

**FARKLI ÇOCUK
EĞİTİM SETİ
2014 / 2015
EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI
YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM AKIŞI
AYLIK & YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları

2014 / 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI

AYLIK VE GÜNLÜK DERS PLANLARI

OKULUN

Adı :

İli :

İlçesi :

Köyü / Mahallesi :

ÖĞRETMENİN

Adı Soyadı :

Doğum Yılı ve Yeri :

Ev Adresi :

Ev telefonu :

Kurum Sicil Numarası :

Emekli Sandığı Sicil Numarası :

Vergi Dairesi ve Numarası :

Vatandaşlık Numarası :

Kan Grubu :

Derece ve Kademesi :

Kıdemi :

En Son Mezun Olduğu Okul ve Yıl:

Okuttuğu Sınıf / Şube :

Öğrenci sayısı : Kız: Erkek: Toplam:

SINIF LİSTESİ

	Çocuğun Adı	Adresi	Telefonu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2014					EKİM/2014					KASIM/2014					
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cuma	5	12	19	26		03	10	17	24	31		7	14	21	28	
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
İşgünü/hafta	12					20					20					
GÜNLER	ARALIK/2014					OCAK/2015					ŞUBAT/2015					
Pazartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Salı	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Çarşamba	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Perşembe	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Cuma	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cumartesi	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Pazar	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
İşgünü/hafta	23					16					15					
GÜNLER	MART/2015					NİSAN/2015					MAYIS/2015					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
İşgünü/hafta	22					21					20					
GÜNLER	HAZİRAN/2015					TEMMUZ/2015					AĞUSTOS/2015					
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24/31	
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cuma	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
İşgünü/hafta	10															
Toplam İşgünü/hafta:180/36					Birinci dönem: 90					İkinci dönem: 90						

Okul öncesi, ilköğretim birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5. sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	08-12 Eylül 2014
2014-2015 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	15 Eylül 2014 Pazartesi
Kurban Bayramı	03 - 07 Ekim 2014
Cumhuriyet Bayramı	28 Ekim 2014 Salı
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım 2014
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2015 Perşembe
1.Dönemin Sona Ermesi	23 Ocak 2015 Cuma
Yarıyıl Tatili	24 Ocak 2015 - 08 Şubat 2015
2.Yarıyıl Başlangıcı	9 Şubat 2015 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2015 Perşembe
1 Mayıs Emekçi Bayramı	1 Mayıs 2015 Cuma
19 Mayıs Atatürk'ü An.Genç.ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2015 Salı
2014-2015 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	12 Haziran 2015 Cuma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası	Eylül Ayının İkinci Haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim Ayının İlk Pazartesi Günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık Gününe İçine Alan Hafta
Yeni Yıl	31 Aralık - 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak Ayının 2. Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart Ayının Son Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Dünya Kitap Günü	23 Nisan Gününe İçine Alan Hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs Ayının İlk Haftası
Anneler Günü	Mayıs Ayının 2. Pazar Günü
Engelliler Haftası	10 - 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 - 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran Ayının İkinci Haftası
Babalar Günü	Haziran Ayının Üçüncü Pazar Günü

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu (Ay):

	AYLAR											
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.												
Göstergeleri:												
Adını/soyadını söyler.												
Yaşını söyler.												
Fiziksel özelliklerini söyler.												
Duyuşsal özelliklerini söyler.												
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.												
Göstergeleri:												
Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.												
Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.												
Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.												
Telefon numarasını söyler.												
Evinin adresini söyler.												
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.												
Göstergeleri:												
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.												
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.												
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.												
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.												
Göstergeleri:												
Başkalarının duygularını söyler.												
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.												
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.												

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM												
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.												
Göstergeleri:												
Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.												
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.												
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.												
Göstergeleri:												
Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.												
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.												
Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.												

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

EYLÜL AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EYLÜL
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Göstergeleri: nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

E
Y
L
Ü
L

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Nesnelere toplar. Nesnelere sıkar. Malzemelere keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır

Göstergeleleri: Adını soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir

Göstergeleleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular

Göstergeleleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleleri: Giysilerini Çıkarır/Giysilerini Giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.

KAVRAMLAR

Renk:(Kırmızı), Şekil:(Daire), Sayı /sayma (1'den 10'a kadar ritmik sayma), Duygu:(Mutlu-Üzgün), Boyut: (Büyük-küçük),
Miktar:(Az-çok)Duyu:sert /yumuşak

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası.

ALAN GEZİLERİ

Okul binası ve çevresi gezilir,okulda görevli kişilerle tanışılır.

AİLE KATILIMI

Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır.
Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.
Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır.
Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir.
Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.

EYLÜL

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....

Program,

.....

.....

Öğretmen,

.....

.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bana kendini tanıt” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BANA KENDİNİ TANIT

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adımı, soyadımı söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ve aileleri sınıfın kapısında karşılanır. Ailelere ve çocuklara çikolata ikram edilir. Çocuklar aileleriyle birlikte sınıfa alınır. Bir süre birlikte sınıfta kalabilecekleri söylenir. Öğretmen kendini tanıtır.

Çocuklarla tek tek tanışarak, çiçek desenli hazırladığı yaka kartlarını takar. Öğretmen çocuklara "Haydi şimdi hep birlikte el ele tutuşalım büyük bir daire olalım" denir. Çocuklar ve aileleri el ele tutuşup halka olduktan sonra hep birlikte yere oturulur bağdaş kurmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara "Çocuklar benim adım... sizin öğretmeninizim. Sizleri yakından tanımak istiyorum. Aklıma bir oyun geldi, ne dersiniz elimdeki bu topu kullanarak hem oyun oynayalım, hem de kendimizi tanıtalım" der.

Öğretmen tekrar kendini tanıtır ve elindeki topu yanındaki çocuğa verir. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

Materyaller

Top, yaka kartları

Sözcükler

Merhaba

Kavramlar

Aile Katılımı

Aileler, uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir.

Evde çocuklarına hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin diye sormaları istenir.

Değerlendirme

Az önce nasıl bir oyun oynadık?

Oyunda ne kullandık? Oyunumuzu oynarken keyif aldığımız mı? Sınıfımızı beğendiniz mi? Okula geldiğin için mutluy musun? Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak hoşunuza gitti? Evinizde, sınıfımızda bulunan oyuncaklardan var mı? İsmimizi söylerken hangi organımızla ritim tuttuk? Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı? Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrenebildin? Okul dışında arkadaşlarından aynı isimde olan sınıf arkadaşınız var mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 16/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulda neler yapacağım?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULDA NELER YAPACAĞIM?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yönerge doğrultusunda ‘‘U’’ şeklinde otururlar.Öğretmen çocuklara ‘‘Okula başladığımız için neler hissediyorsunuz,okula geldiğinizde neler hissediyorsunuz? Okulda neler yapıldığı hakkında neler biliyorsunuz?’’ gibi sorular yöneltilir ve sohbet edilir . ‘‘Sar makarayı’’ adlı tekerleme söylenir.

TEKERLEME

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor

Tıp...

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. Çocukların aktif katılımına özen gösterilir.

Materyaller

Sözcükler

Makara, kurallar

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini önerir.

Değerlendirme

Tekerlememizin adı neydi?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Tekerlememiz neyle ilgiliydi?

Bildiğiniz başka tekerlemeler var mı?

Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?

Bu tekerlemeyi eve gidince ailene de söylemek ister misin?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuzu geziyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Alan gezisi-Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULUMUZU GEZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Alan gezisi –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini Çıkarır.Giysilerini Giyer.

Ayakkabı bağcıklarını çözer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek, kurallar hakkında konuşulur.Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir.Çocukların sınıf ayakkabılarını çıkarır ve sokak ayakkabılarını giyerler.Çocuklara neden sıra olunması gerektiği,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur.Çocuklar görüşlerini söylerler.Sohbetin ardından “Sıra olalım” şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar.Hep birlikte müdür odasına,müdür yardımcılar odasına ,öğretmenler odasına,memur odasına varsa yemekhane,mutfak,hizmetli odası vb bölümlere gidilir.Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur.Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir.

Çocuklara cd ‘den “Yaşasın okulumuz ” adlı şarkıyı dinletilir.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin
Kollarında yaşarken
Çiçekli bahçemizin
Yollarında koşarken
Şimdi okullu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

Materyaller

Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd, müzik alar,

Sözcükler

Kural, Sıra olma, müdür, müdür yrd, memur, sekreter, aşı, temizlik görevlisi

Kavramlar

Aile Katılımı

Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

Değerlendirme

Neden sıra olduk?

Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?

Okulumuzda hangi bölümleri ziyaret ettik?

Gezi sırasında kimlerle tanıştık?

Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?

Okulumuz kaç katlı?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Hangi ritim aletini kullanmak hoşuna gitti?

Okulda neler yapmaktan hoŐlanıyorsunuz?

Bir ritim aleti yapmak isteseydiniz hangi malzemeleri kullanırdınız?

Evinizde ritim aleti var mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 18/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumu çok seviyorum” Türkçe-Müzik –Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULUMU ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Müzik -Hareket Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen eline üzgün bir tavşan kuklası alır.Çocuklara;

"Elimdeki oyuncuğun adını bilen var mı?

Aranızda daha önce hiç kukla gösterisi izleyen var mı?" diye sorar.

Çocukların görüşleri dinlendikten sonra öğretmen elindeki bir el kuklası olduğunu söyler."Size zaman zaman bu kuklalarla öykü anlatacağım.Ben kukla ile öykü anlatırken sizden sessiz olmanızı rica ediyorum "der.

Çocuklar tavşan kuklamız sizce mutlu mu?(Çocukların cevabı alındıktan sonra tekrar soru sorulur)

Kuklamız neden üzgün olabilir?

Onu bu kadar üzen olay ne olabilir?

Çocuklardan kuklanın neden üzgün olduğunu tahmin etmeleri için süre verilir.Çocuklar görüşlerini açıklarlar.

Öğretmen "Şimdi öykümüzü dinleyelim,kuklamız neden üzgünmüş anlayalım" der.

Öykü: TAVŞAN OKULA BAŞLIYOR

Tavşan : İşte beni burada kimse bulamaz,yaşasın yaşasın!

Zeliş : Hey, Hop hop kimden saklanıyorsun?

Tavşan : Kimden olacak tabi ki annemden saklanıyorum.

Zeliş : Annenden niye saklanıyorsun?

Tavşan : Saklanıyorum, çünkü annem beni okula göndermek istiyor.

Zeliş : Bu ne güzel bir haber .

Tavşan : Güzel mi ?

Zeliş : Tabi ki güzel bence hemen eve git ve annene okula gitmek istediğini söyle.

Tavşan : Ama ben kırlarda oynamayı, koşmayı çok seviyorum ,okulda ne yapacağım ki ?

Zeliş : Sana kırlarda koşma diyen olmadı ki,yine koşar oynarsın. Okulda neler yapıldığına gelince,bunu en güzel şekilde sana buradaki çocuklar anlatabilir. Arkadaşlar haydi Hop hop tavşana okulda neler yapıldığını anlatalım,der. (Çocukların olumlu cevaplarının ardından tavşan konuşur)

Tavşan yanına : Ben okulda böyle güzel faaliyetler yapıldığını bilmiyordum .Ama artık öğrendim,Şimdi annemin gidiyorum.

Zeliş : Annene neler söyleyeceksin?

Tavşan : Beni okula götürmesini söyleyeceğim.Görüşmek üzere.

Seçkin TABAR

Öykü sonunda "Çocuklar sizler okula gelirken neler hissediyorsunuz?" diye sorulur. Haydi kuklamızı sıra ile elimize alalım, düşüncelerimizi söyleyelim,denir. Söz alan çocuklar duygularını ifade ederler. "Ardından okula başladık heya" adlı şarkısı CD den dinletilir. Çocuklara şöyle bir yönlendirme yapılır. "Çocuklar şimdi hep birlikte ayağa kalkalım ve okula gelirken kendimizi nasıl hissediyorsak öyle dans edelim." denir. Çocuklar ayağa kalkarlar ve özgün bir şekilde dans ederler.

OKULA BAŞLADIK

Okula başladık heya.
Okula başladık
Sevgili öğretmenim günaydın size.
Sevgili kardeşlerim günaydın size.
Okula başladık heya.
Okula başladık

Materyaller

Cd,kukla sahnesi, tavşan kuklası, çocuk kuklası

Sözcükler

Okul,tavşan ve çocuk kuklası

Kavramlar

Duyu (Mutlu-üzgün)

Değerlendirme

Öykümüzü beğendiniz mi?
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzde hangi kuklaları kullandık?
Öyküde hangi kahramanın yerinde olmak isterdiniz?
Sizce tavşan okula başlayınca neler hissedecek?
Tavşanı okula gitmesi için ona başka neler söyledik?
Dans ederken kendinizi nasıl hissettiniz?
Mutlu olduğunuzda nasıl davranırsınız?
Üzgün olduğunuzda nasıl davranırsınız?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 19/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Birlikte resim yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİRLİKTE RESİM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen çocuklara birer resim kağıdı dağıtır. Çocuklarla birlikte masaya oturur."Çocuklar şimdi sizlerle birlikte resim yapalım ne dersiniz?" diye sorar. "Ama burada bir şeyler eksik,hadi düşünelim resim yapmak için neye ihtiyacımız var?" denir. Çocukların boya cevabını vermesi beklenir.Hadi o zaman hep birlikte dolaplarımızdan pastel boyanızı alın. Bende kendi dolabımdan pastel boyamı alayım, der. Öğretmen dolabından üzgün yüz ifadesi olan bir pastel boyayı alır. Çocuklar bakın dolabımda ne buldum.Üzgün bir pastel boya.Sizce bu boya neden üzgün olabilir? Bakın çok yıpranmış gözüküyor. Öğretmen kuklayı kulağına götürür ve çocuklara dönerek şöyle seslenir."Çocuklar kuklamız çok üzgün çünkü çocukların pastel boya kullandıkları hiçbir dikkat etmediklerini söylüyor." Çocuklara pastel boya nasıl dikkatli kullanılabileceği sorulur.Çocukların düşünceleri dinlenir." Haydi o zaman kuklamıza bir söz verelim,boya kullandığımızı çok dikkatli kullanacağımızı,kesinlikle ağzımıza götürmeyeceğimizi, kırmayacağımızı söyleyelim."

Sohbetin ardından çocuklar pastel boya kullandıkları serbest resim yaparlar.Çalışma sonunda "Resmimiz bitti,toplanıyoruz.Şimdi temizlik zamanı ,temizliği çok seviyoruz,lay lay laya lay" şarkının ardından çocuklar eşyalarını kaldırır ve tuvalet gereksinimi için lavaboya giderler.

Materyaller

Pastel boya ,resim kağıdı, kalem çomak kuklası

Sözcükler

Pastel boya

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırılmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

Değerlendirme

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yapmak hoşuna gitti mi?

Yaptığımız bu resmi kime armağan etmek istersiniz?

Resim yaparken hangi renk boya kullandın?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 22/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi mısır patlatalım” isimli oyun (Büyük grup) Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAYDİ MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte bahçeye çıkılır.Çocuklara bahçede neler yapılabileceği sorulur.Havanın çok güzel olduğu bahçenin de oyun oynamak için uygun olup olmadığı sorulur. "Çocuklar bahçede oyun oynamaya ne dersiniz? Haydi el ele tutuşalım ve halka olalım" denir. Hep birlikte yere çömelirler.

Çocuklar siz patlamış mısır seviyorsunuz, öyle değil mi?

Mısır patlamadan önce hangi renktir?

Patlayınca nasıl ses çıkarır?

Patladıktan sonra rengi değişir mi? vb. sorular sorulur.

Şimdi bizler birer mısır taneleri olduğumuzu düşünelim.Evet şimdi tavanın içindeyiz,işte ateş yanmaya başladı.Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık,hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah.. Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi..Pat..pat..pat...

Pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar.

Öğretmen "Mısırlar patlayınca birbirine karıştı." der. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

Materyaller

Sözcükler

Mısır

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi yiyeekten bahsettik?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

Yukarı doğru zıplarken zorlandınız mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 23/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuzun bahçesinde geziyoruz” isimli bütünleştirilmiş gezi-Fen –Matematik-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULUMUZUN BAHÇESİNDE GEZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Gezi-Fen –Matematik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.Çocuklara bahçenin bölümlerini tanıtır ve her çocuğa bir tane küçük şeffaf poşet dağıtılır.Çocuklara bahçedeki bitkileri küçük canlıları incelemeleri istenir.Yerde bulunan ağaç dallarından yararlanarak toprağı eşebilecekleri söylenir."Çocuklar bahçeyi inceledikten sonra size ilginç yaprakları toplayıp poşetinize koymanızı istiyorum "denir.Gezi tamamlanıp sınıfa dönülür ve bahçede yaşadıklarıyla ilgili sohbet yapılır.

Öğretmen,

"Bahçede neler ilginizi çeken bir şey oldu mu?

Toprağı kazarken ne göreceğinizi hayal ettiniz?

Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Bahçemizi beğendiniz mi?

Bahçemizde neler var?

Kaç tane ağaç gördünüz?" gibi sorular yönelterek çocukların görüşlerini alır.

Tüm çocuklar torbalarında getirdikleri yaprakları masanın üzerine koyar.

Çocuklar tüm yaprakları incelerler. Çocukların büyük ve küçük yaprakları birbirinden ayırmaları istenir.

Çocuklar yapıştırıcılarını alarak masaya geçerler. Çocuklar aralarında iki grup oluştururlar.İki grup tam tabaka fon kartonu alırlar.Bir grup büyük yaprakları diğer grup küçük yaprakları kartona yapıştırırlar.

Etkinlik, fen köşesine çocukların belirlediği bir yere asılır.

Materyaller

Çocuk sayısı kadar poşet,yaprak,yapıştırıcı,fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(büyük -küçük)

Değerlendirme

Bugün nereye gezi düzenledik? Okulumuzun bahçesini beğendiniz mi? Okulumuzun bahçesinde neler gördük? İlginizi çeken başka neler oldu? Toprağı kazmak hoşunuza gitti mi? Yapraktan başka neler toplayabilirdik? Sizin evinizin bahçesi var mı? Yaprakları gruplarken zorlandınız mı? Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır yönergeler doğrultusunda çalışmayı yaparlar."**Çınar'ın oyuncaklarından küçük olanları çember içine alalım."**Çınar ve Pınar, okula gidiyor.Okulun duvarlarının rengini sen boyasaydın ne renk olmasını isterdin? Boyayarak gösterelim."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 24/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı rengi öğreniyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma-yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere dokunur.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara içine kırmızı renklerde küçük legolar, tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. İçinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklar keseleri açarlar.Çocuklara ellerindeki nesnelere incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocuklar kırmızı cevabını verdikten sonra sınıfta kırmızı renkte olan hangi eşyalar var, diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösterirler.

Öğretmen, çocukların ellerindeki kırmızı nesnelere oyun alanının ortasına bırakmalarını ister.Sınıf sayısı eşit üç gruba ayrılır Birinci grup kırmızı kalemleri,ikinci grup kırmızı tahta blokları,üçüncü grupta küçük kırmızı Legoları bulup ellerindeki küçük sepetlere koyar.Kırmızı nesnelere ayrılır ve her grup kaç tane nesne topladığını sayar.Saymanın ardından sayısı en çok kırmızı nesne ile sayısı en az olan kırmızı nesnelere belirlenir.

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen masalara top şekli verdiği kırmızı renkli oyun hamurları koyar.Çocuklara "Çocuklar masada duran küçük toplarda ne? Haydi onlara dokunalım" denir. Çocuklar hamurlara dokunurlar ve oyun hamuru olduğunu söylerler.

Çocuklara;

"Oyun hamuru hangi renk?

Oyun hamuru yumuşak mı? Sert mi?" diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini söylerler.

Çocuklar oyun hamurları ile diledikleri şekilleri vererek oynarlar.

Materyaller

Kırmızı renkli nesnelere, sepetler, bez keseler, kırmızı oyun hamuru

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Kırmızı), Miktar(Az-çok), Duyu(Sert,yumuşak)

Değerlendirme

Bugün hangi rengi öğrendik? Senin en sevdiğin renk hangisi? Kırmızı renkli meyve adı söyler misin? Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı? Başka hangi renkleri biliyorsun? Hangi renk oyun hamuru ile oynadık? Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık? Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır "**Pınar ,resim yapmayı çok seviyor.Resim tahtasına kırmızı kalem ile resim yapmış.Sen en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Pınar'ın odasındaki kırmızı eşyaları işaretleyelim. Çalışma sonunda yapılan çalışma sayfaları kontrol edilir."**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 25/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

“Sincaplar ceviz topluyor” hareket etkinliği açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sincaplar ceviz topluyor” isimli Hareket (Büyük Grup) Etkinliği

“ Küçük topum kayboldu” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SİNCAPLAR CEVİZ TOPLUYOR

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete kağıtları verilir.Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturarak top haline getirmelerine rehberlik edilir.Öğretmen "Çocuklar yaptığımız bu topları alarak bahçemize çıkaralım mı?" diye sorar.Hep birlikte bahçeye çıkılır.Çocuklara, "Şimdi bir sincap olduğumuzu hayal edelim,sincaplar en çok ne yer biliyor musunuz?" diye sorulur. Çocukların ceviz cevabı vermeleri için gerekli ip uçları verir. "Sincaplar ceviz topluyor" oyunu oynanılacağı söylenir.

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Arka arkaya dizilip tren olurlar. Her iki sıranın karşısına sepet bırakılır. Öğretmen çocukları şöyle yönlendirir" **Çocuklar şimdi ağaçta ceviz toplayan sincap olduğunuzu hayal edelim, topladığımız cevizleri karşıda duran sepete atmaya çalışalım. Bakalım hangi grup en fazla ceviz toplayacak ? der."** Başla komutuyla ön sıradaki çocuklar ellerindeki top haline getirdiği gazeteleri, sepetin içine atmaya çalışır ve sıranın arkasına geçer. Bütün çocuklar sıra ile cevizleri attıktan sonra, sepetteki cevizler sayılır,en çok ceviz dolduran grup oyunu kazanır.

Materyaller

Gazete kağıtları,sepetler

Sözcükler

Sincap, ceviz

Kavramlar

Miktar(Az-çok)

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Cevizleri sepete atarken zorlandınız mı?

Hangi spor dallarında top kullanılır?

Siz hangi sporları yapıyorsunuz?

Gazeteyi buruştururken zorlandınız mı?

Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?

Uyarılama

KÜÇÜK TOPUM KAYBOLDU

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun Etkinliği
(Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde büyük bir topla telaş içinde oyun alanına gelir . "Çocuklar sizlere çok güzel bir oyun oynatacağım ama toplarımdan birini kaybettim,bana topumu bulmada yardımcı olur musunuz?" diye sorar. "Çocuklar bana yardım etmeniz için size biraz topumdan bahsedeyim.Topum çok küçük. Kırmızı rengi var" der.Çocuklar oyun alanına dağılır ve topu ararlar.Sonunda top bulunur.Öğretmen çocuklara yardımları için teşekkür eder.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur.Öğretmen iki topu yere koyar.

Toplar arasında nasıl fark var?

Hangi top büyük?

Hangi top küçük?

Sizin topunuz var mı?

Topunuz büyük mü?Küçük mü?

Çocuklara küçük topla mı, büyük topla mı oyun oynamak istedikleri sorulur.

Çocuklar hangi boyuttaki topla oynayacaklarına karar verirler.

Öğretmen müzik eşliğinde topun elden ele dolaşacağını,müzik durduğunda top kimde kaldıysa onun oyundan çıkacağını söyler.

Müzik eşliğinde top elden ele dolaşır.Müzik durduğunda top elinde olan çocuk oyundan çıkar.Son kişi kalıncaya kadar oyun sürer.Oyun bitiminde çocuklara oyun oynarken neler hissettikleri,oyundan çıktıklarında hangi duyguyu hissettikleri sorulur.Çocuklara duygularını arkadaşlarının önünde açıklama fırsatı verilir.

Materyaller

Büyük ve küçük top,müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Boyut (Büyük-küçük), Renk (kırmızı), Duygu(mutlu- üzgün)

Değerlendirme

Sınıfımızda hangi oyuncak aradık? Aradığımız top hangi renkti? Kaybolan top büyük mü yoksa küçük müydü?

Topumuzu nerede bulduk? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Büyük bulutu gösterelim. Büyük bulut, küçük buluta ne söylüyor olabilir? Bulutları boyayalım. Çınar ve Köpük' e uygun olan yüz ifadelerini eşleştirip boyayalım."**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 26/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben bir daireyim “ isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Oyun etkinliği –Matematik etkinliği
“Dokunalım,daireyi bulalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği- Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BEN BİR DAİREYİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Oyun Etkinliği –Matematik Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine çocukların sayısı kadar renkli fon kartonundan daire şeklinde kestiği kartları yere koyar.Çocuklar oyun alanına alınır. "Çocuklar yerdeki bu renkli şeklin adını biliyor musunuz?" diye sorar. Çocukların daire cevabı vermesi için destek verilir. "Bu dairelerle dans etmeye ne dersiniz?" der .Çocuklar daire şekillerini ellerine alırlar ve açılan müzik eşliğinde dans ederler.Oyunun ikinci aşamasında daire şekillerini yere koyarlar.Çocuklar daire şekillerinin dışında dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar daire şeklinin üzerine çıkarlar.Öğretmen oyunun her tekrarında bir şekli dışarı alır.Müzik durduğunda daire şekli bulamayan çocuk oyun alanının dışına çıkar.Oyun bir çocuk kalıncaya kadar sürer.

Materyaller

Daire şeklinde kartlar,müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Daire)

Aile Katılımı

Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

Değerlendirme

Çocukların sınıfta bulunan daire şeklindeki oyuncaklardan birini alıp yerlerine oturmaları istenir. Oyunağı A4 kağıdının üzerine koyup kalemle kenarlarından çizerek şekil çıkarma çalışması yapılır.

Uyarılama

DOKUNALIM DAİREYİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği- Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder,karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde koyu renkte bir bez torba ile çocukların yanına gelir.Bez torbanın içinde geometrik şekillerde plastik oyuncaklar vardır.Çocuklara elindeki torbanın içinde ne olabileceği sorulur.Çocuklar tahminlerini söylerler.Öğretmen torbadaki nesnelere masanın üzerine boşaltır.Çocuklar nesnelere inceler.Çocuklara nesnelere özellikleri sorulur.Çocukların oyuncakların plastik şekiller olduğunu söylerler.Öğretmen daire şeklini göstermelerini ister.Çocuklar şekiller içinden daire şeklini bulup gösterirler."Peki gözlerimiz bağlı iken daire şeklindeki oyuncak bulabilecek misiniz?" diye sorar.

Çocuklardan birinin gözleri bağlanır.Ebe elini bez torba içine koyarak daire şeklindeki oyuncakı arar. Oyuncaklara dokunur. Daire şeklindeki oyuncakı bulur. Gözlerini açar ve doğru oyuncakı bulduğundan emin olur. Oyun tüm çocukların katılımı ile sürer.

Materyaller

Geometrik şekildeki oyuncaklar,eşarp

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Daire)

Değerlendirme

Torbanın içinde hangi şekli aradık?

Sizece gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daire şeklindeki oyuncakı daha kolay bulduk?

Oyun oynarken neler hissettin?

Sence oyunumuz eğlenceli miydi?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır."**Her şekil grubunda az olan şekilleri boyayalım ve her çocuğu çizgiyle bir midilli atına ulaştıralım."**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 29/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kırt kırt keselim" adlı sanat etkinliği (bireysel etkinlik)

"Zarfın İçinde Ne Var?" isimli bütünleştirilmiş drama -Matematik etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KIRT KIRT KESELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere dokunur.Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline makas alır.

"Çocuklar elimde gördüğünüz bu aletin adı ne?"

Ne işe yarar ?

Şimdi bununla ne yapacağız?"

Bu aleti kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?" diye sorulur.

Çocuklar düşüncelerini açıklarlar.

Çocuklar makaslarını alarak masalara geçerler.Öğretmen çocuklara makası nasıl tutacakları konusunda gerekli rehberliği yapar.Masada çeşitli dergi ve gazete sayfaları vardır.Öğretmen "Makaslarımızla gazete kağıtlarını keselim" der. Çocuklar makaslarını alarak gazetede ilgilerini çeken resimleri keserler.Kesme tamamlandı A4 kağıdına kesilen resimler yapıştırılır.

"Çocuklar etrafınıza bir bakın lütfen, sizce sınıfımız temiz mi,kirli mi ? Söyleyelim. Şimdi hep birlikte gazeteleri parçalarken yere düşürdüğümüz gazete parçalarını yerden toplayalım" denir.

Kağıt toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir.Müzik açılabilir. Müziği alçaltıp yükselterek "Hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz , müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi" oyuna dönüştürülebilir.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara "Sınıfımıza şimdi bir kez daha bakın,az önce sınıfımız nasıldı,şimdi nasıl?" diyerek çocukların karşılaştırma yapmalarına imkan verilir.

Materyaller

Makas, gazete ve dergi sayfaları, yapıştırıcı

Sözcükler

Gazete, dergi, makas

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelerden evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Sizce kağıt kesmek eğlenceli miydi?

Daha önce hiç makas kullandınız mı?

Uyarılama

ZARFIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi : Drama -Matematik etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik edilir.Öğretmen elinde çocukların sayısı kadar zarfla çocukların yanına gelir.Çocuklara birer tane zarf dağıtır. Çocuklara zarfın içinde ne olacağını tahmin etmeleri istenir.Çocukların düşünceleri alındıktan sonra tüm çocuklar zarflarını açarlar.Zarfların içinden hayvan resimleri çıkar.Çocuklara resimlerin neye ait olduğu sorulur.Her çocuk sıra ile zarftan çıkan hayvanın adını söyler ve onun sesini taklit eder.

Çocuklara "Evinizde evcil hayvan besliyor musunuz? Hangi hayvanları evimizde besleyebiliriz?" diye sorar. Evinde hayvan besleyen çocuk varsa konuşma fırsatı verilir.Evinde hangi hayvan olduğunu,onu neyle beslediğini anlatma fırsatı verilir.

Çocuklar hayvan resimlerini dikkatlice incelerler.Öğretmen evimizde besleyebileceğimiz hayvan resimlerini bulup diğer resimlerden ayırt etmelerini ister.Çocuklar bir araya gelir ve evcil hayvan resimlerini bulup ayırırlar.Resimler fen köşesindeki panoya asılır."Karınca yuvası" adlı kısa bir öykü anlatılır.

KARINCA YUVASI

Naz ve Can oyun parkında oyun oynuyorlardı. Bir ara Naz yerde hızlı hareket eden karıncaları gördü.
-Can, bak karıncalar...diye seslendi.

Can, hemen Naz'ın yanına geldi. Karıncaları izlemeye başladılar. Karıncaları takip etmeye karar verdiler. Büyük bir ağacın altına doğru geldiklerinde karınca sürüsünün çoğaldığını fark ettiler.Yuva ağacın altında olmalı diye düşündüler.Yuvanın bulunduğu ağacın altında birkaç çocuk yere eğilmiş yuvanın bulunduğu yerde elleriyle bir şeyler yapıyorlardı.

Naz, çocuklara bağırdı:
-Hey durun ne yapıyorsunuz?.....

"Çocuklar sizce Naz çocuklara neden bağırdı? Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?" diye sorar.
Çocuklarla birlikte öykünün sonu tamamlanır.

Materyaller

Zarf ve hayvan resimleri

Sözcükler

Sorumluluk, çeşitli hayvan isimleri

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Köpük ile Ponpon'a arkadaş olmasını istediğimiz bir hayvanın resmini hayal bulutuna çizelim. Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? Söyleyelim. Pınar'ın tavşanı Ponpon'a karşı sorumluluklarını gösteren resimleri işaretleyelim, sınıfımızdaki ve evimizdeki sorumluluklarımızı anlatalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 30/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon sende,söz sende” isimli bütünleştirilmiş oyun -Drama etkinliği

“Parmaklarımızla daire çizelim” isimli bütünleştirilmiş matematik - Sanat–Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BALON SENDE, SÖZ SENDE

Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında bir tane kırmızı balon konur. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. Öğretmen "Şimdi bu balon ile hem oyun oynayacağız hem birbirimize isimlerimizi tekrar hatırlatacağız" der. Çocuklar yere çömelirler. Öğretmen müzik eşliğinde balonun elden ele dolaşacağını söyler. Müzik açılır, çocuklar balonu elden ele dolaştırırlar. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Bu oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Balonumuz hangi renkti?

Oyun sence eğlenceli miydi?

Balonu tutmakta zorlandınız mı?

Ailen sana balon alınca onunla hangi oyunları oynuyorsun?

Arkadaşlarından hangilerinin isimlerini öğrendin?

Uyarılama

PARMAKLARIMIZLA DAİRE ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat Etkinliği
(Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Çocuklara siz hiç parmağınızla havada daire şekli çizdiniz mi?" diye sorar.Çocuklar ellerini yukarı kaldırır ve işaret parmaklarıyla havada daire çizerler.

Öğretmen "Havada çizdiğimiz daireleri görmek mümkün değil,peki ne yaparsak yaptığımız daire şekillerini görebiliriz?" diye çocukların bu konuda görüşlerini alır.Çocuklar düşüncelerini açıklarlar. Öğretmen "Benim aklıma bir fikir geldi, herkes dolabından kırmızı renkte parmak boyası alsın" der.Çocuklar parmak boyalarını alarak masaya geçer.Resim kağıdı üzerine parmak boyaları ile diledikleri renklere daire çizerler.

Çalışma kağıtları incelenir, çizdikleri dairelerin boyutlarına dikkat çekilir.

Materyaller

Parmak boyası, resim kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(Büyük –küçük), Şekil(Daire), Renk(kırmızı)

Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Parmaklarımızla havada hangi şekli çizdik?

Hangi renk parmak boyası kullandık?

Parmak boyası yumuşak mıydı?

Parmak boyası yaparken neler hissettin?

Parmak boyası gibi yumuşak olan bir nesne var mı?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Kırmızı renkte bir meyve söyleyelim.Daire şeklinde bir eşya adı söyleyelim.Çalışma sayfasındaki boyanmamış daireleri kırmızı ile boyayalım.Çocuklar resimde de gördüğünüz gibi Çınar ile Pınar bahçede oynuyorlar. Çınar ile Pınar'ın çıkardığı baloncuklardan en büyük olanının kenarını istediğimiz renk kalemle tamamlayıp boyayalım.Dairelerin kesik çizgilerini kırmızı kalemle tamamlayıp istediğimiz renge boyayalım."

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

EYLÜL AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EKİM
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini,söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne /varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarını ayırt eder,karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 14:Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan ögeyi tamamlar.

Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.

Grafik oluşturulan nesnelere ya da sembolleri sayar.

**E
K
İ
M**

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleeri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleeri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar Belli bir yüksekliğe zıplar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Küçük top ile omuz üzerinden atıp yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri:..Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgi leeri istenilen nitelikte çizir Malzemelere araç kullanarak şekil verir Nesnelere kopartır yırtar, sıkar, açar/kapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleeri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanılarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Sesin özelliğini söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleeri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleeri: Düz cümle, kurar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleeri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleeri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleeri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleeri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, resim, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleeri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleeri: Görsel materyallerle inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleeri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleeri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleeri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleeri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleeri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleeri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleeri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleeri: Nezaket kurallarına uyar

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleeri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleeri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

29Ekim şiiirinin çocuklara ezberletilmesi ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilmesi istenir. Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir.Evlerinde kullandıkları çantalar varsa çanta müzesi için okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Program,

Öğretmen,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eylül ayında ‘Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar’, ‘Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu’ ve ‘Aile Katılım Formu’ uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her ocuk için ‘Gelişim Raporu’ doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 01/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İşte benim ailem” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği
“Renkli daireler” isimli bütünleştirilmiş, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İŞTE BENİM AİLEM

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir, resim yoluyla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri yan yana dizer.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar.

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım daire biçiminde oturur. Öğretmen eline kendi ailesine ait yada gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceğini sorar.

Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterir.

"Bu aile fotoğrafı kime ait ? " diye sorar.

Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır."Ailem "adlı şiir ve "Ördek ailesi " adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

AİLEM

Küçüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam bir de ben

Çok mutluyuz hepimiz (S. Tabar)

ÖRDEK AİLESİ

Bu baba ördek (Baş parmak gösterilir.)

Bu anne ördek (Diğer eldeki baş parmak gösterilir.)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir.)

Vak, vak diyorlar (İki el üst üste konular, gaga yapılır.)

Derede yüzüyorlar . (Yüzme hareketi yapılır.)

Bir balık görünce (El alına konularak, izleme hareketi yapılır.)

Yakalayıp yiyorlar . (Eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen "Aile kimlerden oluşur?"diye sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra

"Ailemize sürpriz resim yapalım mı?" diye sorar.

Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler. Çerçeve şeklinde hazırlanmış çalışma kağıtlarını alan çocuklar çerçevenin ortasına istedikleri resmi yaparlar. Yapılan resimler mukavva üzerine yapıştırılır. Masaya makarna, kuruyemiş kabukları, simler, pullar, bakliyatlar vb artık malzemeler konur. Çocuklara artık malzemeleri kullanarak çerçevenin kenarlarını istedikleri şekilde süslerler. Çerçeveler eve götürülmek üzere kaldırılır.

Materyal

Mukavva, yapıştırıcı, makarna, toz sim, aile fotoğrafları, pastel boya

Sözcükler

Ailemiz

Kavramlar

Aile katılımı

Velilerden çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir aile fotoğrafını okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Bugün sohbet ederken nelerden bahsettik? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Çerçevemizi süslerken hangi malzemeleri kullandık? Makarnaları yapıştırırken zorlandınız mı? Sizce çerçeveler üzerine başka hangi malzemeleri yapıştırabilirdik?

Sizce anne ve babanız çerçeveleri görünce nasıl tepki verecektir?

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimde gördüğümüz odamız boş içinde hiç eşya yok, size vereğim çıkartmaları kullanarak bu odayı istediğimiz gibi düzenleyelim.”**

Uyarılama

RENKLİ DAİRELER

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında 3 metre uzunluğunda ipler vardır.

Çocuklara "Bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz ?" diye sorulur.

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Bu gruplara ipleri alarak yerde daire şeklini yaparlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların istedikleri dairenin içine girerler. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla , aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Materyal

İp, kırmızı mavi renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si, çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Kırmızı, mavi), Şekil(Daire)

Değerlendirme

Oyunumuz eğlenceli miydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

İplerle daire yaparken zorlandınız mı? Oyunumuz eğlenceli miydi?

Öğretmen çocuklara çalışma kağıtlarını dağıtır.

"Çınar , odasında oyun oynuyor. Çınar'ın en çok sevdiği oyuncacı, mavi arabasıdır. Sen , en çok hangi oyuncacı seviyorsun? Çınar'ın oynadığı oyuncaklar arasından mavi olanları işaretleyelim"

"Pınar , kırmızı kalem ile ;Çınar , mavi kalem ile resim yapmayı seviyor. Çınar ve Pınar'ın birlikte kullanabilmesi için yukarıdaki kalem nasıl üretilseydi hem kırmızı hem mavi boyardı? ""Her kuklayı bir sepetle eşleştirelim." Köpük ile Ponpon'u gölgeleriyle birleştirelim."

Öğretmen çalışma sırasında çocuklara rehberlik eder.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 02/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayalimdeki evim” Türkçe etkinliği, sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş , büyük grup ve bireysel etkinlik)
“Bir.... neredesin? “ matematik –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAYALİMDEKİ EVİM

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş, büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen eline bir ev maketi alır. Çocuklara "Gördüğünüz ev kaç katlı sayalım. Çatısı ne renk ? Sizin evlerinize benziyor mu?" vb. diye sorar. Çocuklar evin kaç katlı olduğunu sayarak söylerler.

Çocuklara evlerinin kaç katlı olduğu sorulur. Evin bölümleri hakkında konuşulur. Çocuklara birbirinden farklı ev resimleri(Şato, saray, gökdelen, çadır, köy evleri, kulübe, apartman) gösterilerek bu evlerin benzerlik ve farklılıkları, yaşadıkları evlerin hangisine benzediği ile ilgili düşünceleri alınır. "Evimizin Lambası" adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu

EVİMİZİN LAMBASI

Evimizin lambası	(Sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır.
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yeni bir ampul aldı	(Sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değiştirilmeden tutulur)
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yine bir ampul aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Ampulü taktı	
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yine bir lamba aldı	
Çevirdi, çevirdi, çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Ampulü taktı	
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yandı	
Evimizi aydınlattı.	(Eller başın yukarisından yanlara doğru açılır)

(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Masada karton şurup kutuları ve çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları vardır. "Çocuklar bu malzemeleri kullanarak hayalinizdeki evleri yapmayı ister misiniz?" diye sorar. Çocuklar masada bulunan kare, üçgen ve daire şekillerinin çizili olduğu el işi kağıtlarını keserler. "Çalışmayı tamamlayan çocuklar arkadaşlarına yaptıkları evlerle ilgili açıklama yapar. Öğretmen, çocukları pencerenin önüne çağırır. Çocukların çevreyi incelemelerini ister. Binaların birbirine uzaklığına dikkat çekilir. Çocuklar düşüncelerini söylerler. Öğretmen çocuklara mukavva verir. Yapılan evleri çocuklar diledikleri şekilde mukavva üzerine yapıştırırlar. Mahalle projesi, fen köşesine uygun bir yere konur.

Materyaller

A4 kağıdı, renkli el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas , pastel boya

Sözcükler

Ev, apartman, lamba

Kavramlar

Değerlendirme

Hayalinizdeki evi yaparken zorlandınız mı? Sizin eviniz kaçınca katta? Evinizin bahçesi var mı? Evinizin olduğu bina hangi renk? Sizce bir evde olması gereken en önemli eşya nedir? Parmak oyunumuzun adı neydi? Parmak oyununu söylerken eğlendiniz mi?

Uyarlama

BİR NERDESİN?

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır. Çocuklardan kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini istenir. Sonra kutunun içinden bir rakamının yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının 1 olduğu açıklanır. “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayıyı sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” Ebe olan çocuk sayıya yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Materyaller

Büyük boy karton kutu, sayı kartı

Sözcükler

Kavramlar

Sayı (1 sayısı)

Değerlendirme

Oyunumuzu beğendiniz mi? Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi? Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi? Daha önce 1 sayısını biliyor muydunuz? Haydi 1 kez el çırpalım, haydi bir kez daha hoplayalım vb soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Her güneşi bir bulutla eşleştirelim. "Pınar , seksek oynamayı çok seviyor. Oyunun sonuna gelmesi için Pınar'ın kaç kere zıplaması gerekiyor? Söyleyelim. Şimdi de hep birlikte zıplayalım." der.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 03/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bugün bayram çocuklar” isimli bütünleştirilmiş sanat,müzik etkinliği, drama etkinliği
“Mandallarla oynayalım ” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BUGÜN BAYRAM ÇOCUKLAR

Etkinlik çeşidi : Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel /büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yarın kurban bayramının ilk günü olduğu hatırlatılır. Bayramda aile büyüklerini ziyaret etmenin öneminden bahsedilir. Çocuklara bayramda kimleri ziyaret edecekleri sorulur. Çocukların düşüncelerini açıklama fırsatı verilir. Öğretmen eline resim kağıdına pastel boya ile çizilmiş bir resim gösterir. "Sizce bu resim kimin? Neden bende duruyor? Bu resmi ben yapmış olabilir miyim?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra öğretmen konuşmasına devam eder.

"Çocuklar bakın bu resmi bana beni ziyarete gelen bir öğrencim getirdi. Ben bu resmi aldığımda çok mutlu oldum. Bu resimde saklayacağım. sizlerde bayramda ziyarete gideceğiniz bir yakınınıza böyle güzel bir hediye vermek ister misiniz?" diye sorar. Çocukların olumlu cevabının ardından "Haydi bayram hediyesi yapıyoruz" diyerek masalara geçilir. Çocuklar pastel boya ile resim yaparlar. Öğretmen çocuklara resmi kime yaptıklarını sorar. Gerekli notları alır. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra, minderleri alarak yere çember şeklinde otururlar. CD'den Barış Manço' nun "Bugün Bayram" şarkısını dinletilir. Şarkı birkaç kez söylenerek tekrar edilir.

BAYRAM

Bugün bayram

Erken kalkın çocuklar.

Giyelim en güzel giysileri,

Elimizde taze kır çiçekleri,

Üzmeyelim bugün hiç annemizi.

Bugün bayram çabuk olun çocuklar.

Anneniz evde sizi bekler,

Elimizde taze kır çiçekleri,

Üzmeyelim bugün hiç annemizi

Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerini istenir. Yapılacak canlandırma çalışması için çocuklara açıklama yapar." Çocuklar bugünün bayram olduğunu düşününüz. Siz bayrama özel çok güzel kostümler almış ve dans ediyorsunuz. İsteyen farklı bir kişiyi canlandırabilir. Ben müziği durdurduğumda hiç kimse hareket etmeyecek. Ben size hangi kıyafeti ve kimi canlandırdığınızı soracağım "denir.

Müzik açılır, çocuklar diledikleri şekilde dans eder. Müzik durdurulur Çocuklara hangi kostümü giydiklerini , kimi canlandırdıklarını sorulur. (Asker oldum , gelin oldum, bebek oldum , anne oldum vb.)

Materyaller

Pastel boya, resim kağıdı, müzik cd si

Sözcükler

Bayram, hediye, kır çiçeği

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir, neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır.

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız?

Dans ederken kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Uyarılama

MANDALLARLA OYNAYALIM

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember biçiminde yere oturmaları istenir. Çemberin ortasına birbirleriyle ilişkili olan malzemeler konur. Kalem ve kalem kutusu, tencere ve kepe, çiçek ve vazo, sürahi ve bardak vb. Çocuklardan birbirleriyle ilişkili olan varlıkları eşleştirmeleri istenir. Çember ortasında bulunan bir sepetlerden birinin içine çok sayıda mandal diğer sepetin içine de boya kalemleri konur.

Çocuklardan birisi seçilerek çeşitli sayılarda mandalı alması istenir. “Sepetin içinden iki mandal çıkar” gibi.

Çalışmanın ikinci aşamasında ise öğretmen eline üç mandal alıp yere koyar. Çocuklara yerde kaç mandal olduğunu sorar.

Çocuklar yerdeki mandal sayısı ile aynı sayıda kalemi sepetten alıp mandalların yanına koyarlar.

Materyaller

Boya kalemleri, çalışma sayfası

Sözcükler

Kavramlar

Kavramlar: Sayı (Ritmik sayma)

Dikkat edilmesi gereken noktalar

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanmalıdır.

Değerlendirme

Çocuklara alıştırmaya sayfaları dağıtılır.

“Birbirleriyle ilişkili olan varlıkları , kesik çizgileri tamamlayarak birleştiririm.

Pınar ile Çınar aşçı olmuşlar. Pınar’ın aşçı şapkasındaki meyvelerle Çınar’ın şapkasındaki benekleri karşılaştıralım. Aynı sayıdaki meyve ile beneği eşleştirelim.

“Süslü yumurtalardan bir (iki, üç,dört)tanisini çember içine alalım.”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 08/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli dostlarımız” Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği

“Nesneleri sayalım” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği-Drama çalışması-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri :Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Hayvanlarla ilgili hazırlanan slayt izletilir.

Slaytta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur.

“Hangi hayvanları tanıyordunuz?

Daha önce bu hayvanlardan hangisini yakından gördünüz?” diye sorulur.

Öğretmen her çocuğa birer tane hayvan resminin olduğu kart verir. Çocukların bir süre resmi incelemelerine fırsat tanır.

Elinizde tuttuğunuz kartta hangi hayvanın resmi var?

Nasıl ses çıkarır?

Nerede yaşar?

Ne ile beslenir?

Nasıl hareket eder?

Vb. sorular sorar. Çocuklar ellerindeki hayvanın özelliklerini açıklarlar ve canlandırır.

"Fil" adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Tekerleme

FİL

Fili koyduk balona

Başladı havada uçmaya

Yumurta pişsin tavada

Fil dolaşsin havada (S. TABAR)

BİLMECELER

Muzu çok severim,

Daldan koparır yerim.

Tadı güzel diyerek,

Daldan dala gezerim.

(maymun)

Gölde yüzerim,

Her yerde gezerim.

Perde perde ayağım, anlatılır

En güzel ben yüzerim.

(balık)

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

CAMA KİM VURUYOR?

Sabah olmuş, güneş Bartu'nun odasını aydınlatmaya başlamıştı. Çıt. . çıt. . çıt diye cama vurulduğunu duydu. Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı. Çıt...çıt...doğruydu, sesler camdan geliyordu. Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı.

Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı. Bu küçük bir serçeydi. Karnı acıkmış olmalı,diyerek annesinin yanına gitti. Annesine olanları anlattı. Annesi ona biraz ekmeğe verdi. Bartu hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı. Pencerenin önüne geldiğinde, serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu.

-Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş, bak sana yiyecek getirdim, dedi.

Bartu, ekmeğe kırıntılarını pencerenin önündeki mermerin üzerine bıraktı. Bartu içeriye geçti. Kuşu izlemeye başladı. Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu. Ekmekleri yemeye başladı. Bartu çok sevinmişti.

Yavaşça kuşa yaklaştı. Ona dokunmak istiyordu. Elini uzattı. Kuşun başını okşamaya başladı. Minik serçe bu kez kaçmamıştı. Bartu onu eline aldı. Minik serçe cik cik cik ötmeye başladı. Sanki Bartu'ya teşekkür eder gibiydi.

O günden sonra Bartu her sabah minik serçenin cama vurmalarıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu. Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Öykünün sonunda öğretmen ;

“Bartu o sabah nasıl uyandı? Bartu'nun odasının camına kim vurmıştı? Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı? Minik serçe neden artık Bartu'dan kaçmıyordu? “Siz Bartu'nun yerinde olsaydınız ne yapardınız?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir.Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Çocuklar ellerindeki hayvan resimlerini resim kağıdına yapıştırırlar.Çocuklar pastel boyalarını kullanarak hayvanın yaşadığı yeri hayal edip çizerler. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir.

Çalışma sonunda yaptıkları resimleri anlatırlar.

Evlerinden getirdikleri hayvan resimleri hakkında konuşulur. Evcil ve vahşi hayvanlar olarak gruplanır. İki fon kartonu alınır. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluştururlar. Birinci grup evcil hayvanların resimleri ikinci grup vahşi hayvan resimleri fon kartonuna yapıştırılır.

Materyaller

Hayvanlarla ilgili slayt, hayvan resimleri yapıştırıcı

Sözcükler

Hayvan isimleri

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla hayvanlara nasıl davranılması gerektiği hakkında konuşulmasını isteyebilirsiniz.

Çocuklarınızla "Hayvanları Koruma Günü" hakkında sohbet edebilirsiniz.

Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde var ise eski dergi gazetelerden hayvan resimlerini kesip getirmeleri istenir.

Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları isteyebilirsiniz.

Değerlendirme

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en uzununu hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en tüylü olan hangisidir?

Resimlerini gördüğümüz hayvanlardan en hızlı olan hangisidir?

Bir çiftliğiniz olsa hangi hayvanlarınız olsun isterdiniz?

Evinde hayvan besleyen var mı?

Tekerlememizde hangi hayvandan bahsettik?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Bir hayvanın olsun ister misin?

Uyarılama

NESNELERİ SAYALIM

Etkinlik çeşidi : Matematik Etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri :Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yere çember şeklinde oturmaları sağlanır. Ellere plastik bardaklar almaları ve plastik bardakların içine tabaklarda bulunan büyük boy boncuklardan üç tane koymaları istenir. Sonra her çocuk yanındaki arkadaşının bardağı ile kendi bardağını değiştirir. Çocukların arkadaşlarının bardağındaki boncukların kaç tane olduğunu sayarak söylemesi istenir. Çocuklar bu kez bardaklarına dört tane boncuk koyarlar. Çalışma sırasında bardaklar elden ele gezdirilerek eksik olan boncukları bulup tamamlamaları istenir.

Yere birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara hangi çizginin daha uzun, hangi çizginin daha kısa olduğu sorulur. Önce kısa çizgi üzerinde daha sonra uzun çizgi üzerinde yürümeleri istenir.

Materyaller

Çalışma sayfası, pastel boya, kurşun kalem

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(Uzun-kısa), Sayma(Ritmik sayma)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Pınar'ın eşyalarını inceleyelim. İçinde üç varlık olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım."

Çınar'ın oyuncaklarını inceleyelim. "İçinde dört oyuncak olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım."

Resimdeki çocuklardan hangileri yanlış davranıyor? Yanlış davranan çocukların ayakkabılarını sarı renge boyayalım. Salıncağın önünde duran çocuğun başına neler gelebilir? Parkta oynarken nelere dikkat etmeliyiz?

Labirent: Ponpon'u Pınar'a, Köpük'ü ise Çınar'a ulaştıralım. Hangisinin yolu daha uzun? Hangisinin balonunun ipi daha kısa ? Söyleyelim.

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya çocukları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği

“Zıp zıp kurbağa” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar . Çocuklara “Dünya Çocuk Günü” ile ilgili bir video/slayt izletilir. Çocukların belirgin fiziksel özelliklerinden bahsedilir.”Çocuklara hiç farklı ülkeden insanlar, çocuklar gördünüz mü?” diye sorulur. Gördükleri insanların fiziksel özelliklerinin nasıl olduğunu anlatmalarına imkan verilir. Yaşadıkları ülkelerin özelliklerinin nasıl olabileceği sorulur. Sadece bu günün değil yaşanan her günün tüm dünya çocukları için mutlu geçmesi, barış içinde yaşanılması gerektiği vurgulanır. Bütün çocukların iyi yaşamaya , iyi beslenmeye ve iyi eğitim almaya hakkı olduğu vurgulanır. ”Ben çocuğum “adlı parmak oyunu ve “Dünya Çocuk Günü” şiiri hep birlikte söylenir.

BEN ÇOCUĞUM

Ben beş yaşındayım (Sağ elin parmakları gösterilir)
Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır)
İki yaşında konuşup şarkı söyledim. (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir)
3 yaşında koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır)
4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir)
Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir) (S. TABAR)

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Bugün dünya çocuk günü,
Gününüz kutlu olsun.
Büyüyün sevgiyle,
Gününüz kutlu olsun.
Sevgi yuvanız olsun,
Kalbiniz neşe dolsun.
Tüm dünya çocuklarının,
Geleceği güneş olsun. (S. TABAR)

Çalışma masalarına geçilir. Masada bulunan çalışma kağıtlarında dünya çocuklarının resimleri bulunmaktadır. Çocuklar bu resimleri pastel boyaları ile boyarlar. Büyük boy kraft kağıdının ortasına dünya modeli resmi yapıştırılır. Çocuklar boyadıkları resimlerini dünya resminin etrafına yapıştırırlar.

Materyaller

Yapıştırıcı, kraft kağıdı , çocuk resimlerinin olduğu A4 kağıdı , pastel boya

Sözcükler

Dünya , sevgi, ülke

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışmamızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Boyadığımız resimler ne ile ilgiliydi?

Boyama yaparken neler hissettiniz?

Uyarılama

ZIP ZIP KURBAĞA

Etkinlik çeşidi : Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Özbakım becerileri

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara “Zip zip kurbağa” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Tüm çocuklar kurbağa gibi zıplayarak oyun alanında dolaşırlar.” **Küçük kurbağa** “adlı şarkı dinletilir.

Müzik kapatıldığında çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir.

Çocuklara temiz olmanın ve spor yapmanın öneminden bahsedilir. “Neden spor yapmalıyız? Siz spor yapıyor musunuz? Hangi sporu izlemeyi seviyorsunuz?” diye sorulur.

Çeşitli spor dallarına ait resimler gösterilir. Çocukların resimleri incelemelerine fırsat verilerek hangi spor dalına ait olduğunu bulmaları istenir. Çocukların düşündüklerini arkadaşlarına anlatmaları için fırsat verilir. İstekli çocuklar sevdikleri spor dalını taklidini yaparlar.

Yapılacak ikinci çalışma için iki çocuk öne çıkar. Öğretmen çeşitli yönlendirmeler vererek bir çocuğun konumunu almasını ister. Arkadaşının önüne geç, arkadaşının yanında dur, arkadaşının arkasına geç vb .

Ardından tüm çocuklar ikişerli eş olurlar. İkili gruptaki çocuklardan birer ebe seçilir. Ebeler öğretmenin yaptığı yönlendirmelere göre konumunu alır.

Materyaller

Müzik cd si, çeşitli spor dallarına ait resimler

Sözcükler

Kurbağa, Spor , Sağlık

Kavramlar

Sayı sayma(Ritmik sayma), Konum(ön - arka)

Aile katılımı

Velilere notlar yazılarak çocuklarıyla birlikte bir spor merkezini ziyaret etmeleri istenir.

Değerlendirme

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?

Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?

Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Boş bırakılan alana, kişisel temizlik malzemelerimizden bir tanesini de biz çizelim“ yönergeli çalışma yapılır.“Spor yapan Pınar ile Çınar’dan hangisi önde hangisi arkadadır? Önde olanın şapkasını boyayalım” ”
Kümesin içindeki tavukları kırmızıya dışındaki tavukları ise istediğimiz renklere boyayalım.”

Pınar ile Çınar meyve yemeyi çok seviyor. İçinde beş meyve olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi yağmur damlaları” sanat etkinliği –Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)

“Eller yukarı , eller aşağı” okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Hareket etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MAVİ YAĞMUR DAMLALARI

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen cd'den yağmur sesi dinletir ve "Yağmur yağıyor" adlı tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatini çeker.

Yağmur yağıyor

Seller akıyor

Arap kızı

Camdan bakıyor

Yağmurun kullandığımız suyun kaynağı olduğuna dikkat çekilir. Çocukların bu konuda fikir yürütmeleri sağlanır. Musluğumuzdan akan su nereden geliyor? diye sorulur.

- Musluktan damlayan su damlası, borulardan, derelerden, göle ulaşmasını, buharlaşarak gökyüzüne çıkmasını, sonra yağmur olarak tekrar yeryüzüne inişini öğretmen kısaca anlatır. "Parmaklarınızla yağmur yağdırmak ister misiniz?" diye sorar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalarda mavi renkli parmak boyası ve resim kağıdı vardır. Çocuklara parmak boyalarının kapağını açmalarını ve boyanın hangi renk olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar parmak baskısı yaparak yağmur damlaları yaparlar. Çalışma bitiminde yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

Materyaller

A4 kağıdı, pastel boya, parmak boyası

Sözcükler

Yağmur, bulut

Kavramlar

Renk(mavi)

Aile katılımı

Evlerinde bulunan eşyaların renkleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Çalışmamızdan hoşlandınız mı?

Sizce yağmur neden yağar?

Mavi renkle başka hangi çalışmayı yapmak isterdiniz?

Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Sınıfımızda mavi renkte kıyafeti olanlar kimler?

Uyarlama

ELLER YUKARI, ELLER AŞAĞI

Etkinlik eşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımları yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞretmen, çocuklar etkinliğe başlamadan önce oyun alanını düzenler. Çocukların el ele tutuşup halka olması istenir. Çocuklara Şöyle seslenir;

- “Çocuklar ben hareketli bir müzik açacağım, siz müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Ben müziği kapatıp, eller yukarı dediğimde herkes ellerini yukarı kaldıracak, eller aşağı dediğim zaman herkes ellerini aşağı indirecek. ŐaŐıran oyundan çıkacak” der. Müzik başlar, çocuklar dans ederler. Müzik kapatılır, eller yukarı yada aşağı der. ŐaŐıran çocuklar olursa oyun dışı kalırlar. Oyunun ikinci aşamasında ise çocuklar ikişerli eş olurlar. Aynı Şekilde dans edilir. Müzik durduğunda eşler sırt sırta verip öğretmenin komutuna göre elleri yukarı yada aşağıda tutarlar. Ancak eşlerden biri ŐaŐırırsa oyundan çıkmış sayılırlar. ÖĞretmen çocuklara okulda mutlu olup olmadıklarını sorar. Çocuklar tek tek söz alarak konuşur duyularını ifade ederler. Okulda en çok hoşlandıkları etkinlik, en çok zaman geçirdikleri öğrenme merkezleri hakkında konuşurlar. ÖĞretmen çocuklara ben size hangi organınızın adını söylersem, siz iki kez o organınıza dokunacaksınız der. ÖĞretmen burun der. Çocuklar iki kez burunlarına dokunurlar. ÖĞretmen sıra ile göz , kulak eller diyerek çalışmayı çoğaltır. Çocukların iki kez dokunmaları gerektiği vurgulanır.

Materyaller

Müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Yön /mekanda konum (Yukarı-AŞağı)

Değerlendirme

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Dans ederken biz Şarkı söyleseydik, hangi Şarkıyı söylemek isterdiniz?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Pınar okula gitmek istemiyor. Sence Pınar okula neden gitmek istemiyor? Sen Pınar'ın anne ve babasının yerinde olsaydın; Pınar'ın okula gitmesi için ona ne söylerdin? Okulumuzda neler var? Söyleyelim. Hayal bulutunun içine sınıfımızda olmasını istediğimiz bir Őeyin resmini çizelim."

Ponpon ve Köpük'ün eşya ve yiyeceklerini inceleyelim. İçinde iki varlık olan kutucukların başlarındaki daireleri boyayalım."

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 13/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mikrop beni hasta edemezsin ” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Drama etkinliği, Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği
“Hangi sporu yapıyorum ? “ isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MİKROP BENİ HASTA EDEMEZSİN

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği, Drama etkinliği, Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler.

Bir olayın olası sonucunu söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanılarak ritim çalışması yapar.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfa gelmeden önce sınıfa sağlık köşesi hazırlar. Köşeye diş fırçası , diş macunu , el sabunu , kağıt havlu, meyve ve sebze resimleri, süt kutusu, yumurta , peynir, balık vb. yiyecek resimlerinin olduğu besin albümü hazırlar. Çocuklarla birlikte yere çember şeklinde otururlar . Öğretmen çocukların ilgisini fen merkezine çeker.

“Çocuklar bugün fen merkezimizde değişiklikler gördünüz mü?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir . Çocukları fen merkezine yönlendirerek inceleme yapmalarına fırsat verir.

Çocuklar yarım daire olacak şekilde otururlar.”Öğretmen çocuklara sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz?” diye soru sorar. Çocuklara söz hakkı vererek fikirleri alınır. Öğretmen beslenmenin önemi, yiyecek içecekleri ayırımı yapmadan yeme , yiyeceklerin temizliğine dikkat etme temizliğin önemini vurgulayıcı açıklamalar yapar. Ardından “Mikrop” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte yapar. Çocuklara tekrar ettirir.

MİKROP

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş... (Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.)

Bir de bakmış merdivenler var,

Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.)

Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)

Tak... tak... kim o ? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)

Ben. Bay mikrop. (Sağ elin baş parmağı mikroptur.)

Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer baş parmak sallanır.)

Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.)

Hayır... Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)

Ben Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.)

İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)

Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.)

Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.)

Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.)
Öyleyse ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.)
Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,
Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.)
Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)

"CİMCİME NEDEN HASTA OLDU ?" konulu hikayeyi kukla ile anlatır.

KUKLA İLE ÖYKÜ ANLATIMI

CİMCİME NEDEN HASTA OLDU?

Cimcime : Uf ...ah...Karnım çok ağrıyor.
İbiş : Merhaba Cimcime, burada ne yapıyorsun?
Cimcime : Uf... Merhaba . . ay ...İbiş merhaba.
İbiş : Cimcime neyin var , hasta mısın?
Cimcime : Hayır hasta değilim.
İbiş : Öyleyse neden karnını tutup ufluyorsun?
Cimcime : Çok fazla kiraz yedim, o yüzden biraz karnım ağrıyor.
İbiş : Neden o kadar fazla kiraz yedin ?
Cimcime : Kirazı çok seviyorum görünce dayanamadım, kopardım kopardım yedim, kopardım kopardım yedim.
İbiş : Saplarını mı kopardın?
Cimcime : Hayır saplarını dalda bıraktım , sadece tanelerini kopardım.
İbiş : Nasıl yani, ben hiçbir şey anlamadım.
Cimcime : Şu karşıdaki meyve bahçesini görüyor musun?
İbiş : Evet biliyorum .
Cimcime : İşte orada ki kiraz ağacına çıktım, kirazları koparıp ağzıma attım, tadı hala damağımda.
İbiş : Ne.....Cimcime sen neler söylüyorsun?
Cimcime : Ah...Ne var ne oluyor, ben sana ne yaptım ?
İbiş : Daha ne yapacaksın? Çocuklar, siz benim neden sinirlendiğimi anladınız öyle değil mi?

ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR.

Çocuklardan gelen cevaplar İbiş tarafından Cimcime'ye tekrarlanır.
İbiş : Çocuklar sizce Cimcime'nin yaptığı yanlış davranış nedir?
Çocukların "Cimcime meyveleri yıkamadan yedi" cevabını vermesi beklenir.
İbiş : Evet çocuklar Cimcime meyveleri yıkamadan yemesi yanlış.
Cimcime : Ama meyveler çok temiz görünüyordu. O yüzden yıkamadım. Hem yıkamak istesem bile orada su yoktu ki.
İbiş : Bence meyveleri yıkamadığın için karnın ağrıyor. Meyve ve sebzeleri yıkamadan kesinlikle yememeliyiz Cimcime.
Cimcime : Tamam söz bir daha böyle bir davranışta bulunmayacağım.
İbiş : Neden bahçenin sahibinden su istemedin?
Cimcime : Bahçenin sahibinden mi?
İbiş : Evet, neden şaşırдың?
Cimcime : Şey.....
İbiş : Cimcime yoksa bahçenin sahibinden izin almadan mı ağaca çıktın?
Cimcime : Ama kirazları görünce dayanamadım, sahibi de bahçede yoktu.
İbiş : Çocuklar, siz gördüğünüz her meyve ağacına izinsiz çıkıp meyve koparıyor musunuz? Sizce, Cimcime ne yapmalıydı?

ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.

Çocuklardan "bahçe sahibinden izin almalıydı" cevabını vermeleri beklenir.
İbiş : Doğru söylediniz çocuklar, Cimcime bahçe sahibinden izin almalıydı. Ya da annesine söyler birlikte pazara, manava gider orada istediği meyveyi alabilirdi.
Çocuklardan gelen fikirler doğrultusunda konuşmaya yön verilir.
İbiş : Bak cimcime arkadaşlarında benimle aynı fikirde.
Cimcime : Hepiniz haklısınız, yaptığım doğru değildi. Bu yaptığım hatayı bir daha hiç tekrarlamayacağım. Şimdi eve gitmeliyim.
İbiş : Ne oldu neden acele ediyorsun? Yoksa ağrın daha mı fazlaştı?
Cimcime : Hayır canım şu karşıdaki ağaçta duran elmalardan istedi. Hemen annemle birlikte manava gideceğim. Elmaları alınca bol bol yıkayıp yiyeceğim.

İbiş : Dur Cimcime benim bir sürprizim var, buraya gelmeden önce size ve buradaki arkadaşlarına taze elmalardan aldım, bol bol yıkadım ,hadi birlikte dağıtalım der.

Kukla sahnesinin penceresinden sıra ile bütün çocuklara elmalar verilir. Bu sırada elmanın yararlarından bahsedilebilir. Öykünün ardından bir **deney** yapacaklarını söylenir. Deneyde kullanılacak malzemeler çocuklara tanıtılır. Elinde krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocukların ellerine krem sürmeleri istenir. Krem sürüldükten sonra her çocuğun eline sim dökülür. Çocukların elleri kremli olduğu için simler ellerine yapıştığı gözlenir. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz vurgulanır. Çocuklara “Ellerimizdeki mikroplardan kurtulmak için masadaki hangi malzemeyi kullanmalıyız?” diye sorulur. Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini temizlemesi istenir. Islak mendilin simleri çıkarmadığı gözlenir. Ellerin su ile yıkanması istenir. Suyun mikropları temizlemediği gözlenir. “Çocuklar ne yapalım , bu mikroplardan nasıl kurtulalım?” diye sorulur. Sabun cevabı alındıktan sonra, ” Haydi şimdi ellerimizi sabunla yıkamaya gidelim” denilir. Sınıfa döndüğünde herkesin eli temizlenmiş olduğu gözlenir. Deneyin sonucu hep birlikte tartışılır. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız vurgulanır. Ardından hep birlikte el ve yüz yıkama draması yapılır. (musluk açma sabun sürme musluk kapama , el kurulama vb)Öğretmen sağlıklı olmak için yapılacak diğer davranışlardan bahseder. Çocuklara temizliğin öneminden bahseder. Temizliğimize dikkat etmezsek sağlığımızın bozulacağından bahsedilir. Ardından”Bay Mikrop” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Öğretmen ritim aletlerini çocuklara dağıtır. Hep birlikte şarkıya ritim tutulur.

Bay Mikrop

Bay mikrop bay mikrop
Beni hasta edemezsin
Bay mikrop bay mikrop
Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum
Sütümü de böyle içiyorum
Meyveleri sebzeleri
Bol bol yiyorum

Materyaller

Sim, krem, sabun, ıslak mendil, su, geniş bir kap

Sözcükler

Mikrop, hasta, sağlık

Kavramlar

Zıt (kirli-temiz)

Aile katılımı

Ailelere bugün yapılan etkinliklerle ilgili bilgilendirme notu gönderebilirsiniz. Evde “Bay Mikrop” adlı parmak oyununu tekrar etmelerini isteyebilirsiniz.

Değerlendirme

Kukla ile anlatılan hikayemizi beğendiniz mi?
Hikayemizin adı neydi?
Sizce sağlıklı olmak için başka neler yapmalıyız?
Deneyimizin başında neler yaptık, sonunda neler yaptık?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Uyarılama

HANGİ SPORU YAPIYORUM ?

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği - Hareket etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini büyüklüğünü, söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre eşleştirir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara bazı spor dallarının taklidini yapar. Çocuklara "Ben hangi sporu yapıyorum?" diye sorar. Çocuklar tahminlerini açıklar.

Çocuklara sizler hangi sporları seviyorsunuz?

Neden spor yapmalıyız?

Basketbol sporu hakkında neler bildikleri sorulur. Sınıfa bir pota asılarak çocuklardan sıra ile basket atmaları istenir.

Öğretmen elinde, içinde kırmızı sarı ve mavi renkte ikişer tane topun bulunduğu bir sepet oyun alanına getirilir. Sıra ile her çocuk sepetten aynı renkte topu bulmaları istenir.

Sözcükler

Spor

Kavramlar

Renk(sarı, kırmızı, mavi) Boyut(büyük-küçük)

Değerlendirme

Çocuklara alıştırmaya sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Köpük'ün bir çok topu var, en çok sarı renkli topları seviyor. Köpük'ün boyanmamış toplarını sarıya boyayalım, Köpük'ün önce en küçük, sonra en büyük topunu gösterelim"

Her sıranın başındaki resimle aynı renkte olanı bulup, altındaki kutuyu örnekteki gibi işaretleyelim" diyerek çalışmayı başlatır.

"Resmi inceleyelim, Çınar ve Pınar hangi sporu yapıyor?" Söyleyelim. "Basketbol topunu boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tat deneyi yapalım” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği
“A...Bakın şu yola” isimli hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TAT DENEYİ YAPALIM

Etkinlik çeşidi : Fen-Oyun-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlığı tadına göre gruplar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Öğretmen elinde bir tepsi olarak çocukların yanına gelir. Çocuklardan tepsinin içindeki yiyecekleri incelemelerini ister. Çocuklar yiyeceklerin isimleriyle ilgili tahminlerini söyler. "Şimdi sizinle tat deneyi yapacağız" diyerek gönüllü çocuklardan birinin gözleri bağlanır.

Tuz, şeker, nar ekşisi veya limon vb. yiyeceklerden ikisi tattırılır.

Tadına baktığın yiyeceğin tadı nasıl?

Başka hangi yiyeceğin tadına benziyor? diye sorulur.

Çocuklar yiyeceğin tadını ve başka hangi yiyeceğin tadına benzediğini söylerler.

"Öğretmen çocuklara şimdi güzel bir oyun oynamaya ne dersiniz?" diyerek oyunun kurallarını anlatır.

Çocuklar sıra biçiminde yan yana dizilirler. Öğretmen karşılına geçer, acı, ekşi, tatlı vb. tat bildiren sözcükleri söyler. Acı denilince, çocuklar hep birlikte, ağızlarını açıp elleriyle ağızlarını yelpazeleyerek, ağızlarının acıdan yandığını belirtmeye çalışırlar. Ekşi denilince, yüzlerini buruşturup ekşi yemişler gibi mimikler yaparlar. Tatlı denilince, tatlı yemiş gibi damak şaklatıp gülümserler. Oyun hızlı-yavaş, yavaş ve hızlı olarak şaşırtmacalı olarak eğlenceli hale getirilir.

Öğretmen tatlı,tuzlu,acı,ekşi tatların olduğu yiyecek resimlerini masanın üzerine dizer. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılırlar. Her grup bir tat adı alır. Çocuklar ait olduğu tatla ilgili resimleri ayırırlar. Ayrılan resimleri fon kartonuna yapıştırarak fen merkezinde uygun bir yere asarlar.

Materyaller

Acı biber, limon, tuz, şeker

Sözcükler

Kavramlar

Duyu (ekşi, tatlı, acı, tuzlu)

Aile katılımı

Çocuğunuzla duyu organlarımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Yapılan deney notlar aracılığıyla velilere gönderilir deneyi çocuklarıyla birlikte yapmalarını isteriz.

Değerlendirme

Yaptığımız deneyin adı neydi?

Deneyimizde hangi tatları kullandık?

En hoşuna giden tat hangisi?

En çok hangi yiyeceği seversin?

Ekşi yiyecekler hangisidir?

Acı yiyecekler hangisidir?

Tuzlu yiyecekler hangileridir?

Tatlı yiyecekler hangileridir?

Çalışma sayfaları dağıtılıp yönergeleri açıklanır. "**Resimdeki yiyecekleri tatlarına göre dilimizin algıladığı bölüme örnekteki gibi çizgi çizerek götürelim.**"

Uyarılama

BAKIN ŞU YOLA

Etkinlik eşidi : Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleeri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleeri: izgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Oyun alanının zeminine sabun yada tebeşir ile daralıp genişleyen yollar çizilir. Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümelerini istenir. ÖĞretmen yolun özelliklerini sorar. Çocuklar yolun dar ve geniş olduğu söylerler. Yol daralınca zorlanıp zorlanmadıklarını sorar.

İkinci oyun açıklanır. Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. ÖĞrenciler adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. ÖĞretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır. (ÖĞretmen, öğrencileri ŐaŐırtmak için farklı isimler söyleyebileceği gibi , evimizdeyken evimiz, köyümüzdeyken köyümüz söyleyerek oyunu renklendirir) Söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

Materyaller

Tebeşir yada sabun

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(Dar-Geniş)

Değerlendirme

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuz eğlenceli miydi? Sizce bu yolu başka nasıl yürüyebilirdik?

Dar yolda yürürken zorlandınız mı?

Daha önce hiç dar bir yolda yürüdünüz mü?

Sizce geniş yolda yürümek mi daha kolay , yoksa dar yolda yürümek mi?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 15/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bakın mantarlar dans ediyor” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Müzik etkinliği

“Şişeler sallanıyor” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BAKIN MANTARLAR DANS EDİYOR

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır .

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde çocuklara “Bugün mantar yapmaya ne dersiniz?” diye sorulur. Bir küçük bir büyük daire şeklinin çizildiği el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların makaslarını alarak kağıtları çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen daire şekiller yanlarından içe doğru katlamaları söylenir. Çocuklara önceden kalıpları çıkarılan şapkalar dağıtılır. Kesip katlanan mantar şekli şapkanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar şapkalarını takarlar. “Çocuklar siz hiç dans eden mantarlar gördünüz mü ?” diye sorulur. Çocukların cevabından sonra cd den mantarlar şarkısını dinletir. ”Haydi bakalım şimdi mantarlarımızı nasıl dans ediyormuş gösterelim “denilerek ronda geçilir. Çocuklardan şarkının sözlerine göre hareket etmeleri istenir.

MANTARLAR RONDU

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

Materyaller

Makas , yapıştırıcı, el işi kağıdı, müzik cd si, fon kartonu

Sözcükler

Mantar, orman

Kavramlar

Aile katılımı

Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

Değerlendirme

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Uyarılama

ŞİŞELER SALLANIYOR

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Çocuklar bugün sınıfımızda kaç kişiyiz sayarak bulalım “der. Sayma için bir çocuk seçilir. Ardından sınıfta bulunan kız ve erkek çocukların sayıları belirlenir. “En çok kızlar mı erkekler mi var?” diye sorulur.

“Beş yeşil şişe sallanıyordu” adlı oyunun oynanacağını çocuklara söylenir. Beş çocuk sayısmaca ile seçilir.

Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar.

BEŞ YEŞİL ŞİŞE

Beş yeşil şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Sıradaki çocuk yere düşer)
Dört yeşil şişe sallanıyordu	(Çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Çocuklardan biri yere düşer)
Üç yeşil şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Sıradaki çocuk yere düşer)
iki yeşil şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere	(Sıradaki çocuk yere düşer)
Bir yeşil şişe sallanıyordu	(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşse, düşse	(Sıradaki çocuk yere düşer)

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Sayı /sayma-Ritmik sayma (1/5 arası)

Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Yere düşerken zorlandınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Haydi hep birlikte 1 den 5 e kadar sayalım der.

Ardından alıştırma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Her şekildeki noktaları sayalım. Dairelerin içine nokta sayısı kadar güneş çizelim. Çınar ile Pınar'ın kalemleri ile aynı sayıda olanları çizgi çizerek örnekteki gibi birleştirelim."

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Legoları sayalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıyı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara "Kırmızı üç lego" der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Beş tane mavi lego

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

Materyaller

Tahta bloklar, sepetler, legolar

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma(1-10 arası ritmik sayma)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Süslü yumurtalardan beş (altı, yedi, sekiz, dokuz, on) tanesini çember içine alalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İşte geldi sonbahar” isimli bütünleştirilmiş fen , hareket, oyun, Türkçe etkinliği
“Çemberi tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş oyun , okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İŞTE GELDİ SONBAHAR

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği-Hareket etkinliği-Oyun etkinliği-Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş etkinlik- büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Mekânda konum alır

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Özbakım becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, Ayakkabılarını çıkarır, ayakkabılarını çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın perdelerine sarı fon kartonundan yaptığı yaprak figürlerini asar. Sınıfın kapısına da yine büyük boy yaprak resmini asarak çocukların ilgisini çekmeye çalışır. Çocukların ilgisini perdedeki yapraklara çekmeye çalışır. "Çocuklar perdelerimizdeki farklılıkları gördünüz mü?" diye sorar. Onlarla sohbeti başlatır. Çocukların konuşmalarına fırsat verir. Sohbetin ardından "Çocuklar birazdan hep birlikte bahçeye çıkıp çevre gezisi yapacağız" der.

Çocuklarla birlikte hazırlanılıp okulun bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara çevre incelemesi yapacaklarını söyler.

Ağaçlara, çevrede bulunan bahçelere, havanın sıcak mı soğuk mu olduğuna, insanların kıyafetlerinin nasıl olduğuna dikkat çekilir. Çeşitli sorular sorarak çocukların dikkatli gözlem yapmalarını sağlanır.

Ardından çocuklardan el ele tutuşup daire olmalarını istenir. Bazı ısınma hareketleri yapılır. Baş, kollar, bacaklar, gövde vb.) Isınma hareketlerinin sonunda bülbül kafeste oyununa geçilir. Oyunun nasıl oynanacağını açıklanır.

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasında 3 – 4 çocuk bülbül olup "cik cik" diye dolaşmaya başlar.

Halkadaki oyuncular hep beraber "Bülbül kafeste bülbül kafeste" diye şarkı söylemeye başlar. Daha sonra el ele tutuşarak bülbüllerin dışarı kaçmasına engel olmak isterler. Halka içinde kalan bülbüller, "Bülbül kafeste" olur.

Kafesten kaçamayan bülbül kalmışsa oyuncular halkayı bozmadan bağdaş kurup otururlar. Oyuncular hep bir ağızdan

"Öt bülbülüm öt" derler. Kaçamayan bülbüllerde "cik cik" diye kuş gibi ötmeye çalışırlar. Halkadaki oyuncular

"Güzel öttünüz, gelin aramıza karışın" derler ve oyuna yeniden başlarlar.

Hep birlikte sınıfa gidilir. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen az önce yapılan gezi ile ilgili çeşitli sorular sorar

Sizce hangi mevsimdeyiz?

Ağaçlar nasıl görünüyordu?

Yaprakların rengi nasıldı?

İnsanların kıyafetleri nasıldı?

Hava nasıldı?

Rüzgar esiyor muydu? Vb. sorular sorarak çocukların cevaplarını alır. "Sonbahar" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

SONBAHAR

Sonbahar geldi

Ağaçlarda yapraklar (İki el yukarı kaldırılır)
Birer birer dökülmeye başladı (Parmaklar teker teker kapatılır)

Bahçemizde bir ağaç var

Dallarında beş tane yaprağı var (Sağ el yukarı kaldırılır parmakları açılır)

Rüzgar esti vuu.... vuuu... diye (Vuuu diye ses çıkarılır)

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)

Kaldı dört yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el işaret parmağı kapatılır)

Kaldı üç yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el orta parmağı kapatılır)

Kaldı iki yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola (Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere (İki el birbirine vurulur , sonra sol el yüzük parmağı kapatılır)

Kaldı bir yaprak (İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)

Çok hızlı bir rüzgar esti yeniden

Kalan yaprakta düştü pat diye yere (Eller birbirine vurulur, tüm parmaklar kapalıdır)

Kalmadı ağaçta bir yaprak bile...

Materyaller

Sarı renkli fon kartonu

Sözcükler

Bülbül, kafes

Kavramlar

Zaman(sonbahar)

Aile katılımı

Çocukları ile sonbahar mevsimi hakkında sohbet etmeleri istenir

Değerlendirme

Bahçede oyun oynamak sizi mutlu etti mi?

Bahçemizde başka neler yapabildik?

Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

Sonbahar mevsiminde ağaçlar nasıl görünür?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Çıkartma resimlerini kullanarak resmi tamamlayalım.Ağacın boyanmamış yapraklarını sonbahar ağacına uygun olarak boyayalım.Civcivlerin eksik olan yerlerini tamamlayıp boyayalım.”

Uyarılama

ÇEMBERİ TANIYALIM

Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne /varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Gösterge:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere düz sıra halinde dört tane hulahop dizilir. Çocuklara küçük bir çember şekli gösterilerek “Bu şeklin adını bilen var mı?” diye sorulur.

“ Çocukların cevaplarının ardından, “Sınıfımızda çembere benzeyen neler var?” diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra çemberin yuvarlak ve içinin boş olduğu , hiç köşesinin olmadığı açıklanır.

Ardından oynanılacak oyun için açıklama yapılır. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Çocukların açıklan müzik çift ayak zıplayarak çemberden çembere atarlar.

Materyaller

Dört adet hulahop

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(çember)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Büyük olan çemberi kırmızıya, küçük olan çemberi maviye boyayalım.”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 20/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimiz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Örüntü yapalım” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÖRÜNTÜ YAPALIM

Etkinlik çeşidi : Fen etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 14.Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemeleri sınıfa getirilir. Fen köşesine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.

Örneğin:

Cezve - tencere-cezve -tencere. Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve.

Çocuklardan eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlar. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

Materyaller

Kepçe, cezve, tencere, kaşık, çatal, sürahi, tabak, bardak, kevgir

Sözcükler

Kavramlar

Sıralama, örüntü oluşturma

Aile katılımı

Ailelere bir not yazarak yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı çalışmayı evde farklı malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.

Değerlendirme

Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi?

Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi?

Sıralama yaparken zorlandınız mı?

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her örüntünün sonundaki şeklin benzerini aynı renge boyayalım."**

Uyarılama

ELLERİMİZ

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Malzemeleri keser.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kalem alarak el izlerini el işi kağıdına çizmelerini ister. Çizim tamamlanınca makas alınarak el izleri kenarlarından kesilerek çıkarılır. Bütün el şekilleri masanın üzerine konur. Boyutları incelenir. En büyük el, en küçük el seçilir. Ardından kesilen tüm el şekilleri boyutlarına göre gruplanır. Çocuklar gruplanan el şekillerini fon kartonlarına yapıştırırlar.

Materyaller

El işi kağıdı, makas

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(büyük-küçük)

Değerlendirme

Öğretmen eldiven resmi olan diğer çalışma sayfasının yönergesini açıklar.

“Bu eldiven , senin elinden büyük mü; yoksa küçük mü? Öğrenmek için ne yapabiliriz? Eldivenin üzerine kendi elimizin şeklini çevresinden giderek kalemle çizelim. Eldiven mi, yoksa bizim çizdiğimiz el mi büyük?”Söyleyelim.

“Köpük ve arkadaşları oyun oynarken yorulmuşlar. Dinlenmeleri için kuşları, kesik çizgileri takip ederek Köpük ün kulübesinin üstüne ulaştıralım. ”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tik tak tik tak saatin kaç?” isimli bütünleştirilmiş drama etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Hangi sesle başlıyor bulalım” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği -Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracağım" diyerek ip uçlarını vermeye başlar.

Her evde mutlaka bulunur. Duvara asarız, kolumuza takarız, masa üzerine koyarız.

Vee.... tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur.

Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir.

"Bildiğiniz saatler neler?" diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir.

Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.

Saatın üzerindeki sayılara dikkat çekilir.

"Saat kaçta okula geliyoruz? Saat kaçta uyuyoruz?" gibi sorular sorulur. Ardından drama çalışmasına başlanır. Sabah uyandığımız andan itibaren bir gün içinde yaptıklarımız canlandırılır, nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Materyaller

Aile katılımında gelen saat örnekleri

Sözcükler

akrep, yelkovan

Kavramlar

Zaman:Önce,şimdi,sonra

Aile katılımı

Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir.

Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir.

Değerlendirme

Evlerinizde nasıl saatler var?

Saat kaçta uyuyorsunuz?

Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz? Saat olmasaydı ne olurdu? Hiç saat kulesi gördünüz mü?

Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklar. "Saatin boyanmamış yerlerini istediğimiz renklerle boyayalım."

Uyarılama

HANGİ SESLE BAŞLIYOR BULALIM

Etkinlik çeşidi : Matematik-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik grup etkinliği-bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor gelişimi

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir kutu alarak çocukların yanlarına gelir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar ben kutunun içinden bazı malzemeler çıkaracağım, siz çıkardığımız malzeme ismini söyler misiniz?” der.

Öğretmen eldiven, elma, emzik, erik, etek ve ekmek çıkarır. Çocuklar malzemelerin isimlerini söyler.

Öğretmen bu malzemelerin ortak özelliklerinin ne olduğunu söyler. Aynı sesle başladıklarına dikkat çeker.

“E” sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur?

“Sınıfımızda “E” sesi ile başlayan başka neler var?”

“İsmi “e” sesi ile başlayan var mı?” diye sorar. Ardından oynanacak diğer oyun için iki sayısının yazılı olduğu kartı çocuklara gösterir.

Çocuklara elimdeki bu sayıyı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Çocukların cevaplarından sonra sayının iki olduğunu söylenir.

Çocuklara iki kere el çırpma, iki kere hoplama, iki kere burna dokunma vb. çalışmaları yaptırır. Ardından üzerinde iki yazan 30x30cm genişliğindeki kare şekillerini yerlere dağınık şekilde dağıtır. Sayı kartları yere gelecek şekilde kapatılmalıdır. Kare şekilden birisinin üzerine sayı yazılmaz boş bırakılır. Çocukların sayısından bir eksik olan sayı kartları yere dağınık şekilde dizildikten sonra hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur. Her çocuk yerden bir sayı kartı alır ve havaya kaldırır. Çocuklardan biri boş kartı havaya kaldırmıştır. Boş kartı bulan çocuk oyundan çıkarılır. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Materyaller

Eldiven, elma, emzik, erik, etek ve ekmek, sayı kartları, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(2 rakamı)

Değerlendirme

“Resimlerdeki varlıklardan adı “E” sesi ile başlayanları çember içine alalım. Hayal bulutunun içine dilimleyerek her gün yediğimiz fırından satın aldığımız, undan yapılan ve “E” sesi ile başlayan varlığın resmini çizelim ve “Büyük balonda bulunan şeklin aynılarını bularak çizgiyle birleştirelim.”

Oyunumuzda hangi sayıyı bulmaya çalıştık? Oynadığımız oyun eğlenceli miydi? Haydi hep birlikte iki kez hoplayalım zıplayalım, el çırpalım diyerek belirtilen hareketler yapalım.

Çalışma sayfasındaki örüntüyü inceleyelim. ”Her örüntünün sonundaki şeklin benzerini aynı renge boyayalım.”

Kırmızı kutuda saydığımız köpek sayısı ile aynı sayıda olan kemiklerin altlarındaki yıldızları boyayalım”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşlarımı çok seviyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat etkinliği
“Köşe kapmaca” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Matematik etkinliği
“Sizce ne söylemeli?” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ARKADAŞLARIMI ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik çeşidi : Türkçe-Müzik-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir arkadaşının fotoğrafını alarak çocuklara gösterir. Resimdeki kişinin arkadaşı olduğunu söyler. Arkadaşı ile neler yaşadığından bahseder.

"Sizler arkadaşlarınızla neler yapıyorsunuz?"

Kaç tane arkadaşınız var?

Arkadaşlarınızın yanında kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Arkadaşlarınızla neler yapıyorsunuz?

Arkadaşlarınızla çok sevdiğiniz oyuncaklarınızı paylaşıyor musunuz?

Arkadaşlarınızla oyun oynarken sorun yaşıyor musunuz?" Vb. sorular sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etme fırsatı verilir.

Sınıfta bir arkadaşlık duvarı oluşturup birlikte resim yapmaya ne dersiniz? diye sorar.

Çocuklarla birlikte duvara fon kartonları yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak birlikte resim yaparlar. Arkadaşlık ile ilgili düşüncelerini not alır.

Arkadaşlık ile ilgili bir öykü anlatılır.

Materyaller

Öykü kitabı, fotoğraf

Sözcükler

Arkadaşlık

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Çınar, Pınar 'ın tavşanı Ponpon'la oynamak istiyor. Pınar ise Ponpon'u Çınar'a vermek istemiyor. Kendimizi Çınar'ın yerine koyalım. Ne hissederdik? Söyleyelim.

Hissettiğimiz duyguyu, boyanmamış yüz resimlerinden bularak boyayalım. "

Köpük, Çınar'ı arıyor. Ponpon ise Pınar'ı arıyor. Köpük'ü mavi ayak izlerinden; Ponpon'u kırmızı ayak izlerinden yürüterek Çınar ile Pınar'a ulaştıralım.

Uyarılama

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kare şeklini alarak çocukların yanına gelir.

"Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorar. Çocuklar kare cevabı verdikten sonra , şeklin özelliklerinden bahsedilir.

"Öğretmen, sizinle köşe kapmaca oynayalım mı?" diye sorar.

Öğretmen oyun alanının ortasına tebeşirle büyük boy 4 kare şekli çizer. Çocuklar beşer beşer gruplanır. Her grubun dört üyesi karenin köşelerinde durur, diğer çocuk karenin ortasında bekler. Öğretmen yer değiştir dediğinde (Düdük çalabilir, yada bir müzik aleti ile komut verebilir.) iki çapraz uçtaki çocuklar yer değiştirecek ortadaki çocukta köşeyi kapmaya çalışacaktır. Yerini kaptıran oyuncu ortaya geçer. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller

Tebeşir yada renkli bant

Sözcükler

Kavramlar

Kare, köşe, daire , mavi

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi şeklin köşesini kapmaya çalıştık?

Karenin kaç köşesi vardır?

Dairenin köşesi var mı?

Kare şekline benzeyen nesnelere sayalım.

Alıştırma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Boyanmamış kareleri maviye boyayalım. Parmaklarımızı kullanarak kare yapabilir misiniz?"

"Çınar ile Pınar"ın çevrelerinde kare ve daireye benzeyen nesnelere işaretleyelim. Kare ve daireleri çizerek tamamlayalım. İstedğimiz renklere boyayalım. "

Uyarılama

SİZCE NE SÖYLEMELİYDİ?

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği

Yaş grubu :

Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara kısa bir öykü anlatır ve öykünün sonunda çocuklara sorular sorar.

Sevim teyze alışveriş yapmış eve gidiyordu. Öyle yorulmuştu ki evlerinin yakınında bulunan parkta oturup biraz dinlenmek istedi. Bir süre parkta oynayan çocukları seyrettikten sonra eve gitmek için yerinden kalktı. İşte tam o sırada koşarak oradan geçen Mert ona çarptı. Sevim teyzenin elindeki paketler yere düştü.

Mert hemen durdu. Sevim hanıma yardım etmeye, yere düşen poşetleri toplamaya başladı. Sevim teyzeye bir şey söylemeliydi ama ne diyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

-Mert'in yaptığı yanlış davranış neydi?

-Sizce Mert, Sevim teyzeye ne söylemeliydi?

-İnsanlar başkalarına karşı hata yaptıklarında ne söylerler? (Özür dilerim)

Çocukların düşünceleri alındıktan sonra rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılabilir.

Materyaller

Sözcükler

Özür dilerim

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Resmi inceleyelim. Çınar ile Pınar'ın problemi ne olabilir?**

Söyleyelim. Pınar ve Çınar şimdi ne yapmalı annelerine ne söylemeliler? Kırılan saksı için ne yapabilirler?

"Mandalanın kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. İçten dışa doğru boyayalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 23/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hızlıyım/yavaşım “ isimli bütünleştirilmiş Sanat –Müzik -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Legoları sayalım” isimli matematik etkinliği

“Selamlaşmayı unutmayalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HIZLIYIM -YAVAŞIM

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “iki yaşında bir çocuk varmış. Babasıyla birlikte parka gitmeye karar vermişler. Yolda yürürken babasının yürüyüşüne yetişemiyormuş. Çünkü babasının adımları daha büyükmüş. Çocuğun daha hızlı yürümesi gerekiyormuş. ”Öğretmen anlatımını burada keserek çocuklara şöyle bir soru sorar.

“Baba mı yoksa çocuk mu daha hızlı yürümek zorunda?” diye sorar.

Çocukların hep beraber ayağa kalkması önce yavaş adımlarla daha sonra hızlı adımlarla yürümeleri istenir. Öğretmen bu sırada ritim aleti ile çocuklara eşlik eder.

Çocuklara hızlı yavaş konulu hazırladığı slayt izletilir. (Hızla hareket eden araçlar-hızlı koşan hayvanlar vb)Slaydı izlerken ara ara çocuklara "Uçak mı daha hızlıdır yoksa bisiklet mi? Aslan mı daha hızlıdır yoksa kedi mi?" sorulur.

Çocuklar düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Hızlı giden bir araç icat etseydin hangi malzemeleri kullanarak , hangi aracı yapardın? Sorunun cevapları alındıktan sonra çocukların icatlarının resimlerini yapmaları istenir.

Materyaller

Çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Selamlaşma, hızlı-yavaş

Değerlendirme

"Aynı sıradaki resimlerden hızlı olanının altındaki çemberi boyayalım."

"Sence koşan biri mi, yürüyen biri mi daha hızlı gider?"

Uyarılama

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri:İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba, içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara “Kırmızı üç lego“ der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Beş tane mavi lego

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

Materyaller

Tahta bloklar, sepetler, legolar

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma(1-10 arası ritmik sayma)

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Mavi kutuda saydığımız elma sayısı ile aynı sayıda olan çileklerin altlarındaki yıldızları boyayalım. Kırmızı kutuda saydığımız top sayısı ile aynı sayıda olan misketlerin yıldızlarını boyayalım. Boş kutulara da aynı sayıda kareler çizip boyayalım."

Uyarılama

SELAMLAŞMAYI UNUTMAYALIM

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği - Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çok güzel bir parmak oyunu biliyorum, bana eşlik etmek ister misiniz?" der. "Sincap Kardeşler" adlı parmak oyunu hareketleri ile yapılır.

SİNCAP KARDEŞLER

Beş küçük sincap kardeş uyanmış.

(Yumruk yapılan el açılır.)

Büyük sincap kardeş uyanmış,

(Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)

"Günaydın kardeşlerim. " demiş.

İkinci sincap kardeş uyanmış,

(İşaret parmağı sallanır.)

"Günaydın kardeşlerim. " demiş.

Üçüncü sincap kardeş uyanmış,

(Orta parmak sallanır.)

"Günaydın kardeşlerim. " demiş.

Dördüncü sincap kardeş uyanmış,

(Yüzük parmağı sallanır.)

"Günaydın kardeşlerim. " demiş.

En küçük sincap kardeş uyanmış,

(Küçük parmak sallanır.)

"Günaydın kardeşlerim. " demiş.

Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar.

(Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)

Ellerini, yüzlerini yıkamışlar,

(El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)

Saçlarını taramışlar,

(Saç tarama öykünmesi yapılır)

Güzelce giyinmişler.

Birlik olup sofrayı kurmuşlar.

Yiyeceklerin hepsini yemişler.

Sonra da ormana dağılmışlar.

Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler.

Çocuklara parmak oyununda dikkatinizi çeken bir kelime olup olmadığı sorulur. Çocukların "günaydın" kelimesini söylemesi beklenir. Nezaket sözcükleri ve selamlaşmanın önemi vurgulanır.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma(ritmik sayma)

Değerlendirme

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sincap kardeşler uyandıklarında birbirlerine ne söylediler?

Sincaplar kaç kardeşlermiş?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Neden selamlaşırız? Selamlaşmazsak ne olur? En çok

kullandığımız selamlaşma şeklini çember içine alalım. Selamlaşma şekillerini, arkadaşlarımızla taklit edelim" der.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 24/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mırmır iki kedi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil etkinliği-Matematik etkinliği

“Çanta yapalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MIRMIR İKİ KEDİ

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği-Türkçe dil etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kedicikler” adlı parmak oyununu hareketleriyle birlikte gösterilir. Çocukların eşlik etmesi istenir.

KEDİCİKLER

Mırıl mırıl iki kedi

Biri çıkmış üst odaya

Biri inmiş alt odaya

Biraz sonra buluşmuşlar

Mırmır mırmır konuşmuşlar

Ben bir fare yakaladım

Ben boş tabakları yaladım

Off demişler çok yorulduk

Hemen çıkmışlar üst odaya

Uyumuşlar doya doya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 günaydın...

Materyaller

Çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Ritmik sayma, 1-10 arası

Değerlendirme

Parmak oyunumuzun adı neydi? Hep birlikte ritmik sayma çalışması yapılır.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Köpük’ün kaç arkadaşı olduğunu söyleyelim. Her köpeğe bir kemik çizelim. Elma kurtlarıyla aynı sayıda olan elmaları eşleştirelim.”

Uyarılama

ÇANTA YAPALIM

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme süreci

Öğretmen elinde, içinde çanta dolu sepetle çocukların yanlarına gelir. Çocukların çantaları incelemesine fırsatlar verilir. Hangi çantanın ne amaçla kullanıldığı sorulur. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra masalara geçilir.

Masaya çeşitli desenlerde kumaş parçaları, çeşitli renklerde ambalaj kağıtları, yapıştırıcı, makas ve renkli el işi kağıtları konur. Çocukların bu malzemeleri kullanarak çanta oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çalışma sonunda çocuklar tasarladıkları çantaları arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller

Çeşitli desenlerde kumaş parçaları, çeşitli renklerde ambalaj kağıtları, yapıştırıcı, makas ve renkli el işi kağıtları

Sözcük ve kavramlar

Sözcükler: Çanta

Aile katılımı

Evlerinde kullanmadıkları çantalar varsa, çanta müzesi için okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. " Çantada taşınmayacak kadar büyük olan varlıkları

işaretleyelim. Öğrencilerin okula giderken kullandıkları çantayı işaretleyelim. Resimde birbiriyle ilişkili olanları çizgiyle birleştirelim.Çanta resminin diğer yarısını çizerek tamamlayalım."

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çantaya uygun eşyaları koyalım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Kavanoz kapakları” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇANTAYA UYGUN EŞYALARI KOYALIM

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere çember biçiminde oturur. Öğretmen elindeki iki çantayı çocuklara gösterir. Çantanın içindeki malzemeler çıkarılır. Çocuklara malzemeleri incelemelerini söyler.

Çantaların ne amaçla kullandığını sorar.

Çantaların okul ve deprem çantası olduğuna dikkat çekilir.

Yerdeki malzemeler karışık şekilde yere dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri deprem çantasını, diğer grup ise okul çantasını alırlar. Çocuklar kendi çantalarıyla ilişkili malzemeleri alıp çantalarına doldururlar.

Materyaller

Deprem çantası , deprem çantasında bulunması gereken malzemeler, okul malzemeleri, okul eşyaları

Sözcükler

Çanta, deprem

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. “Deprem çantasına neler konması gerektiğini çizerek gösterelim. Çantanın içinde ne olabileceğini düşünüp resmini hayal bulutunun içine çizelim. Hangi çanta küçük, hangi çanta uzun, hangi çantanın sapı ince? Ağız açık çantaları mavi kalemle çember içine alalım, ağız kapalı çantaları ise kırmızı kalemle çember içine alalım.”

Uyarlama

KAVANOZ KAPAKLARI

Etkinlik çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya farklı boyutlarda kavanoz ve plastik şişelerden çocuk sayısı kadar konur. Tüm kavanoz ve şişelerin kapakları kapalıdır. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. Çocuklara kavanozların kapaklarının açık mı? Kapalı mı? diye sorulur. Tüm kapaklar açılarak karışık olarak masaya konur . Çocuklardan kapakların hangi kavanoz ve şişeye ait olduğunu bulmaları istenir. Öğretmen bu süre içinde hareketli bir müzik açar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

Materyaller

Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar

Şişeler ve bunlara ait kapaklar

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(büyük -küçük), Zıt(açık-kapalı)

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?

Neler saklıyorlar?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Ağzı açık olan çantaları, mavi kalemle çember içine alalım. Ağzı kapalı olan çantaları ise kırmızı kalemle çember içine alalım. Sen bir çanta tasarımcısı olsaydın, nasıl bir çanta tasarlardın? Tasarladığımız çantanın resmini hayal bulutunun içine çizelim. Hangi çanta küçük, uzun, sapı ince işaretleyelim."

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/10/2014
Yaş grubu:(Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Grafik oluşturalım” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Sanat etkinliği

“Atatürk ve Cumhuriyet bayramı” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GRAFİK OLUŞTURALIM

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya sarı,kırmızı ve mavi renklerde el işi kağıdı konur. Öğretmen çocuklara kare şeklinde şablon dağıtır. Çocuklara istedikleri renkte bir el işi kağıdı seçmeleri söylenir. Şablon kullanarak kare şeklini çizerler. Çizilen kare şeklini keserler. Öğretmen çocuklara ellerindeki kare şeklini alarak çember biçiminde yere oturmalarını ister. Çocuklara kare şekillerini incelemelerini aynı renkte karesi olanların bir grup oluşturmalarını ister.

Büyük fon kartonu üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme kırmızı,ikinci bölüme sarı , üçüncü bölüme mavi renkli kare yapıştırılır. Gruplar ellerindeki kareleri uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlandıca kare şekilleri sayarlar.

Materyaller

Kare şablon, makas, el işi kağıdı, kalem

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(kare),renk(sarı, kırmızı, mavi),grafik oluşturma

Değerlendirme

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. " Yukarıdaki kavranozda kaç tane mavi şeker var? Sayalım. Kaç tane kırmızı şeker var? Kaç tane sarı şeker var? Sayalım. Şekerlerle aynı renkte olan kutuları, şeker sayısı kadar boyayalım. "

Uyarılama

ATATÜRK VE CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Atatürk köşesine alınarak incelemelerine fırsat verilir. Atatürk 'ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında konulur.

Çocukların boya kalemleri ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen önceden hazırladığı ortasında **Atatürk** 'ün fotoğrafının olduğu çelenk resmini dağıtır. Çocuklar renkli grapon kağıtlarından küçük parçalar koparıp yuvarlarlar. Yuvarlanan kağıtlar çelengın kenarlarına yapıştırılır. Çocuklar isterlerse boya kalemleri ile çelenge çiçek yada yaprak yaparlar. Çelenk tamamlanınca panoya asılır. Sonra sınıf hep birlikte toplanır. Çocuklara cd den **"Cumhuriyet"** adlı şarkı dinletilir. Ritim aletleri verilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.

CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Malzemeler

Atatürk resimleri, boya kalemleri, grapon kağıtları, Atatürk albümü , müzik cd si

Sözcükler

Cumhuriyet, Atatürk

Kavramlar

Aile katılımı

Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okula göndermeleri istenir.

Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz.

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Atatürk'le ilgili çalışma sayfasındaki resimler incelenir. "Atamızı soğuktan korumak için battaniye , çadır gibi bir şey tasarlayalım. Resmini çizelim. Anıtkabir resimlerini inceleyelim. Resimler hakkında sohbet edelim."**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 30/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımsaver Kızlay” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği- Müzik etkinliği
“Mavi legolar sepete” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YARDIMSEVER KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara "Daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur?" diye sorulur. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara "Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü? " diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmeceler sorulur .

BİLMECELER

Yangında depremde

Koşar çadır dağıtır.

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağıtır.

(Kızılay)

Nerede deprem olsa

Koşar yardıma gelir

Taşkında selde

Koşar yardıma gelir

(Kızılay)

Çocuklara“ **Kızılay çadırı yapalım mı?** ” diye sorar. Çalışma masalarına beyaz kağıt, makas, ay şekli çizilmiş kırmızı kağıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile “**Kızılay Çadırı**” yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir. ”Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum .Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar ? Düşünelim çizelim “der. Çocuklar pastel boya kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.

Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır.

MÜZİK KIZILAY

Depremlerde yangınlarda,
Hem barışta hem savaşta,
Sen koşarsın yardıma. (2)
Güç verirsın yurduma. (2)
Sürekli güçlenerek, (2)
Her acıyı sar Kızılay. (2)

Materyaller

A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı pastel boya, renkli fon kartonu

Sözcükler

Kızılay, çadır, deprem, sel, yangın

Kavramlar

Aile katılımı

Yapılan etkinlikler eve gönderilir.

Değerlendirme

Bugün hangi çadırı yaptık?
Çadırı yaparken zorlandınız mı?
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder?
Kızılay çadırı hangi renktedir?
Deprem tatbikatına katıldınız mı?
Hiç yangın gördünüz mü?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Daha önce bu şarkıyı dinlediniz mi?

Uyarılama

MAVİ LEGOLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Grup etkinliği-bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üç farklı boyutta mavi Legoları ve üç küçük sepeti oyun alanının ortasına getirir. "Mavi legolar sepete" oyununun oynanacağı söylenir. Üç çocuk yapılacak oyun için sayısmaca ile seçilir. Öğretmen üç çocuğun eline büyüklükleri farklı lego verir. Çocuklardan istenen elindeki mavi renkli Legolar ile aynı boyutta Legoları yerden toplayıp sepete atmaktır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde oyunu başlatır. Belli bir süre sonra müziği durdurur. Çocukların doğru boyutta Legoları toplayıp toplamadıkları kontrol edilir. Başarılı olanlar alkışlanır.

Materyaller

Mavi renkte, farklı boyutlarda legolar, çalışma sayfası, kalem sepet

Sözcükler

Kavramlar

Renk (Mavi), Boyut (büyük-küçük)

Değerlendirme

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

İstedığınız legoları bulmakta zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Aynı büyüklükteki (mavi) daireleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim. Her köpeği bir kulübeye ulaştıralım.**"

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 31/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgeni tanıyoruz” isimli sanat etkinliği

“Yeşil rengi elde edelim” okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÜÇGENİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın kapısına fon kartonundan yaptığı üçgen şeklini asar. Şekle gülen yüz ifadesi verir. Öğretmen çocuklara "Kapımızdaki şeklin adını bilen var mı?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra hep birlikte elleriyle havada üçgen şeklini çizerler. Sonra parmaklarıyla masanın üzerinde üçgen şeklini çizerler. Sınıfta üçgene benzeyen eşyaların olup olmadığı sorulur. Ardından etkinlik için masalara geçerler.

Öğretmen çocuklara üzerine üçgen şekli çizilmiş el işi kağıdı dağıtır. Çocuklar bu şekli keserek üçgen elde ederler. Çocuklar kestikleri üçgen şeklini A4 kağıdına yapıştırırlar. Bu evin çatısıdır. Çocuklar boya kalemlerini alarak evin kalan bölümünü tamamlarlar.

Materyaller

El işi kağıdı, pastel boya, boya kalemi, makas, yapıştırıcı, A4 kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Üçgen)

Aile katılımı

Ailelere "Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesnelere gösterebilirsiniz." yönergeli haber mektupları gönderilir.

Değerlendirme

Bugün hangi şekil ile çalışma yaptık?

Evi tamamlama çalışması yaparken zorlandınız mı?

Üçgen şekli ile başka neler yapabildik?

Evinizde üçgene benzeyen eşya var mı?

Çevremizde üçgene benzeyen şekiller var mı?

Uyarılama

YEŞİL RENGİ ELDE EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Çocuklara renk deneyi yapacağını açıklar. Çocuklar deneyde kullanılan malzemeleri inceler. Büyük bir kavanoz içine önce su konur. Çocuklar önce mavi toz boyayı suyun içine döker ve karıştırır. Ardından sarı toz boyayı da kavanozun içine dökerler. Çocuklar suyun hangi renk olduğunu söyler.

Materyaller

Çalışma sayfası, boya kalemleri, mavi ve sarı toz boya, kavanoz su

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Mavi, sarı, yeşil)

Değerlendirme

Hangi deneyi yaptık?

Deney sonunda hangi rengi elde ettik?

Çevremizde yeşil renkli olan eşyalar var mı?

Şimdi herkes sınıfımızda bulunan yeşil renkli bir oyuncak alıp bana gösterebilirsin.

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Mavi renk ile sarı rengin karışımı yeşildir. Bizde saksı resmini önce mavi, sonra sarı renk ile boyayıp yeşil rengi oluşturalım."

Çınar, fotoğraf çekmeyi çok seviyor. Çektiği fotoğrafların yeşil renkli olanlarından bir albüm oluşturmuş.

Fotoğrafların hepsi yeşil renklidir. Biz de boyanmamış araba resmini yeşile boyayalım. Sen fotoğraf çekseydin, neyin fotoğrafını çekerdin?

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ
KASIM AYI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK VE YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **KASIM**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birbir eşleştirir. Nesne/varlıkları renge, şekline, göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne varlıkları şekline göre gruplar. Nesne varlıkları renge göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar Belli bir yükseklığe zıplar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere sıkır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar
Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleryle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Nesnelere toplar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Düz cümle kullanır. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**K
A
S
I
M**

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Dişini fırçalar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yetken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: (kırmızı,sarı,mavi ,yeşil), **Boyut:**(büyük/ küçük), **Şekil:**(Üçgen daire kare), **Sayı:**(1,2, 3), **Miktar:**(Ağır /hafif, az/çok),
Zıt:(Hızlı/yavaş Tek/çift farklı /Aynı), **Yer /mekanda konum:**(İçinde/dışında, ön /arka), **Duygu:**(Mutlu -mutsuz), **Duyu:** (Islak/kuru)

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

KIZILAY HAFTASI(29 EKİM-4
KASIM)
ATATÜRK HAFTASI (10-16
KASIM)
ÖĞRETMENLER GÜNÜ (24
KASIM)

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Ailelere *Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesnelere gösterebilirsiniz.” yönergeli haber mektupları gönderilir
Velilere olan 10 KASIM ATATÜRK Ü ANMA Törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.
Çocuklarıyla birlikte gazetelerden Atatürk’ün resimlerini kesip Atatürk albümü oluşturmaları istenir.

Ailelerden Atatürk hakkında sohbet etmeleri ,Atatürk le ilgili bildikleri şarkıları çocuklarına öğretmeleri istenir.

Çocuklarıyla evde öykü oluşturma çalışması yapmaları ve oluşan öykünün yazılarak okula gönderilmesi istenir.

Ailelerden çocuklarını yakında bulunan bir spor merkezine göndermeleri istenir.

Davranış geliştirme panosu ” “dişlerimi fırçalıyorum” bir haber mektubu ile gönderilir.

Bir hafta boyunca çocuğunuz sabah ve akşam yemeklerden sonra dişlerini fırçaladığında gülen çocuk yüzünü, fırçalamadığında ise mutsuz çocuk yüzünü boyanmasını isteyiniz.Davranış panosunun bir hafta sonra okula gönderilmesi istenir.

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve yapmaları önerilir

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur damlası “ isimli sanat etkinliği
“1 sayısı nerede” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YAĞMUR DAMLASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yağmur damlası şekli yapılacağı söylenir.

Çocuklara, fon kartonuna çizdiği yağmur damlası şeklinin çizili olduğu mavi renkteki fon kartonunu dağıtır. Çocuklar yağmur damlası şeklini keser, el ve kollarını yapıştırır. Yağmur damlalarını A4 kağıdına yapıştırır. Çocukları şöyle yönlendirir. "Çocuklar sizce bu yağmur damlası nereye düşerse mutlu olur? Düşünün ve çizin. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları resimleri arkadaşlarına ve öğretmenlerine anlatırlar.

Materyaller

Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, pastel boya, çalışma kağıdı

Sözcükler

Yağmur damlası

Kavramlar

Değerlendirme

Yağmur damlası şeklini keserken zorlandınız mı?

Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

Siz hiç yağmurda ıslandınız mı?

Yağmurdan korunmak için ne kullanırsınız?

Yağmur yağdığı zaman bulutlar hangi renktir?

Uyarılama

1 SAYISI NEREDE ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “1 sayısı nerede?” isimli oyunun oynanacağını söyler. Öğretmen 25 x25 boyutlarında 5 tane fon kartonu keser. 4 kartonun ön yüzüne mutsuz yüz ifadesi çizer. Geriye kalan bir kartona ise 1 sayısını yazar (beş kartonda aynı renkte olmalıdır) Delgeçle kartonların üst bölümünü delerek rafya geçirir. Çocukların sandalyelerini alarak daire şeklinde oturmasını sağlayan öğretmen çok ilginç bir oyun oynayacaklarını çocuklara söyler. Beş çocuğu yanına çağırır. Elindeki kartonlardan yapılmış kolyeleri çocukların boyunlarına takar.” Çocuklar şimdi içinizden bir arkadaşınız buraya gelecek, bu kartlardan birinde 1 sayısı yazıyor. Sizden istediğim bir sayısının hangi arkadaşınızın boynunda olduğunu bulunuz. İki hakkınız var. ”Öğretmen sayışma ile bir çocuğu oyun alanına alır. Çocuk sayının hangi arkadaşının boynunda olduğunu tahmin etmeye çalışır. İsteddiği iki arkadaşının kartını çevirir. Sayıyı bulursa oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgisi süresince devam eder.

Materyaller

Fon kartonu, kalem, ip

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(1 sayısı)

Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

1 sayısını bulmakta zorlandınız mı?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyun sonunda öğretmen çocukları masalara alarak çalışma sayfasındaki yönergeleri açıklar.

“Üstteki kavanozda bir lolipop var. Boş kavanoza bir lolipop da biz çizelim. Palyaçonun şapkasında 1 çiçek var.

Palyaçonun açık olan parmaklarını sayalım. 1 rakamının üzerinden, parmağımızla ok yönünde gidelim. Kutuların içindeki tamamlanmamış 1 rakamlarını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. Boş kutulara 1 rakamını yazalım.”

İçinde bir lolipop olan kavanozların altındaki daireleri boyayalım. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 04/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Başında- sonunda” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği
“Şeker boyamalar” isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BAŞINDA - SONUNDA

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık çalışması-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar,

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “**Kırkayak**” adlı oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmalarını ister.

Başta duran çocuk kırkayağın başıdır. En sondaki de kuyruğudur.

Öğretmen en baştaki arkadaşımızı en sondaki arkadaşımızı yakalamaya çalışacak der.

Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır.

Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun tekrarlanır. Baş ve sondaki çocuklar sayışmaca ile seçilir.

Materyaller

Çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Zıtlık (Baş-son), Renk (kırmızı,yeşil)

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

oyun sırasında neler hissettiniz?

Arkadaşlarımızın belinden tutup kaçarken zorlandınız mı?

Bu oyuna benzeyen başka oyunlar var mı?

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar.

"**Çınar**'ın resimlerini sakladığı albümün kapağını yeşil rengi kullanarak tasarlayalım.

Çerçevesi fotoğraflardan hangisi albümün başındadır? Bu resmin çerçevesini kırmızıya boyayalım.

Albümün sonunda yer alan resmin çerçevesini ise yeşil renge boyayalım." der.

Uyarlama

ŞEKER BOYAMALAR

Etkinlik eşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sulu boya larını alarak masalara geçer. Daha önceden hazırladığı çeşitli Şekillerin olduğu (kelebek araba, çiçek, tavşan vb.) alıŐma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklara Şöyle seslenir. "Çocuklar sizlerle Őekerle süslenmiŐ resimler yapacağız" der. Çocuklar sulu boya ile resimleri boyarlar. Boyama kurumadan hemen toz Şeker boyanan yerin üzerine serpiŐtirilir. Kristal bir görünüm oluşur . Őekerin resmin üzerinde iyice kuruması beklenir. Yapılan Őekerli boyalar panoda sergilenir.

Materyaller

Toz Şeker, resim kağıdı, sulu boya, fırça, su kabı

Sözcükler

Şeker

Kavramlar

Değerlendirme

Boya yaparken hangi malzemeyi kullandık?

Őekerli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce Őekerli boya yaptınız mı?

Şekerleri dökerken zorlandınız mı?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 05/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Üçgeni Tanıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, hareket etkinliği, matematik etkinliği
“Özür dilerim” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÜÇGENİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel /küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor gelişimi

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırırKalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, etkinliğe başlamadan önce mukavvalar üzerine çeşitli boylarda **üçgen şekilleri** çizer ve kalıpları çıkarır. Öğretmen her çocuğa birer tane üçgen şekli verilmiş mukavvaları ve el işi kağıtları dağıtır. Çocuklar üçgen şekillerini el işi kağıdının beyaz tarafına koyup şekil çıkartma çalışması yaparlar. Çizilen üçgenler makasla kesilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı dağıtır. Çocuklardan üçgenlerle şekil oluşturarak kağıda yapıştırılmalarını ister. Çalışma sonunda yapılanlar hakkında konuşulur ve çalışma kağıtlarına notlar alınır. Öğretmen çocuklara ikinci çalışma için A4 kağıtları dağıtır. Öğretmen çocuklara ellerindeki keçeli kalemle kağıtlarının üzerine birbirinden ayrı üç nokta çizmelerini ister. Çocukların noktaları çizgi ile birleştirmeleri istenir. Çocuklar malzemelerini kaldırarak sınıfın düzenlenmesine yardımcı olurlar.

Sınıf düzeni sağlandıktan sonra öğretmen çocukların yapılacak hareket etkinliği için ayakta durmalarını ister. Öğretmen çocuklara **vücutlarıyla üçgen oluşturma** çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklar ritme uygun dans ederler. Müzik durdurulduğunda üç kişi eşleşerek yere yatarlar ve vücutları ile üçgen oluştururlar.

Öğretmen çocuklara üzerinde üçgen şeklinin olduğu huni şeklindeki şapkayı gösterir. Çocuklara **“üçgen oyunu”** için çember şeklinde yere oturmalarını söyler. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Hareketli müzik eşliğinde şapka sıra ile çocukların başında ilerletilecektir. Öğretmen üçgen şapkayı çocuklardan birinin başına takar. Müzik açılır. Başına şapka takılan çocuk hızla başındaki şapkayı alıp arkadaşının başına takacaktır. Müzik durana kadar aynı hareket sürecek, müzik durduğunda şapka kimin başında ise oyundan çıkacaktır. Oyunda sona kalan çocuk şekilli şapkayı kazanacaktır. Oyun sonunda öğretmen çocuklara pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister.

Materyaller

Pastel boya, makas, yapıştırıcı, mukavva, el işi kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Üçgen), Renk(yeşil)

Değerlendirme

Oyunlarımız hangi şekil ile ilgiliydi?

Vücudumuzla üçgen yapmak zevkli miydi?

Vücudumuzla başka hangi şekilleri oluşturabiliriz? .

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar.

“Boyanmamış üçgenleri yeşile boyayalım. Geometrik şekilleri çizerek tamamlayalım. Şekillerin içini boyayalım.”

Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

ÖZÜR DİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezakete kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek “Özür dilerim “ adlı öyküyü anlatır.

Öykümüz:

ÖZÜR DİLERİM

İki kukla birbirlerine çarparak dururlar.

Aliş : Hey neler oluyor!. (Yüksek sesle konuşulur)

Zeliş : Sende kimsin, neden bana çarptın?

Aliş : Olur mu sen koşarak geliyordun. Aaa...Zeliş sen miydin?

Zeliş : Aliş...Bana çarpan sen miydin?

Aliş : Ben sana çarpmadım ki...Sen hem arkana bakıyordun hem de koşuyordun, önüne bakarak yürüseydin bana çarpmazdın.

Zeliş : Evet doğru seni görmemiş olmalıyım. Peki sen neden beni görünce kenara geçmedin.

Aliş : Ben köşeyi yeni dönmüştüm.

Zeliş : Peki tamam benim çok acelem vardı o yüzden seni görmedim, ne var bunda?

Aliş : (Üzgün bir ses tonuyla konuşur) Bir şey yok.... Tamam.

Zeliş : Bana darıldın mı? Yoksa canın mı yandı?

Aliş : Bir şey unuttum mu?

Zeliş : Neyi unuttum anlamadım?

Aliş : Arkadaşlar lütfen Zeliş ‘e yardımcı olur musunuz, sizce Zeliş ne yapmalıydı?

Zeliş : Düşünüyorum ama bir türlü bulamıyorum...Arkadaşlar benim ne yapmam gerekiyor?

(ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR)

Çocuklar : “Özür dilemen gerekiyordu” diye söyleyince;

Zeliş : Aliş inan çok telaşlıydım. Senden özür diliyorum.

Aliş : Önemli değil Zeliş, zaten hiçbir yerim acımamıştı. Zeliş söyle bakalım sen neden kaçıyordun?

Zeliş : Şey...Söylemezsem olmaz mı ?

Aliş : Olmaz ...Lütfen söyle, çok merak ettim?

Zeliş : Arkadaşlarla top oynuyordum, topu elden ele atıyorduk, ben topa çok hızlı vurunca Nevin teyzelerin camına çarpıp kırdı...

Aliş : Sen ne yaptın?

Zeliş : Ne yapacağım tabi ki kaçtım hah hah hah...

Aliş : Ne yaptın? Kaçtın mı, Bunu nasıl yaparsın?

Zeliş : Nevin teyze kızar diye korktum .

Aliş : Arkadaşlar sizce Zeliş ne yapmalıydı?

Çocukların cevapları dinlenir.

Örneğin : Nevin teyzenin evine gidip olanları anlattırdım.

-Özür dilerdim vb.

Cevaplar alındıktan sonra Aliş tarafından tekrarlanır.

Zeliş : Arkadaşlar ben ne kadar yanlış davranmışım, sizlere çok teşekkür ederim. Şimdi hemen gitmeliyim...

Aliş : Zeliş nereye gidiyorsun? Dur beni bekle. .

Zeliş : Nereye olacak tabi ki Nevin teyzelere gidip ona olanları anlatacağım, ondan özür dileyeceğim.

Aliş : Arkadaşlar hepimiz Zeliş’i alkışlayalım lütfen.

(ALKIŞLANIR)

Aliş : Arkadaşlar hepimiz istemeden bazen yanlış davranışlar yaparız, ama hatamızı anlayıp özür dilememiz gerekir.

Öğretmen çocuklara en son ne zaman birinden özür dilediklerini ve özür dilemenin neden gerekli olduğu ile ilgili düşüncelerini sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

Materyaller

Kuklalar, kukla sahnesi

Sözcükler

Özür dilerim

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Pınar'ın annesi bir şeye üzülmiş. Neye üzülmiş olabilir? Düşünelim. Pınar'ın annesine sorununu çözebilmesi için başka ne gerekiyor? Hayal bulutuna çizelim. Tencere resmi incelenir. Tencereye farklı bir kulp tasarlamak isteseydik nasıl bir kulp yapardık. Çizerek gösterelim. Tencereyi çok farklı desen ve renklerle süsleyelim.**" Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 06/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşleştirme” isimli Matematik etkinliği

“Kuş kafesin neresinde ?” hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre ayırt eder, eşleştirir.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eşleştirme çalışması yapılacağı söylenir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Her gruba üzerinde farklı renk ve geometrik şekillerin bulunduğu tombala kartlarını dağıtılır. Çocuklara kartlardaki şekilleri incelemelerini söylenir. "Şimdi elimdeki bu bez torbadan bir küçük kart çekeceğim, çektiğim resmin aynısı kimin kartında ise parmak kaldırıp kartı alıp kendi kartının üzerine koyacak" denir. Oyun bu şekilde devam eder. Kartını ilk önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Öğretmen çocukları çalışma masalarına yönlendirir.

Materyaller

Tombala seti, boya kalemleri

Sözcükler

Tombala

Kavramlar

Geometrik şekil(üçgen, daire, kare), Renk(kırmızı, sarı, mavi, yeşil)

Değerlendirme

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar.

"Çınar'ın kazaklarının boyanmamış parçalarını bulalım. Çizgi çizerek birleştirelim. Kazakların üzerindeki şekillerin adlarını söyleyelim." Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

KUŞ KAFESİN NERESİNDE?

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir kuş kafesi getirir. Oyuncak bir kuşu alıp kafesin içine koyar. "Çocuklar kuş kafesin neresinde?" diye sorar. Ardından kuşu dışarı çıkarır. "Kuş şimdi kafesin neresinde?" diye sorar. Ardından biz sınıfın içinde miyiz dışında mı? vb. sorularla içinde dışında kavramı pekiştirilir. Öğretmen yere büyük boy üçgen şekli çizer. Çocuklara **İçinde** deyince üçgenin içine, **dışında** deyince **üçgenin** dışına zıplamalarını söyler. Şaşırان çocuk oyundan çıkar.

Materyaller

Kuş kafesi, oyuncak kuş

Sözcükler

Kavramlar

Yer /mekanda konum (İçinde/dışında), Geometrik şekil(üçgen)

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Köpük ile Ponpon'un içeride olduğu resimlerin altındaki üçgeni yeşil, dışarıda olduğu resimlerin altındaki üçgeni ise mavi renge boyayalım." Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 07/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavus kuşu yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Eşimi bulur musun?” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TAVUS KUŞU YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavus kuşu etkinliği yapılacağı açıklanır. Öğretmen çocuklara;

"Tavus kuşunu daha önce gördünüz mü?

Hangi renk?

Büyüklüğü ne kadar?

Nerede yaşar?

Kuyruğu var mıdır? "

Diye sorar. Çocuklar bildiklerini söyler.

Tavus kuşunun resminin bulunduğu kağıdı alan çocuklar tavus kuşunun gövdesini boyar. Dikdörtgen el işi kağıdını yelpaze gibi katlar ve tavus kuşunun kuyruğunun olması gerektiği bölüme yapıştırır. Tavus kuşunun nerede yaşadığını hayal ederek pastel boyalarla resmi tamamlarlar.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı, pullar, simler, pastel boya

Sözcükler

Tavus kuşu, yelpaze

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

"Çınar 6 yaşına basıyor. Sence Pınar, Çınar'a ne hediye almış olabilir. Hayal bulutunun içine Pınar'ın Çınar' a aldığı hediyenin resmini yapalım." Yönergeler doğrultusunda çalışmalar yapılır.

Uyarılama

EŞİMİ BULUR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

Bilissel gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların minderlerini alarak çember şeklinde yere oturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara "Eşimi bulur musun " oyunu oynanacağı ve kurallarını açıklar.

Öğretmenin içinde dört farklı boyutta ikişer legonun bulunduğu sepeti eline alır. (toplam sekiz tane lego olmalıdır) Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Öğretmen ebeye sepetten bir lego seçtirir. Öğretmen ebeye legonun boyutunu dikkatlice incelemesini söyler. "Çocuklar bu sepetin içinde aynı büyüklükte olan iki lego bulunmaktadır. Legolardan birincisini gözleriniz açıkken alacaksınız, ikinci legoyu da gözleriniz bağlı olarak bulacaksınız" der. Gözleri açıkken legoyu eline alan çocuğun gözleri bağlanır. İkinci legoyu bulmak için elini sepetin içine koyar ve dokunarak aynı boyuttaki ikinci legoyu bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.

Materyaller

Küçük boy sepet, dört farklı boyutta Legolar, göz bandı ya da eşarp

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(Büyük/küçük)

Değerlendirme

Çalışma sayfasındaki yönerge öğretmen tarafından açıklanır.

"Kutuların içindeki tamamlanmamış 2 rakamlarını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. Boş kutulara 2 rakamını yazalım. Sayı tablosunu dikkatlice inceleyelim. 2 rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım, boş kutunun içine iki tane top çizelim." çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 10/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk ün çiçekleri “ isimli Türkçe dil etkinliği

“Balonları yakala” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ATATÜRK ÜN ÇİÇEKLERİ

Etkinlik adı : Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara; 10 Kasım'ın Atatürk'ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım'da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09:05'geçe tüm millet olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, tüm yurttta saat 09:05'te sirenlerin 1dk. süresince çaldığını söyler.

Öğretmen çocuklarla beraber Atatürk köşesine çiçekler koyar. Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk'ün hayatı ile ilgili cd izlenir.

Çocuklarla birlikte "Atatürk'ün Çiçekleri" adlı şiir söylenir.

ATATÜRK'ÜN ÇİÇEKLERİ

Biz, ATATÜRK'ün çiçekleriyiz

Renk renk mis kokulu.

Küçücük kalbimiz

Atamızın sevgisiyle dolu.

Biz ATATÜRK'ün çiçekleriyiz,

Umutla bakıyoruz geleceğe.

Biliyoruz ki ATAMIZ

Yaşayacak hep içimizde (S. TABAR)

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır, öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

EN GÜZEL HEDİYE

Selin, anneannesiyle evde oturmuş sohbet ediyorlardı. Anne ve babası işte olduğu için Selin'e anneannesi bakıyordu.

Zil sesi ile Selin hemen yerinden kalktı. Babası işten dönmüştü. Babasının elinde bir hediye paketi vardı. Paketi Selin'e uzattı.

-Selin, bak sana çok sevineceğin bir hediye aldım, dedi

Selin hemen paketi açtı. Bu bir kitaptı. Kapağında da ATATÜRK 'ün resmi vardı.

Hafta sonu Selin bu kitabı görmüş ancak yanında yeterince para olmadığı için alamamıştı. Eve gelince anne ve babasına bu kitaptan bahsetmişti. Anne ve babası Selin'e bu beğendiği kitabı alacaklarına söz vermişlerdi.

Kapının zili tekrar çalındı. Annesi de işten gelmişti.

Annesi: Selin kızım sana bir sürprizim var. dedi. Selin'e bir hediye paketi uzattı. Selin paketi açtı .

ve.....

Öğretmen çocukların fikirlerini alarak öykünün sonunda neler olabileceğini tartışırlar.

Materyaller

Boya kalemleri, çalışma sayfası

Sözcük ve kavramlar

Sözcükler: Anıtkabir, Atatürk

Dikkat edilmesi gereken noktalar

Öykü tamamlama çalışmasında tüm çocuklara konuşma fırsatı verilmelidir.

Önerilen diğer etkinlikler

Çocuklarla birlikte Atatürk le ilgili bir öykü oluşturma çalışması yapılabilir.

Aile katılımı

Ailelerden Atatürk hakkında sohbet etmeleri, Atatürk ile ilgili bildikleri şarkıları çocuklarına öğretmeleri istenir.

Değerlendirme

Söylediğimiz şiirin adı neydi?

Atatürk' ün annesinin adı nedir ?

Atatürk'ün babasının adı nedir?

Anıtkabir nerededir?

Ardından çocuklar masalara alınarak çalışma sayfasında yer alan Anıtkabir ile ilgili yönerge açıklanır. ”Boş kutunun içine Anıtkabir'in resmini çizelim.” Çalışma öğretmen rehberliğinde sürdürülür. Atatürk resminin çerçevesini süsleyelim.Yönergeli çalışma için çiçek çıkartmalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bu çıkartmaları Atatürk ün çerçevesine istedikleri şekilde yapıştırır.

Uyarılama

BALONLARI YAKALA

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Motor gelişimi

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara balonları yakala oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik sayıda balonu oyun alanına alır. (Her çocuğa iki balon düşecek sayıda balon şişirilmelidir). Çocuklara şöyle bir açıklama yapar. "Çocuklar şimdi size açacağım, müzik eşliğinde dans edeceksiniz, müzik durduğunda ise yerden iki balon alıp yukarı kaldıracaksınız" der. Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durduğunda iki balon kapamayan çocuk oyundan çıkar. Her çocuk oyundan ayrıldıkça balon sayısı azaltılır. Oyunun sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır.

Materyaller

Balon, müzik cd si, çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Sayı /sayma(2 sayısı)

Değerlendirme

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Balonla dans ederken eğlendiniz mi?

Oyunumuzda kaç tane balon yakaladık?

Öğretmen çalışma sayfalarındaki yönergeyi açıklar.

"Üstteki kavanozlarda iki şeker vardır. Altındaki boş kavanoza iki şeker de biz çizelim. Şekerleri, örnekteki gibi ikişer ikişer çember içine alarak gruplandıralım." Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 11/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Atatürk’ ü anıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği
“Arkadaşım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ATATÜRK'Ü ANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fotoğraflar (Atatürk'e ait), fon kartonları, yapıştırıcı, makas dağıtılır. Atatürk'e ait fotoğraflar kesilir ve öğretmenin rehberliğinde fon kartonuna yapıştırılarak sınıfta **Atatürk Merkezi** oluşturulur.

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere oturur. Öğretmen Atatürk' le ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir. Atatürk nerede doğmuştur, aldığı eğitim, anne babasının adı yurdumuz için yaptıkları hakkında sohbeti başlatır.

Atatürk hakkında neler bildikleri çocuklara sorulur. Konuşmak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. "**Atatürk Sevgisi**" adlı parmak oyununu çocuklara gösterir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ATATÜRK SEVGİSİ

Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur)

Görebilseydim ATAM'I

Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır)

Önce gül (Sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Menekşe (Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Papatya (Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Sonra lale (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Gelincikte toplar (Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

ATAM' A armağan ederdim (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır) (S. TABAR)

Parmak oyununun ardından öğretmen bir fon müziği açarak çocuklara şöyle seslenir.

"Çocuklar şimdi gözlerinizi kapatın. Uykuda olduğunuzu ve rüya gördüğünüzü düşünelim. Rüyanızda Atatürk'ü görüyorsunuz. Onunla konuşuyorsunuz haydi şimdi uyanalım. Şimdi uyanalım ve Atatürk'ü nerede ve nasıl gördüğünüzün resmini çizelim." Çocuklar pastel boya alarak yerlerine otururlar. Öğretmen, çocuklara Atatürk'ün fotoğraflarından bir tane verir. Çocuklar, Atatürk fotoğrafını resim kâğıdına yapıştırır, resmi özgün bir şekilde tamamlarlar. Çalışma sonunda her çocuk rüyasında neler gördüğünü öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller

Pastel boyalar, resim kağıtları, Atatürk fotoğrafları

Sözcükler

Atatürk

Kavramlar

Aile katılımı

Velilere 10 KASIM ATATÜRK Ü ANMA törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.

Çocuklarıyla birlikte gazetelerden Atatürk'ün resimlerini kesip, Atatürk albümü oluşturmaları istenir.

Değerlendirme

Çocukların yaptıkları resimler hakkında sohbet çalışması yapılır. Çocukların duygularını ifade etme fırsatı verilir.

Uyarılama

ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Öğrenme süreci

Çocuklara "Arkadaşlık ne demek?"

Kimlere arkadaş denir?

Okula ilk geldiğiniz gün kiminle arkadaş oldunuz?

Arkadaşlarımızla iyi geçinmek için nasıl davranmalıyız? " diye sorulur.

Çocuklar düşüncelerini açıklar.

Yapılacak ikinci çalışma için mıknatıslı tahtadan yararlanılır. Öğretmen birbiriyle ilişkili olan sembol kartlarını yan yana dizer. Bir sembol diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocuklara farklı olan sembolü bulmalarını, neden farklı olduğunu söylemelerini ister.

Materyaller

Çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler

Arkadaşlık

Kavramlar

Zıt(farklı -Aynı)

Değerlendirme

Çocuklar boya kalemlerini alarak masalara geçerler. Öğretmen çocuklara çalışma kağıdındaki yönergeleri açıklar. **Hayal gücü:"Köpek gökyüzüne bakarak gülümsüyor. Ne görmüş olabilir ? Söyleyelim. Güneşi boyayalım. Değerlerimiz: Pınar arkadaşına olan sevgisini sarı olarak gösteriyor. Hayal bulutuna, arkadaşımıza olan sevgimizi gösteren bir resim yapalım" Her sıranın başındaki resmin aynısını bulalım, işaretleyelim. Diğer resimler neden farklıdır? Söyleyelim. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır.**

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 12/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu yüz leylek ” isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe, oyun etkinliği

“Hangi sporu yapıyorum? ” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MUTLU YÜZ LEYLEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kullanır.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir leylek el kuklası alır(yoksa çomak kuklada olabilir.) Çocuklara “Ben çok güzel bir şarkı biliyorum, bana eşlik etmek ister misiniz?” diye sorar ve şarkıyı söyler.

DAMDA LEYLEK TAK TAK

Damda leylek tak tak tak

Suda ördek vak vak vak

Kurbağalarda derede

Vır rak vır rak vır rak

Evde kedi mır mırnav

Yolda köpek hav hav hav

Sevimlidir hayvanlar

Sevimlidir onlar

Şarkının sonunda ”Çocuklar elimdeki leylek kuklanın adı, Mutlu Yüz Leylek. Gördüğünüz gibi leyleğimiz çok mutlu. Şimdi Mutlu Yüz Leyleğin hikayesini oluşturacağız. Ben sırayla bu kuklamızı elinize vereceğim, sizlerde sıra ile konuşup masalımızın oluşmasına katkıda bulunacaksınız. der.

Bir varmış bir yokmuş, Mutlu Yüz adında bir leylek varmış, Mutlu Yüz çok mutlu yaşarmış çünkü..... diyerek elindeki kuklayı yanındaki çocuğa verir. Leylek sıra ile elden ele geçerek hikayesi tamamlanır. Öğretmen zaman zaman çeşitli sorular sorarak hikayenin devamına yardımcı olur. En sonunda hikayeye hep birlikte isim bulunur.

Hikaye sonunda öğretmen elindeki leylek kuklasını bir çocuğa uzatarak şunu sorar.

“Seni en çok ne mutlu eder? ” çocuk cevap verir ve hemen kuklayı istediği bir arkadaşına vererek “Seni en çok ne mutlu eder? ” diye sorar. Tüm çocuklar duygularını ifade ettikten sonra oyun alanına geçilir.

"**Kurbağa ve leylekler**" oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Oyun yerine iç içe iki büyük daire çizilir. 2 gruba ayrılan çocukların bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışına sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daireye dağılır. En içteki daire göl ve bataklık alanıdır. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile "lak lak lak" diye gezinmeye başlarken kurbağalarda kurbağa sıçraması ile "kuvak kuvak kuvak" sesleri ile dolaşırlar. Öğretmenin "Karnınız aç mı?" sorusuna leyleklerin, "Aç" demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göle sıçrarlar. Bu sırada göle kaçamayıp leyleklere yakalanan çocuklar leylek olurlar ve oyuna yeniden başlanır. Leylekler hiçbir zaman göle girmemelidir.

Materyaller

Leylek kuklası

Sözcükler

Kavramlar

Duyu (Mutlu -mutsuz)

Aile katılımı

Çocuklarıyla evde öykü oluşturma çalışması yapmaları ve oluşan öykünün yazılarak okula gönderilmesi istenir.

Değerlendirme

Oluşturulan öykünün resmi yapılır.

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Daha önce hiç leylek gördünüz mü?

Leyleğe benzeyen başka kuş gördünüz mü?

Leylekler nasıl ses çıkarırlar?

Leylek yuvası gördünüz mü?

Leylekler yuvalarını nereye yaparlar?

Uyarılama

HANGİ SPORU YAPIYORUM ?

Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bazı spor dallarına ait aletleri alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara bu aletleri tanıyıp tanımadıklarını, ne için kullandıklarını sorar.

Bone, can simidini eline alarak bu malzemeleri göstererek "Hangi spor dalına ait bilen var mı?" diye sorar.

Çocuklar düşüncelerini açıklar.

Yüzmenin de bir spor dalı olduğu hatırlatılarak kimlerin yüzme bildiği sorulur. Yüzme hareketini canlandırmaları istenir.

Öğretmen "Önümde kim var? Arkamda kim var?" adlı oyunu oynayacaklarını anlatır. Çocuklar dağınık biçimde dururlar. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocuklar arka arkaya dururlar. Öğretmen kimin ismini söylese o çocuk önünde ve arkasında arkadaşlarının isimlerini söyler. Çalışma birkaç kez tekrarlanır.

Materyaller

Sözcükler

Spor dalları(Yüzme)

Kavramlar

Konum(ön -arka)

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarını yakında bulunan bir spor merkezine göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Pınar ile Çınar yüzme yarışı yapıyorlar. Önde olanın bonesini kırmızı ile, arkada olanın bonesini ise mavi ile boyayalım.**" yönergeli çalışma yapılır.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 13/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halı yapıyoruz” isimli sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
“Suda batan nesnelere” isimli fen etkinliği
“2 yi tanıyalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HALI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, , yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli desenlerden oluşan mandala dağıtır. Çocuklar mandalaları istedikleri renklerde boyarlar. Daha sonra dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına bu mandalaları yapıştırırlar. Kartonların uç kenarları delgeçle delinir. Yün ipler alınarak halının püskülleri bağlanır. Çalışma sonunda sınıf toparlanır. Çocukların bireysel eşyalarını kaldırmaları istenir. Masalar da bulunan artık yünlerin toplanması, varsa çöplerin atılması konusunda gereken hatırlatmalar yapılır.

Materyaller

Çalışma sayfası, yapıştırıcı, fon kartonu, yün ipler

Sözcükler

Halı, mandala

Kavramlar

Değerlendirme

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

Hangi etkinliği yaptık?

Odanızdaki halının rengi ne?

İpleri bağlarken zorlandınız mı?

Sizce ipleri bağlamak eğlenceli miydi?

İple başka hangi faaliyetler yapabiliriz?

Uyarılama

SUDA BATAN NESNELER

Etkinlik eşidi: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

Öğretmen adı :

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kase , yada tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.

Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesnelere verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir.

Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesnelere suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelere hangilerinin yüzdüğü, hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.

Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp, hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

Materyaller

Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.

Sözcükler

Kavramlar

Miktar(Ağır -hafif)

Değerlendirme

Çocuklara çalışma kağı dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Resmi inceleyelim, hangi malzemeler kullanılmış, hangi malzemeler suda batmış? Söyleyelim. Suda batan cisimleri işaretleyelim. Suya batmasını istediğimiz bir cisim atmak isteseydiniz, ne atardınız? Tamamlanmamış kar tanelerinin noktalarını çizerek tamamlayalım."

Uyarlama

2 Yİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Elinde "2" sayısının olduğu kartı çocuklara göstererek sayıyı hatırlamaları istenir. Ardından çeşitli yönergeler verir.

"İki defa el çırpalım,

iki defa parmak şaklatalım

iki defa masaya yavaş vuralım,

iki defa kulağımıza dokunalım" vb. der.

Çocuklar yönergeye uygun hareket eder.

Materyaller

İki sayısının yazılı olduğu kartı

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(2 sayısı)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"İçinde iki şeker olan kavanozların altlarındaki daireleri boyayalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 14/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşalım” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe etkinlikleri
“Haydi paylaşalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YARDIMLAŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Türkçe dil etkinlikleri (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri : Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ip baskısı yapacaklarını açıklar. Öğretmen masaya 30cm. uzunluğunda pamuklu ip ve suluboya malzemelerini (fırça, boya, su dolu kaplar) ve resim kağıtlarını koyar. Çocuklardan ipleri istedikleri renklerde boyamaları istenir. Boyanmış ipleri ikiye katlanmış kâğıdın arasına, diledikleri şekilde yerleştirirler. İp bir ucundan yavaşça çekilerek "İp baskısı" yapılır. Öğretmen çocuklara ipi boyadıkları sırada birbirlerine yardım etmelerini, yardımlaşarak işlerin daha çabuk bitirileceği söyler. Çalışma tamamlanınca öğretmen çocukların minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Yardımlaşma ile ilgili sohbeti başlatır. "Yolda giderken yardıma ihtiyacı olan bir kedi görseniz ne yapardınız? Hayvanlara zarar veren birini görürseniz, onu, hangi sözlerle uyarırdınız? Siz, evde, Anne ve babanıza nasıl yardım ediyorsunuz?" Vb. sorular sorarak çocukların görüşlerini alır.

"Karga Yavruları" adlı öykü anlatılır. (**Öykü kitabı**)

Öğretmen öykü sonunda çeşitli sorular sorar.

Pırpır, yapraklar üzerinde gezinirken kiminle karşılaştı?

Pırpır, Kelebek'le arkadaş olduktan sonra, onu nereye götürmek istedi?

Pırpır'ın yanına gelen Vız vız, neden telaşlıydı?

Karga yavruları, nasıl bir tehlike ile karşılaşmıştı?

Pırpır ve arkadaşları, karga yavrularına nasıl yardım ettiler?

Kara karga, yuvasında yavrularını göremeyince ne yaptı?

Çocukların cevapları dinlenir.

Materyaller

İp, sulu boya, su kabı, resim kağıdı, öykü kitabı

Sözcükler

Yardımlaşma, karga, zürafa, kelebek, baykuş, tavus kuşu

Kavramlar

Değerlendirme

Siz, Pırpır'ın yerinde olsaydınız, karga yavrularını fırtınadan korumak için nasıl bir çözüm bulurdunuz?

Karganın yerinde siz olsaydınız, dayanaklı olması için nasıl bir yuva yapardınız?

Hangi malzemeleri kullanırsak yaptığımız kuş yuvası daha sağlam olur?

Uyarılama

HAYDİ PAYLAŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline 7 tane kalem alır. Çocuklara bu kalemlerin üç kişiye eşit paylaşmalarını ister.

Çocuklar kalemleri sayarlar ve üçe ayırır. Bir kalemin açıkta kaldığını söylerler.

Materyaller

Kalem

Sözcükler

Kavramlar

Sayı (ritmik sayma)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Her köpeğe ikişer kemik verelim. Geriye kaç kemik kaldığını söyleyelim. “Eksik çizilmiş tavşanları tamamlayıp boyayalım.” Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kuş Yuvaları” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği
“Renkler hoop sepete” isimli bütünleştirilmiş_Matematik – Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KUŞ YUVALARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleeri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Özbakım becerileri

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleeri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleeri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kağıt kesme ve katlama tekniği ile "Uçan kuş" çalışması yapılacağı açıklanır. Kuş resminin çizili olduğu renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kağıdı çizili yerlerinden keserek kuşun gövdesini çıkarırlar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kağıtlarını alan çocuklar kağıdı yelpaze şeklinde katlarlar Kuşun gövdesini tam orta bölümü makasla yelpazenin geçeceği kadar kesilir. Yelpaze kesilen yerden geçirilerek kuşun kanadı tamamlanır. Çocuklar eşyalarını kaldırarak sınıf düzenini sağlanmasına yardımcı olurlar. Ardından "Haydi kuşlarımızı uçuralım" diyerek oyun alanına gidilir. Çocuklar bir süre ellerine kuşlarını alarak uçuş hareketi yaparlar. Öğretmen "Çocuklar kuşlarınız ve sizler çok yorulunuz haydi biraz dinlenin" der. Çocuklar yere oturur dinlenirlerken; Öğretmen oyun alanına birbirine belirli aralıklarla 5 tane çember yerleştirir. Öğretmen çocuklara şöyle bir açıklama yapar. "Çocuklar bu gördüğünüz çemberleri kuş yuvaları olarak düşünmenizi istiyorum. Sınıftaki tüm çocuklarda yuvasını kaybetmiş kuşlar olacak. İçinizden bir kişiyi ebe seçeceğim. Ebe kuşları üçer üçer yuvalarına ulaştıracak" der. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir. Öğretmen hareketli bir müzik açar. O sırada tüm çocuklar kuşlar gibi uçuş hareketi yaparak çemberlerin dışında gezinirler. (cik cik diye ses çıkarırlar)Ebe olan çocuk yakaladığı kuşu alıp çember içine götürür. Oyunun kuralı kuşları birer birer götürmesi, her yuvaya üç kuş koymasındır. Müzik durdurulduğunda her yuvadaki kuşlar sayılır. Oyunu başarı ile tamamlayan alkışlanır.

Materyaller

Fon kartonu, yapıştırıcı, el işi kağıdı, çember, makas, kalem

Sözcükler

Kavramlar

Sayı sayma(3 sayısı)

Değerlendirme

Kuşlar yuvaya oyununu beğendiniz mi?

Kağıdı yelpaze şeklinde katlarken yoruldunuz mu?

Evinde kuş besleyen var mı? Kuşlar nasıl beslenir?

Sizce kuşlar birbirleriyle nasıl anlaşır?

Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

"Üstteki kavanozda üç lolipop vardır. Alttaki kavanoza üç lolipop da biz çizelim. Lolipopları, örnekteki gibi üçer üçer çember içine alarak gruplayalım."Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

RENKLER HOOOP SEPETE

Etkinlik eşidi: Matematik – Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri toplar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstermeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SRECI

Öğretmen sınıfa kırmızı, sarı ve mavi kartların bulunduğu kutuyu getirir. Çocukların kutudan kart seçmesini ister. Aynı renkteki kartları seçen çocuklar grup oluştururlar. Her grup kendi renklerini söylerler. Her gruba bir sepet verilir, oyunun kuralları açıklanır. Verilen süre içinde her grup kendi gruplarına ait renkteki nesneleri toplayarak sepetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde her grup topladığı nesnelere sayar.

Materyaller

Renk kartları, Kutu, sınıfta bulunan materyaller, üç adet sepet

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Kırmızı, sarı, mavi), Zıt(Hızlı-yavaş), Miktar(az-çok)

Aile katılımı

Ailelere etkinliğinizi anlatan bir not gönderin ve bu oyunu evde hep birlikte oynamalarını isteyin.

Değerlendirme

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Hangi renkte nesnelere topladık? Nesnelere bulmada zorlandınız mı?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 18/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırtılı tanıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği –Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği
“Haydi kurbağa gibi zıpla” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TIRTILI TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği –Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kağıt kesme çalışmasında“tırtıl” yapılacağı açıklanır. Çocuklar el işi kağıtlarına çizilmiş daire şekillerinden altı tane alır ve şekillerini keserek A4 kağıdına tırtıl şeklinde yapıştırır. Kalemleri ile ayak, göz vb. kısımlarını tamamlarlar.

Öğretmen çocuklara daha önce tırtıl görüp görmediklerini, tırtılın nasıl hareket ettiğini, tırtılın neyle beslendiğini vb sorular sorar. Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce yumurta kolisinden yapıp renk renk boyadığı tırtılı gösterir. "Çocuklar elimde gördüğünüz tırtıl anne tırtıl, yavrusunu kaybetmiş haydi sınıfımızda dolaşıp yavru tırtılı bulup annesine verelim." der. Çocuklar sınıfın değişik yerlerinde tırtılı aramaya başlarlar. Yavru tırtıl bulduktan sonra öğretmen çocuklara dinlenmeleri için minderlerini alarak yere oturmalarını söyler. **Tırtıl** adlı parmak oyunu hareketleri yapılarak hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu

Tırtıl

Tırtılın canı çok sıkılmış

Başlamış gezinmeye

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır

(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Orda bir ağaç görmüş

Başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır

(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış

Başlamış yemeye

Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır

(Yeme hareketi yapılır.)

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş

(Eller başın arkasına konur.)

Başlamış oynamaya

Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır

(Parmaklar şıklatılıp, oynanır.)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya

Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl

(Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Öğretmen oyun alanına birbirine 2 metre uzaklıkta karşılıklı iki sandalye yerleştirir. İki sandalye arasına yerden 30-35 cm yükseklikte ip gerer. Çocuklara “Şimdi hep birlikte tırtıl gibi hareket edeceğiz” der. Çocukların yerde sürünerek, ipe değmeden karşıya geçmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar yerde sürünerek ipin altından geçerek karşıya ulaşırlar.

Oyunun ikinci aşamasına geçilir. **Tırtıllar yarışıyor**” oyununu kuralları açıklanır. Öğretmen oyun alanının tam karşı duvarına çocukların boy hizasına gelecek uzunlukta 3 sayısının yazılı olduğu kartlardan üç tane asar ya da yapıştırır. Çocuklara şöyle seslenir.

"Çocuklar içinizden üç kişi tırtıl olacak ve birbirleriyle yarışacak ipin altından geçerek duvardaki üç sayısının asılı olduğu kartı alıp bana getirecek. “ Açıklama sonunda oyuna geçilir.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas, İp, sandalye, 3 sayısının yazılı olduğu kartlar, yumurta kolisi

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(3 tırtıl)

Değerlendirme

Bugün hangi sanat etkinliğini yaptık?

Hangi şekilleri kullanarak tırtılı oluşturduk?

Tırtılın en sevdiği yiyecek sizce hangisidir. ?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Yerde sürünerek giderken zorlandınız mı?

Çocuklara çalışma sayfası dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. "**Kutuların içindeki tamamlanmamış 3 rakamını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. Boş kutulara 3 rakamını yazalım.**"

Uyarlama

HAYDİ KURBAĞA GİBİ ZIPLA

Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi yollarla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. "Kurbağalar nasıl hareket eder, nasıl ses çıkarır ?" diye sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra, çocukların yere çömelmelerini ve kurbağalar gibi hareket etmeleri istenir. Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir. Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir. Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır. Çocuklara "Yavru kurbağa gibi sıçrayın, şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb. " komutlar verilir.

Öğretmen cd den "Küçük kurbağa" adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Küçük kurbağa

Küçük kurbağa küçük kurbağa

Kuyruğun nerede

Kuyruğum yok kuyruğum yok

Yüzerim dereye kuvak vak vak

Materyaller

Müzik cd si

Sözcükler

Kurbağa

Kavramlar

Değerlendirme

Çocukların hareketleri yönerge doğrultusunda yapıp yapmadıkları gözlemlenmelidir.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 19/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karga karga gak dedi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe dil etkinliği –Oyun etkinliği

“Kardan adam” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI KARGA, KARGA GAK DEDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Motor gelişimi

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların çember şeklinde yere otururlar. "**Karga**" adlı tekerleme söylenir.

Tekerleme:

KARGA

Karga karga gak dedi.

Çık şu dala bak dedi.

Çıktım baktım o dala.

Şu karga ne budala.

Karga fındık getirdi.

Fare yedi bitirdi.

Onu tuttu bir kedi.

Miyav dedi av dedi.

“**Karga cevizin kimde?**” oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller

Lego

Sözcükler

Karga, ceviz

Kavramlar

Değerlendirme

Kargalar nerede yaşar?

Hiç karga gördünüz mü?

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?

Uyarlama

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Öğrenme süreci

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışma ile bir çocuk “Güneş ” olur. Geriye kalan tüm çocuklar kardan adam olurlar, sağ kolla sol omuzdan tutulur, sol kol yanda durur. Güneş, kardan adamlar arasında dolaşır istediği kardan adama dokunur ve dokunduğu kardan adam olduğu yere yavaşça yığılır. Güneş, kardan adamlara dokunup onları eritir.

Sözcükler

Kardan adam, güneş

Kavramlar

Değerlendirme

Hiç kardan adam yaptınız mı?

Kardan adam konuşur mu?

Konuşabilseydi ;sence, çocuklara ne söylerdi?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklar. ”**Kardan adamı tamamlayalım. Atkı ve şapka çizerek boyayalım.**” yönergeli resmi tamamlama çalışması öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 20/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırçala dişini” isimli bütünleştirilmiş sanat, fen etkinliği, müzik, Türkçe etkinliği
“Elmaları sayalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

FIRÇALA DIŞINI

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Fen etkinliği-Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Özbakım becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Dişini fırçalar.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Diş çomak kuklası" yapacaklarını söylenir. Çocuklara diş şekli çizilmiş beyaz fon kartonlarını dağıtılır. Çocuklar makaslarını alarak diş şeklini çizgi üzerinden keserek çıkarırlar. Üzerine isteğe bağlı olarak pamuk yapıştırabilirler. Dişin gözlerini ve ağzını boyarlar . Kuklanın arka tarafına büyük boy pipet yapıştırılır. Kuklalar hikaye saatinde kullanılmak üzere kaldırılır.

Öğretmen, çocuklara dişlerimizi düzenli olarak fırçalamazsak dişlerimize ne olabileceğini, dişlerimizin sağlıklı olması için neler yapılması gerektiği sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

Fen merkezinde deney yapılacağı söylenir . Deney malzemelerini çocuklara tanıtır. (2 adet yumurta, 2 bardak su, diş fırçası, diş macunu) Yumurtalar iki ayrı bardak içine konur. Bardakların üzerine fırçalanmış ve fırçalanmayan yumurta olarak yazılır. Yumurtalardan birisi diş fırça üzerine macun konarak fırçalanır. Fırçalanmış yumurtanın her gün suyunun değişeceği ve fırçalanacağı söylenir. Diğer yumurtaya hiç dokunulmayacağı açıklanır. 1 hafta sonra incelenmek üzere uygun bir yere kaldırılır. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir "Çocuklar bu deneyin sonucunu hemen görmemiz için ben bir hafta önce yapmıştım . Şimdi size yaptığımız bu deneyin sonucunu göstereceğim, hazır mısınız ?" der. Öğretmen daha önce yaptığı deney kavanozunu sınıfa getirip çocuklara gösterir.

Kavanozdaki yumurtalar gözlemlenerek herhangi bir değişiklik olup olmadığına bakılır. Fırçalanmış yumurta tertemiz ve sağlıklıyken, diğer yumurta hem lekelenmiş hem yumuşamış hem de çok pis kokmaktadır. Bu farkı çocukların bulması sağlanır.

Deneyin sonunda dişlerimizi düzenli olarak fırçalamazsak renginin değişerek çürüyeceği anlatılır.

Öğretmen cd den "Fırçala dişini" adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Sonra ayağa kalkarak müziğin ritmine uygun dans etmelerini ister.

FIRÇALA DIŞINI

Fırçala fırçala dişini
Bembeyaz olsun
Ağzın tertemiz olsun
Mis gibi koksun

Yemeğini bitirdin
Afiyet olsun
Fırçala hemen dişini
Tertemiz olsun

Söz /müzik ERCAN MERTOĞLU

Dansın bitiminde öğretmen çocuklara minderleri alarak yere oturmalarını ister . Öğretmen eline bir diş çomak kuklası alır Kuklayı konuşurmaya başlar. ”Merhaba arkadaşlar beni tanıdınız mı ? Benim adım DİŞ. Bugün sizleri ziyarete geldim. Çocuklar biz dişler ne işe yararız ?” diye sorar çocukların cevapları dinlenir. "Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz öyle değil mi? Haydi şimdi bir diş kontrolü yapalım . Bakalım dişleriniz de çürük var mı?" diyerek sıra ile çocukların dişlerine bakılır. Dişlerin nasıl fırçalanması gerektiği gösterilir. "Çürük diş sağlam diş" adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

ÇÜRÜK DİŞ İLE SAĞLAM DİŞ

Çürük diş : Of...İyice çürüdüm of...

Sağlam diş : Hey neden oflayıp duruyorsun ?

Çürük diş : Neden olacak baksana şu halime her gün biraz daha çürüyorum. Eski beyaz ve sağlıklı günlerimi özledim.

Sağlam diş : Aaa... sen . . sen ...Nasıl bu hale geldin?

Çürük diş : Nasıl olacak Ayşe dişlerini hiç fırçalamadı, o yüzden bende çürüdüm, dedi ağlamaklı bir sesle.

Sağlam diş : Ama bütün çocuklar dişlerini günde en az iki kere fırçalaması gerektiğini bilirler. Öyle değil mi çocuklar. Çocukların cevabı beklenir.

Çürük diş : Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz öyle değil mi? Eğer fırçalamazsanız dişleriniz çürür.

Sağlıklı diş : Benim gibi bembeyaz ve sağlıklı dişleriniz olsun istiyorsanız günde en az iki kere ne yapıyoruz ? Çocukların cevapları beklenir.

Daha sonra kuklalar çocuklara veda ederler. Çocuklar sanat etkinliğinde yaptıkları kuklaları kullanarak sahnenin arkasına geçerler ve diş kuklalarını diledikleri gibi konuştururlar. **(S. TABAR)**

Materyaller

Pastel boya, 2 adet yumurta, 2 bardak su, diş fırçası, diş macunu, diş kuklası, cd

Sözcükler

Diş, fırça, temizlik, macun

Kavramlar

Aile katılımı

Davranış geliştirme panosu “Dişlerimi fırçalıyorum” bir haber mektubu ile gönderilir.

Bir hafta boyunca çocuğunuz sabah ve akşam yemeklerden sonra dişlerini fırçaladığında gülen çocuk yüzünü, fırçalamadığında ise mutsuz çocuk yüzünü boyanmasını isteyiniz. Davranış panosunun bir hafta sonra okula gönderilmesi istenir.

Değerlendirme

Diş sağlığı ile ilgili bir slayt izletilebilir.

Uyarılama

ELMALARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik çalışması (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen miknatıslı pano üzerine 3 rakamını ve 10 tane elma figürlerini dizer. Çocuklardan tahtanın yanına sıra ile gelerek elmaları üçerli gruplara ayırmaları istenir. Geriye kaç elma kaldığını söylemeleri istenir.

Materyaller

Miknatıslı tahta ve figürler

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(3 sayısı)

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeyi açıklar. “Resimdeki topları sayalım, Pınar ile Çınar'a üçer top verelim, boşta kaç top kaldığını söyleyelim.”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 21/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tek /çift “ isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği, sanat etkinliği
“Büyüklerle saygı” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TEK –ÇİFT

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına değişik renk ve şekil ve uzunlukta 20 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar.

Çocuklara "Niçin çorap giyeriz?" sorusunu yöneltir. Kullanım amaçlarından bahsedilir. Çocuklara çorapları gösterir. "Şimdi bu çoraplarla oyun oynayacağız" denir. Eline bir çift çorap alır. Tek –çift ne demek açıklar. Ardından tüm çorapları karıştırılır. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir.

Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Oyunun birinci aşaması tamamlanınca öğretmen ikinci aşama için tüm çocukların ayağa kalkmasını ister. Sayıları eşit iki grup oluşturulur. Öğretmen tüm çorapları oyun alanının ortasına karışık şekilde döker. Bitiş yerine iki grubun tam karşısına iki küçük boy sepet koyar. Başla komutu ile öndeki iki çocuk hemen yerden bir çift çorap alıp sepete atacak ve sırasında en arkaya geçecek. İkinci sıradaki çocuklar oyunu aynı şekilde sürdürür. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Oyun sonunda tüm çoraplar kontrol edilir. Çorap çiftlerinin sayısı ve doğru eşleştirmeler oyunun galibi olan grubu belirler.

Öğretmen çocukları masalara alır. Her çocuğa çorap şeklinde kesilmiş fon kartonları dağıtır. Çocuklara "Siz bir çorap tasarlasaydınız nasıl çorap üretirdiniz?" Sorusunu yöneltir. Masalara boya kalemleri ipler değişik desenlerde kağıtlar kumaşlar simler ve pullar konur. Çocukların bu malzemeleri kullanarak çorap tasarlarlar.

Materyaller

İpler, simler, pullar, boya kalemleri, kumaşlar, el işi kağıtları

Sözcükler

Kavramlar

Zıt(Tek/çift)

Değerlendirme

Hangi oyunu oynadık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Çift olarak kullandığımız hangi eşyalar var?

Çoraplarımızı her gün değiştirmesek ne olur?

Uyarılama

BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde otururlar. "Vur ellerini vur" adlı parmak oyunu söylenir.

Parmak oyunu

VUR ELLERİNİ VUR

Vur vur ellerini şap şap vur (Alkışlanır)
Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir)
Çek çek kulağımı tut çek tut çek (Kulaklar çekilir)
Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır)
Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (Gözler kırpılır)
Dön dön etrafında dön (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür)
Bak bak uzaklara bak (Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır)
Annem börek pişirmiş koş tadına bak (S. TABAR)

Çocuklara "Saygı ne demek ? Kimlere saygı gösterilir?" vb. sorular sorulur. Çocukların görüşlerini açıklama fırsatı verilir. Saygı göstermenin önemi, büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiği vurgulanır.

Materyaller

Sözcükler

Saygı

Kavramlar

Değerlendirme

"Çınar ile Pınar, büyükbabasını ve büyükannesinin elini öperek saygılarını gösteriyor. Büyüklerimize saygımızı başka nasıl gösteririz, söyleyelim. Çınar'ın eline, büyükbabasına vermesi için çiçek çizelim. Pınar ile Çınar'ı öğretmenlerine ulaştıralım. Pınar ile Çınar, öğretmenleriyle karşılaşınca ne söylemiş olabilir? Tahmin edelim. Öğretmenlerimize saygımızı nasıl gösteririz?" Anlatalım. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 24/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği
“Kıyafetleri Ayıralım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara resim kağıdı dağıtır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra öğretmenler gününü kutlayacağız. Bende sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım der. Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar. Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar.

Çocuklara elinde Atatürk'ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin 'Atatürk' olduğu belirtilir.

Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır." Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz? " diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmeceler sorulur, cevaplar için çeşitli ip uçları verilir.

Bilmeceler

Çocukların yuvası,
Bilgi doludur orası. (**Okul**)

Kitaplardan bilgiyi öğrenir,
Sınıftaki çocuklara öğretir. (**Öğretmen**)

Bir kapaklı,
Çok yapraklı,
İçinde bilgi saklı (**Kitap**)

Bilgidir ışıktır
Çocukla barışıktır
Çalışmaktan usanmaz
Demir gibi paslanmaz (**Öğretmen**)

Bilmecenin ardından "Öğretmenimin çiçekleri "adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir.

ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım	(Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)
Birinci çiçeğim papatya	(Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)
İkinci çiçeğim gelincik	(Sol elin işaret parmağı gösterilir)
Üçüncü çiçeğim lale	(Sol elin orta parmağı gösterilir)
Dördüncü çiçeğim menekşe	(Sol elin yüzük parmağı gösterilir)
Beşincisi ise karanfil	(Sol elin serçe parmağı gösterilir)
Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim	(Sol el bilekten tutulur öne uzatılır, (Sol elin parmakları açık yukarı dönüktür)
Onu çok sevdiğimi söyleyip	(Kollar yana açılır)
Yanağından öpeceğim.	(Öpme hareketi yapılır) (S. TABAR)
Parmak oyununun ardından CD den “Öğretmenim” adlı şarkı dinletilir.	

Materyaller

Pastel boya, resim kağıdı, cd

Sözcükler

Öğretmenler günü

Kavramlar

Aile katılımı

Ailesinde öğretmen olanlarında öğretmenler gününü çocuğunuzla birlikte kutlayabilirsiniz. Bir resim yapıp hediye edebilirsiniz.

Değerlendirme

Yapılan resimler okulun panosunda sergilenir.

Uyarlama

KIYAFETLERİ AYIRALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mıknaşlı tahta üzerine çeşitli mevsimlere ait kıyafet sembollerini koyar.

Çocuklara "Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?" diye sorulur. Çocuklar mıknaşlı tahtanın yanına gelerek kıyafetleri gruplar. Yine mıknaşlı tahta üzerinde 1 ve 3 arası sayılarla nesnelere eşleştirme çalışması yapılır.

Materyaller

Mıknaşlı tahta, semboller

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(3 rakamı), Mevsim(kış mevsimi)

Değerlendirme

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Pınar'ın kızak kayarken hangi kıyafetlere ihtiyacı var? Çizgi çizerek Pınar'a ulaştıralım. Çıkartmaları kullanarak kış resmini tamamlayalım ve 3 rakamını örnekteki gibi çember içine alalım, boş kutunun içine 3 balon çizelim." Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 25/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Sağlıklı beslenelim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, müzik etkinliği

"Robot gibi yürüelim" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SAĞLIKLI BESLENELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği, Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, "Sağlıklı yaşamamız için gerekli olan besinlerden oluşan bilmeceler soracağım" diyerek etkinliği başlatır.

Pişirirsen aş olur, pişirmezsene kuş olur. (**Yumurta**)

Bir belalı başım

Tuzsuz pişer aşım (**Süt**)

Yer altında turuncu minare (**Havuç**)

Yerde biter değirmene gider, herkes yine ister (**Ekmek**)

Çocukların bilmecelere doğru cevap verebilmeleri için gerekli ipuçları verilir.

"Şimdi sizlere yeni öğrendiğim benim çok hoşuma giden sizinde hoşlanacağınız bir şarkıyı size söyleyeceğim" der.

Şarkı hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir.

MEYVELER

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Şarkı bitiminde "Zıp zıpın Elleri" adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

ZIPZIP'İN ELLERİ

Zıp zıp : Lay lay lay lay Merhaba arkadaşlar, benim adım Zıp zıp. Benim de sizler gibi bir çok arkadaşım var. Ben onları çok seviyorum. Onlara bugün bir sürpriz hazırladım. Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı, sürprizimi onlara söylemeliyim.

Pon pon : Aaa...Zıp zıp demek ki buradasın.

Zıp zıp : Merhaba Pon pon. Bende senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.

Pon pon : Öyle mi ? Çok merak ettim. Sürprizin nedir?

Zıp zıp : Pon pon sen kahvaltı yaptın mı?

Pon pon : Henüz yapmadım. Üstelik karnımda çok aç. Neden sordun?

Zıp zıp : Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var. Al hadi bunlar senin.

Pon pon : Bunları sen mi topladın?

Zıp zıp : Evet az önce topladım.

Pon pon : Şey ...Zıp zıp teşekkür ederim ama, benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.

Zıp zıp : Ama az önce çok acıktığımı söylemiştin?

Pon pon : Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki

Zıp zıp : Pon pon sen ne söylemeye çalışıyorsun hiçbir şey anlamadım.

Pon pon : Zıp zıp dün öğretmenimiz bayan tavşan bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti. Ellerimizi sabunla bol bol yıkamalı, yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli. Ben bu havuçları nasıl yerim?

Zıp zıp : Şey...Pon pon ben sadece sana sürpriz yapmak istemişim.

Pon pon : Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sende dinledin.

Zıp zıp : Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.

Pon pon : Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?

Zıp zıp : Pon pon, sürprizimi beğendin mi?

Pon pon : Tabi ki beğendim . Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.

Zıp zıp : Rica ederim.

Materyaller

Ritim aletleri, tavşan kuklalar kukla sahnesi

Sözcükler

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler

Kavramlar

Değerlendirme

Sağlıksız yiyecekleri çok yersek neler olabilir?

En çok sevdiğin yiyecekler nelerdir?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Bu şarkıyı daha önce duymuş muydunuz?

Öykümüzü beğendiniz mi?

Siz Ponpon'un yerinde olsaydınız havuçları Zıp zıp'ın elinden alır mıydınız?

Uyarılama

ROBOT GİBİ YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürütür.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Robot nedir? Hiç robot gördünüz mü?" diye sorar.

Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen şimdi robot gibi yürüelim der.

Tüm çocuklar belli aralıklarla sıraya geçerler.

Vücut gergin, dizler bükülmeden dik yürünür. Kollar dirsekten bükülmeden sallanır.

Materyaller

Sözcükler

Robot

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Robotun boyanmamış yerlerini boyayalım. Robota oynaması için bir top çizelim.**" çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 26/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Bil bakalım ben neyim” isimli bütünleştirilmiş Fen –Sanat Etkinliği
“A sesi” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİL BAKALIM BEN NEYİM?

Etkinlik Çeşidi: Fen–Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne varlıkları şekline göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3.Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5.Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, ailelere etkinlik hakkında bilgi vererek çocuklarının evde seçtiği bir nesneyi okula getirip tanıtması istenir. Çocuklar sınıfa geldiklerinde çember biçiminde yere otururlar. Tanıtacakları eşya bir kutu ya da içi görünmeyen bir poşet içinde olmalıdır. Çocuklara getirdikleri nesnelere tanıtımalarına fırsat verilir.

Çocuklara; "Neden yapılmıştır?

Ne için kullanılır?

Kim yapmıştır?

Kimler kullanır?

Kimler kullanmaz?

Başka çeşitleri var mıdır?

Sesi var mı Rengi var mı?

Şekli nasıl?

Başka nerelerde kullanılır?" gibi sorular sorarak rehberlik edilir.

Çocuklara getirdiğiniz nesneyi siz yapmış olsaydınız ne şekilde yapardınız, diyerek resim ya da artık malzemelerle çalışmalarını sağlar.

Materyaller

Artık materyaller, makas, yapıştırıcı renkli kâğıtlar, çeşitli boyalar

Sözcükler

Tahta, plastik, çelik, cam, canlı ve cansız varlıklar

Kavramlar

Değerlendirme

Tanıtılan bütün nesnelere uygun bir yerde sergilenir.

Uyarılama

A.... SESİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilşsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen karton kutudan bir zar yapar. Zarın her bir yüzüne “A” sesi ile başlayan nesnelere hayvanların resimlerini yapıştırır. (ayna, araba, ayakkabı atkı, at, aslan) Aynı resimlerin birer eşini büyük boy çoğaltarak oyun alanının duvarına asar.

Öğretmen çocuklardan zarın üzerindeki şekilleri incelemelerini, resimler arasında ne gibi bir benzerlik olduğunu bulmalarını ister.

Hep birlikte resimlerin isimleri söylenir. Nesne isimlerinin söyleyişleri arasında ne gibi bir benzerlik olduğu sorulur.

Başlangıç seslerinin aynı olduğu bulunduktan sonra oyuna geçilir.

Çocuklardan sıra ile zarı yere atmaları, zarın üstünde kalan resmin adını söylemeleri istenir. İsmi söylediği nesne ya da hayvanın resmini duvardaki hedef tahtasında bulup göstermesi istenir.

Materyaller

Kartondan yapılmış zar

Sözcükler

A sesi

Kavramlar

Değerlendirme

Pınar ile Çınar'ın öğretmeninin adı Ayşe. Ayşe “A” sesi ile başlıyor. ”A” sesi ile başlayan diğer varlıkları da çember içine alalım”. Hayal bulutunun içine, direksiyonu ve tekerlekleri olan, korna çalan “A” sesi ile başlayan nesnenin resmini çizelim.” yönergeleri öğretmen tarafından çocuklara yöneltılarak etkinlik çalışması yapılır.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 27/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hamurlarla oynayalım” isimli sanat etkinliği
“Peçete ıslandı mı?” isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAMURLARLA OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar .

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Sınıfa küçük top şekli verilmiş oyun hamurları getirir. Hangi renk oyun hamuru ile oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar istedikleri renklerde oyun hamurunu alırlar. Masalara kurabiye kalıpları, merdane konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak ya da elleriyle hamura diledikleri şekli veririler.

Materyaller

Oyun hamuru,kalıplar

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile birlikte kurabiye hamuru yoğurmaları ve yapmaları önerilir.

Değerlendirme

Oyun hamuru ile oynamak hoşunuza gitti mi?

Hamurlardan hangi şekilleri yapabiliriz?

Hangi renk oyun hamurları ile çalıştınız?

Evinizde oyun hamurunuz var mı?

Uyarlama

PEÇETE ISLANDI MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı?” diye sorar. Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır.

Boş bir su bardağının içine kuru **yeşil renkli** bir a4 kağıdını buruşturularak konur. Kağıdın rengine dikkat çekilir. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, yeşil kağıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur.

Çocuklar cevaplarını neden sonuç ilişkisi kurarak verirler.

Deney uygulanır. Kağıdın ıslanmadığı gözlemlenir. Kağıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

Materyaller

Su bardağı, yeşil renkte A4 kağıdı, su dolu geniş bir kap

Sözcükler

Kavramlar

Duyu(Islak/kuru), Renk(yeşil)

Aile katılımı

Deney notlarla velilere ulaştırılarak evde çocuklarıyla birlikte yapılması istenebilir.

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Hayal bulutunun içine, kitap okuma saatleri bitince, iki kardeşin oynaması için yeşil renkli bir oyuncak çizelim.**"

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 28/11/2014
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği- Müzik etkinliği
“Çember bizden ne ister ?” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce mevsimler panosuna kış mevsimi ile ilgili afişi asar.Kış sebze ve meyve resimlerini sınıftaki panoda sergiler.Sınıfa kar tanelerinden oluşan mobiller asar.Çocukların ilgisi bu köşeye çekilir.Aralık, ocak ve şubat aylarının kış mevsiminin ayları olduğu söylenir. Bu nedenle kalın giysiler giyildiği söylenir. (atki, şapka, palto, eldiven vb.)Kış mevsimine ait meyve ve sebzeler tükettiğimiz söylenir.(mandalina portakal, lahana vb.)Bazı hayvanların kış uykusuna yattığı söylenir.Kış mevsiminde kardan adam yapıldığı, kar topu oynandığı söylenir. Öğretmen“Şimdi hep birlikte masaya geçip kardan adam yapalım” der.Pamuk yapıştırıcı kumaş parçaları ve kardan adam resminin olduğu A4 kağıdını alan çocuklar, malzemeleri kullanarak kardan adamı diledikleri biçimde tamamlarlar.

Çocuklara “Şimdi de kardan adam şarkısı öğrenmeye ne dersiniz?” diye sorulur.Çocuklarla birlikte el ele tutuşup yere çember biçiminde oturulur. "Kardan adam" şarkısı hep birlikte söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım,
Burnuna havuç takalım.
Üşüyor bu havada,
Boynuna atki saralım.

Kardan adam yapalım,
Gözüne kömür takalım.
Üşüyor bu havada,
Şapkayı giydir başına.

Materyaller

Pamuk , yapıştırıcı, düğmeler , kumaş parçaları, ağaç dalı

Sözcükler

Kardan adam, kar taneleri

Kavramlar

Zaman(Kış)

Aile katılımı

Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlenmeleri istenir.

Değerlendirme

Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Kardan adam çalışması yaparken zorlandınız mı?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Kış mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

Siz kar tanesi olsaydınız nereye düşmek isterdiniz?

Uyarlama

ÇEMBER BİZDEN NE İSTER?

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu söyler .

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kes kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına kalın bir ip , halat vb malzemelerden yararlanarak bir çember oluşturulur.Tüm çocukların çemberin etrafında yere çömelmiş vaziyette oturmaları istenir.

“Çember ne ister?” oyununun kuralları açıklanır.Kimin ismi söylenirse o çocuk söylenilen eşyayı alıp çemberin ortasına koyması istenir.

“Çember kare şeklinde oyuncak ister”ve İsmi söylenen çocuklar hemen yönerge doğrultusunda oyuncak alıp çemberin ortasına koyarlar. Öğretmen , daire , kare, üçgen, ses çıkaran eşya, tahta eşya, kırmızı, mavi, sarı, yumuşak sert vb yönergeleri verir.

Materyaller

İp, halat vb. malzeme sınıfta bulunan materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Çember, kare, üçgen), Renk(Ana renkler), Duyu(Yumuşak -sert)

Aile katılımı

Ailelere etkinliği anlatan bir not gönderilir ve evde de tekrar etmeleri istenir.

Değerlendirme

Hangi şeklin etrafına oturduk?

Çemberin ortasına hangi şekilleri koyduk?

Çember bizden hangi renk oyuncaklar istedi?

Evinizde çembere benzeyen hangi eşyalar var?

Bu oyun eğlenceli miydi?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Sayfadaki düğmeleri, benzerleri olan geometrik şekillerle birleştirelim."

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

ARALIK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : Aralık
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceleyerek Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu , yapıldığı malzemeyi söyler .

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

Kazanım 7:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 14:Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleeri: Problemi söyler.Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleeri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürütür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleeri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri.: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere ipe dizer. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere iç içe dizer. Kopartır/sıkar.

Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleeri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleeri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleeri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleeri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleeri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır .konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleeri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleeri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleeri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama ,öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerde ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

KAVRAMLAR

Renk: (Ana ve Ara renkler)

Geometrik şekil : (Çember,kare,üçgen,daire)

Boyut: (küçük /büyük)

Duyyu: (yumuşak /sert Kaygan/pütüzlü)

Zıt: (hızlı yavaş aynı/farklı /benzer eski/yeni)

Sayı/sayma: (4 sayısı 5 sayısı)

Zaman: (Gün, Hafta, Ay, Yıl , Gece/gündüz - Gün-sabah ,öğlen ,akşam ,Kış)

A
R
A
L
I
K

A
R
A
L
I
K

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<p>-Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak) - İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)</p>		<p>Ebeveynlere sınıfta gerçekleştirilen etkinlikler hakkında (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okumaya yazmaya hazırlık çalışması vb.) bilgilendirme yapılır. Ayrıca ebeveynlerin bu etkinlikleri evde, çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.</p> <p>Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir</p> <p>Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.</p> <p>Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.</p> <p>Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.</p> <p>Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir</p> <p>Evde çocuklarıyla birlikte kutudan kumbara yapmaları istenir.</p> <p>Kum, su, un gibi malzemelerle çizgiler çizmelerini istenir.</p> <p>Evde aileleri ile birlikte fasulye, nohut, meyve vb. kullanarak örüntü oluşturmalarını isteyin.</p> <p>Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Eğer mümkünse internet kullanılarak farklı takvim türleri hakkında bilgi edinilebilir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.</p> <p>Çocuklarıyla tasarrufla ilgili sohbet etmeleri istenir.</p>

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....

Öğretmen,

.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 01/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Turuncu renk” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği , fen etkinliği , Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TURUNCU RENK

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Fen etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ve çocuklar yere çember biçiminde otururlar. Çocuklara evden getirdikleri turuncu renkli aksesuarlardan yada kıyafetlerinden bahsetmelerini ister.Sınıfta bulunan turuncu renkli nesnelere göstermeleri istenir.Büyük boy bir sürahinin içine önce sarı sonra kırmızı renkte gıda boyası konur.

Suyun hangi renge dönüştüğü sorulur.Oluşan rengin turuncu olduğu söylenir.

Daha sonra "Turuncu balonum " oyunu dramatize edilerek oynanır.

Parmak oyunu

TURUNCU BALONUM

Bu benim turuncu balonum

(İki el içi içe konur parmaklar kapatılır.)

Onu üfler üfler şişiririm

(Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır.)

Balonum kocaman olur

(İki elin parmakları uçlarından birleştirilir , top şekli verilir.)

Bazen havasını söndürürüm

(İki elin parmakları büzülür.)

Çok şişirsem balonumu

(İki elin parmakları uçlarından birleştirilir , top şekli verilir.)

Pat ...diye patlar

(Eller birbirine vurulur.)

Gürültü kulaklara verir zarar

(İki ele ile kulaklar kapatılır.)

Materyaller

Sürahi, su, gıda boyası

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Turuncu)

Aile katılımı

Ailelere notlar gönderilerek turuncu renkli bir eşyayı okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Hangi renkleri karıştırdık?

Renkler karışınca suyun rengi nasıl oldu?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Çalışma sayfaları dağıtılır. "Çiçek saksısını önce kırmızıya , sonra sarıya boyayıp turuncu rengi oluşturalım."

"Pınar, kurdelelerle dans etmeyi çok seviyor. Pınar'ın elindeki kurdele, turuncu renklidir. Boyanmamış kurdeleleri turuncu renge boyayalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 02/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Renkli boncuklar” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği, sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLİ BONCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere ipe dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli boncuklar adlı çalışmanın yapılacağı ve kuralları açıklanır.

Masada bulunan iplerle kırmızı, sarı, mavi, yeşil ve turuncu renklerde büyük boy boncukları kullanarak kolye yapmaları istenir.Çalışmada kural her boncuktan dörder dörder almaları sıralamayı bu şekilde yapmaları istenir.

Materyaller

Renkli Boncuklar , ipler

Sözcükler

Boncuk, kolye

Kavramlar

Sayı(4 rakamı)

Değerlendirme

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Alttaki kavanoza dört elma da biz çizelim.Elmaları örnekteki gibi dörder dörder çember içine alalım.”

Uyarılma

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 03/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller arkadaş olmuşlar” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“İşte benim kolyem” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKİLLER ARKADAŞ OLMUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliği yapacakları söylenir.

Çocuklardan kare, üçgen, daire ve dikdörtgen şekillerinin çizili olduğu renkli el işi kağıdını kesmeleri ve A4 kağıdına belirli aralıklarla yan yana yapıştırmaları istenir.

Öğretmen **”Çocuklar şekiller arkadaş olmuş geziyorlar .Haydi onların kollarını bacaklarını el ve ayaklarını çizerek tamamlayın.”** der.Çalışma sonunda yapılan etkinlik sayfaları panoda sergilenir.

Çocuklar pastel boya ile şekillere yüz kol ve bacak çizer.Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, resim kağıdı, boya kalemleri, makas

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Kare, üçgen, daire, kare)

Aile katılımı

Sınıfta yapılan çalışma hakkında bilgi verilir.Evde çocuklarıyla birlikte geometrik şekilleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

Değerlendirme

Çalışmamızda hangi şekilleri kestik?

Kağıtları keserken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer çalışma yaptık mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Mandalayı kesik çizgilerin üzerinden giderek tamamlayalım.İçten dışa doğru boyayalım.”**

Uyarılama

İŞTE BENİM KOLYEM

Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "İşte benim kolyem" adlı oyunun oynanacağı ve kuralları açıklanır.

4 rakamının yazılı olduğu sayı kartı gösterilir ve sayının kaç olduğu sorulur. Sayının dört olduğu söylenir.

Çocuklar el ele tutuşup daire olur. Dairenin ortasına tebeşirle küçük bir daire çizilir.

Ortasına dört rakamının yazılı olduğu kartlar konur.

Çocuklara çift ayakla dört kez sıçrayarak ortadaki dairenin yanına kadar gitmelerini söylenir.

Her çocuğun dört zıplamada daireye yaklaşip sayı kolyesini alması ve boynuna takması istenir.

Materyaller

Sayı kartları

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(4 sayısı)

Değerlendirme

Oyunumuzda hangi sayıyı kullandık?

Kaç kez zıpladık?

Dairenin içindeki şeklin adı neydi?

Başka hangi hareketi yaparak daireye doğru yaklaşabilirdik?

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce bu oyun eğlenceli miydi?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri açıklanır. **“İçinde dört elma olan kavanozların altlarındaki daireleri boyayalım.”**

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 04/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Papağan yapıyoruz” isimli sanat etkinliği
“Hangisi yok ?” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PAPAĞAN YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara papağan resmi gösterir

"Bu kuşun adını bilen var mı?"

Nasıl ses çıkarır, tüyleri hangi renk?" diye sorulur.

"Sizinde bir papağanınız olsun ister misiniz?" diye sorulur. Çocuklar bildiklerini açıklarlar.

Çocuklar masalara alınır ve "Papağan" etkinliğinin yapılacağı söylenir.

Renkli el işi kağıtlarına 8 cm uzunluğunda şeritler çizilmiştir.

Çocuklar makaslarını alarak bu şeritleri keserek kuyruk kısmına yapıştırırlar.

Çocuklar papağan resmini renk renk boyar, gövde kısmının bir bölümü grapon kağıdını yuvarlayarak yapıştırır.

"Papağanınız nerede duruyor, ağaçta ise ağacın dalını evde ise evin hangi bölümünde yaşıyor düşünelim, çizelim" der. Çocukların hayal ettiklerini çizer.

Materyaller

Çalışma kağıdı, yapıştırıcı, sim, makas, el işi kağıdı

Sözcükler

Papağan

Kavramlar

Değerlendirme

Hiç papağan gördünüz mü?

Papağanlar nasıl ses çıkarır?

Papağanlar hangi renktedir?

Papağanlar nerede yaşar?

Çalışmamızı yaparken eğlendiniz mi?

Uyarılama

HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mıknatıslı panonun üzerine beş farklı kart koyar.Ağaç, sayı, insan, çiçek, geometrik şekillerden biri vb.Çocukların şekilleri dikkatle incelemelerini ister.Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir ve dışarı alınır.Mıknatıslı tahta üzerinden bir kart alınır.Ebe içeri alınır ve mıknatıslı pano üzerinde hangi kartın eksik olduğu sorulur.Çalışma tüm çocukların katılımı ile devam eder.Semboller sık sık değiştirilir.

Materyaller

Mıknatıslı pano, kartlar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.. "**Resme dikkatli bakalım, iki resim arasındaki 5 farkı bulalım.**" Çalışmalar öğretmen rehberliğinde devam eder.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 05/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tebeşirle boyama ” isimli sanat etkinliği

“Eski minder” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TEBEŞİRLE BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara siyah fon kartonu renkli ve beyaz tebeşir konur.Çocukların malzemeleri incelemelerine fırsat verilir.Bu malzemelerle neler yapacaklarını tahmin etmeleri istenir.Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir.Çocukların tebeşirleri kullanarak fon karton üzerine resim yapmaları istenir.Resimler bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır.

Materyaller

Tebeşir, siyah fon kartonu

Sözcükler

Tebeşir

Kavramlar

Değerlendirme

Bu etkinlikte ne yaptınız?

Hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce tebeşirle boya yaptınız mı?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Tebeşirle boya yapmak eğlenceli miydi?

Uyarlama

ESKİ MİNDER

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler

"Eski minder yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi?"

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozunu verirler. Eski minder hangi pozunu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun, tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder.

Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur.

Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

Materyaller

Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar

Sözcükler

Kavramlar

Zıt(Eski/yeni)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Dairenin içinde karışık olarak verilen eski eşyaları , çizgi ile yenilerine ulaştıralım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 08/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik kuş” isimli bütünleştirilmiş Müzik -Türkçe etkinliği
“Top nerede?” isimli bütünleştirilmiş oyun, matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MİNİK KUŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde yere otururlar "Kuş" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.Ardından "Cama kim vuruyor" adlı öykü mknatsızlı panodan yaralanılarak anlatılır.

Parmak oyunu

KUŞ

Pencerede bir çıtırtı (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)

Çıt çıt çıt çıt (Pencereye vurma hareketi yapılır.)

Aaa...Bak kim gelmiş? (El ağza götürülür , şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)

Kuş gelmiş minik kuş gelmiş (Kuş severmiş gibi okşama hareketi yapılır.)

Hoplamış zıplamış (Hep birlikte hoplanır.)

Çok terlemiş (İki elle serinleme hareketi yapılır.)

Öykümüz

CAMA KİM VURUYOR?

Sabah olmuş güneş Bartu'nun odasını aydınlatmaya başlamıştı.Çıt..çıt..çıt diye cama vurulduğunu duydu. Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı. Çıt...çıt...doğruydu, sesler camdan geliyordu. Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı.

Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı. Bu küçük bir serçeydi. Karnı acıkmış olmalı diyerek annesinin yanına gitti. Annesine olanları anlattı.Annesi ona biraz ekmek verdi. Bartu hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı. Pencerenin önüne geldiğinde serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu.

-Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş, bak sana yiyecek getirdim, dedi.

Bartu ekmek kırıntılarını pencerenin önündeki mermerin üzerine bıraktı. Bartu içeriye geçti. Kuşu izlemeye başladı.Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu. Ekmekleri yemeye başladı. Bartu çok sevinmişti.

Yavaşça kuşa yaklaştı. Ona dokunmak istiyordu. Elini uzattı. Kuşun başını okşamaya başladı. Minik serçe bu kez kaçmamıştı. Bartu onu eline aldı. Minik serçe cik cik cik ötmeye başladı. Sanki Bartu'ya teşekkür eder gibiydi.

O günden sonra Bartu her sabah minik serçenin cama vurmasıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu. Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Öykü sonunda "Mini, mini bir kuş donmuştu" şarkısı cd den dinletilir hep birlikte elle ritim tutarak şarkı söylenir.

MİNİK KUŞ

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bomboş kaldı.

Materyaller

Kuklalar ve kukla sahnesi

Sözcükler

Serçe, kuş

Kavramlar

Değerlendirme

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Bartu o sabah nasıl uyandı?

Bartu' nun odasının camına kim vurmuştu?

Bartu minik serçeyi görünce ne yaptı?

Minik serçe neden artık Bartu' dan kaçmıyordu?

Siz Bartu' nun yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

"Minik kuş" şarkısını daha önce hiç dinlediniz mi?

Uyarılama

TOP NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukları sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturlar.

Ortaya bir masa konur.Öğretmen "Top nerede?" oyununun oynanacağını açıklar.

Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur. Öğretmen üç tane plastik bardağın üzerine gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 4 sayısını keçeli kalemle yazılır

Top bardaklardan birinin altına saklanır.Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur.

Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir.

Çocuklara şöyle seslenir "Çocuklar 4 sayısının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağamız yutmuş" der.Çocukları sıra ile masanın yanına gelir topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin eder.

Materyaller

Üç plastik bardak, pinpon topu

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma (4 sayısı)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Sayı tablosunu dikkatlice inceleyelim.4 rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım, boş kutunun içine 4 tane misket çizelim.**" çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 09/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedimin yumakları” sanat etkinliği, matematik etkinliği
“Bu neyin sesi?” isimli bütünleştirilmiş oyun –Müzik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KEDİMİN YUMAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat –Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliğinde "Kedi ve yumakları" etkinliği yapılacağı söylenir.

El işi kağıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri ile etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Çocuklar masadaki yün ipleri alarak kedinin yanına yumak şekli vererek yapıştırır.

Materyaller

El işi kağıdı, yün ipler, yapıştırıcı, pastel boya, A4 kağıdı

Sözcükler

Yumak

Kavramlar

Değerlendirme

Sizce kediler en çok hangi yiyeceği sever?

Sizce sokaklarda yaşayan kediler nasıl beslenirler?

Sizin bir kediniz olsa ona hangi ismi koyardınız?

Faaliyeti yaparken zorlandınız mı?

Öğretmen çalışma kağıdındaki yönergeyi açıkla. "Yumakları kedilere eşit şekilde paylaşalım, her kedinin kaç yumacı oldu?" Söyleyelim.

Uyarlama

BU NEYİN SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesnelere incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklara bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.

Çocuklardan ebe seçilir, gözleri bağlanır. Gönüllü bir çocuktan nesnelere birini alarak ritim oluşturması istenir. Ebe olan çocuktan arkadaşının hangi nesnelere kullandığını tahmin etmeleri istenir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Materyaller

Farklı özelliğe sahip nesnelere

Sözcükler

Ritim

Kavramlar

Zıt (aynı-farklı-benzer)

Aile katılımı

Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

Değerlendirme

Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelere sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 10/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnsan Hakları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği
“ Sandalyemi kaptım ya sen ?” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İNSAN HAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugünün “**İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü**” olduğunu söyler.Öğretmen çocuklara ‘Demokrasi’ kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanların fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir.Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını, konuştukları dilin, yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, insan hakları, çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister.

insan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta, zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir.Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur.Çocuklar görüşlerini söyler.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen “Sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı” diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından çocuklara resim kartlarını ve pastel boyalarını alarak düşündükleri dünyanın resmini çizerler.Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller

Pastel boya, resim kağıdı, insan resimleri

Sözcükler

İnsan hakları ve demokrasi

Kavramlar

Aile katılımı

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

Değerlendirme

Bugün hangi kelimeleri öğrendik?

Demokrasi ne demek?

Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu?

Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü?

Uyarılama

SANDALYEMİ KAPTIM YA SEN ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir.

Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olarak daire biçimde dizilir ve çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir.Ayakta kalan çocuk oyundan çıkar ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır.

Materyaller

Sandalyeler ve müzik

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Çalınan müzikleri sevdiniz mi?

Sandalye kaparken neler hissettiniz?

Sandalyeyi kapamayınca neler hissettiniz?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 11/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nasıl tutumlu oluruz” isimli Türkçe etkinliği

“Haydi şapka yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, müzik etkinliği, oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

NASIL TUTUMLU OLURUZ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum ve olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır.

Dil gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir kumbara getirir.Çocuklara elindeki ne olduğunu sorar. Kumbara cevabından sonra kimlerin kumbarası olduğunu sorar."Kumbaraya neden ihtiyaç duyarız? Kumbara ne işe yarar? " vb. sorular sorulur.Tutumlu olmak için başka neler yapılabileceği sorulur.Öğretmen çocuklara bu haftanın "Tutum Yatırım ve Yerli Malı Haftası" olduğunu söyler. Para biriktirmek dışında, enerjiden zamandan tasarruf edilebileceği söylenir.Suyu ve elektriği tasarruflu nasıl kullanacağımız sorulur.Çocukların düşünceleri açılır.

Ardından "Kumbaram" adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

KUMBARAM

Palyaço : Ciciş demek ki buradasın?

Ciciş : Evet buradayım (der ve ağlamaya başlar)

Palyaço : Ciciş neyin var senin neden ağlıyorsun?

Ciciş : Ben ağlıyorum çünkü....(ağlamayı sürdürür)

Palyaço : Çocuklar, sizce Ciciş neden ağlıyor , fikri olan var mı?

Çocukların cevapları üzerine yorumlar yapılır ama hiç kimse Ciciş'in neden ağladığını bulamamıştır.

Ciciş : Ağlıyorum çünkü... Benim kumbaram kırıldı. (ağlamasını sürdürür)

Palyaço : Bunun için mi ağlıyorsun ? Hah..hah..ha Bende önemli bir şey sanmıştım.

Ciciş : Gülme lütfen ben ağlıyorum sen gülüyorsun...

Palyaço : Ciciş kumbara kırıldı diye ağlayan birisini ilk kez görüyorum, ne var bunda canım , kırıldıysa kırıldı. Annene söylersin sana yeni bir kumbara alır.

Ciciş : Hayır almaz.

Palyaço : Neden almasın?

Ciciş : Almaz çünkü kumbaramı ben isteyerek kırdım.

Palyaço : Ne!! İnanmıyorum sana , peki ama neden kırdın?

Ciciş : Şey kırdım çünkü... Ne kadar param olmuş diye merak ettim.

Palyaço : Bunun içinde kumbaranı kırdın?

Palyaço : Çocuklar sizce Ciciş kumbarayı kırmak yerine ne yapabilirdi(Fikrinizi söyler misiniz?)
Çocukların cevapları beklenir.

Palyaço : Evet Ciciş eğer kumbaranın anahtarını annenden alsaydın, kumbaranı kırmazdın, öyle değil mi?

Ciciş : Evet haklısınız, ben neden bunu düşünemedim. Neyse eve gidip anneme olanları anlatmalıyım.Görüşmek üzere.

Palyaço : Görüşürüz Ciciş.

Materyaller

El kuklaları, kukla sahnesi

Sözcükler

Kumbara, tutumlu, yerli malı

Kavramlar

Aile katılımı

Evde çocuklarıyla birlikte kutudan kumbara yapmaları istenir.

Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?

Ciciş neden ağlıyordu?

Sizin kumbaranız kırılrsa ne yaparsınız?

Kumbaranız var mı?

Suyu nasıl tasarruflu kullanırsınız?

Elektiriği nasıl tasarruflu kullanırsınız?

Uyarlama

HAYDİ ŞAPKA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli meyve resimlerinin olduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtılır Çocuklar istedikleri meyve resimlerini alarak kenar çizgilerinden keserler.

Meyve resimlerini uygun renklere boyayınca öğretmenin huni şeklinde hazırladığı şapkaların üzerine yapıştırırlar.Sim ve pullar verilerek şapkalar süslenir.Çalışma yapılan masalar düzenlendikten sonra hep birlikte oyun alanına geçilir.Çocuklar şapkalarını başlarına takarlar.El ele tutuşup büyük bir daire olunur.Öğretmen "Meyveler" şarkısını hareketlerini yaparak söyler.Çocuklarla birlikte şarkı hareketleri yapılarak söylenir.

MEYVELER

Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır)

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur)

Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır)

Ispanaklar güç veriyor

Lahana teyze kıkır kıkır gülüyor.

Öğretmen "Şapka kimde kaldı?" oyunu oynanacağını açıklar.Yere çember biçiminde otururlar.Çocuklardan birine sanat etkinliğinde yapılan şapka takılır.Müzik eşliğinde şapka sıra ile çocukların başlarında dolaşmaya başlar.Öğretmen müziği durdurur ve "Şapka kimde?" diye sorar.Şapka kimin başında kaldıysa o çocuk oyundan çıkar.

Materyaller

Makas, yapıştırıcı, simler , renkli pullar, renkli fon kartonu

Sözcükler

Meyve, sebze, vitamin, ıspanak, lahana, havuç

Kavramlar

Değerlendirme

Şapka yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yaptığımız şapkaları başka nasıl süslerdik?

Sizce oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

Şarkıyı sevdiniz mi?

Hangi meyve ve sebzeyi seviyorsunuz?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 12/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri çiziyorum“ isimli bütünleştirilmiş matematik- Sanat etkinliği
“Balon şişirelim “isimli drama çalışması

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI ŞEKİLLERİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Matematik-Sanat Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara resim kağıdı ve boya kalemleri verilir.Öğretmen her çocuğun çalışma kağıdına bir geometrik şekil çizer.(daire, üçgen , kare vb) Çocuklardan çizilen şekli incelemelerini ve aynı şeklin dışına giderek büyüyecek şekilde çizmeleri istenir.Sayfanın tümü tamamlandıktan sonra her aralığı farklı renklerde boyamaları istenir.Çalışma sonunda yapılanlar panoda sergilenir.

Mıknatıslı panoda , hayvan resimlerini kullanarak grafik oluşturma çalışması yapılır.

Materyaller

Boya kalemleri, resim kağıdı

Sözcükler

Çizgi

Kavramlar

Boyut(Küçük-büyük

Aile katılımı

Ailelere yapılan etkinlikle ilgili notlar verilir.. Kum, su, un gibi malzemelerle çizgiler çizmelerini istenir.

Değerlendirme

Çalışmayı beğendiniz mi?

Çalışma yaparken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi şekli çizebilirdik?

Resmi sadece iki renkle boyamak isteseydik hangi renklerle boyamak isterdin?

"Yukarıdaki resimlerde kaç tavşan , kaç köpek , kaç kuş var sayalım?

Hayvanların sayısı kadar kutuyu boyayalım."

Uyarlama

BALON ŞİŞİRELİM

Etkinlik eşidi: Drama etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve Şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞretmen, ocuklara drama çalışmasının nasıl yapılacağını açıklar. Çocuklar el ele tutuŐur ve büyük bir balon oluşturur. Balonun havası kaçıyor fiŐss denildiğinde çocuklar birbirlerine doğru yaklaŐır. Üflenip balon tekrar ŐiŐirilir. Çocuklar tekrar büyük bir daire oluştururlar.

Materyaller

Top, palyaço, kukla

Sözcükler

Balon

Kavramlar

Aile Katılımı

Çocukların oyun hamuru ile yaptığı Şekilleri eve giderken götürmeleri sağlanır.

Değerlendirme

Balon ŐiŐirme oyunumuz hoşunuza gitti mi?

Sizce balon nasıl ŐiŐer?

Balon neden patlar?

Uçan balona binseniz nereye gitmek isterdiniz?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 15/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hava nerede?” isimli fen etkinliği
“5 sayısını tanıyalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAVA NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen dünya maketini eline alır ve hangi şekle benzediğini sorar.

Dünyanın bir hava tabakasıyla kaplı olduğunu, bu hava tabakasına atmosfer dendiğini söyler." Havayı görebiliyor muyuz?" diye sorulur. Havanın her yerde olduğundan bahsedilir. Nefes almadan hayatımızı sürdürmemizin imkânsız olduğu, başka canlıların da havaya ihtiyacı olduğu açıklanır.Öğretmen hazırladığı hava ile ilgili CD yi çocuklara izletir.

Öğretmen eline bir kavanoz, bir mum birde mum altlığı alır.Mumu yakar.Dik duracak şekilde mum altlığına yerleştirir.Kavanozu mumun üzerine kapatır.Çocuklara bu sırada çeşitli sorular sorar.Mum sönmeye başladığında heyecanını ses tonuna yansıtır."Çocuklar mum sönmek üzere sizce mum neden sönyor?" vb.

Sonuç olarak; Bardağın içindeki hava, bir süre sonra bittiği için mumun yavaş yavaş söndüğü görülür. Canlıların yaşamak için havaya (oksijene) ihtiyacı olduğu gibi, ateş de yanmak için havaya ihtiyaç duyar.

Çocuklarla birlikte deneyin sonuçları tartışılır.

Materyaller

Mum , kavanoz, cd

Sözcükler

Hava, oksijen

Kavramlar

Değerlendirme

Hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Mum yerine başka ne kullanabilirdik?

Uyarlama

5 SAYISINI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ve çocuklar mıknatıslı panonun yanına gider. "Sayılar" adlı tekerlemeyi söyler.

Sayılardan ilki 1 (Bir parmak gösterilir.)

Ardından 2 gelir (İki parmak gösterilir.)

Şöyle 3 (Üç parmak gösterilir.)

Şöyle 4-5 (Hani bizim 5 kardeş)

Mıknatıslı pano üzerine 1 den 4 e kadar olan sayıları dizilir. Çocuklar sayıları sayar.

Öğretmen "Şimdi bu sayıların yanına bir sayı daha geliyor, hangi sayı olduğunu tahmin eden var mı?" diye sorulur.

5 sayısını 4 sayısının yanına koyar. Hep birlikte 1 den 5 e kadar sayılır. Sayılar tek tek ve alt alta dizilir.

Öğretmen sıra ile çocukları tahtanın yanına alır. Çocuklar elmaları sayılarla eşleştirirler.

Materyaller

Mıknatıslı pano, sayı ve elma kartları

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma (5 sayısı), ritmik sayma

Değerlendirme

Öğretmen çocuklara çalışma kağıtları dağıtır ve yönergelerini açıklar.

"Üstteki kavanozda beş çilek var. Altındaki boş kavanoza beş çilek çizelim. Çilekleri örnekteki gibi beşer beşer çember içine alalım. Kutuların içindeki tamamlanmamış 5 rakamlarını ok yönünde ilerleyerek tamamlayalım. Boş kutulara 5 rakamını yazalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 16/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mimar Sinan” okuma yazmaya hazırlık etkinliği, sanat etkinliği
“Gece Gündüz” isimli bütünleştirilmiş fen etkinliği-Oyun etkinliği
“Sayı sayalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MİMAR SİNAN

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mimar Sinan'ın hayatı ve eserleri ile ilgili bir slayt izletilir.Mimar Sinan'ın eserlerinden bahseder.Mimar kelimesinin anlamı sorulur.

Masaya çeşitli kutular (ilaç kutuları , bisküvi kutuları vb), el işi kağıtları, yapıştırıcı , renkli fon kartonu konur.Öğretmen çocuklara şöyle yönerge verir.”Çocuklar, şimdi sizler mimar olduğunuzu düşünün.Masalardaki malzemeleri kullanarak hayalinizdeki evi yapmanızı istiyorum” denir.

Çocuklar çalışma süresince gözlemlenir.Çocuklara yaptıkları evin özelliklerini anlatmalarına fırsat verilir.

Materyaller

ilaç kutuları , bisküvi kutuları vb. el işi kağıtları, yapıştırıcı , renkli fon kartonu

Sözcükler

Mimar

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Pınar ve Çınar dedesiyle birlikte dereye karşıya geçmek istiyor. Sence karşıya nasıl geçerler?Sen mimar olsaydın;onların karşıya geçmesi için ne yapardın? Çizerek gösterelim.”

Uyarılama

GECE –GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Oyun etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gece gündüz deneyi için sınıfa mum ve dünya küresi getirir.Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat tanır.Çocuklar halı üzerine çember oluşturacak şekilde otururlar.Sınıfın perdeleri kapatılır.Öğretmen ortaya bir masa getirir.Öğretmen mumu yakar.Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret koyar.Bir yandan dünya döndürülür.İşaretlenmiş yere dikkat çekilir.Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur.Deneyin sonunda masalara geçilir, gece gündüz oyunu oynanır.

Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar, gündüz dendiğinde başlarını masadan kaldırırlar.Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir.

Materyaller

Mum, dünya maketi.

Sözcükler

Kavramlar

Zaman(Gece/gündüz)

Değerlendirme

Gece gündüz nasıl oluşur?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deney sırasında neler hissettiniz?

Gece gündüz oyununda eğlendiniz mi?

Uyarlama

SAYI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 1'den 5'e kadar ritmik sayma çalışması yaptırılır. Ardından sayılar ritim tutularak sayılır.

Bir (bir kere alkışlanır) iki (iki kere alkışlanır) üç (üç kere alkışlanır) dört (dört kere alkışlanır) beş (beş kere alkışlanır)

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Ritmik sayma (1/5 arası)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "İçinde beş çilek olan kavanozların altlarındaki daireleri boyayalım."

"Sayı tablosunu dikkatle inceleyelim. 5 rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım. Boş kutunun içine 5 boncuk çizip boyayalım."

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece gündüz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği
“Sizce ne yapmalı?” okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Gece –gündüz proje çalışması" yapılacağı açıklanır.

Ay,yıldızlar ,bulutlar, güneş vb sembolleri çocuklar keser.

Çocuklar iki grup oluştururlar.

Gruplardan biri gece ile ilgili kestikleri figürleri siyah renkte fon kartonuna yapıştırır.

Diğer grup gündüzle ilgili figürleri beyaz renkli fon kartonuna yapıştırır.Pastel boyalarla ev, ağaç, insan resimleri yapılarak çalışma tamamlanır.

Çocuklara bilmeceler sorulur ve çeşitli ip uçları verilir.

Gökte durur paslanmaz,

Suya düşer uslanmaz (Güneş)

Gökte duran tepsidir,

Kartopuna pek benzer,

Bilin neyin nesidir? (Ay)

Bir çuval cevizim var,

Sayarım tükenmez. (Yıldız)

Ay ve yıldız sembollerini kullanarak mıknaatıslı tahta üzerinde "Gökyüzü" adlı öyküyü anlatılır.Ardından "Gökyüzünde neler var bilin bakalım" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

GÖKYÜZÜ

Akşam olunca yine , Yıldız Hanım neşeyle selam vermiş arkadaşlarına gökyüzünde "Merhaba yıldızlar, nasılsınız arkadaşlar? Dinlendiniz mi siz de? Parlayalım hep birlikte."Bütün yıldızlar parlamaya hazırlanmışlar.Ama bir tuhafılık var.Bütün yıldızlar yerinde ama yine bir eksik var.Yıldız Hanım heyecanla "Bir dakika arkadaşlar" demiş."ay dedeyi gören var mı?"

Yıldızlar , Ay dede gelmeden parlamak istemezlermiş. Çünkü Ay dede gelince keyifle arkasına yaslanır, onlara görevlerini hatırlatır, sonra bütün gece masallar anlatırmış.

Yıldızlar da onu dinlerken , neşe ile gülerken parlamaya başlarmış.Yıldızlar, "Ay dede nerede?" diye merak ederken o yavaşça görünmüş gecedden ."Uyuyakaldım kusura bakmayın, parlamak için hazırlanın.Haydi , hep birlikte şarkı söyleyelim, güzel yüzlü çocuklara neşeli pırıltılar gönderelim." demiş.

Yazan: ERCAN MERTOĞLU

GÖKYÜZÜ

Gökyüzünde neler var bilin bakalım
Binelim bir rokete hop uçalım
Gece ay dede bana gülücük atar
Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar

Söz/müzik: ERCAN MERTOĞLU

Materyaller

El işi kağıdı, fon kartonu, yapıştırıcı, makas

Sözcükler

Gökyüzü, bulut, roket, ay, yıldız, güneş

Kavramlar

Zaman(Gece/gündüz)

Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Hangi malzemeleri kullandık?

Uyarlama

SİZCE NE YAPMALI?

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde yere otururlar.Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

“Ayşe ile Elif oyuncaklarıyla oynuyorlardı. Ayşe, Elif ‘ten oyuncak bebeğini istedi. Ayşe, bebeğini arkadaşına verdi.Elif bebekle oynarken bebeğin kolu kırıldı.Ayşe çok üzüldü.”

Öğretmen "Sizce Elif ne yapmalı ?" diye sorularak özür dilemenin önemi vurgulanır. "Siz hangi durumda, kimlerden özür dilediniz?" diye sorar.

Materyaller

Sözcükler

Özür dilemek

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır.

“Çınar , kitabının karalandığını gördüğünde ne hissetmiş olabilir? Efe, Çınar' a yaptıkları için ne söylemelidir?Arkadaşlarımızın eşyalarını kullanırken izin istemeliyiz.Kullandığımız eşyalara zarar vermemeliyiz.” Hayal bulutunun içine Efe'nin Çınar'a hediye etmesi için bir kitap çizelim. Geometrik şekillerin eksik parçalarını bulalım, aynı renge boyayalım.”

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 18/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Pamukkale” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği
“Duvar resmi yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PAMUKKALE

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ülkemizin doğa harikalarından biri olan “Pamukkale “ konulu cd yi çocuklara izletilir.

"Pamukkale ‘ye giden var mı?" diye sorulur.

Daha önce Pamukkale'ye giden öğrenci varsa gördüklerini anlatma fırsatı verilir.Pamukkale ile ilgili gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra “Balonlarım “adlı tekerleme söylenir.

Tekerleme

BALONLARIM

Balonlarım var benim

Hepside farklı renkli

Kırmızı , mavi

İki rengi karıştırmışlar

Üçüncü balonum olmuş

Mor renkli

Materyaller

Pamukkale ile ilgili slayt ve resimler

Sözcükler

Pamukkale

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları masalara dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

Kırmızı ve mavinin karışımı , mordur.Biz de saksıyı önce maviye , sonra kırmızıya boyayarak mor rengi

oluşturalım.” Resimdeki fincanlar mor renklidir. Fincan takımını tamamlamak için biz de bir fincan çizip mor renge boyayalım.

Uyarılama

DUVAR RESMİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce , duvarlara kraft kağıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır.

Çocuklara bu kağıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar.Çocukların fikirlerini tek tek dinler.Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler.Öğretmen, çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler.Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar.Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır.

Materyaller

Büyük boy kraft kağıdı , pastel boya, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?
Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?
Duvar resmi yapmak zor muydu?
Hiç duvar resmi gördün mü?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 19/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolye yapalım” isimli matematik etkinliği

“Yağmur damlası” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği , okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KOLYE YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere üst üste dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte boncuklarla bir merkez oluşturulur.

Çocuklar boncukların renklerini söyler. Boncuklarla iki rengi kullanarak bir kolye yapılacağı söylenir. Çocuklara hangi renkleri kullanabilecekleri sorulur. Çocuklarla birlikte renk seçimi yapılır.

Seçilen renkleri sırayla ipe iki kırmızı, bir mavi şeklinde dizerek bir örüntü oluşturulur.

Çocukların ilgisi bu örüntüye çekilir. Oluşturulan örüntüden bir ya da iki boncuğu eksik bırakılır. Çocuklardan eksik bırakılan öğeyi söylemeleri istenir. Her çocuğun boncuklarla bir örüntü oluşturması sağlanır. İki renkli örüntüyü başladıklarında renk sayısını artırarak üç ya da dört renk boncukla örüntüler yapmalarına fırsat verilir.

Her çocuğun oluşturduğu örüntüdeki kuralı söylemesi istenir.

Materyaller

Boncuklar, ip

Sözcükler

Sıralama

Kavramlar

Renk (Ana renkler, ara renkler)

Aile katılımı

Evde aileleri ile birlikte fasulye, nohut, meyve vb. kullanarak örüntü oluşturmalarını isteyin.

Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Yaptığımız etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

Boncukları dizerken zorlandınız mı?

Daha önce bu etkinliğe benzeyen bir çalışma yaptık mı?

Uyarılama

YAĞMUR DAMLASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir .

Motor gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli yağmur damlası şeklinde kesilmiş kartonlar dağıtılır. Oyun alanının zeminine aynı şekiller dağıtık şekilde yerleştirilir. Öğretmen müzik eşliğinde çocukların dans etmesini ister. Çocuklar ellerinde renkli yağmur damlası şekli ile dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk elindeki yağmur damlası ile aynı renkte yağmur damlasının üzerine çıkmasını ister. Her oyun tekrarında çocukların ellerindeki kartları bir başka arkadaşıyla değişmesi istenir. Kartını değiştiren çocuk, yağmur damlasının rengini söyler. Oyun çocukların ilgisi düzeyinde devam eder.

Materyaller

Renkli karton, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Ana renkler)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Renkli yağmur damlaları ile aynı renkte olan resimleri birleştirelim.Yağmur damlaları renkli olsaydı ne olurdu?Noktaların üzerinden giderek kulübeyi tamamlayıp boyayalım.”

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 22/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

“Uykucu horoz” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI TAKVİM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.

Sosyal Duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Özbakım Becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta öğrenciler sınıf sayısına göre iki yada üç gruba ayrılır.Öğretmen her grubun kendisine bir isim seçmesini ister.Masalarda değişik malzemeler (elişi kağıdı, kumaş ve ip parçaları, yapıştırıcılar, pullar, yaprak ve dal parçaları, resim kağıtlar ve boyalar vb.)masalarda hazır bulundurulur.Öğretmen "Okula geldiğinizde incelediğimiz takvimlerde neler dikkatinizi çekti?" diyerek sorar."Takvim neden gereklidir?, Nasıl olmalı? Bir yıldaki günleri takip edebilmek için nasıl bir takvim oluşturabiliriz?" sorularını yöneltir.Öğretmen öğrencilere sınıf takvimi hazırlayacaklarını belirtir.Çizdikleri resimlerin birer ayı göstereceği söylenir.Her öğrencinin boş kağıtlara sevdiği bir resmi çizmesi sağlanır.Çalışmalar bittiğinde aylar birleştirilerek bir yıllık takvim oluştururlar. Takvime günler haftalar ve aylar öğrencilerle beraber şablonlar şeklinde yerleştirilir.Öğrencilerle beraber ritmik saymayla günler yerleştirilir.Gruplar hazırladıkları takvimi diğer arkadaşların anlatmaları sağlanır.

Materyaller

Karton , yapıştırıcı, artık malzemeler, kağıt ve kalemler

Sözcükler

Kavramlar

Zaman(Gün, Hafta, Ay, Yıl)

Aile katılımı

Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Eğer mümkünse internet kullanılarak farklı takvim türleri hakkında bilgi edinilebilir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

Değerlendirme

Takvim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Yeni bir takvim oluştururken neler hissettiniz?

Siz bir takvim olsaydınız öğrencilerin sizi nasıl oluşturmasını isterdiniz?

Takvim kullanabilmek neden önemlidir?

Takvim hayatımızı nasıl kolaylaştırır?Çevrenizde ne tür takvimler var?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

” Şemsiyenin eksik bırakılan bölümlerindeki noktaları 1 den 5 e kadar sırayla çizerek birleştirelim.Resmi tamamlayıp boyayalım.Balıkların üzerlerindeki rakamları , aşağıda verilen renklere uygun olarak boyayalım.”

Uyarlama

UYKUCU HOROZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. Onlara ilk önce "Uykucu Horoz" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun nasıl oynanacağını ve kurallarını açıklar. Ardından oyuna başlanır.

Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyum gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırlar. "**Uykucu Horoz**" arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

Materyaller

Sözcükler

Horoz

Kavramlar

Değerlendirme

Oynadığımız oyunların adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Horozlar nasıl ses çıkarır?

Yakından horoz gördünüz mü?

Horoz nerede yaşar?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 23/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi kurbağa gibi sıçra” isimli hareket etkinliği
“Tutumlu olalım” okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAYDİ KURBAĞA GİBİ SİÇRA

Etkinlik Çeşidi:Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır.

"Kurbağalar nasıl hareket eder, nasıl ses çıkarır ?" diye sorar.

Çocukların cevapları alındıktan sonra çocukların yere çömelmelerini ve kurbağalar gibi hareket etmeleri istenir.Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir.

Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir.Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır.

Çocuklara "Yavru kurbağa gibi sıçrayın, şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb." komutlar verilir.

Materyaller

Sözcükler

Kurbağa

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi hayvanın taklidini yaptık?

Kurbağa gibi zıplamakta zorlandınız mı?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Çocukların hareketleri yönerge doğrultusunda yapıp yapmadıkları gözlemlenmelidir.

Uyarılama

TUTUMLU OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tutumlulukla ilgili hazırlanan slayt izletilir.

Çocuklara "Slayt izlerken dikkatinizi çeken bir şey oldu mu?

Neden tutumlu olmalıyız? Neler yaparsak tutumlu oluruz?" diye sorulur.

Elektrik ve suyu tutumlu kullanmazsak neler olabileceği hakkında konuşulur."Musluk" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

MUSLUK

Elini yıka

(El yıkama hareketi yapılır)

Musluğu kapat

(Musluk çevirme hareketi yapılır)

Yüzünü yıka

(Yüz yıkama hareketi yapılır)

Musluğu kapat

(Musluk çevirme hareketi yapılır)

Çevir çevir çevir musluğu kapat

(Musluk çevirme hareketi hızla yapılır)

İnsanlar susuz kalmamalı

(Su içme hareketi yapılır)

Çiçekler hiç solmamalı.

(İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir)

Kuşların sesleri doğada yankılanmalı

(Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır) (S.TABAR)

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Tutumlu olmak

Aile katılımı

Çocuklarıyla tasarrufla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönerge açıklanır."Resimler arasından elektriği ve suyu tutumlu kullanmadığımız zaman neler olabileceğini gösteren resimleri işaretleyelim."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 24/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şemsiye” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Türkçe, oyun etkinliği
“Dokun sonra eşini bul” isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEMSIYE

Etkinlik Çeşidi: Sanat -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Türkçe-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/ sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şemsiye şekli çizilmiş olan A4 boyutundaki kağıtları ve renkli el işi kağıtlarını dağıtılır.Çocuklar yırtma yapıştırma tekniğini kullanarak şemsiyeyi tamamlarlar.Şemsiyenin sapını kalemle kendileri çizerler.

Öğretmen çocukların evlerinden getirdiği şemsiyeleri masanın üzerinde sergiler.

Çocukları sergiye yönlendirir.Şemsiyeler incelenir.Renk ve desenleri hakkında konuşulur.

Çocuklar sandalyelere otururlar. Öğretmen çocuklara "Şemsiye nedir , niçin yapılmıştır , hangi malzemelerden yapılmıştır?" vb. sorular sorarak cevapları dinler.

(PARMAK OYUNU)

ŞEMSIYEM

Bu benim şemsiyem	(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine olarak tutulur.)
Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye	(İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)
Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım	(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)
Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar	(Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)
Yağmur kesilince onu hemen kaparım	(Sağ elin parmakları kapatılır)
Rüzgar esmeye başlayınca vuu...vuu...	(Sağa sola sallanılır vuu...vuu.. diye ses çıkarılır.)
Şemsiyemi ters çevirir	(Sağ elin parmakları açılır , geriye doğru itilir.)
Ben şemsiyemi yine kaparım.	(Sağ elin parmakları kapatılır.) (S.TABAR)

Çocuklar sandalyelere geçerler.Öğretmen şimdi "Şemsiye" oyununu oynayalım mı? diye sorar. **"Sana bir şemsiye aldım "** oyununun kuralları açıklanır.Çocuklardan biri sayışma ile ebe seçilir ve sınıfın dışına alınır.Şemsiye müzesindeki şemsiyeler oyun alanının ortasına getirilir.Çocuklara bir şemsiyeyi seçmelerini söyler.Seçilen şemsiyenin desen şekil ve renk özellikleri hakkında konuşulur.Ebe sınıfa alınır.Ebe çeşitli sorular sorarak şemsiyesini bulmaya çalışır.

"Şemsiyemin rengi ne? Büyük mü, küçük mü? Üzerinde desen var mı? Tek renkli mi? Çocuk şemsiyesi mi? "vb. sorular sorarak seçilen şemsiyeyi bulmaya çalışır.

Materyaller

Şemsiyeler, el işi kağıdı, yapıştırıcı, a4 kağıdı

Sözcükler

Şemsiye

Kavramlar

Aile katılımı

Okulda yapılacak şemsiye müzesi için bir şemsiye göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Öğrendiğimiz parmak oyununun adı neydi?

Müzemizde neler sergiledik?

Şemsiye oyununu beğendiniz mi?

Öğretmen çalışma sayfasındaki yönergeleri açıklar.

“Çınar'ın eline bir şemsiye çizelim Çınar ve Pınar'a güneşten korunmak için bir şemsiye tasarlayıp çizelim.

Şemsiyemizin kumaşı delindi ve yağmur bizi ıslatıyor.Ne yapabiliriz?Düşünelim konuşalım.”

Şemsiye desenleri ile aynı desende olan kutuları birleştirelim. “

Resmideki şemsiye konuşabilseydi, Pınar ve Çınar'a ne söylerdi?

Uyarılama

DOKUN SONRA EŞİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük boy mukavva kutunun içine farklı dokularda malzemeler koyar(kaygan , sert, yumuşak pürüzlü) Kutunun üzerinden çocukların elinin sığacağı kadar pencere açar.

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen çocuklara yapılacak etkinlik hakkında bilgi verir. Bir öğrenci öğretmenin yanına gelir gözleri bağlanır.Öğretmen çocuğun elini kutunun içine koyarak içinden bir malzemeyi çıkarmasını ister.Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler.Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır.Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister.Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır.Bulduğu iki malzemeleri karşılaştırır.

Materyaller

Mukavva, plastik kaşık, kalem, silgi, pamuk, oyuncak , toka , taş , ip yumağı vb.

Sözcükler**Kavramlar**

Zıtlık (Kaygan-pürüzlü ,sert-yumuşak)

Değerlendirme

Kutunun içinden nelerin çıkmasını isterdiniz?

Eşyaların eşini bulurken zorlandınız mı?

En kolay hangi eşyayı bulabildiniz?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 25/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpek yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, müzik etkinliği
“Şemsiye” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÖPEK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi:Sanat etkinliği- Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kağıt kesme ve katlama tekniği ile “**Köpek**” yapılacağını söyler.Çocuklara kare şekli çizilmiş el işi kağıdı verilir.Çocuklar makasla kağıdı çizili yerlerinden keserek öğretmen rehberliğinde köpeğin başını tamamlarlar.

Pastel boya ile köpeğin vücudunu istedikleri şekilde tamamlarlar.

Çalışma sonunda öğretmen "Köpekler nasıl ses çıkarır?"

Yavru köpek nasıl ses çıkarır ?

Sizin hiç köpeğiniz oldu mu?

Sizce köpekler kendilerini nasıl bir yuvada mutlu hisseder?" vb sorular sorar.Çocuklar düşüncelerini açıklar.

"Köpek uçmak istemiş" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Bir gün köpek uçmak istemiş

Bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış

Bizimki de inanmış

Tırmanıp koşu koşu

Balkonun kenarına

Açmış ayaklarını

Dikmiş kulaklarını

Birkaç kere havlayıp

Atmış kendini yere

Köpek ölmüş. Vah vah vah...

Karga gülmüş. Hah hah hah.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kağıt katlarken zorlandınız mı?

Sizce köpekler nerede yaşarsa daha mutlu olurlar?

Daha önce bir köpeğiniz oldu mu?

Uyarılama

ŞEMSIYE

Etkinlik Çeşidi:Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renkli desenleri olan bir şemsiyeyi alır.Çocukların karşısına oturur.Çocuklara şemsiyeye dikkatli bakmalarını söyler.Sonra öğretmen şemsiyeyi bir torbaya gözükmeyecek şekilde koyar.Çocuklara şöyle seslenir;

"Çocuklar şimdi size bazı sorular soracağım.

-Şemsiyemizin üzerinde hangi desen vardı?

-Şemsiyedeki renklerden birini söyleyin.

-Şemsiyenin sapı ne renkti?

-Şemsiye çocuk şemsiyesi miydi?

-Şemsiyede hangi parçalar vardır?

-Sence hiç kapanmayan şemsiye olur mu?

Şemsiyemizin kumaşı delindi ve yağmur bizi ıslatıyor, ne yapabiliriz? Düşünelim." diyerek çocukların düşünmesine fırsat verilir.Söz almak isteyen çocuklar düşüncelerini açıklar.

Materyaller

Şemsiye , torba

Sözcükler

Şemsiye

Kavramlar

Değerlendirme

Değerlendirme çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Resimde, Pınar da rüzgarlı ve yağmurlu bir havada problem yaşıyor. Pınar ne yapabilir. Bu durumda siz olsaydınız ne yapardınız? Pınar ın ihtiyacı olan çözüm yolunu söyleyelim.

Yönerge: “Şemsiyelerden kalın saplıları sarı renge, ince saplıları mavi renge boyayalım”

“Güneşten korunmak için kullanılan şemsiyenin altındaki daireyi boyayalım”

Kareleri kullanarak komik görünümlü çocuk şemsiyesi çizelim”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 26/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgiler çiziyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık çalışması
“Eşleştirme” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇİZGİLER ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Çizgiler çiziyorum" adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır.

Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır ve masalara oturmaları istenir.

Her çocuk istediği renkte keçeli boya kalem alır.

Her grup için beyaz fon kartonu masanın ortasına konur.

Çocuklardan biri fon kartonunun üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizer. Çocuklar çizimleri tamamladıktan sonra çocuklar pastel boyalar ile aynı anda resimleri boyarlar. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup, resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller

Beyaz renkli fon kartonları, farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar

Sözcükler

Çizgi

Kavramlar

Zıt(düz-eğri), Geometrik Şekil(üçgen, kare, daire, elips)

Değerlendirme

Bu etkinlikte neler yaptınız?

Hoşunuza gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız mı?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz?

Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?

Uyarılama

EŞLEŞTİRME

Etkinlik eşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "EŞleştirme" alıŐması yapılacağı söylenir.

Üzerinde 1 ve 5 arası nesnelere resminin olduğu kartlardan hazırlanır. (40x40cm)10 öğrenci oyun alanına alınır.

Öğretmen kolye şeklini verdiği kartları çocuklara verir ve boyunlarına takması istenir.

Çocuklar beşerli gruplar halinde karşılıklı sıraya girerler.

Çocukların resimleri incelemelerini ister.

Diğer çocuklar arkadaşlarının boynundaki kartları inceler. Sayıları eşit olan resim kartlarını bulup eşleştirirler.

Materyaller

Üzerinde çeşitli resimlerin olduğu fon kartonu, ip

Sözcükler

Kavramlar

Say/sayma (Ritmik sayma)

Değerlendirme

Çocuklara alıŐma kağıtları dağıtılır "Kutuların içindeki arıları ve çiçekleri sayalım. Sayısı aynı olan arı ve çiçekleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim."

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 29/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Konuşan deniz kabuğu” isimli bütünleştirilmiş oyun-Türkçe etkinliği
“Hızlıyım, yavaşım “ isimli bütünleştirilmiş fen etkinliği -Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KONUŞAN DENİZ KABUĞU

Etkinlik Çeşidi : Oyun- Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir.Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir.

Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve "Konuşan Deniz Kabuğu" adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar.

Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıttığını ister.Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıttığını istenir.Bütün çocukların kendisini tanıttığını tamamlanınca yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir.Öğretmen "Yeni yıl" deyince aklınıza ne geliyor diye sorar.Çocukların düşünceleri bir iki cümle ile istenir.

Öğretmen saatine bakar."Çocuklar saat ... şimdi günün hangi vakti? Biliyor musunuz ?" diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

"Okula ne zaman geliyoruz?"

Ardında ne zaman yemek yiyoruz?"

Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz?"

Gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir.Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bugün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından "Günler" adlı tekerleme söylenir.

GÜNLER

Pazar, Pazar, paz gelir,

Pazartesi tez gelir,

Salı, sallanır gelir,

Çarşamba, çullanır gelir,

Perşembe halim,

Cuma canım,

Cumartesi balım.

Materyaller

Deniz kabukları

Sözcükler

Kavramlar

Zaman(Günler, sabah , öğlen , akşam yeni yıl)

Aile katılımı

Sizde evde bununla ilgili benzer oyunlar oynayabilirsiniz. Hoşlandığınızı, sevdiğiniz ya da üzüldüğünüz durumları paylaşabilirsiniz.

Değerlendirme

Uyarlama

HIZLIYIM , YAVAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer

Ölçme sonucunu söyler.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.Çocuklara sınıf içinde diledikleri gibi yürümeleri söylenir.Öğretmen, hızlı komutu verince çocukların yürüyüşlerini hızlandırmalarını, yavaş dediğinde yürüyüşlerini yavaşlatmalarını ister.Öğretmen daha yavaş, çok yavaş ya da çok hızlı daha hızlı gibi komutlar verir.Öğretmen hızlı denildiğinde nefes atışlarında farklılık olup olmadığı , kalp atışlarında nasıl farklılık olduğu sorulur.

Daha sonra tüm çocuklar yan yana dizilirler.Öğretmen birden üçe kadar sayar.Çocuklar sayma sırasında yavaş adımlarla yürürler.Öğretmen saymayı tamamlayınca yürüme mesafesi çizgi ile belirtilir.Ardından öğretmen birden üçe kadar tekrar sayar.Bu kez hızlı komutu verir.Sayma tamamlanınca öğretmen yürüme mesafesini çizgi ile belirtir.Öğretmen çocuklara yavaş adımlarla ve hızlı adımlarla aldıkları yol miktarlarını üzerinde konuşulur.

Ardından çocuklara çeşitli hayvan isimleri söyleyip bunların yürüme hızlarını taklit ederek yürümeleri istenir.Tavşan gibi hızlı, kaplumbağa gibi yavaş vb.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Zıt(Hızlı –yavaş)

Değerlendirme

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Etrafımızda çok hızlı hareket eden neler var?

Etrafımızda çok yavaş hareket eden neler var?

En hızlı hareket eden hayvan hangisidir?

En yavaş hareket eden hayvan hangisidir?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 30/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu yıllar” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Müzik etkinliği
“Sayalım oyuncak toplayalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MUTLU YILLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yeni yıl için ailelerine "**Yeni yıl kartı**" yapılacağı açıklanır. Masaya el işi kağıtları, makas, simler, pullar grapon kağıtları ve pastel boyalar konur.

Masadaki malzemeleri kullanarak yeni yıl kartı yapmalarına rehberlik edilir.

Çocukların duygularını, ailelerine ne dileklerde bulunacaklarını sorarak kartın içine yazılır.

Çalışma sonunda çocuklara bireysel eşyalarını toplamaları ve sınıfı düzenlemeleri konusunda rehberlik edilir.

Çocuklara ritim aletleri verilerek "Yeni Yıl" şarkısına ritim tutmaları istenir.

YENİ YIL

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey!

Materyaller

El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, fon kartonu , simler, pullar

Sözcükler

Kavramlar

Zaman(Yeni yıl)

Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Yaptığımız etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

Yeni yıl kartı yaparken zorlandınız mı?

Uyarılama

SAYALIM OYUNCAK TOPLAYALIM

Etkinlik eşidi: Matematik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Sayalım oyuncak toplayalım" adlı oyunun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları açıklanır.

1 den 5 e kadar olan sayıların yazılı olduğu sayı kartları (30x30cm ebadında) oyun alanının zeminine yerleştirilir.

Çocuklara kartlarda yazan sayıların kaç olduğunu sorulur.

Sayışmaca ile beş çocuk ebe seçilir. Her ebe bir sayı kartının önünde durur.

Başla komutu ile her çocuk kendi kartında yazılı sayı kadar oyuncak toplayıp sayı kartının üzerine koyar. Oyun bitiminde her ebe topladığı oyuncakları sayar.

Oyunun ikinci aşamasında sayı kartları seçilen beş çocuğa verilir. Çocuklar ellerindeki sayı kartlarıyla müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar ellerinde tuttıkları sayının sırasına göre yan yana dizilirler. 1, 2, 3, 4, 5 sıralı olarak yan yana durmalıdır.

"Yanlış sıraya giren var mı ?

Yanlışlık nerede ?

Hangi sayı nerede durmalıydı?" diye sorulur.

Materyaller

Sayıların yazılı olduğu kartlar

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma (1 -5 arası sayılar)

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Balıkları sayalım. Balıkların sayısını gösteren rakamı çember içine alalım.

Rakamları tamamlayalım. Her sıranın sonundaki boş kutuya yazılan rakamdan sonra gelmesi gereken rakamı çiçeklerden bulup yazalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 31/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak izimiz” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği-Sanat etkinliği
“Yeni yıl” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği, Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PARMAK İZİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Özbakım becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür.Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır.Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur. Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir.Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir. Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler.”Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım “der.Öğretmen çocuklara resim kağıtları dağıtarak el baskılarını çıkarmaları istenir.

Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller

Talk pudrası, bant, parmak boyası, fon kartonu, resim kağıdı, parmak boyası

Sözcükler

Parmak izi, pudra, el izi

Kavramlar

Değerlendirme

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deney hoşuna gitti mi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

Uyarılama

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde otururlar. "Yeni yıl" şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

YENİ YIL

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Şarkı bitiminde "**Kaybolan hediye**" adlı öykü anlatılır.Öyküde yapılan yanlış davranış çocuklara sorulur.

KAYBOLAN HEDİYE

Yağmur ve annesi yeni yıl için alışverişe çıkmışlar, arkadaşlarına hediye almışlardı.Yağmur çok sevdiği arkadaşı İrem'e güzel bir oyuncak bebek almıştı.Yarın okula gidince hediyesini götürecekti. Yağmur, bebeği çok sevmişti. Odasına girdi paketi açtı. Biraz oyun oynar paketi tekrar sararım diye düşündü.Bebeği bir türlü elinden bırakamıyordu. En sonunda bebeği dolabın en üst çekmecesine sakladı. Bebeğin önüne de kitaplarını yerleştirdi. Sabah kahvaltısını yaptı. Okula gitmek için hazırlandı. Tam kapıdan çıkacağı sırada annesi "Hediyeni aldın mı?" diye sordu. Yağmur "Anneciğim bebeğimi kaybettim, nereye koyduğumu hatırlamıyorum," dedi.

1-Bu hikayede yapılan yanlış davranış nedir?

2-Siz Yağmur'un yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Zaman(yeni yıl)

Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi? Neden birbirimize dürüst davranmalıyız?Yalan söylersek sonucunda neler olabilir?

Hangi şarkıyı öğrendik? Şarkımızı daha önce duydunuz mu?

Uyarlama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

OCAK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **OCAK**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları,miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sorular.

Göstergeleri: Ağırılıklarına göre sorular.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçe sonucunu tahmin eder.Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar

Göstergeleri:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**O
C
A
K**

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimini kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır/yırtar Nesnelere takar, çıkarır Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır. değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

O
C
A
K

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

O
C
A
K

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Renk : ana renkler ara renkler

Geometrik Şekil: üçgen, kare, daire, elips, dikdörtgen

Zaman:Gece/Gündüz

Sayı:6

Duygu : mutlu, üzgün,

Duyu:Sert/yumuşak Taze /Bayat

Boyut:küçük –büyük İnce / Kalın

Miktar: parça /bütün yarım bütün ağır- hafif

Zıt:Temiz-kirli- düz-eğri taze-bayat

Konum:alt/ üst, Aşağı-yukarı, aşağıda-yukarıda, ön –arka

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<p>Yeni yıl(31 Aralık-1 Ocak)</p> <p>Enerji tasarrufu haftası (Ocak ayının ikinci haftası)</p>		<p>Notlar yazılarak okulda öğrenilen şarkı ,parmak oyunu vb velilere yazılarak gönderilir.Birlikte tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ailelerden elektrik ve su kullanımında dikkat edilmesi gerekenleri çocukları ile konuşmaları ve konu ile ilgili uygulamalar yapmaları istenir.</p> <p>Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi oyuncaklar yapmaları istenir.</p> <p>Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.</p> <p>Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.</p> <p>Şekillerin olduğu eşleştirme kartları ,yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir. Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p> <p>Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir.</p> <p>Ailelere çocuklarıyla ilgili nezaket sözcükleriyle ilgili davranış panosu gönderilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Çocuklar,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Program,</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen,</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.</p>

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden resim yaptık” isimli sanat etkinliği

“Topla şekli vuralım” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKİLLERDEN RESİM YAPTIRIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır .

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şekillerden resim yaptık” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Çocuklar renkli el işi kağıtlarından çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekilleri keser. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir.

Çocuklar oluşturdukları şekilleri kağıt üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlandıncaya her çocuk hangi şekli kullandığını neler yaptığını anlatır.

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(kare, üçgen, daire), Miktar(parça-bütün), Mekanda konum(üstte-altta)

Materyaller

El işi kağıtları, yapıştırıcı

Aile katılımı

Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi oyuncaklar yapmaları istenir.

Değerlendirme

Çocuklara etkinliklerini birbirlerine gösterip incelemeleri sağlanabilir.

Uyarılama

TOPLA, ŞEKLİ VURALIM

Etkinlik eşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen, daire ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle yada renkli bantla bu dört geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklara şekillerin isimleri sorulur. "Nasıl bir oyun oynayacağımızı tahmin eden var mı?" diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta dört farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. "Haydi üçgen gurubu el çırpın, şimdi daireler zıplayın, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplayın, daireler tek ayak üzerinde dursun" vb .

Çocuklardan verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(kare, üçgen, daire ve dikdörtgen)

Materyaller

Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant ya da tebeşir

Aile katılımı

Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Çalışma kağıdı dağıtılıp yönergeleri açıklanır. "Aynı büyüklükteki kareleri, örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim."

Çalışma öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 05/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resmi tamamla” isimli sanat etkinliği

“Renkler buluşuyor” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RESMİ TAMAMLA

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, dergilerden kesilmiş yada fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır. Çocukların bu figürleri kesip resim kağıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklar figürün özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlar. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller

Resim kağıdı, figür resim, pastel boya, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı

Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yaparken neler hissettiniz?

Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

Uyarlama

RENKLER BULUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçer. Öğretmen boyanmamış çiçek şeklinin olduğu çomak kuklayı alarak öyküyü anlatmaya başlar.

Öykümüz:

MENEKŞE YAPRAKLARINI BOYUYOR

İlkbaharın gelmesiyle menekşe yapraklarını açmış. Yanında açan diğer çiçekler ona şaşkınlıkla bakmaya başlamışlar. Karanfil diğer çiçeklerin kendisine neden hayretle baktıklarını anlamamışlar.

Sonunda papatya ona seslenmiş "Menekşe senin rengin yok " demişler.

Menekşe yapraklarına bakmış renginin olmadığını anlamış.

Karanfil: Az ileride renkler ülkesi var, oraya gidip rengini seçebilirsin, demiş.

Menekşe çiçeği renkler ülkesine gidip renklerle tanışmış. Yanına kırmızı renk gelmiş. Menekşeyi kırmızı renge boyamış.

Menekşe rengini çok beğenmiş kırmızı renge çok teşekkür etmiş. Yolda ilerlerken bu kez sarı rengi görmüş. Sarı rengi çok beğenmiş. Ama kırmızı rengi de çok seviyormuş. Kırmızı rengi yapraklarından çıkarmadan sarı renkle boyamış o güzel yapraklarını.

Menekşenin yaprakları çok değişmiş. Artık ne kırmızı imiş rengi nede sarı

"Çocuklar yapraklar hangi renk olmuş biliyor musunuz?" diye sorar. (Çocuklardan turuncu cevap alındıktan sonra turuncu renge boyanmış menekşe kuklası konuşturulur.)

-Ne güzel yapraklarım turuncu renk oldu demiş.

Bu kez yanına mavi renk gelmiş. Menekşeyi mavi renge boyamış. Menekşe rengini çok beğenmiş mavi renge çok teşekkür etmiş. Yolda ilerlerken bu kez yine sarı rengi görmüş. Yapraklarını tekrar sarıya boyamaya karar vermiş. Ama Mavi rengi de çok seviyormuş. Mavi rengi yapraklarından çıkarmadan sarı renkle boyamış o güzel yapraklarını.

Menekşenin yaprakları çok değişmiş. Artık rengi ne mavi imiş nede sarı

"Çocuklar yapraklar hangi renk olmuş biliyor musunuz?" diye sorar. (Çocuklardan yeşil cevabı alındıktan sonra yeşil renge boyanmış menekşe kuklası konuşturulur)

-Ne güzel yapraklarım yeşil renk oldu demiş.

Menekşe bütün renkleri sevdiğini anlamış. Hızla silkelenmiş. Sonunda bütün renkleri menekşenin yapraklarına dağılmış. Menekşe artık çok mutluymuş. **(Yazan:Seçkin TABAR)**

(Öykü mor rengin oluşumu eklenerek uzatılabilir)

Kuklaları kullanarak öyküyü anlatmak isteyen çocuklara fırsatlar verilir.

Öykünün tekrarından sonra çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen **renk dansı** adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır.

Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir.

Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler.

Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

Materyaller

Çomak kuklalar, fon kartonu, kukla sahnesi

Sözcükler

Menekşe, karanfil, papatya

Kavramlar

Renk(Ana ve ara renkler)

Değerlendirme

Çocuklar çalışma masalarına alınır ve çalışma kağıtları dağıtılır.

Pınar ve Çınar ın hangi renklerde balonları var?Söyleyelim. Balonların boyanmamış yerlerini, balonlardaki renkleri karıştırarak örnekteki gibi boyayalım. Ortaya çıkan yeni renkleri söyleyelim.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 06/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Sanat etkinliği ve drama etkinliği
“Ambara vurdum bir tekme” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Sanat etkinliği-Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. "Ressam ne demektir hiç ressam gördünüz mü?" diye sorar.

Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara "Renkler" şarkısını dinletir. Şarkı birkaç kez dinletilir.

RENKLER

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler

Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.

Fırça, kalem ve kağıt olmazsa resim olmaz

Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz(2)

Rengarenktir boyalar, lacivertler ve morlar

Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.

Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar

En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.

Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır(2)

Müzik etkinliğinin sonunda öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara "Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak" der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

Drama çalışmasının sonunda öğretmen "Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz?" diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kağıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya, kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler.

Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

Materyaller

Tablo, pastel boya, m¼zik cdsi, resim kağıtları

Sözcükler

Ressam, tablo, fırça

Kavramlar

Renk(Ana ve ara renkler)

Değerlendirme

Ressam nedir?

Hiç resim sergisine gittiniz mi?

Ailenizde çok iyi resim yapan birileri var mı?

Resim yaparken neler hissettiniz?

Yapılan resimler girişteki panoda sergilenir.

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Yaprakları, renklerine uygun olan çiçeklerle birleştirelim.”

Uyarlama

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,	(İki el bele konulup, bacağıın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı,	(İki el içten dışa doğru açılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,	(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)
Limonu da şöyle keserler, keserler.	(Limon kesme hareketi yapılır.)
Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar,	(Limon sıkma hareketi yapılır.)
Sonrada böyle içerler, içerler,	(İçme hareketi yapılır.)
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar	(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)
Sonrada böyle asarlar, asarlar	(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni se-çer-ler.	(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Materyaller

Sözcükler

Ambar, boncuk, limon, inci

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 07/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji tasarrufu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

“Kıskanç tavuklar” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ENERJİ TASARRUFU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır.

Çocuklara perdeler kapanınca odada meydana gelen değişiklikler ve sınıfın neden karanlık olduğu sorulur.

Sınıfın aydınlatmak için neler yapılabileceği tartışılır. Öğretmen eline mum ve fener alır. Bunları yakarak sınıfı aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur.

Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir. Perdeler açılır.

"Enerji sözcüğünü daha önce duydunuz mu?"

Enerji ne demektir?" gibi sorularla sohbet ortamı oluşturup çocukların bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.

Öğretmen enerji ile ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir. Slayt izlendikten sonra çocuklardan akıllarında kalanları anlatmaları istenir.

"Vücudumuz için gerekli enerjiyi nasıl elde ederiz? Sabah kahvaltı yapıyor musunuz?" diye sorulur. Dikkatleri dengeli ve yeterli beslenme konusuna çekilir.

Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resminin yer aldığı resim kağıtları ve sarı renkli grapon kağıtları

çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını kullanarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar.

Çocuklara "Yaptığınız resimde güneş nereyi aydınlatıyor?" diye sorulur. Çocuklar pastel boyalarını alarak resmi tamamlarlar.

Materyaller

Çalışma kağıdı, pastel boya, grapon kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Enerji, enerji tasarrufu ,fener, mum

Kavramlar

Aile katılımı

Bugün yapılanlarla ilgili notlar gönderilir. Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Enerji ne demektir? Güneş, dünyamız için neden önemlidir? Kışın evimizi nasıl ısıtırız?

Evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz?

Uyarılama

KISKAŇ TAVUKLAR

Etkinlik eşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kıskaç tavuklar” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları açıklanır.

Çocuklar oyun alanında iki eşit gruba ayrılırlar. Her gruptaki çocuklar birbirlerinin bellerinden sıkıca tutmaları istenir.

En öndeki çocuk “Anne tavuk” arkadakiler “Cıvcıv” olurlar.

Anne tavuklar karşı grubun cıvcivini yakalamaya çalışır. Koşma ve kovalama sırasında gruplar koparsa o grup başarısız sayılır.

Oyun sırasında öndeki tavuklar arkadaki cıvcivler denilerek ön arka kavramı vurgulanır.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Mekan(ön -arka)

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Anneleri, Pınar ile Çınar'ın giysilerini yıkayıp asmış.

Örnekteki gibi ipe asılan giysilerden arkası bize dönük olanların mandallarını yeşile boyayalım. Önü bize dönük olan elbiselerin mandallarını turuncuya boyayalım."

Sence Köpük resimdeki olay karşında ne hissetmiştir ? Neden şaşırmış olabilir? Anlatalım. Cıvcivi boyayalım.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 08/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı sayalım” isimli matematik etkinliği

“Kazalara dikkat” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SAYI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara beş kez el çırpma, beş kez burnuna dokunma vb. hareketleri yapmasını ister. Ardından mıknatıslı panoyu çocukların göz hizasında bir yere koyar.

Panonun üzerine elma figürlerini dizilir. (İlk sıraya üç elma ikinci sıraya 2 elma üçüncü sıraya bir elma dördüncü sıraya dört elmayı yan yana dizilir.)

Çocuklar sıra ile mıknatıslı panonun yanına gelir. Çocuklara her sırada beş elma olması gerektiği söylenir. Elmaları beşe tamamlamaları istenir. Çocuklar mıknatıslı tahta yanına gelerek eksikleri gözlemler ve tamamlarlar.

Yapılacak ikinci çalışma detayları ile açıklanır. Öğretmen 1 -4 arasındaki sayıları mıknatıslı pano üzerine karışık olarak dizer. Çocuklara "Sayılar birlikte oyun oynamış çok yorulmuşlar. Hepsini sırasını karıştırmış, haydi onlara yardım edelim, hepsini sırasına dizelim" denir. Çocukların sayıları bir süre incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar sayıları sırasına göre dizerler.

Materyaller

Mıknatıslı tahta, elma figürleri, sayı figürleri

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma, ritmik sayma(1/5 arası)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Her sırada beş top olması gerekiyor. Eksik topları çizerek tamamlayalım. 1'den başlayarak 4'e kadar rakamları sırasıyla çizgi çizerek örnekteki gibi birleştirelim."

Uyarılama

KAZALARA DİKKAT

Etkinlik eşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen ev kazalarıyla ilgili bir videoyu çocuklara izletir.

Çocuklara izledikleri videoda neler anlatıldığı ve videoda nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. Çocuklara evde

oluşabilecek kazalara karşı nasıl korunabileceklerini anlatmalarına fırsat verilir. Hiç ev kazası yaşamayıp yaşamadıkları sorulur.

Materyaller

Ev kazaları ile ilgili video yada slayt

Sözcükler

Ev kazaları

Kavramlar

Aile katılımı

Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. **"Resimleri inceleyin. Çınar ve Pınar neler yapıyorlar? Böyle davranırlarsa başlarına neler gelebilir? Bu davranışların sonunda kendilerini nasıl hissederler? Uygun olan yüzü boyayalım. Seni duyabilselerdi, onlara ne söyledin?"**

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :09/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suyu boşa akıtmayalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat etkinliği
“Kaç tane oyuncak buldun?” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SUYU BOŞA AKITMAYALIM

Etkinlik Çeşidi :Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

SUYU BOŞA AKITMAYALIM

Öğretmen etkinlik öncesi tuvaletteki vanayı geçici bir süre kapatır.

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir buket çiçek alır. Çiçeği vazunun içine koyar. "Çocuklar, çiçeğimin solmaması için vazunun içine ne koymalıyım ?" diye sorulur. Çiçek, susuz kaldığında neler olacağı konuşulur.

Öğretmen, çocuklarla birlikte lavaboya gider. Çocuklara "Haydi suyu açıp ellerimizi yıkayalım" der.

Musluklardan suyun akmadığı gözlemlenir. Suyun neden akmadığı konuşulur.

Sınıfa dönülür. Çocuklara suyun tüm canlılar için neden önemli olduğu, suyu tasarruflu kullanmazsak neler olabileceği sorulur.

Suyu nasıl tasarruflu kullanabileceğimiz tartışılır. Çocuklara dünyamızdaki enerji kaynaklarını korumanın hepimizin sorumluluğunda olduğu vurgulanır. Sohbetin ardından "Musluk" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MUSLUK

Elini yıka	(El yıkama hareketi yapılır.)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır.)
Yüzünü yıka	(Yüz yıkama hareketi yapılır.)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır.)
Çevir çevir çevir	
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)
İnsanlar susuz kalmamalı	(Su içme hareketi yapılır.)
Çiçekler hiç solmamalı.	(İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)
Kuşların sesleri her zaman duyulmalı	(Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.)

(S. TABAR)

“Suyu boşa harcamayalım” adlı öykü anlatılır ve öyküde yapılan yanlış davranışların neler olduğu tartışılır.

SUYU BOŞA HARCAMAYALIM

Ezgi, babasına yardım etmek için bahçeye çıktı. Babası bahçedeki meyve ağacından elma topluyordu. Babasına ona yardım etmek istediğini söyledi. Babası da ondan topladığı meyveleri eve götürmesini rica etti. Ezgi hemen elma dolu sepeti alıp eve götürdü. Annesi elmaları yıkamak için aldı. Tam o sırada kapının zili çaldı. Annesi kapıyı açmak için mutfaktan çıktı. Ezgi, annesi gelene kadar elmaları teker teker musluğun altına tutup yıkamaya başladı. Ezgi, musluğu çok açmıştı. Annesi mutfığa girdiğinde lavabonun suyla dolduğunu gördü ve hemen suyu kapattı.

- 1-Bu öyküde yapılan yanlış davranış hangisidir?
- 2-Siz Ezgi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar üzerinde musluk ve su damlalarının olduğu çalışma kağıdını alırlar. Masalara mavi renkli grapon kağıtları ve yapıştırıcı konur. Çocuklar grapon kağıtlarını yuvarlayarak su damlaları şeklinin üzerine yapıştırırlar. Musluğu boyarlar.

Materyaller

Grapon kağıdı, yapıştırıcı, bir buket çiçek ve vazo

Sözcükler

Tasarruf, musluk

Kavramlar

Aile katılımı

Suyu tasarruflu kullanmak için evde neler yaptıklarını çocuklarıyla konuşmaları istenir.

Değerlendirme

Hangi konuda sohbet ettik?

Suyu nasıl tasarruflu kullanırız?

Evlerinizde suyu tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsunuz?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Grapon kağıtlarını yuvarlarken zorlandınız mı?

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?Çınar ile Pınar, okulda oyun oynadıktan sonra oyuncaklarını topluyorlar.Okulda sorumluluklarımız da var mıdır?Varsa neler olduğunu söyleyelim. Resimde, kimler oyuncak toplamıyor? Sorumluluklarını yerine getirmeyenleri çember içine alalım.

Uyarlama

KAÇ TANE OYUNCAK BULDUN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kaç tane oyuncak buldun?” oyunu oynanacağı söylenir.

Öğretmen üzerinde 1'den 5'e kadar olan rakamların yazılı olduğu 25x25 cm ebatlarında kartonları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer.

Çocuklar eşit sayıda beş gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir.

Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler.

Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir.

Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Yapılacak ikinci çalışma için açıklama yapılır. Öğretmen miknatıslı tahta üzerine hazırladığı renkli balon figürlerini yapıştırır. Çocuklardan aynı renkteki balonları eşleştirmeleri istenir.

Materyaller

Fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar

Say/sayma(1 -5 arası sayılar), Renk(Ana ve ara renkler)

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Çiçekleri sayalım. Her kutunun içinde kaç çiçek var? Söyleyelim. Altlarındaki kutucuklara uygun olan rakamı yazalım. Boyanmamış şekilleri inceleyelim. Boyanmamış şekilleri, boyanmış olanlarla aynı renge boyayalım.”**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 12/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Günaydın” isimli Türkçe etkinliği
“Gazete yırtalım” isimli sanat etkinliği
“Altı neredesin?” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GÜNAYDIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen ve çocuklar “**Sincap kardeşler**” adlı parmak oyununu söylerler.

SİNCAP KARDEŞLER

Beş küçük sincap kardeş uyanmış.

(Yumruk yapılan el açılır.)

Büyük sincap kardeş uyanmış,

(Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.

İkinci sincap uyanmış,

(İşaret parmağı sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.

Üçüncü sincap kardeş uyanmış,

(Orta parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.

Dördüncü sincap kardeş uyanmış,

(Yüzük parmağı sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.

En küçük sincap kardeş uyanmış,

(Küçük parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim. ” demiş.

Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar.

(Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)

Ellerini, yüzlerini yıkamışlar,

(El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)

Saçlarını taramışlar,

(Saç tarama öykünmesi yapılır)

Güzelce giyinmişler.

Birlik olup sofrayı kurmuşlar.

Yiyeceklerin hepsini yemişler.

Sonra da ormana dağılmışlar.

Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler

Parmak oyununda dikkatinizi çeken bir kelime olup olmadığı sorulur. Çocukların günaydın kelimesini söylemesi beklenir. Ardından "Hangi durumlarda birbirimize selam veririz hangi durumlarda nezaket sözcüklerini kullanırız" diye soru yöneltilir. Çocuklara düşüncelerini açıklama fırsatı verilir. Çocuklara “**Şimdi ne söyleyeceğim?**” adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

Şimdi ne söylemeliyim?

Palyaço : Ciciş... Ciciş.... Merhaba demek ki buradasın.

Ciciş : Merhaba palyaço hoş geldin

Palyaço : Hoş bulduk Ciciş.

Ciciş : Seni gördüğüme çok sevindim. Senden ödünç aldığım boyaları getirmiştin. Bir dakika cebime koymuştum. Ama nereye gitti bu boyalar ?

Palyaço : Önemli değil Ciciş.

Ciciş : Palyaço sana çok teşekkür ederim, ama boyalarını bulamadım. Sanırım kaybettim.

Palyaço : Ciciş yanlış mı duydum, boyalarımı kaybettiğin için bana teşekkür mü ediyorsun?

Ciciş : Evet sana çok teşekkür ederim.

Palyaço : Bana teşekkür etmene gerek yok,

Ciciş : Öyle mi? Peki ben sana ne demeliydim?

Palyaço : Bu soruyu arkadaşlarımıza soralım. Çocuklar sizce Ciciş bana ne söylemeliydi?

ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.

Özür dilerim demesi gerekiyordu. (Doğru cevap çocuklar tarafından söylenene kadar sohbet edilir)

Palyaço : Evet çocuklar, Ciciş benden özür dilemeliydi.

Ciciş : Palyaço ben yine şaşırdım, tabi ki senden özür dilemeliydim. Çok üzgünüm.

Palyaço : Önemli değil Ciciş arkadaşlarımızın yardımıyla doğruyu öğrenmiş oldun. Ama üzülmene gerek yok.

Ciciş : Buldum ! . Boyaları nereye koyduğumu buldum, beni biraz bekle sen hemen alıp geleceğim.

Palyaço : Dur bekle bende geliyorum. Hoşça kalın çocuklar (S. TABAR)

İki kukla sahneden ayrılır.

Materyaller

Kuklalar, kukla sahnesi

Sözcükler

Nezaket sözcükleri(Günaydın, teşekkür ederim, özür dilerim rica ederim lütfen)

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere çocuklarıyla ilgili nezaket sözcükleriyle ilgili davranış panosu gönderilir.

Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzü beğendiniz mi?

Bu öykünün sonu nasıl bitebilirdi?

Sabah gördüğümüz kişilere ne demeliyiz?

Siz evde uyandığınızda annenizi nasıl selamlıyorsunuz?

Okula geldiğinizde hangi kelimeyi kullanarak selamlıyorsunuz?

Uyarlama

GAZETE YIRTALIM

Etkinlik eşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Nesneleri kopartır/yırtar

Malzemelere elleriyle şekil verir

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerek sandalyelere oturur. Öğretmen çocuklara gazete kağıtları vererek bu gazeteleri istedikleri şekilde parçalamaları ister. Çocuklar gazeteleri yapabildikleri kadar küçük parçalara bölerler. Çocuklara yapıştırıcıları verilerek bu parçaladıkları gazete kağıtlarını bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcıları nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonunda öğretmen çocuklara şöyle seslenir.

“Çocuklar etrafınıza dikkatli bakmanızı istiyorum, sizce sınıfımız temiz mi? Kirli mi?Haydi hep birlikte yere düşürdüğümüz kağıt parçalarını toplayalım” der .

Toplanma sırasında öğretmen hareketli müzik açar.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara, sınıfımızın az önceki durumu ile şimdiki durumu arasında ne gibi değişiklikler var diye sorar.

Materyaller

Gazete kağıdı, yapıştırıcı, A4 kağıdı, çöp sepeti

Sözcükler

Kavramlar

Zıt(Temiz-kirli), Boyut(küçük –büyük)

Aile katılımı

Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

Değerlendirme

Gazete kağıtları parçalara böldüğünüzde nasıl ses çıkardı?

Kağıtları yırtmak eğlenceli miydi?

Kağıtları başka hangi malzemeyi kullanarak parçalayabiliriz?

Sınıfımız kirli olunca neler hissettiniz?

Odanızı temiz tutuyor musunuz?

Uyarlama

ALTI NEREDESİN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır.

Öğretmen kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Sonra kutunun içinden altı rakamının yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğunu sorar. Çocukların tahmininden sonra öğretmen sayının altı olduğunu söyler. Altıya kadar ritmik sayma, el çırpma, hoplama vb alıştırmalar yapılır.

“Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayı kartını sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.”

Ebe olan çocuk sayı kartına yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Materyaller

Kutu ve sayı kartı

Sözcükler

Kavramlar

Sayı(6 rakamı)

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Doğum günü pastasında altı mum var. Alttaki pastaya altı mum da biz çizelim. Altı tane mumu sayıp çember içine alalım. Kutuların içindeki tamamlanmamış 6 rakamını ok yönünde çizerek tamamlayalım. Boş kutulara 6 rakamını yazalım. Sayı tablosunu inceleyelim. 6 rakamını örnekteki gibi çember içine alalım. Üzerinde altı mum olan pastaların altındaki daireleri boyayalım.”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :13/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İplerle oynuyorum” isimli sanat etkinliği
“Sert mi? Yumuşak mı?” isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI İPLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya 25-30cm örgü ipleri ve renkli fon kartonu konur. Çocuklar bu ipleri kullanarak fon kartonuna diledikleri deseni yaparlar. Yapıştırıcılarını alarak ipleri, şekil vererek kağıt üzerine yapıştırırlar. Çocukların oluşturduğu figürleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Materyaller

İpler, çalışma kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Pınar ile Çınar, oynamak için Efe'nin evine gitmek istiyor. Sen, oynamak için arkadaşının evine hiç gittin mi?

Çınar ile Pınar 'ı geniş olan yolu takip ettirerek Efelere ulaştıralım. Resimdeki tarağı siz tasarlasanız, nasıl bir tarak yapardınız?

Hayal bulutuna çizerek gösterelim.

Uyarılama

SERT Mİ? YUMUŞAK MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane koyar.

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar . Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir.

Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu iki malzemeler karşılaştırılır.

Materyaller

Karton kutu, pamuk, taş, boncuk, sünger, peluş kumaş, tahta blok vb.

Sözcükler

Kavramlar

Duyu(Sert/yumuşak)

Değerlendirme

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Kim sert yerde oturuyor, kim yumuşak yerde oturuyor? Söyleyelim.**" "Yumuşak yerde oturan kahramanımızın elindeki kitabı boyayalım."

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgenleri keselim” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“ Kaç tane mandal taktım? ” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DİKDÖRTGENLERİ KESELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Malzemeleri keser.

Yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya çeşitli renklerde, üzerinde dikdörtgen şekillerinin çizili olduğu fon kartonları, pastel boya ve makas konulur. Çocukların dikdörtgenleri çizgi üzerinden kesmeleri istenir. Kesmeyi tamamlayan çocukların dikdörtgenleri diledikleri şekilde katlamaları, katladıkları dikdörtgenlerle bir kompozisyon oluşturmaları istenir.

Pastel boya ile resim tamamlanır. Çalışma sonunda çocukların masalarındaki eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, masanın üzerini toparlamaları konusunda konuşulur. Hep birlikte sınıf düzenlenir, malzemeler dolaplara kaldırılır. Eller yıkanır kahvaltıya başlanır. Çocukların kahvaltılarını bitirmeleri gerektiği anlatılır.

Materyaller

Makas, fon kartonu, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Dikdörtgen)

Değerlendirme

Sizce kağıt kesmek eğlenceli mi? Kağıtları keserken zorlandınız mı?

Kestiğimiz dikdörtgenler şekilleriyle başka neler yapabiliriz?

Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde olan eşyaları sayalım?

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Boyanmamış dikdörtgenleri turuncuya boyayalım. Parmaklarımızı kullanarak dikdörtgen yapabilir miyiz?

Resimlerin diğer yarılarını kitabın arkasındaki çıkartma sayfasından bularak tamamlayalım.”

Uyarılama

KAÇ TANE MANDAL TAKTİM?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Nesnelere takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki küçük boy sepetin içine 10 'ar tane mandal koyar. Oyun alanının ortasına bir daire çizer. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirir. Öğretmen saymaca ile dört çocuk seçer. İkişerli eşleştirir. Öğretmen mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir.

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Materyaller

Mandallar, sepet, cd çalar

Sözcükler

Mandal

Kavramlar

Sayı/sayma(1 -10 arası ritmik sayma)

Değerlendirme

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabiliydik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynadık?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 15/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacımız” isimli sanat etkinliği
“Şekilleri tamamla” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıfın pencerelerinden dışarıdaki ağaçlara bakmaları istenir.

Ağaçları, üzerinde yaprak olup olmadığı incelendikten sonra çocuklar masalara geçerler. "Şimdi sizlerle birlikte ağaç yapacağız" denir.

Çocuklara sulu boyaları ile el baskısı yapılacağı açıklanır.

Masalara üzerinde ağaç gövdesinin çizili olduğu büyük boy fon kartonu yerleştirilir. Çocuklar aralarında gruplaşır . El baskısı ile ağacın yapraklarını yaparlar.

Materyaller

fon kartonu, sulu boya, fırça, su kabı, a4 kağıdı

Sözcükler

Ağaç, yaprak

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

El baskısı yaparken zorlandınız mı?

Sizce el baskısı yapmak eğlenceli miydi?

Başka hangi malzemeleri kullanarak baskı yapabiliriz?

Uyarılama

ŞEKİLLERİ TAMAMLA

Etkinlik eşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, dört geometrik şekli renkli fon kartonuna çizer ve keser.

Daha sonra bu şekilleri ortadan ikiye keserek oyun alanının zeminine dağınık olarak koyar.

Sayışmaca ile dört çocuk ebe seçilir. Bunlar bez torbanın içinden bir şekil kartı çekerler. Çocuklar seçtiği karttaki şeklin adını yüksek sesle arkadaşlarına söylerler.

Başla komutu ile ebe olan çocuklar yerdeki yarım şekilleri tamamlamaya başlarlar. Oyun bitiminde tamamlanan şekiller kontrol edilir.

Materyaller

Renkli fon kartonu, şekil kartları

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Üçgen, daire, kare, dikdörtgen),Miktar(yarım/bütün)

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılır. **En üstte bazı geometrik şekiller renkli olarak verilmiştir. Bizde kesik çizgilerin üzerinden kalemle çizerek diğer geometrik şekilleri tamamlayalım. Tamamladığımız şekillerin içini boyayalım. Her sıranın başındaki şekil ile aynı olanı bulup işaretleyelim.**

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 16/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesim ince mi? Kalın mı?” isimli müzik etkinliği

“İp cambazı olalım” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SESİM İNCE Mİ? KALIN MI?

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel gelişimi

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların çember şeklinde yere oturmalarını sağlar.

Ardından eline müzik köşesinden davul ve zil alarak çocuklara sıra ile aletlerin seslerini dinletir.

Davula birkaç kez vurur ve sesinin "İnce mi? Kalın mı?" olduğunu sorar.

Ardından zil sesini dinletir. Sesinin "İnce mi? Kalın mı?" olduğunu sorar.

İstekli çocuklara aletleri kullanır ve ritim oluşturmalarına fırsat verir.

Sıra ile her çocuğa bir hayvan sesi dinletilir ve duydukları sesin ince mi kalın mı olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi ritim aletinde duyduğu sese benzediğini sorulur.

"**Ali babanın çiftliği**" adlı şarkı dinletilir. Hep birlikte şarkının sözlerine uygun ses ve yürüyüş taklitleri yaparak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var,

Çiftliğinde kuzuları var.

"Mee mee" diye bağıırır.

Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var

Materyaller

Davul, zil, ses efekti cd'si

Sözcükler

Kavramlar

Boyut(İnce -Kalın)

Değerlendirme

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

En kalın sesli hayvan hangisidir?

Davulun sesi nasıldı?

Zilin sesi nasıldı?

En ince sesli hayvan hangisidir?

Hangi hayvanın sesini çıkarırken zorlanmadınız?

Uyarlama

İP CAMBAZI OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Bilişsel gelişim

Bilissel gelişimi

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine ipe yada renkli bantla düz çizgi, zigzag çizgi, dalgalı çizgiler çizilir.

Çocuklara “Şimdi sizler bir ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde ipin üzerinden yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor. İpe değil de halıya basarsanız yere düşmüş sayılır, oyundan çıkarsınız” diyerek oyunu başlatır.

Çocuklar arka arkaya sıralanır ve yolda çizgiler üzerinde yürürler.

Materyaller

Bant, ip

Sözcükler

Kavramlar

Cambaz çizgi

Değerlendirme

Aşağıdaki yönergenin yazılı olduğu çalışma kağıdı çocuklara dağıtılır.

“Kahramanlarımız kay kay yarışı yapıyor. Ama her birinin izleyeceği yol birbirinden farklı. Yolu gösteren kesik çizgilerin üzerinden giderek kahramanlarımızı bitiş tabelasına ulaştıralım.

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 19/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi şeklin içindesin?” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Üzgün kukla” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİ ŞEKLİN İÇİNDESİN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli koli bandı ile kare, dikdörtgen, daire ve üçgen şekilleri çizer. Çocuklar oyun alanına alınır, sayısmaca ile bir ebe seçilir. Çocukların el ele tutuşup halka olmaları istenir. Çizilen geometrik şekiller halkanın ortasında kalır. Ebe halkanın ortasına alınır ve gözleri bağlanır. Çocuklar hep birlikte aşağıdaki şarkıyı söylerler.

El ele verelim
Dans delim coşalım
Kare, üçgen daire,
Dikdörtgeni sayalım

Çocuklar şarkıyı söylerken, çocuklardan birisi ebeyi yerdeki şekillerden birinin içine bırakır. Çocuklar hep birlikte ebeye seslenir.

Neredesin nerede?
Bil bakalım nerede?
Üçgen, daire, kare mi?
Hangi şeklin içinde?

Ebenin hangi şeklin içinde olduğunu tahmin etmesi istenir. Ebe tahminini söyler, gözleri açılır. Hangi şeklin içinde olduğuna bakar. Tahmin ettiği şeklin içinde ise alkışlanır.

Materyaller

Tebeşir yada renkli bant

Sözcükler

Kavramlar

Şekil(Kare, üçgen, daire, dikdörtgen)

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”Resimlerdeki top, lolipop ve dünyamız küredir. Kitap prizmadır, şapka konidir. Çevremizde gördüğümüz varlıklardan bir çocuğunun görünen yüzü, öğrendiğimiz geometrik şekillere benzer. Resimdeki eşyalardan hangileri sepetlerin üzerindeki geometrik şekillere benziyor? Çizgiyle birleştirelim.

Uyarılama

ÜZGÜN KUKLA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup /bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek öyküyü anlatır.

ÜZGÜN KUKLA

Ayşegül : Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi ? Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

Üzgün kukla : Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

Ayşegül : Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsüz ?

Üzgün kukla : Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem.

Ayşegül : Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

Üzgün kukla : Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor. (Diyerek ağlamaya başlar)

Ayşegül : Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Üzgün kuklaya söylenir.

Ama kukla yine mutsuzdur.

Ayşegül : Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

Ayşegül : Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

Üzgün kukla : Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor .

Ayşegül : Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları

Üzgün kukla : Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değiller?

Ayşegül : Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onarlarda okulda oynuyorum.

Üzgün kukla : İşleri olmasa seninle oynarlar mıydı?

Ayşegül : Tabi ki oynardık.

Üzgün kukla : Ama benim hiç arkadaşım yok.

Ayşegül : Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım dedin mi?

Üzgün kukla : Hayır sadece bir arkadaşıma dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi

Ayşegül : Peki ona sordun mu, neden gelmemiş?

Üzgün kukla : Şey...sormadım bekledim, ama gelmedi.

Ayşegül : Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilir, lütfen söyler misiniz ?

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir.

ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi.

-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi.

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi, vb. yanıtlar gelebilir.

Üzgün kukla : Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun .

Ayşegül : Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmışım, bak ama artık mutluyum.

Üzgün kukla : Neden mutlusun ?

Ayşegül : Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden,

Üzgün kukla : Kimi buldun, burada kimse yok ki.

Ayşegül : Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

Üzgün kukla : Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir, artık kukla gülümser mutludur)

Ayşegül : Gülmek sana çok yakıştı kukla, mutlu kukla.

Mutlu kukla : Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim .

(iki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar)

“Çocuklar sizlerde arkadaşlarınızı çok seviyorsunuz, öyle değil mi?” diye sorulur. Evet cevabından sonra “Haydi öyleyse şimdi boya kalemlerimizi alalım ve arkadaşlarımıza resim yapıp hediye edelim “denir. Çocuklar boyalarını alarak birbirlerine resim yaparlar.

Matervaller

İki el kuklası, Kukla sahnesi

Sözcükler

Kavramlar

Duyu(Mutlu -üzgün)

Değerlendirme

Öykümüzü beğendiniz mi?

Sizce insanları en çok ne mutlu eder?

Sizi ne mutsuz eder?

Sizce insanlar mutlu olunca yüzü nasıl görünür?

Sizce insanlar mutsuz olduğunda yüzü nasıl görünür?

Sizce insanlar mutlu olunca nasıl dans ederler? Hadi hep birlikte dans edelim.

Ardından çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeleri okunur.

“Resmi inceleyelim. Çınar ve Pınar’ın problemi tahmin edelim. Çocuklar şimdi ne yapmalıdırlar? Bu probleme nasıl bir çözüm yolu bulmalıdırlar?Hayal bulutuna, oynamaları için bir top daha çizelim. ”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 20/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hangisi ağır, hangisi hafif?" isimli bütünleştirilmiş fen, matematik etkinliği
"Aşağıda-yukarıda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİSİ AĞIR, HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Pamuk, sünger, silgi, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesnelere, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

Bir otobüsü ya da bir ağacı kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konur. “Şimdi bu nesnenin daha ağırlığını bulalım” denir.

Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırlığını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar.

Materyaller

Çeşitli ağırlıkta nesnelere

Sözcükler

Kavramlar

Miktar(ağır- hafif)

Aile katılımı

Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesnelere çocukları ile göndermeleri istenebilir.

Değerlendirme

Sınıftaki nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesnelere üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesnelere çok hafifti?

Hangi nesnelere çok ağırdı?

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Pınar’ın büyükannesi ve dedesi alışverişe gitmişler. Hangisinin elindeki torba daha ağırdır?Söyleyelim. Ağır olanı işaretleyelim.

Uyarılama

AŞAĞIDA-YUKARIDA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere çember biçiminde otururlar. "Minik sincap" adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

Parmak oyunu

MINİK SİNCAP

Minik sincap yürümüş, yürümüş	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Karnım çok acıktı demiş	(Karın ovuşturulur)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş	
Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış	(Yukarı bakılır)
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama hiç ceviz tutamamış	(Baş iki yana sallanır)
Aşağıya bakmış	(Aşağı bakılır)
Büyük bir taş almış	
Üzerine çıkmış	
Yukarı uzanmış uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama ceviz tutamamış	
Başlamış ağaca tırmanmaya	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Tırmanmış tırmanmış	
Hem de en yukarıya	
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya	(İki el ile toplama hareketi yapılır)
Toplamış toplamış	
Atmış atmış hoop aşağıya	
Sonra bütün cevizleri	
Yemiş doyasıya	(Yeme hareketi yapılır)

(Yazan/Seçkin TABAR)

Sözcükler

Sincap, ceviz

Kavramlar

Mekanda konum (Aşağı-yukarı,aşağıda-yukarıda)

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

Köpük ve Ponpon, tahterevalliye binmişler. Hangisi yukarıda, hangisi aşağıdadır ?Söyleyelim. Yukarıda olanın eline bir balon çizelim. Sonra da boyayalım. Sence Ponpon, tahterevallide neden yukarıda kalmıştır?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 21/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dürüst olalım” isimli Türkçe etkinliği

“Taze /bayat” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DÜRÜST OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Bilissel gelişim

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember biçiminde yere oturmaları istenir. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

“Utku anasının gidiyordu. O gün kitap merkezinde öykü kitaplarına bakıyordu. Bir öykü kitabını alıp bakmaya başladı. Sayfaların birinde bir araba resmi gördü. Araba çok güzel görünüyordu. Hemen araba resmi olan sayfayı koparmaya çalıştı. Ama sayfayı yırttı . Çok üzüldü. Hemen kitabı bırakıp oradan uzaklaştı.

Öğretmen çocuklara ;

“Sizce Utku ne yapmalıydı?

Siz böyle bir durumla karşılaşırsanız ne yapardınız?

Arkadaşınızı böyle bir durumda görseydiniz neler söylerdiniz?” diye çocuklara sorulur.

Çocukların arkadaşlarının önünde duygularını ifade etmelerine fırsat verilir.

Materyaller

Sözcükler

Dürüstlük

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılır.

“Çınar, oyuncak gününde Efe'nin sınıfa getirdiği oyuncak kamyonla oynarken kamyonu kırmış. Kırdığı oyuncak kamyonu minder altına saklamış. Efe'ye oyuncak kamyonunu kırdığını söylememiş. Efe oyuncak kamyonunu aramış, aramış bulamamış. Sence Çınar doğru mu davranmıştır? Sen Çınar'ın yerinde olsan ne yapardın? Boş kutuya; Çınar'ın Efe'ye hediye etmesi için bir kamyon çizip boyayalım. ”

Uyarlama

TAZE /BAYAT

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfa taze ve bayat ekme getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekme arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlıklı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır.

Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü, bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır . Yumurta bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

Materyaller

Yumurta, su bardağı

Sözcükler

Kavramlar

Zıt(Taze -bayat)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Yukarıdaki resimlerde en taze yumurtanın olduğu resmin altındaki yıldızı boyayalım. Neden taze olduğunu anlatalım.**"

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :22/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece /gündüz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Görülmeyen toplar” isimli drama çalışması

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi:Sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte fen merkezine gidilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Sınıfın neden karanlık olduğu sorulur. Dünya maketi üzerine bir işaret konur. Fener açılır dünya aydınlatılır. Dünya döndürülür. Çocukların işaretli yere dikkat etmeleri istenir. Dünya modelinin bir tarafı aydınlık bir tarafı karanlıkta kalmıştır.

Çocukların oluşan durumu incelemeleri istenir. Dünyanın aydınlık olan tarafında gündüz karanlık olan tarafında gece olduğu açıklanır. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Sınıfın perdeleri açılır. Çocuklardan gökyüzüne bakmaları, gökyüzünde neler gördüklerini anlatmaları istenir.

Gece gökyüzünün nasıl görüldüğünü düşünmeleri istenir. Gece ve gündüz gökyüzünün nasıl görüldüğü açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara yıldız, ay, güneş bulut çizilmiş el işi kağıtları, siyah ve beyaz fon kartonu konur. Çocuklardan el işi kağıdına çizilmiş bu şekillerle neler yapılacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra el işi kağıtlarındaki çizilen figürler kesilerek gece gündüz çalışması yapılır. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resmi tamamlarlar.

Materyaller

Dünya maketi, el işi kağıdı, fener, yapıştırıcı, fon kartonu, pastel boya, fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar

Zaman(Gece/Gündüz)

Değerlendirme

Yaptığımız deneyin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Gece olunca gökyüzünde neler görürüz?

Gündüz gökyüzünde neler görürüz?

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”Çınar, pencereden dışarı bakıyor. Çınar’ın gece, gündüz gökyüzünde neler gördüğünü anlatalım. Gökyüzündeki ay ve yıldızları boyayalım. Pınar pencereden dışarı bakıyor. Pınar’ın gündüz dışarıda neler gördüğünü anlatalım. Güneş’i boyayalım. ”

Uyarılama

GÖRÜNMEYEN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama çalışması (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, Bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Miktar(Ağır –hafif), boyut(büyük –küçük)

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Hangi toplarla oynamak daha kolaydı?

Başka hangi toplarla hangi oyunları oynayabiliriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hepimiz mutluyuz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Drama ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HEPİMİZ MUTLUYUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Drama etkinliği-Sanat etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar.

Öğretmen, elinde mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir.

Çocuklara okula başlayacağını duyduğunuz zaman neler hissettiniz?

Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?

Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir.

-“Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz?

-Şimdi neler hissediyorsunuz ?

- Sınıfta en sevdiğiniz çalışmalardan bahseder misiniz?’’ vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara

konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir.

Öğretmen ’’Şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim’’ der.

Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? vb.

sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir. Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir. Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar. Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmi söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini(öykü kitabı, balon , şeker vb) çocuğa öperek verir. Bu işlem bütün çocuklara yapılır. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir.

Çocuklar ailelerine teslim edilir.

Materyaller

Duygu kartları

Sözcükler

Kavramlar

Duygu(Mutlu-üzgün)

Aile katılımı

Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.

Değerlendirme

Haydi hep birlikte önce mutlu, sonra üzgün, kızgın ve şaşkın olalım diyerek çocukların canlandırma yapmalarına fırsatlar verir.

Uyarlama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

ŞUBAT AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : ŞUBAT
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleleri: Nesne/varlığı şekline göre gruplar. Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafîği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafîği inceleyerek sonuçları açıklar.

Ş
Ü
B
A
T

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleleri: Nesnelere toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder *Bedenini*, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dil iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Ş
Ü
B
A
T

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı/Sarı/Turuncu, mavi, yeşil

Geometrik şekil: kare, üçgen, daire

Sayı: 7, 8, 9, 10

Duyu: Sıcak/soğuk

Miktar: Ağır /hafif

Boyut: Büyük/küçük

Yön mekanda konum: Uzak/ yakın sağ/sol

Zıt : Hızlı-yavaş Açık /kapalı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

Ş U B A T

Öğretmen, aileleri düzenlenecek veli toplantısı için belirlenecek tarihte okula davet eder.

Toplantıda ailelere ikinci dönem için planlanan eğitim süreci hakkında bilgi verilir ve çocukların gelişimleri değerlendirilir.

“Hangisi yok ” oyun metni evlere gönderilir ve ailelerden çocuklarıyla birlikte bu oyunu farklı malzemelerle oynamaları istenir.

Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir

Çocuklarıyla arılar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Ailelere evde de farklı materyalleri kullanarak çocuklarıyla örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal....)

Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

“Şeker nereye kayboldu “deneyi notlar halinde ailelere gönderilerek farklı malzemeleri kullanarak evde tekrar etmeleri istenir.

Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

Ailelerden sınıfta oluşturulacak şapka müzesi için bir şapka göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 09/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okula başladık?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

“Merhaba benim adım 7” isimli bütünleştirilmiş Matematik –Müzik etkinliği –Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULA BAŞLADIK

Etkinlik Türü : Türkçe-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa gelen öğrenciler “Hoş geldiniz” diyerek karşılanır. Tatilin bittiği ve okulun bugün başladığı hatırlatılır. Hep birlikte el ele tutuşularak bir çember olunması istenir. Öğretmen, çocuklara onları çok özlediğini, şimdi birlikte oldukları için çok mutlu olduğunu söyler. Çocuklara tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Çocuklara okula geldikleri için kendilerini nasıl hissettikleri, neler düşündükleri sorulur. Çocuklar duygularını ifade ettikten sonra öğretmen çocuklara penguenlerin hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterir. Penguenlerin soğuk yerlerde yaşadıkları vurgulanır. Öykü kitabından “**Yunus’un kolyesi**” adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Öyküdeki kahramanlara ait çomak kuklalar çocuklara dağıtılır. İstekli çocuklar öyküyü tekrar ederler. Çocukları oyun alanına alır. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Çocukların penguen gibi yürümeleri istenir. Çocuklar penguen taklidi yaparlar. Taklidin ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Başlangıç çizgisine gelen eşler penguen yürüyüşü yaparak birbirleriyle yarışır. Bitiş çizgisine önce gelen çocuk oyunu kazanır. Yarışa tüm çocukların katılımı sağlanır.

Materyaller

Öykü kitabı, çomak kuklalar

Sözcükler

Penguen, yunus, fok balığı, Ahtapot

Kavramlar

Yer /mekanda konum: ön/arka

Duyu: sıcak/soğuk

Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Daha önce penguen gördünüz mü?

Penguenler sizce nasıl ses çıkarır?

Çalışma sayfaları verilerek yönergeleri açıklanır. “Resimdeki nesnelere hangisi sıcak hangisi soğuktur?

Söyleyelim. Sıcak olan resmin güneşini, soğuk olan resmin ise kardan adamını çember içine alalım.”

Uyarılama

MERHABA BENİM ADIM “7”

Etkinlik Çeşidi :Matematik –Müzik Etkinliği –Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Özbakım becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “7” rakamı” kuklası göstererek konuşturmaya başlanır. “Merhaba beni tanıyor musunuz? Benim adım 7. Aranızda beni tanıyanlar var mı?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından hep birlikte havaya parmakla yedi yazma çalışması yapar. Ardından “Biz tam yedi cüceyiz” adlı şarkı söylenir.

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz.

Var mı bize yan bakan hey?

Yan bakan hey yan bakan!

Şarkı bitiminde çalışma masalarına geçilir çocuklara yedi tane daire şeklinde kesilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar bu dairelerle tırtıl çalışması yaparlar. Çalışma sonunda çocuklardan eşyalarını toplamaları istenir.

Materyaller

Çomak kuklası

Sözcükler

Cüce

Kavramlar

Sayı: 7 sayısı

Değerlendirme

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Bu sayıyı daha önce biliyor muydunuz?

7 Sayısı hangi sayıdan sonra gelir?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimdeki vazoda yedi tane çiçek var. Alttaki vazoya yedi tane çiçek de biz çizelim. Yedi tane çiçeği çember içine alalım. Yedi tane çiçeği çember içine alalım.” “Kutuların içindeki tamamlanmamış 7 rakamlarını ok yönünde tamamlayalım.7 rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım. Üzerinde yedi tane çiçek olan vazoların altındaki kareleri boyayalım.”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 10/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bisiklet yapalım” isimli sanat etkinliği

“Kaplumbağalar geliyor, kaçalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Hareket -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİSİKLET YAPALIM

Etkinlik Çeşidi :Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kimler bisiklet kullanmayı biliyor?” diye sorulur. Bisikletin ulaşım ve eğlence için kullanıldığı aynı zamanda bir spor dalı aracı olduğundan bahsedilir. Bisiklet kullanırken uyulması gereken kurallar hakkında konuşulur. Çalışma masalarına geçilir. Bisiklet resminin olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklar bisiklet resmini boyarlar. Verilen damacana kapakları bisikletin tekerlekleri olarak yapıştırılır.

Materyaller

Damacana kapağı, yapıştırıcı

Sözcükler

Bisiklet

Kavramlar

Değerlendirme

Bisikletler kaç tekerlekli olur?

Senin bisikletin kaç tekerlekli?

Ailende başka kimlerin bisikleti var?

Senin bisikletin var mı?

Bisikletin hangi renk?

Bisiklet kullanırken nelere dikkat ediyorsun?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çınar’ın bindiği bisikletin tekerleklerini boyayalım.”

Uyarılama

KAPLUMBAĞALAR GELİYOR KAÇALIM

Etkinlik Türü : Türkçe –Hareket -Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “hızlı yavaş” dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler.

Doğada yaşayan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Çocuklara tavşan ile kaplumbağa masalını anlatılır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de kaplumbağaların evi olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan “tavşanlar evinize koşun” diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar.

Materyaller

Öykü kitabı

Sözcükler

Kaplumbağa, tavşan

Kavramlar

Zıt: Hızlı-yavaş

Aile katılımı

Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Masalımızın adı neydi?

Masalımızı sevdiniz mi?

Hangi hayvanlar hızlı koşar?

Hangi hayvanlar yavaş hareket eder?

Oyunumuz eğlenceliydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Çınar ile Pınar kaykaya biniyor. Aynı anda ve yan yana kaymaya başladıklarına göre hangisi hızlı gidiyor?Yavaş gidene çember içine alalım.**”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Bir külah dondurma” isimli bütünleştirilmiş Fen Etkinliği -Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık
“Dinle beni, söyle ismimi” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİR KÜLAH DONDURMA

Etkinlik Çeşidi :Fen Etkinliği -Sanat etkinliği -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline içinde su dolu iki kap ile fen merkezine gelir. Kapılardan birinin içinde buz dolu su, diğerinde ise ılık su vardır. Çocuklardan buza dokunmalarını ister. Buza dokunduklarında neler hissettikleri sorulur. Çocukların ılık suya dokunmaları sağlanır. Hangi suyun sıcak hangi suyun soğuk olduğu tartışılır. Termometre ile kaptaki suların sıcaklıkları ölçülür. Aralarındaki sıcaklık farklarının nedenleri tartışılır. Nelerin sıcak nelerin soğuk olduğu hakkında örnekler verilir. Üzerinde külahta dondurma resmi bulunan çalışma kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar grapon kağıtlarını yuvarlayarak dondurma toplarını tamamlarlar. Dondurma külahını pastel boya ile boyayarak çalışmayı tamamlarlar.

Materyaller

Termometre, buz kap

Sözcükler

Termometre

Kavramlar

Duyu: Sıcak/soğuk

Aile katılımı

Evde termometre ile sıcaklık ölçümleri yapmaları istenir.

Değerlendirme

Deneyimizin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Buza dokununca neler hissettiniz?

Dondurma sıcak mıdır, soğuk mudur?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Sıcağı gösteren termometreleri güneş ile soğuğu gösteren termometreleri ise kardan adama çizgi çizerek birleştirelim.”Resimlere dikkatle bakalım. İki resim arasındaki 5 farkı bulalım”**

Uyarılama

DİNLE BENİ, SÖYLE İSMİMİ

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilissel gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**sesinden tanıyalım**” oyunu oynayacakları söylenir. Gönüllü bir çocuğun gözlerini kapatması istenir. Diğer çocuklardan birinin başlarına dokununca, dokunulan çocuğun çeşitli sesler çıkarması gerektiği söylenir. Dinlediği sesin hangi arkadaşlarının sesi olduğunu tahmin etmesi istenir. Vücudumuzla da çeşitli sesler çıkarabileceğimiz belirtilir. Örneğin iki el ile alkış sesi, ayaklarla rap rap, ıslık sesi, bacağına iki elle vurma, parmak şaklatma sesi, dizlerini birbirine vurma gibi bu sesleri belli bir dizi halinde çıkararak model olunur. Örneğin iki kez alkış, üç kez parmak şaklatma sesi vb. Çocuklara, vücutlarını kullanarak bu sesleri çıkarmaları için fırsat verilir. Seslerin kullanımına ilişkin örnekler verilir. Fısıltıyla konuşulur, çok yüksek sesle bağırılır, şarkı söylenir ve bunların arasındaki farklar tartışılır.

Materyaller

Sözcükler

Ses

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi organlarımızın sesini çıkardık?

Arkadaşlarımızı sesinden tanımak zor muydu?

Çevremizde duyduğumuz hoşumuza giden sesler var mı?

Duyduğumuzda bizi rahatsız eden sesler var mı?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“8 sayısını süsleyelim” isimli bütünleştirilmiş Matematik-Sanat etkinliği

“Vız diye vız diye uçarım” isimli bütünleştirilmiş Müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

8 SAYISINI SÜSLEYELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Sanat Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

Bilissel gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Özbakım becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bez torba gösterilerek, içinde bir sayının saklandığı söylenir. Çocuklardan saklanan sayının hangi sayı olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahmininden sonra 8 rakamı tanıtılır. Hangi sayıdan sonra geldiği söylenir. Birden sekize kadar ritmik sayma yapılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde 8 rakamının yazdığı çalışma sayfası dağıtılır. Renkli grapon kağıtları yuvarlanarak sekiz sayısı süslenir. Çalışma tamamlanınca yere düşen küçük kağıt parçaların toplanması, bireysel eşyalarının kaldırılması konusunda gereken rehberlik yapılır.

Materyaller

Grapon kağıtları, yapıştırıcı, bez torba, sekiz sayısının yazılı olduğu kart

Sözcükler

Kavramlar

Sayı: 8

Değerlendirme

Bugün hangi sayıyı öğrendiniz?

Sekiz sayısını biliyor muydunuz?

Sekiz sayısı hangi sayıdan sonra gelir?

Sizce sekiz sayısı hangi şekle benziyor?

Grapon kağıtlarını yapıştırırken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Ağaca sekiz yaprak da biz çizelim. Sekiz tane yaprağı çember içine alalım. Kutuların içindeki tamamlanmamış 8 rakamlarını ok yönünde tamamlayalım.”

Uyarılama

VIZ DİYE VIZ DİYE UÇARIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Cd den Ercan Mertoğlu'nun “Arı” şarkısı dinletilir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır.

ARI

İncecik kanadım var, Vız vız uçarım
Çiçeklere hep konar, Ballar yaparım

Arkamda sivri iğnem
Cıs diye cıs diye cıs diye sokarım
Size bal yapmak için
Vız diye vız diye vız diye uçarım

Kış gelince hiç uçmam, Kovanımda yatarım
Yavru arılarıma, Okşar bakarım

Bahar gelince kalkar
Kanadımı kanadı mı kanadı mı açarım
Gezerim çiçekleri
Balları, balları, balları toplarım

Şarkı bitiminde dinlenmek için minderlere oturulur. Arıların nasıl hareket ettiği nasıl bal yaptıkları,nasıl ses çıkardıkları hakkında konuşulur.Çalışma sayfaları dağıtılır “**Arının eksik olan yerlerini çizerek resimleri tamamlayalım.Arıları istediğimiz renklere boyayalım**”

Materyaller

Müzik cd si,

Sözcükler

Kovan, bal

Kavramlar

Aile katılımı

Çocuklarıyla arılar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sizi hiç arı soktu mu?

Bal yemeyi seviyor musunuz?

Arılar hangi renktir?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parlayan yıldızlar sıraya girmişler” isimli bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği
“Sekiz nereye saklanmış?” Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PARLAYAN YILDIZLAR SIRAYA GİRMİŞLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesnelere yardımcıyla örüntü oluşturmaları istenir (mandal-pipet-mandal-pipet. Örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesnelere konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen Kırmızı sarı ve turuncu fon kartonlarına A4 kağıdı boyutunda yıldız şekli çizmiştir. Çocuklar üç gruba ayrılır. Her gruba ayrı renkte yıldız şekilleri dağıtılır. Çocuklar yıldız şekillerini keserler. Üzerine aynı renk sim yapıştırırlar. Çocuklar yıldızlarını alarak oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda kırmızı sarı ve turuncu yıldız tutan çocuklar yan yana örüntü oluştururlar.

Materyaller

Fon kartonu, renkli simler, yapıştırıcı, pipet, mandal

Sözcükler

Örüntü

Kavramlar

Renk: Kırmızı/Sarı/Turuncu

Aile katılımı

Ailelere evde de farklı materyalleri kullanarak çocuklarıyla örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal....)

Değerlendirme

Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?

Hangi renk yıldızlarla örüntü oluşturduk?

Daha önce bu etkinliğe benzeyen bir çalışma yaptık mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Yıldızları, örnekteki renk sırasına uygun şekilde çizerek, Pınar’ı yatağına ulaştıralım”

Uyarılama

SEKİZ NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte minderlere oturulur. “Ben bir ağacım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu:

BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım	(Kollar yukarıya kaldırılır)
Dallarım var benim	(Eller öne uzatılır)
Dallarım bir çiçek açtı	(1. parmak açılır.)
Dallarım iki çiçek açtı	(2. parmak açılır.)
Dallarım üç çiçek açtı	(3. parmak açılır)
Dallarım dört çiçek açtı	(4. parmak açılır)
Dallarım beş çiçek açtı	(5. parmak açılır)
Dallarım altı çiçek açtı	(6. parmak açılır)
Dallarım yedi çiçek açtı	(7. parmak açılır)
Dallarım sekiz çiçek açtı	(8. parmak açılır)
Sonra bir rüzgar çıktı vuuu... vuuu...	(Kollar iki yana sallanır)
Yağmur yağdı şıp şıp şıp	(Kollar önde yağmur yağma hareketi yapılır)
Tüm çiçeklerim yere döküldü	(Kollar aşağı indirilir.)

Parmak oyununun ardından çocuklara “Sekiz nereye saklandı” oyunu oynayacaklarını açıklar. Gönüllü olan çocuklardan bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar sayı kartını sınıfta uygun bir yere saklarlar. Ebe içeriye alınır. Ebe sayıya yaklaştığında çocuklar alkışlarlar. Uzaklaştığında alkış yavaşlar.

Materyaller

Sayı kartı

Sözcükler

Dal

Kavramlar

Sayı.8

Yer/mekanda konum:Uzak/ yakın

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılır. “8 rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım. Boş kutunun içine 8 çiçek çizelim. Sekiz yaprağı olan ağaçların altındaki üçgenleri boyayalım”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgenler kaybolmuş” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Kedi fareyi yakala” isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÜÇGENLER KAYBOLMUŞ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önceden çomak kuklası yöntemi ile üçgen kuklası hazırlamıştır. Çocuklara üçgen kuklasını konuşturmaya başlar. “Çocuklar size üçgen kardeşlerini arıyor” adlı öyküyü anlatmamı ister misiniz? diye sorar. Çocukların cevabı alındıktan sonra kukla sahnesinin arkasına geçer ve öyküyü anlatmaya başlar. Kelebek ve üçgen bir gün yolda karşılaşmışlar. Üçgen çok üzgün görünüyormuş. Kelebek ona neden üzgün olduğunu sormuş.

Üçgen: Kardeşlerimi arıyorum ama onları bulamıyorum demiş.

Kelebek: Üzülme üçgen. Ben şimdi etrafa bakanır onları görürsem sana haber veririm demiş.

Büyük üçgen çok sevinmiş. heyecanla kelebeği beklemeye başlamış.

Kelebek uçarak oradan uzaklaşmış. Kısa bir süre sonra küçük mor renkli bir üçgen görmüş. Olanları ona anlatmış.

Büyük üçgenin onları çok merak ettiğini söylemiş. Mor üçgen ve kelebek büyük mavi üçgenin yanına gitmek üzereyken bir ses duymuşlar.

-Hey durun beni beklemeden nereye gidiyorsunuz?

Seslenen üçgen ailesinin en küçüğü turuncu üçgenmiş. Kardeşlerinin yanına gelmiş. Hep birlikte büyük üçgenin yanına gitmişler. Mavi büyük üçgen onları görünce çok sevinmiş ve kelebeğe yardımları için çok teşekkür etmiş.

(S.TABAR)

Çocuklara öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. “Üçgen neden üzülmüştü? Kardeşlerini bulunca neler hissetmiş olabilir? Kardeşlerini bulamazsa ne yapardı?” vb. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsatlar verilir. Ardından “Ben bir üçgenim” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Parmak oyunu:

BEN BİR ÜÇGENİM

Ben bir üçgenim

(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıyım

(İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim

(Sol şemsiye şeklinde tutulur Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin işaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim

(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım

(Bir iki üç diye sayılır)

(S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde el işi kağıdına çizilmiş farklı boyutlarda üçgen şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklardan üçgen şeklini kesmeleri istenir. Kesilen üçgenlerle resim kağıtlarına diledikleri şekilleri oluşturmaları ve pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir.

Materyaller

Üçgen şeklinde çomak kuklalar, makas, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Boyut: Büyük/orta/küçük

Şekil: Üçgen

Değerlendirme

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Üçgen kimleri arıyordu?

Üçgen neden üzgündü?

Üzülduğümüzde yüzümüz nasıl görünür?

Bizleri en çok ne mutlu eder?

Büyük Üçgenin kaç kardeşi var?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Aynı büyüklükteki üçgenleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim.”

Uyarlama

KEDİ FAREYİ YAKALA

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar. Çocuklara **“Kedi fareyi yakala”** adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya

çalır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Materyaller

Ritim aleti

Sözcükler

Ritim

Kavramlar

Zıt: hızlı yavaş

Değerlendirme

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabiliriz?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ” sesi ile başlayan neler var? isimli Türkçe etkinliği
“9 sayısını tanıyalım” isimli Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

“İ” SESİ İLE BAŞLAYAN NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“İ” sesi ile başlayan nesnelere yer aldığı resimleri çocuklara gösterilir. inek, iğne, iskelet, ilaç vb. Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “İ” sesi olduğu açıklanır.”İ” sesi ile başlayan isimler nesnelere söylenir. “İğne miğne” adlı tekerleme söylenir.

Tekerleme

İĞNE MİĞNE

İğne, miğne nerede
İnek yüzüyor derede
İskeleti gören inek
İğneyi batırdı kendine

Materyaller

İ sesi ile başlayan nesne resimleri

Sözcükler

“İ” sesi
İnek, ilaç, iskelet, ses

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere sınıfta yapılan ses çalışması hakkında bilgiler verilerek evde benzer çalışmaların yapılması istenir.

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “İ sesi ile başlayan varlıkları çember içine alalım. Büyük balonda bulunan şeklin aynısını bularak, çizgiyle büyük balona birleştirelim.”

Uyarılma

9 SAYISINI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde 1-8 arası renkli rakamların yazılı olduğu kartlar mıknatıslı pano üzerine dizilir. Ritmik sayma yapılır. Çocuklara sekizden sonra hangi sayının geldiği söylenir. 9 rakamın yazılı olduğu kart sayıların yanına eklenir. Öğretmen bir ile dokuz arası sayıların yazılı olduğu sayı kartlarını masanın üzerine karışık olarak dizer. Çocuklar sayıları sıralı olarak dizerler. Her iki gruptaki diğer çocukların boyunlarına 1'den 9'a kadar sayılar asılır. Çocuklar verilen sürede arkadaşlarını 1'den 9'a kadar sıraya dizmeye çalışırlar. En önce arkadaşlarını sıraya dizen grup birinci olur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır. "Resimdeki kalemlige dokuz kalem de biz çizelim. Dokuz kalem çember içine alalım. Kutuların içindeki tamamlanmamış 9 rakamlarını ok yönünde tamamlayalım "9" rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım" yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

Materyaller

Sayı kartları, kalem

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma: 9

Değerlendirme

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Sekizden sonra hangi sayı geliyordu?

Dokuzdan önce hangi sayı geliyordu?

Dokuz sayısı başka hangi sayıya benziyor?

Sayıları sıraya dizerken zorlandınız mı?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 18/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benimle oynar mısınız?” isimli Türkçe etkinliği

“El baskısından neler yaptık neler?” isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BENİMLE OYNAR MISIN?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

OYUNCAĞIMI KİMSEYE VERMEM

Ayşe : İşte burada kimse yok toplumla burada rahat, rahat oynayabilirim.

Palyaço : Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe : A.... palyaço sen burada mıydın?

Palyaço : O elindeki ne?

Ayşe : Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço : A..ne kadar güzel bir top

Ayşe : Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço : Ama neden böyle düşünüyorsun. Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe : Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço : İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe : Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahnedan ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe : Palyaço palyaço benimle oynar mısınız? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço : Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Materyaller

Kuklalar, kukla sahnesi

Sözcükler

Paylaşma

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Ayşe'nin hangi oyuncu vardı?

Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?

Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır.

“Resimleri inceleyelim. Neler anlatıyor söyleyelim. Resimlerde, paylaşımında bulunanların altındaki daireleri mor renge boyayalım”

Uyarılama

EL BASKISINDAN NELER YAPTIK NELER

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara parmak boya ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boya ve resim kağıtları üzerine baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Yapılan el baskısı pastel boya kullanılarak tavuk, horoz, civciv, ağaç vb şekle dönüştürülmesi için gereken rehberlik sağlanır. Baskı çalışmalarını çocuklar tarafından panolara asılarak sergilenir.

Materyaller

Parmak boya, resim kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Parmak boya ile neler yaptık?

Vücudumuzun hangi kısımlarını boyadık?

Ellerinizi boyarken zorlandınız mı? Neden?

Kağıtlara el baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Başka neleri boyayarak baskılarını oluşturabiliriz?

Evdeki hangi eşyalarınızı kullanarak baskılarını oluşturmak istersiniz?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben pilot olsaydım” isimli sanat etkinliği

“Şeker nereye kayboldu?” isimli Fen Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BEN PİLOT OLSAYDIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Uçağa bindiniz mi? Uçağı kimler kullanır? Uçak ne ile çalışır? vb sorular sorulur. Çocukların cevabının ardından bilgisayardan çeşitli uçak resimleri ve uçak sesi dinletir. İlk Türk kadın pilot Sabiha Gökçen olduğu söylenir. Resimleri gösterilir. Başarılarından bahsedilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kağıt kesme ve katlama tekniğı ile “Uçak” çalışması yapılır. Uçak etkinliğı bitince öğretmen şöyle bir yönerge verir. “Siz bu uçağın pilotu olsaydınız nereye gitmek isterdiniz, pastel boyalarınızı alarak resmini çizelim” der. Çocuklar pastel boyalarını alarak çalışmayı tamamlarlar.

Materyaller

Pastel boya, çalışma sayfaları, el işi kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Uçak, pilot

Kavramlar

Değerlendirme

Hangi konuda sohbet ettik?

Uçağı kimler kullanır?

Uçak mı hızlıdır yoksa araba mı?

Hiç uçağa bindiniz mi?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Sabiha Gökçen’in kullandığı uçağı boyayalım”

Uyarlama

ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

Bilissel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler konur. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara Bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimeğini tahmin eden var mı? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemedikleri ve yaşadıklarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimeğini sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimeğini, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

Materyaller

Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su ve plastik bardak.

Sözcükler

Erimek, değişim

Kavramlar

Aile katılımı

Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

Değerlendirme

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimeydi?

Malzemelerin eriyip erimeğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 20/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Peçete’nin yolculuğu” isimli bütünleştirilmiş Drama-Sanat-Türkçe etkinliği

“Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek” isimli bütünleştirilmiş Müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PEÇETENİN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi : Drama-Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Dil gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde küçük bir sepet alarak çocukların yanına gelir. Sepetin içinde dört farklı renkte kağıt peçete vardır. Çocuklara diledikleri renklerde bir peçeteyi almaları söylenir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. “Peçete ile nasıl bir etkinlik yapacaklarını tahmin eden var mı?” diye sorulur. Çocukların görüşleri alınır. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklara peçete draması yapılacağı açıklanır. Peçeteyi iki elleriyle göz hizasında tutmaları istenir. Peçeteyle yolculuğumuz başlıyor denilerek dramaya başlanır. “Çok rüzgarlı bir günde yolda yürüyorsunuz. İşte tam o sırada küçük bir kelebek peçetenizin üzerine düştü. Rüzgar da sürüklenmek kanatlarını kırmak istenmiyor. Ona yardım etmenizi güvenli bir yere götürmenizi istiyor. Peçetenin üzerinden düşmemesi için yavaş yavaş onu incitmeden güvenli bir yer aramaya başlıyorsunuz. Kelebek ne kadar hafif. Onu taşıırken hiç zorlanmıyorsunuz. Aman dikkat rüzgar şiddetleniyor. Kelebeği koruyun uçuşuna engel olun. İşte orada çok güzel bir çiçek duruyor. Yavaşça kelebeği onun dalları arasına koyun. Burada güvende kalabilir. Artık yolunuza yalnız devam ediyorsunuz. Pat diye bir ses duyuyorsunuz.Ama o da ne ...Peçetenize düşen bu ağır şeyde ne.. Peçetenin üzerinde bir yavru kuş.Rüzgar yuvasını bozmuş yavru kuş yuvasından düşmüş.Peçete üzerinde taşıırken biraz zorlanıyorsunuz.Çünkü yavru kuş kelebekten daha ağır.Bir an önce ona bir yer bulmalısınız.. İşte sonunda rüzgar hafifliyor. Minik kuş hala peçetenin üzerinde duruyor. Derken bir kuş sesi geliyor yukarıdan. Bu ses anne kuşun sesi. Yavru kuş uçarak annesinin yanına gidiyor.” Hep birlikte sandalyelere oturulur.”Uç kelebek uç” adlı parmak oyunu söylenir.

Parmak oyunu:

UÇ KELEBEK UÇ

Pır pır pır uçtu kelebek	(İki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)
Bir o yana bir bu yana dolaştı yoruldu benek. -Off.. çok yoruldu Bir çiçek bulup konmalıyım	(El sağa sola hareket ettirilir)
Bir menekşe seslendi; Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel benek	(Sağ el başparmağı hareket ettirilir)
Pır pır pır uçtu kondu menekşeye kelebek Sonra bir ses duydu Seslenen laleydi	(Sol elin başparmağı hareket ettirilir)
Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel kelebek	(Sol ve sağ elin başparmakları hareket ettirilir)
Kelebek çok şaşırды, Hangi çiçeğe konayım Menekşe ve lale şöyle demişler; Bir ona bir bana kon kelebek	(İki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)
Pır ona pır bana kon renkli benek Pır pır pır uçtu kelebek Önce menekşeye sonra laleydi kondu renkli benek	(Kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur)

(Seçkin TABAR)

Çocuklarla çalışma masalarına alınır. Drama da kullanılan kağıt peçetelerle kelebek etkinliği yapılacağı açıklanır. Kağıt peçete katlı şekilde(kare halinde) ortasından büzülerek fiyonk şekli verilir. Ortasından ipe bağlanır. Kartondan hazırlanan kelebeğin gövde kısmı yapıştırılır. Sim ve renkli pullar yapıştırılarak kelebek tamamlanır.

Materyaller

Renkli kağıt peçeteler, yapıştırıcı, Simler, pullar, el işi kağıdı

Sözcükler

Peçete, kelebek, lale, menekşe,

Kavramlar

Miktar: Ağır/hafif

Zıt: Hızlı/yavaş

Değerlendirme

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Peçeteyi taşıırken zorlandınız mı?

Peçetenin üzerinde ne taşıdık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kelebek hangi çiçeklere kondu?

Peçeteyi fiyonk yaparken zorlandınız mı?

Peçeteye başka hangi şekli verebilirdik?

Uyarılama

GÜZEL RENKLİ KELEBEK, HOŞ BENEKLİ KELEBEK

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere yada sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde yapılan kelebekler alınarak sandalyelere oturulur. “Kelebek şarkısı” cd den dinletilir.

KELEBEK

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni
Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri

Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek
Boncuk gözlü kelebek,minik yüzlü kelebek
Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim
Canım tutmak isterse hevesimi yenerim
Pek çoktur çeşitleri,balla süt içtikleri
Doğanın harikası binbir desen renkleri

Şarkının bitiminde öğretmen çocuklara kelebeklerinin hangi renk olduğunu sorar. Her çocuk kelebeğinin rengini söyler. Aynı renkte kelebeği olanların bir araya gelerek grup oluşturmaları istenir. Grup oluşturulduktan hangi renkte kaç kelebek olduğu çocuklar tarafından sayılır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her renkten kaç kitap var. Kitap sayısı kadar daireyi örnekteki gibi kitaplarla aynı renge boyayalım”**

Materyaller

Peçeteden yapılan kelebekler, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Renk: Kırmızı, mor, yeşil, turuncu

Değerlendirme

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Kelebeklerimiz hangi renkti?

En çok hangi renkte kelebeklerimiz vardı?

En az hangi renkte kelebeklerimiz vardı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sizce ne yapmalıydı?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği
“Hangisi yok?” isimli oyun etkinliği
“Hedefte sıfır var, vuralım” isimli bütünleştirilmiş matematik, hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI SİZCE NE YAPMALIYDI?

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek kukla oyununa başlar.

CİMCİME NEDEN HASTA OLDU?

Cimcime : Uf ...ah...karnım çok ağrıyor.

İbiş : Merhaba cimcime, burada ne yapıyorsun?

Cimcime : Uf...merhaba İbiş merhaba

İbiş : Cimcime neyin var, hasta mısın?

Cimcime : Hayır hasta değilim.

İbiş : Öyleyse neden karnını tutup ufluyorsun?

Cimcime : Çok fazla kiraz yedim, o yüzden biraz karnım ağrıyor.

İbiş : Neden o kadar fazla kiraz yedin?

Cimcime : Kirazı çok seviyorum görünce dayanamadım, kopardım, kopardım yedim, kopardım kopardım yedim.

İbiş : Saplarını mı kopardın?

Cimcime : Hayır saplarını dalda bıraktım, sadece tanelerini kopardım.

İbiş : Nasıl yani, ben hiçbir şey anlamadım.

Cimcime : Şu karşıdaki meyve bahçesini görüyor musun?

İbiş : Evet biliyorum.

Cimcime : İşte orada ki kiraz ağacına çıktım, kirazları koparıp ağzıma attım, tadı hala damağımda.

İbiş : Ne..... Cimcime sen neler söylüyorsun?

Cimcime : Ah... ne var ne oluyor, ben sana ne yaptım?

İbiş : Daha ne yapacaksın? Çocuklar siz benim ne demek istediğimi anladınız öyle değil mi?

Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklardan gelen cevaplar İbiş tarafından Cimcime'ye tekrarlanır.

İbiş: Çocuklar Cimcime sizce Cimcime'nin yaptığı yanlış davranış nedir?

Çocukların "Cimcime meyveleri yıkamadan yedi" cevabını vermesi beklenir.

İbiş: Evet çocuklar cimcime meyveleri yıkamadan yemesi yanlış.

Cimcime: Ama meyveler çok temiz görünüyordu. O yüzden yıkamadım. Hem yıkamak istesem bile orada su yoktu ki.

İbiş: Bence meyveleri yıkamadığın için karnın ağrıyor. Meyve ve sebzeleri yıkamadan kesinlikle yememeliyiz Cimcime.

Cimcime: Tamam söz bir daha böyle bir davranışta bulunmayacağım.

İbiş: Neden bahçenin sahibinden su istemedin?

Cimcime: Bahçenin sahibinden mi?

İbiş: Evet, neden şaşırdın?

Cimcime: Şey....

İbiş: Cimcime yoksa bahçenin sahibinden izin almadan mı ağaca çıktın?

Cimcime: Ama kirazları görünce dayanamadım, sahibi de bahçede yoktu.

İbiş: Çocuklar siz gördüğünüz her meyve ağacına izinsiz çıkıp meyve koparıyor musunuz? Sizce Cimcime ne yapmalıydı?

ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.

Çocuklardan “Bahçe sahibinden izin almalıydı” cevabını vermeleri beklenir.

İbiş: Doğru söylediniz çocuklar, Cimcime bahçe sahibinden izin almalıydı

Ya da annesine söyler birlikte pazara, manava gider orada istediği meyveyi alabilirdi.

Çocuklardan gelen fikirler doğrultusunda konuşmaya yön verilir.

İbiş: Bak cimcime arkadaşlarında benimle aynı fikirde.

Cimcime: Hepiniz haklısınız, yaptığım doğru değildi. Bu yaptığım hatayı bir daha hiç tekrarlamayacağım. Şimdi eve gitmeliyim.

İbiş: Ne oldu neden acele ediyorsun? Yoksa ağrın daha mı arttı?

Cimcime: Hayır canım şu karşıdaki ağaçta duran elmalardan istedi. Hemen annemle birlikte manava gideceğim. Elmaları alınca bol bol yıkayıp yiyeceğim.

İbiş: Dur Cimcime benim bir sürprizim var, buraya gelmeden önce size ve buradaki arkadaşlarına taze elmalardan aldım, bol bol yıkadım hadi birlikte dağıtalım der.

Kukla sahnesinin penceresinden sıra ile bütün çocuklara elmalar verilir. Bu sırada elmanın yararlarından bahsedilebilir.

Öykünün sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öykünün resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak hayal ettikleri şekilde öykünün resmini yaparlar.

Materyaller

Kuklalar, pastel boya, resim kağıdı

Sözcükler

Temizlik, Hastalık

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılır. “Pınar’ın problemini tahmin edelim. Pınar, Ponpon’u nasıl aşağıya indirebilir?

Düşünelim ve resmini çizelim.”

Uyarlama

HEDEFTE SIFIR VAR, VURALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sıfır rakamının yazılı olduğu sayı kartı çocuklara gösterilir. Sayının sıfır olduğu açıklanır. "Parmaklarımızla havada sıfır çizelim" der. Sıfırın ne anlama geldiğinden bahsedilir. Büyük boy plastik şişe çocuklarla birlikte süslenir.(grapon kağıdı vb.) Üzerine sıfır sayısının yazılı olduğu kart yapıştırılır. Oyun alanına geçilir. Plastik şişe oyun alanına belirlenen bir noktaya konur. Çocuklara sıra ile top verilir. Çocuklar belirlenen noktadan hedefi vurma çalışması yaparlar. Şişeyi deviren, sıfırı vuran alkışlanır. Etkinliğin ardından tavşan kaç tazı tut oyunu için açıklama yapılır. Sayışma yapılarak bir çocuk "tavşan" olarak seçilir ve çemberin ortasına geçer. Başka bir çocuk tazı olur, çemberin dışında bekler. Tavşan ve tazı seçilen çocuklara görevleri anlatılır.

Oyun sırasında söylenecek şarkı söylenir.

Çocuklar el çırpıp şarkı söylerler:

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu

Var mı sana sataşan, Senin ile uğraşan

Tavşan kaç, Tazı tut, tavşan kaç, tazı tut...

"Tavşan kaç" sözleri söylenirken tavşan çemberin dışına çıkıp, koşmaya başlar, köpek tavşanı kovalar.

Tavşan yakalanmamak için halkanın içine girebilir. Girdiği anda çocuklar el ele tutuşup köpeğin halkanın içine girmesine izin vermezler. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Materyaller

Top, plastik şişe

Sözcükler

Kaçma, kovalama

Kavramlar

Yön/mekanda konum/İçinde dışında

Değerlendirme

Oyunumuzun adı nedir?

Oyunumuzda kahramanlarımız kimlerdi?

Kim kaçtı kim kovaladı?

Tavşanlar nerede yaşar?

Tazı tavşanı neden kovalıyor olabilir?

Tavşan mı hızlı yoksa tazı mı?

Tavşanların en sevdiği yiyecekler nelerdir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Kutuların içindeki tamamlanmamış sıfır rakamlarını ok yönünde tamamlayalım. Sıfır rakamlarını örnekteki gibi çember içine alalım. İçinde hiç şeker olmayan, yani sıfır olan kavanozların altındaki daireleri boyayalım.**"

Uyarılama

HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Bilissel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesnelere oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelere hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

Materyaller

Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 24/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağım solum neresi” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği
“Şekilleri bulalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI SAĞIM SOLUM NERESİ?

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Oyun etkinliği -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Kalemi doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alarak oturmaları istenir. Yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Çocuklara “sağ tarafınızdaki arkadaşınızın elini tutun” der. Daha sonra “sol tarafınızda duran arkadaşınızın elini tutun” der. Öğretmen sağ sol oyunu için açıklama yapar. Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır

BİZ DANS EDERİZ

Sağ eller havada böyle döneriz

(Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz

(Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz

(Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz

(Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz

(Sağ el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz

(Sol el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında

(Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz

(Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar)

(**Yazan/SEÇKİN TABAR**)

Oyunun bitiminde çalışma masalarına oturulur. Çocuklara A4 kağıdı dağıtılır. Sol el izlerini kağıt üzerine kalemle çizmeleri istenir. Çizim sonunda ortaya çıkan el şeklinden şekil oluşturma çalışması yapılır. (civciv, kuş vb)

Materyaller

Kalem, pastel boya,A4 kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Yön/konum: Sağ/sol

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çemberler içindeki sol el resimlerini bulup, ortadaki bulutun içindeki sol el resmiyle örnekteki gibi birleştirelim. Çemberler içindeki sağ el resimlerini bulup, ortadaki bulutun içindeki sağ el resimleriyle örnekteki gibi birleştirelim”

Uyarılama

ŞEKİLLERİ BULALIM

Etkinlik türü : Matematik -Oyun -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.

Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme süreci

Çocuklara mavi, turuncu, yeşil, kırmızı renkte el işi kağıtları dağıtılır. Kağıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare ve dikdörtgen şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına bırakılır. Cd' den renkler şarkısı dinletilir. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır. Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder. Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır.

Materyaller

Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Şekil: kare, üçgen, daire

Boyut(büyük, küçük)

Miktar(Az/çok)

Renk (mavi, turuncu, kırmızı, yeşil)

Yön/sağ/sol

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Mantar panonun sağ tarafında eksik bırakılan şekilleri ,sol tarafa bakarak tamamlayalım**”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan balona binelim” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Müzik etkinliği

“Eksik olanı bulalım” isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık

“Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak” isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

UÇAN BALONA BİNELİM

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Kapadokya” ile ilgili resimleri gösterir. İnternet üzerinden video izletir. Kapadokya’nın yumuşak kayalardan oluştuğu söylenir. Yumuşak kayaları aşındıran rüzgar ve yağmur suları, peri bacaları adını verdiğimiz yer şekillerini meydana getirdiği açıklanır. Öğretmen Kapadokya’yı ziyarete gidenlerin balona binerek manzarayı yüksekte seyrettiklerini söyler. Çalışma masalarına geçilir. Öğretmen “Şimdi bizde kendi balonumuzu yapacağız” der. Balon şeklinin olduğu çalışma sayfası dağıtılır. El işi kağıtları çeşitli parlak kağıtları kullanarak mozaik çalışması yaparak çalışmayı tamamlarlar. Öğretmen “Bir uçan balonun içinde olduğunuzu hayal edin. Balonunuzla nereye yolculuk ettiğinizin resmini çizin” der. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar. Etkinlik bitiminde “Anadolu” adlı şarkı söylenir.

ANADOLU

Sen ne güzel bulursun

Gezsen Anadoluyu

Dertlerden kurtulursun

Gezsen Anadoluyu

Billur ırmakları var

Buzdan kaynakları var

Ne hoş toprakları var

Gezsen Anadoluyu

Materyaller

Kapadokya ile ilgili resimler, el işi kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler

Kapadokya, kaya, aşınma

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Pınar ile Çınar’ın bindiği balonun üzerindeki geometrik şekilleri tamamlayıp işini boyayalım”

Uyarlama

EKSİK OLANI BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişim

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine açacak-şişe, iğne-iplik, çiçek-vazo, kağıt-kalem anahtar-kilit vb. birbiriyle ilişkisi olan nesnelere konulur. Çocuklarla bunların birbiriyle olan ilişkisi tartışılır. Sonra nesnelere karışık olarak konularak, çocuklardan bu nesnelere birbiriyle ilişkisi olanları bulmaları istenir. Eşlenen nesnelere yan yana koyularak masanın üzerine dizilir. Çocuklardan birinin gözü kapatılarak nesnelere birisi eksiltilir. Gözü açılan çocuk hangi nesnenin olmadığını tahmin etmeye çalışır. Sıradaki çocuk için farklı bir yöntemle devam edilir. Oyun tüm çocukların sırayla görev almasıyla devam eder.

Materyaller

Vida-cıvata,

Açacak-şişe, iğne-iplik

Çiçek-vazo, Anahtar-kilit

Kağıt-kalem

Sözcükler

İlişkili

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce bu oyuna benzer başka bir oyun oynadık mı?

Oyunumuzda başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Uyarılama

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK SOL ELİMDE BEŞ PARMAK

Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği -Müzik etkinliği

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır. Masada bulunan boya kalemlerinden sayarak 10 tane almasını istenir. Ardından "Ellerim parmaklarım" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

ELLERİM PARMAKLARIM

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1,2,3,4,5

1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Materyaller

Boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

Değerlendirme

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Pınar'ın elinde on balon var. Çınar'ın eline de on balon biz çizelim. On balonu çember içine alalım. Kutuların içindeki tamamlanmamış 10 sayılarını ok yönünde tamamlayalım. Boş kutuların içine 10 tane güneş resmi çizelim"

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi söyle adım, oyuna devam edelim” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik
“Kutulardan neler çıktı neler?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HADI SÖYLE ADIMI, OYUNA DEVAM EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 0'dan 10'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Materyaller

Tebeşir

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/Sayma: 0-10 Arası Sayılar

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç ten olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir.

Değerlendirme

İki elimizde kaç tane parmak var?

Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir?

Kaç kadar sayı sayabiliyorsunuz?

Sayılar olmasaydı ne olurdu?

Kaç yaşındasınız?

Yaşımızı parmağınızla gösterebilir misiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her sıranın başındaki taşıtları sayalım. Taşıtların sayısı ile aynı sayıda benek olan kutuyu, örnekteki gibi işaretleyelim. Hayvan sayısı kadar kutuyu boyayalım”**

Uyarılama

KUTULARDAN NELER ÇIKTI, NELER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üç kutu alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara kutuların kapaklarını açmadan önce içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocuklara çeşitli ipuçları verilir. Kutuların içinde bugün yapılacak etkinliklerle ilgili malzemeler olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara bir kutuyu uzatarak kapağını açmalarını ister. Çocuklar kapağı açar. İçinden kedi ve ördek el kuklaları çıkar. Çocuklara kuklalar ile ne yapılacağı sorulur. Çocuklar kukla ile öykü anlatılacağı söylenir. Öğretmen kuklalar ile öykü anlatır. İkinci kutunun kapağı açılır. İçinden Ördek maskelerinin kalıpları çıkar. Her çocuk bir tane maske alır. Pastel boya ile maskeleri boyarlar. Üçüncü kutu açılır, içinden cd çıkar. Öğretmen cd'yi çocuklara dinletir.

ÖRDEK

Paytak paytak yürürsün
Sen ne tatlısın vak vak vak
Bazen gölde yüzersin
Bazen uçarsın vak vak vak
Ördek haydi gel konuş
Vak vak vak vak vak
Haydi bir şarkı söyle
Vak vak vak vak vak

Çocuklar maskelerini takarak şarkıyı hareketleri ile canlandırırlar.

Materyaller

Üç kutu, kuklalar, müzik cd si, pastel boya

Sözcükler

Maske

Kavramlar

Zıt: Açık /kapalı

Değerlendirme

Kutular sınıfa getirildiğinde kapakları açık mıydı?

Kutuların içinde başka neler çıkmasını isterdiniz?

Tahminleriniz doğru çıktı mı?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimdeki varlıklardan hangileri açık şekilde durmaktadır? Açık olanların altındaki yıldızı boyayalım. Ortadaki çemberin içine kapağı kapalı olan bir kutu çizelim”**

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdeleyi önce bağlayalım, sonra çözelim” isimli oyun etkinliği

“İşte benim şapkam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Şapkanın içine sayılar saklanmış” isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği-Oyun etkinliği- Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KURDELEYİ ÖNCE BAĞLAYALIM, SONRA ÇÖZELİM

Etkinlik Türü : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Materyaller

Kurdele, sandalye

Sözcükler

Kurdele

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

Uyarılama

İŞTE BENİM ŞAPKAM

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği -Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen başına bir şapka takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara insanların hangi durumlarda şapka taktıklarını sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Bazı mesleklere sahip kişilerin şapka taktıkları açıklanır. Ailelerden istenen çeşitli şapkalar sınıfta geçici öğrenme merkezinde sergilenir. Geçmişte takılan şapka modelleri ile günümüzde takılan şapka modelleri ile ilgili çeşitli fotoğraflar gösterilir.”Şapka” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

ŞAPKA

Çarşıya gittim (Yürüme hareketi)
Şapka beğendim (Beğenme hareketi)
Başıma geçirdim (Şapka takma hareketi)
Çok büyük oldu (Eller baş hizasında iki yana açılır)
Önümü göremedim (Gözler kırıştırtılarak öne doğru bakılır)
Uff, puff (Eller açılır ve yüz mimikleri yapılır)
Şapkaların yüzünden
Yuvarlandım düştüm. (Kollar makara şeklinde sarılır veya yuvarlanıp düşme hareketi yapılır)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde şapka resminin olduğu A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Masalara el işi kağıtları, grapon kağıtları, simler, pullar konur. Çocuklar masadaki malzemeleri kullanarak şapkayı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocuklarla birlikte yapılan etkinlik panoya asılır.

Materyaller

Çeşitli şapkalar, el işi kağıtları, grapon kağıdı, yapıştırıcı, renkli pullar, simler

Sözcükler

Şapka

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden sınıfta oluşturulacak şapka müzesi için bir şapka göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Hayal bulutuna, kendimizin takabileceği bir şapka çizelim. Karelerden yararlanarak şapka resminin diğer yarısını tamamlayalım. Hangi resimlerdeki şapkalar tehlikelerden korunmak için zorunlu olarak takılmıştır”

Uyarılama

ŞAPKANIN İÇİNDE SAYILAR SAKLANMIŞ

Etkinlik Türü : Hareket etkinliği -Oyun Etkinliği -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayak üstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine sayı kartları koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır.1den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır.5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Materyaller

Şapka, sayı kartları

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma

1/10 arası sayılar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Desenleri aynı olan şapkayı birbirlerine çizgi ile birleştirelim.”
“Şeklin içine soğuktan korunmak için bir şapka da biz çizelim”

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

MART AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : MART
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleeri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleeri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleeri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatıradıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4:Nesneleri sayar.

Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleeri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler. Nesne/ varlığın adını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleeri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleeri: Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Krokiyi kullanır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleeri: Standart olmayan birimlerle ölçer

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleeri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleeri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**M
A
R
T**

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. . Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

M
A
R
T

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Ana ve ara renkler pembe, gri, siyah, kahverengi
Geometrik Şekil : dikdörtgen kare, üçgen ,daire
Sayı:1-20 arası ritmik sayma
1-10 arası rakamlar
Duyu: : sert-yumuşak
Miktar: Ağır /hafif az/çok Yarım/bütün
Yön mekanda konum: Alçak /yüksek Alt-üst-orta içeri-dışarı
Zıt : Temiz/kirli Genç/yaşlı Düz-Eğri
Duygu: kızgın/mutlu/üzgün/şaşkın/korkmuş
Zaman: mevsimler/ilkbahar önce/sonra/şimdi gece-gündüz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

21-26 Mart Orman Haftası
27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü
Mart ayının son pazartesi günü
Kütüphaneler Haftası

ALAN GEZİLERİ

Bir tiyatro oyununa gezi düzenlenir.
Kütüphaneye gezi düzenlenir.

AİLE KATILIMI

Ailelere evde eşyaları kullanarak kullanarak oynayabilecekleri “ağır-hafif” oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir.
Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir.
Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duyu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir
Aileye gidebilecekleri tiyatro oyunlarının bir listesi yapılarak öneride bulunulur
Şekillerin olduğu eşleştirme kartları ,yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.
Ailelere çocukları ile beraber ileri ve geri ritmik sayma çalışmaları yapmaları önerilebilir.
Ailelere, çocukları ile beraber gece ve gündüz gökyüzünü incelemeleri ardından aralarındaki benzerlik ve farklılıkları tartışmaları önerilebilir.
Ailelerden çocuklarıyla ormanların yararlarıyla ilgili bir sohbet etmelerini ayrıca “Orman “konulu bir afiş hazırlamaları istenir.
Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir
Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.

**M
A
R
T**

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02 /03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgenlerle Neler Yaptık Neler” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık
“Kaç tane balon var?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DİKDÖRTGENLERLE NELER YAPTIK NELER

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar farklı renk ve boyutta dikdörtgen şekillerinin çizili olduğu el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklardan şekilleri keserek resim kağıdına dildikleri şekilleri oluşturmaları istenir. Masaya pastel boya ve çeşitli artık malzemeleri de konur. Çocuklar şekil oluştururken pastel boya ve artık materyalleri de kullanabilecekleri söylenir. Etkinlik bitiminde çocuklar oluşturdukları şekilleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya, çeşitli artık malzemeler, makas

Sözcükler

Kavramlar

Şekil: dikdörtgen

Renk: Ana ve Ara renkler

Değerlendirme

Bugün hangi şekilleri kestik?

Kestiğimiz dikdörtgenlerle neler yaptık?

Masada hangi artık malzemeler vardı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Aynı büyüklükteki dikdörtgenleri örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim**”

Uyarılama

KAÇ TANE BALON VAR?

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların ağırlıklarına göre sıralar

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarıya kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur. Çocuklar materyalleri ağır-hafif olma durumuna göre karşılaştırırken öğretmen çocukların yanına giderek materyallerin boyutlarına göre ağırlıklarının değişip değişmediği hakkında sorular sorar.

Materyaller

Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Miktar: Ağır /hafif az/çok

Aile katılımı

Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri “ağır-hafif” oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir.

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık?

Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi?

İncelediğiniz materyallerden en ağır/hafifi hangisiydi?

Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Boyanmamış rakamların aynısını çam ağacında bulalım. Aynı renge boyayarak ağacımızı süsleyelim. Her bölümdeki yaprak sayısı kadar kare boyayalım. Her bölümdeki semsiye sayısı kadar kare boyayalım”**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 03/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkleri Tonlarına Göre Sıralayalım” isimli bütünleştirilmiş okuma yamaya hazırlık -Sanat -Oyun
“Hangi sayının içindesin? İsimli bütünleştirilmiş Matematik -Hareket

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLERİ TONLARINA GÖRE SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık –Sanat -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Motor gelişimi

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renk bulmaca oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen eline mavi kırmızı sarı renklerde bir oyuncak alır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir. (kırmızı, sarı, mavi) Her gruba bir sepet verilir. Gruplardan sınıfta bulunan nesnelere kendi grup renginde olanları bulup sepete koymaları istenir. Grupların topladığı oyuncaklar kontrol edilir. Öğretmen aynı renkte fakat tonları olan iki oyuncak eline alır. Çocuklara iki oyuncakın renkleri arasında bir fark var mı? diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından renklerin aynı fakat tonlarının farklı olduğu açıklanır. Her grup topladığı oyuncakları açıktan koyuya doğru sıralamaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Aynı rengin farklı tonlarında çizilmiş çiçek desenleri dağıtılır. Çocuklardan çiçek şekillerini keserek açıktan koyuya doğru yapıştırmaları istenir. Çocuklar pastel boya ile çiçeğe sap ve yaprak çizerler. Kumaş parçaları verilerek çiçeklere saksı yapmalarına rehberlik edilir.

Materyaller

Sınıftaki oyuncaklar, sepetler, el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, kumaş parçaları

Sözcükler

Renk tonu

Kavramlar

Renk: sarı, kırmızı, mavi

Değerlendirme

Sınıfta kaç gruba ayrıldık?

Hangi renkte oyuncakları topladık?

Renkleri tonlarına göre sıralarken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her sıradaki koyu tonla boyanmamış resmin yanındaki yıldızı boyayalım”**

Uyarılama

HANGİ SAYININ İÇİNDESİN?

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler dorultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yere renkli bantla 7 tane daire çizilir. İçlerine 1/10 arası rakamlar yazılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocuklar istediği bir dairenin içine girerler. Sayı kutusundan bir sayı çekilir. Seçilen sayı ile aynı sayının yazılı olduğu daire içindeki çocuklar oyun alanının dışına alınır.

Materyaller

Sayı kartları, bez torba, renkli bant, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Sayı: 1/10 arası sayılar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır

Pınar ile Çınar, rakamları sırası ile boyayarak Köpük ile Ponpon a ulaşmak istiyor. Boyanmamış yerleri sırası ile boyayarak onlara yardım edelim. Dairelerin içindeki balıkları sayalım. Balık sayısı kadar çemberi boyayalım.

“Dairelerin içindeki hayvanları sayalım. Önce hayvan sayısını gösteren rakamı işaretleyelim. Sonra da hayvan sayısı kadar çemberi boyayalım”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nerede bu meyvenin yarısı?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe- matematik etkinliği
“Bardaktan Tavşan Yapalım” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

NEREDE BU MEYVENİN YARISI?

Etkinlik Çeşidi : Matematik –Türkçe (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Özbakım becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fon kartonundan kesilen farklı renklerde meyve şekillerinin yarısı bir bez torba içine konur. Her çocuk bez torbadan bir yarım şekil alır. Çocuklardan ellerindeki yarım meyve şekillerinin diğer yarısını masanın üzerine konulan şekillerin içinden bulmaları istenir. Meyve resmini tamamını bulan çocuklara fon kartonu verilir. Çocuklardan meyve resmini fon kartonuna yapıştırmaları istenir. Çalışma fen merkezinde sergilenir. Çocuklara meyve sebze yenin öneminden bahsedilir. Dengeli ve sağlıklı beslenmenin neden gerekli olduğundan bahsedilir. Abur cubur yiyecekleri yemekten kaçınmanın gerektiği vurgulanır.”Sağlıklı ol” adlı şiir hep birlikte söylenir.

SAĞLIKLI OL

Sağlıklı olmak için,
Temizliğe dikkat et.
Tek başına o da yetmez,
Beslenmene dikkat et.
(Seçkin TABAR)

Materyaller

Fon kartonları, yapıştırıcı, bez torba

Sözcükler

Sağlık, abur cubur

Kavramlar

Miktar: Yarım/bütün

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çam ağacının diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Yarım meyveleri, çizgi çizerek bütünleriyle birleştirelim” Pınar ve Çınar, ailesiyle birlikte akşam yemeğindeler. Sofradaki boş tabaklara yemek, boş bardaklara ise içecek çizerek dolduralım”

Uyarılama

BARDAKTAN TAVŞAN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Özbakım becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara köpük plastik bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenecek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.

Materyaller

Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabiliriz?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerin Dansı” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık –Oyun
“Çiçeklerimiz solmasın” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENEME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır “**Renklerin dansı**“adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

Materyaller

Fon kartonu, müzik cd si

Sözcük

Kavramlar

Renk: Ana renkler

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi renk kartlarını kullandık?

Fon kartonlarımız hangi renkteydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Kıyafetin üzerindeki şekillerin içini, verilen renklere uygun olarak boyayalım. Palyaçonun çevresine toplar çizelim. Topları öğrendiğimiz renklerle boyayalım**”

Uyarılama

ÇİÇEKLERİMİZ SOLMASIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Matematik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritmik sayma çalışması yaptırılır. Saymanın ardından parmak oyunu söylenir.

Parmak oyunu

VAZODAKİ ÇİÇEKLER

Vazodaki çiçekler	(Sağ elin parmakları açık tutulur)
Soldular birer birer	(Sağ elin parmakları kapanır)
Sulayalım onları	(Sulama hareketi yapılır)
Canlansınlar yeniden	(İki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır, tekrar yanlarda birleşir)
İçtiler suyu lıkır lıkır	(Su içme hareketi yapılır)
Başladılar birer birer canlanmaya	(Sağ elin parmakları teker teker açılır)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	(Sayılar hep birlikte sayılır, parmaklar teker teker açılır)
Yaşasın! Yaşasın	(Sevinme hareketi yapılır, kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır)
Başladı mis gibi kokular yayılmaya	(Koklama hareketi yapılır)
(S.TABAR)	

Materyaller

Sözcükler

Vazo

Kavramlar

Sayı: ritmik sayma

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Noktaların üzerinden giderek rakamları tamamlayalım.Boş kutulara gelmesi gereken bir sonraki rakamı çiçeklerden bulup yazalım” 6 dan sonra hangi rakam gelir? Balıkların altındaki çembere yazalım.

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 06/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bay mikrop uzak dur bizden” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik
“Renkli heykelcikler” isimli bütünleştirilmiş Sanat -Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BAY MİKROP UZAK DUR BİZDEN

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mikropların elimize ve vücudumuza nasıl bulaştığı ile ilgili sorular sorulur. Mikropların çok küçük oldukları ve en çok ellerimize bulaştığı açıklanır. Sağlıklı olmak için temiz olmak gerektiği açıklanır.

Çocuklara vücutlarıyla ilgili uymaları gereken sağlık kurallar anlatılır ve beden temizliklerini yapacakları araç ve gereçlerden bahsedilir. Ayrıca içinde yaşadığımız çevrenin temiz olması gerektiği vurgulanır.

“Bay Mikrop” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum, sütümü de böyle içiyorum

Meyvelerden sebzelerden bol bol yiyorum

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin.

Materyaller

Müzik cd si

Sözcükler

Mikrop

Kavramlar

Zıt: Temiz/kirli

Değerlendirme

Mikroplar gözle görünür mü?

Mikroplardan nasıl korunuruz?

Mikroplar en çok nerelerde olurlar?

Mikroplar nasıl yok edilir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Boş kutuya bir sıvı sabun kutusu tasarlayalım”

Uyarılama

RENKLİ HEYKELCİKLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta bulunan masaların her birinin üzerine pembe, gri, siyah ve kahverengi oyun hamurlarından sadece biri konur. Çocuklar hangi renk oyun hamuru ile çalışmak istedikleri sorulur. Rengini seçen çocukların masalara oturmaları istenir. Çocuklardan oyun hamurlarıyla heykeller yapmaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ile heykeller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan heykellerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Her grubun sıra ile arkadaşlarına heykellerini anlatması istenir. Heykeller gruplandırılarak hangi renkten kaç tane heykel olduğu birlikte sayılır. Renkli heykeller okul girişinde sergilenmek üzere kaldırılır.

Materyaller

Oyun hamurları

Sözcükler

Heykel

Kavramlar

Renk: pembe, gri, siyah, kahverengi

Değerlendirme

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Hamurlardan heykeller yapmak hoşunuza gitti mi?

Şekilleri neye göre grupladık?

Hangi renkli oyun hamurları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Şapka, şemsiye ve çantayı boyalı kısımlarıyla aynı renklere boyayalım. “Sulu boyadaki renklerin isimlerini söyleyelim. Sulu boyada bulunan renklerle aynı renkte olan kaşıkları çizgi ile birleştirelim. Bardakları, içinde duran kaşıklarla aynı renge boyayalım.”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonra ne olmuş” isimli Türkçe etkinliği
“Engelli koşu yapıyoruz” isimli hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Bilissel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Materyaller

Kitap merkezinde bulunan kitaplar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme:

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çınar’ın problemini tahmin edelim. Çınar problemine nasıl bir çözüm bulabilir? Çizerek anlatalım”

Uyarlama

ENGELLİ KOŞU YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara engelli koşu oyunu oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Oyun için iki kişinin ipi tutacağı, diğer çocukların da bu ipin üzerinden sırayla atlamaları gerektiği söylenir. Sayışarak iki çocuk seçilir. Her biri ipin bir ucundan tutar. İpin yerden biraz yüksekte ve çok gergin olmamasına dikkat edilir. Çocuklardan sıraya girmeleri istenir. Sırayla bu ipin üzerinden atlamaları istenir. Etkinliği biraz daha zorlaştırılmak için çocukları birbirinden uzaklaştırarak ipin daha gergin ve yerden daha yukarıda olması sağlanır. Bu şekilde çocuklardan atlamalarına devam etmeleri istenir. Ayrıca “Şimdi daha hızlı” gibi komutlar verilerek etkinlik daha hareketlendirilir.

Materyaller

İp

Sözcükler

Engel

Kavramlar

Mekanda konum: Alçak /yüksek

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Engelin üzerinden atlarken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Başka hangi engel üzerinde atlayabilirdik?

Bu oyuna benzer bir oyun oynadınız mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 10/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İşte geldi ilkbahar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat
“Eyvah!.. Balon yere düşüyor” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İŞTE GELDİ İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbet katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere dokunur. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara canlı çiçek gösterilerek. Çocuklar elimdeki çiçek ne kadar güzel öyle değil mi? Çiçekler hangi mevsimde açar? Sizce biz hangi mevsimdeyiz? Gibi sorular sorularak sohbet başlatılır. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur.

Ardından “**Benim bahçem**” parmak oyununu hareketleri ile söyler. Hep birlikte tekrar edilir.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. (pamuk, Kumaş parçaları) Üzerinde gökkuşağı ve bulut resimlerinin yer aldığı resim kağıdı çocuklara dağıtılır. Grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi ile gökkuşağı tamamlanır.

Materyaller

Çeşitli artık malzemeler, grapon kağıdı,yapıştırıcı

Sözcükler

Fide, tohum

Kavramlar

Zaman: mevsimler/ilkbahar

Değerlendirme

Hangi mevsimdeyiz? İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir? İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir? İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Kitabın sonundaki çıkartmaları kullanarak ilkbahar resmini tamamlayalım**”

Uyarılama

EYVAH!. BALONUM YERE DÜŞÜYOR

Etkinlik Çeşidi : Matematik -Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir balon getirilir. Öğretmen balonun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar halka oluştururlar. Müziğin başlamasıyla balon yukarı fırlatılır. Balon yere düşene kadar çocuklar dans ederler. Balon yere düştüğünde müzik durdurulur, çocuklar oldukları yerde durup heykel olurlar.10 'a kadar sayılır ve bu süre içinde kıpırdayan gülen olursa oyundan çıkar ve seyirci olarak kenara geçer.

Materyaller

Balon, müzik CD'si

Sözcükler

Balon

Kavramlar

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir.

Değerlendirme

Balonumuz ne renkti?

Balonun içine dolan şey ne?

Oyunumuz eğlencelimiydi?

Dans ederken neler hissettiniz?

Kımıldamadan durmakta zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Arıların yolunun üzerindeki kaybolmuş sayıları yazarak çiçeğe ulaştıralım.” “Uğur böceklerinin taşıdıkları küplerde yazılı olan sıralı sayılardan eksik olanları tamamlayalım”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ninem kocaman gözlüklü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Drama-Müzik- Okuma yazmaya hazırlık
“Kazıma boya yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Drama-Müzik-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. “Bebekken neleri yapabiliyorduk? Şimdi neleri yapabiliyoruz? Neleri yapmakta zorlanıyoruz” diyerek çocukların görüşleri alınır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?) Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir. Bir insanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru yapılandırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla” **Ninem Kocaman Gözlüklü**” adlı şarkı söylenir.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

Ninem kocaman gözlüklü

Çizgili çizgili önlüklü

Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı

Hep kaskatı yakalı

Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama

Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

Materyaller

İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

Kavramlar

Zıt: Genç/yaşlı

Zaman: önce/sonra/şimdi

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Resimleri inceleyelim. Bizim yaşımızdaki çocukların kolayca yapabileceği işlerin yanındaki çemberi boyayalım. Sen hangi işleri yaparken zorlanıyorsun?

Uyarlama

KAZIMA BOYA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

Sözcükler

Kazıma

Kavramlar

Renk: ana ve ara renkler

Değerlendirme

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekilleri yaptınız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Pinokya’dan ipli kukla yapsak, nasıl yapardık? Çizerek gösterelim. Köpük, oyun oynamak için Ponpon’u arıyor. Labirentteki açık yolları takip ederek Köpük ü ponpon’a ulaştıralım”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :12/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mıknatıs deneyi” isimli fen etkinliği

“Zürafa çok Acıkmış” isimli bütünleştirilmiş Hareket-Drama etkinliği-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilissel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapıldıktan sonra deney tamamlanır.

Materyaller

Mıknatıs, çeşitli nesnelere

Sözcükler

Mıknatıs

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

Uyarılma

ZÜRAFA ÇOK AÇIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi : Hareket-Drama Etkinliği -Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. “Yavaş yürü, hızlı yürü, zıplayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, parmak ucunda yürü, tek ayak sıçra, topuk üzerinde yürü, ileri yürü, geri yürü, vb” yönergeler verilir. Yönergeler arasında yeterli sürede beklenmeli ve çocukların yönergelerle ilgili yorumlamaları gözlemlenmelidir. Ardından çocuklara kısa bir öykü anlatılır. “Zürafa yavrusu artık kendi yiyeceğini bulmak için ormanda dolaşmaya başlamış. Zürafaların en sevdiği yiyecek ağaçların en üstündeki dallarmış Zürafa uzanmış uzanmış, iyice uzanmış ama en alttaki dalcıklara ulaşabilmiş.(hadi bizde uzanalım uzanalım) Biraz dinlenmiş. Üst dallara bir kez daha uzanmış (çocuklar parmak uçlarına basarak uzanırlar) Bu kez orta dallara ulaşabilmiş. Ne yapsa olmuyormuş. Düşünmüş düşünmüş son bir kez dallara uzanmaya karar vermiş. Uzanmış uzanmış işte oldu. En üst dallara ulaşabilmiş. Üstteki o nefis dalcıklardan afiyetle yemiş. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde zürafa resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şeritler halinde verilen el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde kesmeleri ve zürafanın üzerine yapıştırmaları istenir. Çocuklara zürafanın karnı çok acıkmış, haydi yanına bir ağaç çizin “ denir. Çocuklar pastel boyaları ile resmi tamamlarlar.

Materyaller

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler

Kavramlar

Yön/mekanda konum: Alt-üst-orta

Değerlendirme

Çocuklara zürafalarla ilgili görseller izletilir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“En çok nelere kızarım?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık
“Hangi şekli vurdun?” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

EN ÇOK NELERE KIZARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından duygularla ilgili bir öykü anlatılır. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olabileceği, kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları kızdıran olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir.

Materyaller

Duygu durumlarını ifade eden resimler, öykü kitabı

Sözcükler

Kavramlar

Duygu: kızgın/mutlu/üzgün/şaşkın/korkmuş

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir

Değerlendirme

Çocukların yaptığı resimlerin sunumu yapılır.

Uyarlama

HANGİ ŞEKLİ VURDUN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği -Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen, daire ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu dört geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta dört farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. “Haydi üçgen gurubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasin, daireler tek ayak üzerinde dursun” vb. Çocuklardan verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Materyaller

Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant ya da tebeşir

Sözcük

Kavramlar

Şekil: kare, üçgen, daire ve dikdörtgen

Aile katılımı

Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yapbozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Ok yönünde başlayarak labirentteki aynı sıralamayı bulup çizgi ile birleştirelim”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk renk boncuklar birbirine karışmışlar” isimli bütünleştirilmiş matematik ve hareket
“Küçük kaplumbağa” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENK RENK BONCUKLAR BİRBİRİNE KARIŞMIŞLAR

Etkinlik Çeşidi : Hareket-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa pembe, turuncu ve mavi renklere boncuklar ve üç kavanoz getirilir. Çocukların boncukların renklerini bir süre incelemeleri sağlanır. Çocuklara boncuk toplama oyununun oynanacağı söylenir. Çocuklar üç gruba ayrılır ve bir renk adı verilir. Her gruptaki çocuklara plastik bardak verilir. Tüm boncuklar yere çizilen bir daire içine dökülür. Çocukların açılan müzik eşliğinde kendi gruplarının rengine, boncukları bardağın içine toplamaları ve topladıkları boncukları masanın üzerindeki kavanoza boşaltmaları istenir. Oyun sonunda grupların kavanozları kontrol edilerek kaç tane boncuk topladıkları belirlenir.

Materyaller

Pembe, turuncu ve mavi boncuklar, plastik bardaklar, kavanoz

Sözcükler

Gruplama, toplama

Kavramlar

Renk: turuncu-pembe-mavi

Sayı/sayma: ritmik sayma

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Boncuklarımız hangi renkti?

Kaç gruba ayrıldık?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Her sıradaki hayvanları sayalım. Boş kutuya örnekteki gibi önce hayvan sayısı kadar benek çizelim. Sonra hayvanların sayısını gösteren rakamı tamamlayalım.”

Uyarılma

KÜÇÜK KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Her çocuğa yarım ceviz kabuğu verilir. Çocuklar ceviz kabuğunu kâğıda yapıştırmaları ve ceviz kabuğunu kaplumbağanın gövdesi olarak düşünerek kâğıdın üzerinde başını çizmeleri istenir. Kibrit çöpleri ya da kürdanlar verilerek ayaklarını yapmaları istenir. Kaplumbağa tamamlanınca nerede yaşadığını hayal ederek çizmeleri istenir.

Materyaller

Ceviz kabuğu, pastel boya, kürdan, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Ceviz kabuğundan neler yaptık?

Kaplumbağalar nerede yaşıyor?

Kaplumbağalar nasıl hareket eder?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çamurdan Çıkan Öyküler” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe
“Ev sahibi ve kiracılar” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇAMURDAN ÇIKAN ÖYKÜLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta çocukların daha önce yoğurma malzemelerinden yaptıkları ürünler ve müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları bulundurulur. Çocukların bir süre bunları incelemelerine fırsat tanınır. Çocuklara toprakla da böyle malzemeler yapıp yapılamayacağı sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra çalışma masalarına geçilir. Toprak su ile karıştırılarak çamur yapılır. Çamurların yumuşaklık ve sertliği hakkında konuşulur. Çocuklar üçerli, dörderli ya da beşerli gruplara ayrılarak elleriyle ya da çeşitli araçlar kullanarak çamurdan şekiller yaparlar. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Çocuklar şekillerini tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorarlar. Ardından her gruptan yaptıkları şekilleri kullanarak, öykü oluşturmaları istenir. Her grup öyküsünü oluşturduktan sonra diğer gruplara anlatır.

Materyaller

Toprak, su, çocukların daha önce yaptıkları ürünler, müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları

Sözcükler

Kil, çamur

Kavramlar

Duyu: sert-yumuşak

Değerlendirme

Çamurdan hangi şekilleri yaptınız?

Başka hangi malzemelerle şekiller yapabiliriz?

Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi?

Daha önce çamurdan şekiller yaptınız mı? Neler yaptınız?

Uyarılama

EV SAHİBİ VE KİRACILAR

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan üçerli grup olmaları istenir. Bir ebe seçilir. Üçerli olan gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebinin ortada durması istenir. Kiracılar yer değişsin denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri değişsin denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur.

Sözcükler

Ev sahibi, kiracı

Kavramlar

Yön/mekânda konum: içeri-dışarı

Değerlendirme

Hangi oyunu oynadık?

Hangi görevleri aldık?

Gruplar kaç kişilikti?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece bildirmece sayı üzerinde yürümece” isimli bütünleştirilmiş oyun-Matematik
“Balonları sayalım” isimli bütünleştirilmiş Hareket-Matematik –Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİLMECE BİLDİRMECE SAYI ÜZERİNDE YÜRÜMECE

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Krokiyi kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

1-10 arası sayı kartlarından üçer tane hazırlanır. Üç çocuk seçilir ve sayı kartları verilir. Çocuklardan sayıları 1'den başlayıp 10'a kadar aralarında boşluk bırakarak yere dizmeleri istenir. Çocuklar dizdikleri sayıların başına geçerler. Çocuklara bilmeceler, bir geometrik şeklin adı ya da bir renk gösterilerek ismi sorulur. Doğru cevap veren çocuk bir sayı ileri gider. Bilmecenin cevabını bilip ilerleyen çocuklara, üzerinde durdukları sayının önündeki ve arkasındaki sayının hangisi olduğu sorulur. Bitişe ilk ulaşan çocuk alkışlanır. Çalışma tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Materyaller

Sayı kartları

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/ sayma: 1/10 arası sayılar, ritmik sayma

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber ileri ve geri ritmik sayma çalışmalarını yapmalarını önerilebilir.

Değerlendirme

Etkinlikte neler yaptık?

Kaç tane sayı kartımız vardı?

Sayı kartlarının üzerinde nasıl ilerledik?

Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

Sayıların üzerinde başka nasıl ilerleyebilirdik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Şekillerin içine rakamlar karışmış. Bu rakamları bularak, boyayalım”
“Kesik çizgilerin üzerinden giderek rakamları tamamlayalım”

Uyarlama

BALONLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket- Matematik –Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarıya kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur. Çocuklar materyalleri ağır-hafif olma durumuna göre karşılaştırırken öğretmen çocukların yanına giderek materyallerin boyutlarına göre ağırlıklarının değişip değişmediği hakkında sorular sorar. Balon şeklinde çizilmiş renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kağıtlarını kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırmaları istenir. İpler dağıtılarak balonun iplerini yapıştırırlar. Çocuklardan balonu kimin tuttuğu yada balonların nerede durduğunu düşünüp çizmeleri istenir.

Materyaller

Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Miktar: Ağır /hafif, az/çok

Aile katılımı

Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri “ağır-hafif” oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir.

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık?

Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi?

İncelediğiniz materyallerden en ağır/hafifi hangisiydi?

Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Pınarlar ın bahçesinde kaç papatya var? Sayalım. Papatya sayısı kadar su kabını işaretleyelim”**

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece Ay, Gündüz Güneş Misafir Olmuş Gökyüzüne” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GÖKYÜZÜNE, GECE AY GÜNDÜZ GÜNEŞ MİSAFİR OLMUŞ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Gece ve gündüz arasındaki farklılıklar hakkında sohbet başlatılır. Gece ve gündüz ile ilgili resimler gösterilir. Çocukların resimleri inceleyerek gece ve gündüz olarak iki gruba ayırmaları istenir. Resimler fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine asılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan birine Ay ve farklı boyutlarda yıldız çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır ve çocuklardan Ay ve yıldızları keserek kartondan çıkarmaları ve alüminyum folyo ile kaplamaları istenir. Alüminyum folyo ile kaplanan Ay ve yıldızlar siyah fon kartonuna yapıştırılarak gece gökyüzünün temsili görüntüsü elde edilir. İkinci gruba ise güneş ve çeşitli boyutta bulut şekilleri dağıtılır. Güneşi grapon kağıdı ile bulutları ise pamukla kaplamaları ve çok açık renkli bir fon kartonuna yapıştırıp gündüzün temsili görüntüsü elde edilir.

Sözcükler

Gece, gündüz, ay, yıldız, güneş

Kavramlar

Zaman: gece-gündüz

Materyaller

Gece ve gündüz ile ilgili resimler, güneş, bulutay ve yıldız figürleri, makas, alüminyum folyo, yapıştırıcı, karton

Aile katılımı

Ailelere, çocukları ile beraber gece ve gündüz gökyüzünü incelemeleri ardından aralarındaki benzerlik ve farklılıkları tartışmaları önerilebilir.

Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

Yıldızları ne ile kapladık?

Ay neden farklı şekillerde bize görünür?”

Gece neler yaparız?

Gündüz neler yaparız?

Gece ve gündüz olduğunu nasıl anlarız? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimleri dikkatlice inceleyelim. Resimlerde dünyamızı aydınlatanları boyayalım.”** **“Uyuduğumuz zaman dışarıda neler olduğunu düşündünüz mü? Düşüncelerimizi söyleyelim. Hayal bulutuna resmini çizelim”**

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tohumlar fidana, fidanlar ağaca dönmeli yurdumda” isimi bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik
“Orman Afisi Hazırlıyoruz” isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TOHUMLAR FİDANA, FİDANLAR AĞACA DÖNMELİ YURDUMDA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ormanlarla ilgili bir öğrenme merkezi oluşturularak içine orman resimleri, ormanda yaşayan hayvanlara ait resimler/maketler, orman yangınlarıyla ilgili afiş ve resimler yerleştirilir. Çocukların incelemesine fırsat verilir. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu, ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. Orman yangınlarında aranması gereken telefon numarasının 177 olduğuyla ilgili konuşulur. “Ormanlar Yurdumda” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

ORMANLAR YURDUMDA

Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda

Materyaller

Orman ve ağaçlarla ilgili çeşitli resimler, broşürler, ormanda yaşayan canlılara ait resimler,

Sözcükler

Orman

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla ormanların yararlarıyla ilgili bir sohbet etmelerini ayrıca “Orman “konulu bir afiş hazırlamaları istenir.

Değerlendirme

Sınıfımızda ormanlarla ilgili neler gördük?

Ormanlar neden önemlidir?

Ormanlara zarar veren birini görseniz ona neler söylediniz?

Ormanların faydaları nelerdir?

Daha önce ormana gittiniz mi?

Ormanda hangi canlılar yaşar?

Uyarılama

ORMAN AFİŞİ HAZIRLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

“Orman” proje çalışması açıklanır. Çocuklara daire ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil renkli el işi kağıtları dağıtılır. Sınıftaki öğrenciler sayıları eşit iki guruba ayrılır. Çocuklara orman afişi için daire ve üçgen şeklinde çizilmiş yeşil el işi kağıtları çeşitli renklerde grapon kağıtları, çeşitli artık malzemeleri kullanarak afiş hazırlarla.

Materyaller

El işi kağıtları, yapıştırıcı,artık malzemeler,makas

Sözcükler

Afiş

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir

Değerlendirme

Ormanların yararları nelerdir?

Ormanlar olmasaydı neler olurdu?

Ormanları korumak için neler yapabiliriz?

Sizin de bahçeniz var mı? Bahçeniz de neler var?

Siz daha önce fidan diktiniz mi? Sizce kirli havanın canlılara ne gibi zararları vardır?

Hava kirliliğini önlemek için neler yapabiliriz?

Dünya ağaçsız olur mu?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk eşimizi arıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Oyun-Okuma yazmaya hazırlık
“Sayalım kaç mandal taktık bulalım” isimli bütünleştirilmiş Hareket –Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENK EŞİMİZİ ARIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden ana ve ara renklerde ve aynı renklerden ikişer tane hazırlanan kartlar sınıfın uygun bir yerine karışık olarak yerleştirilir. Çocuklarla kartların hangi renklerde olduğuyla ilgili konuşulur. Toplam kaç tane kart olduğu sayılır. Çocuklara birer tane kart almaları için rehberlik edilir. Açılan müzik eşliğinde çocuklar ellerindeki kartlarla sınıfın içinde dağınık bir şekilde dans ederler. Müzik kapatıldığında aynı renkteki kartlara sahip olan çocukların birbirlerini bulmalarına istenir. Kartlar değiştirilerek oyuna devam edilir.

Materyaller

Renkli kartlar

Sözcükler

Kavramlar

Renk: Ana ve ara renkler

Değerlendirme

Hangi renk kartlarla dans ettik?

Dans ederken neler hissettiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Şekillerin üst üste geldiği bölümlerdeki renklerin karışımını örnekteki gibi boyayalım**”

Uyarılama

SAYALIM KAÇ MANDAL TAKTİK BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere çeker/gerer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Zemine düz ve eğri çizgilerden oluşan bir parkur hazırlanır. Bitiş noktasına mandal sepeti konur. Her gruptan bir çocuk sepetin yanında durur. Çocuklar bu çizgilerden yürüyerek, çift ayak sıçrayarak, tek ayak sıçrayarak, sürünerek bitiş noktasındaki sepetin yanına gelirler. Sepetten bir mandal alıp orada bekleyen arkadaşının kıyafetine bir tane mandal takar ve arkadaşlarının yanına gider. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Mandallar sayılır. En çok mandal toplayan grup oyunu kazanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır ip baskısı yapmaları için rehberlik edilir.

Materyaller

Legolar, ipler

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/ Sayma: 1-20 arası sayılar

Zıt: Düz-Eğri

Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Etkinliğimizde neler yaptık?

Düz çizgi üzerinde hareket etmek mi kolaydı? Eğri çizgi üzerinde mi?

Kaç tane mandal takabildiniz?

Buna benzer bir oyun oynamış mıydınız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Noktaları birleştirerek farklı şekiller oluşturalım” “Kalabalık olan resmin çerçevesindeki çizgilerin üzerinden giderek tamamlayalım.”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Demek Sağlık Demek” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık
“Mıknatıs deneyi” isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SPOR DEMEK SAĞLIK DEMEK

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Özbakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri söyler.

Öğrenme süreci

Çocuklara önceden sınıfa getirilen gazetelerin spor eklerini inceleme fırsatı verilir. Gazete sayfalarında neler gördükleri ile ilgili sohbet edilir. Sağlıklı olmak için spor yapmanın öneminden bahsedilir. Bazı spor dallarının isimleri söylenir. Çocuklara hangi sporlar hakkında neler bildikleri sorulur. Sınıfın uygun yerine iki tane büyük beyaz fon kartonu asılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan birine topla oynanan spor dallarının resimlerini, diğer gruba ise farklı aletle ya da aletsiz yapılan spor dallarının resimlerini gazetelerden kesip yapıştırmalarına rehberlik edilir. Gruplar çalışmalarını tamamladıktan sonra resimlerini yapıştırdıkları ürünleri diğer gruptaki arkadaşlarına tanıtırlar.

Materyaller

Sözcükler

Çeşitli spor dalları

Kavramlar

Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz spor dalı hangisi?

Resimlerde neler gördünüz?

Topla hangi sporlar yapılıyor?

Kağıtları keserken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kalenin içine birtop çizelim. Kalenin dışına bir top çizelim.”**

Uyarılama

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapıldıktan sonra deney tamamlanır.

Materyaller

Mıknatıs, çeşitli nesnelere

Sözcükler

Mıknatıs

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

Uyarılma

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahar Geldi, Hoş Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BAHAR GELDİ, HOŞ GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocukların çevrelerine dikkatli bakarak gözlem yapmaları istenir. İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir."Kuşları dinle" adlı şarkı söylenir.

KUŞLARI DİNLE BAK NE GÜZEL

Kuşları dinle, bak ne güzel,	Leyleği gördüm dün havada,
Ne güzel ötüyor kırlarda,	Süzüle süzüle uçuyordu,
Çiçek dolaşır, kelebek,	Sevinç içindeydi kuzular,
Bal yükü var arılarda	Hepsi kırdan koşuyordu.

Çocuklar sınıfa döndüğünde ilkbahar ile ilgili serbest resimler yaparlar.

Materyaller

Pastel boya, resim kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Zaman: mevsimler/ilkbahar

Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Resimdeki ağacı ilkbaharda görsek üzerinde neler bulunurdu?"

Çizerek gösterelim. Çizdiklerimizi boyayarak resmi tamamlayalım."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 26/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tohumdan fidana” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Fen

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI TOHUMDAN FİDANA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa nohut, fasulye ve mercimek gibi tohumlar incelenir. Hangisinin daha çabuk çimlenebileceği ile ilgili tahminde bulunulur. Pamuklar islatılır ve içlerine mercimek nohut ve fasulyeler konur ve fen merkezine yerleştirilir. Bitkilerin filizlenmesi için güneş ışığı ve suya ihtiyacı olduğu söylenir. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

KÜÇÜK BAHÇEM

Benim küçük bir bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işareti yaparlar.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yaparlar.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidanlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.)

Çiçek tohumlarını ekerim (" ")

Yağmur yağacak (Yağmur sesi çıkarılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidanlarım büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak. (Koklama hareketi yapılır.)

Materyaller

Pamuk, fasulye, mercimek, nohut tabak

Sözcükler

Tohum, fidan

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Çiçeğin büyümesi için suya ihtiyacı vardır. Hayal bulutunun içine bir su kabı çizelim"

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Açılıyor Perdeler Oyunumuz Başlıyor” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Alan gezisi

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

AÇILIYOR PERDELER OYUNUMUZ BAŞLIYOR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Alan gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün “Dünya Tiyatro” günü olduğu söylenir. Tiyatronun ne demek olduğu, neden bugünün kutlandığı sinema ile tiyatro arasındaki farklar hakkında sohbet başlatılır. Aspendos Tiyatrosu ile ilgili görseller gösterilerek özelliklerinden bahsedilir. “Sevimli palyaçolar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede	(İki kol yanlara açılır)
Kıvrım, kıvrım saçların	(İki el ile saçlar tutulur)
Kırmızı top burnun	(Burun tutulur)
Elma gibi yanakların	(Yanaklar tutulur)
Kocaman gözlerin	(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir, gözlere tutulur.)
Her zaman güler yüzünle	(İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)
Ne sevimli palyaçosun.	(Seçkin TABAR)

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürülür. Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği çocuklara anlatılır. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır. Tiyatro dönüşü gördükleri resimlenir.

Materyaller

Sözcükler

Tiyatro

Kavramlar

Aile katılımı

Aileye gidebilecekleri tiyatro oyunlarının bir listesi yapılarak öneride bulunulur

Değerlendirme

Bugün nereye gittik?

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Tiyatroda hangi kurallara uymalıyız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Prensesin elbisesine farklı desenler çizerek boyayalım”

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphanemizi Geziyoruz” isimli bütünleştirilmiş Alan gezisi- Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÜTÜPHANEMİZİ GEZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi -Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği -Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Özbakım becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında çeşitli kütüphane resimleri gösterilerek gördükleri yerin neresi olabileceği, daha önce böyle bir yere gidip gitmedikleri ile ilgili sorular sorulur. Çocuklara bu haftanın “Kütüphane Haftası” olduğu açıklanır. “Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, okul kütüphanesine gideceklerini söyler. Ayakkabılarını giymelerini ister, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Öğretmen önce çocukların gözlemlmelerini ister, sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.) Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlar, süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini ister. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir. Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konular, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Vb sorularda sohbet edilir. Sohbet sonunda kuklalar ile hikaye anlatılır. Hikaye sonunda “kitap” adlı tekerleme söylenir.

TEKERLEME

KİTAP

Çevir resmine bak
Hemen lambayı yak
Öğren ondan her şeyi
Geleceğe güvenle bak

KUKLA İLE HİKÂYE ANLATIMI

KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM

İrem : Lay lay lay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.
Gamze : Aaa... İrem bu ne sevinç böyle.. Söylermisin bana neden bu kadar mutlusun?
İrem : Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü.....
Gamze : Eee... Hadi ama söyle artık
İrem : Söylemeyeceğim, biraz merak et.
Gamze : İrem lütfen söyle.
İrem : Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ipucu vereyim
Gamze : İpucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.
İrem : Hayır bilemedin, bilemedin.
Gamze : O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun
İrem : Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.
Gamze : O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem : Hayır bak sana ipucu vereyim dikkatle dinle lütfen
Gamze : Tamam
İrem : Biz çocuklar çok severiz Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.
Gamze : Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?
İrem : Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.
Gamze : Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?
İrem : Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?
Gamze : Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.
İrem : Gamze, annemden izin alıp size gelsem, bana kitaplarını gösterir misin?
Gamze : Tabi ki gösteririm ,hadi gidelim o zaman ..
İrem : Lay lay lay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz

Materyaller

Kuklalar,

Sözcükler

Kütüphane

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.

Değerlendirme

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Kütüphaneye düşünceleriniz nelerdir?

Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?

Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Jimnastik yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

JİMNASTİK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır. Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır. İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir. Hareketler tekrarlanırken hep birlikte 1'den 9 'a kadar sayılır. Daha sonra ayağa kalkılır ve müzik aletlerini alarak ritim eşliğinde yürümeleri istenir.

Materyaller

Müzik cd si

Sözcükler

Jimnastik

Kavramlar

Değerlendirme

“Jimnastik Yapıyoruz” etkinliğini beğendiniz mi?

Etkinliğinde hangi hareketleri yaptık?

Hangi hareketi yapmakta zorlandınız?

Başka hangi hareketleri yapabildik?

Bu etkinliği yeniden yapmak ister misiniz?

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

NİSAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : NİSAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleeri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleeri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleeri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleeri: Nesne/ varlığın rengini ve kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın adı söyler.Nesne/ varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleeri: Nesne/ varlıkları birbir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleeri: varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleeri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleeri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleeri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleeri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleeri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleeri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

N
İ
S
A
N

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Atılan topu elleriyle tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere takar, çıkarır. Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere sıkar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. . Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleeri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleeri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleeri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleeri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleeri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleeri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleeri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleeri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleeri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleeri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleeri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleeri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleeri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleeri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: pembe siyah Ana renkler ara renkler

Geometrik şekil :Elips,daire

Sayı:1/10 arası sayılar ritmik sayma

Miktar: Az-çok Eşit

Boyut: : Kalın/ince

Yön mekanda konum: Sağ/Sol içinde -dışında, altında-üstünde

Zıt : temiz/kirli Doğru - Yanlış başlangıç-bitiş hızlı-yavaş Sesli-sessiz eski-yeni Aynı/benzer/farklı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta)

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

Evde çocuklara basit sorumluluklar verilmesi ile ilgili notlar gönderilir.

Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunun öğretilmesi önerilir.

Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla bilyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymaları önerilebilir.

Evdeki sesli-sessiz eşyaların bulunması, birer adet ses çıkaran ve ses çıkarmayan nesnenin okula gönderilmesi istenebilir

Ailelerden çocuklarıyla eskiyen kıyafetleri ihtiyacı olan ailelere göndermek için bir yardım çantası hazırlamaları önerilebilir

Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve Okula Atatürk resimleri göndermeleri istenir.

Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir.

Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.

Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 01/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“El Baskısından Çiçek Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Haydi Mısır Patlatalım” isimli Matematik –Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

EL BASKISINDAN ÇİÇEK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mor, turuncu, pembe ve sarı renkli nesnelerin olduğu bir sepet çocuklara göstererek nesnelerin isimleri ve renkleri sorulur. Nesnelere renklerine göre gruplandırılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mor, turuncu, pembe ve sarı renkli parmak boyaları ile el baskısı yapılacağı açıklanır. Resim kağıtlarına parmaklar yukarı gelecek şekilde el baskısı yapmaları istenir. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra pastel boyalarını alarak çıkardıkları el baskısından çiçek şekli oluştururlar. Çalışma tamamlanınca çiçeğe çizdikleri saplar incelenir. Kalın saplı çiçekler ince saplı çiçekler diye gruplama yapılır. Sapların uzunlukları ve kısalıkları gözlemlenir.

Materyaller

Parmak boyası, pastel boya, resim kağıdı, renkli nesnelere

Sözcükler

Kavramlar

Renk: Mor, turuncu, sarı, pembe

Boyut: Kalın/ince

Değerlendirme

Bugün hangi rengi öğrendik?

El baskısı yaparken eğlendiniz mi?

El baskısından hangi şekilleri yaptık?

El baskısından başka hangi şekilleri yapabiliriz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Her sıradaki çiçekleri, kırmızı kutudaki çiçeklerin rengine göre boyayalım. Çınar ve Pınar hortumlarından hangisi daha kalındır? Hortumu daha uzun olan hangisidir?”

Uyarılama

HAYDİ MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik -Türkçe (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 1/20 arası kadar ritmik sayma yaptırılır. "Mısır Patlatalım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MISIR PATLATALIM

Mısırları koydum tavaya	(iki el yan yana tutulur)
Isındıkça başladılar oy oynamaya	(iki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)
Dikkat... başladılar patlamaya	(iki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır)
Pat pat pat pat pat pat...	(el çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş	(yeme hareketi yapılır)
Doyamadım tadına	(nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır)
Mısırlar devam etti patlamaya.	
11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma:1/20 arası ritmik sayma

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Pencerelerde görünen sayıları 1 den başlayarak sırayla söyleyelim."

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 02/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar sıraya girmişler” isimli matematik etkinliği

“Sizce Zeynep ne yapmalı?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 1' den 10' a kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Sayma çalışmaları ardından çocuklara iki gruba ayrılarak yan yana dizilmeleri için rehberlik edilir. Çocukların sırayla, kaçınıcı sırada durduklarını, kendilerinden önce ve sonra kaçınıcı sıralardaki arkadaşlarının olduğunu söylemelerine fırsat verilir. İki ayrı masaya 1/10 arası sayı kartları yerleştirilir. Her çocuğun bir sayı kartı alması istenir. Çocuklar müzik eşliğinde sayı kartları ile dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar sayı sırasına göre dizilmelerine rehberlik edilir.

Materyaller

Sayı kartları, müzik CD "si

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma

Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

Dans ederken eğlendiniz mi?

Yan yana dizildiğinizde sizden önceki arkadaşınız kaçınıcı sıradaydı?

Sizin eviniz kaç katlı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Tren vagonları üzerindeki rakamları 10 rakamından başlayarak geriye doğru okuyalım. Geometrik şekillerin içindeki rakamların kesik çizgilerini 10 rakamından başlayarak geriye doğru sırayla tamamlayalım. Örümcek ağını, kesik çizgileri ok yönlerinde çizerek tamamlayalım"

Uyarılama

SİZCE ZEYNEP NE YAPMALI?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Öğrenme süreci

Çocuklara kuklalarla “Zeynep ne yapmalı?” isimli öykü anlatılır. “Zeynep bugün çok mutluydu. Anne ve babasıyla birlikte alışverişe gideceklerdi. Hazırlanıp evden çıktılar. Babası arabaya binip çalıştırmaya başladı. Zeynep ve annesi de arabanın yanına geldiler. Zeynep hemen arabanın ön kapısını açıp ön koltuğa oturdu.

Babası: Zeynep orası annenin yeri kızım sen arka koltuğa oturacaksın dedi.

Zeynep: Babacığım ben ön koltuğa oturmak istiyorum.

Babası: Zeynep hadi kızım arkaya otur. Bak geç kalıyoruz.

Zeynep: O zaman annemin kucağına oturayım, dedi ve başladı ağlamaya.

Öykü burada bırakılır. Çocuklara, öyküde yapılan yanlış davranış nedir? Siz Zeynep ‘in yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? Vb. Çocukların düşünceleri alınır. Bulunan çözüm yollarıyla öykü tamamlanır.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?

Zeynep neden ağlamaya başladı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resmi inceleyelim. Pınar ile Çınar”ın problemini tahmin edelim. Bizi duyabilselerdi, bu problemi çözmeleri için onlara neler söyledik.”**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 03/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elips şeklini tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık.

“Tabağın Üzerine Yapışan Mikroplar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ELİPS ŞEKLİNİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline elips şeklinde kesilmiş bir şekil kukla alır. Kuklanın yüzünde üzgün ifade vardır. Çocuklara kuklanın neden üzgün olabileceği sorulur. Ardından çocuklara kuklanın bazı çocukların kendisini tanımadığı için çok üzülmediğini söylenir. Çocuklara şeklin adı sorulur. Ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Çocuklar elips ismini tekrarlayınca kuklanın diğer yüzü çevrilir. Kuklanın yüzünde gülen yüz ifadesi vardır. Elips şeklinin artık mutlu olduğu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı ve siyah renklerde elips şeklinde çizilmiş el işi kağıdı dağıtılır. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırarak özgün şekiller oluşturmaları sağlanır.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, kukla

Sözcükler

Kavramlar

Şekil: Elips

Renk: pembe, siyah

Değerlendirme

Hangi şekli öğrendik?

Elips kuklası neden üzgündü?

Elips şekli ile neler yaptınız?

Kestiğimiz şekiller hangi renkti?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Boyanmamış elipsleri pembe renge boyayalım”**

Uyarılama

TABAĞIN ÜZERİNE YAPIŞAN MİKROPLAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapmak gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir.”**Temiz çocuk ol**” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol, Sağlıklı yaşa
Yemekten önce elini yıka
Temiz çocuk ol
Yemekten sonra, Dişini fırçala
Temiz çocuk ol

Materyaller

Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kağıt kabak vazelin.

Sözcükler

Kavramlar

Zıt: temiz/kirli

Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

Tabak dışarı konulmadan önce nasıldı?

Tabak içeri alındıktan sonra üzerinde neler vardı?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Her sıradaki kirli olan nesnelere işaretleyelim**” “**Resimlere dikkatlice bakalım İki resim arasındaki beş farkı bulalım**”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimizi Önce Sağa Sonra Sola Çevirelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık –Sanat etkinliği Kardeşimi gördünüz mü? isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ELLERİMİZİ ÖNCE SAĞA, SONRA SOLA ÇEVİRELİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık –sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ elimizi, kimimizin ise sol elimizi daha rahat kullandığımızla ilgili sohbet edilir. sağ ellerini havaya kaldırmaları, ardından sol ellerini havaya kaldırmaları istenir. Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir.”Sağ ve sol” adlı şarkı eşliğinde belirtilen hareketler yapılır.

SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya
Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola

(Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)
(El bilekten sağa sola çevrilir)

Dön dön dön
İşte hepsi burada

(Çocuklar etraflarında dönerler)

Sol elim içeriye sol elim dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

(Sol el içeri ve dışarı uzatılır)
(El bilekten sağ sola çevrilir)

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

(Sol ayak içeri ve dışarı uzatılır)
(Ayak bilekten sağa ve sola çevrilir)

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

(Sağ ayak içeri ve dışarı uzatılır)
(Ayak bilekten sağa sola çevrilir)

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Oyun etkinliği sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sağ ve sol ellerini el işi kağıtlarına çizip keserler. Çocuklara “el izlerimizden kelebek yapıyoruz” denir. Kesilen el izleri A4 Kağıdının sağ ve sol tarafına birbirlerine değecek şekilde yapıştırılır. Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

Sözcükler

Kavramlar

Mekanda konum: Sağ/Sol

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çınar’ın sağ elindeki balonları pembeye, sol elindeki balonları mor renge boyayalım. Sağdaki kareyi yeşile boyayalım. Hangi daire solda?” İşaretleyelim.

Uyarlama

KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Kardeşimi Gördünüz mü?" adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; "Kardeşimi gördün mü?" der. Çocuklar "Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb." Kardeőinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?

Kardeşi doğru tahmin edince neler hissettiniz?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 07/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı sesle başlayan varlıkları bulalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık
“Düğmeleri Gruplayalım” isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

AYNI SESLE BAŞLAYAN VARLIKLARI BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Adı “U” sesiyle başlayan nesne ve varlıklara ait resimli kartlar uygun bir yere karışık olarak yerleştirilir. (Uçak, ud, uçurtma vb) Resimler arasındaki ortak özelliğin aynı seslerle başladığı açıklanır. Çocuklardan U sesi ile başlayan nesne isimleri bulmaları istenir. Çocuklar masalara alınır. Sanat etkinliğinde kağıt kesme ve katlama yöntemi ile uçak etkinliği yapılır.

Materyaller

U sesiyle başlayan nesne resimleri, el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

Sözcükler

U sesi

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılı yönergeleri açıklanır. “Resimdeki varlıklardan adı “U” sesi ile başlayanları çember içine alalım. Hayal bulutunun içine; kanatları kırmızı renkli olan, uğur getirdiğine inanılan “U” harfi ile başlayan hayvanın resmini çizelim” “Büyük balonda bulunan şeklin aynılarını bularak çizgiyle birleştirelim”

Uyarılama

DÜĞMELERİ GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlikler)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere dokunur, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı nerelerden kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplanırlar. Sınıfa daha önceden getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğa, verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

Materyaller

Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler, gömlekler

Sözcükler

İliklemek

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?

En çok hangi renkte düğme vardı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 08/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremize Karşı Sorumluluklarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Tilki saatin kaç” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇEVREMİZE KARŞI SORUMLULUKLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durumu olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Doğru ve yanlış davranışlara ait kartlar gösterilerek çocuklarla sohbet edilir (Yere çöp atma, elleri kirli gezen çocuk, çiçekleri sulayan çocuk, çiçekleri koparan çocuk vb) Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Bitkilere neden zarar vermemeliyiz? Vb. soruları sorularak çocuklarla konuşulur. Sorumluluk nedir? Daha önce duyduunuz mu? Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Diye sorulur. Verilen cümledeki boş bırakılan yerler tamamlatılır.“Çevremize karşı sorumluyum çünkü ...” Bahçemiz adlı parmak oyunu ve Çevreyi temiz tutalım” adlı şiir hep birlikte söylenir.

BAHÇEMİZ

Bahçemizde ki çiçekler mis gibi kokuyor (Çiçek koklama hareketi yapılır)
Rüzgâr esince ağaçlar dallarını hızla sallıyor. (Rüzgâr sesi ile birlikte kollar iki yana sallanır)
Renk, renk uçuşan kelebekler (İki el birbirine kenetlenir, parmaklar açılır kapatılır)
Uçarak gelip çiçeğe konuyor. (Sağ el sol elin avuç içine konur)
(Seçkin TABAR)

ÇEVREYİ TEMİZ TUTALIM

Yaşadığımız çevreyi
Temiz tutalım çocuklar.
Parkları, sokakları
Temiz tutalım çocuklar. (Seçkin TABAR)

Materyaller

Sözcükler

Sorumluluk

Kavramlar

Zıt: Doğru - Yanlış

Aile Katılımı

Evde çocuklara basit sorumluluklar verilmesi ile ilgili notlar gönderilir.

Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

Cümleleri tamamlamak kolay oldu mu?

Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimdeki çocuklardan hangisi doğru davranıyor? Söyleyelim.

Yanlış davranan çocukların resimlerinin altındaki uygun yüz ifadesini işaretleyelim.”

Uyarılma

TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasında bir mesafe konur. Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. Tilki söylediği sayıya göre adım atar. Eğer tilki kazandıysa derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebeyle yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Sözcükler

Kavramlar

Zıt: başlangıç-bitiş

Aile Katılımı

Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

Değerlendirme

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“7.00’yi gösteren saatin altındaki kutuyu işaretleyelim.9.00’u gösteren saatin altındaki kutuyu işaretleyelim”**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 09/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişelerle Bowling Oynuyoruz” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği

“Anlat-Dinle” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞİŞELERLE BOWLING OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boş pet şişelerle bowling oynanacağı açıklanır. Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirlenir. Devirdiği şişelerin sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Materyaller

On tane Pet şişe, top, sayı kartları

Sözcükler

Bowling

Kavramlar

Sayı/ Sayma: 1/10 arası ritmik sayma

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla bilyelere atış yapmalarını kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymalarını önerilebilir.

Değerlendirme

Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?

Kaç tane şişe devirdin?

Topu hedefe atarken neler hissettin?

Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?

Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?

Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklanır “**Her sıradaki şekilleri renklerine göre sıralayalım. Örnekteki gibi sayılarla birleştirelim.**” “**Her kutuda 10 tane çiçek olması gerekiyor. Kutudaki eksik çiçekleri çizerek tamamlayalım**”

“**Tabloyu inceleyelim. Çiçeklerin sayısı kadar kutuyu boyayalım**”

Uyarılama

ANLAT-DİNLE

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Öğrenme süreci

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

Materyaller

Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.

Sözcükler

Dinleme, sırasını bekleme, kural.

Kavramlar

Değerlendirme

Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?

Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?

Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?

Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 10/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ö sesi ile başlayan nesnelere bulalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“ Mandal Takma Yarışması Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş oyun-Matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Ö SESİ İLE BAŞLAYAN NESNELERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Adı “Ö”sesiyle başlayan nesne ve varlıklara ait resimli kartlar uygun bir yere karışık olarak yerleştirilir. (Önlük, ördek, örümcek vb) Resimler arasındaki ortak özelliğin aynı seslerle başladığı açıklanır. “Çocuklardan” Ö” sesi ile başlayan nesne isimleri bulmaları istenir. Çocuklar masalara alınır. Sanat etkinliğinde kâğıt kesme ve katlama yöntemi ile Ördek etkinliği yapılır.

Materyaller

Ö sesiyle başlayan nesne resimleri, el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

Sözcükler

Ö sesi

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimdeki varlıklardan “Ö” sesi ile başlayanları çember içine alalım. Hayal bulutunun içine; okulda karşılaştığımız, her gün bize bir şeyler öğreten, bizi seven ö harfiyle başlayan kişinin adını söyleyelim. Resmini çizelim. Büyük balonda bulunan şeklin aynılarını bularak çizgiyle birleştirelim”

Uyarılama

MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eşittir işaretinin olduğu kart gösterilir. Aynı sayıda olanlara eşit dendiği açıklanır. Eşit işareti, Toplama ya da çıkarma işleminin sonuna konduğu açıklanır. Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Renkli mandallar takalım” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir.

Materyaller

Mandallar

Sözcükler

Mandal, tutturmak, kıstırmak

Kavramlar

Miktar: Az-çok

Renk: Ana renkler ara renkler

Sayı:1/20 arası ritmik sayma

Değerlendirme

Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. “Boş dairelerin içine yanındaki dairelerde bulunan resimle eşit sayıda resim yapalım” Okuldaki oyuncak günü için Çınar 4 araba getirdi. Arkadaşı Efe ise 3 araba getirdi. Oynamaları için kaç araba oldu? Söyleyelim. Toplam araba sayısını yıldızın içine yazalım. Araba sayısı kadar daire boyayalım”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 13/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük heykeller yapalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Taş atmaca” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÜÇÜK HEYKELLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara çeşitli renklerde oyun hamurları çeşitli baklagiller renkli pullar ve simler yerleştirilir. Çocuklardan oyun hamurlarıyla farklı bir oyuncak tasarımları istenir. Yapılan oyuncakların özellikleri ile ilgili konuşulur. Her çocuğun arkadaşlarına yaptığı oyuncakları anlatması için yeterli zaman verilir. Tasarlanan oyuncaklar okul girişinde sergilenmek üzere kaldırılır.

Materyaller

Oyun hamurları

Sözcükler

Tasarlamak

Kavramlar

Değerlendirme

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Hamurlardan yeni bir oyuncak tasarlamak hoşunuza gitti mi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Bu gözler neyin gözleri olabilir? Resmini çizerek gösterelim”**

Uyarılama

TAŞ ATMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

Materyaller

Taşlar

Sözcükler

Kavramlar

Yön/Mekânda Konum: içinde -dışında, altında-üstünde

Zıt: hızlı-yavaş

Geometrik Şekil: daire

Değerlendirme

Oyunda neler yaptık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İstiklal Marşı ve Türk Bayrağı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat Etkinliği
“Kahkaha Atıyoruz” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İSTİKLAL MARŞI VE TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara istiklal marşı dinletilir. Marşın adı ve kimin tarafından yazıldığı söylenir. Mehmet Akif Ersoy “a ait fotoğraflar gösterilir. İstiklal marşının okullarda, milli bayramlarda, resmi törenlerde söylendiği anlatılır. İstiklal Marşını dinlerken ya da söylerken nasıl davranmak gerektiği konusunda sohbet edilir. Hep birlikte İstiklal marşı dinlenir ve nasıl davranılması gerektiği uygulanarak gösterilir. Çocuklara Türk Bayrağı etkinliği yapılacağı açıklanır. Resim kağıdına Türk Bayrağı modeli çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar kırmızı el işi kâğıtlarını küçük kare şeklinde keserler. Bayrağın zeminine kesilen küçük kırmızı kare şekilleri yapıştırılır. Üzerine ay ve yıldız yapıştırılarak Türk Bayrağı tamlanır.

Materyaller

El işi kâğıtları yapıştırıcı, makas

Sözcükler

İstiklal Marşı, Bayrak

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimde hangi çocuklar doğru davranıyor? Hangi çocuklar yanlış davranıyor? Yanlış davranan çocukları işaretleyelim. “Türk bayraklarını, Türkiye haritasındaki bayrağımıza çizgi ile birleştirelim”

Uyarılama

KAHKAHA ATIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “kahkaha” oyunu oynanır. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

Materyaller

Top

Sözcükler

Kavramlar

Sesli-sessiz

Aile katılımı

Evdeki sesli-sessiz eşyaların bulunması, birer adet ses çıkaran ve ses çıkarmayan nesnenin okula gönderilmesi istenebilir

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesnelere/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 15/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızda kim yok?” isimli oyun etkinliği

“Bir Kıyafet Tasarladım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI SINIFIMIZDA KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember biçiminde oturmaları istenir. Bir ebe seçilir. Ebeye sınıftaki arkadaşlarına dikkatlice bakmasını söylenerek gözleri bağlanır. Çocuklardan biri dışarı çıkartılır. Ebe gözlerini açınca gruba bakar ve kimin dışarıda olduğunu bilmeye çalışır. Ardından sınıfın ortasına belirli sayıda farklı nesnelere sıralanır, çocuklardan nesnelere dikkatlice bakıp gözlerini kapatmaları istenir. Çocuklar gözlerini kapatınca nesnelere bir veya iki tanesi alınır. Çocuklar gözlerini açtığında hangi nesnenin eksik olduğunu tahmin etmeleri, bilmeleri istenir.

Materyaller

Göz bandı

Sözcükler

Var, yok

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Gözlerin bağlandığında ne hissettin?

Hangi arkadaşının çıktığını nasıl anladın?

Eksik olan nesnelere bulunca neler hissettin?

Uyarılama

BİR KIYAFET TASARLADIM

Etkinlik çeşidi : Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

Motor Gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eski kıyafetlerini okula getirme sorumluluğu verilir. Çocuklarla kıyafetlerin kime ait olduğu ne zaman aldıkları ve kıyafetleri ile ilgili ne düşündükleri sorulur. Eski kıyafetleri ile üzerlerindeki yeni kıyafetleri karşılaştırmaları için sorgulama başlatılır. Eski kıyafetlerle neler yapılabileceği hakkında fikirleri alınır. Çocuklar çalınan masalarına alınır. Çeşitli kumaş parçaları verilerek bir elbise tasarımları istenir. Çocuklar kendilerine verilen parçalarla yeni bir kıyafet üretmeye çalışırlar. Çalışma tamamlandıca her çocuk tasarladığı kıyafeti arkadaşlarına anlatır.

Materyaller

Çocukların getirdikleri eski kıyafetler, makas, yapıştırıcılar ve kumaş parçaları

Sözcükler

Kavramlar

Zıt: eski-yeni

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla eski kıyafetleri ihtiyacı olan ailelere göndermek için bir yardım çantası hazırlamaları önerilebilir

Değerlendirme

Kimler hangi kıyafetleri getirdi?

Eski kıyafetlerimizi nasıl değerlendirmeliyiz?

En son alınan yeni kıyafetiniz hangisi?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu ayakkabılar kimin?” isimli oyun etkinliği

“Fırçamızı Elimize Alalım, Resim Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat- Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI BU AYAKKABILAR KİMİN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklara ayakkabılarını açılan müzik eşliğinde ayakkabıları eşleştirmeleri istenir. Ayakkabılar tekrar sınıfın ortasına karışık olarak bırakılır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe açılan müzik eşliğinde ayakkabılarını eşini bularak yan yana dizerek, bunların kimlere ait olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Materyaller

Çocukların ayakkabıları

Sözcükler

Kavramlar

Zıt: Aynı/benzer/farklı

Değerlendirme

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Ayakkabılarla neler yaptınız?

Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı? Neden?

Ayakkabılarımız olmasaydı bunların yerine neler kullanabilirdik?

Uyarılama

FIRÇAMIZI ELİMİZE ALALIM, RESİM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat- Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden ailelerden istenen fırça çeşitleri sınıfın uygun bir yerinde sergilenerek geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların fırça çeşitlerini incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Fırçanın ne olduğu, hangi durumlarda kullanıldığı hakkında sohbet başlatılır. Öğrenme merkezinde bulunan fırçalar gösterilir. Hangi amaçla kullanıldığı açıklanır. (Temizlik için, boya yapmak için). Çocuklara, ressamın resim yaparken ince ve kalın uçlu fırçalar kullandıkları açıklanır.”Haydi şimdi bizlerde sulu boya ve fırçalarımızı alarak resim yapalım” denir. Çocuklar önce fırça baskısı yaparlar. Ardından serbest resim yapmalarına rehberlik edilir.

Materyaller

Fırçalar, ressam, sulu boya, resim kâğıdı

Sözcükler

Fırça çeşitleri

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Hayal bulutunun içine bir fırça çizelim. Daha önce gördüğümüz fırça çeşitlerini çember içine alalım. Temizliğimiz için kullandığımız fırçaların yıldızını boyayalım. Fırçaları ilişkili olan resimlerle birleştirelim.”

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 17/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaplumbağalar Geliyor Kaçalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Hareket, Okuma yazmaya hazırlık
“Penguenler Denize” isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği, sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAPLUMBAĞALAR GELİYOR KAÇALIM

Etkinlik Türü : Türkçe –Hareket -Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hızlı yavaş dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler. Doğada yaşayan hızlı yada yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Öğretmen tavşan ile kaplumbağa masalını anlatır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de kaplumbağaların evi olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan" tavşanlar evinize koşun " diye bağıırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar.

Materyaller

Öykü kitabı

Sözcükler

Kaplumbağa, tavşan

Kavramlar

Zıt: Hızlı-yavaş

Aile katılımı

Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir

Değerlendirme

Masalımızın adı neydi?

Masalımızı sevdiniz mi?

Hangi hayvanlar hızlı koşar?

Hangi hayvanlar yavaş hareket eder?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Uyarılama

PENGUENLER DENİZE

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme süreci

Oyun alanına büyük bir daire şekli çizilir. Çocuklara çizginin üzerinde durmaları söylenir. Çocuklara dairenin içini deniz olarak hayal etmeleri söylenir. Denizin içine dediğinde tüm çocuklar çift ayak sıçrayarak dairenin içine girerler. Denizin dışına dediği zaman çocuklar çizginin üzerine basarlar. Etkinliğin sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemi ile penguin çalışması yapılacağını açıklar. Çocuklar el işi kağıtlarına çizili şekilleri keserek yönergeler doğrultusunda yapıştırırlar.

Materyaller

Makas, yapıştırıcı, pastel boya, el işi kağıdı

Sözcük

Kavramlar

Konum: İçinde / dışında

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Çift ayakla dairenin içine zıplarken zorlandınız mı?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Başka hangi hayvanları taklit edebildik?

Başka hangi hayvanlar denizde yaşarlar?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 20/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çeşit Çeşit Kumaşlar” isimli matematik
“Renkleri kapalım” isimli bütünleştirilmiş Oyun-Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇEŞİT ÇEŞİT KUMAŞLAR

Etkinlik çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme süreci

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir. Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılmayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar. Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarında bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra öğretmen “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarında bulmaya çalışalım” der ve kumaşları çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”.

Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar...) üzerine yapıştırılır.

Her çocuğun bir kumaş parçası olarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir. Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır. Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur: “Çocuklar hepimize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti.” Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

Materyaller

Renkli ve desenli kumaş parçaları, yapıştırıcı.

Sözcükler

Desen, terzi, balo

Kavramlar

Yön/Mekânda Konum: altında-üstünde **Zıt:** aynı-farklı **Renk:** çeşitli renkler

Aile Katılımı

Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.

Değerlendirme

Çantadaki notu bize kim yazmış? Terzi kime elbise dikecekmiş?

Çantayı görünce şaşırdınız mı?

İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Bulduğunuz parçaların hangi kumaşa ait olduğunu nasıl anladınız?

Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı? Nerede karşılaştınız?

Uyarılama

RENKLERİ KAPALIM

Etkinlik çeşidi : Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Öğrenme süreci

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Isınma hareketleri yapmaları için rehberlik edilir. Çeşitli yönergeler eşliğinde hareket etmeleri istenir. (hızlı yürüme-yavaş yürüme, koşma- zıplama-geri geri yürüme vb.) Yere ana ve ara renklerde hazırlanıp kesilen büyük boy kartonlar belirli aralıklarla yerleştirilir. Kartonların hangi renk olduğu hakkında konuşulur. Kartonlar çocuk sayısından bir eksiktir. Her çocuk bir renk kartı üzerine basar.

Ebe ortada durur. Öğretmen kırmızılar yer değişsin dediğinde kırmızı karton üzerine basan çocuklar yer değiştirirken ebe boşalan kartonlardan birini kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.

Materyaller

Farklı renklerde büyük boy kartonlar

Sözcükler

Kavramlar

Renk: Ana ve ara renkler

Zıt: Hızlı-Yavaş

Değerlendirme

Bugün bahçede neler yaptık?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 21/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Çocuk Bayram” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

“Yaşasın 23 Nisan geldi” isimli müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

23 NİSAN ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

Çocuklar Atatürk Köşesinin olduğu bölüme alınır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk'ün hayatı, Türk Toplum yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konularla ilgili sohbet edilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığını söyleyip Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. İnternet üzerinden Atatürk' in hayatı ile ilgili bir video izletilir.

23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar

Bugün çocuk bayramı

Mutlu olsun çocuklar

Atamızdan armağan

Bayramımız çocuklar (S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kağıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

Materyaller

Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri

Sözcükler

Bayram, meclis

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve Okula Atatürk resimleri göndermelerini istenir.

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Atatürk, seni duyabilseydi; sen ona ne armağan etmek isterdin? Hayal bulutuna resmini yapalım. Anıtkabir resmini, kesik çizgilerin üzerinden giderek tamamlayıp boyayalım”**

Uyarılama

YAŞASIN 23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara“Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir.

23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı

Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

23 Nisanla ilgili başka şarkı biliyor musunuz?

Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 22/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Yaşasın 23 Nisan Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YAŞASIN 23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan bayramının çocuk bayramı olduğunu hatırlatılır. Bu önemli günde TBMM nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından seçilen "Atatürk" le ilgili bir öykü anlatılır. Çocuklara farklı dünya ülkelerine ait çocukların olduğu resimler dağıtılır. Tüm çocuklardan resmini boyaması, kesmesi pipet ya da çubuk kullanarak kukla haline getirmesi istenir.

Materyaller

Müzik cd si

Sözcükler

Ülke isimleri

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

Değerlendirme

Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Öykümüzün adı neydi?

Çocuk Bayramı bizim için neden önemlidir?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 27/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mendil Kapmaca” isimli oyun etkinliği

“Öykü Kitabımızı Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MENDİL KAPMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir. Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk, diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

Materyaller

Mendil, tebeşir

Sözcükler

Kavramlar

Sayı:1/10 arası sayılar

Değerlendirme

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi?

Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

Oyunda mendil dışında başka ne kullanabiliydik?

Uyarılama

ÖYKÜ KİTABIMIZI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıf kitaplığından seçtiği bir öykü kitabı anlatılır. Öykü ile ilgili sorular cevaplanır. Çocuklardan önceki günlerde öğrendikleri şiir, tekerleme ve parmak oyununu söylemeleri istenir. Çocuklara “Dünya Kitap Gününden” bahsedilir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlıklarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kağıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca öğretmen çocuklara öykülerinin adını sorar. Kalemle kitapların üzerine çocukların kendi öykülerini yazarak çalışma sonlandırılır.

Materyaller

Yapıştırıcı, çeşitli resimler, pastel boya, A4 kağıdı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 28/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Vazodaki çiçekler eşit mi?” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Matematik etkinliği

“Müzik kutusu neredesin?” isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

VAZODAKİ ÇİÇEKLER EŞİT Mİ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: leriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fon kartonuna çizilmiş çiçek modelinden iki tane dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserler. Orta kısmını sarı grapon kağıdı ile yuvarlama yöntemi ile yapıştırmaları istenir. Tüm çiçekler kesilip bir kutu içine konur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Eşittir işareti gösterilir ve ne anlama geldiği açıklanır. Gruplar teker teker sayılarak eşit olup olmadıkları belirlenir. Çocuklara çiçekleri iki grup eşit olarak paylaştırılmak üzere yönergesi verilir. Her çocuk iki tane çiçek alır. Gruplar çiçeklerini sayarlar. Her gruba üzerinde vazo resmi çizilmiş tam tabaka fon kartonu verilir. Çocuklara yaptıkları çiçekleri vazunun üzerine yapıştırmaları çiçeğe sap ve yapraklar çizmeleri söylenir. İki grupta çalışmayı tamamladığında vazodaki çiçekler sayılarak eşit olup olmadıkları belirlenir.

Materyaller

Fon kartonu, makas, pastel boya, eşittir işaretinin yazılı olduğu karton

Sözcükler

Eşit

Kavramlar

Miktar: Eşit

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Boş dairelerin içine yanındaki dairelerde bulunan resimle eşit sayıda resim yapalım.”

Uyarılama

MÜZİK KUTUSU NERDESİN?

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıftan bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Materyaller

Müzik kutusu

Sözcükler

Müzik kutusu

Kavramlar

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 29/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toprağın içinde neler varmış?” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Fen ve Matematik
“Benimle Oynar Mısınız?” isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat -Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir. Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür. Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır. Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir. Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler. Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır. Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

Materyaller

Kazı aletleri, sopa

Sözcükler

Derinlik, ölçme

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Değerlendirme

Neler yaptık? Bahçede neler gördük?

Oluşan çukurları neler kullanarak ölçtünüz?

Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?

Etkinlikten keyif aldınız mı?

Daha önce hiç kazma, kürek gördünüz mü?

Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

Uyarılama

BENİMLE OYNAR MISIN?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

Oyuncağımı Kimseye Vermem

Ayşe: İşte burada kimse yok toplumla burada raha, rahat oynayabilirim.

Palyaço: Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe: A... palyaço sen burada mıydın?

Palyaço: O elindeki ne?

Ayşe: Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço: A..ne kadar güzel bir top

Ayşe: Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço: Ama neden böyle düşünüyorsun. Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe: Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço: İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe: Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahnedan ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe: Palyaço palyaço benimle oynar mısınız? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço: Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Materyaller

Kuklalar, kukla sahnesi

Sözcükler

Paylaşma

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Ayşe'nin hangi oyuncağı vardı?

Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?

Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 30/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkleri tonlarına göre sıralayalım” İsimli bütünleştirilmiş Sanat-okuma yazmaya hazırlık-oyun

“Toplama yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Matematik-Müzik-Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLERİ TONLARINA GÖRE SIRALAYALIM

Etkinlik çeşidi: Oyun -Sanat -Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renk tonları birbirinden farklı iki top alır. Çocuklara topların hangi renk olduğunu sorar. Aynı renk ancak tonlarının farklı olduğunu bulmaları için çeşitli ipuçları verir. Çocuklar sayıları eşit beş gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir. Gruplardan sınıfta kendilerine söylenen renkte nesne bulmaları istenir. Nesnelere ortaya konulur. Eşyaların hepsinin aynı renk olmasına rağmen aralarında renk konusunda farklar bulunup bulunmadığı sorulur. Toplanan eşyaların renk tonuna dikkat çekilir. En açıktan en koyuya doğru sıralaması yapılır. Oyuna farklı renk isimleri verilerek devam edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Açık pembe renkte kelebek şeklinde çizilmiş fon kartonu ve koyu pembe renkte çizilmiş üç tane daire şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserler. Açık daire şekilleri keserek çiçek şekli oluştururlar. Kelebek şekli kesilerek çiçeğin üzerine konmuş kelebek çalışması yapılır.

Materyaller

Pembe renkli fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sınıfta bulunan oyuncaklar

Sözcüler

Renk Tonu

Kavramlar

Renk Tonları

Değerlendirme

Renk bulma oyununu nasıl oynadık?

En çok hangi rengin koyusunu, en çok hangi rengin açığını seviyorsun?

Renk bulma oyunundan sonra eşyaları neye göre sıraladık?

Uyarılama

TOPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden önce artı işaretlerini gösteren kartlar asılır. Çocuklar sınıfa geldiğinde işareti fark ederler. Çocuklara işaretin anlamı sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ettikten sonra işaretin artı işareti olduğu ve toplama işlemlerinde kullanıldığı açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çok sayıda küçük legolar yerleştirilir. Çocuklara iki lego almaları söylenir. Ardından üç lego daha almaları ve toplam kaç legolarının olduğu sorulur. Çocuklarla birlikte “sağ elimde beş parmak” adlı şarkı söylenir.

Sağ elimde beş parmak

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Hepsi eder on parmak

Çocuklar oyun alanına alınır. “Uykucu horoz” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyum gibi yaparlar ve gözlerini açmazlar. Çocukların başlarına dokunulur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklara halkadaki çocuk sayısının önce az sonra eklenerek çoğaldığından bahseder. Önce bir kişi olduklarını sonra sıra ile kalkarak sayının çoğaldığı açıklanır. Halkada kaç kişi olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Materyaller

Küçük legolar

Sözcükler

Toplama, Artı

Kavramlar

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarına çeşitli nesnelere kullanarak basit toplama işlemleri yaptırılmaları istenir.

Değerlendirme

Öğrendiğimiz işaretin adı neydi? Artı işareti nerelerde kullanılır? Bir elimizde kaç parmağımız var? İki elimizde toplam kaç parmağımız var? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Kesik çizgilerin üzerinden giderek artı işaretlerini örnekteki gibi tamamlayalım. Her sıradaki nesnelere örnekteki gibi toplayalım. Toplamları kadar nesneyi hayal bulutlarına çizelim. Her sıradaki lobutları toplayalım. Hayal bulutlarının içine lobutların toplamı kadar benek çizelim”

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ

MAYIS AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

AYLIK VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : MAYIS
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini büyüklüğünü, uzunluğunu, karşılaştırır

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Ağırklarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri kopartır/yırtar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çöğül ifadeler kullanır.

Kazanım 5. Dilî iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmayı için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, müzik, drama resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerdeki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Kazanım 15:kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

KAVRAMLAR

Renk: Ana ve Ara renkler siyah, kahverengi

Geometrik şekil :Daire, üçgen, kare, dikdörtgen,elips

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

Duyu: tüylü/tüysüz

Miktar: Boş/dolu parça/bütün ağır- hafif

Boyut:Büyük-Küçük uzun-kısa

Yön mekanda konum: Yukarı-Aşağı

Zıt : Başlangıç-Bitiş düz-egri aynı-farklı-benzer

Zaman: Saat Yaz mevsimi

M
A
Y
I
S

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Bir müze gezisi düzenlenir.	<p>Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.</p> <p>Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.</p> <p>Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.</p> <p>Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıtların resimleri göndermeleri istenir</p> <p>Ailelerden gazete ve dergilerden köpek resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.</p> <p>Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.</p> <p>Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selim'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.).</p> <p>Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.</p> <p>Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelerine götürmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.</p> <p>Ailelere çocukları ile beraber evde çeşitli geometrik şekiller çizme çalışmaları yapmaları önerilebilir</p> <p>Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal....).</p> <p>Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.</p>

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....
.....
.....

Program,

.....
.....
.....

Öğretmen,

.....
.....
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 04/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kovaları dolduralım” isimli oyun etkinliği

“Maymun Kardeşler Muz Topluyor” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik –Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KOVALARI DOLDURALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. “ **Kovaları dolduralım**” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

Materyaller

Kova, bardak, su

Sözcükler

Kova

Kavramlar

Miktar: Boş/dolu

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bardakta su taşırken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Uyarılama

MAYMUN KARDEŞLER MUZ TOPLUYOR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla maymun kardeşler adlı parmak oyunu oynanır.

MAYMUN KARDEŞLER

Beş maymun kardeş varmış	(Bir elin be parmağı gösterilir)
Sabah uyanmışlar çokta acıkmışlar	(Karın bölgesi gösterilir)
Dolabı açmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar.	
Muz kalmamış...	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Düşünmüşler, düşünmüşler	(Baş kaşıma hareketi yapılır)
Çok acıktık demişler.	(Yüksek sesle söylenir)
Koşa, koşa evden çıkmışlar, ormana doğru koşmuşlar	(Koşma hareketi yapılır)
Büyük bir muz ağacı görmüşler.	
Parmak uçlarına basmışlar	(Parmak uçlarına basılır)
Kollarını yukarıya doğru uzatmışlar, uzatmışlar	(Kollar yukarı uzatılır)
Ama muza yetişememişler	
Kollarını aşağıya indirmişler	(Kollar aşağıya indirilir)
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış.	(İki elle tırmanma hareketi yapılır)
Başlamış muzları koparmaya.	(Bir elin iki parmağı gösterilir)
1,2,3,4,5,6,,7,8,9,10	
Kopardıklarını kardeşlerine dağıtmış	
Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış.	

(Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme Katlama Yöntemi İle “maymun” etkinliği yapılır.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

Sözcükler

Kavramlar

Mekanda konum/yer: Yukarı-Aşağı

Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Elleri yukarıda olan kahramanlarımızı çember içine alalım. Tren vagonları üzerindeki rakamları inceleyelim. Geometrik şekillerin içindeki rakamların kesik çizgilerini tamamlayalım. Örümcek ağını, kesik çizgileri ok yönlerinde çizerek tamamlayalım.”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tüylü Hayvanlar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik –Sanat etkinliği
“Ellerim, Parmaklarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TÜYLÜ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Bilisel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tüylü ve tüysüz hayvanların olduğu kartlar gösterilir. Çocukların resimleri bir süre incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar resimleri tüylü ve tüysüz hayvanlar olarak gruplarlar. Çocuklar fotokopi ile çoğaltılan tüylü hayvan boyama resimlerinden bir tane seçerek masaya geçerler. (kuş, koyun, tavuk, tavşan vb)
Masaya yünler, kumaş parçaları, pamuk vb artık malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak tüylü hayvan çalışmasını tamamlarlar.

Materyaller

Tüylü ve tüysüz hayvan resimlerinin olduğu kartlar, yünler, kumaş parçaları,pamuk vb artık malzemeler, yapıştırıcı, makas

Sözcükler

Çeşitli hayvan isimleri

Kavramlar

Duyu: tüylü/tüysüz

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Hangi hayvanlar tüylüdür? Tüylü hayvanları çember içine alalım”

Uyarılama

ELLERİM, PARMAKLARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Parmaklarım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAKLARIM

Benim adım beş	(Bir elin parmakları gösterilir)
Bir elin parmakları beştir beş	(Parmaklar tek tek sayılır)
Bir iki üç dört beş	
El çırpalım beş kere	(Beş kez el çırpılır)
Parmak şaklatalım dört kere	(Dört kez parmak şaklatılır)
Gözümüzü kırpalım üç kere	(Üç kez göz kırpılır)
Haydi hoplayalım iki kere	(İki kez hoplanır)
Şimdide kulak çekelim bir kere	(Bir kez kulak çekilir)

Sınıf kitaplığından alınan bir öykü anlatılır.

Materyaller

Öykü kitabı

Sözcükler

Kavramlar

Sayı: 1/10 arası sayma

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Yarış arabalarının üzerindeki numaraları beşten geriye doğru yazalım”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik İşaretleri” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği

“Şekil Yapbozu Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TRAFİK İŞARETLERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.

Çocuklara “Taşıtlar “ adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince	Otomobil fırlar birden
Yolcular binince	Kalkarken yerinden
Gidiyor çufu çufu çuf	Katıyor tozu dumana
Uzaklarda gözü	Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle	Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi	Çok bekletme bizi

Materyaller

Trafik işaretleri

Sözcükler

Trafik işareti, Trafik levhası, Yön

Aile katılımı

Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

Değerlendirme

Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Trafik lambasına ne eklersek, sürücüler kurallara daha çok uyardı? Çizerek gösterelim.”

Uyarılama

ŞEKİL YAPBOZU YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**şekil yapbozu**” çalışması yapacağı söylenir. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu resim kağıdı dağıtılır. Çocuklardan kağıt üzerinde bulunan şekilleri farklı renklerde boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

Materyaller

Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya,fon kartonu

Kavramlar

Miktar: parça/bütün

Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips

Sözcükler

Değerlendirme

Yapbozunda hangi şekiller vardı?

Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?

Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız?

Daha önce buna benzer bir yapbozunuz oldu mu?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Daire şekillerini kırmızı sepete, üçgen şekillerini mavi sepete, kare şekillerini sarı sepete, dikdörtgen şekillerini ise turuncu sepete çizgi ile birleştirelim”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 07/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Işık Yandı, Karşıya Geçelim” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Tilki Saatin Kaç” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YEŞİL IŞIK YANDI, KARŞIYA GEÇELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar.

Bilisel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır.

Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemiyle trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

Materyaller

Grapon kağıtları, yapıştırıcı, A4 kağıdı

Sözcükler

Trafik, trafik ışıkları

Kavramlar

Değerlendirme

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Taşıtları inceleyelim. Özellikleri hakkında sohbet edelim. Bu taşıtlar yarış yaparsa, en önce hangi taşıt bitiş çizgisine ulaşır. Çizerek gösterilir. Taşıtlardan hangisi bitiş çizgisine en son ulaşır?”

Uyarlama

TILKI SAATİN KAÇ

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. "Tilki Tilki Saatin Kaç" oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular "Tilki Tilki Saatin Kaç" derler. Tilki söylediği sayıya göre adım atar. Eğer tilki kazandı ise derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Materyaller

Sözcükler

Oyun, ebe, adım

Kavramlar

Zıt: Başlangıç-Bitiş

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

Aile Katılımı

Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

Değerlendirme

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

Tilkiye ilk önce kim ulaştı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Aynı zamanı gösteren saatleri çizgi ile birleştirelim"**

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 08/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Anneler Günün Kutlu Olsun Anneciğim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat –Müzik etkinliği
“Kazıyalım Geometrik Şekiller Yapalım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ANNELER GÜNÜN KUTLU OLSUN ANNECİĞİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mayıs ayının ikinci pazarının anneler günü olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur) Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur. Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir. Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

Çocuklara“**Annemize Türkü**” adlı şarkı dinletilir.

Güneşin alası çok,	Gelin çiçek derelim,	Anamız başımızda,
Her evin çilesi çok,	Yollarına serelim,	Her öğün aşımızda,
Analar çeker yükü,	Sevgi dolu türkülerle,	Ananın emeği var,
Kimsenin bilesi yok.	Annemize verelim.	Her iyi işimizde.

Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

Materyaller

Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı

Sözcükler

Türkü

Kavramlar

Değerlendirme

Hafta sonu hangi günü kutlayacağız?

Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın?

Şarkımızın ismi neydi?

Şarkıyı söylerken neler hissettin?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Kesik çizilerin üzerinden giderek resmi tamamlayalım.

Çiçekleri annenizin sevdiği renklerde boyayalım.

Uyarılama

KAZIYALIM GEOMETRİK ŞEKİLLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdının her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak istedikleri geometrik şekillerden birini çizmeleri istenir. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Çocuklar çizdikleri geometrik şekillere göre grup oluştururlar. Her geometrik şekil sayılır. En çok hangi şeklin çizildiği, en az hangi şeklin çizildiği sayılarak belirlenir.

Materyaller

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

Sözcükler

Kazıma

Kavramlar

Renk: ana ve ara renkler

Değerlendirme

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekli yaptınız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Her kutudaki birbiriyle aynı olan şekilleri örnekteki gibi birleştirelim.”

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 11/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtları Sesinden Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat –Müzik etkinliği
“Eğil Aşağıya Yoksa Yakalanırsın” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Hava kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek “Hangi taşıtın sesi” olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Cd den “Meslekler” şarkısının pilot ve şoför bölümü dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?

En hızlı araç hangisidir?

En yavaş hangi araç gider?

Uyarılma

EĞİL AŞAĞIYA YOKSA YAKALANIRSIN

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara çömел kurtul oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebe'nin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömелirler. Ebe tarafından çömелmeden dokunulan çocuk ebe olur.

Materyaller

Sözcükler

Çömелme

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“En yüksekte uçan kuşu işaretleyelim. En alçakta uçan arıyı çember içine alalım”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 12/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

“Tik tak tik tak saatin kaç?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. “Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı? diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın engelliler haftası olduğu sorulur. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. “Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

Materyaller

Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

Sözcükler

Engelli

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

Uyarılama

TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden istenen saatlerle geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların saatleri incelemelerine fırsat verilir. Saatin işlevi, nasıl ses çıkardığı, niçin kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır.

Çocuklara saatin günün hangi zamanında olduğumuzu gösteren bir araç olduğundan bahsedilir.

Sabah kalktıkları saat akşam uydukları saatin sorgulaması yapılır. Yapıştırmaları istenir. Rakamları keserek CD üzerine yapıştırmalarına rehberlik edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara “duvar saati” çalışması yapılacağı söylenir. Fon kartonu 1/12 arası rakamlar CD çocuklara dağıtılır. Çocukların CD yi karton üzerine, rakamları CD nin üzerine yapıştırarak duvar saati oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller

Fon kartonu, yapıştırıcı, CD, makas

Sözcükler

Saat çeşitleri

Kavramlar

Zaman: Saat

Değerlendirme

Saat ne için kullanılmaktadır?

Saatin üzerinde neler bulunmaktadır?

Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz?

Akşam saat kaçta uyuyorsunuz?

Sizin evinizde saat çeşitlerinden hangileri var?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“7.00’yi gösteren saatin altındaki kutuyu işaretleyelim. 9.00’ u gösteren saatin altındaki kutuyu işaretleyelim”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi renk yumağı seçtin?” isimli bütünleştirilmiş Hareket –Sanat -Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİ RENK YUMAĞI SEÇTİN?

Etkinlik Çeşidi : Hareket –Sanat -Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tebeşir ya da renkli bantlarla yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan yürüyerek yolu tamamlamaları istenir. Yolu sonuna içinde kalın yün iplerin olduğu bir sepet yerleştirilir. Yürüyüşünü tamamlayan çocuklardan sepette istediği renkte bir ip yumağı alıp çalışma masasına geçmesi istenir. Çocuklardan çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfalarından birini almaları istenir. Çocukların ipleri meyve şeklinin üzerinden gezdirerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar İpleri yapıştırdıktan sonra pastel boyalar ile meyveleri boyarlar.

Materyaller

Tebeşir ya da renkli bant, yün ipler, sepet

Sözcükler

Kavramlar

Zıt: Başlangıç-bitiş; düz-eğri

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır

“Her sıradaki kalemlerin diziliş sırasını inceleyelim. Boyanmamış kalemleri diziliş sırasına göre uygun renklere boyayalım”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karada Havada Denizde Yolculuk Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği
“Tavşan Kaç Tazı Tut” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KARADA HAVADA DENİZDE YOLCULUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Bilisel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur. Taşıt denilince aklınıza hangileri geliyor? Yönergesi ile konuya giriş yapılır. Kara yolu, deniz yolu, hava yolu nedir? Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edilir. Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır. Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir.

İĞNE BATTI

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmalarını isterler.

Materyaller

Taşıtların resimleri, yapıştırıcı

Sözcükler

Taşıtlar, ulaşım

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıtların resimleri göndermelerini isterler

Değerlendirme

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

Uyarılma

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister.”Tavşan kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“**Tavşan Kaç**” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

Materyaller

Sözcükler

Tavşan, tazı, hendek

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 15/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpek Uçmak istemiş” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik etkinliği
“Minik köpek kemiğin nerede?” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden istenen köpek resimleri çocuklarla birlikte bir fon kartonuna yapıştırılarak geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Köpek resimleri incelenerek özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Nasıl ses çıkardığı, nasıl çoğaldıkları, neyle beslendikleri hakkında sorgulama başlatılır. “Köpek uçmak istemiş” adlı şarkı çocuklara dinletilir. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış, bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa, koşa balkonun kenarına
Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını
Havlamış birkaç kere, atmış kendini yere
Köpek ölmüş vah vah vah, Karga da gülmüş hah hah hah

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama ve yapıştırma yöntemi ile **köpek** etkinliği öğretmen rehberliğinde yapılır.

Materyaller

Köpek resimleri, yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı,

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden gazete ve dergilerden köpek resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme

Bugün hangi öğrenme merkezi oluşturduk?

Köpekler nasıl ses çıkarırlar?

Nasıl çoğalırlar?

Evinde köpek besleyen var mı?

Köpekler hızlı mı hareket eder, yoksa yavaş mı?

Uyarılama

MİNİK KÖPEK KEMİĞİN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (Lego, küçük bir top,tahta blok vb)çocuklardan bir ebe (köpek) seçilir.Çocuklara “Bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncakını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncakının olmadığını bulmaya çalışacak” denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır. Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar “Uyan Köpeğim Uyan” diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Materyaller

Sınıfta bulunan nesnelere

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ü Anıyoruz, Gençlerin Bayramını Kutluyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ATATÜRK'Ü ANIYORUZ, GENÇLERİN BAYRAMINI KUTLUYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Çanakkale Şehitliği ile ilgili resimler gösterilir. Atatürk ve Türk Askerlerinin Üstün gayretleriyle Çanakkale savaşının kazanıldığından bahsedilir. Çocuklara spor yapmanın öneminden bahsedilerek, Atatürk'ün de bu konuya çok önem verdiği ve bu nedenle 19 Mayıs Gençlik ve Spor bayramını gençlere armağan ettiği açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde meşale resmi olan boyama sayfası dağıtılır. Yuvarlama tekniği ile “**Meşale**” yapılır.

Materyaller

Grapon kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Çanakkale şehitliği, Gençlik Ve Spor Bayramı, lider, Atatürk, 19 Mayıs

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

Değerlendirme

Resimlerde neler gördük?

Spor yapmanın ne faydası vardır?

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını nasıl kutlayabiliriz?

Atatürk böyle bir bayramı neden geçlere armağan etmiş olabilir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Labirenti takip ederek onları Çanakkale Anıtı’na ulaştıralım “Pınar ile Çınar”ın tuttuğu meşaleyi boyayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müze Bizi Bekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Alan Gezisi

“Hangi şekil eksik” isimli bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Bilisel Gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim” denilir.

Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.

Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmişim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?” vb. soruları yanıtlarlar. Okula dönüldüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller

Not defterleri, kalemler, kâğıt.

Sözcükler

Müze, eser

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin’in ilk ayakkabısı, Ahmet’in ilk doğum günü hediyesi vb.). Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler. Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

Değerlendirme

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzede hangi kurallara uydunuz?

Neden bu kurallara uydunuz?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

Uyarılama

HANGİ ŞEKİL EKSİK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini büyüklüğünü, uzunluğunu, karşılaştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Mukavvadan yapılmış çeşitli geometrik şekiller hazırlanır. Çocuklara şekiller gösterilir ve bir süre incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklardan geometrik şekillerin isimlerini söylemeleri istenir. Aynı boyda ancak değişik biçimlerde olanları ayırmaları istenir. Çeşitli boy ve biçimlerde olanları ayırmaları istenir. Her geometrik şekilden bir tane seçilir ve ortaya konulur. Çocuklardan çember olup şekillerin etrafına oturmaları istenir. Geometrik şekillere dikkatlice bakmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Çocuklar gözlerini kapatınca geometrik şekilden biri saklanır ve çocukların gözlerini açmaları istenir. Kayıt geometrik şekli ilk bilen çocuk sıradaki turda geometrik şekli saklama hakkını kazanır.

Materyaller

Mukavvadan yapılmış geometrik şekiller

Sözcükler

Mukavva

Kavramlar

Şekil: kare, dikdörtgen, üçgen, daire

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber evde çeşitli geometrik şekiller çizme çalışmalarını yapmaları önerilebilir

Değerlendirme

Geometrik şekiller hangi malzemelerden yapılmıştı?

Kaç geometrik şekil kullandık?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Sayfanın altında ve üstünde bulunan dikdörtgen kutuların içindeki geometrik şekilleri dikkatle inceleyelim. Geometrik şekillerin eksik olan parçalarını bularak çizgi ile birleştirelim”**

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İplerle Şekil yapalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İPLERLE ŞEKİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilissel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m.) serilir. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte yün ipler alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir şekil oluşturur. Diğer çocuklar da sıra ile ipin kaldığı yerden devam ederler. Her bir çocuğa kendi şeklini yapabilmesi için yeterli zaman verilir. Çocuklar şekilleri tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller

Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), renkli ipler, değişik renklere pastel boyalar,

Sözcükler

Kavramlar

Zıt: düz-eğri

Geometrik şekil: üçgen, kare, daire, elips

Değerlendirme

Bu etkinlikte ne yaptınız?

Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz?

Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Labirenti takip ederek bisiklet sürücülerini bitiş çizgisine ulaştıralım. Anne yunus yavrusunu çağırıyor. Kesik çizgilerin üzerinden giderek yavru yunusu anneye ulaştıralım.”**

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Çiçekler” isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Hareket-Sanat

“Küçük Makineciler İş Başında” isimli bütünleştirilmiş Sanat -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLİ ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği-Hareket-Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa sepetin içinde çeşitli toplar getirilir. Çocukların toplarla bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Topların büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. Çocuklar topları, büyük toplar küçük toplar olarak iki gruba ayırırlar. Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane top olduğunu sayarlar. Büyük gruptan üç tane top sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane top sayıp göstermeleri istenir. Çocuklardan büyük topları yan yana dizmeleri istenir. Çocuklar çember olur ve otururlar. Çemberin ortasına bir sepet yerleştirilir. Sırayla çocuklardan ellerindeki topu sepetin içine atmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya renkli el işi kağıtları ve gazoz kapakları konur. Çocuklara çiçek çalışması yapılacağı açıklanır. Gazoz kapakları çiçeğin orta kısmı olarak A4 kağıdına yapıştırılır. Çocuklar çiçeğin yapraklarını istedikleri sayıda daire şekli keserek tamamlarlar. Etkinlik sonunda çiçeklerin kaç yapraklı olduğu sorulur.

Materyaller

Sepetler, çeşitli boyutta toplar, el işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

Boyut: Büyük-Küçük

Değerlendirme

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Topları sepete atarken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimdeki çitin içinde beş kuzu var. Çitin dışında da kuzu var.

Resimde toplam kaç kuzu var. Toplam kuzu sayısını gösteren rakamı çember içine alalım..Toplama işlemlerini inceleyelim. Sayılarını tamamlayalım. Çınar’ın vazosunda kaç çiçek var? Altındaki kutuya yazalım. Pınarın vazosunda kaç çiçek var? Altındaki kutuyu yazalım. İkisinin çiçeklerini topladığımızda kaç çiçek olur? Boş kutunun içine yazalım.”

Uyarılama

KÜÇÜK MAKİNACILAR İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya çeşitli artık malzemeler, boş ilaç kutuları, el işi kağıtları yerleştirilir. Çocuklara bu malzemelerle bir makine tasarımları istenir. Çalışma sonundan her çocuk tasarladığı makineyi arkadaşlarına tanıtır, özellikleri hakkında bilgi verir. Etkinlik sonunda yapılanlar okul girişinde sergilenir.

Materyaller

Artık malzemeler, boş ilaç kutuları, yapıştırıcı

Sözcükler

Tasarlamak, makine

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır

“Çocuklar için bir sandalye üretseydik, nasıl bir sandalye üretirdik? Çizerek gösterelim.”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“O” sesi ile başlayanları bulalım” isimli bütünleştirilmiş Fen-Okuma yazmaya hazırlık-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

“O” SESİ İLE BAŞLAYANLARI BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Adı “O” sesiyle başlayan nesne ve varlıklara ait resimli kartlar uygun bir yere karışık olarak yerleştirilir. (Otobüs, olta, ocak, odun vb) Resimler arasındaki ortak özelliğin aynı seslerle başladığı açıklanır. Çocuklara “O” sesi ile başlayan nesne isimleri bulmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “Otobüs” etkinliği yapılır.

Materyaller

“O” sesiyle başlayan nesne resimleri

Sözcükler

“O” sesi

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılı yönergeleri açıklanır.

“Resimdeki varlıklardan adı “o” sesi ile başlayanları çember içine alalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26//05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hava sıcak mı sıcak, işte geldi yaz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat
“Örüntü yapalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAVA SICAK MI SICAK, İŞTE GELDİ YAZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.

Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.

-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?

-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?

Yazın neden şapka takmalıyız?

Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara “**Yaz geldi çiçekler açtı**” adlı şarkı dinletilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

Materyaller

Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı, müzik cd si

Sözcükler

Mevsim

Kavramlar

Zaman: Yaz mevsimi

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır “**Yapbozun eksik parçalarını çıkartma sayfasından bularak tamamlayalım.**”

Uyarılama

ÖRÜNTÜ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15:kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tahta blok ve kalem verilerek örüntü oluşturmaları istenir (tahta blok-kalem –tahta blok-kalem... Örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kaşıktan oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesnelere konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde durdularsa o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

Materyaller

Kalem, tahta bloklar, bardak, kaşık

Sözcük

Kavramlar

Örüntü

Aile katılımı

Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal..)

Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?

Biz bu malzemelerle neler yaptık?

Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır “Her sırada ki örüntüde, en sona gelmesi gereken şekli, örnekteki gibi işaretleyelim”

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ü” Sesi İle Başlayanları Bulalım” isimli bütünleştirilmiş Fen-Okuma yazmaya hazırlık-Sanat
“Mevsimine Uygun Giyinelim” isimli bütünleştirilmiş oyun -Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

“Ü” SESİ İLE BAŞLAYANLARI BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Adı “Ü” sesiyle başlayan nesne ve varlıklara ait resimli kartlar uygun bir yere karışık olarak yerleştirilir. (Otobüs, olta, ocak, odun vb) Resimler arasındaki ortak özelliğin aynı seslerle başladığı açıklanır. Çocuklara “Ü” sesi ile başlayan nesne isimleri bulmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde üzüm resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Grapon kağıtlarını buruşturarak üzüm tanelerinin içini doldururlar.

Materyaller

“Ü” sesiyle başlayan nesne resimleri

Sözcükler

“Ü” sesi

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılı yönergeleri açıklanır.

“Resimdeki varlıklardan adı “Ü” sesi ile başlayanları çember içine alalım. Büyük balonda bulunan şekillerin ayılarını bularak çizgiyle birleştirelim”

Uyarlama

MEVSİMİNE UYGUN GİYİNELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer.

Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirebilirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

Materyaller

Kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik CD'si

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

Değerlendirme

Sepetin içinde neler vardı?

Kaç gruba ayrıldık?

Yaz mevsiminde neler giyilir?

Kışın neden kalın giyiniriz?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 28/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi ağır, hangisi hafif?” isimli matematik etkinliği
“Gölgeler” isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİSİ AĞIR, HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesnelere, üfleterek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar.

Materyaller

Çeşitli ağırlıkta nesnelere

Sözcükler

Kavramlar

Miktar: ağır- hafif

Değerlendirme

Sınıftaki nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesnelere üfleterek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesnelere çok hafifti?

Hangi nesnelere çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?

Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmenin göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Çınar ile Pınar halter yapıyorlar. Ağır halteri kaldıran sporcuların altındaki malyanın kurdelesini siyah renge, hafif halteri kaldıran sporcunun madalyasının kurdelesini ise griye boyayalım.**”

Uyarılama

GÖLGELER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Bilişsel gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. Öğretmen bazı nesnelerin (ağaç, üçgen, araba vb) gölgelerini çocuklara gösterir. Çocuklara şekillerin adları sorulur. Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kâğıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

Materyaller

Fener, kraft kâğıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler

Sözcükler

Gölge

Kavramlar

Boyut: uzun-kısa

Renk: siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil

Zıt: aynı-farklı-benzer

Değerlendirme

Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?

Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?

Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?

Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 29/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç tane kalem kaldı?” isimli Matematik etkinliği
“Nasrettin Hoca” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAÇ TANE KALEM KALDI?

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilissel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara (-) eksi işaretinin olduğu kart gösterilir. Sembolün eksi işareti olduğu eksiltme yapılırken kullanıldığı söylenir. Çocuklara kalemliklerine istedikleri sayıda boya kalemi yerleştirmeleri için rehberlik edilir. Çocukların kalemliklerine hangi renk boya kalemlerinden kaç tane yerleştirdiklerini söylemelerine fırsat verilir. Çocuklara kalemliklerinden 2 tane kalem çıkarmaları söylenerek şimdi kaç kalemleri kaldığı sorulur. Çocuklara kalemliklerinden 4 tane kalemi çıkarmaları söylenerek şimdi kaç kalemleri kaldığı sorulur

Materyaller

Renkli boya kalemleri, kalemlikler

Sözcükler

Eksiltme, eksi

Kavramlar

Sayı/ Sayma: 1-20 arası sayılar

Değerlendirme

Boya kalemleri ile neler yaptık?

Boya kalemleriniz kaç taneydi?

En son saydığınızda kaç kaleminiz kalmıştı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgilerin üzerinden giderek eksi işaretini tamamlayalım. Her sıradaki nesnelere örnekteki gibi çıkartalım. Kalan nesnelere sayısı kadar nesneyi hayal bulutlarına çizelim.”**

Uyarlama

NASRETTİN HOCA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini, müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Nasrettin Hoca ile ilgili bir masal ya da fıkra okunur. Masal karakterleri ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Nasrettin hoca kıyafeti gösterilir. Çocukların kıyafetleri incelemelerine fırsat verilir. “Nasrettin hoca” şarkısı dinletilir. Hep birlikte şarkıya eşlik edilir. Anlatılan masaldaki roller dağıtılarak canlandırma yapılır.

Materyaller

Masal kitabı, müzik CD si

Sözcükler

Nasrettin Hoca, fıkra

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfasındaki resimler gösterilir.

“Nasrettin hoca fıkrası anlatılır. Nasrettin hoca boyama sayfaları dağıtılarak boyama yapmaları istenir.”

Uyarılama

FARKLI ÇOCUK EĞİTİM SETİ
HAZİRAN AYI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
AYLIK VE YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI



Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : HAZİRAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

H
A
Z
İ
R
A
N

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere bakar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dil iletişimi amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

H
A
Z
İ
R
A
N

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renk: Ana ve ara renkler

Geometrik şekil : üçgen, daire, kare

Sayı:1/10 Arası rakamlar, ritmik sayma

Duyu: sert-yumuşak

Miktar: ağır-hafif

Boyut: büyük-orta-küçük

Yön mekanda konum: üstünde

Zıt : Kirli-temiz

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 01/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bil bakalım hangi top?” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik

“Aynı Sesle Başlayan Ve Biten Sözcükler” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİL BAKALIM HANGİ TOP?

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır Öğretmen önceden hazırladığı spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan sert, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.

Materyaller

Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (ping-pong)tenisi raketleri

Sözcükler

Kural, spor, kale, pota, file, raket

Kavramlar

Boyut: büyük-orta-küçük **Duyu:** sert-yumuşak **Miktar:** ağır-hafif

Aile katılımı

Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir

Değerlendirme

Bu etkinlikte hangi topları kullandık?

Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?

En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?

Bugün konuşmadığımız, topa oynanan başka hangi sporlar var?

Uyarılama

AYNI SESLE BAŞLAYAN VE BİTEN SÖZCÜKLER

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Dil gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara aynı sesle biten varlıkların resmi gösterilerek isimleri sorulur. Çocuklardan aynı sesle bitenleri bulmaları istenir. Sınıfta aynı sesle biten nesnelere bulmaları istenir. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Aynı sesle biten varlıkları birleştirelim” aynı sesle başlayan varlıkları birleştirelim” Büyük balonda bulunan şeklin aynısını bularak, çizgiyle büyük balona ulaştırılm” çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Materyaller

Çalışma sayfaları, boya kalemleri, kurşun kalem

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Resimlerin ortak özellikleri nedir?

Aynı sesle başlayan meyveler hangileridir?

Aynı sesle biten eşya isimleri söyleyelim?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 02/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Açık hava Oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Şık şık Terlikler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞIK ŞIK TERLİKLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden bir gün önce istenen ayakkabı çeşitleri sınıf alanının ortasına yerleştirilir. Çocuklara ayakkabının ne işe yaradığı, neden ayakkabı giyildiği sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etme fırsatı verilir. Ayakkabılar özelliklerine göre ayrılır.(kışlık ayakkabılar çizme, bot vb.) Çocuklar çalışma masalarına alınır. Terlik şekli çizilmiş kartonlar kesilerek çeşitli artık malzemelerle terlik tasarımları istenir.

Materyaller

Ayakkabı çeşitleri, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler

Ayakkabı

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Küçük çocukların, yürümeye başladıklarında yorulmalarını önlemek için bir ayakkabı üretseydik, nasıl bir ayakkabı üretirdik. Resmini hayal bulutuna çizelim. Sence, ayakkabı olmasaydı ne olurdu?**” “**Kutu içinde resmi verilen ayakkabı tabanının üzerine uygun bir ayakkabı resmi çizelim**”

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 03/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Posta kutusunda ne var?” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık
“Cevizim nerede?” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi : Sanat -Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.

Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar.

Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir. Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

Materyaller

Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem

Sözcükler

Posta kutusu, mektup, postacı, zarf

Kavramlar

Aile katılımı

Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.

Değerlendirme

Neden posta kutusu yaptık?

Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?

Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?

Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

Uyarlama

CEVİZİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Öğrenme süreci

“Cevizim kimde?” oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşınca kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

Sözcük

Karga, ceviz

Kavramlar

Değerlendirme

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?

Kargalar nerede yaşar?

Hiç karga gördünüz mü?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kutup Ayısı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat
“Ben Bir Küçük Çaydanlığım” isimli bütünleştirilmiş Müzik –Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KUTUP AYISI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterir ve bir öyküyü başlatır; “Kutup bölgesinde hava ısınmış, ısınmış, ısınmış... Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş... Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye...” der ve öyküyü burada keser. Öğretmen bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder. Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler

Materyaller

Artık materyaller, kumaş parçaları, farklı boyalar.

Sözcükler

Buz, soğuk

Kavramlar

Boyut: büyük-küçük **yön/mekanda konum:** üstünde

Aile Katılımı

Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

Değerlendirme

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş?

Kutup ayılarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi?

Kitap gördünüz mü?

Uyarlama

BEN BİR KÜÇÜK ÇAYDANLIĞIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik-Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Bilisel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişimi

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Her çocuğun eline bir kumaş parçası verilir. Çocuklara “şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgar çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor, rüzgar şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz denir. Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir. Ardından “Çaydanlık” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Çaydanlık

Ben bir küçük çaydanlığım

Kocamandır karnım

Burada ağzım var

Burada kolum

Kaynayınca suyum

Haber veriri sana

Eğersin bağını içersin çayını

Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minder üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Materyaller

Kumaşlar minderler

Sözcük

Çaydanlık

Kavramlar

Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Eşini bul oyunu sence eğlenceli miydi?

Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 05/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluk çantası” isimli Türkçe etkinliği
“Kardeşimi gördün mü?” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SORUMLULUK ÇANTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Aile Katılımlı Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrenme merkezlerindeyken öğretmen farklı bir yerde bezden çanta hazırlar. İlgi ve merakını çekip soru soran çocuklara “Bunu sizin için hazırlıyorum daha sonra açıklayacağım” şeklinde kısaca yanıt verir. Günün sonunda yapılan değerlendirme zamanında çantanın ne işe yarayacağı anlatılır. Çantanın “sorumluluk çantası” olduğu, çantayı her gün bir çocuğun eve götüreceği söylenir. Her gün çantaya eve götürmeden önce farklı bir kitap konulur. Çocukların anne ve babalarıyla kitabın resimlerini incelemeleri, onlardan kitabı kendisine okumalarını istemeleri, ertesi gün de okula gelirken kitabı mutlaka getirmeleri gerektiği söylenir. Kitapları çok dikkatli kullanmaları ve sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. Sınıfta çocukların temsil eden simgelerin olduğu çizelge oluşturulur ve bu çizelgeye işaretlenerek çantanın dönüşümlü kullanımı sağlanır. Çanta ve içindeki kitap hangi çocuğa gittiyse çizelge üzerinde simge çocuk tarafından çizilerek kaydedilir. Çantayı ve kitabı evine götürüp ailesi ile inceleyen her çocuk ertesi gün kitaptaki öyküyü arkadaşlarına anlatacaktır. Her çocuğun “Sorumluluk Çantası”nın kullanılma sistemine uyulmadığı takdirde olabilecekler hakkında konuşması sağlanır.

Materyaller

Çanta, kitap

Sözcükler

Sorumluluk, çizelge, simge

Kavramlar

Aile Katılımı

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi notu gönderilerek kitabın kapağı, yazarı ve resimleyeni hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

Değerlendirme

Size evde kim kitap okudu?

Kitaplarındaki kahramanlar kimlerdi?

Çantayı eve götürerek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

Evde kitaplığınız var mı?

Başka kimler size kitap okuyor?

Çantayı geri getirmeyi unutan arkadaşınız oldu mu?

Olduysa bu durumda ne düşündünüz?

Uyarlama

KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara; “Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?” diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına “nesi var “? diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller

Sözcük

Kardeş

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapınca neler hissettiniz?

Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 08/06/2014
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevre Koruma Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun
“Hangisi yok?” isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Özbakım Becerileri

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır.

Çevremizi neden temiz tutmalıyız?

Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? vb.

Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır.

Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.

Çocuklar oyun alanına alınır.

“Elektrik süpürgesi” adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgecinin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

Sözcükler

Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci

Kavramlar

Zıt: Kirli-temiz

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme

Uyarılama

HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesnelere oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını isteriz. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması isteriz ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelere hangisinin saklandığını tahmin etmesi isteriz. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

Materyaller

Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 09/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Buz üzerinde” isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI BUZ ÜZERİNDE...

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşlarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

Materyaller

Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

Sözcükler

Galop

Kavramlar

Geometrik Şekil: üçgen, daire, kare

Aile Katılımı

Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

Değerlendirme

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesnelere nelerdir?

Uyarılma

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 10/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engel üzerinden atlayalım” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik
“Tırtıl yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Sanat- Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TIRTIL YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Dil gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Bilişsel gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli kartonların üzerine çizilmiş daire resimleri ve her çocuğa bir sayı verir. Çocuklar bu şekilleri keser, dairelerin üzerine sayıları yapıştırır ve istedikleri gibi süslerler. Sonra bütün çocukların yaptığı daireler sayıların sırasına göre birleştirilir ve en baştaki daireye anten, ağız, burun yapıştırılıp sayı tırtılı oluşturulur ve sınıfın duvarına asılır. Çocuklara “Tırtıllar” ile ilgili bir öykü anlatılır. “Aç tırtıl” adlı parmak oyunu söylenir.

Materyaller

Fon kartonları, makas, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Sayı/sayma: 1/10 arası rakamlar

Değerlendirme

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tırtılımızın üzerine neler yapıştırdık?

Tırtıllar ne ile beslenir?

Uyarılama

ENGEL ÜZERİNDEN ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

İp iki sandalyenin ayakları arasına, aralarında mesafe bırakılarak ip gerilir. Çocuklara yarım yapılabacağı söylenir. Çocuklar sıra olurlar, ipin üstünden atlamaya çalışırlar. İpe değen yanar. Tüm çocuklar ipin üzerinden atladıktan sonra ipe boncuk dizme çalışması yapılır.

Materyaller

İpler, Boncuklar

Sözcükler

Kavramlar

Renk: Ana ve ara renkler

Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Engel üzerinden atlarken zorlandınız mı?

Boncuk dizerken zorlandınız mı?

Hangi renk boncuklar dizdiniz?

Uyarılama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Canım babam, babalar günün kutlu olsun” isimli bütünleştirilmiş Türkçe sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

CANIM BABAM, BABALAR GÜNÜN KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb) Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir. Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir.. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

Materyaller

Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri

Sözcükler

Tanıtmak

Kavramlar

Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

Babalarımızı tanıtırken ne kullandık?

Babanızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih : 12/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Açık hava oyunları

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Okulumuza veda ediyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat -Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULUMUZA VEDA EDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmi söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini (öykü kitabı, balon, şeker vb) çocuklara verir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dlenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

Materyaller

Oyun hamurları, kalıplar, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Uyarılama