepimiz mutluyuz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe -drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı
"Mısır patlatalım" isimli oyun etkinliği (Bahçede açık hava oyunu)

Kahvaltı, Temizlik

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte bahçeye çıkılır.Çocukların halka olup, yere çömelmeleri istenir. Mısır patlatmak için yapılan işlemleri hikâyeleştirerek anlatılır. Çocuklar da anlatılanları, hareketlerle gösterirler. Mısırlar patlamaya başladığında öğretmen "pat" diyerek, ayağa kalkar ve çocukların da aynı şekilde ayağa kalkması istenir.Öğretmen bazen onları yanıltmak için "pat" demeden ayağa kalkar. Öğretmenle birlikte ayağa kalkanlar, yanıldıkları için oyun dışı kalırlar.

Materyal

Sözcükler
Mısır

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Mısır yerine başka ne patlayabilir?
Zıplarken zorlandınız mı?
Zıplamak yerine başka hangi hareketi yapabilirdik?

Uyarlama

HEPİMİZ MUTLUYUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlamadan önce günlerini nasıl geçirdikleri, okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar. Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir. Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?
Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir.
-Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz?
-Şimdi neler hissediyorsunuz ?
-Sınıfta en sevdiğiniz çalışmalardan bahseder misiniz? vb.
sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verir.Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir.
" **Okuluma gidiyorum** "adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu: OKULA GİDİYORUM
Bugün erkenden uyandım (Uyanma hareketi yapılır)
Ellerimi yüzümü yıkadım (El yüz yıkama hareketi yapılır)
Sütümü içtim (Süt içme hareketi yapılır)
Yumurta,peynir reçel yedim (Yeme hareketi yapılır)
Dişlerimi fırçaladım (Dişler fırçalama hareketi yapılır)
Kıyafetlerimi giydim (Giyinme hareketi yapılır)
Merdivenlerden sevinçle indim
Bir,iki,üç,dört,beş,altı,yedi,sekiz,dokuz,on (Hep birlikte sayılar sayılır)
Servisime bindim, okuluma gittim.
Öğretmenim ve arkadaşlarıma günaydın dedim (Gülümsenir)

Seçkin TABAR

Materyaller
Duygu kartları

Sözcükler

Kavramlar
Duygu (Mutlu-Üzgün), Sayı/sayma**(**1 den 10'a kadar ritmik sayma**)**

Aile Katılımı
Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte neler bizi mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz? Konularında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi? Hareketleri yaparken zorlandınız mı? Haydi hep birlikte önce mutlu ,sonra üzgün, kızgın ve şaşkın olalım diyerek çocukların canlandırma yapmalarına fırsatlar verir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gazeteleri yırtalım" isimli bütünleştirilmiş sanat –hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Uğur böceği" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GAZETELERİ YIRTALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalarda istedikleri yere oturmaları sağlanır. Gazete kâğıtları masalara konulur.Çocuklardan gazeteleri alarak diledikleri şekilde parçalamaları yırtmaları istenir. Parçalara ayrılmış gazete kağıtları dosya kağıdına yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı nasıl kullanmaları gerektiği hakkında rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sınıf anonsunda sergilenir. "Çocuklar etrafımıza bir bakalım lütfen, sizce sınıfımız temiz mi, kirli mi söyleyelim? Şimdi hep birlikte gazeteleri parçalarken yere düşürdüğümüz gazete parçalarını yerden toplayalım" Kağıt toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Müzik açılabilir. Müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz, müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi "oyuna dönüştürülebilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara "Sınıfımıza şimdi bir kez daha bakın, az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl?" diyerek çocukların karşılaştırma yapmalarına imkan verilir.

Materyal
Yapıştırıcı, çöp sepeti, A4 kağıdı, gazeteler

Sözcükler

Kavramlar
Boyut (Küçük –büyük), Zıt (Temiz-kirli)

Aile Katılımı
Ailelere çocukların odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

Değerlendirme
Sınıfımız kirli olduğunda ne hissedersin? Sınıfımızda toplanma zamanında hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Kâğıtları yırtarken neler hissettin? Etkinlik sırasında eğlendin mi? Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor? Dağınıkken nasıl görünüyordu?

Uyarlama

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu (ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara Uğur böceği çomak kuklası gösterilerek ”Bu hayvanın adını bilen var mı?” diye sorulur.
-Uğur böceğinin hangi renk olduğu,ne ile beslendiği,nasıl hareket ettiği sorulur. ”Uğur Böceği adlı şiir söylenir.

UĞUR BÖCEĞİ
Ben bir uğur böceğiyim
Kırmızıdır benim rengim,
Siyahtır beneklerim
Uçmayı çok sever
Acıkınca yaprak yerim

Seçkin TABAR

Uğur böceği çomak kuklası yanına yine bir uğur böceği kuklası getirilir. (Ama bu uğur böceği daha küçüktür.) "İşte Pırpır'ın yanına bir uğur böceği daha geldi.Bu uğur böceği Pırpır'dan büyük mü, küçük mü? Bu uğur böceği Pırpır’ın nesi olabilir? " diye sorulur. Hadi bu küçük uğur böceğine bir isim koyalım denir. Çocukların düşünmelerine fırsat verilerek uğur böceğine bir isim bulunur.
“**Büyük** uğur böceği ile **küçük** uğur böceğinin karnı çok açıkmış, kendilerine yiyecek bulmak için uçmaları gerek. Hoşça kal büyük uğur böceği, hoşça kal küçük uğur böceği” diyerek çalışma sonlandırılır.

Materyaller
Çomak kuklalar

Sözcükler

Kavramlar
Boyut (Büyük /küçük), Renk (Kırmızı)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Uğur böceğinin çevresine yapraklar çizelim. Büyük olan çiçeği boyayalım. Pırpır hangi çiçeğin üzerinde ?" Söyleyelim.**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük renkli toplar" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Bahçede açık hava oyunları
"Sincaplar ceviz topluyor" isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SİNCAPLAR CEVİZ TOPLUYOR

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete kağıtları verilir. Çocuklardan gazete kağıtlarını buruşturarak top haline getirmeleri istenir. Oyun etkinliği için bahçeye çıkılır. Sincaplar ceviz topluyor oyunu oynanacağı söylenir. Çocukların sayıları eşit iki gruba ayrılır. Arka arkaya dizilip tren olurlar. Her iki sıranın karşısına sepet bırakılır. Öğretmen çocukları şöyle yönlendirir, **"Çocuklar şimdi ağaçta ceviz toplayan sincap olduğunuzu hayal edelim,topladığımız cevizleri karşıda duran sepete atmaya çalışalım.Bakalım hangi grup en fazla ceviz toplayacak der."** Başla komutuyla ön sıradaki çocuklar ellerindeki top haline getirdiği gazeteleri, sepetin içine atmaya çalışır ve sıranın arkasına geçerler. Bütün çocuklar sıra ile cevizleri attıktan sonra, sepetteki cevizler sayılır, en çok cevizin hangi sepette, en az cevizin hangi sepette olduğu belirlenir.

Materyaller
Gazete kağıtları,sepetler

Sözcükler
Sincap, Ceviz

Kavramlar
Miktar (Az-çok)

Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Cevizleri sepete atarken zorlandınız mı?
Hangi spor dallarında top kullanılır?
Siz hangi sporları yapıyorsunuz?
Gazeteyi buruştururken zorlandınız mı?
Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hangi ağaçta uğur böceği azdır.Gövdesinde uğur böceği az olan ağacın yapraklarını boyayalım."**

Uyarlama

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÜÇÜK RENKLİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar.
Malzemeleri yapıştırır, malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara çiçek desenli çalışma sayfaları, çeşitli renklerde grapon kağıtları konur. Grapon kağıtları çocuklara gösterilerek "Bu kağıtlarla ne yapabileceğimizi tahmin eden var mı?" diye sorulur. Çocukların tahminlerini açıklamalarına fırsat verilir. Grapon kağıtları buruşturularak küçük toplar haline getirilir.
"Şimdi bu renkli kağıtları elimize alıp, küçük renkli toplar yapalım ve yaptığımız renkli topları çiçeğimizin üzerine yapıştıralım" denir.

Çocuklar grapon kağıtlarını ellerine alarak yuvarlarlar. Yuvarladıkları kağıtları, çiçek resmi üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlanınca etkinlik panosunda sergilenir. Etkinlik sonunda yere düşen kağıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir.

Materyaller
Yapıştırıcı,renkli grapon kağıtları,A4 kağıdı,pastel boya

Sözcükler
Grapon kağıdı

Kavramlar
Boyut (Büyük –küçük)

Değerlendirme
Çalışmamızı beğendiniz mi?
Kağıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı?
Daha önce hiç kağıtları bu şekilde buruşturup yuvarladınız mı?
Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/09/2015
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Temiz olalım" isimli bütünleştirilmiş Müzik- Drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisi eksik" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TEMİZ OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik- Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Sohbete katılır.
Duygu düşünce ve hayallerini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara "**Ellerim Tombik**" şarkısını dinlettirilir. Hareketler eşliğinde çocuklarla tekrar edilir.

ELLERİM TOMBİK TOMBİK
Ellerim tombik tombik
Kirlenince çok komik
Kirli eller sevilmez
Güzelliği görülmez
Saçlarım bakım ister
Hele dişler hele dişler
Kirlenince kulaklar
Uzayınca tırnaklar
Bize pis derler pis derler.

Masa üzerine temizlik ile ilgili çeşitli malzemeler konur. Çocuklar masada hangi malzemeler var? diye sorularak malzemeleri incelemelerini sağlanır. Çocuklardan malzemelere dokunmaları istenir.Malzemelerin ne amaçla kullanıldığı sorulur ve cevaplar tartışılır. Öğretmen çocuklara siz temizlik malzemesi olsaydınız hangisi olmak isterdiniz diye sorar ve çocuklardan istedikleri malzemeyi seçmelerini ister.Çocuklardan biri de şarkıda geçen çocuk olur.

Müzik tekrar açılır ve ortada seçilen çocuk oturur, temizlik malzemeleri müzik eşliğinde çocuğun etrafında dans edilir.

Materyaller
Sıvı sabun, tarak, diş fırçası, diş macunu, tuvalet kağıdı, peçete,
Kavramlar
Zıt (Temiz-kirli)
Sözcükler
Mikrop
Aile Katılımı
Velilerden çocuklarda temizlik alışkanlığını oluşturmak için evde de pekiştirmeleri istenir.
Değerlendirme
Şarkıda vücudumuzun nereleri kirlenmiş? Temizlik yaparken hangi araçları kullanırız? Temiz olmasaydık neler olurdu? Çevremizi neden temiz tutmalıyız?
Uyarlama

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mıknatıslı pano üzerine, içinde çiçeklerin olduğu vazo resmi konur. Aynı resmin biraz uzağına sadece vazo olan resim konur.Çocuklara "iki resmi inceleyin, sizce birbirlerinden farkı ne?" diye sorulur.

Çocuklar vazodaki çiçeklerin eksik olduğunu söyledikten sonra eksik olan çiçek resimleri çocuklar tarafından yerine konur.

Masaya bir tane çiçek, kitap, bebek, makas vb malzemeler konur. Çocuklara her eşyadan kaç tane olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra masada 4 eşya bırakılır.

Çocuklara masadaki eşyaları incelemeleri, isimlerini söylemeleri istenir. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Eşyalardan biri saklanır. Ebenin gözleri açılır ve hangi eşyanın kayıp olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Materyaller
Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar, mıknatıslı pano
Sözcükler

Kavramlar
Zıt **(**Benzer-farklı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**."Pırpır'ın arkadaşının eksik beneklerini çizerek boyayalım." "Çiçeğin üzerinde kaç uğur böceği var? Söyleyelim. Uğur böceği için gökyüzüne bir güneş çizelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benzer /farklı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma -Yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Bu heykelin adı ne?'' İsimli bütünleştirilmiş drama etkinliği, oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BENZER /FARKLI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik öncesi ikisi aynı biri farklı yaprak şeklinde çomak kuklaları ve iki uğur böceği çomak kuklaları hazırlanır. Çocuklar minderlerini alarak yere daire biçiminde otururlar. Öğretmen eline uğur böceği çomak kuklasını alarak öyküyü anlatmaya başlar.

Öykümüz,

YAPRAK BULALIM

Uğur böceği Pırpır, yaprakları çok sevdiği için yumurtalarını yaprakların altına saklamış. Oradan ayrılarak arkadaşı Benek'in yanına gitmiş. Birlikte uçmuşlar, uçmuşlar sonra bir çiçeğe konmuşlar.
Pırpır : Ben yumurtalarımı yaprağın altına sakladım, demiş.
Benek : Bana da yaprak bulalım yumurtalarımı saklayalım, demiş.
Birlikte uçmaya başlamışlar. Pırpır kendi yumurtalarını koyduğu yaprağı görmüş.
-İşte benim yumurtalarım burada, sen de onun yanındaki yaprağa yumurtalarını sakla, demiş.
Benek : Olmaz aynı şekildeki yapraklara yumurtamı saklamam. Sonra yumurtalarımız karışır, demiş.
Birlikte farklı şekilde yaprak aramış sonunda istedikleri yaprağı bulmuşlar.
İşte bu yaprağın şekli çok farklı demişler.Benek yumurtalarını o yaprağın altına saklamış.
Sonra birlikte uçmaya başlamışlar. **Seçkin TABAR**

Materyaller
Çomak kuklalar
Kavramlar
Zıt (Benzer-farklı)
Sözcükler
Yaprak

Değerlendirme
Öykümüzde hangi kuklaları kullandık?
Pırpır yaprağın üzerine ne bıraktı?
Benekli neden farklı yaprak aradı?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır**. "Şekli, diğerlerinden farklı olan yaprağı boyayalım."**

Uyarlama

BU HEYKELİN ADI NE?

Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği,Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yolu ile sergiler.
Dinlediklerini/izlediklerini drama yolu ile sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen oyun etkinliğine geçiş şarkısını söylemeye başlar.Şarkı ile birlikte büyük bir halka olurlar. Öğretmen çocuklara "**heykel ol"** oyununu nasıl oynanacağını anlatır.

El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy

HEYKEL OL OYUNU

Çocuklar oyun alanına dağılır. Öğretmen CD den hareketli bir çocuk şarkısı dinletir.Öğretmen müziği durdurup çocuklara seslenir. Öğretmen:
-Ben düdük çaldığım zaman ,herkes kendini bir heykele benzetecek,istediği bir pozu verecek, isteyen 2-3 arkadaşı ile de birleşerek bir heykel olabilir.'' der.
İşaret verilince oyuna başlanır.Öğretmen,bir heykelin yanına gider ve:
-Sen ne heykeli oldun? diye sorar.Ayrıca kımıldamadan duran öğrenciler başarılı sayılır.

Sözcükler
Heykel

Kavramlar

Materyaller
Düdük, cd çalar, cd

Değerlendirme
Bu oyunda hangi heykel olduğunda eğlendin?
Hangi hareketi yaparken zorlandın?
Sence heykeller neden yapılır?
Hiç heykel gördün mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kırmızı rengi öğreniyorum" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-oyun etkinliği –sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kuklalar sahnede" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği -Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Oyun etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/küçük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar
Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın perdelerine kırmızı çiçek figürleri asılır.Çocukların sınıftaki değişikliği fark etmeleri için "Sınıfımızda dikkatinizi çeken bir değişiklik gördünüz mü?"diye sorulur.Çocukların çiçekleri fark etmeleri sağlanır.Çiçekler hangi renk? Sınıfımızda kırmızı renkte başka neler var? diye sorulur.

Çocuklar oyun alanına alınır.Hareketli müzik eşliğinde dans edilir.Müzik durdurulduğunda tüm çocuklardan kıyafetlerindeki kırmızıya dokunmaları istenir.Oyunun ikinci aşamasında ise müzik eşliğinde iki kişi eşleşerek dans ederler.Müzik durduğunda bu kez eşler birbirlerinin kıyafetindeki kırmızı renge dokunurlar.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Kırmızı renkli oyun hamurlarını alan çocukların kırmızı renkte bir meyve yapmaları istenir.Çocuklar hamura diledikleri meyvenin şeklini verirler.

Materyaller
Çiçek resimleri

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Kırmızı)

Aile Katılımı
Velilere notlar yazılarak yapılacak etkinlik için çocuklarına üzerinde kırmızı rengin olduğu bir kıyafet ya da aksesuar göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Kırmızı kalemle çizgilerin üzerinden gidelim.Kelebek resmini kırmızıya boyayalım."**

Uyarlama

KUKLALAR SAHNEDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.. Sohbete katılır.
Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar .Öğretmen eline Cimcime kuklası alır. Çocuklar sizler okula başladığınız için çok mutlusunuz öyle değil mi? Ama Cimcime sizinle aynı fikirde değil. Öykümüzü dinleyelim ve ona yardım edelim denir. "**Cimcime okula başlıyor**" adlı öykü anlatılır.

CİMCİME OKULA BAŞLIYOR

Cimcime : (Kukla sahnesinin arkasından perdeyi aralayıp ağlayarak çıkar)
Aliş : Aaa….Cimcime neden ağlıyorsun?
Cimcime : Ağlıyorum işte…….(Ağlamaya devam eder)
Aliş : Cimcime lütfen bize neden ağladığını söyler misin?Bak arkadaşlarımızda çok merak etti, (Çocuklara dönerek konuşur)öyle değil mi çocuklar? (Çocukların cevapları beklenir.)
Cimcime : Ağlıyorum çünkü ……(Ağlamaya devam eder)
Aliş : Yoksa hasta mısın?
Cimcime : Hayır hasta değilim. Ben hasta olunca hiç ağlamam ki,hemen doktora giderim.
Aliş : Peki seni böyle üzen ağlamana sebep olan durum ne? Yoksa yere mi düştün? Canın çok mu acıdı?
Cimcime : Düşmedim, canım da acımıyor.
Aliş : (Çocuklara dönerek onlara sorar) Arkadaşlar sizce Cimcime'yi böyle üzüp ağlatan durum ne olabilir, içinizde bunu bilen biri var mı?
Çocukların fikri alınır. Söylenilenler tek tek Cimcime'ye sorulur. Cimcime olumsuz yanıtlar verir.
Aliş : Arkadaşlar Cimcime'ye tekrar soralım neden ağlıyorsun Cimcime? (Hep birlikte sorulur)
Cimcime : Çünkü yarın okula başlıyorum?
Aliş : Okula mı başlıyorsun? Peki bunda ağlayacak ne var? Bence çok mutlu olmalısın.
Cimcime : Ama ben annemden hiç ayrılmadım. Okulda kimseyi tanımıyorum.
Aliş : Cimcime bak buradaki arkadaşlarında anaokuluna geliyorlar ama hepsi çok mutlu. Hepsi okulda olduğu için çok mutlu.
Cimcime : Öyle mi?
Aliş : Arkadaşlar hadi Cimcime'ye okulda yaptığınız çalışmalardan bahsedin. (Çocuklara dönerek konuşur.)
Her çocuğun fikri alınır.
Cimcime söylenilen çalışmalardan birini duyunca çok sevinir (Örneğin pastel boya ile resim yapma, oyun parkında oynama gibi)
Cimcime : Okulda oyuncaklarınızda var mı?
Aliş : Olmaz olur mu Cimcime. Bak şuradaki oyuncak dolaplarına hepsi çeşit çeşit oyuncaklarla dolu.
Cimcime : Aliş ben artık okula gitmek istiyorum. Böyle güzel çalışmalar yapmak, şarkılar söylemek, resimler yapmak istiyorum.
Aliş : Öyleyse bir şarkı söyleyelim.

Çocuklara söylenilecek şarkının seçiminde fikirleri sorulur. Hep birlikte "Yaşasın Okulumuz" şarkısı söylenir.

MÜZİK: YAŞASIN OKULUMUZ
Daha dün annemizin
Kollarında yaşarken
Çiçekli bahçemizin
Yollarında koşarken
Şimdi okullu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

Çocuklar şarkıyı el çırparak ritim tutarlar. Şarkı bitiminde öğretmen "Çocuklar Cimcime de artık okula gidecek ve sizler gibi mutlu olacak. Ona yardım ettiğiniz için çok teşekkür ederim." der.

Materyaller
Kukla sahnesi, kuklalar

Sözcükler

Kavramlar
Duygu (Mutlu –üzgün)

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Okula ilk başladığınız gün sen neler hissetmiştin?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Bu şarkıyı daha önce dinlediniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kırmızı balık yüzüyor" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği –Müzik etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İnelim ,çıkalım" isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KIRMIZI BALIK YÜZÜYOR

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği –Müzik etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kırmızı renkli fon kartonundan hazırlanmış balık resmi gösterilir. Balığın rengi sorulur. Çocukların görüşleri alındıktan sonra" Siz kırmızı balık oyununu biliyor musunuz? diye sorulur.
Cd den çocuklara "Kırmızı Balık" şarkısını dinletilir. Çocuklar ile birlikte "Kırmızı Balık" şarkısını söylenir.

KIRMIZI BALIK
Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.
Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.
Kırmızı balık kaç kaç kaç.

Sayışma ile bir çocuk "kırmızı balık" seçilir.Fon kartonundan hazırlanan balık resmi kolye şekli verilerek ebenin boynuna takılır. Çocuklara oyundaki eksik karakterin kim olduğu sorulur. Verilen cevaplar üzerine istekli bir çocuk "Balıkçı Hasan" olarak seçilir. Kırmızı balık oyunu hep birlikte oynanır. Oyun sonunda çocuklara "Balığımızın rengi ne?, "Balıklar nerede yüzerler?, Kırmızı Balığı kim yakalamak istiyor?" vb. Sorular sorularak her çocuğun fikrini ifade etmesini sağlanır. "Şimdi sınıfımızdaki kırmızı renkli olan nesneleri hep birlikte bulalım" diyerek tüm çocuklardan tek tek bir nesne getirmesini ister. Kırmızı nesneler hep birlikte incelenir.

Materyaller
Balık resmi

Sözcükler
Olta, sepet

Kavramlar
Renk (Kırmızı)

Aile Katılımı
Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kağıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kağıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Oynadığımız oyunun adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi? Daha önce olta gördünüz mü? Olta olmasa balık nasıl avlanırdı? Balığımızın rengi ne? Balıklar nerede yüzerler? Kırmızı Balığı kim yakalamak istiyor? Sizce balık neden kaçıyor olabilir? Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Kırmızı boya kalemimizle resim çizerek Pırpır'a yardım edelim. Pırpır'ın arkadaşı Uçuç'u boyayalım."**

Uyarlama

İNELİM ÇIKALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel olarak denge hareketleri yapar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen büyük boy tahta bloklardan daire yapar. Her çocuğun önünde bir tane blok olmalıdır. Öğretmen çocuklara tahtanın üstüne çıkalım dediğinde çocuklar çift ayakla blokların üzerine çıkarlar. Tahtadan inelim dediğinde tüm çocuklar tahtanın üzerinden inerler. Tüm çocukların aynı hareketleri ardı ardına yapmalarına fırsatlar verilir. Müzik eşliğinde "in çık" yönergeleri verilebilir.

Materyaller
Tahta bloklar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Çalışma sırasında neler öğrendik?
Tahta bloğun üzerine çıkarken zorlandınız mı?
Etkinliğimiz sence eğlenceli miydi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/09/2014
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benim adım daire" isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Matematik Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kıskanç tavuklar" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BENİM ADIM DAİRE

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara alınır. Öğretmen eline fon kartonundan hazırladığı büyük boy bir daire şekli alır.Bu daire şekline ağız burun göz ,kol ve bacaklar yapmış ,daireyi sevimli hale getirmiştir.Daireyi bütün çocukların görebileceği bir yere asar. "Çocuklara bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorar. Sınıfta daireye benzeyen şekilleri bulmaları istenir. Evinizde daireye benzeyen oyuncağınız var mı?diye sorulur, çocukların düşünmelerine fırsat verilir. Daire adlı şiir hep birlikte söylenir. Çocuklar el ele tutuşup daire oluştururlar. Şiiri hareketleriyle canlandırırlar.

DAİRE

Uçan daireyim ben
Gelin gidelim göğe
Birlikte döne döne
İnelim artık yere
Ne üçgene benzerim
Ne dikdörtgen kareye
Sivri köşem yok benim
Bilin bakalım adım ne

(DAİRE...)

Materyaller
Pastel boya,yapıştırıcı, A4 kağıdı, Geometrik şekildeki tahta bloklar, eşarp

Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Daire)

Aile Katılımı
Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**."Çıkartma sayfasındaki kırmızı daireyi bulalım. Küçük dairenin üzerine yapıştıralım. Pırpır'ın çizdiği büyük kırmızı daireyi çizerek tamamlayalım. İçini kırmızıya boyayalım."**

Uyarlama

KISKANÇ TAVUKLAR

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler Mekânda konum alır.

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanında iki eşit gruba ayrılırlar. Her gruptaki çocuklar birbirlerinin bellerinden sıkıca tutarlar. En öndeki çocuk "anne tavuk" arkadakiler "civciv" olurlar. Anne tavuklar karşı grubun civcivini yakalamaya çalışırlar. Koşma ve kovalama sırasında gruplar koparsa o grup başarısız sayılır. Oyun sırasında öndeki tavuklar arkadaki civcivler dinilerek **ön /arka** kavramı vurgulanır.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Mekan (ön -arka)

Değerlendirme
Oynadığımız oyun sence eğlenceli miydi ?
Oyun oynarken neler hissettin ?
Sence anne tavuk olmak mı zordu ?
Civciv olmak mı daha zordu ?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

EKİM AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EKİM
Yaş Grubu (Ay) : 36
Öğretmen Adı :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
E K İ M	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını,rengini, şeklini,söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler . **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Nesne/varlığı uzunluğuna göre gruplar. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 11:Ölçme sonucunu tahmin eder.** Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

E K İ M	**Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.** Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar . Belli bir yüksekliğe zıplar. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeler: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri.: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri takar, çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. **Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, kurar. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama ,müzik,resim, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

E K İ M	**<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri:Ayakkabılarını çıkarır,ayakkabılarını giyer. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

E K İ M	**KAVRAMLAR** **Sayı/sayma** : 1 -10 arası sayıları sayma **Renk** : Kırmızı-Mavi **Geometrik şekil** : Daire **Miktar** : Az/çok - Ağır/hafif **Boyut** : İnce /kalın - Küçük /büyük -Uzun /kısa **Yön/mekanda konum** : İçinde/dışında - Ön/arka **Zıt** : Düzenli/dağınık – Kirli/temiz **Zaman** : Mevsim /Sonbahar -Önce/sonra		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	• Hayvanları koruma günü 4 Ekim • Dünya Çocuk Günü Ekim ayının ilk pazartesi günü • Kurban Bayramı 15/18 Ekim • Cumhuriyet Bayramı 29 Ekim	Okulun bahçesine gezi düzenlenir.	Velilerden çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir aile fotoğrafını okula göndermeleri istenir. Çocuklarına hayvanlara nasıl davranmamız gerektiğinin sorulması. Çocuklarınızla hayvanları koruma günü hakkında sohbet edebilirsiniz.Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir. Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermeleri istenir.Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir. Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü aldırabilirsiniz Çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir aile fotoğrafı göndermeleri istenir. Evlerinde bulunan eşyaların renkleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarının arkadaşlarıyla oynaması için bir oyuncağını okula göndermelerini isteyebilirsiniz. Atatürk’le ilgili öğrenilen şiir ve şarkı sözleri velilere notlar aracılığıyla gönderilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir. Öğretmen, velilere not yazarak ,çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk ile ilgili resimleri çocuklarıyla beraber kesip okula göndermelerini ister. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilmesi istenir. Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir. Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……
……

Eylül ayında; “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Makas tutalım" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kelebekler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Drama etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MAKAS TUTALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen eline makas alır. "Çocuklar elimde gördüğünüz bu aletin adı ne? Ne işe yarar ?Şimdi bununla ne yapacağız? Bu aleti kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?" diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra masalara alınarak gazete ve dergi sayfalarını keserek kesme alıştırmaları yaparlar. Kesilen gazete kağıtları çalışma sayfasına yapıştırılır.

Materyaller
Makas,gazete ve dergi sayfaları,yapıştırıcı

Sözcükler
Gazete, dergi , makas

Kavramlar

Aile Katılımı
Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

Değerlendirme
Makas kullanırken zorlandınız mı?
Sizce kağıt kesmek eğlenceli miydi?
Daha önce hiç makas kullandınız mı?

Uyarlama

KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine kelebeğin oluşumu evrelerini gösteren üç boyutlu çalışma konur. Çocukların incelemelerine zaman tanınır.Kelebek nasıl oluşmuş? Tırtıl ne ile beslenir? Kozanın içinden ne çıkacak? Kelebeğin kanatları hangi renk ? vb. sorularla çocukların ilgisi çekilir. Ardından çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Kelebeğin oluşumu ile ilgili video izletilir. Çocuklara izledikleri videoda neler dikkatinizi çekti? Kelebek neyin içinden çıktı? diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsatlar verilir. Ardından "kelebek" adlı parmak oyunu söylenir.

Parmak oyunu: KELEBEK

Ben küçük bir kelebeğim,	(İki el yan yana tutulur)
Çiçekten çiçeğe gezerim,	(Bütün parmaklar açık kanat çırpma hareketi yapılır)
Yorulunca dinlenir,	(İki el birbirine değdirilir parmaklar kapatılır)
Sonra yine gezerim	(İki el yan yana tutulur , bütün parmaklar açık kanat çırpma hareketi yapılır)

Seçkin TABAR

"Siz bir kelebek olsaydınız kanatlarınızın ne renk olmasını istersiniz "denir.Şimdi hep birlikte kelebeğin oluşumunu canlandıralım diyerek oyun alanına geçilir.

Sınıfa renkli tül, ipek, şifon, hafif kumaştan eşarplar getirilir ve sınıfın ortasına bir sepet koyularak eşarplarda içine koyulur. İlk önce ortadaki sepetin çevresinde el ele tutuşup bir daire oluşturulur. Çocuklar ortadaki eşarplardan ikişer tane alıp ceplerine koyarlar.

- Şimdi biz eşarplarımızla dans etmek ve oynamak istiyoruz. Bir hayvanı canlandıracağız. Hangi hayvan olabilir dersiniz? Bir kelebek evet evet onun da kanatları bizim eşarplarımız gibi ince.
- Bir kelebek bu kadar güzel kanatlara sahip olmadan önce nasıldı? Kim biliyor?
- Önce çok küçük bir yumurta idi. Bir anne kelebek, bu yumurtayı yumurtlar. Bu yumurtadan küçük tırtıl oluşur. Bu tırtıl durmadan yer yer ve şişmanlar. Daha sonra kendine çok sağlam küçük bir ev yapar. Buna KOZA denir.
- Bir süre sonra bu kozanın içinden o çok güzel kelebek çıkar.
- Bu gelişimi şimdi biz bir dansla canlandıracağız.
- Bu hikayeyi biz nasıl canlandırabiliriz? Bir düşünelim.
- Biz bir yumurta gibi yere yatalım. Bir tırtıl gibi yerde yürüyelim ve sanki yerdeki otları toplayalım, yer gibi yapalım.
- Daha önce cebimize koyduğumuz eşarpları üzerimize serelim ve kendimize bir koza oluşturalım. Bir süre hareketsiz duralım ve daha sonra kollarımızı ve bacaklarımızı gererek kozanın içinden çıkalım. Her iki elimizde iki eşarp onlar bizim renkli kanatlarımız olsun, tıpkı kelebeğin ki gibi. Çocuklar kelebek olduktan sonra müzik eşliğinde uçma hareketi yaparak oyun alanında serbest dans ederler.

Materyaller
Renkli tül, ipek, şifon, hafif kumaştan eşarplar, sepet, müzik cd si

Sözcükler
Kelebek, koza, tırtıl

Kavramlar
Zaman(Önce/şimdi /sonra)

Değerlendirme
Çocuklara kelebeğin oluşumu resimlerinin yer aldığı çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. **"Resimlerin ortasındaki çiçeği boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sınıfımız tertemiz" isimli bütünleştirilmiş oyun -Türkçe Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisi daire "isimli Matematik Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SINIFIMIZ TERTEMİZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun -Türkçe Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar.
Ev/okuldaki eşyaları asar.
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa girmeden önce sınıftaki bazı eşyalar yere dağıtılır. Çocuklar sınıfa girdiklerinde oyuncakların dağınık,dolap kapaklarının açık bırakılmış, yerlere atık kağıtların olduğunu görürler. Çocuklara sınıfın nasıl göründüğü sorulur. Sizce böyle bir sınıfta etkinlik yapılır mı? Sınıfı yalnız toplarsam çok yorulacağım, kimler bana yardım eder ? diye sorulur.

İş bölümü yapılarak sınıf toparlanır. Çocuklardan kimi masa ve sandalyeleri düzenler, kimi oyuncakları toplar, kimi örtüleri katlar, kimi boyaları dolaba yerleştirir, vb
Bu sırada hareketli bir müzik dinletilebilir. Müzik bitene kadar sınıfın toplanması için gayret etmeleri istenir.
Müzik bittiği zaman sınıf toplanmış olur. Çocuklara temiz bir çevrede yaşamanın neden gerekli olduğu sorulur? Neler yaparsak çevremiz daha temiz olur? Diye sorularak çocuklara düşünme fırsatı verilir.

Materyaller
Sınıftaki tüm malzemeler

Sözcükler

Kavramlar
Zıt (Kirli,Temiz, Düzenli, Dağınık)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Pırpır ve kon kon, hangi resimde üzgünler? Neden üzgün olabilirler ? Hangi resimde mutlular? Temiz çevre resmindeki güneşi boyayalım."**

Uyarlama

HANGİSİ DAİRE?

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir çocuğun gözleri bağlanır. Bir küçük sepet içine geometrik şekillerin olduğu tahta bloklar konur. Ebe sepetten bir tahta oyuncak alır. Eliyle inceler, dokunarak daire olan tahta blok oyuncağı bulmaya çalışır. Daire şeklini bulan çocuklar oyunu kazanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile sürdürülür.

Materyaller
Geometrik şekildeki tahta bloklar, eşarp

Sözcükler

Kavramlar
Şekiller(Daire)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılır yönergeleri açıklanır. **"Kelebeğin kanatlarındaki daireleri istediğimiz renklerde boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
"Bayram hediyesi" isimli sanat etkinliği
"Bugün bayram çocuklar" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği-Drama

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BAYRAM HEDİYESİ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik**)**
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yarın kurban bayramının ilk günü olduğu hatırlatılır. Bayramda aile büyüklerini ziyaret etmenin öneminden bahsedilir. Ardından çocuklara resim kağıtlarını dağıtır. Çocuklara bu kağıtlara serbest resim yapmalarını ve yaptıkları bu resmi bayram ziyareti yaptıkları bir yakınlarına armağan etmelerini istenir. Çocuklar pastel boya ile resim yaparlar. Öğretmen, çocuklara resmi kime yaptıklarını sorar. Gerekli notları alır. Çalışma sonunda çocuklar eşyalarını bireysel dolaplarına kaldırırlar, sınıf toparlanır.

Materyaller
Pastel boya,resim kağıdı

Sözcükler
Bayram, Hediye

Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir,neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır.

Uyarlama

BUGÜN BAYRAM ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği-Drama (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderleri alarak yere çember şeklinde otururlar. CD'den Barış Manço' nun **"Bugün Bayram"** şarkısını dinletilir.Şarkı birkaç kez söylenerek tekrar edilir.

BAYRAM

Bugün bayram
Erken kalkın çocuklar.
Giyelim en güzel giysileri,
Elimizde taze kır çiçekleri,
Üzmeyelim bugün hiç annemizi.

Bugün bayram çabuk olun çocuklar.
Anneniz evde sizi bekler,
Elimizde taze kır çiçekleri,
Üzmeyelim bugün hiç annemizi

Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerini istenir. Yapılacak canlandırma çalışması için çocuklara açıklama yapar."Çocuklar bugünün bayram olduğunu düşünün. Siz bayrama özel çok güzel kostümler almış ve dans ediyorsunuz.İsteyen farklı bir kişiyi canlandırabilir. Ben müziği durdurduğumda hiç kimse hareket etmeyecek. Ben size hangi kıyafeti ve kimi canlandırdığınızı soracağım denir.

Müzik açılır, çocuklar diledikleri şekilde dans eder. Müzik durdurulur, Çocuklara hangi kostümü giydiklerini, kimi canlandırdıklarını sorulur. (Asker oldum , gelin oldum, bebek oldum, anne oldum vb)

Materyaller
Müzik cd si

Sözcükler
Bayram, kır çiçeği, kostüm

Kavramlar

Değerlendirme
Söylediğimiz şarkının adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi? En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız? Dans ederken kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“ Uzun - kısa” isimli bütünleştirilmiş Fen-Matematik-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Sevimli dostlarımız” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
UZUN - KISA

Etkinlik Çeşidi : Fen-Matematik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlığı uzunluğuna göre gruplar.
Kazanım 11. Ölçme sonucunu tahmin eder.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Dil Gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sınıfımızın en uzun boylusu kim olabilir? Bunu öğrenmek için ne yapabiliriz? Boyunuzu ölçmek için ne yapabilirim?diye sorulur.Çocuklar boy grafiği dedikten sonra tek tek boyları ölçülür. Tahminle sonuç karşılaştırılır.Bu sırada öğretmen masasının üzerinde duran büyük bir kutuyu gösterir. Bu kutuyu buraya kim koymuş ,içinde ne olabilir ? diye sorarak tüm dikkatleri kutunun üzerine çeker. İçinden uzunlu – kısalı birçok kalem ve bir çok lego çıkarılır.Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır.Bir grup, uzun kısa kalemleri, bir grupta uzun kısa legoları ayrı ayrı sepetlere ayırırlar.

Materyaller
Boy grafiği, kutu, legolar, kalemler

Sözcükler

Kavramlar
Boyut(uzun- kısa)

Aile Katılımı
Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü aldırabilirsiniz

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri dağıtılır.**"Resimdeki leyleklerden hangisi daha uzun yol gidecek? Söyleyelim. Uzun yol gidecek leyleğin yolunu kırmızı boya kalemlerimizle çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Dinlediklerini/izlediklerini drama,öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hayvanlarla ilgili hazırlanan slayt izletilir.Çocuklardan slaytta gördükleri hayvanların seslerini taklit etmelerini istenir. Hayvan resimlerinin bulunduğu kartları çocuklara gösterir.Çocuklar resmini gördüğü hayvanın ismini söylemeleri istenir.Çocuklara hayvan seslerinin yer aldığı ses efektini dinletir. Sesin hangi hayvana ait olduğu sorulur.”**Hayvanları Seviyorum** “adlı öykü kukla ile anlatılır.

KUKLA İLE ÖYKÜ ANLATIMI

HAYVANLARI SEVİYORUM

CİMCİME : Ne yapsam acaba? Nereden bulabilirim, etrafa daha dikkatli bakmalıyım.
ZELİŞ : Cimcime merhaba, benimle oyun oynar mısın?
CİMCİME : Merhaba Zeliş, işim var şimdi oyun oynayamam.
ZELİŞ : Yere neden bakıyorsun, bir şey mi kaybettin?
CİMCİME : Hayır yere bir şey düşürmedim.
ZELİŞ : Peki öyleyse neden yere bakıyorsun.
CİMCİME : Çünkü ben bir bir aslan yavrusu arıyorum
ZELİŞ : Ne? Şaka mı yapıyorsun?
CİMCİME : Neden şaka yapayım ki, ben evimde beslemek için bir aslan yavrusu arıyorum.
ZELİŞ : Cimcime aslan evde beslenmez ki. Öyle değil mi arkadaşlar? Arkadaşlar aslanın nerede yaşadığını cimcime'ye söyler misiniz?
Çocuklara sorulur cevapları alınır.
“Ormanda yaşar.” Cevabı alındıktan sonra bu kez Zeliş tekrar çocuklara soru sorar.
ZELİŞ : Arkadaşlar Cimcime'ye ormanda yaşayan diğer hayvanların isimlerini söyler misiniz?
Çocuklardan teker teker cevaplar alınır.
ZELİŞ : Cimcime aslan evde beslenmez bunu bilmiyor musun?
CİMCİME : Ama neden beslenmesin ki? Ben aslanları çok seviyorum.
ZELİŞ : Neden beslenmez biliyor musun, çünkü aslanlar… Çocuklar hadi aslanı evde neden besleyemeyeceğimizi Cimcime'ye anlatalım.
Çocukların verdikleri cevaplar tekrar edilir.
ZELİŞ : Aslanlar ormanda yaşarlar ve vahşi hayvanlardır.İnsanlarla bir arada olurlarsa zarar verebilirler.
CİMCİME : Ama okuldaki arkadaşlarım hepsi evlerinde hayvan besliyorlar. Ben de bir aslanım olsun istiyorum.
ZELİŞ : Arkadaşlarının arasında hiç aslanı olan var mı?
CİMCİME : Hayır… Yok Aslı'nın bir kedisi var, Ayşe'nin de küçük bir köpeği var.
ZELİŞ : Bak gördün mü, sende köpek kedi besleyebilirsin
CİMCİME : Hayır ben başka hayvan beslemek istiyorum.

ZELİŞ : Çocuklar haydi cimcimeye evinde besleyebileceği diğer evcil hayvanların isimlerini sayalım der. (Çocukların cevapları beklenir.)
Çocuklar kuş balık köpek kedi vb. hayvanların isimlerini saydıktan sonra Cimcime sevinçle bağırır.
CİMCİME : Buldum hangi hayvanı besleyeceğimi sonunda buldum.
ZELİŞ : Haydi söyle, hangi hayvanı besleyeceksin?
CİMCİME : Hemen söylemem, şimdi size bazı ipuçları vereceğim. Siz bu hayvanın isimi bulacaksınız der.
ZELİŞ : Çocuklar hadi o zaman siz sorun Cimcime bize cevap versin.

ÇOCUKLARIN SORULARI BEKLENİR.

-Hangi renk?
-Nasıl ses çıkarır?
-Neyle beslenir?
-Büyüklüğü ne kadar?
-Neyin içinde besleriz?
Buna benzer bir çok soru sorulur, cevapları Cimcime tarafından verilir.
Cimcime akvaryumda balık beslemeye karar vermiştir.
Çocuklar cevabı bulana kadar soru –cevap devam eder.
CİMCİME : Evet buldunuz akvaryumda balık besleyeceğim hem de birkaç tane balık.
ZELİŞ : Çok güzel bir fikir Cimcime
CİMCİME : Zeliş sana ve arkadaşlarına çok teşekkür ederim .Sizler bana yardımcı oldunuz ama artık gitmeliyim hoşça kalın…
ZELİŞ : Dur neden acele ediyorsun?
CİMCİME : Acele ediyorum çünkü anneme söyleyeceğim bir an önce balık almak istiyorum.
ZELİŞ : Balıklarını alınca bize göstermeyi unutma olur mu?

Öykü sonunda çocukların kuklaları alarak öykü oluşturmalarına fırsat verilir.

Materyaller
Kukla, kukla sahnesi, hayvanlarla ilgili slayt, ses efekti, hayvan resimleri

Sözcükler
Evcil hayvanlar, vahşi hayvanlar

Kavramlar

Aile Katılımı
Çocuklarıyla hayvanlara nasıl davranılması gerektiğini hakkında konuşulmasını isteyebilirsiniz.
Çocuklarınızla hayvanları koruma günü hakkında sohbet edebilirsiniz.Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir.

Değerlendirme
İzlediğimiz videoda en küçük hayvan hangisiydi?
En uzun boylu hayvan hangisiydi?
Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı?
Öykümüzü beğendiniz mi?
Evde hangi hayvanı beslemek istersiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biz çocuklarız" isimli bütünleştirilmiş müzik Etkinliği-drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Vazodaki çiçekler" isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİZ ÇOCUKLARIZ

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği-Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri :Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların el ele tutuşup halka olmalarını istenir. Klasik müzik açılır.Sesi çok yüksek olmamalıdır. Öğretmen çocuklara bir öykü anlatmaya başlar. "Dünyada ne kadar çok insan var;ne kadar da çocuk. Haritaya bakınca gördüm. Kocaman bir dünyamız var. (Çocuklar yavaş yavaş halkayı döndürürler.) Üzerinde denizler,ülkeler… O ülkelerde yaşayan insanlar…O insanlar arasında Ayla ve arkadaşları da var.(Bir kız öğrenciyi seçer, halkanın ortasına alır.) Onlar bugün çok heyecanlı, şarkı söyleyip duruyorlar. (Halkanın ortasındaki öğrenci dans etmeye başlar.) Çünkü bugün çocuk bayramı çok mutlular. Ayla ve arkadaşları başka ülkelerden gelen başka başka çocuklar.. Hepsi birbirinden farklılar. Elbiseleri farklı, konuşmaları farklı şarkıları, yüzleri, renkleri her şey çok farklı. Ama oyun ve neşe hepsi için aynı. Kahkaha ve kucaklaşmaları da öyle. Ne söylediklerini anlamasalar bile, birlikte oyunlar oynadılar neşeyle. Ayla ve arkadaşları belki yine buluşurlar önümüzdeki seneye..

Ercan MERTOĞLU

(Tüm çocuklardan dans etmeleri istenir)
Cd'den "**Biz çocuklarız**" adlı şarkıyı çocuklara dinletilir. Çocuklardan şarkıya eşlik etmeleri istenir.

BİZ ÇOCUKLARIZ

Biz çocuklarız
Renkli, renkli çiçek gibi
Biz çocuklarız
Dünyanın her yerindeki

Kimimiz beyaz tenli
Kimimiz sarışınız
Kimimiz ise siyah
Fark etmez arkadaşız.

Dünya bizimle güzel
Şarkı söyler koşarız
Farklı dillerde
Konuşsak ta oynarız

Biz çocuklarız
Renkli, renkli çiçek gibi
Biz çocuklarız
Dünyanın her yerindeki
Biz çocuklarız

Ercan MERTOĞLU

Materyaller
Dünya çocuklarının yer aldığı cd, pastel boya, yapıştırıcı, müzik cd'si

Sözcükler
Dünya

Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımızı beğendiniz mi?
Sence çocukları en çok ne mutlu eder?
Nasıl bir dünyada yaşamak isterdin?

Uyarlama

VAZODAKİ ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın miktarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine iki vazo konur. Vazonun birinde az diğerinde çok çiçek vardır. Çocuklara iki vazo arasında fark var mı? Vazodaki çiçeklerin sayısı sizce eşit midir? Hangisinde daha çok çiçek var? En az çiçek hangisinde var? diyerek aralarındaki farkı çocukların gözlemlemesi sağlanır. Daha sonra çocuklara vazodaki çiçeklerin rengi sorulur. (Kırmızı) Çocukların kırmızı demesi beklenir.

Materyaller
Vazolar,kırmızı çiçekler

Sözcükler

Kavramlar
Miktar(Az- çok), Renk(Kırmızı)

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hangi leylek yuvasında çok yumurta var? Söyleyelim.Çok yumurta olan yuvadaki yumurtaları kırmızıya boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sonbahar ağacımız" isimli bütünleştirilmiş Alan gezisi-Fen etkinliği-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Rüzgâr esiyor Vuu..."İsimli Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SONBAHAR AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Alan gezisi-Fen etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği-bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay):
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır
Özbakım Becerileri
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır.
Ayakkabılarını giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine gezi için hazırlanılır. Öğretmen çocuklara bugün nereyi gezeceğimizi bilen var mı ? diye sorar. Çocukların konuşmasına fırsat verilir. Sıra olup okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ilgisi ağaçlara yaprakların rengine çekilir. Çocuklara yaprakların rengine bakmalarını,yerdeki yaprakların çokluğuna havanın durumuna dikkat çeker. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Hep birlikte minderler alınarak yere oturulur.Çocuklara yaptığımız gezide neler gördünüz? Yaprakların rengi nasıldı? Ağaçta yapraklar çok muydu? Yapraklar neden yere dökülmüştü? İnsanlar nasıl kıyafet giymişlerdi? diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir. Sohbetin ardından çalışma masalarına alınır. Öğretmen önceden büyük bir fon kartonuna ağaç gövdesi ve dallarını çizmiştir. Bahçede toplanan yapraklar masaların üzerine konur. Çocuklara sonbahar ağacı yapılacağı açıklanır. Çocuklar yaprakları ağacın dalları üzerine bazı yaprakları da ağaç gövdesinin yanına yapıştırarak **sonbahar ağacını** tamamlarlar.

Materyaller
Yaprak,fon kartonu, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar
Zaman(Sonbahar mevsimi)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılır. **"Biz sonbaharda neler yapıyoruz? Anlatalım. Leylekleri boyayalım. Resimde üç leylek var. Parmağımızla dokunarak sayalım."**

Uyarlama

RÜZGÂR ESİYOR VUU….

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği (Bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocukların sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarını istenir. Şarkıya başlamadan önce nefes çalışması yapacakları açıklanır.
-Çocuklar sonbahar mevsimindeyiz ve çok rüzgar esiyor, haydi rüzgar sesi çıkaralım der vuvuuuu vuuuuuu...
-Şimdi de şiddetli bir yağmur yağıyor, haydi yağmur sesi çıkaralım şıp şıp şıp şıp şıp
Öyle üşüdük ki hadi evimize gidip çorba içelim, çorba sıcak önce üfleyelim üfffff ücffffff…
Hadi şimdi içelim hüüüüüp ….hüpppppppp…
Nefes çalışması bitiminde "Sonbahar" adlı şarkıyı söylenir. Şarkının ikinci tekrarında çocuklar el çırparak ritim tutarlar.

SONBAHAR
Yağmaya başladı yağmurlar .
Esmeye başladı rüzgarlar
Soğudu artık havalar
Geldi sonbahar.

Şarkı ikinci kez tekrarlanırken temposu hızlandırılır, çocuklar el çırparlar.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Sonbahar mevsimi, rüzgar)

Değerlendirme
Nefes çalışması yaparken eğlendiniz mi?
Sesleri çıkartırken zorlandınız mı?
Başka hangi seslerin taklidini yapabilirdik?
Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım Ailem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği,müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kaç tane mandal taktım" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği-Matematik Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
CANIM AİLEM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (ay):
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.
Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Çocukların minderlerini alarak halının üzerine yarım daire biçiminde oturmaları sağlanır. Öğretmen, eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek ? Aile kimlerden oluşur ?diye sorulur.Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir.”Bu aile fotoğrafı kime ait?"diye sorar. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. “Ailem” adlı şiir söylenir. Yuvam adlı şarkı cd den dinletilir. Daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

ŞİİR: AİLEM
Küçücüktür evimiz
Hiç bitmiyor sevgimiz
Annem babam birde ben
Çok mutluyuz hepimiz
Seçkin TABAR

YUVAM

Annem babam kardeşim(2)
Hepsi de canım benim(2)
Yuvam deyince bana(2)
Onlar gelir aklıma(2)
Başarırsak bir işi(2)
Onlar kucaklar bizi(2)
Sevinçliyse annem babam(2)
Mutludur benim yuvam

Materyaller
Aile fotoğrafları, müzik cd si
Sözcükler
Aile, meslek
Kavramlar

Aile Katılımı
Çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir aile fotoğrafı göndermeleri istenir.
Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi? Öykümüzde hangi kahramanın yerinde olmak isterdin? Siz odanızı düzenli tutuyor musunuz? Neden düzenli olmalıyız?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır**. "Leylekler,çatılara,özellikle de bacaların üstüne yuva yaparlar. Bizde kendi yuvamızı anlatalım. Ev resmini boyayalım."**
Uyarlama

KAÇ TANE MANDAL TAKTIM?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (ay):
Öğretmen adı :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyar. Oyun alanının ortasına bir daire çizer.Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirir.Öğretmen saymaca ile dört çocuk seçer. İkişerli eşleştirir. Öğretmen Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir.

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Mandallar, sepet, cd çalar

Sözcükler
Mandal

Kavramlar
Sayı sayma(1 -10 arası ritmik sayma)

Değerlendirme
Oyun sizce eğlenceli miydi? Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik? Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı? Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayalimdeki evim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kırkayak olalım" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAYALİMDEKİ EVİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara evlerinin kaç katlı olduğu ve evin bölümleri hakkında sorular sorulur. Çocuklara birbirinden farklı ev resimleri (şato, saray, gökdelen, çadır, köy evleri, kulübe, apartman) gösterilerek bu evlerin benzerlik ve farklılıkları, yaşadıkları evlerin hangisine benzediği ile ilgili düşünceleri alınır. "Evimizin Lambası" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU : EVİMİZİN LAMBASI

Evimizin lambası	(Sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır.)
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yeni bir ampul aldı	(Sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değdirilmeden tutulur)
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yine bir ampul aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Ampulü taktı	
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yine bir lamba aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Ampulü taktı	
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yandı	
Evimizi aydınlattı.	(Eller başın yukarısından yanlara doğru açılır)

Seçkin TABAR

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır.Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur.

Çocuklar çalışma masalarına geçerler .Masaya el işi kağıtlarından kesilerek hazırlanmış geometrik şekiller konur. Çocuklara ev maketi gösterilerek bu evin kime ait olabileceği, içinde kimlerin yaşadığını, bu evin içinin nasıl döşenmiş olabileceği ile ilgili sorular sorar. Çocuklara düşüncelerini masadaki malzemeleri kullanarak ifade etmelerine fırsat verir. ”Çocuklar bu şekilleri kullanarak hayalinizdeki evi yapmanızı istiyorum . Nasıl bir ev hayal ediyorsunuz, eviniz tek katlı mı, bahçeli mi ,yoksa apartman mı? Bahçesinde neler var ?”diyerek çalışmaya başlanır. Çalışmayı tamamlayan çocukların arkadaşlarına yaptıkları evlerle ilgili düşüncelerini anlatmaları istenir.

Materyaller
A4 kağıdı,renkli el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya
Sözcükler
Ev, apartman, lamba
Kavramlar

Değerlendirme
Hayalinizdeki evi yaparken zorlandınız mı? Sizin eviniz kaçıncı katta? Evinizin bahçesi var mı? Sizce bir evde olması gereken en önemli eşya nedir?

Uyarlama

KIRKAYAK OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukları oyun alanına alınır. **"Kırkayak"** adlı oyunu oynanacağı söylenir.Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmalarını ister.Önde duran çocuk kırkayağın başıdır. En arkadaki çocukta kuyruğudur.Öğretmen en öndeki arkadaşımız en sondaki arkadaşımızı yakalamaya çalışacak der. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar.Oyun tekrarlanır.
Materyaller
Çalışma sayfası,boya kalemleri
Sözcükler

Kavramlar
Konum(Ön-arka)

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?Oyun sırasında neler hissettiniz? Arkadaşlarınızın belinden tutup kaçarken zorlandınız mı? Bu oyuna benzeyen başka oyunlar var mı?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır.**"Pırpır ile arkadaşı Konkon ,uçma yarışı yapıyor. Çiçeğe ilk konan , oyunu kazanacak. Kimin önde olduğunu söyleyelim. Önde olana, çıkartma sayfasındaki yıldızı yapıştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mavi yağmur damlaları" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Arkadaşlarımı çok seviyorum" isimli Türkçe Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MAVİ YAĞMUR DAMLALARI

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği – Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik**)**
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bulut resminin olduğu çalışma kağıtlarını çocukların sayısı kadar çoğaltır. Masalara mavi renkte parmak boyaları ve pastel boyaları konur. Çocukların çalışma masalarına geçmeleri istenir. Çocuklara yağmur yağdığı zaman bulutların hangi renkte olduğu sorulur. Çocuklardan bulutu anımsadıkları renkte pastel boya ile boyamaları istenir. Bulutu boyayan çocuklar mavi renkli parmak boyası kullanarak yağmur damlalarını yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar hakkında sohbet edilir. Faaliyetler panoda sergilenir.

Materyaller
A4 kağıdı,pastel boya,parmak boyası

Sözcükler
Yağmur, Bulut

Kavramlar
Renk(mavi)

Aile Katılımı
Evlerinde bulunan eşyaların renkleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Çalışmamızdan hoşlandınız mı?
Sizce yağmur neden yağar?
Mavi renkle başka hangi çalışmayı yapmak isterdiniz?
Sınıfımızda mavi renkte neler var?
Sınıfımızda mavi renkte kıyafeti olanlar kimler?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Yukarıdaki pastel boya, mavi renklidir. Mavi kalem ile çizgilerin üzerinden gidelim.Kelebek resmini mavi renge boyayalım."**

Uyarlama

ARKADAŞLARIMI ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Arkadaşlık ile ilgili şiir söylenir.

ARKADAŞLIK
Arkadaşlarımla birlikte,
Eğlenirim coşarım,
Onlar yanımdaysa eğer
Mutlu geçer her anım
Seçkin TABAR

"Uykucu Pisipisi "adlı öykü kitaptan anlatılır.

UYKUCU PİSİ PİSİ : ÖYKÜ KİTABI

Benekli, çiftlikte yaşayan sevimli bir inekti. Çiftlikte, kendisi gibi evcil olan birçok hayvan vardı. Hepsi de birbirlerini çok sever, çok iyi anlaşırlardı. Benekli, bir sabah çiftlikte dolaşmaya çıktı. Yolda, at ve yavrusu taya rastladı. At ile tay, sabah gezmesini bitirmiş; ahıra dönüyorlardı. Yürüyüşüne devam eden Benekli, kümesin önüne geldi. Tavuk, kaz ve civcivleri gördü. Onlarla bir süre sohbet etti. Çiftliğin en şirin hayvanı, kedi Pisipisi'ydi. Pisipisi, uykuyu çok sever; fırsat buldukça uyurdu. Benekli, onu da çimenlerin üstünde mışıl mışıl uyurken gördü.Benekli, bir gün kümesten gelen seslerle uyandı. Dışarı çıkıp neler olduğunu anlamaya çalıştı. Çiftlikteki bütün hayvanlar kümese doğru koşuyorlardı. Benekli, şaşkınlık içinde çiftliğin kuzusu Kıvırcık'a seslendi:
— Hey, Kıvırcık! Neler oluyor?
Kıvırcık, koşmaya devam ederken cevap verdi ona:
— Yumurtalar çatlamak üzere. Anne kaz, sonunda yavrularına kavuşuyor. Bunun üzerine Benekli de kümese doğru koşmaya başladı. Anne kaz, bir aydır kuluçkaya yatmıştı. Nihayet beklenen gün gelmiş, sarı tüylü dört yavru çıkmıştı yumurtalardan. Anne kaz, şirin mi şirin yavrularına sevgiyle sarıldı. Bütün hayvanlar, kaz yavrularını çok sevdiler. Sık sık kümese giderek onları ziyaret ettiler. Kaz yavruları yumurtadan çıktığında, yaz mevsiminin en sıcak günleri yaşanıyordu. Pisipisi'nin o gün canı çok sıkılmıştı. Arkadaşı Karabaş'ın kulübesine giderek ona seslendi:
— Hey, Karabaş! Benimle oyun oynar mısın?
Karabaş,
— Seninle oynamayı çok isterdim sevgili Pisipisi! Ama bugün, anne kaz, yavrularına yüzmeyi öğretecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek kulübesinden ayrıldı. Karabaş'ın sözlerine üzülen Pisipisi, elinde havuçlarıyla karşısından gelmekte olan tavşan Ponpon'u görünce çok sevindi. Ona,
— Birlikte oyun oynayalım mı Ponpon, diye sordu.
Ponpon da,
— Seninle oynamayı çok isterdim. Ama bugün, kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek oradan ayrıldı. Pisipisi, çiftliğin kuzusu Kıvırcık'ın yanına gitmeye karar verdi. Tam o sırada, Kıvırcık da karşıdan göründü. Ama çok telaşlıydı. Kıvırcık'ı gören Pisipisi, sevinçle haykırdı:
— Kıvırcık! Benimle oyun oynar mısın?
— Bugün oyun olmaz! Kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek bugün. Onların yanında olmalıyım, diye karşılık veren Kıvırcık da hızla oradan uzaklaştı. Kıvırcık, hızla uzaklaşınca, Pisipisi çok üzüldü. "Arkadaşlarım artık beni sevmiyor! Kimse benimle oyun oynamıyor." diye düşünerek eve geri döndü. Bu sırada anne kaz, yavrularını kümesten çıkarıp dere kenarına götürmüştü. Onlara nasıl yüzeceklerini anlattı. Kaz yavruları, annelerinin peşinden dereye girdiler. Yavaş, yavaş yüzmeye başladılar. Çiftlikteki tüm hayvanlar, onları alkışladılar. Pisipisi'nin uzun süredir yanlarında olmadığını fark eden Karabaş,

— Arkadaşlar, Pisipisi nerede? Neden yanımızda değil, diye sordu. Kıvırcık, onu, en son çiftliğin çıkış kapısına doğru giderken gördüğünü söyledi. Pisipisi'nin yolunu kaybettiğini düşünerek telaşlandılar. Benekli, onları yatıştırmaya çalıştı.
— Pisipisi henüz çok küçük, çiftlikten tek başına çıkmaması gerektiğini çok iyi bilir, dedi.
— Peki, o zaman Pisipisi nerede, diye sordu Ponpon.
"Pisipisii!.. Pisipisii..." diyerek kediyi aramaya başladılar. Benekli, birden durdu. Aklına bir şey gelmişti. Heyecanla arkadaşlarına seslendi:
— Arkadaşlar! Ben Pisipisi'nin nerede olduğunu galiba biliyorum.
— Bize de söyle, Pisipisi nerede; diye sordu Karabaş.
Benekli,
— Arkadaşlar, Pisipisi bu sıcak havada en çok ne yapmayı sever, diye yeniden sordu.
Tümü birden,
— Uykuyuuu, diye bağırıp, çiftlik evine doğru koşmaya başladılar.
Evet, eveet! İşte, Pisipisi oradaydı. Evin kapısının önünde durmuş, onlara bakıyordu. Uykudan yeni uyandığı her hâlinden belliydi.
— Seni çok merak ettik Pisipisi, dedi Benekli. O yüzden seni aramaya çıktık.
Pisipisi, hem şaşırmış hem de sevinmişti.
— Beni çok merak mı ettiniz, dedi.
Kıvırcık,
— Tabi merak ettik! Sen, bizim arkadaşımızsın. Hepimiz seni çok seviyoruz, dedi. Pisipisi, bu sözlerden çok mutlu olmuştu.
— Ben de sizi çok seviyorum, diye karşılık verdi. Sonra hep birlikte dere kenarına gittiler. Anne kaz ve civcivler derede yüzüyorlardı. Onlara el sallayarak neşe içinde oynamaya başladılar.

Seçkin TABAR

Öykümüzle ilgili sorular

1-Benekli nerede yaşıyordu?
2-Benekli dolaşmaya çıktığında ilk önce kimlerle karşılaştı?
3-Kümeste hangi hayvanlar yaşıyordu?
4-Çiftlikteki hayvanlar nereye doğru koşuyorlardı?
5-Oyun oynamak isteyen Pisipisi, hangi arkadaşlarıyla oyun oynamak istedi?
6-Arkadaşları Pisipisi ile neden oynamak istemediler?
7-Pisipisi'yi bulamayan arkadaşları neden telaşlandılar?
8-Pisipisi'yi nerede buldular?

Soruların cevapları alındıktan sonra arkadaşlığın önemi,arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız,hiç arkadaşımız olmasa ne olurdu? Siz arkadaşınızla en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız?vb sorular sorarak çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Materyaller
Öykü kitabı

Sözcükler
Arkadaşlık, çiftlik, kaz, tay, civciv, kuzu

Kavramlar

Aile Katılımı
Çocuklarının arkadaşlarıyla oynaması için bir oyuncağını okula göndermelerini isteyebilirsiniz.

Değerlendirme
Öykümüzü beğendiniz mi? Öyküdeki hangi kahramanın yerinde olmak isterdiniz? Siz arkadaşlarınızla hangi oyunu oynamayı seviyorsunuz? İlk arkadaşınızın ismini hatırlıyor musunuz? Arkadaş deyince aklınıza gelen ilk cümle nedir? Çocuklar pastel boya ve resim kağıdı alarak, istedikleri bir arkadaşına resim yaparlar ve yaptıkları resimleri arkadaşına armağan ederler.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
"İşte benim şemsiyem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkli daireler" isimli bütünleştirilmiş oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İŞTE BENİM ŞEMSİYEM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği – Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
Sohbete katılır.
Konuşmak için sırasını bekler.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderlerini alarak halıya otururlar. " Şemsiyeler karıştı" adlı öykü anlatılır.

ŞEMSİYELER KARIŞTI

Elif, arkadaşı İlayda'nın doğum gününe gitmek için hazırlanıyordu. Dışarıda yağmur yağıyordu. Annesi Elif'e beyaz renkli üzerinde kırmızı benekler olan bir şemsiye almıştı. Şemsiyesini alarak evden çıktılar. Annesiyle birlikte İlayda'ların evine geldiler.

Doğum günü çok güzel geçmiş bol bol eğlenmişlerdi. Doğum günü sona ermiş,herkes evine gitmek için hazırlanıyordu. Dışarıda hala yağmur yağıyordu.
Elif, arkadaşına veda edip annesiyle birlikte oradan ayrıldı. Apartmandan çıktıklarında, Elif hemen şemsiyesini açtı. Elif hemen şemsiyesini açtı ve altına girdi. Biraz yürümüştü ki..
-Anneciğim,bu şemsiye benim değil. Benim şemsiyemin benekleri kırmızıydı ama bu şemsiyenin benekleri turuncu. Geri dönüp şemsiyemi alalım dedi.
Annesi : Evden çok uzaklaştık kızım, geri dönersek eve geç kalırız. Yarın değiştiririz dedi.
Elif : Ama anneciğim ben kendi şemsiyemi istiyorum dedi.
Annesi : Kızım baban işten dönmek üzere. Biliyorsun bugün anahtarını evde bırakmış. dedi.
Tam o sırada Elif kendisine seslenildiğini duydu.Yolun karşı tarafına baktı. Arkadaşı Selin ona doğru yaklaşıyordu. Elinde de Elif 'in şemsiyesi vardı.
Selin : Elif şemsiyelerimiz karışmış.
Elif : Şemsiyelerimiz birbirine çok benziyor, bu yüzden karıştırmışız.
Selin : Hadi şemsiyelerimizi değiştirelim. dedi
Selin ve Elif şemsiyelerini değiştirdiler. Elif çok sevinmişti. Annesiyle birlikte eve giderken bugün çok güzel bir gün geçirdiğini düşünüyordu.

Öykü sonunda Elif annesi ile birlikte nereye gitti? Elif'in şemsiyesi hangi renkteydi?Elif şemsiyesinin karıştığını anlayınca ne yapmak istedi?Annesi neden geri dönmek istemedi?Elif şemsiyesini nerede buldu? Vb sorular sorulur.

"Sizlerinde birer şemsiyesi olsun ister misiniz?diye sorulur.Çocukların pastel boya ,makas ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir.Çocuklara üzerinde şemsiye resmi olan A4 kağıtları ve renkli grapon kağıtları dağıtılır. Çocuklar bu kağıtları yuvarlayarak şemsiyenin üzerine yapıştırır.
Materyaller
Grapon kağıdı,şemsiye,yapıştırıcı,çalışma sayfası
Sözcükler
Şemsiye
Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi? Öykümüzü beğendiniz mi? Sizin şemsiyeniz hangi renk? Bir şemsiye tasarlasaydınız hangi malzemeleri kullanırdınız?
Uyarlama

RENKLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi : **Okuma yazmaya hazırlık etkinliği – Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini,söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklarla sayıları eşit iki grup oluşturulur. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar.Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla ,aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Çekilen karttaki daire şeklinin boyutu ile yerdeki dairenin büyüklükleri sorulur. Hangi daire daha büyük ,hangi daire küçük, denir.

Materyaller
İp,kırmızı mavi renkte fon kartonu,bez torba ,renk kartları,müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Renk(Kırmızı ,mavi), Şekil(daire), Boyut(büyük-küçük)

Değerlendirme
Oyunumuz eğlenceli miydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Öğretmen çocuklara çalışma kağıtlarını dağıtır.
"Pırpır ve arkadaşlarının resim çerçevesinde daireler var.Dairelerden büyük olanları maviye ,küçük olanları kırmızıya boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
"Bir gün okula giderken" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği -Hareket -drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mavi balık" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Müzik etkinliği - Drama etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği**)**
Yaş grubu (ay):
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar asker yürüyüşü, yaşlı insan yürüyüşü,yorgun insan yürüyüşü vb. hareketleri yaparlar. Ardından Cd den **"Bir gün okula giderken "**adlı şarkı dinletilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve şarkının sözlerine göre hareket ederler.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir süslü kadın,
Yürüdü adım adım.
Trallalla, trallalla, trallala.
(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır.)

Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir asker sert bakarak,
Geçti selam çakarak.
Rap rap rap rap rap.
(Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi yapılır.)

Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir küçük çocuğun,
Topu düştü patladı.
Pat pat pat pat pat pat.

Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir ihtiyarcık,
Yürüdü yavaşçacık.
Hım hım hım hım hım.

(Eller birbirine vurulur, patlama hareketi yapılır.), (Bel tutularak elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.) Ritim aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

Materyaller
Tef ,cd çalar ,cd
Sözcükler
Patlamak ,yavaş, süslü
Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımız sizce eğlenceli miydi ? Bu şarkıyı başka nasıl canlandırabilirdik?Siz okula giderken kimlerle karşılaşıyorsunuz ?
Uyarlama

MAVİ BALIK

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını rengini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar,yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Balık şeklinin çizili olduğu çalışma kağıdını çocuklara dağıtır. Mavi renkte el işi kağıtları masalara konur. Çocuklar el işi kağıtlarını eleriyle küçük parçalara bölerler. Yırtma yapıştırma yöntemi ile kağıtları balık şeklinin üzerine yapıştırırlar.

Materyaller
Mavi renkli el işi kağıdı,yapıştırıcı, A4 kağıdı

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Mavi)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Pırpır resim çizmeyi çok seviyor.Pırpır ın elindeki boya kalemi mavi renklidir. Mavi boya kalemi ile masadaki kağıda resim çizerek Pırpır'a yardım edelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
"Balonlarla dans edelim" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakın mantarlar dans ediyor" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BALONLARLA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık -Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa mavi ve kırmızı renklerde ve çocukların sayısı kadar balon getirilir. Çocuklardan bu balonlarla ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Ardından her çocuk eline bir balon alır ve balonunun hangi renk olduğunu söyler.Çocuklar ellerindeki balonu şişirirler ve öğretmen rehberliğinde bağlarlar.Çocuklar birbirleri ile ikişerli eşleşir. Eşler başlarının arasına balonu koyarak açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar.Balonu düşüren eşler oyundan çıkar.Balonu düşürmeden dans eden eşler oyunu kazanır.

Materyaller
Müzik cd si, balon
Sözcükler

Kavramlar
Renk (Kırmızı ,mavi)

Değerlendirme
Balonlarla ne yaptık?
Sizce balon yerine başka ne kullanabiliriz?
Balonlarımız hangi renkti?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Çıkartma sayfasından palyaçoların saçları ile aynı renk olan şapkaları bularak yapıştıralım."**

Uyarlama

BAKIN MANTARLAR DANS EDİYOR..

Etkinlik Çeşidi : **Sanat etkinliği - Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinlik)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde çocuklara "bugün mantar yapmaya ne dersiniz" diye sorulur. Bir küçük bir büyük daire şeklinin çizili olduğu el işi kağıtları çocuklara dağıtılır.Çocukların makaslarını alarak kağıtları çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen daire şekiller yanlarından içe doğru katlamaları söylenir. Çocuklara önceden kalıpları çıkarılan şapkalar dağıtılır.Kesip katlanan mantar şekli şapkanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar şapkalarını takarlar. Çocuklar siz hiç dans eden mantarlar gördünüz mü "diye sorulur. Çocukların cevabından sonra cd den mantarlar şarkısını dinletir."Haydi bakalım şimdi mantarlarımızı nasıl dans ediyormuş gösterelim "denilerek ronda geçilir.Çocuklardan şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir.

MANTARLAR RONDU

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda
Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda
Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda (2)

Materyaller
Makas ,yapıştırıcı,el işi kağıdı,müzik cd si,fon kartonu
Sözcükler
Mantar ,orman
Kavramlar

Aile Katılımı
Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.
Değerlendirme
Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Daha önce hiç mantar gördünüz mü?
Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?
Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
" İçinde /dışında" isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atatürk'ü seviyoruz" isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ATATÜRKÜ SEVİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik , şiir yoluyla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk'le ilgili hazırlanan slayt çocuklara izletir.Çalışma sayfasında yer alan Atatürk resimleri hakkında konuşulur.Atatürk kimdir?diye sorulur.Çocuklar bildiklerini arkadaşlarına ve öğretmenine anlatırlar.Atatürk 'ün hayatı ile ilgili bazı bilgiler verir. (Annesinin babasının adı doğduğu yer vb) **"Atatürk"** şiiri hep birlikte tekrar edilir.

ATATÜRK (Şiir)
Atatürk yoktu
Düşman çoktu
Atatürk geldi
Düşmanı yendi
Bu güzel yurdu
Bizlere verdi.

Çocukların evlerinden getirdikleri Atatürk kartpostallarını alarak masalara geçmeleri istenir.Kalp şeklinde kesilmiş fon kartonunu çalışma kağıdının üzerine iğne ile tutturur.Çocuklar pastel boyaları ile kalp şeklinin kenarlarını çizerler. Birkaç renkle çizim yapıldıktan sonra çocuklara bir miktar pamuk dağıtır. Yansıtma tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır.Çocukların kalp şeklindeki kartonu çalışma kağıdının üzerinden çıkartıp yerine Atatürk'ün resmini yapıştırmaları istenir. "**Atatürk Ölmedi**" adlı şarkı cd den dinletilir.Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ATATÜRK ÖLMEDİ
Atatürk ölmedi
Yüreğimde yaşıyor
Uygarlık savaşında
Bayrağı O taşıyor
Her gücü O aşıyor.

Türklüğe güç veren
devrimler senin
Yurduma çizdiğin
Aydın yol senin
Gençlik senin,
Sen gençliğinsin
Ölmedin ölemezsin.

Materyaller
Atatürk kartpostalları,yapıştırıcı ,pastel boya,pamuk ya da peçete ,yapıştırıcı,fon kartonu
Sözcükler
Atatürk
Kavramlar

Aile Katılımı
Atatürk ile ilgili öğrenilen şiir ve şarkı sözleri velilere notlar aracılığıyla gönderilerek, evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir. Atatürk ile ilgili resimleri çocuklarıyla beraber kesip okula göndermelerini ister.
Değerlendirme
Atatürk kimdir? Anne ve babasının adı nedir? Ülkemiz için neler yapmıştır? Yaptığımız sanat etkinliğinin adı neydi?

Uyarlama

İÇİNDE /DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.
Atılan topu elleri ile tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar iki kişilik gruplara ayrılır. Çift olan çocuklara birer tane top verir.Çocuklara ,karşılıklı olarak topu birbirlerine atmaları ve yakalamaları gerektiği söylenir. Çocuklar oyunun ilk aşamasında birbirlerine yakın mesafede dururlar daha sonra birer adım uzaklaşırlar. Çocukların topu iki elle atıp iki elle yakalamaları istenir. Topu yakalama oyununun ardından öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Çocuklar eğitici oyuncak köşesinden aldıkları birer oyuncağı belirlenen mesafeden, dairenin içine atmaya çalışırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara ellerindeki oyuncakları yerlerine bırakmalarını söyler. Bu kez dairenin **dışından** içine çift ayakla sıçrayarak girmelerini ister. **İçine** dediğinde çocuklar dairenin içine sıçrayarak girerler **dışına** denildiğinde aynı şekilde dışına sıçrarlar. Çizgi dışında kalan çizgiye basan oyundan çıkar.

Materyaller
Top ,oyuncak
Sözcükler

Kavramlar
Mekanda Konum(İçinde –dışında)
Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.”**Ağaç kovuğunun dışındaki tırtılı kırmızıya ,ağaç kovuğunun içindeki tırtılı maviye boyayalım.”**
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
"**Çiftçi dayı geliyor"** isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kalın/ince" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇİFTÇİ DAYI GELİYOR

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma resmi gösterir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır."Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım" cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir.Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir.Daha sonra öğretmen "Çiftçi Dayı geliyor saklanın" der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve "Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?" dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller
Örtü

Sözcükler
Çiftçi, elma

Kavramlar

Değerlendirme
Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?
Oyunda sizin rolün neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?
Neler hissettiniz?
Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma toplardınız yoksa izin mi?
Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?

Uyarlama

KALIN/İNCE

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.
Malzemeleri yapıştırır.
Nesneleri çeker/gerer.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen eline iki ip yumağı alır.Çocuklara elindekilerin ne olduğunu sorar. Çocuklar ip yumağı cevabını verdikten sonra ip yumakları biraz açılarak çocuklara ipler arasındaki farklar sorulur. İnce olan ipin rengi ne? Kalın olan ipin rengi ne, diye sorulur.

Çocuklara kalın ve ince iplerden belirli uzunlukta verilir. Çocuklar bu ipleri A4 kağıdına şekil vererek yapıştırırlar.Her çocuğun yaptığı çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına fırsat verilir.

Materyaller
İnce ve kalın ip

Sözcükler

Kavramlar
Boyut **(**İnce –kalın)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
Resimdeki arılardan hangisinin vücudundaki çizgiler daha kalındır. Kalın çizgili arının altındaki daireyi boyayalım. Hangi arının vücudunda daha çok çizgi var?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
" Tırtıl yapalım" isimli Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Zig zag yürüyelim" isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TIRTIL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemeleri keser, yapıştırır.
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara elindeki yaprağı göstererek şöyle seslenir. Çocuklar boyalarımızı alarak yaprak baskısı yapalım mı?Sizce yaprak baskısını nasıl yapabiliriz? Yaprağın hangi tarafını boyarsak izi daha iyi çıkar?" vb. Çocuklara çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır.

Yaprak baskısı tamamlandıktan sonra **yaprak üzerine tırtıl** yapılacağını söyler. Küçük daire şekillerinin olduğu el işi kağıtları masalara konur. Çocuklar bu şekilleri keserek yaprağın üst kısmına tırtıl şekli verirler.

Materyaller
Sulu boya, fırça, el işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı

Sözcükler
Tırtıl

Kavramlar
Şekil **(**Daire)

Değerlendirme
Sanat etkinliğinde hangi faaliyeti yaptık?
Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?
Çalışma sayfasına tasarlanarak çizilen çantalar hakkında konuşulur.

Uyarlama

ZİG ZAG YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Trafik hunileri oyun alanına getirilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar.Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her gurup için eşit sayıda huniler , birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir.”Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zig zag biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir.Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır.

Materyaller
Trafik hunisi

Sözcükler
Zig zag

Kavramlar

Değerlendirme
Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?
Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır.
”Vızvız arıyı kovanına götüren yolu mavi kalemle çizerek tamamlayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
" İplerle oynuyorum" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sonra ne olmuş" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İPLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır
Nesneleri çeker/gerer .
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Öğretmen, iki gruba beyaz fon kartonu ve renkli yün ipler dağıtılır. Çocuklara bu iplerle fon kartonuna şekiller oluşturmaları istenir. Çocuklar aralarında konuşur hangi şekli oluşturmak istediklerine karar verirler. Çalışma sonunda grupların oluşturdukları şekilleri birbirlerine anlatmaları istenir. Grup çalışmasının ardından çocuklar masalara geçerler. Öğretmen, çocuklara ipleri çeşitli uzunlukta kesmelerini bu kestikleri iplerle bireysel olarak şekil oluşturmalarını ister. Çocuklar oluşturdukları şekilleri arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller
İpler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, resim kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?
Bu etkinliği yaparken zorlandınız mı?
İpleri kullanarak başka neler yapabilirdik?
Grup çalışması yapmak eğlenceli miydi?

Uyarlama

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Duygu ,düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde yere oturulur.Öğretmen kısa bir öykü anlatmaya başlar.

ERKEN UYUMALIYIZ

Meral, akşam anne ve babasının uyarısına rağmen çok geç uyumuştu. Sabah uykuda kaldığı için okulun servisini kaçırdı.
Meral: Anneciğim bugün hayvanat bahçesine gezimiz vardı, lütfen beni okula götürür müsün? dedi.
Annesiyle birlikte hazırlanıp okula gittiler. Okula gittiklerinde çok geç kaldıklarını anladılar.Öğretmeni ve arkadaşları geziye gitmişlerdi.
Meral çok üzülmüş ağlamaya başlamıştı.

Öğretmen öyküyü yarım bırakır." Öykünün sonunda ne olmuş olabilir? Bu durumda siz olsaydınız ne yapardınız? Annesi ne yapmalı? " diye sorarak çocukların değişik fikirler üretmesine çalışır.Sonunda en uygun çözüm yolu bulunup öykü tamamlanır.

Materyaller

Sözcükler
Kavramlar
Zaman:Önce/sonra

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Siz Meral'in yerinde olsaydınız ne yapardınız?
Siz erken uyuyor musunuz?
Uyumadan önce neler yapıyorsunuz?
Sizce bu öykünün sonu başka nasıl bitebilirdi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kavanoz kapakları "**isimli Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Üzgün kukla"** isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KAVANOZ KAPAKLARI

Etkinlik çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya farklı boyutlarda kavanoz ve plastik şişelerden çocuk sayısı kadar konur.Tüm kavanoz ve şişelerin kapakları kapalıdır. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. "Çocuklara kavanozların kapaklarının açık mı kapalı mı? " diye sorulur. Tüm kapaklar açılarak karışık olarak masaya konur . Çocuklardan kapakların hangi kavanoz ve şişeye ait olduğunu bulmaları istenir.Öğretmen bu süre içinde hareketli bir müzik açar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

Materyaller
Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar
Şişeler ve bunlara ait kapaklar

Sözcükler

Kavramla
Boyut (Büyük –küçük), Zıt (Açık- kapalı)

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?
Neler koyuyorlar?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Kuyruğu açık olan tavus kuşunun üstündeki daire şeklini boyayalım.Resmi inceleyelim.Büyük olan kuşun altındaki ağaç kütüğünü boyayalım."**

Uyarlama

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÜZGÜN KUKLA

Etkinlik çeşidi : Türkçe Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Çözüm yollarından birini seçer.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar sandalyelere yarım ay şeklinde otururlar.Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek öyküyü anlatır.

ÜZGÜN KUKLA

Ayşegül : Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi. Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.
Üzgün kukla : Ayşegül sen de benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?
Ayşegül : Üzgün kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsün?
Üzgün kukla : Boş ver önemli değil, şimdi senin canını sıkmak istemem.
Ayşegül : Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?
Üzgün kukla : Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (Diyerek ağlamaya başlar)
Ayşegül : Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.
(Çocukların cevapları dinlenir.)
Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından üzgün kuklaya söylenir.
(Ama kukla yine mutsuzdur.)
Ayşegül : Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?
(Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.)
Ayşegül : Üzgün kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.
Üzgün kukla : Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor
Ayşegül : Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları.
Üzgün kukla : Peki neden seninle oynamıyorlar , neden şimdi yanında değiller?
Ayşegül : Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okuldaki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onlarla da okulda oynuyorum.
Üzgün kukla : İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı?
Ayşegül : Tabi ki oynardık.
Üzgün kukla : Ama benim hiç arkadaşım yok.
Ayşegül : Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım, dedin mi?
Üzgün kukla : Hayır, sadece bir arkadaşıma dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi.
Ayşegül : Peki ona sordun mu, neden gelmemiş?
Üzgün kukla : Şey…sormadım bekledim, ama gelmedi.
Ayşegül : Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz?
(Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir.)

ÇOCUKLAR
-Gidip evine neden gelmediği sora bilirdi.
-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi.
-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi vb. yanıtlar gelebilir.

Üzgün kukla : Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun.
Ayşegül : Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmıştım, bak ama artık mutluyum.

Üzgün kukla : Neden mutlusun ?
Ayşegül : Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden.
Üzgün kukla : Kimi buldun , burada kimse yok ki.
Ayşegül : Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?
Üzgün kukla : Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir, artık kukla gülümser mutludur)
Ayşegül : Gülmek sana çok yakıştı kukla , mutlu kukla…
Mutlu kukla : Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim….
(İki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar.)

Öğretmen öykünün sonunda çocuklara "üzgün kuklaya yardımcı olduğunuz için teşekkür ederim çocuklar" der.

Materyaller
İki el kuklası, Kukla sahnesi
Sözcükler

Kavramlar
Duygu (Mutlu –üzgün)

Değerlendirme
Öykümüzü beğendiniz mi?
Sizce insanları en çok ne mutlu eder?
Sizi ne mutsuz eder?
Sizce insanlar mutlu olunca yüzü nasıl görünür?
Sizce insanlar mutsuz olduğunda yüzü nasıl görünür?
Sizce insanlar mutlu olunca nasıl dans ederler?
Hadi hep birlikte dans edelim.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/10/2013
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zaman
"Çelenk yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Sanat -Türkçe -Müzik etkinliği
"Görünmeyen toplar" isimli drama çalışması

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇELENK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği –Türkçe Etkinliği-Müzik (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, yapıştırır.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara kısa bir öykü anlatılır.Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

EN GÜZEL HEDİYE

Selin, anneannesiyle evde oturmuş sohbet ediyorlardı. Anne ve babası işte olduğu için Selin'e anneannesi bakıyordu. Zil sesi ile Selin hemen yerinden kalktı. Babası işten dönmüştü. Babasının elinde bir hediye paketi vardı. Paketi Selin'e uzattı.
-Selin bak sana çok sevineceğin bir hediye aldım.
Selin hemen paketi açtı. Bu bir kitaptı. Kapağında da ATATÜRK 'ün resmi vardı.
Atatürk'ün hayatını ve yurdumuz için yaptıklarının yazılı olduğu bir kitaptı. Hafta sonu Selin bu kitabı kitapçıda görmüş ancak yanında yeterince para olmadığı için alamamıştı. Eve gelince anne ve babasına bu kitaptan bahsetmiş,onlarda alacaklarına söz vermişlerdi. Kapının zili tekrar çalındı. Annesi de işten gelmişti.
Annesi: Selin kızım sana bir sürprizim var. dedi. Selin'e bir hediye paketi uzattı. Selin paketi açtı ve……
Öğretmen çeşitli sorular sorarak öykünün tamamlanmasına yardımcı olur.
Sanat etkinliği için masalara geçilir.

Çocukların boya kalemleri ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir.Öğretmen önceden hazırladığı ortasında **Atatürk**' ün fotoğrafının olduğu çelenk resmini dağıtır. Çocuklar renkli grapon kağıtlarından küçük parçalar koparıp yuvarlarlar. Yuvarlanan kağıtlar, çelengin kenarlarına yapıştırılır. Çocuklar isterlerse boya kalemleri ile çelenge çiçek yada yaprak yaparlar. Çelenk tamamlanınca panoya asılır. Sonra sınıf hep birlikte toplanır. Çocuklara cd den **"Cumhuriyet"** adlı şarkı dinletilir.Ritim aletleri verilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.

CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

Materyaller
Atatürk resimleri, boya kalemleri, grapon kağıtları, Atatürk albümü, Müzik cd si

Sözcükler
Atatürk, Vatan, Millet, Bayrak, Çelenk, Cumhuriyet, Özgürlük

Kavramlar

Aile Katılımı
Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir.
Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz.
Atatürk ile ilgili bir şiiri birlikte söyleyebilirsiniz.

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Kağıtları yuvarlarken zorlandınız mı? Daha önce hiç çelenk gördünüz mü? Bayrağımız ne renk? Atatürk'ün annesinin adı nedir? Atatürk 'ün babasının adı nedir? Atatürk neler yapmış?Atatürk nerede doğmuş? Cumhuriyet bayramını neden kutluyoruz?
Uyarlama

GÖRÜNMEYEN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi : Drama çalışması (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır, en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Ağır –hafif), Boyut (Büyük –küçük)

Değerlendirme
Dramamızın adı neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kızılay Haftası " isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, sanat etkinliği, müzik etkinliği
Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Çizgiye basma"** isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KIZILAY HAFTASI

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur? Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü? diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.
Kızılay kurumunun doğal afetlerde , salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir.Kızılay ile ilgili bilmeceler sorulur .

BİLMECELER
Yangında depremde
Koşar çadır dağıtır.
Aç kalan insanlara
Sıcak yemek dağıtır.
Kızılay

Nerede deprem olsa
Koşar yardıma gelir
Taşkında selde
Koşar yardıma gelir
Kızılay

Çocuklara " **Kızılay çadırı yapalım mı? "** diye sorulur. Çalışma masalarına beyaz kağıt, makas ay şekli çizilmiş kırmızı kağıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile "**Kızılay Çadırı"** yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir."Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum, Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar.Düşünelim çizelim "der.Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimlerini yaparlar.Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir.Sınıfın düzeni sağlanır.
Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir.

Müzik: KIZILAY

Depremlerde yangınlarda,
Hem barışta hem savaşta,
Sen koşarsın yardıma. (2)
Güç verirsin yurduma. (2)
Sürekli güçlenerek, (2)
Her acıyı sar Kızılay (2)

Materyaller

A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya, renkli fon kartonu

Sözcükler

Kızılay, çadır, deprem, sel , yangın

Kavramlar

Aile Katılımı

Yapılan etkinlikler eve gönderilir.

Değerlendirme

Bugün hangi çadırı yaptık? Çadırı yaparken zorlandınız mı? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder? Kızılay çadırı hangi renktedir? Deprem tatbikatına katıldınız mı? Hiç yangın gördünüz mü? Şarkımızı beğendiniz mi? Daha önce bu şarkıyı dinlediniz mi?

Uyarlama

ÇİZGİYE BASMA

Etkinlik çeşidi : Hareket etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine birbirine paralel iki düz çizgi çizilir.Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar çizgilerin önünde arka arkaya sıralanır.Başla komutu ile grupların en önünde duran iki çocuk çizgi üzerinde yürüme yarışı yaparlar.Çizgi dışına basan oyunu kaybeder.Oyun tüm çocukların katılımı sağlanarak sona erer.

Materyaller
Tebeşir
Sözcükler
Düz çizgi
Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılır.**"Pırpır ve arkadaşlarını, çizgileri birleştirerek çiçeklere ulaştıralım."**
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisi Sarı" isimli bütünleştirilmiş sanat-oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği–Türkçe etkinliği
Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Hangisi ağır, hangisi hafif ?'' isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİSİ SARI ?

Etkinlik çeşidi : Sanat-Oyun –Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Gösterge: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kelebek ve çiçek çomak kuklalarını kullanarak çocuklara kısa bir öykü anlatır.

HANGİ ÇİÇEK FARKLI

Kelebek Konkon, çiçekten çiçeğe konuyormuş.Yine bir gün uçarken çok yorulmuş. Önce sarı laleye konmuş, biraz dinlenmiş (Sarı renkli lale resmi ya da çomak kukla gösterilir.) Çiçekte mis gibi kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir.) Sonra tekrar uçmuş, uçmuş yine yorulmuş. Kırmızı bir çiçeğe konmuş. Çiçek mis gibi kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir.) Tekrar uçmuş uçmuş yine çok yorulmuş. Bu kez yine sarı laleye konmuş. Bu lalede çok güzel kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir.)Sonra orada uyumuş.
Öykü sonunda çocuklara;
Kelebek kaç çiçeğe kondu?
İlk konduğu çiçeğin rengi neydi?
İkinci konduğu çiçeğin rengi neydi?
Son konduğu çiçeğin adı neydi?
Kelebek son çiçeğin üzerinde neden uyumuş olabilir?
Konduğu çiçeklerden hangisi diğerlerinden farklıydı? diye sorulur. Farklı olan çiçeği çomak kuklada gösterilir.

Çalışma masalarına sarı renkli parmak boyası ve A4 kağıdı konur. Çocuklar masalara alınır. Çocuklara masalardaki parmak boyasının ne renk olduğu sorulur? Sarı cevabı alındıktan sonra sınıfta bulunan sarı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Çocuklara “en sevdiğim sarı meyve ……”cümlenin sonu çocuklara tamamlatılır.

Çocuklar parmak boyasını kullanarak el baskısı yaparlar. Yaptıkları el baskısından çiçek, ağaç, balık vb kil oluşturmaları istenir. Yapılan özgün ürünler çocukların arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Halının üzerine renkli legolar dökülür. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grup üyelerine sepet verilir. Başla komutu ile gruplar yerde buldukları sarı legoları sepete koyarlar. Yerde sarı oyuncaklar bitince her iki grubun topladığı legolar sayılır. En çok sarı lego toplayan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Çiçek kuklalar, parmak boyası, A4 kağıdı, Legolar, sepetler
Sözcükler

Kavramlar
Renk (Sarı, kırmızı), Zıt (Aynı – farklı)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Farklı çiçeği kırmızıya , diğer çiçekleri istediğimiz renklere boyayalım."
"Yukarıdaki pastel boya sarı renklidir.Sarı kalemle çizgilerin üzerinden gidelim.Kelebek resmini sarı renge boyayalım."

Uyarlama

HANGİSİ AĞIR, HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Pamuk, sünger, silgi, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.
Bir otobüsü ya da bir ağacı kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.Ağır olan nesne bir kenara konulur. "Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım" denir.
Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır.Daha ağır olup olmadığına bakılır. "Şimdi daha da ağırını bulalım." denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

Materyaller
Çeşitli ağırlıkta nesneler

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Ağır- hafif)

Aile Katılımı
Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir

Değerlendirme
Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

KASIM AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : KASIM
Yaş Grubu (Ay) : 36 ay
Öğretmen Adı :

K A S I M	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri:. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini müzik ,resim ,öykü ve drama yoluyla sergiler. **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

K A S I M	**Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4:Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın,büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını, rengini, söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri yada resimleriyle eşleştirir. **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini ,büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

K A S I M	**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.Standart olmayan birimlerle ölçer. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün oluşturur. **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. **Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.** Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir. **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

K A S I M	**KAVRAMLAR** **Geometrik şekil** : Daire **Renk** : Sarı/Kırmızı /mavi **Boyut** : Uzun /kısa- büyük /küçük **Miktar** : Ağır /hafif- Boş/Dolu - Parça / Bütün - Yarım / Tam **Yön/Mekanda konum** : altında /üstünde **Zıt** : açık /kapalı – düz/eğri - Aynı/farklı -Eski/yeni **Duyu** : Sesli,sessiz ıslak /kuru **Duygu** : Mutlu -üzgün şaşkın,kızgın,korkmuş **Zaman** : Gece-gündüz		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	-KIZILAY HAFTASI (29 EKİM-4 KASIM) -ATATÜRK HAFTASI (10-16 KASIM) -ÖĞRETMENLER GÜNÜ (24 KASIM)		-Velilere, 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir. Çocuklarıyla birlikte gazetelerden Atatürk'ün resimlerini kesip Atatürk albümü oluşturmaları istenir. Ailelerden evdeki mavi renkli eşyaları bulma oyunu oynanabilecekleri söylenir. Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir. Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir. Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla evde öykü oluşturma çalışması yapmaları ve oluşan öykünün yazılarak okula gönderilmesi istenir.Bir gün önce ailelerden eski gazete ve dergi göndermeleri istenir. Akşam evde karanlık bir ortamda bir ışık kaynağı yardımıyla bedenleri ile farklı gölgeler oluşturarak oyun oynayıp bu gölgeleri karşılaştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……
……

Eylül ayında; “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Oyuncaklar sepete" isimli bütünleştirilmiş oyun- Hareket Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kara kedi mırnav pist"" isimli bütünleştirilmiş Müzik –Oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OYUNCAKLAR SEPETE

Etkinlik çeşidi : Hareket Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel /grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.Oyun alanının zeminine birbirine paralel 4-5 m uzunluğunda iki çizgi çizilir. Çizgilerin bitiş noktasına bir sepet konulur. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir isim bulurlar. Oyun alanının ortasına değişik renklerde bloklar konulur. Çizginin başında bir başlangıç çizgisi belirlenir. Çizginin sonuna sepet konulur.Müzik eşleğinde oyuna başlanır. Her çocuktan eline sınıftan herhangi bir sarı bloğu alması istenir. Grup elemanları başlama yönergesiyle çizgi üzerinde yürüyerek bitişe gider ve ellerindeki oyuncağı sepete bırakırlar. Yürüyerek geri dönerler. Sepeti önce dolduran grup birinci olur.

Materyaller
Renkli bloklar, sepet

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Sarı)

Değerlendirme
Oyunu kazanınca neler hissettiniz?
Oyunu kaybedince neler hissettiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Kanarya ve pırpır, sarı renkli kalemleriyle resim çizmek istiyorlar. Sarı renk boya kalemi ile masadaki kağıda resim çizerek onlara yardım edelim Pırpırın elindeki çiçeği sarı renge boyayalım."**

Aile Katılımı
Ailelerden evdeki sarı renkli eşyaları bulma oyunu oynanabilecekleri söylenir.

Uyarlama

KARA KEDİ MIRNAV PİST

Etkinlik çeşidi : Müzik – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir.Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır.Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar.Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar.Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler.Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler, aynı zamanda daireyi döndürürler.Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar.Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır.Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir.Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter.Oyunun sonu böyle de bitirilebilir:Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

Kara kedi
Dolaştım bodrum kiler,
Bulamadım hiçbir av...
Aç kaldı bizimkiler.
Mırı, mırı, mır mırnav

Çocuklar
Aramızda işin ne,
Kara kedi mırnav pist.
Mutfakta bak işine,
Kara kedi mırnav, pist!

Kara kedi
Olaydım ben bir köpek,
Isırırdım hav, hav, hav
Üstüme varmayın pek.
Mırı, mırı, mır mırnav

Çocuklar
Kirlidir ağzı, yüzü
Üstü başı pis mi pis...
Kovalım şu yüzsüzü,
Kara kedi mırnav pist!

Materyaller
Kedi kostümü

Sözcükler
Bodrum, kiler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyun sizce eğlenceli miydi?
Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?
Kediler neyle beslenir? Kediler hangi renk olur?
Hiç kediye yiyecek verdiniz mi?
Bir kedin olsa ismini ne koyardın?
Kedi sesi çıkartırken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sarı daireleri keselim" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-oyun etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Ambara vurdum bir tekme"** isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SARI DAİRELERİ KESELİM

Etkinlik çeşidi : Sanat Etkinliği -Hareket – Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar
Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser
Yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya biri küçük diğeri büyük daire şekli çizili sarı fon kartonları, pastel boya ve makas konulur. Çocukların küçük ve büyük daireleri çizgi üzerinden kesmeleri istenir. Çocukların makas tutuş biçimlerine ve doğru kesmelerine rehberlik edilir. Kesmeyi tamamlayan çocukların daireleri kullanarak civciv oluşturmaları istenir. Çocuklar daireleri katlayarak yada bütün olarak kağıda yapıştırıp diledikleri şekilde civciv yaparlar. Pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda çocukların masalarındaki eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, masanın üzerini toparlamaları konusunda açıklama yapar. Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir.Yere fon kartonuna çizilip kesilmiş kırmızı, sarı ve mavi renkte daireler karışık olarak konur.Çocuklardan biri sayışma ile ebe seçilir ve başına ördek şapkası takılır.Ördek olan çocuğa sadece sarı dairelere basarak yuvasına gitmesi gerektiği söylenir.

Materyaller
Makas, fon kartonu, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonundan hazırlanan daire şekilleri, ördek şapkası
Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Daire), Renk(sarı)

Değerlendirme

Sizce kağıt kesmek eğlenceli mi? Kağıtları keserken zorlandınız mı? Kestiğimiz daire şekilleriyle başka neler yapabilirdik ? Sınıfımızda daire şeklinde olan eşyaları sayalım?

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır. **"Çizgileri sarı kalemle tamamlayıp , pırpır ı arkadaşı kanaryaya ulaştıralım."**

Uyarlama

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci
Çocuklar oyun alanına alınır.El ele tutuşup halka olmaları istenir.Oyunun adı ve kuralları açıklanır.Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,	(İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı,	(İki el içten dışa doğru açılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,	(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)
Limonu da şöyle keserler, keserler.	(Limon kesme hareketi yapılır.)
Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar,	(Limon sıkma hareketi yapılır.)
Sonra da böyle içerler, içerler,	(İçme hareketi yapılır.)
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar,	(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)
Sonra da böyle asarlar, asarlar,	(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.	(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)
Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.	

Materyaller

Sözcükler
Ambar boncuk, limon, inci

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu oynarken neler hissettin?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Püskürtme boya" isimli Sanat Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sarı balonları yakala" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PÜSKÜRTME BOYA

Etkinlik çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna Atatürk ‘ün bir resminin siluetini çıkarır. Bu siluet resim kağıdına toplu iğne ile tutturulur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır.
”**Püskürtme boya** “ tekniği uygulanarak Atatürk silueti kağıda çıkarılır.

Materyaller
Fon kartonu, toplu iğne , sulu boya, diş fırçası, Atatürk resimleri

Sözcükler
Püskürtme

Kavramlar

Değerlendirme
Püskürtme boya çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?
Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?
Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?
Hangi renkte boyalar kullandınız ?

Uyarlama

SARI BALONLARI YAKALA

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuk sayısından bir eksik sayıda şişirilmiş sarı renkli balonlar oyun alanına getirilir.Çocuklara oyunun kuralları açıklanır.”Çocuklar şimdi size açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz, müzik durduğunda ise yerden balon alıp yukarı kaldıracaksınız” der.

Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durduğunda balon kapamayan çocuk oyundan çıkar. Her çocuk oyundan ayrıldıkça balon sayısı azaltılır. Oyunun sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır.

Materyaller
Balon, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Sarı)

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Balonla dans ederken eğlendiniz mi? Oyunumuzda kaç tane balon yakaladık? Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**”Hangi resimlerde Pırpır'ın elinde sarı renkli nesne var? Bulalım. Altlarındaki daireleri sarı renge boyayalım.”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öyküye isim bulalım" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çizgi çizelim" isimli bütünleştirilmiş Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÖYKÜYE İSİM BULALIM

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir.
Kitap köşesinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur, öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.
Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Materyaller
Öykü kitabı , poşet, kartlar
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
İsimler ne işe yarar?
Öykülere neden isim konur?
Öykümüzü beğendiniz mi?
Öyküye koyduğumuz ismi beğendiniz mi?
Sen bir öykü yazmak istesen adını ne koyardın?
Uyarlama

ÇİZGİ ÇİZELİM

Etkinlik çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar.Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller
Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

Sözcükler
Çizgi

Kavramlar
Zıt (düz-eğri)

Değerlendirme
Bu etkinlikte ne yaptınız?
Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
Pırpır, baloncuk çıkarma oyuncağı ile baloncuklar oluşturmuş. **"Çıkan baloncuklar bir araya gelince neye benzemiş? Benzettiğimiz şekle göre resmi tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 07/11/2013
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gökyüzünde neler var, bilin bakalım? " isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Karga cevizin nerede? isimli büyük grup etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GÖKYÜZÜNDE NELER VAR , BİLİN BAKALIM ?

Etkinlik çeşidi : Türkçe-Sanat-müzik (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gökyüzünü anlatan resimlerin olduğu kartlar hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Her çocuk ellerindeki ve arkadaşlarının elindeki kartlardaki şekilleri incelerler. Öğretmen şimdi hep birlikte bir öykü anlatacağız der. Eline pelüşten yapılmış bir Baykuş oyuncağı alır.

Bir varmış , bir yokmuş, Camgöz adında bir baykuş varmış. Camgöz bir gece ağacın dalına oturmuş gökyüzünü seyrediyormuş. **Gece** olduğu için hava çok karanlıkmış. Gökyüzünde yıldızlar parlıyormuş. Camgöz gökyüzüne daha yakın olmak istemiş. Hemen uçmaya başlamış.Yıldızlara yaklaşmış. Gökyüzünde çok sayıda yıldız varmış. (Elinde yıldız kartı olan çocuk kartını havaya kaldırır) Biraz daha uçmuş uçmuş bu kez de Ay ‘ı görmüş. (Ay kartı havaya kaldırılır) Ay, yıldızlar ve Camgöz birlikte dans etmişler. (Ay yıldız kartları havaya kaldırılır sağa sola hareket ettirirler)
Yıldızlara el sallamış Aya el sallamış, uçup evine gitmiş. Mışıl mışıl uyumuş. Sabah güneşin ışınlarıyla uyanmış. (Güneş kartı yukarı kaldırılır.) Güneş pırıl pırıl parlıyormuş. Bulutlar bembeyaz, gökyüzü masmaviymiş. Çünkü gündüzmüş. Gündüz hava hep aydınlık olurmuş.

Seçkin TABAR

Çocuklar Baykuş Camgöz'ün en sevdiği şarkı neymiş biliyor musunuz? İşte şarkımız başlıyor. Çocuklar müziğin ritmine uygun serbest dans ederler.

GÖKYÜZÜ

Gökyüzünde neler var bilin bakalım
Binelim bir rokete hop uçalım.
Gece aydede bana gülücük atar
Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar.
Güneş doğdu işte aydınlık oldu.
Aydede ve yıldızlar hemen uyudu.
Pamuk gibi bulutlar hoplar zıplarım
Roketime binerim hoop uçarım. Söz-müzik: **Ercan MERTOĞLU**

Şarkının bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınırlar.El işi kağıtlarından kesilmiş ay, yıldızlar, güneş, bulut şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri kullanarak fon kartonuna gece gündüz etkinliğini yaparlar.

Materyaller
Büyük boy kağıtlar, resimler, fotoğraflar, el işi kağıtları, yapıştırıcı
Sözcükler
Güneş, ay, yıldız, gökyüzü
Kavramlar
Zaman (Gece-gündüz)
Aile Katılımı
Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir.
Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir.

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Pırpır'ın arkadaşı Baykuş Camgöz, gece olduğu için gezmeye çıkmış.Biz gece olunca neler yapıyoruz? Anlatalım. Yıldız ve ay resimlerini boyayalım." "Baykuş Camgöz, gündüz olduğu için saklanmış. Biz gündüz olunca neler yapıyoruz? Güneş ve bulutları boyayalım."**
Uyarlama

KARGA CEVİZİN KİMDE?

Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

"**Karga cevizin kimde? "** oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar.Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego

Sözcükler
Karga, ceviz

Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi oyunu oynadık? Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz? Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var? Kargalar nerede yaşar? Hiç karga gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atatürk" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Boş/Dolu" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ATATÜRK

Etkinlik çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik yoluyla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük boy afişi rulo halinde sararak kurdele ile bağlar.Çocukları etrafına toplar ve elindeki ruloyu açmalarını ister.Açılan rulonun içinden Atatürk posteri, afişler , aile fotoğrafları, doğduğu ev Anıtkabir resimleri çıkar.Çocuklarla bu malzemeler tek tek incelenir.Fotoğraflar hakkında sohbet edilir.Bu malzemelerin ışığında Atatürk'ün ailesi, yaptıkları, fotoğraftakilerin kimler olduğu, doğduğu ev, naşının yeri, bayrağımız, gibi konular hakkında da sohbet edilir. Çocuklar düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.
"Atatürk'ün Çiçekleri" adlı şiir söylenir.

ATATÜRK'ÜN ÇİÇEKLERİ

Biz , ATATÜRK 'ün çiçekleriyiz
Renk renk mis kokulu.
Küçücük kalbimiz
Atamızın sevgisiyle dolu.

Biz ATATÜRK' ün çiçekleriyiz,
Umutla bakıyoruz geleceğe.
Biliyoruz ki ATAMIZ
Yaşayacak hep içimizde

(Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane Atatürk posteri dağıtılır. Masada çeşitli renkte pullar, simler, çiçek şeklinde kesilmiş el işi kağıtları konur. Çocuklardan Atatürk resmine bir çerçeve yapmaları istenir. Çocuklar Atatürk resmini koyu renkli bir fon kartonuna yapıştırırlar. Kenarlarını diledikleri gibi süslerler.
Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen çocuklara "Sarı Saçlı Bebek" adlı şarkıyı söyler. Sonra hep birlikte tekrar edilir.

SARI SAÇLI BEBEK
Bin sekiz yüz seksen birde
Bir bebek doğdu
Annesi adını
Mustafa koydu
Sarı saçlı mavi gözlü
O güzel bebek
Büyüdü büyüdü
Atatürk oldu.

Materyaller
Atatürk posterleri, yapıştırıcı, el işi kağıdı, fon kartonu
Sözcükler
Atatürk
Kavramlar

Aile Katılımı
Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri, fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.
Değerlendirme
Çocuklara Anıtkabir'e gidelim mi diye sorulur? Öğretmen projeksiyonu kullanarak internetten sanal gezi gerçekleştirir. Sanat etkinliğinde yapılan faaliyetler panoda sergilenir.
Uyarlama

BOŞ - DOLU

Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarını ister.
Öğretmen ortaya küçük bir masa, masanın üzerine de bir plastik bir sürahi, plastik bardak koyar.
Sürahinin boş mu, dolu mu olduğu sorulur. Bardağın boş mu , dolu mu olduğu sorulur.
Şimdi bu boş bardağı doldurmak ister misiniz ? diyerek oyun hakkında gerekli açıklamalar yapılır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Elleriyle su bardağı ve sürahiyi bulup suyu etrafa dökmeden bardağa boşaltması istenir. Oyunu tüm çocukların oynaması sağlanır. Suyu dökmeden dolduran çocuklar alkışlanır.
Materyaller
Plastik sürahi, bardak , tepsi

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Boş-dolu)

Aile Katılımı
Oyun ailelere notlar halinde iletilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrar etmeleri istenir.

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır.**"Hangi kafes boş? Hangi kafes dolu? Gösterelim. Boş kafesin boyanmamış yerlerini rengarenk boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Vücudumuz" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-müzik etkinliği-okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Özür dilerim" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

VÜCUDUMUZ

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-müzik-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara dergi ve gazetelerden kesilmiş insan bedeninin üst kısımlarının olduğu resimler gösterilir.Çocuklara resimlere dikkatli bakmalarını , resimlerde nelerin eksik olduğunu sorar .Çocukların gözlem yapmalarına ve düşünmelerine fırsat verilmelidir.

Çocuklar masalara alınır.Her çocuk masada bulunan yarım insan bedeni resimlerinden istediklerini alırlar.Çalışma sayfasına yapıştırırlar.Boya kalemlerini alarak vücudun yarım bırakılan bölümlerini tamamlarlar. Yapılan etkinlik panoda sergilenir.Öğretmen çocuklarla birlikte çember şeklinde yere otururlar. Cd den "Vücudumuz "adlı şarkı dinletilir.

VÜCUDUMUZ

İki elim, iki kolum, bacaklarım var
Her insanda bir burun birde ağız var
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam?
Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey
İki kulak iki yanak bir de başım var
Gözlerimde kirpiğim saçlarımda var
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam?
Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey

Materyaller

Gazete ve dergiler yapıştırıcı

Sözcükler

Vücudumuz ve organları

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfası dağıtılır. **"Yukarıdaki korkuluk, eksik çizilmiş.Resmi tamamlayalım.Eksik çizilen bölümlerin adlarını söyleyelim."**

Uyarlama

ÖZÜR DİLERİM

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.
İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek **"Özür dilerim"** adlı öyküyü anlatır.

Öykümüz: ÖZÜR DİLERİM

İki kukla birbirlerine çarparak dururlar.
Aliş : Hey neler oluyor!.....(Yüksek sesle konuşulur)
Zeliş : Sende kimsin, neden bana çarptın?
Aliş : Olur mu sen koşarak geliyordun, Aaa…Zeliş sen miydin?
Zeliş : Aliş…bana çarpan sen miydin?
Aliş : Ben sana çarpmadım ki…Sen hem arkana bakıyordun hem de koşuyordun, önüne bakarak yürüseydin bana çarpmazdın.
Zeliş : Evet doğru seni görmemiş olmalıyım. Peki sen neden beni görünce kenara geçmedin?
Aliş : Ben köşeyi yeni dönmüştüm.
Zeliş : Peki tamam benim çok acelem vardı o yüzden seni görmedim, ne var bunda?
Aliş : (Üzgün bir ses tonuyla konuşur) Bir şey yok….tamam.
Zeliş : Bana darıldın mı? Yoksa canın mı yandı?
Aliş : Bir şey unutmadın mı?
Zeliş : Neyi unuttum anlamadım?
Aliş : Arkadaşlar lütfen Zeliş 'e yardımcı olur musunuz? Sizce Zeliş ne yapmalıydı?
Zeliş : Düşünüyorum ama bir türlü bulamıyorum…Arkadaşlar benim ne yapmam gerekiyor?
(ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR)
Çocuklar: "Özür dilemen gerekiyordu" diye söyleyince;
Zeliş : Aliş inan çok telaşlıydım. Senden özür diliyorum.
Aliş : Önemli değil Zeliş , zaten hiçbir yerim acımamıştı.Zeliş söyle bakalım sen neden kaçıyordun?
Zeliş : Şey…Söylemezsem olmaz mı ?
Aliş : Olmaz …Lütfen söyle, çok merak ettim?
Zeliş : Arkadaşlarla top oynuyordum, topu elden ele atıyorduk, ben topa çok hızlı vurunca Nevin teyzelerin camına çarpıp kırdı…
Aliş : Sen ne yaptın?
Zeliş : Ne yapacağım tabi ki kaçtım hah hah hah…
Aliş : Ne yaptın? Kaçtın mı, bunu nasıl yaparsın?
Zeliş : Nevin teyze kızar diye korktum .
Aliş : Arkadaşlar sizce Zeliş ne yapmalıydı?
(Çocukların cevapları dinlenir.)
Örneğin; Nevin teyzenin evine gidip olanları anlatırdım.
Özür dilerdim vb. cevaplar alındıktan sonra Aliş tarafından tekrarlanır.
Zeliş : Arkadaşlar ben ne kadar yanlış davranmışım, sizlere çok teşekkür ederim. Şimdi hemen gitmeliyim.
Aliş : Zeliş nereye gidiyorsun? Dur beni bekle..
Zeliş : Nereye olacak tabi ki Nevin teyzelere gidip ona olanları anlatacağım, ondan özür dileyeceğim.
Aliş : Arkadaşlar hepimiz Zeliş'i alkışlayalım lütfen. (Alkışlanır)
Aliş : Arkadaşlar hepimiz istemeden bazen yanlış davranışlar yaparız, ama hatamızı anlayıp özür dilememiz gerekir.

Seçkin TABAR

Materyaller
Kuklalar, kukla sahnesi

Sözcükler
Özür dilerim

Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Hayvanlar aleminde karga ile baykuş hiç anlaşamazlarmış. Sen arkadaşlarınla anlaşabiliyor musun? Arkadaşlarımızla iyi geçinmek için nasıl davranmalıyız. Karga ile baykuş seni duyabilselerdi , onlara ne söylerdin? Pırpır, onlara çiçek veriyor. Çiçeklerin birini maviye, diğerini kırmızıya boyayalım.”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tırtıl yaprağın neresinde?'' isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hamurlarla oynayalım" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TIRTIL YAPRAĞIN NERESİNDE?

Etkinlik çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup/bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.Sohbete katılır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yaprak şekli vererek kestiği yeşil renkli kumaşı yere koyar.Altına ponponlardan yaptığı tırtılı çocuklara göstermeden yaprağın altına koyar.Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara yerdeki kumaşın neye benzediğini sorar.Çocuklardan yaprak cevabı alındıktan sonra yaprağın altına gizlenmiş bir şey olduğu fark ettirilir.Kumaşın **altında** ne olabileceği sorulur, Çocuklara çeşitli ip uçları verilir.Yaprağın altında olan şeyin bir hayvan olduğu, sürünerek hareket ettiği söylenir.Bu küçük hayvanın yaprağı çok sevdiği söylenir. Çocuklar tırtıl cevabını verdikten sonra şöyle bir açıklama yapılır.

Minik tırtıl yaprağın üzerinde karnını doyururken uykusu gelmiş.Hemen yaprağın altına girmiş.Şimdi onun yaprağın **üstüne** çıkmasını istiyorsak ona bir parmak oyunu söyleyelim der.

Parmak oyunu

AÇ TIRTIL

Trtılın canı çok sıkılmış
Başlamış gezinmeye
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Orda bir ağaç görmüş
Başlamış tırmanmaya
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış
Başlamış yemeye
Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)
Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)
Başlamış oynamaya
Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şıklatılıp, oynanır.)
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya
Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen yaprağın altından tırtıl oyuncağını çıkarır ve yaprağın üzerine konur.Tırtılın özellikleri hakkında konuşulur.Çocuklar tırtıl hakkında bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşır.

Öğretmen bir öğrenciye tırtılı yaprağın altına koymasını ister."Çocuklar tırtılımız biraz uyusun biz ona tekerleme söyleyelim belki tekrar bizimle olur. ”Tırtıl yaprağın altına konur. Çocuklarla birlikte “tırtıl “adlı tekerleme söylenir.

Tekerleme: Tırtıl

Bahçede bir tırtıl
Yiyor yaprakları kıtır kıtır
Sevimli tırtıl küçük tırtıl
Yemesene yaprakları kıtır kıtır

Tırtıl yerinden çıkartılmaz.
Öğretmen çocuklar tırtıl yaprağın altında uyusun.
Bizde sizinle saklanan tırtıl oyununu oynayalım, diyerek çocukları oyun alanına alır.Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır.
"Siz tırtıl olsanız nasıl dans edersiniz " diye sorulur. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur. Tüm çocuklar yüzüstü yere uzanıp gözlerini yumarlar. “Tırtıllar dans etti çok yoruldu, hadi biraz uyuyun" denir. Öğretmen büyük boy örtüyü çocuklardan birinin üzerine örter. Tüm çocuklar uyanır. Sadece üzeri örtülen çocuk ayağa kalkmaz. ”Çocuklar tırtılımız dans edip çok yorulmuş , hala uyuyor sizce örtünün altında kim var? diye sorulur. Çocuklardan örtünün altında hangi arkadaşının olduğunu bulmaları istenir. Oyun bitiminde yaprağın altındaki tırtıl oyuncağı çıkarılır. Hep birlikte tırtıl tekerlemesi tekrar edilir.

Materyaller
Ponpondan yapılmış Tırtıl oyuncak, örtü, müzik cd si

Sözcükler
Tırtıl

Kavramlar
Konum (Altında –üstünde)

Değerlendirme
Pırpır çiçekler arasında dolaşırken ağaçtaki bir yaprak üstüne düştü.Hangi resimde Pırpır yaprağın altındadır? Gösterelim.Resmin yanındaki daireyi boyayalım.

Uyarlama

HAMURLARLA OYNAYALIM

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar .
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Sınıfa küçük top şekli verilmiş oyun hamurları getirir. Hangi renk oyun hamuru ile oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları, merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli veririler.

Materyaller
Oyun hamuru, merdane, kalıplar

Sözcükler

Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve kurabiye yapmaları önerilir.

Değerlendirme
Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi? Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz? Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız? Evinizde oyun hamurunuz var mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
"Mavi ponponlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun-Sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Peçete ıslandı mı? isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MAVİ PONPONLAR

Etkinlik çeşidi : Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri*:* Düz cümle kurar.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir bez torba alarak çocukların yanına gelir.Çocuklara elindeki poşetin içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister? Daha sonra bez torbanın içindeki ponponları yere döker. Herkesin eline bir ponpon almasını ister.Ponponların ne renk olduğu sorulur?
Öğretmen çocuklara cümle tamamlama çalışması yapacaklarını söyler.
Benim ponponum mavi tıpkı……..(kazağım gibi, çorabım gibi, sınıfımızdaki dolap gibi vb.) Her çocuğa sıra ile söz hakkı verilir. Her çocuğun düşünmesine fırsat verilir.

Oyun alanına çocuklarla birlikte koli bandı ile bir daire oluşturulur. Çocuklar ponponları daire içine bırakırlar. Müzik açarak çocukların daire etrafında dans etmelerini müzik durduğunda ayakları dairenin içine girmeden bir ponpon almalarını istenir. Ponpon alamayan çocuklar oyun dışına çıkarılır. Her oyunda bir ponpon eksiltilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen yağmur damlası şeklini vermiş olduğu mavi el işi kağıtlarını çocuklara dağıtılır. Çocuklar yağmur damlasını keserler. Çocuklara siz yağmur damlası olsaydınız nereye düşmek istersiniz? Diye sorulur. Çocuklar renkli fon kartonuna yağmur damlası şeklini yapıştırırlar. Pastel boyalarını alarak yönerge doğrultusunda resim yaparlar.

Materyaller
Ponponlar, renkli koli bandı, makas, yapıştırıcı , fon kartonu

Sözcükler
Yağmur damlası, ponpon

Kavramlar
Renk (mavi)

Aile Katılımı
Ailelere bir not yazarak etkinlik hakkında bilgi verilir ve onlardan çocukları ile birlikte ponponlarla oynanacak bir oyun geliştirmelerini istenir.

Değerlendirme Pırpır kırda dolaşırken, gökyüzünde kocaman mavi bulutlar görmüş. Derken yağmur başlamış. Yaprağın altına saklanmış**. "Boyanmamış yağmur damlalarını maviye boyayalım."**

Uyarlama

PEÇETE ISLANDI MI?

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı? "diye sorar.Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır. Boş bir su bardağının içine bir A4 kağıdını buruşturularak konur.Kağıdın rengine dikkat çekilir. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, kağıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur. Çocuklar cevaplarını neden sonuç ilişkisi kurarak verirler. Deney uygulanır. Kağıdın ıslanmadığı gözlemlenir. Kağıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

Materyaller
Su bardağı, yeşil renkte A4 kağıdı , su dolu geniş bir kap

Sözcükler

Kavramlar
Duyu (ıslak –kuru)

Aile Katılımı
Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

Değerlendirme
Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
Kağıt yerine başka hangi malzemeyi kullanabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Papağan sana ne söyledi? " isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Oyun etkinliği -Türkçe

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eski minder, yüzünü göster" isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PAPAĞAN SANA NE SÖYLEDİ?

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği -Türkçe
(Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri*:* Düz cümle kurar.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara papağan resmi gösterir. "Bu renkli kuşun adını bilen var mı? Papağanı tanırlarsa, nerede yaşar? Sizce papağanlar konuşur mu? Sizin papağanınız olsa ona hangi cümleyi öğretirsiniz? " diye sorar. Tüm çocuklar hangi cümleyi öğreteceğini nedenleriyle birlikte söylerler.

Parmak oyunu : PAPAĞANIM

Benim bir papağanım var,	
Kocaman gagası	(2el önde gaga hareketi yapılır)
Renk renk kanatları var	(2el yanlarda kanat çırpma hareketi yapılır)
Başlar vıdı vıdı konuşmaya	(Gaga şeklindeki el açıp kapanarak konuşma hareketi yapılır)
Susmaz bir türlü papağan	(Başla hayır hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından çocuklara ”Çocuklar şimdi sizlerinde bir papağanı olsun ister misiniz? “diye sorulur.Hep birlikte çalışma masalarına geçerler.Çocuklara kuyruğu çizilmemiş papağan resmi dağıtır. Çocukların papağanları boyarlar.Çocuklara papağanın kuyruğunu tamamlamaları için renkli el işi kağıtları dağıtılır.Çocuklara papağanın kuyruğunun nasıl olduğunu hayal etmeleri ve el işi kağıtlarını kullanarak çalışma yapmaları istenir. Çocuklar kırmızı, sarı ve mavi renkte el işi kağıtlarını ince şeritler halinde keserek papağanın kuyruğunu diledikleri şekilde tamamlarlar. Çalışmalar panoda sergilenir. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir papağan pelüş oyuncağı alır. Çocuklara “şimdi papağanım sizin kulağınıza bir cümle söyleyecek, duyduğunuz cümleyi yanınızdaki arkadaşınızın kulağına alçak sesle söyleyeceksiniz” diyerek oyun anlatılır. Öğretmen elindeki papağanla birlikte sıranın başında duran çocuğun kulağına bir cümle söyler. Sıranın sonundaki çocuk cümleyi yüksek sesle tekrarlar. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı**,** pastel boya
Sözcükler
Papağan
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Papağanı sarı, kırmızı ve mavi kalemlerle boyayalım.”**
Uyarlama

ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER

Etkinlik çeşidi : Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.

"Eski minder yüzünü göster.
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi? "

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder.

Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir.Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur.Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur.Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

Materyaller
Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar

Sözcükler

Kavramlar
Zıt (Eski-yeni)

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi? Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? En çok hangi pozu verirken eğlendin? Poz verirken zorlandın mı?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Meyveler sebzeler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği- Müzik Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Elmaları paylaşalım" isimli bütünleştirilmiş Fen-Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MEYVELER SEBZELER

Etkinlik çeşidi : Türkçe Etkinliği- Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel /büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, "Sağlıklı yaşamamız için gerekli olan besinlerden oluşan bilmeceler soracağım." diyerek konuya dikkat çeker.
Yer altında turuncu minare **(Havuç)**
Bir belalı başım
Tuzsuz pişer aşım **(Süt)**
Pişirirsen aş olur, pişirmezsen kuş olur.**(Yumurta)**
Yerde biter değirmene gider, herkes yine ister **(Ekmek)**
Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (**Kayısı**)
Benim bir kızım var, entarisi kırmızı,
Mantosu yeşil, Düğmeleri kara. **(Karpuz)**

Çocuklara bilmecelerin cevaplarını bulmaları için çeşitli ip uçları verilir. "Çocuklar size yeni öğrendiğim sizinde çok seveceğiniz bir şarkı söyleyeceğim" der.

MEYVE SEBZE
Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar güç veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor

Materyaller
Ritim aletleri
Sözcükler
Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler , meyve sebzeler
Kavramlar

Aile Katılımı
Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.
"Meyve resimlerini boyayalım.Sen meyve yemeyi seviyor musun? Neden meyve yemeliyiz? Söyleyelim."
Uyarlama

ELMALARI PAYLAŞALIM

Etkinlik çeşidi : Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş bireysel / büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ve gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 4.Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar
Kazanım 15.Parça–bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler.
Bütün ve yarımı gösterir.
Parçaları birleştirerek bütün oluşturur

ÖĞRENME SÜRECİ

Meyve resimlerinden oluşan kartlar hazırlanır.Bu kartlar üç veya dört parçaya bölünür. Tüm öğrencilerin görebileceği bir yere seçtiği resmi asar ve bu resmin ne olabileceği çocukların tahmin etmesini ister. Tahminde çocukların zorlanmaları durumunda gösterilen parça sayısı arttırılır. Böylece parçalar yardımı ile bütünü görmeleri sağlanmaya çalışılır. Oyun hazırlanan tüm kartlar kullanılıncaya kadar devam eder. Masanın üzerine sınıf mevcudunun yarısı kadar elma olan bir tabak konulur. Çocuklara bu tabakta kaç tane elma olduğunu nasıl anlarız diye sorulur. Çocuklarla birlikte tek tek sayılır. Elmalar sınıf sayısının yarısına eşittir. Çocuklara "hepinizin elma yemesi için ne yapabiliriz? " diye sorulur. Çocuklardan paylaşırız cevabı alındıktan sonra, elmaları plastik bıçak yardımı ile iki eşit parçaya bölmelerini ve paylaşarak yemeleri istenir. Çocuklar elmaları yerken bütün ve yarım elma gösterilerek hangisinin bütün ve hangisinin yarım olduğunu söylenmeleri istenir.

Materyaller
Meyve kartları, elma, plastik bıçak

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (yarım –tam, parça-bütün)

Değerlendirme
Elmalarla ne yaptık?
Tabakta kaç elma vardı?
Sınıfımızda kaç kişiydik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yardımlaşalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Türkçe dil etkinlikleri

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Koklayalım , bulalım" isimli bütünleştirilmiş Fen ve Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YARDIMLAŞALIM

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-Türkçe dil etkinlikleri (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya 30cm. uzunluğunda pamuklu ip ve suluboya malzemelerini (fırça , boya, su dolu kaplar) ve resim kağıtlarını koyar.Çocuklardan ipleri istedikleri renklerde boyamaları istenir Boyanmış ipleri ikiye katlanmış kâğıdın arasına, diledikleri şekilde yerleştirirler.ipi bir ucundan yavaşça çekilerek "ip baskısı" yapılır.Öğretmen çocuklara ipi tek başına boyarken çok zorlandığını, ne yapmamız gerektiğini sorar.Çocuklardan birbirimizle yardımlaşalım cevabını alıncaya kadar sohbet edilir.Çocuklar ikişerli eşleşirler.İpi boyama sürecinde yardımlaşırlar.Çalışma tamamlanınca öğretmen çocukların minderlerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarını ister.Yardımlaşma ile ilgili sohbeti başlatır.Yolda giderken yardıma ihtiyacı olan bir kedi görseniz ne yapardınız? Hayvanlara zarar veren birini görürseniz, onu, hangi sözlerle uyarırdınız? Siz, evde, anne ve babanıza nasıl yardım ediyorsunuz? Vb sorular sorarak çocukların görüşlerini alır.Ardından "yardımlaşalım" adlı şiiri söylemeye başlar.Mısra mısra çocuklara tekrarlatır.

YARDIMLAŞALIM
Arkadaşlarımı çok severim.
Birlikte oynar eğlenirim.
Yardıma ihtiyaçları olduğunda,
Hemen yardım ederim.
Sevmeliyiz insanları,
Yardımlaşmalıyız her zaman.
El ele verip çalışırsak,
Bize kalır bol zaman.
Seçkin TABAR

"Karga Yavruları" adlı öykü anlatılır. (Öykü kitabı)

KARGA YAVRULARI

Uğur böceği Pırpır, yapraklar üzerinde geziniyordu. Çiçeğin üzerinde bir kelebek gördü.
Kelebek, renk renk kanatları ile çok güzel görünüyordu. Onunla arkadaş olmak istedi.
— Merhaba! Benim adım Pırpır. Seni daha önce hiç görmedim. Buraya yeni mi geldin?
— Merhaba, benim adım Konkon, dedi kelebek. Kozamdan yeni çıktım. Evet, buraya ilk kez geliyorum.
Pırpır ile Konkon, birlikte uçarak, çiçekten çiçeğe kondular. Pırpır, kelebek Konkon'u arkadaşlarıyla tanıştırmak istedi. Konkon buna çok sevindi. Bu sırada gökyüzünde birkaç kuş gördüler. Pırpır,
— Bak Konkon! Bu kuşlara leylek derler. Onlar, göçmen kuştur. Sonbahar gelince, sıcak ülkelere göç ederler, dedi.
İkisi birlikte uçmaya devam ettiler. Karganın yaşadığı ağacın yanına geldiler. Pırpır,
— Karga kardeş; Evde misin, diye seslendi.
Ama geç kalmıştı. Sesini duyuramadı. Kara karga, yuvasından uçarak hızla uzaklaşmıştı.
Çünkü yavruları acıkmıştı. Onlara yiyecek bulmalıydı. Pırpır ile Konkon karganın ardından bakakaldılar.

Tam o sırada, tavus kuşunun onlara doğru geldiğini gördüler. Konkon, tavus kuşunun kuyruğunu çok beğendi. Ona,
— Ne güzel kuyruğun var senin, tavus kuşu, dedi.
Tavus kuşu da ona teşekkür etti.
— Bizim sadece erkek olanlarımızın kuyruğu böyle rengarek olur, dedi.
Pırpır, yeni arkadaşı Konkon'u, Vızvız arı ile de tanıştırmak istiyordu. Çiçekler üzerinde uçarak Vızvız'ı aramaya başladılar. İki arkadaş Vızvız'ı ararken hava biraz soğumuş, rüzgâr esmeye başlamıştı. Rüzgârda sürüklenmemek için bir çiçeğe sıkı sıkı tutundular. Bu sırada Pırpır, arkadaşı Vızvız'ın telaşla yaklaştığını gördü.
Ne oldu Vızvız? Neden böyle telaşlısın, diye sordu Pırpır.
Vızvız,
— Rüzgâr, karganın yuvasını bozmak üzere. Üç yavruyu kurtarmamız lazım, dedi. Üçü birden hızla uçarak yavruların yanına gittiler. Karga yavruları, "Gak... Gak... Gak!.." diye bağırıp, yardım istiyorlardı. Yavrulara bir an önce yardım etmeleri gerekiyordu. Yuva bozulursa, yavrular yere düşebilirdi.
O sırada yanlarına kanarya da gelmişti.
— Arkadaşlar, dedi kanarya. Zürafa Zumzum'a haber verelim. Onun boyu çok uzun. Hem de bizden güçlü. Yavrulara ancak o yardım edebilir.
Vızvız arı,
— Haklısın kanarya kardeş! Ben, hemen gidip onu bulayım, dedi. Sonra da uçup zürafayı aramaya gitti. Kısa bir süre sonra, Vızvız arı ile zürafa Zumzum göründüler. Zürafa Zumzum, uzun boynu ile kolayca yuvaya ulaştı. Yavruları teker teker alıp yere indirdi. Ama, anneleri daha gelmemişti. Onları güvenli bir yere koymaları gerekiyordu. Ağacın gövdesindeki oyukta yaşayan baykuş, sesleri duyunca dışarı çıktı. Pırpır olanları ona da anlattı. Baykuş, kara karga gelene kadar yavruları misafir edebileceğini söyledi. Herkes çok mutlu olmuştu. Yavrular artık güvendeydi. Yiyecek aramaya giden kara karga, rüzgâr çıkınca telaşlandı.
— Eyvah! Minik yavrularım şimdi çok korkmuştur. Hemen geri dönmeliyim, dedi. Yuvasının bulunduğu ağaca ulaştığında. Ne yuvası vardı ne de yavruları. Çok üzüldü, kara karga. "Rüzgâr herhâlde yuvamı bozdu. Yavrularımı da sürükleyip götürdü..." diye düşündü. Telaşla yavrularını aramaya başladı. Ama onları hiçbir yerde bulamadı...
Son bir umutla komşusu baykuşun kapısını çaldı. Baykuş, kapıyı açınca karga gözlerine inanamadı. Yavruları oradaydı. Yavru kargalar, annelerini görünce çok sevindiler.
— Gak!.. Gak!.. Anne!.. Anne, diye bağırmaya başladılar.
Karga, yavrularının yanına gidip onlara sarıldı. Baykuş, yaşananları kargaya anlattı. Karga yavruları, birkaç gün Baykuş'un evinde kaldılar. Bu süre içinde karga yeni ve sağlam bir yuva yaptı. Pırpır ve arkadaşları da onlara yardım etti.
Zürafa Zumzum'un yardımıyla yeni yuvalarına taşınan yavrular, çok mutlu oldular.
Kara karga, yardımları için hepsine teşekkür etti.

Seçkin TABAR

Materyaller
İp, sulu boya, su kabı, resim kağıdı, öykü kitabı

Sözcükler
Yardımlaşma, karga, zürafa, kelebek, baykuş , tavus kuşu

Kavramlar

Değerlendirme
Pırpır, yapraklar üzerinde gezinirken kiminle karşılaştı?
Pırpır, Kelebek'le arkadaş olduktan sonra, onu nereye götürmek istedi?
Pırpır'ın yanına gelen Vız vız, neden telaşlıydı?
Karga yavruları, nasıl bir tehlike ile karşılaşmıştı?
Pırpır ve arkadaşları, karga yavrularına nasıl yardım ettiler?
Kara karga, yuvasında yavrularını göremeyince ne yaptı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Resimdeki eksik parçaları çıkartma sayfasından bulalım.Bulduğumuz parçaları boş bölümlere yapıştıralım."**

Uyarlama

KOKLAYALIM BULALIM

Etkinlik çeşidi : Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ip uçlarını açıklar
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme Süreci

Kahve, vanilya, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur.
Güne başlama zamanında çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.
Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler.
Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler.

Materyaller
Koku keseleri, küçük kaplar, kokulu malzemeler

Sözcükler
Kahve, vanilya, nane, sabun, kese

Kavramlar

Değerlendirme
Bu etkinlikte neler yaptık?
Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?
Keselerin içinde ne çıkmasını isterdiniz?
En çok hangi kokuyu seviyorsun?
Sence çiçek nasıl kokar?
Sence çöp nasıl kokar?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutlu yüz leylek" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği – Hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Halı yapıyoruz" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MUTLU YÜZ LEYLEK

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği –Hareket etkinliği (Bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Özbakım Becerileri
Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.
Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir leylek el kuklası alır. (yoksa çomak kuklada olabilir) Öğretmen sohbete şöyle başlar."Çocuklar elimdeki leylek kuklanın adı, Mutlu Yüz Leylek. Gördüğünüz gibi leyleğimiz çok mutlu. Şimdi Mutlu Yüz Leyleğin hikayesini oluşturacağız. Ben sırayla bu kuklamızı elinize vereceğim, sizlerde sıra ile konuşup masalımızın oluşmasına katkıda bulunacaksınız.der.

Bir varmış bir yokmuş, Mutlu Yüz adında bir leylek varmış, Mutlu Yüz çok mutlu yaşarmış çünkü…….diyerek elindeki kuklayı yanındaki çocuğa verir. Leylek sıra ile elden ele geçerek hikayesi tamamlanır. Öğretmen zaman zaman çeşitli sorular sorarak hikayenin devamına yardımcı olur. En sonunda hikayeye hep birlikte isim bulunur.

Hikaye sonunda öğretmen elindeki leylek kuklasını bir çocuğa uzatarak şunu sorar.
"Seni en çok ne mutlu eder" çocuk cevap verir ve hemen kuklayı istediği bir arkadaşına vererek "seni en çok ne mutlu eder "diye sorar.Çalışma bu şekilde devam eder.
Çocuklar oyun alanına alınır.Oyun alanının zeminine renkli koli bandı ile birbirine paralel üç çizgi çizer. (kırmızı, sarı , mavi)Başlangıç ve bitiş yerleri belirlenir.Çocuklara leylekler nasıl yürür? Hadi leylekler gibi yürüyelim denir. Sınıf sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her grup yerdeki çizgilerden birinin başlangıç çizgisinin önüne geçerek arka arkaya sıralanırlar. Başla komutu ile önde duran üç çocuk leylek yürüyüşünü taklit ederek yürümeye başlarlar. Kollar öne uzatılır öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünerek yürüyüş tamamlanır.

Materyaller
Leylek kuklası
Sözcükler
Leylek
Kavramlar
Duygu (Mutlu –üzgün)
Aile Katılımı
Çocuklarıyla evde öykü oluşturma çalışması yapmaları ve oluşan öykünün yazılarak okula gönderilmesi istenir.
Değerlendirme
Oluşturulan öykünün resmi yapılır.
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayvanların yollarını verilen boya kalemlerinin renkleriyle çizerek , onları yuvalarına ulaştıralım."**

Uyarlama

HALI YAPIYORUZ

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar
Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Sanat etkinliğinde "**Halı"** çalışması için masalara geçilir.Öğretmen çocuklara çeşitli desenlerden oluşan mandala dağıtır. Çocuklar mandalaları istedikleri renklerde boyarlar. Daha sonra dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına bu mandalaları yapıştırırlar. Kartonların uç kenarları delgeçle delinir.Yün ipler alınarak halının püskülleri bağlanır. Çalışma sonunda sınıf toparlanır. Çocukların bireysel eşyalarını kaldırmaları istenir. Masalar da bulunan artık yünlerin toplanması, varsa çöplerin atılması konusunda gereken hatırlatmalar yapılır.

Materyaller
Çalışma sayfası, yapıştırıcı, fon kartonu, yün ipler

Sözcükler
Halı , mandala

Kavramlar

Değerlendirme
Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
Odanızdaki halının rengi ne?
İpleri bağlarken zorlandınız mı?
Sizce ipleri bağlamak eğlencelimiydi?
İple başka hangi faaliyetler yapabiliriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benim kitabım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisi farklı" isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BENİM KİTABIM

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ip uçlarını açıklar
Gerçek durumu inceler.tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Motor Gelişim
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ve çocuklara minderlerini alarak yere çember biçiminde otururlar .Öğretmen eline biri yeni diğeri yıpranmış iki öykü kitabı alır. Çocuklara "Kitaplar ne işe yarar ? Kitapları nasıl kullanmalıyız? Nasıl muhafaza etmeliyiz? " diye sorar. Elindeki kitapları gösterir. Aralarındaki farkı ve bu farkın neden kaynaklandığını, sorulur. Eski kitabı nasıl kullanılacak hale getirebilecekleri konuşulur. Yıpranmış kitabın varsa yırtılan sayfaları yapıştırılabilir.

Çocukların görüşü alındıktan sonra "Boyama kitabım" adlı parmak oyununa geçilir.

BOYAMA KİTABIM

Elime bir kitap aldım	(İki el açılır yan yana tutulur)
Sayfa sayfa çevirmeye başladım	(Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır)
Birinci sayfayı açtım	(Sol elin baş parmağı gösterilir)
Baktım bir kelebek	(İki el birbirine kenetlenir , parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir)
Boyadım onu benek benek	(Sağ el sol elin içine sürülür)
İkinci sayfayı açtım	(Sol işaret parmağı gösterilir)
Baktım bir balık	(İki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür)
Üçüncü sayfayı açtım	(Sol elin orta parmağı gösterilir)
Baktım bir tavşan	(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur)
İki kulaklı hop hop tavşan	(Hoplama hareketi hapılır)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür)
Dördüncü sayfayı açtım	(Sol elin yüzük parmağı gösterilir)
Baktım bir çiçek	(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür)
Beşinci sayfayı açtım	(Sol elin serçe parmağı gösterilir)
Baktım bir kuş	(Uçma hareketi yapılır)
Boyadım onu tek tek	(Sağ el sol elin içine sürülür)
Yoruldum kitabımın kapağını kapattım.	(İki el üst üste konur)

Seçkin TABAR

Bilmecenin ardından çocuklara kısa bir öykü anlatır ve öyküde yapılan yanlış davranışın ne olduğu sorulur.

Öykümüz : KİTAPLARI YIRTMAYALIM

Deniz, anaokuluna gidiyordu. Kitap köşesindeki masal kitaplarını incelemeye başladı.Kitabın sayfalarını çevirirken sayfanın birinde çok güzel renk, renk boyanmış bir araba resmi gördü.
Deniz: Ne güzel bir araba resmi. Bu resim benim olmalı dedi.
Eline makas aldı ve kitabı kesmeye başladı.
İşte o sırada öğretmeni onu gördü.
Öğretmen: Deniz ne yapıyorsun sen? diye sordu.
Deniz çok üzülmüş ne yapacağını şaşırmıştı.
1-Bu öykümüz de yapılan yanlış davranış hangisidir?
2-Siz Deniz'in yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? **(Seçkin TABAR)**

Eski kullanılmayan dergi ve gazetelerden bazı resimler masaya konur. Çocuklara şöyle seslenir."Çocuklar kendi kitaplarınızı yapmak ister misiniz? "der."Benim kitabım, benim masalım "konulu çalışma için çocuklar masalara geçerler. Öğretmen A4 kağıdını ikiye katlar kenarını delgeçle deler ve rafya ya da kurdele ile fiyonk yapar. Çocuklara önceden kesmiş olduğu resimleri dağıtır. Çocuklar resimleri çalışma kağıdına yapıştırırlar ve masallarını oluştururlar. Öğretmen çocukların anlattıklarını resimlerin altına not alır.

Materyaller
Öykü kitabı, gazete ve dergilerden kesilmiş resimler, yapıştırıcı, A4 kağıdı, fon kartonu
Sözcükler
Kitap, sayfa

Kavramlar

Değerlendirme
Sanat etkinliğinde oluşturdukları öyküleri , çocukların arkadaşlarına anlatmaları istenir.
Uyarlama

HANGİSİ FARKLI ?

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük boy bir sepetin içine küçük renkli toplar koyar.Topların içine diğer toplardan farklı top koyar.(deseni yada rengi farklı olmalı).Çocuklara sepetin içinde bir topun diğerlerinden farklı olduğunu söyler.Çocukların sepetin içindeki toplara bakarak farklı olan topu bulmaları istenir. Top bulunduğunda bu topun neden diğerlerinden farklı olduğu sorulur? Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsatlar verilir.

Materyaller
Sepet , renkli toplar
Sözcükler

Kavramlar
Zıt (Aynı-farklı)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Dairelerin içindeki resimlerde farklı olan hayvanları bulup çarpı ile işaretleyelim.Dairelerin içindeki farklı kelebekleri çarpı ile işaretleyelim."
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Suda batan nesneler" isimli Fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kimin sesi" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SUDA BATAN NESNELER

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kase yada tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.

Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

Materyaller
Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Ağır-hafif)

Değerlendirme
Hangi deneyi yaptık?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Deney yapmak eğlenceli miydi?
Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Uyarlama

KİMİN SESİ?

Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ip uçlarını açıklar
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Dil Gelişim
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.
Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kalın bir çamaşır ipini karşılıklı oturan iki çocuk tutar.Yerden yüksekliği, bir çocuğun üzerinden değmeden atlayabileceği kadar (20 cm)olabilir.Öğretmenin başla komutu ile çocuklar sıra ile ipin üzerinden atlamaya çalışırlar.Oyunun sonunda öğretmen çocuklara yere oturup biraz dinlenmelerini söyler.Dinlenmenin neden önemli olduğunu anlatır.Çocuklar dinlenirken öğretmen çocuklara dinlenmenin ardından yeni bir oyun oynayacaklarından bahseder.**''Kimin sesi?''** adlı oyun için sayışmaca ile bir ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir ve "**Ben kimim? "** diye sorar. Ebe arkadaşını sesinden tanıyıp, ismini söylemeye çalışır. Tanımasına yardımcı olmak için diğer arkadaşları basit ipuçları verebilir. (Sarı saçlı, erkek, mavi gözlü …vb.)
Diğer çocuklar da ebe oluncaya dek oyun sürer.

Materyaller
20 cm çamaşır ipi , göz bandı
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
İpin üzerinden atlarken zorlandınız mı?
Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Daha önce iplerle buna benzer bir oyun oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul ad :
Tarih : 24/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biricik öğretmenim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği -Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Zıp zıp kurbağa" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği –Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BİRİCİK ÖĞRETMENİM

Etkinlik çeşidi : Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara elinde Atatürk'ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin 'Atatürk "olduğu belirtilir.
Çocuklarla birlikte öğretmenlik mesleği hakkında konuşulur, çevrelerinde ya da yakınlarında öğretmen olan var mı diye sorulur? Büyüdüğünüzde hangi mesleği seçmek isterdiniz?
Okulda en çok hangi etkinlikleri yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Vb. sorular ile öğretmenliğin kutsal bir meslek olduğu anlatılmaya çalışılır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra öğretmenler gününü kutlayacağız. Bende sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım der. Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar.
Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır. "Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz? "diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmeceler sorulur, cevaplar için çeşitli ip uçları verilir.

Bilmeceler
Çocukların yuvası,
Bilgi doludur orası. **(Okul)**

Kitaplardan bilgiyi öğrenir,
Sınıftaki çocuklara öğretir. **(Öğretmen)**

Bir kapaklı,
Çok yapraklı,
İçinde bilgi saklı **(Kitap)**

Bilgidir ışıktır
Çocukla barışıktır
Çalışmaktan usanmaz
Demir gibi paslanmaz **(Öğretmen)**

Bilmecenin ardından "Öğretmenimin Çiçekleri "adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir.

ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım (Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)
Birinci çiçeğim papatya (Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)
İkinci çiçeğim gelincik (Sol elin işaret parmağı gösterilir)
Üçüncü çiçeğim lale (Sol elin orta parmağı gösterilir)
Dördüncü çiçeğim menekşe (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)
Beşincisi ise karanfil (Sol elin serçe parmağı gösterilir)
Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin parmakları açık yukarı dönüktür)
Onu çok sevdiğimi söyleyip (Kollar yana açılır)
Yanağından öpeceğim. (Öpme hareketi yapılır)

Seçkin TABAR

Parmak oyununun ardından CD den "Öğretmenim" adlı şarkı dinletilir.

ÖĞRETMENİM
Öğretmenim, canım benim, canım benim
Seni ben pek çok, pek çok severim
Sen bir ana, sen bir baba
Her şey oldun artık bana
Okut, öğret ve nihayet
Yurda yarar bir insan et.

Materyaller
Pastel boya, resim kağıdı, cd

Sözcükler
Öğretmenler günü

Kavramlar

Değerlendirme
Yapılan resimler okulun panosunda sergilenir.

Uyarlama

ZIP ZIP KURBAĞA

Etkinlik çeşidi : Hareket etkinliği –Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara **"Zıp zıp kurbağa"** adlı oyunun oynanacağı söylenir.Tüm çocukların kurbağa gibi zıplayarak oyun alanında dolaşırlar. **"Küçük Kurbağa"**adlı şarkı dinletilir.

Müzik kapatıldığında çocuklardan ikişerli eş olmaları istenir.Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir.(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir.

Materyaller
Müzik cd si

Sözcükler
Kurbağa

Kavramlar
Sayı (ritmik sayma)

Değerlendirme
Zıplarken zorlandınız mı?
Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?
Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?
Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Heykel olalım" isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Resimdeki Duygular" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat-drama etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HEYKEL OLALIM

Etkinlik çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:Mekânda konum alır.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özbakım Becerileri
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.
Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun ortamı rahat hareket edilecek şekilde düzenlenir. Öğretmen "Heykel ne demektir? " diye sorarak dikkatlerini çeker. Oyunun nasıl oynanacağı açıklanır. Çocuklar dans ederken dikkatli olmaları ve kimseye zarar vermemeye çalışmaları istenir.Müzik durduğunda herkesin bir heykel olacağı ve tekrar müzik açılıncaya kadar hareket etmeyecekleri söylenir.
Tehlikeli hareket yapanlar uyarılır. Oyun çocukların ilgilerine göre sürdürülür.

Materyaller
Müzik cd

Sözcükler

Kavramlar
Duyu (Sesli, sessiz)

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlenceli miydi?
Evinizde heykeliniz var mı?
Heykel olmaya çalışırken zorlandınız mı?
En çok hangi heykeli canlandırırken eğlendin?

Uyarlama

RESİMDEKİ DUYGULAR

Etkinlik çeşidi : Türkçe-Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne, durum, olay ile ilgili tahminde bulunur
Göstergeleri: Nesne, durum, olayın ipuçlarını söyler, ipuçlarını birleştirerek tahminini açıklar

Dil Gelişimi
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Göstergeler: Malzemeleri keser, yapıştırır, yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerler.Eski dergi gazeteler makas yapıştırıcı resim kağıtları dağıtılır.Çocukların gazete ve dergilerden insan yüzleri kesmeleri istenir.Kesilen yüzler resim kağıtlarına değişik konumlarda yapıştırılır.Yüz ifadeleri sorulur. Resimdeki yüz ifadesi mutlu ise, neden mutlu olabilir? Bir insan neler mutlu eder? Resimdeki yüz ifadesi mutsuz ise, neden mutsuz olabilir? Bir insan neden mutsuz olur? Bir insanı neler korkutur, neler şaşırtır? vb sorular sorulur.
Her çocuk kendi çalışma kağıdına yapıştırdığı resimdeki yüz ifadesine göre resmi tamamlar.
Çocukların duygularını resme yansıtmaları istenir.

Materyaller
Eski gazete ve dergiler, makas, yapıştırıcı, resim kağıdı

Sözcükler

Kavramlar
Duygu (Mutlu, üzgün, şaşkın,kızgın, korkmuş)

Aile Katılımı
Bir gün önce ailelerden eski gazete ve dergi göndermeleri istenir

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Gazeteleri keserken zorlandınız mı?
Seni en çok ne mutlu eder?
Seni en çok ne üzer?
İnsanlar en çok neye şaşırır?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu gölge kimin? "isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık –Sanat ve Fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşimi bulur musun?" isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BU GÖLGE KİMİN ?

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık –Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ip uçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
Kazanım 6:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:Nesne/varlıkları gölgeleri yada resimleriyle eşleştirir.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne /varlığın büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın bir duvarına kraft kağıdı yapıştırılır.Kraft kağıdının karşısına fener ya da spot ışığı gibi ışık kaynağı konur.Çocuklar kraft kağıdının önüne geçerek vücut hareketleriyle gölge yaparlar .Yaptıkları gölgeleri incelemeleri sağlanır.Çocuklara gölge oluşturmak için nelere ihtiyaç var? Başka nerelerde gölgeler var? ”Gölgeler nerede oluşur? gibi sorular yöneltilerek çocukların görüşleri alınır.

Sınıfta bulunan oyuncakları (bebek , araba vb)kağıdın önüne tutarak gölge yaparlar.Oluşturulan gölgenin büyüklüğü hakkında konuşulur.Hangi gölgenin daha uzun , hangi gölgenin daha kısa olduğu sorulur.
Hep birlikte masalara geçilir.Öğretmen çocuklara gölgeleri kağıda çizilmiş çalışma sayfaları dağıtır.
El işi kağıdına çizilmiş çiçek kalp , saksı, bardak top vb. şekiller çocuklara dağıtılır.Çocuklar bu şekilleri keserek çalışma sayfasında gölgelerin üzerine yapıştırırlar.

Materyaller
Fener, kraft kâğıdı, sınıfta bulunan çeşitli oyuncaklar

Sözcükler
Gölge ışık kaynağı

Kavramlar
Boyut (uzun-kısa)

Aile Katılımı
Akşam evde karanlık bir ortamda, bir ışık kaynağı yardımıyla bedenleri ile farklı gölgeler oluşturarak, oyun oynayıp bu gölgeleri karşılaştırmaları istenir.

Değerlendirme
Gölgemizi oluştururken hangi malzemeleri kullandık? Gölgemiz nasıl oluşur? Daha önce gölgenizi fark ettiniz mi? Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**.”Resmi inceleyelim.Gölgeleri olan hayvanları çıkartma sayfasında bulup yapıştıralım.”**

Uyarlama

EŞİMİ BULUR MUSUN?

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember şeklinde yere otururlar.Öğretmenin içinde dört farklı boyutta ikişer legonun bulunduğu sepeti eline alır. (Toplam sekiz tane lego olmalıdır) Öğretmen çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Sayışmaca ile bir ebe seçilir.Öğretmen ebeye sepetten bir lego seçtirir.Öğretmen ebeye legonun boyutunu dikkatlice incelemesini söyler."Çocuklar bu sepetin içinde aynı büyüklükte olan iki lego bulunmaktadır. Legolardan birincisini gözleriniz açıkken alacaksınız, ikinci legoyu da gözleriniz bağlı olarak bulacaksınız" der. Gözleri açıkken legoyu eline alan çocuğun gözleri bağlanır. İkinci legoyu bulmak için elini sepetin içine koyar ve dokunarak aynı boyuttaki ikinci legoyu bulmaya çalışır.Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.

Materyaller
Küçük boy sepet, dört farklı boyutta Legolar, göz bandı ya da eşarp

Sözcükler

Kavramlar
Boyut (Büyük-küçük)

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Hangi malzemeleri kullandık?
Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kardan Adam yapalım" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği ve Müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kar tanesi olalım" isimli drama etkinliği (Bireysel ve küçük grup etkinliği)

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Türkçe Etkinliği-Müzik Etkinliği-Drama (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce mevsimler panosuna kış mevsimi ile ilgili afişi asar. Kış sebze ve meyve resimlerini sınıftaki panoda sergiler. Sınıfa kar tanelerinden oluşan mobiller asar. Çocuklar güler yüzle karşılanır ve dikkatlerini mevsimler panosuna çekmeye çalışır. Çocukların sordukları sorulara cevaplar verir. Öğretmen çocuklara "Hiç kardan adam gördünüz mü? Kardan adam nasıl yapılır? Siz hiç kardan adam yaptınız mı?" diye sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra “Şimdi herkesin bir kardan adamı olsun ister misiniz?”diye sorar.

Masaya pamuk, yapıştırıcı, düğmeler, kumaş parçaları, ağaç dalı vb malzemeler koyar. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri kardan adamı oluştururlar.
Çocuklara “Şimdi de kardan adam şarkısı öğrenmeye ne dersiniz?" diye sorulur. Çocuklarla birlikte el ele tutuşup yere çember biçiminde oturulur. Kardan adam şarkısı hep birlikte söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım,
Burnuna havuç takalım.
Üşüyor bu havada,
Boynuna atkı saralım.

Kardan adam yapalım,
Gözüne kömür takalım.
Üşüyor bu havada,
Şapkayı giydir başına.

Kardan adam bakıyor
Öğretmenimiz geliyor
Bitti artık işimiz
Çok güzel oldu bahçemiz

Materyaller
Pamuk, yapıştırıcı,düğmeler ,kumaş parçaları,ağaç dalı

Sözcükler
Kardan adam

Kavramlar
Zaman(Kış)

Aile Katılımı
Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.

Değerlendirme
Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?Kardan adam çalışması yaparken zorlandınız mı?Şarkımızı beğendiniz mi?Kış mevsiminde nasıl giyiniriz?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Zumzum'un ağacını boyayalım."**

Uyarlama

KAR TANESİ OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Kış mevsimi panosunu incelediniz mi?" diye sorulur. Kış mevsimi ile ilgili bir slayt izletilerek. slaytta nelerden bahsedildiği sorulur. Kış mevsiminde havada, giysilerimizde çevremizde neler değişir? diye sorulur. Çocukların düşüncelerini arkadaşlarının önünde açıklamalarına fırsatlar verilir.

Çocuklar oyun alanında toplanır.Yapılacak drama ile ilgili açıklama yapılır.”Çocuklar şimdi hep birlikte bir canlandırma yapacağız. Hepiniz birer kar tanesi olduğunuzu düşünün ve kendinizi kar tanesi gibi hissederek ve benim söylediklerimi yapmaya çalışın.”denir.
- Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar.İnerken rüzgarla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar.

Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(Derin bir nefes alınır.) Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım, diyerek etkinlik sonlandırılır.

Materyaller
Kış mevsimi ile ilgili slayt

Sözcükler
Kar taneleri

Kavramlar

Değerlendirme
Drama yaparken neler hissettiniz? Siz kar tanesi olsaydınız nereye düşmek isterdiniz? Dramada hangi roldeydiniz? Etrafınızda dönerken zorlandınız mı? Dramamız sırasında keyifli vakit geçirdiniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakın yerde ne buldum?" isimli bütünleştirilmiş oyun –sanat –Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Obur mandallar" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BAKIN YERDE NE BULDUM?

Etkinlik Çeşidi: Oyun – Sanat – Türkçe (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanına gelir.Yere dikkatlice bakar eğilir ve yerde bulduğu nesneyi çocuklara göstererek "Çocuklar bakın ben yerde ne buldum" der. Çocukların mandal cevabından sonra "Mandal ne işe yarar? Mandal olmasa çamaşırları asmak için ne kullanırdık?" diye sorulur. Çocuklarla sohbetin ardından öğretmen" Bu mandal buraya nasıl gelmiş olabilir. Hadi etrafımıza bakalım,mandal sepetini bulalım" der. Çocuklar sınıfta içinde mandal olan iki sepet bulurlar.

Öğretmen "Burada ne çok mandal var.Hadi bu mandallarla bir oyun oynayalım" der. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk oyun alanının ortasına alınır. Yanlarına mandal sepetleri konur. Başla komutu ile grup üyeleri sıra ile arkadaşının yanına gelip giysilerine(koluna eline) bir tane mandal takıp sıranın arkasına geçerler. Oyun sonunda takılan mandallar sayılarak en çok mandal toplayan grup ile en az mandal toplayan gruplar belirlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Masalara mandal, yapıştırıcı, kumaş parçaları, grapon kağıtları, el işi kağıtları, renkli pullar, simler konur. Çocuklar mandalları kullanarak hangi şekilleri oluşturabilecekleri sorulur. Çocuklar malzemeleri kullanarak yeni şekiller oluşturmalarına fırsatlar verilir.(Ağaç ,merdiven ,insan vb.) Pastel boyalarını da kullanarak resmi tamamlarlar.Çalışma sonunda oluşturulan özgün ürünler çocuklar tarafından anlatılır.

Öğretmen çocuklara "Hep birlikte bir parmak oyunu söyleyeceğiz ama sadece parmaklarımız değil vücudumuzda hareket ettireceğiz." der.

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar.

Parmak oyunu : MANDALLAR SEPETE

Annem çamaşırları tek tek topladı.
Elime büyük ..büyük… çooook büyük bir sepet verdi (İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur)
Mandalları sepete koyalım, dedi.
Kırmızı mandalı aldım hooop attım sepete (Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir)
Sarı mandalı aldım hoop attım sepete (Çift ayak sıçranır öne ilerlenir)
Mavi mandalı aldım hooop attım sepete (Çift ayak sıçrar öne ilerlenir)
(Çocuklar birbirlerine iyice yaklaştıktan sonra)
Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım(İki kol karın bölgesinde birleştirilir ,daire şekli alır,sallanır.)
Tüm mandallar karıştı. (Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar.)

Seçkin TABAR

Materyaller
Mandallar ,sepetler ,el işi kağıdı,grapon kağıdı,yapıştırıcı,pullar ,simler,
Sözcükler
Mandal, sepet
Kavramlar
Miktar(Az –çok)
Değerlendirme
Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?Mandal takarken zorlandınız mı? Mandallar hangi renkti?
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Yaprağı çok olan ağacın gövdesindeki daireyi sarıya boyayalım."**

Uyarlama

OBUR MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder eşleştirir.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sarı, kırmızı,mavi renkteki fon kartonlarından parçalar keserek bir torbaya konur. Her çocuğun önünde de sarı, kırmızı ve mavi renklerde mandallar bulunmaktadır.Öğretmen çocuklara "bu mandallar kendileriyle aynı renkte olan kartonları ısırmayı çok seviyorlarmış" der. Çocuklar teker teker torbadan bir kart seçer ve seçtiği rengin adını yüksek sesle arkadaşlarına söyler.Uygun renkli mandala kartı takar. Oyun kartlar bitene kadar devam eder.

Materyaller
Mandallar,renk kartları

Sözcükler
Mandal

Kavramlar
Renk (Sarı,kırmızı,mavi)

Değerlendirme
Etkinliğimizi beğendiniz mi?
Hangi renklerde mandalları kullandık?
Çalışma sırasında neler hissettiniz?
Evde bu oyunu ailenle oynamak ister misin?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

ARALIK AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

farklı çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : ARALIK
Yaş Grubu (Ay) : 36Ay
Öğretmen Adı :

A R A L I K

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler.
Nesne/varlığın uzunluğunu , yapıldığı malzemeyi söyler .
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.
Kazanım 7:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne varlıkları rengine göre gruplar. Nesne varlıkları şekline göre gruplar.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri:zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

A R A L I K	**<u>MOTOR GELİŞİM</u>** **Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeler: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır, malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri takar, çıkarır, dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **<u>DİL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

A R A L I K	**<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. **Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.
	<u>KAVRAMLAR</u> **Renk** : Yeşil sarı ,mavi ,kırmızı **Geometrik şekil** : Daire,Çember **Miktar** : Az /çok Ağır/hafif **Boyut** : Uzun /kısa - İnce /kalın- küçük /büyük **Duygu** : Mutlu ,üzgün kızgın,korkmuş,şaşkın **Konum** : Altında -üstünde **Duyu** : Islak /kuru yumuşak /sert **Zıt** : Düz/eğri - canlı / cansız - hızlı yavaş aynı/farklı /benzer **Sayı/sayma** : 1 sayısı **Zaman** : Gün, Hafta, Ay, Yıl, mevsim Gece/gündüz - Gün-sabah, öğlen, akşam, Kış

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
A R A L I K	-Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak) - İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)		Ebeveynlere sınıfta gerçekleştirilen etkinlikler hakkında (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) bilgilendirme yapılır. Ayrıca ebeveynlerin bu etkinlikleri evde, çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir. Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir. Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü aldırabilirsiniz. Kısa bir öykü yazılıp ailelere gönderilir.Öykünün sonunu çocuklarına tamamlatarak not almaları ve okula göndermeleri istenir. Ailelere çocuklarıyla etkinlikten önce veya sonra bir resim sergisine gitmeleri önerilir. Evde çocuklarıyla birlikte kutudan kumbara yapmaları istenir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte daire şekli konulu çomak kukla yapmaları istenir. Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır. Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyelere birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir. Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……
……

Eylül ayında; “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Uzun yolda yürüyelim" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Matematik etkinliği **Öğle Yemeği, Temizlik**

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kutuda neler var" isimli bütünleştirilmiş Fen-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -oyun –sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZUN YOLDA YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Matematik Etkinliği (Bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine iple yada renkli bantla biri uzun diğeri kısa iki şerit çizilir.İki çocuk çizgilerin başlangıç çizgisinin başına gelirler.Başla komutu ile çocuklar çizginin sonuna kadar yürürler."Yürüyüşü ilk önce kim bitirdi ?" diye sorulur. Kısa çizgi üzerinde yürüyen çocuk yürüyüşü önce tamamlamıştır. Yürüyüşü neden önce tamamlamış olabileceği konuşulur. Daha sonra iki çizginin uzunlukları eşitlenir. Yürüyüş tekrar ettirilir. Sonuçlar karşılaştırılır.

Materyaller
Bant, ip

Sözcükler

Kavramlar
Boyut : Uzun-kısa

Değerlendirme
Çalışmamız eğlenceli miydi?
Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?
Çizgi üzerinde başka nasıl hareket edebilirdik?
Yerdeki çizgiler arasındaki fark neydi?

Uyarlama

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KUTUDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi : Fen-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Oyun –Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.
Standart olmayan birimlerle ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masanın üzerine çok güzel süslenmiş bir hediye paketi koyar. Çocukların ilgisini pakete çeker.Çocuklar kutunun içinde ne olduğunu sorar. Hep birlikte paket açılır ve içindeki eşyalar incelenir. Kutunun içinden, cetvel,mezura, metre çıkmıştır.

Çocuklara; ”Bu malzemeleri daha önce gördünüz mü?Ne işe yarar? Adlarını biliyor musunuz? ’’ Vb. sorular yöneltir. Alınan cevaplar doğrultusunda tek tek ne oldukları hakkında kısa bilgiler verilir.

Kutunun içinde iki tane de bebek, iki uzun çamaşır ipi vardır. Öğretmen bebekleri alır, kutunun altından bir not kağıdı bulunur.Öğretmen not kağıdını alarak okumaya başlar. Çocuklara bu kağıtta bizden yardım isteyen iki arkadaş var. Bebekleri eline alır ve konuşturmaya başlar.

Sarı saçlı bebek : Merhaba arkadaşlar ben ve arkadaşım sizleri ziyarete geldik.
Siyah saçlı bebek : Biz tıpkı sizler gibi birbirimizi çok seviyoruz ,ama son günlerde sürekli tartışıyoruz der.
Sarı saçlı bebek : Arkadaşlar sizin yardımınıza ihtiyacımız var.Lütfen bize yardım edin.
Siyah saçlı bebek : Arkadaşlar kutunun içinde iki tane ip var. Birisi benim diğeri de arkadaşımın. Ben en uzun ip benim diyorum ama arkadaşım bunu kabul etmiyor .
Sarı saçlı bebek : Kabul etmiyorum çünkü senin ipin kısa benim ipim daha uzun.
Siyah saçlı bebek : İşte böyle arkadaşlar,biz bir türlü anlaşamıyoruz.Sizce hangi ip daha uzun?İplerin uzunluğunu nasıl ölçebileceklerini düşünürler.Sonunda ipler hep birlikte yere serilir.Çocuklar karış adım ve ayakla ipleri ölçmeye çalışırlar.Tahminlerini söylerler.Ardından metre ile ölçme yapılır.Uzun kısa ip belirlenir.

Öğretmen “Bu iplerle yerde hangi şeklileri oluşturabiliriz”diye sorar.Sınıf iki gruba ayrılır.Grup üyeleri aralarında konuşup yerde hangi şekli oluşturacaklarına karar verirler.Yere oluşturulan şekillerin ne olduğu açıklanır.Malzemeler kutunun içine kaldırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Masaya yapıştırıcı,çeşitli renk ve uzunlukta yün ipler ve fon kartonu konur.Çocuklar iplerle kağıt üzerine şekil oluşturarak yapıştırırlar.Oluşturulan şekillerin ne olduğu açıklanır.Panoda sergilenir.

Materyaller
Mezura,metre, makas, yapıştırıcı, kutu,çamaşır ipi
Sözcükler

Kavramlar
Boyut : Uzun -kısa

Aile Katılımı
Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü aldırabilirsiniz.
Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?İki arkadaş bebek neden tartışıyorlardı?Hangi bebeğin ipi daha uzundu**?**
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.
"Yukarıdaki resimde ,uzun olan zürafanın üzerine sarı yıldızı yapıştıralım.Kısa olan zürafanın yanına yiyerek büyümesi için yapraklar çizelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşimi bulur musun?" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği – oyun etkinliği-sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öykümüze isim bulalım" isimli Türkçe Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
EŞİMİ BULUR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği – Oyun Etkinliği-Sanat Etkinliği
(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.Eş nesne/varlıkları gösterir.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklar gelmeden önce daire şeklinde hazırladığı ,kırmızı,sarı,mavi renklerde yaka kartlarını bez torba içine koyar. Çocuklarla birlikte çember şeklinde yere oturulur. Öğretmen çocuklara "Sınıfta birbirine tıpa tıp benzeyen neler var?" diye sorar. Çocukların nesneleri bulmalarına imkan verilir. Ardından elindeki bez torbadan her çocuğa kart seçtirir. Seçilen renkli daire şeklindeki kartlar yakalarına takılır. Öğretmen çocukların sayısına göre hazırladığı daire şekillerini belirli aralıklarla yere dizer. Müzik açılır ve çocuklar ritme göre serbest dans ederler. Müzik durduğunda tüm çocuklar yakalarındaki kartların rengi ile aynı renkteki kartı yerde bulup havaya kaldırır. Oyun her tekrarlanışında yerdeki dairelerden birini azaltır.
Oyun bitiminde çocuklar masalara alınır. Katlama tekniği ile yapılan bir balık çocukların görebileceği bir yere asılır. Etkinlik için gerekli malzemeler masalara konur. Çocuklar örneğe bakarak balık etkinliğini yapmaları istenir.

Materyaller
Bez torba ,renk kartları ,el işi kağıdı,yapıştırıcı,makas,çalışa kağıdı

Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Aynı-farklı

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**" Zumzum' un aynı resimlerini birbirleriyle birleştirelim.''**

Uyarlama

ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar.Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir.
Kitap köşesinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.
Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi, olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Materyaller
Öykü kitabı, poşet, kartlar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
İsimler ne işe yarar? Öykülere neden isim konur?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duygularımız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Serbest isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DUYGULARIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle kurar.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mukavvadan küp hazırlar.Küpün her bir yüzüne değişik duygu ifadelerinin yer aldığı resimler yapıştırılır. (mutlu,üzgün, kızgın,korkmuş,şaşkın) Çocuklar sandalyelere yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen elinde tuttuğu nesnenin ne olduğunu bilen var mı?diye sorar. Ardından elindeki küpü yere atar. Hangi duygu resminin üstte kalmış olduğunu çocuklara sorar. Zar atışı tekrarlanarak duyguların resimlerin hangi duyguları ifade ettiği sorulur. Çalışma bireysel olarak yaptırılır.
1.aşama: Çocuk küpü yere atar.
2.aşama: Üstte kalan duygu resminin adını söyler.
3.aşama: İnsanlar neden …..olurlar.Seni en çok ne…..eder.vb. Çalışma sonunda sanat etkinliği için masalara geçerler.

Çocuklar gazete ve dergilerden keserek okula getirdikleri duyguları ifade eden insan yüzü resimlerini masanın üzerine koyarlar.Öğretmen çocuklara "**Duygu panoları"** yapacaklarını söyler. Çocuklara aynı duygu resimleri getirenlerin gruplaşarak aynı masalara oturmalarını söyler.Çocuklar aralarında gruplaşarak masalara geçerler.Öğretmen büyük boy fon kartonunu masalara koyar.Çocuklar resimleri fon kartonlarına yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.

Öğretmen yapılacak ikinci çalışma için çocuklara açıklama yapar."Çocuklar şimdi size dağıtacağım resimlerde insanların yüzleri çizilmemiş.Sizler kalemlerinizi alarak yüzü tamamlayacaksınız."der.Çocuklar resimlere diledikleri yüz ifadelerini yaparlar.Çalışma sonunda öğretmen yapılan yüz ifadeleri ile ilgili sorular sorar.Neden mutlu ,neden üzgün?vb. Çalışmaların altına notlar alınır.Ardından öykü tamamlama çalışması yapılır.

ÖYKÜ TAMAMLAMA

Ezgi, iki gündür hasta olduğu için okula gidememişti. Okulunu çok özlemişti. Doktorun ona yazdığı ilaçları içmiş ve çabuk iyileşmişti. O sabah erkenden uyandı ve hazırlanıp annesi ile birlikte okuluna gitti. Sınıftan içeri girince gördüklerine inanamadı, çünkü……..
Hep birlikte öykünün sonu tamamlanır.

Materyaller
Küp, yapıştırıcı, fon kartonu, A4 kağıdı, kurşun kalem
Sözcükler

Kavramlar
Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Aile Katılımı
Kısa bir öykü yazılıp ailelere gönderilir. Öykünün sonunu çocuklarına tamamlatarak not almaları ve okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Sizi en çok mutlu eden olayın resmini çizelim, Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Zumzum yavrusunu seviyor, yavru zürafanın yüzündeki ifadenin olduğunu söyleyelim.Çıkartma sayfasındaki mutlu ve üzgün yüz ifadelerinden uygun olanı dairenin üzerine yapıştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minik kuş" isimli bütünleştirilmiş Müzik –Sanat –Türkçe–Hareket –Okuma yazmaya hazırlık çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşan kaç, tazı tut" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MİNİK KUŞ

Etkinlik Çeşidi : Müzik -Sanat –Türkçe- Hareket –Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde yere otururlar "Kuş" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.Ardından “Cama kim vuruyor “adlı öykü mıknatıslı panodan yaralanılarak anlatılır.

Parmak oyunu : KUŞ

Pencerede bir çıtırtı	(Sol el sol kulağın arkasına tutulur,dinleme hareketi yapılır)
Çıt çıt çıt çıt	(Pencereye vurma hareketi yapılır)
Aaa…bak kim gelmiş	(El ağza götürülür ,şaşkın bir yüz ifadesi yapılır)
Kuş gelmiş minik kuş gelmiş	(Kuş severmiş gibi okşama hareketi yapılır)
Hoplamış zıplamış	(Hep birlikte hoplanır)
Çok terlemiş	(İki elle serinleme hareketi yapılır)

Seçkin TABAR

Öykümüz : CAMA KİM VURUYOR?

Sabah olmuş güneş Bartu’nun odasını aydınlatmaya başlamıştı.Çıt..çıt..çıt diye cama vurulduğunu duydu. Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı. Çıt…çıt…Doğruydu, sesler camdan geliyordu. Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı**.(Bartu sizce pencerenin önünde ne görmüş olabilir? diye sorulur.)**

Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı. Bu küçük bir serçeydi.**(Kuş neden pencereye vurmuş olabilir?)** Karnı acıkmış olmalı diyerek annesinin yanına gitti. Annesine olanları anlattı.**(Annesi Bartuya hangi yiyeceği vermiş olabilir?**)Annesi ona biraz ekmek verdi. Bartu hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı. Pencerenin önüne geldiğinde serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu.

-Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş bak sana yiyecek getirdim, dedi.

Bartu ekmek kırıntılarını pencerenin önünde ki mermerin üzerine bıraktı. Bartu içeriye geçti. Kuşu izlemeye başladı.(Sizce kuş ne yaptı? Ekmek kırıntılarını yedimi?) Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu. Ekmekleri yemeye başladı. Bartu çok sevinmişti.

Yavaşça kuşa yaklaştı. Ona dokunmak istiyordu. Elini uzattı. Kuşun başını okşamaya başladı. Minik serçe bu kez kaçmamıştı. Bartu onu eline aldı. Minik serçe cik cik cik ötmeye başladı. Sanki Bartu’ya teşekkür eder gibiydi.

O günden sonra Bartu her sabah minik serçenin cama vurmasıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu. Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Seçkin TABAR

Çocuklar "Şimdi bu minik kuşun şarkısını öğrenmek ister misiniz?" diye sorar. Cd den müzik dinletilir.
Öykü sonunda "Minik Kuş" şarkısı cd den dinletilir, hep birlikte elle ritim tutarak şarkı söylenir.

Şarkımız,

MİNİK KUŞ
Mini mini bir kuş donmuştu
Pencereme konmuştu
Aldım onu içeriye
Cik cik cik ötsün diye
Pır pır ederken canlandı
Ellerim bomboş kaldı.

Çocuklara renkli fon kartonundan kesilmiş kanadı olmayan uçan kuş modeli dağıtılır. Çocukların modeli çalışma sayfasına yapıştırmaları istenir. Çocuklara kuşun neyi eksik? diye sorar. Çocukların kanat cevabı vermesi beklenir. Masaya el işi kağıtları grapon kağıtları, boya kalemleri yapıştırıcı ve makas konur. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak kuşun kanadını istedikleri şekilde tamamlarlar.
Kuşların hızlı mı yavaş mı hareket ettiği sorulur.
"Haydi şimdi kuş olalım yarışalım " denilerek oyun alanına alınır.
Oyun alanına başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir.Çocuklar kuş gibi uçma taklidi yaparak birbirleriyle ikişerli yarışırlar.Kimin hızlı kimin yavaş gittiği sorulur.

Materyaller
Kuklalar ve kukla sahnesi

Sözcükler
Serçe ,kuş
Kavramlar

Değerlendirme
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Bartu o sabah nasıl uyandı? Bartu' nun odasının camına kim vurmuştu? Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı?Minik serçe neden artık Bartu' dan kaçmıyordu? Siz Bartu'nun yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?Minik kuş şarkısını daha önce hiç dinlediniz mi?
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılır ve yönergeleri açıklanır**."Zürafa Zumzum ile kaplumbağa, arkadaş olmuş, ormana doğru yürüyorlar. Hızlı giden hayvanı işaretleyelim."**

Uyarlama

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte " El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım ''Loy loy" şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister."Tavşan kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

"Tavşan Kaç" adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,
Yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç tazı tut,
Tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk ; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir.Oyunun şarkılı sözleri söylenir.Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya,tazıda yakalamaya çalışır.Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur.Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

Oyunun ardından **''Ses Tanıma''** çalışmasına yer verilir. Eğitimci bu etkinlik için çocuklardan yere uzanmalarını ve gözlerini kapatarak dışarıdan gelen sesleri dinlemelerini ister.Bir süre sonra çocuklardan kalkmaları ve daire şeklinde oturmaları istenir.Öğretmen sırayla çocuklardan, duydukları sesi çıkarmalarını ister. Ardından böyle bir sesin kaynağının neye ait olabileceğine, sesin hangi yönden geldiğine, sesin özelliğinin(**ince- kalın**) nasıl olduğuna ilişkin sorular sorar. Sonrasında çocuklarla birlikte bu seslerin taklidi yapılır.

Materyaller

Sözcükler
Tavşan ,tazı,hendek
Kavramlar
Boyut : İnce-kalın

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi? Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu ? Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı? Ses oyunumuzda başka hangi sesleri dinleyebilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pırpır uçtum" isimli bütünleştirilmiş Müzik-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu heykelin adı ne ?'' isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PIRPIR UÇTUM

Etkinlik Çeşidi : Müzik-Türkçe-okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın bir duvarına bir ressama ait tablo asar.

Çocuklara güne başlama saatinde "Duvarlar renklendi, süslendi, neler var duvarlarda?" denilerek dikkatleri çekilir.Çocuklarla resimlerin yanına gidilir. "Bu resimlerde neler görüyorsunuz?", "Resimlerde birbirine benzeyen neler var?", "Bu resimleri kim yapmış olabilir?", "Resim yapan insanlara ne denir?" şeklindeki sorular sorularak sohbet edilir. Çocukların da soru sormalarına fırsat verilir.

Ressamların, resimlerini nerede sergiledikleri sorulur.Ardından çocukların ressam olarak resim yapmalarını ve okulda belirlenecek bir yerde sergilemelerini teklif eder.
Çocuklar masalar üzerindeki artık malzeme ve boyalardan yararlanarak resim yaparlar.
Resimlerini bitiren çocuklar resimleri anlatırlar ve sergilerler.Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere otururlar.Ercan Mertoğlu'nun yazdığı **"Kelebek "** adlı bir öykü anlatılır.

Tıp tıp tıp yağmur yağıyor "Galiba" dedi küçük kelebek.Tıp,tıp, tıp ,tıp! İşte iyice hızlanmaya başlandı. Kelebek üşümüş,hatta biraz da ıslanmıştı.Tıp..tıp..tıp.. Şimdi giderek yavaşlıyor yağmur.

Tıp işte bu da son damla. Artık yaprakların arasındaki yuvasından çıkabilir; neşe ile uçabilir küçük kelebek. Sevimli başını yavaşça dışarı uzat; yağmur yağıyor mu, diye baktı. Son tıp sesini de duyunca, yağmur tamamen durunca, kanatlarını güneşe doğru kocaman açıverdi. Güneş onu ısıttı, kanatlarını kuruttu, küçük kelebek artık çok mutlu.

Pırpır uçarak kelebek ,çiçekleri ziyaret edecekti.Beyaz gülün üzerinde kimi görsün,arkadaşı kırmızı uğurböceği."Merhaba uğur böceği, özlemişim seni. Yağmur bitti, güneş çıktı, gökkuşağı görünecek şimdi" dedi. Minik kelebek ve kırmızı uğurböceği gökkuşağını daha iyi görebilmek için kendilerine yüksek bir ağacın üstünde, güzel bir yaprak seçti. Yan yana oturup güzelce yerleşti. Nihayet gökkuşağı göründü; bu çok güzel bir gündü.

Yazan / Ercan MERTOĞLU

Çocuklara yağmur yağarken nasıl ses çıkarıyormuş? Hadi hep birlikte yağmur sesini çıkaralım. Tıp..tıp…tıp… Siz hiç gökkuşağı gördünüz mü? Gökkuşağında hangi renkler var? Birlikte sayalım, denir. Çocuklar kırmızı der. Kırmızı evet tıpkı (elma) gibi (çocukların örnek vermesi istenir)sıra ile tüm renkler örnekler verilerek söylenir.

Öykü sonunda **"Kelebek"** adlı şarkıyı cd den dinletir. Ardından rol dağılımı yapılarak şarkının canlandırması yapılır.

KELEBEK,
Pırpır uçtum yaprağa kondum
Yorulmuşum uyumuşum
Tıp tıp tıp tıp yağmur yağdı
Çok üşüdüm ıslanmışım

Birden güneş açtı
Vücudum ısındı
Hop ayağa kalktım
Kanatlarımı açtım

Pırpır pırpır pır pır
Salladım kanadımı
Renkli renkli çiçeklerde
Bak buldum dostlarımı
Söz / Müzik : Ercan MERTOĞLU

Materyaller
Salvador Dali'nin kelebeklerle ilgili resimlerinin fotoğrafları, artık materyaller,resim kağıtları ,pastel boyalar
Sözcükler
Ressam
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarıyla etkinlikten önce veya sonra bir resim sergisine gitmeleri önerilir.
Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?, Kelebek etkinliği yaparken zorlandınız mı? Kelebek yağmurda ıslansa ne olurdu? Yağmur yağarken nasıl ses çıkarıyormuş? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Zürafa ve kaplumbağanın yollarını ayrı ayrı çizerek onları yavrularına ulaştıralım."**

Uyarlama

BU HEYKELİN ADI NE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun etkinliğine geçiş şarkısını söylemeye başlar. Şarkı ile birlikte büyük bir halka olurlar. Öğretmen çocuklara "Heykel Ol" oyununu nasıl oynanacağını anlatır.

El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy

HEYKEL OL OYUNU

Çocuklar oyun alanına dağılır.Öğretmen CD den hareketli bir çocuk şarkısı dinletir.Öğretmen müziği durdurup çocuklara seslenir.Öğretmen:
-Ben düdük çaldığım zaman herkes kendini bir heykele benzetecek,istediği bir pozu verecek,İsteyen 2-3 arkadaşı ile de birleşerek bir heykel olabilir.'' der.
İşaret verilince oyuna başlanır.Öğretmen,bir heykelin yanına gider ve:

"Sen ne heykeli oldun?" diye sorar. Ayrıca kımıldamadan duran öğrenciler başarılı sayılır.

Sözcükler
Heykel
Kavramlar

Materyaller
Düdük,cd çalar, cd

Değerlendirme
Bu oyunda hangi heykel olduğunda eğlendin? Hangi hareketi yaparken zorlandın? Sence heykeller neden yapılır? Hiç heykel gördün mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sandalyemi kaptım, ya sen ?'' isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kedimin yeşil yumağı" isimli bütünleştirilmiş Fen - Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SANDALYEMİ KAPTIM, YA SEN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

Materyaller

Sözcükler
Sandalyeler ve müzik

Kavramlar

Değerlendirme
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Kimler oyun oynar? Çalınan müzikleri sevdiniz mi?Oyun eğlenceli miydi?

Uyarlama

KEDİMİN YEŞİL YUMAĞI

Etkinlik Çeşidi : Fen - Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara alınır.Her çocuğa plastik bardak,sulu boya ve fırça verilir.Bu malzemelerle neler yapılacağını tahmin eden var mı?diye sorulur.Çocukların cevapları alındıktan sonra çocukların fırçalarını sarı boyaya sürmeleri ve plastik bardağa batırmaları istenir.Bardaktaki su sarı olunca bu kez mavi renk ile aynı işlemi tekrarlamaları istenir.Ortaya çıkan rengin hangi renk olduğu sorulur? "Sınıfımızda yeşil renkli neler var?" sayalım denir. Her çocuğun yeşil renkli bir eşya, nesne göstermesi sağlanır.
Çocuklara üzerinde kedi resmi olan A4 sayfası dağıtılır. Çocuklara "Kediler en çok neyle oynamayı sever?" diye sorulur. Çocuklardan ip yumağı cevabı alındıktan sonra, çocuklara yeşil renkli yün ipler dağıtılır.
Çocuklara çalışma kağıdındaki kedi resmini boyar aldıkları yün iplerle de kedinin yumağını yapıştırırlar.

Materyaller
Yün ipler, yapıştırıcı, oynar göz, pastel boya, A4 kağıdı

Sözcükler
Yumak

Kavramlar
Renk : Yeşil

Değerlendirme
Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Sizce kediler en çok hangi yiyeceği sever?Sizce sokaklarda yaşayan kediler nasıl beslenirler?Sizin bir kediniz olsa ona hangi ismi koyardınız? İplerle yumak yaparken zorlandınız mı?
Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılır ve yönergeleri açıklanır**. "Yeşil kalemimizle çizgilerin üzerinden giderek, tamamlayalım. Daire şeklini yeşil renge boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İşte benim kumbaram" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hamurlar birbirine karıştı "isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık çalışması

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İŞTE BENİM KUMBARAM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum ve olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 7 . Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen elinde bir kumbara getirir. Çocuklara elindekinin ne olduğunu sorar? Kumbara cevabından sonra, kimlerin kumbarası olduğunu sorar. Kumbaraya neden ihtiyaç duyarız? Kumbara ne işe yarar ? vb. sorular sorulur."Tutumlu olmak ne demek duydunuz mu?" diye sorar.
Ardından "Kumbaram" adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

KUMBARAM
Palyaço: Ciciş demek ki buradasın?
Ciciş: Evet buradayım (Der ve ağlamaya başlar)
Palyaço: Ciciş neyin var senin neden ağlıyorsun?
Ciciş: Ben ağlıyorum çünkü. (Ağlamayı sürdürür)
Palyaço: Çocuklar,sizce Ciciş neden ağlıyor, fikri olan var mı?
Çocukların cevapları üzerine yorumlar yapılır ama hiç kimse Ciciş'in neden ağladığını bulamamıştır.
Ciciş: Ağlıyorum çünkü,benim kumbaram kırıldı. (Ağlamasını sürdürür)
Palyaço: Bunun için mi ağlıyorsun ? Hah..hah..ha bende önemli bir şey sanmıştım.
Ciciş: Gülme lütfen ben ağlıyorum sen gülüyorsun.
Palyaço: Ciciş kumbara kırıldı diye ağlayan birisini ilk kez görüyorum, ne var bunda canım kırıldıysa kırıldı. Annene söylersin sana yeni bir kumbara alır.
Ciciş: Hayır almaz.
Palyaço: Neden almasın?
Ciciş: Almaz çünkü kumbaramı ben isteyerek kırdım.
Palyaço: Ne.. İnanmıyorum sana,peki ama neden kırdın?
Ciciş: Ne kadar param olmuş diye merak ettim.
Palyaço: Bunun içinde kumbaranı mı kırdın?
Palyaço: Çocuklar sizce Ciciş kumbarayı kırmak yerine ne yapabilirdi? Fikrinizi söyler misiniz?
Çocukların cevapları beklenir.
Palyaço: Evet Ciciş eğer kumbaranın anahtarını annenden alsaydın,kumbaranı kırmazdın, öyle değil mi?
Ciciş: Evet haklısınız, ben neden bunu düşünemedim. Neyse eve gidip anneme olanları anlatmalıyım. Görüşmek üzere.
Palyaço: Görüşürüz Ciciş.

Seçkin TABAR

Materyaller
El kuklaları,kukla sahnesi

Sözcükler
Kumbara,tutumlu ,yatırım ,yerli malı
Kavramlar

Aile Katılımı
Evde çocuklarıyla birlikte kutudan kumbara yapmaları istenir.

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?Ciciş neden ağlıyordu? Sizin kumbaranız kırılsa ne yaparsınız?

Uyarlama

HAMURLAR BİRBİRİNE KARIŞTI

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:. Nesneleri sıkar Malzemelere elleriyle şekil verir.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları çalışma masalarına alır. Çocuklara şöyle seslenir " Çocuklar yeşil renkli oyun hamurumuz kalmamış. Ne yapabiliriz? Hangi renkleri karıştırırsak yeşil rengi elde ederiz?" diye sorar.Çocukların düşünüp karar vermeleri için zaman verilir. Sarı ve mavi renkleri karıştıran çocuklar yeşil rengi elde ederler. Masalara kurabiye kalıpları konur. Çocuklar kalıpları kullanarak diledikleri şekli oluştururlar.

Materyaller
Oyun hamuru, kurabiye kalıpları
Sözcükler

Kavramlar
Renk: sarı, mavi, yeşil

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Zumzum da sarı boya ,kaplumbağada mavi boya kalemi var.Mavi ile sarının karışımı yeşildir.Yaprağı önce mavi renge ;sonra da sarı renge boyayalım.Ortaya çıkan yeşil rengi alkışlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tik tak tik tak saatin kaç? isimli etkinlik

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İnsan Hakları'' isimli etkinlik

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeler: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. ”Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracağım” diyerek ip uçlarını vermeye başlar.
Her evde mutlaka bulunur? Duvara asarız, kolumuza takarız, masa üzerine koyarız.
Vee…. . tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur.
Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir. Bildiğiniz saatler neler? diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir. Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.
Saatin üzerindeki sayılara dikkat çekilir.
"Saat kaçta okula geliyoruz?
Saat kaçta uyuyoruz?" gibi sorular sorulur. Ardından drama çalışmasına başlanır. Sabah uyandığımız andan itibaren bir gün içinde yaptıklarımız canlandırılır nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Materyaller
Aile katılımında gelen saat örnekleri

Sözcükler

Kavramlar
Zaman: Önce-şimdi-sonra

Aile katılımı
Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir.
Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir.

Değerlendirme
Evlerinizde nasıl saatler var?
Saat kaçta uyuyorsunuz?
Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz?
Saat olmasaydı ne olurdu?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

İNSAN HAKLARI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugünün **"İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü"** olduğunu söyler.Öğretmen çocuklara 'Demokrasi' kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.
Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanlarının fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir.Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını,konuştukları dilin,yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.
Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, insan hakları,çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister. İnsan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta,zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir.Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur.Çocukların görüşleri söyler.
Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen "Sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı" diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından çocuklara resim katlarını ve pastel boyalarını alarak düşündükleri dünyanın resmini çizerler.Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller
Pastel boya,resim kağıdı,insan resimleri

Sözcükler
İnsan hakları ve demokrasi

Kavramlar

Aile katılımı
Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

Değerlendirme
Bugün hangi kelimeleri öğrendik? Demokrasi ne demek? Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu? Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeşil yumağım nerede?" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği –oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sizce kim haklı?" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YEŞİL YUMAĞIM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline yeşil renkli bir yumak alır.Bu yumakla nasıl bir oyun oynayacağız,tahmin eden var mı?diye sorulur.çocukların görüşleri tek tek alındıktan sonra oyun açıklanır. Tüm çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Çocuklardan biri sayışmaca ile be olur. Ebenin rolü kedidir. Kedi maskesi takılır. Kedi kaybolan yeşil renkli yumağını arayacak arkadaşları ona yardım edecektir. Kedi rolündeki çocuk dışarı çıkar. Çocuklardan birinin eline yumak verilir. Tüm çocuklar ellerini arkaya saklarlar. Ebe içeri gelir. Halkanın ortasına geçer ve "Miyavv.. miyavvv yumağım sende mi?" diye bir arkadaşına sorar. Üç kez tahminde bulunulur. Bulamazsa arkadaşlarından yardım ister.

Yumağımı alan kız mı erkek mi?
Kıyafeti hangi renk?
Saçı uzun mu kısa mı?
Boyu uzun mu ? vb

İp uçlarının ardından yumağı bulan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.

Materyaller
Yeşil renkli yumak, kedi maskesi

Sözcükler

Kavramlar
Renk: yeşil, Boyut: uzun-kısa

Değerlendirme
Çalışma kağıdı dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. **"Zürafa Zumzum yerdeki yapraklarla aynı renk olan boya kalemiyle ağaç resmini boyamak istiyor. Yeşil boya kalemimizle Zumzum 'un ağacı boyamasına yardım edelim."**

Uyarlama

SİZCE KİM HAKLI?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
Sohbete katılır.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen kukla ile öykü anlatır.

PON PON' UN HAVUÇLARI

Palyaço: Hey burası da neresi? Burada ne kadar çok çocuk var. Merhaba çocuklar neredeyim ben lütfen söyler misiniz? (Çocukların cevapları beklenir.)
Palyaço: Demek ki burası bir okul.Burada neler yapıyorsunuz bana da söyler misiniz? (Çocukların cevapları beklenir, palyaço verilen cevaplara uygun konuşur.)
Palyaço: Ne kadar güzel. Demek ki okulda hem öğreniyor hem de eğleniyorsunuz. Bende arkadaşım Hop hopu beklerken buraya kadar yürümüşüm. İyi de yapmışım, sizlerle tanışmış oldum.
Hop hop: Palyaço…palyaço…neredesin? Ben geldim.
Palyaço: Hah…İşte Hop hopun sesi… Buradayım Hop hop
Hop hop: Demek ki buradasın, seni çok bekletmedim öyle değil mi?
Palyaço: Hayır çok beklemedim bende az önce gelmiştim zaten buradaki çocuklarla sohbet ediyordum. Arkadaşlarıma merhaba demek ister misin Hop hop?
Hop hop: İstemez miyim, tabi ki isterim. Merhaba arkadaşlar benim adım Hop hop. (Çocukların cevapları beklenir.)
Palyaço: Hop hop elinde ne var senin?
Hop hop: Ne olacak bu torbanın içinde havuç var.
Palyaço: Oo..Ne kadar çok havuç var. Bunların hepsini mi yiyeceksin?
Hop hop: Hepsini şimdi yiyemem ama bana birkaç gün yeter.
Palyaço: Bugün çok havuç topladığın için yorgun olmalısın.
Hop hop: Hayır yorgun değilim, çünkü bu havuçların hiç birini ben toplamadım.
Palyaço: Peki kim topladı?
Hop hop: Arkadaşım Pon pon topladı.
Palyaço: Peki sen neden toplamadın?
Hop hop: Sabah birlikte havuç toplamak için anlaştık. Pon pon beni uyandırmak için geldi ama ben gece çok geç uyuduğum için sabah uyanamadım. Öğlen uyandığımda karnım çok acıkmıştı. Tarlaya gitmek istemedim. Pon pon'a gittim. Ondan havuç istedim. Pon pon da bana torbanın içinden istediğim kadar havuç alabileceğimi söyledi.
Palyaço: Ama sen torbanın tamamını almışsın galiba?

Hop hop: Şeyyy…evet ama Pon pon bana istediğin kadar alabilirsin demişti. Bende çok acıktığım için hepsini aldım.
Palyaço: Peki Pon pon bunu biliyor mu?
Hop hop: Şey…Ben torbayı alırken Pon pon çok yorulduğu için uykuya dalmıştı.Ona söyleyemedim.
Palyaço: Bence çok yanlış yapmışsın.
Hop hop: Neden yanlış yapmışım? Neler söylüyorsun?
Palyaço: (Çocuklara dönerek konuşur) Çocuklar sizce Hop hop ne yapmalıydı?
(Çocukların cevapları beklenir.)
Hop hop: Haklısınız, ben sadece kendimi düşünüp, havuçların hepsini aldım. Arkadaşım Pon Pon'a hiç havuç bırakmadım.
Palyaço: Evet Hop Hop işte şimdi doğru düşündün.
Hop hop: Hemen Pon pon'un evine gitmeliyim, bu havuçları ona vermeliyim. Görüşürüz palyaço,görüşürüz çocuklar.
Palyaço: Arkadaşlar sadece kendi haklarımıza değil başkalarının da haklarına saygı göstermeliyiz. Bu tüm insanların uyması gereken kurallardır.

Çocuklara "Yaşadığımız mahallede, apartmanda, sınıfımızda mutlu huzurlu yaşamak istiyorsak neler yapmalıyız?" diye sorulur. Kuralların herkes için geçerli olduğu, herkesin hakları olduğu konusu vurgulanır.

Seçkin TABAR

Materyaller
Kukla sahnesi,tavşan ve palyaço kuklaları

Sözcükler
Haklar,saygı kurallar

Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?
Siz Hop hop'un yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?
Daha önce hiç palyaço gördünüz mü ?
Arkadaşlarımızın eşyalarını izinsiz alırsak ne olur?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Haydi şapka yapalım" isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şapkanın altında ne var" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HAYDİ ŞAPKA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük gurup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara huni şeklinde hazırladığı şapka modelini göstererek "Sizce elimde tutuğum bu fon kartonu hangi şekle benziyor? Sizce bununla ne yapabiliriz? "Çocukların şekli alıp incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar şapka yapabiliriz derler."Sizinde bir şapkanız olsun mu? "diyerek masalara geçilir.

Çeşitli meyve resimlerinin olduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtılır. Çocuklar istedikleri meyve resimlerini alarak kenar çizgilerinden keserler.

Meyve resimlerini uygun renklere boyayınca öğretmenin huni şeklinde hazırladığı şapkaların üzerine yapıştırırlar. Sim ve pullar verilerek şapkalar süslenir. Çalışma yapılan masalar düzenlendikten sonra hep birlikte oyun alanına geçilir. Çocuklar şapkalarını başlarına takarlar. El ele tutuşup büyük bir daire olunur. Öğretmen meyveler şarkısını hareketlerini yaparak söyler. Çocuklarla birlikte şarkı hareketleri yapılarak söylenir.

MEYVELER
Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır)
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur)
Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır)
Ispanaklar güç veriyor
Lahana teyze kıkır, kıkır gülüyor

Çocuklar daire şeklinde yere otururlar ve müzik eşliğinde sanat etkinliğinde yapılan şapkalardan biri çocuklardan birinin başına takılır. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Şapka sıra ile başlara takılır. Öğretmen müziği durdurur ve şapkam kimde diye sorar. Şapka kimin başında kaldıysa o çocuk oyundan çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Materyaller
Makas,yapıştırıcı,simler ,renkli pullar,renkli fon kartonu
Sözcükler
Meyve sebze, vitamin, ıspanak, lahana, havuç
Kavramlar

Değerlendirme
Şapka yaparken hangi malzemeleri kullandık? Yaptığımız şapkaları başka nasıl süslerdik?
Sizce oynadığımız oyun eğlenceli miydi? Şarkıyı sevdiniz mi? Hangi meyve ve sebzeyi seviyorsunuz?

Uyarlama

ŞAPKANIN ALTINDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur.Öğretmen huni şeklindeki şapkanın altına bir küçük öykü kitabı koymuştur.Çocuklara "Şapkanın altında ne var?"diye sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen çocuklara çeşitli ip uçları verir.Şapkanın altında bulunan şeyi çocuklar çok sever, sayfaları vardır der. Çocukların tahminleri dinlenir.Çocuklar şapkayı kaldırınca altından öykü kitabı çıkar. Çocuklar öykü kitabını alıp incelerler. Öykünün sadece kapağı vardır. İç sayfaları yoktur. Çocuklara kitaplığın üstüne bakmalarını, kitabın sayfalarının orada olabileceği söylenir. Ama orada da yoktur.
Öğretmen kapakta hangi şekiller var, hangi hayvanla ilgili bir masal olabilir, diye sorar. Hep birlikte düşünülür ve sonra öyküyü birlikte oluşturmaya karar verirler.
"Bir varmış bir yokmuş" adında bir öykü kitabı sırayla elden ele dolaşır. Kitabı eline alan çocuk masalla ilgili cümleler kurar.

Materyaller
Kitap kapağı,şapka
Sözcükler

Kavramlar
Konum: Altında-üstünde

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır**. "Yılanlar güneşleniyor. Kayanın altında olan yılanı işaretleyelim.Kayanın üstündeki yılanın vücuduna desenler çizerek boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çember ne istiyor? " isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği -oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kalın dalgalar " isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇEMBER NE İSTİYOR?

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi dokusunu söyler .
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına kalın bir ip, halat vb malzemelerden yararlanarak bir çember oluşturulur. Tüm çocuklar çemberin etrafında yere çömelmiş vaziyette otururlar.
"Çember ne ister?" oyununu kuralları açıklanır. Kimin ismi söylenirse o çocuk söylenilen eşyayı alıp çemberin ortasına koyacaktır.
"Çember daire şeklinde oyuncak ister" …….ve ……. İsmi söylenen çocuklar hemen yönerge doğrultusunda oyuncağı alıp çemberin ortasına koyarlar.
Çember bizden sarı tahta oyuncak ister…….ve…….
Çember bizden kırmızı küçük lego ister.
Tahta, eşya, kırmızı, mavi, sarı, yumuşak, sert vb yönergeleri verir.
Örnekler artırılabilir.Çocuklarında örnekler vermesi istenir.
Tüm çocuklara aynı anda da yönerge verilerek oyun eğlenceli hale getirilir.

Materyaller
İp vb. malzeme sınıfta bulunan materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Çember, daire, Renk: kırmızı, sarı, mavi, Duyu: yumuşak-sert, Boyut: küçük -büyük

Aile Katılımı
Ailelere etkinliği anlatan bir not gönderin ve evde de tekrar etmelerini isteyin.

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunda hangi malzemeleri kullandık?
Sizce başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?
Daha önce buna benzer bir oyun oynadık mı?
Çalışma sayfaları dağıtılır. Yönergeleri açıklanır. **"Derileri aynı desende olan yılanları örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim."**

Uyarlama

KALIN DALGALAR

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar, Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde gemi resmi olan çalışma kağıtları ve çeşitli renklerde parmak boyaları ve pastel boyalar masalara konur.Çocukların gemi resmini pastel boyalarla boyamalarını istenir.Çocuklara geminin nerede hareket ettiği gemiye binip binmedikleri sorulur. Çocuklardan deniz cevabı alındıktan sonra "Haydi çocuklar parmaklarımızı kullanarak kalın deniz dalgaları yapalım. "der. Çocuklar pastel boya ile gemi resmini boyarlar. Parmak boyalarını kullanarak kalın dalgalar yaparlar. Çocuklara yağmur yağdığını hayal etmeleri istenir."Yağmur damlaları ile dalgaların boyutları arasındaki fark" sorulur. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak ince çizgiler çizerek yağmur damlalarını oluştururlar.

Materyaller
Parmak boyası,resim kağıdı,pastel boya

Sözcükler
Parmak boyası,gemi,dalga,deniz

Kavramlar
Boyut: İnce-kalın

Değerlendirme
Parmak boyası ile resim yapmaktan hoşlandınız mı?
Daha önce hiç gemiye bindiniz mi?
Parmak boyası yumuşak mıydı?
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Gemiyle nereye yolculuk yapmak istersiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılır. Yönergeleri açıklanır.
"Kalın olan yılanı yeşile boyayalım.İnce olan yılana da dil çizelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir, söyle bize neredesin?" isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği –Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakın ben ne oldum?" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği – Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BİR. SÖYLE BİZE NEREDESİN?

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır.Çocuklardan kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini istenir.Sonra kutunun içinden bir rakamının yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının 1 olduğunu açıklanır.
"Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayıyı sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak." Ebe olan çocuk sayıya yaklaştığında tüm çocuklar hızlı, hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Materyaller
Büyük boy karton kutu, sayı kartı

Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma: 1 sayısı

Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi? Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi? Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi? Daha önce 1 sayısını biliyor muydunuz ? Haydi 1 kez el çırpalım, haydi bir kez daha hoplayalım vb soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Kayaların üzerinde kaç aslan var? Söyleyelim. Resimde bir tane aslan var. Parmağımızla bir rakamının üzerinden gidelim. Bir rakamını boyayalım."

Uyarlama

BAKIN BEN NE OLDUM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığı şeklini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir kutu içine daireye benzeyen oyuncaklar,eşyalar koyar.Kutuyu çocuklara göstererek içindekileri incelemelerini sağlar.Çocuklara kutunun içindeki eşyaların benzer özellikleri sorulur.Tüm malzemelerin ortak özelliğinin daire şekline benzediği çocuklar tarafından bulunması sağlanır.
Öğretmen A4 kağıdının üst köşesine küçük bir daire şekli çizer ve konuşma balonu yapar.Balonun içine ben bir daireyim.Bakın şimdi ne olacağım diye yazar.Öğretmen hazırladığı çalışma sayfalarını çoğaltarak çocuklara dağıtır.Yönergeyi açıklar.Daha sonra resim kağıtlarına fon kartonundan kestikleri daire şeklini yapıştırırlar ve boyalarla istedikleri gibi resim yaparlar.(Ağaç ,top,güneş vb.)Öğretmen bu daire şeklini kullanarak neler yapabileceklerini düşünmelerini ister.Kısa bir sohbetin ardından çocukların özgün ürünler yapmalarına fırsatlar verilir.Öğretmen yapılan resimlerin altına notlar alır.

Materyaller
Fon kartonu, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Daire

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte daire şekli konulu çomak kukla yapmaları istenir.

Değerlendirme
Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.
Çocuklar "daire şeklini elleriyle havada yapabilir misiniz ?"
Dairenin köşesi var mı?
Hangi meyveler daire şeklindedir?
Evde "Daire" şeklinde bir oyuncağınız var mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurbağa topu yutmuş" isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurbağa gibi sıçra" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KURBAĞA TOPU YUTMUŞ

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Ortaya bir masa alınır. Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur. Öğretmen plastik bardakların etrafını yeşil grapon kağıdı ile kaplamış ve gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 1 sayısını keçeli kalemle yazılır. Top bardaklardan birinin altına saklanır. Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur. Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir. Çocuklara şöyle seslenir; ”Çocuklar 1 sayısının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağa yutmuş?” diye sorar. Çocukları sıra ile oyuna katılır. Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Materyaller
Üç plastik bardak, pinpon topu

Sözcükler

Kavramlar
Sayı: sayma 1 sayısı

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
“ İçinde bir tane resim olan dairelerin çizgilerini üzerinden çizerek tamamlayalım.”

Uyarlama

HAYDİ KURBAĞA GİBİ SIÇRA

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. "Kurbağalar nasıl hareket eder? Nasıl ses çıkarır?" diye sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra, çocukların yere çömelmelerini ve kurbağalar gibi hareket etmeleri istenir. Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir. Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir. Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır. Çocuklara “yavru kurbağa gibi sıçrayın,şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb.” komutlar verilir. Öğretmen cd den "Küçük Kurbağa" adlı şarkıyı çocuklara dinletir.Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Küçük Kurbağa

Küçük kurbağa küçük kurbağa
Kuyruğun nerede
Kuyruğum yok kuyruğum yok
Yüzerim derede kuvak vak vak

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Kurbağa
Kavramlar

Değerlendirme
Çocukların hareketleri yönerge doğrultusunda yapıp yapmadıkları gözlemlenmelidir.
Kurbağa gibi zıplarken zorlandınız mı?
Şarkımızı beğendiniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Suyu hangisi emdi?" isimli bütünleştirilmiş Fen –oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çizgi çizelim" isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SUYU HANGİSİ EMDİ?

Etkinlik Çeşidi : Fen –Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen önceden hazırladığı ıslak ve kuru bezlere çocukların dokunmalarını ister.Bezler arasında ne gibi fark olduğu sorulur. Ardından her çocuğa bir bez verilerek ıslatmaları sağlanır.Her çocuğun bunu denemesine fırsat verildikten sonra deneye geçilir. Çocuklara deneyde kullanılacak deney malzemeleri tanıtılır. (pamuk,naylon,tahta poşet vb.) Dört saydam tabağın içine eşit miktarda su konur. Gördüğünüz nesnelerden hangisi tabaktaki suyu en hızlı emer? diye sorulur. Nesneler aynı anda tabaklara bırakılır. Çocuklar gözlemler,hangi tabaktaki suyun hızla azaldığı gözlemlenir. Nesnelerden hangisi suyu daha hızlı emdi? Bunun nedeni ne olabilir?Suyu hiç emmeyen nesne hangisidir? Çocukların gözlemleri dinlenir.İçinde hava molekülü barındıran nesneler suyu daha çabuk emer. Pamuğun diğerlerine göre suyu çabuk emmesinin nedeni budur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır.
Birbirine paralel olan gittikçe daralan karşılıklı iki çizgi çizilir.Çocuklar bu iki çizginin arasının dere olduğu,dereye düşmemek için zıplayarak karşıya geçmeleri söylenir. Çocuklara dereye düştüklerinde neler hissettikleri sorulur.

Materyaller
Pamuk, dört tane tabak, naylon, tahta, poşet

Sözcükler

Kavramlar
Duyu: ıslak-kuru

Aile Katılımı
Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

Değerlendirme
Başka hangi durumlarda ıslanırız?
Islak olan nesneler nasıl kurur?
Dereye düştüğünüzde neler hissettiniz?

Uyarlama

ÇİZGİ ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıftaki çocuk sayısına göre masanın üzerine büyük boy iki beyaz fon kartonu serilir.Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar.Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır.Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer.Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler.Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir.Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır.Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır.Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller
Büyük boy beyaz fon kartonu ,farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar

Sözcükler
Çizgi

Kavramlar
Zıt: düz-eğri

Değerlendirme
Bu etkinlikte ne yaptınız?
Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?
Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**''Aslan ve yılanın seslerini taklit edelim.Sence, hayvanlar nereye gidiyor? Hayvanların yolunu çizerek,onları gidecekleri yere ulaştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Görünmeyen toplar" İsimli drama çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gece-gündüz" isimli bütünleştirilmiş fen-oyun- sanat etkinliği-Türkçe -müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GÖRÜNMEYEN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi : Drama çalışması (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir. Bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Ağır-hafif, Boyut: Büyük –küçük

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun sırasında neler hissettiniz?
Hangi toplarla oynamak daha kolaydı?
Başka hangi toplarla hangi oyunları oynayabiliriz?

Uyarlama

GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi : Fen-Oyun- Sanat Etkinliği-Türkçe -Müzik (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri:zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gece gündüz deneyi için sınıfa mum ve dünya küresi getirir.Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat tanır.Çocuklar halı üzerine çember oluşturacak şekilde otururlar.Sınıfın perdeleri kapatılır.Öğretmen ortaya bir masa getirir.Öğretmen mumu yakar .Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret koyar.Bir yandan dünya döndürülür.İşaretlenmiş yere dikkat çekilir.Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur.Deneyin sonunda masalara geçilir gece gündüz oyunu oynanır.

Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar,gündüz dendiğinde başlarını masadan kaldırırlar.Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir.

Gece –gündüz proje çalışması yapılacağı açıklanır.Öğretmen önceden çizdiği ay, yıldızlar, bulutlar, güneş vb sembolleri çocuklara kesmeleri için dağıtır. İki tam tabaka fon kartonu alınır.Gündüz olan fon kartonu beyaz renkli olan kartonun üzerine güneş, bulutlar, ev, ağaç vb resimler yapıştırılır. Gece olan fon kartonu da siyah renkten seçilir.Ay ve yıldızlar yapıştırılarak proje çalışması tamamlanarak mevsim köşesine asılır.
Ay ve yıldız sembollerini kullanarak mıknatıslı tahta üzerinde "gökyüzü" adlı öyküyü anlatılır.

GÖKYÜZÜ

Akşam olunca yine, Yıldız hanım neşeyle selam vermiş arkadaşlarına gökyüzünde "Merhaba yıldızlar,nasılsınız arkadaşlar? Dinlendiniz mi siz de? Parlayalım hep birlikte "Bütün yıldızlar parlamaya hazırlanmışlar. Ama bir tuhaflık var.Bütün yıldızlar yerinde ama yine bir eksik var.Yıldız hanım heyecanla "bir dakika arkadaşlar" demiş."ay dedeyi gören var mı?
Yıldızlar, ay dede gelmeden parlamak istemezlermiş.Çünkü ay dede gelince keyifle arkasına yaslanır,onlara görevlerini hatırlatır, sonra bütün gece masallar anlatırmış.

Yıldızlar da onu dinlerken ,neşe ile gülerken parlamaya başlarmış.Yıldızlar, Ay dede nerede diye merak ederken o yavaşça görünmüş geceden ."Uyuyakaldım kusura bakmayın, parlamak için hazırlanın. Haydi ,hep birlikte şarkı söyleyelim,güzel yüzlü çocuklara neşeli pırıltılar gönderelim."

Ercan MERTOĞLU

GÖKYÜZÜ
Gökyüzünde neler var bilin bakalım
Binelim bir rokete hop uçalım
Gece ay dede bana gülücük atar
Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar

Güneş doğdu işte aydınlık oldu
Ay dede ve yıldızlar hemen uyudu
Pamuk gibi bulutlar hoplar zıplarım
Roketime binerim hop uçarım
Ercan MERTOĞLU

Materyaller
El işi kağıdı,fon kartonu,yapıştırıcı,makas mum,dünya maketi

Sözcükler
Gökyüzü,bulut,roket,ay,yıldız,güneş

Kavramlar
Zaman:Gece-gündüz

Değerlendirme
Gece gündüz nasıl oluşur? Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Deney sırasında neler hissettiniz? Gece gündüz oyununda eğlendiniz mi? Öykümüzün adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi? Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Takvim yapıyoruz" isimli Sanat Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Uykucu horoz" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-hareket

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TAKVİM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta öğrenciler sınıf sayısına göre iki yada üç gruba ayrılır. Öğretmen her grubun kendisine bir isim seçmesini ister.Masalarda değişik malzemeler (elişi kağıdı, kumaş ve ip parçaları, yapıştırıcılar, pullar, yaprak ve dal parçaları, resim kağıtlar ve boyalar vb.)masalarda hazır bulundurulur. Öğretmen "Okula geldiğinizde incelediğimiz takvimlerde neler dikkatinizi çekti?" diyerek sorar. Takvim neden gereklidir?, Nasıl olmalı? Bir yıldaki günleri takip edebilmek için nasıl bir takvim oluşturabiliriz? Sorularını yöneltir. Öğretmen öğrencilere sınıf takvimi hazırlayacaklarını belirtir. Çizdikleri resimlerin birer ayı göstereceği söylenir.Her öğrenci boş kağıtlara sevdiği bir resmi çizmesi sağlanır.Çalışmalar bittiğinde aylar birleştirilerek bir yıllık takvim oluşturulur.Gruplar hazırladıkları takvimi diğer arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.

Materyaller
Karton ,yapıştırıcı, artık malzemeler, kağıt ve kalemler

Sözcükler

Kavramlar
Zaman:Gün, Hafta, Ay, Yıl

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

Değerlendirme
Takvim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik? Yeni bir takvim oluştururken neler hissettiniz? Siz bir takvim olsaydınız öğrencilerin sizi nasıl oluşturmasını isterdiniz? Takvim kullanabilmek neden önemlidir ? Takvim hayatımızı nasıl kolaylaştırır? Çevrenizde ne tür takvimler var ?

Uyarlama

UYKUCU HOROZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği-Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır.Onlara ilk önce "Uykucu Horoz" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar.Ardından oyuna başlanır.
Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "Uykucu Horoz, Uykucu Horoz kalk artık!" diye bağırırlar. **"Uykucu Horoz "**arkadaşlarını yakalamaya çalışır.Öğretmen **"Çemberden çembere"** adlı oyun için hazırlıklara başlar.

Öğretmen oyun alanına beş tane çemberi aralıklarla düz çizgi halinde dizer.Çocuklar arka arkaya sıraya dizilirler.En öndeki çocuk çift ayak sıçrayarak bir çemberden diğerine atlayarak karşı tarafa geçer.Sıra ile tüm çocuk aynı hareketi yaparak oyunu tamamlar.

Materyaller
Çember

Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Çember

Değerlendirme
Oynadığımız oyunların adı neydi?
Çemberden çembere sıçrarken zorlandınız mı?
Oyunumuz eğlenceli miydi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkler hop sepete" isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sesim ince mi, Kalın mı?" isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
RENKLER HOOOP SEPETE

Etkinlik Çeşidi : Matematik – Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder.

Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kırmızı ,sarı ve mavi kartların bulunduğu kutuyu getirir.Çocukların kutudan kart seçmesini ister,aynı renkteki kartları seçen çocuklar grup oluştururlar. Her grup kendi renklerini söylerler. Her gruba bir sepet verilir. Oyunun kuralları açıklanır. Verilen süre içinde her grup kendi gruplarına ait renkteki nesneleri toplayarak sepetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde her grup topladığı nesneleri sayar.

Materyaller
Renk kartları, Kutu, Sınıfta bulunan materyaller, Üç adet sepet

Sözcükler

Kavramlar
Renk: Kırmızı, sarı, mavi Zıt: Hızlı-yavaş, Miktar: Az-çok

Aile Katılımı
Ailelere etkinliğinizi anlatan bir not gönderin ve bu oyunu evde hep birlikte oynamalarını isteyin.

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Hangi renkte nesneleri topladık?
Nesneleri bulmada zorlandınız mı?

Uyarlama

SESİM İNCE Mİ, KALIN MI?

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği (Bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Motor Gelişimi
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların çember seklinde yere oturmalarını sağlanır. Ardından eline müzik köşesinden davul ve zil alarak çocuklara sıra ile aletlerin seslerini dinletir.

Davula birkaç kez vurur ve sesinin ince mi kalın mı olduğunu sorar. Ardından zil sesini dinletir. Sesinin ince mi kalın mı olduğunu sorar. İstekli çocuklara aletleri kullandırır ve ritim oluşturmalarına fırsat verir. Sıra ile her çocuğa bir hayvan sesi dinletilir ve duydukları sesin ince mi kalın mı olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi ritim aletinde duyduğu sese benzediğini sorulur.

"Ali Babanın Çiftliği" adlı şarkı dinletilir. Hep birlikte şarkının sözlerine uygun ses ve yürüyüş taklitleri yaparak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde kuzuları var.
"Mee mee" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.
Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde inekleri var,
"Möö möö" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.
Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde horozları var,
"Ü ürü ü ürüü" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.

Materyaller
Davul ,zil,ses efekti cd'si
Sözcükler

Kavramlar
Boyut: İnce –Kalın

Değerlendirme
En kalın sesli hayvan hangisidir?En ince sesli hayvan hangisidir? Hangi hayvanın sesini çıkarırken zorlanmadınız? Şarkımızın adı neydi? Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okları takip edelim" isimli bütünleştirilmiş Oyun –okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu ses ne sesi? isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
OKLARI TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun – Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Motor Gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üzerinde insan resimlerinin olduğu dört tane kartı mıknatıslı pano üzerine yerleştirir.Resimdeki insanların duruş yönleri üçünün aynı birinin yönü farklıdır. Çocuklara farklı olan şeklin hangisi olduğunu sorar.Aynı çalışmayı, hayvan resimleri ,çiçek resimleri ile de yaparak çalışma tamamlanır.

Ardından oyun alanına birbirine paralel üç çizgi çizer.Ok işaretleri koyarak yönü belirler. Çocuklara "Ok işaretinin ne anlama geldiğini bilen var mı?" diye sorar. Çocukların düşüncelerini aldıktan sonra oyunun kurallarını açıklar. İki yol aynı yöne diğer yol tersi yöne gitmektedir. Üç çocuk başlangıç çizgisine gelir. Başla komutu ile çocuklar çizgi üzerinde yürümeye okları takip etmeye başlarlar. İki çocuk aynı yöne döner, diğer çocuk farklı yöne doğru gider. Çocuklara farklı yönlere giden kim diye sorulur. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır.

Materyaller
Resimli kartlar,mıknatıslı pano,ip yada tebeşir,ok işaretleri

Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Aynı-farklı

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Her sıradaki hayvanlardan vücutları farklı yöne bakanları örnekteki gibi bulup işaretleyelim."

Uyarlama

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri**:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir.Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar.Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.

Materyaller
Farklı özelliğe sahip nesneler

Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Aynı-farklı-benzer

Aile Katılımı
Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

Değerlendirme
Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Konuşan deniz kabuğu" isimli bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bil bakalım ben neyim" isimli Fen ve Sanat Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KONUŞAN DENİZ KABUĞU

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Jest ve mimikleri anlar.
Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.
Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir.Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir.Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur.Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar.Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıtmasını ister.Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıtması istenir.Bütün çocukların kendisini tanıtma işi bitince yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir. Öğretmen "Yeni yıl" deyince aklınıza ne geliyor diye sorar.Çocukların düşüncelerini bir iki cümle ile istenir. Öğretmen saatine bakar."Çocuklar saat … şimdi günün hangi vakti biliyor musunuz? diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir. "Okula ne zaman geliyoruz?"Ardında ne zaman yemek yiyoruz? Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz? gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bugün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından "Günler" adlı tekerleme söylenir.

GÜNLER
Pazar, Pazar, paz gelir
Pazartesi tez gelir
Salı, sallanır gelir
Çarşamba, çullanır gelir
Perşembe halim
Cuma canım
Cumartesi balım.

Materyaller
Deniz kabukları
Sözcükler
Yeni yıl ,günler, sabah , öğlen ,akşam
Kavramlar

Aile Katılımı
Sizde evde bununla ilgili benzer oyunlar oynayabilirsiniz. Hoşlandığınız, sevdiğiniz ya da üzüldüğünüz durumları paylaşabilirsiniz.
Değerlendirme
Çalışmamızda hangi malzemeyi kullandık?Deniz kabuğu ile çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? Sizin odanızda saat var mı? Saat nasıl ses çıkarır?

Uyarlama

BİL BAKALIM BEN NEYİM?

Etkinlik Çeşidi : Fen –Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacı ile kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ailelere etkinlik hakkında bilgi vererek çocuklarının evde seçtiği bir nesneyi okula getirip tanıtması istenir.Çocuklar sınıfa geldiklerinde çember biçiminde yere otururlar. Tanıtacakları eşya bir kutu ya da içi görünmeyen bir poşet içinde olmalıdır.Çocuklara getirdikleri nesneleri tanıtmalarına fırsat verilir. Çocuklara; "Neden yapılmıştır?Ne için kullanılır? Kim yapmıştır? Kimler kullanır? Kimler kullanmaz? Başka çeşitleri var mıdır? Sesi var mı, rengi var mı? Şekli nasıl?Başka nerelerde kullanılır?" gibi sorular sorarak rehberlik edilir. Çocuklara getirdiğiniz nesneyi siz yapmış olsaydınız ne şekilde yapardınız diyerek resim ya da artık malzemelerle çalışmalarını sağlanır.
Çalışma sonunda çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur. Evden getirilen nesnelerden beş tanesi seçilir. Nesneler tekrar gösterilerek isimleri hatırlatılır. Çocuklardan biri ebe seçilerek sınıfın dışına alınır. Çocuklar nesnelerin yanına yeni bir nesne daha koyarlar.Ebe içeri alınır. Nesneleri incelemesi, az önceki durum ile şimdi ki durum arasında bir fark olup olmadığı sorulur. Çocuğun nesne eklendiğini ve eklenen nesnenin hangisi olduğunu söylemesi istenir.

Materyaller
Artık materyaller, makas, yapıştırıcı renkli kâğıtlar, çeşitli boyalar

Sözcükler
Tahta plastik, çelik, cam, canlı ve cansız varlıklar

Kavramlar

Değerlendirme
Tanıtılan bütün nesneler uygun bir yerde sergilenir. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Resimdeki hayvanlara dikkatle bakıp sayfayı çevirelim,bir önceki resimde hangi hayvan yoktu? Bulup işaretleyelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çiftçi çukura daldı" isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Serbest etkinlik

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekândaki konumunu alır.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır."Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı" adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.
Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer,çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

- Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.
- Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.
- Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.
- Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.
- Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.
- Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.
- Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.
- Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını "peynir" seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer. "Peynir yalnız kaldı" sözleri söylenirken, el çırparak halkada zıplanır. İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.

Materyaller

Sözcükler
Çiftçi, çukur, peri kızı
Kavramlar

Değerlendirme
Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi? Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı? Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renk dansı" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkler buluşuyor" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
RENK DANSI

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. "**Renk dansı** "adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

Materyaller
Fon kartonu
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Ana renkler

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi? Çiçek hangi renklere boyandı? Çiçek en son hangi renge boyandı? Sizin evde çiçeğiniz var mı? Bir çiçek alsanız hangi renkte olmasını isterdiniz? Oyunumuzun adı neydi? En çok hangi hareketi yaparken zorlandın? Daireler hangi renki? Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun? Oyun oynarken eğlendin mi?

Uyarlama

RENKLER BULUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçer. Boyanmamış çiçek şeklinin olduğu çomak kuklayı alarak öyküyü anlatmaya başlar.

Öykümüz: MENEKŞE YAPRAKLARINI BOYUYOR

İlkbaharın gelmesiyle menekşe yapraklarını açmış. Yanında açan diğer çiçekler ona şaşkınlıkla bakmaya başlamışlar. Karanfil diğer çiçeklerin kendisine neden hayretle baktıklarını anlamamış.
Sonunda papatya ona seslenmiş "Menekşe senin rengin neden yok "demişler.
Menekşe yapraklarına bakmış renginin olmadığını anlamış.
Karanfil:Az ileride renkler ülkesi var, oraya gidip rengini seçebilirsin, demiş.
Menekşe çiçeği renkler ülkesine gidip renklerle tanışmış. Yanına kırmızı renk gelmiş. Menekşeyi kırmızı renge boyamış. Menekşe rengini çok beğenmiş, kırmızı renge çok teşekkür etmiş yürümeye devam etmiş. Yolda ilerlerken bu kez sarı rengi görmüş. Sarı rengi çok beğenmiş. Ama kırmızı rengi de çok seviyormuş. Kırmızı rengi yapraklarından çıkarmadan sarı renkle boyamış o güzel yapraklarını.
Menekşenin yaprakları çok değişmiş. Yapraklarının rengi ne kırmızı renkmiş ne de sarı.
Çocuklar "Yapraklar hangi renk olmuş biliyor musunuz? " diye sorulur. (Çocuklardan turuncu cevap alındıktan sonra turuncu renge boyanmış menekşe kuklası konuşturulur.)
-Ne güzel yapraklarım turuncu renk oldu demiş.
Bu kez yanına mavi renk gelmiş. Menekşeyi mavi renge boyamış. Menekşe rengini çok beğenmiş, mavi renge çok teşekkür etmiş. Yolda ilerlerken bu kez yine sarı rengi görmüş. Yapraklarını tekrar sarıya boyamaya karar vermiş. Ama mavi rengi de çok seviyormuş. Mavi rengi yapraklarından çıkarmadan sarı renkle boyamış o güzel yapraklarını.
Menekşenin yaprakları çok değişmiş. Artık rengi ne mavi imiş, ne de sarı
Çocuklar "Yapraklar hangi renk olmuş biliyor musunuz? " diye sorar. (Çocuklardan yeşil cevabı alındıktan sonra yeşil renge boyanmış menekşe kuklası konuşturulur.)
-Ne güzel yapraklarım yeşil renk oldu demiş.
Menekşe bütün renkleri sevdiğini anlamış. Hızla silkelenmiş. Sonunda bütün renkler menekşenin yapraklarına dağılmış. Menekşe artık çok mutluymuş.

Seçkin TABAR

(Öykü mor rengin oluşumu eklenerek uzatılabilir.)
Kuklaları kullanarak öyküyü anlatmak isteyen çocuklara fırsatlar verilir.

Materyaller
Çomak kuklalar, fon kartonu, kukla sahnesi

Sözcükler
Menekşe, karanfil

Kavramlar
Renk: Ana ve ara renkler

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi? Çiçek hangi renklere boyandı? Çiçek en son hangi renge boyandı? Sizin evde çiçeğiniz var mı? Bir çiçek alsanız hangi renkte olmasını isterdiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Parmak izimiz" isimli bütünleştirilmiş Fen ve Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeni yıl" isimli bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PARMAK İZİMİZ

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların baş parmaklarına talk pudrası dökülür.Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır.Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur. Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir.Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir.Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler."Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım "der.Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtarak el baskılarını çıkarmaları istenir.

Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller
Talk pudrası,bant,parmak boyası,fon kartonu,resim kağıdı,parmak boyası

Sözcükler
Parmak izi,pudra,el izi

Kavramlar

Değerlendirme
Hangi deneyi yaptık?
Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?
Neden parmak izlerimiz farklıdır?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Uyarlama

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği-Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik,öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar, sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde otururlar. Yeni yıl şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

YENİ YIL
Yeni yılın, yeni yaşın
Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)
Çok uyu, çok yemek ye
Çok çalış, çok çalış...
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Yeni yılın, yeni yaşın,
Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Şarkı bitiminde **"Kaybolan Hediye"** adlı öykü anlatılır.Öyküde yapılan yanlış davranış çocuklara sorulur.

KAYBOLAN HEDİYE
Ezgi ve annesi yeni yıl için alışverişe çıkmışlar, arkadaşlarına hediye almışlardı. Ezgi, çok sevdiği arkadaşı Duygu ya' çok güzel bir oyuncak bebek almıştı.Yarın okula gidince hediyesini götürecekti. Ezgi, bebeği çok sevmişti. Odasına girdi paketi açtı. Biraz oyun oynar paketi tekrar sararım diye düşündü.Bebeği bir türlü elinden bırakamıyordu. En sonunda bebeği dolabın en üst çekmecesine sakladı. Bebeğin önüne de kitaplarını yerleştirdi.
Sabah kahvaltısını yaptı.Okula gitmek için hazırlandı.Tam kapıdan çıkacağı sırada annesi hediyeni aldın mı diye sordu. Ezgi, "Anneciğim bebeğimi kaybettim ,nereye koyduğumu hatırlamıyorum." dedi.

Seçkin TABAR

Öykünün sonunda ne olmuş olabilir diye çocuklara sorulur. Tüm çocuklara konuşma fırsatı verilir.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Yeni yıl
Kavramlar

Değerlendirme
Öykünün adı neydi?
Bu öyküde yapılan yanlış davranış nedir?
Siz, Ezgi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutlu yıllar" isimli bütünleştirilmiş sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Serbest oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MUTLU YILLAR

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Yeni yıl için ailelerine "**Yeni yıl kartı"** yapılacağı açıklanır. Çocuklar pastel boyalarını ve yapıştırıcılarını alarak masalarına oturur. El işi kağıtlarına küçük boyutta daireleri çocukların kesmesi istenir.Çocuklar kestikleri daire şekilleriyle nasıl çiçek oluşturabilecekleri sorulur. Çocuklar kestikleri dairelerle diledikleri şekilde çiçek motifleri oluştururlar. Oluşturulan çiçek modeli renkli fon kartonuna yapıştırırlar. Çiçeğin sapını yapraklarını çizerler. İsterlerse simler ve pullarla çiçeklerini süslerler."Çocukların duygularını, ailelerine ne dileklerde bulunacaklarını sorarak kartın içine yazılır. Çalışma sonunda çocuklara bireysel eşyalarını toplamaları ve sınıfı düzenlemeleri konusunda rehberlik edilir.
Sınıf toparlandıktan sonra "**Yeni Yıl"** şarkısı söylenir.Çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

YENİ YIL
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl
Sizlere kutlu olsun
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl
Bizlere kutlu olsun
Eski yıl sona erdi
Yepyeni bir yıl geldi
Bu yıl olsun mutlu bir yıl
Bu yıl olsun hey hey!

Materyaller
El işi kağıtları,yapıştırıcı,makas,fon kartonu ,simler,pullar

Sözcükler
Yeni yıl

Kavramlar

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi ? Yaptığımız etkinlikte hangi malzemeleri kullandık ? Yeni yıl kartı yaparken zorlandınız mı?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

OCAK AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : OCAK
Yaş Grubu (Ay) : 36Ay
Öğretmen Adı :

O C A K

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Yapıldığı malzemeyi ister.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Gösterge: Olayları oluş zamanına göre açıklar.

O C A K	**<u>DİL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle kurar.Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **<u>MOTOR GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

O C A K	**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 15:Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar. **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
	KAVRAMLAR **Renk** : Ana renkler ara renkler **Geometrik Şekil** : Şekil:Kare,köşe,kenar ,daire **Sayı** : 1 ve 2 **Duygu** : Kızgın, mutlu, üzgün, şaşkın **Duyu** : Sert/yumuşak **Boyut** : Uzun/kısa küçük –büyük **Miktar** : Parça /bütün az/çok yarım/tam **Zıt** : Temiz-kirli-Sıcak /soğuk **Konum** : Alt/ üst Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda içinde/dışında

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
O C A K	Yeni yıl(31 Aralık-1 Ocak) Enerji tasarrufu haftası (Ocak ayının ikinci haftası)		Notlar yazılarak okulda öğrenilen şarkı ,parmak oyunu vb velilere yazılarak gönderilir.Birlikte tekrar etmeleri istenir. Ailelerden elektrik ve su kullanımında dikkat edilmesi gerekenleri çocukları ile konuşmaları ve konu ile ilgili uygulamalar yapmaları istenir. Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba… gibi oyuncaklar yapmaları istenir. Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir. Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal….). Ailelere yazacağınız bir not ile en mutlu oldukları, en kızdıkları, en şaşırdıkları, en korktukları durumları yazarak ya da varsa fotoğraflarını göndererek katılımlarını sağlayın. Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……
……

Eylül ayında; “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Şekillerden resim yaptım" isimli Sanat Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minik sincap çok acıkmış" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞEKİLLERDEN RESİM YAPTIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri yapıştırır .
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli el işi kağıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekiller kesilir(kare, daire) Çocuklar masalara alınır. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Çocuklar bu şekilleri kullanarak insan ev, araba ağaç vb oluşturabilirler. Çalışma tamamlanınca her çocuk hangi şekli kullandığını neler yaptığını anlatır.

Materyaller
El işi kağıtları, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar
Şekil**:** Daire,kare; Konum: Alt –üst

Aile Katılımı
Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba… gibi oyuncaklar yapmaları istenir.

Değerlendirme
Çocuklara etkinliklerini birbirlerine gösterip incelemeleri sağlanabilir.

Uyarlama

MİNİK SİNCAP ÇOK ACIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere çember biçiminde otururlar. ”Minik sincap” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

Parmak oyunu: MİNİK SİNCAP

Minik sincap yürümüş, yürümüş (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Karnım çoook acıktı demiş (Karın ovuşturulur)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş
Başını kaldırıp yukarı bakmış , bütün cevizler yukarıdaymış (Yukarı bakılır)
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama hiç ceviz tutamamış (Baş iki yana sallanır)
Aşağıya bakmış (Aşağı bakılır)
Büyük bir taş almış
Üzerine çıkmış
Yukarı uzanmış uzanmış (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama ceviz tutamamış
Başlamış ağaca tırmanmaya (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Tırmanmış tırmanmış
Hem de en yukarıya
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya (İki el ile toplama hareketi yapılır)
Toplamış toplamış
Atmış atmış hoop aşağıya
Sonra bütün cevizleri
Yemiş doyasıya (Yeme hareketi yapılır)

Seçkin TABAR

Sözcükler
Sincap, ceviz

Kavramlar
Konum: Aşağı-yukarı

Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Yukarıya doğru uzanırken zorlandınız mı?
Hiç sincap gördünüz mü? Sizce sincaplar başka neler yer?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Resmi tamamla" isimli Sanat Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kareyi kapalım" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
RESMİ TAMAMLA

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara , dergilerden kesilmiş yada fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır. Çocukların bu figürleri kesip resim kağıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklardan figürün özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Materyaller
Resim kağıdı, figür resim, pastel boya, keçeli kalem, makas , yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Aile Katılımı
Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Resim yaparken neler hissettiniz? Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

Uyarlama

KAREYİ KAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne /varlığın şeklini söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişim
Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Mavi renkli fon kartonundan kesmiş olduğu 25x25 cm kare şekillerini çocuk sayısından bir eksik hazırlanır. Oyuna başlamadan önce mavi renk ve kare şeklini çocuklara gösterilerek hangi şekil olduğu sorulur. Çocukların çevrelerinde gördüğü mavi renkte olan nesnelere , kareye benzeyen şekillere örnekler vermeleri istenir.

Kare şekillerini oyun alanına dağıtır. Oyunun nasıl oynanacağını açıklanır. Hareketli bir müzik eşliğinde çocukların kare şekillerine basmadan dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda çocuklar kare şeklinin üzerine basarlar. Kare kapamayan çocuk oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar sürdürülür.

Materyaller
Mavi renkli fon kartonu, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Renk : Mavi Şekil: Kare

Değerlendirme
Sınıfımızda kareye benzeyen başka varlıklar var mı? Kare şekillerimiz hangi renkti? Müzik durduğunda kare şeklini kaparken zorlandınız mı? Oyunumuzu beğendiniz mi? Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
”Çıkartma sayfasındaki mavi kare çıkartmasını küçük kare şeklinin üzerine yapıştıralım. Zumzum'un çizdiği büyük kareyi mavi kalemle tamamlayalım. Karenin içini mavi renge boyayalım. ”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkler" isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Sanat etkinliği ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Köşe kapmaca" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
RENKLER

Etkinlik Çeşidi : Müzik-Sanat-Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. "Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı, diye sorar. Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? " diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını dinletir. Şarkı birkaç kez dinletilir.

RENKLER
Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.
Fırça, kalem ve kağıt olmazsa resim olmaz
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengarenktir boyalar, lacivertler ve morlar
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar
En sevdiğim renklerse, kırmızıyla beyazdır.
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)

Müzik etkinliğinin sonunda öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara "Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak" der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Daha sonra duvarı kalçaları ile kafa ile boyamalarını söyler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

Drama çalışmasının sonunda öğretmen "Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz? " diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kağıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler. Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

Materyaller
Tablo, pastel boya, müzik cdsi , resim kağıtları
Sözcükler
Ressam , tablo, fırça
Kavramlar
Renk: Ana ve ara renkler
Değerlendirme
Ressam nedir? Hiç resim sergisine gittiniz mi? Ailenizde resim yapan birileri varmı? Resim yaparken neler hissettiniz? Yapılan resimler girişteki panoda sergilenir.
Uyarlama

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, kare oyun alanının ortasına büyük boy 4 kare şekli çizer. Çocuklar beşer beşer gruplanır. Her grubun dört üyesi karenin köşelerinde durur, diğer çocuk karenin ortasında bekler. Öğretmen yer değiştir dediğinde düdük çalabilir, yada bir müzik aleti ile komut verebilir. İki çapraz uçtaki çocuklar yer değiştirecek ortadaki çocukta köşeyi kapmaya çalışacaktır. Yerini kaptıran oyuncu ortaya geçer. Oyun bu şeklide devam eder.

Materyaller
Tebeşir yada renkli bant

Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Kare, köşe, kenar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Tıstıs'ın gövdesindeki kare şekillerini sarı, kırmızı ve mavi boya kalemlerimizle boyayalım. "

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 07/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Enerji tasarrufu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örüntü Yapalım" isimli Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş bireysel) etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ENERJİ TASARRUFU

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Özbakım Becerileri
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır. Sınıf ortamı loş olmuştur. Çocuklara perdeler kapanınca odada meydana gelen değişiklik sorulur. Perdeler kapatılınca sınıfın neden karanlık olduğu sorulur. Sınıfı aydınlatmak için neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen eline mum fener alır. Bunları yakarak sınıfın aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur. Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir. Perdeler açılır .

Enerji sözcüğünü daha önce duymuş muydunuz? Acaba enerji ne demektir? Ne işe yarar? gibi sorularla sohbet ortamı oluşturup çocukların bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.

Öğretmen enerji ile ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir. Slayt izlendikten sonra çocuklardan akıllarında kalanları anlatmaları istenir. Vücudumuz için gerekli enerjiyi nasıl elde ederiz? Sabah kahvaltı yapıyor musunuz? diye sorulur. Dikkatleri dengeli ve yeterli beslenme konusuna çekilir.

Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resminin yer aldığı resim kağıtları ve sarı renkli grapon kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını kullanarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar.
Çocuklara "Yaptığınız resimde güneş nereyi aydınlatıyor "diye sorulur. Çocuklar pastel boyalarını alarak resmi tamamlarlar.

Materyaller
Çalışma kağıdı, pastel boya, grapon kağıdı, yapıştırıcı
Sözcükler
Enerji, enerji tasarrufu
Kavramlar

Aile Katılımı
Bugün yapılanlarla ilgili notlar gönderilir. Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.
Değerlendirme
Enerji ne demektir? Güneş dünyamız için neden önemlidir? Kışın evimizi nasıl ısıtırız? Evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz? Sınıfımızda nasıl tasarruf yaparız? Etkinliğimizde sınıfı aydınlatmak için hangi malzemeleri kullandık?
Uyarlama

ÖRÜNTÜ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği, matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler.
Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemelerini sınıfa getirilir. Fen köşesine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.

Örneğin:
Cezve-tencere-cezve -tencere. Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve.
Yanına bir çocuğu çağırır ve eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlanır. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

Materyaller
Kepçe, cezve, tencere, kaşık, çatal, sürahi, tabak, bardak, kevgir

Sözcükler
Sıralama, örüntü oluşturma

Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere bir not yazarak yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı çalışmayı evde farklı malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.

Değerlendirme
Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi? Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi? Sıralama yaparken zorlandınız mı? Etkinlik sırasında eğlendiniz mi? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Kırmızı renkli kutucuklardaki hayvanların diziliş sırasını inceleyelim. Aşağıdaki kutularda aynı sırayla dizilmiş olanı bulup işaretleyelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük kurbağa, kuyruğun nerede? " isimli Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Haydi sınıfta her şeyi ölçelim" isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EGİTİM PLANI
KÜÇÜK KURBAĞA KUYRUĞUN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Gösterge: Olayları oluş zamanına göre açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Gösterge:Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel mataryelleri inceler. Görsel mataryelleri açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kurbağanın öyküsü resimli kartlarla anlatılır. Kurbağanın hayatı ile ilgili bir video izletilir. Ardından öğretmen çeşitli sorular sorar.
Kurbağanın yumurtaları neye benziyordu? Yavrular yumurtadan çıkınca yüzebildiler mi? Kurbağa büyüyünce kuyruğuna ne oldu? Çocukların cevapları alınır. Çocuklara kurbağalar bebekken nasıl ses çıkarırlar? Büyüdüklerinde nasıl ses çıkarırlar? Haydi hep birlikte önce yavru kurbağa gibi ses çıkaralım, sonrada anne kurbağa gibi ses çıkaralım, denilerek ses taklidi yapılır.
Çocuklara ”Küçük Kurbağa” adlı şarkı dinletilir.

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?
Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?
Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

”Çocuklar kurbağalar nasıl dans eder? Haydi kurbağa gibi dans edelim” denir. Çocuklar kurbağa gibi zıplayarak dans ederler.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Kurbağa
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
Şarkımızın adı neydi? İzlediğimiz videoda hangi hayvandan bahsediyordu? Daha önce kurbağayı yakından gördünüz mü? Kurbağa gibi ses çıkartırken zorlandınız m?
Uyarlama

HAYDİ SINIFTA HER ŞEYİ ÖLÇELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her çocuk getirdiği aracı, yapıldığı malzeme ve kullanım amacı yönünden tanıtır. Çocuklar bu araçları kullanarak sınıftaki eşyaları ölçerler. Çocuklardan sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin bir boyutunu ölçmeleri istenir. Çocuklar önce o nesnenin boyutunun uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler. Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar. Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra boyları ölçülür. Çocuklara sınıfta bulunan bir oyuncağı alıp kraft kağıdı üzerine koymaları istenir. Kraft kağıdı üzerine konulan bebek, araba vb. kenarlarından çizilerek kalıbı çıkarılır. Daha sonra boya kalemleri ile, çizdikleri oyuncağa bakarak, göz burun, arabanın tekeri vb. çizerler.

Materyaller
Metre, cetvel gibi ölçme araçları
Kraft kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler
Metre, cetvel gibi ölçme araçları

Kavramlar
Boyut: uzun-kısa

Aile Katılımı
Ailelere aynı etkinliği evde aile bireyleri ile yapmaları önerilir.

Değerlendirme
Bugün neleri ölçtük? Hangi ölçme araçlarını kullandık? Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden? Getirdiğiniz ölçme aracıyla bahçemizde neleri ölçebiliriz. Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimdeki uzun ağacı yeşil renge boyayalım. Kısa ağaca çiçekler çizelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sözümüzü tutalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ambara vurdum bir tekme" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SÖZÜMÜZÜ TUTALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:Nesne/varlıkları dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere otururlar. Sözünde durma , yardımlaşma konularını içeren ”**Bal küpleri “**adlı öykü, resimli öykü kitabından anlatılır. Öykü sonunda “Bir arkadaşınıza söz verdiniz ama verdiğiniz sözü tutamadınız, ne yapardınız? Yardıma ihtiyacı olan arkadaşımıza neden yardım etmelisiniz? diye sorulur. Çocuklara fikirlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsatlar verilir. Ardından “Sözünü tut” adlı şiir hep birlikte söylenir.

SÖZÜNÜ TUT
Arkadaşıma söz verdim
Sözümü tutmalıyım
Eğer sözümde durmazsam
Onun güvenini yitiririm.
Seçkin TABAR

Şiirin ardından öyküdeki kahramanların hangileri olduğu sorulur. Öğretmen eline öykünün kahramanlarının çomak kuklalarını alarak konuşmaya başlar. “Çocuklar öykümüzün kahramanları Zumzum , yılan ve kaplumbağanın derileri nasıldı hatırlıyor musunuz? ”Sınıfımızda bu sevimli kahramanların dokuları gizlenmiş, haydi hep birlikte bu doku kartlarını arayalım ve hangi kahramanımıza ait hep birlikte bulalım “der. Tüm çocuklar sınıfa dağılarak doku kartlarını aramaya başlarlar. Kartlar bulununca hangi hayvana ait olabileceği konuşulur. Tüm kartlar bulununca çomak kuklalar ile eşleştirilir. Çocuklar masalara alınır. Öğretmen farklı desenlerde çeşitli kağıtları masaya koyar. Çocuklara bu desenli kağıtları kullanarak neler yapabilecekleri sorulur. Çocuklar kağıtları istedikleri şekilde keserek resim kağıdına yapıştırırlar. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Materyaller
Öykü kitabı, çomak kuklalar, doku kartları,

Sözcükler
Bal küpü, sözünde durma, yardımlaşma

Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi? Zumzum’ un yerinde olsaydınız ne yapardınız? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Kutuların içindeki dokuların hangi hayvana ait olduğunu bulalım. Çizgi ile birleştirelim. ”**

Uyarlama

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,	(İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı,	(İki el içten dışa doğru açılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,	(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)
Limonu da şöyle keserler, keserler.	(Limon kesme hareketi yapılır.)
Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar,	(Limon sıkma hareketi yapılır.)
Sonrada böyle içerler, içerler,	(İçme hareketi yapılır.)
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar,	(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)
Sonrada böyle asarlar, asarlar,	(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.	(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)
Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.	

Materyaller

Sözcükler
Ambar boncuk, limon, inci
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi? Oyunumuzu oynarken neler hissettin? Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eksikleri tamamlayalım" isimli sanat etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Suyu boşa akıtmayalım" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklardan ikişerli eş olmaları istenir. Öğretmen her çifte büyük bir kraft kâğıdı verir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. İşlem her iki çocuk için de tekrarlanır. Çocuklar çıkardıkları insan vücudu kalıplarında eksik olan bölümleri tamamlamaları istenir.

Materyaller
Kraft kağıdı, kalem boya kalemleri

Sözcükler
İnsan vücudu

Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Baştaki resimlere dikkatle bakalım. Yanındaki resimlerde eksik olan bölümleri tamamlayalım."**

Uyarlama

SUYU BOŞA AKITMAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

SUYU BOŞA AKITMAYALIM

Öğretmen etkinlik öncesi muslukların vanasını geçici bir süre kapatır. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir buket çiçek alır. Çiçeği vazonun içine koyar. "Çocuklar çiçeğimin solmaması için vazonun içine ne koymalıyım? " diye sorulur. Çiçek susuz kaldığında neler olacağı konuşulur. Öğretmen çocuklarla birlikte lavaboya gider. Çocuklara haydi suyu açıp ellerimizi yıkayalım der. Musluklardan suyun akmadığı gözlemlenir. Suyun neden akmadığı konuşulur.

Sınıfa dönülür. Çocuklara suyun tüm canlılar için neden önemli olduğu sorulur. Suyu tasarruflu kullanmazsak neler olabileceği sorulur. Suyu nasıl tasarruflu kullanabileceğimiz tartışılır. Çocuklara dünyamızdaki enerji kaynaklarını korumanın hepimizin sorumluluğunda olduğu vurgulanır. Sohbetin ardından "Musluk" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MUSLUK

Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır)
Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır)
Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır)
Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır)
Çevir çevir çevir
Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır)
İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır)
Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir)
Sevimli dostlarımız bizimle yaşamalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır)

Seçkin TABAR

"Suyu boşa harcamayalım "adlı öykü anlatılır ve öyküde yapılan yanlış davranışların neler olduğu tartışılır.

SUYU BOŞA HARCAMAYALIM

Ezgi, babasına yardım etmek için bahçeye çıktı. Babası bahçedeki meyve ağacından elma topluyordu. Babasına ona yardım etmek istediğini söyledi. Babası da ondan topladığı meyveleri eve götürmesini rica etti. Ezgi hemen elma dolu sepeti alıp eve götürdü. Annesi elmaları yıkamak için aldı. Tam o sırada kapının zili çaldı. Annesi kapıyı açmak için mutfaktan çıktı. Ezgi annesi gelene kadar elmaları teker teker musluğun altına tutup yıkamaya başladı. Ezgi musluğu çok açmıştı. Annesi mutfağa girdiğinde lavabonun suyla dolduğunu gördü ve hemen suyu kapattı.

1-Bu öyküde yapılan yanlış davranış hangisidir?
2-Siz Ezgi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Materyaller
Çiçek , vazo

Sözcükler
Tasarruf, musluk

Kavramlar

Aile Katılımı
Suyu tasarruflu kullanmak için evde neler yaptıklarını çocuklarıyla konuşmaları istenir.

Değerlendirme
Hangi konuda sohbet ettik? Suyu nasıl tasarruflu kullanırız? Evlerinizde suyu tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsunuz? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kuş kafesin neresinde" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öyküdeki hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği –Drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KUŞ KAFESİN NERESİNDE?

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik**)**
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alıp yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfa bir kuş kafesi getirir. Oyuncak bir kuşu alıp kafesin içine koyar. ”Çocuklar kuş, kafesin neresinde? diye sorar. Ardından kuşu dışarı çıkarır. “Kuş şimdi kafesin neresinde? diye sorar. Ardından biz sınıfın içinde miyiz dışında mı? vb sorularla içinde dışında kavramı pekiştirilir. Öğretmen yere büyük boy daire şekli çizer. Çocuklara **içinde** deyince dairenin içine, **dışında** deyince **dairenin** dışına zıplamalarını söyler. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

Materyaller
Kuş kafesi, oyuncak kuş

Sözcükler

Kavramlar
Yön/Mekan/ konum: İçinde-dışında, Şekil: Daire

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Kanguru hophop'un cebinin içindeki yavruyu işaretliyelim. Cebinin dışındaki kanguruyu ise çember içine alalım."

Uyarlama

ÖYKÜDEKİ HAYVANLAR

Etkinlik türü : Türkçe Etkinliği –Drama etkinliği-oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÜÇ ARKADAŞ

Zürafa Zumzum o sabah erkenden uyanmış. Hemen arkadaşlarının yanına girmek istemiş. Yolda giderken tıss…. tıs…diye bir ses duymuş. Ses nereden geliyor diye etrafına bakmış.
Yılanı görmüş, günaydın arkadaşım demiş. Birlikte ormanda yürümeye başlamışlar.
Yılan ve Zumzum yolda yürürken Zumzum'un ayağı bir taşa takılmış. Durup taşa bakmışlar.
-Lütfen dikkat et, diye bir ses duymuşlar.
Etraflarına bakınmışlar ama kimseyi görememişler. Kaplumbağa başını kabuğunun altından dışarı çıkarmış.
Zumzum ve yılana günaydın demiş. Birlikte ormana doğru yürümeye başlamışlar.
Zürafa, yılan ve kaplumbağa çok iyi arkadaş olmuşlar. Birlikte çok güzel vakit geçirmeye başlamışlar.

Çocuklara, yılan nasıl hareket eder? Zürafanın boyu uzun mu, kısa mı? Kaplumbağa hızlı mı hareket eder? vb sorular sorulur. Cevapları alındıktan sonra çocuklardan üçerli eş olmalarını aralarında rol dağılımı yaparak, öyküde adı geçen hayvanların taklidini yapmaları istenir. Ardından oyun alanına düz çizgi halinde ip serilir. Çocuklara "şimdi sizler bir ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde ipin üzerinden yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor. İpe değil de halıya basarsanız yere düşmüş sayılır oyundan çıkarsınız" diyerek oyunu başlatır. Çocuklar arka arkaya sıralanır ve yolda yürümeye başlarlar. Çocuklara kanguru gibi zıplayarak karşı tarafa geçelim denir.

Materyaller
İp halat
Sözcükler
Zürafa, kaplumbağa, yılan, cambaz
Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır**. "Büyük resimdeki saklanmış hayvanları bulalım. Hangi hayvanlar var? Söyleyelim. Resimde olan hayvanların bulunduğu daire şekillerinin çizgilerini çizerek tamamlayalım. "Anne kangurular ile bebek kanguruları renkli topları takip ederek birbirlerine ulaştıralım. Hophop'u resimdeki renkli taşların üzerinden zıplatarak karşı tarafa geçirelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Günaydın" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gazete yırtalım" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GÜNAYDIN

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
Sohbete katılır.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen ve çocuklar **"Sincap Kardeşler "**adlı parmak oyununu söylerler.

SİNCAP KARDEŞLER

Beş küçük sincap kardeş uyanmış.	(Yumruk yapılan el açılır.)
Büyük sincap kardeş uyanmış,	(Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim. " demiş.	
Üçüncü sincap kardeş uyanmış,	(Orta parmak sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim. " demiş.	
Dördüncü sincap kardeş uyanmış,	(Yüzük parmağı sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim. " demiş.	
En küçük sincap kardeş uyanmış,	(Küçük parmak sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim. " demiş.	
Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar.	(Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)
Ellerini, yüzlerini yıkamışlar,	(El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)
Saçlarını taramışlar,	(Saç tarama öykünmesi yapılır)
Güzelce giyinmişler.	
Birlik olup sofrayı kurmuşlar.	
Yiyeceklerin hepsini yemişler.	
Sonra da ormana dağılmışlar.	
Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler	

Çocuklara parmak oyununda dikkatinizi çeken bir kelime olup olmadığı sorulur. Çocukların, günaydın kelimesini söylemesi beklenir. Ardından hangi durumlarda birbirimize selam veririz, hangi durumlarda nezaket sözcüklerini kullanırız diye soru yöneltilir. Çocuklara düşüncelerini açıklama fırsatı verilir. Çocuklara "Şimdi ne söylemeliyim? " adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

Şimdi ne söylemeliyim?

Palyaço: Ciciş… Ciciş… Merhaba demek ki buradasın.
Ciciş: Merhaba Palyaço hoş geldin.
Palyaço: Hoş bulduk Ciciş.
Ciciş: Seni gördüğüme çok sevindim. Senden ödünç aldığım boyaları getirmiştim. Bir dakika cebime koymuştum. Ama nereye gitti bu boyalar?
Palyaço: Önemli değil Ciciş .
Ciciş: Palyaço sana çok teşekkür ederim, ama boyalarını bulamadım. Sanırım kaybettim.

Palyaço: Ciciş yanlış mı duydum, boyalarımı kaybettiğin için bana teşekkür mü ediyorsun?
Ciciş: Evet sana çok teşekkür ederim.
Palyaço: Bana teşekkür etmene gerek yok,
Ciciş: Öyle mi? Peki ben sana ne demeliydim?
Palyaço: Bu soruyu arkadaşlarımıza soralım. Çocuklar sizce Ciciş bana ne söylemeliydi?
ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.
Özür dilerim demesi gerekiyordu. (Doğru cevap çocuklar tarafından söylenene kadar sohbet edilir)
Palyaço: Evet çocuklar Ciciş benden özür dilemeliydi.
Ciciş: Palyaço ben yine şaşırdım , tabi ki senden özür dilemeliydim. Çok üzgünüm.
Palyaço: Önemli değil Ciciş arkadaşlarımızın yardımıyla doğruyu öğrenmiş oldun. Ama üzülmene gerek yok.
Ciciş: Buldum !. . Boyaları nereye koyduğumu buldum , beni biraz beklersen hemen alıp geleceğim.
Palyaço: Dur bekle bende geliyorum. Hoşça kalın çocuklar
İki kukla sahneden ayrılır.

Seçkin TABAR

Materyaller
Kuklalar, kukla sahnesi
Sözcükler
Günaydın, teşekkür ederim, özür dilerim, rica ederim, lütfen vb. nezaket sözcükleri
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere, çocuklarıyla ilgili nezaket sözcükleri davranış panosu gönderilir.
Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi? Öykümüzü beğendiniz mi? Bu öykünün sonu nasıl bitebilirdi? Sabah gördüğümüz kişilere ne demeliyiz? Siz evde uyandığınızda annenizi nasıl selamlıyorsunuz?

Uyarlama

GAZETE YIRTALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar.
Nesneleri kopartır/yırtar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masaya oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara gazete kağıtları vererek bu gazeteleri istedikleri şekilde parçalamaları ister. Çocuklar gazeteleri yapabildikleri kadar küçük parçalara bölerler. Çocuklara yapıştırıcıları verilerek bu parçaladıkları gazete kağıtlarını bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcıları nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonunda öğretmen çocuklara şöyle seslenir.
"Çocuklar etrafınıza dikkatli bakmanızı istiyorum , sizce sınıfımız temiz mi? Kirli mi? Haydi hep birlikte yere düşürdüğümüz kağıt parçalarını toplayalım" der . Toplanma sırasında öğretmen hareketli müzik açar.
Sınıf toplandıktan sonra çocuklara sınıfımızın az önceki durumu ile şimdiki durumu arasında ne gibi değişiklikler var diye sorar.

Materyaller
Gazete kağıdı , yapıştırıcı , A4 kağıdı, çöp sepeti

Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Temiz-kirli, Boyut: küçük-büyük

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

Değerlendirme
Gazete kağıtları parçalara böldüğünüzde nasıl ses çıkardı? Kağıtları yırtmak eğlenceli miydi? Kağıtları başka hangi malzemeyi kullanarak parçalayabiliriz? Sınıfımız kirli olunca neler hissettiniz? Odanızı temiz tutuyor musunuz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İplerle oynuyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kardan Adam" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İPLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. 25-30cm örgü ipleri ve renkli fon kartonu konur. Çocuklar bu ipleri kullanarak fon kartonuna diledikleri deseni yaparlar. Yapıştırıcılarını alarak ipleri, şekil vererek kağıt üzerine yapıştırırlar. Çocukların oluşturduğu figürleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Materyaller
İpler, çalışma kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**"Aynı yaprakları birbiriyle çizgi ile birleştirelim."**

Uyarlama

KARDAM ADAM OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini birer "kardan adam" gibi hissetmelerini, vereceği yönergeler doğrultusunda içlerinden geldiği gibi hareket etmelerini istenir. Müzik eşliğinde öğretmen yönergelerini vermeye başlar.
"Hepimiz birer kardan adamız. Güneş ışıldamaya başladı ve ilk defa vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık daha da arttı. Başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı ve düştü. Şimdi omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor. Şimdi de burnunuzdaki havuç sallandı ve düştü. Artık bacaklarınız sizi tutamıyor. Yavaş yavaş aşağı düşüyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz. Su haline geldiniz." vb. Öğretmen müziği kapatır. Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Çocukların drama sırasında kendilerini nasıl hissettikleri, konusunda sohbet edilir. Çocuklarla ayakta daire olunur ve **"Sıcak-soğuk"** oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanacak alan çocuklarla birlikte belirlenir. Daha sonra oyunun kuralları anlatılır. Bir kişinin sayışarak ebe seçileceği ve ebe olan kişinin arkasını döneceği, bu arada belirlenen bir yere peluş oyuncağın saklanacağı söylenir. Ebe olan çocuk saklanan oyuncağı bulmaya çalışırken, diğer çocukların ebe oyuncağa yaklaştığında "**Sıcak"**, uzaklaştığında ise "**Soğuk"** diyerek ebeyi yönlendirecekleri söylenir. İsteyen diğer çocuklar da ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

Materyaller
Oyuncak

Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Sıcak –soğuk

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Ayıların uyuduğu soğuk havayı gösteren resmin altındaki kare şeklini mavi renge boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İkiyi bulalım" isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sert mi? Yumuşak mı? " isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İKİYİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik-bireysel etkinlik-grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
İki sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterir. Çocuklara bu sayıyı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Çocukların cevaplarından sonra sayının iki olduğunu söylenir. Çocuklara iki kere el çırpma, iki kere hoplama , iki kere buruna dokunma vb çalışmaları yaptırır. Ardından üzerinde iki yazan 30x30cm genişliğindeki kare şekillerini yerlere dağınık şekilde dağıtır. Sayı kartları yere gelecek şekilde kapatılmalıdır. Kare şeklinden birisinin üzerine sayı yazılmaz boş bırakılır. Çocukların sayısından bir eksik olan sayı kartları yere dağınık şekilde dizildikten sonra hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur. Her çocuk yerden bir sayı kartı alır ve havaya kaldırır. Çocuklardan biri boş kartı havaya kaldırmıştır. Boş kartı bulan çocuk oyundan çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Materyaller
Sayı kartları, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma: 2 rakamı

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi sayıyı bulmaya çalıştık? Oynadığımız oyun eğlenceli miydi? Haydi hep birlikte iki kez hoplayalım zıplayalım, el çırpalım diyerek belirtilen hareketler yapılır.
Resimde iki ayı var. Parmağımızla iki rakamının üzerinden gidelim. İki rakamını boyayalım. "İçindeki iki hayvan olan kutuların altlarındaki kare şekillerini kırmızı renge boyayalım. Anne ayının kaç yavrusu var ? Sayalım. Anne ayıyı boyayalım."

Uyarlama

SERT Mİ? YUMUŞAK MI?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane koyar.
Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar . Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir. Çocuklara yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzemeyi çıkarmasını ister. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu iki malzemeler karşılaştırır.

Materyaller
Karton kutu, pamuk, taş, boncuk, sünger, peluş kumaş, tahta blok vb.

Sözcükler

Kavramlar
Duyu: Sert-yumuşak

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? Sert nesneye dokunduğunda neler hissettiniz? Yumuşak nesneye dokunduğunda neler hissettin? Nesnelerin eşlerini ararken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duygularımız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu kuyruk kimin? " isimli bütünleştirilmiş Sanat-Drama- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DUYGULARIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Başkalarının duygularının nedenlerini açıklar.

Öğrenme Süreci

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara ”Annen sana doğum gününde çok güzel bir hediye aldı” Arkadaşın çok sevdiğin oyuncağını kırdı” böyle durumlar karşısında kendini nasıl hissedersin? “Böyle bir durum karşısında ne düşünürsün? ” “Böyle bir durum karşısında ne yaparsın? ”gibi sorular sorularak duygularını ifade etmesi istenir. Çocuklara en çok ne olunca üzülürsün, şaşırırsın, korkarsın, mutlu olursun gibi açık uçlu sorular sorulur. Çeşitli ifadeleri yansıtan duygu kartları (kızgın, mutlu, üzgün, şaşırmış) hazırlanır. Gazete / dergilerden duygu durumlarını yansıtabilecek resimler kesilir. Kartları ve resimleri çocukların incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan bir kart seçmeleri istenir. Seçtikleri duygu kartındaki ifade ile resimlerdeki durumları eşleştirmeleri istenir. Çalışma sonunda çocuklar duygu grafiği hazırlarlar.

Materyaller
Çeşitli duygu kartları,
Gazete ve ergilerden kesilmiş resimler

Sözcükler

Kavramlar
Duygu**:** Kızgın-mutlu-üzgün-şaşırmış

Aile Katılımı
Ailelere yazacağınız bir not ile en mutlu oldukları, en kızdıkları, en şaşırdıkları, en korktukları durumları yazarak ya da varsa fotoğraflarını göndererek katılımlarını sağlayın. Sınıfta gelen yazıları okuyun ve fotoğrafları sergileyin.

Değerlendirme
Yapılan duygu grafiği sınıfın panosuna asılır.

Uyarlama

BU KUYRUK KİMİM?

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Drama- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Motor Gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir maymun kuyruğu resmi alır. Çocuklara kuyruk resmini göstererek hangi hayvana ait olabileceği sorulur. Çocuklar maymun cevabını söyleyene kadar çeşitli ip uçları verilerek maymun cevabını bulmaları sağlanır. Öğretmen maymun resminin tamamını gösterir. "Maymun nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır? En çok hangi yiyeceği yer? " diye sorulur. Çocuklara haydi şimdi hepimiz bir maymun olduğumuzu düşünelim. Yere çizdiğim çizgi üzerinde maymun gibi yürüyelim. (Tüm çocukların yürümesi sağlanır.)

Öğretmen, yağmur ses efekti dinletir. Çocuklara "çocuklar yağmur yağmak üzere hadi kendimize sığınacak bir yer bulalım. Islanmamak için ne yapabiliriz? (Çocuklar masaların altına girerler, ya da ellerine bir eşya alarak başlarının üzerine konur. Bez kitap vb.). Evet yağmur durdu şimdi masalara geçelim.
Öğretmen masalara çeşitli el işi kağıdı, kumaş parçaları , ipler ve yapıştırıcı koyar. Çocuklara "Yağmurdan korunmak için bu malzemelerle neler üretebilirsiniz? " diye sorar. Çocukların özgün ürünler oluşturmasına fırsat verilir.

Materyaller
Resimli kartlar, yapıştırıcı, ipler, kumaş parçaları, el işi kağıtları

Sözcükler
Maymun

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Ayıları , bal peteklerine çizgiyle birleştirelim. Sığınağın dışındaki maymunlara yağmurdan korunmaları için yapraklardan sığınak yapalım.Hayvanları, kendilerine ait olan kuyruklarını çizgiyle birleştirelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örüntü yapalım" isimli bütünleştirilmiş matematik ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkler dans ediyor" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÖRÜNTÜ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.
Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tahta blok ve kalem verilerek örüntü oluşturmaları istenir. (tahta blok-kalem –tahta blok-kalem…örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kaşıktan oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır.

Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde durdularsa o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

Materyaller
Kalem , tahta bloklar, bardak, kaşık

Sözcükler
Örüntü

Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal….).

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bu malzemelerle neler yaptık? Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? Örüntü oluştururken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayvanların sıralanış şeklini inceleyelim. Boş kutulara gelmesi gereken hayvan resmini, çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım. "**

Uyarlama

RENKLER DANS EDİYOR

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Huni şeklinde hazırlanmış şapkalar masalara konur. çocuklar şapkaları masada bulunan renkli pullar ve simlerle süslerler. Şapkalar süslendikten sonra çocuklar oyun alanına alınır. Şapkalarını başlarına takan çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen çocuklara ”Çocuklar bizler renk çemberiyiz. Hangi rengin adını söylersek şapkası söylenilen renkte olanlar halkanın ortasına gelecek ve söylenilen hareketi yapacaktır” der.

DANS EDELİM

Bizler dans eden renkleriz,
Şarkı söyler, hep döneriz.
Yorulunca oturur,
Sonra yine gezeriz.

Bizler dans eden renkleriz,
Şarkı söyler, hep döneriz.
Kırmızıyı alır ortaya
El çırpar eğleniriz.

Bizler dans eden renkleriz,
Şarkı söyler, hep döneriz.
Sarıyı alır ortaya
Tek ayakla sek sek sekeriz.

Bizler dans eden renkleriz,
Şarkı söyler, hep döneriz.
Maviyi alır ortaya
Etrafımızda fır döneriz.

Bizler dans eden renkleriz,
Şarkı söyler, hep döneriz.
Yeşili alır ortaya
Önce hoplar sonra oturur dinleniriz.

Materyaller
Şapkalar, simler , pullar yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Ana ve ara renkler

Değerlendirme
Oyunumuz eğlenceli miydi? Şapkalarımız hangi renkti? Daha önce bu oyuna benzer oyun oynadınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılır. ”**Akrobat maymunun toplarının renklerini söyleyelim. . Akrobat maymuna yeşil renkli top çizelim.”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi şekli vurdun" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İpin ucunu bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİ ŞEKLİ VURDUN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üzerinde kare ve daire şekillerinin çizili olduğu 25x25 cm boyutunda iki fon kartonu hazırlar. Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya bu şekil kartlarını yan yana asar. Ayrıca yere iki geometrik şeklini belirli aralıklarla çizer.

Çocuklar oyun alanına alınır ve arka arkaya dizilir. Sırasıyla her çocuk eline bir top alıp duvardaki şekillerden birini vurmaya çalışır. Hangi şekli vurduysa, hemen oyun alanında zemine çizilen aynı şekli bulur ve içine girer. Bütün çocukların oyuna katılımı sağlandıktan sonra en çok hangi şeklin içinde çocuk olduğu sorulur. En çok hangi şekil vurulmuş? diye sorulur. Sonunda şekillerin içinde kaç kişi olduğu sayılarak tespit edilir.

Materyaller

Şekil kartları, top

Sözcükler

Kavramlar

Şekil: Kare, daire; Miktar: az –çok

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Aynı sıradaki kutuları inceleyelim. Hangi şekiller var? Söyleyelim. Aynı sıradaki geometrik şekillerden çok olanın altındaki yıldızı boyayalım."**

Uyarlama

İPİN UCUNU BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Sohbete katılır.
Özbakım Becerileri
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların ilgisini yerdeki ipe çeker. "Çocuklar bakın yerde uzun bir ip var. Haydi ipi takip edelim" der. Çocuklar ipi takip etmeye başlarlar. İpi oyuncak raflarının oraya kadar takip ederler. Sonunda ipin ucu bulunur. İpin ucunda kulak, ağız ve burun resmi vardır. Çocuklar resimleri incelerler. Resimlerin hangi hayvana ait olduğu konuşulur. Öğretmen çocuklara çeşitli ip uçları verir. Sonunda resimlerin bir tavşana ait olduğu bulunur. Öğretmen tavşanla ilgili bir öykü anlatacağını söyler. Çocuklar minderlerini alarak yarım daire biçiminde yere otururlar. Kuklalar ile "Zıp zıp ve Ponpon" adlı öykü anlatılır.

ZIP ZIP VE PON PON

Zıp zıp : Lay lay lay lay, Merhaba arkadaşlar, benim adım Zıp zıp. Benim de sizler gibi bir çok arkadaşım var. Ben onları çok seviyorum. Onlara bugün bir sürpriz hazırladım. Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı, sürprizimi onlara söylemeliyim.
Pon pon : Aaa… Zıp zıp demek ki buradasın.
Zıp zıp : Merhaba Pon pon. Bende senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.
Pon pon : Öyle mi ? Çok merak ettim. Sürprizin nedir?
Zıp zıp : Pon pon sen kahvaltı yaptın mı?
Pon pon : Henüz yapmadım. Üstelik karnımda çok aç. Neden sordun?
Zıp zıp : Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var. Al hadi bunlar senin.
Pon pon : Bunları sen mi topladın?
Zıp zıp : Evet az önce topladım.
Pon pon : Şey… Zıp zıp teşekkür ederim ama, benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.
Zıp zıp : Ama az önce çok acıktığını söylemiştin?
Pon pon : Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki…
Zıp zıp : Pon pon sen ne söylemeye çalışıyorsun hiçbir şey anlamadım.
Pon pon : Zıp zıp dün öğretmenimiz bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti. Ellerimizi sabunla bol bol yıkamalı, yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli. Ben bu, havuçları nasıl yerim?
Zıp zıp : Şey… Pon pon ben sadece sana sürpriz yapmak istemiştim.
Pon pon : Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sen de dinledin.

Zıp zıp : Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.
Pon pon : Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?
Zıp zıp : Pon pon sürprizi mi beğendin mi?
Pon pon : Tabi ki beğendim . Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.
Zıp zıp : Rica ederim.

Seçkin TABAR

Öykünün ardından "Ponpon, Zıpzıp'ın verdiği havuçları almayarak doğru mu davrandı? " diye sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Çocuklara "Çocuklar havucu sadece tavşanlar mı sever? " diye sorulur. Çocuklar bizde severiz derler. Öğretmen eline bir sepet alır. İçinde havuç olduğunu söyler. Havucu yemeden önce ne yapmamız gerekiyor diye sorulur. Hep birlikte eller sabunla yıkanır ve havuçlar yenir.

Materyaller
Kuklalar , kukla sahnesi , havuç temizlik malzemeleri , ip, tavşana ait resimler

Sözcükler
Temizlik kuralları

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kutuların içindeki göz , kulak ve ağızların hangi hayvana ait olduğunu bularak çizgi ile birleştirelim.Yavru zürafanın boyanmamış beneklerini boyayalım. "**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Topları sepete atalım" isimli matematik çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekilleri tamamla" isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EGİTİM PLANI
TOPLARI SEPETE ATALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik çalışması (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.
Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri : Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa küçük boy sepet ve küçük renkli topları getirir . Öğretmen eline bir küçük bez torba alır. İçinde 1 ve 2 sayıların yazılı olduğu küçük kartları çocuklara gösterir. Sayıları tekrar bez torbanın içine atar. Çocukları tek tek yanına çağırarak , sayı torbasından bir sayı kartı çekmesi istenir. Çektiği sayı kadar topu sepetin içine atarlar.

Materyaller
Sepet, toplar, bez torba, sayı kartı
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Kırmızı, mavi; Sayı: ritmik sayma, 1 ve 2 sayısı

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimlerde kaç maymun , kaç zürafa var? sayıları aynı olan yapraklarla hayvanları örnekteki gibi birleştirelim. Zumzum'un yazdığı rakamları söyleyelim. Rakamların üzerinden renkli kalemimizle çizerek gidelim. "**

Uyarlama

ŞEKİLLERİ TAMAMLA

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.
Bütün ve yarımı gösterir.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen , iki geometrik şekli renkli fon kartonuna çizer ve keser. Daha sonra bu şekilleri ortadan ikiye keserek oyun alanının zeminine dağınık olarak dizer. Sayışmaca ile iki çocuk ebe seçilir. Bunlar bez torbanın içinden bir şekil kartı çekerler. Çocuklar seçtiği karttaki şeklin adını yüksek sesle arkadaşlarına söylerler. Başla komutu ile ebe olan çocuklar yerdeki yarım şekilleri tamamlamaya başlarlar. Oyun bitiminde tamamlanan şekiller kontrol edilir.

Materyaller
Renkli fon kartonu, şekil kartları

Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Daire, kare; Miktar: yarım-tam-parça-bütün

Değerlendirme
Çalışma kağıtları dağıtılır**. Zürafa Zumzum'un çizdiği resimdeki şekillerin üzerinden aynı renk kalemlerle gidelim. Şekli tamamlayıp boyayalım. Boyadığımız şekillerin adlarını söyleyelim.**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renklerle dans edelim" isimli matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İyi tatiller" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama etkinliği-Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EGİTİM PLANI
RENKLERLE DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyuncaklarla örüntü oluşturma çalışması yapar. (Bebek, lego, top, bebek, lego, top gibi) Çocukların örüntü yapmasına fırsat verir. Renk kartları ile örüntü oluşturacaklarını açıklar.

Çocuklar oyun alanına alınır. Ellerine fon kartonundan hazırlanmış daire şekillerinden bir renk kartı verilir. (Kırmızı, sarı , yeşil) Çocuklar açılan bir müzik eşliğinde dans etmeleri. Müzik durduğundan üçlü örüntü oluşturmaları istenir.

Materyaller
Renk kartları, bebek lego, top müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Renk: Kırmızı, sarı, yeşil

Değerlendirme
"Boş olan yere gelmesi gereken meyveyi örnekteki gibi işaretleyelim. İki resim arasındaki dört farkı bulalım, işaretleyelim.''
"Resmi inceleyelim,gölgeleri olan hayvanları kitabın en sonundaki çıkartma sayfasından bulup yapıştıralım. "

Uyarlama

İYİ TATİLLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Drama Etkinliği-Sanat Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar.
Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir.

Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz?

Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?

Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir.
-Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz?
-Şimdi neler hissediyorsunuz ?
- Sınıfta en sevdikleri çalışmalardan bahseder misiniz vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir.
Öğretmen şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim der. Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir. Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir. Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar. Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini (öykü kitabı, balon , şeker vb) çocuğa öperek verir. Bu işlem bütün çocuklara yapılır. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

Materyaller
Duygu kartları

Sözcükler

Kavramlar
Duygu: Mutlu-üzgün

Aile Katılımı
Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.
Değerlendirme
Haydi hep birlikte önce mutlu , sonra üzgün, kızgın ve şaşkın olalım diyerek çocukların canlandırma yapmalarına fırsatlar verir.

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

ŞUBAT AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

farklı çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **ŞUBAT**
Yaş Grubu (Ay) : **36 AY**
Öğretmen Adı :

Ş U B A T	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne /varlığı şekline göre gruplar. Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlığı miktarına göre gruplar. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne /varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. **Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekanda konum alır **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özeliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Ş U B A T	**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan bazı sembolleri tanır.** Göstergeler: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. **<u>DİL GELİŞİM</u>** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. . **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. **Kazanım 10:Görsel materyalleri okur** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

Ş U B A T	**<u>MOTOR GELİŞİM</u>** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. Göstergeleri: Nesneleri toplar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Gösterge: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

ŞUBAT	**KAVRAMLAR** **Yön/ Mekânda Konum:** Ön/Arka İçinde / Dışında **Duyu:** Sıcak/Soğuk **Zaman:** Önce, Sonra **Boyut:** Küçük/Büyük **Renk:** Mavi /Sarı/ yeşil/turuncu /kırmızı **Miktar:** Ağır- Hafif Az/çok **Duygu:** Mutlu Mutsuz **Zıt:** Hızlı/Yavaş Temiz/ Kirli Aynı/farklı **Şekil:** Üçgen /Kare/Daire **Sayı:**1,2,3		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
			Aileler düzenlenecek veli toplantısı için belirlenecek zamanda okula davet edilir. Veli toplantısı ile ailelere ikinci dönem için planlanan eğitim süreci hakkında bilgi verilir ve çocukların gelişimleri değerlendirilir. Çocuklarına farklı boyutlardaki nesneleri büyükten küçüğe doğru sıralama çalışması yapmaları istenir. Çocuklarıyla kış mevsiminin özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenir. Ailelerden çocuklarına bir öykü anlatmalarını ve öykünün sonunu çocuklarına tamamlatmaları istenir. Çocuklarıyla evde bulunan çeşitli eşyaların ağırlıkları hakkında sohbet etmeleri istenir..En ağır ve en hafif eşyaların hangileri olduğunu tahmin etme oyunu oynatmaları istenir. Çocuklarının sevdiği bir oyuncağının öyküsünü birlikte oluşturmaları istenir. Evde üçgen şeklindeki birkaç nesneyi okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,
……
……
Program,
……
……
Öğretmen,
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.
Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :09/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Penguenler yarışıyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutlu olmalısın" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği-Drama etkinliği-Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PENGUENLER YARIŞIYOR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa gelen öğrenciler "Hoş geldiniz" diyerek karşılanır. Tatilin bittiği ve okulun bugün başladığı hatırlatılır. Hep birlikte el ele tutuşularak bir çember olunması istenir. Öğretmen, çocuklara onları çok özlediğini, şimdi birlikte oldukları için çok mutlu olduğunu söyler. Çocuklara tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Çocuklara okula geldikleri için kendilerini nasıl hissettikleri, neler düşündükleri sorulur. Çocuklar duygularını ifade ettikten sonra çocuklara penguenlerin hayatı ile ilgili bir video izletilir. Öykü kitabından "Yunus'un kolyesi" adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Öyküdeki kahramanlara ait çomak kuklalar çocuklara dağıtılır. İstekli çocuklar öyküyü tekrar ederler. Çocuklar oyun alanına alınır. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Çocukların penguen gibi yürümeleri istenir. Çocuklar penguen taklidi yaparlar. Taklidin ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Başlangıç çizgisine gelen eşler penguen yürüyüşü yaparak birbirleriyle yarışırlar. Bitiş çizgisine önce gelen çocuk oyunu kazanır. Yarışa tüm çocukların katılımı sağlanır.

Materyaller
Öykü kitabı, çomak kuklalar
Sözcükler
Penguen, yunus, fok balığı, Ahtapot
Kavramlar
Konum:ön-arka

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?
Daha önce penguen gördünüz mü?
Penguenler sizce nasıl ses çıkarır?
Çalışma sayfaları verilerek yönergeleri açıklanır. **"Paytak'ın arkadaşını boyayalım. Paytak,arkadaşıyla kayma yarışı yapıyor. Önde olan pengueni, bitiş çizgisine çizerek ulaştıralım"**

Uyarlama

MUTLU OLMALISIN

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği-Drama etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta bulunan bir panoya mutsuz ve mutlu insan fotoğrafları asılır. Çocukların panodaki resimleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara fotoğraftaki insanların neler hissettiğini, insanların neden mutlu, neden mutsuz olabileceğini sorulur. Çocuklara mutlu ve mutsuz olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğu sorulur.
Hep birlikte mutlu ve mutsuz yüz ifadeleri canlandırılır. Üzerinde mutlu yüz ve mutsuz yüz ifadelerinin olduğu çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çalışma sayfasındaki resimleri incelerler. Resimdeki insanların neden mutlu ya da neden mutsuz olduklarını düşünüp çizerler. Çalışma sonunda "Mutlu Olmalısın" adlı şarkı söylenir.

MUTLU ÇOCUK

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

Materyaller
Çalışma sayfası, pastel boya
Sözcük
Saygı, sevgi
Kavramlar
Duygu: Mutlu-mutsuz

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Sizi en çok ne mutlu eder?
Sizi en çok ne mutsuz eder?
Yanında olunca en mutlu olduğunuz insan kim?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Hangi penguen mutsuz, hangi penguen mutlu görünüyor? Mutsuz olan penguenin resminin altındaki yıldızı boyayalım. Neden mutsuz olabilir? Söyleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öndeki nesneyi bulalım" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Penguenler denize" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği, sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÖNDEKİ NESNEYİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Önde hangi nesne var?" oyunu oynayacaklarını söylenir. Oyunun kurallarını açıklanır. Hep birlikte yere yarım daire biçiminde oturulur. Sınıfta bulunan beş tane nesne alınır. Belirli aralılarla nesneleri arka arkaya sıralanır. Çocuklara nesnelere dikkatle bakmaları söylenir. Çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen en öndeki nesne ile en arkadaki nesnenin yerini değiştirir. Çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Çocuklara sıralamada meydana gelen değişiklerin neler olduğu sorulur. En ön ve en arkadaki nesnenin yer değiştirildiğini fark etmeleri sağlanır.

Materyaller
Beş tane nesne
Sözcükler

Kavramlar
Konum: Ön-Arka

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Oyunumuzda kaç tane malzeme kullandık?
Nesnelerin yerini bulmada zorlandınız mı?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?
Bu oyunu başka hangi nesnelerle oynayabilirdik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"En önde yüzen pengueni, kırmızı kalemle; en arkada yüzen pengueni, yeşil kalemle işaretleyelim"**

Uyarlama

PENGUENLER DENİZE

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine büyük bir daire şekli çizilir. Çocuklara çizginin üzerinde durmaları söylenir. Çocuklardan dairenin içini deniz olarak hayal etmeleri istenir. Öğretmen denizin içine dediğinde tüm çocuklar çift ayak sıçrayarak dairenin içine girerler. Denizin dışına dediği zaman çocuklar çizginin üzerine basarlar. Etkinliğin sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen kesme ve katlama yöntemi ile penguen çalışması yapılacağını açıklar. Çocuklar el işi kağıtlarına çizili şekilleri keserek yönergeler doğrultusunda yapıştırırlar.

Materyaller
Makas, yapıştırıcı, pastel boya, el işi kağıdı
Sözcük

Kavramlar
Konum: İçinde-dışında

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Çift ayakla dairenin içine zıplarken zorlandınız mı?
Oyun sırasında eğlendiniz mi?
Başka hangi hayvanları taklit edebilirdik?
Başka hangi hayvanlar denizde yaşarlar?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çukurun dışında duran penguenleri işaretleyelim. Penguenlerin hepsinin dışarı çıkması için, gökyüzüne bir güneş çizelim." "Denizin dışında olan penguenleri işaretleyelim. Suyun içine bir penguen de biz çizelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :11/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sıcak-soğuk" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Top tepede ilerliyor" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği, hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yaz ve kış mevsiminin özelliklerini gösteren iki resim gösterilir. Çocuklardan resimleri dikkatle incelemelerini, resimler aralarındaki farkın ne olabileceğini düşünmelerini istenir. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Penguenlerin soğuk havada nasıl yaşayabildikleri hakkında konuşulur.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde penguen resminin olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya pamuk, boya kalemleri, yapıştırıcı konur. Çocuklar penguenleri boyarlar. Öğretmen çocuklara pamukları kullanarak buzul oluşturmalarını söyler.

Materyaller
Pamuk, yapıştırıcı, mevsimlerle ilgili resimler
Sözcük
Buzul
Kavramlar
Duyu: Sıcak-soğuk
Aile katılımı
Çocuklarıyla kış ve yaz mevsiminin özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi mevsimlerden bahsettik?
Penguenler soğuk havada neden üşümezler?
Buz soğuk mudur yoksa sıcak mı?
Daha önce hiç buza dokundunuz mu?
Dokunduğunuzda neler hissettiniz?
Sıcak nesnelere dokununca neler hissederiz?
Neler sıcaktır?
Sıcak içilen içeceklerden hangilerini biliyorsunuz?
Soğuk içecekler hangileridir?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Soğuk yerde yaşayan penguen resminin çerçevesini, mavi renkli kalemle tamamlayalım. Çerçevelerin hangi şekle benzediğini söyleyelim."**

Uyarlama

TOP TEPEDE İLERLİYOR

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği -Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "**Top tepede ilerliyor"** oyunu oynanacaklarını ve oyunun kurallarını açıklanır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki takımdaki oyuncular aralarında birer adım mesafe kalacak şekilde sıra olurlar. Başla komutu verilince en önde duran çocuk elindeki topu iki eliyle tutup başının üzerinden arkaya uzatır. Top en arkadaki çocuğa ulaşınca, en arkadaki çocuk topu alıp en öne geçer. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunu önce tamamlayan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Top
Sözcük

Kavramlar
Yön/mekanda konum: Ön-Arka

Aile katılımı
Çocuğunuzla birlikte topla oynanan oyunlardan oynayabilirsiniz.

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Topları başınızın üzerinden arkaya doğru uzatırken zorlandınız mı?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Bu oyuna benzer başka bir oyun oynadık mı?
Bu oyunu yine oynamak ister misiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"En arkadaki pengueni işaretleyelim Her sıranın sonuna gelecek resmi, kitabın sonundaki çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :12/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kartları sıralayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Legoları uygun sepete koyalım" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği, Matematik etkinliği, sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KARTLARI SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 10:Görsel materyalleri okur
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler**.** Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Motor Gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. "Vuralım Küçük Elleri" tekerlemesi söylenir.

VURALIM KÜÇÜK ELLERİ
Vuralım, vuralım küçük elleri.
Çevirelim, çevirelim değirmenleri.
Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.
Her zaman her yerde,
Uslu dururlar, hey!

Bir öykünün oluş aşamalarını gösteren kartları hazırlanır. Çocuklara kartları karışık bir sırada ve tek tek gösterilir. Çocuklardan resimlerde gördükleri olayları anlatmaları istenir. Sonra bu kartları yan yana dizerek çocukların incelemeleri sağlanır."Hangi olay daha önce, hangisi daha sonra olmuş olabilir? gibi sorularla, çocukların düşüncelerini açıklamaları sağlanır. Etkinlik sonunda, öykü kartlarının tamamını çocuklara vererek, bu kartlardan kendi öykülerini oluşturmalarını ve anlatmalarını istenir.

Materyaller
Öykü Kartları
Sözcükler

Kavramlar
Zaman: Önce-Sonra
Aile katılımı
Çocuğunuza bir öykü anlatıp sonunu çocuğunuza tamamlatabilirsiniz.

Değerlendirme
Öykümüzü beğendiniz mi?
Sizce bu öykünün sonu nasıl bitmeliydi?
Bu öyküye bir isim bulmak istesek ne olmasını isterdiniz?
Anneniz size öykü anlatır mı?
Annenizin en son anlattığı öykünün adını hatırlıyor musunuz?

Uyarlama

LEGOLARI UYGUN SEPETE KOYALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği -Matematik Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde büyük ve küçük legoların karışık olarak bulunduğu sepet gösterilerek şöyle seslenilir."Çocuklar küçük ve büyük legolar aynı sepetin içinde duruyor. Haydi bu legoları uygun sepetlerine koyalım" der. Çocuklara iki sepet verilir. Sepetlerden biri büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklardan Küçük sepete küçük Legoları, büyük sepete ise büyük Legoları koymaları istenir. Legolar birbirinden ayrıldıktan sonra çocuklar çalışma masalarına alınır.
El işi kağıdından kesilmiş İki daire şekli dağıtılır. Dairelerden birisi büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklar bu daire şekillerini resim kağıdına diledikleri şekilde katlayıp yapıştırırlar. Çocukların iki daire şeklinden de ayrı, ayrı figür oluşturmalarına rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

Materyaller
Sepetler, legolar
Sözcük

Kavramlar
Boyut: Küçük-büyük

Değerlendirme
Küçük Legoları toplarken zorlandınız mı?
Küçük Legoları hangi sepete koyduk?
Büyük Legoları hangi sepete koyduk?
Legoları neden ayrı sepetlere koyduk?
Evinizde oyuncak sepetiniz var mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimdeki hayvanlardan büyük olanın altına çıkartma sayfasından yeşil renkli yıldızı yapıştıralım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :13 /02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Deniz dalgaları" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi ayakkabı senin?" isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DENİZ DALGALARI

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mavi renkli yün ipler dağıtır. Çocuklara ipin hangi renk olduğu sorulur. Üzerinde dalga şekillerinin olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çeşitli gazete ve dergilerden kesilen balık resimlerini masaya koyulur. Çocuklar ellerindeki ipleri dalgaların üzerine çizgiyi taşırmadan yapıştırırlar. Masada bulunan balık resimlerinden alarak çalışma sayfasına yapıştırmaları istenir.

Materyaller
Mavi ipler, gazete ve dergiler, yapıştırıcı
Sözcük
Dalga
Kavramlar
Renk: Mavi

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Hangi renkte ipler kullandık?
İpleri kağıt üzerine yapıştırırken zorlandınız mı?
Denizde dalga neden oluşur?
Hiç deniz dalgasını yakından gördünüz mü?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Deniz dalgalarını, çizgilerin üzerinden ok yönünde mavi kalemle çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

HANGİ AYAKKABI SENİN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.
Özbakım becerileri
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ
"Hangi ayakkabı senin?" adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkartarak, yere çizilen dairenin içine karışık olarak bırakırlar. Müzik başlatılarak çocukların dans etmeleri sağlanır. Müzik durunca her çocuğun ayakkabısını bulup düzgün giyerek, sandalyesine oturması istenir.

Materyaller
Sınıf ayakkabıları
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?
Oyunumuzu oynarken neler yaptık?
Ayakkabınızı ararken zorlandınız mı?
Başka hangi malzemeleri kullanarak bu oyunu oynayabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :16/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Hangisi daha ağır? isimli bütünleştirilmiş Fen-Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öykü oluşturalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği -Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİSİ DAHA AĞIR?

Etkinlik Çeşidi : Fen-Matematik Etkinliği -Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne /varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Pamuk, kalem, defter, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler masanın üzerine dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay yada daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konulur. " Bu nesneden daha ağırını bulalım" denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup, olmadığına bakılır. " Daha da ağırını bulalım." denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen fen merkezinde bulunan teraziyi çocuklara gösterir. İşlevi hakkında açıklama yapar. Terazi etkinliği için el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar yönergeler doğrultusunda terazi çalışmasını tamamlarlar. Terazinin bir kefesine hafif diğer kefesine ağır bir nesne çizmeleri istenir.

Materyaller
Çeşitli ağırlıkta nesneler
Sözcükler
Terazi
Kavramlar
Miktar: Ağır- hafif
Aile katılımı
Çocuğunuzla çeşitli eşyaların ağırlıkları hakkında sohbet edebilirsiniz. En ağır ve en hafif eşyaların hangileri olduğunu tahmin etme oyunu oynatabilirsiniz.

Değerlendirme
Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?
Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?
Hangi nesneler çok hafifti?
Hangi nesneler çok ağırdı?
Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Uyarlama

ÖYKÜ OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fok balıkları ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar.
- Fok balıkları nerede yaşarlar?
- Soğuktan nasıl korunurlar?
- Nasıl hareket ediyorlar?

Bizler soğuktan nasıl korunuruz? vb. Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.
Öğretmen eline bir fok balığı oyuncağı alır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.
Fok balığımızın ismi ne olsun?
Nerede yaşıyormuş?
Ailesi var mı?
Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır.
Çalışma sonunda çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

Materyaller
Oyuncak fok balığı, pastel boya
Sözcük
Fok balığı
Kavramlar
Duyu: Soğuk-sıcak
Aile katılımı
Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncağının öyküsünü birlikte oluşturabilirsiniz.

Değerlendirme
Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?
Fok balıkları nerede yaşarlar?
Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Anne fok, yavrularına yiyecek aramaya çıkmış. Anne foku yavrularına çizerek ulaştıralım. Fok balığı havanın soğuk olduğu yere çizerek ulaştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :17/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Denizlerimizi temiz tutalım " isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Fen etkinliği -Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çiftçi geliyor, çabuk saklanalım" isimli bütünleştirilmiş oyun-Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Fen Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde bulunan akvaryumun içine yeni bir balık konur. Çocuklarla birlikte balığa bir isim bulunur. Çocuklardan akvaryumdaki suyu incelemeleri istenir. Temiz mi kirli mi olduğu sorulur? Akvaryumdaki suyun sık sık değiştirilmesi gerektiğini vurgulanır. Denizde birçok canlının yaşadığından ve denizlerin temiz tutulması gerektiğinden bahsedilir. Deniz ve çevre temizliğinin önemi hakkındaki sohbetin ardından "Çevremizi temiz tutalım" adlı şiir ve "Ben Bir Balığım" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Şiir:
ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM
Yaşadığımız çevreyi
Temiz tutalım çocuklar.
Parkları, sokakları
Temiz tutalım çocuklar. (S.TABAR)

Parmak oyunu:
BEN BİR BALIĞIM

Ben küçük bir balığım	(İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır)
Süzüle, süzüle denizde yüzerim	(Yüzme hareketi yapılır)
Bazen hop… der suyun üstüne çıkarım	(Sağ el yukarı kaldırılır)
Sonra tekrar cup… diye suya dalarım	(Sağ el aşağıya indirilir)
Bir olta görürsem ona yaklaşmam	
Hemen oradan kaçarım	(Kaçma hareketi yapılır)

(S.TABAR)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama tekniği ile balık yapılır. Pastel boyalarını alan çocuklar yaptıkları balıkların yaşadığı yeri hayal edip çizerler.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, Akvaryum, pastel boya, balık
Sözcük
Çevre, temizlik
Kavramlar
Zıt: Temiz-kirli
Değerlendirme
Balığımıza hangi ismi koyduk?
Akvaryumun suyunu neden temiz tutmalıyız?
Denizlerimizde hangi canlılar yaşar?
Denizlerimizi neden kirletmemeliyiz?
Parmak oyunumuzu ve şiirimizi beğendiniz mi?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Denizi neler kirletmiş? Söyleyelim. Denizi kirleten varlıkları çarpı ile işaretleyerek gösterelim."**
Uyarlama

ÇİFTÇİ GELİYOR, ÇABUK SAKLANALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Motor gelişimi
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.
Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Gösterge: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara elma resmi gösterilir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır."Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım" cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen Tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara;
Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik?
Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik? diye sorulur.

Daha sonra "Çiftçi geliyor saklanın" der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve "Çiftçi geldi kendisine elma toplarken yardım edecek birini de yanında götürdü, bakalım kimi götürmüş" dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller
Örtü, tef
sözcük
Çiftçi, elma
Kavramlar
Zıt: Hızlı –yavaş

Değerlendirme
Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunda sizin rolün neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?
Neler hissettiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :18/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bülbüller kafesin içinde" isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benim adım üçgen" isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BÜLBÜLLER KAFESİN İÇİNDE

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekanda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "bülbüller kafesin içinde" adlı oyunun oynanacağını söylenir. Oyunun kuralları hakkında bilgi verilir. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbülün kafesi olur. Çocuklar arasından sayışmaca ile iki üç "bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında, halkadaki çocukların,"bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (halkayı bırakarak) çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için (bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten (arkadaşlarının kolları, bacakları arasından) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

Materyaller

Sözcük
Bülbül, kafes
Kavramlar
Konum: İçinde-dışında

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Bülbül yerine başka hangi hayvanı canlandırabilirdik?
Kafesten dışarı çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Denizin içindeki hayvanın yanına, çıkartma sayfasındaki balığı yapıştıralım. Denizin içine iki balık da biz çizelim"**

Uyarlama

BENİM ADIM ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği –Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özeliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan bazı sembolleri tanır.
Göstergeler: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür
Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır ve bir grup sınıfın dışına çıkarılır. Sınıftaki gruba üçgen şeklindeki nesne resimlerini vererek duvarlara asmalarını ve üçgen şekline benzeyen nesneleri sınıfın çeşitli yerlerine saklamalarını söylenir. Dışarıdaki grubu sınıfa alarak çocukların ilgisi duvarda asılı olan üçgen şeklindeki nesnelere çekilir. Saklanan üçgen şeklindeki nesneleri bulmalarını istenir. Buldukları nesnelere elleriyle dokunarak incelemelerine fırsat verilir.Özellikleri hakkında konuşulur.Sınıf içinde iple üçgen şekil oluşturulur ve çocuklarla birlikte ip üzerinde yürünür.Etrafımızda gördüğümüz üçgen şekline benzeyen nesnelerin neler olduğunu tartışılır.Çocuklara renkli çubuklar dağıtılır. Masanın üzerinde çubuklarla üçgen şeklini oluşturmaları istenir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Yeşil renkli el işi kağıtlarına üç farklı boyutta çizilmiş üçgen şekilleri çocuklara verilir. Çocuklar üç farklı boyuttaki üçgenleri keserler. Çocukların Üçgenleri üst üste yapıştırılarak çam ağacı şekli oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Çeşitli üçgen eşyalar, renkli çubuklar
Sözcük
Çam ağacı
Kavramlar
Şekil: Üçgen
Aile katılımı
Evde üçgen şeklindeki birkaç nesneyi okula göndermelerini istenir.

Değerlendirme
Bugün hangi şekil ile çalışma yaptık?
Üçgen şekillerini keserken zorlandınız mı?
Çam ağaçlarının şekli neye benziyor?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Çıkartma sayfasındaki yeşil üçgeni, küçük üçgenin üzerine yapıştıralım. Paytak'ın çizdiği büyük üçgeni, yeşil renkle çizerek tamamlayalım. Üçgenin içine yeşil renge boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :19/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekillerden hangisi farklı?" isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Üçgenleri keselim, şekil oluşturalım" isimli Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÜÇGENLERİ KESELİM, ŞEKİL OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır
Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özeliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üçgen şekli çizilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocukların üçgen şekillerini kesmeleri istenir. Kesilen üçgenlerle diledikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Yapıştırıcı, el işi kağıdı, makas
Sözcük

Kavramlar
Şekil: Üçgen

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi şekil ile çalıştık?
Daha önce buna benzer bir çalışma yaptık mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Geometrik şekilleri inceleyelim. Hangi şekiller var,söyleyelim.Üçgen olanları boyayalım"**

Uyarlama

ŞEKİLLERDEN HANGİSİ FARKLI?

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, "şekillerden hangisi farklı" oyununun oynanacağı ve kuralları anlatılır. Öğretmen kartondan daire, kare ve üçgen geometrik şekillerini çok sayıda hazırlar. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda öğretmen üçü birbiri ile aynı biri farklı (3 kare 1 daire gibi) geometrik şekilleri yere koyar. Çocuklardan farklı olan geometrik şekli bulup, üzerine çıkmaları istenir.

Materyaller
Karton
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Kare, üçgen, daire

Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Oyunumuzda hangi şekilleri kullandık?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her sıradaki farklı şekilleri, Paytak gibi işaretleyelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :20/02/2014
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Geometrik şekiller" isimli bütünleştirilmiş Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Cevizim nerede" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.
Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.
Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mavi, sarı, yeşil renkte el işi kağıtları dağıtılır. Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına bırakılır. Cd' den renkler şarkısı dinletilir. Sınıf 3 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır. Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder. Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır.

Materyaller
Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: kare, üçgen, daire
Boyut: büyük, küçük
Miktar: az-çok
Renk: mavi, sarı, yeşil

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Birbiriyle aynı olan şekilleri Paytak gibi çizgi ile birleştirelim"**

Uyarlama

CEVİZİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

"Cevizim kimde ?" oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,
Sözcük
Karga, ceviz
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi oyunu oynadık?
Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?
Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?
Kargalar nerede yaşar?
Hiç karga gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :23/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hoş geldin turuncu" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği - Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben bir küçük çaydanlığım" isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği –Oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HOŞ GELDİN TURUNCU

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği -Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne yada varlıkların gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne varlığın rengini söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden getirdikleri turuncu renkli nesneleri alıp çember biçiminde yere oturur. Öğretmen eline portakal ve havuç çomak kuklası alır. Kuklaların üzerinde üzgün bir yüz ifadesi vardır. Çocuklara kuklalar gösterilerek isimlerini sorulur. Kuklaların neden üzgün olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocuklar düşüncelerini söylerler. Kuklaların renkleri olmadığı üzgün oldukları söylenir. "Sizce kuklalarımız hangi renkte boyanmalı?" diye sorulur. Çocukların turuncu cevabından sonra cümle tamamlama çalışması yapılacağını açıklanır.
Portakal ve havuç turuncu renktir tıpkı elimdeki …… gibi (evden getirdiği turuncu nesneyi gösterir)
Tüm çocuklar cümle tamamlama çalışmasına katılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masada kırmızı ve sarı parmak boyası vardır. "Çocuklara şimdi turuncu renkle parmak boyası yapacağız denir." Çocukların ilgisini masadaki renklere çeker. Çocuklar turuncu rengin olmadığını fark ederler. Hadi o zaman kırmızı renkle sarı rengi karıştırarak boyama yapalım" der. Çocuklar önce kırmızı sonra sarı renk ile resim kağıdını boyarlar. Ortaya turuncu renk çıkar. Çocuklara portakal, havuç, mandalina resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar iki rengi karıştırarak meyve resimlerini boyarlar.

Materyaller
Turuncu renkli nesneler, çomak kuklalar
Sözcük
Havuç, portakal
Kavramlar
Renk: Turuncu, sarı, kırmızı
Aile katılımı
Turuncu renkte bir eşyayı okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi meyve kuklalarını kullandık?
Kuklalar neden üzgündü?
Turuncu rengi nasıl elde ettik?
Turuncu meyveler hangileridir?
En sevdiğiniz turuncu renkli meyveler hangisidir?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Üçgen şeklini turuncuya boyayalım. Ahtapot resmini önce kırmızı, sonra sarıya boyayalım. Ortaya çıkan turuncu rengi alkışlayalım"**

Uyarlama

BEN BİR KÜÇÜK ÇAYDANLIĞIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik-Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Her çocuğun eline bir kumaş parçası verilir. Çocuklara "Şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgar çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor, rüzgar şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz" denir. Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir. Ardından çaydanlık adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Çaydanlık
Ben bir küçük çaydanlığım
Kocamandır karnım
Burada ağzım var
Burada kolum
Kaynayınca suyum
Haber veriri sana
Eğersin bağını içersin çayını
Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup "Eşini bul" komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minderin üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Materyaller
Kumaşlar minderler
Sözcük
Çaydanlık
Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?
Hareketleri yaparken zorlandınız mı?
Eşini bul oyunu sence eğlenceli miydi?
Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :24/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben havucu çok severim" isimli bütünleştirilmiş Sanat - Müzik - Hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Resimleri eşleştirelim" isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BEN HAVUCU ÇOK SEVERİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat - Müzik - Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeler: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara tavşan şarkısı dinletilir.

TAVŞAN
İki uzun kulağım
Bir fısıltıyı duyar
Keskin güçlü dişlerim
Küçük bir kuyruğum var
Haydi haydi biliniz
Çok kolay bir adım var
Bilemezseniz adımı
Darılırım çocuklar

Tavşanların en çok havuç yemekten hoşlandıkları söylenir. Havucun vücudumuz için yararından bahsedilir."Haydi hep birlikte masaya geçelim ve havuç resmi yapalım "yönergesi ile masalara geçilir.. Havuç resminin olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar turuncu renkte, el işi kağıdını yırtma yapıştırma tekniği yaparak havuç resmini tamamlarlar. Yapılan resimler panoda sergilenir. Çocuklar oyun alanına alınır. Yere çizilen zigzag, düz çizgi, dalgalı çizgiler üzerinde tavşan gibi yürümeleri istenir.

Materyaller
Tavşan resminin olduğu çalışma sayfası, pamuk, el işi kağıdı, yapıştırıcı, müzik cd si
Sözcükler
Tavşan, havuç
Kavramlar
Renk: turuncu
Önerilen diğer etkinlik
Tavşanlarla ilgili bir öykü anlatılabilir. Daha sonra öykünün draması yapılır.
Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Tavşanlar en çok hani yiyeceği severler?
Kağıtları yırtarken zorlandınız mı?
Yakından bir tavşan gördünüz mü?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Paytak'ın çizdiği balık resmini turuncuya boyayalım." "Turuncu kalemimizle çizgilerin üzerinden giderek her pengueni bir balıkla birleştirelim"**

Uyarlama

RESİMLERİ EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "eşleştirme" çalışması yapılacağı söylenir. Üzerinde 1 ve 3 arası nesnelerin resminin olduğu kartlardan hazırlanır. (40x40cm) 10 öğrenci oyun alanına alınır. Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur. Gruplardan birine kartlar verilir. Çocuklar kartları boyunlarına takarlar. Diğer grup üyelerinden resimleri incelemeleri ve sayıları eşit olan resim kartlarını bulup eşleştirmeleri istenir.

Materyaller
Üzerinde çeşitli resimlerin olduğu fon kartonu, ip
Sözcük ve kavramlar
Say sayma: 1-3 arası Ritmik sayma
Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır**. "Aynı sayıdaki hayvanları, örnekteki gibi birleştirelim. Balığın altına çıkartma sayfasındaki yeşil ve turuncu çizgili üç tane küçük balığı yapıştıralım. Büyük balığı boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :25/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Papağan bize ne söyledi?" isimli -Sanat etkinliği-Oyun etkinliği -Türkçe

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"3 Sayısı nerede?" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği- Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PAPAĞAN BİZE NE SÖYLEDİ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği -Oyun Etkinliği -Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel/Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1:Nesne /durum/olaya dikkatini verir.
Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri*:* Düz cümle kurar.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara papağan resmi gösterilerek çeşitli sorular sorulur.
Bu renkli kuşun adını bilen var mı?
Papağanı tanırlarsa nerede yaşar?
Sizce papağanlar konuşur mu?
Sizin papağanınız olsa ona hangi cümleyi öğretirsiniz? diye sorar.
Tüm çocuklar hangi cümleyi öğreteceğini nedenleriyle birlikte söylerler.

Parmak oyunu
PAPAĞANIM

Benim bir papağanım var,	
Kocaman gagası	(İki el önde gaga hareketi yapılır)
Renk renk kanatları var	(İki el yanlarda kanat çırpma hareketi yapılır)
Başlar vıdı vıdı konuşmaya	(Gaga şeklindeki el açıp kapanarak konuşma hareketi yapılır)
Susmaz bir türlü papağan	(Başla hayır hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından çocuklara "Çocuklar şimdi sizlerinde bir papağanı olsun ister misiniz? "diye sorulur. Hep birlikte çalışma masalarına geçerler. Çocuklara Kuyruğu çizilmemiş papağan resmi dağıtır. Çocukların papağanları boyarlar. Çocuklara papağanın kuyruğunu tamamlamaları için renkli el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklara papağanın kuyruğunun nasıl olduğunu hayal etmeleri ve el işi kağıtlarını kullanarak çalışma yapmaları istenir. Çocuklar kırmızı, sarı ve mavi renkte el işi kağıtlarını ince şeritler halinde keserek papağanın kuyruğunu diledikleri şekilde tamamlarlar. Çalışmalar panoda sergilenir. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir papağan pelüş oyuncağı alır. Çocuklara "şimdi papağanım sizin kulağınıza bir cümle söyleyecek, duyduğunuz cümleyi yanınızdaki arkadaşınızın kulağına alçak sesle söyleyeceksiniz" diyerek oyun anlatılır. Öğretmen elindeki papağanla birlikte sıranın başında duran çocuğun kulağına bir cümle söyler. Sıranın sonundaki çocuk cümleyi yüksek sesle tekrarlar. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı**,** pastel boya
Sözcük
Papağan
Kavramlar
Zıt: Aynı-farklı
Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi kuştan bahsettik?
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Papağan size ne söyledi oyunumuz eğlencelimiydi?
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Birbiriyle aynı olan resimleri çizgi ile birleştirelim"**
Uyarlama

3 SAYISI NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği- Matematik Etkinliği
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir kutunun içine 5 adet 1 yazan kart, 5 adet 2 yazan kart, 1 adet 3 yazan kart koyar. Çocuklara sıra ile kutudan sayı kartı çekerler.. 3 rakamı çıkınca güzel bir oyun oynayacaklarını söylenir. Bir ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. 3 sayısı sınıfta bir yere saklanır. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ebe içeri girer ve 3 rakamını sınıfta aramaya başlar. Ebe rakama yaklaşınca ritim aletlerine hızlı hızlı vurulur. Uzaklaşınca ritim aletlerine yavaş yavaş vurulur. Ebe kartı bulunca alkışlanır ve ebe değişikliği yapılır.

Materyaller
Sayı kartları, ritim aletleri
Sözcük

Kavramlar
Sayı-sayma: 3 sayısı

Değerlendirme
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Hangi sayıyı saklandık?
Kutunun içinden hangi sayılar çıktı?
Sayıyı ararken bulamayacağınızı düşündünüz mü?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Parmağımızla üç rakamının üzerinden gidelim. Üç rakamını boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :26/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Kardeşimi gördün mü? isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sayı kadar şekil çizelim" isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara;
"Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?" diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına "nesi var ?" diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller

Sözcük
Kardeş

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlenceli miydi?
Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?
Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

Uyarlama

SAYI KADAR ŞEKİL ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne /varlıkları miktarlarına göre eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evlerinden getirdiği gazete ve dergilerden kesilmiş büyükçe üç rakamları birer tane çocuklara dağıtılır. Çocuklar çalışma sayfalarına üç rakamını yapıştırırlar. Çocuklar rakamın altına aynı nesneden üç tane çizerler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller
3 rakamının yazılı olduğu gazeteler dergiler, yapıştırıcı
Sözcük

Kavramlar
Sayı-sayma: 3 rakamı

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Balinanın yazdığı rakamları söyleyelim. Rakamların üzerinden renkli kalemlerimizle gidelim. İçinde üç hayvan olan üçgenlerin çizgilerini tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :27/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duvar resmi yapalım" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçükten büyüğe doğru sıralayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DUVAR RESMİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 7:Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden önce, duvarlara kraft kağıdı ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırılır. Çocuklara bu kağıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorulur. Çocukların fikirlerini tek tek dinlenir. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını açıklanır. Çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabilecekleri söylenir. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır.

Materyaller
Büyük boy kraft kağıdı, pastel boya, boya kalemleri
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?
Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?
Duvar resmi yapmak zor muydu?
Hiç duvar resmi gördün mü?

Uyarlama

KÜÇÜKTEN BÜYÜĞE DOĞRU SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
Sohbete katılır.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara;
"Çok güzel bir parmak oyunu biliyorum, bana eşlik etmek ister misiniz? denir."
Sincap kardeşler "adlı parmak oyunu hareketleri ile yapılır.

SİNCAP KARDEŞLER

Beş küçük sincap kardeş uyanmış.	(Yumruk yapılan el açılır.)
Büyük sincap kardeş uyanmış,	(Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim." demiş.	
Üçüncü sincap kardeş uyanmış,	(Orta parmak sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim." demiş.	
Dördüncü sincap kardeş uyanmış,	(Yüzük parmağı sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim." demiş.	
En küçük sincap kardeş uyanmış,	(Küçük parmak sallanır.)
"Günaydın kardeşlerim." demiş.	
Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar.	(Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)
Ellerini, yüzlerini yıkamışlar,	(El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)
Saçlarını taramışlar,	(Saç tarama öykünmesi yapılır)
Güzelce giyinmişler.	
Sonra da ormana dağılmışlar.	
Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler	

Çeşitli boyutlarda dört tane karton kutuyu çocuklara gösterilir. Çocuklara kutular arasındaki fark sorulur. Çocuklardan kutuları küçükten büyüğe doğru dizmeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılır. Her gruba farklı boyutlarda aynı nesnelerden verilir. Her gruptan kendilerine verilen nesneleri küçükten büyüğe doğru sıralamaları istenir.

Materyaller
Farklı boyutlarda dört kutu
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma: ritmik sayma
Boyut: Büyük-küçük
Aile katılımı
Farklı boyutlarda nesneleri büyükten küçüğe sıralama çalışması yapmaları istenir.

Değerlendirme
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Sincap kardeşler uyandıklarında birbirlerine ne söylediler?
Sincaplar kaç kardeşlermiş?
"Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her sıradaki en küçük olan hayvanı örnekteki gibi işaretleyelim." "Her sıradaki en büyük olan hayvanı örnekteki gibi işaretleyelim"**

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

MART AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **MART**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

M A R T	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler**.** Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, sesini ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlığı seslerine göre gruplar. Nesne/ varlığı kullanım amaçlarına göre gruplar. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/ varlıkları renklerine göre sıralar. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

M A R T	**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri yada sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. **<u>MOTOR GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. **Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Nesneleri takar, çıkarır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. **<u>DİL GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. **Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

M A R T	**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder. **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

M A R T	**<u>KAVRAMLAR</u>** **Boyut:** ince/kalın **Renk:** Ana ve Ara Renkler **Geometrik şekil** :Kare, Daire, üçgen **Sayı**: : 4 sayısı 1/5 arası ritmik sayma **Duyu:** Islak /kuru **Miktar:** Az/çok boş/dolu **Yön mekanda konum:** Alçak /yüksek Alt-üst-orta **Zıt :** hızlı/yavaş Kirli-temiz Düz-Eğri aynı-farklı-benzer **Duygu:** Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş **Zaman:** mevsimler/ilkbahar

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
M A R T	21-26 Mart Orman Haftası 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Mart ayının son pazartesi günü Kütüphaneler Haftası	Bir tiyatro oyununa gezi düzenlenir. Kütüphaneye gezi düzenlenir.	Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte bizleri neler mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz? Konularında sohbet etmeleri istenir. Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermeleri önerilebilir. Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir. Ailelere çocukları ile beraber bir nesne seçmeleri ve adını söylemeden özelliklerini anlatmaları ve karşıdaki kişinin nesneyi tahmin etmesi önerilebilir. Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki halı, nevresim, koltuk, perde vb. yerlerdeki desenleri inceleyerek düz-eğri çizgileri incelemeleri istenebilir. Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri "ağır-hafif" oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir. Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir. Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir. Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir. Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İpin Üzerinden Atlayalım" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Hareket ve Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım Arkadaşlarım" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İPİN ÜZERİNDEN ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareket ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil Gelişimi
Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler:Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.
Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kalın ve ince ip (çamaşır ipi vb) gösterilir.Aralarındaki farkın ne olduğu konuşulur.Kalın iple bir oyun oynayabilecekleri açıklanır.İki sandalye arasına ip gerilerek üzerinden atlama,ipin altından sürünerek geçme etkinliği yapılır. Çalışma masalarına geçilir.Üzerinde çeşitli figürlerin olduğu A4 kağıtları dağıtılır. Çocuklar ipleri şekillerin kenarlarına yapıştırmaları istenir.

Materyaller
Çeşitli ipler, yapıştırıcı, A4 kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Boyut: İnce-kalın

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Ahtapotlardan kolları ince olanı gösterelim. Kolları kalın olan ahtapotu boyayalım. İki resim arasındaki dört farkı bulalım"**

Uyarlama

CANIM ARKADAŞLARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından "Dostluk ve arkadaşlık" konulu bir öykü anlatılır. Arkadaşlığın dostluğun öneminden bahsedilir. Arkadaşlarıyla neler yapmaktan hoşlandıkları sorulur. Çocuklar duygularını ifade etmelerine fırsat verilir. Ardından "Arkadaşlarım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Arkadaşlarım

Ben büyüdüm, okula gidiyorum.	(Baş parmak hareket ettirilir.)
Okulda bir arkadaşım oldu.	(İşaret parmağı hareket ettirilir.)
Okulda iki arkadaşım oldu.	(Orta parmağı hareket ettirilir.)
Okulda üç arkadaşım oldu.	(Yüzük parmağı hareket ettirilir.)
Okulda dört arkadaşım oldu.	(Serçe parmağı hareket ettirilir.)
Okulda beş arkadaşım oldu.	(Bütün parmaklar hareket ettirilir)

Materyaller
Öykü kitabı
Sözcükler
Dostluk,arkadaşlık
Kavramlar
Sayı Sayma:1-5 arası ritmik sayma
Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Dostluk nedir?
Sizler arkadaşlarınızla neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yaptığım Hareketin Aynısını Yapabilir Misin?" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mor Renk Geldi Hoş Geldi" isimli bütünleştirilmiş Fen-Türkçe
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YAPTIĞIM HAREKETİN AYNISINI YAPABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Aynı büyüklükte beş fincan yan yana dizilir.Fincanlardan birisinin kulpu diğer fincanların aksi yönünde yerleştirilir.Çocuklara hangi fincanın yönünün farklı olduğu sorulur.bu çalışma farklı malzemelerle çoğaltılır.Etkinliğin bitiminde çocuklardan ayna karşısına geçmeleri istenir. Vücutları ile çeşitli şekiller oluşturmaları istenir.
Çocuklara ayna oyunu oynanacağı açıklanır.Çocuklar ikişerli eş olurlar.Eşlerden biri bir hareket yapar diğer eş onun yaptığı hareketin aynısını yapar.

Materyaller
Fincanlar, ayna
Sözcükler
Yön
Kavramlar
Zıt: Aynı-benzer-farklı
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **Her sırada farklı yöne bakan pengueni örnekteki gibi işaretleyelim. Hayvanları gölgeleri ile örnekteki gibi çizgiyle birleştirelim"**

Uyarlama

MOR RENK GELDİ HOŞ GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Fen –Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri**:** Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bir gün öncesinde mor renkli kıyafetlerle gelmeleri istenir. Sınıfta bulunan bir panoya mor renkli meyve, sebze ve nesne görselleri asılarak çocukların dikkati çekilir. Daha sonra etkinlik masalarına geçilir. Kırmızı ve mavi renk parmak boyalarını göstererek bunları birbirine karıştırıp hangi rengin ortaya çıkacağını tahmin etmeleri istenir. A4 kâğıtlarına çocukların da parmak boyası ile aynı renkleri kullanarak mor rengi elde etmeleri istenir.Çocuklardan sınıfımızdaki mor renkli nesneleri bulmaları istenir.

Materyaller
Parmak boyası
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Kırmızı, Mavi, Mor

Değerlendirme
Hangi renkleri kullanarak mor rengi elde ettik?
Sınıfımızda mor renkli neler var?
Evde mor renkli bir eşyanız var mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Yukarıdaki pastel boya, mor renklidir.Çizgilerin üzerinden gidelim.Pantolon resmini mor renge boyayalım. Paytak ve ahtapot deniz altındaki sandığı boyamaya karar vermişler.Paytak'ın elinde kırmızı, ahtapotun elinde mavi kalem var. Kırmızı ile mavinin karışımı mordur.Sandığı, önce kırmızıya, sonra maviye boyayalım. Ortaya çıkan mor rengi alkışlayalım.Yunusun, boyanmamış simitlerini mor renge boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekiller nereye saklanmış?" isimli bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Ve Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Anlatalım-Dinleyelim" isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞEKİLLER NEREYE SAKLANMIŞ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire üçgen ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır. Geometrik şekiller sınıfın çeşitli yerlerine saklanır.Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük daire, üçgen ve kare şekilleri çizilir.Şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar.Çocuklar eşit sayıda üç gruba ayrılır.Her grup bir geometrik şekil grubu olurlar.Sınıfa saklanan geometrik şekiller bulunarak uygun şeklin içine konur.Tüm şekiller sayılarak kaç tene oldukları bulunur. Çocuklar çalışma masalarına alınır.Geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları (turuncu daire,yeşil kare ve mor üçgen) çocuklara dağıtılarak kesmeleri ve özgün şekiller oluşturmaları istenir.

Materyaller
Çocuk sayısı kadar kesilmiş kare, daire, üçgen şekilleri, el işi kağıdı makas, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Kare, Daire, üçgen
Renk: Turuncu, yeşil, mor
Aile Katılımı
Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare, üçgen ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermeleri önerilebilir.

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık?
Yerde çizili olan şekillerin adı nedir?
Sınıfa saklanmış geometrik şekilleri bulmaya çalışırken neler hissettin?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Pastel boyalarının renginde olan çizgileri tamamlayalım. Paytak'ın elinde tuttuğu şekilleri aynı renk boyalarla boyayalım."**

Uyarlama

ANLATALIM-DİNLEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Dil Gelişimi
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Okumayı taklit eder.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler.
İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar.
Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir.
Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

Materyaller
Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.
Sözcükler
Dinleme, sırasını bekleme, kural.
Kavramlar

Değerlendirme
Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?
Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?
Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?
Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkli Düğmeler" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minik Tavşanım" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
RENKLİ DÜĞMELER

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları renklerine göre sıralar.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Farklı renkteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin renkleriyle ilgili konuşulur. Düğmelerin nerelerde kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Çocukların düğmeleri renklerine göre ayırmalarına rehberlik edilir.çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba birer tane gömlek verilir. Çocukların müzikle birlikte düğmelerini iliklemeleri için fırsat verilir.Müzik kapatıldığında her grubun kaç düğme ilikleyebildiği sayılır.

Materyaller
Çeşitli renklerde düğmeler, gömlekler
Sözcükler
İliklemek
Kavramlar
Renk:Kırmızı,mavi,yeşil,sarı,turuncu,mor

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Balıkları kenar renkleri ve kuyrukları ile aynı renklere boyayalım. Her sıranın başındaki balıkla aynı olan balığı, örnekteki gibi işaretleyelim"**

Uyarlama

MİNİK TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara köpük bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır.Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır.Ürünler sınıf panosunda sergilenir.Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.

Materyaller
Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı
Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?
Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dört rakamı ile tanışalım" isimli matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşana nasıl yardım edebiliriz? isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik -Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DÖRT RAKAMI İLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde **1-3**arası renkli rakamların yazılı olduğu kartlar mıknatıslı pano üzerine dizilir. Ritmik sayma yapılır. Çocuklara üçten sonra hangi sayının geldiği söylenir. 4 rakamın yazılı olduğu kart sayıların yanına eklenir. Dört kez el çırpmaları istenir. Çocuklar masalara alınır.Masaya küçük renkli legolar yerleştirilir.Her çocuktan Legolar içinden dört tanesini ayırması istenir.

Materyaller
Sayı kartları, kalem
Sözcükler

Kavramlar
Sayı-sayma: 4 rakamı

Değerlendirme
Etkinliğimizi beğendiniz mi?
Üç sayısından sonra hangi sayı geliyordu?
Dört sayısından önce hangi sayı geliyordu?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Aynı sayıda olan balıkları, örnekteki gibi birleştirelim. Resimde dört balık var. Parmağımızla dört rakamının üzerinden gidelim.Dört rakamını boyayalım"

Uyarlama

TAVŞANA NASIL YARDIM EDEBİLİRİZ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik –Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte tavşan adlı parmak oyunu oynanır.

Parmak oyunu:
TAVŞAN

Bir minik tavşan varmış	(Sağ elin işaret ve orta parmakları tavşan kulakları gibi tutulur.).
Bu kafeste yaşarmış	(Sol el portakal tutar gibi yuvarlak yapılır.).
Gezerken bir ses duysa, hemen kulaklarını diker	(Sağ elin kulak öykünmesi yapan parmakları dimdik tutulur.).
Hop... diye kafesine koşar atlarmış	(Parmaklardan yapılmış kulaklar "Hop" deyince öteki elin avuç içine konur ve sıkıca tutulur.)

Parmak oyunun ardından, çocuklara öyküleştirilerek bir problem durumu anlatılır.
Hop hop tavşan havuç tarlasına gitmek için yuvasından çıkmış.Ormanda dolaşıp havuç tarlası aramaya başladı.Kısa bir süre sonra nehrin karşı tarafında bir havuç tarlası gördü.Ama tarlaya gitmesi için nehri geçmesi gerekiyordu. Islanmak istemiyordu,ama karnı da çok acıkmıştı. tavşan bu sorunu nasıl çözmeli? diyerek sorgulama başlatılır. Çocuklar görüşlerini ifade eder.Çocuklar çalışma masalarına alınırlar.Üzerinde nehir kenarında duran tavşan resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtır.Çocuklardan düşüncelerini,probleme nasıl çözüm bulduklarını resim yoluyla ifade etmeleri istenir.

Ardından **"İki Uzun Kulağım** " adlı şarkı söylenir.

İKİ UZUN KULAĞIM
İki uzun kulağım,
Bir fısıltıyı duyar,
Keskin sivri dişlerim,
Minik bir kuyruğum var.
Haydi haydi biliniz,
Çok kolay bir adım var,
Bilemezseniz adımı,
Darılırım çocuklar.
Ben havucu çok yerim,
Lahanayı severim.
Yokuşu hızlı çıkar,
İnişi güç inerim.

Materyaller
Pastel boya,çalışma sayfası
Sözcükler
Nehir
Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklar sanat etkinliğinde yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hoş geldin ilkbahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engel üzerinde atlayalım" isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HOŞ GELDİN İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara canlı çiçek gösterilerek "Çocuklar elimdeki çiçek ne kadar güzel öyle değil mi? "Çiçekler hangi mevsimde açarlar? Sizce biz hangi mevsimdeyiz?" gibi sorular sorarak çocukların neler bildiklerini öğrenmeye çalışır. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur.

Ardından "Benim Bahçem" parmak oyununu hareketleri ile söyler. Hep birlikte tekrar edilir.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var	
Onu güzelce kazarım	(Ayakla kazma işlemi yapılır.)
Otlarını ayıklarım	(Ot toplama hareketi yapılır.)
Tırmıkla düzeltirim	(Eller tırmık gibi açılır.)
Sebze fidelerini ekerim	(Elle ekme hareketi yapılır.)
Çiçek tohumlarını ekerim	(Elle ekme hareketi tekrarlanır.)
Yağmurlar yağacak	(Yağmur hareketi yapılır.)
Güneş açacak	(Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)
Fidelerim büyüyecek	(Yerden yavaş yavaş kalkılır.)
Sebzelerim olacak	
Çiçeklerim açacak	(Eller açılarak hareket ettirilir.)
Her taraf mis gibi kokacak	(Koklama hareketi yapılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur (pamuk,Kumaş parçaları) Üzerinde gökkuşağı ve bulut resimlerinin yer aldığı resim kağıdı çocuklara dağıtılır.Grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi ile gökkuşağı tamamlanır.

Materyaller
Çeşitli artık malzemeler,grapon kağıdı,yapıştırıcı
Sözcükler
Fide,tohum
Kavramlar
Zaman: mevsimler-ilkbahar

Değerlendirme
Hangi mevsimdeyiz?
İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?
İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?
İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

Uyarlama

ENGEL ÜZERİNDE ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara engelli koşu oyunu oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Oyun için iki kişinin ipi tutacağı, diğer çocukların da bu ipin üzerinden sırayla atlamaları gerektiği söylenir. Sayışarak iki çocuk seçilir .Her biri ipin bir ucundan tutar. İpin yerden biraz yüksekte ve çok gergin olmamasına dikkat edilir. Çocuklardan sıraya girmeleri istenir. Sırayla bu ipin üzerinden atlamaları istenir. Etkinliği biraz daha zorlaştırılmak için çocukları birbirinden uzaklaştırarak ipin daha gergin ve yerden daha yukarıda olması sağlanır.Bu şekilde çocuklardan atlamalarına devam etmeleri istenir. Ayrıca"Şimdi daha hızlı" gibi komutlar verilerek etkinlik daha hareketlendirilir.

Materyaller
İp
Sözcükler
Engel
Kavramlar
Mekanda konum: Alçak -yüksek

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Engelin üzerinden atlarken zorlandınız mı?
Oyun sırasında neler hissettiniz?
Başka hangi engel üzerinde atlayabilirdik?
Bu oyuna benzer bir oyun oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Islak mı, kuru mu?" isimli bütünleştirilmiş Fen-Türkçe-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dans edelim" isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ISLAK MI, KURU MU?

Etkinlik Çeşidi :Fen-Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ikişer parça kumaş verilir. Ellerindeki kumaşın "Islak mı, kuru mu?" olduğu sorulur.Sınıfa içi dolu bir leğen getirilir. Kuru olan kumaşlardan birini ıslatmaları istenir.Kumaşlara tekrar dokunmaları istenir.Islak ve kuru kumaşlara dokununca neler hissettikleri sorulur. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır.Kumaşlara dokunmaları ve dokunduklarının ıslak mı, yoksa kuru mu?olduğu sorularak sohbet edilir. "Örümcek ailesi" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ÖRÜMCEK AİLESİ
Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış
Güneş açmış ve her yer kurumuş
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış
Güneş açmış ve her yer kurumuş
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Bir gün yavru örümcek duvara tırmanmış
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış
Güneş açmış ve her yer kurumuş
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Çocuklara örümcek ailesi ıslanmamak için neler yapabilirlerdi? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
Çocuklara "İnsanlar ıslanmamak için ne kullanırlar" diye sorulur. Şemsiye cevabından sonra çalışma masalarına geçilir. Kağıt Kesme katlama tekniği kullanılarak şemsiye etkinliği yapılır. Çalışma sonunda etkinlikler çocuklarla birlikte panoya asılır.

Materyaller
Kumaşlar,leğen,el işi kağıdı, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Duyu: Islak /kuru
Değerlendirme
Çevremizde neler ıslak olabilir?
Yağmur neleri ıslatır?
Islanan bir kumaşı nasıl kurutabiliriz?
Islak ellerimizle nelere dokunmamaya dikkat etmeliyiz?
Yerler ıslak olduğunda yürürken dikkat etmezsek ne olur?

Uyarlama

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Drama (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Dil Gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar.Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.
-Kuş gibi uçalım.
-Kedi gibi yürüyelim.
-Aslan gibi yürüyelim.
-Yılan gibi sürünelim.
-Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur.

Materyaller
Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Evinizde hayvan besliyor musunuz?
Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?
Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi Şarkıyı Söylüyorum?"isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği- Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mıknatıs deneyi yapalım" isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİ ŞARKIYI SÖYLÜYORUM?

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri**:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır.Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır.Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir.Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır.Masaya uzun ince şeritler halinde kesilmiş el işi kağıtları ve makas konur.Çocuklar el işi kağıtlarını küçük karecikler halinde keserler. Çocuklara ağaç resmi sayfasının yer aldığı A4 kağıdı dağıtılır.Çocuklar kestikleri el işi kağıtlarını kullanarak ilkbahar ağacını "mozaik çalışması" yaparak tamamlarlar.

Materyaller
El işi kağıtları,yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: hızlı-yavaş
Mevsim: ilkbahar

Değerlendirme
Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?
Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabilirdik?
İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıl görünür?
Ağaçlardaki yapraklar hangi renk olur?

Uyarlama

MIKNATIS DENEYİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapıldıktan sonra deney tamamlanır.

Materyaller
Mıknatıs,çeşitli nesneler
Sözcükler
mıknatıs
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?
Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?
Evinizde mıknatıs var mı?
Mıknatıs nerelerde kullanılır?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Fış fış kayıkçı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkli Çizimler" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
FIŞ FIŞ KAYIKÇI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır.Ardından "kayıkçı " adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Fış Fış Kayıkçı
Fış fış kayıkçı
Kayıkçının küreği
Hop hop eder yüreği
Akşama fincan böreği
Sabaha bayram çöreği

Aman aman kayıkçı
Çabuk çabuk kayıkçı
Evde benim etim var
Bir yaramaz kedim var
Kedim eti yerse
Vay başıma gelenler

Şarkı bitiminde "fış fış kayıkçı" adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyunu olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler.Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fış fış kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

Materyaller
Öykü kitabı
Sözcükler
Kayık, kayıkçı
Kavramlar

Değerlendirme
Tekerlememizin adı neydi?
Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?
Daha önce kayık gördünüz mü?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Uyarlama

RENKLİ ÇİZİMLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir.Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir.Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin göründüğünü fark ederler.Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur.Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller
Pastel boya,kürdan,fırça,tahta çubuk
Sözcükler
Kazıma
Kavramlar
Renk: ana ve ara renkler

Değerlendirme
Yaptığımız boyamanın adı neydi?
Kağıdı hangi renk ile boyadık?
Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?
Hangi şekilleri çizdiniz ?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonu düşürmeden oynayalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Zürafa Çok Açıkmış" isimli bütünleşmiş Drama -Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BALONU DÜŞÜRMEDEN OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa üzerinde dört rakamının yazılı olduğu bir balon getirilir. Çocuklara balonun hangi renk olduğu,üzerinde hangi rakamın yazdığını sorulur. Çocuklar halka oluştururlar. Müziğin başlamasıyla balon yukarı fırlatılır.Balon yere düşene kadar çocuklar dans ederler. Balon yere düştüğünde müzik durdurulur, çocuklar oldukları yerde durup heykel olurlar.1 den 4'e kadar sayılır ve bu süre içinde kıpırdayan gülen olursa oyundan çıkar ve seyirci olarak kenara geçer.

Materyaller
Balon, müzik CD'si
Sözcükler
Balon
Kavramlar
Sayı: 1-4 arası ritmik sayma
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir.

Değerlendirme
Balonumuz ne renkti?
Balonun içine dolan şey ne?
Oyunumuz eğlencelimiydi?
Dans ederken neler hissettiniz?
Kımıldamadan durmakta zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Balığın yazdığı rakamları söyleyelim. Rakamların üzerinden renkli kalemimizle gidelim" İçinde 4 hayvan olan şekli, çizgilerin üzerinden giderek tamamlayalım"**

Uyarlama

ZÜRAFA ÇOK AÇIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği -Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.**
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler.
'Yavaş yürü, hızlı yürü, zıplayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, parmak ucunda yürü,tek ayak sıçra, topuk üzerinde yürü, ,ileri yürü, geri yürü, vb' yönergeler verilir. Yönergeler arasında yeterli sürede beklenmeli ve çocukların yönergelerle ilgili yorumlamaları gözlemlenmelidir.
Ardından çocuklara kısa bir öykü anlatılır.
"Zürafa yavrusu artık kendi yiyeceğini bulmak için ormanda dolaşmaya başlamış.Zürafaların en sevdiği yiyecek ağaçların en üstündeki dallarmış Zürafa uzanmış uzanmış,iyice uzanmış ama en alttaki dalcıklara ulaşabilmiş.(hadi bizde uzanalım uzanalım) Biraz dinlenmiş.üst dallara bir kez daha uzanmış (çocuklar parmak uçlarına basarak uzanırlar) bu kez orta dallara ulaşabilmiş. Ne yapsa olmuyormuş. Düşünmüş düşünmüş son bir kez dallara uzanmaya karar vermiş.Uzanmış uzanmış işte oldu.En üst dallara ulaşabilmiş.üstteki o nefis dalcıklardan afiyetle yemiş.
Çocuklar çalışma masalarına alınır.Üzerinde zürafa resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şeritler halinde verilen el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde kesmeleri ve zürafanın üzerine yapıştırmaları istenir.
Çocuklara "Zürafanın karnı çok acıkmış,haydi yanına bir ağaç çizin" denir.Çocuklar pastel boyaları ile resmi tamamlarlar.

Materyaller
El işi kağıdı,makas, yapıştırıcı, pastel boya
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum: Alt-üst-orta
Değerlendirme
Zürafalar nerede yaşarlar?
Zürafalar ne ile beslenirler?
Zürafayı yakından gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sayı Kadar Oyuncak Toplayalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik, Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Püskürtme boya yapalım" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SAYI KADAR OYUNCAK TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ
Üzerinde 1"den 4'e kadar olan rakamların yazılı olduğu kartlar gösterilir.Kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır.Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde dururlar. Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler.
Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir.
Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Materyaller
Fon kartonu
Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma:1-4 arası sayılar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık**?**
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her sıradaki balonun içindeki rakamı örnekteki gibi işaretleyelim" Resimde kaç ahtapot var?sayalım. Aynı sayıda şekli boyayalım.Resimde kaç tane deniz yıldızı var? Aynı sayıda şekli boyayalım"**

Uyarlama

PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek ,araba,kelebek vb) resim kağıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır.Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak "Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. "Püskürtme boya" tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır.

Materyaller
Fon kartonu,toplu iğne,sulu boya, diş fırçası,kelebek kalıbı
Sözcük
Püskürtme
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?
Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?
Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?
Başka hangi şekli kullanabilirdik**?**
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimleri inceleyelim. Gölgeleri olan hayvanları, kitabın en sonundaki çıkartma sayfasından bulup gölgelerin üzerine yapıştıralım**"

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Neler duyduk neler" isimli bütünleştirilmiş Fen –okuma yazmaya hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"En çok nelere kızarım?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
NELER DUYDUK NELER

Etkinlik Çeşidi: Fen –Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir. Çocuklara çeşitli sesler dinletilir.(çeşitli taşıt sesleri,hayvan sesleri,doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir.Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir.Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır.Çocuklara neler duydukları sorulur.çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

Materyaller
Ses çıkaran çeşitli nesneler
Sözcükler
Doğru nefes alma
Kavramlar

Değerlendirme
Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?
Hangi organımızla duyuyoruz?
Sizce gürültü neye denir?
Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?
Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?
Hangi ses sizi rahatsız eder?

Uyarlama

EN ÇOK NELERE KIZARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından "Duygularla" ilgili bir öykü anlatılır. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olabileceği, kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır.Çocuklardan onları kızdıran olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir.

Materyaller
Duygu durumlarını ifade eden resimler, öykü kitabı
Sözcükler

Kavramlar
Duygu: kızgın-mutlu-üzgün-şaşkın-korkmuş
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir

Değerlendirme
Çocukların yaptığı resimlerin sunumu yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bardaklardan Çıkan Sesler" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık –Müzik etkinliği

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çal Kapıyı Bak Pencereden" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Dil gelişimi
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine altı tane bardak konur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır. Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince,ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Metal çubuk, bardaklar,su, çalışma sayfası
Sözcükler
Metal çubuk
Kavramlar
Miktar: Az-çok
Değerlendirme
Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?
Bardakların içini ne ile doldurduk?
Bardakları önce nasıl sıraladık?
Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

Uyarlama

ÇAL KAPIYI BAK PENCEREDEN

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Çal kapıyı" adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir.Hep birlikte tekrarlanır.

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı,	(Sağ elin işaret parmağı ile alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır.)
Bak pencereden.	(Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır.)
Çevir mandalı...	(Burun el ile bükülür.)
Gir içeri	(Ağızdan içeri girme hareketi)
Al bir sandalye	(Sağ kulak çekilir)
Otur şöyle	(Sol kulak çekilir)
Nasılsın arkadaşım	(Tokalaşma davranışı yapılır)

Parmak oyununun ardından kitap köşesinden seçilen bir öykü anlatılır.

Materyaller
Öykü kitabı
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Öykümüzün adı neydi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük Ormanımız" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurdeleyi Bağlama Oyunu" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KÜÇÜK ORMANIMIZ

Etkinlik Çeşidi :Müzik Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ayakta duran ağaç yapılacağı söylenir.Tuvalet kağıdı rulosu kahverengi pastel boya yada sulu boya ile boyanır. Yeşil grapon kağıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir grapon kağıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kağıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar.Yapılan ağaçlar mukavva üzerine yapıştırılır. Çocuklara tüm ağaçların bir araya yapıştırarak ne oluşturulduğu sorulur. Orman cevabının ardından proje fen köşesine yerleştirilir.Çocuklardan eşyalarını toplayarak dolaplarına yerleştirmeleri konusunda gereken rehberlik sağlanır.

"Tohumlar fidana" adlı şarkı söylenir.

TOHUMLAR FİDANA
Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda
Çocuklar şarkıya el çırparak ritm tutarlar.

Materyaller
Kağıt rulo,pastel boya,grapon kağıdı, yapıştırıcı, mukavva
Sözcükler
Tohum, fidan
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde ne yaptık?
Ağacı hangi malzemelerle yaptık?
Grapon kağıdını buruştururken zorlandınız mı?
Hiç ormana gittiniz mi?
Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Uyarlama

KURDELEYİ BAĞLAMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar.Oyunun kuralları çocuklara anlatılır.Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır.Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler.Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir.Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir.Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Materyaller
Kurdele, sandalye
Sözcükler
Kurdele
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?
Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?
Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?
Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Jimnastik Yapıyoruz" isimli hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Düz Ve Eğri Çizgiler Çizelim" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
JİMNASTİK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır. Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır. İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir. Hep birlikte ritmik sayma yapılır. Daha sonra ayağa kalkılır ve müzik aletlerini alarak ritim eşliğinde yürümeleri istenir.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Jimnastik
Kavramlar

Değerlendirme
"Jimnastik Yapıyoruz" etkinliğini beğendiniz mi?
Etkinliğinde hangi hareketleri yaptık?
Hangi hareketi yapmakta zorlandınız?
Başka hangi hareketleri yapabilirdik?
Bu etkinliği yeniden yapmak ister misiniz?

Uyarlama

DÜZ VE EĞRİ ÇİZGİLER ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ayrı masalara şöniller, tüylü teller, oyun hamurları, kurdele ve ipler, pipetler yerleştirilir. Çocuklar diledikleri masada, materyalleri kullanarak düz ve eğri çizgiler oluştururlar. Oluşturulan düz modeller bir yerde, eğri modeller başka bir yerde gruplanarak sergilenir. Etkinliğin sonunda sergilenen ürünler incelenir.

Materyaller
Şöniller, tüylü teller, oyun hamurları, kurdele ve farklı renk-boyutlarda ipler, pipetler, makas, yapıştırıcı.
Sözcükler
şönil
Kavramlar
Düz-Eğri
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki halı, nevresim, koltuk, perde vb. yerlerdeki desenleri inceleyerek düz-eğri çizgileri incelemeleri istenebilir.

Değerlendirme
Materyaller ile nasıl şekiller oluşturdunuz?
Çalışmalarımızı gruplarken neye dikkat ettik?
Düz ve eğri olan eşyalar nelerdir?
Başka hangi nesnelerin eğri-düz kısımları vardır?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dünyanın akciğerleri" isimli bütünleştirilmiş Fen- Türkçe-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ormanlar yurdumda" isimli Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DÜNYANIN AKCİĞERLERİ

Etkinlik Çeşidi : Fen- Türkçe-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Göstergeleri: Malzemeleri katlar.Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara soluduğumuz hava ile ilgili bir deney yapılacağı açıklanır. Çaydanlıktaki su kaynatılır. Beyaz bir tabak yanan mumun üstüne tutularak islendirilir. İslenen tabak çaydanlığın üstüne tutulduğunda simsiyah yağmur damlacıklarının oluştuğu görülüp tartışılır. Kirli hava deneyi üzerinden havayı temizleyen ormanlardan konu açılır. Ormanların faydalarından bahsedilir. "Fidanlarımız" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

FİDANLARIMIZ

Bizim bahçemizde ağaç yoktu.	
Bir küçük fidan diktim	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Fidanı suyla besledim	(Sulama hareketi yapılır)
İkinci, küçük fidanı ağbim dikti.	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Ağabeyim onu suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Üçüncü küçük fidanı annem dikti	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Annem fidanı suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Dördüncü küçük fidanı babam dikti.	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Babam fidanı suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Beşinci küçük fidanı dedem dikti	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Dedem fidanı suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Biz beş küçük fidanı suladık, suladık	(Sulama hareketi yapılır)
Fidanlarımız büyüdü, büyüdü.Ağaç oldu.	(İki kol yavaş yavaş yanlara açılır)
Bizim küçük bir ormanımız oldu.	
Ağaçlarımızı gören kuşlar gelip dallara kondu.	(uçma hareketi yapılır)

(S.TABAR)

Çocuklar masalara alınır. Çocuklara daire ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil renkli el işi kağıtları dağıtır. Çocuklar kağıtları keserek ağaç çalışması yaparlar.

Materyaller
El işi kağıtları,yapıştırıcı, mum ,beyaz tabak,çaydanlık
Sözcükler
Orman, fidan hava, oksijen, hava kirliliği
Kavramlar
Zıt: Kirli-temiz
Aile katılımı
Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Ormanların yararları nelerdir?
Ormanlar olmasaydı neler olurdu?
Ormanları korumak için neler yapabiliriz?
Sizin de bahçeniz var mı?
Bahçeniz de neler var?
Siz daha önce fidan diktiniz mi?
Sizce kirli havanın canlılara ne gibi zararları vardır?
Hava kirliliğini önlemek için neler yapabiliriz?
Dünya ağaçsız olur mu?

Uyarlama

ORMANLAR YURDUMDA

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Ormanlar yurdumda" adlı şarkı dinletilir. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

ORMANLAR YURDUMDA
Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda
Çocuklar şarkıya el çırparak ritim tutarlar.
Materyaller

Sözcükler
Tohum, fidan
Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımızın ismi neydi?
Şarkımızda yeni duyduğumuz cümleler var mı?
Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balıklar Suda Nasıl Yüzerler?" isimli bütünleştirilmiş Fen –Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkli mandallar" isimli Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BALIKLAR SUDA NASIL YÜZERLER

Etkinlik Çeşidi : Fen –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Balıklar suda nasıl yüzer?" diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında "Balıklar nasıl yüzer?" adlı deneyin yapılacağı açıklanır.Naylon torbaya bir bardak su koyulur ve hava kalmadan sıkıca bağlanır. İkinci torba da aynı şekilde bağlanmadan önce sadece havayla doldurulur.Torbalar su dolu bir leğene bırakılır. Hava olan torbanın yüzdüğü gözlemlenir.
Balıkların yüzme keselerinin içinde hava olduğu, böylece kolay yüzdükleri açıklanır.
Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Önceden çizilmiş balık resmi, renkli Kâğıtlara çizilmiş daire şekilleri, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Daire şekilleri çizilen yerlerden kesildikten sonra balık resminin üzerine yapıştırılır. Çalışmalar sınıf panosuna asılır.

Materyaller
Etkinlik kâğıdı, renkli boyalar, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, makas, derin bir kap, su, poşet
Sözcükler
Kese,yüzgeç
Kavramlar
Miktar: boş-dolu

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Balıklar nasıl yüzer?
Balıklar nasıl nefes alır?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Balığın pulları hangi şekil?
Evde balık beslediniz mi?

Uyarlama

RENKLİ MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 7. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri yada sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün öncesinden çocuk sayısı kadar mandal bir sepete konur. Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir mandal seçmeleri istenir.Çocuklardan evlerinden seçtikleri mandalın renginde çeşitli nesneler bulmaları, bir kutuya koyarak aileleriyle "renk kutusu" oluşturmaları ve sınıfa getirmeleri istenir.Sınıfa getirilen renk kutuları oyun alanına alınır. Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar.Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirir.Çocuklar evlerinden getirdikleri nesneleri sıralarlar. Sıraladıkları nesneleri sayarlar. Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur. Gruplardaki çocuklar kendi nesnelerini yerde sıralarlar. Böylece her grup kendi renk grafiğini yapmış olur.
Daha sonra farklı renklere ait nesneler yan yana getirilerek büyük bir grafik oluşturulur.
Nesneleri temsilen nesne sayısı kadar etiket kartonlara yapıştırılır. Etiket renklerinin nesne gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir. "Hangi renk grafiğinde daha çok nesne var? Hangisinde daha az?" gibi sorularla etkinlik sürdürülür.

Materyaller
Sarı, kırmızı, mavi renkte mandallar ve aynı renkte etiketler, karton
Sözcükler
Grafik
Kavramlar
Miktar: az-çok
Renk: Ana renkler ,ara renkler

Değerlendirme
Renk kutularınızı kimlerle oluşturdunuz?
Getirdiğiniz nesnelerle burada neler yaptınız?
Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?
Grafik oluştururken zorlandınız mı?
Grafik oluşturduğumuz nesnelerin benzer ve farklı yönleri nelerdi?
Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?
Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir ses duyuyorum" isimli Müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Serbest etkinlik

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BİR SES DUYUYORUM

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Materyaller
Farklı özelliğe sahip nesneler
Sözcükler
Ritim
Kavramlar
Zıt: aynı-farklı-benzer
Aile katılımı
Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

Değerlendirme
Bugün neler yaptık?
Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?
Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?
Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Serbest etkinlik

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şeker nereye kayboldu?" isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.
Dil Gelişim
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler koyar. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara "Bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimediğini tahmin eden var mı?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur.

Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denenir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

Materyaller
Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su ve plastik bardak.
Sözcükler
Erimek, değişim
Kavramlar

Aile katılımı
Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

Değerlendirme
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Suda hangi malzemeler eridi?
Hangi malzemeler suda erimedi?
Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?
Deneyi yaparken neler hissettin?
Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?
Sonunda ne oldu?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tiyatrolar Günü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hadi Söyle Adımı, Oyuna Devam Edelim" isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder
Göstergeleri:Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri : Malzemelere elleriyle şekil verir.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün "Tiyatrolar Günü" olduğu söylenir. "Hiç tiyatroya gittiniz mi?", "Tiyatroda neler yapılıyor?" şeklinde sorular sorularak sohbet edilir."Sevimli palyaçolar " adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede	(İki kol yanlara açılır)
Kıvrım ,kıvrım saçların	(İki el ile saçlar tutulur)
Kırmızı top burnun	(Burun tutulur)
Elma gibi yanakların	(Yanaklar tutulur)
Kocaman gözlerin	(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)
Her zaman güler yüzünle	(İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)
Ne sevimli palyaçosun.	

Tiyatro sahnesi resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Grapon kâğıtları kullanılarak tiyatronun perdeleri yapılır. Tiyatro sahnesine istedikleri kahramanları çizmeleri istenir. Etkinlikler çocukların görebileceği şekilde sınıfın panosuna asılır.

Materyaller
Grapon kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya
Sözcükler
Tiyatro, sahne, gösteri, palyaço
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Hiç Tiyatroya gittiniz mi?
Hangi oyunu seyrettiniz?
Bir tiyatro oyununda oynasan hangi rolü canlandırmak isterdiniz?
Sanat etkinlimizde neler yaptık ?

Uyarlama

HADİ SÖYLE ADIMI, OYUNA DEVAM EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar . Sıra bildiren sayıyı söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 1'den 4'e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar.Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Materyaller
Tebeşir
Sözcükler

Kavramlar
Sayı Sayma: 1-4 Arası Sayılar
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç tane olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir.

Değerlendirme
İki elimizde kaç tane parmak var?
Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir?
Kaça kadar sayı sayabiliyorsunuz?
Sayılar olmasaydı ne olurdu?
Kaç yaşındasınız?
Yaşımızı parmağınızla gösterebilir misiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu Eşyalar Ne İşe Yarar?" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Rulo Baskısı Yapıyoruz" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BU EŞYALAR NE İŞE YARAR?

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Müzik Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amacını söyler
Kazanım 7:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlığı seslerine göre gruplar.Nesne/ varlığı kullanım amaçlarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gruplama ile ilgili dört ana başlık belirler. Mutfak aletleri, Müzik aletleri, Okul araç-gereçleri, Tamir aletleri. Dört başlıkla ilgili masa hazırlar ve her masaya ilgili genel resim yapıştırır. İlgili başlıklarla ilgili önceden hazırladığı kartları bir kutunun içine koyarak sınıfın ortasına yerleştirir. Çocuklardan sırayla bu kutudan kart çekmeleri istenir. Çekilen kartı uygun masaya koyması istenir. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. Çocuklara bazı sesler dinletilir. Dikkatle dinlemelerini istenir. Gelen seslerin neye ait oldukları, nerede kullanıldığı sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda mutfakla ilgili bir şarkı biliyorum size de öğretmemi ister misiniz? Denilerek 'Mutfakta yemek pişer' adlı şarkı söylenmeye başlanır.

MUTFAKTA YEMEK PİŞER
Mutfakta yemek pişer, atıştır üçer beşer
Çek çek çek çek ayranı (2)
Az yersen şortun düşer, çok yersen karnın şişer
Çek çek çek çek şortunu (2)
Selam dur ete süte, sonra koş tuvalete
Çek çek çek çek sifonu (2)
Nezleysen halin yaman, burnun olmuş kocaman
Çek çek çek çek burnunu (2)

Birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıfa bir kutu getirilir. Kutuda bulunan müzik aletlerinden birer tane seçmeleri söylenir. Çocuklar kutudan birer müzik aleti alırlar. Öğretmen, ellerindeki müzik aletlerini önlerine koymalarını söyler. Daha sonra çocuklara, elindeki kartlarda müzik aletlerinin resimleri olduğunu söyler. Bu kartlardan bir tanesini seçip onlara göstereceğini, gösterdiği resimdeki müzik aleti ile önündeki müzik aleti aynı olan çocuğun, onu çalarak sesini arkadaşlarına dinletmesini ister. Ardında hep birlikte tüm müzik aletleriyle şarkı tekrar söylenir.

Materyaller
Kartlar, masa, müzik aletleri, mutfak ve tamir aletlerinin ses cd'si, kutu, Müzik aletlerinin resimleri
Sözcükler
Çeşitli tamir aletlerinin isimleri, müzik aletlerinin isimleri,mutfak aletlerinin isimleri, okul aletlerinin isimleri
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün neler yaptık?
Hangi şarkıyı söyledik?
Nelerden sesler çıkar?
En sevdiğin müzik aleti hangisi?
Çekiç, tencere, çanta ne işe yarar?

Uyarlama

RULO BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Özbakım becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Rulo Baskısı" yapacaklarını söyler. Çocuklara rulo baskısı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kâğıt havlu ruloları, suluboya, resim kağıdı verir. Çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kağıdı üzerinde yuvarlanır, boya kuruduğunda çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar.Etkinlik için ayrılan süre bitiminde masalar toplanır ve eller yıkanır.

Materyaller
Tuvalet kağıdı rulosu,sulu boya,ip resim kağıdı
Sözcük
Rulo
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışmamızı beğendiniz mi?
Daha önce hangi malzemelerle baskı çalışması yaptık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kütüphanemizi Geziyoruz" isimli Türkçe etkinliği –Alan gezisi

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İpleri Renk Renk Boyadık" İsimli Sanat Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KÜTÜPHANEMİZİ GEZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Alan gezisi -Türkçe etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
Özbakım becerileri
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Bu haftanın "Kütüphane Haftası" olduğu açıklanır. "Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?", "Kütüphanede ne yapılır?", "Nasıl davranmalıyız?", "Neden sessiz olmalıyız?" şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, okul kütüphanesine gideceklerini söyler. Ayakkabılarını giymelerini ister, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Öğretmen önce çocukların gözlemlemelerini ister, sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir. (Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.) Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlar, süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini ister. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir. Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı ? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Vb sorularda sohbet edilir. "Kitap" adlı tekerleme söylenir.

TEKERLEME
KİTAP
Çevir resmine bak
Hemen lambayı yak
Öğren ondan her şeyi
Geleceğe güvenle bak

Materyaller
Kuklalar,
Sözcükler
Kütüphane
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Kütüphaneyle düşünceleriniz nelerdir?
Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?
Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?
Neden kütüphaneye gideriz?

Uyarlama

İPLERİ RENK RENK BOYADIK

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. Çocuklara sulu boya,resim kağıdı, yün ip verilir. İp baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklardan kağıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kağıtların ortasına yerleştirilir. Kağıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. İp çekildikten sonra kağıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır.

Materyaller
Resim kağıdı, yün ip, sulu boya.
Sözcükler
Baskı
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

Değerlendirme
Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağınızı tahmin edebildiniz mi?
İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?
İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?
Başka nelerin baskını yapabiliriz?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

NİSAN AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **NİSAN**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

N İ S A N	**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ** **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.. Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri:. Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Nesne/ varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

N İ S A N	**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. **Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.** Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **<u>MOTOR GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır. Atılan topu elleriyle tutar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri yan yana dizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri toplar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. **<u>DİL GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri**:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri**:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir drama gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
N İ S A N	**<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

	<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u> **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. . Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır. **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
N İ S A N	**<u>KAVRAMLAR</u>** **Renk:** Ana ve ara renkler, beyaz **Geometrik şekil** :Dikdörtgen daire, üçgen,kare Sayı/sayma: 5 rakamı 1/5 arası ritmik sayma **Duyu:** Sert/yumuşak **Miktar:** boş /dolu parça/bütün Yarım-Tam ağır/hafif **Yön mekanda konum:** Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda içinde -dışında, **Zıt :** Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş Canlı /cansız temiz/kirli Aynı/benzer/farklı Boyut:Uzun/kısa

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
N İ S A N	Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı		Ailelere 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlama törenlerine çocukları ile katılmaları için notlar gönderilir. Fotoğraf çekimleri yapılarak fotoğrafların okula gönderilmesi istenir. Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir. Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir. Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir. Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelere çocukları ile beraber evdeki nesneleri inceleyerek hangi geometrik şekillere benzediği hakkında sohbet etmeleri önerilebilir Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir. Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla biyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymaları önerilebilir. Evdeki sesli-sessiz eşyaların bulunması, birer adet ses çıkaran ve ses çıkarmayan nesnenin okula gönderilmesi istenebilir

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……

……

Program,

……

……

……

……

Öğretmen,

……

……

……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :01 /04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Süt İçelim Sağlıklı Olalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kardeşimi gördünüz mü?"** isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SÜT İÇELİM SAĞLIKLI OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.
Dil Gelişimi
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim,şiir, gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, katlar, yapıştırılır.
Özbakım becerileri
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli evcil hayvanlara ait resimler önceden büyük boy kartona karışık olarak yapıştırılır. Çocuklara kartondaki resimlere dikkatlice bakmaları için kısa bir süre verilir. Sonra karton, resimler görülmeyecek şekilde kapatılarak çocuklara resimlerini gördükleri evcil hayvanlardan hangilerini hatırladıkları sorulur. Çocuklara evcil hayvanlardan elde edilen besinler sorulur. Süt, yumurta et, bal vb yiyeceklerin sağlığımız için önemli olduğundan bahsedilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kağıt kesme ve katlama yöntemi ile inek faaliyeti yapılır.

Materyaller
Evcil hayvan resimleri
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Kartonun üzerinde hangi hayvanların resmini gördünüz?
Evinizde beslediğiniz bir evcil hayvan var mı?
Sütünden yararlandığımız hayvan hangisidir?
Neden Süt içmeliyiz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Beneklinin yavrusu olan buzağıyı boyayalım. Benekliyi, yavrusu buzağıya ulaştıralım"**

Uyarlama

KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Kardeşimi Gördünüz mü?" adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; "Kardeşimi gördün mü?" der. Çocuklar "Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb." Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?
Kardeşi doğru tahmin edince neler hissettiniz?
Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :02 /04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mısırlarımız Patlıyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Boş Sepetleri Dolduralım" isimli bütünleştirilmiş Hareket –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MISIRLARIMIZ PATLIYOR

Etkinlik Çeşidi : Matematik -Türkçe (Bütünleştirilmiş -Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Dil gelişimi
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ
"Mısır Patlatalım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MISIR PATLATALIM

Mısırları koydum tavaya	(İki el yan yana tutulur)
Isındıkça başladılar oy oy oynamaya	(İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)
Dikkat… başladılar patlamaya	(İki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır)
Pat pat pat pat pat pat…	(El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)
1,2,3,4,5	
Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş	(Yeme hareketi yapılır)
Doyamadım tadına	(Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır)
Mısırlar devam etti patlamaya.	
1,2,3,4,5	

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma:1-5 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Anneniz evde mısır patlatıyor mu?
Mısırın tadı nasıl?
Patlamamış mısır önce hangi renktir?
Patlamamış mısır sert midir, yumuşak mıdır?
Patlamış mısır hangi renktir, sert midir yumuşak mıdır?

Uyarlama

BOŞ SEPETLERİ DOLDURALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş -Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane boş sepet verilir. Çocuklara boş sepeti pinpon topu ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Her çocuğa bir küçük boy plastik kaşık ve bir tane pinpon topu (küçük legoda kullanılabilir)verilir. Başla komutu ile çocuklar kaşıklarını ağızlarına alarak üzerine topu yerleştirir ve dikkatle yürüyerek sepetin yanına giderler. Topu düşüren hemen sıranın arkasına geçer.
Her çocuk oyuna katıldıktan sonra içi dolu sepetler sayılır. Sepetteki top sayısı fazla olan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Sepet, pinpon topları, plastik küçük boy kaşık
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Boş-dolu

Değerlendirme
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Pinpon topunu taşırken neler hissettiniz?
Topu düşürünce neler hissettiniz?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Boş süt şişelerini örnekteki gibi işaretleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dikdörtgen şekli ile tanışalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık.

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tabağın Üzerine Yapışan Mikroplar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DİKDÖRTGEN ŞEKLİ İLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Matematik merkezine dikdörtgen şeklinde kesilmiş renkli karton asılır. Çocuklarla bu şeklin neye benzediği ve şeklin adının ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftan dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri üzerine sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde dikdörtgen şekli çizilmiş el işi kağıdı dağıtılır. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırarak özgün şekiller oluşturmaları istenir.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Dikdörtgen

Değerlendirme
Hangi şekli öğrendik?
Dikdörtgen şekli ile neler yaptınız?
Kestiğimiz dikdörtgenler hangi renkti?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çıkartma sayfasındaki mor dikdörtgen çıkartmasını, küçük dikdörtgenin üzerine yapıştıralım. Beneklinin çizdiği büyük dikdörtgeni tamamlayıp mor renge boyayalım. Beneklinin tutuğu şekil, dikdörtgendir. Dikdörtgen olanları, mor renge boyayalım"**

Uyarlama

TABAĞIN ÜZERİNE YAPIŞAN MİKROPLAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.
Özbakım Becerileri
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapmak gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Temiz çocuk ol” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

TEMİZ ÇOCUK OL
Temiz çocuk ol, Sağlıklı yaşa
Yemekten önce elini yıka
Temiz çocuk ol
Yemekten sonra, Dişini fırçala
Temiz çocuk ol

Materyaller
Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kağıt kabak vazelin.
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: temiz-kirli

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Tabak dışarı konulmadan önce nasıldı?
Tabak içeri alındıktan sonra üzerinde neler vardı?
Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :06 /04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekilleri Topla Devirelim" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük Heykeller Yapalım" isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞEKİLLERİ TOPLA DEVİRELİM

Etkinlik Çeşidi : Hareket –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne dört tane boş pet şişe dizilir. Her şişenin ön yüzüne bir geometrik şekil kartı yapıştırılır.(kare, daire, üçgen, dikdörtgen). Geometrik şekillerin bulunduğu kartlar çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Hangi şekli ya da şekilleri devirdiğini söyler.

Materyaller
On tane Pet şişe, top, sayı kartları
Sözcükler
Bowling
Kavramlar
Şekil: daire, üçgen,kare, dikdörtgen
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla biyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymaları önerilebilir.

Değerlendirme
Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?
Kaç tane şişe devirdin?
Topu hedefe atarken neler hissettin?
Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?
Daha küçük bir top ile şişeleri devirebilir miyiz?
Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklanır. **"Geometrik şekilleri, çizgilerin üzerinden giderek birleştirelim. Aynı şekilleri, aynı renge boyayalım"**

Uyarlama

KÜÇÜK HEYKELLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara çeşitli renklerde oyun hamurları çeşitli baklagiller renkli pullar ve simler yerleştirilir. Çocuklardan oyun hamurlarıyla farklı bir oyuncak tasarlamaları istenir. Yapılan oyuncakların özellikleri ile ilgili konuşulur.
Her çocuğun arkadaşlarına yaptığı oyuncağı anlatması için yeterli zaman verilir.
Tasarlanan oyuncaklar okul girişinde sergilenmek üzere kaldırılır.

Materyaller
Oyun hamurları
Sözcükler
Tasarlamak
Kavramlar

Değerlendirme
Oyun hamurları ile neler yaptınız?
Hamurlardan yeni bir oyuncak tasarlamak hoşunuza gitti mi?
Hangi renk oyun hamurları kullandınız?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :07/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Haydi sınıfta her şeyi ölçüyoruz" isimli bütünleştirilmiş Matematik-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kahkaha Oyunu" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HAYDİ SINIFTA HERŞEYİ ÖLÇÜYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır. Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları istedikleri gibi ölçerler. Çocuklardan sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin bir boyutunu ölçmeleri istenir. Çocuklar önce o nesnenin boyutunun uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler. Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar. Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra boyları ölçülür. Çocuklardan ikişerli eş olmaları istenir. Öğretmen her çifte büyük bir kraft kâğıdı verir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. İşlem her iki çocuk için de tekrarlanır. Her çocuk çizdiği kalıbın içini arkadaşına bakarak uygun şekilde boyayıp tamamlar. Çizilen kalıplar kesilir. Kalıplar boy sıralamasına göre duvara asılır. Çocuklar boy uzunlukları ile ilgili konuşurlar.

Materyaller
Metre, cetvel gibi ölçme araçları
Kraft kâğıdı, boya kalemleri
Sözcükler
Metre, cetvel gibi ölçme araçları
Kavramlar
Boyut: Uzun-kısa

Değerlendirme
Bugün neleri ölçtük?
Hangi ölçme araçlarını kullandık?
Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?
Bugün neleri ölçtük?
Hangi ölçme araçlarını kullandık?
Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?
Bugün ne öğrendik?
Getirdiğiniz ölçme aracıyla bahçemizde neleri ölçebiliriz?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sevimli atımız Cincin'e uzun; Yavrusu püsküllüye, kısa kuyruk çizelim"**

Uyarlama

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla "kahkaha" oyunu oynanır. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

Materyaller
Top
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Sesli-sessiz
Aile katılımı
Evdeki sesli-sessiz eşyaların bulunması, birer adet ses çıkaran ve ses çıkarmayan nesnenin okula gönderilmesi istenebilir

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik**?**
Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :08 /04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canlı-Cansız Varlıklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ayakkabıların Sahiplerini Bulalım" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
CANLI-CANSIZ VARLIKLAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Çocuklara tahta gösterilerek "Canlı mı, cansız mı?" diye sorulur. Ardından canlı çiçek gösterilerek canlı mı, cansız mı? Olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir. Canlı varlıkların büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu hakkında sohbet edilir. Çiçeğin büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şeklinde çizilmiş renkli el işi kağıtlarını kesmeleri ve çiçek modeli oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Canlı ve cansız varlıklarla ilgili görseller, tahta, canlı çiçek
Sözcükler
Canlı varlık, cansız varlık
Kavramlar
Zıt: Canlı-cansız

Değerlendirme
Hangi varlıklar canlıdır?
Hangi varlıklar cansızdır?
Canlılar yaşamak için neye ihtiyaç duyarlar?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Cansız olan varlıkların altındaki kutuyu boyayalım."**

Uyarlama

AYAKKABILARIN SAHİPLERİNİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklara ayakkabılarını açılan müzik eşliğinde ayakkabıları eşleştirmeleri istenir. Ayakkabılar tekrar sınıfın ortasına karışık olarak bırakılır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe açılan müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bularak yan yana dizerek, bunların kimlere ait olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Materyaller
Çocukların ayakkabıları
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Aynı-benzer-farklı

Değerlendirme
Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?
Ayakkabılarla neler yaptınız?
Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı? Neden?
Ayakkabılarımız olmasaydı bunların yerine neler kullanabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sonra ne olmuş" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Havuzun içine atlayalım" isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Materyaller
Kitap merkezinde bulunan kitaplar
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?
Anneniz size öykü anlatıyor mu?
En sevdiğiniz öykü hangisi?
Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

Uyarlama

HAVUZUN İÇİNE ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yere büyük bir dikdörtgen şekli çizilir. Çocuklara burayı havuz olarak düşünmeleri istenir. Çocuklardan bir müzik eşliğinde dans etmeleri müzik durdurulduğunda havuzun içine girmeleri söylenir. Oyunun ikinci aşamasında ise müzik durdurulur. Öğretmen havuzun içine-havuzun dışına yönergelerinden birini söyler. Çocuklar yönergeler doğrultusunda hareket ederler. Şaşıran oyun dışı kalır.

Materyaller
Tebeşir ya da renkli bant
Sözcükler

Kavramlar
Mekanda konum: İçinde-dışında

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Havuzun içine atlarken zorlandınız mı?
Havuzun şekli neye benziyordu?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Yukarıdaki resimde hangi hayvanlar ahırın dışında? Söyleyelim. Ahırın kapısını boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :10/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Elbiselerim" isimli bütünleştirilmiş Müzik-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sert mi, yumuşak mı?" isimli fen etkinliği
Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ELBİSELERİM

Etkinlik Çeşidi : Müzik -Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli kıyafet resimleri gösterilerek kız erkek kıyafetlerinin hangileri olduğu sorulur. Ayrıca bu kıyafetlerin hangi mevsimlerde giyileceği ve mevsime uygun giyilmezse ne olacağı hakkında konuşulur. “Elbiselerim” adlı şarkı söylenir.

ELBİSELERİM

Hep yeşildir elbiselerim	Hep sarıdır elbiselerim	Hep mavidir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim	Ben bu rengi pek çok severim	Ben bu rengi pek çok severim
İlkbaharı cicim çok sevdiğim için	Sonbaharı cicim çok sevdiğim	Gökyüzünü cicim çok sevdiğim
Hep yeşildir giyindiklerim	Hep sarıdır giyindiklerim	Hep mavidir giyindiklerim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli kumaşlar ipler masaya yerleştirilerek bir kıyafet tasarlamaları istenir. Tasarlanan kıyafet kağıt üzerine yapıştırılır. Etkinlik sonunda her çocuk tasarladığı elbiseyi arkadaşlarına anlatır.

Materyaller
Kumaş parçaları, ipler, yapıştırıcı, resimler
Sözcükler
Tasarlamak
Kavramlar
Renk: Sarı,yeşil,mavi,beyaz

Değerlendirme
Resimlerde neler gördük?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Şarkımızda nelerden bahsediliyordu?
Kıyafet tasarlarken zorlandınız mı?

Uyarlama

SERT Mİ, YUMUŞAK MI?

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane konur. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu malzemeler karşılaştırır.

Materyaller
karton kutu, Pamuk, taş, boncuk, sünger,peluş kumaş,tahta blok vb.
Sözcük

Kavramlar
Duyu: Sert-yumuşak

Değerlendirme

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hopla zıpla, koy sepete" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Drama -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Müzik kutusu nerede?" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HOPLA ZIPLA, KOY SEPETE

Etkinlik Çeşidi : Sanat -Drama -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: . Belli bir yüksekliğe zıplar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ağaç şeklinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Elma şeklinin çizili olduğu kırmızı ve sarı el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar elma şeklini keserler. Sarı elmaları ağacın yukarısına sarı elmaları ise aşağıya yapıştırmaları istenir. Çocuklarla oyun alanına geçilir. Bir elma ağacının yanında olduklarını düşünmeleri söylenir. Elma ağacının yanında bir boş sepet var. Şimdi parmak uçlarımızın üzerinde yukarı doğru uzanalım elma toplayıp aşağıdaki sepete atalım denir. Çocuklara hoplayalım, zıplayalım yönergeleri verilir. Elma toplanmış sepet dolmuştur. Her çocuğa sepetinde kaç elma olduğu sorulur.

Materyaller
El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas
Sözcükler

Kavramlar
Mekanda konum: Yukarı-Aşağı

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çıkartma sayfalarındaki mavi renkli yıldız çıkartmasını, dolu olan yuvanın yanına yapıştıralım. Boş olan yuvaya yumurta çizelim. Yukarıda olan tavukları işaretleyelim. Aşağıda olan tavuğu gösterelim. Tavukların tüneğini gösterelim"**

Uyarlama

MÜZİK KUTUSU NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz" der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Materyaller
Müzik kutusu
Sözcükler
Müzik kutusu
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?
Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?
Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?
Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yapboz oynayalım mı?" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tilki saatin kaç? " isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YAPBOZ OYNAYALIM MI?

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde çiçek hayvan insan vb. resimlerinin olduğu boyama sayfalarını masanın üzerine yerleştirilir. Çocuklar diledikleri boyama sayfasından bir tane alır ve istedikleri renklerde boyar. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

Materyaller
Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu

Kavramlar
Miktar: Parça-bütün
Sözcükler

Değerlendirme
Bugün hangi çalışmayı yaptık?
Yapbozumuzda hangi şekiller vardı?
Yapbozu hangi malzemelerden yaparsak daha dayanıklı olur?
Sınıfımızdaki yapbozlar hangi malzemeden yapılmış?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Tavuk yumurtalarını tamamlayan parçaları çizgi çizerek örnekteki gibi birleştirelim"

Uyarlama

TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

"Tilki Tilki Saatin Kaç" oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. Tilki söylediği sayıya göre adım atar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Başlangıç-bitiş

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

Değerlendirme
Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?
En çok hangi oyunu seviyorsun?
Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?
Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benimle Oynar mısın?" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Geometrik şekiller" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BENİMLE OYNAR MISIN?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

Oyuncağımı Kimseye Vermem

Ayşe :İşte burada kimse yok topumla burada raha, rahat oynayabilirim.
Palyaço :Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?
Ayşe :A…. palyaço sen burada mıydın?
Palyaço : O elindeki ne?
Ayşe :Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.
Palyaço :A..ne kadar güzel bir top
Ayşe :Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.
Palyaço :Ama neden böyle düşünüyorsun. Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.
Ayşe :Ben böyle de eğlenirim.
Palyaço :İstersen seninle oynayabilirim.
Ayşe :Yok yok ben kendim oynayacağım.
Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir
Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?
Siz Ayşe nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.
Ayşe :Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.
Palyaço: Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız
Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Materyaller
Kuklalar, kukla sahnesi
Sözcükler
Paylaşma
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?
Ayşe'nin hangi oyuncağı vardı?
Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?
Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Uyarlama

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

El işi kâğıdından kesilen farklı renklerde geometrik şekiller çocuklara dağıtılır. Çocuklardan geometrik şekilleri tam ortadan katlamaları istenir. Katlanan şeklin, katlama izine bakarak kesilmesi sağlanır. Tüm şekiller toplanır ve karıştırılarak sınıf içinde farklı yerlere dağıtılır. Çocuklardan bir yarım şekli yerden alıp, diğer yarısını bulmaları istenir. Her çocuk renk ve şeklini diğer arkadaşlarının elinde bulunduğu yarım şekillerle karşılaştırır ve kendi yarısını bulmaya çalışır. Şekillerinin diğer yarılarını bulanlar bulamayan arkadaşlarına yardım ederler. Her çocuk bulduğu geometrik şekle benzeyen bir nesne gösterir. Çocuklar şekillerini bir bütün haline getirerek resim kağıtlarına yapıştırırlar ve pastel boyalarını kullanarak özgün resimler yaparlar.

Materyaller
Çocuk sayısı kadar renkli el işi kağıtlarından kesilmiş geometrik şekiller, resim kağıtları, pastel boyalar, makas
Sözcükler
Tam, yarım
Kavramlar
Miktar: Yarım-Tam
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber evdeki nesneleri inceleyerek hangi geometrik şekillere benzediği hakkında sohbet etmeleri önerilebilir

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"İçinde, aynı şekillerin olduğu daireleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çamurdan Çıkan Öyküler" isimli bütünleştirilmiş Sanat –Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakın Şu Düğmelere" isimli Matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇAMURDAN ÇIKAN ÖYKÜLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta çocukların daha önce yoğurma malzemelerinden yaptıkları ürünler ve müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları bulundurulur. Çocukların bir süre bunları incelemelerine fırsat tanınır.
Çocuklara toprakla da böyle malzemeler yapılıp yapılamayacağı sorulur.
Çocukların yanıtlarından sonra çalışma masalarına geçilir. Toprak su ile karıştırılarak çamur yapılır.
Çamurların yumuşaklık ve sertliği hakkında konuşulur.
Çocuklar üçerli, dörderli ya da beşerli gruplara ayrılarak elleriyle ya da çeşitli araçlar kullanarak çamurdan şekiller yaparlar. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir.
Çocuklar şekillerini tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorarlar.
Ardından her gruptan yaptıkları şekilleri kullanarak, öykü oluşturmaları istenir.
Her grup öyküsünü oluşturduktan sonra diğer gruplara anlatır.

Materyaller
Toprak, su, çocukların daha önce yaptıkları ürünler, müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları
Sözcükler
Kil, çamur
Kavramlar
Duyu: Sert-yumuşak

Değerlendirme
Çamurdan hangi şekilleri yaptınız?
Başka hangi malzemelerle şekiller yapabiliriz?
Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?
En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi?
Daha önce çamurdan şekiller yaptınız mı? Neler yaptınız?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Yukarıdaki köpeğe, kıyafet giydirmek isteseydik, ne giydirirdik? Düşündüğümüz kıyafetleri köpek resminin üzerine çizelim. Beslemek istediğiniz köpek için hayal bulutunun içine kulübe çizelim"**

Uyarlama

BAKIN ŞU DÜĞMELERE

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlikler)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı nerelerden kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplanırlar. Sınıfa Daha Önceden Getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğa, verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

Materyaller
Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler, gömlekler
Sözcükler
İliklemek
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?
En çok hangi renkte düğme vardı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimdeki kediler, oyun oynamak istiyor. Kedileri boyunlarındaki kurdele renkleri ile aynı renk olan ip yumakları ve minder ile örnekteki gibi birleştirelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sınıfımızda kim yok?" isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tren Gelir Hoş Gelir" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SINIFIMIZDA KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.
Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember biçiminde oturmaları istenir. Bir ebe seçilir. Ebeye sınıftaki arkadaşlarına dikkatlice bakmasını söylenerek gözleri bağlanır. Çocuklardan biri dışarı çıkartılır. Ebe gözlerini açınca gruba bakar ve kimin dışarıda olduğunu bilmeye çalışır. Ardından sınıfın ortasına belirli sayıda farklı nesneler sıralanır, çocuklardan nesnelere dikkatlice bakıp gözlerini kapatmaları istenir. Çocuklar gözlerini kapatınca nesnelerden bir veya iki tanesi alınır. Çocuklar gözlerini açtığında hangi nesnenin eksik olduğunu tahmin etmeleri, bilmeleri istenir.

Materyaller
Göz bandı
Sözcükler
Var, yok
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Gözlerin bağlandığında ne hissettin?
Hangi arkadaşının çıktığını nasıl anladın?
Eksik olan nesneleri bulunca neler hissettin?

Uyarlama

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
"Tren geliyor" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

TREN GELİYOR

İşte tren geliyor	(Sol el alna konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar)
Çuf..çuf…çuf	(Eller yumruk yapılır , üst üste konulur,baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)
Dumanı üstünde tütüyor.	(Sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir)
Lokomotif önde	(Eller yumruk yapılır, üst üste konulur, başparmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)
Vagonlar geride sayalım kaç tane	
1, 2, 3, 4, 5	(Sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır)
Tren gara yaklaşıyor	
Düdüğü ötüyor	
Düt…düt…düt..	(sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır)
Tekerlekler yavaş yavaş duruyor	(sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür)
Yolcular trenden birer birer iniyor	(ayaklar yere vurulur)
(Seçkin TABAR)	

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde 5 yazan sayı kartı çocuklara gösterilerek sayının kaç olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır. Sayının 5 olduğu açıklanır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki gruba da 5 er tane tuvalet kağıdı rulosu verilir. Masaya el işi kağıdı, kumaş parçaları, grapon kağıdı vb malzemeler yerleştirilir. Tren yapılacağı açıklanır. Çocukların aralarında iş bölümü yaparak treni tamamlamalarına rehberlik edilir.

Materyaller
El işi kağıtları, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı: 5 rakamı

Değerlendirme
Bugün hangi sayıyı öğrendik?
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Trenimize kaç vagon yaptık?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Aynı sayıda olan hayvanları örnekteki gibi birleştirelim.Resimde beş tane tavuk var.Parmağımızla beş rakamının üzerinden gidelim..Beş rakamını boyayalım Gıt gıt tavuğun yazdığı rakamı söyleyelim.Gıt gıt tavuğun yazdığı rakamların üzerinden kalemimizle gidelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bayrağımız" isimli Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atatürk kalbimizde" isimli bütünleştirilmiş Müzik-Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı etkinliği yapılacağı açıklanır. Resim kağıdına Türk Bayrağı modeli çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar kırmızı el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserler. Bayrağın zeminine kesilen küçük kırmızı kare şekilleri yapıştırılır. Üzerine ay ve yıldız yapıştırılarak Türk Bayrağı tamlanır.

Materyaller
El işi kağıtları yapıştırıcı, makas
Sözcükler
Bayrak
Kavramlar

Değerlendirme
Yapılan etkinlik okulun girişinde bir panoda sergilenir.

Uyarlama

ATATÜRK KALBİMİZDE

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ATATÜRK 'Ü ÇOK SEVİYORUZ

ATAM seni çok seviyoruz. (Kollar iki yana açılır)
Sen tık tık tık atan kalbimizde (İki el kalbin üzerinde tutulur tık tık derken hareket ettirilir)
ATAM diyen dilimizde (Atam atam cümlesi birkaç kez tekrar ettirilir)
Uyurken düşlerimizde (Uyuma hareketi yapılır)
Uyandığımızda içimizdesin (Uyanma hareketi yapılır, sarılma hareketi yapılır)
(Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından "Bugün 23 Nisan" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Çocuk Bayramı bizim için neden önemlidir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yaşasın 23 Nisan geldi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
Kesenin içinde neler var? isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YAŞASIN 23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan bayramının çocuk bayramı olduğunu hatırlatılır. Bu önemli günde TBMM nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.

23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk"le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda "Atatürk Ölmedi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Materyaller
Öykü kitabı, çeşitli görseller
Sözcükler
Ülke isimleri
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Öykümüzün adı neydi?
Çocuk Bayramı bizim için neden önemlidir?

Uyarlama

KESENİN İÇİNDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, dokusunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında sert ve yumuşak nesnelerin (sünger, pamuk, tahta blok, lego) bulunduğu kese çocuklarla incelenir. Çocuklara kesenin içinde neler olabileceği ile ilgili sohbet edilir. Keseye dokunmaları ve elden ele dolaştırmaları sağlanır. Kese açılarak içindekiler incelenir ve tahminlerle karşılaştırılır. Benzer özelliktekiler eşleştirilir.

Materyaller
Pamuk, sünger, tahta blok ve legolar vb.
Sözcükler

Kavramlar
Duyu: Sert- Yumuşak

Değerlendirme
Bu etkinliğimizde neler yaptık?
Kesenin içindekileri tahmin etmek kolay oldu mu?
Sınıfımızdan başka yumuşak ve sert nesneler bulalım.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"23 Nisan Çocuk Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"23 Nisan Geldi" isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
23 NİSAN ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Atatürk Köşesinin olduğu bölüme alınır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk'ün hayatı, Türk Toplum yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konularla ilgili sohbet edilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığını söyleyip Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. İnternet üzerinden Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir.

23 NİSAN
Bugün 23 Nisan
Sevinelim çocuklar
Şarkı türkü söyleyip
Eğlenelim çocuklar

Bugün çocuk bayramı
Mutlu olsun çocuklar
Atamızdan armağan
Bayramımız çocuklar
(S.TABAR)
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kağıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri
Sözcükler
Bayram, meclis
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve okula Atatürk resimleri göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Yapılan etkinlik okulun giriş bölümüne sergilenir.

Uyarlama

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
Motor gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara "Bugün 23 Nisan" şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir.

23 NİSAN
Sanki her tarafta var bir düğün
Çünkü en şerefli en mutlu gün
Bugün 23 Nisan
Hep neşeyle doluyor insan

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı
Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
23 Nisan'la ilgili başka şarkı biliyor musunuz?
Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öykü Kitabımızı Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mendil Kapmaca" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MENDİL KAPMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Sosyal Duygusal Gelişim
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir.
Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar.
Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk, diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

Materyaller
Mendil, tebeşir
Sözcükler

Kavramlar
Sayı Sayma: 1-10 arası sayılar

Değerlendirme
Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?
Oyuncuların görevi neydi?
Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?
Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?
Oyunda mendil dışında başka ne kullanabilirdik?

Uyarlama

ÖYKÜ KİTABIMIZI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECI

Çocuklarin sınıf kitaplığından seçtiği bir öykü kitabı anlatılır. Öykü ile ilgili sorular cevaplanır. Çocuklardan önceki günlerde öğrendikleri şiir, tekerleme ve parmak oyununu söylemeleri istenir. Çocuklara "Dünya Kitap Gününden" bahsedilir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlılarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kağıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca öğretmen çocuklara öykülerinin adını sorar. Kalemle kitapların üzerine çocukların kendi öykülerini yazarak çalışma sonlandırılır.

Materyaller
Yapıştırıcı, çeşitli resimler, pastel boya, A4 kağıdı
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?
Öykü oluştururken neler hissettiniz?
Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?
Kitap okumak neden önemlidir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28 /04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çeşit Çeşit Kumaşlar" isimli matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ambara vurdum bir tekme" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇEŞİT ÇEŞİT KUMAŞLAR

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler . Gerçek durumu inceler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir. Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılamayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar. Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur.
Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: "Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarından bulabilecek çocuklar arıyorum". Not okunduktan sonra öğretmen "Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarından bulmaya çalışalım" der ve kumaşları çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir.
Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: "Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim". Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar…) üzerine yapıştırılır. Her çocuğun bir kumaş parçası alarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir.
Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır
Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur : "Çocuklar hepinize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti." Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

Materyaller
Renkli ve desenli kumaş parçaları, yapıştırıcı.
Sözcükler
Desen, terzi, balo
Kavramlar
Yön/Mekânda Konum: altında-üstünde; **Zıt:** aynı-farklı; **Renk:** çeşitli renkler
Aile Katılımı
Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.

Değerlendirme
Çantadaki notu bize kim yazmış? Terzi kime elbise dikecekmiş?
Çantayı görünce şaşırdınız mı?
İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?
Bulduğunuz parçaların hangi kumaşa ait olduğunu nasıl anladınız?
Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı? Nerede karşılaştınız?

Uyarlama

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,	(İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı,	(İki el içten dışa doğru açılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,	(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)
Limonu da şöyle keserler, keserler.	(Limon kesme hareketi yapılır.)
Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar,	(Limon sıkma hareketi yapılır.)
Sonrada böyle içerler, içerler,	(İçme hareketi yapılır.)
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar,	(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)
Sonrada böyle asarlar, asarlar,	(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.	(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Materyaller

Sözcükler
Ambar, boncuk, limon, inci

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu oynarken neler hissettin?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi sepet daha ağır?" isimli matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu hangi sebzenin baskısı söyler misin?" İsimli bütünleştirilmiş Sanat-Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİ SEPET DAHA AĞIR?

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın uygun bir yerine dört tane sepet yerleştirilir. Çocukların sepetleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba sepetin içine neler dolduracağı söylenir.(tahta bloklar, plastik küçük boy legolar, kalemler, süngerler vb)Toplama süreci bittikten sonra çocuklara sepetlerdeki ağırlık farkının olup olmadığı sorulur. Sorgulamanın ardından sepetler ağırlıklarına göre sıralanır.

Materyaller
Sepetler, oyuncaklar, süngerler, kalemler
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Ağır-Hafif

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Evinizde çok ağır eşyaları kim kaldırıyor?
Sınıfımızda en ağır eşya hangisi?
Sınıfımızda en hafif eşya hangisidir?

Uyarlama

BU HANGİ SEBZENİN BASKISI SÖYLER MİSİN?

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini ve tadını söyler.
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir.
Özbakım Becerileri
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Marul, havuç, soğan, patates, elma vb. sebze ve meyveler masanın üzerine konur. Çocuklara meyve ve meyve baskısı yapılacağı söylenir. Sebze ve meyveler iki eşit parçaya bölünerek tam ve yarım kavramlarına dikkat çekilir. Çocuklara sulu boyalarını kullanarak baskı yapmalarına fırsat verilir. Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocukların ellerini ve yüzlerini yıkamalarına ve etkinlik masalarını toparlamalarına rehberlik edilir. Daha sonra ortaya çıkan şekillerin renkleriyle ilgili konuşulur.

Materyaller
Çeşitli sebze ve meyveler, sulu boyalar, resim kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Tam-Yarım

Değerlendirme
Hangi etkinliği yaptık?
Hangi sebze ve meyvelerle baskı yaptık?
En çok hangi meyveyi seviyorsun?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kolyede hangi sayı yazıyor?" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik
"Kedi fareyi tut" isimli bütünleştirilmiş Hareket -Oyun etkinliği

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KOLYEDE HANGİ SAYI YAZIYOR?

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar .
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 1'den 5'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocukların boyunlarına da sayı kolyeleri asılır. Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. Durunca çocuklar boyunlarında asılı olan sayı kadar ellerine Lego alır ve dairenin içinde aynı sayıyı bulup üzerine koyarlar. Yanlış sayıda Lego toplayan çocuk seyirci olarak kenara alınır. Müzik tekrar açılır ve çocuklar kolyelerini değiştirerek dans eder ve etkinliğe devam ederler.

Materyaller
Tebeşir, müzik cd si,sayı kolyeleri
Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma: 1-5arası ritmik sayma

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"İçinde beş civciv olan resmin çerçevesini boyayalım. Beş civciv olan resimdeki civcivlere su kabı çizelim. Her sıradaki balonun içindeki rakamın aynısını, örnekteki gibi işaretleyelim"**

Uyarlama

KEDİ FAREYİ TUT

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar. Çocuklara "kedi fareyi yakala" adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Materyaller
Ritim aleti
Sözcükler
Ritim
Kavramlar
Zıt: hızlı yavaş

Değerlendirme
Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabilirdik?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

MAYIS AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **MAYIS**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

M A Y I S	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

M A Y I S	**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. **<u>MOTOR GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. **<u>DİL GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

M A Y I S	**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** **Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini yıkar. **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar. **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler

M A Y I S	**<u>KAVRAMLAR</u>** **Renk:** Ana ve Ara Renkler Siyah, Kahverengi **Geometrik şekil**: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips **Sayı**:1/5 arası rakamlar, Ritmik sayma **Miktar:** Boş/dolu parça/bütün tek/çift kalabalık-tenha az-çok **Boyut:** Büyük-Küçük uzun-kısa **Yön mekanda konum:** altında-üstünde ileri-geri **Zıt:** sivri/küt Başlangıç-Bitiş düz-eğri katı-sıvı aynı-farklı-benzer güzel-çirkin **Zaman:** Saat Yaz mevsimi Sabah, Öğlen, Akşam **Duygu**: mutlu, üzgün, korkmuş

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
M A Y I S	Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Bir müze gezisi düzenlenir.	Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenir. Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir. Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır. Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir. Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir. Ailelerden okul bahçesinin düzenlenmesiyle ilgili önerilerini/katkılarını paylaşmaları istenir. Bahçe düzenlenmesinde mümkün olduğunca çocukların ve ailelerin önerilerine yer verilmeye çalışılır. Ailelere çocuklarıyla beraber ev/apartman bahçelerinin düzenlenmesi konusunda da böyle bir çalışma yapmaları önerilebilir. Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.). Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler. Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir. Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen "tahmin oyunları" oynamaları söylenir Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kovaları dolduralım" isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Oyun Hamuru İle Şekiller Yapalım" isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KOVALARI DOLDURALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. "**Kovaları dolduralım"** adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Kova, bardak, su
Sözcükler
Kova
Kavramlar
Miktar: Boş-dolu

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Bardakta su taşırken zorlandınız mı?
Oyun sırasında neler hissettiniz?

Uyarlama

OYUN HAMURU İLE ŞEKİLLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Materyaller
Renkli oyun hamurları çeşitli hayvan şeklinde kalıplar
Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma: Ritmik sayma
Değerlendirme
Oyun hamurları ile neler yaptınız?
Kalıplarla çalışmaktan hoşlandınız mı?
Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?
Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **"İki resim arasındaki beş farkı bulalım. Her sıranın başındaki hayvanın gölgesinden farklı olan gölgeyi işaretleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik İşaretleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Müzik

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sayılar nereye saklanmış?" isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TRAFİK İŞARETLERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Öz bakım Becerileri
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.
Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince	Otomobil fırlar birden
Yolcular binince	Kalkarken yerinden
Gidiyor çufu çufu çuf	Katıyor tozu dumana
Uzaklarda gözü	Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle	Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi	Çok bekletme bizi

Materyaller
Trafik işaretleri
Sözcükler
Trafik işareti, Trafik levhası, Yön
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?
Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?
Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?
Trafik polisinin görevleri nelerdir?

Uyarlama

SAYILAR NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın bazı yerlerine kartonlardan kesilen 1/5 arası rakamların yazılı olduğu kartlar saklanır. Çocukların ellerine bu rakamlardan birinin yazılı olduğu küçük kâğıtlar verilir. Çocuklar ellerindeki sayılara bakarak sınıfta saklanan sayının aynısını bulurlar. Bulunan sayılar oyun alanında toplanır. İki sandalye arasına ip asılır ve sandalyenin üstüne mandal sepeti konulur. Her çocuk İpe bulduğu sayı kartını asarlar.

Materyaller
Sayı kartları, mandallar, ip
Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma: 1-5 arası sayılar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Beneklinin çizdiği rakamları ok yönünde tamamlayalım. Resimde kaç kaz var? Sayalım. Kümese önce giren kazı işaretleyelim. Kümesi boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeşil ışık yandı ne yapacağız?" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşan kaç tazı tut" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YEŞİL IŞIK YANDI NE YAPACAĞIZ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

Materyaller
Grapon kağıtları, yapıştırıcı,A4 kağıdı
Sözcükler
Trafik, trafik ışıkları
Kavramlar

Değerlendirme
Trafik nedir?
Trafik ışıkları hangi renk?
Trafik ışıklarının anlamı nedir?
Trafik kuralları neden vardır?

Uyarlama

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

Öğrenme süreci
Öğretmen çocuklarla birlikte "el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy" şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister."Tavşan Kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.
"Tavşan Kaç" adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Tavşan Kaç
Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)
Tavşan bana baksana,
Yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

Materyaller

Sözcükler
Tavşan, tazı, hendek
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?
Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 07/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karada, Havada, Denizde Yolculuk Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taşıtları Sesinden Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Müzik- Sanat

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KARADA, HAVADA, DENİZDE YOLCULUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Soysal Duygusal Gelişim
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur. "Taşıt denilince aklınıza hangileri geliyor?" Yönergesi ile konuya giriş yapılır. Kara yolu, deniz yolu, hava yolu nedir? Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edilir. Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır. Ardından "İğne battı" adlı tekerleme söylenir.

İĞNE BATTI
İğne battı, canımı yaktı,
Tombul kuş, arabaya koş.
Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri.
Hop hop altıntop,
Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmaları istenir.

Materyaller
Taşıt resimleri, yapıştırıcı
Sözcükler
Taşıt, ulaşım
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir
Değerlendirme
Taşıtlar ne işe yarar?
Hava taşıtları hangileridir?
Kara taşıtları hangileridir?
Deniz taşıtları hangileridir?

Uyarlama

TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek "Hangi taşıtın sesi" olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?
En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?
En hızlı araç hangisidir?
En yavaş hangi araç gider?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Anneler Günün Kutlu Olsun Anneciğim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat –Müzik

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Lütfen bana yardım edin" isimli bütünleştirilmiş Matematik-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ANNELER GÜNÜN KUTLU OLSUN ANNECİĞİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler.
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mayıs ayının ikinci pazarının "Anneler günü" olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.
(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur) Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur.
Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir.
Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

Çocuklara"Annemize Türkü" adlı şarkı dinletilir.

Annemize Türkü

Güneşin alası çok,	Gelin çiçek derelim,	Anamız başımızda,
Her evin çilesi çok,	Yollarına serelim,	Her öğün aşımızda,
Analar çeker yükü,	Sevgi dolu türkülerle,	Ananın emeği var,
Kimsenin bilesi yok.	Annemize verelim.	Her iyi işimizde.

Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

Materyaller
Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı
Sözcükler
Türkü
Kavramlar

Değerlendirme
Hafta sonu hangi günü kutlayacağız?
Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın?
Şarkımızın ismi neydi?
Şarkıyı söylerken neler hissettin?

Uyarlama

LÜTFEN BANA YARDIM EDİN

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar "sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz?" diye sorar.
Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.
Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? diye sorulur.
Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.
Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır.
Her çocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

Materyaller
Ayakkabılar, çoraplar, terlikler eldivenler, sepet
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Tek-çift
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **"Resimdeki ayakkabıları diğer eşiyle birleştirelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekil Yapbozu Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat-Okuma yazmaya hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İpin Altından Ve Üstünden Geçelim" isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞEKİL YAPBOZU YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "şekil yapbozu" çalışması yapacağı söylenir. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu resim kağıdı dağıtılır. Çocuklardan kağıt üzerinde bulunan şekilleri farklı renklerde boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler.
Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

Materyaller
Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu
Kavramlar
Miktar: parça-bütün
Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips
Sözcükler

Değerlendirme
Yapbozunda hangi şekiller vardı?
Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?
Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız?
Daha önce buna benzer bir yapbozunuz oldu mu?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kutularda, öğrendiğimiz geometrik şekillerden hangileri eksik? Söyleyelim. Eksik olan şekilleri, çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım."**

Uyarlama

İPİN ALTINDAN VE ÜSTÜNDEN GEÇELİM

Etkinlik Çeşidi : Hareket (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına iki sandalye getirilir. İki sandalye arasına ip gerilir. Gerilen ipin yüksekliği çocukların üzerinden atlayacağı yükseklikte olmalıdır. Çocuklar sıra ile ipin üstünden karşıya atlarlar. Ardından ip biraz daha yükseğe kaldırılır. Çocuklar bu kez yere yatıp sürünerek ipin altından karşıya geçerler.

Materyaller
Sandalye, ip
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum: Altında-üstünde

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
İpin üzerinden atlarken zorlandınız mı?
İpin altından geçerken zorlandınız mı?
İpin altından sürünerek geçerken neler hissettin?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engelliler haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük aşçılar yemek yapıyor" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
Dil gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. "Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı?" diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın "Engelliler haftası" olduğu sorulur. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. "Yolcu evini bul" adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

Materyaller
Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar
Sözcükler
Engelli
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?
Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?
Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?
Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?
Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

Uyarlama

KÜÇÜK AŞÇILAR YEMEK YAPIYOR

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklar ve öğretmen oyun alanına geçerler.
Çocuklara "Aşçı Yemek Yapıyor" oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.
Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.
Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.
Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.
Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır.
Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.
Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.

Materyaller
Yumuşak bez parçaları, peçete,
Mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar
Sözcükler
Aşçı, sebze
Kavramlar
Duygu: mutlu-üzgün-korkmuş
Aile katılımı
Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen "tahmin oyunları" oynamaları söylenir.

Değerlendirme
Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?
Kimler hangi rolleri üstlendi?
En çok ne zaman eğlendin?
Zorlandığın yerler oldu mu?
Gözlerin kapalıyken neler hissettin?
Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?
Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayvanların evleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minik Köpek, kemiğin nerede? isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HAYVANLARIN EVLERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dil Gelişim
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Karada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri çocuklara gösterilir. Karada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri masalara karışık olarak konulur. Çocuklar resimleri süre incelerler. Resimler hakkında sohbet ederler. İnceleme süresi tamamlandıktan sonra resimleri karada yaşayanlar, suda yaşayanlar, hem karada hem suda yaşayanlar olarak gruplamaları söylenir. Resimler büyük boy fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine uygun bir yere asılır. Çocuklara üzerinde karada ya da suda yaşayan bir hayvanın resminin olduğu bir boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan resmi boyamaları istenir. Boyadıkları hayvanın yaşadığı yeri pastel boyaları ile çizmeleri istenir.

Materyaller
Çeşitli hayvan resimleri, pastel boya
Sözcükler
Çeşitli hayvan isimleri
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden gazete ve dergilerden çeşitli hayvan resimleri kesip göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayvan resimlerini, diğer yarısı ile örnekteki gibi birleştirelim Hayvanların yuvalarını çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım. Hayvanları, yuvalarına çizgi ile birleştirelim."**

Uyarlama

MİNİK KÖPEK, KEMİĞİN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Motor Gelişimi
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (lego, küçük bir top, tahta blok vb) Çocuklardan bir ebe (köpek) seçilir. Çocuklara "bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncağını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncağının olmadığını bulmaya çalışacak" denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır.
Çocuklar oyun alanına alınır. 'Uyu Köpeğim Uyu' oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.
Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber 'Uyu Köpeğim Uyu' dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar 'uyan Köpeğim Uyan' diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Materyaller
Sınıfta bulunan nesneler
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Köpeklerle ilgili görseller gösterilir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi Renk Yumağı Seçtin?" isimli bütünleştirilmiş Hareket-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çömel kurtul" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİ RENK YUMAĞI SEÇTİN?

Etkinlik Çeşidi : Hareket –Sanat -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tebeşir ya da renkli bantlarla yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan yürüyerek yolu tamamlamaları istenir. Yolun sonuna içinde kalın yün iplerin olduğu bir sepet yerleştirilir. Yürüyüşünü tamamlayan çocuklardan sepetten istediği renkte bir ip yumağı alıp çalışma masasına geçmesi istenir. Çocuklardan çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfalarından birini almaları istenir. Çocukların ipleri meyve şeklinin üzerinden gezdirerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ipleri yapıştırıldıktan sonra pastel boyalar ile meyveleri boyarlar.

Materyaller
Tebeşir ya da renkli bant, yün ipler, sepet
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Başlangıç-bitiş; Düz-eğri

Değerlendirme
Yapılan etkinlikler okulun girişinde bir panoda sergilenir.

Uyarlama

ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara çömel kurtul oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebenin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

Materyaller

Sözcükler
Çömelme
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Koşarken kendini nasıl hissettin?
Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?
Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?
Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yürüyelim bir ileri bir geri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İz Bırakan gemiler" isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YÜRÜYELİM BİR İLERİ BİR GERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Dil Gelişim
Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yan yana sıra olurlar. Her çocuğun önüne tebeşirle aynı büyüklükte beş tane daire çizilir. Çocuklar önlerine kaç tane daire çizildiğini sayar ve söylerler. Çocuklara bilmeceler sorulur. Sorulan bilmecesin cevabını doğru bilen çocuk bir daire ileri gider. Bilmecenin cevabını yanlış bilen çocuk bir daire geri gider.
Bilmecelerin cevabını bilerek beş daire ileri gidip tamamlayan çocuk alkışlanır.

Materyaller
Tebeşir
Sözcükler

Kavramlar
Yön/ mekanda konum: İleri-geri

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Önünüze kaç tane daire çizildi?
Dairelerde ilerlemek için ne yapmamız gerekiyor?
Bilmecenin cevabını bildiğimizde yaptık?

Uyarlama

İZ BIRAKAN GEMİLER

Etkinlik Çeşidi : Fen (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, yeşil ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar.
Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Gün içinde çocukların buzluktaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır.
Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır. Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler. Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler. Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar. “Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

Materyaller
Su, gıda boyası, kürdan ya da küçük çubuklar, çocuk sayısının yarısı kadar leğen
Sözcükler
Erime
Kavramlar
Renk: Mavi, yeşil, kırmızı
Zıt: Katı-sıvı
Aile Katılımı
Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

Değerlendirme
Buzdan gemileri nasıl elde ettik?
Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?
Başka hangi renkli nesneleri karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?
Kimlerin üstünde gemilerden biriyle aynı renkte olan giysi var?
Rengini söyler misiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yaz Mevsimi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bizi ebeden kurtarın" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.
Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.
-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?
-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?
Yazın neden şapka takmalıyız?
Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara "Yaz geldi çiçekler açtı" adlı şarkı dinletilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

Materyaller
Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı,müzik cd si
Sözcükler
Mevsim
Kavramlar
Zaman: Yaz mevsimi

Değerlendirme
Şarkımızı beğendiniz mi?
Şarkımız Hangi mevsimden bahsediyordu?
Yazın havalar nasıl olur?
Yazın tatile gidiyor musunuz?

Uyarlama

BİZİ EBEDEN KURTARIN

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyunculardan, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

Materyaller

Sözcükler
Kurtarma
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzda kaç ebe vardı?
Ebelerin görevi neydi?
Oyuncuların görevi neydi?
Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?
Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şimdi dans zamanı" isimli bütünleştirilmiş müzik ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Müze Bizi Bekler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Alan Gezisi

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞİMDİ DANS ZAMANI

Etkinlik Çeşidi : Hareket -Müzik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.
Motor Gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme süreci
Çocuklara bir dans gösterisi izletilir. Dansın sonunda izledikleri hakkında sohbet edilir. Kıyafetleri, müziğin ritmi, yapılan hareketler hakkında konuşulur. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Ardından ikili eş olarak hareket belirlemeleri müzik eşliğinde belirledikleri dansı yapmaları istenir.

Materyaller
Dans gösteri videoları
Sözcükler

Değerlendirme
İzlediğimiz video ne ile ilgiliydi?
Daha önce bir dans gösterisi izlemiş miydiniz?
Dans ederken neler hissettiniz?

Uyarlama

MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
Bilişsel Gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek "Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim'' denilir.
Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: "Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?" soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.
Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: "Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?" diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.
Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.
Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak "Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmiştim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?" diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen "Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?" vb. soruları yanıtlarlar. Okula dönüldüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller
Not defterleri, kalemler, kâğıt.
Sözcükler
Müze, eser
Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.) Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.
Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

Değerlendirme
Biz nereye gezi düzenledik?
Müzede neler gördük?
Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?
Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?
Müzedeyken hangi kurallara uyduk?
Neden bu kurallara uyduk?
Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Geri kazanım sembolü ile neler yapabilirim?" isimli bütünleştirilmiş drama ve sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonlarım Pat Dedi Patladı" isimli bütünleştirilmiş Matematik -Türkçe

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çeşidi : Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır. Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler.
Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler. Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara "Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?" gibi sorular sorar. Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.
Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır. Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur.
Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

Materyaller
Çevko'nun cam, plastik ve kağıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kağıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı
Sözcükler
Geri kazanım, sembol
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir

Değerlendirme
Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?
Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?
Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?
Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Derya ve Can'ın ailesi de piknik yapıyor. Piknik yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Kutuların içindeki resimlerden hangileri piknik resminde var? Olmayanların kutularına ise çarpı işareti koyarak gösterelim"**

Uyarlama

BALONLARIM PAT DEDİ PATLADI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Matematik
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üzerinde eksi işaretinin olduğu kart gösterilerek işaretin eksi işareti olduğu söylenir. Çıkartma, yani eksiltme işlemi yaparken eksi işaretinin kullanıldığı açıklanır.
Nesnelerle 10'dan geriye doğru ritmik sayma çalışması yaptırılır. "Balonlarım" isimli parmak oyunu oynatılır.

BALONLARIM

Benim tam on balonum var.	(İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir)
Renk, renk çeşit çeşit	
Elime bir iğne aldım	(İğne tutuyormuş gibi yapılır)
Balonlarımı patlatmaya başladım.	
Balonları pat pat patlattım	(El çırpılır)
10,9,8,7,6,5,4,3,2	(İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir)
Geriye kaldı bir balonum	
İğneyi son kez değdirip balonumu da patlattım	(El çırpılır)
Hiç balonum kalmadı	(Eller iki yana açılır)

Materyaller
Eksi işaretinin olduğu kart
Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma: 1-10 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Nesneleri sayalım. Nesneleri, sayısını gösteren rakamla birleştirelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kalabalık Yolda Yürüyelim" isimli Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bahçemizi Düzenliyoruz" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KALABALIK YOLDA YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Özbakım Becerileri
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kalabalık ve tenha resimleri gösterilir. Aralarındaki benzerlik ve farlılıkları söylemeleri istenir. Hangi yerlerin kalabalık hangi yerlerin tenha olduğu sorulur. Otobüs duraklarının, çocuk parkların, alışveriş merkezlerinin kalabalık olduğu söylenir. Gündüz sokakların kalabalık, gece ise sokakların tenha olduğundan bahsedilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dağınık şekilde yürümeleri istenir. Çocuklara "Çok kalabalık bir caddede yürüyorsunuz. O kadar dikkatli yürüyorsunuz ki, yanınızdan geçen hiç kimseye dokunmuyorsunuz, çarpmıyorsunuz" denir. Etkinlik sonunda kalabalık yolda yürürlerken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Kalabalık yerlerde uyulması gereken kurallardan bahsedilir. (sıraya girme vb)

Sözcükler
Kalabalık ve tenha yer resmi
Kavramlar
Miktar: Kalabalık-tenha
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Fotoğraflarda neler vardı?
Bir yerin kalabalık mı, tenha mı olduğunu nasıl anlarız?
Kalabalık ortamlarda nelere dikkat etmeliyiz?

Uyarlama

BAHÇEMİZİ DÜZENLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 13. Estetik değerleri korur
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim ve eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçede gözlem yapılır. Okul bahçesinin fotoğrafları çekilir. Çekilen fotoğraflar sınıfa getirilir. Çocuklarla birlikte fotoğraflar üzerinde konuşulur. “Bahçe nasıl gözüküyor? Bahçede neler var? Bahçemizin daha güzel olabilmesi için neler yapabiliriz?” gibi sorular sorulur. Ardından çocuklara “Nasıl bir bahçeniz olmasını isterdiniz?”sorusu sorulup sahip olmak istedikleri bahçenin resmini çizmeleri istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra okul idarecisi ziyaret edilir, çocuklar resimlerini anlatırlar. İdareciye dileklerini iletirler sınıfa geçilir. Resimler sınıf panosuna asılır. Öğretmen, çocuklarla birlikte resimlerindeki bahçelerin özelliklerini de vurgulayarak “Nasıl bir bahçem olsa?” adlı bir şarkı söyler. Ardından hep beraber söyler ve dans ederler.

Materyaller
Kalem, kâğıt, boya, fotoğraf makinesi
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Güzel-çirkin
Aile katılımı
Ailelerden okul bahçesinin düzenlenmesiyle ilgili önerilerini/katkılarını paylaşmaları istenir.
Bahçe düzenlenmesinde mümkün olduğunca çocukların ve ailelerin önerilerine yer verilmeye çalışılır.
Ailelere çocuklarıyla beraber ev/apartman bahçelerinin düzenlenmesi konusunda da böyle bir çalışma yapmaları önerilebilir.

Değerlendirme
Bahçede ne yaptık? Sınıfa geldikten sonra etkinliğe nasıl devam ettik?
Okulun idarecisine düşüncelerinizi söylemek hoşunuza gitti mi?
Okul bahçesinin sizce en güzel yeri neresiydi? Bahçede nelerin değişmesini istediniz?
Evinizin de bahçesi var mı? (Eğer varsa) evinizin bahçesinde olup okulda olmayan veya okulun bahçesinde olup evinizin bahçesinde olmayan neler var? (Eğer yoksa) evinizin etrafında bulunan ve bahçesi olan evlerin bahçelerinde neler görüyorsunuz? Ya da çocuklar evlerinin bahçesinin nasıl olmasını istediklerini konuşur ve resimlerler. Resimler üstüne konuşularak da etkinlik değerlendirilebilir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisinin sesi" isimli müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balıklar Denize Atlıyor" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİSİNİN SESİ?

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip bazı nesneler masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemeleri için süre verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanır.

Materyaller
Farklı özelliğe sahip nesneler
Sözcükler
Ritim
Kavramlar
Zıt: Aynı-benzer-farklı
Aile katılımı
Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

Değerlendirme
Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?
Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?
Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

Uyarlama

BALIKLAR DENİZE ATLIYOR

Etkinlik Çeşidi : Sanat -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine sınıf sayısının yarısı kadar daireler çizilir. Bantla ya da tebeşirle belirgin hale getirilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri, müzik durduğunda ikişerli eş olup dairenin içine girer. Eş bulamayan yanlış sayıda eşleşenler oyun alanı dışına alınır.

Oyun sonunda çalışma masalarına alınır. Çocuklara balık deseni çizilmiş çeşitli renklerde el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kağıtları keserler çeşitli artık malzemelerle süsler. Çocuklar tekrar oyun alanına geçerler. Yerdeki daire şekiller deniz, çocuklarda balık rolünde dans eder. Müzik durduğunda çocuklar aynı renkte balık tutan arkadaşıyla eşleşir. Öğretmen “balıklar denize” der. Çocuklar ikişerli eşleşir ve dairelerin içine çift ayakla atlar.

Materyaller
El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, renkli bant
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Kaç kişilik gruplar oluşturduk?
Denizin içine atlarken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bizi ebenin elinden kim kurtaracak?" isimli hareket ekinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu kıyafeti ne zaman giyeceğim?"isimli bütünleştirilmiş oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BİZİ EBENİN ELİNDEN KİM KURTARACAK?

Etkinlik Çeşidi : Hareket (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

Materyaller

Sözcükler
Kurtarma
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzda kaç ebe vardı?
Ebelerin görevi neydi?
Oyuncuların görevi neydi?
Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?
Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

Uyarlama

BU KIYAFETİ NE ZAMAN GİYECEĞİM?

Etkinlik Çeşidi : Oyun -Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer.
Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

Materyaller
Kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik cd'si
Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

Değerlendirme
Sepetin içinde neler vardı?
Kaç gruba ayrıldık?
Yaz mevsiminde neler giyilir?
Kışın neden kalın giyiniriz?
Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sincap ne zaman uyudu?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renk renk Çiçekler" isimli Sanat

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SİNCAP NE ZAMAN UYUDU?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişimi
Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklanır
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Küçük sincap" adlı öyküyü anlatır. Öyküyü anlatırken el kuklalarından yararlanır. Küçük sincap sabah uyanmış. Ağaca tırmanıp kahvaltı için kendisine birçok ceviz toplamış. Evine dönüp cevizlerini yemiş. Karnını güzelce doyurmuş. Dışarı çıkıp sabah sporu yapmış. Daha sonra evine dönmüş. Öğlen arkadaşlarıyla buluşup birlikte oyun oynayacakmış. Hazırlanıp evden çıkmış çünkü öğlen olmuş. Arkadaşları ponpon tavşan ve kaplumbağa da buluşacakları yere doğru geliyormuş. Yolda karşılaşmışlar. Birlikte oyunlar oynamış, çok eğlenmişler.
Küçük sincap birden bire gökyüzüne bakıp arkadaşlarına seslenmiş.
-Arkadaşlar akşam olmuş artık evimize gidelim demiş.
Birbirlerine iyi akşamlar dileyip ayrılmışlar. Sincap eve gidip ellerini yüzünü yıkamış. Karnı çok acıkmış hemen yemeğini yemiş. Pencereden dışarı bakmış, gökyüzünde yıldızlar ve ay görünüyormuş. Çok uykusu gelmiş ve yatağına girip mışıl mışıl uyumuş. (S.Tabar)

Materyaller
El kuklaları
Sözcük

Kavramlar
Zaman: Sabah, Öğlen, Akşam

Değerlendirme
Sincap ne zaman uykusundan uyandı?
Sincap uykusundan uyanınca ne yaptı?
Sincap arkadaşlarıyla ne zaman buluşacaktı?
Sincap ın arkadaşları kimlerdi?
Sincap gökyüzüne bakınca neden şaşırdı?
Sincap ne zaman uyudu?

Uyarlama

RENK RENK ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya renkli el işi kağıtları ve gazoz kapakları konur. Çocuklara çiçek çalışması yapılacağı açıklanır. Gazoz kapakları çiçeğin orta kısmı olarak A4 kağıdına yapıştırılır. Çocuklar çiçeğin yapraklarını istedikleri sayıda daire şekli keserek tamamlarlar.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Çalışmamızı beğendiniz mi?
Çiçeklerini hangi renk elişi kağıtları ile yaptınız?
Gazoz kapakları ile başka neler yapabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gölgeler" isimli Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küt Ve Sivri Nesneleri Bulalım" isimli Fen etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GÖLGELERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur.
Öğretmen bazı nesnelerin (ağaç, üçgen, araba vb) gölgelerini çocuklara gösterir.Çocuklara şekillerin adları sorulur. Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

Materyaller
Fener, kraft kağıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler
Sözcükler
Gölge
Kavramlar
Boyut : Uzun-kısa
Renk : Siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil
Zıt : Aynı-farklı-benzer

Değerlendirme
Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?
Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?
Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?
Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Gölgeleri olan hayvanları, çıkartma sayfalarından bulup yapıştıralım"**

Uyarlama

KÜT VE SİVRİ NESNELERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konur. Çocuklara malzemeleri incelemeleri aralarında ne gibi farklar olduğu açıklamaları istenir. Evlerinde bulunan sivri ve küt uçlu nesnelerin neler olduğu sorularak çocukların düşünceleri alınır. Masadaki malzemeler sivri ve küt olarak ikiye ayrılır.
Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Ucu sivri olmayan yani küt olan çitleri gri renge, ucu sivri olanları ise kahverengiye boyamak istiyorlar. Onlara yardım edelim Çitlerin üzerinde durduğu ince uzun tahtaları da açık kahverengiye boyayalım"**

Materyaller
Ucu sivri ve küt nesneler
Sözcükler
Küt, sivri
Kavramlar
Zıt: sivri-küt

Değerlendirme
Etkinliğimizdeki malzemelerin özellikleri nelerdir?
Küt olan nesneler nelerdir?
Sivri olan nesneler nelerdir?
Evinizde sivri olan nesneler nelerdir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kayalım, Sayalım " isimli bütünleştirilmiş Müzik, Matematik ve Hareket

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkli El Baskıları" isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KAYALIM SAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik, Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme süreci
Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır.Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler.
Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

Materyaller
ip

Sözcükler

Kavramlar
Geometrik şekiller: Daire, kare, üçgen, dikdörtgen, kenar, köşe

Değerlendirme
Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?
Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?
Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?
Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

Uyarlama

RENKLİ EL BASKILARI

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini göre ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini yıkar.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara parmak boyaları ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve kâğıt üzerine baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Çocuklar el baskısı yaptıkları resim kağıdını ellerine alarak sandalyelere otururlar. Hangi renkle el baskısı yaptıklarını söylerler. Ardından aynı renk el baskısı yapanların bir araya gelmeleri istenir. Gruplama sonunda hangi renkten kaç tane el baskısı yapıldığı sayılarak belirlenir. Yapılan el izlerinin fon kartonunda çocuklarla birlikte grafiği oluşturulur.

Materyaller
Parmak boyaları, resim kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Az-çok
Sayı sayma:1-10 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Parmak boyalarla neler yaptık? Vücudumuzun hangi kısımlarını boyadık?
Ellerinizi boyarken zorlandınız mı? Neden?
Kâğıtlara el baskısı yaparken eğlendiniz mi?
Başka neleri boyayarak baskılarını oluşturabiliriz?
Evdeki hangi eşyalarınızı kullanarak baskılarını oluşturmak istersiniz?

Uyarlama

BICIR BICIR EĞİTİM SETİ

HAZİRAN AYI

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **HAZİRAN**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

H A Z İ R A N	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar **Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: . Tahmini ile durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. . 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. **Kazanım 7:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar. **Kazanım 10:Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri**: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

H A Z İ R A N	**<u>MOTOR GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri toplar Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **<u>DİL GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

H A Z İ R A N	**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:** Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.
	<u>KAVRAMLAR</u> **Renk:** Ana ve Ara renkler **Geometrik şekil:** köşe **Sayı**:1/10 arası ritmik sayma **Duyu:** sert-yumuşak ekşi,tatlı,acı,tuzlu **Miktar:** ağır-hafif **Boyut:** büyük-orta-küçük **Yön mekanda konum:** ön/arka **Zıt:** Kirli-temiz başlangıç-bitiş farklı/aynı/benzer eski/yeni sesli-sessiz

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
H A Z İ R A N	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)		Çocuğunuzla birlikte evde terlik, ayakkabı, çorap vb. nesne veya varlıkları eşleme oyunu oynayabilirsiniz Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir. Ailelerden çocuklarıyla çevrenin önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır. Aileler çocukların gelişim raporlarını almak üzere okula davet edilirler

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dereden Karşıya Nasıl Geçeriz?"isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sen Kimsin?"isimli bütünleştirilmiş Hareket -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DEREDEN KARŞIYA NASIL GEÇERİZ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. "Minik kedi dere kenarına gelmiş. Dereden karşıya ıslanmadan geçmek istiyor. Yanına bir kurbağa gelmiş. Ona yardım etmek istemiş. Bir iki üç hoopp karşıdasın demiş. Ama bizim kedi atlamaya cesaret edememiş. Bu kez yanına kanguru gelmiş. Ona nasıl zıplaması gerektiği anlatmış Bir iki üç hooop karşıdasın demiş. Ama bizim kedi atlamaya yine cesaret edememiş. Yanına tekir kedi gelmiş. Ona gel benimle seni kolaylıkla karşıya geçireceğim demiş.

Öyküye burada ara verilerek;
"Sizce minik kedi karşıya nasıl geçer? Siz olsaydınız karşıya geçmek için ne yapardınız?" diye sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir. Öyküye kaldığı yerden devam eder. Az ileride bir köprü varmış. Minik kedi ve arkadaşı bir iki üç adımda hooop diye karşıya geçmiş. Öğretmen öyküyü burada sonlandırır.
"Bizde kediler gibi dereden karşıya geçelim mi?" diye sorar. Çocuklar oyun alanına alınır. Yere birbirine paralel çizilen iki çizgi vardır. Buranın bir dere olduğunu düşünmeleri söylenir."Haydi hep birlikte çift ayakla zıplayıp karşıya geçelim."denir. Hep birlikte birden üçe kadar sayılır. Karşıya geçilir.

Materyaller

Sözcükler
Dere
Kavramlar
Sayı sayma: 1,2,3 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Öykünün resmini yapmaları istenir.

Uyarlama

SEN KİMSİN?

Etkinlik Çeşidi : Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel -Grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 10:Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

"Önünde kim var? Arkanda kim var?" adlı oyunu oynayacağı söylenir. Çocuklar dağınık biçimde dururlar. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocuklar arka arkaya dururlar. Öğretmen kimin ismini söylerse o çocuk önünde ve arkasında arkadaşlarının isimlerini söyler. Çalışma birkaç kez tekrarlanır.

Öğretmen eline köşesi olan bir nesne ve daire şekli alır. İki şeklin aralarında nasıl fark olduğunu sorar. Çocuklar nesneleri incelerler. Nesneler arasındaki fark bulunur. Köşeli nesne ile köşesi olmayan nesnelere örnekler verilir.

Materyaller
Köşesi olan oyuncaklar, daire şeklindeki oyuncaklar
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum: Ön-arka
Geometrik şekil: Köşe

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Etkinlik sence eğlenceli miydi?
Karenin köşesi var mıdır?
Dairenin köşesi var mıydı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Herkese Saygı Duyalım" isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşini bul, dans et" isimli bütünleştirilmiş Matematik –Sanat -Oyun

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HERKESE SAYGI DUYALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. "Elif evlerinin yakınındaki çocuk parkında kaydıraktan kayıyordu. Merdivenlerden çıkarken, Umut ona seslendi." Önümden çekil önce ben kayacağım dedi. Elif'i iterek önüne geçti. Öykü burada kesilerek çocuklara çeşitli sorular sorulur. Umut'un yaptığı yanlış davranış nedir? Siz Umut'un yerinde olsaydınız ne yapardınız? vb sorular sorar. Çocukların görüşlerini açıklamalarına fırsat verilir. İnsanların birbirlerine saygı duyması gerektiği vurgulanır. Öykünün sonu tamamlanarak dramatize edilir.

Materyaller

Sözcük
Saygı
Kavramlar

Değerlendirme
Öykünün resmi çizilir. Her çocuk arkadaşlarına remini anlatır.

Uyarlama

EŞİNİ BUL, DANS ET

Etkinlik Çeşidi : Matematik –Sanat -Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde, çocukların her birine eş nesnelerden birinin çizilmiş olduğu kâğıtlar dağıtılır ve istedikleri şekilde boyayabileceklerini söylenir. (iki adet elma resmi, iki adet kuş resmi gibi) Çocuklar boyadıkları resimleri yakalarına yapıştırırlar. Eş kavramına dikkatlerini çekilir. Sınıfta eş olan nesnelere örnek vermeleri istenir.
"Eşini Bul" oyunu ile ilgili kurallar açıklanır. Müzik başladığında herkesin ritme uygun bir şekilde ve eşinden uzakta dans edeceğini, müzik durduğunda yakasında aynı resmi taşıyan eşinin elini tutarak yere oturması gerektiği söylenir.
Oyun tekrar oynandığında, çocuklardan yakalarındaki resimleri değiştirerek yeni eşler bulmalarını isteyin.

Materyaller
Eş nesne resimleri çizilmiş kâğıtlar
Boya malzemeleri
Sözcükler

Kavramlar
Farklı-aynı-benzer
Aile katılımı
Çocuğunuzla birlikte evde terlik, ayakkabı, çorap vb. nesne veya varlıkları eşleme oyunu oynayabilirsiniz

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Oyun oynarken eğlendin mi?
Buna benzer oyunları daha önce oynadık mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"En Sevdiğimiz Tatlar" isimli bütünleştirilmiş Fen-Oyun- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eski Minder Yüzünü Göster" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
EN SEVDİĞİMİZ TATLAR

Etkinlik Çeşidi : Fen -Oyun -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.
Nesne/varlığın tadını söyler
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir tepsi alarak çocukların yanına gelir. Çocuklardan tepsinin içindeki yiyecekleri incelemeleri ister. Çocuklar yiyeceklerin isimleriyle ilgili tahminlerini söyler. "Şimdi sizinle tat deneyi yapacağız" diyerek gönüllü çocuklardan birinin gözleri bağlanır.
Tuz, şeker, nar ekşisi veya limon vb. yiyeceklerden ikisi tattırılır.
"Tadına baktığın yiyeceğin tadı nasıl?
Başka hangi yiyeceğin tadına benziyor" diye sorulur.
Çocuklar yiyeceğin tadını ve başka hangi yiyeceğin tadına benzediğini söylerler.
Öğretmen "çocuklara şimdi güzel bir oyun oynamaya ne dersiniz?" diyerek oyunun kurallarını anlatır.
Çocuklar sıra biçiminde yan yana dizilirler. Öğretmen karşılarına geçer, acı, ekşi, tatlı vb. tat bildiren sözcükleri söyler. Acı denilince, çocuklar hep birlikte, ağızlarını açıp elleriyle ağızlarını yelpazeleyerek, ağızlarının acıdan yandığını belirtmeye çalışırlar. Ekşi denilince, yüzlerini buruşturup ekşi yemişler gibi mimikler yaparlar. Tatlı denilince, tatlı yemiş gibi damak şaklatıp gülümserler. Oyun hızlı yavaş, yavaş ve hızlı olarak şaşırtmacalı olarak eğlenceli hale getirilir.
Öğretmen tatlı tuzlu acı ekşi tatların olduğu yiyecek resimlerini masanın üzerine dizer. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılırlar. Her grup bir tat adı alır. Çocuklar ait olduğu tatla ilgili resimleri ayırırlar. Ayrılan resimleri fon kartonuna yapıştırarak fen merkezinde uygun bir yere asarlar.

Materyaller
Acı biber, limon, tuz, şeker
Sözcükler

Kavramlar
Duyu: ekşi, tatlı, acı, tuzlu
Aile katılımı
Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz.

Değerlendirme
Yaptığımız deneyin adı neydi?
Deneyimizde hangi tatları kullandık?
En hoşuna giden tat hangisi?
En çok hangi yiyeceği seversin?
Ekşi yiyecekler hangisidir?
Acı yiyecekler hangisidir?
Tuzlu yiyecekler hangileridir?
Tatlı yiyecekler hangileridir?

Uyarlama

ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler

Eski minder yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi?

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder. Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

Materyaller
Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar
Sözcük

Kavramlar
Zıt: Eski-yeni

Değerlendirme
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Bu oyunda en çok neyi canlandırmakta zorlandın?
Bu oyunu daha önce oynadık mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ponponları yakalayalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bil bakalım hangi top?" isimli bütünleştirilmiş matematik-Hareket etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PONPONLARI YAKALAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım: 5 Nesne/varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne /varlığın rengini söyler. Nesne /varlığın dokusunu söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kırmızı, mavi, sarı, kırmızı renklerde ponponlar sınıfa getirilir. Çocukların ponponları incelemelerine, sert mi yumuşak mı olduklarını söylemeleri istenir. Her çocuğun elinde kırmızı mavi ve sarı renklerde ponponlar vardır. Çocuklara bu ponponlarla oyun oynamaya ne dersiniz? diye sorulur. Yere renkli bantla büyük bir çember şekli çizilir. Ponponlar çemberin içine konur. Müzik eşliğinde çemberin etrafında özgürce dans ederler. Müzik durduğunda çember çizgisini geçmeden uzanarak istenilen renkteki ponponu almaları istenir. Şaşıran çocuklar oyun alanının kenarına alınır. Oyun sonunda öğretmen çocuklara üç tane poşet verir. Çocuklar üç farklı renkteki ponponları poşetlere yerleştirerek gruplarlar.

Materyaller
Mavi, kırmızı ve sarı renklerde yün ipler, bant, makas 3 poşet
Sözcük

Kavramlar
Renk: sarı kırmızı mavi
Duyu: Sert-yumuşak

Değerlendirme
Oyunu oynarken neler hissettiniz?
En sevdiğiniz renk hangisi?
Ponponları kullanarak başka neler yapabiliriz?
Ponponlar sert mi yoksa yumuşak mıydı?
Daha önce hiç ponpon yaptınız mı?

Uyarlama

BİL BAKALIM HANGİ TOP?

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Öğretmen önceden hazırladığı spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir. Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan serte, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.

Materyaller
Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (ping-pong)tenisi raketleri
Sözcükler
Kural, spor, kale, pota, file, raket
Kavramlar
Boyut: Büyük-orta-küçük
Duyu: Sert-yumuşak
Miktar: Ağır-hafif
Aile katılımı
Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir.
Değerlendirme
Bu etkinlikte hangi topları kullandık?
Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?
En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?
Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Posta kutusunda ne var?" isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Cevizim nerede?" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Açıkhava oyunları

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi : Sanat -Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Dil Gelişimi
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir. Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir. Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

Materyaller
Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem
Sözcükler
Posta kutusu, mektup, postacı, zarf
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.
Değerlendirme
Neden posta kutusu yaptık?
Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?
Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?
Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

Uyarlama

CEVİZİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

"Cevizim kimde ?" oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,
Sözcük
Karga, ceviz
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi oyunu oynadık?
Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?
Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?
Kargalar nerede yaşar?
Hiç karga gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çevre Koruma Haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisi yok?" isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler
Özbakım Becerileri
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır.
Çevremizi neden temiz tutmalıyız?
Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? vb.
Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır.
Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.
Çocuklar oyun alanına alınır.
"Elektrik süpürgesi" adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

Sözcükler
Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci
Kavramlar
Zıt: Kirli-temiz
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Temiz Çevre Konulu Bir Resim Çalışması Yaptırılır.

Uyarlama

HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme
Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

Materyaller
Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?
Oyun alanında kaç tane nesne vardı?
Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/06/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bahçede serbest etkinlik" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Müzik Eşliğinde Dans Edelim" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MÜZİK EŞLİĞİNDE DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Müzik (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik eşliğinde çocuklara sessizce dans edip, gelen yönergelere göre davranmaları gerektiği açıklanır. Dans esnasında "ikili eş ol" yönergesi verir. Çocuklar ikili eş olup, dans etmeye devam eder. Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler.

Materyaller
Müzik CD si
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Sesli-sessiz

Değerlendirme
Oyunumuzun adı nedir?
Müzikle dans ederken kendini nasıl hissettin?
Bu oyunu evde de oynayabilir misin?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşan kaç tazı tut" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Parmaklarım" isimli bütünleştirilmiş Matematik-Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği –Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte "el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy" şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. "Tavşan Kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

"Tavşan Kaç" adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

Materyaller

Sözcükler
Tavşan, tazı, hendek
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?
Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Uyarlama

PARMAKLARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ
"Parmaklarım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAKLARIM

Benim adım beş	(Bir elin parmakları gösterilir)
Bir elin parmakları beştir beş	(Parmaklar tek tek sayılır)
Bir iki üç dört beş	
El çırpalım beş kere	(Beş kez el çırpılır)
Parmak şaklatalım dört kere	(Dört kez parmak şaklatılır)
Gözümüzü kırpalım üç kere	(Üç kez göz kırpılır)
Haydi hoplayalım iki kere	(İki kez hoplanır)
Şimdide kulak çekelim bir kere	(Bir kez kulak çekilir)

Sınıf kitaplığından alınan bir öykü anlatılır.

Materyaller
Öykü kitabı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı: 1-10 arası sayma

Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Bir elimizde kaç parmağımız var?
İki elimizde kaç parmağımız var?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Halı yapalım" isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım babam, babalar günün kutlu olsun" isimli Türkçe-Sanat etkinliği

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HALI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli desenlerden oluşan mandala dağıtır. Çocuklar mandalaları istedikleri renklerde boyarlar. Daha sonra dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına bu mandalaları yapıştırırlar. Kartonların uç kenarları delgeçle delinir. Yün ipler alınarak halının püskülleri bağlanır. Çalışma sonunda sınıf toparlanır. Çocukların bireysel eşyalarını kaldırmaları istenir. Masalar da bulunan artık yünlerin toplanması, varsa çöplerin atılması konusunda gereken hatırlatmalar yapılır.

Materyaller
Çalışma sayfası, yapıştırıcı, fon kartonu, yün ipler
Sözcükler
Halı, mandala
Kavramlar

Değerlendirme
Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
Hangi etkinliği yaptık?
Odanızdaki halının rengi ne?
İpleri bağlarken zorlandınız mı?
Sizce ipleri bağlamak eğlenceli miydi?
İple başka hangi faaliyetler yapabiliriz?

Uyarlama

CANIM BABAM, BABALAR GÜNÜN KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.
Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb)
Babalar Günü'nden bahsedilir. "Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız?" diye sorulur.
Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir.
Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir.
Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

Materyaller
Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri
Sözcükler
Tanıtmak
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün neler yaptık?
Babalarımızı tanıtırken ne kullandık?
Babanızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulumuza veda ediyoruz" isimli Aile Katılımlı Türkçe -Müzik Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel değerlendirme:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
OKULUMUZA VEDA EDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Aile Katılımlı Türkçe -Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Öz Bakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara "Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?" diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini (öykü kitabı, balon, şeker vb) çocuklara verir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Uyarlama