

**HOPPALAK İLE ZIPPALAK**  
**EĞİTİM SETİ**  
**2014 / 2015**  
**EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**  
**48 AY ÜSTÜ TAM GÜNLÜK**  
**EĞİTİM AKIŞI**  
**AYLIK & GÜNLÜK**  
**EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları



**2014 / 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**  
**48 AY ÜSTÜ**  
**AYLIK VE GÜNLÜK DERS PLANLARI**

**OKULUN**

**Adı** : .....

**İli** : .....

**İlçesi** : .....

**Köyü / Mahallesi** : .....

**ÖĞRETMENİN**

**Adı Soyadı** : .....

**Doğum Yılı ve Yeri** : .....

**Ev Adresi** : .....

**Ev telefonu** : .....

**Kurum Sicil Numarası** : .....

**Emekli Sandığı Sicil Numarası** : .....

**Vergi Dairesi ve Numarası** : .....

**Vatandaşlık Numarası** : .....

**Kan Grubu** : .....

**Derece ve Kademesi** : .....

**Kıdemi** : .....

**En Son Mezun Olduğu Okul ve Yıl:** .....

**Okuttuğu Sınıf / Şube** : .....

**Öğrenci sayısı** : **Kız:** ..... **Erkek:** ..... **Toplam:** .....

## SINIF LİSTESİ

	Çocuğun Adı	Adresi	Telefonu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			



## 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2014					EKİM/2014					KASIM/2014					
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cuma	5	12	19	26		03	10	17	24	31		7	14	21	28	
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
İşgünü/hafta	12					20					20					
GÜNLER	ARALIK/2014					OCAK/2015					ŞUBAT/2015					
Pazartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Salı	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Çarşamba	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Perşembe	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Cuma	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cumartesi	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Pazar	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
İşgünü/hafta	23					16					15					
GÜNLER	MART/2015					NİSAN/2015					MAYIS/2015					
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
İşgünü/hafta	22					21					20					
GÜNLER	HAZİRAN/2015					TEMMUZ/2015					AĞUSTOS/2015					
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24/31	
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Cuma	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
İşgünü/hafta	10															
Toplam İşgünü/hafta:180/36		Birinci dönem: 90					İkinci dönem: 90									

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	08-12 Eylül 2014
<b>2014-2015 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı</b>	<b>15 Eylül 2014 Pazartesi</b>
Kurban Bayramı	03 - 07 Ekim 2014
Cumhuriyet Bayramı	28 Ekim 2014 Salı
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2014
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2015 Perşembe
<b>1.Dönemin Sona Ermesi</b>	<b>23 Ocak 2015 Cuma</b>
Yarıyıl Tatili	<b>24 Ocak 2015 – 08 Şubat 2015</b>
<b>2.Yarıyıl Başlangıcı</b>	<b>9 Şubat 2015 Pazartesi</b>
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2015 Perşembe
1 Mayıs Emekçi Bayramı	1 Mayıs 2015 Cuma
19 Mayıs Atatürk'ü An.Genç.ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2015 Salı
<b>2014-2015 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi</b>	<b>12 Haziran 2015 Cuma</b>

## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası	Eylül Ayının İkinci Haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim Ayının İlk Pazartesi Günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık Gününe İçine Alan Hafta
Yeni Yıl	31 Aralık - 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak Ayının 2. Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart Ayının Son Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Dünya Kitap Günü	23 Nisan Gününe İçine Alan Hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs Ayının İlk Haftası
Anneler Günü	Mayıs Ayının 2. Pazar Günü
Engelliler Haftası	10 - 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 - 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran Ayının İkinci Haftası
Babalar Günü	Haziran Ayının Üçüncü Pazar Günü

















SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu (Ay):

	AYLAR											
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran		
<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>												
<b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Adını/soyadını söyler.												
Yaşını söyler.												
Fiziksel özelliklerini söyler.												
Duyuşsal özelliklerini söyler.												
<b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.												
Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.												
Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.												
Telefon numarasını söyler.												
Evinin adresini söyler.												
<b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.												
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.												
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.												
<b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Başkalarının duygularını söyler.												
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.												
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.												

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM





SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM												
<b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.												
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.												
<b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b>												
<b>Göstergeleri:</b>												
Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.												
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.												
Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.												































**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**

**EYLÜL AYI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**AYLIK - TAM GÜNLÜK**

**EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : EYLÜL  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergele: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergele: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergele: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

Göstergele: nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergele: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergele: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergele: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergele: Düz cümle kurar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergele: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergele: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergele: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergele: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Göstergele: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

#### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Atılan topu elleri ile tutar Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kopartır/yırtar,keser. Nesnelere yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. nesnelere sıkar.

#### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır**

Göstergeleri: Adımı soyadını söyler.

#### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluştururlar.

#### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

#### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

#### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

#### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar

### KAVRAMLAR

Renk : (Kırmızı), Duygu : (Mutlu-Üzgün, şaşkın, korkmuş, kızgın), Zıt:(Düzenli-Dağınık Temiz-kirli Aynı/farklı) Boyut: (Büyük – küçük)  
Duyu:(sert/yumuşak)

### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası.

### ALAN GEZİLERİ

Okul binası ve çevresi gezilir, okulda görevli kişilerle tanışılır.

### AİLE KATILIMI

Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır.  
Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.  
Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır.  
Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir.  
Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.

EYLÜL

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

.....

Program,

.....

Öğretmen,

.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.  
Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 15/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Haydi tanışalım “ isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HAYDİ TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği** (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ve aileleri sınıfın kapısında karşılanır. Ailelere ve çocuklara çikolata ikram edilir. Çocuklar aileleriyle birlikte sınıfa alınır. Bir süre birlikte sınıfta kalabilecekleri söylenir. Öğretmen kendini tanıtır ve çocuklarla tek tek tanışarak, çiçek desenli hazırladığı yaka kartlarını takar. Öğretmen çocuklara "Haydi şimdi hep birlikte el ele tutuşalım büyük bir daire olalım" der. Çocuklar ve aileleri el ele tutuşup halka olduktan sonra hep birlikte yere oturulur. Öğretmen tekrar kendini tanıtır ve "Ben de şimdi sizlerle tanışmak istiyorum, elimdeki bu top isimlerimizi söylememizde bize yardımcı olacak. "Top kimin eline gelirse o kişi kendini bize tanıttir" der. Öğretmen topu eline alır. Merhaba çocuklar benim adım .... der ve topu istediği bir çocuğa atar. Topu alan çocuk yönergeye uygun olarak adını söyler. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

#### Materyaller

Top, yaka kartları

#### Sözcükler

Merhaba

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Aileler uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir.

Evde çocuklarına hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin diye sormaları istenir.

#### Değerlendirme

Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Oyunumuzu oynarken keyif aldınız mı?

Aileniz bu oyunu oynarken neler hissettiniz? Ailenizi ve kendinizi tanıttir hoşunuza gitti mi? Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?

Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak hoşunuza gitti? Evinizde sınıfımızda bulunan oyuncaklardan var mı?

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 16/09/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulda neler yapacağım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Topu kim kaptı? ” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde/açık havada oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## OKULDA NELER YAPACAĞIM?

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği-Sanat Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilşsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını büyüklüğünü, dokusunu söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyalarını toplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yere çember biçiminde oturulur. Çocuklara artık bu sınıfın bir öğrencisi olduklarını, sınıfta çok güzel etkinlikler yapılacağını söylenir.

Okulda neler yapılır bu konuda neler biliyorsunuz? diye sorulur. Söz almak için parmak kaldırmak gerektiği konuşanların dinlenmesi gerektiği açıklanır. Parmak kaldıran çocuklara söz hakkı verilerek okul hakkında neler bildiklerini arkadaşlarına açıklama fırsatı verilir. Daha sonra "**Okula başladım** " adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### **OKULA BAŞLADIM**

Suda mısır haşladım

Eğlenmeye başladım.

Artık çocuk değilim

Bak okula başladım. (S. TABAR)

Tekerlemenin bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınarak oyun hamuru gösterilir. Öğretmen "oyun hamuru ile nasıl oynanır bilen var mı ?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Hamurları top şeklinde yuvarlayarak önce küçük parçalar halinde çocuklara dağıtılır. Ellerindeki oyun hamurunun nasıl olduğunu anlatmalarını ister. Yumuşak mı? Sert mi? Ne renk? Büyük bir top mu? Küçük bir top mu? Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda bir de büyük top yapılarak çocuklara verilir. İki oyun hamurundan yapılmış topu karşılaştırmalarını ister. Daha sonra oyun hamurları ile serbest oynamalarına fırsat verilir. "Çalışmamız bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı , temizliği çok seviyoruz, lay lay laya lay." Sınıf temizliği için rehberlikte bulunulur. Öğretmen çocuklara temizlik malzemelerinin kullanılması konusunda model olur.

#### Materyaller

Oyun hamurları, kurabiye kalıpları, temizlik malzemeleri

#### Sözcükler

Makara, kurallar, oyun hamuru , kalıp

#### Kavramlar

Zit (Düzenli - dağınık, temiz-kirli), Boyut (Büyük -küçük), Duyu(Sert -yumuşak )

### **Aile Katılımı**

Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini önerir

### **Değerlendirme.**

Tekerlememizin adı neydi?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Sizce kurallara neden uymalıyız?

Sizin evinizde hangi kurallar var?

Sizce sınıfımızda başka hangi kurallar olmalı?

Oyun hamurları ile şekil yaparken neler hissettiniz?

Daha önce oyun hamuru ile oynadınız mı?

Oyun hamuru ile en çok hangi şekli yapmayı istersiniz?

Evde oyun hamurunuz var mı varsa hangi renk?

### **Uyarılama**

# TOPU KİM KAPTI?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişimi

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına tebeşirle büyük bir daire çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar yerdeki daire şeklinin üzerinde halka olurlar. Öğretmen eline topu alarak çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Öğretmen topu havaya atar. Topu yakalayan çocuk adını söyler. Adını söyledikten sonra halkanın ortasına geçerek topu havaya atar. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanır.

### Materyaller

Top tebeşir

### Sözcükler

### Kavramlar

### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Topu atarken zorlandınız mı?

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 17/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulumuzu tanıyalım ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Alan gezisi-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı,temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Merhaba arkadaşım” isimli bütünleştirilmiş drama etkinliği ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde/açık havada oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## OKULUMUZU TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Alan gezisi –Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeler: Ayakkabılarını çıkarır.

Ayakkabılarını giyer.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek, kurallar hakkında konuşulur. Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir. Çocukların sınıf ayakkabılarını çıkarır ve sokak ayakkabılarını giyerler. Çocuklara neden sıra olunması gerektiği, sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından sıra olalım şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcılar odasına , öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir.

Çocuklara cd ‘den “Okulumu Başladım ” adlı şarkıyı dinletilir.

### **OKULUMA BAŞLADIM**

Okulumu başladım

Her gün erken kalkarım

Önce yüzümü yıkar

Saçlarımı tararım

Kahvaltımı yaparım

Dişlerimi fırçalarım

Elbiseleri giyip

Hemen okula koşarım

**Söz ve müzik Ercan MERTOĞLU**

Çocuklara ritim aletleri tanıtılır. Çocuklar istedikleri ritim aletlerini alırlar. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

### Materyaller

Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd, müzik çalar,



### **Sözcükler**

Kural, sıra olma, müdür , müdür yrd, memur, sekreter, aşçı , temizlik görevlisi

### **Kavramlar**

### **Aile katılımı**

Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

### **Değerlendirme**

Neden sıra olduk? Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi? Okulumuzda hangi bölümleri ziyaret ettik? Gezi sırasında kimlerle tanıştık? Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik? Okulumuz kaç katlı? Şarkımızı beğendiniz mi? Hangi ritim aletini kullanmak hoşuna gitti? Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsun? Bir ritim aleti yapmak isteseydiniz hangi malzemeleri kullanırdınız? Evinizde ritim aleti var mı?

### **Uyarılama**

## MERHABA ARKADAŞIM

**Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği –Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal ve duygusal Gelişim

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adımı söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir**

Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Yere çember şeklinde oturulur. Çocuklara el çırpılarak isim söyleme çalışmasını yapacaklarını söyler. Sıra ile tüm çocukların ismi için el çırpılarak ritim tutulur. Daha sonra çocuklar teker teker kendi isimlerini söyleyerek el çırpılarak ritim tutarlar. İsme göre ritim tutma çalışmasının ardından çocukların aklına gelen bir cümle , cisim hayvan vb ismini düşünüp söyleyerek ritim tutmaları istenir. Çalışma tamamlanınca ayağa kalkarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında her çocuk karşısında hangi arkadaşı varsa onunla el sıkışır ve "**Merhaba benim adım .....** **senin adı ne?**" Oyun birkaç kez tekrar ettirilir. Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur.

#### Materyaller

CD çalar , müzik cd si

#### Sözcükler

Merhaba

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Ritim çalışması yaparken neler hissettiniz? El çırpılmak yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?

Oyun eğlenceli miydi?Birbirimizle konuşmaya başlayınca hangi cümleyi kullandık?

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 18/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bakın kuklalar sahnede” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Haydi resim yapalım” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde/açık havada oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BAKIN KUKLALAR SAHNEDE

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği-Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişimi

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar Öğretmen eline bir kukla alır. Diğer kuklaları da çocukların incelemeleri için dağıtır. Çocuklara elimde tuttuğum şey sizce ne ? Elini kuklanın içine koyar . "A...bakın konuşuyor, işte şimdi de hareket etmeye başladı "der. Çocukların kuklaları ellerine alarak incelemelerine fırsatlar verilir Çocuklara çeşitli ip uçları verilerek kukla cevabı alınır. Eğer cevabı bulamazlarsa öğretmen tarafından söylenir. "Çocuklar kuklalar bizi sık sık ziyarete gelecek ve bizlere çok güzel masallar anlatacak, ne dersiniz kuklalarımız şimdi bize bir masal anlatsın mı? diye sorulur. Çocuklara "Cimcime okula başlıyor" adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

### CİMCİME OKULA BAŞLIYOR

Cimcime : (Kukla sahnesinin arkasından perdeyi aralayarak ağlayarak çıkar )

Aliş : Aaa.... Cimcime neden ağlıyorsun?

Cimcime : Ağlıyorum işte..... (Ağlamaya devam eder)

Aliş : Cimcime lütfen bize neden ağladığımı söyler misin? Bak arkadaşlarımızda çok merak etti, (Çocuklara dönerek konuşur) öyle değil mi çocuklar? (Çocukların cevapları beklenir. )

Cimcime : Ağlıyorum çünkü..... (ağlamaya devam eder)

Aliş : Yoksa hasta mısın?

Cimcime : Hayır hasta değilim. Ben hasta olunca hiç ağlamam ki, hemen doktora giderim.

Aliş : Peki seni böyle üzen ağlamana sebep olan durum ne? Yoksa yere mi düştün? Canın çok mu acıdı?

Cimcime : Düşmedim, canım da acımıyor.

Aliş : (Çocuklara dönerek onlara sorar) Arkadaşlar sizce Cimcime'yi böyle üzüp ağlatan durum ne olabilir, içinde bunu bilen biri var mı?

Çocukların fikri alınır. Söylenenler tek tek Cimcimeye sorulur. Cimcime olumsuz yanıtlar verir.

Aliş : Arkadaşlar Cimcime'ye tekrar soralım neden ağlıyorsun Cimcime? (Hep birlikte sorulur)

Cimcime : Çünkü yarın okula başlıyorum?

Aliş : Okula mı başlıyorsun. ? Peki bunda ağlayacak ne var? Bence çok mutlu olmalısın.

Cimcime : Ama ben annemden hiç ayrılmadım. Okulda kimseyi tanımıyorum

Aliş : Cimcime bak buradaki arkadaşlarında anaokuluna geliyorlar, ama hepsi çok mutlu. Hepsi okulda olduğu için çok mutlu.

Cimcime : Öyle mi?

Aliş : Arkadaşlar hadi Cimcime'ye okulda yaptığımız çalışmalardan bahsedin. (Çocuklara dönerek konuşur) Her çocuğun fikri alınır.

Cimcime söylenen çalışmalardan birini duyunca çok sevinir. (örneğin pastel boya ile resim yapma, oyun parkında oynama gibi)

Cimcime : Okulda oyuncaklarınızda var mı?

Aliş : Olmaz olur mu Cimcime. Bak şuradaki oyuncak dolaplarına hepsi çeşit çeşit oyuncaklarla dolu.

Cimcime : Aliş ben artık okula gitmek istiyorum. Böyle güzel çalışmalar yapmak , şarkılar söylemek, resimler yapmak istiyorum.

Aliş : Öyleyse bir şarkı söyleyelim

(YAZAN/SEÇKİN TABAR)

Hep birlikte "Yaşasın okulumuz" şarkısı söylenir.

**Materyaller**

Kukla sahnesi, kuklalar

**Sözcükler**

Kukla,sahne

**Kavramlar**

Duygu (Mutlu – üzgün)

**Değerlendirme**

Öykümüzün adı neydi? Okula ilk başladığınız gün sen neler hissetmiştin? Okulda en çok hangi öğrenme merkezinde zaman geçiriyorsun? Şarkımızın adı neydi? Şarkı söylerken kendini nasıl hissettin? Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

**Uyarılama**

# HAYDİ RESİM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**  
Göstergeleri: Sohbeta katılır.

### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  
Elini, yüzünü yıkar.  
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara birer resim kağıdı dağıtır Çocuklarla birlikte masaya oturur. Çocuklar şimdi sizlerle birlikte resim yapalım ne dersiniz diye sorar? Ama burada bir şeyler eksik , hadi düşünelim resim yapmak için neye ihtiyacımız var? Çocukların boya cevabını vermesi beklenir. Hadi o zaman hep birlikte dolaplarınızdan pastel boyanızı alın. Bende kendi dolabımdan pastel boyamı alayım. der. Öğretmen dolabından üzgün yüz ifadesi olan bir pastel boyayı alır. Çocuklar bakın dolabımda ne buldum. Üzgün bir pastel boya. Sizce bu boya neden üzgün olabilir? Bakın çok yıpranmış gözüküyor.

Öğretmen kuklayı kulağına götürür ve çocuklara dönerek şöyle seslenir. ”Çocuklar kuklamız çok üzgün çünkü çocukların pastel boya kullanırken hiç dikkat etmediklerini söylüyor. ”

Çocuklara pastel boya nasıl dikkatli kullanılabilceği sorulur. Çocukların düşünceleri dinlenir. "Haydi o zaman kuklamıza bir söz verelim, boya kullanırken çok dikkatli kullanacağımızı, kesinlikle ağzımıza götürmeyeceğimizi, kırmayacağımızı söyleyelim."

Sohbetin ardından çocuklar pastel boya alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sonunda “Resmimiz bitti, topluyoruz. Şimdi temizlik zamanı , temizliği çok seviyoruz, lay lay laya lay” şarkının ardından çocuklar eşyalarını kaldırır. El temizliği ve tuvalet gereksinimi için lavaboya giderler.

### Materyal

Pastel boya , resim kağıdı

### Sözcükler

Pastel boya

### Kavramlar

### Aile Katılımı

Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptıklarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

### Değerlendirme

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık ?

Resim yapmak hoşuna gitti mi?

Yaptığımız bu resmi kime armağan etmek istersiniz ?

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 19/09/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gazeteleri yırtalım” isimli bütünleştirilmiş sanat ve hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Bahçede açık hava oyunu “ Mısır patlatalım” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MISIR PATLATALIM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede neler yapılabileceği sorulur. Havanın çok güzel olduğu bahçenin de oyun oynamak için uygun olup olmadığı sorulur. "Çocuklar bahçede oyun oynamaya ne dersiniz? Haydi el ele tutuşalım ve halka olalım denir. Hep birlikte yere çömelirler. Çocuklar siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi? Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi? vb sorular sorulur. Şimdi bizler birer mısır taneleri olduğumuzu düşünelim. Evet şimdi tavanın içindeyiz, işte ateş yanmaya başladı. Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık, hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah! Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi. . Pat...pat. . pat...

Pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısırlar patlayınca birbirine karıştı. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

### Materyaller

-----

### Sözcükler

Mısır

### Kavramlar

### Değerlendirme

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

### Uyarlama



## GAZETELERİ YIRTALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilissel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Nesnelere kopartır/yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların masalarda istedikleri yere oturmaları sağlanır.

Gazete kâğıtları masalara konulur. Çocuklardan gazeteleri alarak diledikleri şekilde parçalamaları yırtmaları istenir. Parçalara ayrılmış gazete kâğıtları dosya kağıdına yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı nasıl kullanmaları gerektiği hakkında rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

“Çocuklar etrafınıza bir bakın lütfen, sizce sınıfımız temiz mi, kirli mi söyleyelim? Şimdi hep birlikte gazeteleri parçalarken yere düşürdüğümüz gazete parçalarını yerden toplayalım” denir.

Kâğıt toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Müzik açılabilir. müziği alçaltıp yükselterek “Hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi “oyuna dönüştürülebilir.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Sınıfımıza şimdi bir kez daha bakın, az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl? ” diyerek çocukların karşılaştırma yapmalarına imkan verilir.

#### **Materyaller**

Yapıştırıcı, çöp sepeti, A4 kağıdı, gazeteler

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Boyut (küçük –büyük), Zıt (temiz-kirli)

#### **Aile katılımı**

Ailelere çocukların odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

#### **Değerlendirme**

Sınıfımız kirli olduğunda ne hissedersin? Sınıfımızda toplanma zamanında hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Kâğıtları yırtarken neler hissettin? Etkinlik sırasında eğlendin mi?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyordu? Dağmıkken nasıl görünüyordu?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 22/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hoppalak Ve Zıppalak” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Hareket ve müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırt kırt keselim” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HOPPALAK VE ZİPPALAK

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe Etkinliği-Hareket ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

#### Dil gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### Motor gelişimi

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların minderlerini alarak halının üzerine oturmaları sağlanır. Öğretmen eline iki kurbağa çomak kuklası alır. Çocuklara kuklaları göstererek "Bu hayvanın adını bilen var mı?" diye sorulur. Kurbağalar hakkında ne bildikleri sorulur. Nasıl ses çıkarırlar nasıl hareket ederler? diye sorusunu sorarak kurbağa gibi zıplamalarını ister. Hareket etkinliğinin ardından Cd den "Hoppalak ile Zıppalak" şarkısı dinletilerek çocukların şarkıya uygun dans etmeleri istenir.

### HOPPALAK VE ZİPPALAK

Benim adım hoppalak

Vır vır vır vırrak

Benimki de Zıppalak

Vır vır vırrak

Kocamandır gözlerim

Fırıl fırıl fırlıdak

Güzel şarkı söylerim

Vırrak vırrak vırrak

Hop hopla zıp zıpla

Hop hop hoppalak

Hop hopla zıp zıpla

Zıp zıpla zıppalak

Söz-Müzik/Ercan MERTOĞLU

#### Materyaller

Çomak kuklalar

#### Sözcükler

Kurbağa

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Kuklalarımızın adı neydi? Daha önce kurbağa gördünüz mü ? Kurbağa nerede yaşar? Kurbağa ne yer? Evinde kurbağa besleyen var mı? Kurbağa gibi zıplarken zorlandınız mı?

#### Uyarılama

# KIRT KIRT KESELİM

**Etkinlik Çeşidi :Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu (ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Malzemeleri keser.

malzemeleri yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline makas alır . "Çocuklar elimde gördüğünüz bu aletin adı ne? Ne işe yarar ? Şimdi bununla ne yapacağız? Bu aleti kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?" diye sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra "Makas" adlı tekerleme söylenir.

### **Makas**

Benim adım makas

Hadi tut beni biraz

Açıp kapa açıp kapa

Kırt kırt kes biraz

Çocuklar masalara alınarak gazete ve dergi sayfalarını keserek kesme alıştırmaları yaparlar. Kesilen gazete kağıtları çalışma sayfasına yapıştırılır.

### Materyaller

Makas, gazete ve dergi sayfaları, yapıştırıcı

### Sözcükler

Gazete,dergi,makas

### Kavramlar

### Aile katılımı

Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

### Değerlendirme

Makas kullanırken zorlandınız mı ?

Sizce kağıt kesmek eğlenceli miydi ?

Daha önce hiç makas kullandınız mı ?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 23/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bana kendini tanıtır mısın?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük renkli toplar” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BANA KENDİNİ TANITIR MISIN?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler:Nesne /varlığın adını söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeler: Adını, soyadını, yaşını özelliklerini söyler.

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeler: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yere çember biçiminde oturur. Eline **Hoppalak Ve Zıppalak** çomak kuklası alır. Çocuklara Hoppalak ve Zıppalak'la daha önce tanıştık. Şimdi de bizler onlara kendimizi tanıtalım der. Kuklalarımız sıra ile elinize ulaşacak, sizler ona merhaba deyip kendinizi tanıtacaksınız der.

Öğretmen önce kendini tanıtır. Merhaba Hoppalak ve merhaba Zıppalak benim adım .... ben bu sınıfın öğretmeniyim der. . Sonra yanında duran çocuğa elindeki kurbağa kuklasından birini verir.

Adını soyadını, kaç yaşında olduğunu, anne babasının adını söyler.

Tüm çocuklar kendini tanıttikten sonra öğretmen eline kuklaları alarak;

- Kurbağalarımızın adı neydi? diye sorar.

Haydi hep birlikte şarkımızı söyleyip dans edelim.

**”Hoppalak ve Zıppalak”** şarkısı söylenir.

#### Materyaller

Çomak kuklalar, ritim çubukları

#### Sözcükler

Kocaman , fırıldak

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **Kurbağaların hayvan dostlarının resimlerini çıkartma sayfasından bularak istediğimiz yerlere yapıştıralım. Çalışma sırasında kurbağalar şarkısı dinletilir.**

#### Uyarlama



# KÜÇÜK RENKLİ TOPLAR

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu (ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### **Bilissel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Malzemeleri yapıştırır

Malzemelere elleriyle şekil verir.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Masalara çiçek desenli çalışma sayfaları, çeşitli renklerde grapon kağıtları konur. Grapon kağıtları çocuklara gösterilerek “Bu kağıtlarla ne yapabileceğimizi tahmin eden var mı? diye sorulur. Çocukların tahminlerini açıklamalarına fırsat verilir. Grapon kağıtları buruşturularak küçük toplar haline getirilir.

“Şimdi bu renkli kağıtları elimize alıp küçük renkli toplar yapalım ve yaptığımız renkli topları çiçeğimizin üzerine yapıştıralım“ denir.

Çocuklar grapon kağıtlarını ellerine alarak yuvarlarlar. Yuvarladıkları kağıtları, çiçek resmi üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlanınca etkinlik panosunda sergilenir. Etkinlik sonunda yere düşen kağıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir.

### **Materyaller**

Yapıştırıcı, renkli grapon kağıtları, A4 kağıdı, pastel boya

### **Sözcükler**

Grapon kağıdı

### **Kavramlar**

Boyut (Büyük –küçük)

### **Değerlendirme**

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Kağıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı?

Daha önce hiç kağıtları bu şekilde buruşturup yuvarladınız mı?

Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?

### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 24/09/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük kurbağa” isimli bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük heykeller yapalım” isimli bütünleştirilmiş Drama etkinliği, Oyun etkinliği, sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KÜÇÜK KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere çember biçiminde oturulur. Öğretmen eline bir kurbağa el kuklası alır.

Çocuklara “Çocuklar şimdi size küçük kurbağanın masalını anlatacağım” der.

“Sıcak bir yaz günü küçük kurbağanın canı çok sıkılmış, göle gitmeye karar vermiş. Göle geldiğinde büyük bir nilüfer yaprağı aramaya başlamış. Çünkü kurbağalar nilüfer yaprağı üzerine çıkıp uzanmayı çok severlermiş. Suyun üzerinde bir yaprak görmüş.

-İşte buldum diye sevinçle bağırması. (Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı küçük bir nilüfer yaprağını gösterir.)

Hoplamış zıplamış yaprağın üzerine çıkmış. Çok geçmeden Cupp diye yaprağın üzerinden suya düşmüş. Neden mi? (Çocukların cevapları beklenir. )Evet bildiniz Çünkü yaprak çok küçükmüş.

Küçük kurbağa etrafına bakmaya büyük bir yaprak aramaya başlamış. Sonunda bir yaprak daha görmüş.

-İşte buldum diye sevinçle bağırması. (Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı büyük bir nilüfer yaprağını gösterir.)

Hoplamış zıplamış hemen yaprağın üzerine çıkmış. Bu kez yaprağın üzerinden düşmemiş. Neden mi? (Çocukların cevapları beklenir.) Evet bildiniz çünkü yaprak çok büyükmüş.

Küçük kurbağa etrafı seyrederken uykuya dalmış.

Haydi hep birlikte "Küçük Kurbağa" şarkısını söyleyerek kurbağayı uyandıralım, denilerek şarkıya geçilir.

#### **Küçük kurbağa**

Küçük kurbağa, küçük kurbağa

Kulağın nerede?

Kulağım yok kulağım yok

Yüzerim derede

Kuvak vak vak kuvak vak vak

Küçük kurbağa küçük kurbağa

Kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok kuyruğum yok

Yüzerim derede

Kuvak vak vak kuvak vak vak

#### Materyaller

Kurbağa El kuklası , iki tane nilüfer yaprağı resmi

#### Sözcükler

Nilüfer yaprağı

#### Kavramlar

Boyut (Büyük - küçük)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Resimleri inceleyelim.

**Derya'nın oyuncak bebeklerinden büyük olanın elbisesini boyayalım. Can'ın oyuncak arabalarından küçük olanı boyayalım." "Her sıradaki en büyük nilüfer yaprağını boyayalım."**

#### Uyarlama

# KÜÇÜK HEYKELLER YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği-Oyun Etkinliği-Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu(Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişim

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere sıkar, Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fen merkezine çeşitli büyüklüklerde heykeller koyar. Çocukların heykellere ilgisini çeker.

Çocukların heykelleri incelemelerine fırsat verilir.

Çocuklara daha önce hiç heykel gördünüz mü?

Heykeller konuşur mu?

Heykeller hareket eder mi?

Heykel yapmak isteseniz neyin heykelini yaparsınız?

En sağlam heykel hangi malzemelerle yapılır?

"Haydi çocuklar masalara geçelim, masadaki oyun hamurları ile küçük heykelcikler yapalım. Daha sonra bir heykel müzesi oluşturalım." der. Çocuklar oyun hamurlarına elleriyle şekil vererek heykel yaparlar.

Heykeller kurumaya bırakılır.

Öğretmen oyun etkinliğine geçiş şarkısını söylemeye başlar. Şarkı ile birlikte büyük bir halka olurlar. Öğretmen çocuklara "Heykel ol" oyununu nasıl oynanacağını anlatır.

El ele tutuşalım

Halkaya karışalım

Haydi gülüm sende gel

Oynayalım loyyy loyyy

Çocuklar oyun alanına dağılır. Öğretmen CD den hareketli bir çocuk şarkısı dinletir. Öğretmen müziği durdurup çocuklara seslenir. Öğretmen:

"Ben düdük çaldığım zaman , herkes kendini bir heykele benzetecek, istediği bir pozu verecek. İsteyen 2-3 arkadaşı ile de birleşerek bir heykel olabilir." der.

İşaret verilince oyuna başlanır. Öğretmen, bir heykelin yanına gider ve

-Sen ne heykeli oldun? diye sorar. Ayrıca kımıldamadan duran öğrenciler başarılı sayılır.

### Materyaller

Düdük, cd çalar , cd

### Sözcükler

Heykel

### Kavramlar

### Değerlendirme

Bu oyunda hangi heykel olduğunda eğlendin?

Hangi hareketi yaparken zorlandın?

Sence heykeller neden yapılır?

Hiç heykel gördün mü?

Yapılan heykeller okulun giriş salonunda sergilenir.

Hep birlikte sergi gezilir.

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 25/09/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kesede neler var?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma-yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balon kimin elinde kaldı? ” isimli drama etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KESEDE NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Okuma-Yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilissel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

Göstergeleri:nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

### Motor gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Atılan topu elleri ile tutar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesnelere sıkır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde otururlar.

Öğretmen çocuklara içine kırmızı renklerde küçük legolar , tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. Çocuklara keselerini açmalarını söyler. Çocuklar keseleri açarlar. Çocuklara ellerindeki nesnelere incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır.

Öğretmen eline kırmızı bir top alır.

Çocuklar elimde gördüğümüz top hangi renk ? diye sorar.

Çocuklar kırmızı cevabını verdikten sonra, sınıfta "Kırmızı renkte olan hangi eşyalar var." diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösterirler.

Çocuklara "Elimdeki bu kırmızı topları hangi oyunları oynayabiliriz?" diye sorulur

Ardından sıra ile topu çocuklara atar. Çocuklar atılan topu tutarak tekrar öğretmenine atarlar. Oyunun sonunda öğretmen Değerler eğitimi kartından "küçük renkli top "adlı öyküyü anlatır. Öyküyle ilgili sorular sorulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kırmızı renkli oyun hamurlarını alan çocukların kırmızı renkte bir meyve yapmaları istenir. Çocuklar hamura diledikleri meyvenin şeklini verirler.

## Materyaller

Kırmızı top, değerler eğitimi kartı, keseler, oyuncak lego, tahta blok , pastel boya

## Sözcükler

kese

## Kavramlar

Renk (Kırmızı), Zıt (Aynı-farklı)

## Değerlendirme

Bugün hangi rengi öğrendik? Senin en sevdiğin renk hangisi? Kırmızı renkli meyve adını söyler misin? Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı? Başka hangi renkleri biliyorsun?

Hangi renk oyun hamuru ile oynadık? Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Bakın kurbağalar şapka takmışlar. Çok da sevimli olmuşlar. Ne kadar da mutlu görünüyorlar. Kurbağaların şapkaları kırmızı renkli. Hoppalak 'ın elindeki topu kırmızı renge boyayalım."**

## Uyarılama



## BALON KİMİN ELİNDE KALDI?

**Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında bir tane kırmızı balon bulunmaktadır. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. Şimdi bu balon ile bir oyun oynayacağız der. Çocuklar çember biçiminde yere çömelirler. Öğretmen müzik eşliğinde balonun elden ele dolaşacağını söyler. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyleyecektir. Müzik açılır ve balon elden ele dolaşmaya başlar , yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Renk (Kırmızı)

#### Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi ?

Balon hangi renkti ?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik ?

Daha önce Balonla başka oyunlar oynadık mı?

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 26/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kon kon kelebek, Yıldızlı böcek ” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Türkçe müzik ve drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renk renk kelebekler” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KON KON KELEBEK, YALDIZLI BÖCEK

**Etkinlik Çeşidi: Sanat-Okuma yazmaya hazırlık-Müzik-Drama Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını , rengini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluştururlar.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde büyük boy bir zarfla çocukların yanına gelir. Çocuklara "Çocuklar bu zarfı sınıfımızın kapısında buldum, acaba içinde ne var?" diye sorar. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Hep birlikte zarf açılır. Zarfın içinden kırmızı renkli kelebek resimleri çıkar. Çocuklara "Acaba burada kaç tane kelebek var bunu nasıl öğrenebiliriz? diye sorulur. Hep birlikte kelebekler sayılır. " Öğretmen çocuklara "Çocuklar, kelebek şarkısına kelebek gibi uçarak eşlik edelim" der. Çocuklar şarkı eşliğinde kelebek gibi uçuş hareketi yaparlar. Öğretmen çocuklar kelebekler sizce nasıl dans ederler ? Haydi şimdi kelebek olduğunuzu düşünerek dans edelim" denir. Çocuklar şarkı eşliğinde diledikleri şekilde dans ederler.

### **KELEBEK**

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli  
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli  
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni  
Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri  
Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek  
Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek.

Dramanın ardından çalışma masalarına geçilir. Masalara resim kağıdı parmak boya ve fırça konur. Çocuklara "şimdi ellerimizi boyayalım ve kağıdın üzerine ellerimizin izini çıkaralım" denir. Çocuklar ellerini boyarlar ve kağıdın üzerine bir kez iz çıkarırlar. Kağıtlar kurumaya bırakılır. Bu sırada kişisel temizlik yapılır. Kağıtlar kuruyunca öğretmen çocuklara "Çocuklar şimdi masadaki boya kalemlerini kullanarak el baskımızı nasıl kelebek şekline dönüştürebiliriz" diye sorar. Çocuklar kalemleri ile diledikleri çizimleri yaparlar. Kelebek dışında çalışma yapmak isteyenler serbest çizimler yapabilirler. Etkinlik bitiminde yapılanlar gruba anlatılır ve panoda çocuklarla birlikte sergilenir.

### Materyaller

Kelebek resimleri, zarf

### Sözcükler

Yıldız, kelebek

### Kavramlar

Renk (Kırmızı)

### Aile katılımı

Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kağıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kağıda yapıştırılmaları ve okula göndermeleri istenir.

### Değerlendirme

Zarfin içinden ne çıktı ? Kelebekler hangi renkti ? Kelebek gibi dans ederken neler hissettin? El baskısı yapmak eğlenceli miydi ? El baskımızla başka hangi şekilleri oluşturabilirdik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hoppalak ve zıppalak oynamaktan o kadar yorulmuşlar ki mışıl mışıl uyuyorlar. Hoppalak rüyasında renk renk uçan kelebekler görüyor. Kırmızı renkli kelebeklerin beneklerini istediğimiz renklerde boyayalım. Diğer kelebeklerin renklerini biliyor musunuz?"**

### Uyarılama

## RENK RENK KELEBEKLER

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara alınır. Öğretmen kırmızı fon kartonundan kesip hazırladığı kelebek kalıplarını çocuklara dağıtır. Masaya çeşitli renklerde grapon kağıtları koyar. çocuklar grapon kağıtlarını yuvarlayıp çocuklara seslenir.

Şimdi bu renkli kağıtları elimize alıp küçük renkli toplar yapıyoruz ve yaptığımız renkli topları kelebeğimizin üzerindeki dairelerin üzerine yapıştırıyoruz “der.

Çocuklar grapon kağıtlarını ellerine alarak yuvarlarlar. Yuvarladıkları kağıtları, kelebek resmi üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlandınca etkinlik panosunda sergilenir. Etkinlik sonunda yere düşen kağıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir.

#### **Materyaller**

Yapıştırıcı, renkli grapon kağıtları, kelebek resimleri

#### **Sözcükler**

Grapon kağıdı

#### **Kavramlar**

#### **Değerlendirme**

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Kağıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı?

Daha önce hiç kağıtları bu şekilde buruşturup yuvarladınız mı?

Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?

#### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 29/09/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Duygularımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama etkinliği- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Etkinlik Zamanı**

“Bir gün okula giderken” isimli bütünleştirilmiş Müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## DUYGULARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği-Drama Etkinliği- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun etkinliği**  
(Bireysel ve Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini, müzik ve drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeler: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar.

Öğretmen, elinde mutlu , üzgün ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir.

Çocuklara okula başlayacağını duyduğunuz zaman neler hissettiniz?

Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?

Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir.

-Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz?

-Şimdi neler hissediyorsunuz ?

-Sınıfta en sevdiğiniz çalışmalardan bahseder misiniz ? vb. sorular sorar.

Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını sürdürmesine fırsat verilir.

Öğretmen şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim der.

Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? vb.

sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtılmaları istenir. Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.

Ardından “**Eğer mutluyusan** “adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### **EĞER MUTLUYSAN**

Eğer mutluyusan vur ellerini (şap şap şap şap)

Eğer mutluyusan vur ellerini (şap şap şap şap)

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan vur ellerini (şap şap şap şap)

Eğer mutluyusan vur ayağını (rap rap rap rap)

Eğer mutluyusan vur ayağını (rap rap rap rap)

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan vur ayağını (rap rap rap rap)

Eğer mutluyusan parmağını şıklat

Eğer mutluyusan parmağını şıklat

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan parmağını şıklat

Eğer mutluyusan hey diye bağır (hey)

Eğer mutluyusan hey diye bağır (hey)

Eğer mutluyusan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır (hey)



Parmak oyununun ardından duyu heykelleri adlı oyun için el ele tutuşmalarını ister. Hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durdurulduğunda öğretmen "mutlu heykeller burada" der. Sıra ile üzgün heykel, şaşkın heykel, korkmuş heykel, kızgın heykel yönlendirmeleri yapılır.

Çocuklara "Neden mutlusun , neye üzüldün? Seni korkutan ne?" vb. sorular sorularak duygularını açıklama fırsatı verilir.

### **Materyaller**

Duyu kartları

### **Sözcükler**

### **Kavramlar**

Duyu (Mutlu,üzgün,korkmuş, kızgın, şaşkın)

### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **Resmi inceleyelim. Derya ve Can neden mutsuz olabilirler? söyleyelim. Biz ne zaman mutlu oluruz? ne zaman mutsuz oluruz? Resimdeki boyanmamış üzgün yüzleri gösterelim. Mutlu olan yüzleri kırmızıya boyayalım.**

### **Uyarılama**

## **BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket - Türkçe - Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu (ay) :**

## **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

### **Dil gelişim**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik drama, gibi yollarla sergiler.

### **Motor gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde yere otururlar. "Okula başladım" adlı parmak oyunu hareketler ile birlikte yapılır. Hep birlikte ayağa kalkılıp parmak oyunu hareketler ile tekrarlarlar.

## OKULA BAŞLADIM

Bugün erkenden uyandım (Uyanma hareketi yapılır.)  
Ellerimi yüzümü yıkadım (El yüz yıkama hareketi yapılır.)  
Kahvaltıda süt içtim, (Süt içme hareketi yapılır.)  
Yumurta, peynir reçel yedim. (Yeme hareketi yapılır.)  
Dişlerimi fırçaladım, (Dişler fırçalama hareketi yapılır.)  
Giysilerimi giydim, (Giyinme hareketi yapılır.)  
Merdivenlerden indim  
Bir, iki, üç, dört,beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (Hep birlikte sayılar sayılır.)  
Kapıyı açtım,  
Annemi öptüm , (Öpme hareketi yapılır.)  
Servisime bindim,  
Okuluma gittim.

Parmak oyununun ardından "**Bir gün okula giderken**" adlı şarkı hareketleri canlandırılarak söylenir.

"Askerler nasıl yürür? Yaşlı bir insan nasıl yürür? Süslü bir kadın nasıl yürür?" diye sorulur. Oyun alanında yürüyüşler taklit edilir. Şarkımız eşliğinde hareketlerimizi tekrar edelim denir. Cd den müzik açılır ve hareketleriyle birlikte şarkıya eşlik edilir.

## BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken,  
Her şeye dikkat ederken,  
Yolda bir süslü kadın,  
Yürüdü adım adım.  
Trallalla, trallalla, trallalla.  
(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır.)  
Bir gün okula giderken,  
Her şeye dikkat ederken,  
Yolda bir küçük çocuğun,  
Topu düştü patladı.  
Pat pat pat pat pat pat.

(Eller birbirine vurulur, patlama hareketi yapılır.)

Bir gün okula giderken,  
Her şeye dikkat ederken,  
Yolda bir asker sert bakarak,  
Geçti selam çakarak.  
Rap rap rap rap rap rap.  
(Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi yapılır.)  
Bir gün okula giderken,  
Her şeye dikkat ederken,  
Yolda bir ihtiyarcık,  
Yürüdü yavaşçacık.  
Hım hım hım hım hım hım.

(Bel tutularak elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)

### Materyaller

Tef , cd çalar , cd

### Sözcükler

Asker,ihtiyar,süslü

### Kavramlar

### Değerlendirme

Şarkımız sizce eğlencelimiydi?

Bu şarkıyı başka nasıl canlandırabilirdik?

Siz okula giderken kimlerle karşılaşıyorsunuz ?

Okulum şarkısını dinleyelim. "Okula gitmek için nasıl hazırlanıyoruz?" anlatalım. Çıkartma sayfasından okula gitmek için yaptığımız hazırlıklarla ilgili resimleri kutucuklara sırasıyla yapıştıralım. **Okulda neler yapıyoruz resimlere bakarak anlatalım. Okuldaki oyuncaklardan en çok sevdiğinizin resmini boş kutuya çizelim.**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 30/09/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizginin üzerinden yürüyelim” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık çalışması

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı,temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ailemle mutluyum” isimli Türkçe etkinliği

“Mavi, mavi, masmavi” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık çalışması

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÇİZGİNİN ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

**Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişimi

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeler: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürütür.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine ipe yada renkli bantla düz çizgi, zig zag çizgi, dalgalı çizgiler çizilir. Çocuklara “Şimdi sizler bir ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde ipin üzerinden yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor, ipe değil de halıya basarsanız yere düşmüş sayılır oyundan çıkarsınız” diyerek oyunu başlatır. Çocuklar arka arkaya sıralanır çizgi üzerinde yürümeye başlarlar.

#### Materyaller

Bant, ip

#### Sözcükler

Çizgi

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Derya ve Can okula gitmek istiyorlar. Labirentteki çizgileri önce parmağımızla, sonrada kalemle takip ederek Derya ve Can'ı okula ulaştıralım."**

#### Uyarılama

# AİLEMLE MUTLUYUM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

### Özbakım becerileri

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Çocukların minderlerini alarak halının üzerine yarım daire biçiminde oturmaları sağlanır. Öğretmen eline kendi ailesine ait yada gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur.

Aile ne demek ?

Aile kimlerden oluşur ?

diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait?" diye sorar. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "**Benim Evim**" adlı şiir hep birlikte söylenir.

### **BENİM EVİM**

Tek katlı bahçelidir	Yuva yapar çatısına
Ne güzeldir benim evim	Serçeler güvercinler
Bahçesinde çiçek açar	Uçuşarak öterler
Ne güzeldir benim evim	Ne güzeldir benim evim

**Seçkin TABAR**

## **ÇİKOLATAYI ÇOK SEVİYORUM**

Ezgi, akşam yemeğini yedikten sonra babasının aldığı çikolata kutusundan çikolataları yemeye başladı.

Babası : Ezgi kızım çikolata kutusunun içinden birkaç tane alıp kutuyu yerine bırak, fazla çikolata yememelisin. dedi.

Ezgi : Ama baba ben çikolatayı çok seviyorum, bana bir şey olmaz dedi.

Annesi babasına göstermeden avuçlarının içini çikolata ile doldurup odasına gitti. Aldığı bütün çikolataları hemen yedi ve uyumak için yatağına uzandı. Ertesi sabah uyanıp banyoya gittiğinde aynada kendisine baktı. Gözlerini kocaman açtı, şaşkınlıkla annesine seslendi.

-Anneciğim.....

Çocuklara öykünün sonunda sizce ne olmuştur diye sorulur? Çocukların görüşleri alınarak çalışma tamamlanır.

### Materyal

Aile fotoğrafları

### Sözcükler

Aile, meslek, yuva, düzenli dağınık

### Kavramlar

### Değerlendirme

Öykünün resmi yaptırılabilir.

### Uyarılama

# MAVİ MAVİ MASMAVİ

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği–Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını rengini ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekânda konum alır.

### Motor Gelişim

#### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen eline mavi renkli bir şemsiye alarak çocukların yanına oturur. Çocuklara şemsiyenin ne işe yaradığını sorar?

-Sizin şemsiyeniz var mı?

-Şemsiyeniz hangi renk?

-Elimde tuttuğum şemsiye hangi renk?

-Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Haydi birer tane mavi eşya bulup elimdeki sepetin içine koyun denir. Tüm çocuklar sınıfta mavi renkli bir oyuncak eşya alarak sepetin içine koyar. Çocuklar oyun alanına alınırlar.

Öğretmen fon kartonundan kesip çıkardığı kırmızı ve mavi renklerdeki daire şekillerini yere karışık olarak koyar. Açılan müzik eşliğinde çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda çocuklar istedikleri renkteki fon kartonunun üzerine basar. Öğretmen elindeki küçük renk kartlarından birini havaya kaldırır. Mavi kart havaya kalkmış ise, mavi renkli kartın üzerinde olanlar şekilleri yerden alıp havaya kaldırır. Şaşıran oyundan çıkar.

### Materyal

Şemsiye, fon kartonundan hazırlanan kırmızı ve mavi renklerde daireler

### Sözcükler

Şemsiye

### Kavramlar

Renk ( Mavi ,kırmızı)

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Derya'nın şemsiyesinin rengi mavi. Bizde Can'ın şemsiyesini mavi renge boyayalım.**"

### Uyarlama

**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**  
**EKİM AYI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**VE**  
**AYLIK - TAM GÜNLÜK**  
**EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : EKİM  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	
<b><u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u></b>	
<b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>	Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
<b>Kazanım 2:Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b>	Göstergeleleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
<b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b>	Göstergeleleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
<b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b>	Göstergeleleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.
<b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>	Göstergeleleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
<b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>	Göstergeleleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.
<b>Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</b>	Göstergeleleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
<b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b>	Göstergeleleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
<b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b>	Göstergeleleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
<b>Kazanım 14:Nesnelere örüntü oluşturur.</b>	Gösterge:En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
<b>Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar.</b>	Gösterge:bir bütünün parçalarını söyler.Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
<b>Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>	Göstergeleleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olası sonucunu söyler.
<b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>	Göstergeleleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
<b>Kazanım 21.Atatürk’ü tanıır.</b>	Göstergeleleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri kullanır. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır yırtar, sikar, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama ,müzik, resim, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak, olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### **Kazanım 15. Kendine güvenir**

Grup önünde kendini ifade eder.

### **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

### **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

## **KAVRAMLAR**

**Sayı/sayma:**(1 -10 arası sayıları sayma,2 sayısı), **Renk:** (Kırmızı-Mavi,yeşil), **Geometrik şekil :** (Daire), **Miktar:**(Az/çok, Parça /bütün, Boş/dolu)  
**Boyut:** (Küçük /büyük , Uzun /kısa), **Yön/mekanda konum:**(içinde/dışında , altında /üstünde sağ /sol), **Zıt:**(Aynı /farklı/benzer baş/son hızlı /yavaş, Kiri/temiz)

**Duygu:**(üzgün/mutlu), **Duyu:**Sıcak/soguk), **Zaman:**önce/sonra

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

- Hayvanları koruma günü-4 Ekim
- Dünya Çocuk Günü-Ekim ayının ilk pazartesi günü
- Kurban Bayramı 15/18 Ekim
- Cumhuriyet Bayramı- 29 Ekim

## **ALAN GEZİLERİ**

## **AİLE KATILIMI**

Çocuklarına hayvanlara nasıl davranmamız gerektiğinin sorulması.  
Çocuklarımızla hayvanları koruma günü hakkında sohbet edebilirsiniz.Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir.  
Evide daire şekline benzeyen eşyaları göstermeleri istenir.Evide çocuklarına kesme çalışmaları yaptırılmaları istenir.  
Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü alabilirsiniz  
Çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir Aile fotoğrafı göndermeleri istenir.  
Çocuklarının arkadaşlarıyla oynaması için bir oyuncuğunu okula göndermelerini isteyebilirsiniz.  
Atatürk’le ilgili öğrenilen şiir ve şarkı sözleri velilere notlar aracılığıyla gönderilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir  
Öğretmen velilere not yazarak ,çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk ile ilgili resimleri çocuklarıyla beraber kesip okula göndermelerini ister.29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilmesi istenir.Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir  
Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz  
Etkinliğinizi açıklayan bir not yazarak ailelere gönderilir. Evde çocukları ile birlikte bir hikaye kitabı okumalarını ya da herhangi bir olay hakkında konuşmalarını istenir.. Okuma ya da konuşma sonunda sorular sorarak yanıtları tartışmalarını isteyin.Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir

**E  
K  
İ  
M**

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....  
.....

**Program,**

.....  
.....

**Öğretmen,**

.....  
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 01/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük kurbağa kuyruğun nerede?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balıklar hopp... denize” isimli bütünleştirilmiş sanat –okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### KÜÇÜK KURBAĞA KUYRUĞUN NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeler:Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler:Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeler: Görsel materyalleri kullanarak, olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Öğrenme Süreci**

Çocuklara kurbağanın öyküsü resimli kartlarla anlatılır. Kurbağanın hayatı ile ilgili bir video izletilir. Ardından öğretmen çeşitli sorular sorar.

Kurbağanın yumurtaları neye benziyordu?

Yavrular yumurtadan çıkınca yüzebildiler mi?

Kurbağa büyüyünce kuyruğuna ne oldu?

Çocukların cevapları alınır. Çocuklara kurbağalar bebekken nasıl ses çıkarırlar?Büyüdüklerinde nasıl ses çıkarırlar?

Haydi hep birlikte önce yavru kurbağa gibi ses çıkaralım, sonrada anne kurbağa gibi ses çıkaralım denilerek ses taklidi yapılır.

Çocuklara "Küçük Kurbağa" adlı şarkı dinletilir.

#### **KÜÇÜK KURBAĞA**

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

"Çocuklar kurbağalar nasıl dans eder?Haydi kurbağa gibi dans edelim" denir. Çocuklar kurbağa gibi zıplayarak dans ederler.

#### Materyal

Resimli kartlar müzik cd si

#### **Sözcükler:**

Kurbağa

#### **Kavramlar**

Boyut:küçük/büyük

#### Değerlendirme

Şarkımızı beğendiniz mi? Kurbağa gibi ses çıkarırken zorlandınız mı? Kurbağayı yakından gördünüz mü? Kurbağa beslemek ister misiniz? Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Resimleri inceleyelim. Kurbağaların hikayesini arkadaşlarımıza anlatalım.**"

#### Uyarlama



## BALIKLAR HOP.... DENİZE

**Etkinlik Çeşidi: Sanat –Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekânda konum alır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını rengini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri kopartır/yırtar.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen çocuklara balık şeklinde kesilmiş beyaz renkte fon kartonlarını dağıtır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bir gruba kırmızı diğer gruba mavi renkte el işi kağıtları verir. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemi ile balıkları tamamlarlar. Balık şekilleri çocukların boyunlarına kolye şeklinde takılır. Öğretmen oyun alanının ortasına büyük boy bir daire çizer. Çocuklara “Çocuklar balıklar nerede yaşar? Evet denizde, hadi o zaman bütün balıklar denize....”der. Çocuklar çift ayakla zıplayarak denize girerler. Oyunun ikinci aşamasında kırmızı balıklar denize mavi balıklar sahile der. Çocuklar çift ayakla halkanın **dışına/içine** zıplarlar. Şaşıranlar arkadaşlarını izlemek için kenara alınır.

#### Materyal

El işi kağıdı, yapıştırıcı

#### Sözcük ve kavramlar

**Kavramlar :** Yön/konum (içinde-dışında), Renk (kırmızı - mavi)

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Hoppalak ile Zıppalak, suyun altında balıklarla oyun oynuyorlar. Hepsi de çok mutlu. Mavi renkli balıkları gösterelim. Boyanmamış balıkları mavi renge boyayalım. Hoppalak'ı kırmızı boya kutusuna ulaştıralım. Zıppalak'ı mavi boya kutusuna ulaştıralım.**"

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 02/10/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Merhaba ben Daire” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği- Oyun- Matematik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İplerle daire yapalım, önce büyük , sonra küçük” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MERHABA BEN DAİRE

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği- Oyun- Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)**

**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Öğrenme süreci**

Çocuklar masalara alınır. Öğretmen eline büyük boy bir daire şekli alır. Bu daire şekline ağız burun göz , kol ve bacaklar yapmış , daireyi sevimli hale getirmiştir. Daireyi bütün çocukların görebileceği bir yere asar. Çocuklara "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorar. Sınıfta daireye benzeyen şekilleri bulmaları istenir. Evinizde daireye benzeyen oyuncuğunuz var mı? diye sorulur , çocukların düşünmelerine fırsat verilir. "Daire" adlı şiir söylenir.

#### **DAİRE**

Uçan daireyim ben  
Gelin gidelim göğe  
Birlikte döne döne  
İnelim artık yere  
Ne üçgene benzerim  
Ne dikdörtgen kareye  
Sivri köşem yok benim  
Bilin bakalım adım ne **DAİRE** ...

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklara bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz? diye sorulur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bu gruplar, iplerle yerde daire şekli oluştururlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla, aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

## Materyal

İp, kırmızı mavi renkte fon kartonu, bez torba , renk kartları, müzik cd si

## Sözcük ve Kavramlar

**Kavramlar:** Şekil (Daire), Renk (Kırmızı , mavi)

## Aile katılımı

Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermelerini isteyiniz.

## Değerlendirme

Oyunumuz eğlencelimiydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hoppalak ile Zıppalak sandala binmişler. İplere bir şeyler asıyorlar. Boyanmamış daireleri, astıkları dairelerin rengine boyayalım. Kurbağaların daireleri ile aynı renk olan daireleri çıkartma sayfasından bularak boş mandallara asalım. "**

## Uyarlama

## “İPLERLE DAİRE YAPALIM, ÖNCE BÜYÜK SONRA KÜÇÜK”

**Etkinlik Çeşidi:Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

#### Öğrenme süreci

Masalara kırmızı ve mavi renkte ipler konur. Çocuklara bu iplerle neler yapabiliriz? diye sorulur.

Çocuklara üzerinde biri küçük diğer büyük daire şekillerinin olduğu A4 kağıtları dağıtılır. "Çocuklar kağıdımızdaki şekillerin daha belirgin olması için bu ipleri kullanarak neler yapabiliriz" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra yönerge açıklanır. Mavi ipi büyük dairenin kenar çizgisi üzerine, kırmızı ipi de küçük dairenin kenar çizgisi üzerine yapıştırarak şekilleri tamamlarlar.

#### Materyaller

İpler, yapıştırıcı, çalışma sayfası

#### Sözcük ve kavramlar

**Kavramlar:** Şekil(Daire), Renk (kırmızı,mavi), Boyut (büyük –küçük)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Büyük daireleri mavi renge , küçük daireleri kırmızı renge boyayalım.**"

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 03/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bugün bayram çocuklar” isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Toplar sepete” isimli matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### BUGÜN BAYRAM ÇOCUKLAR

**Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği-Müzik Etkinliği-Drama Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

##### Özbakım becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

##### Sosyal ve Duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

##### Öğrenme süreci

Çocuklara yarın kurban bayramının ilk günü olduğu hatırlatılır. Bayramda aile büyüklerini ziyaret etmenin öneminden bahsedilir. Çocuklara bayramda kimleri ziyaret edecekleri sorulur. Çocukların düşüncelerini açıklama fırsatı verilir. Öğretmen eline resim kağıdına pastel boya ile çizilmiş bir resim gösterir. "Sizce bu resim kimin? Neden bende duruyor? Bu resmi ben yapmış olabilir miyim?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra öğretmen konuşmasına devam eder.

"Çocuklar bakın bu resmi bana beni ziyarete gelen bir öğrencim getirdi. Ben bu resmi aldığımda çok mutlu oldum. Bu resimde saklayacağım. Sizlerde bayramda ziyarete gideceğiniz bir yakınınıza böyle güzel bir hediye vermek ister misiniz?" diye sorar. Çocukların olumlu cevabının ardından "Haydi bayram hediyesi yapıyoruz" diyerek masalara geçilir. Çocuklar pastel boya ile resim yaparlar. Öğretmen çocuklara resmi kime yaptıklarını sorar. Gerekli notları alır. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra, minderleri alarak yere çember şeklinde otururlar. CD'den Barış Manço'nun "**Bugün Bayram**" şarkısını dinletilir. Şarkı birkaç kez söylenerek tekrar edilir.

#### BUGÜN BAYRAM

Bugün bayram

Erken kalkın çocuklar.

Giyelim en güzel giysileri,

Elimizde taze kır çiçekleri,

Üzmeyelim bugün hiç annemizi.

Bugün bayram çabuk olun çocuklar.

Anneniz evde sizi bekler,

Elimizde taze kır çiçekleri,

Üzmeyelim bugün hiç annemizi

Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerini istenir. Yapılacak canlandırma çalışması için çocuklara açıklama yapar. "Çocuklar bugünün bayram olduğunu düşününüz. Siz bayrama özel çok güzel kostümler almış ve dans ediyorsunuz. İsteyen farklı bir kişiyi canlandırabilir. Ben müziği durdurduğumda hiç kimse hareket etmeyecek. Ben size hangi kıyafeti ve kimi canlandırdığınızı soracağım" denir.

Müzik açılır, çocuklar diledikleri şekilde dans eder. Müzik durdurulur. Çocuklara hangi kostümü giydiklerini, kimi canlandırdıklarını sorulur. Asker oldum , gelin oldum , bebek oldum , anne oldum v.b)



**Materyaller:**

Pastel boya, resim kağıdı, müzik cd si

**Kavramlar****Sözcükler**

Bayram, hediye, kır çiçeği

**Değerlendirme**

Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir, neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır.

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız?

Dans ederken kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

**Uyarlama**

## TOPLAR SEPETE

**Etkinlik Çeşidi: Matematik Etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öğrenme süreci**

Öğretmen eline iki sepet alarak sınıfın ortasına gelir. "Çocuklar elimde gördüğünüz sepetlerden birinin içinde tam 2 tane top var. Diğer sepetimin içi ise boş. Şimdi size 5 tane top vereceğim. Boş sepetin içine tam 2 tane topu atmanız gerekiyor." Öğretmen elindeki boş sepeti oyun alanının ortasına bırakır.

Sıra ile her çocuk topları sepete atmaya çalışır. Her çocuğun sepete attığı toplar sayılır. İki topu sepetin içine atmayı başaran çocuklar oyunu kazanır.

#### **Materyaller:**

Boya kalemleri, çalışma sayfası, toplar, sepet

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar:**

Sayı/sayma: 2 sayısı 1 -5 arası ritmik sayma

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Resimdeki kurbağaların sayısı kadar yıldızı istediğimiz renge boyayalım."

#### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 08/10/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Hopladım zıpladım topu sepete yolladım" isimli matematik etkinliği

"Hayvanları çok seviyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### HOPLADIM ZIPLADIM TOPU SEPETE YOLLADIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği** (Büyük grup bireysel etkinlik)

**Yaş grubu (ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilissel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

##### Öğrenme süreci

Oyun alanına içinde küçük renkli topların olduğu sepet konur. Çocuklara sepetin içinde ne var? Hangi sepetin içinde çok top var? Hangi sepette az top var? diye sorulur. Çocuklar hangi sepette **az**, hangi sepette **çok** top olduğunu söylerler.

Oyun alanına renkli bantla birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Başlangıç çizgisinde arka arkaya sıralanırlar. İki boş sepet bitiş çizgisine konur. Her çocuk eline bir tane renkli top alır. Başla komutu ile öndeki iki çocuk çift ayakla sıçrayarak bitiş çizgisine kadar ilerler. Elindeki topu boş sepetin içine atarak arkadaşlarının yanına gidip sıranın arkasına geçer. Sıradaki çocuklar yarışa devam ederler. Oyun sonunda hangi sepetteki topların çok olduğu belirlenir.

##### Materyaller

Sepetler, küçük boyutta çocukların sayısı kadar top renkli bant

##### Sözcük ve kavramlar

**Kavramlar:** Miktar ( az- çok)

##### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**İçinde şapkalar olan kutuları inceleyelim. En az şapka olan kutunun altındaki bulutu maviye boyayalım. En çok şapka olan kutunun altındaki bulutu kırmızıya boyayalım.Fincanların her birini bir fincan tabağı ile örnekteki gibi çizerek birleştirelim.**"

##### Uyarılama

## HAYVANLARI ÇOK SEVİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe–Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeler: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Öğrenme süreci

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara, hayvanlarla ilgili hazırlanan slayt izletilir. Çocuklardan slaytta gördükleri hayvanların seslerini taklit etmelerini istenir. Hayvan resimlerinin bulunduğu kartları çocuklara gösterir. Çocuklardan resmini gördüğü hayvanın ismini söylemeleri istenir. Çocuklara hayvan seslerinin yer aldığı ses efektini dinletir. Sesin hangi hayvana ait olduğu sorulur. Öğretmen mıknatıslı panoda “Sevimli Dostlarımız” adlı öyküyü anlatır.

Öykümüz:

### SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Beyaz tavşan Pamuk ormanda dalgın dalgın yürüyormuş. Pamuk tavşan çok üzgünmüş. (Tavşan neden üzgün olabilir? diye sorulur) Çünkü havuç dolu sepetini nereye koyduğunu bulamıyormuş. Yolda yürürken arkadaşı kaplumbağayı görmüş. Havuç sepetini kaybettiğini söylemiş. Kaplumbağa ona yardım etmeye karar vermiş. Birlikte sepeti aramaya başlamışlar. Yolda bu kez sarı ördeği görmüşler. Pamuk tavşan havuç sepetini kaybettiğini söylemiş. Ördek arkadaşına yardım etmeye karar vermiş. Birlikte sepeti aramaya başlamışlar. Daha sonra kurbağa ve kelebekte onlara katılmış. Göl kenarına kadar gelmişler. Küçük sevimli balık suya dalıp çıkarken Pamuk ve arkadaşlarını görmüş. Onlara seslenmiş (Balık onlara ne demiş olabilir)

-Pamuk, sepetini burada unutmuşsun demiş. Pamuk sepeti göl kenarında görünce çok sevinmiş.

Arkadaşlarına teşekkür eden Pamuk tavşan sepetini alarak evine gitmiş. (**S. tabar**)

“Çocuklar tavşanlar en çok neyi severmiş?” Doğru söylediniz havuç yemeği çok severler denir.

“Çocuklar ben çok güzel bir tavşan şarkısı biliyorum. Haydi şimdi şarkımız eşliğinde tavşan yürüyüşü yaparak şarkıya eşlik ederim” denir.

## **TAVŞANIM**

İki uzun kulağım  
Bir fısıltıyı duyar  
Keskin sivri dişlerim,  
Minik bir kuyruğum var.  
Haydi haydi biliniz,  
Çok kolay bir adım var,  
Bilemezseniz adımı,  
Darılırim çocuklar.

Minik tavşanlar çok yorulmuşlar şimdi biraz dinlenelim der.

## **Materyaller**

Mıknatıslı pano, hayvan figürleri , hayvanlarla ilgili slayt, ses efekti, hayvan resimleri

## **Sözcükler**

Tavşan, fısıltı

## **Kavramlar**

Duygu (üzgün-mutlu)

## **Aile katılımı**

Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir  
Çocuklarıyla hayvanlara nasıl davranılması gerektiğini hakkında konuşulmasını isteyebilirsiniz.

## **Değerlendirme**

İzlediğimiz videoda en küçük hayvan hangisiydi ? En uzun boylu hayvan hangisiydi ? Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Öykümüzü beğendiniz mi? Evde hangi hayvanı beslemek istersiniz?  
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sevimli hayvan dostlarımızı kendi gölgeleri ile birleştirelim. Hangi hayvanların gölgesi yok? Gölgesi olmayan hayvanları yuvarlak içine alalım."**

## **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 09/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünya çocuk günü” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı ,temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bol bol meyve yiyelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÇOCUK GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişim

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Öğrenme süreci

Çocukların el ele tutuşup halka olmaları istenir. Klasik müzik açılır. Sesi çok yüksek olmamalıdır. Öğretmen çocuklara bir öykü anlatmaya başlar.

Dünyada ne kadar çok insan var; ne kadar da çocuk. Haritaya bakınca gördüm. Kocaman bir dünyamız var. (Çocuklar yavaş yavaş halkayı döndürürler.) Üzerinde denizler, ülkeler... O ülkelerde yaşayan insanlar... O insanlar arasında Ayla ve arkadaşları da var. (Bir kız öğrenciyi seçer, halkanın ortasına alır.) Onlar bugün çok heyecanlı, şarkı söyleyip duruyorlar. (Halkanın ortasındaki öğrenci dans etmeye başlar.) Çünkü bugün çocuk bayramı çok mutlular. Ayla ve arkadaşları başka ülkelerden gelen başka başka çocuklar. Hepsi birbirinden farklılar. Elbiseleri farklı, konuşmaları farklı şarkıları, yüzleri, renkleri her şey çok farklı. Ama oyun ve neşe hepsi için aynı. Kahkaha ve kucaklaşmaları da öyle. Ne söylediklerini anlamasalar bile, birlikte oyunlar oynadılar neşeyle. Ayla ve arkadaşları belki yine buluşurlar önümüzdeki seneye. (**Ercan MERTOĞLU**)  
(Tüm çocuklardan dans etmeleri istenir.)

Cd den “Bir dünya bırakın” adlı şarkıyı çocuklara dinletilir. Çocuklardan şarkıya eşlik etmeleri istenir. Şarkının nakarat bölümünde el çırparak ritim tutmaları istenir.

#### Materyaller

Müzik cd si

#### Kavramlar

#### Sözcükler

Dünya

#### Değerlendirme

Şarkımızı beğendiniz mi?

Sence çocukları en çok ne mutlu eder?

Nasıl bir dünyada yaşamak isterdin?

#### Uyarlama



## BOL BOL MEYVE YİYELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel /büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### Bilişsel gelişim

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### Dil gelişimi

#### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeler: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### Özbakım becerileri

#### **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeler: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

### Öğrenme süreci

Öğretmen, içinde elma dolu bir meyve tabağı ile çocukların yanına gelir. "Çocuklar ben meyve yemeyi çok seviyorum sizinde elmayı çok sevdiğinizi biliyorum. Elmalarımı sizinle paylaşmak istiyorum." der. Çocuklara elmaları dağıtır. Sizler elmanızı yerken bende size "Sağlıklı yaşamamız için gerekli olan besinlerle ilgili bilmece soracağım" diyerek konuya dikkat çeker.

Yer altında turuncu minare (**Havuç**)

Bir belalı başım

Tuzsuz pişer aşım (**Süt**)

Pişirirsen aş olur, pişirmezsen kuş olur. (**Yumurta**)

Yerde biter değirmene gider, herkes yine ister (**Ekmek**)

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (**Kayısı**)

Benim bir kızım var, Entarisi kırmızı,

Mantosu yeşil, Düğmeleri kara. (**Karpuz**)

Öğretmen eline elma çomak kuklası alır. Kuklaya gülen yüz ifadesi yapmıştır. Kuklayı konuşturur.

**Kırmızı elma:** Merhaba ben kırmızı elma bugün sizi ziyarete geldim. Çocuklar ben sizlerin elmayı çok sevdiğinizi duydum o yüzden sizleri ziyarete geldim.

"Çocuklar sağlıklı olmanız için günde bir tane elma yemeniz gerektiğini biliyor musunuz?" diye sorar. "Meyve sebzelerin faydaları nedir?" diye sorulur. Çocukların cevapları alınır. Çocuklara en çok hangi meyveyi yemeyi sevdiğileri sorulur.

### **Ellerin Çok Kirli**

Zıp zıp : Lay lay lay lay Merhaba arkadaşlar, benim adım Zıp zıp. Benim de sizler gibi bir çok arkadaşım var. Ben onları çok seviyorum. Onlara bugün bir sürpriz hazırladım. Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı, sürprizimi onlara söylemeliyim.

Pon pon : Aaa...Zıp zıp demek ki buradasın.

Zıp zıp : Merhaba Pon pon . Bende senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.

Pon pon : Öyle mi ? Çok merak ettim. Sürprizin nedir?  
Zıp zıp : Pon pon sen kahvaltı yaptın mı?  
Pon pon : Henüz yapmadım. Üstelik karnımda çok aç. Neden sordun?  
Zıp zıp : Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var. Al hadi bunlar senin.  
Pon pon : Bunları sen mi topladın?  
Zıp zıp : Evet az önce topladım.  
Pon pon : Şey... Zıp zıp teşekkür ederim ama, benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.  
Zıp zıp : Ama az önce çok acıktığımı söylemiştin?  
Pon pon : Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki...,  
Zıp zıp : Pon pon sen ne söylemeye çalışıyorsun hiçbir şey anlamadım.  
Pon pon : Zıp zıp dün öğretmenimiz bayan tavşan bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti. Ellerimizi sabunla bol bol yıkamalı, yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli. Ben bu havuçları nasıl yerim?  
Zıp zıp : Şey... Pon pon ben sadece sana sürpriz yapmak istemiştim.  
Pon pon : Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sende dinledin.  
Zıp zıp : Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.  
Pon pon : Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?  
Zıp zıp : Pon pon sürprizimi beğendin mi?  
Pon pon : Tabi ki beğendim . Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.  
Zıp zıp : Rica ederim

**Yazan:SEÇKİN TABAR**

Öykünün ardından çocuklar masalara alınır. Öğretmen elma faaliyeti yapacaklarını açıklar. Çocuklara elma şekli çizilmiş kırmızı el işi kağıdı ve yaprak şekli çizilmiş yeşil el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar elma şeklini keserler. Modele bakarak yaprağı uygun yere yapıştırırlar.

### **Materyaller**

Ritim aletleri

### **Kavramlar:**

Zıt (aynı – farklı)

### **Sözcükler:**

Meyveler, sebzeler

### **Aile katılımı**

Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

### **Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

**“Boyanmamış elma resmini boyayalım. Her sıranın başındaki şekli inceleyelim. Aynı sıradaki şekillerden hangisi farklı? Bulduğumuz farklı şekli örnekteki gibi işaretleyelim.”**

### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 10/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Hayalimdeki ev” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik-Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Balon kimde kaldı?” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık çalışması

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HAYALİMDEKİ EV

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Müzik-Sanat Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup/bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 2. Ailesi ile ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeler:Anne /babasının adını, soyadını, mesleğini vb söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler:Duygu , düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler:Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen çeşitli kutulardan hazırladığı ev maketlerini fen köşesine koyar. Çocukların ilgisini bu köşeye çeker. Çocukların evleri incelemelerine fırsatlar verir. Evler kaç katlı, hangi renkte, çatısının şekli nasıl vb sorular sorulur. Çocuklara kendi evlerinin kaçınca katta olduğu, okula yakın olup olmadığı sorulur. Ardından “**Ailem**” adlı şarkı dinletilir. Çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya ritim tutarak eşlik etmeleri istenir. Çocuklara aileleri ile ilgili sorular sorulur. Her çocuğa ailesi ve akrabaları hakkında konuşma fırsatı verilir.

”Hopladım zıpladım ” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### **Parmak oyunu:**

##### **HOPLADIM ZIPLADIM**

Zıppalak hopladı	(Masalara parmaklarla zıplama hareketi yapılır. )
Daldan tam beş elma topladı	(Bir elin beş parmağı gösterilir. )
Elmalarından birincisini annesine	(Bir parmak açıkılarak gösterilir)
İkinci elmasını babasına verdi.	(İki parmak gösterilir)
Üçüncü elmasını büyükbabasına ,	(Üç parmak gösterilir)
Dördüncü elmasını büyükannesine verdi.	(Dört parmak açılır)
Beşinci elmasını da kardeşine verdi	(Beş parmak gösterilir)
Eline baktı” elma bitti” dedi.	(İki el açılarak bitti ifadesi verilir)
Zıppalak hopladı zıpladı	
Daldan bir elma topladı	(Daldan elma toplama hareketi yapılır)
Onu da kendisi yedi	(Yeme hareketi yapılır)

**Yazan /SEÇKİN TABAR**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara çeşitli geometrik şekillerde kesilmiş el işi kağıtları dağıtır. "Çocuklara nasıl bir eviniz olsun istersiniz ?" diye sorar . Çocuklar hayal ettikleri evi yapmaları için masada bulunan malzemeleri tanıtır. Çocuklar bu geometrik şekillerini kullanarak A4 kağıdına istedikleri ev modelini oluştururlar. Pastel boyalarını alarak resme çeşitli figürler çizerler. Çalışma sonunda yapılan evlerin özellikleri hakkında konuşulur.

## **Materyaller**

Karton kutular, yapıştırıcı, el işi kağıtları

## **Sözcük**

Ev, Aile

## **Kavramlar**

## **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Derya ve Can'ın ailesinin fotoğraflarını inceleyelim. Derya ve Can'ın ailesinin fotoğraf çerçevesini boyayalım. Kesik çizgilerin üzerinden giderek evin diğer yarısını da biz tamamlayalım. Hoppalak ve ile Zıppalak'ın nasıl bir evi olsun isterdik ? Hayal bulutuna çizelim.**"

## **Uyarlama**

## BALON KİMDE KALDI ?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

#### **Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Grup önünde kendini ifade eder.

#### **Öğrenme süreci**

Hep birlikte oyun alanına geçilir. Oyun alanında bir tane kırmızı balon bulunmaktadır. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. Şimdi bu balon ile bir oyun oynayacağız der. Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. “Çocuklar elinizdeki balonun sıcak olduğunu düşünün. Bu sıcak balon şimdi sizin elinizde dolaşacak. Topu elinizde fazla tutmadan arkadaşınıza verin. “Hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk en sevdiği yiyeceğin ne olduğunu söyleyecektir. Müzik açılır ve balon elden ele dolaşmaya başlar , yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Duyu (Sıcak- soğuk)

#### **Değerlendirme**

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Balonumuz hangi renkti?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 13/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şampuanım köpürür, sabunum kayar” isimli bütünleştirilmiş müzik –Drama-Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kelebeğin kanadı kaybolmuş” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ŞAMPUANIM KÖPÜRÜR SABUNUM KAYAR

**Etkinlik Çeşidi: Müzik –Drama-Türkçe** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

##### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler: Bir olayın olası nedenini söyler.

Bir olayın olası sonucunu söyler.

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler: Saçını tarar.

Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

##### Öğrenme Süreci

Temizlik için kullanılan ; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, kürek, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırız?”, “Neden ,nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Öğretmen “Banyo”adlı kısa bir öyküyü anlatır.

##### **BANYO**

Arhan bugün okulda çok çalıştı. Önce boyama yaptı, sonra bahçede kaydırdıktan kaydı. Okulda elini sabunla yıkadı ama şimdi banyo yapmalı. Şampuanı köpürterek, neşeyle şarkı söyleyerek önce saçlarını yıkadı. Birazda sabun köpükleriyle oynadı. Annesi güzelce sırtını sabunladı. Arhan suyu tutarken annesi onu güzelce duruladı. Havluya sarılarak hızla kurularak banyodan çıktı. Şimdi hemen giyinmeli, bu iş için vakit kaybetmemeli. Üşümeden çabucak giyinmeli. Arhan hemen giyindi. Ama bir şey eksikti;Ya saçları ne olacaktı, böyle ıslak mı kalacaktı?Annesi gülümseyerek “Sana bir önerim var. ”dedi. Arhan’ı aynanın önüne getirdi. Annesi saçlarını kuruturken güzelce, o aynaya bakıp banyo şarkısını söyledi neşeyle.

**(Ercan MERTOĞLU)**

“Haydi çocuklar bizde Arhan gibi banyo şarkısını söyleyelim.” denir. Cd den şarkı dinletilir.

##### **BANYO**

Şampuanım köpürür sabunum kayar

Vücudum yıkanınca mis gibi kokar

Kirlenince banyoya hemen koşmalı

Köpüklerle oynayıp banyo yapmalı

Ben banyodan hiç kaçmam hiç de ağlamam

Banyo yapmaz isem temiz olamam.

Foşur foşur başımı yıkarım

Şırl şırl şırl suyumu dökerim.

**Söz /müzik:Ercan MERTOĞLU**



Çocuklar şarkının sözlerine göre canlandırma yaparak dans ederler.

**Materyaller**

Temizlik malzemeleri, müzik cd si

**Sözcükler**

Temizlik, sabun, köpük

**Kavramlar**

Zıt: Temiz/kirli

**Aile katılımı**

Bay mikrop parmak oyununu birlikte yapmaları istenir.

**Önerilen diğer etkinlik**

Mikroplarla ilgili bir deney yapılabilir.

**Değerlendirme**

Şarkımızın adı neydi? Siz bir temizlik malzemesi olsaydınız hangisi olmak isterdiniz? Temiz olmak neden önemlidir?

Neden sabun kullanmalıyız?

**Uyarılama**

## KELEBEĞİN KANADI KAYBOLMUŞ

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 15. Parça –bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeler: Bir bütünü parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### Motor gelişimi

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen eline fon kartonundan yaptığı kelebeği alır. (Kelebeğin tek kanadı vardır). Çocuklar elimde gördüğünüz kelebeğe bir bakın? Neler görüyorsunuz? diye sorar. Çocukların kelebeğin yarısının olmadığını, bulmalarını destekleyici sorular sorulur.

“Çocuklar küçük kelebeğim uçarken kanadının yarısı kopmuş, sınıfımızda bir yere düşmüş. Haydi bana yardım edin, kelebeğimizin kanadını bulalım” denir.

Çocuklar sınıfa dağılarak kelebek kanadını aramaya başlarlar. Öğretmen “Kanadımızı ararken şarkıda söyleyelim” der.

Kon kon kelebek

Yaldızlı böcek

Al işte sana

Bir gonca çiçek.

Öğretmen kanadı çocukların kolaylıkla bulabileceği bir yere saklamıştır. Çocuklar kanadı bulurlar ve hep birlikte uygun yere yapıştırırlar. Kelebek kanadı yapıştırıldıktan sonra çocukların istediği bir yere konur. Ardından çalışma masalarına geçerler. Masaların üzerine gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri vardır. Çocuklardan resimleri incelemelerini, resimlerde nelerin eksik olduğunu bulmaları istenir. Çocukların resimleri incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklar resimlerdeki eksiklerin ne olduğunu söylerler. Çocuklar bu resimlerin eksik olan parçalarını tamamlayalım mı? diye sorulur. Çocuklar resim kağıtlarına resimleri yapıştırırlar. Pastel boya alarak resimlerin eksik bölümlerini tamamlarlar.

#### Materyaller

Kelebek resmi, gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri, yapıştırıcı, resim kağıdı, pastel boya

#### Sözcükler

Kelebek, yaldız

**Kavramlar:** Miktar (parça –bütün)

#### Değerlendirme

“Derya ve Can’ın ailesinin fotoğraflarını diğer yarılı ile birleştiririm”

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 14/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Kutunun içinde neler var?** isimli bütünleştirilmiş Fen-Matematik -Oyun –Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Sonra ne olmuş?** isimli Türkçe etkinlikleri

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### KUTUNUN İÇİNDE NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi: Fen-Matematik-Oyun-Sanat** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeler: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Öğrenme Süreci

Öğretmen masanın üzerine çok güzel süslenmiş bir hediye paketi koyar. Çocukların ilgisini pakete çeker.

Çocuklara kutunun içinde ne olduğunu sorar. Hep birlikte paket açılır ve içindeki eşyalar incelenir. Kutunun içinden, cetvel, mezura, metre çıkmıştır.

Çocuklara;”Bu malzemeleri daha önce gördünüz mü? Ne işe yarar? Adlarını biliyor musunuz? Vb sorular yöneltir.

Alınan cevaplar doğrultusunda tek tek ne oldukları hakkında kısa bilgiler verilir.

Kutunun içinde iki tane de bebek iki uzun çamaşır ipi vardır. Öğretmen bebekleri alır, kutunun altından bir not kağıdı bulunur. Öğretmen not kağıdını alarak okumaya başlar. Çocuklara bu kağıtta bizden yardım isteyen iki arkadaş var. Bebekleri eline alır ve konuşturmaya başlar.

**Sarı saçlı bebek** :Merhaba arkadaşlar ben ve arkadaşım sizleri ziyarete geldik.

**Siyah saçlı bebek** :Biz tıpkı sizler gibi birbirimizi çok seviyoruz , ama son günlerde sürekli tartışıyoruz der.

**Sarı saçlı bebek** :Arkadaşlar sizin yardımınıza ihtiyacımız var. Lütfen bize yardım edin.

**Siyah saçlı bebek** :Arkadaşlar kutunun içinde iki tane ip var. Birisi benim diğeri de arkadaşımın.

Ben en uzun ip benim diyorum ama arkadaşım bunu kabul etmiyor .

**Sarı saçlı bebek** :Kabul etmiyorum çünkü senin ipin kısa benim ipim daha uzun.

**Siyah saçlı bebek** :İşte böyle arkadaşlar , biz bir türlü anlaşamıyoruz . Sizce hangi ip daha uzun ? İplerin uzunluğunu nasıl ölçebileceklerini düşünürler. Sonunda ipler hep birlikte yere serilir. Çocuklar karış, adım ve ayakla ipleri ölçmeye çalışırlar. Tahminlerini söylerler. Ardından metre ile ölçme yapılır. Uzun-kısa ip belirlenir.

Öğretmen “Bu iplerle yerde hangi şekilleri oluşturabiliriz.” diye sorar. Sınıf iki gruba ayrılır. Grup üyeleri aralarında konuşup yerde hangi şekli oluşturacaklarına karar verirler. Yere oluşturulan şekillerin ne olduğu açıklanır. Malzemeler kutunun içine kaldırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya yapıştırıcı , çeşitli renk ve uzunlukta yün, ipler ve fon kartonu konur. Çocuklar iplerle kağıt üzerine şekil oluşturarak yapıştırırlar. Oluşturulan şekillerin ne olduğu açıklanır. Panoda sergilenir.

### Materyaller

Mezura, metre, makas, yapıştırıcı, kutu, çamaşır ipi

### Sözcük

Mezura, metre

**Kavramlar:** Boyut (uzun – kısa)

### Aile katılımı

Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü alabilirsiniz.

### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? İki arkadaş bebek neden tartışıyorlardı? Hangi bebeğin ipi daha uzundu? Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. **"Boyanmamış uzun çiçeği kırmızıya, kısa çiçeği maviye boyayalım. Oynamaları için Zıppalak'ı,Uzunkulak tavşan a ulaştıralım. Hangisinin yolu daha uzun söyleyelim."**

### Uyarlama

## SONRA NE OLMUŞ?

**Etkinlik eşidi: Türkçe Etkinlikleri (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeler: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen ocukların kitap merkezinden seçtiği bir öykü kitabını alarak çocuklara anlatmaya başlar. Öykünün sonunu okumaz. "ocuklar öykümüzü siz yazmış olsaydınız sonunu nasıl tamamlardınız?" diye sorar. Çocukların bir süre düşünmesine fırsat verilir.

Tüm ocukların anlatımları sözleri kesilmeden dinlenir. Öğretmen her çocuğa konuşması bitiminde teşekkür eder. Çocuklar "Öykümüzün yazarı öykünün sonunu nasıl yazmış merak ediyor musunuz?" denir. Öğretmen öykünün sonunu okur. Öykünün sonu kendi anlattıkları ile benzeŐip benzeŐmediđi hakkında konuşulur.

#### Materyaller

Öykü kitabı

#### Sözcükler

**Kavramlar:** Zıt (baş – son)

#### Aile katılımı

Etkinliğinizi açıklayan bir not yazarak ailelere gönderilir. Evde çocukları ile birlikte bir hikaye kitabı okumalarını ya da herhangi bir olay hakkında konuşmalarını istenir. Okuma ya da konuşma sonunda sorular sorarak yanıtları tartışmalarını isteyin.

#### Değerlendirme

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. "ıkartma sayfasındaki resimleri kullanarak sudokuyu tamamlayalım."

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 15/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bu neyin sesi ?” isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı,temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Saklanan kuklayı bulalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BU NEYİN SESİ?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun –Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**

Göstergeleri: nesne durum olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Öğrenme süreci

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesnelere incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklara bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Çocuklardan ebe seçilir, gözleri bağlanır. Gönüllü bir çocuk nesnelere birini alarak ritim oluşturması istenir. Ebe olan çocuktan arkadaşının hangi nesnelere kullandığını tahmin etmeleri istenir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

#### Materyaller

Farklı özelliğe sahip nesnelere

#### Sözcükler

Ritim

#### Kavramlar

Zıt (aynı-farklı-benzer)

#### Aile katılımı

Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

#### Değerlendirme

Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelere sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

#### Uyarılama



## SAKLANAN KUKLAYI BULALIM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**

Göstergeleri: nesne durum olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Öğrenme süreci

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Arkadaşlık ile ilgili şiir söylenir.

#### **ARKADAŞLIK**

Arkadaşlarımla birlikte,

Eğlenirim coşarım,

Onlar yanımdaysa eğer

Mutlu geçer her anım (S. TABAR)

“Uykucu Pisipisi “adlı öykü kitaptan anlatılır.

### UYKUCU PİSİ PİSİ (ÖYKÜ KİTABI)

Benekli, çiftlikte yaşayan sevimli bir inektir. Çiftlikte kendisi gibi evcil olan birçok hayvan vardı. Hepsisi de birbirlerini çok sever, çok iyi anlaşırlandı. Benekli, bir sabah çiftlikte dolaşmaya çıktı. Yolda, at ve yavrusu taya rastladı. At ile tay, sabah gezmesini bitirmiş; ahıra dönüyorlardı.

Yürüyüşüne devam eden Benekli, kümesin önüne geldi. Tavuk, kaz ve civcivleri gördü.

Onlarla bir süre sohbet etti. Çiftliğin en şirin hayvanı, kedi Pisipisi’ydi. Pisipisi, uykuyu çok sever; fırsat buldukça uyurdu. Benekli, onu da çimenlerin üstünde mışıl mışıl uyurken gördü.

Benekli, bir gün kümeden gelen seslerle uyandı. Dışarı çıkıp neler olduğunu anlamaya çalıştı. Çiftlikteki bütün hayvanlar kümese doğru koşuyorlardı. Benekli, şaşkınlık içinde çiftliğin kuzusu Kıvırcık’a seslendi:

— Hey, Kıvırcık! Neler oluyor?

Kıvırcık, koşmaya devam ederken cevap verdi ona:

— Yumurtalar çatlamak üzere. Anne kaz, sonunda yavrularına kavuşuyor.

Bunun üzerine Benekli de kümese doğru koşmaya başladı.

Anne kaz, bir aydır kuluçkaya yatmıştı. Nihayet beklenen gün gelmiş, sarı tüylü dört

yavru çıkmıştı yumurtalardan. Anne kaz, şirin mi şirin yavrularına sevgiyle sarıldı.

Bütün hayvanlar, kaz yavrularını çok sevdiler. Sık sık kümese giderek onları ziyaret ettiler.

Kaz yavruları yumurtadan çıktığında, yaz mevsiminin en sıcak günleri yaşanıyor.

Pisipisi’nin o gün canı çok sıkılmıştı. Arkadaşı Karabaş’ın kulübesine giderek ona seslendi:

— Hey, Karabaş! Benimle oyun oynar mısın?

Karabaş,

— Seninle oynamayı çok isterdim sevgili Pisipisi! Ama bugün, anne kaz, yavrularına yüzmeyi öğretecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek kulübesinden ayrıldı.

Karabaş’ın sözlerine üzülen Pisipisi, elinde havuçlarıyla karşısından gelmekte olan tavşan

Ponpon’u görünce çok sevindi. Ona,

— Birlikte oyun oynayalım mı Ponpon, diye sordu.

Ponpon da,

— Seninle oynamayı çok isterdim. Ama bugün, kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek oradan ayrıldı.

Pisipisi, çiftliğin kuzusu Kıvırcık'ın yanına gitmeye karar verdi. Tam o sırada, Kıvırcık da karşıdan görüldü. Ama çok telaşlıydı. Kıvırcık'ı gören Pisipisi, sevinçle haykırdı: — Kıvırcık! Benimle oyun oynar mısın? — Bugün oyun olmaz! Kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek bugün. Onların yanında olmalıyım, diye karşılık veren Kıvırcık da hızla oradan uzaklaştı. Kıvırcık, hızla uzaklaşınca, Pisipisi çok üzüldü. "Arkadaşlarım artık beni sevmiyor! Kimse benimle oyun oynamıyor." diye düşünerek eve geri döndü. Bu sırada anne kaz, yavrularını kümeden çıkarıp dere kenarına götürmüştü. Onlara nasıl yüzeceklerini anlattı. Kaz yavruları, annelerinin peşinden dereye girdiler. Yavaş yavaş yüzmeye başladılar. Çiftlikteki tüm hayvanlar, onları alkışladılar. Pisipisi'nin uzun süredir yanlarında olmadığını fark eden Karabaş, — Arkadaşlar, Pisipisi nerede? Neden yanımızda değil, diye sordu. Kıvırcık, onu, en son çiftliğin çıkış kapısına doğru giderken gördüğünü söyledi. Pisipisi'nin yolunu kaybettiğini düşünerek telaşlandılar. Benekli, onları yatıştırmaya çalıştı. — Pisipisi henüz çok küçük, çiftlikten tek başına çıkmaması gerektiğini çok iyi bilir, dedi. — Peki, o zaman Pisipisi nerede, diye sordu Ponpon. "Pisipisi! . . Pisipisi. . ." diyerek kediyi aramaya başladılar. Benekli, birden durdu. Aklına bir şey gelmişti. Heyecanla arkadaşlarına seslendi: — Arkadaşlar! Ben Pisipisi'nin nerede olduğunu galiba biliyorum. — Bize de söyle, Pisipisi nerede; diye sordu Karabaş. Benekli, — Arkadaşlar, Pisipisi bu sıcak havada en çok ne yapmayı sever, diye yeniden sordu. Tümü birden, — Uykuyuuu, diye bağırıp, çiftlik evine doğru koşmaya başladılar. Evet, eveet! İşte, Pisipisi oradaydı. Evin kapısının önünde durmuş, onlara bakıyordu. Uykudan yeni uyandığı her hâlden belliydi. — Seni çok merak ettik Pisipisi, dedi Benekli. O yüzden seni aramaya çıktık. Pisipisi, hem şaşırmış hem de sevinmişti. — Beni çok merak mı ettiniz, dedi. Kıvırcık, — Tabi merak ettik! Sen, bizim arkadaşımızsın. Hepimiz seni çok seviyoruz, dedi. Pisipisi, bu sözlerden çok mutlu olmuştu. — Ben de sizi çok seviyorum, diye karşılık verdi. Sonra hep birlikte dere kenarına gittiler. Anne kaz ve civcivler dereye yüzüyorlardı. Onlara el sallayarak neşe içinde oynamaya başladılar.

### Seçkin TABAR

Benekli nerede yaşıyordu? Benekli dolaşmaya çıktığında ilk önce kimlerle karşılaştı? Hangi hayvanlar yaşıyordu? Hayvanlar nereye doğru koşuyorlardı? Oyun oynamak isteyen pisipisi, hangi arkadaşlarıyla oyun oynamak istedi? Arkadaşları pisipisi ile neden oynamak istemediler? Pisipisi'yi bulamayan arkadaşları neden telaşlandılar? Pisipisi'yi nerede buldular?

Soruların cevapları alındıktan sonra arkadaşlığın önemi, arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız, hiç arkadaşımız olmasa ne olurdu? Siz arkadaşınızla en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız? v.b sorular sorarak çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Öğretmen öyküdeki hayvan kahramanlarının olduğu çomak kuklalarını çocuklara gösterir Hayvan kuklalardan birini saklar. Öğretmen çocuklara "Öykümüzü düşünün, bu kuklaların içinde hangi hayvanın kuklası yok? Kuklalardan hangisi saklanmış? diye sorar.

Çocukların eksik kuklayı bulması için çeşitli ip uçları verilir.

Saklanan kuklanın tüyleri... renkte

Saklanan kukla.... boyludur.

Saklanan kukla.... ses çıkarır. vb ipuçları verilir.

## **Materyaller**

Öykü kitabı, Çomak kuklalar

**Sözcükler:** Arkadaşlık, çiftlik, kaz, tay, civciv, kuzu

## **Kavramlar**

### **Aile katılımı**

Çocuklarının arkadaşlarıyla oynaması için bir oyuncakını okula göndermelerini isteyebilirsiniz.

### **Değerlendirme**

Öykümüzü beğendiniz mi?

Öyküdeki hangi kahramanın yerinde olmak isterdiniz?

Siz arkadaşlarınızla hangi oyunu oynamayı seviyorsunuz?

İlk arkadaşınızın ismini hatırlıyor musunuz?

Arkadaş deyince aklınıza gelen ilk cümle nedir?

Çocuklar pastel boya ve resim kağıdı alarak, istedikleri bir arkadaşına resim yaparlar ve yaptıkları resimleri arkadaşına armağan ederler.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“İki resim arasındaki beş farkı bulup işaretleyelim.”**

## **Uyarlama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 16/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İşte benim şemsiyem” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Küçük daire ile büyük daire arkadaş olmuşlar”** isimli bütünleştirilmiş oyun –Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### İŞTE BENİM ŞEMSIYEM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği –Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir

##### Öğrenme süreci

Çocuklar minderlerini alarak halıya oturlur. "Şemsiyeler Karıştı" adlı öykü anlatılır.

#### ŞEMSIYELER KARIŞTI

Elif, arkadaşı İlayda'nın doğum gününe gitmek için hazırlanıyordu. Dışarıda yağmur yağıyordu. Annesi Elif'e beyaz renkli üzerinde kırmızı benekler olan bir şemsiye almıştı. Şemsiyesini alarak evden çıktılar. Annesiyle birlikte İlayda'ların evine geldiler.

Doğum günü çok güzel geçmiş bol bol eğlenmişlerdi. Doğum günü sona ermiş, herkes evine gitmek için hazırlanıyordu. Dışarıda hala yağmur yağıyordu.

Elif arkadaşına veda edip annesiyle birlikte oradan ayrıldı. Apartmandan çıktıklarında, Elif hemen şemsiyesini açtı ve altına girdi. Biraz yürümüşü ki.

Elif : Anneciğim, bu şemsiye benim değil. Benim şemsiyemin benekleri kırmızıydı ama bu şemsiyenin benekleri turuncu. Geri dönüp şemsiyemi alalım, dedi.

Annesi : Evden çok uzaklaştık kızım, geri dönersek eve geç kalırız. Yarın değiştiririz dedi.

Elif : Ama anneciğim ben kendi şemsiyemi istiyorum, dedi.

Annesi : Kızım baban işten dönmek üzere. Biliyorsun bugün anahtarımı evde bırakmış, dedi.

Tam o sırada Elif kendisine seslendiğini duydu. Yolun karşı tarafına baktı. Arkadaşı Selin ona doğru yaklaşıyordu. Elinde de Elif'in şemsiyesi vardı.

Selin : Elif şemsiyelerimiz karışmış.

Elif : Şemsiyelerimiz birbirine çok benziyor, bu yüzden karıştırmışız.

Selin : Hadi şemsiyelerimizi değiştirelim. dedi

Selin ve Elif şemsiyelerini değiştirdiler. Elif çok sevinmişti. Annesiyle birlikte eve giderken bugün çok güzel bir gün geçirdiğini düşünüyordu.

Öykü sonunda Elif annesi ile birlikte nereye gitti? Elif'in şemsiyesi hangi renkteydi? Elif şemsiyesinin karıştığını anlayınca ne yapmak istedi? Annesi neden geri dönmek istemedi? Elif şemsiyesini nerede buldu? Vb sorular sorulur.

"Sizlerinde birer şemsiyesi olsun ister misiniz?" diye sorulur. Çocukların pastel boya, makas ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde şemsiye resmi olan A4 kağıtları ve renkli grapon kağıtları dağıtılır.

Çocuklar bu kağıtları yuvarlayarak şemsiyenin üzerine yapıştırır.

##### Materyaller

Grapon kağıdı, şemsiye, yapıştırıcı, çalışma sayfası

##### Kavramlar

##### Sözcükler

Şemsiye

##### Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi? Öykümüzü beğendiniz mi? Sizin şemsiyeniz hangi renk? Bir şemsiye tasarlasaydınız hangi malzemeleri kullanırdınız?

## Uyarlama

# KÜÇÜK DAİRE İLE BÜYÜK DAİRE ARKADAŞ OLMUŞLAR

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilisel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  
Mekânda konum alır.

### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeler: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

### Öğrenme süreci

Öğretmen çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır. Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını, öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümlerde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister.

## ARKADAŞ DAİRELER

Bir varmış bir yokmuş. Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış. (Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır). O gün arkadaş bulmak için evden çıkmış. Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış. Arkadaş olmuşlar. (Çocukların mavi büyük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır) Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler. Nasıl mı? Anlatayım dinleyin. Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar. Büyük mavi daire heyecanla seslenmiş: İşte arabaların tekeri. Tıpkı benim gibi büyük daire. Küçük kırmızı daire sevinçle bağırılmış: İşte çocukların oynadığı toplara bak. Tıpkı benim gibi küçük daire, demiş. Hem küçük daire, hem de büyük daire oyunu kazanmışlar. **(S. TABAR)**

Öğretmen daire şekillerinin boyutlarını vurguladığında çocukların kartları yukarı kaldırmaları gerekmektedir. Öykü tamamlanınca öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yerde daire şekilleri oluşturacaklarını söyler.

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluşturulur. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. bir grup büyük daire , diğer grup küçük daire yapacak şekilde ipin boyutu ayarlanmıştır.

“Çocuklar dairelerimiz arasındaki fark nedir? diye sorulur. Çocukların dairelerin boyutlarının farklı olduğunu bulmaları istenir. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla, aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Çekilen karttaki daire şeklinin boyutu ile yerdeki dairenin büyüklükleri sorulur. Hangi daire daha büyük , hangi daire küçük ? denir.

## Materyal

İp, kırmızı mavi renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si,

## Sözcükler

**Kavramlar** : Renk (kırmızı ,mavi), Şekil (daire), Boyut (büyük – küçük)

## Değerlendirme

Oyunumuz eğlenceli miydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Öğretmen çocuklara çalışma kağıtlarını dağıtır.

**"Boyanmamış topları sayalım. Kenar rengi kırmızı olan topları kırmızıya boyayalım. Kenar rengi mavi olan topları maviye boyayalım."**

## Uyarılama

## AĞACI TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği** (Grup etkinliği-Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeler: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### Öğrenme süreci

Çocukların sınıfın pencerelerinden dışarıdaki ağaçlara bakmaları istenir. Ağaçları, üzerinde yaprak olup olmadığı incelendikten sonra çocuklar masalara geçerler.

"Şimdi sizlerle birlikte ağaç yapacağız." denir.

Çocukların sanat etkinliği için sulu boyalarını alarak çalışma masalarına geçmeleri istenir. Masalara üzerinde ağaç gövdesinin çizili olduğu büyük boy fon kartonu yerleştirilir. Çocuklara gördüğünüz resimde neler eksik? diye sorulur. Çocuklar yapılacak grup çalışması için sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Çocuklar sulu boyaları ile el baskısı yaparak ağacın yapraklarını , fırça baskısı ile de ağacın gövdesini tamamlarlar. Çalışma panoda sergilenir.

### Materyaller

fon kartonu , sulu boya, fırça, su kabı, a4 kağıdı

### kavramlar

**Sözcükler:** Ağaç, yaprak

### Değerlendirme

Fırça baskısı yapmakta zorlandınız mı?Sizce el baskısı yapmak eğlenceli miydi?Başka hangi malzemeleri kullanarak baskı yapabiliriz?Daha önce hiç el baskısı yaptınız mı?

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır **"Resimleri tamamlayarak boyayalım." (bak/tamamla)**



**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 17/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sağlıklı olmak için temiz olalım” isimli fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Daireyi sırtımızda taşıyalım” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### SAĞLIKLI OLMAK İÇİN TEMİZ OLALIM

**Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişim:

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17.Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler: Bir olayın olası nedenini söyler.

Bir olayın olası sonucunu söyler.

##### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler: Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8.Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

##### Öğrenme süreci

Öğretmen elindeki küçük bir kutuyu göstererek içinde ne olduğunu sorar. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. "O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz?" diye sorulur. Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa döndüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.

##### Materyaller:

Sim, krem, sabun, ıslak mendil, su, geniş bir kap

##### Kavramlar

Zıt (temiz- kirli)

##### Sözcükler

Mikrop, hasta

##### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Derya ve Can top oynarken , topları çamura düşüp kirlendi.**

**Kenar rengi kırmızı olan topları kırmızıya boyayalım. Kenar rengi mavi olan topları maviye boyayalım."**

**Kurbağalar temizlenmek için sabun kullanabilselerdi, nasıl bir sabun kullanırlardı? Bu sabunu hayal bulutuna çizerek gösterelim"**

## Uyarlama

# DAİREYİ SIRTIMIZDA TAŞIYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

### Öğrenme süreci

Öğretmen çocuklara "Siz hiç sırtınızda daire şekli taşıdınız mı?" diye sorar. "Şimdi bir oyun oynayacağız, daireleri sırtımızda taşıyacağız" der.

Çocuklar iki gruba ayrılarak sıraya girerler. Her grubun karşısına onlardan mümkün olduğu kadar uzakta bir sandalye konur. En öndeki çocukların eğilmeleri istenir ve sırtlarına yetişkin eli büyüklüğünde birer kırmızı daire konur. Hareketli bir müzik eşliğinde öğretmenin "başla" komutu ile birlikte çocuklar daireyi düşürmeden sandalyenin etrafında dönüp kendi grubunun önündeki arkadaşının sırtına daireyi koyar. Bu kez sırtına daire konan çocuk sandalyenin etrafından dönüp gelir. O da aynı şekilde kendinden sonra gelen çocuğa daireyi teslim eder. Oyunu en çabuk bitiren grup kazanır.

### Materyaller

Dire şeklinde kesilmiş fon kartonu

### Sözcükler

### Kavramlar

Şekil (Daire)

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Zıppalak'ın elinde bir daire, Hoppalak'ın elinde ise iki daire var. Bir daireyi de kaplumbağa sırtına almış. Dairelerin hepsini sayalım. Dairelerin sayısı kadar kutuyu maviye boyayalım."

## Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 20/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bardağı doldurabilir misin?” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Haydi elma toplayalım” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### BARDAĞI DOLDURABİLİR MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.**

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne /varlığın miktarını söyler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Öğretmen ortaya küçük bir masa, masanın üzerine de bir plastik bir sürahi, plastik bardak koyar. Sürahinin boş mu, dolu mu ? olduğu çocuklara sorulur. Bardağın boş mu, dolu mu olduğu sorulur. Şimdi bu boş bardağı doldurmak ister misiniz ? diyerek oyun hakkında gerekli açıklamalar yapılır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Elleriyle su bardağı ve sürahiyi bulup suyu etrafa dökmeden bardağa boşaltması istenir. Oyunu tüm çocukların oynaması sağlanır. Suyu dökmeden dolduran çocuklar alkışlanır.

#### Materyaller

Plastik sürahi, bardak , tepsi

#### Sözcük

Sürahi

#### Kavramlar

Miktar (boş-dolu)

#### Aile katılımı

Etkinlik ailelere notlar halinde iletilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrar etmeleri istenir.

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Yönergesi açılır. "**Derya ve Can , çok güzel bir iş yapıyorlar. Resmi inceleyelim, ne yaptıklarını söyleyelim. Kimin yem kovası boş ? Birbiriyle aynı olan balıkları çizgi ile birleştirelim.**"

#### Uyarılama

## HAYDİ ELMA TOPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

#### Motor gelişimi

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen yere on tane elma şeklinde kesilmiş kırmızı fon kartonlarını çocukların zıplayacağı aralıklarla dizer. Çocuklara sıra ile daireler ritmik olarak saydırılır. Daha sonra seçilen bir çocuk birinci elmadan onuncu elmaya kadar ritmik hareketlerle zıplar. Başla komutuyla çocuk çift ayakla birinci elmaya basar. Diğer çocuklar ise arkadaşları her zıpladığında birden ona kadar ritmik sayarak ona eşlik ederler. Etkinlik tüm çocukların katılımı ile devam eder.

#### Materyaller

Elma şeklindeki kartonlar

#### Sözcükler

**Kavramlar:** Sayı /sayma (1-10 arası ritmik sayma)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Sevimli hayvan dostlarımızın adlarını söyleyelim. Resimde kaç hayvan var? Hayvan sayısı kadar daireyi istediğimiz renklerde boyayalım.**"

#### Uyarılma





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 21/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Atam seni çok seviyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat, müzik ve Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İplerle oynuyorum” okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ATAM SENİ ÇOK SEVİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği-Müzik Etkinliği-Türkçe Etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilisel gelişimi

###### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

Göstergeler: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

##### Dil Gelişim:

###### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

###### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izlediklerini müzik , şiir yoluyla sergiler.

##### Motor gelişim

###### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### Sosyal duygusal gelişim

###### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeler: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

##### Öğrenme süreci

Öğretmen eline bir rulo şekli verilmiş bir resim ile çocukların yanına gelir. Çocukların ilgisini elindeki ruloya çeker. Çocuklar öğretmenin elinde tuttuğu kağıdın ne olduğunu sorarlar. Öğretmen size bazı ip uçları vereceğim. Siz ip uçlarıyla elimdekini ne olduğunu bulacaksınız “der. Atatürk le ilgili çeşitli ip uçları verilir. Doğru cevabın verildiğinden emin olunduktan sonra hep birlikte rulo açılarak Atatürk posterini görülür. Öğretmen posterini çocukların istediği bir yere asılır.

Atatürk'le ilgili hazırladığı bir slaydı çocuklara izletir. Slaytta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. “Atatürk” adlı şiir hep birlikte söylenir.

##### **ATATÜRK**

Atatürk yoktu  
Düşman çoktu  
Atatürk geldi  
Düşmanı yendi  
Bu güzel yurdu  
Bizlere verdi.

Çocukların evlerinden getirdikleri Atatürk kartpostallarını alarak masalara geçmeleri istenir. Kalp şeklinde kesilmiş fon kartonunu çalışma kağıdının üzerine iğne ile tutturur. Çocuklar pastel boyaları ile kalp şeklinin kenarlarını çizerler. Birkaç renkle çizim yapıldıktan sonra çocuklara bir miktar pamuk dağıtır. Yansıtma tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır. Çocukların kalp şeklindeki kartonu çalışma kağıdının üzerinden çıkartıp yerine Atatürk'ün resmini yapıştırılmaları istenir. “Atatürk ölmedi” adlı şarkı cd den dinletilir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**Materyaller:**

Atatürk kartpostalları, yapıştırıcı, pastel boya, pamuk ya da peçete, yapıştırıcı, fon kartonu

**Kavramlar****Sözcükler**

Atatürk

**Aile katılımı**

Atatürk'le ilgili öğrenilen şiir ve şarkı sözleri velilere notlar aracılığıyla gönderilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir. Atatürk ile ilgili resimleri çocuklarıyla beraber kesip okula göndermelerini ister

**Değerlendirme**

Atatürk kimdir? Anne ve babasının adı nedir? Ülkemiz için neler yapmıştır? Yaptığımız sanat etkinliğinin adı neydi?

**Uyarlama**

## İPLERLE OYNUYORUM

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri çeker/gerer .

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Öğrenme Süreci

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Öğretmen iki gruba beyaz fon kartonu ve renkli yün ipler dağıtılır. Çocuklara bu iplerle fon kartonuna şekiller oluşturmaları istenir. Çocuklar aralarında konuşur hangi şekli oluşturmak istediklerine karar verirler. Çalışma sonunda grupların oluşturdukları şekilleri birbirlerine anlatmaları istenir.

Grup çalışmasının ardından çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara ipleri çeşitli uzunlukta kesmelerini bu kestikleri iplerle bireysel olarak şekil oluşturmalarını ister. Çocuklar oluşturdukları şekilleri arkadaşlarına anlatırlar.

#### Materyaller

İpler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, resim kağıdı

#### Sözcükler

#### kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Hoppalak ve Zıppalak çizgiyi devam ettirerek bir resim çizmenizi istiyorlar. Haydi onları kırmayıp güzel bir resim çizelim. Kesik çizgileri tamamlayarak balığımızın resmini boyayalım.Aynı renkleri kullanarak , resmin aynısını kutuya çizelim. ”**

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 22/10/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Maskelerle dans edelim” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Çelenk yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği –Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Legoları sayalım” isimli matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### MASKELERLE DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.**

Göstergeler:Dikkat edilmesi gereken nesne /durum /olaya odaklanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler:Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Öğrenme süreci

Çocuklara, çocuklar elimde bir ses cd si var. Bu seslerin kime ait olduğunu bulmama yardım eder misiniz ? diye sorar. Cd de sesi olan hayvanlara ait maskeler masaya dizilir. Çocuklara sesler sıra ile dinletilir. Sese ait hayvanın maskesi çocuklar tarafından bulunur. Çocuklar oyun alanına alınır. Her çocuğa hayvan maskeleri dağıtılır. Cd den "Ali babanın çiftliği" adlı şarkı dinletilir. Çocuklar sizce bir inek nasıl dans eder? Bir aslan nasıl dans eder? v.b sorular sorularak çalışma başlatılır.

Şarkıda ismi geçen hayvanın maskesini takan çocuk, halkanın ortasına girerek istediği biçimde dans eder.

#### Materyaller

Ses cd si, hayvan maskeleri

#### Kavramlar

**Sözcükler:** Çeşitli hayvan isimleri

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılır yönergeleri açıklanır. "Resimleri inceleyelim. Resimdeki hayvan dostlarımızdan hangisinin sesini duymadık ? Sesini duymadığımız hayvanı yuvarlak içine alalım."

#### Uyarılama

## ÇELENK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:Sanat Etkinliği –Türkçe Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

Göstergeler: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Nesnelere kopartır/yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Öğrenme süreci

Çocuklarla, Atatürk'ün Türk toplumu için önemi hakkında sohbet edilir. Okul pencerelerine bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına ve sınıfların süslenmesine dikkat çekilir. Bunun neden yapıldığı hakkında konuşulur. Cumhuriyet ne demek , bu cümleyi daha önce duydunuz mu? diye sorulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında sohbet edilir. Cumhuriyet şiiri okunur.

#### **CUMHURİYET**

Cumhuriyet bayramı

Geldi bize ne mutlu!

Bayraklarla donattık,

Güzel okulumuzu.

Sokaklarda, evlerde

Al bayrak dalgalanır.

Onun o al rengini

Bütün bir dünya tanır.

(Ali PÜSKÜLLÜOĞLU)

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

## EN GÜZEL HEDİYE

Selin, anneannesiyle evde oturmuş sohbet ediyorlardı. Anne ve babası işte olduğu için Selin'e anne annesi bakıyordu. Zil sesi ile Selin hemen yerinden kalktı. Babası işten dönmüştü. Babasının elinde bir hediye paketi vardı. Paketi Selin'e uzattı.

-Selin, bak sana çok sevineceğin bir hediye aldım.

Selin, hemen paketi açtı. Bu bir kitaptı. Kapağında da ATATÜRK 'ün resmi vardı.

Atatürk'ün hayatını ve yurdumuz için yaptıklarının yazılı olduğu bir kitaptı. Hafta sonu Selin bu kitabı kitapçıda görmüş ancak yanında yeterince para olmadığı için alamamıştı. Eve gelince anne ve babasına bu kitaptan bahsetmiş, onlarda alacaklarına söz vermişlerdi.

Kapının zili tekrar çalındı. Annesi de işten gelmişti.

Annesi: Selin kızım sana bir sürprizim var. dedi. Selin'e bir hediye paketi uzattı. Selin paketi açtı

ve.....

Öğretmen çeşitli sorular sorarak öykünün tamamlanmasına yardımcı olur.

Sanat etkinliği için masalara geçilir.

Çocukların boya kalemleri ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen önceden hazırladığı ortasında **Atatürk**' ün fotoğrafının olduğu çelenk resmini dağıtır. Çocuklar renkli krepon kağıtlarından küçük parçalar koparıp yuvarlarlar. Yuvarlanan kağıtlar çelengın kenarlarına yapıştırılır. Çocuklar isterlerse boya kalemleri ile çelenge çiçek yada yaprak yaparlar. Çelenk tamamlanınca panoya asılır. Sonra sınıf hep birlikte toplanır.

### **Malzemeler**

Atatürk resimleri, boya kalemleri, krepon kağıtları, Atatürk albümü, Müzik cd si

**Sözcükler:** Vatan , Millet, Bayrak, Çelenk, Cumhuriyet, Özgürlük

**Kavramlar:** Duygu (Mutluluk)

### **Aile katılımı**

Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir.

Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz.

Atatürk ile ilgili bir şiiri birlikte söyleyebilirsiniz.

### **Değerlendirme**

Yaptığımız etkinliğin adı neydi ? Kağıtları yuvarlarken zorlandınız mı ? Daha önce hiç çelenk gördünüz mü?

Bayrağımız ne renk? Atatürk'ün annesinin adı nedir? Atatürk'ün babasının adı nedir ? Atatürk neler

yapmış ? Atatürk nerede doğmuş ? Cumhuriyet bayramını neden kutluyoruz ?

### **Uyarlama**



## LEGOLARI SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Matematik Etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeler: İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

#### Öğrenme süreci

Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10 ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler.

Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara "kırmızı üç lego" der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler.

-Beş tane mavi lego

-Altı tane kırmızı lego vb. yönergeler verilir.

#### Materyaller

Tahta bloklar, sepetler, legolar

#### Sözcük

**Kavramlar:** Sayı/sayma (1-10 arası ritmik sayma)

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Sevimli kaplumbağalar kutucukların içine girmişler. Her kutuda kaç kaplumbağa var? Sayalım. Örnekteki gibi dairelerin içine kaplumbağa sayısı kadar benek çizelim. Bu güzel tokalar Derya'nın. Her kutuda kaç tane toka var? Sayalım. Her kutudaki tokaların sayısı kadar dairenin kesik çizgilerini tamamlayalım. Tamamladığımız daireleri kırmızıya boyayalım. Aynı sayıda havuç olan kutularla tavşanları örnekteki gibi birleştirelim"

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :  
Tarih : 23/10/2014  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balonlar sıraya girmişler” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“10 ‘a kadar sayalım” isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği , müzik etkinliği , hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### 10 'A KADAR SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi :Matematik etkinliği -Müzik etkinliği -Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

#### Dil gelişimi

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler: Düz cümle kurar.

#### Motor gelişimi

##### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Öğrenme süreci

Çocuklar öğretmenini görebilecekleri şekilde yarım ay biçiminde sandalyelere otururlar. Öğretmen çocuklara “Çocuklar bugün sınıfımızda kaç kişiyiz sayarak bulalım “der. Sayma için bir çocuk seçilir. Ardından sınıfta bulunan kız ve erkek çocukların sayıları belirlenir. En çok kızlar mı, erkekler mi var ? diye sorulur. Öğretmen sayılarla ilgili şarkıyı çocuklara birkaç kez söyler .Ardından çocuklarla birlikte tekrarlar.

#### **SAĞ EL SOL EL**

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

**1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5**

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**

Şarkı bitiminde “**On Yeşil Şişe Sallanıyordu**” adlı oyunu oynanır. On öğrenci sayısmaca ile seçilir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar.

#### **ON YEŞİL ŞİŞE**

On yeşil şişe sallanıyordu

(Çocuklar sallanırlar)

İçlerinden biri pat düştü yere

(Çocuklardan biri yere düşer)

Dokuz yeşil şişe sallanıyordu

(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

İçlerinden biri pat düştü yere

(Sıradaki çocuk yere düşer)

Sekiz yeşil şişe sallanıyordu

(Çocuklar sallanırlar)

İçlerinden biri pat düştü yere

(Çocuklardan biri yere düşer)

Yedi yeşil şişe sallanıyordu

(Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)

İçlerinden biri pat düştü yere

(Sıradaki çocuk yere düşer)

Altı yeşil şişe sallanıyordu

(Çocuklar sallanırlar)

İçlerinden biri pat düştü yere (Çocuklardan biri yere düşer)  
Beş yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)  
İçlerinden biri pat düştü yere (Sıradaki çocuk yere düşer)  
Dört yeşil şişe sallanıyordu (Çocuklar sallanırlar)  
İçlerinden biri pat düştü yere (Çocuklardan biri yere düşer)  
Üç yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)  
İçlerinden biri pat düştü yere (Sıradaki çocuk yere düşer)  
iki yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)  
İçlerinden biri pat düştü yere (Sıradaki çocuk yere düşer)  
Bir yeşil şişe sallanıyordu (Kalan çocuklar sallanmaya devam eder)  
İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşe, düşe (sıradaki çocuk yere düşer)

### **Materyaller**

-----

### **Kavramlar**

Sayı/Sayma (Ritmik sayma), Renk (yeşil renk), Yön (sağ- sol)

### **Sözcükler**

Şişe

### **Değerlendirme**

Oynadığımız oyunun adı neydi? Sizce oyunumuz eğlenceli miydi? Yere düşerken zorlandınız mı? Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Haydi hep birlikte 1 den 10 a kadar sayalım der.

Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklanır. **"Her kutuda kaç benek var ? Sayalım. Yanlarındaki boş kutulara aynı sayıda benek çizelim."**

### **Uyarlama**

## BALONLAR SIRAYA GİRMİŞLER

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeler:En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### **Öğrenme süreci**

Çocuklar oyun alanına alınır. Kırmızı ve mavi renkli balonlar oyun alanına getirilir. Kırmızı ve mavi balon sayısı eşit olmalıdır. Her çocuk bir tane balon alır. Çocuklar yan yana dizilirler. Çocuklara diziliş sıramıza dikkat ettiniz mi?Sıralamamız nasıl yapmışız ? diye sorulur. Ellerindeki balonlara dikkat çekilir. Kırmızı balon tutan çocuk, yanında mavi balon tutan çocuk, kırmızı balon tutan çocuk vardır. Çocuklar sıralamanın nasıl olduğunu kavradıktan sonra müzik açılır. Çocuklar balonlarıyla dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocuklar hemen yan yana dizilirler. (Kırmızı balon, mavi balon, kırmızı balon) Çalışma çocukların ilgisine göre devam eder.

#### **Materyaller**

Kırmızı ve mavi renkli balonlar

#### **Sözcük**

**Kavramlar:** Renk(kırmızı,mavi)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Can kırmızı kutudaki balonları renklerine göre sıraya dizmiş. Kırmızı çerçeveli kutudaki balonların renklerini sırasıyla söyleyelim. Mavi çerçeveli kutularda boyanmamış balonlar var. Bu balonları Can 'ın sıraya dizdiği renklerdeki gibi boyayalım."

#### **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :  
**Tarih** : 24/10/2014  
**Yaş Grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çiftçi dayı geliyor” isimli bütünleştirilmiş oyun-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekillerden desen yaptık” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ÇİFTÇİ DAYI GELİYOR

**Etkinlik Çeşidi : Oyun-Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeler:Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

##### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler:Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

##### Öğrenme süreci

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara elma resmi gösterilir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen, tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara; “Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik? Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik? ” diye sorulur. Daha sonra “Çiftçi dayı geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı geldi kendisine elma toplarken yardım edecek birini de yanında götürdü , bakalım kimi götürmüş ?” dindikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

##### Materyaller

Örtü, tef

##### Sözcükler

Çiftçi, elma

##### Kavramlar

Zıt (hızlı –yavaş)

##### Değerlendirme

Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi ?

Oyunda sizin rolün neydi ?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz ?

Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi ? Neler hissettiniz ?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Biz bir tef yapsaydık, nasıl bir tef yapardık ? Kırmızı kutuya resmini çizerek gösterelim."**

##### Uyarlama



## ŞEKİLLERDEN DESEN YAPTIK

**Etkinlik Çeşidi:Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, söyler .

#### Öğrenme süreci

Çocuklara çeşitli uzunluk, şekillerde mavi ve kırmızı renklerde kesilmiş el işi kağıtları dağıtılır.

Çocuklara bu şekilleri kullanarak nasıl desen oluşturabilirsiniz ? diye sorulur. Çocuklar el işi kağıtlarını kullanarak çeşitli desenler oluşturur resim kağıdına yapıştırırlar. Çocuklar yaptıkları desenlerin ne olduğunu arkadaşlarına anlatırlar.

#### Materyaller

Değişik boy şekil ve renklerde el işi kağıtları, yapıştırıcı, resim kağıdı

#### Sözcükler

Desen

#### Kavramlar

Renk (mavi,kırmızı), Şekil (Daire), Boyut (uzun - kısa, büyük- küçük)

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Öğrendiklerimiz**" başlıklı çalışma sayfaları dağıtılarak kavramların genel tekrarı yapılır.

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 27/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Benim sarı balonum var" isimli bütünleştirilmiş Müzik- Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Toplar saklambaç oynuyor" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### BENİM SARI BALONUM VAR

**Etkinlik Çeşidi: Müzik- Sanat** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilisel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

##### Özbakım becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden , sarı renkli fon kartonundan ayak izi şekilleri keserek sınıfın girişinden öğrenme merkezlerine doğru yerleştirilir. Sınıfa gelen çocuklar karşılandıktan sonra istedikleri öğrenme merkezlerine ulaşabilmeleri için sarı ayak izlerinin üzerinden yürümeleri gerektiği söylenir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde oyunlarını tamamladıktan sonra çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen eline sarı renkli bir balon alarak "Çocuklar elimdeki balon hangi renk ?" diye sorar. Balonun şişirip , havasını bırakarak çocukların görmesini sağlar. Nefes çalışmaları için yönerge verilir.

"Hepimizin elinde birer sarı balon olduğunu düşünelim. Sarı balonlarımızı yavaş yavaş üfleyerek şişirelim(birkaç kez üflenir). Şimdi de daha hızlı üfleyelim, daha hızlı üfleyelim. Tamam çok şişti. Sarı balonlarımızın ağzını açık bırakalım, içindeki hava hızlıca dışarı çıksın. Çıkan hava nasıl ses çıkartır. Bizde öyle ses çıkartalım" der. Nefes çalışmasının ardından çocuklar çalışma masalarına alınır.

Çocuklara;

"Elinizdeki oyun hamuru hangi renk?

Sınıfımızda sarı renkli neler var?

Sarı renkli meyveler hangileri?" diye sorar.

Çocuklar oyun hamurları ile sarı renkli meyve yaparlar.

Çalışma tamamlanınca çocukların eşyalarını kaldırmaları ve kişisel temizliklerin yapılması için gereken rehberlik yapılır.

#### Materyaller

Çocukların sayısı kadar balon, oyun hamuru

#### Sözcükler

##### Kavramlar

Renk(Sarı)

##### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Balonlarımız hangi renkti?

Balonları şişirirken zorlandınız mı?

Balonları şişirmek eğlenceli miydi?

Balonlarla başka neler yapabildik?

## Uyarlama

# TOPLAR SAKLAMBAÇ OYNUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sarı, kırmızı, mavi renklerden onar adet küçük renkli toplar sınıfın değişik yerlerine saklar. Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline üç tane sepetle oyun alanına gelir. Çocuklara sepetin içine bakmalarını söyler. Çocuklar sepetlerin içine bakarlar. Her sepetin içinde sepetle aynı renkte bir küçük top vardır. Öğretmen çocukların topları incelemelerini söyler. Çocuklar topların üzerinde üzgün yüz ifadelerinin olduğunu fark ederler. Çocuklara topların neden üzgün olabileceği sorulur. Öğretmen çocuklara "Bu sepetlerin birinde toplam 10 top olması gerekiyor ama sadece birer top kalmış. Toplar saklambaç oynuyorlar. Hadi renkli topları saklandıkları yerlerden bulalım ve uygun renkli sepete koyalım" der.

Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her gruba bir renk ismi verilir. Hareketli bir müzik eşliğinde her grup kendine ait olan topları toplayarak sepetin içine koyar. çiçekleri en önce toplayan grup oyunu kazanır.

### Materyaller

Sepetler, küçük renkli toplar

### Sözcükler

### Kavramlar

Renk (Sarı,kırmızı, mavi)

### Değerlendirme

Oyunumuzun ismi neydi?

Topları bulmakta zorlandınız mı?

Topları saklandıkları yerden bulmak eğlencelimiydi?

Saklambaç oyununu biliyor musunuz?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çitlerin boyanmamış kısımlarını sarı renge boyayalım"**

**"Topları kendi renkleriyle aynı olan sepetlere çizerek ulaştıralım."**

## Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :  
**Tarih** : 28/10/2014  
**Yaş Grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Cumhuriyet” isimli müzik etkinliği

“Tırtıl yaprağın neresinde?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

“Yap boz yapalım” isimli sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## CUMHURİYET

**Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

**Öğretmen adı :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Öğrenme süreci

Çocuklara "iki yaşında bir çocuk varmış. Babasıyla birlikte parka gitmeye karar vermişler. Yolda yürürken babasının yürüyüşüne yetişemiyormuş. Çünkü babasının adımları daha büyükmüş. Çocuğun daha hızlı yürümesi gerekiyormuş. "Öğretmen anlatımını burada keserek çocuklara şöyle bir soru sorar.

"Baba mı yoksa çocuk mu daha hızlı yürümek zorunda?" Çocukların görüşleri alınır.

Çocukların hep beraber ayağa kalkması, önce yavaş adımlarla daha sonra hızlı adımlarla yürümeleri istenir. Öğretmen bu sırada ritim aleti ile çocuklara eşlik eder.

Çalışma sonunda çocuklara cd den "**Cumhuriyet**" adlı şarkı dinletilir.

## CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

#### Materyaller

Müzik cd si

#### Sözcükler

Cumhuriyet , özgürlük

#### Kavramlar

Duyu ( mutluluk), Zıt ( hızlı-yavaş)

#### Değerlendirme

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Öykümüzde kimler vardı?

Öykümüzdeki çocuk kaç yaşındaydı?

Babasımı hızlı yürüyordu, yoksa çocuk mu?

#### Uyarılama



## YAPBOZ YAPALIM

**Etkinlik eşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 15. Parça –bütün ilişkisini kavrar.**

Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirilerek bütün elde eder.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen bir gün önce ailelerden istenen ve kendisinin de temin ettiği hayvan resimlerini masanın üzerine belirli aralıklarla dizer. Çocuklar resimleri inceler ve diledikleri bir hayvan resmini alarak masalara geçerler. A 4 kağıdı ebadında fon kartonlarına seçtikleri resimleri yapıştırırlar. Makas yardımı ile resmi önce ikiye sonrada dörde bölerler. Yapılan yap bozla bir süre çalışırlar. Ardından birbirleriyle yap bozlarını değiştirerek çalışmaya devam ederler.

#### Materyaller

Hayvan resimleri, yapıştırıcı, makas, fon kartonu

#### Sözcük

Yapboz

#### Kavramlar

Miktar (parça-bütün)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Yap bozun bir parçası eksik. Eksik olan parçayı aşağıdakiler arasından bularak işaretleyelim. şimdi de eksik olan parçayı çıkartma sayfasından çıkartarak yerine yapıştıralım."

#### Uyarlama

## TIRTIL YAPRAĞIN NERESİNDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup/bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Öğrenme süreci

Öğretmen, yaprak şekli vererek kestiği yeşil renkli kumaşı yere koyar. Altına ponponlardan yaptığı tırtılı

çocuklara göstermeden yaprağın altına koyar. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.

Çocuklara yerdeki kumaşın neye benzediğini sorar. Çocuklardan yaprak cevabı alındıktan sonra yaprağın altına gizlenmiş bir şey olduğu fark ettirilir. Kumaşın **altında** ne olabileceği sorulur. Çocuklara çeşitli ip uçları verilir. Yaprağın altında olan şeyin bir hayvan olduğu, sürünerek hareket ettiği söylenir. Bu küçük hayvanın yaprağı çok sevdiği sorulur. Çocuklar tırtıl cevabını verdikten sonra şöyle bir açıklama yapılır.

Minik tırtıl, yaprağın üzerinde karnımı doyururken uykusu gelmiş. Hemen yaprağın altına girmiş. Şimdi onun yaprağın **üstüne** çıkmasını istiyorsak ona bir parmak oyunu söyleyelim der.

#### **Parmak oyunu**

##### **AÇ TIRTIL**

Tırtılın canı çok sıkılmış

Başlamış gezinmeye

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır

(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir. )

Orda bir ağaç görmüş

Başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır

(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir. )

Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış

Başlamış yemeye

Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır

(Yeme hareketi yapılır. )

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş

(Eller başın arkasına konur. )

Başlamış oynamaya

Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır

(Parmaklar şıklatılıp, oynanır. )

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya

Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır. )

Parmak oyununun ardından öğretmen yaprağın altından tırtıl oyuncasını çıkarır ve yaprağın üzerine konur. Tırtılın özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklar tırtıl hakkında bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşır.

Öğretmen bir öğrenciye tırtılı yaprağın altına koymasını ister. "Çocuklar tırtılımız biraz uyusun biz ona tekerleme söyleyelim belki tekrar bizimle olur." Tırtıl yaprağın altına konur. Çocuklarla birlikte "Tırtıl "adlı tekerleme söylenir.

### **Tekerleme**

#### **Tırtıl**

Bahçede bir tırtıl  
Yiyor yaprakları kıtır kıtır  
Sevimli tırtıl küçük tırtıl  
Yemesene yaprakları kıtır kıtır

Tırtıl yerinden çıkartılmaz.

Öğretmen çocuklar tırtıl yaprağın altında uyusun.

Bizde sizinle saklanan tırtıl oyununu oynayalım, diyerek çocukları oyun alanına alır. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır.

"Siz tırtıl olsanız nasıl dans edersiniz?" diye sorulur. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur.

Tüm çocuklar yüzüstü yere uzanıp gözlerini yumarlar.

"Tırtıllar dans etti çok yoruldu, hadi biraz uyuyun "denir. Öğretmen büyük boy örtüyü çocuklardan birinin üzerine örter.

Tüm çocuklar uyanır. Sadece üzeri örtülen çocuk ayağa kalkmaz. "Çocuklar tırtılımız dans edip çok yorulmuş , hala uyuyor sizce örtünün altında kim var? diye sorulur. Çocuklardan örtünün altında hangi arkadaşının olduğunu bulmaları istenir.

Oyun bitiminde yaprağın altındaki tırtıl oyuncası çıkarılır . Hep birlikte tırtıl tekerlemesi tekrar edilir.

### **Materyaller**

Ponpondan yapılmış Tırtıl oyuncak, örtü müzik cd si

### **Sözcükler**

Tırtıl

### **Kavramlar**

Konum (altında –üstünde)

### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Pisipisi Kedi bankın altında. Cingöz Köpek ise bankın üstünde. Bize gülümseyen güneşi gördünüz mü ? Güneşin altındaki bulutu maviye boyayalım."**

### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :30/10/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kızılay çadırı yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ve Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Hopladım zıpladım , yolu tamamladım" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### KIZILAY ÇADIRI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

###### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

###### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

###### **Kazanım 8. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

##### Motor gelişimi

###### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### Sosyal duygusal gelişim

###### **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara "Daha önce hiç çadır gördünüz mü? çadır neden kurulur?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara Kızılay nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü? diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Kızılay kurumunun doğal afetlerde , salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmece sorulur .

#### **BİLMECELER**

Yangında depremde

Koşar çadır dağıtır.

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağıtır.

( Kızılay )

Nerede deprem olsa

Koşar yardıma gelir

Taşkında selde

Koşar yardıma gelir

( Kızılay )

Çocuklara " Kızılay çadırı yapalım mı? " diye sorulur. Çalışma masalarına beyaz kağıt, makas ay şekli çizilmiş kırmızı kağıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile "Kızılay Çadırı" yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir. "Çocuklar bu yaptığımız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar. Düşünelim çizelim. "der. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.

**Çocuklara cd den Kızılay şarkısı dinletilir.**

### **Müzik**

#### **KIZILAY**

Depremlerde yangınlarda,  
Hem barışta hem savaşta,  
Sen koşarsın yardıma. (2)  
Güç verirsın yurduma. (2)  
Sürekli güçlenerek, (2)  
Her acıyı sar Kızılay. (2)

#### **Materyaller**

A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı pastel boya, renkli fon kartonu

#### **Sözcükler**

Kızılay, çadır, deprem, sel , yangın

#### **Kavramlar**

#### **Aile katılımı**

Yapılan etkinlikler eve gönderilir.

#### **Değerlendirme**

Bugün hangi çadırı yaptık? Çadırı yaparken zorlandınız mı? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi? Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder? Kızılay çadırı hangi renktedir? Deprem tatbikatına katıldınız mı? Hiç yangın gördünüz mü? Şarkımızı beğendiniz mi?Daha önce bu şarkıyı dinlediniz mi?

#### **Uyarlama**

## HOPLADIM ZIPLADIM YOLU TAMAMLADIM

**Etkinlik eşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının zeminine sarı ve kırmızı renkli fon kartonlarından daire şeklinde kesilmiş kartlar karışık olarak dizilir. İki renk kartlarının sayısı eşit olmalıdır.

Çocuklara yere dizilmiş olan kartlar hangi renk ?

Sizce nasıl bir oyun oynayacağız ? diye sorulur.

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. gruplar kırmızı ve sarı isim alırlar. Kırmızı grubun yakasına kırmızı, sarı grubun yakasına sarı renkli daire takılır. Her gruptan birer çocuk öne çıkar. Başla komutuyla çocuklar kendi grubunun rengi ile aynı renkteki dairelerin üzerine basarak yolun sonuna kadar yürürler. Çalışma tüm çocukların katılımıyla tamamlanır.

#### **Materyaller**

Sarı ve kırmızı daire şeklinde kesilmiş fon kartonu

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Renk(Sarı, kırmızı)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Uzun kulak tavşanı sarı dairelerden zıplatarak arkadaşı pofuduk tavşan a ulaştıralım." "Hoppalak ı da kırmızı dairelerden zıplatarak en yakın arkadaşı zıppalak a ulaştıralım."

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**  
**Tarih : 31/10/2014**  
**Yaş grubu (Ay) :**  
**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Mis kokan çiçekler" isimli bütünleştirilmiş sanat-oyun –Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Yapraklar dans ediyor" isimli bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### MİS KOKAN ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi: Sanat-Oyun –Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, kelebek ve çiçek çomak kuklalarını kullanarak çocuklara kısa bir öykü anlatır.

#### **Sarı renkli çiçek**

Kelebek Kon kon çiçekten çiçeğe konuyormuş. Yine bir gün uçarken çok yorulmuş. Önce sarı laleye konmuş, biraz dinlenmiş (Sarı renkli lale resmi ya da çomak kukla gösterilir. ). Çiçekte mis gibi kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir)Sonra tekrar uçmuş, uçmuş yine yorulmuş. Kırmızı bir çiçeğe konmuş. Çiçek mis gibi kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir) Tekrar uçmuş uçmuş yine çok yorulmuş. Bu kez yine sarı laleye konmuş . Bu lalede çok güzel kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir)Sonra orada uyumuş. Hava biraz soğumuş , rüzgar kelebeği üşütmüş, büzülmüş büzülmüş tekrar uyumuş. Sonra güneş açmış havayı ısıtmış. Kelebek uyanmış Sıcaktan terlemiş. Kanatlarını çırpma serin yerler aramaya başlamış.

Öykü sonunda çocuklara:

Kelebek kaç çiçeğe kondu?

İlk konduğu çiçeğin rengi neydi?

İkinci konduğu çiçeğin rengi neydi?

Son konduğu çiçeğin adı neydi?

Kelebek son çiçeğin üzerinde neden uyumuş olabilir ?

Hava ısınca kelebek ne yaptı?

Hava soğuyunca kelebek ne yaptı? diye sorular sorulur. Çocukların cevabı alındıktan sonra masalara geçilir.

Sarı renkli parmak boyası ve A4 kağıdı konur. Çocuklar masalara alınır. Çocuklara masalardaki parmak boyasının ne renk olduğu sorulur? Sarı cevabı alındıktan sonra sınıfta bulunan sarı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Çocuklara "en sevdiğim sarı meyve ....."cümlelerinin sonu çocuklara tamamlatılır.

Çocuklar parmak boyasını kullanarak el baskısı yaparlar. Yaptıkları el baskısından çiçek ağaç balık vb kil oluşturmaları istenir. Yapılan özgün ürünler çocukların arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Halının üzerine renkli legolar dökülür. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grup üyelerine sepet verilir. Başla komutu ile gruplar yerde buldukları sarı Legoları sepete koyarlar. Yerde sarı oyuncaklar bitince her iki grubun topladığı legolar sayılır. En çok sarı lego toplayan grup oyunu kazanır.

### **Materyaller**

Çiçek kuklalar, parmak boyası, A4 kağıdı , Legolar, sepetler

### **Sözcükler**

### **Kavramlar**

Renk (Sarı,kırmızı),Duyu (Sıcak,soğuk)

### **Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Soğuk olanların altındaki kutuları sarı renge boyayalım.**"

### **Uyarılama**

## YAPRAKLAR DANC EDİYOR

**Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği ve Drama etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Cd'den Ercan Mertoğlu'nun "Sonbahar"adlı şarkısı dinletilir.

Öğretmen pencereyi açarak pencerenin önünde duran bir yaprağı alarak çocuklara seslenir.

"Çocuklar bakın pencerenin önünde ne buldum" diyerek çocukların ilgisini yaprağın üzerine çeker. Çocukların yaprağı incelemesine fırsat verilir. Renginin neden sarı olduğu , hangi mevsimde yaprakların renginin değiştiği hakkında konuşulur.

Çocuklardan bir yaprak olduklarını hayal etmeleri istenir. "Rüzgar esiyor...Şimdi yapraklar sallanmaya başladı...Rüzgar gittikçe kuvvetleniyor...Yapraklar daha çok sallanmaya başladı...Bakın yaprak koptu! Uçmaya başladı...Uçtu ...uçtu ...ve yavaşça yere düştü..." yönergeler doğrultusunda dans ederler.

#### **Materyaller**

Müzik cd'si, yaprak

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Zaman(Sonbahar mevsimi)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Hayvanlar şemsiye kullansalardı , bu nasıl bir şemsiye olurdu? Hayal bulutuna çizelim."**

**"Boyanmamış kıyafetlerden sonbahar mevsiminde giyebileceklerimizi istediğimiz renklere boyayalım."**

#### **Uyarlama**

**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**  
**KASIM AYI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**VE**  
**AYLIK - TAM GÜNLÜK**  
**EĞİTİM PLANLARI**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : **KASIM**  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleleri: Düz cümle, soru cümlesi Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini müzik ,resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleleri: Özgül özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder

**K  
A  
S  
I  
M**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere açar/kapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımları yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını, rengini, söyler. Nesne /varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne /varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**K  
A  
S  
I  
M**



**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: nesne yada varlığın büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Gösterge:Gösterilen sembolün anlamını söyler. verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 14:Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün oluşturur

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18.Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeler: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Kazanım 20.Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

**Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:Elimi, yüzümü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

**Kazanım 4:Yeterli ve dengeli beslenir.**

Gösterge: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

**K  
A  
S  
I  
M**

### **KAVRAMLAR**

**Geometrik şekil:** (kare, Daire, çember, üçgen, kenar, köşe), **Renk:** (Sarı/Kırmızı /mavi), **Boyut:** (büyük /küçük), **Miktar:** (Boş/Dolu Yarım/Tam Parça/Bütün) **Yön/Mekanda konum:** (Yukarı-Aşağı Uzak /yakın), **Zıt:** (açık /kapalı-Aynı/farklı -Eski/yeni -Hızlı -yavaş), **Duygu:** (Sıcak/soğuk Tüylü/tüysüz) **Sayı:** (1 ve 2), **Zaman:** (Sonbahar mevsimi)

### **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

KIZILAY HAFTASI( 29 EKİM-4 KASIM)  
ATATÜRK HAFTASI (10-16 KASIM)  
ÖĞRETMENLER GÜNÜ (24 KASIM)

### **ALAN GEZİLERİ**

### **AİLE KATILIMI**

Velilere olan 10 KASIM ATATÜRK Ü ANMA Törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir.  
Çocuklarıyla birlikte gazetelerden Atatürk'ün resimlerini kesip Atatürk albümü oluşturmaları istenir.  
Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk amti, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.  
Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir.  
Ailelerden bir eski bir yeni kıyafet istenir.Çocuklarının eskimiz kıyafet ve oyuncaklardan sağlam olanları ihtiyacı olanlara götürmeleri istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....

**Program,**

.....

**Öğretmen,**

.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 03/11/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Leylek leylek havada " isimli bütünleştirilmiş oyun , sanat , Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Şimşek çakıyor" isimli Fen Etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## LEYLEK LEYLEK HAVADA

**Etkinlik Çeşidi: Oyun –Sanat –Türkçe** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara leylekler ile ilgili bir video izletilir. "Çocuklara izlediğiniz video da ilginizi çeken neler var?" diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini paylaşırlar. Daha önce leylek görmüş olanlar varsa anlatmalarına fırsat verilir.

"Leylek" adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### **LEYLEK**

Leylek leylek havada,

Yumurtası tavada.

Çağırın gelsin et yesin,

Et yemezse ot yesin.

Çocukları Sanat etkinliği için masaya geçerler. "**Leylek**" çalışmasının yapılacağını açıklanır. Çocuklara A4 boyutunda kesilmiş koyu renk fon kartonu verilir. Yarım ceviz kabuğu leyleğin gövdesi olarak kartonun ortasına yapıştırılır. Leyleğin vücudunun kalan bölümlerini pastel boyalarla tamamlarlar.

"Leylek nerede yaşar yuvası nasıldır , hadi şimdi onun yuvasını yapalım" denir. Çocuklar hayal güçlerini kullanarak leyleğin yuvasını çizerler.

"**Kurbağa ve leylekler**" oyunu için çocuklar oyun alanına alınır. Oyun yerine iç içe iki büyük daire çizilir. İki gruba ayrılan çocukların bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışına sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daireye dağılır. En içteki daire göl ve bataklık alanıdır. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile "lak lak lak" diye gezinmeye başlarken kurbağalarda kurbağa sıçraması ile "kuvak kuvak kuvak" sesleri ile dolaşırlar. Öğretmenin "Karnınız aç mı?" Sorusuna leyleklerin, "Aç" demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göle sıçrarlar. Bu sırada göle kaçamayıp leyleklere yakalanan çocuklar leylek olurlar ve oyuna yeniden başlanır. Leylekler hiçbir zaman göle girmemelidir.

## Materyaller

Ceviz kabuğu yapıştırıcı A4 kağıdı pastel boya

## Sözcükler

Leylek

## Kavramlar

## Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Daha önce hiç leylek gördünüz mü?

Leyleğe benzeyen başka kuş gördünüz mü?

Leylekler nasıl ses çıkarırlar?

Leylek yuvası gördünüz mü?

Leylekler yuvasını hangi malzemelerden yaparlar?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimleri inceleyelim. Leyleklerin hikayesini arkadaşlarımıza anlatalım"**

## Uyarlama

# ŞİMŞEK ÇAKIYOR

**Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu(Ay):**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne /durum /olaya dikkatini verir.**

Göstergeleeri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleeri: Bir olayın olası nedenlerini söyler

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Dil gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleeri:Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara rüzgar , yağmur ve gök gürültüsü(şimşek)sesleri dinleterek hangisinin şimşek sesi olduğunu sorar. "Şimşek nasıl oluştuğunu öğrenmek ister misiniz? Hadi o zaman bunu öğrenmenin tam zamanı" der.

İki balon şişirilir. Sınıfın perdeleri kapatılarak karanlık bir ortam sağlanır. Balonlar halıya sürtülür, daha sonra birbirine yaklaştırılır. Balonlar birbirine yaklaştırdığında bir elektrik akımı oluşur. Bu durumu çocukların gözlemlemesi sağlanır.

### **Materyaller**

İki balon

### **Sözcükler**

Şimşek , rüzgar, yağmur

### **Kavramlar**

### **Değerlendirme**

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Şimşekleri sarı renge boyayalım.Resmin aynısını boş kutuya çizelim. Şimdi de ağaçların üzerine sararmış sonbahar yaprakları çizelim."

### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 04/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Atamızı anıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Çemberden çembere" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ATAMIZI ANIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Dil Gelişim .

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük boy afişi rulo halinde sararak kurdele ile bağlar. Çocukları etrafına toplar ve elindeki ruloyu açmalarını ister. Açılan rulonun içinden Atatürk posteri, afişler , aile fotoğrafları, doğduğu ev Anıtkabir resimleri çıkar. Çocuklarla bu malzemeler tek tek incelenir. Fotoğraflar hakkında sohbet edilir. Bu malzemelerin ışığında Atatürk'ün ailesi, yaptıkları, fotoğraflıkların kimler olduğu, doğduğu ev, naşının yeri, bayrağımız, gibi konular hakkında sohbet edilir.

"Atatürk'ün Çiçekleri" adlı şiir söylenir

#### **ATATÜRK'ÜN ÇİÇEKLERİ**

Biz , ATATÜRK'ün çiçekliyiz

Renk , renk mis kokulu.

Küçücük kalbimiz

Atamızın sevgisiyle dolu.

Biz ATATÜRK' ün çiçekliyiz,

Umutla bakıyoruz geleceğe.

Biliyoruz ki ATAMIZ

Yaşayacak hep içimizde (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane Atatürk posteri dağıtılır. Masada çeşitli renkte pullar, simler, çiçek şeklinde kesilmiş el işi kağıtları konur. Çocuklardan Atatürk resmine bir çerçeve yapmaları istenir. Çocuklar Atatürk resmini koyu renkli bir fon kartonuna yapıştırırlar. Kenarlarını diledikleri gibi süslerler.

Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen çocuklara "Sarı saçlı bebek" adlı şarkıyı söyler. Sonra hep birlikte tekrar edilir.



## **SARI SAÇLI BEBEK**

Bin sekiz yüz seksen birde bir bebek doğdu  
Annesi adını Mustafa koydu  
Sarı saçlı mavi gözlü O güzel bebek  
Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.

### **Materyaller**

Atatürk posterleri , Yapıştırıcı, el işi kağıdı, fon kartonu

### **Sözcükler**

Atatürk

### **Kavramlar**

### **Aile katılımı**

Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

### **Değerlendirme**

Çocuklara "Anıtkabire gidelim mi ?" diye sorulur. Öğretmen projeksiyonu kullanarak internetten sanal gezi gerçekleştirir. Sanat etkinliğinde yapılan faaliyetler panoda sergilenir.

### **Uyarılama**

## ÇEMBERDEN ÇEMBERE

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Gösterge: Nesne /varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Gösterge:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere düz sıra halinde dört tane hulahop dizilir. Çocuklara küçük bir çember şekli gösterilerek, "Bu şeklin adımlı bilen var mı?" diye sorulur.

Çocukların cevaplarının ardından, sınıfımızda çembere benzeyen neler var? diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra çemberin yuvarlak ve içinin boş olduğu , hiç köşesinin olmadığı açıklanır.

Ardından oynanılacak oyun için açıklama yapılır. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Çocuklar açılan müzikle çift ayak zıplayarak çemberden çembere atlarlar.

#### Materyaller

Dört adet Hulahop

#### Sözcükler

Hulahop

#### Kavramlar

Şekil (Çember)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır . "Çemberi mavi renge boyayalım."

"Kutuda bulunan şekillerin rengini söyleyelim, çember olanları işaretleyelim."

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 05/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kavanoz kapakları" isimli Matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Üçgeni tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAVANOZ KAPAKLARI

**Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Nesnelere açar/kapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya farklı boyutlarda kavanoz ve plastik şişelerden çocuk sayısı kadar konur. Tüm kavanoz ve şişelerin kapakları kapalıdır. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. Çocuklara kavanozların kapaklarının açık mı? Kapalı mı? diye sorulur. Tüm kapaklar açılarak karışık olarak masaya konur. Çocuklardan kapakların hangi kavanoz ve şişeye ait olduğunu bulmaları istenir. Öğretmen bu süre içinde hareketli bir müzik açar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

#### Materyaller

Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait kapaklar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Boyut (Büyük –küçük), Zıt(Açık –kapalı)

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?

Neler koyuyorlar?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Kurbağaların hediye paketinde ne olabilir? Düşünelim.Hayal bulutuna resmini çizerek anlatalım.**"

#### Uyarılama

# ÜÇGENİ TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği –Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

### Motor gelişimi

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce mukavvalar üzerine çeşitli boylarda **üçgen şekilleri** çizer ve kalıpları çıkarır. Çocuklar pastel boya, makas , yapıştırıcı ve boya kalemlerini alarak masalara geçerler. "Çocuklara üçgen şeklini göstererek "şeklin adını sorar ve sınıfta üçgene benzeyen nesnelere neler olduğu sorulur.

Çocuklara birer tane üçgen şekli verilmiş mukavvaları ve el işi kağıtları dağıtır. Çocuklar üçgen şekillerini el işi kağıdının beyaz tarafına koyup şekil çıkartma çalışması yaparlar. Çizilen üçgenler makasla kesilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı dağıtır. Çocuklardan üçgenlerle şekil oluşturarak kağıda yapıştırmalarını ister. Çalışma sonunda yapılanlar hakkında konuşulur ve çalışma kağıtlarına notlar alınır.

Öğretmen çocuklara ikinci çalışma için A4 kağıtları dağıtır. Öğretmen çocuklara ellerindeki keçeli kalemle kağıtlarının üzerine birbirinden ayrı üç nokta çizmelerini ister. Çocuklar noktaları çizgi ile birleştirmelerini ister. Çocuklar malzemelerini kaldırarak sınıfın düzenlenmesine yardımcı olurlar.

Sınıf düzeni sağlandıktan sonra öğretmen çocukların yapılacak hareket etkinliği için ayakta durmalarını ister. Öğretmen çocuklara **vücutlarıyla üçgen oluşturma** çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklar ritme uygun dans ederler. , müzik durdurulduğunda üç kişi eşleşerek yere yatarlar ve vücutları ile üçgen oluştururlar.

Öğretmen çocuklara üzerinde üçgen şeklinin olduğu humi şeklindeki şapkayı gösterir. Çocuklara "**üçgen oyunu**" için çember şeklinde yere oturmalarını söyler. çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Hareketli müzik eşliğinde şapka sıra ile çocukların başında ilerletilecektir. Öğretmen üçgen şapkayı çocuklardan birinin başına takar. Müzik açılır. Başına şapka takılan çocuk hızla başındaki şapkayı alıp arkadaşının başına takar. müzik durduğunda şapka kimin başında ise oyundan çıkar. Oyunda sona kalan çocuk şekilli şapkayı kazanır.

### Materyaller

Pastel boya , makas , yapıştırıcı, mukavva, el işi kağıdı, şapka

### Sözcükler

### Kavramlar

Şekil (Üçgen)

### Değerlendirme

Oyunlarımızda hangi şekil ile ilgiliydi?

Vücudumuzla üçgen yapmak zevkli miydi?

Vücudumuzla başka hangi şekilleri oluşturabiliriz?

Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar. "**Boyanmamış üçgenleri , astıkları üçgenlerin renginde boyayalım.**

**Leyleklerin üçgenleri ile aynı olan üçgenleri çıkartma sayfasından bularak boş mandallara asalım."**

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 06/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kenar /köşe" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Grafik oluşturalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KENAR / KÖŞE

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Gösterge:Nesne /varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstermeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kartondan kestiği büyük bir üçgeni önüne alır. Çocuklar öğretmenin karşısına oturur. Öğretmen eline aldığı üçgenin köşesini ve kenarlarını gösterir. Sınıftaki nesnelere kenar ve köşelerini bulmaları istenir. Çocuklar sınıftaki nesnelere inceleyerek kenar ve köşelerini gösterirler. Çocuklar köşe ve kenar grubu olarak iki gruba ayrılır. Öğretmen köşeyi gösterdiğinde köşe grubu " köşe " diye bağırarak ayağa kalkarlar. Öğretmen kenarı gösterdiğinde kenar grubu "kenar" diyerek ayağa kalkar. Oyun tekrarlanır. Bu kez kenar ve köşe denildiğinde gruplar yere oturur.

#### Materyaller

Üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonu

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Şekil (Üçgen,kenar, köşe)

#### Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Mavi üçgenlerin kenarlarına çarpı işareti koyalım, Kırmızı üçgenlerin köşelerine çarpı işareti koyalım."

#### Uyarılma



## GRAFİK OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

##### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

##### **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya sarı kırmızı ve mavi renklerde el işi kağıdı konur. Öğretmen çocuklara üçgen şeklinde şablon dağıtır. Çocuklara istedikleri renkte bir el işi kağıdı seçmeleri söylenir. Şablon kullanarak üçgen şeklini çizerler. Çizilen üçgen şeklini keserler. Öğretmen çocuklara ellerindeki üçgen şeklini alarak çember biçiminde yere oturmalarını ister. Çocuklara üçgen şekillerini incelemelerini aynı renkte üçgeni olanların bir grup oluşturmalarını ister.

Büyük fon kartonunu üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme kırmızı ikinci bölüme sarı , üçüncü bölüme mavi renkli üçgen yapıştırırlar. Gruplar ellerindeki üçgenleri uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlanınca üçgenler sayarlar.

#### Materyaller

Üçgen şablon, makas, el işi kağıdı, kalem

#### Sözcükler

grafik

#### Kavramlar

Şekil (Üçgen), Renk(Sarı, kırmızı, mavi), Grafik oluşturma

#### Değerlendirme

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her kutuda kaç yaprak var? Sayalım. Her kutunun altındaki yaprak sayısı kadar üçgenin kesik çizgilerini tamamlayalım. Tamamladığımız üçgenleri, örnekteki gibi istediğimiz renklerde boyayalım."**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 07/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Portakalı soydum başucuma koydum" isimli bütünleştirilmiş Fen ve matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kıyafetlerim küçüldü , ben şimdi ne yapacağım? isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## PORTAKALI SOYDUM BAŞUCUMA KOYDUM

**Etkinlik Çeşidi : Fen ve matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Özbakım becerileri

##### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden iki meyve tabağı hazırlar. Birinci tabağa bütün portakal, ikinci tabağa yarım portakal koyarak fen merkezinde uygun bir yere bırakır. Çocukların inceleme yapmasına fırsat verilir. Tabakların bulunduğu fen merkezine geçilerek portakalların görünüş özellikleri bakımından aralarında nasıl bir fark olduğu sorulur. Bütün ve yarım kavramını destekleyici sohbet yapılır. Çocuklara bilmeceler sorulur.

#### **Bilmeceler**

Sarıdır zerdali değil,

Suludur şeftali değil (portakal)

Üstü yeşil düğmeli,

Dilim dilim dilmeli. (portakal)

Çocuklara bilmecelerin cevaplarını bulmaları için çeşitli ip uçları verilir. "Çocuklar size yeni öğrendiğim sizinde çok seveceğiniz bir tekerleme söyleyeceğim" der.

#### **Tekerleme**

##### **PORTAKALI SOYDUM**

Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir yalan uydurdum

Duma duma dum

Öğretmen, "Meyve suyu yapalım mı?" diye sorar. Hep birlikte fen köşesine geçerek öğretmen rehberliğinde portakallar sıkılır ve içilir. Taze sıkılmış veyve suyunun yararlarından bahsedilir.

#### Materyaller

Portakal, meyve sıkacağı, tabak , bardak

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Miktar(Yarım,tam, parça,bütün)

#### Aile katılımı

Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

" Portakal resminin eksik olan parçasını bularak işaretleyelim. Eksik parçayı çıkartma sayfasından çıkartarak yerine yapıştıralım. "

#### Uyarlama

## KIYAFETLERİM KÜÇÜLDÜ, BEN ŞİMDİ NE YAPACAĞIM?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir çuvalda sınıfın ortasına gelir. Çocuklara çuvalda neler olabileceği sorulur.

Çuvalın içinden bir iki oyuncak çıkarır. Oyuncaklardan birisi eski diğeri de yenidir. Çocuklara iki oyuncak arasındaki farklar sorulur. Bir eşyanın neden eskiyebileceği sorulur. Eşyalarımızı uzun süre kullanmak için neler yapmamız gerektiği söylenir.

Öğretmen oyuncaklara "elimdeki çuvalın içinde eski ve yeni oyuncaklar var. Şimdi hep birlikte oyuncakları ayıralım, denir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup yeni diğeri grup ise eski oyuncakları bulup diğerlerinden ayıracaktır. Her grup kendi oyuncaklarını seçip bir sepete koyar.

Çocuklara çeşitli sorular sorulur. Bazı oyuncaklarımız eskise bile hala sağlam olurlar. Böyle eski ama hala sağlam olan oyuncaklarımızı atmalı mıyız? diye sorulur. Biz büyüdükçe bazı kıyafetlerimiz artık bize küçük gelir. Bize olmayan eski ama sağlam giyeceklerimizi nasıl değerlendirmeliyiz? diye sorulur. Sohbetin ardından "Kıyafetlerimiz Küçülürse Ne Yapalım?" adlı öykü kuklalarla anlatılır.

### KIYAFETLERİMİZ KÜÇÜLÜRSE NE YAPALIM?

Can : Zeliş nerede kaldı , hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş : İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can : Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş : Canım parka gitmek istemiyor.

Can : Ne?.. Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş : Hayır şaka yapmıyorum.

Can : O zaman hadi burada oynayalım.

Zeliş : Tamam, peki ne oynayacağız?

Can : Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş : Hayır hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can : Zeliş sen hasta mısın?

Zeliş : Hayır, benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can : Ama sen ne parka gitmek istiyorsun , ne yakalamaca oynamak istiyorsun.

Zeliş : (Kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim.

Can : Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş : Şey. . elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can : Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş : Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can : Ne...ama neden bu elbiseyi giyiyorsun ?

- Zeliş : Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti ama ben hiç birini vermek istemiyorum.
- Can : Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.
- Zeliş : Bunda yanlış olan ne?
- Can : Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş'e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?
- ÇOCUKLARIN CEVAPLARI DİNLENİR.** Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş'e tekrarlanır.
- Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur, terletir , vücudumuzda sıkıldığı için ağrı yapabilir.
- Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.
- Can : Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığını için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.
- Zeliş : Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.
- Can : Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş' e yardımcı olalım.
- Çocukların cevapları dinlenir.
- Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş' e tekrarlanır.
- Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.
- Kardeşi varsa giyebilir.
- İhtiyacı olan bir aileye verebilir.
- Can : Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?
- Zeliş : Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.
- Can : Kime verecekmış?
- Zeliş : Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.
- Can : Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.
- Zeliş : Haksınız arkadaşlar. ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can, ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can, senin küçülen kıyafetlerin yok mu?
- Can : Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim. Arda'nın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.
- Zeliş : Haydi görüşürüz.

(S. TABAR)

### **Materyaller**

Çuval eski ve yeni oyuncaklar, kukla sahnesi

### **Sözcükler**

### **Kavramlar**

Zıt (Eski-yeni)

### **Aile katılımı**

Ailelerden bir eski bir yeni kıyafet istenir. Çocuklarının eskimiz kıyafet ve oyuncaklardan sağlam olanları ihtiyacı olanlara götürmeleri istenir.

### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Can'ın oyuncaklarından eski olanın yanındaki üçgeni kırmızıya boyayalım. Derya'nın oyuncak ayılarından yeni olanın yanındaki üçgeni sarıya boyayalım."

### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 10 /11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Sarı saçlı bebek" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği –Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"İp üstünde yürüyelim" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SARI SAÇLI BEBEK

**Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği –Sanat etkinliği (Grup etkinliği)**  
**Yaş grubu(ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.  
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim çalışmasının yapılacağı söylenerek sandalyelere oturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar sayıları eşit gruplara ayrılır. Birinci grup el çırpar, ikinci grup ritim çubukları ile ritim tutar. Diğer grup parmak şaklatır, başka bir grup zil çalarken son grup ise önceki günlerde öğrenilen bir şarkı söyler. Daha sonra grupların görevleri değiştirilir. Çalışma tamamlanınca öğretmen "Atatürk ölmedi"adlı şarkı cd den dinletilir. Hep birlikte şarkıya eşlik edilir.

Sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen bir fon müziği açarak çocuklara şöyle seslenir.

"Çocuklar şimdi gözlerinizi kapatın. Uykuda olduğunuzu ve rüya gördüğünüzü hayal edin. Rüyanızda Atatürk' ü görüyorsunuz. Onunla konuşuyorsunuz haydi şimdi uyanın ve Atatürk "ü nerede ve nasıl gördüğünüzü anlatın" der. Anlatmaya istekli çocukların anlatımı tamamlanınca çocuklara "Rüyada gördüklerinizin resmini yapmaya ne dersiniz?" diye sorulur.

Çocuklar pastel boyaları alarak yerlerine otururlar. Çocuklar Atatürk "ün fotoğraflarından bir tane alır. Atatürk fotoğrafını resim kâğıdına yapıştırır resmi özgün bir şekilde tamamlarlar. Çalışmalar panoda sergilenir.

#### Materyaller

Zil, ritim çubukları

#### Sözcükler

Atatürk

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Ritim çalışmasında hangi aletleri kullandık?

Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı?

Ritim çalışmasını başka hangi aletlerle yapabildik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Sevgili Atatürk'ümüze bir hediye versek, ne verirdik? düşünelim. Hediyeimizin resmini hayal bulutuna çizelim. "

#### Uyarlama



# İP ÜSTÜNDE YÜRÜYELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

## Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

## Motor gelişimi

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine ipe yada renkli bantla düz çizgi, zigzag çizgi, dalgalı çizgiler çizilir. Çocuklara "Yerdeki bu çizgilerin üzerine basarak yürüyelim mi?" diye sorar. Çocuklara yürürken bazı kurallara uyulması gerektiği açıklanır. Çocuklar ipin ya da yerdeki çizginin tam üzerinden, çizginin dışına basmadan yürürler.

## Materyaller

Bant yada ip

## Sözcükler

Çizgi

## Kavramlar

## Değerlendirme

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"Derya ve Can çok mutlular. Çünkü babaları , onları Anıtkabir'e götürüyor. Labirenti takip ederek Derya ve Can'ı Anıtkabir'e götürelim."

## Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 11/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Ellerim , ellerim nerde? isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya etkinliği-Hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Papağan bize ne söyledi? isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Oyun etkinliği , Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ELLERİM, ELLERİM NERDE?

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri :Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar etkinliğe başlamadan önce oyun alanını düzenler. Çocukların el ele tutuşup halka olması istenir. Çocuklara şöyle seslenir;

"Çocuklar ben şimdi hareketli bir müzik açacağım , siz müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Ben müziği durdurduğumda eller yukarı dediğimde herkes ellerini yukarı kaldıracak, eller aşağı dediğim zaman herkes ellerini aşağı indirecek. Şaşırın oyundan çıkacak der. Müzik başlar, çocuklar dans ederler. Müzik kapatılır, eller yukarı ya da aşağı der. Şaşırın çocuklar olursa oyun dışı kalırlar. Oyunun ikinci aşamasında ise çocuklar ikişerli eş olurlar. Aynı şekilde dans edilir. Müzik durduğunda eşler sırt sırta verip öğretmenin komutuna göre elleri yukarı yada aşağıda tutarlar. Ancak eşlerden biri şaşırırsa oyundan çıkmış sayılırlar. Öğretmen çocuklara okulda mutlu olup olmadıklarını sorar. Çocuklar tek tek söz alarak konuşur duygularını ifade ederler. Okulda en çok hoşlandıkları etkinlik, en çok zaman geçirdikleri öğrenme merkezleri hakkında konuşurlar. Öğretmen çocuklara ben size hangi organınızın adını söylersem siz iki kez o organınıza dokunacaksınız der. Öğretmen burun der. Çocuklar iki kez burunlarına dokunurlar. Öğretmen sıra ile göz , kulak, eller diyerek çalışmayı çoğaltır. Çocukların iki kez dokunmaları gerektiği vurgulanır.

#### Materyaller

Müzik cd'si

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Yön /mekanda konum (Yukarı-aşağı)

#### Değerlendirme

Oyunumuz eğlencelimiydi? Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? Dans ederken biz şarkı söyleseydik, hangi şarkıyı söylemek isterdiniz? Hareketleri yaparken zorlandınız mı? Soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Kırmızı kuş yukarıda, mavi kuş aşağıda. Bulutları sırayla maviye boyayarak aşağıdaki kuşu yukarıdaki kuşa uçuralım."**

#### Uyarlama

## PAPAĞAN BİZE NE SÖYLEDİ?

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği-Oyun etkinliği -Türkçe (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne /durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara papağan resmi gösterir.

"Bu renkli kuşun adını bilen var mı?"

Papağanı tanırlarsa nerede yaşar?

Sizce papağanlar konuşur mu?

Sizin papağanınız olsa ona hangi cümleyi öğretirsiniz?" diye sorar.

Tüm çocuklar hangi cümleyi öğreteceğini nedenleriyle birlikte söylerler.

#### **Parmak oyunu**

#### **PAPAĞANIM**

Benim bir papağanım var,

Kocaman gagası (2el önde gaga hareketi yapılır)

Renk renk kanatları var (2el yanlarda kanat çırpma hareketi yapılır)

Başlar vıdı vıdı konuşmaya (Gaga şeklindeki el açıp kapanarak konuşma hareketi yapılır)

Susmaz bir türlü papağan (Başla hayır hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından çocuklara "Çocuklar şimdi sizlerinde bir papağanı olsun ister misiniz? "diye sorulur. Hep birlikte çalışma masalarına geçerler. Çocuklara kuyruğu çizilmemiş papağan resmi dağıtır. Çocuklar papağanları boyarlar. Çocuklara papağanın kuyruğunu tamamlamaları için renkli el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklara papağanın kuyruğunun nasıl olduğunu hayal etmeleri ve el işi kağıtlarını kullanarak çalışma yapmaları istenir. Çocuklar kırmızı, sarı ve mavi renkte el işi kağıtlarını ince şeritler halinde keserek papağanın kuyruğunu diledikleri şekilde tamamlarlar. Çalışmalar panoda sergilenir. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir papağan peluş oyuncacı alır. Çocuklara "şimdi papağanım sizin kulağınıza bir cümle söyleyecek, duyduğunuz cümleyi yanınızdaki arkadaşınızın kulağına alçak sesle söyleyeceksiniz" diyerek oyun anlatılır. Öğretmen elindeki papağanla birlikte sıranın başında duran çocuğun kulağına bir cümle söyler. Sıranın sonundaki çocuk cümleyi yüksek sesle tekrarlar. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder.

## **Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı, pastel boya

## **Sözcükler**

Papağan

## **Kavramlar**

Zıt (Aynı-farklı)

## **Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi kuştan bahsettik?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Papağan size ne söyledi, oyunumuz eğlenceli miydi?

Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Birbiriyle aynı olan resimleri çizgi ile birleştirelim."**

## **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 12/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
"Bir neredesin...?" isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği , oyun etkinliği\_ve müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
"Öykümüze isim bulalım" isimli Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BİR NERDESİN?

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği–Oyun etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır. Çocuklardan kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini istenir. Sonra kutunun içinden bir rakamın yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının 1 olduğunu açıklar. "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayıyı sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak." Ebe olan çocuk sayıya yaklaştığında tüm çocuklar hızlı, hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir. Her çocuğa bir tane yaprak verilir. (kartondan kesilmiş)"Sonbahar" şarkısı dinletilerek "Sizce yaprak nasıl dans eder?" diyerek çocukların şarkı eşliğinde dans etmesi sağlanır.

#### Materyaller

Büyük boy karton kutu, sayı kartı

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Sayı/sayma (1 sayısı)

#### Değerlendirme

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi?

Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?

Daha önce 1 sayısını biliyor muydunuz ?

Haydi 1 kez el çırpalım , haydi bir kez daha hoplayalım vb Soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Labirenti takip ederek Hoppalak'ı arkadaşı Bilgin kaplumbağaya ulaştıralım. Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor biliyor musun? Bir rakamını kesik çizgilerinden çizerek tamamlayalım. Şimdi de 1 rakamının içini istediğimiz renge boyayalım."**

#### Uyarılama



# ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde oturlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir.

Kitap köşesinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur. Öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşüncelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

### Materyaller

Öykü kitabı, poşet, kartlar

### Sözcükler

### Kavramlar

### Değerlendirme

İsimler ne işe yarar?

Öykülere neden isim konur?

Öykümüzün nasıl bitmesini isterdin?

Resim kağıtları dağıtılarak öykünün kapak resmi yaptırılabilir.

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 13/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Bana yardım eder misin?" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Sayı kolyesi" isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI BANA YARDIM EDER MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Türkçe dil etkinlikleri (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri : Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya 30cm uzunluğunda pamuklu ip ve suluboya malzemelerini ( fırça , boya, su dolu kaplar ) ve resim kağıtlarını koyar. Çocuklar ipleri boyayarak ip baskısı yaparlar. Öğretmen, çocuklara ipi boyadıkları sırada birbirlerine yardım etmelerini, yardımlaşarak işlerin daha çabuk bitirileceği söyler. Çalışma tamamlanınca öğretmen çocukların minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Yardımlaşma ile ilgili sohbeti başlatır. Yolda giderken yardıma ihtiyacı olan bir kedi görseniz ne yapardınız?

Hayvanlara zarar veren birini görürseniz, onu, hangi sözlerle uyarırdınız?

Siz, evde Anne ve babanıza nasıl yardım ediyorsunuz?

Vb sorular sorarak çocukların görüşlerini alır. Ardından "Yardımlaşalım" adlı şiiri söylemeye başlar. Mısra mısra çocuklara tekrarlatır.

### YARDIMLAŞALIM

Arkadaşlarımı çok severim.

Birlikte oynar eğlenirim.

Yardıma ihtiyaçları olduğunda,

Hemen yardım ederim.

Sevmeliyiz insanları,

Yardımlaşmalıyız her zaman.

El ele verip çalışırsak,

Bize kalır bol zaman. (Seçkin TABAR)

"Karga Yavruları" adlı öykü anlatılır. (Öykü kitabı)

Öğretmen öykü sonunda sorular sorar.

Pırpır, yapraklar üzerinde gezinirken kiminle karşılaştı? Pırpır, Kelebek'le arkadaş olduktan sonra, onu nereye götürmek istedi?

Pırpır'ın yanına gelen Vız vız, neden telaşlıydı? Karga yavruları, nasıl bir tehlike ile karşılaşmıştı?

Pırpır ve arkadaşları, karga yavrularına nasıl yardım ettiler? Kara karga, yuvasında yavrularını göremeyince ne yaptı?

### Materyaller

İp sulu boya, su kabı, resim kağıdı, öykü kitabı

### Sözcükler

Yardımlaşma, karga, zürafa, kelebek, baykuş , tavus kuşu

### Kavramlar

### Değerlendirme

Siz, Pırpır'ın yerinde olsaydınız, karga yavrularını fırtınadan korumak için nasıl bir çözüm bulurdunuz?

Karganın yerinde siz olsaydınız, dayanaklı olması için nasıl bir yuva yapardınız?

Hangi malzemeleri kullanırsak yaptığımız kuş yuvası daha sağlam olur?

### Uyarılama

## SAYI KOLYESİ

**Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Oyun etkinliği**  
**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

##### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen 25 x25 boyutlarında 5 tane fon kartonu keser. 4 kartonun ön yüzüne mutsuz yüz ifadesi çizer. Geriye kalan bir kartona ise 1 sayısını yazar (beş kartonda aynı renkte olmalıdır)Delgeçle kartonların üst bölümünü delerek rafya geçirir. Çocukların sandalyelerini alarak daire şeklinde oturmasını sağlayan öğretmen çok ilginç bir oyun oynayacaklarını çocuklara söyler. Beş çocuğu yanına çağırır. Elindeki kartonlardan yapılmış kolyeleri çocukların boyunlarına takar. "Çocuklar şimdi içinizden bir arkadaşınız buraya gelecek, bu kartlardan birinde 1 sayısı yazıyor. Sizden istediğim bir sayısının hangi arkadaşınızın boynunda olduğunu bulmanız. İki hakkınız var. "Öğretmen sayışma ile bir çocuğu oyun alanına alır. Çocuk sayının hangi arkadaşının boynunda olduğunu tahmin etmeye çalışır. İsteddiği iki arkadaşının kartını çevirir. Sayıyı bulursa oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgisi süresince devam eder.

#### **Materyaller**

Fon kartonu, rafya

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Sayı/sayma(1 sayısı)

#### **Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "1 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Hangi fırçalardan 1 damla boya damlıyor? gösterelim. O fırçaların etrafındaki çemberleri, damlayan boyanın rengine boyayalım. Çıkartma sayfasındaki 1 rakamınıza yapıştıralım."

#### **Uyarlama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 14/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Hızlıyım yavaşım" isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği -Matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kardeşimi gördün mü?" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HIZLIYIM, YAVAŞIM

**Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği -Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Ölçme sonucunu söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sınıf içinde diledikleri gibi yürümeleri söylenir. Öğretmen hızlı komutu verince çocukların yürüyüşlerini hızlandırmalarını yavaş dediğinde yürüyüşlerini yavaşlatmalarını istenir. Öğretmen daha yavaş çok yavaş ya da çok hızlı daha hızlı gibi komutlar verilir. Öğretmen hızlı denildiğinde nefes atışlarında farklılık olup olmadığı , kalp atışlarında nasıl farklılık olduğu sorulur.

Daha sonra tüm çocuklar yan yana dizilirler. Öğretmen birden üçe kadar sayar. Çocuklar sayma sırasında yavaş adımlarla yürürler. Öğretmen saymayı tamamlayınca yürüme mesafesi çizgi ile belirtilir. Ardından öğretmen birden üçe kadar tekrar sayar. Bu kez hızlı komutu verir. Sayma tamamlanınca öğretmen yürüme mesafesini çizgi ile belirtir. Öğretmen çocuklara yavaş adımlarla ve hızlı adımlarla aldıkları yol miktarlarını üzerinde konuşulur.

Ardından çocuklara çeşitli hayvan isimleri söyleyip bunların yürüme hızlarını taklit ederek yürümeleri istenir. Tavşan gibi hızlı, kaplumbağa gibi yavaş vb.

### Materyaller

-----

### Sözcükler

### Kavramlar

Zıt(Hızlı –yavaş)

### Değerlendirme

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Etrafımızda çok hızlı hareket eden neler var?

Etrafımızda çok yavaş hareket eden neler var?

En hızlı hareket eden hayvan hangisidir?

En yavaş hareket eden hayvan hangisidir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Hayal bulutundaki yıldızları sayalım. Yıldızları en hızlı koşan Pofuduk Tavşan'ın boynundaki madalyanın renginde boyayalım.**"

### Uyarlama



## KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etrafında toplar.

"Aranızda kardeşim var. Ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?" diyerek

çocukların ilgisini çeker. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına

alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar verirler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb.

özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen, "Kardeşimi gördün mü?" diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına "Nesi var

"? diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

### Materyaller

-----

### Sözcükler

Kardeş

### Kavramlar

### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergesi açıklanır. "İki resim arasında farklar var, gördünüz mü? Haydi iki resim arasındaki beş farkı bulalım."

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 17/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Renklerle oynuyorum" isimli bütünleştirilmiş Matematik –Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Topla şekilleri vuralım" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TOPLA ŞEKLİ VURALIM

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği** (Küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen ve daire şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle yada renkli bantla bu üç geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi üçgen gurubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, daireler tek ayak üzerinde dursun vb Çocuklar verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

#### Materyaller

Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar , renkli bant ya da tebeşir

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Şekil (Kare, üçgen, daire)

#### Aile katılımı

Şekillerin olduğu eşleştirme kartları , yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

#### Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Çalışma kağıdı dağıtılıp yönergeleri açıklanır "**Kutunun içindeki tangram şekillerini inceleyelim. Kutunun dışındaki şekillerden hangisi bu tangramda yok? bulup işaretleyelim.**"

#### Uyarılama

## RENKLERLE OYNUYORUM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik –Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kırmızı, mavi ve sarı renkli fon kartonlarından 30x30 ölçülerinde, sınıftaki çocuk sayısının bir eksiği kadar şekiller kesilir. Aynı renkli kartonların yan yana gelmemesine ve kartonlar arasında belirli bir mesafe kalmasına dikkat edilerek çocuklarla birlikte yere yapıştırılır.

Bir ebe seçileceğini, diğer çocukların istedikleri renkteki bir kartonun üzerinde duracaklarını ve öğretmenin yönergesine dikkat ederek ebeye yakalanmadan yer değiştirmeye çalışacaklarını açıklanır.

Örneğin, öğretmen "kırmızılar değişsin" yönergesini verdiğinde, sadece kırmızı renkteki kartonların üzerinde duran çocukların birbirleri ile yer değiştireceğini ve ebenin bu çocuklardan birinin yerine geçmeye çalışacağını anlatılır. Diğer renkler için de aynı yönergenin tekrar edileceğini ancak "Bütün renkler değişsin" yönergesi verildiğinde tüm çocukların renk farkı gözetmeksizin yer değiştirebilecekleri söylenir.

#### Materyaller

Kırmızı, mavi ve sarı renkte fon kartonları, koli bandı

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Renk (Kırmızı, mavi ve sarı)

#### Değerlendirme

Oyunumuzu oynarken hangi malzemeleri kullandık?

Yer değiştirirken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır "Çıkartma sayfasındaki yaprakları kullanarak sudokuyu tamamlayalım."

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 18/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Yağmur yağıyor , seller akıyor" isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği-Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Çizgiler çizelim" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### YAĞMUR YAĞIYOR , SELLER AKIYOR

**Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri . Sohbeta katılır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen cd den rüzgar , şimşek ve ardından yağmur sesi dinletir. Çocuklara dinledikleri sesin neye ait olduğunu sorulur. "**Yağmur** "adlı tekerleme ve "**Şemsiyem**" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### **Tekerleme**

##### **YAĞMUR**

Yağmur yağıyor, Seller akıyor

Arap kızı, camdan bakıyor

##### **ŞEMSIYEM**

Bu benim şemsiyem (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)

Yağmaya başlayınca

Şemsiyemi açarım (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır)

Yağmur kesilince onu hemen kaparım (Sağ elin parmakları kapatılır.)

Rüzgar esmeye başlayınca vuu...vuu... (Sağa sola sallanılır vuu...vuu. . diye ses çıkarılır.)

Şemsiyemi ters çevirir (Sağ elin parmakları açılır , geriye doğru itilir.)

Ben şemsiyemi yine kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır.)

##### **(S. TABAR)**

Öğretmen "Yağmur nasıl yağar biliyor musunuz?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Hep birlikte yağmur yağdırmaya ne dersiniz? der. Fen merkezine gidilerek yapılacak deneyin malzemeleri tanıtılır. (Geniş ve derin bir kap, su, tıraş köpüğü ve mavi renk gıda boyası. )

Deneyin yapılacağı kabın içine yarısından biraz fazlasını su ile doldurup üzerini tamamen tıraş köpüğü ile kaplanır. Çocuklara "köpük sizce neye benziyor ?" diye sorulur. Tıraş köpükleri bulutları, alt taraftaki sulu alanda gökyüzünü temsil ettiği söylenir. Ardından bir kaç damla gıda boyası bulutların üzerinde damlatılır ve yavaş yavaş yağmurun yağmaya başladığı gözlemlenir. Deney istekli çocuklarla birlikte tekrar edilir.



## **Materyaller**

Tıraş köpüğü su dolu kap gıda boyası

## **Sözcükler**

Yağmur, rüzgar, şimşek

## **Kavramlar**

## **Değerlendirme**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyimiz hoşunuza gitti mi?

Tekerlememizin adı neydi?

Bu tekerlemeyi daha önce hiç duydunuz mu?

Yağmurla ilgili serbest resim yapılabilir.

## **Uyarlama**

# ÇİZGİLER ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

### Materyaller

Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

### Sözcükler

Çizgi

### Kavramlar

Zıt (Düz-eğri)

### Değerlendirme

Bu etkinlikte ne yaptınız?

Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz?

Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Pırpır , baloncuk çıkarma oyuncağı ile baloncuklar oluşturmuş. Çıkan baloncuklar bir araya gelince neye benzemiş? Benzettiğimiz şekle göre resmi tamamlayalım."**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 19/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

" Tırtıllar yarışıyor" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği- Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Davulum çalar güm güm" isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TIRTILLAR YARIŞIYOR

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği )

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri Yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kağıt kesme çalışmasında "tırtıl" yapılacağı açıklanır. Çocuklara el işi kağıtlarına çizilmiş daire şekillerinden altı tane dağıtılır. Çocuklar bu daire şekillerini keserek A4 kağıdına tırtıl şeklinde yapıştırırlar. Kalemleri ile ayak göz vb kısımlarını tamamlarlar. Öğretmen çocuklardan tırtılın yemesi için iki yaprak çizmelerini söyler. Yapraklardan biri tırtıla çok yakın diğeri de uzak olarak çizmelerini ister.

Öğretmen çocuklara daha önce tırtıl görüp görmediklerini, tırtılın nasıl hareket ettiğini, tırtılın neyle beslendiğini vb sorular sorar. Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce yumurta kolisinden yapıp renk, renk boyadığı tırtılı gösterir. "Çocuklar elimde gördüğünüz tırtıl anne tırtıl, yavrusunu kaybetmiş haydi sınıfımızda dolaşıp yavru tırtılı bulup annesine verelim" der. Çocuklar tırtıl çok yakın bir yerde mi olabilir yoksa uzak bir yerde mi? diye sorulur. Uzak olduğunu düşünenler neden öyle düşündüklerini söylerler. Yakın olduğunu söyleyen çocuklarda neden öyle düşündüklerini açıklarlar.

Çocuklar sınıfın değişik yerlerinde tırtılı aramaya başlarlar. Yavru tırtıl bulduktan sonra öğretmen çocuklara dinlenmeleri için minderlerini alarak yere oturmalarını söyler.

“**Tırtıl**” adlı parmak oyununu, çocuklara hareketlerini göstererek yapar. Sonra hep birlikte tekrar edilir.

#### **Tırtıl**

Tırtılın canı çok sıkılmış

Başlamış gezinmeye

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır

(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir. )

Orda bir ağaç görmüş

Başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır

(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir. )

Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış

Başlamış yemeye

Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır

(Yeme hareketi yapılır. )

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur. )  
Başlamış oynamaya  
Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şıklatılıp, oynanır. )  
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya  
Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Öğretmen oyun alanına birbirine 2 metre uzaklıkta karşılıklı iki sandalye yerleştirir. İki sandalye arasına yerden 30-35 cm yükseklikte ip gerer. Çocuklara "şimdi hep birlikte tırtıl gibi yürüyeceğiz" der. Çocukların yerde sürünerek, ipe değmeden karşıya geçmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar yerde sürünerek ipin altından geçerek karşıya ulaşırlar.

### **Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas, ip , sandalye , yumurta kolisi

### **Sözcükler**

### **Kavramlar**

Yön/mekanda konum (Uzak –yakın)

### **Değerlendirme**

Bugün hangi sanat etkinliğini yaptık? Hangi şekilleri kullanarak tırtılı oluşturduk? Tırtılın en sevdiği yiyecek sizce hangisidir. ? Oyunumuzu beğendiniz mi? Yerde sürünerek giderken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Zıppalak a kim uzakta , kim çok yakında söyleyelim. Çıkartma sayfasından pisipisi kedinin resmini çıkartarak uzakta duran Can ın yanına yapıştıralım."**

### **Uyarılama**

# DAVULUM ÇALAR GÜM GÜM

**Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Hareket etkinliği**  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

### Motor gelişimi

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara davul sesi dinletir.

Sesin neye ait olduğu sorulur. Çocuklar sesin davula ait olduğunu söyleyince davul çocuklara gösterilir. Davulla ritim çalışması yapılır. Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklar davulun ritmine göre yürüme zıplama hareketleri yaparlar. Çocuklardan birine davul verilir. Çocuk davulla istediği ritmi oluşturur. Sınıftaki diğer çocuklar ritim eşliğinde yürürler. Davulla ritim çalışması yapmak isteyen çocuklara imkan verilir.

### Materyaller

Davul, kukla sahnesi

### Sözcükler

### Kavramlar

### Değerlendirme

Hangi müzik aletini tanıdık? Sence davulun sesi ince mi? Kalın mı? Davulun sesini benzettiğin başka bir alet var mı? Davulla ritim çalışması yaparken eğlendiniz mi? Daha önce hiç davul çaldın mı? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Bir davul yapsaydık nasıl davul yapardık? kırmızı kutuya yapmayı düşündüğünüz davulun resmini çizelim."

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 20/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

" Kaç kez el çırdık? " isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Resimlerdeki eksikleri tamamlayalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAÇ KEZ EL ÇIRPTIK?

**Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri:Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder eşleştirir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürütür. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen söylenecek şarkının sözlerine göre hareket edeceklerini açıklar.

#### **EL ELE VERELİM**

El ele verelim	El ele verelim
Dön dön dönelim	Dön dön dönelim
İki kez el çırpıp 1, 2	İki kez el çırpıp 1, 2
Etrafımızda dönelim	Sırt sırta verelim

El ele verelim	El ele verelim
Dön dön dönelim	Dön dön dönelim
İki kez el çırpıp 1, 2	İki kez el çırpıp 1, 2
Sek sek sekelim	Yere çömelelim

Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket eder. Şarkı bitiminde yere çömelirler. Öğretmen çocuklara sorular sorar.

Çocuklar şarkımızda kaç kez el çirptik?

Şarkımızda hangi sayıdan bahsediliyor?

İki sayısını biliyor musunuz? diye sorulur.

Çocuklar görüşlerini açıklar.

Çocuklara çalışma masalarına geçerler. Öğretmen masalara kırmızı mavi ve sarı boya kalemleri koyar.

Çocuklardan boya kalemlerini renklerine göre ikişerli eşleştirmeleri istenir. Çocuklar kalemleri ikişerli eşleştirirler.

#### Materyaller

Mavi, kırmızı, sarı boya kalemleri

#### Sözcükler

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Rengarenk balonlar ne güzel uçuyorlar. Aynı renk balonları örnekteki gibi gruplayalım. Her grupta kaç balon var?"** Söyleyelim.

#### Uyarılama



## RESİMLERDEKİ EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)**  
**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.  
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla masalara geçer. masaların üzerine gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri vardır. Çocuklara resimleri incelemelerini, resimlerde nelerin eksik olduğunu bulmalarını ister. Çocukların resimleri incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklar resimlerdeki eksiklerin ne olduğunu inceleyerek eksikleri söylerler. Öğretmen "Çocuklar bu resimlerin eksik olan parçalarını tamamlayalım mı? diye sorar. Çocuklar resim kağıtlarına resimleri yapıştırır ve pastel boyaları ile eksik olan bölümleri tamamlarlar. Her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına gösterir ve tamamladıkları bölümleri anlatır.

#### **Materyaller**

Gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri, yapıştırıcı, resim kağıdı, pastel boya

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Miktar (Parça –bütün)

#### **Değerlendirme**

Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?  
Resimlerdeki eksik bölümleri bulmada zorlandınız mı?  
Eksikleri tamamlama çalışmasında pastel boya yerine başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?  
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.  
**"Resimlerin diğer yarısını çam ağacı örneğindeki gibi tamamlayarak boyayalım."**

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 21/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Ördeğe arkadaş bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği  
Hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

" 2 sayısını kapalım" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÖRDEĞE ARKADAŞ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. )

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen suda yüzmekte olan bir ördek çomak kuklası gösterir ve öyküyü başlatır.

"Minik ördek gölde yalnız başına yüzyormuş. Canı çok sıkılıyormuş. "Bir arkadaşım olsa beraber yüzer oyun oynardık demiş. O sırada gölde kırmızı bir balık görmüş ona seslenmiş.

-Kırmızı balık benimle oynar mısın ? diye seslenmiş.

Kırmızı balık çok telaşlıymış.

-Şimdi çok işim var daha sonra oynayabiliriz, diye cevap vermiş.

Minik ördek çok üzülmüş tek başına hiçbir oyun oynayamadan yüzmeye devam etmiş. Der ve öyküyü burada keser.

Öğretmen minik ördeğin niçin yalnız olduğunu, tek başına neler yapabileceğini, kendisine arkadaş bulup bulamayacağına ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder.

Çocuklar masalara yönlendirilerek "Minik ördeğe arkadaş çizelim "der. Çocuklar pastel boyaları kullanarak minik ördeğin arkadaşlık edebileceği hayvanın resmini yaparlar. Çalışmayı tamamlayan çocuklar yaptıkları hayvanları arkadaşlarına tanıtır.

Öğretmen çocuklara ördek maskeleri takar. Öğretmen oyun alanının zeminine büyük bir çember çizer. Buranın göl olduğu söylenir. Çocuklara çemberin dışında ördek taklidi yaparak dans etmeleri müzik durduğunda ise ikiye eş olarak göle girmeleri söyler. Çocuklar müzik eşliğinde ördek yürüyüşü yaparlar. Müzik durduğunda kendine eş bulan arkadaşının elini tutup göle girerler.

#### Materyaller

Ördek çomak kuklası, pastel boya, resim kağıdı

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Sayı/sayma (2 sayısı)

#### Değerlendirme

Öykümüzde kim vardı? Yalnız kalan ördek neler hissetmiştir? Kırmızı balık neden ördekle oyun oynamadı?

Sizce ördekler nasıl oyun oynarlar? Ördek kimlerle arkadaş olabilir? Hiç ördeğe dokunup sevmeye fırsatınız oldu mu?

Ördek nasıl ses çıkartır? Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

"İki yavru ördek annelerine ulaşmak istiyor. Labirenti takip ederek iki yavru ördeği anne ördeğe ulaştıralım. Masamızın üzerine parmağımızla 2 rakamını yazalım. 2rakamının kesik çizgilerini tamamlayarak boyayalım. 2 rakamlarını kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım."

#### Uyarılama

## 2 SAYISINI KAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –oyun etkinliği (büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekanda konum la ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:Mekanda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritm ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ve çocuklar oyun alanına geçerler. Öğretmenin elinde çocuk sayısı kadar A3 boyutunda hazırlanmış 2 sayısının yazılı olduğu kartonlar vardır. Öğretmen elindeki kartı çocuklara göstererek "Bu sayının adını neydi çocuklar" diye sorarak fikirlerini alır. Öğretmen çocuklara "**2 Sayısını Kapmaca**" adlı oyunun oynanacağını anlatır. Her çocuğun eline 2 sayısının yazılı olduğu kartlar verilir. Bu kartları sınıfta istediği bir yere koymaları istenir. Müzik açıldığında çocuklar ritmik olarak dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar kartın üzerine çıkarlar. Oyunun her tekrarında bir kart oyun dışına alınır. Müzik durdurulduğunda kart kapamayan çocuk oyun dışına alınır.

#### Materyaller

Müzik cd'si, dikdörtgen Şeklinde Kartonlar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Sayı /sayma (2 rakamı)

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzda hangi sayıdan bahsettik?

Sayıların kaparken eğlendin mi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadık mı?

Sayı kartını kapamayınca neler hissettin?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri dağıtılır. "**Hangi fırçalardan 2 damla boya damlıyor? Gösterelim. 2 damla boya damlayan dairelerin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.**"

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 24/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Sevgili öğretmenim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Örüntü yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği, matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SEVGİLİ ÖĞRETMENİM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, elinde Atatürk'ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin "Atatürk" olduğu söylenir.

Çocuklarla birlikte öğretmenlik mesleği hakkında konuşulur.

Büyüdüğünüzde hangi mesleği seçmek istersiniz?

Okulda en çok hangi etkinlikleri yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Vb. sorular ile öğretmenliğin kutsal bir meslek olduğu anlatılmaya çalışılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra Öğretmenler Gününü kutlayacağız. Bende sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım der.

Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar.

Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır. "Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz?" diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmeceler sorulur, cevaplar için çeşitli ip uçları verilir.

#### **Bilmeceler**

Çocukların yuvası,

Bilgi doludur orası. **(Okul)**

Kitaplardan bilgiyi öğrenir,

Sınıftaki çocuklara öğretir. **(Öğretmen)**

Bir kapaklı,

Çok yapraklı,

İçinde bilgi saklı **(Kitap)**

Bilgidir ışıktır

Çocukla barışıktır

Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz **(Öğretmen)**

Bilmecenin ardından "Öğretmenimin Çiçekleri" adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir.

### **ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ**

Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım (Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)

Birinci çiçeğim papatya (Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)

İkinci çiçeğim gelincik (Sol elin işaret parmağı gösterilir)

Üçüncü çiçeğim lale (Sol elin orta parmağı gösterilir)

Dördüncü çiçeğim menekşe (Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi ise karanfil (Sol elin serçe parmağı gösterilir)

Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim (Sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin

(Parmakları açık yukarı dönüktür)

Onu çok sevdiğimi söyleyip (Kollar yana açılır)

Yanağından öpeceğim. (Öpme hareketi yapılır)

**Seçkin TABAR**



Parmak oyununun ardından CD den "Öğretmenim" adlı şarkı dinletilir.

## **ÖĞRETMENİM**

Öğretmenim, canım benim, canım benim

Seni ben pek çok, pek çok severim

Sen bir ana, sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut, öğret ve nihayet

Yurda yarar bir insan et.

## **Materyaller**

Pastel boya, resim kağıdı, cd

## **Sözcükler**

Öğretmenler günü

## **Kavramlar**

## **Değerlendirme**

Yapılan resimler okulun panosunda sergilenir.

## **Uyarlama**

# ÖRÜNTÜ YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilisel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemelerini sınıfa getirilir. Fen merkezine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.

#### **Örneğin:**

Cezve - tencere-cezve –tencere . Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve.

Yanına bir çocuğu çağırır ve eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlar. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

### Materyaller

Kepçe, cezve, tencere, kaşık , çatal, sürahi, tabak, bardak , kevgir

### Sözcükler

Sıralama, örüntü oluşturma

### Kavramlar

### Aile katılımı

Ailelere bir not yazarak yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı çalışmayı evde farklı malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.

### Değerlendirme

Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi? Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi? Sıralama yaparken zorlandınız mı? Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**"Sevimli kurbağalar şekilleri sıraya dizmiş. Her kutuda en sona gelmesi gereken şekli çizerek boyayalım."**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 25/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Sihirli resimler yapalım" isimli Sanat-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği- Hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Bardağı doldurabilir misin ? " isimli bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### SİHİRLİ RESİMLER YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat-matematik-Hareket etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu(Ay):**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4. nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Gösterge:verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

##### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara sihirli boya çalışması yapacaklarını açıklar. Öğretmen elma ve portakal kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar sulu boya ile aldığı meyve kalıbını boyar. Elmaların ortasında sayılar belirmiştir. Çocukların kalıpların içinde beliren sayıları fark etmeleri sağlanır. Çocuklar kalıpların içindeki sayıyı söylerler. Çocuklardan sayı grupları oluşturmaları istenir.

1 sayısı grubu ve 2 sayısı grubu olarak ikiye ayrılırlar. Oyun alanının üzerine büyük boy bir daire şekli çizilir . Hareketli bir müzik açılır. Çocuklar meyve kartları ellerinde dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar çember çizgisinin üzerinde dururlar. Öğretmen 2'ler yukarı, 1'ler aşağı der. Çocuklar ellerindeki sayıya göre kartlarını yukarı kaldırırılar. Yada aşağıda tutarlar.

##### Materyaller

Sulu boya, portakal ve elma şeklinde kesilmiş fon kartonları, mum

##### Sözcükler

##### Kavramlar

sayı/sayma (2 sayısı)

##### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Elmaların içindeki rakamları tek tek söyleyelim. Üzerinde 1 rakamı olan elmaları kırmızıya boyayalım. Üzerinde 2 rakamı olan elmaları sarıya boyayalım."

##### Uyarılama

## BARDAĞI DOLDURABİLİR MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen içi su dolu ağız geniş olmayan bir şişe ve plastik bardağı alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukların ilgisini malzemelere çeker. Sürahi ve su bardağı ile nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur. Çocuklar tahminlerini söyler. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elleriyle şişeyi bulup bardağın içine su doldurur. Suyu dökmeden bardağı dolduran çocuk alkışlanır.

#### Malzemeler

Plastik bardak ve içi su dolu plastik şişe, gözleri bağlamak için eşarp yada kumaş parçası

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Miktar (Boş-dolu)

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Görmeden suyu bardağa doldururken zorlandınız mı?

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 26/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Tüylü/tüysüz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Çiftçi çukura daldı" isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TÜYLÜ/TÜYSÜZ

**Etkinlik Çeşidi :Türkçe–Sanat** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilisel gelişim**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu söyler.

#### **Dil gelişimi**

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor gelişim**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline bir tavuk tüyü ile çocukların yanına gelir. "Çocuklar bakın yolda gelirken ne buldum? diye sorarak çocukların dikkatlerini etkinliğe çeker. Çocuklardan bu tüyün hangi hayvana ait olabileceği sorulur. Çocuklara çeşitli kitaplardan yararlanarak, hayvanları inceleyip bu tüyün hangi hayvana ait olabileceğini araştırmaları istenir. Tüyün tavuğa ait olduğu olduğunu bulmaları istenir.

Nelerin tüyü vardır?

Tüm hayvanlar tüylü müdür?

Hayvanlar neden tüylüdür?

Tüyler ne işe yarar? vb sorular sorulur. Sınıfta bulunan eşyalar tüylü/tüysüz olmaları bakımından incelenebilir.

Tüylü tüysüz hayvanlarla ilgili konuşulur.

Masaların üzerine sulu boyalar , resim kağıtları ve tüyler konularak, çocukların tüy baskısı yapmalarına fırsat verilir.

#### **Materyaller**

Sulu boya, resim kağıdı, çocuk sayısı kadar tüyler

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Duyu (Tüylü-tüysüz)

#### **Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? Tüy baskısından hoşlandınız mı? Hangi renkleri kullanarak tüy baskısı yaptınız? Sizce hayvanlar tüylerini nasıl temizler? Tüy baskısı yaparken zorlandınız mı?

#### **Uyarlama**



## ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara "Çiftçi Çukura Daldı" adlı oyun oynanacağı söylenir. Oyuna başlamadan önce oyunun şarkısı birkaç kez tekrar edilir.

Çiftçi Çukura Daldı Haydi Peri Kızı

Çiftçi Çukura Daldı

Çiftçi Hanımını Aldı Haydi Peri Kızı

Çiftçi Hanımını Aldı

Hanım Çocuğunu Aldı Haydi Peri Kızı

Hanım Çocuğunu Aldı

Çocuk Dadısını Aldı Haydi Peri Kızı

Çocuk Dadısını Aldı

Dadı Köpeğini Aldı Haydi Peri Kızı

Dadı Köpeğini Aldı

Köpek Kedisini Aldı Haydi Peri Kızı

Köpek Kedisini Aldı

Kedi Sıçanını Aldı Haydi Peri Kızı

Kedi Sıçanını Aldı

Sıçan Peynirini Aldı Haydi Peri Kızı

Sıçan Peynirini Aldı

Peynir Ortada Kaldı Haydi Peri Kızı

Peynir Ortada Kaldı (Oyun Bitinceye Dek Bu Dize Yinele)

Çocuklar el ele tutuşup bir halka oluştururlar. İçlerinden biri çiftçi olur ve halkanın ortasına geçer. Çocuklar sözleri söyleyerek çiftçinin etrafında dönmeye başlar. Oyun sırasında çiftçi hanımını, hanım çocuğunu, çocuk dadısını... olarak oyun devam eder ve çocuklar içeride ikinci bir halka oluşturur.

En son peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak peynir ortada kaldı der oyun bu şekilde biter. Oyun tekrar oynandığı zaman peynir olan çocuk çiftçi yapılarak ödüllendirilir.

#### **Sözcükler**

Çiftçi

#### **Kavramlar**

#### **Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunda hangi rolde olmak daha eğlenceliydi?

Peynir olarak ortada kalınca neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Halka olup oynadığımız başka hangi oyunlar var?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 27/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mini mini bir kuş konmuştu” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Önce sarı, sonra mavi, işte yeşil renk geldi” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### MİNİ MİNİ BİR KUŞ KONMUŞTU

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Drama - Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilisel gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 10. Nesnenin mekandaki konumu ile ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.Mekânda konum alır.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi yollarla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kuşlarla ilgili çeşitli kitap ansiklopedi, resim ve afişlerle geçici bir öğrenme merkezi hazırlayarak çocukların ilgisini bu merkeze çeker. Çocuklar oyun zamanında geçici öğrenme merkezindeki resimleri incelerler.

Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen üzerini örtü ile kapattığı bir çomak kuklasını eline alır. Çocuklara elindeki kuklanın adını vereceği ip uçları ile bulmalarını ister.

Kanatları vardır, gagası vardır, bazıları konuşur vb. ip uçları verilir.

Çocukların cevabı daha kolay bulması için, ağaçta yuva yaptıkları, kafeste beslendiği söylenilebilir. Çocuklar kuş cevabını bulduktan sonra öğretmen kuklanın üzerindeki örtüyü açarak çocuklara doğru cevabı bulduklarını söyler.

“Mini mini bir kuş” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Öğretmen kuş kuklasını eline alarak öyküyü anlatmaya başlar.

#### Minik Kuş Uçuyor

Bir varmış bir yokmuş. Minik kuş henüz annesi gibi uçmayı başaramıyormuş. Annesi bir gün ona yiyecek getirmeye gittiği gün, uçmayı denemeye karar vermiş. Başını **yukarı** kaldırmış.Arkadaşlarını ne kadar da yukarıda uçuyorlar . Ben onarın yanına kadar uçabilir miyim, diye düşünmüş.Bulduğu yerden daha yukarıdaki dallara çıkmış.

Kanatlarını çırpmış başlamış uçmaya. **Aşağı** doğru bakmış, yuvası ne kadar da küçük görünüyormuş. Uçmuş uçmuş yukarıdaki arkadaşlarının yanına gitmiş.

Hep birlikte uçmaya başlamışlar. Annesi yuvasına döndüğünde minik kuşun uçtuğunu öğrenmiş. Çok mutlu olmuş.

Öğretmen çocuklara seslenir:

“Çocuklar hadi bizde birer kuş olalım ve aşağıdaki yuvamızdan yavaş yavaş kalkalım yukarı daha yukarı doğru uçmaya başlayalım ” der. Çocuklar parmak uçlarının üzerinde yukarı doğru yükselerek uçuş hareketi yaparlar.

#### Materyaller

Kuş kuklası

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Yön/mekanda konum(Yukarıda-Aşağıda)

#### Değerlendirme

Hangi kuklayı saklamıştık? Öykümüzü beğendiniz mi? Evinde kuş besleyen var mı? Şarkımızı daha önce başka bir yerde duyduunuz mu ? Drama sırasında neler hissettiniz? Bir kuş olup uçabilseydiniz nerelere gitmek isterdiniz?

Çalışma kağıtları verilerek yönergeleri açıklanır. **”Hangi kurbağa yukarıda, hangi kurbağa aşağıda ? Söyleyelim. Yukarıdaki kuşun yanına bir yaprak çizelim. Aşağıdaki kuşun yanına iki yaprak çizelim.”**

#### Uyarlama

## ÖNCE SARI, SONRA MAVİ, İŞTE YEŞİL RENK GELDİ

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilisel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeler: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline içinde su dolu büyük boy bir fanus alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara hep birlikte yeni bir renk elde edeceklerini söyler. Çocuklar masanın etrafına yaklaşır. Çocuklar masada bulunan sarı renkli toz boyadan bir miktar suyun içine koyar ve karıştırırlar. Suyun hangi renk olduğu sorulur. Ardından mavi renkli toz boyadan bir miktar koyup karıştırırlar. Suyun şimdi hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar suyun yeşil renkte olduğunu gözlemlerler. Çocuklar yeşil renkli olan nesnelere örnek verirler.

Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara kuş resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtır. Çocuklar kuş resmini önce sarı, sonra da mavi pastel boya kullanarak kuş resmini yeşile boyarlar.

#### **Materyaller**

Fanus, sarı ve mavi toz boya, çalışma sayfası, pastel boya

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Renk (Yeşil)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Kutunun içindeki resimlerden yeşil renkli olanları bulup yuvarlak içine alalım. Yaprak resmini önce mavi, sonra da sarı renge boyayalım. Kutunun içindeki diğer resimlerin rengine benzedi mi ? Söyleyelim.**"

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 28/11/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzünde neler var, bilin bakalım ? ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gece gündüz deneyi yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### GÖKYÜZÜNDE NELER VAR , BİLİN BAKALIM ?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilisel gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeler: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

##### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

##### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fen merkezine gökyüzü ile ilgili resimler afişler ve posterler koyar. Oyun zamanında çocukların bu köşeye dikkatleri çekilir.

Gökyüzünü anlatan resimlerin olduğu kartlar hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Her çocuk ellerindeki ve arkadaşlarının elindeki kartlardaki şekilleri incelerler. Öğretmen şimdi hep birlikte bir öykü anlatacağız der. Eline pelüştü yapılmış bir baykuş oyuncacı alır.

Bir varmış , bir yokmuş. Camgöz adında bir baykuş varmış. Camgöz bir gece ağacın dalına oturmuş gökyüzünü seyrediyormuş. **Gece** olduğu için hava çok karanlıkmış. Gökyüzünde yıldızlar parlıyormuş.

Camgöz gökyüzüne daha yakın olmak istemiş. Hemen uçmaya başlamış. Yıldızlara yaklaşmış. Gökyüzünde çok sayıda yıldız varmış, yıldızları saymaya başlamış. Bir, iki , üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on.

(Elinde yıldız kartı olan çocuk kartını havaya kaldırır) Biraz daha uçmuş uçmuş bu kez de Ay 'ı görmüş. (Ay kartı havaya kaldırılır) Ay yıldızlar ve Camgöz birlikte dans etmişler. (Ay yıldız kartları havaya kaldırılır sağa sola hareket ettirirler)

Yıldızlara el sallamış Ay'a el sallamış, uçup evine gitmiş. Mışıl mışıl uyumuş . Sabah güneşin ışınlarıyla uyanmış.

(Güneş kartı yukarı kaldırılır.)Güneş pırıl pırıl parlıyormuş. Bulutlar bembeyaz , gökyüzü masmaviymiş. Çünkü gündüzmüş. Gündüz hava hep aydınlık olurmuş. (S. TABAR)

Çocuklar Baykuş Camgöz'ün en sevdiği şarkı neymiş biliyor musunuz çocuklar? İşte şarkımız başlıyor . Çocuklar müziğin ritmine uygun serbest dans ederler.

#### **GÖKYÜZÜ**

Gökyüzünde neler var bilin bakalım

Binelim bir rokete hop uçalım.

Gece aydede bana gülücük atar

Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar.

Güneş doğdu işte aydınlık oldu.

Aydede ve yıldızlar hemen uyudu.

Pamuk gibi bulutlar hoplar zıplarım

Roketime binerim hoop uçarım.

Söz-Müzik/ **Ercan MERTOĞLU**



## **Materyaller**

Büyük boy kağıtlar, resimler, fotoğraflar

## **Sözcükler**

Güneş, Ay, Yıldız, Gökyüzü

## **Kavramlar**

Zaman (gece-gündüz), Sayı/sayma (ritmik sayma)

## **Aile katılımı**

Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir. Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlenmeleri istenir.

## **Değerlendirme**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır . “Zıppalak mışıl mışıl uyuyor. Acaba rüyasında neler görüyor. Hayal bulutuna gördüğü rüyanın resmini çizelim. Gece gökyüzünde neler görüyoruz ? Gündüz gökyüzünde neler görüyoruz anlatalım. Resimde kaç yıldız var? Sayalım. Yıldız sayısı kadar bulutu boyayalım.”

## **Uyarlama**

## GECE GÜNDÜZ DENEYİ YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 18.Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeler: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, gece gündüzün oluşumu ile ilgili bir öyküyü anlatır. Ardından perdeleri kapatarak çocuklara gece/gündüz deneyi yapacaklarını açıklar. Deney ile ilgili malzemeler masanın üzerine konur. Çocuklar el feneri ve dünya maketini incelerler. Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur. Fener yakılarak dünya maketi döndürülür. Dünya döndürülürken hangi tarafın aydınlık, hangi tarafın karanlık olduğu gözlemlenir.

Deney istekli çocuklarla tekrar edilir.

Çalışma masalarına geçilir.

Çocuklar iki gruba ayrılır. El işi kağıtlarından kesilmiş ay, yıldızlar, güneş, bulut şekilleri çocuklara dağıtılır.

Çocuklar bu şekilleri kullanarak fon kartonuna gece gündüz çalışması yaparlar. Çalışmalar panoda sergilenir.

#### **Materyaller**

Yapıştırıcı, el işi kağıtları, dünya maketi, el feneri

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Zaman (gece-gündüz), Zıt (karanlık-aydınlık)

#### **Değerlendirme**

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Işığın geldiği tarafa gece mi, yoksa gündüz mü dedik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayal bulutunun içindeki resmi inceleyelim. Dünya resminin üzerinde, gece olan yeri mavi kalemle, gündüz olan yeri sarı kalemle işaretleyelim."**

#### **Uyarılama**

**HOPPALAK İLE ZIPPALAK**

**ARALIK AYI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**AYLIK - TAM GÜNLÜK**

**EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : Aralık  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olaya ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Sayıları nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder. Nesne /varlıkları birebir eşleştirir Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlığı büyüklüğüne, rengine göre gruplar. Nesne varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örutünde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelikle özgün bir örutünü oluşturur.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstermeleri: zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yükseklie ziplar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 4. Kükük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri değişik elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırır eder.**

Göstermeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstermeleri: Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür .Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

### **KAVRAMLAR**

**Renk:** yeşil,sarı,mavi,kırmızı,turuncu, **Geometrik şekil :**Daire,Çember,kare,üçgen, **Miktar:** Az /çok-Ağır/hafif Tek/çift, **Boyut:**Uzun /kısa -küçük /büyük  
**Konum** Yukarıda/Aşağıda içinde dışında Yakın /uzak, **Zıt:** düz/eğri - aynı/farklı /benzer  
**Zaman:**Gün, Hafta, Ay, Yıl ,mevsim Gece/gündüz sabah ,öğlen ,akşam,Kış

### **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

-Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)  
- İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  
(10 Aralık gününü içine alan hafta)

### **ALAN GEZİLERİ**

### **AİLE KATILIMI**

Ebeveynlere simfta gerçekleştirilen etkinlikler hakkında (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) bilgilendirme yapılır. Ayrıca ebeveynlerin bu etkinlikleri evde, çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.

Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir.

Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir

Ailelerden çocuklarıyla birlikte gece ve gündüz zamanlarında resim çekmelerini ve okula göndermelerini isteyebilirsiniz.

Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfaak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal....).

Evden kare şeklindeki birkaç nesneyi okula göndermelerini isteyin.

Okula getirilen nesnelere sergileyin

Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir.

Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir.

Ailelere aile üyelerinin de birbirlerinin arkadaşları olabileceğini anlatan bir yazı yazın. Bu yazı ile birlikte her aileye birbirleriyle neler paylaştıklarını anlatan bir mektubu çocuklarıyla yazma görevi verin. Okula gönderilen mektupları her gün belli zamanlarda çocuklara okuyun. Ailelerden evdeki sarı renkli eşyaları bulma oyunu oynanabilecekleri söylenir. Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.







**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 01/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Fotoğraflar ne zaman çekilmiş” isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balonlar kaç tane?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### FOTOĞRAFLAR NE ZAMAN ÇEKİLMİŞ?

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay)** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeler: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinlediklerini/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen, çocuklara gece ve gündüz zamanlarında çekilmiş fotoğrafları gösterir. Çocukların fotoğrafları incelerler. Öğretmen eline gündüz çekilmiş bir fotoğrafı eline alır ve çocuklara çeşitli sorular sorar.

Bu fotoğraf ne zaman çekilmiş olabilir?

Fotoğraftaki resimlerde neler yapıyorlar?

Gece çekilmiş bir fotoğrafı alarak aynı soruları sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.

Öğretmen çocuklardan resimleri gece çekilenler ve gündüz çekilenler olarak gruplamaları istenir. Çocuklar resimleri inceler ve gruplarlar.

#### Materyaller

Gece gündüz ile ilgili resimler

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zaman (gece-gündüz)

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla birlikte gece ve gündüz zamanlarında resim çekmelerini ve okula göndermelerini isteyebilirsiniz.

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Derya , teleskop ile gökyüzüne bakıyor. Teleskop, gökyüzündeki Ay’ı ve yıldızları daha yakından görmemizi sağlar. Derya’nın teleskopla gördüklerini kutuların içindeki resimlerden inceleyelim. Gökyüzü şarkısını dinlerken, resimlerin çerçevesini yeşil renge boyayalım.”**Aydınlık olan resimlerin altındaki kutuya güneş resmi çizelim. Karanlık olan resimlerin altına ay resmi çizelim.

#### Uyarılama

## BALONLAR KAÇ TANE?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeler: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeler: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yeşil ve sarı renklerde ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar.

Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Çocukların balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemesi gerekir.

Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir.

#### **Materyaller**

Sarı ve yeşil renkli balonlar

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Miktar (az - çok), Renk (yeşil,sarı)

#### **Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı ?

Biz bunlarla neler yaptık ?

Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi ?

Bu oyuna benzer başka bir oyun oynadık mı ?

#### **Uyarılma**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 02/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Sıra hangisinde ?" isimli bütünleştirilmiş matematik ve müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Sincap ne zaman uyudu ?" isimli Türkçe etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### SİNCAP NE ZAMAN UYUDU ?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeler: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Sohbeta katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Küçük sincap” adlı öyküyü anlatır. Öyküyü anlatırken el kuklalarından yararlanır.

Küçük sincap sabah uyanmış . Ağaca tırmanıp kahvaltı için kendisine birçok ceviz toplamış.

Evine dönüp cevizlerini yemiştir. Karnını güzelce doyurmuş. Dışarı çıkıp **sabah** sporu yapmış.

Daha sonra evine dönmüş. Öğlen arkadaşlarıyla buluşup birlikte oyun oynayacakmış.

Hazırlanıp evden çıkmış çünkü **öğlen** olmuş.

Arkadaşları Ponpon tavşan ve kaplumbağa da buluşacakları yere doğru geliyormuş.

Yolda karşılaşmışlar. Birlikte oyunlar oynamış, çok eğlenmişler.

Küçük sincap birden bire gökyüzüne bakıp arkadaşlarına seslenmiş.

-Arkadaşlar **akşam** olmuş artık evimize gidelim demiştir.

Birbirlerine iyi akşamlar dileyip ayrılmışlar. Sincap eve gidip ellerini yüzünü yıkamış. Karnı çok acıkmış hemen

yemeğini yemiştir. Pencereden dışarı bakmış, gökyüzünde yıldızlar ve ay görünüyormuş. Çok uykusu gelmiş ve yatağına girip mışıl mışıl uyumuştur. (S. Tabar)

Öykü sonunda çocuklara çeşitli sorular sorar.

Sincap ne zaman uykusundan uyandı ?

Sincap uykusundan uyanınca ne yaptı ?

Sincap arkadaşlarıyla ne zaman buluşacaktı ?

Sincap ın arkadaşları kimlerdi ?

Sincap gökyüzüne bakınca neden şaşırıldı ?

Sincap ne zaman uyudu ?

Çocuklar sorulara cevap vermeleri için gerekli zaman verilir.

#### Materyaller

El kuklaları

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zaman (Sabah, öğlen, akşam)

#### Değerlendirme

Resimleri inceleyelim. “Sabah olunca hangisini yaparız ? Öğlen olunca hangisini yaparız ? Akşam olunca hangisini yaparız? Sabah yaptıklarımızı gösteren resmin köşesindeki kutuyu sarıya boyayalım. Akşam yaptıklarımızı gösteren resmin köşesindeki kutuyu maviye boyayalım.”

#### Uyarlama



## SIRA HANGİSİNDE ?

**Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeler: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal duygusal Gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara legolar ve kalemler verilerek nesnelere yardımcıyla örüntü oluşturmaları istenir (lego-kalem-lego-kalem) örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına tabak ve bardaktan oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Evcilik köşesindeki plastik tabak ve bardaklar kullanılır)

Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesnelere konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır.

Sınıf dört gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önündelerse o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür.

#### Materyaller

Lego, kalem, tabak, bardak

#### Sözcükler

Örüntü

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir. (Kaşık-çatal-kaşık-çatal...)

#### Değerlendirme

Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Hangi malzemelerle örüntü oluşturduk?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her kutuda nelerin resmi var? Sırayla söyleyelim. Her kutuda en sona gelmesi gereken resmi çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım."**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :03/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim adım kare” isimli bütünleştirilmiş oyun-okuma yazmaya hazırlı etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Geometrik şekiller” isimli bütünleştirilmiş matematik oyun, sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BENİM ADIM KARE

**Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

##### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

##### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan bazı sembolleri tanır.**

Göstergeler: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılır ve bir grup sınıfın dışına çıkarılır. Sınıftaki gruba kare şeklindeki nesne resimlerini vererek duvarlara asmalarını ve kare şekline benzeyen nesnelere sınıfın çeşitli yerlerine saklamalarını söylenir. Dışarıdaki grubu sınıfa alarak çocukların ilgisi duvarda asılı olan kare şeklindeki nesnelere çekilir. Saklanan kare şeklindeki nesnelere bulmalarını istenir. Buldukları nesnelere elleriyle dokunarak incelemelerine fırsat verilir. Özellikleri hakkında konuşulur. Sınıf içinde ipe kare şekli oluşturulur ve çocuklarla birlikte ip üzerinde yürünür. Etrafımızda gördüğümüz kare şekline benzeyen nesnelere neler olduğunu tartışılır. Çocuklara renkli çubuklar dağıtılır. Masanın üzerinde çubuklarla kare şeklini oluşturmaları istenir.

#### Materyaller

Çeşitli kare eşyalar, renkli çubuklar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Şekil (Daire)

#### Aile katılımı

Evden kare şeklindeki birkaç nesneyi okula göndermelerini isteyin.

Okula getirilen nesnelere sergileyin.

#### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Roket resminin aynısını, aynı renkleri kullanarak boş kutuya çizelim. Boyanmamış kareleri kuşların astıkları karelerin renginde boyayalım. Çıkartma sayfasındaki kareleri boş mandallara asalım.**"

#### Uyarılama

# GEOMETRİK ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş-büyük grup)  
**Yaş grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.

Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.

### Dil Gelişim

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mavi, sarı, yeşil, kırmızı renkte kağıtlar dağıtılır. Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare, çember şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına koyulur. Bunlarla oyun oynayacaklarını söyler. Cd' den renkler şarkısı açılır. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır. Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder. Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır. Öğretmen o grubun üyelerinin yüzüne kendi şekillerini çizer. En az şekil yapıştırmış grup ise sınıfta el ele tutuşarak şekillerin şeklini yapmaya çalışır.

### Materyaller

Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd'si, yapıştırıcı, boya kalemleri

### Sözcükler

### Kavramlar

Şekil (Daire,kare,üçgen ,çember), Boyut(Büyük, küçük), Miktar(Az-çok), Renk (Mavi, sarı, yeşil, kırmızı)

### Aile katılımı

Evlere şekillerle ilgili tekerlemeler gönderilebilir.

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Şekillerin adlarını söyleyelim. Kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Her kutudaki en büyük şekli sarı renge, en küçük şekli ise yeşil renge boyayalım."**

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 04/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kareyi kapalım” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Önce kırmızı sonra sarı hoş geldin turuncu” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği, Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAREYİ KAPALIM

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekânda konum alır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne /varlığın şeklini söyler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

### ÖĞRENME SÜRECİ

Mavi renkli fon kartonundan kesmiş olduğu 25x25 cm kare şekilleri çocuk sayısından bir eksik hazırlanır. Oyuna başlamadan önce mavi renk ve kare şeklini çocuklara gösterilerek hangi şekil olduğu sorulur. Çocukların çevrelerinde gördüğü mavi renkte olan nesnelere , kareye benzeyen şekillere örnekler vermeleri istenir.

Kare şekillerini oyun alanına dağıtır. Oyunun nasıl oynanacağını açıklanır. Hareketli bir müzik eşliğinde çocukların kare şekillerine basmadan dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda çocuklar kare şeklinin üzerine basarlar. Kare kapamayan çocuk oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar sürdürülür.

#### Materyaller

Mavi renkli fon kartonu, müzik cd'si

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Renk (Mavi), Şekil (kare)

#### Değerlendirme

Sınıfımızda kareye benzeyen başka varlıklar var mı?

Kare şekillerimiz hangi renkti?

Müzik durduğunda kare şeklini kaparken zorlandınız mı?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Hoppalak, Uzunkulak tavşan, Vakvak ördek ve Bilgin kaplumbağa köşe kapmaca oyunu oynuyorlar. Bunlardan bir tanesi köşeyi kapamamış ve kenarda kalmış.

Hangileri köşeleri kapmış kim kenarda kalmış ? Söyleyelim. Köşeyi kapamayan Zıppalak'ı çember içine alalım."

#### Uyarlama



## ÖNCE KIRMIZI, SONRA SARI, HOŞ GELDİN TURUNCU

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği - Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne yada varlıkların gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden getirdikleri turuncu renkli nesnelere alıp çember biçiminde yere oturur. Öğretmen eline portakal ve havuç çomak kuklası alır. Kuklaların üzerinde üzgün bir yüz ifadesi vardır. Öğretmen çocuklara kuklaları göstererek isimlerini sorar. Kuklaların neden üzgün olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocuklar düşüncelerini söylerler.

Öğretmen kuklaların renkleri olmadığını üzgün olduklarını söylemiş.

“Sizce kuklalarımız hangi renkte boyanmalı ? ” diye sorar. Çocukların turuncu cevabından sonra cümle tamamlama çalışması yapılacağını açıklar.

Portakal ve havuç turuncu renktir tıpkı elimdeki ..... gibi(evden getirdiği turuncu nesneyi gösterir)

Tüm çocuklar cümle tamamlama çalışmasına katılır.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Masada kırmızı ve sarı parmak boyası vardır. ”Çocuklara şimdi turuncu renkle parmak boyası yapacağız der” Çocukların ilgisini masadaki renklere çeker. Çocuklar turuncu rengin olmadığını fark ederler. Hadi o zaman kırmızı renkle sarı rengi karıştırarak boyama yapalım” der. Çocuklar önce kırmızı sonra sarı renk ile resim kağıdını boyarlar. Ortaya turuncu renk çıkar. Çocuklara portakal , havuç, mandalina resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar iki rengi karıştırarak meyve resimlerini boyarlar.

#### Materyaller

Turuncu renkli nesnelere, çomak kuklalar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Renk (Turuncu, sarı, kırmızı)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Kutunun içindeki resimlerden turuncu olanları bulup, yuvarlak içine alalım. Havucu önce kırmızı, sonra da sarı renk ile boyayarak turuncu rengi oluşturalım."

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 05/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlık dansı yapıyoruz ” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği , müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“3 sayısı nerede? ” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği, matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ARKADAŞLIK DANSI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği- Müzik etkinliği**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeler: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeler: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir arkadaşının resmini gösterir ve arkadaş hakkında onlara bilgi verir. Onunla neler konuştuğunu, neler yaptığını çocuklarla paylaşır.

Arkadaşlık hakkında çocuklarla sohbet eder. “Arkadaşlık” şiiri hep birlikte söylenir.

### ARKADAŞLIK

Arkadaşım olursa

Hiç de sıkılmaz canım

Onları çok severim

Hep güler eğlenirim

Arkadaşlarla birlikte,

Oynarım hep coşarım.

Yanımdaysalar eğer,

Mutlu geçer her anım

Çocuklara; “Nerelerde arkadaş ediniz?”

Arkadaşlarımızla neler yaparız?

Kimler arkadaşımız olabilir?

Arkadaşlarımız bize kendimizi nasıl hissettirirler? ” diye sorar.

Çocukların cevapları alındıktan sonra değerler eğitimi kartından “**Hoppalak’ın Arkadaşları**” adlı öykü anlatılır.

Değerler eğitimi kartında bulunan öykü ile ilgili sorular sorulur. Öğretmen haydi şimdi arkadaşlık dansı yapalım der. Cd den “**Arkadaşlık güzel şey**” isimli şarkı dinletilir. Çocuklar hep birlikte dans eder.

### Materyaller

Değerler eğitimi kartı, müzik cd si

### Sözcükler

Arkadaşlık

### Kavramlar

### Aile katılımı

Ailelere, aile üyelerinin de birbirlerinin arkadaşı olabileceğini anlatan bir yazı yazın. Bu yazı ile birlikte her aileye birbirleriyle neler paylaştıklarını anlatan bir mektubu çocuklarıyla yazma görevi verin. Okula gönderilen mektupları her gün belli zamanlarda çocuklara okuyun.

### Değerlendirme

Arkadaşlık ne demek? Hiç arkadaşımız olmasaydı neler hissederdik? Arkadaşlar birbirlerine nasıl davranmalılar?

Arkadaşlarınızla en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Arkadaşınız size nasıl davranırsa üzülürsünüz? Herkesle arkadaş olunur mu? Arkadaş olurken en çok nelere dikkat edersiniz? Yalan söyleyen biriyle arkadaş olmayı ister misiniz?

### Uyarılma

## 3 SAYISI NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği- Matematik etkinliği**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir kutunun içine 5 adet 1 yazan kart, 5 adet 2 yazan kart, 1 adet 3 yazan kart koyar. Çocuklara sıra ile kutudan sayı kartı çektirir. 3 rakamı çıkınca güzel bir oyun oynayacaklarını söyler. Bir ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. 3 sayısı sınıfta bir yere saklanır. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ebe içeri girer ve 3 rakamını sınıfta aramaya başlar. Ebe rakama yaklaşıncaya ritim aletlerine hızlı hızlı vurulur. Uzaklaşıncaya ritim aletlerine yavaş yavaş vurulur.

#### Materyaller

Sayı kartları, ritim aletleri

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Sayı/sayma (3 sayısı)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”Parmağımızla 3 rakamının üzerinden gidelim. 3 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. 3 rakamının içini istediğimiz renge boyayalım. 3 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Fırçalardan boya damlıyor. Hangi fırçalardan 3 damla boya damlıyor? Gösterelim. O fırçaların etrafındaki karelerin kesik çizgilerini damlayan boyanın rengiyle çizerek tamamlayalım. Çıkartma sayfasındaki 3 rakamını yakamıza yapıştıralım.”

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 08 /12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İplerle desen oluşturalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eşyaların sesleri” isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### İPLERLE DESEN OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

##### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. 25-30cm örgü ipleri ve renkli fon kartonu konur. Çocuklar bu ipleri kullanarak fon kartonuna diledikleri deseni yaparlar. Yapıştırıcılarını alarak ipleri, şekil vererek kağıt üzerine yapıştırırlar. Çocukların oluşturduğu figürleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

##### Materyaller

İpler, çalışma kağıdı, yapıştırıcı

##### Sözcükler

##### Kavramlar

##### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır “**Bilge kaplumbağa bu çizgiyi kullanarak acaba ne çizecek, tahmin edelim. Bizde bu çizgiyi kullanarak tahmin ettiğimiz resmi tamamlayalım.**”

##### Uyarlama



## EŞYALARIN SESLERİ

**Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere çember biçiminde oturulur. Öğretmen eline bir flüt olarak çocuklara göstererek “Bu müzik aletinin adını bilen var mı ? Sınıfımızdaki diğer müzik aletlerinden farkı ne ? ” diye sorar. Çocuklar aleti inceler, düşüncelerini paylaşırlar. Öğretmen çocukların bildiği bir şarkıyı flütle çalar. Çocuklara şarkının ismini sorar. çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen çocuklara kısa bir süre gözlerini kapatmalarını ve sesleri dinlemelerini ister. Çocuklar gözlerini açar ve hangi sesleri duyduklarını söylerler. Öğretmen çeşitli ev aletlerinin resimlerinin olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Cd den ev aletlerinin sesleri dinletilir. Hangi nesnenin sesi daha yüksek hangi nesnelerin sesi daha alçak çıkıyor diye sorulur. Sesler hangi alete ait ise resimlerden bulup işaretlerler.

#### Materyaller

Eşyaların seslerinin bulunduğu cd, flüt

#### Sözcükler

Flüt, çeşitli ev aletleri

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” **Mavi kutu içindeki flüt resmini inceleyelim. Bir flüt yapsaydık, hangi renk olmasını isterdik ? Yeşil kutudaki flütü istediğimiz renkte boyayalım. ”**

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 09/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Topları sepetin içine atalım" isimli bütünleştirilmiş hareket Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Suda batan nesnelere" isimli fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TOPLARI SEPETİN İÇİNE ATALIM

**Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel / grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının sonuna iki büyük boy sepet koyar. Çocuklara “Topları sepetin içine atma yarışı yapalım mı ?” der. Çocuklar iki gruba ayrılır Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir isim bulurlar. Çizginin başında bir başlangıç çizgisi belirlenir. Müzik eşliğinde oyuna başlanır. Önde duran iki çocuk topu sepete atarlar. Tüm çocuklar sıra ile topları sepetin içine atmaya çalışırlar. Oyun sonunda sepete en çok top atan grup belirlenir.

#### Materyaller

Sepet

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Yön/mekanda konum(İçinde - dışında)

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu kazanınca neler hissettiniz?

Oyunu kaybedince neler hissettiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Sepetin dışındaki oyuncakları yuvarlak içine alalım. Dolabın içindeki kıyafetleri işaretleyelim.**"

#### Aile katılımı

Ailelerden evdeki sarı renkli eşyaları bulma oyunu oynanabilecekleri söylenir.

#### Uyarılama

## SUDA BATAN NESNELER

**Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeler: Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kase yada tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.

Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesnelere verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir.

Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesnelere suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelere hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.

Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

#### **Materyaller**

Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Miktar (Ağır - hafif)

#### **Değerlendirme**

Hangi deneyi yaptık ?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık ?

Hangi malzemeler ağırdı ?

Hangi malzemeler hafifti ?

Deney hoşuna gitti mi ?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 10/12/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Tik tak tik tak saatin kaç? ” isimli bütünleştirilmiş fen okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“İnsan hakları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli balıklar” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, oyun, matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen,Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilissel gelişim

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeler: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracağım" diyerek ip uçlarını vermeye başlar.

Her evde mutlaka bulunur? Duvara asarız, kolumuza takarız, masa üzerine koyarız.

Vee.... . tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur.

Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir.

Bildiğiniz saatler neler? diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir.

Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.

Saat üzerindeki sayılara dikkat çekilir.

Saat kaçta okula geliyoruz?

Saat kaçta uyuyoruz? gibi sorular sorulur

#### Materyaller

Aile katılımında gelen saat örnekleri

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zaman (Önce, şimdi, sonra)

#### Aile katılımı

Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir.

Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir.

#### Değerlendirme

Evlerinizde nasıl saatler var?

Saat kaçta uyuyorsunuz?

Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz?

Saat olmasaydı ne olurdu?

Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklar. "Üstteki ve alttaki saatlerin kesik çizgilerinin renklerini biliyor musunuz?

Aynı renkteki kalemlerle kesik çizgilerin üzerinden giderek saatleri tamamlayalım. Saatlerimizin daha güzel görünmesini ister misiniz ? Haydi şimdi de turuncu çizgili saati yeşil renge, yeşil çizgili saati turuncu renge boyayalım."

#### Uyarılama



# İNSAN HAKLARI

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 6:**Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:**Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugünün “İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü” olduğunu söyler.Öğretmen çocuklara ‘Demokrasi’ kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanların fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir.Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını,konuştukları dilin,yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öretmen çocuklardan, insan hakları,çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister.

insan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta,zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir.Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur.Çocukların görüşleri söyler.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen “sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı” diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından çocuklara resim katlarını ve pastel boyalarını alarak düşündükleri dünyanın resmini çizerler.Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

### Materyaller

Pastel boya,resim kağıdı,insan resimleri

### Sözcükler

### Kavramlar

İnsan hakları ve demokrasi

### Aile katılımı

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

### Değerlendirme

Bugün hangi kelimeleri öğrendik?

Demokrasi ne demek?

Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu?

Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü?

### Uyarılama

## RENKLİ BALIKLAR

**Etkinlik Çeşidi: Müzik- Oyun- Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeler: Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 7. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeler: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen cd den “Balıklar” şarkısını çocuklara dinletir. Çocuklar şarkıya elleriyle ritim tutarlar.

#### **BALIKLAR**

Şaşıyorum ben size  
mini mini minicik balıklar  
Hava buz gibi soğuk  
üşümez misiniz balıklar  
Balıklar, balıklar, balıklar  
Balıklar, balıklar, balıklar

Eliniz yok ayağınız  
yok ne güzel yüzersiniz  
Gözünüz hiç kapanmaz  
uyumaz mısınız balıklar  
Balıklar, balıklar, balıklar  
Balıklar, balıklar, balıklar

Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. Öğretmen her çocuğa renkli kartonlardan hazırladığı bir balık şekli verir 3 kırmızı, 3 mavi, 3 turuncu, 3 sarı, 3 yeşil balık grupları oluştururlar. Hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda aynı renk balıklar birleşir. Zaman zaman “Kaç tane balık birleştiniz?” sorusu sorulur.

#### Materyaller

El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, müzik cd si

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Renk (sarı, kırmızı, yeşil, mavi, turuncu), Sayı (3 sayısı)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”Aynı renk balıkları örnekteki gibi çizerek gruplayalım. Her grubun içinde kaç tane balık var ? Labirenti takip ederek anne kuşu üç yavrusuna ulaştıralım. Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor, biliyor musunuz? ”

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 11/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temizliğimize dikkat edelim“ isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangisi farklı” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### TEMİZLİĞİMİZE DİKKAT EDELİM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği**(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilisel gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeler: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler:Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

##### Özbakım becerileri

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların ilgisini yerdeki ipe çeker. ”Çocuklar bakın yerde uzun bir ip var. Haydi ipi takip edelim“ der. Çocuklar ipi takip etmeye başlarlar. İpi oyuncak raflarının oraya kadar takip ederler. Sonunda ipin ucu bulunur. İpin ucunda kulak, ağız ve burun resmi vardır. Çocuklar resimleri incelerler. Resimlerin hangi hayvana ait olduğu konuşulur. Öğretmen çocuklara çeşitli ip uçları verir. Sonunda resimlerin bir tavşana ait olduğu bulunur. Öğretmen tavşanla ilgili bir öykü anlatacağını söyler. Çocuklar minderlerini alarak yarım daire biçiminde yere otururlar. Kuklalar ile “Zıp zıp ve Ponpon“ adlı öykü anlatılır.

#### ZIP ZIP VE PON PON

- Zıp zıp : Lay lay lay lay... Merhaba arkadaşlar, benim adım Zıp zıp. Benim de sizler gibi birçok arkadaşım var. Ben onları çok seviyorum. Onlara bugün bir sürpriz hazırladım. Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı, sürprizimi onlara söylemeliyim.
- Pon pon : Aaa...Zıp zıp demek ki buradasın.
- Zıp zıp : Merhaba Pon pon . Bende senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.
- Pon pon : Öyle mi ? Çok merak ettim. Sürprizin nedir?
- Zıp zıp : Pon pon sen kahvaltı yaptın mı?
- Pon pon : Henüz yapmadım. Üstelik karnımda çok aç. Neden sordun?
- Zıp zıp : Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var. Al hadi bunlar senin.
- Pon pon : Bunları sen mi topladın?
- Zıp zıp : Evet az önce topladım.
- Pon pon : Şey ...Zıp zıp teşekkür ederim ama, benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.
- Zıp zıp : Ama az önce çok acıktığımı söylemiştin.
- Pon pon : Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki...
- Zıp zıp : Pon pon sen ne söylemeye çalışıyorsun hiçbir şey anlamadım.

Pon pon : Zıp zıp dün öğretmenimiz bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti. Ellerimizi sabunla bol bol yıkamalı, yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli. Ben bu havuçları nasıl yerim?

Zıp zıp : Şey... Pon pon ben sadece sana sürpriz yapmak istemişim.

Pon pon : Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sende dinledin.

Zıp zıp : Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.

Pon pon : Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?

Zıp zıp : Pon pon sürprizi mi beğendin mi?

Pon pon : Tabi ki beğendim . Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.

Zıp zıp : Rica ederim. (S. TABAR)

Öykünün ardından” Ponpon , Zıp zıp’ın verdiği havuçları almayarak doğru mu davrandı? diye sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Çocuklara “Çocuklar havucu sadece tavşanlar mı sever? diye sorulur. Çocuklar bizde severiz derler. Öğretmen eline bir sepet alır. İçinde havuç olduğunu söyler. Havucu yemeden önce ne yapmamız gerekiyor diye sorulur. Hep birlikte eller sabunla yıkanır ve havuçlar yenir.

### **Materyaller**

Kuklalar , kukla sahnesi, havuç, temizlik malzemeleri , ip, tavşana ait resimler

### **Sözcükler**

Temizlik kuralları

### **Kavramlar**

### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ” Resimleri inceleyelim. Can neler yapıyor? Can, resimlerin bazılarında sağlığını korumak için doğru davranıyor. Bazılarında ise yanlış davranıyor. Peki, Can bu davranışlardan hangilerini yaparsa hasta olur ? O resimlerin altındaki kareleri boyayalım. Doktor bizi muayene ederken resimdekilerden hangilerini kullanır? Söyleyelim. Doktor bizi muayene ettikten sonra iyileşmemiz için resimlerdeki hangisini kullanırız? İşaretleyelim. ”

### **Uyarılama**

## HANGİSİ FARKLI?

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği - Fen etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeler: Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük boy bir sepetin içine küçük renkli toplar koyar. Topların içine diğer toplardan farklı top koyar. (deseni yada rengi farklı olmalı). Çocuklara sepetin içinde bir topun diğerlerinden farklı olduğunu söyler. Çocukların sepetin içindeki toplara bakarak farklı olan topu bulmaları istenir. Top bulunduğu anda bu topun neden diğerlerinden farklı olduğu sorulur? Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsatlar verilir.

#### Materyaller

Sepet , renkli toplar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zıt (Aynı-farklı)

#### Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi? Hangi malzemeleri kullandık? Etkinlik sırasında eğlendin mi?

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 12/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sağlıklıyım çünkü temizim“ isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım” isimli bütünleştirilmiş drama, hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### SAĞLIKLIYIM ÇÜNKÜ TEMİZİM

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Müzik-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

##### Özbakım becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler: Elini yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 4.Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine, sağlık ve temizlik ile ilgili afişler, kahvaltıda yenilen yiyeceklerin resimleri asılır. Çocukların bu köşeyi incelemelerine fırsatlar verilir.

Öğretmen çocukların yanına giderek sorular sorar.

Çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Mikroplardan uzak olmak için neler yapmalıyız?

Sağlıklı olmak için hangi yiyeceklerden yemeliyiz?

Sabah kahvaltıda hangi yiyecekleri yemeliyiz? Çocuklar düşündüklerini açıklarlar. Ardından öyküye geçilir.

Çocuklara değerler eğitimi kartında yer alan "Temiz Olalım" adlı öykü anlatılır. Öykünün çomak kuklaları kullanılarak öykü oluşturmak isteyen çocuklara fırsat verilir. Ardından cümle tamamlama çalışması yapılır.

#### CÜMLE TAMAMLAMA

Ellerimi yıkamazsam, mikroplar beni ..... eder.

Banyo yapmazsam, çok ..... olurum.

Ellerimi ..... ile yıkarım.

Yıkamadan yediğimiz meyvelerin üzerinde..... olabilir.

Sağlığımız için ..... olmak, çok önemlidir.

Temiz olmazsak ..... kokarız.

Temiz olursak ..... kokarız.

"Temiz Çocuk" adlı şiir hep birlikte söylenir.

#### **TEMİZ ÇOCUK**

Uyanınca her sabah,

Banyoya koşarım.

Elimi yüzümü yıkar,

Güne mutlu başlarım.

Bembeyazdır dişlerim,

Mis kokar giysilerim.

Mikroplar kaçır benden,

Çünkü ben çok temizim.

**Seçkin TABAR**



Öğretmen, çocuklara “ Temiz çocuklar, sağlıklı çocuklar nasıl dans eder biliyor musunuz? ”diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Temizlik” adlı şarkı açılır ve çocuklar serbest biçimde dans ederler. Öğretmen, çocukları dinlenmeleri için minderlerini alıp yere oturmalarını ister.” Çocuklara bugün etkinliğimize önce ne yaparak başladık? En son hangi çalışmayı yaptık? Yaptığımız çalışmalarını sıra ile anlatalım” der. Çocuklar söz alarak düşüncelerini söylerler.

### **Materyaller**

Sağlıkla ilgili afiş, resim, değerler eğitimi kartı, müzik cd si

### **Sözcükler**

Temizlik

### **Kavramlar**

Zaman (Önce-sonra)

### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “ **Can’ın yemekten önce ve yemekten sonra yapması gereken şeyler var. Turuncu çerçeveli resimlerden hangisini yemekten önce yaparız ? Hangilerini yemekten sonra yaparız? Gösterelim. Hem yemekten önce, hem yemekten sonra yapılan davranışa ait resmin içindeki kareyi yeşile boyayalım. Sabah kahvaltısında yenilen yiyecekleri yuvarlak içine alalım.**”

### **Uyarlama**

# HOPLAYALIM ZIPLAYALIM, DALDAN ELMA TOPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Drama, hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu (ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilisel gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeler: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeler: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Belli bir yüksekliğe zıplar.

### Özbakım becerileri

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara ” Sağlıklı olmak için bol bol meyve yemeliyiz. Şimdi bir meyve bahçesinde olduğumuzu düşünelim. Ama bu bahçede çeşit çeşit meyve var. Acaba önce hangisini toplayarak yemeye başlayalım Önce elma toplayalım “denir.

. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar elmaların sahibinden izin almayı unuttuk işte bakın Çiftçi amca geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür. Bir süre sonra herkes ayağa kalkar. ”Çocuklar bir arkadaşımız çok görünmeyecek şekilde saklanmış acaba kim? Diye sorduktan sonra örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyunun tekrarında çilek, kiraz ve armut toplanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Tüm meyveler toplandığında öğretmen “Çocuklar haydi şimdi çiftçi amcanın yanına gidelim. Meyvelerini izinsiz aldığımız için ondan özür dileyelim “ diyerek çalışma sonlandırılır.

### Materyaller

Örtü

### Sözcükler

Meyveler , çiftçi

### Kavramlar

### Değerlendirme

Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi meyveleri topladık?

Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Neler hissettiniz?

Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma toplardınız yoksa izin mi?

Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”Sağlıklı olmak için bol bol meyve yemeliyiz. Meyve resimlerinden yarısı çizilmiş, yarısı çizilmemiş. Meyve resimlerinin diğer yarısını tamamlayalım, sonra da boyayalım.”

### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 15/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bol bol havuç yiyelim” isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Elma toplamaya gidiyoruz” isimli bütünleştirilmiş oyun, drama

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BOL BOL HAVUÇ YİYELİM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat - Müzik - Hareket etkinliği**  
**Yaş Grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeler: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşan şarkısı dinletilir.

#### TAVŞAN

İki uzun kulağım  
Bir fısıltıyı duyar  
Keskin güçlü dişlerim  
Küçük bir kuyruğum var  
Haydi haydi biliniz  
Çok kolay bir adım var  
Bilemezseniz adımı  
Darılırim çocuklar

Öğretmen çocuklara tavşanların en çok ne yemeği sevdiğini sorar. Çocuklar havuç yediğini söyler. Öğretmen havucun vücudumuz için yararından bahseder. Haydi hep birlikte masaya geçelim ve tavşan resmi yapalım der. Tavşan resminin olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar pamuk, el işi kağıdı kullanarak tavşan resmini tamamlarlar. Yapılan resimler panoda sergilenir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Yere çizilen zigzag çizgiler üzerinde tavşan gibi yürümeleri istenir.

#### Materyaller

Tavşan resminin olduğu çalışma sayfası, pamuk, el işi kağıdı, yapıştırıcı, müzik cd si

#### Sözcükler

Tavşan, havuç

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Tavşanların yaşam öyküsünü dinleyerek arkadaşlarımıza anlatalım. Her sırada, diğerlerinden farklı yöne bakan havuç resmini bulup işaretleyelim."

#### Uyarlama

## ELMA TOPLAMAYA GİDİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Oyun, drama** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği,bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Bir drama yapılacağı açıklanır. “Elma bahçesine gideceğiz. Elma bahçesi uzakta . Bu yüzden bisiklet ile gideceğiz. Elma sepetimizi bisikletin arkasına bağlayalım. Şimdi bisiklete binip sürmeye başlayalım. Yollar çukurlu. Yollar taşlı, taşlardan kaçarak sürelim. Yol düzgün hızlanalım. Yolumuz yokuş yavaşlayalım. Elma bahçesi görüldü, yavaşlayalım. Çok yorulduk, zorla sürüyoruz. Yol tekrar düzeldi hızlanalım. Elma bahçesi görüldü, yavaşlayalım. Elma bahçesine geldik bisikletten inelim. Sepeti yere koyalım. Şimdi elma topluyoruz. Daha yukarıdaki elmaları toplamak için zıplayalım Elma sepetimiz doldu kaldıralım. Haydi bisikletimize binip aynı yoldan evimize geri dönelim. Elmalarımızı bol bol yıkayıp yiyelim.”çalışma burada sonlandırılır. Öğretmen çocuklara ;

Elma bahçesi evimize yakın mıydı, uzak mıydı?

Elmaları yemeden önce ne yaptık?

Yol nasıldı ? Vb. sorular sorarak cevapları tartışılır.

#### Materyaller

-----

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Yön/Mekanda konum (Yakın –uzak)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Hoppalak Zıppalak’ın yanına gitmek istiyor. Giderken yoldaki tüm elmaları toplamak istiyor. Haydi, Hoppalak’a yardım edelim. Hem elmaları toplasın hem de Zıppalak ‘a ulaşsın.”**

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 16/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kareleri kapalım” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Nesneleri gruplayalım” isimli matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KARELERİ KAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu (ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Sınıf zeminine her birine dörder çocuğun sığabileceği büyüklükte kare şekilleri çizilir. Bu kare şekilleri grup sayısı kadar olmalıdır. Müzik açılır tüm çocuklar karışık olarak karelerin dışında dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar dörderli grup halinde karelerin içine girer ve heykel olurlar. Çocuklara hangi heykeli canlandırdıkları sorulur.

#### Materyaller

Tebeşir

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Şekil (kare)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Aynı renkteki kare şekilleri örnekteki gibi çizerek gruplayalım. Her grupta kaç kare var? Söyleyelim.”

#### Uyarılama



## NESNELERİ GRUPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği(küçük grup etkinliği)**  
**Yaş Grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilissel gelişim**

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdaki nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Dört adet pinpon topu, dört adet kalem, dört adet pastel boya, dört adet aynı ya da birbirine benzeyen lego, dört adet plastik şişe kapağı gibi materyaller çocukların gözleri önünde dörder dörder ve nesnelere adları da söylenerek bir torbanın içerisine konur ve karıştırılır. Çocuklar nesnelere elleri ile tanıyarak önce pinpon topları, sonra kalemleri, sonra Legoları, sonra pastel boya ve en sonunda da şişe kapaklarını dörder dörder masanın üzerine gruplarlar.

#### **Materyaller**

Pinpon topu, kalem, pastel boya, lego, plastik şişe kapağı

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Sayı/sayma (4 rakamı)

#### **Değerlendirme**

Kaç tane pinpon topu vardı?

Kaç tane lego vardı?

Torbaya birbirinden farklı kaç tane nesne koyduk?

Nesneler sert miydi, yumuşak mıydı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”Labirenti takip ederek dört minik kaplumbağayı Bilgin

Kaplumbağa’ya ulaştıralım. Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor, biliyor musun? 4

rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım ve istediğimiz renge boyayalım. 4 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.”

#### **Uyarılma**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 17/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Karga cevizin nerede? ” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Önce sayalım, sonra çizelim” isimli bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ÖNCE SAYALIM SONRA ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği(küçük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu (ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilisel gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeler: Nesne /varlıkları miktarlarına göre eşleştirir.

##### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evlerinden getirdiği gazete ve dergilerden kesilmiş büyükçe dört rakamları birer tane çocuklara dağıtılır. Çocuklar çalışma sayfalarına dört rakamını yapıştırırlar. Çocuklar rakamın altına aynı nesneden dört tane çizerler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

##### Materyaller

4 rakamının yazılı olduğu gazeteler dergiler, yapıştırıcı

##### Sözcükler

##### Kavramlar

Sayı/sayma (4 rakamı)

##### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Üçgenlerin içindeki fırçalardan boya damlıyor. Hangi fırçalardan 4 damla boya damlıyor? Gösterelim. İçinde 4 boya damlası olan üçgenlerin kesik çizgilerini, damlayan boyanın rengiyle çizerek tamamlayalım."

##### Uyarılama

## KARGA CEVİZİN NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“ **Karga cevizin kimde ?** ” oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşınca kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

#### Materyaller

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

#### Sözcükler

Karga, ceviz

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?

Kargalar nerede yaşar?

Hiç karga gördünüz mü?

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 18/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizgiler çizelim” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kardan adam yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Drama

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÇİZGİLER ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

#### Materyaller

Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

#### Sözcükler

Çizgi

#### Kavramlar

Zıt (Düz-eğri)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Bilgin kaplumbağa bu çizgiyi kullanarak acaba ne çizecek?**

**Tahmin edelim. Bizde bu çizgiyi kullanarak tahmin ettiğimiz resmi çizip, tamamlayalım. ”**

#### Uyarılama



## KARDAN ADAM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Drama** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeler:Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce mevsimler panosuna kış mevsimi ile ilgili afişi asar. Kış sebze ve meyve resimlerini sınıftaki panoda sergiler. Sınıfa kar tanelerinden oluşan mobiller asar. Çocuklar güler yüzle karşılanır ve dikkatlerini mevsimler panosuna çekmeye çalışır. Çocukların sordukları sorulara cevaplar verir Öğretmen çocuklara hiç kardan adam gördünüz mü? Kardan adam nasıl yapılır? Siz hiç kardan adam yaptınız mı? Çocukların cevapları alındıktan sonra “Şimdi herkesin bir kardan adamı olsun ister misiniz? ” diye sorar.

Masaya pamuk, yapıştırıcı, düğmeler, kumaş parçaları, ağaç dalı vb malzemeler koyar. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri kardan adamı oluştururlar.

Çocuklara “Şimdi de kardan adam şarkısı öğrenmeye ne dersiniz? ” Diye sorulur. Çocuklarla birlikte el ele tutuşup yere çember biçiminde oturulur. Kardan adam şarkısı hep birlikte söylenir.

### KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım,  
Burnuna havuç takalım.  
Üşüyor bu havada,  
Boynuna atkı saralım.

Kardan adam bakıyor  
Öğretmenimiz geliyor  
Bitti artık işimiz  
Çok güzel oldu bahçemiz.

Kardan adam yapalım,  
Gözüne kömür takalım.  
Üşüyor bu havada,  
Şapkayı giydir başına.

### **Materyaller**

Pamuk ,yapıştırıcı, düğmeler , kumaş parçaları, ağaç dalı

### **Sözcükler**

Kardan adam

### **Kavramlar**

Zaman(Kış)

### **Aile katılımı**

Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlenmeleri istenir.

### **Değerlendirme**

Yaptığımız sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Kardan adam çalışması yaparken zorlandınız mı?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Kış mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

### **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 19/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kar tanesi olalım" isimli drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Kaç kez el çırpım" isimli bütünleştirilmiş matematik, müzik, oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAR TANESİ OLALIM

**Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kış mevsimi panosunu incelediniz mi? diye sorulur. Kış mevsimi ile ilgili bir slayt izletilerek ,slaytta nelerden bahsedildiği sorulur. Kış mevsiminde havada, giysilerimizde çevremizde neler değişir? diye sorulur. Çocukların düşüncelerini arkadaşlarının önünde açıklamalarına fırsatlar verilir.

Çocuklar oyun alanında toplanır. Yapılacak drama ile ilgili açıklama yapılır. ”Çocuklar şimdi hep birlikte bir canlandırma yapacağız. Hepiniz birer kar tanesi olduğunuzu düşünün ve kendinizi kar tanesi gibi hissederek ve benim söylediklerimi yapmaya çalışın.”denir.

- Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! o da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgarla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar.

Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor. (derin bir nefes alınır. )Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? diyerek etkinlik sonlandırılır.

#### Materyaller

Kış mevsimi ile ilgili slayt

#### Sözcükler

Kar taneleri

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Dramada neyi canlandırdık?

Drama yaparken neler hissettiniz?

Siz kar tanesi olsaydınız nereye düşmek isterdiniz?

Daha önce hiç kartopu oynadınız mı?

#### Uyarlama

## KAÇ KEZ EL ÇIRPTIM?

**Etkinlik Çeşidi: Matematik- Müzik- Oyun etkinliği(büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4:Nesneleri sayar.**

Gösterge:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleeri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar dans ederler. Müzik durdurulduğunda öğretmen dört kez el çırpar. Çocuklar el çırparak karşılık verirler. Tekrar müzik açılır. Yönergeler 3 kez el çırpma, iki kez el çırpma, bir kez el çırpma olarak tekrarlanır. Çocuklar el çırparken ritmik olarak sayı sayarlar.

#### **Materyaller**

Müzik cd si

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Sayı/sayma (1 2 3 4,ritmik sayma)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her karenin içinde kaç yıldız var? Sayarak söyleyelim. Yıldızları, rakamların yazılı olduğu dairelerin renginde örnekteki gibi boyayalım."**

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 22/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mutlu yıllar “ isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Nesneleri sayalım” isimli matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MUTLU YILLAR

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Yeni yıl için ailelerine “yeni yıl kartı” yapılacağı açıklanır. Çocuklar pastel boyalarını ve yapıştırıcılarını alarak masalarına oturur. El işi kağıtlarına küçük boyutta daireleri çocukların kesmesi istenir. Çocuklar kestikleri daire şekilleriyle nasıl çiçek oluşturabilecekleri sorulur. Çocuklar kestikleri dairelerle diledikleri şekilde çiçek motifleri oluştururlar. Oluşturulan çiçek modelini renkli fon kartonuna yapıştırırlar. Çiçeğin sapını yapraklarını çizerler. İsterlerse simler ve pullarla çiçeklerini süslerler. “Çocukların duygularını, ailelerine ne dileklerde bulunacaklarını sorarak kartın içine yazılır. Çalışma sonunda çocuklara bireysel eşyalarını toplamaları ve sınıfı düzenlemeleri konusunda rehberlik edilir. Sınıf toparlandıktan sonra “yeni yıl” şarkısı söylenir. Çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

### YENİ YIL

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl  
Sizlere kutlu olsun  
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl  
Bizlere kutlu olsun  
Eski yıl sona erdi  
Yepyeni bir yıl geldi  
Bu yıl olsun mutlu bir yıl  
Bu yıl olsun hey hey!

### Materyaller

El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, simler, pullar

### Sözcükler

Yeni yıl

### Kavramlar

### Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?  
Yaptığımız etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?  
Yeni yıl kartı yaparken zorlandınız mı?

### Uyarlama



# NESNELERİ SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi: Matematik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeler: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

### Motor gelişim

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeler :Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yere çember şeklinde oturmaları istenir. Elleriyle plastik bardaklar almaları ve plastik bardakların içine tabaklarda bulunan büyük boy boncuklardan beş tane koymaları istenir. Sonra her çocuk yanındaki arkadaşının bardağı ile kendi bardağını değiştirmesi istenir. Çocukların arkadaşlarının bardağındaki boncukların kaç tane olduğunu sayarak söylemesi istenir. Çocuklardan bu kez bardaklarına dört tane boncuk koymaları istenir. Çalışma sırasında bardaklar elden ele gezdirilerek eksik olan boncukları bulup tamamlamaları istenir. Oyunun devamında 3 tane, 2 tane ve 1 tane boncuk koyulmuş yönergesi verilir.

### Materyaller

Çalışma sayfası, pastel boya, kurşun kalem

### Sözcükler

### Kavramlar

Sayı (1/5 arası ritmik sayma, uzun kısa ritmik sayma)

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Her kutudaki renkli kalemleri sayalım. Kalemlerin sayısı kadar küçük kutuyu örnekteki gibi kalemlerin renginde boyayalım.**"

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 23/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kuşan deniz kabuğu” isimli bütünleştirilmiş oyun –Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Takvim yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KONUŞAN DENİZ KABUĞU

**Etkinlik Çeşidi : Oyun –Türkçe Etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar. Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıttığını ister. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıttığını istenir. Bütün çocukların kendisini tanıttığı işi bitince yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir. Öğretmen “yeni yıl” deyince aklınıza ne geliyor diye sorar. Çocukların düşüncelerini bir iki cümle ile istenir.

Öğretmen saatine bakar. ”Çocuklar saat ... şimdi günün hangi vakti? biliyor musunuz, diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

“Okula ne zaman geliyoruz?” Ardında ne zaman yemek yiyoruz? Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bugün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından “Günler” adlı tekerleme söylenir.

#### GÜNLER

Pazar, Pazar, paz gelir

Pazartesi tez gelir

Salı, sallanır gelir

Çarşamba, çullanır gelir

Perşembe halim

Cuma canım

Cumartesi balım.

#### Materyaller

Deniz kabukları

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zaman (Yeni yıl ,günler, sabah , öğlen , akşam)

#### Aile katılımı

Sizde evde bununla ilgili benzer oyunlar oynayabilirsiniz. Hoşlandığınızı, sevdiğiniz ya da üzüldüğünüz durumları paylaşabilirsiniz.

#### Değerlendirme

Çalışmamızda hangi malzemeyi kullandık? Deniz kabuğu ile çalışma yapmak hoşunuza gitti mi?

Sizin odanızda saat var mı?

Saat nasıl ses çıkarır?

#### Uyarılama

# TAKVİM YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

#### **Kazanım 4. Nesnelere sayar**

Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

### Dil gelişimi

#### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### Motor gelişim

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.

### Sosyal duygusal gelişim

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Özbakım becerileri

#### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta öğrenciler sınıf sayısına göre iki yada üç gruba ayrılır. Öğretmen her grubun kendisine bir isim seçmesini ister. Masalarda değişik malzemeler (elişi kağıdı, kumaş ve ip parçaları, yapıştırıcılar, pullar yaprak ve dal parçaları, resim kağıtlar ve boyalar vb. )masalarda hazır bulundurulur. Öğretmen “okula geldiğinizde incelediğimiz takvimlerde neler dikkatinizi çekti ?” diyerek sorar. “Takvim neden gereklidir? Nasıl olmalı? Bir yıldaki günleri takip edebilmek için nasıl bir takvim oluşturabiliriz ?” sorularını yöneltir. Öğretmen öğrencilere sınıf takvimi hazırlayacaklarını belirtir. Çizdikleri resimlerin birer ayı göstereceği söylenir. Her öğrenci boş kağıtlara sevdiği bir resmi çizmesi sağlanır. Çalışmalar bittiğinde aylar birleştirilerek bir yıllık takvim oluşturulur. Gruplar hazırladıkları takvimi diğer arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.

### Materyaller

Karton , yapıştırıcı, artık malzemeler, kağıt ve kalemler

### Sözcükler

Takvim

### Kavramlar

Zaman (Gün, Hafta, Ay, Yıl)

### Aile katılımı

Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

### Değerlendirme

Takvim yaparken hangi malzemeleri kullandık ? Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik ? Yeni bir takvim oluştururken neler hissettiniz ? Siz bir takvim olsaydınız öğrencilerin sizi nasıl oluşturmasını isterdiniz ? Takvim kullanabilmek neden önemlidir? Takvim hayatımızı nasıl kolaylaştırır ? Çevrenizde ne tür takvimler var ?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 24/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Taze bayat” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kara kedi mırnav pist” isimli bütünleştirilmiş müzik –Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TAZE –BAYAT

**Etkinlik Çeşidi:**Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmeği getirir. Çocukların ekmeğe dokunmaları istenir. İki ekmeğin arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği , bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlıklı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır.

Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

#### Materyaller

Yumurta, su bardağı

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zıt (Taze -bayat)

#### Değerlendirme

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Etkinlik hoşuna gitti mi?

Yumurta neden suyun dibine çöktü?

Suyun içine ne kattık?

#### Uyarılama



# KARA KEDİ MİRNAV PİST

**Etkinlik Çeşidi: Müzik –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeler: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler, aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

### **Kara kedi**

Dolaştım bodrum kiler,  
Bulamadım hiçbir av. . .  
Aç kaldı bizim kiler.  
Mırı, mırı, mır mırnav

### **Çocuklar**

Aramızda işin ne,  
Kara kedi mırnav pist.  
Mutfakta bak işine,  
Kara kedi mırnav, pist!

### **Kara kedi**

Olaydım ben bir köpek,  
Isırırdım hav, hav, hav  
Üstüme varmayın pek.  
Mırı, mırı, mır mırnav

### **Çocuklar**

Kirlidir ağızı, yüzü  
Üstü başı pis mi pis. . .  
Kovalım şu yüzsüzü,  
Kara kedi mırnav pist!

## **Materyaller**

### **Sözcükler**

Bodrum, kiler

### **Kavramlar**

### **Değerlendirme**

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?

### **Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 25/12/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tek/Çift “ isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renk dansı” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TEK –ÇİFT

**Etkinlik Çeşidi :Oyun etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeler: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeler: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 20 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Çocuklara “Niçin çorap giyeriz ? ” sorusu yöneltilir. Kullanım amaçlarından bahsedilir. Çocuklara çorapları gösterir. ”Şimdi bu çoraplarla oyun oynayacağız” denir. Eline bir çift çorap alır. Tek –çift ne demek açıklar. Ardından tüm çorapları karıştırır. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir. Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Oyunun birinci aşaması tamamlanınca öğretmen ikinci aşama için tüm çocukların ayağa kalkmasını ister. Sayıları eşit iki grup oluşturulur. Öğretmen tüm çorapları oyun alanının ortasına karışık şekilde döker. Bitiş yerine iki grubun tam karşısına iki küçük boy sepet koyar. Başla komutu ile öndeki iki çocuk hemen yerden bir çift çorap alıp sepete atacak ve sırasında en arkaya geçecek. İkinci sıradaki çocuklar oyunu aynı şekilde sürdürür. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Oyun sonunda tüm çoraplar kontrol edilir. Çorap çiftlerinin sayısı ve doğru eşleştirmeler oyunun galibi olan grubu belirler.

Öğretmen çocukları masalara alır. Her çocuğa çorap şeklinde kesilmiş fon kartonları dağıtır. Çocuklara “siz bir çorap tasarlasaydınız nasıl çorap üretirdiniz? sorusunu yöneltir. Masalara boya kalemleri ipler değişik desenlerde kağıtlar kumaşlar simler ve pullar konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak çorap tasarlarlar.

#### Materyaller

İpler , simler, pullar, boya kalemleri , kumaşlar, el işi kağıtları

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Miktar (Tek-çift)

#### Değerlendirme

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Çift olarak kullandığımız hangi eşyalar var?

Çoraplarımızı her gün değiştirmesek ne olur?

#### Uyarılma

## RENK DANSI

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)**  
**Yaş grubu(ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

#### **Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır “**Renk dansı**” adlı oyunun oynanacağı söylenir.

Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

#### **Materyaller**

Fon kartonu

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Renk (Ana renkler)

#### **Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi renk kartlarını kullandık?

Fon kartonlarımız hangi renkteydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :26/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Paylaşalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mor menekşe” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## PAYLAŞALIM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Drama** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara değerler eğitimi kartındaki “**Küçük renkli top**” adlı öyküyü anlatır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur.” Bu resimde neler oluyor? Doğru mu davranıyorlar? Siz, Hoppalak’la Zıppalak’ın yerinde olsanız, bu problemi nasıl çözerdiniz? Başka nasıl bir çözüm yolu bulunabilir? Sizce, Zıppalak şu anda neler hissediyor?

Böyle bir durumda mutlu olabilirler mi?

Sen oyuncuğımı paylaşmayan bir arkadaşınla oynamak ister miydin?

Ardından bizleri neler mutlu eder?

En çok neye güleriz?

Ne olursa mutsuz oluruz?” diye sorulur.

Duyularla ilgili cümle tamamlama çalışması yapılabilir.

Öğretmen çocuklara ”Bir çocuk varmış. Bu çocuk hiç gülmüyormuş. Bu çocuğu güldürmek için neler yapabiliriz? sorusunu sorar.” Çocukların görüşleri alınır.

#### Materyaller

Değerler eğitimi kartı

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Duygu(Mutlu,üzgün,kızgın)

#### Değerlendirme

Oyuncaklarımızı paylaşmazsak ne olur? Neyini paylaşmaktan hoşlanmıyorsun?En sevdiğin oyuncuğımı kiminle paylaşmak isterdin?Arkadaşımıza ait bir oyuncakla oynamak için onu arkadaşımızdan nasıl istemeliyiz?

Oyuncaklarımız dışında başka neleri paylaşırız?Sınıfta neleri paylaşıyoruz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”**Sevimli dostlarımızın yüz ifadelerinin benzerlerini çıkartma sayfasından bularak yanlarına yapıştıralım.”**

#### Uyarlama



## MOR MENEKŞE

**Etkinlik Çeşidi :Sanat etkinliği(Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını rengini söyler.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elinde boyanmamış bir çiçek çomak kuklası olarak çocukların yanına gelir.Elinde gördüğü çiçeğin adının menekşe olduğunu söyler.”Çocuklar bu menekşe kuklamız mor renge boyanmak istiyor.Tıpkı evlerinizden getirdiğiniz eşyalar gibi” der.

Çocuklardan evlerinden getirdiği mor renkli eşyaları tanıtmaları istenir.Öğretmen, çocuklara iki ana rengi karıştırarak mor rengi elde edebileceklerini söyler.

Çocuklar masalara alınır.Menekşe resminin bulunduğu boyama sayfalarını alan çocuklar mavi ve kırmızı pastel boya alarak çiçek resmini boyarlar.Çiçeğin hangi renk olduğu gözlemlenir.

#### **Materyaller**

Pastel boya,çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası,çomak kukla

#### **Sözcükler**

Menekşe

#### **Kavramlar**

Renk (Mor,kırmızı,mavi)

#### **Aile katılımı**

Ailelerden mor renkli bir eşyayı çocuklarıyla birlikte okula göndermeleri istenir.

#### **Değerlendirme**

Hangi renkleri karıştırarak mor rengi elde ettik? Nelerin mor renkli olmasını isterdin?Hangi sebzeler mor renkli?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”**Kutunun içindeki resimlerden mor renkli olanları bulup yuvarlak içine alalım.Boyanmamış çiçeği önce mavi renge,sonra kırmızı renge boyayarak mor rengi oluşturalım.”**

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :29/12/2014  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Mor renkte duralım" isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

"Renkler havaya" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği,müzik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MOR RENKTE DURALIM

**Etkinlik Çeşidi** :Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Mor renkte duralım” oyunu oynanacağı söylenir.

Sınıf zeminine mor renkte kare kağıtlar yerleştirilir.Aralarına birkaç tane de yeşil ve turuncu renklere kare kağıtlar serpiştirilir.Kağıtlar çocukların üzerine basabilecekleri büyüklükte olmalıdır.Çocuklardan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.Müzik durduğunda çocukların kağıtların üzerine zıplayarak dengede durması istenir.Mor renkli kağıda basamayan çocuklara yanlış renge basan çocuklara gereken rehberlik yapılır.

#### Materyaller

Fon kartonu, müzik cd'si

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Şekil(Kare),Renk(Mor,turuncu,yeşil)

#### Değerlendirme

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Başka hangi renklere yollar hazırlayabilirdik?

Mor rengi kapmaya çalışırken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”**Mor renkli karelerin hepsinin üzerinden çizgi ile geçerek Pisipisi**

**Kedi'yi Cingöz Köpek'e ulaştıralım.”**

#### Uyarlama

## RENKLER HAVAYA

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Müzik etkinliği**(Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yarım daire biçiminde yere oturulur. Her çocuğa turuncu mor ve yeşil el işi kağıtları dağıtılır. Öğretmen kendi eline ise kırmızı sarı ve mavi renklerde el işi kağıtlarından alır.

Renklerden iki tanesini alarak yukarı kaldırır. “Bu renkleri birbirine karıştırırsak hangi renk meydana gelir? Önünüzdeki renklerden bularak havaya kaldırın “der. Çocuklar uygun rengi bulup havaya kaldırır.

Çalışmanın ardından “**Elbiselerim**” adlı şarkı eşliğinde dans edilir.

### ELBİSELERİM

Hep yeşildir elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

İlkbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep yeşildir elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim

Hep mavidir elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için

Hep mavidir elbiselerim

### Materyaller

El işi kağıdı

### Sözcükler

### Kavramlar

Renk (Ana ve ara renkler)

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Renkleri karıştırarak bulutların boyanmamış bölümlerini boyayalım.**”

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :30/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekillerden kukla yaptık” isimli bütünleştirilmiş sanat,Türkçe ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Hoplayalım Zıplayalım” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği,hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞEKİLLERDEN KUKLA YAPTIK

**Etkinlik Çeşidi : Sanat-Türkçe-Matematik etkinliği**(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne /varlığın şeklini söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çomak kukla yapılacağı söylenir.

Kare,daire,üçgen ve çember şekillerinin çizili olduğu renkli fon kartonları dağıtılır.Çocuklar makasları ile şekillerden istedikleri birini alarak keserler.Şeklin üzerine pastel boyalarını kullanarak;

Mutlu,üzgün yada kızgın yüz ifadesi çizerler.Çeşitli artık malzemelerle kuklalar süslenir.

Çocuklara çomak kuklaları kullanarak öykü oluşturma çalışması yapılacağı söylenir.

“Üçgen, o gün uyandığında etrafında bembeyaz kar görmüş.Kareye kar yağdığını söylemiş.Kare buna çok üzülmüş.Çünkü...”

Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

#### Materyaller

Fon karonu,yapıştırıcı,makas

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Duygu (Kızgın,mutlu,üzgün)

Şekil(Kare, üçgen, kare, çember)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Her sıradaki ipe kaç şekil asılmış? Sayalım.Şimdi de kutudaki şekillerin ipe asılı olanlarıyla aynılarını,aynı sayı ve renkte boyayalım"**

#### Uyarlama



## HOPLAYALIM ZIPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi** :Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne /durum /olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken/nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Hulahoplara zıpla” oyunu oynanacağı söylenir.Hulahoplar sınıfın bir ucundan diğer ucuna kadar sınıf zeminine birbirine bitişik ve zigzag çizecek şekilde yerleştirilir.(hulahop yoksa dairelerde çizilebilir)  
Çocukların sıraya girmesi istenir.Öğretmen eline bir tef alır.Tefe her vurduğunda çocuklardan hulahopun içine zıplamaları istenir.

Oyun sonunda öğretmen çocuklara;

“Hulahopun içerisine ilk önce kim zıpladı?

Daha sonra kim zıpladı?

En son kim zıpladı?

Bu oyundan hoşlandınız mı?” diye sorar.

#### Materyaller

Hulahoplar yada tebeşir

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zaman(Önce-sonra)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır." **Sevimli hayvan dostlarımız suya girmek için sıraya girmişler.En önce kim suya girecek?Daha sonra kim suya girecek?En önde ve en sonda bulunan dostlarımızı yuvarlak içine alalım."**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 31/12/2014  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yeni yıl geldi, hoş geldi ” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ellerimiz” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği,okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### YENİ YIL GELDİ, HOŞ GELDİ

**Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği** (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeler: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde otururlar. Yeni yıl şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

##### YENİ YIL

Yeni yılın, yeni yaşın  
Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)  
Çok uyu, çok yemek ye  
Çok çalış, çok çalış. . .  
Büyü, büyü, büyü, büyü,  
Büyü, büyü, büyü, büyü,  
Yeni yılın, yeni yaşın,  
Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Şarkı bitiminde “**Kaybolan Hediye**” adlı öykü anlatılır. Öyküde yapılan yanlış davranış çocuklara sorulur.

#### KAYBOLAN HEDİYE

Ezgi ve annesi yeni yıl için alışverişe çıkmışlar arkadaşlarına hediye almışlardı. Ezgi çok sevdiği arkadaşı Duygu’ya çok güzel bir oyuncak bebek almıştı. Yarın okula gidince hediyesini götürecekti. Ezgi, bebeği çok sevmişti. Odasına girdi paketi açtı. Biraz oyun oynar, paketi tekrar sararım diye düşündü. Bebeği bir türlü elinden bırakamıyordu. En sonunda bebeği dolabın en üst çekmecesine sakladı. Bebeğin önüne de kitaplarını yerleştirdi.

Sabah kahvaltısını yaptı. Okula gitmek için hazırlandı. Tam kapıdan çıkacağı sırada annesi hediyesini aldın mı diye sordu. Ezgi “Anneciğim bebeğimi kaybettim , nereye koyduğumu hatırlamıyorum.” dedi.

(S. TABAR)

Öykünün sonunda ne olmuş olabilir diye çocuklara sorulur. Tüm çocuklara konuşma fırsatı verilir.

##### Materyaller

Müzik cd si

##### Sözcükler

Yeni yıl

##### Kavramlar

Zaman: Yıl

##### Değerlendirme

Öykünün adı neydi?

Bu öyküde yapılan yanlış davranış nedir?

Siz Ezgi’nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Hediye almayı seviyor musunuz?

Annenize bir hediye almak isteseydiniz ne alırdınız?

##### Uyarılama

# ELLERİMİZ

**Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Malzemeleri keser.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kalem alarak el izlerini el işi kağıdına çizmelerini ister. Çizim tamamlanınca makas alınarak el izleri kenarlarından kesilerek çıkarılır. Bütün el şekilleri masanın üzerine konur. Boyutları incelenir. En büyük el en küçük el seçilir. Ardından kesilen tüm el şekilleri boyutlarına göre gruplanır. Çocuklar gruplanan el şekillerini fon kartonlarına yapıştırırlar.

### Materyaller

El işi kağıdı, makas

### Sözcükler

### Kavramlar

Boyut (büyük-küçük)

### Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

En büyük el kimindi?

En küçük el kimindi?

Etkinlik hoşuna gitti mi?

### Uyarlama



**HOPPALAK İLE ZIPPALAK**  
**OCAK AYI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**VE**  
**AYLIK - TAM GÜNLÜK**  
**EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : **OCAK**  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	
<b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>	<p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler Nesne/varlığın miktarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</b> Göstergeleri : Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.</p> <p><b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b></p>

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar**

Gösterge: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

O  
C  
A  
K

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder

O  
C  
A  
K

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Gösterge: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

### **KAVRAMLAR**

**Renk :**(Renk: mor, kırmızı, mavi, turuncu, mor, yeşil), **Geometrik Şekil:** (kare üçgen kare çember), **Duygu:**(Mutlu, üzgün, kızgın)

**Zaman:**(önce/sonra kış), **Zıt:**(Sıcak/soğuk Aynı/farklı açık/kapalı : düz-egri hareketli/hareketsiz), **Miktar:**(Tek /çift)

**Sayı:**(5,6), **Duyu:**(Soğuk/sıcak), **Miktar:** (ağır- hafif tek/çift)

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<p>Yeni yıl(31 Aralık-1 Ocak) Enerji tasarrufu haftası (Ocak ayının ikinci haftası)</p>		<p>Notlar yazılarak okulda öğrenilen şarkı ,parmak oyunu vb velilere yazılarak gönderilir.Birlikte tekrar etmeleri istenir. Ailelerden elektrik ve su kullanımında dikkat edilmesi gerekenleri çocukları ile konuşmaları ve konu ile ilgili uygulamalar yapmaları istenir. Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi oyuncaklar yapmaları istenir. Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir. Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir. Şekillerin olduğu eşleştirme kartları ,yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir. Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir. Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelere çocuklarıyla ilgili nezaket sözcükleriyle ilgili davranış panosu gönderilir.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b>  <b>Çocuklar,</b>  .....  .....  <b>Program,</b>  .....  .....  <b>Öğretmen,</b>  .....  .....  Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.  Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.</p>		

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :02/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kardan adam yapalım” isimli bütünleştirilmiş sanat,Türkçe,müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırkayak olalım” isimli Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KARDAN ADAM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat-Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın penceresi açılarak havanın sıcak mı,soğuk mu olduğu sorulur?Çevrede meydana gelen değişikliklerin neler olduğu sorulur.Hava soğuk olduğunda dışarı çıkarken kullandığımız malzeme ve giysilerin neler olduğu hakkında sohbet edilir."Kış Geldi" şiiri hep birlikte söylenir.

### **KIŞ GELDİ**

Bakın çocuklar bakın

Şapkayı başa takın

Hava soğuk kar yağıyor

Elinize eldiven takın.

Ardından "Kış" şarkısı dinletilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.Çocuklar çalışma masalarına alınarak kardan adam etkinliği yapılacağı söylenir.Üzerinde kardan adam resmi olan resim kağıtlarını alan çocuklar pamuk ve çeşitli artık malzemelerle kardan adamı diledikleri şekilde tamamlarlar.

### Materyaller

Müzik cd si,el işi kağıdı,çalışma sayfası,pastel boyalar,pamuk,yapıştırıcı

### Sözcükler

### Kavramlar

Zaman(Kış)

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Derya ve Can bahçede neler yapmış olabilir?Hikayeyi tamamlayalım.Resmin istediğimiz bir yerine kardan adam çizelim.Süpürgesi kalın olan kardan adamın şapkasını turuncu renge boyayalım.Süpürgesi ince olan kardan adamın şapkasını mor renge boyayalım.**"

### Uyarılama

# KIRKAYAK OLALIM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Mekânda konum alır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukları oyun alanına alınır.. “**Kırkayak**” adlı oyunun oynanacağı söylenir.Çocuklardan birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılmalarını ister.Önde duran çocuk kırkayağın başıdır. En arkadaki çocukta kuyruğudur.Öğretmen en öndeki arkadaşımızı en sondaki arkadaşımızı yakalamaya çalışacak der. Oyun başlayınca kırkayağın **başı** olan oyuncu kuyruk olan sondaki oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar.Oyun tekrarlanır.

### Materyaller

Çalışma sayfası,boya kalemleri

### Sözcükler

Kırkayak

### Kavramlar

Zıt(Baş-son)

### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi? Oyun sırasında neler hissettiniz?Arkadaşlarınızın belinden tutup kaçarken zorlandınız mı? Bu oyuna benzeyen başka oyunlar var mı?

### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :05/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eldivenlerin teki nerede?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kış uykusuna yatan hayvanlar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe,Fen ve Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ELDİVENLERİN TEKİ NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve matematik** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Bire bir eşleştirir.

#### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Eldivenlerin teki nerede” oyunu oynanacağı söylenir. Her çocuk eldivenin tekini eline geçirir. Eldivenler teklerinden uzakta olacak şekilde sınıfa yerleştirilir. Müzik başladığında çocuklar dans eder. Müzik durduğunda eline eldivenin eşini bulup eline geçirir. Aynı olan eldivenler eşlenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yönergeleri açıklanır. **“Bu resimde kaç tane eldiven var? Sayalım. Aynı renk ve desenlerde ki eldivenleri çizerek birleştirelim.”**

#### **Materyaller**

Eldivenler, müzik cd si, çalışma sayfası, boya

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Miktar (Tek –çift), Zıt (Aynı-farklı)

#### **Aile katılımı**

Ailelerden bir çift eldiven göndermeleri istenir.

#### **Değerlendirme**

Çift / eş ne demek?

Hangi eşyalar çift olur?

Eldivenin üzerinde parmaklarımız için kaç tane yer var?

Teki kaybolmuş bir eldiven ile neler yapılabilir? Nerelerde kullanılır?

Sınıfta çift olan nesnelere bulalım.

#### **Uyarılama**

## KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe,Fen ve Sanat etkinliği**(Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili bir slayt izletilir.Slayt bitiminde izledikleri slaytta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur.

“Kış uykusuna yatan hayvanlar acıkırlar mı?

Kış uykusuna yatan hayvanlar havalar ısınınca ne yaparlar?” diye sorulur.

Çocuklara kış uykusuna yatan hayvanların resimleri dağıtılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Resimleri büyük boy fon kartonuna yapıştırmaları istenir.

Kış uykusuna yatan hayvanlar panosu fen merkezinde sergilenir.

#### **Materyaller**

Kış uykusuna yatan hayvan resimleri,yapıştırıcı,fon kartonu

#### **Sözcükler**

Kış uykusu,kış uykusuna yatan hayvan isimleri

#### **Kavramlar**

Zaman (Kış)

#### **Aile katılımı**

Ailelerden kış uykusuna yatan hayvan resimlerini bulup okula göndermeleri istenir.

#### **Değerlendirme**

Bugün hangi hayvanlarla ilgili slayt izledik?

Hangi hayvanlar kış uykusuna yatarlar?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Hayvanlar kış uykusuna yatmışlar,mışıl mışıl uyuyorlar.Hangi gölgenin hangi hayvana ait olduğunu bularak çizgi ile birleştirelim.Kardan adam yap-bozunun bazı parçaları eksik kalmış.Yap-bozun eksik parçalarını çıkartma sayfalarından bularak yerlerine yapıştıralım.”

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :06/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Buz neden eridi?” isimli fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Enerji tasarrufu yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BUZ NEDEN ERİDİ?

**Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükler kullanır.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara buzun erimesi deneyi yapacakları söylenir.Buz bir kaseenin içine konur.Çocukların dokunmalarına fırsat verilir.”Buzun kaygan mı,yoksa pürüzlü mü?” olduğu sorulur.

Daha sonra buz sıcak bir yere konur.Buzun erimesi çocuklarla birlikte gözlemlenir.

“Çocuklara buz neden eridi?” sorusu sorulur.

Öğretmen daha önceden hazırladığı doku kartlarını çocuklara dağıtır.Çocukların kartlara dokunarak pütürlü,pütürsüz ve kaygan olup olmadıkları sorulur.

#### Materyaller

Buz,buzu koymak için derince bir kap,doku kartları

#### Sözcükler

Buz,erime

#### Kavramlar

Duyu (Kaygan-pütürlü)

#### Değerlendirme

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Su neden donar? Buz ne zaman erir?

Deneyimiz hoşunuza gitti mi?

#### Uyarılama

# ENERJİ TASARRUFU

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### Dil gelişimi

**Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### Özbakım becerileri

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır.

Çocuklara perdeler kapanınca odada meydana gelen değişiklikler ve sınıfın neden karanlık olduğu sorulur.

Sınıfı aydınlatmak için neler yapılabileceği tartışılır.Öğretmen eline mum ve fener alır.Bunları yakarak sınıfı aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur.

Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir.Perdeler açılır.

Enerji sözcüğünü daha önce duyduunuz mu?Enerji ne demektir?gibi sorularla sohbet ortamı oluşturup çocukların bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.

Öğretmen enerji ile ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir.Slayt izlendikten sonra çocuklardan akıllarında kalanları anlatmaları istenir.

“Vücudumuz için gerekli enerjiyi nasıl elde ederiz?Sabah kahvaltı yapıyor musunuz?” diye sorulur.Dikkatleri dengeli ve yeterli beslenme konusuna çekilir.

Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir.Çocuklar çalışma masalarına alınır.Üzerinde güneş resminin yer aldığı resim kağıtları ve sarı renkli grapon kağıtları çocuklara dağıtılır.Çocuklar grapon kağıtlarını kullanarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar.

Çocuklara “Yaptığınız resimde güneş nereyi aydınlatıyor “diye sorulur. Çocuklar pastel boyalarını alarak resmi tamamlarlar.

## **Materyaller**

Çalışma kağıdı,pastel boya,grapın kağıdı,yapıştırıcı

## **Sözcükler**

Fener,mum, enerji,enerji tasarrufu

## **Kavramlar**

## **Aile katılımı**

Bugün yapılanlarla ilgili notlar gönderilir.Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.

## **Değerlendirme**

Enerji ne demektir?

Güneş dünyamız için neden önemlidir?

Kışın evimizi nasıl ısıtırız?

Evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz?

## **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :07/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kardan adam yapalım” isimli bütünleştirilmiş müzik,oyun,matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sıcak /soğuk deneyi “isimli fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KARDAN ADAM YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Müzik-Oyun-Matematik etkinliği  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 7. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **Kış** şarkısı eşliğinde “**Kardan adam yapalım**” oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklar 5 erli gruplara ayrılır.5çocuğu kardan adam,5 çocuğa da kardan adamı yapacak çocuklar olarak belirlenir.Daha sonra bir çocuk bir kardan adamı karşılıklı durmaları istenir.

5 çocuk,5 kardan yapacak denir ve müzik başlatılır.

“Kardan adamlar küçücük birer kartopu...Çocuklar kartoplarını yuvarlansınlar...Kar topları büyüyor...büyüyor..daha da büyüyor...Tamam,büyüdü.Şimdi onun havucunu takalım.Şapkasını takalım.Düğmelerini takalım.Atkısını takalım ki üşümesin.Süpürgesini takalım.Aaa gözleri ve ağızını unuttuk.Hemen gözlerini ağızını yapalım.Tamam 5 çocuk 5 kardan adam yaptı.Şimdi herkes dans etsin.

Etkinlik diğer 5 erli gruplarla tekrar edilir.

### Materyaller

-----

#### Sözcükler

Kardan adam,kartopu

#### Kavramlar

Sayı (5 sayısı,ritmik sayma,gruplama)

### Değerlendirme

Bugün hangi oyunu oynadık?

Şarkımızın adı neydi?

Hangi sayıdan bahsettik?

Aynı renkte şapkası ve atkısı olan kardan adamları örnekteki gibi çizerek gruplayalım.Her grupta kaç tane kardan adam var?Sayalım.

### Uyarılama

# SICAK /SOĞUK DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği (küçük grup etkinliği)**

**Yaş grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### Özbakım becerileri

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sıcak soğuk deneyi yapılacağı söylenir.Çocukların eli ile sıcaklığı hissedebileceği derecede ısıtılmış su çocuklar dokunduktan sonra pencerenin önüne konur.Bir süre sonra çocukların suya tekrar dokunmaları istenir.

Suyu pencerenin önüne koymadan önce su sıcak mıydı,soğuk muydu? diye sorulur.

Evimizi soğuk havalarda nasıl ısıtıyoruz?

Sınıfımız soğuk olsaydı neler hissederdik?

Kışın çok soğuk havada sokakta yazlık kıyafetlerle gezersek ne olur?

Diye sorulur.Çocukların cevapları dinlenir.

Kışın kalın giysiler giyerek soğuktan korunmak gerektiği söylenir.Kışlık giysiler gösterilerek özellikleri hakkında sohbet edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Kış mevsiminde hava soğuk olur.Resimdeki kıyafetleri inceleyelim.Kış mevsiminde giydiğimiz kıyafetleri işaretleyelim."**

### Materyaller

Su,kavanoz,kıyafetler

### Sözcükler

### Kavramlar

Zıt (Sıcak-soğuk)

### Aile katılımı

Ailelerden yazlık ve kışlık kıyafetler göndermeleri istenir.

### Değerlendirme

Hangi deneyi yaptık? Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? Sıcak havalarda nasıl giyiniriz?Soğuk havalarda nasıl giyiniriz? Kışın eviniz nasıl ısınıyor?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :08/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Paketin içinde ne var?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kar tanesi” isimli drama etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## PAKETİN İÇİNDE NE VAR?

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10.Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa kapalı ve süslü bir paket getirir.

Çocuklara çeşitli sorular sorar

-Bu hediye paketi açık mı?Kapalı mı?

-Paket kime getirilmiş olabilir?

-Paketi açmadan içeri görebilir miyiz?

-İçinde ne olabilir?

-Paketi açmadan içeri görebilir miyiz?

-Bu paketin içine ne sığar?

-Neler sığmaz?

-Bu paket kolay mı açılır,yoksa zor mu açılır?

Sohbetin ardından paket açılır.İçinden daha önceden konulan şekerler çıkarılarak dağıtılır.

-Başka neler kapalı olur?

-Kapı,pencere,çanta ve cüzdan sürekli açık olabilir mi?diye sorular sorularak çocukların farklı düşünceleri sağlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Çalışma sayfaları dağıtılır."Resmi inceleyelim.Vakvak Ördek'in kümesinin mi,yoksa Cingöz Köpek'in kulübesinin mi kapısı açık? Söyleyelim.Bilgin Kaplumbağa,Cingöz Köpek'e gitmek istiyor.Labirenti takip ederek onu kapısı açık olan Cingöz Köpek'in kulübesine ulaştıralım."Çocuklar yönergeler doğrultusunda çalışma yaparlar.

### Materyaller

Süslü bir paket,şekerler,çalışma sayfası boya kalemleri

### Sözcükler

### Kavramlar

Zıt (Açık-kapalı)

### Değerlendirme

Çalışma sayfalarının kontrolü yapılır.

### Uyarılama

## KAR TANESİ

**Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği (büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kar tanesi adlı dramayı yapacakları açıklanır.

“Şimdi biz de nehrin içinde bir su damlası olalım. Damlalar nehrin içinde ilerliyor. Güneş yavaş yavaş sizi ısıtıyor. Isıttı ısıttı, ısıttı. Buharlaşmaya başladınız. Gökyüzüne doğru ilerliyoruz. Gökyüzünde diğer buharlaşan su damlaları ile kocaman bir bulutu oluşturuyoruz. Diğer su damlaları da bize katılıyor. Hava soğudukça bulutun içindeki donmaya başladıkları ve buza dönüştükleri, bu buz taneciklerininse birbirine yapışıp kar tanelerini oluşturduğu söylenir.

Kar taneleri büyüdükçe bulutun bu ağırlığına dikkat çekilir. İyice ağırlaşan bulut kar tanelerini artık taşıyamaz ve yeryüzüne göndermeye başlar. Yavaş yavaş yeryüzüne düşüyoruz. Çimler, ağaçlar ve yollar her yer karla kaplandı. Güneş yüzü gösterince ısınmaya başlıyoruz. Sonunda tamamen eriyoruz ve toprağa karışıyoruz.

#### Materyaller

-----

#### Sözcükler

Yeryüzü, yağmur, kar, dolu

#### Kavramlar

Duyu (Soğuk, sıcak)

#### Değerlendirme

Su damlası nasıl kara dönüştü? Kar ne zaman yağar? Kar taneleri nereye doğru düştü? Sen düşerken nasıl hissettin? Hava neden soğudu? Güneş neden uzaklaştı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Aynı sayıdaki kardan adamları, kar tanesi labirentindeki açık yolları takip ederek birbirine ulaştıralım. Sizce kar kaygan mıdır? Pisipisi kediye bir kızak çizelim.”

#### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :09/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sayı sayalım” isimli matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kaç tane parmağımız var” isimli bütünleştirilmiş sanat-okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SAYI SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği**(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara beş kez el çırpma beş kez burnuna dokunma vb hareketleri yapmasını ister.Ardından mıknaşlı panoyu çocukların göz hizasında bir yere koyar.

Panonun üzerine elma figürlerini dizilir. (ilk sıraya üç elma ikinci sıraya 2 elma üçüncü sıraya bir elma dördüncü sıraya dört elmayı yan yana dizilir.)

Çocuklar sıra ile mıknaşlı panonun yanına gelir. Çocuklara her sırada beş elma olması gerektiği söylenir.Elmaları beşe tamamlamaları istenir. Çocuklar mıknaşlı tahta yanına gelerek eksikleri gözlemler ve tamamlarlar.

Yapılacak ikinci çalışma detayları ile açıklanır.Öğretmen 1 -5 arasındaki sayıları mıknaşlı pano üzerine karışık olarak dizer.Çocuklara “**Sayılar birlikte oyun oynamış çok yorulmuşlar.Hepside sırasını karıştırmış,haydi onlara yardım edelim hepsini sırasına dizelim**” denir.Çocukların sayıları bir süre incelemelerine fırsat verilir.Çocuklar sayıların sırasına göre dizerler.

#### **Materyaller**

Mıknaşlı tahta,elma figürleri,sayı figürleri

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Sayı/sayma,Ritmik sayma(1/5 arası)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ” **Anne leyleği beş tane yavru leyleğe ulaştıralım.Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor? 5 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım ve istediğimiz renge boyayalım.**”

#### **Uyarılama**

## KAÇ TANE PARMAĞIMIZ VAR?

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:Elini,yüzünü yıkar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara parmak boyası ile el baskısı yapılacağı söylenir. Çocuklar istedikleri renkte parmak boyasını kullanarak el baskısı yaparlar.Çalışma sonunda el baskısını dikkatle incelemeleri ve kaç tane parmağımız olduğunu sayarak söylemeleri istenir.Çocuklar parmak el baskısındaki parmakları sayarak beş tane parmak olduğunu söylerler.Çalışma sonunda çocukların ellerini yıkamalarına ve kişisel malzemelerini kaldırmalarına rehberlik edilir.

#### Materyaller

Parmak boyası,resim kağıdı

#### Sözcükler

Parmak

#### Kavramlar

Sayı(5 rakamı)

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları verilerek yönergeleri açıklanır.

**Beş rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Hangi fırçadan 5 damla boya damlıyor?Gösterelim.İçinde 5 damla boya olan şekillerin kesik çizgilerini mor renk ile çizerek tamamlayalım.”**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :12/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Toplar sepete” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği,matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müzik aletini tanıyalım” isimli müzik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TOPLAR SEPETE

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun etkinliği-Matematik etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel /büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın, miktarını söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**Toplar sepete**” adlı oyunun oynanacağı söylenir.Öğretmen, beş tane sepetin yada kutunun üzerine 1-5 arası rakamlardan birer tanesini yazarak oyun alanının ortasına koyar.Çocuklardan sırayla sepetlerin üzerinde yazan rakam kadar topu sepetin içine atmaları istenir.Sepetlerin üzerindeki rakamlar ile sepetin içindeki topların sayısı hep birlikte kontrol edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınarak çalışma sayfaları dağıtılır.”**Turuncu çerçevelerin içindeki şekilleri sayalım.Üzerinde aynı sayıda çiçek resmi olan kutularla örnekteki gibi birleştirelim.Kutunun üzerindeki rakamları söyleyelim.Rakamların adını sırayla söyleyelim.Rakamların yanındaki düğmeleri sayalım.Rakam kadar düğmeyi istediğimiz renk ve şekilde örnekteki gibi kardan adamın üzerine çizerek takalım**” çalışmalar yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### Materyaller

Beş tane sepet,toplar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Sayı (5 sayısı)

#### Değerlendirme

Hangi oyunu oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Topları sepetin içine atarken zorlandınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### Uyarılama

# MÜZİK ALETİNİ TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel /büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline metalofon aletini alarak çocukların yanına gelir.Çocuklara aleti tanıtır ve kullanmalarına fırsat verir.Müzik aletinin özellikleri hakkında konuşulur.Metalafon ile çalınmış **kış** şarkısı dinletilir.Hangi aletin sesine benzediği sorulur.

### Materyaller

metalofon

### Sözcükler

### Kavramlar

Metalofon

### Değerlendirme

Hangi müzik aletini tanıdık?

Sizce bu aleti kullanmak zor mu?

Metalofonun sesini beğendiniz mi?

Evinizde metalafon var mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Yeşil kutudaki metalofonun boyanmamış çubuklarını,altındaki renklerin sırasına uygun olarak boyayalım."

### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :13/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şapka kimde kaldı” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bol bol ıspanak yiyelim” isimli fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞAPKA KİMDE KALDI?

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :  
**Öğretmen adı** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Şapka kimde kaldı?” oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar oyun alanında halka olurlar. Öğretmen çocuklardan birinin başına bir şapka takar. “Kardan adam” şarkısı eşliğinde oyun başlar. Her çocuk sıra ile şapkayı başına takar ve yanındaki arkadaşına verir. Kardan adam şarkısı kapatıldığında şapka kimde kalmış ise o oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

#### Materyaller

Şapka

#### Sözcükler

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.

“Aynı renk şapka ve atkı takan kardan adam resimlerinin yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Çıkartma sayfasındaki resimleri kullanarak sudokuyu tamamlayalım.”

#### Uyarılama

# BOL BOL İSPANAK YİYELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Fen etkinliği

**Yaş grubu** :

**Öğretmen adı** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Özbakım becerileri

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir miktar ıspanak alarak çocukların yanına gelir.ıspanakları büyüteçle incelemelerine imkan verir.İspanağın faydalarından bahsedilir.

Meyve sebze yemenin sağlık için öneminden bahsedilir.Sebze ve meyveleri yıkayarak yenmesi gerektiği gerektiği vurgulanır.Yeşil sebzelerin doğranmadan önce yıkanması gerektiği ile ilgili bilgiler verir.

Çocukların daha iyi kavramaları için doğranan ve doğranmayan ıspanakları su dolu kaplara ayrı ayrı koyarak suda oluşan değişikliklerin gözlemlenmesi sağlanır.

Çıkan yeşil suyun içinde vitaminlerin olduğu ve yıkarken boşa gittiği bu nedenle ıspanakların doğranmadan yıkanması gerektiği açıklanır.

### Materyaller

İspanak,büyüteç

### Sözcükler

İspanak

### Kavramlar

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.“**Hangi kutuda daha çok ıspanak var?gösterelim.Gösterdiğimiz kutunun altındaki kareyi yeşile boyayalım.**”

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :14/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çizgi çizelim” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangisi farklı?” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÇİZGİ ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

#### Materyaller

Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

#### Sözcükler

Çizgi

#### Kavramlar

Zıt(Düz-eğri)

#### Değerlendirme

Bu etkinlikte ne yaptınız? Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu? Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz?

**Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Cikcik Kuş,resim yapıyor.Eğer tamamlarsa çok güzel bir resim olacak.Haydi,Cikcik Kuş’a yardım edelim.Çizgiyi devam ettirerek güzel bir resim çizelim.**

#### Uyarılama

## HANGİSİ FARKLI?

**Etkinlik Çeşidi** :Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini,büyükliğini,ayırır eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline birbirine tıpa tıp benzeyen iki bebek alır.Bebeklerin görünüşlerinde bazı değişiklikler yapar. Saçlarına farklı renkte kurdele bağlar,birinin saçları açık diğerinin kısadır.Kıyafetlerinin boylarında değişiklik yapar.

Çocuklara iki bebeği incelemeleri ve aralarındaki farkların neler olduğu sorulur.Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsatlar verilir.

#### Materyaller

Sepet ,renkli toplar

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zıt (Aynı-farklı)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Derya ve Can körebe oynuyorlar.Resimleri inceleyelim.İki resim arasındaki beş farkı bulup işaretleyelim.”**

#### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :15/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Örüntü Yapalım” isimli Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel) etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Çiftçi çukura daldı” isimli Oyun (büyük grup) etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÖRÜNTÜ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal duygusal gelişim

##### **Kazanım 15. kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tahta blok ve kalem verilerek örüntü oluşturmaları istenir (tahta blok-kalem –tahta blok-kalem...örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kaşıktan oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesnelere konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır.

Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde durdularsa o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşırlar. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

#### Materyaller

Kalem ,tahta bloklar,bardak,kaşık

#### Sözcükler

Örüntü

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (Kaşık-çatal-kaşık-çatal...)

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bu malzemelerle neler yaptık? Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”**Düğümlerden oluşan örüntüyü inceleyelim. Her sıranın en sonuna gelmesi gereken düğme sayısını,örnekteki gibi çizerek örüntüyü tamamlayalım.**”

#### Uyarılama

## ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu(Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara "Çiftçi Çukura Daldı" adlı oyun oynanacağı söylenir. Oyuna başlamadan önce oyunun şarkısı birkaç kez tekrar edilir.

Çiftçi Çukura Daldı Haydi Peri Kızı

Çiftçi Çukura Daldı

Çiftçi Hanımını Aldı Haydi Peri Kızı

Çiftçi Hanımını Aldı

Hanım Çocuğunu Aldı Haydi Peri Kızı

Hanım Çocuğunu Aldı

Çocuk Dadısını Aldı Haydi Peri Kızı

Çocuk Dadısını Aldı

Dadı Köpeğini Aldı Haydi Peri Kızı

Dadı Köpeğini Aldı

Köpek Kedisini Aldı Haydi Peri Kızı

Köpek Kedisini Aldı Haydi Peri Kızı

Kedi yalnız kaldı Haydi Peri Kızı (Oyun Bitinceye Dek Bu Dize Yinele)

Çocuklar el ele tutuşup bir halka oluştururlar. İçlerinden biri çiftçi olur ve halkanın ortasına geçer. Çocuklar sözleri söyleyerek çiftçinin etrafında dönmeye başlar. Oyun sırasında çiftçi hanımını, hanım çocuğunu, çocuk dadısını... alarak oyun devam eder ve çocuklar içeride ikinci bir halka oluşturur.

En son peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak peynir ortada kaldı der oyun bu şekilde biter. Oyun tekrar oynandığı zaman peynir olan çocuk çiftçi yapılarak ödüllendirilir.

#### **Sözcükler**

Çiftçi

#### **Kavramlar**

#### **Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi? Oyunda hangi rolde olmak daha eğlenceliydi? Peynir olarak ortada kalınca neler hissettiniz? Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? Halka olup oynadığımız başka hangi oyunlar var?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :16/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Resmi tamamlayalım” isimli sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Sınıfta veya bahçede serbest etkinlik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## RESMİ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ,dergilerden kesilmiş yada fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır.Çocukların bu figürleri kesip resim kağıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir.Çocuklardan figürün özelliğine göre pastel boya,keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir.Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

#### Materyaller

Resim kağıdı,figür resim,pastel boya,keçeli kalem,makas ,yapıştırıcı

#### Sözcükler

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

#### Değerlendirme

Yaptığımız etkinliğin adı neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Resim yaparken neler hissettiniz?

Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Resimlerin hepsi yarım kalmış.Resimlerin diğer yarısını da biz çizerek boyayalım."**

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :19/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangisi ağır, hangisi hafif?” isimli bütünleştirilmiş fen etkinliği-Matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kaplumbağalar nerede yaşar?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HANGİSİ AĞIR,HANGİSİ HAFİF?

**Etkinlik Çeşidi** : Fen etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesnelere ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Pamuk,sünger, silgi, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesnelere üfleterek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

Bir otobüsü ya da bir ağacı kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır.Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.Ağır olan nesne bir kenara konur. “Şimdi bu nesnenin daha ağırını bulalım” denir.

Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır.Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar.

#### Materyaller

Çeşitli ağırlıkta nesnelere

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Miktar(Ağır- hafif)

#### Aile katılımı

Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesnelere çocukları ile göndermeleri istenebilir.

#### Değerlendirme

Sınıftaki nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçtük? Hafif nesnelere üfleterek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?Hangi nesnelere çok hafifti?Hangi nesnelere çok ağırdı? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Oyuncak sepetlerden daha ağır olanı kim taşıyor? **Daha ağır oyuncak sepeti taşıyan arkadaşımızın altındaki yıldızı mor renge boyayalım..Hafif olan oyuncak sepetini taşıyan arkadaşımızın altındaki yıldızı turuncu renge boyayalım.”**

#### Uyarılama



## KAPLUMBAĞALAR NEREDE YAŞAR?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen çocuklara kaplumbağaların yaşam öykülerini anlatan bir video izletir.

Çocuklara izledikleri video ile ilgili çeşitli sorular sorar. "Kaplumbağa" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### KAPLUMBAĞA

Bir küçük kaplumbağa varmış	(Eller daire yapılır.)
Bir kutuda yaşarmış	(Eller kutu şeklini alır.)
Gölde yüzermiş	(Yüzme öykünmesi yapılır.)
Kayalara tırmanmış.	(Tırmanma öykünmesi yapılır.)
Bir gün sivri sineği yakaladı	(Eller birbirine kenetlenir.)
Sonra da pireyi	
Fakat beni	(Çocuk kendini gösterir.)
Yakalayamadı	(Eller iki yana açılır baş sallanır.)

"Kaplumbağa ile tavşan" adlı öyküyü anlatır.

Öykü rol dağılımı yapılarak canlandırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınarak kesme katlama ve yuvarlama tekniği ile kaplumbağa çalışması yaparlar.

Çocuklar boya kalemlerini kullanarak kaplumbağanın yaşadığı yeri hayal ederek çizerler.

### Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri

### Sözcükler

Kaplumbağa, tavşan

### Kavramlar

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Kaplumbağaların resimlerini dikkatle inceleyelim. Yaşam öykülerini arkadaşlarımıza anlatalım. Zıppalak, üstteki, resmin aynısını alttaki boş kutuya çizmemizi istiyor. Zıppalak'ı kırmayıp aynı resmi çizelim."

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :20/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“E sesi” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eşim nerede?” isimli bütünleştirilmiş matematik-Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## “E” SESİ

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçiminde oturur.

Sınıfta “e” sesi ile başlayan nesnelere bulmaları istenir.Çocuklardan isimleri ”e” sesi ile başlayanlar olup olmadığı tespit edilir.

Öğretmen “e “ sesi ile başlayan bir sözcük söyler ve yanında oturan çocuk söylenilen sözcükle aynı sesle başlayan başka bir sözcük söylemesi istenir.

Örneğin “e” ile başlayan bir sözcük söylenirse (ör: ekmek ), diğer çocuk “e” ile başlayan başka bir sözcük söyler (ör:enginar)

Çocukların birbirlerini çok iyi dinlemeleri gerektiği çünkü aynı sözcüğün iki kere söylenemeyeceği anlatılır.

#### Materyaller

“E” sesi ile başlayan nesnelere

#### Sözcükler

“E” sesi

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Resimdeki varlıkların isimlerini tek tek söyleyelim.”e” sesi ile başlayanların çevresindeki şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım.Hangi resim “e” sesi ile başlamıyor ? Gösterelim.

#### Uyarılama

## EŞİM NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi : Matematik-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Özbakım gelişim

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bol miktarda eldivenler oyun alanının ortasına konur.Öğretmen “Burada bir çok eldiven var ama hepsi birbirine karışmış.Bana yardım ederseniz bu eldivenleri eşleştirebiliriz” der.

Öğretmen bir müzik açacağını müzik eşliğinde herkesin birbirinin eşi olan bir eldiveni eline takacağını söyler.Müzik eşliğinde oyun başlar.Çocuklar eldivenleri bularak ellerine kakarlar.Müzik durdurulur.”Öğretmen “Şimdi hep birlikte eldivenleri doğru mu taktık yoksa yanlış mı? Kontrol edelim” der.Tüm çocuklar kendi eldivenlerini ve arkadaşlarının ellerindeki eldivenleri kontrol ederler.

Oyunun ikinci aşamasına geçilir.Öğretmen her çocuğa tek eldiven verir.Diğer eşlerini oyun alanının ortasına dağınık şekilde çıkarır.Çocuklar tek eldiveni ellerine takarlar ve açılan bir müzik eşliğinde dans ederler.Öğretmen eldivenlerden birini saklar.Müzik durdurulur,tüm çocuklar eldivenlerin yanına gelerek eldivenlerinin eşlerini aramaya başlarlar.Buldukları eldiveni diğer ellerine takarlar.Bir çocuk eldivenin eşini bulamamıştır.Bu nedenle oyunun dışına alınır.Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.

#### Materyaller

Çocuk sayısı kadar çift eldiven

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Miktar (Tek-çift)

#### Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

Eldivenlerin eşini bulmada zorlandınız mı?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Sizin eldiveniniz hangi renk?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Her sırada birbiri ile aynı olan kumaş parçalarını örnekteki gibi işaretleyelim.”

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 21/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Heykel olalım” isimli bütünleştirilmiş drama etkinliği,oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Top hangi bardağın altında?” isimli matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HEYKEL OLALIM

**Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği-Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişim

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun etkinliğine geçiş şarkısını söylemeye başlar.Şarkı ile birlikte büyük bir halka olurlar.Öğretmen çocuklara “Heykel ol” oyununu nasıl oynanacağını anlatır.

El ele tutuşalım  
halkaya karışalım  
haydi gülüm sende gel  
oynayalım loyyy loyyy

Çocuklar oyun alanına dağılır.Öğretmen CD den hareketli bir çocuk şarkısı dinletir.Öğretmen müziği durdurup çocuklara seslenir.Öğretmen:

-Ben düdüğ çaldığım zaman ,herkes kendini bir heykele benzetecek,istediği bir pozu verecek,.İsteyen 2-3 arkadaşı ile de birleşerek bir heykel olabilir.” der.

İşaret verilince oyuna başlanır.Öğretmen,bir heykelin yanına gider ve:

**-Sen ne heykeli oldun?** diye sorar. Ayrıca kımıldamadan duran öğrenciler başarılı sayılır.

#### Materyaller

Düdüğ,cd çalar ,cd

#### Sözcükler

Heykel

#### Kavramlar

Zıt (Hareketli-hareketsiz)

#### Değerlendirme

Bu oyunda hangi heykel olduğunda eğlendin? Hangi hareketi yaparken zorlandın? Sence heykeller neden yapılır?Hiç heykel gördün mü?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. **"Bu resimdekilerden hangileri hareket edebilir? Göstererek yuvarlak içine alalım."**

#### Uyarılama



## TOP HANGİ BARDAĞIN ALTINDA?

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik etkinliği(Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Top nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.Ortaya bir masa alınır.Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur.Öğretmen plastik bardaklara gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 6 sayısını keçeli kalemle yazılır.Top bardaklardan birinin altına saklanır.Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur.Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir,Çocuklara şöyle seslenir ”Çocuklar 6 sayısının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağamızda? ” der.Çocukları sıra ile oyuna katılır.Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

#### **Materyaller**

Üç plastik bardak,pinpon topu

#### **Sözcükler**

#### **Kavramlar**

Sayı(6 sayısı)

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”**Labirenti takip ederek Can’ı misketlerine ulaştıralım.Can ‘ın kaç misketi var? Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor,biliyor musunuz? 6 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Şimdi de 6 rakamını istediğimiz renge boyayalım.**”

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :22/01/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eşleştirme” isimli matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kaç tane oyuncak buldun” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği,oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği**(Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları,miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Eşleştirme “çalışması yapılacağı söylenir.

Üzerinde 1 ve 6 arası nesnelere resminin olduğu kartlardan hazırlanır.(40x40cm)12 öğrenci oyun alanına alınır.

Öğretmen kolye şeklini verdiği kartları çocuklara verir ve boyunlarına takması istenir.

Çocuklar altışarlı gruplar halinde karşılıklı sıraya girerler. Çocukların resimleri incelemelerini ister.

Diğer çocuklar arkadaşlarının boynundaki kartları inceler. Sayıları eşit olan resim kartlarını bulup eşleştirirler.

Çocuklar çalışma masalarına alınarak çalışma sayfaları dağıtılır.”**Hangi şekillerin içinde 6 tane benek**

**var?Gösterelim.İçinde 6 tane benek olan şekillerin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Çıkartma sayfasından 6 rakamı çıkarıp yakamıza takalım.”** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

#### Materyaller

Üzerinde çeşitli resimlerin olduğu fon kartonu,ip

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Say/sayma (Ritmik sayma)

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları kontrol edilir.

#### Uyarılama

## KAÇ TANE OYUNCAK BULDUN?

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kaç tane oyuncak buldun?” oyunu oynanacağı söylenir.

Üzerinde 1 den 6 ‘ya kadar olan rakamların yazılı olduğu kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer.

Çocuklar eşit sayıda altı gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir.

Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler.

Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir.

Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

#### Materyaller

Fon kartonu

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Say/sayma (1 -6arası sayılar)

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Her kutuda kaç hayvan var? Hayvanları örnekteki gibi sayılarına uygun olan rakamlara ulaştıralım. Her kutuda kaç şekil var.Altındaki rakamlar içerisinden o sayıya uygun rakamları bulunarak örnekteki gibi işaretleyelim.Kırmızı kutunun içerisindeki rakamları örnekteki gibi aynı rakamların olduğu boncukların rengine boyayalım.”

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** :23/01/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ambara vurdum bir tekme” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İyi tatiller” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama etkinliği-Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## AMBARA VURDUM BİR TEKME

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.El ele tutuşup halka olmaları istenir.Oyunun adı ve kuralları açıklanır.Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

#### **Ambara vurdum bir tekme**

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,

(İki el bele konulup, bacağıın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı,  
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,  
Limonu da şöyle keserler, keserler.  
Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar,  
Sonrada böyle içerler, içerler,  
Çamaşırını da şöyle yıkarlar, yıkarlar

(İki el içten dışa doğru açılır.)

(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

(Limon kesme hareketi yapılır.)

(Limon sıkma hareketi yapılır.)

(İçme hareketi yapılır.)

(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar  
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.

(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

#### Materyaller

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Ambar ,boncuk,limon, inci

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

#### Uyarılama



# İYİ TATİLLER

**Etkinlik Çeşidi :Türkçe etkinliği-Drama etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş,Büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

#### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

### Sosyal duygusal gelişim

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar.

Öğretmen, elinde mutlu ,kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir.

Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz?

Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?

Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir.

-Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz?

-Şimdi neler hissediyorsunuz ?

-Sınıfta en sevdikleri çalışmalardan bahseder misiniz vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir.Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir.

Öğretmen’’Şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim’’ der.

‘‘Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür?’’ vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir.Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır.Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir.Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir.Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar.Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmi söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler.Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini(öykü kitabı,balon ,şeker vb) çocuğa öperek verir.Bu işlem bütün çocuklara yapılır.Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır.Dans bitiminde çocuklara veda edilir.İyi tatiller dilenir.Çocuklar ailelerine teslim edilir.

### Materyaller

Duygu kartları

### Sözcükler

### Kavramlar

Duygu(Mutlu-üzgün)

### Aile katılımı

Tatilde çocuklarını, sinema yada tiyatroya götürmeleri istenir.

### Değerlendirme

### Uyarılama



**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**

**ŞUBAT AYI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : ŞUBAT  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***BİLİŞSEL GELİŞİM***

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleleri: Nesne/varlıkları birbir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleleri: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.

Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlığı miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleleri: Nesne/varlığın adını sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10:Mekânda konum la ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

**Ş U B A T**

**Kazanım 14. Nesnelere örutüdü oluşturur.**

Göstergeleeri: Modele bakarak nesnelere örutüdü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örutüdüdeki kuralı söyler. Bir örutüdüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örutüdüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örutüdü oluşturur

**Kazanım 15: Parça-bütünü ilişkisini kavrar.**

Göstergeleeri: Bir bütünüün parçalarını söyler. Bir bütünüü parçalara böler. Bütünü ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütünü elde eder

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar.**

Göstergeleeri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleeri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleeri yapar.**

Göstergeleeri: İsimma ve soğuma hareketleeri bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeleer doğrultusunda yürür. Yönergeleer doğrultusunda koşar. Çift ayak sırayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleeri yapar.**

Göstergeleeri: Ağrılığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleeri yapar.

**Kazanım 4: Kükük kas kullanımı gerektiren hareketleeri yapar.**

Göstergeleeri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleeriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Nesnelere yan yana dizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar.

**Kazanım5:Müzık ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleeri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çağları kullanarak ritim çağışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleeri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleeri ayırt eder.**

Göstergeleeri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sester arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleeri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleeri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlede ögeleeri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleeri: Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken isim kullanır

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleeri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinledikleeri/izledikleerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleeri: Sözel yönergeleeri yerine getirir

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim, drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 7: Kendimi tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**KAVRAMLAR**

**Renk:** Yeşil, turuncu, mor kırmızı, sarı, mavi

**Geometrik şekil:** Dikdörtgen kare, üçgen, daire, çember

**Sayı:** 1,2,3,4,5,6,7, 8

**Duyu:** Tüylü-Tüysüz

**Miktar:** Ağır/hafif Az/çok yarım/Tam boş/dolu

**Boyut:** büyük, küçük Dar/geniş

**Yön mekanda konum:** Uzak/ yakın

**Zıt:** Düzenli / dağınık Aynı/Farklı hızlı /yavaş Başlangıç-Bitiş

**Duygu:** mutlu üzgün, korkmuş

**Zaman:** Önce/Şimdi/Sonra



**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****ALAN GEZİLERİ**

Öğretmen, aileleri düzenlenecek veli toplantısı için belirlenecek tarihte okula davet eder.

Toplantıda ailelere ikinci dönem için planlanan eğitim süreci hakkında bilgi verilir ve çocukların gelişimleri değerlendirilir.

Çocuklarına bir öykü anlatarak önce ne olmuştu? Sonra ne olmuştu? diye sorular sormaları istenir.

Ailelere kroki çizme etkinliklerini evin istenen bir odası/kendi odası ya da evin tüm odalarını çizme şeklinde yapmaları önerilir

Ailelere alışveriş merkezlerinde, hayvanat bahçesinde, müzelerde olan krokiyi çocuklarıyla birlikte incelemeleri önerilir

Çocuklarıyla birlikte Sebze ve meyvelerin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesnelere konularak nesnelere ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir

Ailelerden çocuklarıyla ev sakinlerinin isim-ses incelemelerini yapmaları istenebilir.

Çocuğunuzla bir hikâye kitabı alıp resimlerinden yola çıkarak size anlatmasını isteyebilirsiniz.

Daha sonra da siz hikâyeyi okuyup karşılaştırma yapabilir ve hikaye üzerine sohbet edebilirsiniz.

Ailelere çocukları ile beraber giysi dolaplarındaki giysilerin dokularını inceleyerek özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.

Ailelerden çocuklarıyla birlikte birbirlerinin resimlerine A4 kağıtlara resimler çizip, sonra kağıtlarını değiştirerek birbirlerinin resimlerini tamamlamaları söylenebilir.

Ailelerden çocuklarıyla birlikte silgi-kalem-bardak-mandal vb. materyaller ile örüntü oluşturma oyunları oynamaları istenebilir.

Çocuklarıyla birlikte evde bulunan ağır ve hafif eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

Çocuğunuzun odasındaki dikdörtgen şeklindeki oyuncakları ve kitapları bulup size getirmesini isteyiniz.

“Hangisi yok” oyun metni evlere gönderilir ve ailelerden çocuklarıyla birlikte bu oyunu farklı malzemelerde oynamaları istenir.

Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....  
.....  
.....

**Program,**

.....  
.....  
.....

**Öğretmen,**

.....  
.....  
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 09/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Okulumu Başladım Her Gün Erken Kalkarım “ isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Müzik etkinliği  
“Torbalardan hangisi daha ağır?” isimli bütünleştirilmiş Fen-Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli Dikdörtgenleri Kapalım” isimli bütünleştirilmiş oyun -matematik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### OKULUMA BAŞLADIM, HER GÜN ERKEN KALKARIM

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (ay)** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler

##### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa gelen öğrenciler hoş geldiniz denilerek karşılanır. Tatilin bittiği ve okulun bugün başladığı hatırlatılır. Hep birlikte el ele tutuşularak bir çember olunması istenir. Öğretmen, çocuklara onları çok özlediğini, şimdi birlikte oldukları için çok mutlu olduğunu söyler. Çocuklara tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Çocuklara okula geldikleri için kendilerini nasıl hissettikleri, neler düşündükleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen cd den Ercan Mertoğlu'nun "Okulum" adlı şarkısını çocuklara dinletir. Çocuklar şarkıya el çırparak ritim tutarlar.

#### **OKULUMA BAŞLADIM**

Okulumu Başladım Her Gün Erken Kalkarım

Önce Yüzümü Yıkar Saçlarımı Tararım

Kahvaltımı Yaparım Dişleri Fırçalarım

Elbiselerimi Giyip Hemen Okula Koşarım

Öğretmenim Çok Tatlı Melek mi Melek

Arkadaşlarımda Var Hepsi Bir Çiçek

Oyunlarla Şarkılarla Biz Eğleniriz

Öğretmenim Biz Seni Pek Çok Severiz.

#### Materyaller

#### Sözcükler

Melek

#### Kavramlar

Duygu: Mutlu

#### Değerlendirme

Okula geldiğiniz için neler hissediyorsunuz?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkıyı dinlerken neler hissettin?

Hangi aletleri kullanarak şarkıya ritim tutabilirdik?

#### Uyarılama

## TORBALARDAN HANGİSİ DAHA AĞIR?

**Etkinlik Çeşidi : Fen-Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilisel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen aynı büyüklükte iki bez torba alır. Torbanın birine az diğer torbaya ise daha fazla oyuncak ile doldurur. Torbanın ağırlığı çocukların taşıyabileceği ağırlıkta olmalıdır. Çocuklara “Hangisini daha kolay taşıyabilirsiniz?” diye sorulur. Çocuklardan torbaları ellerine alarak hangisini daha kolay taşıdıklarını deneyerek bulmalarını ister. Çocuklardan torbalardan birini taşımakta neden zorlandıklarını açıklamaları istenir. Çocuklar torbanın ağır olduğunu söylerler. Çocuklara ağırlık ölçmek için terazi kullanıldığı açıklanır. Leğenin içini su ile doldurur. Çocuklara “suda batan nesnelere” deneyi yapacakları söylenir. Deneyde kullanılacak malzemeleri incelemelerine fırsat verir. Şişe mantarları, çakıl taşları, plastik oyuncaklar leğenin yanına konur. Çocuklar nesnelere teker teker suyun içine atarlar. Çocuklara “Ne yapsam çakıl taşını suyun üstünde tutamıyoruz, çakıl taşları neden suyun üzerinde durmuyor?” denilerek çocuklar düşünmeye sevk edilir. Deneyin sonunda ağır olan nesnelere battığı hafif olan nesnelere ise suyun üzerinde kaldığı sonucuna varılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kağıt kesme ve katlama tekniği ile terazi çalışması yapılır.

#### **Materyaller**

İki bez torba, leğen, Şişe mantarları, çakıl taşları, plastik oyuncaklar

#### **Sözcükler**

Şişe mantarı, çakıl taşları

#### **Kavramlar**

Miktar: Ağır/hafif

#### **Aile katılımı**

Çocuklarıyla birlikte evde bulunan ağır ve hafif eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

#### **Değerlendirme**

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Hangi malzemeler suyun üzerinde kaldı?

Hangi malzemeler suda battı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Kurbağaların kaldırdıkları odun parçalarından hangisi ağır, hangisi hafif? Ağır olan odun parçasını boyayalım.**”

#### **Uyarılama**

## RENKLİ DİKDÖRTGENLERİ KAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun –matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Mekanda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeler: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar birlikte oyun alanına alınır. Çocuklara A3 boyutunda hazırlanmış dikdörtgen kartonları gösterilerek “Bu şeklin ismini bilen var mı? diye sorar. Çocukların fikirleri alınır. Şeklin dikdörtgen olduğu, iki uzun iki kısa kenarının olduğu açıklanır. Sınıfta dikdörtgene benzeyen nesnelere bulunur. Ardından dikdörtgen kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Yeşil, mavi, turuncu, mor fon kartonundan A3 boyutundaki dikdörtgenleri oyun alanına getirilir ve her çocuk bir dikdörtgen şekli alır. Çocuklara dikdörtgenlerinin rengi sorulur. Çocukların cevabından sonra dikdörtgenlerini yere koymaları istenir. Müzik eşliğinde çocuklar oyun alanında ritmik olarak dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk bir dikdörtgenin üzerine çıkmak zorundadır. Oyunun her tekrarında yerden bir dikdörtgen alınır. Müzik durduğunda dikdörtgen kapamayan çocuk oyundan çıkar.

#### Materyaller

Dikdörtgen kartları

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Şekil: Dikdörtgen

Renk: Yeşil, turuncu, mor

#### Aile katılımı

Çocuğunuzun odasındaki dikdörtgen şeklindeki oyuncakları ve kitapları bulup size getirmesini isteyiniz.

#### Değerlendirme

Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?

Oyunda en çok ne dikkatinizi çekti?

Oyunda en çok hangi durumda zorlandınız?

Dikdörtgenlerimiz hangi renkti?

Hangi şekil ile çalıştık?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Boyanmamış dikdörtgenleri tavşanların astıkları dikdörtgenlerin renginde boyayalım. Çıkartma sayfasındaki dikdörtgenleri boş mandallara asalım**" "**Aynı renk dikdörtgenlerin yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Boyanmamış dikdörtgenleri uygun renklere boyayarak sudokuyu tamamlayalım.**

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 10/02/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Geometrik Şekillerden Şekil Oluşturalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangi Ayakkabı Senin?” isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### GEOMETRİK ŞEKİLLERDEN ŞEKİL OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)**

**Yaş grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

##### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çalışma sayfalarına büyük boyutta geometrik şekiller çizmiştir.Çocuklar istedikleri bir geometrik şeklin çizili olduğu çalışma sayfasını alırlar.Masalarda çeşitli renklerde yün ipler vardır.Çocuklar diledikleri bir renkte yün ipi alarak kağıtlarının üzerindeki geometrik şeklin kenar çizgileri üzerine yapıştırırlar.Yapıştırma tamamlanınca çocuklardan çalışma kağıtlarında bulunan geometrik şekillerden bir figür oluşturmaları istenir.(Ev güneş,ağaç,vb )

##### Materyaller

Çalışma sayfaları,renkli ipler, yapıştırıcı

##### Sözcükler

-----

##### Kavramlar

Şekil: kare, üçgen, daire, dikdörtgen

Renkler: kırmızı, sarı, mor, yeşil, turuncu, mavi

##### Değerlendirme

Hangi geometrik şekille çalışma yaptınız?

İpleri yapıştırırken zorlandınız mı?

Hangi renk ipler kullandınız?

Geometrik şekilleri kullanarak hangi şekilleri oluşturduunuz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgilerin üzerinden giderek, kalemleri kendileri ile aynı renkte olan şekillerle birleştirilim.”**

##### Uyarlama



## HANGİ AYAKKABI SENİN?

**Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Hangi ayakkabı senin?” adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkartarak, yere çizilen dairenin içine karışık olarak bırakırlar. Müzik başlatılarak çocukların dans etmeleri sağlanır. Müzik durunca her çocuğun ayakkabısını bulup düzgün giyerek, sandalyesine oturması istenir.

#### Materyaller

Sınıf ayakkabıları

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Oyunumuzu oynarken neler yaptık?

Ayakkabınızı ararken zorlandınız mı?

Başka hangi eşyamızla bu oyunu oynayabilirdik?

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :11/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekilleri Gölgesinden Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renk, Renk Şekiller” isimli bütünleştirilmiş Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**  
**ŞEKİLLERİ GÖLGESİNDEN TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Elma, armut, kuş, çiçek, vb şekillerin şablonlarını çıkarılır. Her çocuk istediği bir şablonu alır. Resim kağıdının ortasına şablonlar bant ile tutturulur. Çocuklardan sulu boyalarını alarak resim kağıdının tamamını boyamaları istenir.Boya kurduğunda çocuklar şablonları kağıt üzerinden alırlar.Çocuklar resim kağıtlarını arkadaşlarına göstererek şeklin neye benzediğini birbirlerine sorarlar.Etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

Kukla sahnesine aydınlar kağıdı yerleştirilir. İki çocuk saymaca ile seçilir. Diğer çocuklar kukla sahnesinin önünde otururlar. Sahnenin arkasında duran çocuk 1/6 arasında parmağını göstermesi istenir. Diğer çocuklar kaç parmağın gölgesinin yansıdığını bulmaya çalışırlar.

**Materyaller**

Sulu boya, fırça, resim kağıdı, çeşitli şablonlar

**Sözcükler**

Gölge

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Hangi şekillerle çalıştık?

Sulu boya yerine başka hangi boya ile çalışabilirdik?

Başka hangi nesnelerin şeklini kullanabilirdik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Mor çerçeveli resmi inceleyelim. Resimde neler var? Mor çerçeveli resmin gölgesi hangisi olabilir? Gösterelim. Şimdi de gösterdiğimiz resim çerçevesini mor renge boyayalım.”**

**Uyarlama**

## RENK RENK ŞEKİLLER

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.

##### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.

Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.

#### Dil Gelişim

##### **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mor turuncu, kırmızı,sarı, yeşil renkte el işi kağıtları dağıtılır.Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir.Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare ve dikdörtgen ve çember şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına bırakılır. Cd' den renkler şarkısı dinletilir.Sınıf 5 gruba ayrılır.Her gruba bir şekil ismi verilir.Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır.Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder.Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır.Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır.

#### Materyaller

Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Şekil: kare, üçgen, daire, dikdörtgen, çember

Boyut: (büyük, küçük)

Miktar: (Az/çok)

Renk: (mor turuncu, kırmızı, sarı, yeşil)

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi şekilleri kullandık?

Şekillerimiz hangi renklerdeydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."**Kırmızı kutudaki her şeklin bir rakamı var.Hangi şekilde hangi rakam var?Söyleyelim.Mavi kutulardaki şekillerin altındaki rakamlardan o şekle ait olan rakamı bularak örnekteki gibi çizerek tamamlayalım"**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 12/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“7 Sayısını Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik –Müzik etkinliği –Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“7 sayısı nereye saklanmış?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği  
“Hangisi yok?” isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## 7 SAYISINI TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik –Müzik etkinliği –Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinledikleri / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki “ 7” rakamı” kuklasını göstererek konuşturmaya başlar. “Merhaba beni tanıyor musunuz? Benim adım 7. Aranızda beni tanıyanlar var mı?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından hep birlikte havaya parmakla yedi yazma çalışması yapar. Çocuklardan masalarında çok güzel bir pasta olduğunu hayal etmeleri istenir. “Pasta çok güzel görünüyor, hemen yemek istiyorsunuz. Ama o da ne pastanın üzerinde 7 tane yanan mum var. Haydi önce mumları söndürelim daha sonra pastaları yiyelim. Üf.. işte bir mum söndü, üf.. ikinci balonda söndü.Haydi şimdi daha hızlı üfleyelim, 3, 4, 5 evet hadi daha hızlı üfleyelim üf.. 6, 7 işte tüm mumlar söndü. Şimdi pastamızı keselim ve yiyelim.” Çocuklara kaç tane mum söndürdük hadi sayalım denir. 1/7 arası ritmik sayma yapılır. Ardından “Biz tam yedi cüceyiz” adlı şarkı söylenir.

### YEDİ CÜCE

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz.

Var mı bize yan bakan hey?

Yan bakan hey yan bakan!

Biz Tam Yedi Cüceyiz

Şarkı bitiminde çalışma masalarına geçilir. **7 benekli uğur böceği** etkinliği yapacaklarını açıklar. Uğur böceği etkinliği için kırmızı el işi kağıtları ve yedi tane daire şeklinin çizili olduğu siyah el işi kağıtları dağıtılır .Çocuklar kesme katlama yöntemiyle “uğur böceği “çalışmasını tamamlarlar.

### Materyaller

Çomak kuklası, el işi kağıtları, yapıştırıcı, makas

### Sözcükler

Cüce, deve

### Kavramlar

Sayı: 7 sayısı



## Değerlendirme

Bugün hangi sayıyı öğrendik?  
Yedi sayısı hangi sayıdan sonra geliyor?  
Şarkımızın adı neydi?  
Sanat etkinliğinde neler yaptık?  
Uğur böceğimize kaç benek yapıştırdık?  
Benekler hangi renkti?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Labirenti takip ederek Derya’yı oyuncak ayılarına ulaştıralım. Zıppalak’ın elinde 7 tane balon var. 7 rakamını mor renge boyayalım. 7 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.**”

## Uyarılama

### 7 SAYISI NEREYE SAKLANMIŞ?

**Etkinlik çeşidi** : Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte minderlere oturulur. “**Ben bir ağacım**” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu: **BEN BİR AĞACIM**

Ben bir ağacım ( kollar yukarıya kaldırılır)  
Dallarım var benim ( eller öne uzatılır)  
Dallarım bir çiçek açtı ( 1. parmak açılır.)  
Dallarım iki çiçek açtı (2. parmak açılır.)  
Dallarım üç çiçek açtı ( 3. parmak açılır)  
Dallarım dört çiçek açtı ( 4. parmak açılır)  
Dallarım beş çiçek açtı ( 5. parmak açılır)  
Dallarım altı çiçek açtı ( 6. parmak açılır)  
Dallarım yedi çiçek açtı ( 7. parmak açılır)  
Sonra bir rüzgar çıktı vuuu...vuuu...( kollar iki yana sallanır)  
Yağmur yağdı şıp şıp şıp ( kollar önde yağmur yağma hareketi yapılır)  
Tüm çiçeklerim yere döküldü ( kollar aşağı indirilir.)

Öğretmen çocuklara “7 nereye saklandı” oyunu oynayacaklarını açıklar. Öğretmen çocuklardan bir gönüllü seçer. Ebe olan çocuk sınıfın dışına alınır. Öğretmen çocuklarla birlikte sayı kartını sınıfta uygun bir yere saklarlar. Ebe içeriye alınır. Ebe sayıya yaklaştığında çocuklar alkışlarlar. Uzaklaştığında alkış yavaşlar.

## Materyaller

Sayı kartı

## Sözcükler

Dal

## Kavramlar

Sayı:7

Yer/mekanda konum: Uzak/ yakın

## Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılır. “Şekillerin içinde kaç tane benek var? Söyleyelim. Hangi şeklin içinde 7 tane benek var? Gösterelim.”

## Uyarlama

## HANGİSİ YOK?

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesnelere oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelere hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

## Materyaller

Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar

## Sözcükler

-----

## Kavramlar

-----

## Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”İki resim arasındaki 5 fark var. Resimleri inceleyerek 5 farkı bulup işaretleyelim. Her sıradaki saklanmış olan hayvanı çıkartma sayfasından bularak yerine yapıştıralım.”

## Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 13/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aşçı oldum” isimli bütünleştirilmiş Oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Pilot Olsam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği -Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## AŞÇI OLDUM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.

Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.

Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir. Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.

Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır.

Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.

Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Aşçı teyze, yemek yapmak için hazırlanıyor. Hangi tencere daha geniş? Söyleyelim. Geniş tencereye desenler çizelim. Yeşil çerçeveli kutulardaki mutfak eşyalarından hangisi resimde yok?İşaretleyelim.**”Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

#### Materyaller

Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar

#### Sözcükler

Aşçı, sebze

#### Kavramlar

Duygu: mutlu, üzgün, korkmuş

Boyut: Dar/geniş

#### Aile katılımı

Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesnelere konularak nesnelere dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir

#### Değerlendirme

Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?

Kimler hangi rolleri üstlendi?

En çok ne zaman eğlendin?

Zorlandığın yerler oldu mu?

Gözlerin kapalıyken neler hissettin?

Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?

Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?

#### Uyarılama

## BEN PİLOT OLSAM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Dil gelişim

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir. “Meslek nedir? Hangi meslekleri biliyorsunuz? Anne babanızın mesleği ne? Öğretmenler ne yapar? Doktorlar ne yapar? Pilot ne yapar? Şoförler ne yapar? Yazarlar ne iş yapar? Büyüyünce hangi mesleği yapmak istersiniz?” diye sorulur. Çeşitli mesleklere ait resimler gösterilerek, hangi meslek olduğunu söylemeleri istenir. Cd den “Meslekler” şarkısı dinletilir. Şarkıya hareketleri ile canlandırmaları istenir. Ardından meslekler adlı parmak oyunu oynanır.

### PARMAK OYUNU

#### MESLEKLER

Ben berberim, tıraş ederim.

(İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.)

Ben terziyim, dikiş dikerim.

(Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.)

Ben yazarım, yazı yazarım.

(Yazı yazma hareketi yapılır.)

Ben koşucuyum, koşarım.

(Koşma hareketi yapılır.)

Ben pilotum, uçarım.

(Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.)

Ben sunucuyum, konuşurum.

(Parmak uçları birleşip, açılır.)

Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.! (İki elin parmakları saklanır.)

Mesleklerle ilgili bilmece sorulur.

Yürüyerek dolaşır,

Her eve mektup taşır. ( Postacı )

Testereyle keser,

Çivileri çeker

Tahtayı masa yapar. ( Marangoz )

Kumaşları seçerler,

Makas ile biçerler,

Ölçüyü iyi alıp,

Sonra giysi dikerler. ( Terzi )

Başında büyük şapkası

Elindedir kepçesi

Lezzetli yemeklerin

O dur ilk deneyicisi. ( Aşçı )

Saçları keser

Sakalları tıraş eder. ( Berber )

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kağıt kesme ve katlama tekniği ile “Uçak “çalışması yapılır.

Uçak etkinliği bitince öğretmen şöyle bir yönerge verir.

“Siz bu uçağın pilotu olsaydınız nereye gitmek isterdiniz, pastel boyalarınızı alarak resmini çizelim” der. Çocuklar pastel boyalarını alarak çalışmayı tamamlarlar.

### **Materyaller**

Pastel boya, çalışma sayfaları, el işi kağıdı,yapıştırıcı

### **Sözcükler**

Meslek, Uçak, pilot

### **Kavramlar**

### **Değerlendirme**

Hangi konuda sohbet ettik?

Uçağı kimler kullanır?

Uçak mı hızlıdır yoksa araba mı?

Hiç uçağı bindiniz mi?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Uçak resminin üstüne bir bulut çizelim. Uçak resminin altına bir uçak da biz çizelim. Aynı renkleri kullanarak yukarıdaki resmin aynısını alttaki kutuya çizelim. Çıkartma sayfasından şoför resmini çıkartarak yaptığımız resme yapıştıralım. Hangi meslekteki insan, hangi malzemeleri kullanır? Çizgi çizerek birleştirelim”**

### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 16/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“A ve E sesi ile başlayan neler var?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İki yarım elma” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Matematik etkinliği

“Topları yuvarlayalım” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### “A” ve “E” SESİ İLE BAŞLAYAN NELER VAR?

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

##### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline “A” sesi ile başlayan nesnelere ait resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (armut, ayakkabı, ayna vb.) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “A” sesi olduğu açıklanır.”A” sesi ile başlayan isimler nesnelere söylenir. Öğretmen eline bu kez “E” sesi ile başlayan nesnelere ait resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir.(Elma,elbise,eldiven vb)Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur.Ortak özelliğin “E” sesi olduğu açıklanır.”E” sesi ile başlayan isimler nesnelere söylenir.

##### **A SESİ**

Ayşe abla Ayşe abla

Armutlar asılı ağaçta

Ayşe abla ağaca asılınca

Armutlar düştü aşağıya

##### **E SESİ**

Eee e bebeğime ee

Emziği düştü yere

Emziğin üstü pis

Bebek uyumaz emziksiz

##### Materyaller

A ve E sesi ile başlayan nesnelere ait resimler

##### Sözcükler

A ve E sesi

##### Kavramlar

-----

##### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla ev sakinlerinin isim-ses incelemelerini yapmaları istenebilir.

##### Değerlendirme

A/E sesi ile başlayan meyveler hangileri?

A/E Sesi ile başlayan araçlar neler?

A/E sesi ile başlayan arkadaşlarının isimleri nedir?

A/E sesi ile başlayan hayvanlar hangileri?

“Atatürk, ağaç, araba, ambulans, armut, ayva, ayna, elma, ev, elmas vb.” hangi ses ile başlar?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “A sesi ile başlayan mesleklerin altındaki kutuları turuncu renge boyayalım. E sesi ile başlayan mesleklerin altındaki kutuları mor renge boyayalım”

##### Uyarılama



## TOPLARI YUVARLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

#### Motor gelişim

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyuncular eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar kendilerine birer isim verirler. Her iki grup da birbirlerine paralel bir biçimde dururlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Top, her iki grubun ilk sırasındaki oyuncularından bacak arasından geçirilerek en arkada duran çocuğa kadar gönderilir. O çocuk top kendisine geldiğinde çok hızlı bir biçimde topu alarak en ön sıraya geçip oyunu yeniden başlatır. Bu şekilde tüm oyuncularını ilk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.

#### Materyaller

Top

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Topu bacaklarınızın arasından yuvarlarken zorlandınız mı?

Oyunu kazanmak hoşunuza gitti mi?

Oyunu hangi grup kazandı?

#### Uyarılama

## İKİ YARIM ELMA

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir elma alarak çocuklara elinde kaç elma olduğunu sorar. Bir cevabını aldıktan sonra elmayı tam ortadan ikiye bölerek “şimdi kaç elmam oldu” diye sorar. Çocukların cevapları alınır.Çocuklara elmanın ikiye bölününce iki yarım elmanın olduğunu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara yarım elma baskısı yapılacağını açıklar. Her çocuğa yarım elma verilir. Çocuklar sulu boyaları ile elma baskısı yaparlar.

#### Materyaller

Elma, sulu boya, resim kağıdı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Miktar: yarım/Tam

#### Değerlendirme

Elmayı kaç parçaya bölünmüştü?

Bütünün yarısına ne denir?

Elma baskısı yaparken neler hissettiniz?

Elma hangi renk olur?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimlerin diğer yarısını tamamlayarak boyayalım.

Resimlerdeki araç gereçleri hangi meslekteki insanlar kullanır?” Söyleyelim.

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 17/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekilleri bulalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik - Oyun - Sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İşte bizim öykümüz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞEKİLLERİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği )  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.

##### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.

Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.

#### Dil Gelişim

##### **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli renkte el işi kağıtları dağıtılır. Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare ve dikdörtgen şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına bırakılır. Cd'den renkler şarkısı dinletilir. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır.Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder.Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır.

#### Materyaller

Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Şekil: Kare, üçgen, daire, dikdörtgen

Boyut: (büyük, küçük)

Miktar: (Az/çok)

#### Değerlendirme

Hangi geometrik şekillerle çalıştık?

Sınıfta kaç grup oluşturduk?

Oyun oynarken neler hissettin?

Bu oyuna benzer başka bir oyun oynadık mı?

#### Uyarlama

# İŞTE BİZİM ÖKÜMÜZ

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil Gelişim

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlede öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sizinle bir hikâyeye yapalım mı? Diye sorar. İlk olarak size sorular soracağım ve sorulara verdiğimiz cevaplarla öykümüz oluşacak denir.

**Öykü:** İki tavşan varmış, ormanda üzgün üzgün yürüyorlarmış

Bu tavşanların adı ne? Nerede yaşıyorlar?

Nasıl bir evde yaşıyorlar?

Neden üzgün olabilirler?

Nereye gidecekler?

Sorular çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda artar. Öykü tamamlanınca;

Çocuklardan öyküye bir isim bulmaları istenir. Çocuklar öyküye isim bulur düşüncelerini paylaşırlar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen “Az önce oluşturduğumuz öykünün ressamı olsaydınız nasıl bir kapak çizerdiniz” diye sorar. Çocuklar resim kağıtlarını alarak öykü kapağını hayal ettiği biçimde çizerler.

### Materyaller

Boya kalemleri, çalışma sayfası

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Duygu: Üzgün

### Aile katılımı

Çocuğunuza bir hikâyeye kitabı alıp resimlerinden yola çıkarak size anlatmasını isteyebilirsiniz.

Daha sonra da siz hikâyeyi okuyup karşılaştırma yapabilir ve hikâyeye üzerine sohbet edebilirsiniz.

### Değerlendirme

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüzde kaç tavşan vardı?

Tavşanlar neden üzgündü?

Öykümüze hangi ismi koyduk?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Bir ressam olsaydık, kitabımızın kapağını nasıl resimlerdik?**”

**Çizerek gösterelim.**

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 18/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sınıfımızda Bir Bağlama, Haydi Durma Sende Oyna” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği – Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangisi tüylü-hangisi tüysüz? isimli bütünleştirilmiş Fen-Sanat etkinliği  
“Dinle beni, söyle ismimi” isimli oyun ve müzik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### SINIFIMIZDA BİR BAĞLAMA, HAYDİ DURMA SENDE OYNA

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu (ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilisel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri** Nesne/varlığın adını sesini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını sesini ayırt eder, karşılaştırır.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara cd den bağlama sesi dinletilir. Çocukların dinledikleri sesi tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Sesin hangi müzik aletine ait olduğu sorulur. Müzik aletinin şeklinin nasıl olabileceği, boyutunun nasıl olabileceği vb sorular sorulur. Öğretmen daha önce temin ettiği bağlamayı sınıfa getirir. Çocuklara az önce dinledikleri sesin bu alete ait olduğu açıklanır. Çocukların bağlamayı incelemelerine fırsat verilir. Daha sonra cd den bağlama sesi ya da türkü dinletilerek çocukların müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Çocuklara notaların yazılı olduğu bir sayfa gösterir. Çocuklara notanın ne anlama geldiği açıklanır. “Neşeli günler” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### NEŞELİ GÜNLER

Do bir külah dondurma  
Re masmavi bir dere  
Mi derede bir gemi  
Fa gemide bir tayfa  
Sol papatyalı bir yol  
La güneşten bir damla  
Si Ayşe'nin kedisi  
Ve yine şimdi tekrar sol mi do

##### Materyaller

Bağlama

##### Sözcükler

Bağlama, Türkü, nota

##### Kavramlar

-----

##### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Her sırada, sapı farklı yöne bakan bağlamayı işaretleyelim.”  
**Kutulardaki notalar belli bir sırayla dizilmişler. En sona gelmesi gereken notayı çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım.”**

##### Uyarılama



## HANGİSİ TÜYLÜ-HANGİSİ TÜYSÜZ?

**Etkinlik Çeşidi : Fen ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde tüylü ve tüysüz hayvan resimlerinin olduğu resimler sergilenir. Çocukların resimleri incelemelerine imkan verilir. Sınıfa aynı boyda kare şeklinde kesilmiş tüylü ve tüysüz kumaş parçaları getirilir. Çocukların kumaşları gözlemlenmeleri istenir. Çocukların bu kumaş parçalarına dokunarak dokularını tarif etmeleri istenir. Kumaş parçaları ortadan ikiye kesilir ve iki gruba ayrılır. Her çocuğa birer tane dağıtılır. Kumaşların diğer yarısı ise içi görünmeyen bir torbanın içine konulur. Çocuklar sırayla ilk gruptan seçilen kumaşın eşini ikinci torbanın içinde ellerini koyarak dokunup bulmaya çalışırlar. Çocuklar, eşini bulduğu kumaşı resim kağıtlarına yapıştırır ve istediği materyalleri kullanarak özgün bir çalışma yaparlar. Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocuklar birbirlerinin ürünlerini incelerler.

#### Materyaller

Resim kağıtları, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, çocuk sayısına yetecek kadar kare şeklinde kesilmiş tüylü tüysüz kumaşlar

#### Sözcükler

Kumaş

#### Kavramlar

**Duyu:** Tüylü-Tüysüz

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber giysi dolaplarındaki giysilerin dokularını inceleyerek özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.

#### Değerlendirme

Kumaşların dokusunu nasıl anladık?

Giysilerimiz genellikle neyden yapılır?

Giysileri kim diker?

Daha önce bir terziyle tanıştın mı?

Dikiş dikmek için ne kullanıyorlar?

Giysilerimizi nereden alırız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimdeki hayvanların tüylü olanlarının adlarını söyleyelim.**

**Tüysüz olan hayvanları yuvarlak içine alalım.”**

#### Uyarılama

# DİNLE BENİ, SÖYLE İSMİMİ

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil Gelişimi

#### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### Motor Gelişim

#### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini vürcmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### Bilişsel gelişim

#### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “sesinden tanıyalım” oyunu oynayacakları söylenir. Gönüllü bir çocuğun gözlerini kapatması istenir. Diğer çocuklardan birinin başlarına dokununca, dokunulan çocuğun çeşitli sesler çıkarması gerektiği söylenir. Dinlediği sesin hangi arkadaşlarının sesi olduğunu tahmin etmesi istenir. Vücudumuzla da çeşitli sesler çıkarabileceğimiz belirtilir. Örneğin iki el ile alkış sesi, ayaklarla rap rap, ıslık sesi, bacağına iki elle vurma, parmak şaklatma sesi, dizlerini birbirine vurma gibi. Bu sesleri belli bir dizi halinde çıkararak model olunur. Örneğin iki kez alkış, üç kez parmak şaklatma sesi vb. Çocuklara, vücutlarını kullanarak bu sesleri çıkarmaları için fırsat verilir. Seslerin kullanımına ilişkin örnekler verilir. Fısıltıyla konuşulur, çok yüksek sesle bağırılır, şarkı söylenir ve bunların arasındaki farklar tartışılır.

## Materyaller

-----

### Sözcükler

Ses

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi organlarımızın sesini çıkardık?

Arkadaşlarımızı sesinden tanımak zor muydu?

Çevremizde duyduğumuz hoşumuza giden sesler var mı?

Duyduğumuzda bizi rahatsız eden sesler var mı?

## Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 19/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Resimleri tamamlayalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli el izlerimiz” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Matematik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## RESİMLERİ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Türü** : Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 15. Parça- bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarlarına çocukların boylarına uygun olarak beyaz fon kartonu asılır. Kartonun üzerinde basit anlaşılır ve yarım bırakılmış şekiller çizilmiştir. Çocuklardan bu şekilleri renkli kalemlerinin kullanarak tamamlamaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimlerini (vücudun sadece üst kısmı olmalıdır) çocuklara dağıtır. Çocuklardan insan vücutlarını tamamlamaları istenir.

#### Materyaller

Üzerine basit anlaşılır ve yarım bırakılmış şekiller çizili fon kartonları boya kalemleri, insan vücudu resimleri

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Miktar: yarım/tam

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla birlikte birbirlerine A4 kağıtlara resimler çizip, sonra kağıtlarını değiştirerek birbirlerinin resimlerini tamamlamaları söylenebilir.

#### Değerlendirme

Duvardaki kağıtlarda neler yaptık?

Resim tamamlamak hoşuna gitti mi?

Kartonlar üzerinde neler yaptın?

Bir şeyin diğer yarısını nasıl tanıyabiliriz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Anne ördek, bu çizgiyi kullanarak acaba ne çizecek? Tahmin edelim. Bizde bu çizgiyi kullanarak resmi tamamlayalım. Ressamımız mor renkli şekilleri parçalamış. Sonra da yeşil renge boyayı kutular içine almış. Parçalanmış yeşil renkli mor renkli bütünleri ile eşleştirelim”

#### Uyarlama

# RENKLİ EL İZLERİMİZ

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Matematik (Bireysel, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

## **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu söylenir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Her masaya küçük çalışma grupları oluşturulacak şekilde farklı nesneler konur. Boncuklar, mandallar, Legolar vb. Çocuklar masalarda bir örüntü oluştururlar. Belirlenen süre sonunda gruplar masa değiştirir ve var olan örüntüye devam etmeleri istenir. Çocuklar renkli el işi kağıtlarına el izlerini çıkarır ve keserler. Bu izlerle renklerine göre gruplama çalışmaları yapılır. Ardından bu el izleri ile örüntü oluşturmaları istenir.

## **Materyaller**

Renkli el işi kağıtları, makas, boncuklar, mandallar, legolar

## **Sözcükler**

Örüntü

## **Kavramlar**

-----

## **Aile Katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte silgi-kalem-bardak-mandal vb. materyaller ile örüntü oluşturma oyunları oynamaları istenebilir.

## **Değerlendirme**

Masalardaki örüntüleri tamamlamak hoşuna gitti mi?

Bugün neler yaptık, hatırlayalım, sıralayalım.

## **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 20/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Önce Tohumdu, Sonra Ağaç Oldu” isimli bütünleştirilmiş sanat ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Bir Küçük Çaydanlığım “ isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği –Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ÖNCE TOHUMDU, SONRA AĞAÇ OLDU

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

##### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Oyun zamanından sonra neler yapacağımızı tahmin edebilir misiniz?” sorusunu çocuklara sorar. Çocuklar görüşlerini ifade ettikten sonra çocuklara elinde sepetle meyve ağacının yanında meyve toplamak için hazırlanan çiftçi resmi gösterir. Gösterilen resimdeki olaydan önce ne olmuş olabileceği, sonra ne olabileceği ile ilgili tahminde bulunmaları istenir. Öğretmen çeşitli sorular sorarak çocukların görüşlerini alır.

Adam daha önce başka meyve toplamış mıdır?

Şimdi hangi meyve ağacının yanında duruyor?

Meyveyi topladıktan sonra ne yapacak? vb. Çocukların görüşlerini özgün ifade etmelerine fırsat verilir.

Çocuklara bir ağacın oluşumu resimleri (dört aşama) dağıtılır.

1-Tohum 2-filiz3-fidan4-Ağaç

Çocuklara resimler dağıtılarak incelemelerine fırsat verilir. Resimler kesilerek resim kağıdına sırası ile yapıştırılır.

Resimler boyanır ve altlarına rakamları yazılır.

##### Materyaller

Olay sıralaması resimleri, boya kalemleri,

##### Sözcükler

Tohum, filiz, fidan

##### Kavramlar

Zaman: Önce/Şimdi/Sonra

##### Aile katılımı

Çocuklarına bir öykü anlatarak önce ne olmuştu? Sonra ne olmuştu? Diye sorular sormaları istenir.

##### Değerlendirme

Önce-şimdi-sonra çalışmasında resimlerde hangi olaylar vardı?

Resimleri oluş zamanına göre sıralarken zorlandın mı?

Önce kelimesi ile bir cümle kurar mısın?

Sonra kelimesi ile cümle kurar mısın?

Şimdi kelimesi ile cümle kurar mısın?

Sabah uyandıktan sonra neler yaparsın?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Can resim yapıyor. Her seferinde resmi biraz daha çizerek en sonunda resmini tamamlıyor. Can’ın en önce yaptığı resmin altındaki 1 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Sonra yaptığı resmin altındaki 2 rakamını tamamlayalım.”

##### Uyarılama



# BEN BİR KÜÇÜK ÇAYDANLIĞIM

**Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik-Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### Bilissel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### Motor gelişimi

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Öğretmen her çocuğun eline bir kumaş parçası verir. Çocuklara “Şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgar çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor, rüzgar şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz denir. “Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir. Ardından Çaydanlık” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.”

### **Çaydanlık**

Ben bir küçük çaydanlığım

Kocamandır karnım

Burada ağzım var

Burada kolum

Kaynayınca suyum

Haber veriri sana

Eğersin bağını içersin çayını

Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir.Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minder üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

### Materyaller

Kumaşlar, minderler

### Sözcük

Çaydanlık

### Kavramlar

---

### Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Eşini bul oyunu sence eğlenceli miydi?

Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih :23/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sekiz Sayısını Süsleyelim” isimli bütünleştirilmiş sanat ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Kardeşimi Gördün Mü?” İsimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### SEKİZ SAYISINI SÜSLEYELİM

**Etkinlik Türü** : Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

##### Motor Gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sekiz sayısının yazılı olduğu sayı kartını çocuklara gösterilir. Sayının 8 olduğu açıklanır. 1/8 arası ritmik sayma yapılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Hamurlarla 8 rakamını oluşturma çalışması yapılır. Çocuklar farklı renklerde doğru yönde 8 rakamı çalışırlar. Üzerinde büyük boy sekiz sayısının yazılı olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çeşitli renkte el işi kağıtlarını ufak parçalara elleriyle böler yırtarlar. Yırtma yapıştırma yöntemiyle sekiz rakamının içine yapıştırırlar.

##### Materyaller

Sayı kartı, oyun hamuru el işi kağıtları, yapıştırıcı

##### Sözcükler

-----

##### Kavramlar

Sayı:8

Ritmik sayma

##### Değerlendirme

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Sekiz hangi sayıdan sonra gelir?

Hamurlarla sekiz yaparken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Labirenti takip ederek kediye yürüyüş yolunu gösterelim. 8 rakamının kesik çizgilerini tamamlayarak boyayalım. 8 tane benek olanları gösterelim”**

##### Uyarılama

## KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Aranızda kardeşim var. Ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?” Diyerek çocukların ilgisini çeker.

Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar verirler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına “nesi var “? diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

#### **Materyaller**

-----

#### **Sözcük**

Kardeş

#### **Kavramlar**

-----

#### **Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapınca neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 24/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kroki Çiziyoruz” i simli fen etkinliği

“Kedi fareyi yakala” isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kara kedi mırav pist” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat –Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KROKİ ÇİZİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi: Fen** (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Büyük fon kartonu masaya konur. Çocuklar sınıftaki oyuncakları eşyaların yerine kullanarak karton üzerinde sınıf modellerini oluştururlar. Her çocuk karton üstünde oluşturduğu sınıf modelini eşyaları ile birlikte anlatır. Çocuklar hayallerindeki sınıflarda nelerin olmasını istedikleri ile ilgili konuşurlar. Daha sonra büyük bir kraft kâğıdının üzerine eşyaları simgeleyen oyuncakları yerleştirerek hayallerindeki sınıfı ortak bir şekilde oluştururlar. Çocuklar oluşturdukları bu sınıf düzenini ve eşyalarını karton üstünde çizerek de gösterirler. Öğretmen çocukların daha önce görmüş olduğu bir ortamın krokisini ortaya koyar. Krokinin ne demek olduğunu ve kâğıt üstündeki çizimlerin neleri temsil ettiğini açıklar. Çocuklar oluşturdukları sınıf çizimi ile bu krokiyi karşılaştırırlar ve kendi sınıf krokilerini oluştururlar.

#### Materyaller

Fon kartonu, kraft kağıdı, boya, tebeşir, oyuncaklar, bir ortam krokisi

#### Sözcükler

Kroki

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelere kroki çizme etkinliklerini evin istenen bir odası/kendi odası ya da evin tüm odalarını çizme şeklinde yapmaları önerilir. Ailelere alışveriş merkezlerinde, hayvanat bahçesinde, müzelerde olan krokileri çocuklarıyla birlikte incelemeleri önerilir.

#### Değerlendirme

Etkinlikten sonra çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün yaptığımız çalışmaya isim verecek olsanız adı ne olurdu?

Bu çalışmayı yaparken zorlandınız mı? Krokiler sizce ne işe yarar?

Evinizin çevresinde veya parklara girerken kroki gördünüz mü? Anne babalarımızın kroki kullandığını gördünüz mü?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Kamyonları, üzerlerinde yazan rakam kadar olan kolilere çizimleri takip ederek ulaştıralım. Hoppalak ve Zıppalak, rakamların yazılı olduğu taşların üstünden zıplayarak nilüfer yapraklarına ulaşacaklar. Onları yapraklarına ulaştıralım.”

#### Uyarılama



## KARA KEDİ MİRNAV PİST

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat –Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Brup ve Bireysel Btkinlik)

**Yaş grubu(Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Evinde kedi besleyen var mı? Kediler neyle beslenir? Nasıl ses çıkarır?” diye sorar. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Kedilerin özelliklerinden bahsedilir. “Kedi Gelmiş” isimli tekerleme nağmeli biçimde söylenir.

#### **KEDİ GELMİŞ**

Kapıda bir tıkırtı tık tık tıktık tık

Aa... Bak kim gelmiş pisi gelmiş

Pisipisi gelmiş

Hoplamış zıplamış çok terlemiş.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemi ile kedi etkinliği yapılır. Yapılan etkinlik çocuklarla birlikte panoya asılır. Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Sayışmaca ile bir kedi seçilir. Kara kedi rondunun nasıl oynanacağı açıklanır. Kedi rolündeki çocuğa kedi maskesi takılır.

#### **KARA KEDİ RONDU**

Kara kedi: Dolaştım bodrum kiler

Bulamadım hiçbir av

Aç kaldı bizim kiler

Mırı mır mır mırnav

Çocuklar: Aramızda işin ne

Kara kedi mırnav pist

Mutfakta bak işine

Kara kedi mırnav pist

Karakedi: Olaydım ben bir köpek

Isırırdım hav hav hav

Üstüme varmayın pek

Mırı mır mır mırnav

Çocuklar: Kirlidir ağzı yüzü

Üstü başı pis mi pis

Kovalım şu yüzsüzü

Kara kedi mırnav pist

Çocukların ilgisine göre oyun birkaç kez tekrarlanır.

#### Matervaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, kedi maskesi

#### Sözcükler

Bodrum, kiler

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Pisi pisi kedi çok korkmuş görünüyor. Ama ressam Müge, resmin yarısını çizmeyi unuttuğu için neden korktuğunu bilemiyoruz. Pisi pisi kedi neden korkmuş olabilir?

**Düşünelim, resmi biz tamamlayalım”**

#### Uyarlama

# KEDİ FAREYİ YAKALA

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil Gelişim

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürüme için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar. Çocuklara “**kedi fareyi yakala**” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayısmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

### Materyaller

Ritim aleti

### Sözcükler

Ritim

### Kavramlar

Zıt: hızlı yavaş

### Değerlendirme

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabildik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 25/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kereviz salatası yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Fen-Aile katılımı-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“A Sesi İle Konuşalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### KEREVİZ SALATASI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** Fen-Aile katılımı-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### Özbakım becerileri

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

##### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Meslekler şarkısının aşçı teyze bölümü şu şekilde değiştirilerek çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen elinde içi görünmeyen bir tabakla çocuklara seslenir. Çocuklara tabağın içinde çok lezzetli ve faydalı bir sebze olduğu söylenir. Sebzenin isminin bulunması için çeşitli ip uçları verilir. Tabağın içindeki sebze gösterilerek kereviz olduğu açıklanır. Kerevizin faydaları ile ilgili sohbet edilir. Sınıfa davet edilen bir veli ile birlikte kereviz salatası yapılır. Sağlıklı olmak için sebzeleri ve meyveleri ayırt etmeden yemenin önemi vurgulanır. “Sebze meyveler” isimli şarkı hep birlikte söylenir.

#### **SEBZE MEYVELER**

Meyve Sebze Herkes Yemeli

Çünkü Onlar Bol Vitaminli

Onları Yemezse Çocuklar

Pembe Olmaz Yanaklar

Havuç Gel Gel Yanıma Diyor

Ispanaklar Güç Veriyor

Lahana Kıkır Kıkır Gülüyor

Maydanozlar Tat Veriyor

Yapılan kereviz salatası hep birlikte yenir.

#### Materyaller

Kereviz

#### Sözcükler

Kereviz, vitamin

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Çocuklarıyla birlikte sebze ve meyvelerin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

#### Değerlendirme

Kereviz ile yapılan yemek resimlerini inceleyelim. Kırmızı çerçevesi kutudaki kereviz resminin eksik parçasını, kırmızı çerçevenin altındaki küçük kutular arasından bularak işaretleyelim.”

#### Uyarlama

## A SESİ İLE KONUŞALIM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önceden fon kartonundan büyük boy geometrik şekiller keser ve üzerine A sesi ile başlayan nesnelere resmini yapıştırır. (aslan, armut, askı, asker vb.) Resimler çocuklara gösterilerek resimlerin isimleri sorulur. Bu resimlerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Sınıfta A sesi ile başlayan nesnelere bulunarak "A" sesi köşesi hazırlanır.

Cümle tamamlama çalışması yapılır.

Ayşe en çok .....yemeyi sever.

Meyvelerden en çok .....yemeği severim.

Saçımı tararken .....baktım.vb.

"Armut" adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### **ARMUT**

Çıktım armut ağacına

Ayı geldi yanıma

Attım armudu ayıya

Ayı armudu attı ağzına

#### Materyaller

Resimli kartlar

#### Sözcükler

"A" sesi

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Şekilli kartlarda hangi nesnelere resimleri vardı?

A sesi ile başlayan meyveler nelerdir?

Sınıfımızda A sesi ile başlayan neler var?

Odanızda A sesi ile başlayan neler var?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimdeki varlıkların adlarını söyleyelim.Hangileri "A" sesi ile başlıyor?"**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 26/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eşini Bul Bitiş Çizgisine Koş” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Düzenli olalım” isimli Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### EŞİNİ BUL BİTİŞ ÇİZGİSİNE KOŞ

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir

##### Dil Gelişim

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

##### Motor Gelişimi

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Fon kartonunun üzerine meyve resimleri yapıştırılır. Daha sonra, beyaz kartona yapıştırılmış meyve resimlerini görünmeyecek şekilde renkli kartondan yararlanarak boyuna asılacak şekilde hazırlanmış olan kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendilerine verilen kartonların kapalı olmasından dolayı ilk başta kendisindeki ve arkadaşındaki resimleri görmeyeceklerdir. Başla komutu verilmesi ile çocuklar kendilerinde olan meyve resminin ismini söyleyerek diğer arkadaşını bulmaya çalışması istenir. Eşini bulduğu zaman da ele ele tutuşarak, bitiş çizgisine doğru koşmaya başlamaları istenir. Bitiş çizgisine ilk gelen çift oyunu kazanır.

#### Materyaller

Meyve resimlerinden ikişer tane, fon kartonu,

#### Sözcükler

#### Kavramlar

**Zıt:** Aynı/Farklı

#### Değerlendirme

Hangi meyve kartı ile oyuna katıldın?

Eşini bulurken zorlandın mı?

Meyvelerin ve sebzelerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?

Meyveler nerede yetişir?

En sevdiğin meyveler hangileridir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Can’ın futbol formalarından baştaki ile aynı desende olanı bulalım. Çıkartma sayfasından resmin eksik parçalarını bularak yerlerine yapıştıralım”**

#### Uyarlama



## DÜZENLİ OLALIM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Şaklat Şaklat” isimli parmak oyunu söylenir.

“Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat (eller çırpılır)

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır)

Döndür döndür döndür döndür döndür (eller bileklerden döndürülür)

Salla salla salla salla salla(kollar iki yana sallanır)

Arkana yaslan ellerini dinlendir.”

Çocuklarla düzenli olma ile ilgili sohbet edilir.

-Sınıfımız dağınık olursa nasıl görünür?

-Sınıfımız dağınık olursa aradığımız bir şeyi çabucak bulabilir miyiz?

-Sınıfımız düzenli olursa nasıl görünür?

Evde odanız dağınık mı, düzenli mi? diye sorulur. Odalarını toplayıp toplamadıkları hakkında bilgi alınır. Verilen cevaplar doğrultusunda odamızdan kendimizin sorumlu olduğumuz, oyuncaklarımızı, eşyalarımızı dikkatli kullanıp yerine koymamız gerektiği vurgulanır.

Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkan verilir. “Düzenli Olalım” isimli öykü anlatılır.

### DÜZENLİ OLALIM

Annesi bugün Pelin’i parka götürecekti. Annesi, Pelin’e evden çıkmadan önce odasını düzenlemesini söylemişti. Pelin bir an önce parka gitmek istiyordu. O yüzden odasını düzenlemek istemedi, parktan gelince yaparım diye düşündü. Oyuncakları odanın her tarafına dağılmış, boya kalemleri yerlere dökülmüş, elbiseleri yatağın üzerinde duruyordu. Odası çok dağınıktı. Odasının kapısını kapatıp mutfağa annesinin yanına gitti. Öğle yemeklerini yediler.

Pelin banyoya gidip dişlerini fırçalamaya başladı. O sırada annesi de Pelinin odasına gitti. Odanın toplanmadığını gördü. Çok üzülmüştü. Pelin dağıttığı oyuncakları sepete bile koymamıştı. Hazırlanıp evden çıktılar. Güzel bir ilkbahar günüydü. Oyun parkı çok kalabalıktı. Boş salıncak bulup sallanmaya başladı. O sırada kendi yaşlarında bir çocuğun kendisine seslendiğini duydu. Annesi ile birlikte o yöne doğru baktıklarında çok şaşırdılar. Uzun zamandır görmediği arkadaşı Aslı ve annesi parktaydı. Koşarak Aslı’ya sarıldı. Aslı’lar daha önce Pelin’lerin apartmanında oturuyorlardı. Babasının işi nedeniyle başka semte taşınmışlar, aylardır da görüşmemişlerdi. Bir banka oturup sohbet etmeye başladılar. Pelin’in annesi Edahanım, onları eve davet etti. Pelin de çok ısrar edince, hep birlikte eve doğru yürümeye başladılar. Pelin çok mutlu olmuştu. Arkadaşıyla odasında oyun oynayacak resim yapacaktı. Ama birden aklına odasının dağınık olduğu geldi. Annesi onu uyarılmıştı ama Pelin annesinin sözünü dinlemeyip evden çıkmıştı. Şimdi ne yapacaktı. Eve girer girmez Aslı ya görünmeden gizlice odasına girip düzenlerim dedi. Eve girdiklerinde anneleri hemen salona gittiler. Pelin ve Aslı’da onlarla birlikte salonda oturmaya başladı. Pelin yerinden kalkıp odasına her gitmek istediğinde, Aslı da peşinden geliyordu. Salonda oturur odama hiç gitmeyiz, diye düşünürken Ede hanım seslendi:

- Pelin hadi kızım odana gidip biraz oyuncak oynayın, resim yapın dedi.

- Hayır anneciğim sizin yanınızda oturmak istiyoruz dedi. Aslı bu kez söze karıştı:

- Ben oyuncak oynamak istiyorum hadi odana gidelim.

Pelin, isteksizce yerinden kalktı ve odasına doğru yürümeye başladı. Aslı odasını dağınık görecekti. Kapıdan içeri önce Aslı girdi ve Pelin odan ne kadar güzel ve ne kadar düzenli dedi. Pelin duyduklarına inanamadı. Odasına baktı. Şaşkınlıkla bakakaldı. Odası düzeltilmişti.

Arkasını dönüp baktığında annesi ile göz göze geldi. Annesi ona gülümsüyordu. Pelin hemen annesine koşup sarıldı.

-Çok teşekkür ederim anneciğim, dedi. O günden sonra Pelin odasını hiç dağınık bırakmadı. Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur cevapları alınır.

## Materyaller

-----

### Sözcükler

Şaklat, şıklat

### Kavramlar

**Zıt:** Düzenli / dağınık

### Değerlendirme

Pelin ve annesi nereye gideceklerdi?

Annesi Pelinden evden çıkmadan önce ne yapmasını istemişti?

Parkta kimleri gördüler?

Birlikte eve doğru yürürlerken Pelin ne düşünüyordu?

Pelin ve Aslı odaya girdiklerinde neler gördüler?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Mavi kutular içindeki eşyaları çizgiyle yerlerine ulaştırarak odayı düzenli hale getirelim”**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 27/02/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Saklanan sayıyı bulalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun –Matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şişeden çıkan kabarcıklar” isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği  
“Çuval yarışı yapıyoruz” isimli hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SAKLANAN SAYIYI BULALIM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun –matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekanda konum alır.

#### Dil gelişimi

##### **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor gelişimi

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürütür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Sayılar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### SAYILAR

Sayıardan ilki 1	(Bir parmak gösterilir.)
Ardından 2 gelir	(iki parmak gösterilir.)
Şöyle 3	(Üç parmak gösterilir.)
Şöyle 4-5	
Hani bizim 5 kardeş	(Elde beş parmak gösterilir.)
5 ten sonra 6	(Altı parmak gösterilir.)
Nerde kahvaltı	
Kedi kalktı ciğeri yedi	(Yedi parmak gösterilir.)
7 den sonra 8 gelir.	(Sekiz parmak gösterilir.)

Parmak oyununun ardından “Saklanan sayı” adlı oyunun kuralları açıklanır.

Öğretmen 1 den 10 a kadar sayıların yazılı olduğu sayı kartlarını karışık olarak çocuklara gösterir. Gösterilen sayının kaç olduğunu söylemeleri istenir. Oyun alanının zeminine belirli aralıklarla 5 tane çember çizilir. Her çemberin içine bir sayı kartı konur.(1/5 arası yada 4/8 arası)Bir çocuk ebe seçilir ve eline bir küçük sayı kartı verilir. Ebe elindeki sayıyı arkadaşlarına göstermeden sınıfın dışına çıkar. Öğretmen çocuklara saklanan sayının kaç olduğunu sorar. Çocuklardan hangi sayının saklandığını tahmin etmeleri ve o sayı kartının bulunduğu çemberin içine girmeleri istenir. Herkes tahminini yaptıktan sonra ebe sınıfın içine gelerek hangi sayıyı saklandığını açıklar. Doğru tahmin yapanlar oyunu kazanır.

#### Materyaller

Sayı kartları

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı: 1/8 arası sayılar

#### Değerlendirme

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi sayılarla oyun oynadık?

Saklanan sayıyı tahmin ederken zorlandınız mı?

Doğru tahmin ettiğinde neler hissettiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Kutulardaki rakamların sayısı kadar benek olan kareleri örnekteki gibi işaretleyelim**”

#### Uyarlama

# ŞİŞEDEN ÇIKAN KABARCIKLAR

**Etkinlik Türü** : Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### Dil Gelişim

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla havanın varlığı hakkında sohbete başlanır. Göremediğimiz havayı nasıl hissettiğimiz hakkında konuşulur. Çocukların tahminleri alınır. Her çocuğa bir karton verilir. Çocuklardan kartonu yüzlerine doğru hareket ettirmeleri istenir. Hareket eden kartonun havayı yanaklarına doğru hareket ettirdiği söylenir. Elleri bir peçete verilir. Peçeteleri üflemleri sonucu gözlemlenmeleri istenir. Büyük boy bir leğenin içine su doldurulur. Her çocuğa içi görünen plastik boş şişeler verilir. Şişelerin içinde hava olup olmadığı sorulur ve cevapları alınır. Şişenin görüldüğü gibi boş olup olmadığını anlamak için suya batırmaları istenir. Şişenin içine su dolarken neler olduğu sorulur. Kabarcıkların neden çıktığı tartışılır. Suyun, şişenin içindeki havayı dışarı iterken kabarcıklar oluşturduğu, boş gibi görünen şeylerin çoğunun havayla dolu olduğu ana fikrine ulaşılır.

### Materyaller

Plastik şişeler, su, karton, peçete, büyük bir leğen,

### Sözcükler

Hava, kabarcık

### Kavramlar

**Miktar** Boş-dolu

### Değerlendirme

Havayı nasıl hissederiz?

Şişeyi suyun içine batırınca neler gördük?

Peçeteyi üfleyince neler oldu?

Karton havayı yüzüne doğru hareket ettirince ne hissettin?

Daha önce suyun içinden hava kabarcıkları çıktığını görmüş müydün?

### Uyarlama

## ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü** : Hareket etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanına iki çuval getirilir. Çuvala nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. Çocuklar sayıları eşit iki eşit gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2.sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. Oyun tüm çocukların katılımı ile sonlandırılır.

#### **Materyaller**

İki tane çuval

#### **Sözcükler**

Çuval

#### **Kavramlar**

**Zıt:** Başlangıç-Bitiş

#### **Değerlendirme**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Bitiş çizgisine gidenler ne yaptı?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin?

Çuvala birlikte zıplamak kolay mı yoksa zor muydu?

#### **Uyarılama**

**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**  
**MART AYI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**VE**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : MART  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***BİLİŞSEL GELİŞİM***

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleleri: Nesne/varlıkları birbir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlığı seslerine göre gruplar. Nesne/ varlığı kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Kazanım 11. Nesnelere ölçer.**

Göstergeleleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**M  
A  
R  
T**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**MOTOR GELİŞİMİ****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere sıkar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir**

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleeri: Sanat eserleeri ile ilgili duygularını açıklar.

**Kazanım 15: Kendine güveniiir.**

Göstergeleeri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleeri: Elini yüzünü yıkar

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleeri yapar.**

Göstergeleeri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleeri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştiiir

### **KAVRAMLAR**

**Renk:** ana ve ara renkler, siyah

**Geometrik şekil:** Kare, Daire, dikdörtgen, üçgen

**Sayı :** 0 -10 arası sayılar 1/10 arası ritmik sayma

**Duyu:** Islak /kuru sert-yumuşak

**Miktar:** Az/çok Ağır /hafif boş/dolu

**Yön mekanda konum:** Alçak /yüksek Alt-üst-orta ters-düz

**Zıt:** Genç/yaşlı hızlı/yavaş Kirli-temiz Düz-Eğri aynı-farklı-benzer

**Duygu:** Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş

**Zaman:** önce/sonra/şimdi mevsimler/ilkbahar

### **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

21-26 Mart Orman Haftası

27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü

Mart ayının son pazarı günü

Kütüphaneler Haftası

### **ALAN GEZİLERİ**

Bir tiyatro oyununa gezi

düzenlenir.

Kütüphaneye gezi düzenlenir.

Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte bizleri neler mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz? Konularında sohbet etmeleri istenir.

Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermeleri önerilebilir.

Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir.

Ailelere çocukları ile beraber bir nesne seçmeleri ve adını söylemeden özelliklerini anlatmaları ve karşıdaki kişinin nesneyi tahmin etmesi önerilebilir.

Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki halı, nevresim, koltuk, perde vb. yerlerdeki desenleri inceleyerek düz-eğri çizgileri incelemeleri istenebilir.

Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri “ağır-hafif” oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir.

Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçığa gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir.

Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....  
.....  
.....

**Program,**

.....  
.....  
.....

.....

**Öğretmen,**

.....  
.....  
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 02/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sence neler hissediyorum?” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlık Ne Güzel Şey” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SENCE NELER HİSSEDİYORUM ?

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.

#### Motor Gelişim

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan aynaya bakmalarını ve yüz ifadelerinin nasıl olduğunu birbirlerine anlatmaları istenir. Sizce insanlar ne zaman mutlu olur? Ne zaman üzgün olur? Nelerden korkarız? Ardından çocuklara mutlu, üzgün, korkmuş kızgın ve şaşkın olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğunu göstermeleri istenir. Çocuklara daire şeklinde kesilmiş kartonlar dağıtır. Çocuklar verilen renkli kartonlara istedikleri yüz ifadesini çizerler. Çizdikleri yüzleri kendi fiziksel özelliklerini tanıttıkları şekilde rafya kâğıtları, renkli ipler ve diğer artık materyaller yardımı ile tamamlarlar.

Çocuklar mutlu-üzgün yüz ifadeleri hakkında sohbet eder, çizdikleri yüzleri birbirlerine gösterirler. Aynada kendi çizdikleri yüzleri bakarlar. “Benim yüzüm nasıl? Senin yüzün nasıl? Bana anlatır mısın? Senin yüzün neden böyle?” sorularıyla etkinlik geliştirilir. Etkinlik sonrasında sınıfın dört farklı köşesine mutlu, kızgın, üzgün ve korkmuş yüz ifadelerini içeren resimler yapıştırılır. Çocukların sırayla yüz ifadelerinin asıldığı köşelere geldiklerinde o duyguyu canlandırılmalarına olanak tanınır.

#### Materyaller

Daire şeklinde kesilip hazırlanmış kartonlar, çeşitli kalemler, çeşitli renklere ipler, yapıştırıcı

Mutlu, üzgün, korkmuş ve kızgın yüz ifadeleri içeren resimler

#### Sözcükler

ifade

#### Kavramlar

Duygu: Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş

#### Aile Katılımı

Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte bizleri neler mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz? Konularında sohbet etmeleri istenir.

#### Değerlendirme

Nelere üzülürüz?

Nelere kızarız?

Mutlu olduğumuzda yüz ifademiz nasıldır?

Üzgün olduğumuzda yüz ifademiz nasıldır?

Nasıl bir yüz çizdik?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Derya’nın yüz ifadelerini inceleyelim.En çok hangi yüz ifadesini sevdiniz? Peki neden bu yüz ifadesini sevdiğinizi söyler misiniz? En sevdiğimiz yüz ifadesinin bulunduğu çemberi istediğimiz bir renge boyayalım**”

#### Uyarlama



## ARKADAŞLIK NE GÜZEL ŞEY

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik etkinliği**(Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Değerler eğitimi kartından “Arkadaşlık” adlı öykü anlatılır.Öykü sonunda; Hoppalak çukura neden düştü? Hoppalak çukurdan kendisi çıkabildi mi? Hoppalak çukurdan neden çıkamıyordu? Hoppalak çukurdan çıkamayınca ne yaptı? Hoppalak çukurdan çıkamayınca yanında kimlerin olmasını istedi? Arkadaşları hakkında neler düşündü? diye sorular sorulur. Çocukların cevaplarından sonra Cd den Ercan Mertoğlu'nun “Arkadaşlık” adlı şarkısı dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

### ARKADAŞLIK GÜZEL ŞEY

Hoppalak çok meraklı

Bugün gezmeye çıktı

Çukur vardı önünde

Yuvarlandı içine

Pisipisi kedi olmasa

Nasıl çıkardı

Arkadaşlık güzel şey

Hep dost kalmalı

Söz - Müzik

**Ercan MERTOĞLU**

### Materyaller

Değerler eğitimi kartı müzik cd si

### Sözcükler

Arkadaşlık, çukur, dost

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hoppalak'ın başına neler gelmiş?

Oturduğunuz mahallede arkadaşlarınız var mı?

Onlarla neler yapıyorsunuz?

Sınıfımızdaki arkadaşlarınızla neler yapıyorsunuz?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 03/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kaç tane oyuncak topladın?” isimli bütünleştirilmiş matematik-Oyun etkinliği  
“Minik tavşanım” isimli sanat Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bardaklardan Çıkan Sesler” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAÇ TANE OYUNCAK TOPLADIN?

**Etkinlik Çeşidi : Matematik-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden yarım tabaka fon kartonlarının üzerine 1/5 arası rakamlar yazılır. Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanının zeminine 1/5 arasında sayı kartları konur. Çocuklar arasında beş ebe seçilir. Her çocuk bir sayı kartı seçer. Başla komutu ile çocuklardan kartlarında yazan sayı kadar oyuncak toplamaları istenir. Süre bitiminde oyuncaklar çocuklar tarafından sayılır. Doğru sayıda oyuncak toplayanlar belirlenir. Eksik yada fazla toplananlar tespit edilerek gereken düzeltmeler yapılır. Tüm çocukların oyuna katılımı sağlanır.

#### Materyaller

Sayı kartları,oyuncaklar

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı:1/5 arası rakamlar

#### Değerlendirme

Kartlarda hangi rakamlar yazıyordu?

Uygun sayıda oyuncak bulmakta zorlandınız mı?

Sence bu oyunu başka nasıl oynardık?

Doğru sayıda oyuncak bulunca neler hissettiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her kutudaki resimleri, altında yazan rakamların sayısı kadar çizip ,tamamlayalım.”**

#### Uyarılma

## BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine altı tane bardak konur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır. Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince, ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

#### Materyaller

Metal çubuk, bardaklar, su, çalışma sayfası

#### Sözcükler

Metal çubuk

#### Kavramlar

Miktar: Az/çok

#### Değerlendirme

Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?

Bardakların içini ne ile doldurduk?

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“En az meyve suyu olan bardağın altındaki beneklerden bir tanesi boyayalım. En çok meyve suyu olan bardağa kadar, birer birer artırarak benekleri boyamaya devam edelim”**

#### Uyarlama

# MİNİK TAVŞANIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

## **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara köpük plastik bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır.Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.

### **Materyaller**

Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

### **Sözcükler**

-----

### **Kavramlar**

-----

### **Değerlendirme**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı ?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabiliriz?

### **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 04/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekiller Nereye Saklanmış?” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun,sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Ninem kocaman gözlüklü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Drama-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞEKİLLER NEREYE SAKLANMIŞ

**Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire dikdörtgen, üçgen ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır.

Geometrik şekiller sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük daire, dikdörtgen, üçgen ve kare şekilleri çizilir. Şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir geometrik şekil grubu olurlar. Sınıfa saklanan geometrik şekiller bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm şekiller sayılarak kaç tene oldukları bulunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Geometrik şekiller çizili el işi kağıtlarını keserek özgün çalışmalar oluşturmalarına imkan verilir.

#### Materyaller

Çocuk sayısı kadar kesilmiş kare, daire, dikdörtgen, üçgen şekilleri, el işi kağıdı makas, yapıştırıcı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

**Şekil:** Kare, Daire, dikdörtgen, üçgen

#### Aile Katılımı

Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermelerini önerilebilir.

#### Değerlendirme

Oyunumuzda hangi nesnelere kullandık?

Yerde çizili olan şekillerin adı nedir?

Sınıfa saklanmış geometrik şekilleri bulmaya çalışırken neler hissettin?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“İpe asılmış şekilleri bulalım. Daireleri kırmızı renge boyayalım. Kareleri sarı renge boyayalım. Üçgenleri mavi renge boyayalım.. Dikdörtgenleri turuncu renge boyayalım.”**

#### Uyarlama



# NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

**Etkinlik Çeşidi :Türkçe-Drama-Okuma yazmaya hazırlık**(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Dil gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü, ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?) Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir.

Bir insanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır.

Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırılmaları istenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar. Çocuklarla “Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

## NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

Ninem kocaman gözlüklü

Çizgili çizgili önlüklü

Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı

Hep kaskatı yakalı

Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama

Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

### Materyaller

İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

### Sözcükler

#### Kavramlar

Zıt: Genç/yaşlı

Zaman: Önce/sonra/şimdi

### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

“Fotoğrafları inceleyelim.En yaşlı olanın fotoğraf çerçevesindeki şekilleri turuncu renge boyayalım.En genç olanın fotoğraf çerçevesindeki şekilleri ise mor renge boyayalım”

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 05/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokuz sayısı ile tanışalım” isimli matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tavşan havuç tarlasına nasıl gidecek?” İsimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik ve sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## DOKUZ SAYISI İLE TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde 1-8 arası renkli rakamların yazılı olduğu kartlar mıknatıslı pano üzerine dizilir.Ritmik sayma yapılır. Çocuklara sekizden sonra hangi sayının geldiği söylenir. 9 rakamın yazılı olduğu kart sayıların yanına eklenir. Öğretmen bir ile dokuz arası sayıların yazılı olduğu sayı kartlarını masanın üzerine karışık olarak dizer. Çocuklar sayıları sıralı olarak dizerler. Her iki gruptaki diğer çocukların boyunlarına 1'den 9'a kadar sayılar asılır. Çocuklar verilen sürede arkadaşlarını 1'den 9'a kadar sıraya dizmeye çalışırlar. En önce arkadaşlarını sıraya dizen grup birinci olur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır "Rengarenk kelekleri labirentteki yollardan geçirek çiçeklere ulaştıralım. Kaç kelek var? Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor?" "Zıppalak 'ın elinde 9 balon var. Önce üstteki oku, daha sonra alttaki oku takip ederek 9 rakamının kesik çizgilerini tamamlayıp, rakamı boyayalım"

#### Materyaller

Sayı kartları, kalem

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma:9

#### Değerlendirme

Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Sekizden sonra hangi sayı geliyordu?

Dokuzdan önce hangi sayı geliyordu?

Dokuz sayısı başka hangi sayıya benziyor?

Sayıları sıraya dizerken zorlandınız mı?

#### Uyarlama

## TAVŞAN HAVUÇ TARLASINA NASIL GİDECEK?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik- Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Tavşan” adlı parmak oyunu oynanır.

Parmak oyunu:

- TAVŞAN -

Bir minik tavşan varmış

(Sağ elin işaret ve orta parmakları tavşan kulakları gibi tutulur.).

Bu kafeste yaşarmış

(Sol el portakal tutar gibi yuvarlak yapılır.).

Gezerken bir ses duysa, hemen kulaklarını diker

(Sağ elin kulak öykünmesi yapan parmakları dimdik tutulur.).

Hop... diye kafesine koşar atarmış

(Parmaklardan yapılmış kulaklar “Hop” deyince öteki elin avuç içine konur ve sıkıca tutulur.)

Parmak oyunun ardından, Çocuklara öyküleştirilerek bir problem durumu anlatılır.

Hop hop tavşan havuç tarlasına gitmek için yuvasından çıkmış. Ormanda dolaşp havuç tarlası aramaya başladı.

Kısa bir süre sonra nehrin karşı tarafında bir havuç tarlası gördü. Ama tarlaya gitmesi için nehri geçmesi gerekiyordu.

Islanmak istemiyordu,ama karnı da çok acıkmıştı. Tavşan bu sorunu nasıl çözmeli? Diyerek sorgulama başlatılır.

Çocuklar görüşlerini ifade eder. Çocuklar çalışma masalarına alınırlar.Üzerinde nehir kenarında duran tavşan resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtır. Çocuklardan düşüncelerini,probleme nasıl çözüm bulduklarını resim yoluyla ifade etmeleri istenir.

Ardından “İki Uzun Kulağım “ adlı şarkı söylenir.

#### İKİ UZUN KULAĞIM

İki uzun kulağım,

Bir fısıltıyı duyar,

Keskin sivri dişlerim,

Minik bir kuyruğum var.

Haydi haydi biliniz,

Çok kolay bir adım var,

Bilemezseniz adımı,

Darılırım çocuklar.

Ben havucu çok yerim,

Lahanayı severim.

Yokuşu hızlı çıkar,

İnişi güç inerim.

#### Materyaller

Pastel boya,çalışma sayfası

#### Sözcükler

Nehir

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Çocuklar sanat etkinliğinde yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar

#### Uyarılama



**MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 06/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ İşte geldi ilkbahar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

**Öle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Saksıda renkli çiçekler” isimli bütünleştirilmiş drama-Müzik-Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## İŞTE GELDİ İLKBAHAR

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere dokunur. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline bir tane canlı çiçek alır. “Çocuklar elimdeki çiçek ne kadar güzel öyle değil mi? Çocuklar çiçekler hangi mevsimde açarlar? Sizce biz hangi mevsimdeyiz?” gibi sorular sorarak çocukların neler bildiklerini öğrenmeye çalışır. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur.

Ardından “**Benim Bahçem**” parmak oyununu hareketleri ile söyler. Hep birlikte tekrar edilir.

### **BENİM BAHÇEM**

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur (pamuk, kumaş parçaları) Üzerinde gökkuşağı ve bulut resimlerinin yer aldığı resim kağıdı çocuklara dağıtılır. Grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi ile gökkuşağı tamamlanır.

### **Materyaller**

Çeşitli artık malzemeler, grapon kağıdı, yapıştırıcı

### **Sözcükler**

Fide, tohum

### **Kavramlar**

Zaman: Mevsimler/ilkbahar

### **Değerlendirme**

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

**Resmi inceleyelim. Derya ve Can, ilkbahar mevsimine uygun giyinmişler mi? Gökkuşağının altındaki kuşu yuvarlak içine alalım. Çıkartma sayfasındaki kuşları gökkuşağının üstüne yapıştıralım.**

### **Uyarılama**



## SAKSIDA RENKLİ ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi :** Drama-Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara“Saksılarda Çiçekler” draması yapılacağı söylenir. Çocuklardan saksıda bir bitki olduklarını hayal etmeleri istenir. Şimdi sizi suluyorum. Çiçeklerim mutlu... Şimdi ben bir güneşim, ışıklarım ile sizi ısıtıyorum ve besliyorum.... Çiçeklerim büyüyor... büyüyor. O da ne!.. Birisi, sizi güneşi hiç göremeyeceğiniz bir yere götürüyor. Ben artık ışıklarım ile sizi besleyemiyorum. Size su da vermiyorlar. Çiçeklerim yavaşça soluyor. Sizin solduğunuzu fark ettiler. Yaşasın! Sizi görebileceğim bir yere tekrar getirdiler. Şimdi de size su veriyorlar. Çiçeklerim tekrar canlandı. Büyüyorlar... büyüyorlar. Yönergeleri ile drama etkinliği tamamlanır. Cd'den Ercan Mertoğlu'nun **İlkbahar** adlı şarkısı eşliğinde dans edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya artık kumaş parçaları, çeşitli yün ipler, renkli simler vb. konur. Üzerinde saksı resmi olan A4 kağıdı çocuklara verilir. Daire şeklinde çizilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar saksıyı artık malzemelerle tamamlarlar. Kestikleri daire şekilleri ile çiçek figürü oluşturmalarına rehberlik edilir.

#### Materyaller

Çeşitli renk malzemeler, yapıştırıcı, resim kağıdı, makas, müzik cd'si

#### Sözcükler

Saksı

#### Kavramlar

Zaman: Mevsim/ilkbahar

#### Değerlendirme

Drama çalışmamızda neyi canlandırdık?

Evinizde saksı çiçeği var mı?

Hangi şarkıyı söyledik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çiçeği büyüme aşamalarına göre sıralayalım. Bu sıraya göre 1'den başlayarak 5'e kadar uygun olan rakamı işaretleyelim.”

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 09/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Yağıyor Şemsiyeni Aç” isimli bütünleştirilmiş Fen-Türkçe-Sanat, “Dans Edelim” isimli Drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Engelli Koşu Yapıyoruz” isimli hareket etkinliği

“Dans Edelim” isimli drama etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## YAĞMUR YAĞIYOR ŞEMSIYENİ AÇ

**Etkinlik Çeşidi** : Fen-Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ikişer parça kumaş verilir. Ellerindeki kumaşın ıslak mı, kuru mu olduğu sorulur. Sınıfa içi dolu bir leğen getirilir. Kuru olan kumaşlardan birini ıslatmaları istenir. Kumaşlara tekrar dokunmaları istenir. Islak ve kuru kumaşlara dokununca neler hissettikleri sorulur. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır. Kumaşlara dokunmaları ve dokunduklarının ıslak mı, yoksa kuru mu olduğu sorularak sohbet edilir. “Örümcek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### **ÖRÜMCEK AİLESİ**

Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış  
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış  
Güneş açmış ve her yer kurumuş  
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış  
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış  
Güneş açmış ve her yer kurumuş  
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Bir gün yavru örümcek duvara tırmanmış  
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış  
Güneş açmış ve her yer kurumuş  
Rüzgar çıkmış onu savurmuş

Çocuklara “Örümcek ailesi ıslanmamak için neler yapabilirlerdi?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara insanlar ıslanmamak için ne kullanırlar diye sorulur. Şemsiye cevabından sonra çalışma masalarına geçilir. Kağıt kesme katlama tekniği kullanılarak şemsiye etkinliği yapılır. Çalışma sonunda etkinlikler çocuklarla birlikte panoya asılır.

### Materyaller

Kumaşlar,leğen,el işi kağıdı, yapıştırıcı

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Duyu: Islak /kuru

### Değerlendirme

Çevremizde neler ıslak olabilir?

Yağmur neleri ıslatır?

Islanan bir kumaşı nasıl kurutabiliriz? Islak ellerimizle nelere dokunmamaya dikkat etmeliyiz?

Yerler ıslak olduğunda yürürken dikkat etmezsek ne olur?

“Derya ve Can ‘a daha fazla ıslanmamaları için güzel bir şemsiye çizelim” Derya ile Can’ı labirenti takip ettirerek fidana ulaştıralım ki fidanlarını sulayabilsinler.”

### Uyarlama

# ENGELLİ KOŞU YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :Hareket Etkinliği** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara engelli koşu oyunu oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Oyun için iki kişinin ipi tutacağı, diğer çocukların da bu ipin üzerinden sırayla atlamaları gerektiği söylenir. Sayışarak iki çocuk seçilir. Her biri ipin bir ucundan tutar. İpin yerden biraz yüksekte ve çok gergin olmamasına dikkat edilir. Çocuklardan sıraya girmeleri istenir. Sırayla bu ipin üzerinden atlamaları istenir. Etkinliği biraz daha zorlaştırılmak için çocukları birbirinden uzaklaştırarak ipin daha gergin ve yerden daha yukarıda olması sağlanır. Bu şekilde çocuklardan atlamalarına devam etmeleri istenir. Ayrıca “Şimdi daha hızlı” gibi komutlar verilerek etkinlik daha hareketlendirilir.

## Materyaller

İp

## Sözcükler

Engel

## Kavramlar

Mekanda konum: Alçak /yüksek

## Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Engelin üzerinden atlarken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Başka hangi engel üzerinde atlayabilirdik?

Bu oyuna benzer bir oyun oynadınız mı?

## Uyarılama

# DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Drama (Büyük grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

- Kuş gibi uçalım.
- Kedi gibi yürüyelim.
- Aslan gibi yürüyelim.
- Yılan gibi sürünelim.
- Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur.

### Materyaller

Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 10/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangi Şarkıyı Söylüyorum?” isimli müzik-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Fış fış kayıkçı” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HANGİ ŞARKIYI SÖYLÜYÜRÜM?

**Etkinlik Çeşidi** : Müzik etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken / şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken / şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır. Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır. Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya uzun ince şeritler halinde kesilmiş el işi kağıtları ve makas konur. Çocuklar el işi kağıtlarını küçük karecikler halinde keserler. Çocuklara ağaç resmi sayfasının yer aldığı A4 kağıdı dağıtılır. Çocuklar kestikleri el işi kağıtlarını kullanarak ilkbahar ağacını “mozaik çalışması” yaparak tamamlarlar.

#### Materyaller

El işi kağıtları, yapıştırıcı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Zıt: Hızlı/yavaş

Mevsim: İlkbahar

#### Değerlendirme

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabiliriz?

İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıl görünür?

Ağaçlardaki yapraklar hangi renk olur?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimlerin diğer yarısını örnekteki gibi aynı renklerde boyayarak tamamlayalım”

#### Uyarılama



## FIŞ FIŞ KAYIKÇI

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır.Ardından “Kayıkçı” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### **Fış Fış Kayıkçı**

Fış fış kayıkçı

Kayıkçının küreği

Hop hop eder yüreği

Akşama fincan böreği

Sabaha bayram çöreği

Aman aman kayıkçı

Çabuk çabuk kayıkçı

Evde benim etim var

Bir yaramaz kedim var

Kedim eti yerse

Vay başıma gelenler

Şarkı bitiminde “fış fış kayıkçı” adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyun olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fış fış kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

#### Materyaller

Öykü kitabı

#### Sözcükler

Kayık, kayıkçı

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Tekerlememizin adı neydi?

Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?

Daha önce kayık gördünüz mü?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 11/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mıknatıs deneyi” isimli fen etkinliği

“Kendime güveniyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kazıma Boya Yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MIKNATIS DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi :** Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapıldıktan sonra deney tamamlanır.

#### Materyaller

Mıknatıs, çeşitli nesnelere

#### Sözcükler

Mıknatıs

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

#### Uyarılama

# KENDİME GÜVENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilissel gelişim

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

### Dil gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Değerler eğitimi kartından “Sarı tüy artık yüzüyor” adlı öykü anlatılır.Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur ve cevapları alınır.

Kuluçkaya yatmak ne demektir?

Vakvak Ördek’in kaç tane yavrusu oldu?

Sarıtüy neden kardeşlerine yüzmek istemediğini söyledi?

Sarıtüy, yüzmeye cesaret edemediği zaman ne hissetmiş olabilir?

Sarıtüy yüzmeyi başarınca ne hissetmiş olabilir?

Ardından Ercan Mertoğlu’nun “Korkma Sarı Tüy” adlı şarkı cd den dinletilir.

## **Şarkımız**

### **KORKMA SARITÜY**

Vakvak Ördek yüzecek

Yavrularla şu gölde

Sarı tüy korkmuş yüzmüyor

Kardeşlerle birlikte

Korkma artık, Sarıtüy

Güven kendine

Sen de elbet yüzersin

Kardeşlerinle

Söz - Müzik

Ercan MERTOĞLU

## Materyaller

Değerler eğitimi kartı,müzik cd si

## Sözcükler

Özgüven, cesaret

## Kavramlar

-----

## Değerlendirme

Sizin de daha önce başaramadığınız, ama şimdi başardığınız şeyler var mı?

Yeni öğrendiğimiz bir şeyi bazen ilk denememizde başaramayabiliriz. Böyle bir durumda ne yapmalıyız?

Bir şeyi yapmayı başaramadığımızda kendimize güvenmeyip bir daha denememeli miyiz?

Yoksa kendimize güvenip tekrar tekrar deneyip, başarmaya mı çalışmalıyız?

Başaramadığımız bazı şeyleri çok denersek başarabilir miyiz?

Çok denediğimiz hâlde başaramayacağımız şeyler var mı?

Bazı şeyler vardır ki onları büyüyünce başarabiliriz.Neleri başarmak için büyümeyi beklememiz gerekir?

## Uyarılama

# KAZIMA BOYA YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

### Materyaller

Pastel boya,kürdan,fırça,tahta çubuk

### Sözcükler

Kazıma

### Kavramlar

Renk:ana ve ara renkler

### Değerlendirme

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kağıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekilleri yaptınız ?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**Bu çizgiyi devam ettirerek ilkbahar şarkısının resmini yapalım. Aynı renk çiçekleri olan ilkbahar ağaçlarının yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor.Çıkartma sayfasındaki ilkbahar ağaçlarının resimlerini kullanarak sudokuları tamamlayalım.**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 12/03/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eyvah !.. Balonum yere düşüyor “ isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Zürafa çok acıkmış” isimli bütünleştirilmiş drama etkinliği-Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## EYVAH!.. BALONUM YERE DÜŞÜYOR

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir balon getirilir. Öğretmen balonun hangi renk olduğunu sorar. Çocuklar halka oluştururlar. Müziğin başlamasıyla balon yukarı fırlatılır. Balon yere düşene kadar çocuklar dans ederler. Balon yere düştüğünde müzik durdurulur, çocuklar oldukları yerde durup heykel olurlar. 10'a kadar sayılır ve bu süre içinde kıpırdayan gülen olursa oyundan çıkar ve seyirci olarak kenara geçer.

#### Materyaller

Balon, müzik CD'si

#### Sözcükler

Balon

#### Kavramlar

Sayı.1/10 arası ritmik sayma

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir.

#### Değerlendirme

Balonumuz ne renkti?

Balonun içine dolan şey ne?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Dans ederken neler hissettiniz?

Kımıldamadan durmakta zorlandınız mı?

#### Uyarılama



# ZÜRAFA ÇOK AÇIKMIŞ

**Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği-Sanat etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişimi

#### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

#### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri : Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Bilişsel Gelişim

#### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. Yavaş yürü, hızlı yürü, zıplayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, parmak ucunda yürü, tek ayak sıçra, topuk üzerinde yürü, ileri yürü, geri yürü, vb' yönergeler verilir. Yönergeler arasında yeterli sürede beklenmeli ve çocukların yönergelerle ilgili yorumlamaları gözlemlenmelidir. Ardından çocuklara kısa bir öykü anlatılır. “Zürafa yavrusu artık kendi yiyeceğini bulmak için ormanda dolaşmaya başlamış. Zürafaların en sevdiği yiyecek ağaçların en üstündeki dallarmış Zürafa uzanmış uzanmış, iyice uzanmış ama en alttaki dalcıklara ulaşabilmiş. (Hadi bizde uzanalım uzanalım) Biraz dinlenmiş üst dallara bir kez daha uzanmış (çocuklar parmak uçlarına basarak uzanırlar) bu kez orta dallara ulaşabilmiş.ne yapsa olmuyormuş. Düşünmüş düşünmüş son bir kez dallara uzanmaya karar vermiş. Uzanmış uzanmış işte oldu. En üst dallara ulaşabilmiş. Üstteki o nefis dalcıklardan afiyetle yemiş. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde zürafa resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şeritler halinde verilen el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde kesmeleri ve zürafanın üzerine yapıştırmaları istenir. Çocuklara zürafanın karnı çok acıkmış,haydi yanına bir ağaç çiziniz” denir. Çocuklar pastel boyları ile resmi tamamlarlar.

### Materyaller

El işi kağıdı,makas, yapıştırıcı, pastel boya

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Yön/mekanda konum:Alt-üst-orta

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Ağaç dallarındaki çiçeklerden en üstte olanı mavi kalem ile yuvarlak içine alalım. Şimdi de en alttaki çiçeği kırmızı kalemle yuvarlak içine alalım. Haydi bakalım, ortadaki çiçeği göstererek çıkartma sayfasındaki keleşini üzerine yapıştıralım”

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 13/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bilmece bildirmece” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği  
“Paytak Paytak Yürürsün Sen Ne Tatlısın” isimli müzik -Drama –Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ters/düz” isimli matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BİLMECE BİLDİRMECE

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Süslü bir bilmece kutusu hazırlanır. Bu kutunun içine “L” sesi ile başlayan çocukların tanıdığı nesnelere yada resimleri bulundurulur. (leblebi, leylek peluş oyuncak, limon, lahana resmi,lale resmi,lamba resmi vb) Bunların adları ve ne işe yaradıkları çocuklara sorulur ve tahminleri alınır. Bir çocuk bilmece kutusundan bir nesne alır, aldığı nesneyi arkadaşlarına göstermez; nesnenin adını söylemeden özelliklerini (rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını) açıklar arkadaşlarından bu nesnenin adının ne olduğunu bulmalarını ister. Sıradaki çocuk bilmece kutusundan bir nesne alır ve arkadaşlarına göstermeden özelliklerini söyleyerek tahmin etmelerini ister. Etkinlik bu sıralamayla devam eder. Çocuklara bilmece kutusundaki nesnelere bir ortak özelliği “L” sesi başlaması olduğu açıklanır. Sınıfın farklı yerlerine “L” harfinin yazılı olduğu kartlar yerleştirilir. Çocuklarla bunların ne olabileceği hakkında konuşulur. Tahminlerin ardından ne oldukları söylenir. Hep birlikte “L” sesi taklit edilir. Çocuklardan çalınan müzik eşliğinde etrafta gördükleri “L” harflerinin olduğu kartları toplamaları istenir.

#### Materyaller

Bilmece kutusu ve içindeki çeşitli nesnelere

#### Sözcükler

“L” sesi

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber bir nesne seçmeleri ve adını söylemeden özelliklerini anlatmalarını ve karşıdaki kişinin nesneyi tahmin etmesini önerilebilir.

#### Değerlendirme

Kutunun içinden neler çıksın isterdiniz?

Kutunun içinden hangi nesnelere çıktık?

Nesnenin adını söylemeden özellikleri ile anlatmak kolay mı yoksa zor muydu?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “L” sesi ile başlayanların çevresindeki şekilleri örnekteki gibi çizerek tamamlayalım

#### Uyarılama

## PAYTAK PAYTAK YÜRÜRSÜN SEN NE TATLISIN

**Etkinlik Çeşidi: Müzik,drama,sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Öğretmen adı :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara cd den ördek şarkısı dinletilir.

#### **ÖRDEK**

Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın  
Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın  
Ördek haydi gel konuşVak vak vak vak vak  
Haydi bir şarkı söyle Vak vak vak vak vak

Şarkı bitiminde öğretmen el ele tutuşup halka olmalarını söyler. Çocuklara ördek gibi yürüyerek şarkımızı söyleyelim der. Şarkı ördek yürüyüşü yapılarak söylenir. Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilerek kağıt katlama tekniği ile ördek çalışması yapılır.

#### Materyaller

Müzik cd si

#### Sözcükler

Ördek ,paytak

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmalarını isterim.

#### Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?

Ördekler nasıl ses çıkarır?

Ördekler ne yerler?

Ördekler ne renktir?

Ördek yürüyüşü yaparken zorlandınız mı?

#### Uyarılama

## TERS/DÜZ

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 6 ve 9 sayılarının yazılı olduğu kartlar gösterilir. Aralarındaki benzerlikler hakkında konuşulur. 6 ve 9 rakamlarının şekil olarak birbirinin tersi olduğuna dikkat çekilir. Sayı kartları ters çevrilerek durumun daha iyi anlaşılması sağlanır. 1 -9 arası ritmik sayma, el çırpma, hoplama vb alıştırmalar yapılır. Çocuklara; “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz 9 sayısının yazılı olduğu kartı sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayı kartını sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” der. Ebe olan çocuk sayı kartına yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlamaları, uzaklaştığında ise yavaş alkışlamaları istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

#### Materyaller

Sayı kartı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma: 9 rakamı

#### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “6 rakamı olan yerleri sarı renge, 9 rakamı olan yerleri kırmızı renge boyayalım.”

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 16/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Siyah kırmızı daireler” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sayı kadar oyuncak toplayalım” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği  
“Püskürtme boya yapalım” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SİYAH KIRMIZI DAİRELER

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısının yarısı kadar siyah yine çocuk sayısının yarısı kadar kırmızı daire kesilir. Daireler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Daireleri bir süre incelemeleri sağlanır ve şeklin adını ve rengini söylemeleri istenir. Müzik açılır ve çocukların daireleri ile birlikte dans etmeleri istenir. Müzik kapatılınca siyah dairelerin bir tarafta kırmızı dairelerin bir tarafta toplanması söylenir. Tekrar müzik açılır. Çocuklar daireleri ile serbest dans ederler. Müzik durdurulur, çocukların bir siyah bir kırmızı şeklinde sıraya geçmeleri istenir. Çocuklar baştan başlayarak sırayla renklerinin adını söylerler. Oluşan sıranın bir örüntü olduğu çocuklara fark ettirilir. Tekrar müzik açılır, çocuklar daireleri ile dans ederler. Müzik durdurulunca iki siyah iki kırmızı şeklinde sıra olmaları istenir. Çocuklar yine sıranın başından başlayarak renklerinin adını söylerler, örüntünün kuralını açıklarlar. Müzik tekrar açılır, çocuklar dans eder, müzik durdurulunca farklı örüntü çalışmaları yapılır.

#### Materyaller

Çocuk sayısının yarısı kadar siyah ve kırmızı daireler, müzik CD'si

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Renk:siyah/kırmızı

Şekil:Daire

#### Değerlendirme

Oyunumuzda kullandığımız geometrik şeklin adı neydi?

Daireler hangi renkti?

Daireleri kullanarak ne oluşturmaya çalıştık?

İlk oluşturduğumuz örüntünün kuralı neydi?

Sonra nasıl örüntüler oluşturduk?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kümesin boyanmamış çatısını siyah renge boyarsak, siyah civciv çok mutlu olacakmış.”**

#### Uyarılama



## SAYI KADAR OYUNCAK TOPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik -Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları renge göre ayırt eder, eşleştirir

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “**Kaç tane oyuncak buldun**” adlı oyunu oynanacakları söylenir. Üzerinde 1 den 9 ‘a kadar olan rakamların yazılı olduğu kartlar gösterilir. Kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizilir. Çocuklar eşit sayıda dokuz gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde dururlar. Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler. Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir. Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

#### Materyaller

Fon kartonu

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Say/sayma:1 -9 arası sayılar

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Hayvan dostlarımızın tuttuğu balonları, üzerinde yazan rakamlarla aynı olan boya kutularının rengine boyayalım.**”

#### Uyarılama

# PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek, araba, kelebek vb.) resim kağıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. “Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır.

## Materyaller

Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, diş fırçası, kelebek kalıbı

## Sözcük

Püskürtme

## kavramlar

## Değerlendirme

Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabilirdik?

## Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 17/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Neler duyduk neler” isimli bütünleştirilmiş fen –Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“En çok nelere kızarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## NELER DUYDUK NELER

**Etkinlik Çeşidi : Fen –Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir. Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri,hayvan sesleri,doğa olayları vb.) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

#### Materyaller

Ses çıkaran çeşitli nesnelere

#### Sözcükler

Doğru nefes alma

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimleri inceleyelim. Çıkardıkları sesi taklit ederek altındaki kutuyu siyah renge boyayalım. Ses çıkartmayanların altındaki kutuyu hiç ses çıkartmadan turuncu renge boyayalım”

#### Uyarılama

## EN ÇOK NELERE KIZARIM

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından duygularla ilgili bir öykü anlatılır. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olabileceği, kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları kızdıran olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir.

#### Materyaller

Duygu durumlarını ifade eden resimler, öykü kitabı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Duygu.kızgın/mutlu/üzgün/şaşkın/korkmuş

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir.

#### Değerlendirme

Çocukların yaptığı resimlerin sunumu yapılır.

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 18/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çamurdan çıkan öyküler” isimli bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Noktalama işaretleri” isimli okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÇAMURDAN ÇIKAN ÖYKÜLER

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta çocukların daha önce yoğurma malzemelerinden yaptıkları ürünler ve müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları bulundurulur. Çocukların bir süre bunları incelemelerine fırsat tanınır. Çocuklara toprakla da böyle malzemeler yapılıp yapılamayacağı sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra çalışma masalarına geçilir. Toprak su ile karıştırılarak çamur yapılır. Çamurların yumuşaklık ve sertliği hakkında konuşulur. Çocuklar üçerli, dörderli ya da beşerli gruplara ayrılarak elleriyle ya da çeşitli araçlar kullanarak çamurdan şekiller yaparlar. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Çocuklar şekillerini tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorarlar. Ardından her gruptan yaptıkları şekilleri kullanarak, öykü oluşturmaları istenir. Her grup öyküsünü oluşturduktan sonra diğer gruplara anlatır.

#### Materyaller

Toprak, su, çocukların daha önce yaptıkları ürünler, müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları

#### Sözcükler

Kil, çamur

#### Kavramlar

**Duyu:** Sert-yumuşak

#### Değerlendirme

Çamurdan hangi şekilleri yaptınız?

Başka hangi malzemelerle şekiller yapabiliriz?

Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi?

Daha önce çamurdan şekiller yaptınız mı? Neler yaptınız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Derya ve can sek sek oynuyorlar. İki resim arasındaki 5 farkı bulalım.”**

**“Çizgilerin içindeki boyanmamış resimleri bulalım.Aşağıdaki boyanmamış resimleri ile aynı renklere boyayalım”**

#### Uyarılama



## NOKTALAMA İŞARETLERİ

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık** (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara (? . - !, )Sembollerinin olduğu kartlar gösterilir. Bu işaretlerle ilgili olarak “Bunlar neler olabilir?”, “Nerelerde görürüz?”, “Ne işe yarıyor olabilirler?” diye sorular sorulup çocukların bu konudaki görüşleri alınır.

Sembollerin noktalama işaretleri olduğu söylenir ve isimleri açıklanır. Çocuklara büyük puntolu ve bol noktalama işaretli metinler dağıtılır. Çocuklara kırmızı boya kalemleri verilir.

Çocuklar gördükleri noktalama işaretlerini kırmızı kalemle çember içine alırlar.

Çocuklara noktalama işaretlerinin yazıları daha güzel okumamızı sağladığı açıklanır. Sınıf kitaplığından bir öykü alınır.Öykünün giriş bölümü,noktalama işaretlerine uyulmadan okunur.Ardından aynı bölüm noktalama işaretlerine uygun olarak okunur. Çocuklara okuduklarını işaretlere uyararak okuduğumda mı, yoksa uymayarak okuduğumda mı daha iyi anladınız” diye sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öykü kurallarına uygun anlatılır.

#### Materyaller

Noktalama işaret kartları, büyük puntolu ve noktalama işaretli metin fotokopileri

#### Sözcükler

Nokta,virgül,soru işareti vb. noktalama işaretleri

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Noktalama işaretlerini gördüğünüz başka nereler var? Yazıları kitaplardan başka nerelerde görürsünüz?

Bugün hangi çalışmaları yaptık?

Hangi işaretleri inceledik?

Bu işaretler size bir şeyler çağrıştırdı mı?

Nokta ne işe yarar?

Noktalama işaretleri olmadan okunan bir metin ile noktalama işaretli bir metin arasındaki fark var mı?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“İşaretler belli bir sıraya girmişler.En sona gelmesi gereken işaretleri çıkartma sayfasından bularak yerlerine yapıştırılm.”**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 19/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Jimnastik Yapıyoruz” isimli hareket etkinliği

“Düz Ve Eğri Çizgiler Çizelim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık -Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aynı Sesle Biten Sözcükleri Bulalım” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## JİMNASTİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi** : Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### Bilissel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### Motor gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır. Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır. İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir. Hareketler tekrarlanırken hep birlikte 1'den 9'a kadar sayılır. Daha sonra ayağa kalkılır ve müzik aletlerini alarak ritim eşliğinde yürümeleri istenir.

### Materyaller

Müzik cd si

### Sözcükler

Jimnastik

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

“Jimnastik Yapıyoruz” etkinliğini beğendiniz mi?

Etkinliğinde hangi hareketleri yaptık?

Hangi hareketi yapmakta zorlandınız?

Başka hangi hareketleri yapabildik?

Bu etkinliği yeniden yapmak ister misiniz?

### Uyarılama

## AYNI SESLE BİTEN SÖZCÜKLERİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sonu aynı sesle biten ( Yaprak, bayrak, tarak, eldiven, merdiven vb.) nesne resimleri gösterir. Resimler arasındaki benzerlikler hakkında fikirleri sorulur. Resimdeki özelliklerin sonu aynı sesle bittikleri açıklanır. Sınıfta bulunan nesnelere, sonu aynı seslerle bitenleri bulmaları istenir. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimlerdeki varlıkların adlarını yüksek sesle söyleyelim. Eldiven merdiven gibi sonu aynı olanları örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim”

#### Materyaller

Çeşitli resimli kartlar, çalışma sayfası, kalem

#### Sözcükler

Sonu aynı sesle biten sözcükler

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Kartlarda hangi resimler vardı?

Aynı sesle biten sözcükler hangileriydi?

Sınıfımızda aynı sesle biten eşyalar var mı?

Arkadaşlarımızın isimlerinden sonu aynı sesle biten isimler var mı?

#### Uyarılama

# DÜZ VE EĞRİ ÇİZGİLER ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ayrı masalara şöniler, tüylü teller, oyun hamurları, kurdele ve ipler, pipetler yerleştirilir. Çocuklar diledikleri masada, materyalleri kullanarak düz ve eğri çizgiler oluştururlar. Oluşturulan düz modeller bir yerde, eğri modeller başka bir yerde gruplanarak sergilenir. Etkinliğin sonunda sergilenen ürünler incelenir.

### Materyaller

Şöniler, tüylü teller, oyun hamurları, kurdele ve farklı renk-boyutlarda ipler, pipetler, makas, yapıştırıcı.

### Sözcükler

Şönil

### Kavramlar

Düz-Eğri

### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki halı, nevresim, koltuk, perde vb. yerlerdeki desenleri inceleyerek düz-eğri çizgileri incelemeleri istenebilir.

### Değerlendirme

Materyaller ile nasıl şekiller oluşturduunuz?

Çalışmalarımızı gruplarken neye dikkat ettik?

Düz ve eğri olan eşyalar nelerdir?

Başka hangi nesnelere eğri-düz kısımları vardır?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgileri elimizi kaldırmadan kalemle çizerek tamamlayalım.”**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 20/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Ormanımız” isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangi şekli vurdun?” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KÜÇÜK ORMANIMIZ

**Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ayakta duran ağaç yapılacağı söylenir. Tuvalet kağıdı rulosu kahverengi pastel boya yada sulu boya ile boyanır. Yeşil grapon kağıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir grapon kağıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kağıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Yapılan ağaçlar mukavva üzerine yapıştırılır. Çocuklara tüm ağaçların bir araya yapıştırarak ne oluşturulduğu sorulur. Orman cevabının ardından proje fen köşesine yerleştirilir. Çocuklardan eşyalarını toplayarak dolaplarına yerleştirmeleri konusunda gereken rehberlik sağlanır. “Tohumlar Fidana” adlı şarkı söylenir.

### TOHURLAR FİDANA

Tohumlar fidana,  
Fidanlar ağaca  
Ağaçlar ormana,  
Dönmeli yurdumda  
Yuvadır kuşlara,  
Örtüdür toprağa,  
Can verir doğaya,  
Ormanlar yurdumda  
Çocuklar şarkıya el çırparak ritm tutarlar.

### Materyaller

Kağıt rulo,pastel boya,grapon kağıdı, yapıştırıcı, mukavva

### Sözcükler

Tohum, fidan

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Etkinliğimizde ne yaptık?

Ağacı hangi malzemelerle yaptık?

Grapon kağıdını buruştururken zorlandınız mı?Hiç ormana gittiniz mi?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

### Uyarlama



## HANGİ ŞEKLİ VURDUN?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen ,daire ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle yada renkli bantla bu dört geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta dört farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi üçgen gurubu el çırpın, şimdi daireler zıplasın, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasın, daireler tek ayak üzerinde dursun vb. Çocuklardan verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

#### Materyaller

Top,geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar ,renkli bant ya da tebeşir

#### Sözcük

#### Kavramlar

Şekil: kare,üçgen ,daire ve dikdörtgen

#### Aile katılımı

Şekillerin olduğu eşleştirme kartları ,yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

#### Değerlendirme

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“İçinde üçgen olan daireleri boyayalım. Hangi rakamlar oluştu? söyleyelim.”**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 23/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ormanlarımızı koruyalım” isimli bütünleştirilmiş Fen- Türkçe-Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kutudan sıfır şekil çıktı” isimli bütünleştirilmiş matematik-Oyun

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ORMANLARIMIZI KORUYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Fen-Türkçe-Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu (Ay):**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri katlar.Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara soluduğumuz hava ile ilgili bir deney yapılacağı açıklanır. Çaydanlıktaki su kaynatılır. Beyaz bir tabak yanan mumun üstüne tutularak ıslendirilir. İslenen tabak çaydanlığın üstüne tutulduğunda simsiyah yağmur damlacıklarının oluştuğu görülüp tartışılır. Kirli hava deneyi üzerinden havayı temizleyen ormanlardan konu açılır. Ormanların faydalarından bahsedilir. “Fidanlarımız” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### FİDANLARIMIZ

Bizim bahçemizde ağaç yoktu.

Bir küçük fidan diktim

(fidan dikme hareketi yapılır)

Fidanı suyla besledim

(sulama hareketi yapılır)

İkinci, küçük fidanı ağabeyim dikti.

( fidan dikme hareketi yapılır)

Ağabeyim onu suyla besledi.

(sulama hareketi yapılır)

Üçüncü küçük fidanı annem dikti

( fidan dikme hareketi yapılır)

Annem fidanı suyla besledi.

(sulama hareketi yapılır)

Dördüncü küçük fidanı babam dikti.

(fidan dikme hareketi yapılır)

Babam fidanı suyla besledi.

(sulama hareketi yapılır)

Beşinci küçük fidanı dedem dikti.

(fidan dikme hareketi yapılır)

Dedem fidanı suyla besledi.

(sulama hareketi yapılır)

Biz beş küçük fidanı suladık, suladık

(sulama hareketi yapılır)

Fidanlarımız büyüdü, büyüdü.Ağaç oldu.

(iki kol yavaş yavaş yanlara açılır)

Bizim küçük bir ormanımız oldu.

Ağaçlarımızı gören kuşlar gelip dallara kondu. (uçma hareketi yapılır)

(S.TABAR)

“Orman konulu proje çalışması” için çocuklar masalara alınır. Çocuklara daire ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil renkli el işi kağıtları dağıtılır.Sınıftaki öğrenciler sayıları eşit iki guruba ayrılır. Guruplar iki ayrı masaya geçerler. Çocuklara şöyle yönerge verilir. “Çocuklar şimdi hep birlikte bir orman afişi yapacağız. Elinizdeki el işi kağıtlarını istediğiniz şekillerde katlayıp ağaç şekli yapmanızı istiyorum.”denir. Çocuklar kağıtları katlayarak özgün ağaç resmi yaparlar.Ağacın gövdelerini pastel boya ile tamamlarlar. İstekli çocuklar pastel boya ile de ağaç yaparak orman projesini tamamlarlar.

### **Materyaller**

El işi kağıtları,yapıştırıcı,fon kartonu,mum ,beyaz tabak,çaydanlık

### **Sözcükler**

Orman, fidan hava, oksijen, hava kirliliği

### **Kavramlar**

Zıt: Kirli-temiz

### **Aile katılımı**

Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Değerlendirme**

Ormanların yararları nelerdir? Ormanlar olmasaydı neler olurdu? Ormanları korumak için neler yapabiliriz? Sizin de bahçeniz var mı? Bahçeniz de neler var? Siz daha önce fidan diktiniz mi? Sizce kirli havanın canlılara ne gibi zararları vardır?Hava kirliliğini önlemek için neler yapabiliriz? Dünya ağaçsız olur mu?

### **Uyarlama**

## KUTUDAN SIFIR ŞEKİL ÇIKTI

**Etkinlik Çeşidi : Matematik-Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinlik öncesi çocuklara göstermeden ağzı kapanabilen iki kutu hazırlar.Kutulardan birinin içini boş bırakarak ağzını kapatır. Diğer kutunun içine ise çocukların kolayca tanıyabileceği şekillerden koyar. Çocuklara tahmin et adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklara “Tahmin edin bakalım bu kutuların içerisinde ne var?” diye sorulur. Çocukların düşünmesine ve tahminini söylemelerine imkan verilir. Daha sonra dolu kutu açılır ve içinde neler olduğu,kaç tane olduğu söylenir.Diğer kutu açılır. Çocuklara kutuda ne var? Kaç tane var? Diye sorulur. Kutunun boş olduğu, içinde hiç şekil olmadığı, sıfır şekil olduğu açıklanır. O (sıfır)rakamı büyük boy kağıt üzerinde gösterilir. Sayının sıfır olduğu açıklanır. Hep birlikte işaret parmakları ile havada sıfır rakamını çizmeleri istenir. Oyun alanının ortasına tüm sınıfın içine doluşabileceği büyük bir sıfır şekli renkli bantlarla çizilmiştir. Açılan bir müzik eşliğinde çocukların sıfırın dışında dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocukların o rakamının içine girmeleri hareketsiz ve sessiz durmaları istenir. Konuşan hareket eden ve sıfırın dışında kalan çocuklar oyun alanının dışına alınır. Oyun tekrar oynatılır.

#### Materyaller

Kutu,şekil kartları

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı:0 (sıfır)

#### Değerlendirme

“Labirent takip ederek arıyı çıkışa ulaştıralım” 0 sıfır rakamının kesik çizgilerini tamamlayıp, istediğimiz renge boyayalım “0 rakamların kesik çizgileri çizerek tamamlayalım”

#### Uyarlama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 24/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli mandallar” isimli matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balonları sayalım” isimli bütünleştirilmiş oyun, matematik –Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## RENKLİ MANDALLAR

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere yada sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün öncesinden çocuk sayısı kadar mandal bir sepete konur. Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir mandal seçmeleri istenir. Çocuklardan evlerinden seçtikleri mandalın renginde çeşitli nesnelere bulmaları, bir kutuya koyarak aileleriyle “renk kutusu” oluşturmaları ve sınıfa getirmeleri istenir. Sınıfa getirilen renk kutuları oyun alanına alınır. Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelere rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar. Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirilir. Çocuklar evlerinden getirdikleri nesnelere sıralarlar. Sıraladıkları nesnelere sayarlar. Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur. Gruplardaki çocuklar kendi nesnelere yerde sıralarlar. Böylece her grup kendi renk grafiğini yapmış olur. Daha sonra farklı renklere ait nesnelere yan yana getirilerek büyük bir grafik oluşturulur. Nesnelere temsilen nesne sayısı kadar etiket kartonlara yapıştırılır. Etiket renklerinin nesne gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir. “Hangi renk grafiğinde daha çok nesne var? Hangisinde daha az?” gibi sorularla etkinlik sürdürülür.

#### Materyaller

Sarı, kırmızı, mavi renkte mandallar ve aynı renkte etiketler, karton

#### Sözcükler

Grafik

#### Kavramlar

Miktar: Az-çok

Renk: Ana renkler ,ara renkler

#### Değerlendirme

Renk kutularımızı kimlerle oluşturduunuz? Getirdiğiniz nesnelere burada neler yaptınız?

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi? Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Grafik oluşturduğumuz nesnelere benzer ve farklı yönleri nelerdi?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Ağaçtaki kuş sayısı kadar kutuyu istediğimiz renklere boyayalım.”

#### Uyarılama



# BALONLARI SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu (Ay):**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.

### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarıya kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur. Çocuklar materyalleri ağır-hafif olma durumuna göre karşılaştırırken öğretmen çocukların yanına giderek materyallerin boyutlarına göre ağırlıklarının değişip değişmediği hakkında sorular sorar. Balon şeklinde çizilmiş renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kağıtlarını kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırmaları istenir. İpler dağıtılarak balonun iplerini yapıştırırlar. Çocuklardan balonu kimin tuttuğu yada balonların nerede durduğunu düşünüp çizmeleri istenir.

### Materyaller

Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

miktar: Ağır /hafif az/çok

### Aile katılımı

Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri “ağır-hafif” oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir.

### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık?

Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi?

İncelediğiniz materyallerden en ağır/hafifi hangisiydi?

Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her saksıda kaç çiçek var? Bakın saksının birinde hiç çiçek yok.**

**Saksılardaki çiçek sayısına uygun olan rakamların kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım”**

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 25/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Bir Ses Duyuyorum” isimli müzik etkinliği  
“Kurdeleyi önce bağlayalım,sonra çözelim” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bahklar Suda Nasıl Yüzerler?” isimli Fen –Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BİR SES DUYUYORUM

**Etkinlik Çeşidi** : Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesnelere incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesnelere kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesnelere kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelere ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

#### Materyaller

Farklı özelliğe sahip nesnelere

#### Sözcükler

Ritim

#### Kavramlar

Zıt: aynı-farklı-benzer

#### Aile katılımı

Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

#### Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandık?

Hangi nesnelere sesleri benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesnelere kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

Resimleri inceleyelim.

**“Hangisi daha alçak ses çıkarır, hangisi daha yüksek ses çıkarır altındaki dikdörtgeni siyaha boyayalım”**

#### Uyarılama

## BALIKLAR SUDA NASIL YÜZERLER

**Etkinlik Çeşidi : Fen –Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri :Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara balıklar suda nasıl yüzer? Diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında “Balıklar nasıl yüzer” adlı deneyin yapılacağı açıklanır.. Naylon torbaya bir bardak su koyulur ve hava kalmadan sıkıca bağlanır. İkinci torba da aynı şekilde bağlanmadan önce sadece havayla doldurulur. Torbalar su dolu bir leğene bırakılır. Hava olan torbanın yüzdüğü gözlemlenir. Balıkların yüzmeye keselerinin içinde hava olduğu, böylece kolay yüzdükleri açıklanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Önceden çizilmiş balık resmi, renkli kâğıtlara çizilmiş daire şekilleri, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Daire şekilleri çizilen yerlerden kesildikten sonra balık resminin üzerine yapıştırılır. Çalışmalar sınıf panosuna asılır.

#### Materyaller

Etkinlik kâğıdı, renkli boyalar, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, makas, derin bir kap, su, poşet

#### Sözcükler

Kese,yüzgeç

#### Kavramlar

Miktar: Boş/dolu

#### Değerlendirme

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Balıklar nasıl yüzer?

Balıklar nasıl nefes alır?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Balığın pulları hangi şekil?

Evde balık beslediniz mi?

#### Uyarılama

# KURDELEYİ ÖNCE BAĞLAYALIM, SONRA ÇÖZELİM

**Etkinlik Türü** : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

### Materyaller

Kurdele, sandalye

### Sözcükler

Kurdele

### Kavramlar

### Aile katılımı

Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

### Değerlendirme

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 26/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bu Eşyalar Ne İşe Yarar?” isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Rulo Baskısı Yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BU EŞYALAR NE İŞE YARAR?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun–Müzik Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği )**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amacını söyler

**Kazanım 7:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlığı seslerine göre gruplar.Nesne/ varlığı kullanım amaçlarına göre gruplar.

### **Dil Gelişim**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen gruplama ile ilgili dört ana başlık belirler.

Mutfak aletleri, Müzik aletleri, Okul araç-gereçleri, Tamir aletleri. Dört başlıkla ilgili masa hazırlar ve her masaya ilgili genel resim yapıştırır. İlgili başlıklarla ilgili önceden hazırladığı kartları bir kutunun içine koyarak sınıfın ortasına yerleştirir. Çocuklardan sırayla bu kutudan kart çekmeleri istenir. Çekilen kartı uygun masaya koyması istenir. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. Çocuklara bazı sesler dinletilir. Dikkatle dinlemelerini istenir. Gelen seslerin neye ait oldukları, nerede kullanıldığı sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda mutfakla ilgili bir şarkı biliyorum size de öğretmemi ister misiniz? Denilerek ‘Mutfakta yemek pişer’ adlı şarkı söylenmeye başlanır.

### **MUTFAKTA YEMEK PİŞER**

Mutfakta yemek pişer, atıştır üçer beşer

Çek çek çek çek ayrıanı (2)

Az yersen şortun düşer, çok yersen karnın şişer

Çek çek çek çek şortunu(2)

Selam dur ete süte, sonra koş tuvalete

Çek çek çek çek sifonu(2)

Nezleysen halin yaman, burnun olmuş kocaman

Çek çek çek çek burnunu(2)

Birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıfa bir kutu getirilir. Kutuda bulunan müzik aletlerinden birer tane seçmeleri söylenir. Çocuklar kutudan birer müzik aleti alırlar. Öğretmen, ellerindeki müzik aletlerini önlerine koymalarını söyler. Daha sonra çocuklara, elindeki kartlarda müzik aletlerinin resimleri olduğunu söyler. Bu kartlardan bir tanesini seçip onlara göstereceğini, gösterdiği resimdeki müzik aleti ile önündeki müzik aleti aynı olan çocuğun, onu çalarak sesini arkadaşlarına dinletmesini ister. Ardında hep birlikte tüm müzik aletleriyle şarkı tekrar söylenir.

### **Materyaller**

Kartlar, masa, müzik aletleri, mutfak ve tamir aletlerinin ses cd’si, kutu, Müzik aletlerinin resimleri

### **Sözcükler**

Çeşitli tamir aletlerinin isimleri, müzik aletlerinin isimleri,mutfak aletlerinin isimleri, okul aletlerinin isimleri

### **Kavramlar**

-----

### **Değerlendirme**

Bugün neler yaptık?

Hangi şarkıyı söyledik?

Nelerden sesler çıkar?

En sevdiğin müzik aleti hangisi?

Çekiç, tencere, çanta ne işe yarar?

### **Uyarılama**



# RULO BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### Özbakım becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ‘Rulo Baskısı’ yapacaklarını söyler. Çocuklara rulo baskısı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kâğıt havlu ruloları, suluboya, resim kağıdı verir. Çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kağıdı üzerinde yuvarlanır, boya kurduğunda çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde masalar toplanır ve eller yıkanır.

### Materyaller

Tuvalet kağıdı rulosu,sulu boya,ip resim kağıdı

### Sözcük

Rulo

### Kavramlar

### Değerlendirme

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Daha önce hangi malzemelerle baskı çalışması yaptık?

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 27/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tiyatrolar Günü” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hadi Söyle Adımı, Oyuna Devam Edelim” isimli bütünleştirilmiş oyun ve Matematik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TİYATROLAR GÜNÜ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder**

Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri : Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi?”, “Tiyatroda neler yapılıyor?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. “Sevimli palyaçolar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır)

Kıvrım ,kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur)

Kırmızı top burnun (burun tutulur)

Elma gibi yanakların (yanaklar tutulur)

Kocaman gözlerin (iki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)

Her zaman güler yüzünle (iki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Ne sevimli palyaçosun.

Çocuklara “palyaçonun burnu nerede? İsimli kısa bir öykü anlatır.

### PALYAÇONUN BURNU NEREDE?

Ezgi okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi Ezgi’ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmenin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi,peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. Ezgi çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.

“Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.”

Ardından tiyatro sahnesi resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Grapon kâğıtları kullanılarak tiyatronun perdeleri yapılır. Tiyatro sahnesine istedikleri kahramanları çizmeleri istenir. Etkinlikler çocukların görebileceği şekilde sınıfın panosuna asılır.

### Materyaller

Grapon kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya

### Sözcükler

Tiyatro, sahne, gösteri, palyaço

### Kavramlar

### Aile katılımı

Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

### Değerlendirme

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Hiç Tiyatroya gittiniz mi?

Hangi oyunu seyrettiniz?

Bir tiyatro oyununda oynasan hangi rolü canlandırmak isterdiniz?

Sanat etkinliğimizde neler yaptık ?

### Uyarılama

## HADI SÖYLE ADIMI, OYUNA DEVAM EDELİM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik** (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar . Sıra bildiren sayıyı söyler

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 0'dan 10'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır.. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

### Materyaller

Tebeşir

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Sayı/Sayma: 0-10 Arası Sayılar

### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç tane olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir.

### Değerlendirme

İki elimizde kaç tane parmak var?

Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir?

Kaç kadar sayı sayabiliyorsunuz?

Sayılar olmasaydı ne olurdu?

Kaç yaşındasınız?

Yaşımızı parmağınızla gösterebilir misiniz?

Sevimli dostlarımızın tuttuğu yaprakların üzerinde doğru şekilde yazılmış olan 2,3,5 ve 9 rakamları var.

Bizde aynı rakamların doğru yazılmış olanlarını bularak örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.

“Çileklerin sayısını gösteren rakamı yuvarlak içine alalım”

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 30/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kütüphanemizi Geziyoruz” isimli Türkçe etkinliği –Alan gezisi  
“Şeker nereye kayboldu?” isimli Fen Etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İpleri Renk Renk Boyadık” İsimli Sanat Etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KÜTÜPHANEMİZİ GEZİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Alan gezisi -Türkçe etkinliği (Bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleeri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleeri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleeri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleeri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleeri:Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

#### Özbakım becerileri

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleeri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu açıklanır. “sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, okul kütüphanesine gideceklerini söyler. Ayakkabılarını giymelerini ister, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Öğretmen önce çocukların gözlemlmelerini ister, sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanılır, gibi.) Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlar, süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini ister. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir. Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konular, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneye ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı ? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Vb sorularda sohbet edilir. Sohbet sonunda kuklalar ile hikaye anlatılır.Hikaye sonunda “kitap” adlı tekerleme söylenir.

### **TEKERLEME**

#### **KİTAP**

Çevir resmine bak

Hemen lambayı yak

Öğren ondan her şeyi

Geleceğe güvenle bak

### **KUKLA İLE HİKAYE ANLATIMI**

#### **KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM**

İrem: Lay lay lay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze: Aaa... İrem bu ne sevinç böyle.. Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem: Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü.....

Gamze: Eee ...hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim ,biraz merak et.

Gamze: İrem lütfen söyle.

İrem : Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim ,bak sana ip ucu vereyim

Gamze: İp ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem: Hayır bilemedin,bilemedin.

Gamze: O zaman annen seni parka götürecektir bu yüzden mutlusun

İrem: Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze: O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.



İrem: Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze: Tamam

İrem: Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze: Bunu bilmeyecek ne var “masal kitabı” öyle değil mi?

İrem: Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze: Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem: Tabi ki annem masal anlatırken sende çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze: Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

İrem: Gamze, annemden izin alıp size gelsem ,bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze: Tabi ki gösteririm ,hadi gidelim o zaman ..

İrem: lay lay lay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz

### **Materyaller**

Kuklalar,

### **Sözcükler**

kütüphane

### **Kavramlar**

### **Değerlendirme**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Kütüphaneye düşünceleriniz nelerdir?

Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?

Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

### **Uyarlama**

## ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

**Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği** (Büyük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### Bilissel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

### Dil Gelişim

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler koyar. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimeğini tahmin eden var mı ? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşadıklarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimeğini sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiğini hangilerinin erimeğini, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiğini hakkında konuşulur.

### Materyaller

Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su ve plastik bardak.

### Sözcükler

Erimek, değişim

### Kavramlar

### Aile katılımı

Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

### Değerlendirme

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimeydi?

Malzemelerin eriyip erimeğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

### Uyarlama

# İPLERİ RENK RENK BOYADIK

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat Etkinliği ( Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. Çocuklara sulu boya, resim kağıdı, yün ip verilir. İp baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklardan kağıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. İpler boyandıktan sonra katlanmış oldukları kağıtların ortasına yerleştirilir. Kağıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. İp çekildikten sonra kağıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmalarını panoda sergilenmek üzere toplanır

### Materyaller

Resim kağıdı, yün ip, sulu boya.

### Sözcükler

Baskı

### Kavramlar

### Aile Katılımı

Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

### Değerlendirme

Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağımızı tahmin edebildiniz mi?

İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?

İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka nelerin baskını yapabiliriz?

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 31/03/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Düz-Eğri Çizgilerde Yürüelim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Pembe Çiçekler Çizelim” isimli sanat etkinliği

“Jimnastik Yapıyoruz” isimli hareket

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## DÜZ - EĞRİ ÇİZGİLERDE YÜRÜYELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine renkli bantlar ile düz ve eğri çizgiler çizilir. Çocukların bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grupta yerdeki iki eğri çizginin karşısında sıraya geçerler. Önde duran iki çocuğa içinde su dolu plastik bardak verilir. Çocuklara başla komutu verilerek eğri çizgi üzerinde yürümeleri istenir. Tüm çocuklar yürüyüşü tamamladıktan sonra bu kez aynı yürüyüş ve bardak taşıma düz çizgi üzerinde yapılır. Etkinliğin sonunda “Düz çizgi üzerinde yürümek mi, eğri çizgi üzerinde yürümek mi daha kolaydı?” diye sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsatlar verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde eğri çizginin olduğu A4 kağıdı dağıtılır. Çocuklardan bu çizgiden özgün şekiller oluşturmaları istenir.

#### Materyaller

Pastel boya, çalışma sayfası

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Zıt: Düz/eğri

#### Değerlendirme

Etkinliğimiz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Suyu taşıırken zorlandınız mı?

Su yerine başka ne taşıyabilirdik?

Çocukların yaptıkları şekilleri arkadaşlarına sunmaları istenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Hangi ağacın gövdesi eğri, hangi ağacın gövdesi daha düz? söyleyelim. Gövdesi düz olan ağacın yapraklarını yeşil renge boyayalım.**”

#### Uyarılama

# PEMBE ÇİÇEKLER ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu (ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

## ÖĞRENME SÜRECİ

Pembe renkli nesnelerin olduğu bir sepet çocuklara göstererek nesnelerin isimleri ve ortak özelliklerinin neler olabileceği sorulur. Çocuklar tüm nesnelerin pembe olduğunu söylerler. Çocuklardan sınıfta pembe renkli bir nesne bulmaları istenir. Çocukların buldukları pembe renkli nesneler bir masa üzerine konularak sergilenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Pembe parmak boyaları ile el baskısı yapılır. Çocuklara A4 kağıdı verilir. Çocuklar ellerini pembe renkli parmak boyası ile boyadıktan sonra parmakları yukarı gelecek şekilde Kağıdın üzerine baskı yaparlar. Kağıt kurumaya bırakılır. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra pastel boyalarını alarak çıkardıkları el baskısından çiçek yaparlar.

### Materyaller

parmak boyası, pastel boya, resim kağıdı, pembe renkli nesneler

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Renk: Pembe

### Değerlendirme

Bugün hangi rengi öğrendik?

El baskısı yaparken eğlendiniz mi?

El baskısından hangi şekilleri yaptık?

El baskısından başka hangi şekilleri yapabiliirdik?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya’nın pembe renkli kıyafetlerini örnekteki gibi işaretleyerek gösterelim. Pembe olmayan kıyafetlerini söyleyelim. Aynı renkteki şekillerin sayısını gösteren rakamı, örnekteki gibi aynı renge boyayalım”**

### Uyarlama

# JİMNASTİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik yapılacağı açıklanır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlerde uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.

### Materyaller

Müzik cd si

### Sözcükler

Jimnastik

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Jimnastik çalışmasında hangi hareketleri yaptık?

Hangi hareketleri yaparken zorlandınız?

Hangi hareketleri yapmak kolaydı?

Arkadaşlarımız hangi hareketleri yaptırdı?

### Uyarılama



**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**

**NİSAN AYI**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**VE**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**



Okul Öncesi Yayınları



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : NİSAN  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

***BİLİŞSEL GELİŞİM***

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır Eksiten ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birbir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırır eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırır eder, karşılaştırır

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 11. Nesnelere ölçer.**

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembole gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

N  
i  
S  
A  
N

### **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

### **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere yada sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

### **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

## **MOTOR GELİŞİMİ**

### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler..Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesnelere kaldrır.

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere toplar. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere sıkır.

### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesin geldiği yönü söyler.

### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Söz yönelmeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini drama şiiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişiğine yazdırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çerçevesinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **KAVRAMLAR**

**Renk:** Ana renkler ara renkler Kahverengi Siyah, pembe

**Geometrik şekil:** Elips daire

**Sayı:** Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma 1/10 arası sayılar

**Duyu:** Sert/yumuşak

**Miktar:** Az-çok Eşit parça/bütün

**Yön mekanda konum:** Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda Sağ/Sol baş/son içinde -dışında, altında-üstünde

**Zıt:** Düz/eğri Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş Açık-koyu Canlı /cansız Farklı - aynı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
<p>Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</p>	<p>Ailelere 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlama törenlerine çocukları ile katılmaları için notlar gönderilir. Fotoğraf çekimleri yapılarak fotoğrafların okula gönderilmesi istenir.</p> <p>Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla bilyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymaları önerilebilir.</p> <p>Ailelerden çocukları ile birlikte arılar hakkında araştırma yapmaları ve bulunan resimlerin okula gönderilmesi istenir.</p> <p>Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak sayı yazma çalışması yapmaları önerilebilir.</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve Okula Atatürk resimleri göndermeleri istenir.</p> <p>Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir.</p> <p>Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.</p> <p>Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.</p> <p>Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.</p> <p>Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.</p> <p>Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.</p> <p>Ailelerden çocuklarına çeşitli nesnelere kullanarak basit toplama işlemleri yaptırılmaları istenir.</p> <p>Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir</p>

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....  
.....  
.....

**Program,**

.....  
.....  
.....

**Öğretmen,**

.....  
.....  
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 01/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek “ isimli bütünleştirilmiş müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Elips Şekli İle Tanışalım “ isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ELİPS ŞEKLİ İLE TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline elips şeklinde kesilmiş bir şekil kukla alır. Kuklanın yüzünde üzgün ifade vardır.

Çocuklara kuklanın neden üzgün olabileceği sorulur. Ardından çocuklara kuklanın bazı çocukların kendisini tanımadığı için çok üzüldüğünü söylenir. Çocuklara şeklin adı sorulur. Ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Çocuklar elips ismini tekrarlayınca kuklanın diğer yüzü çevrilir. Kuklanın yüzünde gülen yüz ifadesi vardır. Elips şeklinin artık mutlu olduğu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı ve siyah renklerde elips şeklinde çizilmiş el işi kağıdı dağıtılır. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırarak özgün şekiller oluşturmaları sağlanır.

#### Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, kukla

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Şekil: elips

Renk. pembe, siyah

#### Değerlendirme

Hangi şekli öğrendik?

Elips kuklası neden üzgündü?

Elips şekli ile neler yaptınız?

Kestiğimiz şekiller hangi renkti?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Cingöz köpek’in ipe astığı elipsin rengini söyleyelim. Pisipisi kedi’nin ipe astığı elipsin rengini söyleyelim. Boyanmamış elipsleri, aynı ipe asılı olan elipslerin renginde boyayalım.”**

#### Uyarlama

## GÜZEL RENKLİ KELEBEK, HOŞ BENEKLİ KELEBEK

**Etkinlik Çeşidi : Müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere yada sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kelebek şarkısı cd den dinletilir.

### **KELEBEK**

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli  
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli  
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni  
Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri

Güzel renkli kelebek hoş benekli kelebek  
Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek  
Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim  
Canım tutmak isterse hevesimi yenerim  
Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri  
Doğanın harikası binbir desen renkleri

Şarkının bitiminde çocuklara fon kartonundan hazırlanan kelebekler dağıtılır. Çocuklara ellerinde tuttuğu kelebeğin hangi renk olduğunu sorulur. Her çocuk kelebeğinin rengini söyler. Aynı renkte kelebeği olanların bir araya gelerek grup oluşturmaları istenir. Grup oluşturulduktan sonra hangi renkte kaç kelebek olduğu çocuklar tarafından sayılır.

### Materyaller

Peçeteden yapılan kelebekler, müzik cd si

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Renk: Kırmızı, mor, yeşil, turuncu

### Değerlendirme

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Kelebeklerimiz hangi renkti?

En çok hangi renkte kelebeklerimiz vardı?

En az hangi renkte kelebeklerimiz vardı?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 02/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şapkanın içinde hangi sayılar saklı?” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Oyun etkinliği- Matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Minik Sincap Çok Acıkması” isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞAPKANIN İÇİNDE HANGİ SAYILAR SAKLI?

**Etkinlik Türü** : Hareket etkinliği-Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. 10 sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek sayının 10 olduğu söylenir. 1/10 arası ritmik sayma yapılır.10 kez el çırpılır. Ardından “sayı oyunu” oynanacağı açıklanır. Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır.1 den 5 'e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır.5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

#### Materyaller

Şapka, sayı kartları

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma: 1/10 arası ritmik sayma

1/10 arası sayılar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “10 sayısının kesik çizgilerini tamamlayalım. 10 sayısının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. İçinde 10 tane benek olan elips şekillerinin kesik çizgilerini pembe renk ile çizerek tamamlayalım.”

#### Uyarılama

# MİNİK SİNCAP ÇOK ACIKMIŞ

**Etkinlik Türü** : Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

### Öğrenme Süreci

Çocuklar yere çember biçiminde otururlar.”Minik Sincap” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

### Parmak oyunu:

## MİNİK SİNCAP

Minik sincap yürümüş, yürümüş	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Karnım çok acıktı demiş	(Karnı ovuşturulur)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş	
Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış	(Yukarı bakılır)
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama hiç ceviz tutamamış	(Baş iki yana sallanır)
Aşağıya bakmış	(Aşağı bakılır)
Büyük bir taş almış	
Üzerine çıkmış	
Yukarı uzanmış uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama yine ceviz tutamamış	
Başlamış ağaca tırmanmaya	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Tırmanmış tırmanmış	
Hem de en yukarıya	
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya	(İki el ile toplama hareketi yapılır)
Toplamış toplamış	
Atmış atmış hoop aşağıya	
Sonra bütün cevizleri	
Yemiş doyasıya	(Yeme hareketi yapılır)

(Yazan/Seçkin TABAR)

### Sözcükler

Sincap, ceviz

### Kavramlar

Konum: Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda

### Değerlendirme

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Yukarıya doğru uzanırken zorlandınız mı?

Hiç sincap gördünüz mü?

Sizce sincaplar başka neler yer?

### Uyarlama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 03/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yolu tamamlayalım, balonu bağlayalım” isimli bütünleştirilmiş hareket- Matematik  
“Paytak paytak yürürsün” isimli bütünleştirilmiş müzik -Sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sert mi, yumuşak mı?” isimli fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## YOLU TAMAMLAYALIM, BALONU BAĞLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Hareket-Matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli labirent örnekleri gösterilerek incelemeleri için zaman verilir. Ardından sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak diziler ve bir yol oluşturulur. Çocukların yoldan geçmesi sağlanır. Yola çeşitli engeller konur ve çocukların bu engelli yollardan yürümeleri istenir. Labirentin başlama noktasına bir çizgi çizilir. Labirentin sonuna ise renkli balonlar ve ip yerleştirilir. Balonların üzerinde 1 den 9 a kadar rakamlar yazılıdır. Çocuklar sırayla labirentten geçer labirentin çıkış noktasında bulunan balonlardan bir tane alır ve ipe bağlarlar. Çocuklar eline aldıkları balonda hangi sayının yazılı olduğunu söylerler.

#### Materyaller

Labirent örnekleri, sandalye ve minderler, balonlar ipler

#### Sözcükler

Engel, yol, koridor, labirent

#### Kavramlar

Zıt: Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş

#### Aile Katılımı

Aile katılımlı çeşitli çizgi çalışmaları ev çalışması olarak gönderilir.

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Bu labirentteki yolları takip ederek üzerinde 9 rakamı yazan kelebeği yeşil çiçeğe götürelim.”** Üzerinde 10 sayısı olan kelebeği mor çiçeğe götürelim. **“Üzerinde 0 rakamı yazan kelebeği ise pembe çiçeğe götürelim”**

#### Uyarlama

## SERT Mİ, YUMUŞAK MI?

**Etkinlik Çeşidi :** Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane konur. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu malzemeler karşılaştırılır.

#### Materyaller

Karton kutu, Pamuk, taş, boncuk, sünger, peluş kumaş, tahta blok vb.

#### Sözcük ve kavramlar

Duyu: Sert/yumuşak

#### Değerlendirme

Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Pisi pisi kedi yumuşacık yastıkta mışıl mışıl uyuyor. Minik kuş ise sert taşların üzerine konmuş, onu seyrediyor. Pisipisi kedi”nin yumuşacık yastığı eskimiş. Hayal bulutuna çok yumuşak, yepyeni bir yastık çizelim”

#### Uyarılama

# PAYTAK PAYTAK YÜRÜRSÜN

**Etkinlik Çeşidi : Müzik -sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Öğretmen Adı :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara cd den ördek şarkısı dinletilir.

### **ÖRDEK**

Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın  
Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın  
Ördek haydi gel konuş Vak vak vak vak vak  
Haydi bir şarkı söyle Vak vak vak vak vak

Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilerek kağıt katlama tekniği ile “ördek” çalışması yapılır.

### Materyaller

Müzik cd si, el ii kağıtları, yapıştırıcı

### Sözcükler

Ördek, paytak

### Kavramlar

-----

### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmalarını isteriz.

### Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?  
Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?  
Ördekler nasıl ses çıkarır?  
Ördekler ne yerler?  
Ördekler ne renktir?

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 06/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şişelerle Bowling Oynuyoruz” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sağa Sola Dönelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞİŞELERLE BOWLING OYNUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik ( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boş pet şişelerle bowling oynanacağı açıklanır. Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler. Devirdiği şişelerin sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

#### Materyaller

On tane Pet şişe, top, sayı kartları

#### Sözcükler

Bowling

#### Kavramlar

Sayı/ Sayma: 1/10 arası ritmik sayma

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla bilyelere atış yapmalarını kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymalarını önerilebilir.

#### Değerlendirme

Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?

Kaç tane şişe devirdin?

Topu hedefe atarken neler hissettin?

Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?

Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?

Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklanır “**Üzüm tanelerini parmağımızla dokunarak sayalım.Şimdi de elipslerin içindeki rakamları inceleyelim.Tanımadığımız sayıların üzerine çarpı işareti koyalım**”

#### Uyarılama

# SAĞA SOLA DÖNELİM

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ elimizi, kimimizin ise sol elimizi daha rahat kullandığımızla ilgili sohbet edilir. Sağ ellerini havaya kaldırmaları, ardından sol ellerini havaya kaldırmaları istenir. Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. “Sağ ve sol” adlı şarkı eşliğinde belirtilen hareketler yapılır.

## SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya (Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)  
Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola (El bilekten sağa sola çevrilir)  
Dön dön dön (Çocuklar etraflarında dönerler)  
İşte hepsi burada  
Sol elim içeriye sol elim dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada  
Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada  
Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada  
Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada

Oyun etkinliği sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sağ ve sol ellerini el işi kağıtlarına çizip keserler. Çocuklara “el izlerimizden kelebek yapıyoruz” denir. Kesilen el izleri A4 Kağıdının sağ ve sol tarafına birbirlerine değecek şekilde yapıştırılır. Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır.

## Materyaller

El işi kağıdı, Yapıştırıcı, makas

## Sözcükler

-----

## Kavramlar

Mekanda konum: Sağ/Sol

## Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır “Zıppalak’ın sağ elindeki balonu pembeye, sol elindeki balonu ise maviye boyayalım” sağ tarafa uçan kelebeklerin boyanmamış kanatlarını pembe renge boyayalım.Şimdi de sol tarafa uçan kelebeklerin boyanmamış kanatlarını sarı renge boyayalım”

## Uyarlama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 07/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yeşil rengin tonlarını elde edelim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği-Oyun

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Anlat-Dinle” isimli Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## YEŞİL RENGİN TONLARINI ELDE EDELİM

**Etkinlik Çeşidi :** Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yeşil rengin tonlarının yer aldığı bir afiş gösterilir. Renklerin özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklara “yeşil rengin tonlarını birlikte hazırlayalım” denir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Yeşil ve beyaz renkli parmak boyalarını alırlar. Önce açık yeşil rengi elde etmek için beyaz ve yeşil rengi karıştırarak ellerini boyamaları istenir. Resim kağıdına el baskısı yapılır. Ardından sadece yeşil renk ile ellerini boyarlar. Yapılan el baskıları incelenir. Renk tonları hakkında sohbet edilir. “Açık ve koyu yeşil” oyununun oynanacağı açıklanır. Açık ve koyu yeşil kartonlardan yapraklar kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar sağ ellerinde açık yeşil yaprakları, sol ellerinde ise koyu yeşil yaprakları tutarlar. Açık yeşil denildiğinde, sağ ellerini, koyu yeşil denildiğinde sol ellerini kaldırmaları istenir. Şaşırان çocuklara gereken rehberlik edilir. Oyunun ikinci aşamasında ise, sağ eller yukarı, sol eller yukarı yönergeleri verilir.

#### Materyaller

Parmak boyası resim kağıdı, açık ve koyu tonlarda yeşil fon kartonu

#### Sözcükler

Renk tonu, açık koyu

#### Kavramlar

Zıt: Açık-koyu

#### Değerlendirme

Hangi renkte parmak boyası kullandık?

Açık yeşil tonunu nasıl elde ettik?

Yeşil renkte hangi sebzeler var?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Açık yeşil yaprakları takip ederek Hoppalak ı açık yeşil topa ulaştıralım. Koyu yeşil yaprakları takip ederek Zıppalak ı koyu yeşil topa ulaştıralım”

#### Uyarılama

## ANLAT-DİNLE

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

##### **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

##### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

#### Materyaller

Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.

#### Sözcükler

Dinleme, sırasını bekleme, kural.

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?

Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?

Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?

Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 08/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mandal takma yarışması yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kemençe sesi” isimli bütünleştirilmiş müzik-oyun –okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. "Renkli mandallar takalım" adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir. Çocuklara koyun resminin olduğu beyaz fon kartonu dağıtılır. Çocuklar koyun resmini keser ve pamukla süslerler. Tahta mandallar pastel boyalarla renklendirilir. Koyunlar mandala tutturularak ayakta durmaları sağlanır.

#### Materyaller

Mandallar, yapıştırıcı, makas, pamuk

#### Sözcükler

Mandal, tutturmak, kıstırmak

#### Kavramlar

Miktar: Az-çok

Renk: Ana renkler ara renkler

Sayı: 1/20 arası ritmik sayma

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır "Resimdeki kelebek, kuş, civciv ve yerdeki kırmızı çiçekleri sayalım.

**Grafiğimizde de resimlerdeki varlıkların sayısı kadar kutuyu boyayalım. Kalemimizle kesik çizgilerin üzerinden giderek sayıları tamamlayalım"**

#### Uyarılama

# KEMENÇE SESİ

Etkinlik Çeşidi : Müzik-Okuma yazmaya hazırlık- Oyun

Yaş Grubu (Ay) :

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ses kaydındaki algı sesleri bölümünden kemençe ile çalınmış ezgi dinletilir. Daha önce bu müzik aletinin sesini duyup duymadıkları sorulur. Kemençe resimleri çocuklara gösterilir. "1 başa 10 sona" adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocukların sınıf ayakkabıları sınıfın bir köşesine dizilir. Daha önceden hazırlanan yaprak şekillerinin altına çocuk sayısı kadar 1/10 arası sayılar yazılır. 1 ve 10 sayısından bir adet yazılır. Diğer sayıları çocuk sayısına göre artırılır. Yapraklar ters çevrilir. Kemençe müziği eliğünde çocuklar dans ederler Müzik kapatıldığında her çocuğun bir yaprak üzerine basması istenir. 1 rakamına basan çocuğun sınıf ayakkabısını sıranın en başına 10 rakamına basan çocuğun sınıf ayakkabısını sıranın en sonuna konur. Kimin ayakkabısı en başta, kimin ayakkabısı en sonda? diye sorulur.

### Materyaller

Yaprak şeklinde fon kartonları, ayakkabılar, müzik cd si

### Sözcükler

Kemençe

### Kavramlar

Sayı/sayma: 1/10 arası sayılar ritmik sayma

Mekanda konum: baş/son

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "En baştaki kemençeyi işaretleyelim. En sondaki kemençeyi işaretleyelim. Ortadaki kemençeyi işaretleyelim. En baştaki ve en sondaki içkleri yuvarlak içine alalım"

### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 09/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kahverengi Boya İle Resim Yaptık” isimli okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Neler Canlı, Neler Cansız Sayalım” isimli bütünleştirilmiş oyun-Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAHVERENGİ BOYA İLE RESİM YAPTIK

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kahverengi boya ile yapılmış bir resim çocuklara gösterilir. Resmin hangi renk ile yapıldığı sorulur. Kahverengi cevabından sonra çocuklara boş resim kağıtları dağıtılır. Çocuklara “Bir ressam olsaydınız, kahverengi renkle neler çizerdiniz?”denilerek çalışma başlar. Çocuklar pastel boyaları ile diledikleri resmi yaparlar. Resim tamamlandığında, her çocuk kahverengi boya ile neler yaptığını arkadaşlarına anlatır.

#### Materyaller

Pastel boya, resim kağıtları

#### Sözcükler

Ressam

#### Kavramlar

Renk: Kahverengi

#### Değerlendirme

Bugün hangi rengi öğrendik?

Kahverengi boya ile neler yaptık?

Çevremizde kahverengi olan neler görüyoruz? Sayalım.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Kahverengi ile boyanmamış resimleri çarpı işareti ile işaretleyelim. Biz de kahverengi boya kalemimizle tuvale bir resim çizelim**”

#### Uyarlama

## NELER CANLI, NELER CANSIZ SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Çocuklara kalem gösterilerek “Canlı mı, cansız mı?” diye sorulur. Ardından canlı çiçek gösterilerek canlı mı, cansız mı olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir. Ardından bazı heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. Heykel oyunu hakkında bilgi verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Kesme katlama tekniği ile ağaç etkinliği yapılır. Çocuklara “Ağacın yanına cansız bir varlık çizelim” yönergesi verilir. Çocuklar çalışma sonunda yaptıkları cansız varlıkları anlatırlar.

#### Materyaller

Müzik cd'si, canlı ve cansız varlıklarla ilgili görseller, kalem, canlı çiçek

#### Sözcükler

Canlı varlık, cansız varlık

#### Kavramlar

Zıt: Farklı - aynı

Zıt: Canlı /cansız

#### Değerlendirme

Hangi varlıklar canlıdır?

Hangi varlıklar cansızdır?

Canlılar yaşamak için neye ihtiyaç duyarlar?

Hangi oyunu oynadık?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Deryanın düşündüğü varlıklardan hangileri canlı? Cansız olanları çarpı işaretiyle işaretleyelim.”

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 10/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yapboz yapalım” isimli sanat etkinliği

“Hangi renk elips yok?” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık -Oyun

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tehlikelerden korunalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## YAPBOZ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “**yapboz**” çalışması yapacağını söyler. Öğretmen üzerinde çiçek hayvan insan vb. resimlerinin olduğu boyama sayfalarını masanın üzerine koyar. Çocuklar diledikleri boyama sayfasından bir tane alır ve istedikleri renklerde boyar. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırırlar. Alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

#### Materyaller

Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu

#### Kavramlar

Miktar: Parça/bütün

#### Sözcükler

-----

#### Değerlendirme

Bugün hangi çalışmayı yaptık?

Yapbozumuzda hangi şekiller vardı?

Yapbozu hangi malzemelerden yaparsak daha dayanıklı olur?

Sınıfımızdaki yapbozlar hangi malzemedden yapılmış?

#### Uyarılama

## HANGİ RENK ELİPS YOK?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma yazmaya hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Hangi Elips yok” oyunu oynanacağı açıklanır. Siyah, mavi, kahverengi, pembe renklere elipsleri çocukların gözleri önünde masaya konur. Çocuklardan birinin gözleri kapatılır ve elipslerden bir tanesi kaldırılır. Çocuğun gözünü açarak hangi renk elipsin eksik olduğu sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kağıtlarına çizilen çeşitli boyutlardaki elips şekilleri çocuklar keserler. Kesilen elips şekilleri ile istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını dolaplarına yerleştirmesi konusunda gereken rehberlik sağlanır.

#### Materyaller

Renkli kartonlar, yapıştırıcı, makas

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

**Renk:** Siyah, mavi, kahverengi, pembe

**Şekil:** Elips

#### Değerlendirme

Elipsler ne renkti?

Hangi renk elipsler eksildi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Renkli elipsleri kullanarak resim yapabilir miyiz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Sudokuyu aynı renk elipslerin yan yana ve altalta gelmeyeceği şekilde çizip, boyayarak tamamlayalım**”

#### Uyarılama

# TEHLİKELERDEN KORUNALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Özbakım becerileri

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### Dil gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların dikkatini çekmek amacıyla sınıf duvarının bir yüzeyine tehlike işaretleri asılır.

Tehlikeli durumlar ve önlemleri hakkında sorular sorarak sohbet başlanır. Tehlike nedir? Günlük yaşamımızda tehlike oluşturabilecek durumlar nelerdir? (elektrik prizleri ve kibritle oynama, merdiven tırabzanlarından kayma, servis aracı durmadan yerinde kalma, yolda karşıdan karşıya geçerken ışıklara dikkat etme vb)

Tehlikelerden nasıl korunuruz? Daha önce başımıza tehlikeli bir durum geldi mi? Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda kimden yardım isteyebilirsiniz? Tehlike işaretlerini daha önce hiç gördünüz mü? Sınıf kitaplığından alınan, kaza veya tehlikeli bir konuyla ilgili bir öykü anlatılır.

### Materyaller

Tehlike işaretleri ile ilgili görseller, öykü kitabı

### Sözcükler

Tehlike, işaret, kaza, acil

### Kavramlar

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Her sırada en sona gelmesi gereken tehlike işaretini çıkartma sayfasından bularak yerine yapıştırılm**”

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 13/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tren Gelir Hoş Gelir” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Taş Atmaca” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TREN GELİR HOŞ GELİR

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe –Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "T" sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Aralarındaki ortak özelliğin "T" sesi ile başladığı vurgulanır. Çevremizdeki varlıklar ve nesnelere "T" sesi ile başlayanlardan örnekler verilir. Sadece "T" sesi ile başlayan insan isimlerini bulma çalışması yaptırılır. Bulunan tüm varlık ve nesnelere adları ile ilgili ritmik söyleme ve ritim vurma çalışmaları yaptırılır. Çocuklarla "Tıkır Tavşan" adlı tekerleme söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya tuvalet kağıdı ruloları ve karton şurup kutuları, el işi kağıtları, yapıştırıcı ve çeşitli kumaş parçaları konur. Çocuklara aralarında gruplaşarak tren etkinliği yapılacağı açıklanır. Çocuklar masada bulunan malzemelerle tren etkinliği yaparlar.

### TIKIR TAVŞAN

Tıkır Tavşan topu tuttu

Topu alıp tepeye koştu.

Tepeden aşağıya topu atıp

Tıpır tıpır peşinden koştu (Seçkin TABAR)

#### Materyaller

T sesi ile başlayan nesne nesimleri, tuvalet kağıdı ruloları ve karton şurup kutuları, el işi kağıtları, yapıştırıcı ve çeşitli kumaş parçaları, makas

#### Sözcükler

T sesi ile başlayan sözcükler

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Her grup yaptığı tren etkinliğini diğer gruplara tanıtır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "T" sesi ile başlayan varlıkların çevresindeki şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım"

#### Uyarılama

# TAŞ ATMACA

**Etkinlik Çeşidi : Oyun** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

### Bilisel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayı sayarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır.

Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

### Materyaller

Taşlar

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

**Yön/Mekânda Konum:** içinde -dışında, altında-üstünde

**Zıt:** hızlı-yavaş Geometrik Şekil: daire

### Değerlendirme

Oyunda neler yaptık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 14/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İplerle şekiller oluşturalım “ isimli bütünleştirilmiş hareket ve Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arı Vız Vız Vız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat-Müzik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## İPLERLE ŞEKİLLER OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çamaşır ipleri verilir. Çocuklar iplerle sınıf zeminine serbest çizimler yaparlar. Çizimler hakkında sohbet edilir. Yere zigzag, düz vb çizgiler çizilir. Çizgilerin üzerinden yürüme, atlama, durma vb denge hareketleri ile ilgili alıştırmalar yapılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde ipler verilerek A4 kağıdına şekil oluşturmaları istenir.

#### Materyaller

İpler

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Zıt: Aynı/benzer

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Her sıranın başındaki kutulara çizilen çizgilerin aynısı, yanlarında bulunan boş kutulardaki noktaları birleştirerek aynı renklerde çizelim”

#### Uyarılama

## ARI VIZ VIZ VIZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çalışma sayfasında yer alan “Hayvanlar Alemi” bölümü çocuklara anlatılır. Resimleri gösterilerek ve çeşitli sorular sorulur. Çocuklara arıların çok çalışkan olduklarından ve bizim için çok tatlı bir şey yaptığından bahseder. Çocukların tahmin etmesini ister. Sonra arıların nasıl bal yaptığından konuşulup arı ve kovan resimleri gösterir. Ardından “ Arı” adlı parmak oyunu oynatılır.

#### **ARI**

Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır)  
Halka halka siyah sarı (Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)  
Arı seni tutmalı  
Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır )  
Dolaşıyor vızır vızır  
Çıkmak için uğraşılıyor.  
Ay ay anneciğim elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)  
Ben sana demedim mi  
Arı sokar (İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır)  
İğnesinden zehir akar.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Dışı sarı renk eliş kağıdı ile kaplanmış ve kalın şeritler çizilmiş tuvalet rulolarını, grapon kağıtları, yapıştırıcı, siyah ipler, verir. Bu malzemeler kullanarak çocukların çeşitli arılar yapmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonunda “Arı viz viz viz” şarkısı çocuklara dinletilir.

#### **ARILAR**

Yaz geldi çiçekler açtı, arılar hep çalışır.  
Arı viz viz, arı viz viz viz, arı viz viz viz diye çalışır.  
Önce menekşeyi koklar, sonra gülü emeriz.  
Çiçek balını, çiçek balını, çiçek balını çok severiz.

#### Materyaller

Eliš kağıdı, tuvalet rulolarını, grapon kağıtları, yapıştırıcı, siyah ipler,

#### Sözcükler

Polen, kovan, petek

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelerden çocukları ile birlikte arılar hakkında araştırma yapmaları ve bulunan resimlerin okula gönderilmesi istenir.

#### Değerlendirme

Hangi konuda sohbet ettik? Arılar nasıl bal yaparlar? Sizi hiç arı soktu mu? Arılar nasıl ses çıkarırlar?  
Çalışma sayfasındaki resimler incelenir. Resimler hakkında sohbet edilir.

#### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 15/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kardeşimi Gördünüz Mü?” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sayılarla nesnelere eşleştirelim” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Matematik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun** (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kardeşimi Gördünüz mü?” adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonunda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; “Kardeşimi gördün mü?” der. Çocuklar “Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb.” Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

#### Materyaller

-----

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?

Kardeşi doğru tahmin edince neler hissettiniz?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

#### Uyarılama

# SAYILARLA NESNELERİ EŞLEŞTİRELİM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

## ÖĞRENME SÜRECİ

Eşit boyutta on tane kart hazırlanır. Bunlardan her birinin üzerine 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Başka kartlara, bir ağaç üç armut, altı şemsiye gibi şekiller çizilir. Bu kartların sayısı da on tane olmalı ve her biri üzerindeki şekiller 1'den 10'a kadar olan sayılarla eşleştirilmelidir. Çocukların kartları incelemeleri istenir. Sayı kartları seçilen 10 çocuğun eline verilir. Çocuklar karışık olarak dizilirler. Çocuklardan bir ebe seçilir. Ebe olan çocuktan nesne resimleri ile sayıları eşleştirmeleri istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen her çocuğa sağ üst köşesinde sadece 1-10 arası sayılardan birinin yazdığı A4 kağıdı verilir. Balon şeklinde çizilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kağıtlarında yazan rakam kadar balon şeklini keser ve yapıştırırlar.

### Materyaller

Sayı ve renk kartları

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Sayı/sayma: 1/10 arası sayılar

### Aile Katılımı

Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak sayı yazma çalışması yapmalarını önerilebilir.

### Değerlendirme

Kaç tane sayı kartımız vardı?

Kaç tane nesne kartımız vardı?

En az nesne hangi sayıda en çok nesne hangi sayıdaydı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Soru işareti olan yerlerde hangi rakam yok? Resimlerin altındaki rakamların arasından bularak işaretleyelim”**

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 16/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kaplumbağalar Geliyor Kaçalım...” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Hareket, Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Penguenler Denize” isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği, sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAPLUMBAĞALAR GELİYOR KAÇALIM...

**Etkinlik Türü** : Türkçe -Hareket -Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hızlı yavaş dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler. Doğada yaşayan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Öğretmen tavşan ile kaplumbağa masalını anlatır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de kaplumbağaların evi olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan" tavşanlar evinize koşun " diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar.

### Materyaller

Öykü kitabı

### Sözcükler

Kaplumbağa, tavşan

### Kavramlar

Zıt: Hızlı-yavaş

### Aile katılımı

Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir

### Değerlendirme

Masalımızın adı neydi?

Masalımızı sevdiniz mi?

Hangi hayvanlar hızlı koşar?

Hangi hayvanlar yavaş hareket eder?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

### Uyarılama

# PENGUENLER DENİZE

**Etkinlik Çeşidi** : Hareket etkinliği - Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına büyük bir daire şekli çizilir. Çocuklara çizginin üzerinde durmaları söylenir. Çocuklara dairenin içini deniz olarak hayal etmeleri söylenir. Denizin içine dediğinde tüm çocuklar çift ayak sıçrayarak dairenin içine girerler. Denizin dışına dediği zaman çocuklar çizginin üzerine basarlar. Etkinliğin sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. kesme ve katlama yöntemi ile penguin çalışması yapılacağını açıklar. Çocuklar el işi kağıtlarına çizili şekilleri keserek yönergeler doğrultusunda yapıştırırlar.

### Materyaller

Makas, yapıştırıcı, pastel boya, el işi kağıdı

### Sözcük

-----

### Kavramlar

Konum: İçinde / dışında

### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Çift ayakla dairenin içine zıplarken zorlandınız mı?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Başka hangi hayvanları taklit edebildik?

Başka hangi hayvanlar denizde yaşarlar?

### Uyarlama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 17/04/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İşte benim şapkam” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği  
“Çeşit Çeşit Kumaşlar” isimli matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Kolyedeki Sayılar “ isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## İŞTE BENİM ŞAPKAM

**Etkinlik Türü** : Sanat etkinliği-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen başına bir şapka takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara insanların hangi durumlarda şapka taktıklarını sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Bazı mesleklere sahip kişilerin şapka taktıkları açıklanır. Ailelerden istenen çeşitli şapkalar sınıfta geçici öğrenme merkezinde sergilenir. Geçmişte takılan şapka modelleri ile günümüzde takılan şapka modelleri ile ilgili çeşitli fotoğraflar gösterilir."Şapka" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

### ŞAPKA

Çarşıya gittim ( Yürüme hareketi )  
Şapka beğendim ( Beğenme hareketi )  
Başıma geçirdim ( Şapka takma hareketi )  
Çok büyük oldu ( Eller baş hizasında iki yana açılır )  
Önümü göremedim ( Gözler kırıştırılarak öne doğru bakılır )  
Uff, puff ( Eller açılır ve yüz mimikleri yapılır )  
Şapkaların yüzünden  
Yuvarlandım düştüm. ( Kollar makara şeklinde sarılır veya yuvarlanıp düşme hareketi yapılır )

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonundan huni şeklinde hazırlanmış şapkalar çocuklara dağıtılır. Masalara el işi kağıtları, grapon kağıtları, simler, pullar konur. Çocuklar masadaki malzemeleri kullanarak şapkayı süslerler.

### Materyaller

Çeşitli şapkalar, el işi kağıtları, grapon kağıdı, yapıştırıcı, renkli pullar, simler

### Sözcükler

Şapka

### Kavramlar

-----

### Aile katılımı

Ailelerden sınıfta oluşturulacak şapka müzesi için bir şapka göndermeleri istenir.

### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?  
Şapkayı en çok kimler takar?  
Siz şapkanızı en çok hangi durumlarda takıyorsunuz?  
Ailenizde kimlerin şapkaları var?

### Uyarılama

# ÇEŞİT ÇEŞİT KUMAŞLAR

**Etkinlik Çeşidi : Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir. Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılmayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar. Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarında bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra öğretmen “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarında bulmaya çalışalım” der ve kumaşları çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”.

Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar...) üzerine yapıştırılır.

Her çocuğun bir kumaş parçası olarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir. Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır. Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur: “Çocuklar hepimize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti.” Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

### Materyaller

Renkli ve desenli kumaş parçaları, yapıştırıcı.

### Sözcükler

Desen, terzi, balo

### Kavramlar

Yön/Mekânda Konum: altında-üstünde **Zıt:** aynı-farklı **Renk:** çeşitli renkler

### Aile Katılımı

Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.

### Değerlendirme

Çantadaki notu bize kim yazmış? Terzi kime elbise dikecekmiş?

Çantayı görünce şaşırdınız mı?

İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Bulduğunuz parçaların hangi kumaşa ait olduğunu nasıl anladınız?

Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı? Nerede karşılaştınız?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kutulardaki benek sayılarını altlarındaki akamlara uygun olarak artırarak tamamlayalım”**

### Uyarılama

## KOLYEDEKİ SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar .

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 1'den 6'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır.

Çocukların boyunlarına da sayı kolyeleri asılır. Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. Durunca çocuklar boyunlarında asılı olan sayı kadar ellerine Lego alır ve dairenin içinde aynı sayıyı bulup üzerine koyarlar. Yanlış sayıda Lego toplayan çocuk seyirci olarak kenara alınır.

Müzik tekrar açılır ve çocuklar kolyelerini değiştirerek dans eder ve etkinliğe devam ederler.

#### Materyaller

Tebeşir, müzik cd si,sayı kolyeleri

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma:1/10arası ritmik sayma

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Sevimli dostlarımızın elindeki balonların üzerinde yazan en küçük sayıyı istediğimiz rengin açık tonuyla, en büyük sayıyı da istediğimiz rengin koyu tonuyla boyayalım”**

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 20/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mendil Kapmaca” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Öykü Kitabımızı Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MENDİL KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun (Küçük Grup Etkinliği )  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir. Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk, diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

#### Materyaller

Mendil, tebeşir

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı: 1/10 arası sayılar

#### Değerlendirme

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi?

Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

Oyunda mendil dışında başka ne kullanabilirdik?

#### Uyarlama

# ÖYKÜ KİTABIMIZI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe – Sanat** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıf kitaplığından seçtiği bir öykü kitabı anlatılır. Öykü ile ilgili sorular cevaplanır.

Çocuklardan önceki günlerde öğrendikleri şiir, tekerleme ve parmak oyununu söylemeleri istenir. Çocuklara “Dünya Kitap Gününden bahsedilir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlıklarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır. Kağıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca öğretmen çocuklara öykülerinin adını sorar. Kalemle kitapların üzerine çocukların kendi öykülerini yazar.

### Materyaller

Yapıştırıcı, Çeşitli resimler, pastel boya, A4 kağıdı

### Sözcükler

### Kavramlar

### Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 21/04/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yaşasın 23 Nisan Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bayrağımız” isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği – okuma, Yazmaya Hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## YAŞASIN 23 NİSAN GELDİ

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan bayramının çocuk bayramı olduğunu hatırlatılır. Bu önemli günde TBMM nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Değerler eğitimi kartından "fotoğraf albümü" adlı öykü okunur. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Ardından cd den Ercan Mertoğlu nun "Canım Atatürk" adlı şarkısı dinletilir. Çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir.

#### Materyaller

Müzik cd si

#### Sözcükler

Ülke isimleri

#### Kavramlar

-----

#### Aile Katılımı

Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

#### Değerlendirme

Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?

Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi? Öykümüzün adı neydi? Çocuk Bayramı bizim için neden önemlidir?

#### Uyarılama

# BAYRAĞIMIZ

**Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### Bilissel gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı etkinliği yapılacağı açıklanır. Resim kağıdına Türk Bayrağı modeli çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar kırmızı el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserler. Bayrağın zeminine kesilen küçük kırmızı kare şekilleri yapıştırılır. Üzerine ay ve yıldız yapıştırılarak Türk Bayrağı tamlanır.

### Materyaller

El işi kağıtları yapıştırıcı, makas

### Sözcükler

Bayrak

### Kavramlar

### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Çıkartma sayfasındaki Atatürk ve Bayrak resimlerini kullanarak yukarıdaki resmin aynısını boş kutuya yapalım. Milli kıyafetlerimizden olan boyanmamış şalvar ve cepkeni boyayalım. Resimdeki renkleri kullanarak aynı resimleri yanlarındaki boş kutulara yapalım”

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 22/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“23 Nisan Çocuk Bayramı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Atatürk’ün Yanında Olabilseydim” isimli bütünleştirilmiş müzik –Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## 23 NİSAN ÇOCUK BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Atatürk Köşesinin olduğu bölüme alınır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk'ün hayatı, Türk Toplum yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konularla ilgili sohbet edilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığını söyleyip Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. İnternet üzerinden Atatürk' in hayatı ile ilgili bir video izletilir.

### **23 NİSAN**

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar

Bugün çocuk bayramı

Mutlu olsun çocuklar

Atamızdan armağan

Bayramımız çocuklar (S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kağıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

#### Materyaller

Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri

#### Sözcükler

Bayram, meclis

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve Okula Atatürk resimleri göndermelerini isteriz.

#### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"23 Nisan şarkısı dinlerken resmimizi boyayalım."**

#### Uyarılama

# ATATÜRK ‘ÜN YANINDA OLABİLSEYDİM

**Etkinlik Çeşidi : Müzik – Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Cd den Ercan Mertoğlu nun “23 nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Salıncakta sallanan Atatürk resmi çocuklara dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Atatürk ün yanında olduğumuzu hayal ederek resmin diğer yarısını tamamlayalım.” Çalışma süresince çocuklara gereken rehberlik sağlanır.

### Materyaller

Atatürk resimlerinin olduğu çalışma sayfası, pastel boyalar

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

-----

### Aile katılımı

Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir.

### Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

23 Nisanla ilgili başka şarkı biliyor musunuz?

Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

### Uyarlama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 27/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Vazodaki çiçekler eşit mi?” isimli bütünleştirilmiş Sanat-Matematik etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müzik kutusu neredesin?” isimli bütünleştirilmiş müzik ve Oyun

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## VAZODAKİ ÇİÇEKLER EŞİT Mİ?

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fon kartonuna çizilmiş çiçek modelinden iki tane dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserler. Orta kısmını sarı grapon kağıdı ile yuvarlama yöntemi ile yapıştırılmaları istenir. Tüm çiçekler kesilip bir kutu içine konur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Eşittir işareti gösterilir ve ne anlama geldiği açıklanır. Gruplar teker teker sayılarak eşit olup olmadıkları belirlenir. Çocuklara çiçekleri iki grup eşit olarak paylaşılmalı yönergesi verilir. Her çocuk iki tane çiçek alır. Gruplar çiçeklerini sayarlar. Her gruba üzerinde vazo resmi çizilmiş tam tabaka fon kartonu verilir. Çocuklara yaptıkları çiçekleri vazanın üzerine yapıştırılmaları çiçeğe sap ve yapraklar çizmeleri söylenir. İki grupta çalışmayı tamamladığında vazodaki çiçekler sayılarak eşit olup olmadıkları belirlenir.

#### Materyaller

Fon kartonu, makas, pastel boya, eşittir işaretinin yazılı olduğu karton

#### Sözcükler

Eşit

#### Kavramlar

Miktar: Eşit

#### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Eşit işaretinin kesik çizgilerini örnekteki gibi çizerek tamamlayalım. Her kutudaki eşit işaretinin solundaki ve sağındaki nesnelere sayalım. Her sıradaki bulutları sayalım. Aynı sayıda olan bulutların ortasındaki boş buluta örnekteki gibi eşittir işareti çizelim, eşit sayıda olmayan şeklin ismini söyleyelim.”

#### Uyarılama

## MÜZİK KUTUSU NEREDESİN?

**Etkinlik Çeşidi : Müzik–Oyun** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

#### Materyaller

Müzik kutusu

#### Sözcükler

Müzik kutusu

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı** :  
**Tarih** : 28/04/2015  
**Yaş grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Toprağın içinde neler varmış?” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Fen ve Matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benimle Oynar Mısın?” isimli Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 11. Nesnelere ölçer.**

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci**

Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir.

Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir.

Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve

malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır.

Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür.

Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır.

Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir.

Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler.

Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır. Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

#### **Materyaller**

Kazı aletleri, sopa

#### **Sözcükler**

Derinlik, ölçme

#### **Kavramlar**

-----

#### **Aile Katılımı**

Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.

Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

#### **Değerlendirme**

Neler yaptık? Bahçede neler gördük? Oluşan çukurları neler kullanarak ölçtünüz? Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz? Etkinlikten keyif aldınız mı? Daha önce hiç kazma, kürek gördünüz mü? Toprağı kazarken zorlandınız mı? Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

#### **Uyarılama**

## BENİMLE OYNAR MISIN?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

#### **Oyuncağını Kimseye Vermem**

Ayşe: İşte burada kimse yok toplumla burada raha, rahat oynayabilirim.

Palyaço: Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe: A... palyaço sen burada mıydın?

Palyaço: O elindeki ne?

Ayşe: Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço: A..ne kadar güzel bir top

Ayşe: Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço: Ama neden böyle düşünüyorsun. Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe: Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço: İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe: Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe: Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço: Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

#### Materyaller

Kuklalar, kukla sahnesi

#### Sözcükler

Paylaşma

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

#### Değerlendirme

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Ayşe'nin hangi oyuncağı vardı?

Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?

Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır

#### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 29/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkleri tonlarına göre sıralayalım “ isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık-Oyun

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Matematik-Müzik-Oyun” isimli bütünleştirilmiş Matematik-Müzik-Oyun

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## RENKLERİ TONLARINA GÖRE SIRALAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilşsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renk tonları birbirinden farklı iki top alır. Çocuklara topların hangi renk olduğunu sorar. Aynı renk ancak tonlarının farklı olduğunu bulmaları için çeşitli ipuçları verir. Çocuklar sayıları eşit beş gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir. Gruplardan sınıfta kendilerine söylenen renkte nesne bulmaları istenir. Nesnelere ortaya konulur. Eşyaların hepsinin aynı renk olmasına rağmen aralarında renk konusunda farklar bulunup bulunmadığı sorulur. Toplanan eşyaların renk tonuna dikkat çekilir. En açıktan en koyuya doğru sıralaması yapılır. Oyuna farklı renk isimleri verilerek devam edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Açık pembe renkte kelebek şeklinde çizilmiş fon kartonu ve koyu pembe renkte çizilmiş üç tane daire şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserler. Açık daire şekilleri keserek çiçek şekli oluştururlar. Kelebek şekli kesilerek çiçeğin üzerine konmuş kelebek çalışması yapılır.

#### Materyaller

Pembe renkli fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sınıfta bulunan oyuncaklar

#### Sözcüler

Renk Tonu

#### Kavramlar

Renk Tonları

#### Değerlendirme

Renk bulma oyununu nasıl oynadık?

En çok hangi rengin koyusunu, en çok hangi rengin açığını seviyorsun?

Renk bulma oyunundan sonra eşyaları neye göre sıraladık?

#### Uyarılama

## TOPLAMA YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Matematik-Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden önce artı işaretlerini gösteren kartlar asılır. Çocuklar sınıfa geldiğinde işareti fark ederler. Çocuklara işaretin anlamı sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ettikten sonra işaretin artı işareti oldu ve toplama işlemlerinde kullanıldığı açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çok sayıda küçük legolar konur. Çocuklara iki lego almaları söylenir. Ardından üç lego daha almaları ve toplam kaç legolarının olduğu sorulur. Çocuklarla birlikte “Sağ Elimde Beş Parmak” adlı şarkı söylenir.

#### **Sağ elimde beş parmak**

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Hepsi eder on parmak

Çocuklar oyun alanına alınır. “Uykucu Horoz” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibi yaparlar ve gözlerini açmazlar. Çocukların başlarına dokunulur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklara halkadaki çocuk sayısının önce az sonra eklenerek çoğaldığından bahseder. Önce bir kişi olduklarını sonra sıra ile kalkarak sayının çoğaldığı açıklanır. Halkada kaç kişi olduğu çocuklar tarafından sayılır.

## **Materyaller**

Küçük legolar

## **Sözcükler**

Toplama, Artı

## **Kavramlar**

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

## **Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarına çeşitli nesneleri kullanarak basit toplama işlemleri yaptırılmaları istenir.

## **Değerlendirme**

Öğrendiğimiz işaretin adı neydi?

Artı işareti nerelerde kullanılır?

Bir elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde toplam kaç parmağımız var? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Uzunkulak’ın iki havucu vardı. Pofuduk ona 1 havuç daha verince Uzunkulak’ın kaç havucu olmuş? O kadar havucu turuncuya boyayalım.”** Ağaçlardaki elmaları sayarak, toplayalım. Yukarıdaki rakamlardan toplam elma sayısını gösteren rakamı çember içine alalım.”

## **Uyarılama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 30/04/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Su dolu kovalar “ isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Maymun kardeşler muz topluyor” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik –Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SU DOLU KOVALAR

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Büyük Grup etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. “**Kovaları dolduralım**” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

#### Materyaller

Kova, bardak, su

#### Sözcükler

Kova

#### Kavramlar

Miktar: Boş/dolu

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bardakta su taşırken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

#### Uyarlama

## MAYMUN KARDEŞLER MUZ TOPLUYOR

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Maymun kardeşler” adlı parmak oyunu oynanır.

#### **MAYMUN KARDEŞLER**

Beş maymun kardeş varmış	(Bir elin be parmağı gösterilir)
Sabah uyanmışlar çokta acıkmışlar	(Karın bölgesi gösterilir)
Dolaba açmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar.	
Muz kalmamış...	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Düşünmüşler, düşünmüşler	(Baş kaşıma hareketi yapılır)
Çok acıktık demişler.	(Yüksek sesle söylenir)
Koşa koşa evden çıkmışlar	(Koşma hareketi yapılır)
Büyük bir muz ağacı görmüşler.	
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış.	(İki elle tırmanma hareketi yapılır)
Öne iki muz koparmış aşağıya atmış.	(Bir elin iki parmağı gösterilir)
Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış	(Bir elin üç parmağı gösterilir)
Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış	(Beş parmak gösterilir)
Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış.	

(Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından çocuklara, önce kaç muz topladılar, sonra kaç muz topladılar, toplam kaç tane muz topladılar? Diye sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “maymun” etkinliği yapılır.

#### Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

#### Sözcükler

Toplama işlemi

#### Kavramlar

Sayı/sayma: 1/10 arası ritmik sayma

#### Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Toplam nilüfer yaprakları kadar yaprağı açık yeşil renge boyayalım. Domatesleri toplayalım, çıkan sonucu örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım**”

#### Uyarılama





**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**  
**MAYIS AYI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**VE**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : MAYIS  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***BİLİŞSEL GELİŞİM***

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

M  
A  
Y  
I  
S

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**MOTOR GELİŞİMİ****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere yan yana dizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çöğül ifadeler kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

**M  
A  
Y  
I  
S**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adı, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini yıkar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

### **KAVRAMLAR**

**Renk:** Ana ve Ara Renkler Siyah, Kahverengi

**Geometrik şekil:** Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Elips Kenar, Köşe

**Sayı:** 1/10 arası rakamlar

1/20 arası ritmik sayma

**Miktar:** Boş/dolu parça/bütün tek/çift kalabalık-tenha Para az-çok

**Boyut:** Büyük-Küçük

**Yön mekanda konum:** altında-üstünde

**Zıt:** sıvı/küt Başlangıç-Bitiş düz-eğri katı-sıvı aynı-farklı-benzer

**Zaman:** Saat Yaz mevsimi

<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) Anneler Günü ( Mayıs ayının ikinci Pazar günü) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Bir müze gezisi düzenlenir.	<p>Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenir.</p> <p>Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.</p> <p>Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.</p> <p>Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.</p> <p>Ailelere evlerindeki buzdolabının buzlukuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanınmaları önerilir.</p> <p>Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir.</p> <p>Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır.</p> <p>Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kuralları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p> <p>Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.</p> <p>Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selim'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.).</p> <p>Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.</p> <p>Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.</p> <p>Yapılan kumbaralar eve gönderilerek ailelerden kumbaraları kullanmaları konusunda destek olmaları istenir.</p>

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....  
.....  
.....

**Program,**

.....  
.....  
.....

**Öğretmen,**

.....  
.....  
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 04/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Trafik İşaretleri “ isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yeşil Işık Yandı, Karşıya Geçelim” isimli bütünleştirilmiş sanat –Okuma yazmaya hazırlık  
“Ambara vurdum bir tekme” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TRAFİK İŞARETLERİ

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Öz bakım Becerileri

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uysak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.

Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

#### **TAŞITLAR**

Düdük çalar ince ince

Yolcular binince

Gidiyor çufu çufu çuf

Uzaklarda gözü

Git güle güle gel güle

Çok bekletme bizi

Otomobil fırlar birden

Kalkarken yerinden

Katıyor tozu dumana

Uzaklarda gözü

Git güle güle gel güle güle

Çok bekletme bizi

#### Materyaller

Trafik işaretleri

#### Sözcükler

Trafik işareti, Trafik levhası, Yön

#### Aile katılımı

Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

#### Değerlendirme

Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Trafik işaretlerini inceleyelim. Trafik işaretleri hakkında sohbet edelim. En sona gelmesi gereken trafik işareti resimlerini çıkartma sayfasından bularak yerlerine yapıştıralım**”

#### Uyarılama

## AMBARA VURDUM BİR TEKME

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

#### **Ambara Vurdum Bir Tekme**

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,  
Ambarın kapısı açıldı, açıldı,  
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,  
Limonu da şöyle keserler, keserler.  
Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar,  
Sonrada böyle içerler, içerler,  
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar

(İki el bele konulup, bacağıın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)  
(İki el içten dışa doğru açılır.)  
(Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)  
(Limon kesme hareketi yapılır.)  
(Limon sıkma hareketi yapılır.)  
(İçme hareketi yapılır.)  
(Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar  
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.  
Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

(Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)  
(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

#### Materyaller

#### Sözcük

Ambar, boncuk, limon, inci

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

#### Uyarlama

# YEŞİL IŞIK YANDI, KARŞIYA GEÇELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )  
**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### Öğrenme süreci

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır.

Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemiyle trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

### Materyaller

Grapon kağıtları, yapıştırıcı, A4 kağıdı

### Sözcükler

Trafik, trafik ışıkları

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Trafik nedir? Trafik ışıkları hangi renk? Trafik ışıklarının anlamı nedir? Trafik kuralları neden vardır?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya ve Can”ı okula götürebilmesi için babasına yardım edelim**

**“Kahverengi çerçeve içindeki araba resmini inceleyelim. Altındaki arabalardan hangileri onunla aynı?**

**Bulduğumuz arabaların çerçevelerinin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım”**

### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 05/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Karada Havada Denizde Yolculuk Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat  
“Tavşan kaç, tazı tut” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küt ve sivri nesnelere bulalım” isimli okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KARADA HAVADA DENİZDE YOLCULUK YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### Bilisel gelişim

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### Soysal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur. Taşıtlar denilince aklınıza hangileri geliyor? Yönergesi ile konuya giriş yapılır. Kara yolu, deniz yolu, hava yolu nedir? Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edilir. Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır. Ardından “İğne Battı” adlı tekerleme söylenir.

### İĞNE BATTI

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıtlar resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıtlar resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmaları istenir.

### Materyaller

Taşıtlar resimleri, yapıştırıcı

### Sözcükler

Taşıtlar, ulaşım

### Kavramlar

### Aile katılımı

Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıtlar resimleri göndermeleri istenir.

### Değerlendirme

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

### Uyarlama

# TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“**Tavşan Kaç**” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

## Materyaller

### Sözcükler

Tavşan, tazı, hendek

### Kavramlar

## Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

# KÜT VE SİVRİ NESNELERİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### Dil gelişimi

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konur. Çocuklara malzemeleri incelemeleri aralarında ne gibi farklar olduğu açıklamaları istenir. Evlerinde bulunan sivri ve küt uçlu nesnelerin neler olduğu sorularak çocukların düşünceleri alınır. Masadaki malzemeler sivri ve küt olarak ikiye ayrılır. Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Ucu sivri olmayan yani küt olan çitleri gri renge, ucu sivri olanları ise kahverengiye boyamak istiyorlar. Onlara yardım edelim Çitlerin üzerinde durduğu ince uzun tahtaları da açık kahverengiye boyayalım”

### Materyaller

Ucu sivri ve küt nesnelere

### Sözcükler

Küt sivri

### Kavramlar

Zıt: Sivri/küt

### Değerlendirme

Etkinliğimizdeki malzemelerin özellikleri nelerdir?

Küt olan nesnelere nelerdir?

Sivri olan nesnelere nelerdir?

Evinizde sivri olan nesnelere nelerdir?

### Uyarılma



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 06/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokunduğumuz Nesnenin Adını Bulalım” isimli okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Taşıtları Sesinden Tanıyalım” isimli bütünleştirilmiş Müzik- Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## DOKUNDUĞUMUZ NESNENİN ADINI BULALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir bez torba içine lego, kaşık, diş macunu, diş fırçası, plastik bardak, plastik kaşık, metal kaşık, kalem, kalemtraş vb. değişik malzemelerden yapılmış nesnelere konur. Çocuklardan ellerini torbanın içine sokup bir tane nesne seçmeleri istenir. Seçtikleri nesneyi torbadan çıkarmadan hangi malzemeden yapıldığı ve özelliklerini tahmin etmeleri istenir.

Tahminlerinden sonra, nesneyi torbadan çıkarıp arkadaşlarına göstermeleri ve tahminleri ile nesnenin özelliklerinin uyuşup uyuşmadığı tartışılır. Çocuklara çeşitli sorular sorularak etkinlik tamamlanır.-Torbadaki nesnelerin ne olduğunu anlamak zor oldu mu?

-Nesneyi görmeden ne olduğunu nasıl anladınız?

-Hangi malzemelerin neyden yapıldığını kolay bulabildin mi? vb.

### Materyaller

Bir bez torba lego, kaşık, diş macunu, diş fırçası, plastik bardak, plastik kaşık, metal kaşık, kalem, kalemtraş

### Sözcükler

Metal, tahta, plastik

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resimlerdeki eşyaların nelerden yapıldığını düşünelim. Metal ve cam olan eşyaların altındaki şekilleri gri renge, diğerlerinin altındaki şekilleri ise kahverengi ile boyayalım”

### Uyarlama

# TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek **“hangi taşıtın sesi”** olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Cd den Meslekler şarkısının pilot ve şoför bölümü dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

### Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?

En hızlı araç hangisidir?

En yavaş hangi araç gider?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“Sesini duyduğumuz taşıtların altındaki şekli gri renge boyayalım.**

**En yüksek sesi hangi taşıt çıkartıyor? Söyleyelim.”**

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 07/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekil Yapbozu Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat-okuma yazmaya hazırlık  
“ İpin Altından Ve Üstünden Geçelim” isimli hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Lütfen bana yardım edin” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ŞEKİL YAPBOZU YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**şekil yapbozu**” çalışması yapacağı söylenir. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu resim kağıdı dağıtılır. Çocuklardan kağıt üzerinde bulunan şekilleri farklı renklerde boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

#### Materyaller

Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu

#### Kavramlar

Miktar: Parça/bütün

Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips

#### Sözcükler

-----

#### Değerlendirme

Yapbozunda hangi şekiller vardı?

Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?

Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız?

Daha önce buna benzer bir yapbozunuz oldu mu?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Aynı olan iki parçayı çizgiyle birleştirerek bütünü oluşturalım**”

#### Uyarılama

# İPİN ALTINDAN VE ÜSTÜNDEN GEÇELİM

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına iki sandalye getirilir. İki sandalye arasına ip gerilir. Gerilen ipin yüksekliği çocukların üzerinden atlayacağı yükseklikte olmalıdır. Çocuklar sıra ile ipin üstünden karşıya atlarlar. Ardından ip biraz daha yükseğe kaldırılır. Çocuklar bu kez yere yatıp sürünerek ipin altından karşıya geçerler.

### Materyaller

Sandalye, ip

### Sözcükler

### Kavramlar

**Yön/mekanda konum:** altında/üstünde

### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Şekerin pastalar arasında çizdiği çizgiyi inceleyelim. Bizde ok yönünden çizmeye başlayarak pastalarımızın bir altından bir üstünden çizerek tabağa ulaşalım. Mandalayı müzik eşliğinde boyayalım”**

### Uyarılama

## LÜTFEN BANA YARDIM EDİN

**Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen Telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? Diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? Diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır

Her ocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

#### Materyaller

Ayakkabılar, çoraplar, terlikler eldivenler, sepet

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Miktar: tek/çift

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Eldiven, ayakkabı ve çoraplar çift olur. Çünkü kullanabilmemiz için iki tane olmaları gerekir. Çift olan ayakkabıları çizgi ile birleştirelim. Hangi ayakkabının eşi yok? Bulalım, yuvarlak içine alalım.”

#### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 08/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Anneler Günün Kutlu Olsun Anneciğim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat –Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tilki saatin kaç?” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ANNELER GÜNÜN KUTLU OLSUN ANNECİĞİM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Mayıs ayının ikinci pazarının “Anneler Günü” olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur). Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur. Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir. Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

Çocuklara “Annemize Türkü” adlı şarkı dinletilir.

Güneşin alası çok,	Gelin çiçek derelim,	Anamız başımızda,
Her evin çilesi çok,	Yollarına serelim,	Her öğün aşımızda,
Analar çeker yükü,	Sevgi dolu türkülerle,	Ananın emeği var,
Kimsenin bilesi yok.	Annemize verelim.	Her iyi işimizde.

Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

#### Materyaller

Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı

#### Sözcükler

Türkü

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Hafta sonu hangi günü kutlayacağız? Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın? Şarkımızın ismi neydi? Şarkıyı söylerken neler hissettin?

#### Uyarılama

# TILKI SAATİN KAÇ

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Dil Gelişimi

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.**

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır.

“Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır.

Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur.

Oyuncular "Tilki Tilki Saatin Kaç" derler.

Tilki söylediği sayıya göre adım atar.

Eğer tilki kazandıysa derse oyuncu başlangıç noktasına geçer.

Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar.

Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

## Materyaller

-----

### Sözcükler

Oyun, ebe, adım

### Kavramlar

**Zıt:** Başlangıç-Bitiş

Sayı: 1/10 arası ritmik sayma

### Aile Katılımı

Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

## Değerlendirme

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? En çok hangi oyunu seviyorsun? Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? Tilkiye ilk önce kim ulaştı? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri

açıklanır. **“Boncuklarda yazan rakamların sudokuda yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Çıkartma**

**sayfasındaki rakamları kullanarak sudokuyu tamamlayalım”**

## Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 11/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Engelliler haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kazıyalım Geometrik Şekiller Yapalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

##### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. “Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı? diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın Engelliler Haftası olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. “Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturularak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

#### Materyaller

Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

#### Sözcükler

Engelli

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

#### Değerlendirme

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

#### Uyarılama

# KAZIYALIM GEOMETRİK ŞEKİLLER YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdının her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak istedikleri geometrik şekillerden birini çizmeleri istenir. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Çocuklar çizdikleri geometrik şekillere göre grup oluştururlar. Her geometrik şekil sayılır. En çok hangi şeklin çizildiği, en az hangi şeklin çizildiği sayılarak belirlenir.

### Materyaller

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

### Sözcükler

Kazıma

### Kavramlar

Renk: Ana ve ara renkler

### Değerlendirme

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekli yaptınız?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Boyanmamış şekillerle aynı olan boyalı şekilleri sayalım. Her birinin sayısı kadar kutuyu boyayalım” “Kaç tane kare, üçgen, elips, dikdörtgen var? Sayalım. Uygun olan rakamı işaretleyelim”

### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 12/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Köpek uçmak istemiş” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Minik Köpek kemiğın nerede? İsimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden istenen köpek resimleri çocuklarla birlikte bir fon kartonuna yapıştırılarak geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Köpek resimleri incelenerek özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Nasıl ses çıkardığı, nasıl çoğaldıkları, neyle beslendikleri hakkında sorgulama başlatılır. “Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkı çocuklara dinletilir. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

### **KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş  
Karga ona anlatmış, bizimki de inanmış  
Tırmanmış koşa, koşa balkonun kenarına  
Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını  
Havlamış birkaç kere, atmış kendini yere  
Köpek ölmüş vah vah vah,  
Karga da gülmüş hah hah hah

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama ve yapıştırma yöntemi ile köpek etkinliği öğretmen rehberliğinde yapılır.

#### Materyaller

Köpek resimleri, yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı,

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelerden gazete ve dergilerden köpek resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

#### Değerlendirme

Bugün hangi öğrenme merkezi oluşturduk?

Köpekler nasıl ses çıkarırlar?

Nasıl çoğalırlar?

Evinde köpek besleyen var mı?

Köpekler hızlı mı hareket eder, yoksa yavaş mı?

#### Uyarılama

## **MİNİK KÖPEK KEMİĞİN NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (lego,küçük bir top,tahta blok vb) Çocuklardan bir ebe(köpek)seçilir. Çocuklara “Bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncakını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncakının olmadığını bulmaya çalışacak” denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır. Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘Uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

#### **Materyaller**

Sınıfta bulunan nesnelere

#### **Sözcükler**

-----

#### **Kavramlar**

-----

#### **Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “İki resim arasındaki yedi farkı bularak işaretleyelim”

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 13/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangi Renk Yumağı Seçtin?” isimli bütünleştirilmiş Hareket-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık  
“Sabırlı olmalıyız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çömel kurtul” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HANGİ RENK YUMAĞI SEÇTİN?

**Etkinlik Çeşidi : Hareket-Sanat-Okuma Yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Tebeşir ya da renkli bantlarla yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan yürüyerek yolu tamamlamaları istenir. Yolun sonuna içinde kalın yün iplerin olduğu bir sepet yerleştirilir. Yürüyüşünü tamamlayan çocuklardan sepetten istediği renkte bir ip yumağı alıp çalışma masasına geçmesi istenir. Çocuklardan çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfalarından birini almaları istenir. Çocukların ipleri meyve şeklinin üzerinden gezdirerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ipleri yapıştırıldıktan sonra pastel boyalar ile meyveleri boyarlar.

#### Materyaller

Tebeşir ya da renkli bant, yün ipler, sepet

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

**Zıt:** Başlangıç-bitiş; düz-eğri

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgileri aynı renklerde çizerek tamamlayalım. Renklerine uygun boyayalım.”**

#### Uyarılama

## SABIRLI OLMALIYIZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Öğrenme süreci

Değerler eğitimi kartından “Sabretmek” adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur, çocukların cevapları dinlenir. Sabırlı olmanın ne demek olduğu, neden sabırlı olmamız gerektiği konusunda sorgulama başlatılır. CD den Ercan Mertoğlu nun “Sabırlı ol” adlı şarkısı dinletilir. Hep birlikte şarkıya eşlik edilir.

#### **SABIRLI OL**

Tonton dede anlattı  
Fidanlara bakmalı  
Yavaş yavaş büyürler  
Çok sabırlı olmalı.

Zaman gerek Can kardeş  
Sabırlı davran  
Çok acele edersen  
Çürür o fidan

Söz/Müzik:Ercan Mertoğlu

#### Materyaller

Değerler eğitimi kartı, müzik cd si

#### Sözcükler

Sabır

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?  
Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?  
Neden sabırlı olmalıyız?  
Sabırlı olmazsak neler olur?

#### Uyarılama

# ÇÖMEL KURTUL

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme süreci**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara “Çömел Kurtul” oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebenin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

### **Materyaller**

-----

### **Sözcükler**

Çömelme

### **Kavramlar**

-----

### **Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

### **Uyarlama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 14/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tik tak tik tak saatin kaç?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İz Bırakan gemiler” isimli Fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden istenen saatlerle geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların saatleri incelemelerine fırsat verilir. Saatin işlevi, nasıl ses çıkardığı, niçin kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara saatin günün hangi zamanında olduğumuzu gösteren bir araç olduğundan bahsedilir. Sabah kalktıkları saat akşam uydukları saatin sorgulaması yapılır. Yapıştırılmaları istenir. Rakamları keserek cd üzerine yapıştırılmalarına rehberlik edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara “duvar saati” çalışması yapılacağı söylenir. Fon kartonu 1/12 arası rakamlar cd çocuklara dağıtılır. Çocukların CD yi karton üzerine, rakamları cd nin üzerine yapıştırarak duvar saati oluşturmalarına rehberlik edilir.

#### Materyaller

Fon kartonu, yapıştırıcı, cd, makas

#### Sözcükler

Saat çeşitleri

#### Kavramlar

Zaman: Saat

#### Değerlendirme

Saat ne için kullanılmaktadır? Saatin üzerinde neler bulunmaktadır? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz?

Akşam saat kaçta uyuyorsunuz? Sizin evinizde saat çeşitlerinden hangileri var? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Saatlerin kaç olduğunu söyleyelim. Aynı zamanı gösteren saatleri çizgi ile birleştirelim.”

#### Uyarılama

# İZ BIRAKAN GEMİLER

**Etkinlik Çeşidi : Fen** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, yeşil ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar. Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Gün içinde çocukların buzluğadaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır. Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır. Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler. Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler. Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar. “Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

### Materyaller

Su, gıda boyası, kürdan ya da küçük çubuklar, çocuk sayısının yarısı kadar leğen

### Sözcükler

Erime

### Kavramlar

**Renk:** mavi, yeşil, kırmızı

**Zıt:** katı-sıvı

### Aile Katılımı

Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

### Değerlendirme

Buzdan gemileri nasıl elde ettik?

Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?

Başka hangi renkli nesnelere karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?

Kimlerin üstünde gemilerden biriyle aynı renkte olan giysi var?

Rengini söyler misiniz?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 15/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hava sıcak mı sıcak işte geldi yaz” İsimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Bahçede serbest etkinlik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## HAVA SICAK MI SICAK İŞTE GELDİ YAZ

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.

Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.

-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?

-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?

Yazın neden şapka takmalıyız?

Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara “**Yaz gelince**” adlı şarkı dinletilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon

kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

#### Materyaller

Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı, müzik cd si

#### Sözcükler

Mevsim

#### Kavramlar

Zaman: Yaz mevsimi

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Hayal bulutuna dinlediğiniz arka ile ilgili resim yapalım.**

**Yıldızları sayalım, renk renk boyayalım. Yaz mevsimi ile ilgili resmin altındaki güneşi boyayalım.”**

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 18/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsimine Uygun Giyinelim” isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müze Bizi Bekler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Alan Gezisi

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## MEVSİMİNE UYGUN GİYİNELİM

**Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer. Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

#### Materyaller

Kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik cd'si

#### Sözcükler

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

#### Değerlendirme

Sepetin içinde neler vardı?

Kaç gruba ayrıldık?

Yaz mevsiminde neler giyilir?

Kışın neden kalın giyiniriz?

Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Can la Deryanın yazlık giysilerini gösterelim. Yazlık giysilerin bulutlarındaki rakamlardan küçük olanları çarpı işaretiyle işaretleyelim. Kışlık giysilerin bulutlarındaki rakamlardan büyük olanları çarpı işareti ile işaretleyelim.”** **“Yaz mevsiminde giyebileceğimiz açık renkli kıyafetleri yuvarlak içine alalım”**

#### Uyarılama



## MÜZE BİZİ BEKLER

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim” denilir. Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmişim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?” vb. soruları yanıtlarlar. Okula döndüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

#### **Materyaller**

Not defterleri, kalemler, kâğıt.

#### **Sözcükler**

Müze, eser

#### **Kavramlar**

-----

#### **Aile katılımı**

Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin’in ilk ayakkabısı, Ahmet’in ilk doğum günü hediyesi vb.).

Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.

Ailelere çocukları ile yaşanan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

#### **Değerlendirme**

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzede neler gördük?

Gördüğümüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzede hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

#### **Uyarılama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 20/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Geri kazanım sembolü ile neler yapabilirim?” isimli bütünleştirilmiş drama ve sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balonlarım Pat Dedi Patladı” isimli bütünleştirilmiş Matematik -Türkçe

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

**Etkinlik Çeşidi : Drama ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır. Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelere heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler. Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar. Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar. Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır. Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

#### Materyaller

Çevko'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı

#### Sözcükler

Geri kazanım, sembol

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir

#### Değerlendirme

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya ve Can'ın ailesi de piknik yapıyor. Piknik yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Kutuların içindeki resimlerden hangileri piknik resminde var? Olmayanların kutularına ise çarpı işareti koyarak gösterelim”**

#### Uyarılama

# BALONLARIM PAT DEDİ PATLADI

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Matematik**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilissel gelişim

#### **Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

#### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

### Öğrenme süreci

Çocuklara üzerinde eksi işaretinin olduğu kart gösterilerek işaretin eksi işareti olduğu söylenir. Çıkartma, yani eksiltme işlemi yaparken eksi işaretinin kullanıldığı açıklanır. Nesnelere 10'dan geriye doğru ritmik sayma çalışması yaptırılır. "Balonlarım" isimli parmak oyunu oynatılır.

### **BALONLARIM**

Benim tam on balonum var.

(İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir)

Renk renk çeşit çeşit

Elime bir iğne aldım

(İğne tutuyormuş gibi yapılır)

Balonlarımı patlatmaya başladım.

Balonları pat pat patlattım

(El çırpılır)

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2

(İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir)

Geriye kaldı bir balonum

İğneyi son kez değdirip balonumu da patlattım

(El çırpılır)

Hiç balonum kalmadı

(Eller iki yana açılır)

### Materyaller

Eksi işaretinin olduğu kart

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Sayı/sayma: 1 / 10 arası ritmik sayma

### Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "En üst sıradaki birinci bulutta 10 tane benek var. Bulutları ok yönünde takip edelim. Her seferinde birer tane eksilterek bulutlara benekler çizelim. Çizdiğimiz benek sayısını gösteren rakamı küçük bulutların içine yazalım". "Can'ın 2 topu var. Can 1 topunu Derya'ya verdi. Can'ın kaç topu kaldı? Söyleyelim."

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 21/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kalabalık yolda yürüelim” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kalemlik yapıyoruz” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KALABALIK YOLDA YÜRÜYELİM

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kalabalık ve تنها resimleri gösterilir. Aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylemeleri istenir. Hangi yerlerin kalabalık hangi yerlerin تنها olduğu sorulur. Otobüs duraklarının, çocuk parkların, alışveriş merkezlerinin kalabalık olduğu söylenir. Gündüz sokakların kalabalık, gece ise sokakların تنها olduğundan bahsedilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dağınık şekilde yürümeleri istenir. Çocuklara “Çok kalabalık bir caddede yürüyorsunuz. o kadar dikkatli yürüyorsunuz ki, yanınızdan geçen hiç kimseye dokunmuyorsunuz, çarpılmıyorsunuz” denir. Etkinlik sonunda kalabalık yolda yürürlerken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Kalabalık yerlerde uyulması gereken kurallardan bahsedilir (sıraya girme vb )

#### Sözcükler

Kalabalık ve تنها yer resmi

#### Kavramlar

**Miktar:** kalabalık-tenha

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### Değerlendirme

Fotoğraflarda neler vardı?

Bir yerin kalabalık mı, تنها mı olduğunu nasıl anlarız?

Kalabalık ortamlarda nelere dikkat etmeliyiz?

Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. “**Hangi resim daha kalabalık, hangi resim daha تنها? Söyleyelim.**

**Hangi göl kenarı güzel, hangi göl kenarı çirkin? Üzerine çarpı işareti koyalım.**

#### Uyarlama



## KALEMLİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere sıkar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara tuvalet kağıdı ruloları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, yün ipler grafon kağıdı vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak kalemlik yapılacağı açıklanır. El işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserek rulonun üzerine yapıştırmaları istenir. Çay tabağı boyutunda kesilen fon kartonu rulonun altına yapıştırırlar. Grafon kağıdı ve iplerle kalemlik süslenir.

#### Malzemeler

Tuvalet Kağıdı ruloları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, yün ipler grafon kağıdı

#### Sözcükler

Kalemlik

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Yukarıdaki resmin aynısını, aşağıdaki boş kutuları aynı renklerle boyayarak yapalım”**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 22/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Piyano Sesiyle Dans Edelim” isimli bütünleştirilmiş Müzik-Okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bizim çizgilerimiz ” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## PİYANO SESİYLE DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Müzik - Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ses kaydındaki çalgı sesleri bölümünden piyano sesi dinletilerek yaratıcı dans yapmaları istenir. Çocuklardan kuş, arı, kelebek olmaları müzik eşliğinde aldığı rolleri canlandırmaları istenir. Çocuklara “şimdi sadece kelebekler dans etsin şimdi de arılar, hep birlikte dans ediyoruz” diye yönlendirmeler yapılır.

Etkinlik bitiminde çeşitli sorular sorulur.

Piyano çalmak ister miydin?

Piyanonun sesini sevdin mi?

Etkinlikteki rolünü sevdin mi?

Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**“Piyano sesini dinlerken, piyano resimlerini inceleyelim. Kutu içindeki piyano resminin eksik parçalarını çıkartma sayfasından bularak doğru yerlere yapıştıralım.”**

#### Materyaller

Müzik cd si, çalışma sayfası

#### Sözcükler

Piyano

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Hangi müzik aletinin sesini dinledik?

Daha önce piyano gördünüz mü?

Piyano sesi dinlerken neler hissettin?

Dans ederken neler hissettin?

#### Uyarlama

# BİZİM ÇİZGİLERİMİZ

**Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Bilisel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m.) serilir. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

### Materyaller

Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar,

### Sözcükler

Çizgi

### Kavramlar

**Zıt:** düz-eğri

**Geometrik şekil:** üçgen, kare, daire, elips

### Değerlendirme

Bu etkinlikte ne yaptınız?

Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz?

Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kesik çizgilerin üzerinden giderek çizgileri tamamlayalım”**

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 25/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Bizi ebenin elinden kim kurtaracak ?” isimli hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kumbara Yapalım Tutumlu Olalım” isimli bütünleştirilmiş Sanat –Türkçe-Matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BİZİ EBENİN ELİNDEN KİM KURTARACAK?

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyunculara, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

#### Materyaller

#### Sözcükler

Kurtarma

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

#### Uyarlama



## KUMBARA YAPALIM TUTUMLU OLALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat –Türkçe-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarımı hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “tırtıl” adlı parmak oyunu oynanır.

Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış

(Karnı el ile ovulur)

Ağaca tırmanmaya başlamış

(Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)

Tıkırda tıkır tıkırda tıkır

(Şaça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)

Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış

(Yeme hareketi)

Çıtır da çıtır çıtırda çıtır

Karnı çok doymuş

(Parmaklar şaklatılarak oynanır)

Oynamaya başlamış

Şıkırda şıkır şıkırda şıkır

(Eller vücutta dolaştırılır)

Ağaçtan aşağıya inmeye başlamış

Patırda patır patırda patır

Öğretmen eline aldığı parayı göstererek sorar.

-Para ne işe yarar?

-Para olmasaydı, ihtiyaçlarımızı nasıl alabilirdik?

-Tutumlu olmak ne demek?

Anne ve babalarımız neden bütün paraları hemen harcamazlar?

Eskiden yaşamış insanlar para bulunmadan önce ne kullanmış olabilirler? Vb. sorular sorulur. Çocukların cevapları

dinlenir. Çocuklara madeni para ve kağıt paralardan örnekler gösterilir. Sınıf kitaplığından alınan tutumlu olma ile ilgili bir öykü anlatılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ailelerden istenen metal ya da karton kutular kullanılarak kumbara yapılır.

#### Materyaller

Metal ya da karton kutu, yapıştırıcı, el işi kağıdı

#### Sözcükler

Para, lira

#### Kavramlar

Miktar: Para

#### Aile katılımı

Yapılan kumbaralar eve gönderilerek ailelerden kumbaraları kullanmaları konusunda destek olmaları istenir.

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Birbiriyle aynı olan paraları çizgi ile birleştirelim. Kağıt paraların üzerinde kimin resmi var? Söyleyelim.” “Derya bebek almak istiyor. Derya”nın 10 lirası var. Çıkarma işlemlerini çıkartma sayfasındaki 1 TL resimlerini kullanarak yapalım”

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 26/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İstop oynuyoruz” isimli oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli Çiçekler” isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Hareket-Sanat

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## İSTOP OYNUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuğa bir top verilir. Diğer çocuklar ebenin etrafında toplanır. Oyun başladığında ebe topu havaya atar, çocukların tümü kaçırlar. Ebeden havaya attığı topu yere düşmeden yakalaması ve yakaladığı sırada “istop” diye bağırması istenir. Ebe “istop” diyince bütün çocuklar kaçma eylemini bırakıp oldukları yerde dururlar. Ebe elindeki topu vurabileceğini düşündüğü bir çocuğa atar. Top çocuğa değerse, ebe kurtulur, topun değdiği çocuk ebe olur. Ebe topu bir atışta kimseye vuramazsa, ebeliği sürer oyun yinelenir. Ebe topu havada yakalayamazsa top yere düşer, topu alana kadar “istop” diyemez. Ebe “istop” dedikten sonra kaçmaya devam eden çocuk oyundan çıkar. Ebe topu kime atıyorsa o çocuk yer değiştiremez, fakat ayaklarını yerden kesmeden olduğu yerde eğilebilir.

#### Materyaller

Top

#### Sözcükler

İstop, durmak, kaçmak

#### Kavramlar

-----

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile beraber en sevdikleri top oyunlarından birini oynamaları önerilebilir.

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Ebe topu havaya atınca ne söyledi?

İstop ne demek olabilir?

Uzaktaki oyuncuları mı yoksa yakında duran oyuncuları mı vurmak daha kolaydı?

#### Uyarılama

# RENKLİ ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği - Hareket-Sanat** (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Bilişsel Gelişim

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler

#### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

### Dil Gelişimi

#### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

### Motor Gelişim

#### **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa sepetin içinde çeşitli toplar getirilir. Çocukların toplarla bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Topların büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. Çocuklar topları, büyük toplar küçük toplar olarak iki gruba ayırırlar. Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane top olduğunu sayarlar. Büyük gruptan üç tane top sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane top sayıp göstermeleri istenir. Çocuklardan büyük topları yan yana dizmeleri istenir. Çocuklar çember olur ve otururlar. Çemberin ortasına bir sepet yerleştirilir. Sırayla çocuklardan ellerindeki topu sepetin içine atmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya renkli el işi kağıtları ve gazoz kapakları konur. Çocuklara çiçek çalışması yapılacağı açıklanır. Gazoz kapakları çiçeğin orta kısmı olarak A4 kağıdına yapıştırılır. Çocuklar çiçeğin yapraklarını istedikleri sayıda daire şekli keserek tamamlarlar. Etkinlik sonunda çiçeklerin kaç yapraklı olduğu sorulur.

### Materyaller

Sepetler, çeşitli boyutta toplar, el işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

Boyut: Büyük-Küçük

### Değerlendirme

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Topları sepete atarken zorlandınız mı?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Toplamları kadar taç yaprağı olan çiçeği örnekteki gibi boyayalım. “Yıldızları sayalım. Toplamları kadar yıldız boş kutulara çizelim. Kaç yıldız çizdiğimizizi elipslerin içine rakamla yazalım”. “Yukarıdaki resmin aynısını, aynı renkleri kullanarak aşağıdaki boş kutuya çizelim”**

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 27/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gölgeler” isimli sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balonları yakalayalım” isimli bütünleştirilmiş Matematik-Müzik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BALONLARI YAKALAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Matematik - Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişimi

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar balonlar çocuklarla birlikte şişirilir. Balonların üzerine 1-10 arası rakamlarla ve sembollerle toplama ve çıkarma işlemleri yazılır. (Örneğin 2+2 3+1 vb)

Sınıf zeminine 1- 10 arasında rakamların yazıldığı kartlar yerleştirilir. Hareketli bir müzik eşliğinde tüm çocuklar balonlarla dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda balonlar havaya atmaları farklı bir balon tutmaları istenir.

Çocuklardan tuttukları balonun üzerindeki toplama ya da çıkarma işlemini yapmaları daha sonra elde ettiği sonucun yazıldığı olduğu kartın üzerine basmaları istenir. Etkinlik çocukların ilgisine göre tekrarlanır.

#### Materyaller

Balonlar, sayı kartları, müzik cd si

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma:1-10 arası sayılar

#### Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Her sıradaki çıkarma işlemini yapıp, örnekteki gibi doğru rakamı yuvarlak içine alalım. Sonra da o kadar sayıdaki çiçeği örnekteki gibi boyayalım.” “Sevimli dostlarımızın tuttuğu balonlardaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Balonları, toplama ve çıkarma işlemlerinde bulduğumuz sayılara ait renklerde boyayalım”

#### Uyarılama



# GÖLGELER

**Etkinlik Çeşidi : Sanat** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### Bilişsel gelişim

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. Öğretmen bazı nesnelerin (ağaç, üçgen, araba vb) gölgelerini çocuklara gösterir. Çocuklara şekillerin adları sorulur. Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kâğıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

### materyaller

Fener, kraft kâğıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler

### Sözcükler

Gölge

### Kavramlar

**Boyut:** uzun-kısa

**Renk:** siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil

**Zıt:** aynı-farklı-benzer

### Değerlendirme

Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?

Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?

Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?

Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 28/05/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kayalım, Sayalım “ isimli bütünleştirilmiş müzik, matematik ve hareket

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli El Baskıları” isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KAYALIM SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Müzik-Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesnelere söylemeleri istenir. Söylenen nesnelere şekilleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır. Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler. Hareket etkinliği bütün çocukların katılımını sağlanana kadar sürer.

#### Materyaller

İp

#### Sözcükler

#### Kavramlar

**Geometrik Şekil:** daire, kare, üçgen, dikdörtgen, kenar, köşe

#### Aile katılımı

Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir.

#### Değerlendirme

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığımız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Şekillerin rengindeki kalemlerle kesik çizgilerin üzerinden ok yönünde giderek her şeklin ortasındaki küçük şekillere ulaşalım. Büyük şekillerin adını söyleyelim”**

#### Uyarılma

## RENKLİ EL BASKILARI

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini göre ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini yıkar.

#### Sosyal ve duygusal gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara parmak boya ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boya ile boyamaları ve kâğıt üzerine baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Çocuklar el baskısı yaptıkları resim kağıdını ellerine alarak sandalyelere otururlar. Hangi renkle el baskısı yaptıklarını söylerler. Ardından aynı renk el baskısı yapanların bir araya gelmeleri istenir. Gruplama sonunda hangi renkten kaç tane el baskısı yapıldığı sayılarak belirlenir. Yapılan el izlerinin fon kartonunda çocuklarla birlikte grafiği oluşturulur.

#### Materyaller

Parmak boya, resim kağıdı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Miktar: Az-çok

Sayı: 1-20 arası ritmik sayma

#### Değerlendirme

Parmak boya ile neler yaptık?

Vücudumuzun hangi kısımlarını boyadık?

Ellerinizi boyarken zorlandınız mı? Neden?

Kâğıtlara el baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Başka neleri boyayarak baskılarını oluşturabiliriz?

Evdeki hangi eşyalarımızı kullanarak baskılarını oluşturmak istersiniz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır: **“Göldeki balıkları sayalım. Hangi renk balıktan kaç tane var? Bulduğumuz balık sayılarını alttaki renkli balıkların karşısındaki sayılar arasından bularak işaretleyelim. Sayıları 1’den 20’ye kadar sırasıyla ve atlamadan labirenti tamamlayarak onları tatile gidecekleri yere ulaştıralım”**

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 29/05/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aynı sesle bitenleri bulalım” isimli okuma yazmaya hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Bahçede serbest etkinlik

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## AYNI SESLE BİTENLERİ BULALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği- Bireysel Wtkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “aynı sesle bitenleri bulalım” oyunu oynanacağı açıklanır. Bu oyun için öğretmen önceden pantolon-balon, kare-daire, pencere-tencere gibi aynı sesle biten resimli kartlar hazırlar. Kartlar çocuklara gösterilir. Resimlerin isimleri söylenir. Aralarında ne gibi bir benzerlik olabileceği tartışılır. Tartışma sonunda varlıkların aynı sesle bittiği açıklanır. Sınıfta aynı sesle biten varlıklara örnekler verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Varlıkların isimlerini söyleyelim. Sonu aynı bitenleri yuvarlak içine alalım. Sonu farklı sesle bitenlere çarpı işareti koyalım”

#### Materyaller

Çalışma sayfaları, pastel boya, resimli kartlar

#### Sözcükler

Aynı sesle biten sözcükler

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kartlardaki resimlerin ortak özellikleri neydi?

Sizin adınız hangi sesle bitiyor?

Annenizin adı hangi sesle bitiyor?

#### Uyarılama



**HOPPALAK İLE ZİPPALAK**  
**HAZİRAN AYI**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**  
**VE**  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :  
Tarih : HAZİRAN  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleeri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleeri: . Tahmini ile durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleeri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleeri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleeri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleeri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleeri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleeri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleeri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

H  
A  
Z  
İ  
R  
A  
N

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekli verir. Nesnelere toplar. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özelliklerini tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**H  
A  
Z  
İ  
R  
A  
N**

**Renk:** Ana ve Ara renkler

**Geometrik şekil:** üçgen, daire, kare

**Sayı:**1/20 arası ritmik sayma

**Duyu:** sert-yumuşak

**Miktar:** ağır-hafif

**Boyut:** büyük-orta-küçük

**Yön mekanda konum:** üstünde-altında

**Zıt:** Kirli-temiz başlangıç-bitiş

<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
Çevre Koruma Haftası ( Haziran ayının ikinci haftası)		<p>Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir</p> <p>Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.</p> <p>Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.</p> <p>Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir.</p> <p>Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.</p> <p>Aileler çocukların gelişim raporlarını almak üzere okula davet edilirler.</p>

**H A Z İ R A N**

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

.....  
.....  
.....  
..... **Program,** .....  
.....  
.....  
.....

**Öğretmen,**

.....  
.....  
.....  
.....

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 01/06/2015  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bil bakalım hangi top?” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tırtıl yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat –Türkçe

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BİL BAKALIM HANGİ TOP?

**Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Öğretmen önceden hazırladığı spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol fileti, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir. Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan sert, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.

#### Materyaller

Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (ping-pong)tenisi raketleri

#### Sözcükler

Kural, spor, kale, pota, file, raket

#### Kavramlar

**Boyut:** Büyük-orta-küçük **Duyu:** sert-yumuşak **Miktar:** ağır-hafif

#### Aile katılımı

Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir

#### Değerlendirme

Bu etkinlikte hangi topları kullandık?

Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?

En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?

Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?

#### Uyarılama

## TIRTIL YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli kartonların üzerine çizilmiş daire resimleri ve her çocuğa bir sayı verir. Çocuklar bu şekilleri keser, dairelerin üzerine sayıları yapıştırır ve istedikleri gibi süslerler. Sonra bütün çocukların yaptığı daireler sayıların sırasına göre birleştirilir ve en baştaki daireye anten, ağız, burun yapıştırılıp sayı tırtılı oluşturulur ve sınıfın duvarına asılır. Çocuklara “Tırtıllar” ile ilgili bir öykü anlatılır. ”Aç tırtıl” adlı parmak oyunu söylenir.

#### Materyaller

Fon kartonları, makas, yapıştırıcı

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma:1/10 arası rakamlar

#### Değerlendirme

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tırtılıımızın üzerine neler yapıştırdık?

Tırtıllar ne ile beslenir?

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 02/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sorumluluk” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Müzik-Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çuval Yarışı Başlıyor” isimli hareket

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SORUMLULUK

**Etkinlik Çeşidi : Sanat – Türkçe – Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Değerler eğitimi kartından “Uçurtma şenliği” adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları beklenir. Sorumluluk ne demek, nelere karşı sorumluluklarımız var vb. sorularla sohbet başlatılır. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. CD den “Görevini Aksatma “ adlı şarkı dinletilir.

### GÖREVİNİ AKSATMA

Derya tuttu sözünü

Ağaçları suladı

Vakit kaldı oyuna

Dostlarıyla oynadı.

Olmaz böyle küçük Can

Görevini aksatma

Zamanında yaparsan

Katılırsın oyuna

Söz/müzik: **Ercan Mertoğlu**

Çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Çocuklar çalışma sayfalarına alınır. Kesme katlama tekniği ile “uçurtma “etkinliği yapılır.

### Materyaller

Değerler eğitimi kartı, müzik cd si

### Sözcükler

Sorumluluk

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Sorumluluk nedir?

Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?

Evimizdeki sorumluluklarımız nedir?

### Uyarılama

## ÇUVAL YARIŞI BAŞLIYOR

**Etkinlik Çeşidi :** Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başlangıç çizgisinden 8-10 metre ileriye bitiş çizgisi çizilir. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2.sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. 2.sıradaki çocuk çuvala kadar koşar, çuval içine girer ve geriye zıplayarak gelir. Sıradaki oyuncu çuvalın içine girer ve zıplayarak bitiş çizgisine gider. Oyun bu sıralamayla devam eder. Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder.

**Sözcükler:** Çuval, yarış

**Kavramlar**

**Zıt:** başlangıç-bitiş

### **Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Oyunu kaç grup oynadık?

Daha önce hiç çuval yarışı yaptınız mı?

Çuvalın içinde zıplamak kolay mı?

Çuval niçin kullanılır?

### **Uyarılama**





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 03/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Posta kutusunda ne var?” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Cevizim nerede?” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.

Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.

Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.

Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

#### Materyaller

Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem

#### Sözcükler

Posta kutusu, mektup, postacı, zarf

#### Kavramlar

#### Aile katılımı

Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.

#### Değerlendirme

Neden posta kutusu yaptık?

Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?

Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdınız mı?

Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

#### Uyarılama

## CEVİZİM NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### Öğrenme süreci

“Cevizim kimde?” oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

#### Materyaller

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

#### Sözcük

Karga, ceviz

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?

Kargalar nerede yaşar?

Hiç karga gördünüz mü?

#### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 04/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kutup Ayısı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Bir Küçük Çaydanlığım” isimli bütünleştirilmiş Müzik –Oyun

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## KUTUP AYISI

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterir ve bir öyküyü başlatır; “Kutup bölgesinde hava ısınmış, ısınmış, ısınmış... Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş... Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye..” der ve öyküyü burada keser. Öğretmen bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder. Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler.

#### Materyaller

Artık materyaller, kumaş parçaları, farklı boyalar.

#### Sözcükler

Buz, soğuk

#### Kavramlar

**Boyut:** büyük-küçük **Yön/mekanda konum:** üstünde

#### Aile Katılımı

Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

#### Değerlendirme

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş?

Kutup ayılarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi? Kitap gördünüz mü?

#### Uyarılama

# BEN BİR KÜÇÜK ÇAYDANLIĞIM

**Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği – Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik-Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

### Motor Gelişimi

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Her çocuğun eline bir kumaş parçası verilir. Çocuklara “Şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgar çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor, rüzgar şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz” denir. Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir. Ardından çaydanlık adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

### **Çaydanlık**

Ben bir küçük çaydanlığım

Kocamandır karnım

Burada ağzım var

Burada kolum

Kaynayınca suyum

Haber veriri sana

Eğersin bağıni içersin çayını

Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minder üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

### Materyaller

Kumaşlar minderler

### Sözcük

Çaydanlık

### Kavramlar

-----

### Değerlendirme

Şarkımızın adı neydi?

Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Eşini bul oyunu sence eğlenceli miydi?

Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?

### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 05/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sorumluluk çantası” isimli Türkçe etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kardeşimi gördün mü?” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## SORUMLULUK ÇANTASI

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe (Aile Katılımlı Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Bilisel gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrenme merkezlerindeyken öğretmen farklı bir yerde bezden çanta hazırlar. İlgi ve merakını çekip soru soran çocuklara “Bunu sizin için hazırlıyorum daha sonra açıklayacağım” şeklinde kısaca yanıt verir. Günün sonunda yapılan değerlendirme zamanında çantanın ne işe yarayacağı anlatılır. Çantanın “sorumluluk çantası” olduğu, çantayı her gün bir çocuğun eve götüreceği söylenir. Her gün çantaya eve götürmeden önce farklı bir kitap konular. Çocukların anne ve babalarıyla kitabın resimlerini incelemeleri, onlardan kitabı kendisine okumalarını istemeleri, ertesi gün de okula gelirken kitabı mutlaka getirmeleri gerektiği söylenir. Kitapları çok dikkatli kullanmaları ve sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. Sınıfta çocukların temsil eden simgelerin olduğu çizelge oluşturulur ve bu çizelgeye işaretlenerek çantanın dönüşümlü kullanımı sağlanır. Çanta ve içindeki kitap hangi çocuğa gittiyse çizelge üzerinde simge çocuk tarafından çizilerek kaydedilir. Çantayı ve kitabı evine götürüp ailesi ile inceleyen her çocuk ertesi gün kitaptaki öyküyü arkadaşlarına anlatacaktır. Her çocuğun “Sorumluluk Çantası”nın kullanılma sistemine uyulmadığı takdirde olabilecekler hakkında konuşması sağlanır.

#### Materyaller

Çanta, kitap

#### Sözcükler

Sorumluluk, çizelge, simge

#### Kavramlar

-----

#### Aile Katılımı

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi notu gönderilerek kitabın kapağı, yazarı ve resimleyeni hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

#### Değerlendirme

Size evde kim kitap okudu?

Kitaplarındaki kahramanlar kimlerdi?

Çantayı eve götürerek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

Evde kitaplığınız var mı?

Başka kimler size kitap okuyor?

Çantayı geri getirmeyi unutan arkadaşınız oldu mu? Olduysa bu durumda ne düşündünüz?

#### Uyarlama

## KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara;

“Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?” Diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır.Öğretmen kardeşimi gördün mü? diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına “Nesi var “?diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

### Materyaller

-----

#### Sözcük

Kardeş

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

### Uyarlama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 08/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çevre Koruma Haftası” isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hangisi yok” isimli oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ÇEVRE KORUMA HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır.

Çevremizi neden temiz tutmalıyız?

Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmamız? Vb.

Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır.

Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.

Çocuklar oyun alanına alınır.

“Elektrik süpürgesi” adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

#### Sözcükler

Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci

#### Kavramlar

**Zıt:** Kirli-temiz

#### Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

#### Değerlendirme

#### Uyarılma

## HANGİSİ YOK?

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme**

göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesnelere oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelere hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

#### Materyaller

Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

-----

#### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

#### Uyarılama





**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 09/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Buz üzerinde” isimli bütünleştirilmiş oyun ve Hareket

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## BUZ ÜZERİNDE...

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

#### Materyaller

Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

#### Sözcükler

Galop

#### Kavramlar

**Geometrik Şekil:** üçgen, daire, kare

#### Aile Katılımı

Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir.

Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

#### Değerlendirme

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesnelere nelerdir?

#### Uyarılama

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 10/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Engel üzerinden atlayalım” isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Halı yapalım” isimli sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

Genel Değerlendirme:

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## ENGEL ÜZERİNDEN ATLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

İp iki sandalyenin ayakları arasına, aralarında mesafe bırakılarak ip gerilir. Çocuklara yarım yapıldığı söylenir. Çocuklar sıra olurlar, ipin üstünden atlamaya çalışırlar. İpe değen yanar. Tüm çocuklar ipin üzerinden atladıktan sonra ipe boncuk dizme çalışması yapılır.

### Materyaller

İpler, Boncuklar

### Sözcükler

-----

### Kavramlar

Renk: Ana ve ara renkler

### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Engel üzerinden atlarken zorlandınız mı?

Boncuk dizerken zorlandınız mı?

Hangi renk boncuklar dizdiniz?

### Uyarılama

# HALI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

## **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

### **Motor gelişimi**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, ,yerleştirir.

### **Dil gelişimi**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara çeşitli desenlerden oluşan mandala dağıtır. Çocuklar mandalaları istedikleri renklerde boyarlar.Daha sonra dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına bu mandalaları yapıştırırlar.Kartonların uç kenarları delgeçle delinir.Yün ipler alınarak halının püskülleri bağlanır.Çalışma sonunda sınıf toparlanır. Çocukların bireysel eşyalarını kaldırmaları istenir. Masalar da bulunan artık yünlerin toplanması, varsa çöplerin atılması konusunda gereken hatırlatmalar yapılır.

### **Materyaller**

Çalışma sayfası, yapıştırıcı, fon kartonu, yün ipler

### **Sözcükler**

Halı, mandala

### **Kavramlar**

### **Değerlendirme**

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

Hangi etkinliği yaptık?

Odanızdaki halının rengi ne?

İpleri bağlarken zorlandınız mı?

Sizce ipleri bağlamak eğlenceli miydi?

İple başka hangi faaliyetler yapabiliriz?

### **Uyarlama**



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 11/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Canım babam, babalar günün kutlu olsun” isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Sanat

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tavşan kaç, tazi tut” isimli bütünleştirilmiş oyun –Müzik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## CANIM BABAM, BABALAR GÜNÜN KUTLU OLSUN

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb) Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir. Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir.. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

#### Materyaller

Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri

#### Sözcükler

Tanıtmak

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

Babalarımızı tanıtırken ne kullandık?

Babanızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?

#### Uyarılama



## TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

**Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği – Müzik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “ el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister.”Tavşan kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“**Tavşan Kaç**” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk ; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya,tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur.Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

### Materyaller

#### Sözcükler

Tavşan, tazı, hendek

#### Kavramlar

### Değerlendirme

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

### Uyarılama



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :  
Tarih : 12/06/2015  
Yaş grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulumuza veda ediyoruz” isimli bütünleştirilmiş sanat- Müzik

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

## OKULUMUZA VEDA EDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: **Sanat ve Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmi söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini (öykü kitabı, balon, şeker vb) çocuklara verir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

#### Materyaller

Oyun hamurları, kalıplar, müzik cd si

#### Sözcükler

Tatil

#### Kavramlar

#### Değerlendirme

#### Uyarlama