HOPPALAK İLE ZIPPALAK
EĞİTİM SETİ
2014 / 2015
EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI
YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM AKIŞI
AYLIK & YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

2014 / 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI

AYLIK VE GÜNLÜK DERS PLANLARI

OKULUN

Adı : .....

İli : .....

İlçesi : .....

Köyü / Mahallesi : .....

ÖĞRETMENİN

Adı Soyadı : .....

Doğum Yılı ve Yeri : .....

Ev Adresi : .....

Ev telefonu : .....

Kurum Sicil Numarası : .....

Emekli Sandığı Sicil Numarası : .....

Vergi Dairesi ve Numarası : .....

Vatandaşlık Numarası : .....

Kan Grubu : .....

Derece ve Kademesi : .....

Kıdemi : .....

En Son Mezun Olduğu Okul ve Yıl: .....

Okuttuğu Sınıf / Şube : .....

Öğrenci sayısı : **Kız:** ..... **Erkek:** ..... **Toplam:** .....

SINIF LİSTESİ

	Çocuğun Adı	Adresi	Telefonu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2014					EKİM/2014					KASIM/2014				
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma	5	12	19	26		03	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İşgünü/hafta	12					20					20				
GÜNLER	ARALIK/2014					OCAK/2015					ŞUBAT/2015				
Pazartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23
Salı	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Çarşamba	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Perşembe	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Cuma	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cumartesi	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Pazar	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
İşgünü/hafta	23					16					15				
GÜNLER	MART/2015					NİSAN/2015					MAYIS/2015				
Pazartesi		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Pazar	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
İşgünü/hafta	22					21					20				
GÜNLER	HAZİRAN/2015					TEMMUZ/2015					AĞUSTOS/2015				
Pazartesi	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24/31
Salı	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İşgünü/hafta	10														
Toplam İşgünü/hafta:180/36	Birinci dönem: 90					İkinci dönem: 90									

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	08-12 Eylül 2014
2014-2015 Öğretim Yılının Başlangıcı	15 Eylül 2014 Pazartesi
Kurban Bayramı	03 - 07 Ekim 2014
Cumhuriyet Bayramı	28 Ekim 2014 Salı
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2014
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2015 Perşembe
1.Dönemin Sona Ermesi	23 Ocak 2015 Cuma
Yarıyıl Tatili	24 Ocak 2015 – 08 Şubat 2015
2.Yarıyıl Başlangıcı	9 Şubat 2015 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2015 Perşembe
1 Mayıs Emekçi Bayramı	1 Mayıs 2015 Cuma
19 Mayıs Atatürk'ü An.Genç.ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2015 Salı
2014-2015 Öğretim Yılının Sona Ermesi	12 Haziran 2015 Cuma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının İkinci Haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim Ayının İlk Pazartesi Günü
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık Gününü İçine Alan Hafta
Yeni Yıl	31 Aralık - 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak Ayının 2. Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart Ayının Son Pazartesi Günü Başlayan Hafta
Dünya Kitap Günü	23 Nisan Gününü İçine Alan Hafta
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs Ayının İlk Haftası
Anneler Günü	Mayıs Ayının 2. Pazar Günü
Engelliler Haftası	10 - 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 - 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran Ayının İkinci Haftası
Babalar Günü	Haziran Ayının Üçüncü Pazar Günü

……

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Kırmızı										
	Mavi										
	Sarı										
	Yeşil										
	Turuncu										
	Mor										
	Siyah										
	Pembe										
	Kahverengi										
	Gri										
	Lacivert										
	Renk tonları										
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire										
	Çember										
	Üçgen										
	Kare										
	Dikdörtgen										
	Elips										
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük										
	İnce-Kalın										
	Uzun-Kısa										
	Geniş-Dar										

MİKTAR	Az-Çok										
	Ağır-Hafif										
	Boş-Dolu										
	Tek-Çift										
	Yarım-Tam										
	Eşit										
	Kalabalık-Tenha										
	Parça-Bütün										
	Para										
YÖN/MEKÂNDA KONUM	Ön-Arka										
	Yukarı-Aşağı										
	İleri-Geri										
	Sağ- Sol										
	Önünde-Arkasında										
	Alt-Üst-Orta										
	Altında-Ortasında-Üstünde										
	Arasında										
	Yanında										
	Yukarıda-Aşağıda										
	İç-Dış										
	İçinde-Dışında										
	İçeri-Dışarı										
	Uzak-Yakın										
	Alçak-Yüksek										
	Sağında-Solunda										

SAYI / SAYMA	1-20 arası sayılar										
	Sıfır										
	İlk-Orta-Son										
	Önceki-sonraki										
	Sıra sayısı (birinci-ikinci…)										
DUYU	Tatlı										
	Tuzlu										
	Acı										
	Ekşi										
	Sıcak-Soğuk-Ilık										
	Sert-Yumuşak										
	Kaygan-Pütürlü										
	Tüylü-Tüysüz										
	Islak-Kuru										
	Sivri-Küt										
	Kokulu-Kokusuz										
	Parlak-Mat										
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz										
DUYGU	Mutlu										
	Üzgün										
	Kızgın										
	Korkmuş										
	Şaşkın										

ZIT	Aynı-Farklı-Benzer										
	Açık-Kapalı										
	Hızlı-Yavaş										
	Canlı-Cansız										
	Hareketli-Hareketsiz										
	Kolay-Zor										
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz										
	Düzenli-Dağınık										
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş										
	Kirli-Temiz										
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri										
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış										
	Şişman-Zayıf										
	Yaşlı-Genç										
	Derin-Sığ										
	Açık-Koyu										
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra										
	Sabah-Öğle-Akşam										
	Dün-Bugün-Yarın										
	Gece-Gündüz										
KAVRAM EKLENEBİLİR											

……

MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
MOTOR GELİŞİM	**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:**										
	Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.										
	Yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Yönergeler doğrultusunda koşar.										
	Belli bir yükseklikten atlar.										
	Belli bir yüksekliğe zıplar.										
	Belli bir yüksekliğe tırmanır.										
	Tırmanılan yükseklikten iner.										
	Engelin üzerinden atlar.										
	Koşarak bir engel üzerinden atlar.										
	Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Belirlenen mesafede yuvarlanır.										
	Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.										
	Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.										
	Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Galop yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Sekerek belirli mesafede ilerler.										
	Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.										
	Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Tek ayak üzerinde durur.										

MOTOR GELİŞİM	Tek ayak üzerinde sıçrar.										
	Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.										
	Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.										
	Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.										
	Atılan topu elleri ile tutar.										
	Koşarak duran topa ayakla vurur.										
	Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.										
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.										
	Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.										
	Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.										
	Nesneleri kaldırır.										
	Nesneleri taşır.										
	Nesneleri iter.										
	Nesneleri çeker.										
	İp atlar.										
	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Nesneleri toplar.										
	Nesneleri kaptan kaba boşaltır.										
	Nesneleri üst üste dizer.										
	Nesneleri yan yana dizer.										
	Nesneleri iç içe dizer.										
	Nesneleri takar.										
	Nesneleri çıkarır.										
	Nesneleri ipe vb. dizer.										

MOTOR GELİŞİM	Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.										
	Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.										
	Malzemeleri keser.										
	Malzemeleri yapıştırır.										
	Malzemeleri değişik şekillerde katlar.										
	Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.										
	Nesneleri kopartır/yırtar.										
	Nesneleri sıkar.										
	Nesneleri çeker/gerer.										
	Nesneleri açar/kapar.										
	Nesneleri döndürür.										
	Malzemelere elleriyle şekil verir.										
	Malzemelere araç kullanarak şekil verir.										
	Kalemi doğru tutar.										
	Kalem kontrolünü sağlar.										
	Çizgileri istenilen nitelikte çizer.										
	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:**										
	Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Basit dans adımlarını yapar.										
	Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.										
	Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.										

……

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:**										
	Adını/soyadını söyler.										
	Yaşını söyler.										
	Fiziksel özelliklerini söyler.										
	Duyuşsal özelliklerini söyler.										
	Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:**										
	Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.										
	Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.										
	Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.										
	Telefon numarasını söyler.										
	Evinin adresini söyler.										
	Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:**										
	Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.										
	Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.										
	Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.										
	Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:**										
	Başkalarının duygularını söyler.										
	Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.										
	Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:**										
	Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.										
	Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.										
	Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. **Göstergeleri:**										
	Haklarını söyler.										
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.										
	Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.										
	Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.										
	Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:**										
	Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.										
	Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.										
	Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.										
	Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:**										
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.										
	Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.										
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:**										
	Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.										
	Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.										
	Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:**										
	Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.										
	Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.										
	Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:**										
	Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.										
	Kuralların gerekli olduğunu söyler.										
	İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.										
	Nezaket kurallarına uyar.										
	Kazanım 13: Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:**										
	Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.										
	Çevresini farklı biçimlerde düzenler.										
	Çevredeki güzelliklere değer verir.										
	Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:**										
	Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.										
	Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.										
	Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.										
	Kazanım 15: Kendine güvenir. **Göstergeleri:**										
	Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.										
	Grup önünde kendini ifade eder.										
	Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.										
	Gerektiğinde liderliği üstlenir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:**										
	Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.										
	Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. **Göstergeleri:**										
	Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.										
	Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.										
	Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.										

……

DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
DİL GELİŞİMİ	**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:**										
	Sesin geldiği yönü söyler.										
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.										
	Sesin özelliğini söyler.										
	Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.										
	Verilen sese benzer sesler çıkarır.										
	Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**										
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.										
	Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:**										
	Düz cümle kurar.										
	Olumsuz cümle kurar.										
	Soru cümlesi kurar.										
	Bileşik cümle kurar.										
	Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.										
	Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:**										
	Cümle kurarken isim kullanır.										
	Cümle kurarken fiil kullanır.										
	Cümle kurarken sıfat kullanır.										
	Cümle kurarken bağlaç kullanır.										
	Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.										
	Cümle kurarken zarf kullanır.										

DİL GELİŞİMİ	Cümle kurarken zamir kullanır.										
	Cümle kurarken edat kullanır.										
	Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.										
	Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.										
	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:**										
	Konuşma sırasında göz teması kurar.										
	Jest ve mimikleri anlar.										
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.										
	Konuşmayı başlatır.										
	Konuşmayı sürdürür.										
	Konuşmayı sonlandırır.										
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.										
	Sohbete katılır.										
	Konuşmak için sırasını bekler.										
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.										
	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:**										
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.										
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.										
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.										
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş sesli sözcükleri kullanır.										
	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:**										
	Sözel yönergeleri yerine getirir.										
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.										
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.										

DİL GELİŞİMİ	**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:**										
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.										
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.										
	Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.										
	Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.										
	Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.										
	Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.										
	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.										
	Aynı sesle biten sözcükler üretir.										
	Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.										
	Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.										
	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:**										
	Görsel materyalleri inceler.										
	Görsel materyalleri açıklar.										
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.										
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.										
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.										
	Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.										

DİL GELİŞİMİ	Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.										
	Okumayı taklit eder.										
	Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.										
	Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Çevresindeki yazıları gösterir.										
	Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.										
	Yazının yönünü gösterir.										
	Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.										
	Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.										

……

BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:**										
	Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.										
	Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:**										
	Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.										
	Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.										
	Gerçek durumu inceler.										
	Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.										
	Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:**										
	Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.										
	Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.										
	Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.										
	Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:**										
	İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.										
	Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.										
	Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.										
	Sıra bildiren sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlığın adını söyler.										
	Nesne/varlığın rengini söyler.										
	Nesne/varlığın şeklini söyler.										
	Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.										
	Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.										
	Nesne/varlığın dokusunu söyler.										
	Nesne/varlığın sesini söyler.										
	Nesne/varlığın kokusunu söyler.										
	Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.										
	Nesne/varlığın tadını söyler.										
	Nesne/varlığın miktarını söyler.										
	Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.										
	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Eş nesne/varlıkları gösterir.										
	Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.										
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.										
	Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:**										
	Nesnenin mekândaki konumunu söyler.										
	Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.										
	Mekânda konum alır.										
	Harita ve krokiyi kullanır.										
	Kazanım 11: Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:**										
	Ölçme sonucunu tahmin eder.										
	Standart olmayan birimlerle ölçer.										
	Ölçme sonucunu söyler.										
	Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.										
	Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.										
	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:**										
	Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.										
	Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.										
	Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.										
	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:**										
	Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.										
	Gösterilen sembolün anlamını söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** **Göstergeleri:**										
	Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.										
	En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.										
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.										
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.										
	Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.										
	Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:**										
	Bir bütünün parçalarını söyler.										
	Bir bütünü parçalara böler.										
	Bütün ve yarımı gösterir.										
	Parçaları birleştirerek bütün elde eder.										
	Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:**										
	Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.										
	Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.										
	Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:**										
	Bir olayın olası nedenlerini söyler.										
	Bir olayın olası sonuçlarını söyler.										
	Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:**										
	Olayları oluş zamanına göre sıralar.										
	Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.										
	Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:**										
	Problemi söyler.										
	Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.										
	Çözüm yollarından birini seçer.										
	Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.										
	Seçtiği çözüm yolunu dener.										
	Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.										
	Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.										
	Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:**										
	Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.										
	Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.										
	Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.										
	Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.										
	Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. **Göstergeleri:**										
	Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.										
	Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.										
	Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:**										
	Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.										

……

ÖZ BAKIM BECERİLERİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
ÖZBAKIM BECERİLERİ	**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:**										
	Saçını tarar.										
	Dişini fırçalar.										
	Elini/yüzünü yıkar.										
	Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.										
	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Giysilerini çıkarır.										
	Giysilerini giyer.										
	Düğme açar.										
	Düğme kapar.										
	Ayakkabı bağcıklarını çözer.										
	Ayakkabı bağcıklarını bağlar.										
	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:**										
	Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.										
	Ev/okuldaki eşyaları toplar.										
	Ev/okuldaki eşyaları katlar.										
	Ev/okuldaki eşyaları asar.										
	Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.										

ÖZBAKIM BECERİLERİ	**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:**										
	Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.										
	Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.										
	Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.										
	Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.										
	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:**										
	Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.										
	Dinlendirici etkinliklere katılır.										
	Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.										
	Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:**										
	Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.										
	Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.										
	Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.										
	Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:**										
	Tehlikeli olan durumları söyler.										
	Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.										
	Temel güvenlik kurallarını bilir.										
	Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.										
	Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.										
	Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:**										
	Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.										
	Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.										
	Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.										

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

EYLÜL AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EYLÜL
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
E Y L Ü L	**<u>BİLİŞSEL GELİŞİM:</u>** **Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeler:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. **Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır** Göstergeleri:nesne /varlıkların rengini ayırt eder,karşılaştırır. **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. **<u>DİL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, bağlaç kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeler:Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.

E Y L Ü L	**<u>MOTOR GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar .Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır** Göstergeleri: Adını soyadını söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluştururlar. **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** Göstergeleri: olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. **Kazanım 15. Kendine güvenir** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: : Ayakkabılarını çıkarır.Ayakkabılarını giyer. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar

EYLÜL	**KAVRAMLAR** Renk : **(Kırmızı),** Duygu :**(Mutlu-Üzgün,şaşkın,korkmuş,kızgın),** Zıt:(**Düzenli-Dağınık Temiz-kirli Aynı/farklı)** Boyut: (**Büyük – küçük)** Duyu**:(sert/yumuşak)**		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	İlköğretim Haftası.	Okul binası ve çevresi gezilir,okulda görevli kişilerle tanışılır.	Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır. Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur. Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır. Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……

……

Program,

……

……

Öğretmen,

……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.
Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/09/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Haydi tanışalım " isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HAYDİ TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: : Cümle kurarken isim kullanır.
Cümle kurarken fiil kullanır.
Cümle kurarken bağlaç kullanır
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar ve aileleri sınıfın kapısında karşılanır. Ailelere ve çocuklara çikolata ikram edilir. Çocuklar aileleriyle birlikte sınıfa alınır. Bir süre birlikte sınıfta kalabilecekleri söylenir. Öğretmen kendini tanıtır ve çocuklarla tek tek tanışarak, çiçek desenli hazırladığı yaka kartlarını takar. Öğretmen çocuklara "Haydi şimdi hep birlikte el ele tutuşalım büyük bir daire olalım!" der. Çocuklar ve aileleri el ele tutuşup halka olduktan sonra hep birlikte yere oturulur. Öğretmen tekrar kendini tanıtır ve "Ben de şimdi sizlerle tanışmak istiyorum, elimdeki bu top isimlerimizi söylememizde bize yardımcı olacak. Top kimin eline gelirse o kişi kendini bize tanıtacak." der. Öğretmen topu eline alır, "Merhaba çocuklar benim adım…" der ve topu istediği bir çocuğa atar. Topu alan çocuk yönergeye uygun olarak adını söyler. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.
Materyaller
Top, yaka kartları

Sözcükler
Merhaba

Kavramlar

Aile katılımı
Aileler uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir.
Evde çocuklarına hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin diye sormaları istenir.
Değerlendirme
Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Oyunumuzu oynarken keyif aldınız mı?
Bu oyunu oynarken neler hissettiniz? Ailenizi ve kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin? Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak hoşunuza gitti? Evinizde, sınıfımızda da bulunan oyuncaklardan var mı?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulda neler yapacağım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULDA NELER YAPACAĞIM?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği-Sanat Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını büyüklüğünü, dokusunu söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:Malzemelere elleriyle şekil verir.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler.
Özbakım becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yere çember biçiminde oturulur. Çocuklara artık bu sınıfın bir öğrencisi olduklarını, sınıfta çok güzel etkinlikler yapılacağını söylenir. "Okulda neler yapılır, bu konuda neler biliyorsunuz?" diye sorulur. Söz almak için parmak kaldırmak gerektiği, konuşanların dinlenmesi gerektiği açıklanır. Parmak kaldıran çocuklara söz hakkı verilerek okul hakkında neler bildiklerini arkadaşlarına açıklama fırsatı verilir. Daha sonra"**Okula başladım "** adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

OKULA BAŞLADIM
Suda mısır haşladım
Eğlenmeye başladım.
Artık çocuk değilim
Bak okula başladım.
Seçkin TABAR

Tekerlemenin bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınarak oyun hamuru gösterilir. Öğretmen, "Oyun hamuru ile nasıl oynanır bilen var mı ?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Hamurları top şeklinde yuvarlayarak önce küçük parçalar hâlinde çocuklara dağıtılır. Ellerindeki oyun hamurunun nasıl olduğunu anlatmalarını ister. "Yumuşak mı? Sert mi? Ne renk? Büyük bir top mu? Küçük bir top mu?" Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda bir de büyük top yapılarak çocuklara verilir. İki oyun hamurundan yapılmış topu karşılaştırmalarını istenir. Daha sonra oyun hamurları ile serbest oynamalarına fırsat verilir. "Çalışmamız bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı, temizliği çok seviyoruz, lay lay laya lay!.." diye şarkı söyleyerek sınıf temizliği için rehberlikte bulunulur. Öğretmen çocuklara temizlik malzemelerinin kullanılması konusunda model olur.

Materyaller
Oyun hamurları, kurabiye kalıpları, temizlik malzemeleri

Sözcükler
Makara, kurallar, oyun hamuru, kalıp

Kavramlar
Zıt (Düzenli /Dağınık, temiz/kirli), Boyut (Büyük /küçük), Duyu (Sert /yumuşak)
Aile Katılımı
Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini önerir
Değerlendirme
Aşağıdaki sorularla günün değerlendirilmesi yapılır:
Tekerlememizin adı neydi?
Tekerlememizi beğendiniz mi?
Sizce kurallara neden uymalıyız?
Sizin evinizde hangi kurallar var?
Sizce sınıfımızda başka hangi kurallar olmalı?
Oyun hamurları ile şekil yaparken neler hissettiniz?
Daha önce oyun hamuru ile oynadınız mı?
Oyun hamuru ile en çok hangi şekli yapmayı istersiniz?
Evde oyun hamurunuz var mı, varsa hangi renk?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulumuzu tanıyalım " isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Alan gezisi-Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
OKULUMUZU TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Alan gezisi –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Özbakım becerileri
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeler: Ayakkabılarını çıkarır.
Ayakkabılarını giyer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek, kurallar hakkında konuşulur. Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir. Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkarır ve sokak ayakkabılarını giyerler. Çocuklara neden sıra olunması gerektiği, sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından "sıra olalım" şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcıları odasına, öğretmenler odasına, memur odasına, varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb. bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir. Çocuklara cd'den "**Okuluma Başladım "** adlı şarkı dinletilir.

OKULUMA BAŞLADIM

Okuluma başladım
Her gün erken kalkarım
Önce yüzümü yıkar
Saçlarımı tararım

Kahvaltımı yaparım
Dişlerimi fırçalarım
Elbiseleri giyip
Hemen okula koşarım

Söz / Müzik/ Ercan MERTOĞLU

Çocuklara ritim aletleri tanıtılır. Çocuklar istedikleri ritim aletlerini alırlar. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

Materyaller
Sınıf kuralları ile ilgili resimler, Cd, müzik çalar

Sözcükler
Kural, sıra olma, müdür, müdür yrd, memur, sekreter, aşçı, temizlik görevlisi
Kavramlar

Aile katılımı
Ebeveynlere ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.

Değerlendirme
Aşağıdaki soruları sorarak etkinlik değerlendirmesi yapılır.
Neden sıra olduk?
Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?
Okulumuzda hangi bölümleri ziyaret ettik?
Gezi sırasında kimlerle tanıştık?
Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?
Okulumuz kaç katlı?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Hangi ritim aletini kullanmak hoşuna gitti?
Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsun?
Bir ritim aleti yapmak isteseydiniz hangi malzemeleri kullanırdınız?
Evinizde ritim aleti var mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakın kuklalar sahnede " isimli bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği
" Haydi resim yapalım " isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BAKIN KUKLALAR SAHNEDE

Etkinlik Çeşidi:Türkçe Etkinliği-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.
Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir kukla alır. Diğer kuklaları da çocukların incelemeleri için dağıtır. Çocuklar "Elimde tutuğum şey sizce ne?" Elini kuklanın içine koyar. "A…bakın konuşuyor, işte şimdi de hareket etmeye başladı" der. Çocukların kuklaları ellerine alarak incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklara çeşitli ipuçları verilerek "kukla" cevabı alınır. Eğer cevabı bulamazlarsa öğretmen tarafından söylenir. "Çocuklar, kuklalar bizi sık sık ziyarete gelecek ve bizlere çok güzel masallar anlatacak. Ne dersiniz, kuklalarımız şimdi bize bir masal anlatsın mı?" diye sorulur. Çocuklara "Cimcime Okula Başlıyor" adlı öykü kuklalar ile anlatılır.

CİMCİME OKULA BAŞLIYOR

Cimcime : (Kukla sahnesinin arkasından perdeyi aralayarak ağlayarak çıkar)
Aliş : Aaa.. Cimcime neden ağlıyorsun?
Cimcime : Ağlıyorum işte (Ağlamaya devam eder)
Aliş : Cimcime, lütfen bize neden ağladığını söyler misin? Bak arkadaşlarımız da çok merak etti(Çocuklara dönerek konuşur). Öyle değil mi çocuklar? (Çocukların cevapları beklenir.)
Cimcime : Ağlıyorum çünkü (ağlamaya devam eder)
Aliş : Yoksa hasta mısın?
Cimcime : Hayır hasta değilim. Ben hasta olunca hiç ağlamam ki, hemen doktora giderim.
Aliş : Peki seni böyle üzen, ağlamana sebep olan durum ne? Yoksa yere mi düştün? Canın mı acıdı?
Cimcime : Düşmedim, canım da acımıyor.
Aliş : (Çocuklara dönerek onlara sorar)Arkadaşlar, sizce Cimcime'yi böyle üzüp ağlatan durum ne olabilir, tahmin eden var mı?
Çocukların fikri alınır. Söylenilenler tek tek Cimcimeye sorulur. Cimcime olumsuz yanıtlar verir.
Aliş : Arkadaşlar, Cimcime'ye tekrar soralım neden ağlıyorsun Cimcime? (Hep birlikte sorulur.)
Cimcime : Çünkü yarın okula başlıyorum.
Aliş : Okula mı başlıyorsun? Peki bunda ağlayacak ne var? Bence çok mutlu olmalısın.
Cimcime : Ama ben annemden hiç ayrılmadım. Okulda kimseyi tanımıyorum
Aliş : Cimcime bak, buradaki arkadaşların da anaokuluna geliyorlar. Okulda oldukları için de çok mutlular.
Cimcime : Öyle mi?
Aliş : Arkadaşlar, hadi Cimcimeye okulda yaptığınız çalışmalardan bahsedin, (Çocuklara dönerek konuşur).
Konuşmak isteyen her çocuğun fikri alınır.
Cimcime söylenilen çalışmalardan birini duyunca çok sevinir (örneğin pastel boya ile resim yapma, oyun parkında oynama gibi),
Cimcime : Okulda oyuncaklarınızda var mı?
Aliş : Olmaz olur mu Cimcime. Bak şuradaki oyuncak dolaplarına hepsi çeşit çeşit oyuncaklarla dolu.
Cimcime : Aliş ben artık okula gitmek istiyorum. Böyle güzel çalışmalar yapmak, şarkılar söylemek, resimler yapmak istiyorum.
Aliş : Öyleyse bir şarkı söyleyelim.

Seçkin TABAR

Hep birlikte "**Yaşasın okulumuz**" şarkısı söylenir.

Materyaller
Kukla sahnesi, kuklalar
Sözcükler

Kavramlar
Duygu(Mutlu -üzgün)
Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Okula ilk başladığınız gün sen neler hissetmiştin?
Okulda en çok hangi öğrenme merkezinde zaman geçiriyorsun?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkı söylerken kendini nasıl hissettin?
Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Uyarlama

HAYDİ RESİM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular
Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara birer resim kağıdı dağıtır. Çocuklarla birlikte masaya oturur. Çocuklar, "Şimdi sizlerle birlikte resim yapalım, ne dersiniz?" diye sorar. Ama burada bir şeyler eksik, hadi düşünelim, resim yapmak için neye ihtiyacımız var? "Çocukların boya cevabını vermesi beklenir. Hadi o zaman hep birlikte dolaplarınızda pastel boyalarınızı alın. Ben de kendi dolabımdan pastel boyamı alayım." der. Öğretmen dolabından üzgün yüz ifadesi olan bir pastel boyayı alır. "Çocuklar, bakın dolabımda ne buldum. Üzgün bir pastel boya. Sizce bu boya neden üzgün olabilir? Bakın çok yıpranmış gözüküyor." Öğretmen kuklayı kulağına götürür ve çocuklara dönerek şöyle seslenir. "Çocuklar, kuklamız çok üzgün; çünkü çocukların pastel boyaları kullanırken hiç dikkat etmediklerini söylüyor." Çocuklara pastel boyaları nasıl dikkatli kullanılabileceği sorulur. Çocukların düşünceleri dinlenir. "Haydi o zaman, kuklamıza bir söz verelim, boyalarımızı çok dikkatli kullanacağımızı, kesinlikle ağzımıza götürmeyeceğimizi, ırmayacağımızı söyleyelim." der. Sohbetin ardından çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar. Çalışma sonunda "Resmimiz bitti, toplanıyoruz. Şimdi temizlik zamanı, temizliği çok seviyoruz, lay lay laya lay…" Şarkının ardından çocuklar eşyalarını kaldırırlar. El temizliği ve tuvalet gereksinimi için lavaboya giderler.

Materyal
Pastel boya, resim kağıdı
Sözcükler
Pastel boya
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.
Değerlendirme
Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Resim yapmak hoşuna gitti mi? Yaptığınız bu resmi kime armağan etmek istersiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mısır Patlatalım" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede neler yapılabileceği sorulur. Havanın çok güzel olduğu bahçenin de oyun oynamak için uygun olup olmadığı sorulur. ”Çocuklar, bahçede oyun oynamaya ne dersiniz? Haydi el ele tutuşalım ve halka olalım.” denir. Hep birlikte yere çömelirler. “Çocuklar, siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi? Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi?” vb. sorular sorulur. “Şimdi birer mısır taneleri olduğumuzu düşünelim. Evet şimdi tavanın içindeyiz, işte ateş yanmaya başladı. Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık, hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah! Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, Patlayacağız şimdi.. Pat…pat.. pat… Pat!” denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. “Mısırlar patlayınca birbirine karıştı.” Yönergesiyle çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçışırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.
Sözcükler
Mısır

Kavramlar

Değerlendirme
Aşağıdaki sorular sorularak etkinlik değerlendirilmesi yapılır.
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Mısır yerine başka ne patlayabilir?
Oyunu oynarken neler hissettin?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gazeteleri yırtalım" isimli bütünleştirilmiş sanat ve hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GAZETELERİ YIRTALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. /Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeler: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocukların masalarda istedikleri yere oturmaları sağlanır. Gazete kâğıtları masalara konulur. Çocuklardan gazeteleri alarak diledikleri şekilde parçalamaları yırtmaları istenir. Parçalara ayrılmış gazete kağıtları dosya kağıdına yapıştırılır. Çocuklara yapıştırıcıyı nasıl kullanmaları gerektiği hakkında rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. "Çocuklar, etrafınıza bir bakın lütfen! Sizce sınıfımız temiz mi, kirli mi söyleyelim? Şimdi hep birlikte gazeteleri parçalarken yere düşürdüğümüz gazete parçalarını yerden toplayalım." denir. Kağıt toplamayı oyun hâline dönüştürerek daha eğlenceli hâle getirebilir. Müzik açılabilir. müziği alçaltıp yükselterek, "Hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz, müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz."… gibi yönergelerle "oyuna dönüştürülebilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara, "Sınıfımıza şimdi bir kez daha bakın, az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl? " diyerek çocukların karşılaştırma yapmalarına imkan verilir.

Materyaller
Yapıştırıcı, çöp sepeti, A4 kağıdı, gazeteler

Sözcükler

Kavramlar
Boyut (Küçük–büyük), Zıt (Temiz-kirli)

Aile katılımı
Ailelere çocukların odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.
Çocuklara yapıştırıcıları kullanırken rehberlik yapılmalıdır.

Değerlendirme
"Sınıfımız kirli olduğunda ne hissedersin? Sınıfımızda toplanma zamanında hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Kâğıtları yırtarken neler hissettin? Etkinlik sırasında eğlendin mi? Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor? Dağınıkken nasıl görünüyordu?" sorularını sorarak etkinlik değerlendirmesi yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hoppalak ile Zıppalak" isimli bütünleştirilmiş Türkçe -hareket ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Hareket ve müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocukların minderlerini alarak halının üzerine oturmaları sağlanır. Öğretmen eline iki kurbağa çomak kuklası alır. Çocuklara kuklaları göstererek, "Bu hayvanın adını bilen var mı? "diye sorar. Kurbağalar hakkında ne bildikleri, nasıl ses çıkarttıkları, nasıl hareket ettikleriyle ilgili sorular sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra Cd'den **"Hoppalak ile Zıppalak"** şarkısı dinletilerek çocukların şarkıya uygun dans etmeleri istenir. "Şimdi hepimiz kurbağa gibi zıplayarak şarkı söyleyelim." yönergesiyle dansa başlanır.

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

Benim adım hoppalak	Kocamandır gözlerim	Hop hopla zıp zıpla
Vır vır vır vırrak	Fırıl fırıl fırıldak	Hop hop hoppalak
Benimki de Zıppalak	Güzel şarkı söylerim	Hop hopla zıp zıpla
Vır vır vır vırrak	Vırrak vırrak vır vırrak	Zıp zıp zıppalak

Söz-Müzik/Ercan MERTOĞLU

Siz bir anne kurbağa olsaydınız nasıl dans ederdiniz? Peki çok yaşlı bir kurbağa olsaydınız nasıl dans ederdiniz? Küçük bir yavru kurbağa olsaydınız nasıl dans ederdiniz? Çocuklara, "Anne kurbağa olmak isteyenler gruplaşsın, yaşlı kurbağa olmak isteyenler gruplaşsın, bebek kurbağa olmak isteyenler gruplaşsın, baba kurbağa olmak isteyenler gruplaşsın." denir. Gruplar bir araya gelip küçük bir halka oluştururlar. **"Hoppalak ile Zıppalak"** şarkısı eşliğinde dans ederler.

Materyaller
Çomak kuklalar
Sözcük
Kurbağa
Kavramlar

Değerlendirme
Aşağıdaki sorularla etkinlik değerlendirmesi yapılır.
Kuklalarımızın adı neydi?
Daha önce kurbağa gördünüz mü ?
Kurbağa nerede yaşar? Kurbağa ne yer?
Evinde kurbağa besleyen var mı?
Kurbağa gibi zıplarken zorlandınız mı?
Kurbağa gibi dans etmek eğlenceli miydi?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bana kendini tanıtır mısın? isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği
"Küçük renkli toplar" isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BANA KENDİNİ TANITIR MISIN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Gösterge: Nesne /varlığın adını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını özelliklerini söyler.
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklarla birlikte yere çember biçiminde oturur. Eline **Hoppalak ile Zıpplak** çomak kuklası alır. Çocuklara "Hoppalak ve Zıppalak'la daha önce tanıştık. Şimdi de bizler onlara kendimizi tanıtalım." der. "Kuklalarımız sıra ile elinize ulaşacak, sizler ona merhaba deyip kendinizi tanıtacaksınız." der. Öğretmen önce kendini tanıtır. "Merhaba Hoppalak, merhaba Zıppalak! Benim adım …. Ben bu sınıfın öğretmeniyim." der. Sonra yanında duran çocuğa elindeki kurbağa kuklasından birini verir. Adını soyadını, kaç yaşında olduğu, anne babasının adını söyletir. Tüm çocuklar kendini tanıttıktan sonra öğretmen eline kuklaları alarak; "Kurbağalarımızın adı neydi?" diye sorar. "Haydi hep birlikte şarkımızı söyleyip dans edelim." **"Hoppalak ile Zıppalak"** şarkısı söylenir.

Materyaller
Çomak kuklalar, ritim çubukları

Sözcükler
Kocaman, fırıldak

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak, "Kurbağaların hayvan dostlarının resimlerini çıkartma sayfasından bularak istediğimiz yerlere yapıştıralım." yönergeleri açıklanır. Çalışma sırasında kurbağalar şarkısı dinletilir.

Uyarlama

KÜÇÜK RENKLİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi:Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır.
Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Masalara çiçek desenli çalışma sayfaları, çeşitli renklerde grapon kağıtları konur. Grapon kağıtları çocuklara gösterilerek "Bu kağıtlarla ne yapabileceğimizi tahmin eden var mı?" diye sorulur. Çocukların tahminlerini açıklamalarına fırsat verilir. Grapon kağıtları buruşturularak küçük toplar hâline getirilir. "Şimdi bu renkli kâğıtları elimize alıp küçük renkli toplar yapalım ve yaptığımız renkli topları çiçeğimizin üzerine yapıştıralım." denir. Çocuklar grapon kâğıtlarını ellerine alarak yuvarlarlar. Yuvarladıkları kâğıtları, çiçek resmi üzerine yapıştırırlar. Çalışma tamamlanınca etkinlik panosunda sergilenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir.
Materyaller
Yapıştırıcı, renkli grapon kâğıtları, A4 kâğıdı, pastel boya
Sözcükler
Grapon kâğıdı
Kavramlar
Boyut (Büyük –küçük)
Değerlendirme
"Çalışmamızı beğendiniz mi? Kağıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı? Daha önce hiç kağıtları bu şekilde buruşturup yuvarladınız mı? Başka hangi malzemeleri kullanarak top yapabiliriz?" Sorularıyla etkinlik değerlendirmesi yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük kurbağa" isimli bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÜÇÜK KURBAĞA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte yere çember biçiminde oturulur. Öğretmen eline bir kurbağa el kuklası alır. Çocuklara, "Çocuklar, şimdi size küçük kurbağanın masalını anlatacağım." der. "Sıcak bir yaz günü küçük kurbağanın canı çok sıkılmış, göle gitmeye karar vermiş. Göle geldiğinde büyük bir nilüfer yaprağı aramaya başlamış. Çünkü kurbağalar nilüfer yaprağı üzerine çıkıp uzanmayı çok severlermiş. Suyun üzerinde bir yaprak görmüş. İşte buldum, diye sevinçle bağırmış. (Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı küçük bir nilüfer yaprağını gösterir.) Hoplamış zıplamış yaprağın üzerine çıkmış. Çok geçmeden Cupp diye yaprağın üzerinden suya düşmüş. Neden mi? (Çocukların cevapları beklenir.)Evet bildiniz. Çünkü yaprak çok küçükmüş. Küçük kurbağa etrafına bakmaya, büyük bir yaprak aramaya başlamış. Sonunda bir yaprak daha görmüş. İşte buldum diye sevinçle bağırmış. (Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı büyük bir nilüfer yaprağını gösterir.)Hoplamış zıplamış hemen yaprağın üzerine çıkmış. Bu kez yaprağın üzerinden düşmemiş. Neden mi? (Çocukların cevapları beklenir.) Evet bildiniz, çünkü yaprak çok büyükmüş. Küçük kurbağa etrafı seyrederken uykuya dalmış. Haydi hep birlikte küçük kurbağa şarkısını söyleyerek kurbağayı uyandıralım… denilerek şarkıya geçilir.

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa
Kulağın nerede?
Kulağım yok kulağım yok
Yüzerim derede
Kuvak vak vak kuvak vak vak

Küçük kurbağa küçük kurbağa
Kuyruğun nerede?
Kuyruğum yok kuyruğum yok
Yüzerim derede
Kuvak vak vak kuvak vak vak

Materyaller
Kurbağa el kuklası, iki tane nilüfer yaprağı resmi

Sözcükler
Nilüfer yaprağı

Kavramlar
Boyut (Büyük /küçük)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak, "Resimleri inceleyelim. Derya nın oyuncak bebeklerinden büyük olanın elbisesini boyayalım. Can'ın oyuncak arabalarından küçük olanı boyayalım. Her sıradaki en büyük nilüfer yaprağını boyayalım." yönergeleri açıklanır.
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kesede neler var? " İsimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma-yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği
"Balon kimin elinde kaldı? " İsimli drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KESEDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma-yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır
Göstergeleri: Nesne /varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen, çocuklara içine kırmızı renklerde küçük legolar, tahta bloklar ve boya kalemlerinin olduğu bezden hazırladığı keseleri dağıtır. Çocuklara keselerini açmalarını söyler. Çocuklar keseleri açarlar. Çocuklara ellerindeki nesneleri incelemeleri söylenir. Hangi yönleriyle birbirlerine benzedikleri sorulur. Aynı renkte olduğu sezdirilmeye çalışılır. Öğretmen, eline kırmızı bir top alır. "Çocuklar, elimde gördüğünüz top hangi renk ?" diye sorar. Çocuklar “kırmızı” cevabını verdikten sonra, sınıfta kırmızı renkte olan hangi eşyalar var." diye sorulur. Çocuklar sınıfta buldukları kırmızı eşyaları ellerine alarak gösteririler. Çocuklara, "Elimdeki bu kırmızı topla hangi oyunları oynayabiliriz?" diye sorulur. Ardından sıra ile topu çocuklara atar. Çocuklar atılan topu tutarak tekrar öğretmenine atarlar. Oyunun sonunda öğretmen değerler eğitimi kartından “Küçük Renkli Top “adlı öyküyü anlatır. Öyküyle ilgili sorular sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kırmızı renkli oyun hamurlarını alan çocuklardan kırmızı renkte bir meyve yapmaları istenir. Çocuklar hamura diledikleri meyvenin şeklini verirler.
Materyaller
Kırmızı top, değerler eğitimi kartı, keseler, oyuncak lego, tahta blok, pastel boya
Sözcükler

Kavramlar
Renk (Kırmızı), Zıt (Aynı-farklı)

Değerlendirme
“Bugün hangi rengi öğrendik? Senin en sevdiğin renk hangisi? Kırmızı renkli meyve adını söyler misin? Senin kırmızı renkli bir kıyafetin var mı? Başka hangi renkleri biliyorsun? Hangi renk oyun hamuru ile oynadık? Hamurlarımızla hangi şekilleri yaptık?” Sorularıyla etkinlik değerlendirmesi yapılır.
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Bakın kurbağalar şapka takmışlar. Çok da sevimli olmuşlar. Ne kadar da mutlu görünüyorlar. Kurbağaların şapkaları kırmızı renkli. Hoppalak’ın elindeki topu kırmızı renge boyayalım." yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

BALON KİMİN ELİNDE KALDI?

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Sosyal ve duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını söyler.
Kazanım 15. Kendine güvenir
Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında bir tane kırmızı balon bulunmaktadır. Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur. "Şimdi bu balon ile bir oyun oynayacağız." der. Çocuklar çember biçiminde yere çömelirler. Öğretmen müzik eşliğinde balonun elden ele dolaşacağını söyler. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyleyecektir. Müzik açılır ve balon elden ele dolaşmaya başlar, yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

Materyaller
Balon
Sözcükler
Hoşlanmak
Kavramlar
Renk(Kırmızı)
Değerlendirme
"Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Balon hangi renkti? Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?" sorularıyla değerlendirme yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kon kon kelebek, Yaldızlı böcek " isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Türkçe müzik ve drama etkinliği

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KON KON KELEBEK, YALDIZLI BÖCEK

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Okuma yazmaya hazırlık-Müzik-Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluştururlar.
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde büyük boy bir zarfla çocukların yanına gelir. Çocuklara "Çocuklar, bu zarfı sınıfımızın kapısında buldum, acaba içinde ne var? "diye sorar. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Hep birlikte zarf açılır. Zarfın içinden kırmızı renkli kelebek resimleri çıkar. Çocuklara, "Acaba burada kaç tane kelebek var? Bunu nasıl öğrenebiliriz? diye sorulur. Hep birlikte kelebekler sayılır. Öğretmen çocuklara, "Çocuklar, kelebek şarkısına, kelebek gibi uçarak eşlik edelim." der. Çocuklar, şarkı eşliğinde kelebek gibi uçma hareketi yaparlar. Öğretmen, "Çocuklar kelebekler sizce nasıl dans ederler ? Haydi şimdi kelebek olduğunuzu düşünerek dans edelim." denir. Çocuklar şarkı eşliğinde diledikleri şekilde dans ederler.

KELEBEK

Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni
Ürkek şirin hâlleri dolaşır çiçekleri
Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek
Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek.

Dramanın ardından çalışma masalarına geçilir. Masalara resim kâğıdı, parmak boyaları ve fırça konur. Çocuklara, "Şimdi ellerimizi boyayalım ve kağıdın üzerine ellerimizin izini çıkaralım." denir. Çocuklar ellerini boyarlar ve kağıdın üzerine bir kez iz çıkarırlar. Kağıtlar kurumaya bırakılır. Bu sırada kişisel temizlikler yapılır. Kâğıtlar kuruyunca öğretmen çocuklara, "Çocuklar, şimdi masadaki boya kalemlerini kullanarak el baskımızı nasıl kelebek şekline dönüştürebiliriz?" diye sorar. Çocuklar, kalemleri ile diledikleri çizimleri yaparlar. Kelebek dışında çalışma yapmak isteyenler serbest çizimler yapabilirler. Etkinlik bitiminde yapılanlar gruba anlatılır ve panoda çocuklarla birlikte sergilenir.

Materyaller
Kelebek resimleri, zarf

Sözcükler
Yaldız, kelebek
Kavramlar
Renk (Kırmızı)

Aile katılımı
Ailelerden, çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kağıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kağıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.
Değerlendirme
“Zarfın içinden ne çıktı? Kelebekler hangi renkti? kelebek gibi dans ederken neler hissettin? El baskısı yapmak eğlenceli miydi? El baskımızla başka hangi şekilleri oluşturabilirdik?” Sorularıyla etkinlik değerlendirilir.
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Hoppalak ile zıppalak, oynamaktan o kadar yorulmuşlar ki mışıl mışıl uyuyorlar. Hoppalak rüyasında renk renk uçuşan kelebekler görüyor. Kırmızı renkli kelebeklerin beneklerini istediğimiz renklerde boyayalım. Diğer kelebeklerin renklerini biliyor musunuz?" yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/09/2014
Yaş grubu(ay) :
Öğretmen adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duygularımız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Drama etkinliği- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği
"**Bir gün okula giderken"** isimli bütünleştirilmiş hareket –Türkçe -Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DUYGULARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Drama etkinliği- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Oyun etkinliği
(Bireysel ve Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişim
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini, müzik ve drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlamadan önce günlerini nasıl geçirdiklerini sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar. Öğretmen, elinde "mutlu ve üzgün" ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir. Çocuklara, "Okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz? Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?" soruları sorulur. Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir. "Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz? Şimdi neler hissediyorsunuz ? Sınıfta en sevdiğin çalışmalardan bahseder misiniz?" vb. sorular sorularak konuşmalar yönlendirilir. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını sürdürmesine fırsat verilir. Öğretmen, "Şimdi duygu kartlarını bırakıyorum, hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim" der. Çocuklar, "Okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor, o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür?" vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir. Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu oldukları sorulur. Ardından, "Eğer Mutluysan" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

EĞER MUTLUYSAN

Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)
Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ellerini (şap şap şap şap)

Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)
Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ayağını (rap rap rap rap)

Eğer mutluysan parmağını şıklat
Eğer mutluysan parmağını şıklat
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şıklat

Eğer mutluysan hey diye bağır (hey)
Eğer mutluysan hey diye bağır (hey)
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır (hey)

Parmak oyununun ardından "Duygu Heykelleri" adlı oyun için el ele tutuşmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durdurulduğunda öğretmen, "Mutlu heykeller burada!" der. Sıra ile üzgün heykel, şaşkın heykel, korkmuş heykel, kızgın heykel yönlendirmeleri yapılır. Çocuklara, "Neden mutlusun, neye üzüldün? Seni korkutan ne?" vb sorular sorularak, duygularını açıklama fırsatı verilir.

Materyaller
Duygu kartları
Sözcükler

Kavramlar
Duygu (Mutlu-üzgün- korkmuş- kızmış- şaşkın)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak, "Resmi inceleyelim. Derya ve Can neden mutsuz olabilirler? Söyleyelim. Biz ne zaman mutlu oluruz? Ne zaman mutsuz oluruz? Resimdeki boyanmamış üzgün yüzleri gösterelim. Mutlu olan yüzleri kırmızıya boyayalım." yönergeleri açıklanır.
Uyarlama

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Çeşidi : Hareket–Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi yollarla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde yere otururlar. "Okula Başladım" adlı parmak oyunu hareketler ile birlikte yapılır. Hep birlikte ayağa kalkıp parmak oyunu hareketler ile tekrarlarlar.

OKULA BAŞLADIM

Bugün erkenden uyandım (Uyanma hareketi yapılır).
Ellerimi yüzümü yıkadım (El yüz yıkama hareketi yapılır).
Kahvaltıda süt içtim, (Süt içme hareketi yapılır).
Yumurta, peynir reçel yedim (Yeme hareketi yapılır).
Dişlerimi fırçaladım (Dişler fırçalama hareketi yapılır).
Giysilerimi giydim (Giyinme hareketi yapılır).
Merdivenlerden indim (İnme hareketi yapılır).
Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (Hep birlikte sayılar sayılır)
Kapıyı açtım (Kapı açma hareketi yapılır).
Annemi öptüm, (Öpme hareketi yapılır)
Servisime bindim (Biniyormuş hareketi yapılır).
Okuluma gittim.

Parmak oyununun ardından "Bir Gün Okula Giderken" adlı şarkı, hareketleri canlandırılarak söylenir. "Askerler nasıl yürür? Yaşlı bir insan nasıl yürür? Süslü bir kadın nasıl yürür?" diye sorulur. Oyun alanında yürüyüşler taklit edilir. Şarkımız eşliğinde hareketlerimizi tekrar edelim denir. Cd'den müzik açılır ve hareketleriyle birlikte şarkıya eşlik edilir.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir süslü kadın,
Yürüdü adım adım.
Trallalla, trallalla, trallala.
(Süslü kadın gibi yürüme taklidi yapılır.)
Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir küçük çocuğun,
Topu düştü patladı.
Pat pat pat pat pat pat.
(Eller birbirine vurulur, patlama hareketi yapılır.)

Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir asker sert bakarak,
Geçti selam çakarak.
Rap rap rap rap rap.
(Asker yürüyüşü, selam verme, sert bakma hareketi yapılır.)
Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir ihtiyarcık,
Yürüdü yavaşçacık.
Hım hım hım hım hım.
(Bel tutularak elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)

Materyaller
Tef, cd çalar, cd
Sözcükler
Asker,ihtiyar,süslü

Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımız sizce eğlencelimiydi? Bu şarkıyı başka nasıl canlandırabilirdik? Siz okula giderken kimlerle karşılaşıyorsunuz ? Okulum şarkısını dinleyelim. Okula gitmek için nasıl hazırlanıyoruz? anlatalım. Çıkartma sayfasından okula gitmek için yaptığımız hazırlıklarla ilgili resimleri kutucuklara sırasıyla yapıştıralım. Okulda neler yapıyoruz resimlere bakarak anlatalım. Okuldaki oyuncaklardan en çok sevdiğinizin resmini boş kutuya çizelim.

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

EKİM AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : EKİM
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
E K İ M	**<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını,rengini, şeklini,kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir. **Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre gruplar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeler: Ölçme sonucunu tahmin eder.Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. **Kazanım 14:Nesnelerle örüntü oluşturur.** Gösterge:En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. **Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar.** Gösterge:bir bütünün parçalarını söyler.Parçaları birleştirerek bütün elde eder. **Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler. **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

E K İ M	**Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.** Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**. Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri.: Malzemeleri yapıştırır Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Sesin özelliğini söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır Sesler. arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, kurar. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama ,müzik,resim, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.** Gösterge:Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak, olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

E K İ M	**<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 15. Kendine güvenir** Grup önünde kendini ifade eder. **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Saçını tarar.Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar,asar,katlar, yerleştirir. **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

E K İ M	**<u>KAVRAMLAR</u>** **Sayı/sayma**:(1 -10 arası sayıları sayma,2 sayısı), **Renk:** (Kırmızı-Mavi,yeşil), **Geometrik şekil** : (Daire), **Miktar:(**Az/çok, Parça /bütün, Boş/dolu) **Boyut:** (Küçük /büyük ,Uzun /kısa), **Yön/mekanda konum:(**içinde/dışında , altında /üstünde sağ /sol başında/sonunda) **Zıt**:(Aynı /farklı/benzer hızlı /yavaş, Kirli/temiz) **Duygu:**(üzgün/mutlu), **Duyu:**Sıcak/soğuk)		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	• Hayvanları koruma günü-4 Ekim • Dünya Çocuk Günü-Ekim ayının ilk pazartesi günü • Kurban Bayramı 15/18 Ekim • Cumhuriyet Bayramı- 29 Ekim		Çocuklarına hayvanlara nasıl davranmamız gerektiğinin sorulması. Çocuklarınızla hayvanları koruma günü hakkında sohbet edebilirsiniz.Çocuğunuzla birlikte “Hayvanları Koruma Günü” ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir. Evde daire şekline benzeyen eşyaları göstermeleri istenir.Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir. Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü aldırabilirsiniz Çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir Aile fotoğrafı göndermeleri istenir. Çocuklarının arkadaşlarıyla oynaması için bir oyuncağını okula göndermelerini isteyebilirsiniz. Atatürk’le ilgili öğrenilen şiir ve şarkı sözleri velilere notlar aracılığıyla gönderilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir Öğretmen velilere not yazarak ,çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk ile ilgili resimleri çocuklarıyla beraber kesip okula göndermelerini ister.29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilmesi istenir.Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir Çocuğunuzla birlikte çeşitli dergi ve gazetelerden Atatürk albümü yapıp sınıfa gönderebilirsiniz Etkinliğinizi açıklayan bir not yazarak ailelere gönderilir. Evde çocukları ile birlikte bir hikaye kitabı okumalarını ya da herhangi bir olay hakkında konuşmalarını istenir.. Okuma ya da konuşma sonunda sorular sorarak yanıtları tartışmalarını isteyin.Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……

Program,

……
……
……

Öğretmen,

……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İp cambazı olalım" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Mavi mavi masmavi" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği – Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İP CAMBAZI OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor gelişimi
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri:. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine iple ya da renkli bantla düz çizgi, zigzag çizgi, dalgalı çizgiler çizilir. Çocuklara "şimdi sizler bir ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde ipin üzerinden yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor. İpe değil de halıya basarsanız yere düşmüş sayılır, oyundan çıkarsınız." Diyerek, oyunu başlatır. Çocuklar arka arkaya sıralanır ve yolda yürümeye başlarlar.

Materyaller
Bant, İp
Sözcükler
Çizgi
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak."Derya ve Can okula gitmek istiyorlar.Labirentteki çizgileri önce parmağımızla, sonrada kalemle takip ederek Derya ve Can ı okula ulaştıralım" yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MAVİ MAVİ MASMAVİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını rengini ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderlerini alıp çember oluşturarak yere otururlar. Öğretmen, eline mavi renkli bir şemsiye alarak çocukların yanına oturur. Çocuklara şemsiyenin ne işe yaradığını sorar. Daha sonra aşağıdaki sorular eşliğinde sohbet edilir:
- Sizin şemsiyeniz var mı?
- Şemsiyeniz hangi renk?
- Elimde tuttuğum şemsiye hangi renk?
- Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Sohbet bittikten sonra;
Haydi birer tane mavi eşya bulup elimdeki sepetin içine koyun, denir. Tüm çocuklar sınıfta mavi renkli bir oyuncak eşya alarak sepetin içine koyar. Sonra da çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen fon kartonundan kesip çıkardığı kırmızı ve mavi renklerdeki daire şekillerini yere karışık olarak koyar.Açılan müzik eşliğinde çocuklar dans etmeye başlarlar.Müzik durduğunda çocuklar istedikleri renkteki fon kartonunun üzerine basar.Öğretmen elindeki küçük renk kartlarından birini havaya kaldırır.Mavi kart havaya kalkmış ise,mavi renkli kartın üzerinde olanlar şekilleri yerden alıp havaya kaldırırlar.Şaşıran oyundan çıkar.

Materyaller
Şemsiye, fon kartonundan hazırlanan kırmızı ve mavi renklerde daireler

Sözcükler

Kavramlar
Renk **(**Mavi, kırmızı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Derya'nın şemsiyesinin rengi mavi.Bizde Can ın şemsiyesini mavi renge boyayalım." yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük kurbağa kuyruğun nerede?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik etkinliği
"Balıklar hopp…denize" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği – Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KÜÇÜK KURBAĞA KUYRUĞUN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)etkinlik
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinlediklerini izlediklerini başkalarına anlatır.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kurbağanın öyküsü resimli kartlarla anlatılır. Kurbağanın hayatı ile ilgili bir video izletilir. Ardından öğretmen çeşitli sorular sorar:
Kurbağanın yumurtaları neye benziyordu?
Yavrular yumurtadan çıkınca yüzebildiler mi?
Kurbağa büyüyünce kuyruğuna ne oldu?
Çocukların cevapları alınır. Çocuklara, Kurbağalar bebekken nasıl ses çıkarırlar? Büyüdüklerinde nasıl ses çıkarırlar? haydi hep birlikte önce yavru kurbağa gibi ses çıkaralım, sonra da anne kurbağa gibi ses çıkaralım, denilerek ses taklidi yapılır. Çocuklara ”küçük kurbağa küçük kurbağa” adlı şarkı dinletilir.

KÜÇÜK KURBAĞA
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?
Kulağım yok, kulağım yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?
Kuyruğum yok, kuyruğum yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?
Gözlerim yok, gözlerim yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

”Çocuklara, kurbağalar nasıl dans eder? Haydi, kurbağa gibi dans edelim.” denir. Çocuklar kurbağa gibi zıplayarak dans ederler.
Materyaller
Resimli kartlar, müzik cd si
Sözcükler
Kurbağa
Kavramlar
Boyut:Büyük/küçük
Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak resimleri inceleyelim.Kurbağaların hikayesini arkadaşlarımıza anlatalım, yönergeleri açıklanır.
Uyarlama

BALIKLAR HOP… DENİZE

Etkinlik Çeşidi : Sanat –okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını rengini söyler
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara balık şeklinde kesilmiş beyaz renkte fon kartonlarını dağıtır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bir gruba kırmızı, diğer gruba mavi renkte el işi kağıtları verir. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemi ile balıkları tamamlarlar. Balık şekilleri çocukların boyunlarına kolye şeklinde takılır. Öğretmen oyun alanının ortasına büyük boy bir daire çizer. Çocuklara, "çocuklar, balıklar nerede yaşar? Evet; bildiniz! denizde yaşarlar. Hadi o zaman bütün balıklar denize…."der.Çocuklar çift ayakla zıplayarak denize girerler.Oyunun ikinci aşamasında kırmızı balıklar denize mavi balıklar sahile der.Çocuklar çift ayakla halkanın dışına/içine zıplarlar.Şaşıranlar arkadaşlarını izlemek için kenara alınır.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar
Mekan konum(İçinde-dışında)
Renk(Kırmızı-mavi)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Hoppalak ile zıppalak, suyun altında balıklarla oyun oynuyorlar. Hepsi de çok mutlu. Mavi renkli balıkları gösterelim. Boyanmamış balıkları mavi renge boyayalım. Hoppalak'ı kırmızı boya kutusuna ulaştıralım Zıppalak' ı mavi boya kutusuna ulaştıralım. Yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bugün bayram çocuklar" isimli bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Drama etkinliği
"Toplar sepete" isimli Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BUGÜN BAYRAM ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Drama etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel /büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

Sosyal ve Duygusal gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özbakım becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yarın kurban bayramının ilk günü olduğu hatırlatılır. Bayramda aile büyüklerini ziyaret etmenin öneminden bahsedilir. Çocuklara bayramda kimleri ziyaret edecekleri sorulur. Çocukların düşüncelerini açıklama fırsatı verilir. Öğretmen eline resim kağıdına pastel boya ile çizilmiş bir resmi gösterir. "Sizce bu resim kimin? Neden bende duruyor? Bu resmi ben yapmış olabilir miyim?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra öğretmen konuşmasına devam eder:

"Çocuklar, bakın bu resmi bana beni ziyarete gelen bir öğrencim getirdi. Ben bu resmi aldığımda çok mutlu oldum. Bu resmi de saklayacağım. Sizlerde bayramda ziyarete gideceğiniz bir yakınınıza böyle güzel bir hediye vermek istermisiniz?" diye sorar. Çocukların olumlu cevabının ardından, "Haydi, bayram hediyesi yapıyoruz." diyerek masalara geçilir. Çocuklar pastel boya ile resim yaparlar. Öğretmen, çocuklara resmi kime yaptıklarını sorar. Gerekli notları alır. Çocuklar, resimlerini tamamladıktan sonra, minderleri alarak yere çember şeklinde otururlar. CD'den Barış Manço' nun **"Bugün Bayram"** şarkısı dinletilir. Şarkı birkaç kez söylenerek tekrar edilir.

BAYRAM

Bugün bayram,
Erken kalkın çocuklar.
Giyelim en güzel giysileri,
Elimizde taze kır çiçekleri,
Üzmeyelim bugün hiç annemizi.

Bugün bayram, çabuk olun çocuklar.
Anneniz evde sizi bekler,
Elimizde taze kır çiçekleri,
Üzmeyelim bugün hiç annemizi

Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerini istenir.Yapılacak canlandırma çalışması için çocuklara açıklama yapar: "Çocuklar, bugünün bayram olduğunu düşünüz. Siz bayrama özel çok güzel kostümler almış ve dans ediyorsunuz. İsteyen farklı bir kişiyi canlandırabilir. Ben müziği durdurduğumda hiç kimse hareket etmeyecek. Ben size hangi kıyafeti ve kimi canlandırdığınızı soracağım." denir.

Müzik açılır, Çocuklar diledikleri şekilde dans eder. Müzik durdurulur Çocuklara hangi kostümü giydikleri, kimi canlandırdıkları sorulur. (Asker oldum, gelin oldum, bebek oldum, anne oldum… vb.)

Materyaller

Pastel boya, resim kağıdı, müzik cd'si

Sözcükler

Bayram, hediyeler, kır çiçeği

Kavramlar

Değerlendirme

Çocuklar yaptıkları resimleri alarak arkadaşlarına gösterir,neler yaptıklarını tüm arkadaşlarına anlatır. Söylediğimiz şarkının adı neydi?Şarkımızı beğendiniz mi?En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız?Dans ederken kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Uyarlama

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.
Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline iki sepet alarak sınıfın ortasına gelir. "Çocuklar elimde gördüğünüz sepetlerden birinin içinde tam 2 tane top var. Diğer sepetimin içi ise boş. Şimdi size 5 tane top vereceğim. Boş sepetin içine tam 2 tane topu atmanız gerekiyor." Dedikten sonra elindeki boş sepeti oyun alanının ortasına bırakır. Sıra ile her çocuk topları sepete atmaya çalışır. Her çocuğun sepete attığı toplar sayılır. İki topu sepetin içine atmayı başaran çocuklar oyunu kazanır.

Materyaller
Boya kalemleri, çalışma sayfası toplar, sepet

Sözcükler

Kavramlar
Sayı sayma (2 sayısı, 1-5 arası ritmik sayma)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Resimdeki kurbağaların sayısı kadar yıldızı istediğimiz renge boyayalım." yönergeleri açıklanarak etkinlik değerlendirilir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hopladım zıpladım topu sepete yolladım" isimli Matematik etkinliği
"Hayvanları çok seviyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HOPLADIM ZIPLADIM TOPU SEPETE YOLLADIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği - Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın miktarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına içinde küçük renkli topların olduğu sepet konur. Çocuklara, "Sepetin içinde ne var? Hangi sepetin içinde çok top var? Hangi sepette az top var?" diye sorulur. Çocuklar hangi sepette **az**, hangi sepette **çok**, top olduğunu söylerler.

Oyun alanına renkli bantla birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Başlangıç çizgisinde arka arkaya sıralanırlar.iki boş sepet bitiş çizgisine konur. Her çocuk eline bir tane renkli top alır.Başla komutu ile öndeki iki çocuk çift ayakla sıçrayarak bitiş çizgisine kadar ilerler. Elindeki topu boş sepetin içine atarak arkadaşlarının yanına gidip sıranın arkasına geçer. Sıradaki çocuklar yarışa devam ederler. Oyun sonunda hangi sepetteki topların çok olduğu belirlenir.

Materyaller
Sepetler, çocukların sayısı küçük boyutta kadar top, renkli bant
Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Az-çok)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak " İçinde şapkalar olan kutuları inceleyelim. En az şapka olan kutunun altındaki bulutu maviye boyayalım. En çok şapka olan kutunun altındaki bulutu kırmızıya boyayalım. Fincanların her birini bir fincan tabağı ile örnekteki gibi çizerek birleştirelim." Yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

HAYVANLARI ÇOK SEVİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişim
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesin özelliğini söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara hayvanlarla ilgili hazırlanan slayt izletilir. Çocuklardan slaytta gördükleri hayvanların seslerini taklit etmeleri istenir. Hayvan resimlerinin bulunduğu kartlar çocuklara gösterilir. Çocuklardan resmini gördüğü hayvanın ismini söylemeleri istenir. Çocuklara hayvan seslerinin yer aldığı ses efekti dinletilir. Sesin hangi hayvana ait olduğu sorulur. Öğretmen, mıknatıslı panoda "Sevimli Dostlarımız" adlı öyküyü anlatır.

Öykümüz:

SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Beyaz tavşan Pamuk ormanda dalgın dalgın yürüyormuş. Pamuk tavşan çok üzgünmüş (Tavşan neden üzgün olabilir? diye sorulur.) Çünkü havuç dolu sepetini nereye koyduğunu bulamıyormuş.Yolda yürürken arkadaşı kaplumbağayı görmüş. Havuç sepetini kaybettiğini söylemiş. Kaplumbağa ona yardım etmeye karar vermiş. Birlikte sepeti aramaya başlamışlar.Yolda bu kez sarı ördeği görmüşler. Pamuk tavşan havuç sepetini kaybettiğini söylemiş. Ördek arkadaşına yardım etmeye karar vermiş. Birlikte sepeti aramaya başlamışlar. Daha sonra kurbağa ve kelebek de onlara katılmış. Göl kenarına kadar gelmişler. Küçük sevimli balık suya dalıp çıkarken Pamuk ve arkadaşlarını görmüş. Onlara selenmiş (Balık onlara ne demiş olabilir.),

- Pamuk sepetini burada unutmuşsun, demiş. Pamuk sepeti göl kenarında görünce çok sevinmiş. Arkadaşlarına teşekkür eden Pamuk tavşan sepetini alarak evine gitmiş.

(Seçkin TABAR)

"Çocuklar tavşanlar en çok neyi severmiş? doğru söylediniz, havuç yemeği çok severler." denir.
"Çocuklar, ben çok güzel bir tavşan şarkısı biliyorum. Haydi şimdi şarkımız eşliğinde tavşan yürüyüşü yaparak şarkıya eşlik edelim" denir.

TAVŞANIM

İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar
Keskin sivri dişlerim, minik bir kuyruğum var.
Haydi haydi biliniz, çok kolay bir adım var.
Bilemezseniz adımı, darılırım çocuklar.
Ben havucu çok yerim, lahanayı severim.
Yokuşu hızlı çıkar, inişi güç inerim.
Haydi haydi biliniz, çok kolay bir adım var,
Bilemezseniz adımı, darılırım çocuklar.
Şarkı bittikden sonra öğretmen,
"Minik tavşanlar çok yorulmuşlar şimdi biraz dinlenelim" der.

Materyaller

Mıknatıslı pano, hayvan figürleri, hayvanlarla ilgili slayt, ses efekti, hayvan resimleri

Sözcükler

Duygu(Üzgün-mutlu)

Kavramlar

Aile katılımı

Çocuklarıyla hayvanlara nasıl davranılması gerektiğini hakkında konuşulmasını isteyebilirsiniz.
Çocuklarıyla Hayvanları Koruma Günü hakkında sohbet etmeleri istenir. Çocuğuyla birlikte "Hayvanları Koruma Günü" ile ilgili resim yaparak sergilemek üzere okula yollamaları istenir.

Değerlendirme

İzlediğimiz videoda en küçük hayvan hangisiydi? En uzun boylu hayvan hangisiydi?
Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı?
Öykümüzü beğendiniz mi? Evde hangi hayvanı beslemek istersiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Sevimli hayvan dostlarımızı kendi gölgeleri ile birleştirelim. Hangi hayvanların gölgesi yok? Gölgesi olmayan hayvanları yuvarlak içine alalım" yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dünya çocuk günü" isimli bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği-drama etkinliği
"Bol bol meyve yiyelim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi : Müzik Etkinliği-drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişim
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri :Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Bedenin kullanarak ritim çalışması yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların el ele tutuşup halka olmalarını istenir. Klasik müzik açılır.Sesi çok yüksek olmamalıdır. Öğretmen çocuklara bir öykü anlatmaya başlar.

"Dünyada ne kadar çok insan var; ne kadar da çocuk. Haritaya bakınca gördüm. Kocaman bir dünyamız var.(çocuklar yavaş yavaş halkayı döndürürler.) Üzerinde denizler, ülkeler… O ülkelerde yaşayan insanlar… O insanlar arasında Ayla ve arkadaşları da var. (Bir kız öğrenciyi seçer,halkanın ortasına alır.) Onlar bugün çok heyecanlı, şarkı söyleyip duruyorlar.(Halkanın ortasındaki öğrenci dans etmeye başlar.) Çünkü bugün çocuk bayramı. Onun için çok mutlular. Ayla ve arkadaşları başka ülkelerden gelen başka başka çocuklar… Hepsi birbirinden farklılar. Elbiseleri farklı, konuşmaları farklı; şarkıları, yüzleri, renkleri her şey çok farklı. Ama oyun ve neşe hepsi için aynı. Kahkaha ve kucaklaşmaları da öyle.Ne söylediklerini anlamasalar bile, birlikte oyunlar oynadılar neşeyle. Ayla ve arkadaşları belki yine buluşurlar önümüzdeki seneye…

Öykü bitiminde çocuklardan müziğin ritmine uyarak dans etmeleri istenir.

Cd den "**Bir dünya bırakın**" adlı şarkıyı çocuklara dinletilir. Çocuklardan şarkıya eşlik etmeleri istenir.Şarkının nakarat bölümünde el çırparak ritim tutmaları istenir.

Materyaller
Müzik cd'si internet, flaş
Sözcükler
Dünya, farklı
Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımızı beğendiniz mi? Sence çocukları en çok ne mutlu eder? Nasıl bir dünyada yaşamak isterdin?

Uyarlama

BOL BOL MEYVE YİYELİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel /büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Dil gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Özbakım becerileri

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, içinde elma dolu bir meyve tabağı ile çocukların yanına gelir. "Çocuklar ben meyve yemeyi çok seviyorum, sizin de elmayı çok sevdiğinizi biliyorum. Elmalarımı sizinle paylamak istiyorum." der. Çocuklara elmaları dağıtır. Sizler elmanızı yerken ben de size, " Sağlıklı yaşamamız için gerekli olan besinlerle ilgili bilmeceler soracağım." diyerek konuya dikkat çeker.

Sonra da bilmeceleri sormaya başlar:

Yer altında turuncu minare**(Havuç)**

Bir belalı başım tuzsuz pişer aşım (**Süt)**

Pişirirsen aş olur, pişirmezsen kuş olur.(**Yumurta)**

Yerde biter değirmene gider, herkes yine ondan ister **(Ekmek)**

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar (**Kayısı**)

Benim bir kızım var, entarisi kırmızı, mantosu yeşil, düğmeleri kara. **(Karpuz)**

Öğretmen eline "Elma" çomak kuklasını alır. Kuklaya gülen yüz ifadesi yapmıştır. Kuklayı konuşturur.

Kırmızı elma: "Merhaba, ben kırmızı elma bugün sizi ziyarete geldim." Çocuklar, ben sizlerin elmayı çok sevdiğinizi duydum, o yüzden sizleri ziyarete geldim. Çocuklar, "sağlıklı olmanız için günde bir tane elma yemeniz gerektiğini biliyor musunuz?" diye sorar. Meyve ve sebzelerin faydaları nedir?diye sorulur. Çocukların cevapları alınır. Çocuklara en çok hangi meyveyi yemeyi sevdikleri sorulur.

Ellerin Çok - Kirli

Zıp zıp:Lay lay lay lay Merhaba arkadaşlar, benim adım zıp zıp.Benim de sizler gibi bir çok arkadaşım var.Ben onları çok seviyorum.Onlara bugün bir sürpriz hazırladım.Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı ,sürprizimi onlara söylemeliyim.

Pon pon tavşan : Aaa!.. Zıpzıp demek ki buradasın.

Zıp zıp : Merhaba Ponpon. Senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.

Pon pon : Öyle mi! Çok merak ettim. Sürprizin nedir?

Zıp zıp : Ponpon, sen kahvaltı yaptın mı?

Pon pon : Henüz yapmadım.Üstelik karnımda çok aç. Neden sordun?

Zıp zıp : Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var.Al hadi bunlar senin.

Pon pon : Bunları sen mi topladın?

Zıp zıp : Evet az önce topladım.

Pon pon : Şey… Zıpzıp teşekkür ederim, ama!.. benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.

Zıp zıp : Ama az önce çok acıktığını söylemiştin?

Pon pon : Evet ama, sana nasıl söylesem bilmem ki!..

Zıp zıp : Ponpon sen ne söylemeye çalışıyorsun, hiçbir şey anlamadım.

Pon pon : Zıpzıp dün öğretmenimiz bayan tavşan bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti.Ellerimizi sabunla bol bol yıkamalımışız. Yiyeceklerimizi yıkamadan yememeliymişiz. Ama senin ellerin çok kirli. Ben bu havuçları nasıl yerim?

Zıp zıp : Şey!.. Ponpon, ben sadece sana süpriz yapmak istemiştim.

Pon pon : Biliyorum ama, yiyecekleri yıkamadan yersek, hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sen de dinledin.

Zıp zıp : Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.

Pon pon : Önce ellerimizi, sonrada havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonrada kahvaltımızı yapalım ne dersin?

Zıp zıp : Pon pon sürprizimi beğendin mi?

Pon pon : Tabi ki beğendim .Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.

Zıp zıp : Rica ederim…

Seçkin TABAR

Kukla tiyatrosundaki öykünün ardından çocuklar masalara alınır. Öğretmen elma faaliyeti yapacaklarını açıklar. Çocuklara elma şekli çizilmiş kırmızı el işi kağıdı ve yaprak şekli çizilmiş yeşil el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar elma şeklini keserler.modele bakarak yaprağı uygun yere yapıştırırlar.

Materyaller

Ritim aletleri

Sözcükler

Meyve, sebzeler

Kavramlar

Zıt (Aynı-farklı)

Aile katılımı

Ailelerden çocuklarıyla “Sağlıklı beslenme” hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır:

“Boyanmamış elma resmini boyayalım.” “Her sıranın başındaki şekli inceleyelim.Aynı sıradaki şekillerden hangisi farklı? Bulduğumuz farklı şekli örnekteki gibi işaretleyelim.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Merhaba ben daire" isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Oyun- Matematik Etkinliği
"İplerle önce büyük, sonra küçük daire yapalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MERHABA BEN DAİRE

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği- Oyun- Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

Yaş grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini,söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara alınır. Öğretmen eline büyük boy bir daire şekli alır. Bu daire şekline ağız, burun, göz, kol ve bacaklar yapmış; daireyi sevimli hale getirmiştir. Daireyi bütün çocukların görebileceği bir yere asar. Çocuklara, "bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorar. Sınıfta daireye benzeyen şekilleri bulmalarını ister. "Evinizde daireye benzeyen oyuncağınız var mı?" diye sorar. Çocukların düşünmelerine fırsat verilir. "**Daire"** adlı şiir söylenir.

DAİRE

Uçan daireyim ben
Gelin gidelim göğe
Birlikte döne döne
İnelim artık yere
Ne üçgene benzerim
Se dikdörtgen kareye
Sivri köşem yok benim
Bilin bakalım adım ne

DAİRE …

Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklara, "Bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz?"diye sorulur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bu gruplar, iplerle yere daire şekilleri oluştururlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla, aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder**.**

Materyaller
İp, kırmızı mavi renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Şekil**(**Daire), Renk**(**Kırmızı-mavi)

Aile katılımı
Evden daire şekline benzeyen bazı eşyaları sınıfa getirmelerini isteyiniz.
Değerlendirme
Oyunumuz eğlenceli miydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak, "Hoppalak ile Zıppalak sandala binmişler. İplere bir şeyler asıyorlar. Boyanmamış daireleri, astıkları dairelerin rengine boyayalım. Kurbağaların daireleri ile aynı renk olan daireleri çıkartma sayfasından bularak boş mandallara asalım" yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

"İPLERE ÖNCE BÜYÜK, SONRA KÜÇÜK DAİRE YAPALIM"

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini,söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara kırmızı ve mavi renkte ipler konur. Çocuklar, "Bu iplerle neler yapabiliriz?" diye sorulur. Çocuklara üzerinde biri küçük diğer büyük daire şekillerinin olduğu A4 kağıtları dağıtılır. "Çocuklar kağıdımızdaki şekillerin daha belirgin olması için bu ipleri kullanarak neler yapabiliriz?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra yönerge açıklanır. Mavi ipi büyük dairenin kenar çizgisi üzerine, Kırmızı ipi de küçük dairenin kenar çizgisi üzerine yapıştırarak şekilleri tamamlarlar.

Materyaller
İpler, yapıştırıcı, çalışma sayfası

Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Daire), Renk(Kırmızı-mavi), Boyut (Büyük –küçük)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Büyük daireleri mavi renge ,küçük daireleri kırmızı renge boyayalım" yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayalimdeki ev" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –müzik-sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Balon kimde kaldı? İsimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HAYALİMDEKİ EV

Etkinlik Çeşidi :Türkçe –müzik-sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup/bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 2. Ailesi ile ilgili özellikleri tanıtır.
Gösterge: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini söyler.
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Gösterge: Duygu,düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çeşitli kutulardan hazırladığı ev maketlerini fen köşesine koyar. Çocukların ilgisini bu köşeye çeker. Çocukların evleri incelemelerine fırsatlar verir. Evler kaç katlı, hangi renkte, çatısının şekli nasıl? Vb. sorular sorulur. Çocuklara kendi evlerinin kaçıncı katta olduğu, okula yakın olup olmadığı, sorulur. Ardından, "**Ailem"** adlı şarkı dinletilir. Çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya ritim tutarak eşlik etmeleri istenir. Aileleri ile ilgili sorular sorulur.Her çocuğa ailesi ve akrabaları hakkında konuşma fırsatı verilir. "Hopladım zıpladım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu: HOPLADIM ZIPLADIM

Zıppalak hopladı (masalara parmaklarla zıplama hareketi yapılır.)
Daldan tam beş elma topladı(bir elin beş parmağı gösterilir.)
Elmalarından birincisini annesine, (bir parmak açıklarak gösterilir)
İkinci elmasını babasına verdi.(iki parmak gösterilir)
Üçüncü elmasını büyükbabasına, (üç parmak gösterilir)
Dördüncü elmasını büyükannesine verdi.(dört parmak açılır)
Beşinci elmasını da kardeşine verdi. (beş parmak gösterilir)
Eline baktı, " Elma bitti!" dedi.(iki el açılarak bitti ifadesi verilir)
Zıppalak hopladı zıpladı,
Daldan bir elma topladı(daldan elma toplama hareketi yapılır)
Onu da kendisi yedi(yeme hareketi yapılır)

Seçkin TABAR

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara çeşitli geometrik şekillerde kesilmiş el işi kağıtları dağıtır. Çocuklara, " Nasıl bir eviniz olsun istersiniz?" diye sorar. Çocuklara hayal ettikleri evi yapmaları için masada bulunan malzemeleri tanıtır. Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak A4 kağıdına istedikleri ev modelini oluştururlar. Pastel boyalarını alarak resme çeşitli figürler çizerler. Çalışma sonunda yapılan evlerin özellikleri hakkında konuşulur.

Materyaller
Karton kutular, yapıştırıcı, el işi kağıtları

Sözcükler
Ev, aile

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak, “Derya ve Can’ın ailesinin fotoğraflarını inceleyelim. Derya ve Can’ın ailesinin fotoğraf çerçevesini boyayalım.” “Kesik çizgilerin üzerinden giderek evin diğer yarısını da biz tamamlayalım.” “Hoppalak ile Zıppalak ın nasıl bir evi olsun isterdik? Hayal bulutuna çizelim.” yönergeleri açıklanır**.**

Uyarlama

BALON KİMDE KALDI ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal ve duygusal gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir

Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hep birlikte oyun alanına geçilir.Oyun alanında bir tane kırmızı balon bulunmaktadır.Çocuklara balonun hangi renk olduğu sorulur.Öğretmen, “şimdi bu balon ile bir oyun oynayacağız” der.Çocuklar, çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen “Çocuklar, elinizdeki balonun sıcak olduğunu düşünün. Bu sıcak balon şimdi sizin elinizde dolaşacak. Balonu elinizde fazla tutmadan arkadaşınıza verin.” Yönergelerinden sonra hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda balon elinde kalan çocuk en sevdiği yiyeceğin ne olduğunu söyleyecektir. Müzik açılır ve balon elden ele dolaşmaya başlar, Yönergeler doğrultusunda çalışma tamamlanır.

materyaller

Balon,müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar

Duyu**(**Sıcak-soğuk)

Değerlendirme

“Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Balonumuz hangi renkti? Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?” Sorularıyla etkinlik değerlendirmeleri yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şampuanım köpürür,sabunum kayar" isimli bütünleştirilmiş müzik – drama - Türkçe etkinliği
"Kelebeğin kanadı kaybolmuş" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞAMPUANIM KÖPÜRÜR, SABUNUM KAYAR

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Saçını tarar.Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Temizlik için kullanılan sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, kürek, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırız?” “Neden?” “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Öğretmen “Banyo” adlı kısa bir öyküyü anlatır.

BANYO

Levent bugün okulda çok çalıştı. Önce boyama yaptı, sonra bahçede kaydıraktan kaydı. Okulda elini sabunla yıkadı, ama şimdi banyo yapmalı. Şampuanı köpürterek, neşeyle şarkı söyleyip önce saçlarını yıkadı. Biraz da sabun köpükleriyle oynadı. Annesi güzelce sırtını sabunladı. Levent suyu tutarken annesi onu güzelce duruladı. Havluya sarılarak hızla kurulanarak banyodan çıktı. Şimdi hemen giyinmeli, bu iş için vakit kaybetmemeli. Üşümeden çabucak giyinmeli. Levent hemen giyindi. Ama bir şey eksikti; ya saçları ne olacaktı? Böyle ıslak mı kalacaktı? Annesi gülümseyerek, “Sana bir önerim var.” dedi. Levent’i aynanın önüne getirdi. Annesi güzelce saçlarını kuruturken o, aynaya bakıp banyo şarkısını söyledi neşeyle. **(Ercan MERTOĞLU)**

Öykü bitince öğretmen, “Haydi çocuklar bizde Levent gibi banyo şarkısını söyleyelim.” der.Cd’den şarkı dinletilir. Çocuklar şarkının sözlerine göre canlandırma yaparak dans ederler.

BANYO

Şampuanım köpürür sabunum kayar
Vücudum yıkanınca mis gibi kokar
Kirlenince banyoya hemen koşmalı
Köpüklerle oynayıp banyo yapmalı
Ben banyodan hiç kaçmam hiç de ağlamam
Banyo yapmaz isem temiz olamam.
Foşur foşur başımı yıkarım
Şırıl şırıl şırıl suyumu dökerim.

Söz /müzik: Ercan MERTOĞLU

Materyaller
Temizlik malzemeleri, müzik cd'si
Sözcükler
Temizlik, sabun, köpük
Kavramlar
Zıt:Temiz/kirli
Aile katılımı
"Bay Mikrop" parmak oyununu çocuklarıyla birlikte söyleyip oynamaları istenir.
Değerlendirme
"Şarkımızın adı neydi? Siz bir temizlik malzemesi olsaydınız hangisi olmak isterdiniz? Temiz olmak neden önemlidir? Neden sabun kullanmalıyız?" Sorularını sorarak etkinliğin değerlendirilmesi yapılır.

Uyarlama

KELEBEĞİN KANADI KAYBOLMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 15. Parça –bütün ilişkisini kavrar.
Gösterge: Bir bütünün parçalarını söyler.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline fon kartonundan yaptığı kelebeği alır. (Kelebeğin tek kanadı vardır). "çocuklar elimde gördüğünüz kelebeğe bir bakın? Neler görüyorsunuz?" Diye sorar. Çocukların kelebeğin yarısının olmadığını bulmalarını destekleyici sorular sorulur:

"Çocuklar, küçük kelebeğimin uçarken kanadının yarısı kopmuş, sınıfımızda bir yere düşmüş olabilir. Haydi, bana yardım edin,kelebeğimizin kanadını bulalım."

Çocuklar sınıfa dağılarak kelebek kanadını aramaya başlarlar. Öğretmen "Kanadımızı ararken şarkı da söyleyelim" der.

Kon kon kelebek
Yaldızlı böcek
Al işte sana
Bir gonca çiçek.

Öğretmen kanadı çocukların kolaylıkla bulabileceği bir yere saklamıştır. Çocuklar kanadı bulurlar ve hep birlikte uygun yere yapıştırırlar. Kelebek kanadı yapıştırıldıktan sonra çocukların istediği bir yere konur. Ardından çalışma masalarına geçerler. Masaların üzerine gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri vardır. Çocuklardan resimleri incelemelerini, resimlerde nelerin eksik olduğunu bulmaları istenir.Çocukların resimleri incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklar resimlerdeki eksiklerin ne olduğunu söylerler. "Çocuklar bu resimlerin eksik olan parçalarını tamamlayalım mı?" diye sorulur. Çocuklar resim kağıtlarına resimleri yapıştırırlar.Pastel boyalarını alarak resimlerin eksik bölümlerini tamamlarlar.

Materyaller
Kelebek resmi, gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri, yapıştırıcı, resim kağıdı, pastel boya
Sözcükler
Kavramlar
Miktar(Parça-bütün)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları öğrencilere dağıtılarak "Derya ve Can'ın ailesinin fotoğraflarını diğer yarıları ile birleştirelim." Yönergesi açıklanacak. Sayfa çalışması yapılacak.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kutunun içinde neler var?"isimli bütünleştirilmiş fen-matematik -oyun –sanat etkinliği
"Sonra ne olmuş" isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KUTUNUN İÇİNDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Fen-matematik-oyun–sanat (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.
Standart olmayan birimlerle ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, masanın üzerine çok güzel süslenmiş bir hediye paketi koyar. Çocukların ilgisini pakete çeker. Çocuklara kutunun içinde ne olabileceğini sorarak hep birlikte paket açılır. İçindeki eşyalar incelenir. Kutunun içinden, cetvel, mezura, metre çıkmıştır.

Çocuklara; ”Bu malzemeleri önce gördünüz mü? Ne işe yarar? Adlarını biliyor musunuz? vb sorular yöneltir. Alınan cevaplar doğrultusunda tek tek ne oldukları hakkında kısa bilgiler verilir.

Kutunun içinde iki tane de bebek ile iki uzun çamaşır ipi vardır. Öğretmen bebekleri alır. Kutunun altında bir not kağıdı bulunur. Öğretmen not kağıdını alarak okumaya başlar. Çocuklara, “Bu kağıtta bizden yardım isteyen iki arkadaş var” diyerek bekleri eline alır ve konuşturmaya başlar:

Sarı saçlı bebek : Merhaba arkadaşlar, ben ve arkadaşım sizleri ziyarete geldik.
Siyah saçlı bebek : Biz tıpkı sizler gibi birbirimizi çok seviyoruz ,ama son günlerde sürekli tartışıyoruz.
Sarı saçlı bebek : Arkadaşlar, sizin yardımınıza ihtiyacımız var. Lütfen bize yardım edin.
Siyah saçlı bebek : Arkadaşlar, kutunun içinde iki tane ip var. Birisi benim diğeri de arkadaşımın.Ben en uzun ip benim diyorum, ama arkadaşım bunu kabul etmiyor .
Sarı saçlı bebek : Kabul etmiyorum çünkü senin ipin kısa benim ipim daha uzun
Siyah saçlı bebek : İşte böyle arkadaşlar, biz bir türlü anlaşamıyoruz. Sizce hangi ip daha uzun?

İplerin uzunluğunu nasıl ölçebileceklerini düşünürler. Sonunda ipler hep birlikte yere serilir. Çocuklar karış adım ve ayakla ipleri ölçmeye çalışırlar. Tahminlerini söylerler. Ardından metre ile ölçme yapılır. Uzun ve kısa ip belirlenir.

Öğretmen, “Bu iplerle yerde hangi şeklileri oluşturabiliriz?” diye sorar. Sınıf iki gruba ayrılır. Grup üyeleri aralarında konuşup yerde hangi şekli oluşturacaklarına karar verirler. Yerde oluşturulan şekillerin ne olduğu açıklanır. Malzemeler kutunun içine kaldırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya yapıştırıcı, çeşitli renk ve uzunlukta yün ipler ve fon kartonu konur. Çocuklar iplerle kağıt üzerine şekil oluşturarak yapıştırırlar. Oluşturulan şekillerin ne olduğu açıklanır. Panoda sergilenir.

Materyaller
Mezura, metre, makas, yapıştırıcı, kutu, çamaşır ipi
Sözcükler

Kavramlar
Boyut (Uzun-kısa)

Aile katılımı
Çocuğunuzla birlikte terziye gidip bir elbise diktirebilir ve bunun için beden ölçüsü aldırabilirsiniz.

Değerlendirme

"Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? İki arkadaş bebek neden tartışıyorlardı? Hangi bebeğin ipi daha uzundu? Sorularıyla etkinlik değerlendirilir. Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır. Boyanmamış de uzun çiçeği kırmızıya, kısa çiçeği maviye boyayalım. Oynamaları için zıppalak'ı Uzunkulak Tavşan'a ulaştıralım. Hangisinin yolu daha uzun? Söyleyelim." Yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinlikleri (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların kitap merkezinden seçtiği bir öykü kitabını alarak çocuklara anlatmaya başlar. Öykünün sonunu okumaz. Çocuklar, "öykümüzü siz yazmış olsaydınız sonunu nasıl tamamlardınız?" diye sorar. Çocukların bir süre düşünmesine fırsat verilir. Tüm çocukların anlatımları sözleri kesilmeden dinlenir. Öğretmen her çocuğa konuşması bitiminde teşekkür eder.

"Çocuklar, öykümüzün yazarı öykünün sonunu nasıl yazmış merak ediyor musunuz?" denir.

Öğretmen öykünün sonunu okur.Öykünün sonu kendi anlattıkları ile benzeşip benzeşmediği hakkında konuşulur.

Materyaller
Öykü kitabı

Sözcükler

Kavramlar
Yer, mekanda konum (Başında-sonunda)

Aile katılımı
Etkinliğinizi açıklayan bir not yazarak ailelere gönderilir. Evde çocukları ile birlikte bir hikâye kitabı okumaları ya da herhangi bir olay hakkında konuşmaları istenir. Okuma ya da konuşma sonunda çocuklarına sorular sorarak yanıtları tartışmaları istenir.

Değerlendirme
Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. **"Çıkartma sayfasındaki resimleri kullanarak sudokuyu tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu neyin sesi?isimli bütünleştirilmiş Oyun –Müzik Etkinliği
"Saklanan kuklayı bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BU NEYİN SESİ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun–müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Gerçek durumu inceler.
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Çocuklardan ebe seçilir, gözleri bağlanır. Gönüllü bir çocuk nesnelerden birini alarak ritim oluşturması istenir. Ebe olan çocuktan arkadaşının hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir.Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Materyaller
Farklı özelliğe sahip nesneler
Sözcükler
Ritim
Kavramlar
Zıt**(**Aynı-farklı-benzer)
Aile katılımı
Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir
Değerlendirme
Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?
Uyarlama

SAKLANAN KUKLAYI BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini şiir,öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Arkadaşlık ile ilgili şiir söylenir.

ARKADAŞLIK
Arkadaşlarımla birlikte,
Eğlenirim coşarım,
Onlar yanımdaysa eğer
Mutlu geçer her anım **Seçkin TABAR**

"Uykucu Pisipisi" adlı öykü kitaptan anlatılır.

UYKUCU PİSİ PİSİ (ÖYKÜ KİTABI)

Benekli çiftlikte yaşayan sevimli bir inekti.Çiftlikte kendisi gibi evcil olan birçok hayvan vardı Benekli, çiftlikte yaşayan sevimli bir inekti. Çiftlikte, kendisi gibi evcil olan birçok hayvan vardı. Hepsi de birbirlerini çok sever, çok iyi anlaşırlardı. Benekli, bir sabah çiftlikte dolaşmaya çıktı. Yolda, at ve yavrusu taya rastladı. At ile tay, sabah gezmesini bitirmiş; ahıra dönüyorlardı.Yürüyüşüne devam eden Benekli, kümesin önüne geldi.Tavuk, kaz ve civcivleri gördü.Onlarla bir süre sohbet etti. Çiftliğin en şirin hayvanı, kedi Pisipisi'ydi. Pisipisi,uykuyu çok sever; fırsat buldukça uyurdu. Benekli, onu da çimenlerin üstünde mışıl mışıl uyurken gördü.Benekli, bir gün kümesten gelen seslerle uyandı. Dışarı çıkıp neler olduğunu anlamaya çalıştı. Çiftlikteki bütün hayvanlar kümese doğru koşuyorlardı. Benekli, şaşkınlık içindeçiftliğin kuzusu Kıvırcık'a seslendi:
— Hey, Kıvırcık! Neler oluyor?
Kıvırcık, koşmaya devam ederken cevap verdi ona:
— Yumurtalar çatlamak üzere. Anne kaz, sonunda yavrularına kavuşuyor.
Bunun üzerine Benekli de kümese doğru koşmaya başladı. Anne kaz, bir aydır kuluçkaya yatmıştı. Nihayet beklenen gün gelmiş, sarı tüylü dört yavru çıkmıştı yumurtalardan. Anne kaz, şirin mi şirin yavrularına sevgiyle sarıldı. Bütün hayvanlar, kaz yavrularını çok sevdiler. Sık, sık kümese giderek onları ziyaret ettiler. Kaz yavruları yumurtadan çıktığında, yaz mevsiminin en sıcak günleri yaşanıyordu. Pisipisi'nin o gün canı çok sıkılmıştı. Arkadaşı Karabaş'ın kulübesine giderek ona seslendi:
— Hey, Karabaş! Benimle oyun oynar mısın?
Karabaş,
— Seninle oynamayı çok isterdim sevgili Pisipisi! Ama bugün, anne kaz, yavrularına yüzmeyi öğretecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek kulübesinden ayrıldı.
Karabaş'ın sözlerine üzülen Pisipisi, elinde havuçlarıyla karşısından gelmekte olan tavşan Ponpon'u görünce çok sevindi. Ona,
— Birlikte oyun oynayalım mı Ponpon, diye sordu.
Ponpon da,
— Seninle oynamayı çok isterdim. Ama bugün, kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek oradan ayrıldı.
Pisipisi, çiftliğin kuzusu Kıvırcık'ın yanına gitmeye karar verdi. Tam o sırada, Kıvırcık da karşıdan göründü. Ama çok telaşlıydı. Kıvırcık'ı gören Pisipisi, sevinçle haykırdı:
— Kıvırcık! Benimle oyun oynar mısın?
— Bugün oyun olmaz! Kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek bugün. Onların yanında olmalıyım,

diye karşılık veren Kıvırcık da hızla oradan uzaklaştı.Kıvırcık, hızla uzaklaşınca, Pisipisi çok üzüldü. "Arkadaşlarım artık beni sevmiyor! Kimse benimle oyun oynamıyor." diye düşünerek eve geri döndü. Bu sırada anne kaz, yavrularını kümesten çıkarıp dere kenarına götürmüştü. Onlara nasıl yüzeceklerini anlattı. Kaz yavruları, annelerinin peşinden dereye girdiler. Yavaş, yavaş yüzmeye başladılar. Çiftlikteki tüm hayvanlar, onları alkışladılar. Pisipisi'nin uzun süredir yanlarında olmadığını fark eden Karabaş,

— Arkadaşlar, Pisipisi nerede? Neden yanımızda değil, diye sordu.

Kıvırcık, onu, en son çiftliğin çıkış kapısına doğru giderken gördüğünü söyledi. Pisipisi'nin yolunu kaybettiğini düşünerek telaşlandılar. Benekli, onları yatıştırmaya çalıştı.

— Pisipisi henüz çok küçük, çiftlikten tek başına çıkmaması gerektiğini çok iyi bilir, dedi.

— Peki, o zaman Pisipisi nerede, diye sordu Ponpon.

"Pisipisii!.. Pisipisii..." diyerek kediyi aramaya başladılar. Benekli, birden durdu. Aklına bir şey gelmişti. Heyecanla arkadaşlarına seslendi:

— Arkadaşlar! Ben Pisipisi'nin nerede olduğunu galiba biliyorum.

— Bize de söyle, Pisipisi nerede; diye sordu Karabaş.

Benekli,

— Arkadaşlar, Pisipisi bu sıcak havada en çok ne yapmayı sever, diye yeniden sordu.

Tümü birden,

— Uykuyuuu, diye bağırıp, çiftlik evine doğru koşmaya başladılar.

Evet, eveet! İşte, Pisipisi oradaydı. Evin kapısının önünde durmuş, onlara bakıyordu.

Uykudan yeni uyandığı her hâlinden belliydi.

— Seni çok merak ettik Pisipisi, dedi Benekli. O yüzden seni aramaya çıktık.

Pisipisi, hem şaşırmış hem de sevinmişti.

— Beni çok merak mı ettiniz, dedi.

Kıvırcık,

— Tabi merak ettik! Sen, bizim arkadaşımızsın. Hepimiz seni çok seviyoruz, dedi.

Pisipisi, bu sözlerden çok mutlu olmuştu.

— Ben de sizi çok seviyorum, diye karşılık verdi.

Sonra hep birlikte dere kenarına gittiler. Anne kaz ve civcivler derede yüzüyorlardı.

Onlara el sallayarak neşe içinde oynamaya başladılar.

Seçkin TABAR

Benekli nerede yaşıyordu? Benekli dolaşmaya çıktığında ilk önce kimlerle karşılaştı? Hangi hayvanlar çiftlikte yaşıyordu? Hayvanlar nereye doğru koşuyorlardı? Oyun oynamak isteyen Pisipisi, hangi arkadaşlarıyla oyun oynamak istedi? Arkadaşları Pisipisi ile neden oynamak istemediler? Pisipisi'yi bulamayan arkadaşları neden telaşlandılar? Pisipisi'yi nerede buldular? Soruların cevapları alındıktan sonra "Arkadaşlığın önemi, arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız, hiç arkadaşımız olmasa ne olurdu? Siz arkadaşınızla en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız?" gibi sorular sorarak çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen öykudeki hayvan kahramanlarının olduğu çomak kuklalarını çocuklara gösterir. Hayvan kuklalardan birini saklar. Öğretmen çocuklara, "Öykümüzü düşünün, bu kuklaların içinde hangi hayvanın kuklası yok? Kuklalardan hangisi saklanmış?" diye sorar.

Çocukların eksik kuklayı bulması için çeşitli ip uçları verilir.

Saklanan kuklanın tüyleri….renkte

Saklanan kukla….boyludur.

Saklanan kukla….ses çıkarır.vb ipuçları verilir.

Materyaller

Öykü kitabı, çomak kuklalar

Sözcükler

Arkadaşlık, çiftlik, kaz, tay, civciv, kuzu

Kavramlar

Aile katılımı

Çocuklarının arkadaşlarıyla oynaması için bir oyuncağını okula göndermelerini istenecek.

Değerlendirme

"Öykümüzü beğendiniz mi? Öyküdeki hangi kahramanın yerinde olmak isterdiniz? Siz arkadaşlarınızla hangi oyunu oynamayı seviyorsunuz? İlk arkadaşınızın ismini hatırlıyor musunuz? Arkadaş deyince aklınıza gelen ilk cümle nedir? Sorularıyla öykü değerlendirmesi yapılır.

Çocuklar pastel boya ve resim kağıdı alarak, istedikleri bir arkadaşına resim yaparlar ve yaptıkları resimleri arkadaşına armağan ederler. Çalışma sayfası dağıtılarak "İki resim arasındaki beş farkı bulup işaretleyelim."yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/10/2014
Yaş grubu (Ay) :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İşte benim şemsiyem" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve sanat etkinliği
"Küçük daire ile büyük daire arkadaş olmuşlar" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
İŞTE BENİM ŞEMSİYEM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği–sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır.
Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, minderlerini alarak halıya otururlar. " Şemsiyeler Karıştı" adlı öykü anlatılır.

ŞEMSİYELER KARIŞTI

Elif, arkadaşı İlayda'nın doğum gününe gitmek için hazırlanıyordu. Dışarıda yağmur yağıyordu. Annesi Elif'e beyaz renkli üzerinde kırmızı benekler olan bir şemsiye almıştı. Şemsiyesini alarak evden çıktılar. Annesiyle birlikte İlayda'ların evine geldiler.

Doğum günü çok güzel geçmiş, bol bol eğlenmişlerdi. Doğum günü sona ermiş, herkes evine gitmek için hazırlanıyordu. Dışarıda hala yağmur yağıyordu. Elif arkadaşına veda edip annesiyle birlikte oradan ayrıldı. Apartmandan çıktıklarında Elif hemen şemsiyesini açtı. Elif hemen şemsiyesini açtı ve altına girdi. Biraz yürümüştü ki,

- Anneciğim,bu şemsiye benim değil. Benim şemsiyemin benekleri kırmızıydı ama bu şemsiyenin benekleri turuncu. Geri dönüp şemsiyemi alalım, dedi.

Evden çok uzaklaştık kızım, geri dönersek eve geç kalırız. Yarın değiştiririz dedi annesi.

- Ama anneciğim, ben kendi şemsiyemi istiyorum.
- Kızım, baban işten dönmek üzere. Biliyorsun, bugün anahtarını evde bırakmış.

Tam o sırada Elif, kendisine seslenildiğini duydu. Yolun karşı tarafına baktı. Arkadaşı Selin ona doğru yaklaşıyordu. Elinde de Elif 'in şemsiyesi vardı.

- Şemsiyelerimiz karışmış dedi selin.
- Şemsiyelerimiz birbirine çok benziyor, bu yüzden karıştırmışız.
- Hadi şemsiyelerimizi değiştirelim diye karşılık verdi selin.

Selin ve Elif şemsiyelerini değiştirdiler. Elif çok sevinmişti. Annesiyle birlikte eve giderken bugün çok güzel bir gün geçirdiğini düşünüyordu.

Öykü sonunda, "Elif, annesi ile birlikte nereye gitti? Elif'in şemsiyesi hangi renkteydi? Elif şemsiyesinin karıştığını anlayınca ne yapmak istedi? Annesi neden geri dönmek istemedi? Elif şemsiyesini nerede buldu?" gibi sorular sorulur.

"Sizlerin de birer şemsiyesi olsun ister misiniz?" diye sorularak yeni çalışmaya geçilir. Çocukların pastel boya, makas ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde şemsiye resmi olan A4 kağıtları ve renkli grapon kağıtları dağıtılır. Çocuklar bu kağıtları yuvarlayarak şemsiyenin üzerine yapıştırır.

Materyaller
Grapon kağıdı, şemsiye, yapıştırıcı, çalışma sayfası
Sözcükler
Şemsiye
Kavramlar

Değerlendirme
"Öykümüzün adı neydi? Öykümüzü beğendiniz mi? Sizin şemsiyeniz hangi renk? Bir şemsiye tasarlasaydınız, hangi malzemeleri kullanırdınız?" sorularıyla değerlendirme yapılır.
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergesi açıklanır. "Bak-Tamamla" Resimleri tamamlayarak boyayalım.
Uyarlama

KÜÇÜK DAİRE İLE BÜYÜK DAİRE ARKADAŞ OLMUŞLAR

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini,söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır

Motor gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır. Çocuklar, yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen, çocuklara kısa bir öykü anlatacağını, öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümlerde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister sonra öyküyü anlatmaya başlar. Sonra öyküyü anlatmaya geçer:

ARKADAŞ DAİRELER

Bir varmış bir yokmuş. Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış(çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır). O gün arkadaşı ile bulmak için evden çıkmış. Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış. Arkadaş olmuşlar. (çocukların mavi büyük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır) Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler. Nasıl mı? Anlatayım dinleyin. Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar. Büyük mavi daire, heyecanla seslenmiş, "İşte arabaların tekeri. Tıpkı benim gibi büyük daire." Küçük kırmızı daire de sevinçle bağırmış, "işte, çocukların oynadığı toplara bak. Tıpkı benim gibi küçük daire." demiş. Hem küçük daire, hem de büyük daire oyunu kazanmışlar.

Seçkin TABAR

Öğretmen daire şekillerinin boyutlarını vurguladığında çocukların kartları yukarı kaldırmaları gerekmektedir. Öykü tamamlanınca, öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yerde daire şeklileri oluşturacaklarını söyler. Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluşturur. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Bir grup büyük daire, diğer grup küçük daire yapacak şekilde ipin boyutu ayarlanmıştır. "Çocuklar dairelerimiz arasındaki fark nedir?" diye sorulur. Çocukların dairelerin boyutlarının farklı olduğunu bulmaları istenir. Yapılan dairelerin ortalarına;kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklardan dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri, bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla,aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar.Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Çekilen karttaki daire şeklinin boyutu ile yerdeki dairenin büyüklükleri sorulur. "Hangi daire daha büyük, hangi daire daha küçük?" denir.

Materyaller

İp, kırmızı ve mavi renkte fon kartonu, bez torba, renk kartları, müzik cd si,

Sözcükler

Kavramlar

Renk(Kırmızı,mavi),Şekil(Daire), Boyut(Büyük-küçük)

Değerlendirme

"Oyunumuz eğlenceli miydi? Renk kartı bez torbadan çekilirken heyecanlandınız mı? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?" Sorularıyla etkinlik değerlendirilir.

Öğretmen, çocuklara çalışma kağıtlarını dağıtır. "Boyanmamış topları sayalım. Kenar rengi kırmızı olan topları kırmızıya boyayalım. Kenar rengi mavi olan topları maviye boyayalım." Yönergelerini açıklayarak sayfa boyama etkinliği yaptırır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sağlıklı olmak için temiz olalım" isimli fen etkinliği
"daireleri sırtımızda taşıyalım" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SAĞLIKLI OLMAK İÇİN TEMİZ OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 17.Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki küçük bir kutuyu göstererek içinde ne olduğunu sorar. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. "O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye" sorulur? "Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz?" diye sorulur. Sabun cevabını duyunca, öğretmen, "Haydi, o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz" der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.

Materyaller
Sim, krem, sabun, ıslak mendil, su, geniş bir kap

Sözcükler
Mikrop, hasta

Kavramlar
Zıt(Temiz-kirli)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak "Derya ve Can top oynarken, topları çamura düşüp kirlendi. Kenar rengi kırmızı olan topları kırmızıya boyayalım. Kenar rengi mavi olan topları maviye boyayalım." Kurbağalar temizlenmek için sabun kullanabilselerdi, nasıl bir sabun kullanırlardı? Bu sabunu hayal bulutuna çizerek gösterelim" yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

DAİREYİ SIRTIMIZDA TAŞIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın şeklini söyler
Nesne/varlığın rengini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "siz hiç sırtınızda daire şekli taşıdınız mı?" diye sorar. "Şimdi bir oyun oynayacağız, daireleri sırtımızda taşıyacağız" der. Çocuklar iki gruba ayrılarak sıraya girerler. Her grubun karşısına onlardan mümkün olduğu kadar uzakta bir sandalye konulur. En öndeki çocukların eğilmeleri istenir ve sırtlarına yetişkin eli büyüklüğünde birer kırmızı daire konulur. Hareketli bir müzik eşliğinde öğretmenin "başla" komutu ile birlikte çocuklar daireyi düşürmeden sandalyenin etrafında dönüp kendi grubunun önündeki arkadaşının sırtına daireyi koyar. Bu kez sırtına daire konan çocuk sandalyenin etrafından dönüp gelir. O da aynı şekilde kendinden sonra gelen çocuğa daireyi teslim eder. Oyunu en çabuk bitiren grup kazanır.

Materyaller
Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu
Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Daire)

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak "Zıppalak'ın elinde bir daire, Hoppalak'ın elinde ise iki daire var. Bir daireyi de kaplumbağa sırtına almış. Dairelerin hepsini sayalım. Dairelerin sayısı kadar kutuyu maviye boyayalım" yönergeleri açıklanır.
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bardağı doldurabilir misin?" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve Oyun etkinliği
"Haydi elma toplayalım" isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği-Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BARDAĞI DOLDURABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği - Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:Nesne /varlığın miktarını söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocukların sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Öğretmen, ortaya küçük bir masa, masanın üzerine de plastik bir sürahi ile plastik bardak koyar. Sürahinin boş mu, dolu mu olduğu çocuklara sorulur. Bardağın boş mu, dolu mu olduğu da sorulur. "Şimdi bu boş bardağı doldurmak ister misiniz?" diyerek oyun hakkında gerekli açıklamalar yapılır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve gözleri bağlanır. Elleriyle su bardağı ve sürahiyi bulup suyu etrafa dökmeden bardağa boşaltması istenir. Oyunu tüm çocukların oynaması sağlanır. Suyu dökmeden dolduran çocuklar alkışlanır.

Materyaller
Plastik sürahi, bardak, tepsi

Sözcükler

Kavramlar
Miktar(Boş-dolu)

Aile katılımı
Etkinlik, ailelere, notlar hâlinde iletilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrar etmeleri istenir.

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır, "Derya ve Can, çok güzel bir iş yapıyorlar. Resmi inceleyelim, ne yaptıklarını söyleyelim. Kimin yem kovası boş? Birbiriyle aynı olan balıkları çizgi ile birleştirelim." yönergesi açıklanır.

Uyarlama

HAYDİ ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen yere on tane elma şeklinde kesilmiş kırmızı fon kartonlarını çocukların zıplayacağı aralıklarla dizer. Çocuklara sıra ile daireleri ritmik olarak saydırılır. Daha sonra seçilen bir çocuk, birinci elmadan onuncu elmaya kadar ritmik hareketlerle zıplar. Başla komutuyla çocuk çift ayakla birinci elmaya basar. Diğer çocuklar ise arkadaşları her zıpladığında birden ona kadar ritmik sayarak ona eşlik ederler. Etkinlik tüm çocukların katılımı ile devam eder.

Materyaller
Elma şeklindeki kartonlar

Sözcükler

Kavramlar
Sayı / Sayma (1-10 arası ritmik sayma)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak sevimli hayvan dostlarımızın adlarını söyleyelim. Resimde kaç hayvan var? Hayvan sayısı kadar daireyi istediğimiz renklerde boyayalım.” yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atam seni çok seviyoruz" isimli bütünleştirilmiş Sanat, müzik ve Türkçe etkinliği
"İplerle oynuyorum" Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ATAM SENİ ÇOK SEVİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği-Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişimi
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik , şiir yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline rulo şekli verilmiş bir resim ile çocukların yanına gelir. Çocukların ilgisini elindeki ruloya çeker. Çocuklar, öğretmenin elide tuttuğu kağıdın ne olduğunu sorarlar. Öğretmen, "Size bazı ip uçları vereceğim. Siz ip-uçlarıyla elimdekinin ne olduğunu bulacaksınız. " der. Atatürk'le ilgili çeşitli ip uçları verilir. Doğru cevabın verildiğinden emin olunduktan sonra hep birlikte rulo açılarak Atatürk posteri görülür. Öğretmen, posteri çocukların istediği bir yere asar. Atatürk'le ilgili hazırladığı bir slaytı çocuklara izletir. Slaytta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur. "Atatürk" adlı şiir hep birlikte söylenir.

ATATÜRK
Atatürk yoktu / Düşman çoktu / Atatürk geldi / Düşmanı yendi / Bu güzel yurdu / Bizlere verdi.

Çocukların evlerinden getirdikleri Atatürk kartpostallarını alarak masalara geçmeleri istenir. Kalp şeklinde kesilmiş fon kartonunu çalışma kağıdının üzerine iğne ile tutturur. Çocuklar pastel boyaları ile kalp şeklinin kenarlarını çizerler. Birkaç renkle çizim yapıldıktan sonra, çocuklara bir miktar pamuk dağıtır. Yansıtma tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır. Çocukların kalp şeklindeki kartonu çalışma kağıdının üzerinden çıkartıp yerine Atatürk'ün resmini yapıştırmaları istenir. "**Atatürk Ölmedi**" adlı şarkı cd'den dinletilir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Materyaller
Atatürk kartpostalları, yapıştırıcı, pastel boya, pamuk ya da peçete, yapıştırıcı, fon kartonu
Sözcükler
Atatürk

Kavramlar

Aile katılımı
Atatürk'le ilgili öğrenilen şiir ve şarkı sözleri velilere notlar aracılığıyla gönderilerek evde çocuklarıyla birlikte tekrarlamaları istenir. Atatürk ile ilgili resimleri çocuklarıyla beraber kesip okula göndermelerini ister
Değerlendirme
"Atatürk kimdir? Anne ve babasının adı nedir? ülkemiz için neler yapmıştır? Yaptığımız sanat etkinliğinin adı neydi?" sorularıyla değerlendirme yapılır.
Uyarlama

İPLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır
Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Öğretmen iki gruba beyaz fon kartonu ve renkli yün ipler dağıtılır. Çocuklara bu iplerle fon kartonuna şekiller oluşturmaları istenir. Çocuklar aralarında konuşur hangi şekli oluşturmak istediklerine karar verirler. Çalışma sonunda grupların oluşturdukları şekilleri birbirlerine anlatmaları istenir. Grup çalışmasının ardından çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara ipleri çeşitli uzunlukta kesmelerini bu kestikleri iplerle bireysel olarak şekil oluşturmalarını ister. Çocuklar oluşturdukları şekilleri arkadaşlarına anlatırlar.
Materyaller
İpler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak. ”Hoppalak ve Zıppalak, çizgiyi devam ettirerek bir resim çizmenizi istiyorlar. Haydi onları kırmayıp güzel bir resim çizelim. Kesik çizgileri tamamlayarak balığımızın resmini boyayalım. Aynı renkleri kullanarak resmin aynısını kutuya çizelim.” yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tırtıl yaprağın neresinde? isimli bütünleştirilmiş Türkçe - okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Oyun etkinliği
"Yap/boz yapalım "isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 15. Parça –Bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirilerek bütün elde eder.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen bir gün önce ailelerden istenen ve kendisinin de temin ettiği hayvan resimlerini masanın üzerine belirli aralıklarla dizer.Çocuklar resimleri inceler ve diledikleri bir hayvan resmini alarak masalara geçerler.A 4 kağıdı ebadında fon kartonlarına seçtikleri resimleri yapıştırırlar.Makas yardımı ile resmi önce ikiye sonrada dörde bölerler.Yapılan yap bozla bir süre çalışırlar.Ardından birbirleriyle yap bozlarını değiştirerek çalışmaya devam ederler.

Materyaller
Hayvan resimleri,yapıştırıcı,makas,fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar
Miktar(Parça-bütün)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Yap bozun bir parçası eksik.Eksik olan parçayı aşağıdakiler arasından bularak işaretleyelim.Şimdi de eksik olan parçayı çıkartma sayfasından çıkartarak yerine yapıştıralım.”
Uyarlama

TIRTIL YAPRAĞIN NERESİNDE?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup/bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.Sohbete katılır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yaprak şekli vererek kestiği yeşil renkli kumaşı yere koyar. Ponponlardan yaptığı tırtılı çocuklara göstermeden yaprağın altına koyar. Çocuklar, sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara yerdeki kumaşın neye benzediğini sorar. Çocuklardan, yaprak cevabı alındıktan sonra, yaprağın altına gizlenmiş bir şey olduğu fark ettirilir. Kumaşın altında ne olabileceği sorulur? Çocuklara çeşitli ip uçları verilir. Yaprağın altında olan şeyin bir hayvan olduğu, sürünerek hareket ettiği söylenir. Bu küçük hayvanın yaprağı çok sevdiği söylenir. Çocuklar "tırtıl" cevabını verdikten sonra, şöyle bir açıklama yapılır. "Minik tırtıl yaprağın üzerinde karnını doyururken uykusu gelmiş. Hemen yaprağın altına girmiş. Şimdi onun yaprağın üstüne çıkmasını istiyorsak ona bir parmak oyunu söyleyelim." der. Sonra da parmak oyununa geçilir.

Parmak Oyunu : AÇ TIRTIL
Tırtılın canı çok sıkılmış
Başlamış gezinmeye
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Orda bir ağaç görmüş
Başlamış tırmanmaya
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış
Başlamış yemeye
Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (yeme hareketi yapılır.)
Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (eller başın arkasına konur.)
Başlamış oynamaya
Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (parmaklar şıklatılıp, oynanır.)
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya
Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (gözler kapanır, eller başın atına yastık yapılır.)

Parmak oyununun ardından, öğretmen, yaprağın altından tırtıl oyuncağını çıkarır ve yaprağın üzerine koyar.Tırtılın özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklar tırtıl hakkında bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşır;

Öğretmen bir öğrenciye tırtılı yaprağın altına koymasını ister. "Çocuklar, tırtılımız biraz uyusun biz de ona tekerleme söyleyelim. Belki tekrar bizimle olur. " der. Tırtıl yaprağın altına konur. Çocuklarla birlikte "tırtıl "adlı tekerleme söylenir.

Tekerleme : TIRTIL
Bahçede bir tırtıl
Yiyor yaprakları kıtır kıtır
Sevimli tırtıl küçük tırtıl
Yemesene yaprakları kıtır kıtır

Tırtıl yerinden çıkartılmaz. Öğretmen, "çocuklar tırtıl yaprağın altında uyusun." Bizde sizinle saklanan tırtıl oyununu oynayalım" diyerek çocukları oyun alanına alır. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Sonra da oyuna geçilir. "Siz tırtıl olsanız nasıl dans edersiniz?" diye sorulur. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulur. Tüm çocuklar yüzüstü yere uzanıp gözlerini yumarlar. "Tırtıllar dans etti çok yoruldu, hadi biraz uyuyun." denir. Öğretmen, büyük boy bir örtüyü çocuklardan birinin üzerine örter. Tüm çocuklar uyanır. Sadece üzeri örtülen çocuk ayağa kalkmaz. Çocuklar, "tırtılımız dans edip çok yorulmuş, hâlâ uyuyor sizce örtünün altında kim var?" diye sorularak çocuklardan örtünün altında hangi arkadaşının olduğunu bulmaları istenir. Oyun bitiminde yaprağın altındaki tırtıl oyuncağı çıkarılır . Hep birlikte tırtıl tekerlemesi tekrar edilir.

Materyaller
Ponpondan yapılmış tırtıl oyuncak, örtü müzik cd'si
Sözcükler
Tırtıl
Kavramlar
Konum (Altında -üstünde)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak "Pisi pisi kedi bankın altında. Cingöz Köpek ise bankın üstünde. Bize gülümseyen güneşi gördünüz mü? Güneşin altındaki bulutu maviye boyayalım." yönergeleri açıklanır.
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonlar sıraya girmişler" isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"10 'a kadar sayalım" isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği, müzik etkinliği, hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
10 'A KADAR SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği –Müzik etkinliği -hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmenini görebilecekleri şekilde yarım ay biçiminde sandalyelere otururlar. Öğretmen, "Çocuklar, bugün sınıfımızda kaç kişiyiz." Sayarak bulalım der. Sayma için bir çocuk seçilir. Ardından sınıfta bulunan kız ve erkek çocukların sayıları belirlenir. "En çok kızlar mı, erkekler mi var?" diye sorulur. Öğretmen, sayılarla ilgili şarkıyı çocuklara birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlar.

SAĞ EL, SOL EL

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Şarkı bitiminde "**On Yeşil Şişe Sallanıyordu"** adlı oyun oynanır. On öğrenci sayışmaca ile seçilir. Diğer çocuklar hep birlikte sandalyelere otururlar. Hep birlikte şarkılı oyunu oynarlar:

ON YEŞİL ŞİŞE

On yeşil şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere (çocuklardan biri yere düşer)
Dokuz yeşil şişe sallanıyordu (kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere (sıradaki çocuk yere düşer)
Sekiz yeşil şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere (çocuklardan biri yere düşer)
Yedi yeşil şişe sallanıyordu (kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere (sıradaki çocuk yere düşer)
Altı yeşil şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere (çocuklardan biri yere düşer)
Beş yeşil şişe sallanıyordu (kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere (sıradaki çocuk yere düşer)
Dört yeşil şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere (çocuklardan biri yere düşer)
Üç yeşil şişe sallanıyordu (kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere (sıradaki çocuk yere düşer)
Sekiz yeşil şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere (çocuklardan biri yere düşer)

iki yeşil şişe sallanıyordu (kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere(sıradaki çocuk yere düşer)
Sekiz yeşil şişe sallanıyordu (çocuklar sallanırlar)
İçlerinden biri pat düştü yere(çocuklardan biri yere düşer)
Bir yeşil şişe sallanıyordu(kalan çocuklar sallanmaya devam eder)
İçlerinden biri pat düştü yere kalmadı şişe düşe, düşe (sıradaki çocuk yere düşer)

Sözcükler
Şişe
Kavramlar
Ritmik sayma (1-10 Arası ritmik sayma), Renk (Yeşil), Yön (Sağ- sol)

Değerlendirme
Öğretmen, "Oynadığımız oyunun adı neydi? Sizce, oyunumuz eğlencelimiydi? Yere düşerken zorlandınız mı? Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? Haydi hep birlikte 1'den 10'a kadar sayalım." der. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergesi açıklanır. "Her kutuda kaç benek var? sayalım. Yanlarındaki boş kutulara aynı sayıda benek çizelim" diyerek etkinliği değerlendirilir.
Uyarlama

BALONLAR SIRAYA GEÇMİŞLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Gösterge: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Kırmızı ve mavi renkli balonlar oyun alanına getirilir. Kırmızı ve mavi balon sayısı eşit olmalıdır. Her çocuk bir tane balon alır. Çocuklar yan yana dizilirler. Çocuklara, "Diziliş sıramıza dikkat ettiniz mi? Sıralamamız nasıl yapmışız?" diye sorulur. Ellerindeki balonlara dikkat çekilir.Kırmızı balon tutan çocuk, yanında mavi balon tutan çocuk kırmızı balon tutan çocuk vardır. Çocuklar sıralamanın nasıl olduğunu kavradıktan sonra müzik açılır. Çocuklar balonlarıyla dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocuklar hemen yan yana dizilirler. (Kırmızı balon, mavi balon, kırmızı balon). Çalışma çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Materyaller
Kırmızı ve mavi renkli balonlar

Sözcükler

Kavramlar
Renk(Kırmızı-mavi)

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak "Can kırmızı kutudaki balonları renklerine göre sıraya dizmiş. Kırmızı çerçeveli kutudaki balonların renklerini sırasıyla söyleyelim. Mavi çerçeveli kutularda boyanmamış balonlar var. Bu balonları Can 'ın sıraya dizdiği renklerdeki gibi boyayalım." Yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çiftçi dayı geliyor" isimli bütünleştirilmiş oyun-müzik etkinliği
"Şekillerden desen yaptık" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇİFTÇİ DAYI GELİYOR

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Belli bir yüksekliğe zıplar.
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklardan elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara elma resmi gösterilir ve elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılr. "Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım." cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen Tefe hızla vurarak çocukların hızlı hareket etmesini ister. Tefe yavaş vurunca çocuklarda yavaşlar. Çocuklara, "Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik? tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik?" diye sorulur. Daha sonra "Çiftçi Dayı geliyor, saklanın!" der. Her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve "Çiftçi Dayı geldi kendisine elma toplarken yardım edecek birini de yanında götürdü, bakalım kimi götürmüş?" dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır. Öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller
Örtü,Tef
Sözcükler
Çiftçi,Elma
Kavramlar
Zıt (Hızlı –Yavaş)
Değerlendirme
"Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda sizin rolün neydi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi? Neler hissettiniz?" Sorularıyla değerlendirme yapılır. Çalışma sayfaları dağıtılarak. "Biz bir tef yapsaydık, nasıl bir tef yapardık? Kırmızı kutuya resmini çizerek gösterelim." yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

ŞEKİLLERDEN DESEN YAPTIK

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri yapıştırır,değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, söyler .

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, çeşitli uzunluk ve şekillerde mavi ve kırmızı renklerde kesilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklara, "Bu şekilleri kullanarak nasıl desen oluşturabilirsiniz?" diye sorulur. Çocuklar el işi kağıtlarını kullanarak çeşitli desenler oluşturarak resim kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklar yaptıkları desenlerin ne olduğunu arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller
Değişik boy, şekil ve renklerde el işi kağıtları, yapıştırıcı, resim kâğıdı

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Mavi-kırmızı), Şekil (Daire), Boyut (Uzun-kısa, büyük-küçük)

Değerlendirme

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak "Öğrendiklerimiz" başlıklı çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Kavramların genel tekrarı yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Maskelerle dans edelim" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Legoları sayalım" isimli Matematik etkinliği
"Çelenk yapalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği –Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MASKELERLE DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)

Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim

Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini veriri

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum /olaya odaklanır.

Dil gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Motor gelişimi

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, "Çocuklar, elimde bir ses cd'si var. Bu seslerin kime ait olduğunu bulmama yardım eder misiniz?" diye sorar. Cd'de sesi olan hayvanlara ait maskeler masaya dizilir. Çocuklara sesler sıra ile dinletilir. Sese ait hayvanın maskesi çocuklar tarafından bulunur. Çocuklar oyun alanına alınır. Her çocuğa hayvan maskeleri dağıtılır. Cd'den, "Ali babanın çiftliği" adlı şarkı dinletilir. Çocuklar sizce bir inek nasıl dans eder? Bir aslan nasıl dans eder?" vb. sorular sorularak çalışma başlatılır. Şarkıda ismi geçen hayvanın maskesini takan çocuk halkanın ortasına girerek istediği biçimde dans eder.

Materyaller

Ses cd'si, hayvan maskeleri

Sözcükler

Eşek, köpek, kedi, horoz

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılır yönergeleri açıklanır. "Resimleri inceleyelim. Resimdeki hayvan dostlarımızdan hangisinin sesini duymadık, sesini duymadığımız hayvanı yuvarlak içine alalım."

Uyarlama

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi : **Matematik etkinliği** (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar
Göstergeleri:İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba 10'ar adet büyük boy tahta blok verilir. Öğretmen bir sayı söyler. Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizerler. Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir. Çocuklara "kırmızı üç lego" der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler. Etkinlik, "Beş tane mavi lego" , "Altı tane kırmızı lego yönergeleri ile devam ettirilir.
Materyaller
Tahta bloklar, sepetler, legolar
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma(1-10 arası ritmik sayma)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak, "Sevimli kaplumbağalar kutucukların içine girmişler. Her kutuda kaç kaplumbağa var? Sayalım. Örnekteki gibi dairelerin içine kaplumbağa sayısı kadar benek çizelim. Bu güzel tokalar Derya'nın. Her kutuda kaç tane toka var? Sayalım. Her kutudaki tokaların sayısı kadar dairenin kesik çizgilerini tamamlayalım. Tamamladığımız daireleri kırmızıya boyayalım. Aynı sayıda havuç olan kutularla tavşanları örnekteki gibi birleştirelim." yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

ÇELENK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : **Sanat etkinliği –Türkçe Etkinliği** (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Özbakım becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar ve yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla, Atatürk'ün Türk toplumu için önemi hakkında sohbet edilir. Okul pencerelerine bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına ve sınıfların süslendiğine dikkat çekilir. Bunun neden yapıldığı hakkında konuşulur. "Cumhuriyet ne demektir? Bu cümleyi daha önce duydunuz mu?" diye sorulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında sohbet edilir. "Cumhuriyet" şiiri okunur.

CUMHURİYET

Cumhuriyet bayramı
Geldi bize ne mutlu!
Bayraklarla donattık,
Güzel okulumuzu.

Sokaklarda, evlerde
Al bayrak dalgalanır.
Onun o al rengini
Bütün bir dünya tanır.

Ali PÜSKÜLLÜOĞLU

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır.Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

EN GÜZEL HEDİYE

Selin, anneannesiyle evde oturmuş sohbet ediyordu. Anne ve babası işte olduğu için Selin'e anane si bakıyordu. Zil sesi ile Selin hemen yerinden kalktı. Babası işten dönmüştü. Babasının elinde bir hediye paketi vardı. Paketi Selin'e uzattı.

- Selin bak sana çok sevineceğin bir hediye aldım.

Selin hemen paketi açtı. Bu bir kitaptı. Kapağında da ATATÜRK'ün resmi vardı. Atatürk'ün hayatını ve yurdumuz için yaptıklarının yazılı olduğu bir kitaptı. Hafta sonu Selin bu kitabı kitapçıda görmüş, ancak yanında yeterince para olmadığı için alamamıştı. Eve gelince anne ve babasına bu kitaptan bahsetmiş, onlarda alacaklarına söz vermişlerdi. Kapının zili tekrar çalındı. Annesi de işten gelmişti. Annesi;

- Selin kızım sana bir sürprizim var, dedi.Selin'e bir hediye paketi uzattı. Selin paketi açtı… Öğretmen çeşitli sorular sorarak öykünün tamamlanmasına yardımcı olur. Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocukların boya kalemleri ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen önceden hazırladığı, ortasında **Atatürk**' ün fotoğrafının olduğu çelenk resmini dağıtır. Çocuklar renkli krepon kağıtlarından küçük parçalar koparıp yuvarlarlar. Yuvarlanan kağıtlar çelengin kenarlarına yapıştırılır. Çocuklar isterlerse boya kalemleri ile çelenge çiçek ya da yaprak yaparlar. Çelenk tamamlanınca panoya asılır. Sonra, sınıf hep birlikte toplanır.

Materyaller
Atatürk resimleri, boya kalemleri, krepon kağıtları, Atatürk albümü Müzik cd'si
Sözcükler
Atatürk , Vatan ,Millet ,Bayrak , çelenk,Cumhuriyet ,özgürlük, mutluluk
Kavramlar

Aile katılımı
Birlikte Türk Bayrağını boyamaları, birlikte Atatürk ve Anıtkabir resimlerinden oluşturulacak bir albüm hazırlayarak okulumuza göndermeleri istenir.Atatürk ile ilgili bir şiiri birlikte söylemeleri istenir.

Değerlendirme
"Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı? Daha önce hiç çelenk gördünüz mü? Bayrağımız ne renk? Atatürk ün annesinin adı nedir? Atatürk'ün babasının adı nedir? Atatürk neler yapmış? Atatürk nerede doğmuş? Cumhuriyet Bayramı'nı neden kutluyoruz? Sorularıyla etkinlik değerlendirilir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :30/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benim sarı balonum var" isimli bütünleştirilmiş müzik- Sanat Etkinliği
"Toplar saklambaç oynuyor" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BENİM SARI BALONUM VAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Özbakım becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden , sarı renkli fon kartonundan ayak izi şekilleri keserek sınıfın girişinden öğrenme merkezlerine doğru yerleştirilir. Sınıfa gelen çocuklar karşılandıktan sonra istedikleri öğrenme merkezlerine ulaşabilmeleri için sarı ayak izlerinin üzerinden yürümeleri gerektiği söylenir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde oyunlarını tamamladıktan sonra çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen eline sarı renkli bir balon alarak "Çocuklar elimdeki balon hangi renk ?" diye sorar. Balonun şişirip , havasını bırakarak çocukların görmesini sağlar. Nefes çalışmaları için yönerge verilir.
"Hepimizin elinde birer sarı balon olduğunu düşünelim. Sarı balonlarımızı yavaş yavaş üfleyerek şişirelim(birkaç kez üflenir). Şimdi de daha hızlı üfleyelim, daha hızlı üfleyelim. Tamam çok şişti. Sarı balonlarımızın ağzını açık bırakalım, içindeki hava hızlıca dışarı çıksın. Çıkan hava nasıl ses çıkartır? Bizde öyle ses çıkartalım" der. Nefes çalışmasının ardından çocuklar çalışma masalarına alınır.
Çocuklara;
"Elinizdeki oyun hamuru hangi renk?
Sınıfımızda sarı renkli neler var?
Sarı renkli meyveler hangileri? " diye sorar.
Çocuklar oyun hamurları ile sarı renkli meyve yaparlar.
Çalışma tamamlanınca çocukların eşyalarını kaldırmaları ve kişisel temizliklerin yapılması için gereken rehberlik yapılır.

Materyaller
Çocukların sayısı kadar balon, oyun hamuru
Sözcükler

Kavramlar
Renk (Sarı)
Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?
Balonlarımız hangi renkti?
Balonları şişirirken zorlandınız mı?
Balonları şişirmek eğlenceli miydi?
Balonlarla başka neler yapabilirdik?
Uyarlama

TOPLAR SAKLAMBAÇ OYNUYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştir.
Kazanım7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sarı, kırmızı, mavi renklerden onar adet küçük renkli toplar sınıfın değişik yerlerine saklar. Çocuklar oyun alanına alınır."Toplar saklambaç oynuyor" adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Öğretmen eline üç tane sepetle oyun alanına gelir. Çocuklara sepetin içine bakmalarını söyler. Çocuklar sepetlerin içine bakarlar. Her sepetin içinde sepetle aynı renkte bir küçük top vardır. Öğretmen çocukların topları incelemelerini söyler. Çocuklar topların üzerinde üzgün yüz ifadelerinin olduğunu fark ederler. Çocuklara topların neden üzgün olabileceği sorulur. Öğretmen çocuklara "Bu sepetlerin birinde toplam 10 top olması gerekiyor ama sadece birer top kalmış. Toplar saklambaç oynuyorlar. Hadi renkli topları saklandıkları yerlerden bulalım ve uygun renkli sepete koyalım" der. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her gruba bir renk ismi verilir. Hareketli bir müzik eşliğinde her grup kendine ait olan topları toplayarak sepetin içine koyar. Çiçekleri en önce toplayan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Sepetler, küçük renkli toplar
Sözcükler
Saklambaç
Kavramlar
Renk (Sarı, kırmızı, mavi)

Değerlendirme
Oyunumuzun ismi neydi?
Topları bulmakta zorlandınız mı?
Topları saklandıkları yerden bulmak eğlenceli miydi?
Saklambaç oyununu biliyor musunuz?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çitlerin boyanmamış kısımlarını sarı renge boyayalım. Topları kendi renkleriyle aynı olan sepetlere çizerek ulaştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/10/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kızılay çadırı yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği,sanat etkinliği
"Hopladım zıpladım, yolu tamamladım" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KIZILAY ÇADIRI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi:Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken ve şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder.

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çocuklar gelmeden önce küçük bir çadır kurar. Çocuklar sınıfa girdiğinde çadırı görürler. Çocuklara "Daha önce hiç çadır gördünüz mü? Çadır neden kurulur?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlendikten sonra Kızılay ile ilgili video izletilir. Çocuklara ‘‘Kızılay’’ nedir? Bu kelimeyi önceden duydunuz mu? Kızılay çadırı gördünüz mü? diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Kızılay kurumunun doğal afetlerde, salgın ve hastalık durumlarında insanlara ücretsiz olarak sağlık ve barınma yardımı götüren bir kurum olduğu söylenir. Kızılay ile ilgili bilmeceler sorulur.

BİLMECELER

Yangında depremde
Koşar çadır dağıtır.
Aç kalan insanlara
Sıcak yemek dağıtır.
(Kızılay)

Nerede deprem olsa
Koşar yardıma gelir
Taşkında selde
Koşar yardıma gelir
(Kızılay)

Çocuklara **" Kızılay çadırı yapalım mı? "** diye sorulur. Çalışma masalarına beyaz kağıt, makas ay şekli çizilmiş kırmızı kağıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile "**Kızılay Çadırı"** yapılacağı açıklanır. Kızılay çadırı yapmak için daire şeklindeki beyaz fon kartonu ve kırmızı ay şekli, yapıştırıcı masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır. Çocuklara şöyle bir yönerge verilir. **"Çocuklar bu yaptığınız çadırların neden kurulmuş olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Çadırdaki insanlar neden buraya sığınmışlar? Düşünelim çizelim "der. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimlerini yaparlar. Çalışma sonunda yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sınıfın düzeni sağlanır.**

Materyaller
A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı pastel boya, renkli fon kartonu

Sözcükler
Kızılay, çadır, deprem, sel , yangın

Kavramlar

Aile katılımı
Yapılan etkinlikler eve gönderilir.
Değerlendirme
Bugün hangi çadırı yaptık? Çadırı yaparken zorlandınız mı? Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Kızılay insanlara hangi durumlarda yardım eder? Kızılay çadırı hangi renktedir? Deprem tatbikatına katıldınız mı?
Hiç yangın gördünüz mü? Şarkımızı beğendiniz mi? Daha önce bu şarkıyı dinlediniz mi?
Uyarlama

HOPLADIM ZIPLADIM YOLU TAMAMLADIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne /varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 10.Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ
Oyun alanının zeminine sarı ve kırmızı renkli fon kartonlarından daire şeklinde kesilmiş kartlar karışık olarak dizilir. İki renk kartlarının sayısı eşit olmalıdır.
Çocuklara ‘‘Yere dizilmiş olan kartlar hangi renk ?
Sizce nasıl bir oyun oynayacağız?’’ diye sorulur.
Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar kırmızı ve sarı isim alırlar. Kırmızı grubun yakasına kırmızı, sarı grubun yakasına sarı renkli daire takılır. Her gruptan birer çocuk öne çıkar. Başla komutuyla çocuklar kendi grubunun rengi ile aynı renkteki dairelerin üzerine basarak yolun sonuna kadar yürürler. Çalışma tüm çocukların katılımıyla tamamlanır.

Materyaller
Sarı ve kırmızı daire şeklinde kesilmiş fon kartonu
Sözcükler

Kavramlar
Renk (Sarı, kırmızı)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Uzunkulak Tavşanı sarı dairelerden zıplatarak arkadaşı Pofuduk Tavşan’a ulaştıralım. Hoppalak’ı da kırmızı dairelerden zıplatarak en yakın arkadaşı Zıppalak’a ulaştıralım."**

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

KASIM AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : KASIM
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

K A S I M	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri:. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini müzik ,resim yoluyla sergiler. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder

K A S I M	**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. **Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. **<u>MOTOR GELİŞİMİ</u>** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımları yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın,büyüklüğünü söyler.Nesne/varlığın adını, rengini, söyler. Nesne /varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.Nesne /varlıkları rengine göre ayırt eder,eşleştir.

K A S I M	**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: nesne yada varlığın büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Gösterge:Gösterilen sembolün anlamını söyler. verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. **Kazanım 14:Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar. **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün oluşturur **Kazanım 20.Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar **Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.** Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri:Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. **Kazanim 4:Yeterli ve dengeli beslenir**. Gösterge:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

K A S I M	***KAVRAMLAR*** **Geometrik şekil**:(kare, Daire,çember,üçgen,kenar,köşe), **Renk**:(Sarı/Kırmızı /mavi), **Boyut:** (büyük /küçük), **Miktar**:(Boş/Dolu Yarım/Tam Parça/Bütün) **Yön/Mekanda konum**:(Yukarı-Aşağı Uzak /yakın), **Zıt**:(açık /kapalı-Aynı/farklı -Eski/yeni -Hızlı –yavaş), **Duyu:(**Sıcak/soğuk Tüylü/tüysüz) **Sayı:(**1 ve 2), **Zaman:(**Sonbahar mevsimi)		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	KIZILAY HAFTASI(29 EKİM-4 KASIM) ATATÜRK HAFTASI (10-16 KASIM) ÖĞRETMENLER GÜNÜ (24 KASIM)		Velilere olan 10 KASIM ATATÜRK Ü ANMA Törenine çocuklarıyla birlikte katılmaları istenir. Çocuklarıyla birlikte gazetelerden Atatürk'ün resimlerini kesip Atatürk albümü oluşturmaları istenir. Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir. Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelerden bir eski bir yeni kıyafet istenir.Çocuklarının eskimiz kıyafet ve oyuncaklardan sağlam olanları ihtiyacı olanlara götürmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……

Program,

……
……

Öğretmen,

……
……

Eylül ayında "Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar" , "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu" ve "Aile Katılım Formu" uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için"Gelişim Raporu" doldurulur

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mis kokan çiçekler" isimli bütünleştirilmiş sanat-Oyun -Türkçe -Okuma yazmaya hazırlık çalışması
"Yapraklar dans ediyor" isimli bütünleştirilmiş müzik ve drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MİS KOKAN ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, kelebek ve çiçek çomak kuklalarını kullanarak çocuklara kısa bir öykü anlatır.

Sarı Renkli Çiçek

Kelebek Konkon, çiçekten çiçeğe konuyormuş. Yine bir gün uçarken çok yorulmuş. Önce sarı laleye konmuş, biraz dinlenmiş (Sarı renkli lale resmi ya da çomak kukla gösterilir.). Çiçekte mis gibi kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir)Sonra tekrar uçmuş, uçmuş yine yorulmuş. Kırmızı bir çiçeğe konmuş. Çiçek mis gibi kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir) Tekrar uçmuş uçmuş yine çok yorulmuş. Bu kez yine sarı laleye konmuş . Bu lalede çok güzel kokuyormuş. Koklamış koklamış (Nefes çekilir)Sonra orada uyumuş. Hava biraz soğumuş , rüzgar kelebeği üşütmüş, büzülmüş büzülmüş tekrar uyumuş. Sonra güneş açmış havayı ısıtmış. Kelebek uyanmış Sıcaktan terlemiş. Kanatlarını çırpmaya serin yerler aramaya başlamış.

Öykü sonunda çocuklara:
Kelebek kaç çiçeğe kondu?
İlk konduğu çiçeğin rengi neydi?
İkinci konduğu çiçeğin rengi neydi?
Son konduğu çiçeğin adı neydi?
Kelebek son çiçeğin üzerinde neden uyumuş olabilir ?
Hava ısınınca kelebek ne yaptı?
Hava soğuyunca kelebek ne yaptı? diye sorular sorulur. Çocukların cevabı alındıktan sonra masalara geçilir.
Sarı renkli parmak boyası ve A4 kağıdı konur. Çocuklar masalara alınır. Çocuklara masalardaki parmak boyasının ne renk olduğu sorulur? Sarı cevabı alındıktan sonra sınıfta bulunan sarı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Çocuklara "En sevdiğim sarı meyve ……"cümlenin sonu çocuklara tamamlatılır.
Çocuklar parmak boyasını kullanarak el baskısı yaparlar. Yaptıkları el baskısından çiçek, ağaç, balık vb kil oluşturmaları istenir. Yapılan özgün ürünler çocukların arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Materyaller
Çiçek kuklalar, parmak boyası, A4 kağıdı
Sözcükler
Kavramlar
Renk(Sarı, kırmızı), Duyu(Sıcak-soğuk)
Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Soğuk olanların altındaki kutuları sarı renge boyayalım."**
Uyarlama

YAPRAKLAR DANS EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Cd'den Ercan Mertoğlu'nun "Sonbahar "adlı şarkısı dinletilir.
Öğretmen pencereyi açarak pencerenin önünde duran bir yaprağı alarak çocuklara seslenir.
"Çocuklar bakın pencerenin önünde ne buldum" diyerek çocukların ilgisini yaprağın üzerine çeker. Çocukların yaprağı incelemesine fırsat verilir. Renginin neden sarı olduğu , hangi mevsimde yaprakların renginin değiştiği hakkında konuşulur.
Çocuklardan bir yaprak olduklarını hayal etmeleri istenir. "Rüzgar esiyor…Şimdi yapraklar sallanmaya başladı…Rüzgar gittikçe kuvvetleniyor…Yapraklar daha çok sallanmaya başladı…Bakın yaprak koptu!Uçmaya başladı…Uçtu …uçtu …ve yavaşça yere düştü…" yönergeler doğrultusunda dans ederler.

Materyaller
Müzik cd si, yaprak

Sözcükler

Kavramlar
Zaman(Sonbahar mevsimi)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Hayvanlar şemsiye kullansalardı , bu nasıl bir şemsiye olurdu? Hayal bulutuna çizelim.
Boyanmamış kıyafetlerden sonbahar mevsiminde giyebileceklerimizi istediğimiz renklere boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :04/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Leylek leylek havada" isimli bütünleştirilmiş sanat ,Türkçe etkinliği
"Şimşek çakıyor" isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
LEYLEK LEYLEK HAVADA

Etkinlik Çeşidi: Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara leylekler ile ilgili bir video izletilir. "Çocuklara izlediğiniz video da ilginizi çeken neler var?" diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini paylaşırlar. Daha önce leylek görmüş olanlar varsa anlatmalarına fırsat verilir.
"Leylek" adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

LEYLEK
Leylek leylek havada,
Yumurtası tavada.
Çağırın gelsin et yesin,
Et yemezse ot yesin.

Çocuklar sanat etkinliği için masaya geçerler.**"Leylek"** çalışmasının yapılacağını açıklanır.Çocuklara A4 boyutunda kesilmiş koyu renk fon kartonu verilir. Yarım ceviz kabuğu leyleğin gövdesi olarak kartonun ortasına yapıştırılır. Leyleğin vücudunun kalan bölümlerini pastel boyalarla tamamlarlar.
"Leylek nerede yaşar yuvası nasıldır? Hadi şimdi onun yuvasını yapalım." denir. Çocuklar hayal güçlerini kullanarak leyleğin yuvasını çizerler.

Materyaller
Ceviz kabuğu, yapıştırıcı, A4 kağıdı, pastel boya

Sözcükler

Kavramlar
Leylek

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi?
Daha önce hiç leylek gördünüz mü?
Leyleğe benzeyen başka kuş gördünüz mü?
Leylekler nasıl ses çıkarırlar?
Leylek yuvası gördünüz mü?
Leylekler yuvasını hangi malzemelerden yaparlar?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimleri inceleyelim. Leyleklerin hikayesini arkadaşlarımıza anlatalım."**

Uyarlama

ŞİMŞEK ÇAKIYOR

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne /durum /olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.
Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara rüzgar , yağmur ve gök gürültüsü(şimşek)sesleri dinleterek hangisinin şimşek sesi olduğunu sorar. "Şimşek nasıl oluştuğunu öğrenmek ister misiniz? Hadi o zaman bunu öğrenmenin tam zamanı" der.

İki balon şişirilir. Sınıfın perdeleri kapatılarak karanlık bir ortam sağlanır. Balonlar halıya sürtülür, daha sonra birbirine yaklaştırılır. Balonlar birbirine yaklaştırıldığında bir elektrik akımı oluşur. Bu durumu çocukların gözlemlemesi sağlanır.

Materyaller
İki balon

Sözcükler
Şimşek , rüzgar, yağmur

Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Şimşekleri sarı renge boyayalım.Resmin aynısını boş kutuya çizelim. Şimdi de ağaçların üzerine sararmış sonbahar yaprakları çizelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :05/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sarı saçlı bebek" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği –Sanat etkinliği
"İp üstünde yürüyelim" isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık çalışması

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SARI SAÇLI BEBEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği –Sanat etkinliği (Grup etkinliği)
Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim çalışmasının yapılacağı söylenerek sandalyalere oturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar sayıları eşit gruplara ayrılır. Birinci grup el çırpar, ikinci grup ritim çubukları ile ritim tutar. Diğer grup parmak şaklatır, başka bir grup zil çalarken son grup ise önceki günlerde öğrenilen bir şarkı söyler. Daha sonra grupların görevleri değiştirilir. Çalışma tamamlanınca öğretmen "Atatürk Ölmedi"adlı şarkı cd den dinletilir. Hep birlikte şarkıya eşlik edilir.
Sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen bir fon müziği açarak çocuklara şöyle seslenir.
"Çocuklar şimdi gözlerinizi kapatın. Uykuda olduğunuzu ve rüya gördüğünüzü hayal edin. Rüyanızda Atatürk' ü görüyorsunuz. Onunla konuşuyorsunuz haydi şimdi uyanın ve Atatürk "ü nerede ve nasıl gördüğünüzü anlatın" der. Anlatmaya istekli çocukların anlatımı tamamlanınca çocuklara "Rüyada gördüklerinizin resmini yapmaya ne dersiniz?" diye sorulur.
Çocuklar pastel boyaları alarak yerlerine otururlar. Çocuklar Atatürk "ün fotoğraflarından bir tane alır.Atatürk fotoğrafını resim kâğıdına yapıştırır resmi özgün bir şekilde tamamlarlar. Çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller
Zil, ritim çubukları

Sözcükler
Atatürk

Kavramlar

Değerlendirme
Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?
Ritim çalışmasında hangi aletleri kullandık?
Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı?
Ritim çalışmasını başka hangi aletlerle yapabilirdik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sevgili Atatürk'ümüze bir hediye versek, ne verirdik? Düşünelim. Hediyemizin resmini hayal bulutuna çizelim. "**

Uyarlama

İP ÜSTÜNDE YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor gelişimi
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanının zeminine iple yada renkli bantla düz çizgi, zigzag çizgi, dalgalı çizgiler çizer. Çocuklara "Yerdeki bu çizgilerin üzerine basarak yürüyelim mi?" diye sorar. Çocuklara yürürken bazı kurallara uyulması gerektiği açıklanır. Çocuklar ipin ya da yerdeki çizginin tam üzerinden, çizginin dışına basmadan yürürler.

Materyaller
Bant yada ip

Sözcükler

Kavramlar
Çizgi

Değerlendirme
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Derya ve Can çok mutlular. Çünkü babaları , onları Anıtkabir'e götürüyor. Labirenti takip ederek Derya ve Can'ı Anıtkabir "e götürelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :06/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kavanoz kapakları" isimli matematik etkinliği
"Üçgeni tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KAVANOZ KAPAKLARI

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın, büyüklüğünü söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar.
Nesneleri açar/kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya farklı boyutlarda kavanoz ve plastik şişelerden çocuk sayısı kadar konur. Tüm kavanoz ve şişelerin kapakları kapalıdır. Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. Çocuklara kavanozların kapaklarının açık mı? Kapalı mı? diye sorulur. Tüm kapaklar açılarak karışık olarak masaya konur. Çocuklardan kapakların hangi kavanoz ve şişeye ait olduğunu bulmaları istenir. Öğretmen bu süre içinde hareketli bir müzik açar. Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

Materyaller
Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait kapaklar
Sözcükler

Kavramlar
Boyut(büyük-küçük)
Zıt (Açık –kapalı)
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?
Neler koyuyorlar?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kurbağaların hediye paketinde ne olabilir? Düşünelim. Hayal bulutuna resmini çizerek anlatalım."**

Uyarlama

ÜÇGENİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor gelişimi
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara üçgen şeklini göstererek "Şeklin adını sorar ve sınıfta üçgene benzeyen nesnelerin neler olduğu'' sorulur.

Öğretmen çocuklara üzerinde üçgen şeklinin olduğu huni şeklindeki şapkayı gösterir.Çocuklara "**Üçgen oyunu"** için çember şeklinde yere oturmalarını söyler. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını açıklar. Hareketli müzik eşliğinde şapka sıra ile çocukların başında ilerletilecektir. Öğretmen üçgen şapkayı çocuklardan birinin başına takar. Müzik açılır. Başına şapka takılan çocuk hızla başındaki şapkayı alıp arkadaşının başına takar. Müzik durduğunda şapka kimin başında ise oyundan çıkar. Oyunda sona kalan çocuk şekilli şapkayı kazanır.

Materyaller
Şapka

Sözcükler

Kavramlar
Şekil(Üçgen)

Değerlendirme
Bugün hangi şekli öğrendik?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunlarımızda hangi şekil ile ilgiliydi?
Daha önce hangi şekilleri öğrendik?
Çalışma sayfasındaki yönergeyi açıklar. **"Boyanmamış üçgenleri , astıkları üçgenlerin renginde boyayalım. Leyleklerin üçgenleri ile aynı olan üçgenleri çıkartma sayfasından bularak boş mandallara asalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :07/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kenar /köşe" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık çalışması
"Grafik oluşturalım" isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KENAR / KÖŞE

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne /varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kartondan kestiği büyük bir üçgeni önüne alır. Çocuklar öğretmenin karşısına oturur. Öğretmen eline aldığı üçgenin köşesini ve kenarlarını gösterir. Sınıftaki nesnelerin kenar ve köşelerini bulmaları istenir. Çocuklar sınıftaki nesneleri inceleyerek kenar ve köşelerini gösterirler. Çocuklar köşe ve kenar grubu olarak iki gruba ayrılır. Öğretmen köşeyi gösterdiğinde köşe grubu" köşe "diye bağırarak ayağa kalkarlar. Öğretmen kenarı gösterdiğinde kenar grubu "kenar" diyerek ayağa kalkar. Oyun tekrarlanır. Bu kez kenar ve köşe denildiğinde gruplar yere oturur.

Materyaller
Üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Üçgen, kenar, köşe)

Değerlendirme
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Mavi üçgenlerin kenarlarına çarpı işareti koyalım, Kırmızı üçgenlerin köşelerine çarpı işareti koyalım."

Uyarlama

GRAFİK OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.
Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya sarı kırmızı ve mavi renklerde el işi kağıdı konur. Öğretmen çocuklara üçgen şeklinde şablon dağıtır. Çocuklara istedikleri renkte bir el işi kağıdı seçmeleri söylenir. Şablon kullanarak üçgen şeklini çizerler. Çizilen üçgen şeklini keserler. Öğretmen çocuklara ellerindeki üçgen şeklini alarak çember biçiminde yere oturmalarını ister. Çocuklara üçgen şekillerini incelemelerini aynı renkte üçgeni olanların bir grup oluşturmalarını ister.

Büyük fon kartonunu üç bölüme ayrılır. Birinci bölüme kırmızı ikinci bölüme sarı , üçüncü bölüme mavi renkli üçgen yapıştırırlar. Gruplar ellerindeki üçgenleri uygun bölüme yapıştırarak grafik oluştururlar. Grafik tamamlanınca üçgenler sayarlar.

Materyaller
Üçgen şablon, makas, el işi kağıdı, kalem

Sözcükler
Grafik
Kavramlar
Şekil(üçgen), Renk(Sarı, kırmız, mavi),Grafik oluşturma

Değerlendirme
Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?
Grafik oluştururken zorlandınız mı?
Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?
Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her kutuda kaç yaprak var? Sayalım. Her kutunun altındaki yaprak sayısı kadar üçgenin kesik çizgilerini tamamlayalım. Tamamladığımız üçgenleri, örnekteki gibi istediğimiz renklerde boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :10/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atamızı anıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe–Sanat etkinliği
"Çemberden çembere" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık çalışması

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ATAMIZI ANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Dil Gelişim .
Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün ürünler oluşturur.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük boy afişi rulo halinde sararak kurdele ile bağlar. Çocukları etrafına toplar ve elindeki ruloyu açmalarını ister. Açılan rulonun içinden Atatürk posteri, afişler , aile fotoğrafları, doğduğu ev, Anıtkabir resimleri çıkar. Çocuklarla bu malzemeler tek tek incelenir. Fotoğraflar hakkında sohbet edilir. Bu malzemelerin ışığında Atatürk'ün ailesi, yaptıkları, fotoğraftakilerin kimler olduğu, doğduğu ev, naşının yeri, bayrağımız, gibi konular hakkında sohbet edilir.
"Atatürk'ün Çiçekleri" adlı şiir söylenir

ATATÜRK'ÜN ÇİÇEKLERİ
Biz , ATATÜRK'ün çiçekleriyiz
Renk renk mis kokulu.
Küçücük kalbimiz
Atamızın sevgisiyle dolu.

Biz ATATÜRK' ün çiçekleriyiz,
Umutla bakıyoruz geleceğe.
Biliyoruz ki ATAMIZ
Yaşayacak hep içimizde **(S. TABAR)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane Atatürk posteri dağıtılır. Masada çeşitli renkte pullar, simler, çiçek şeklinde kesilmiş el işi kağıtları konur. Çocuklardan Atatürk resmine bir çerçeve yapmaları istenir. Çocuklar Atatürk resmini koyu renkli bir fon kartonuna yapıştırırlar. Kenarlarını diledikleri gibi süslerler.

Materyaller
Atatürk posterleri , yapıştırıcı, el işi kağıdı, fon kartonu
Sözcükler
Atatürk
Kavramlar

Aile katılımı
Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Çocuklara "Anıtkabire gidelim mi ?" diye sorulur. Öğretmen projeksiyonu kullanarak internetten sanal gezi gerçekleştirir. Sanat etkinliğinde yapılan faaliyetler panoda sergilenir.

Uyarlama

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne /varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere düz sıra halinde dört tane hulahop dizilir. Çocuklara küçük bir çember şekli gösterilerek, "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorulur.
Çocukların cevaplarının ardından, ‘‘Sınıfımızda çembere benzeyen neler var?’’ diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra çemberin yuvarlak ve içinin boş olduğu , hiç köşesinin olmadığı açıklanır.
Ardından oynanılacak oyun için açıklama yapılır. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Çocuklar açılan müzikle çift ayak zıplayarak çemberden çembere atlarlar.

Materyaller
Dört adet Hulahop

Sözcükler
Hulahop
Kavramlar
Şekil(Çember)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır . **"Çemberi mavi renge boyayalım. Kutuda bulunan şekillerin rengini söyleyelim, çember olanları işaretleyelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :11/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Portakalı soydum başucuma koydum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe -Fen ve matematik etkinliği
"Kıyafetlerim küçüldü ,ben şimdi ne yapacağım?'' isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PORTAKALI SOYDUM BAŞUCUMA KOYDUM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Fen ve matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Özbakım becerileri
Kazanim 4.Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri:Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden iki meyve tabağı hazırlar. Birinci tabağa bütün portakal, ikinci tabağa yarım portakal koyarak fen merkezinde uygun bir yere bırakır. Çocukların inceleme yapmasına fırsat verilir. Tabakların bulunduğu fen merkezine geçilerek portakalların görünüş özellikleri bakımından aralarında nasıl bir fark olduğu sorulur. Bütün ve yarım kavramını destekleyici sohbet yapılır. Çocuklara bilmeceler sorulur.

Bilmeceler

Sarıdır zerdali değil,
Suludur şeftali değil (portakal)

Üstü yeşil düğmeli,
Dilim dilim dilmeli. (portakal)

Çocuklara bilmecelerin cevaplarını bulmaları için çeşitli ip uçları verilir. "Çocuklar size yeni öğrendiğim sizinde çok seveceğiniz bir tekerleme söyleyeceğim." der.

Tekerleme
PORTAKALI SOYDUM
Portakalı soydum
Başucuma koydum
Ben bir yalan uydurdum
Duma duma dum

Öğretmen, "Meyve suyu yapalım mı?" diye sorar. Hep birlikte fen köşesine geçerek öğretmen rehberliğinde portakallar sıkılır ve içilir. Taze sıkılmış meyve suyunun yararlarından bahsedilir.

Materyaller
Portakal, meyve sıkacağı, tabak , bardak
Sözcükler

Kavramlar
Miktar(Yarım,tam, parça,bütün)
Aile katılımı
Çocuklarıyla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.
" Portakal resminin eksik olan parçasını bularak işaretleyelim. Eksik parçayı çıkartma sayfasından çıkartarak yerine yapıştıralım. "
Uyarlama

KIYAFETLERİM KÜÇÜLDÜ, BEN ŞİMDİ NE YAPACAĞIM?

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel ve grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir çuvalla sınıfın ortasına gelir. Çocuklara çuvalda neler olabileceği sorulur. Çuvalın içinden bir iki oyuncak çıkarır. Oyuncaklardan birisi eski diğeri de yenidir. Çocuklara iki oyuncak arasındaki farklar sorulur. Bir eşyanın neden eskiyebileceği sorulur. Eşyalarımızı uzun süre kullanmak için neler yapmamız gerektiği söylenir.

Öğretmen çocuklara "Elimdeki çuvalın içinde eski ve yeni oyuncaklar var. Şimdi hep birlikte oyuncakları ayıralım, denir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup yeni diğer grup ise eski oyuncakları bulup diğerlerinden ayıracaktır. Her grup kendi oyuncaklarını seçip bir sepete koyar.
Çocuklara çeşitli sorular sorulur. ‘‘Bazı oyuncaklarımız eskise bile hala sağlam olurlar. Böyle eski ama hala sağlam olan oyuncaklarımızı atmalı mıyız?’’ diye sorulur. ‘‘Biz büyüdükçe bazı kıyafetlerimiz artık bize küçük gelir. Bize olmayan eski ama sağlam giyeceklerimizi nasıl değerlendirmeliyiz?’’ diye sorulur.Çocuklara görüşlerini ifade etme fırsatı verilir.

Materyaller
Çuval eski ve yeni oyuncaklar

Sözcükler

Kavramlar
Zıt (Eski- yeni)

Aile katılımı
Ailelerden bir eski bir yeni kıyafet istenir. Çocuklarının eskimiş kıyafet ve oyuncaklardan sağlam olanları ihtiyacı olanlara götürmeleri istenir.

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Siz eskiyen kıyafetlerinizi ne yapıyorsunuz?
Kıyafetlerimizin kısa sürede yıpranmaması için neler yapmalıyız?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Can'ın oyuncaklarından eski olanın yanındaki üçgeni kırmızıya boyayalım. Derya’nın oyuncak ayılarından yeni olanın yanındaki üçgeni sarıya boyayalım.”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :12/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ellerim ,ellerim nerde?'' isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği
"Papağan bize ne söyledi?'' isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği ,Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ELLERİM, ELLERİM NERDE?

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
Motor gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Basit dans adımları yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar etkinliğe başlamadan önce oyun alanını düzenler. Çocukların el ele tutuşup halka olması istenir. Çocuklara şöyle seslenir;

"Çocuklar ben şimdi hareketli bir müzik açacağım , siz müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Ben müziği durdurduğumda eller yukarı dediğimde herkes ellerini yukarı kaldıracak, eller aşağı dediğim zaman herkes ellerini aşağı indirecek. Şaşıran oyundan çıkacak der. Müzik başlar, çocuklar dans ederler. Müzik kapatılır, eller yukarı ya da aşağı der. Şaşıran çocuklar olursa oyun dışı kalırlar. Oyunun ikinci aşamasında ise çocuklar ikişerli eş olurlar. Aynı şekilde dans edilir. Müzik durduğunda eşler sırt sırta verip öğretmenin komutuna göre elleri yukarı yada aşağıda tutarlar. Ancak eşlerden biri şaşırırsa oyundan çıkmış sayılırlar.

Öğretmen çocuklara okulda mutlu olup olmadıklarını sorar. Çocuklar tek tek söz alarak konuşur duygularını ifade ederler. Okulda en çok hoşlandıkları etkinlik, en çok zaman geçirdikleri öğrenme merkezleri hakkında konuşurlar. Öğretmen çocuklara ben size hangi organınızın adını söylersem siz iki kez o organınıza dokunacaksınız der. Öğretmen burun der. Çocuklar iki kez burunlarına dokunurlar. Öğretmen sıra ile göz , kulak, eller diyerek çalışmayı çoğaltır. Çocukların iki kez dokunmaları gerektiği vurgulanır.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler

Kavramlar
Yön /mekanda konum (Yukarı-Aşağı)
Değerlendirme
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Dans ederken biz şarkı söyleseydik, hangi şarkıyı söylemek isterdiniz?
Hareketleri yaparken zorlandınız mı?
Soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Kırmızı kuş yukarıda, mavi kuş aşağıda. Bulutları sırayla maviye boyayarak aşağıdaki kuşu yukarıdaki kuşa uçuralım."

Uyarlama

PAPAĞAN BİZE NE SÖYLEDİ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği -Türkçe (Bütünleştirilmiş bireysel/büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne /durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri:Düz cümle kurar.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara papağan resmi gösterir.
"Bu renkli kuşun adını bilen var mı?
Papağanı tanırlarsa nerede yaşar?
Sizce papağanlar konuşur mu?
Sizin papağanınız olsa ona hangi cümleyi öğretirsiniz?" diye sorar.
Tüm çocuklar hangi cümleyi öğreteceğini nedenleriyle birlikte söylerler.

Parmak oyunu

PAPAĞANIM

Benim bir papağanım var,	
Kocaman gagası	(2 el önde gaga hareketi yapılır)
Renk renk kanatları var	(2 el yanlarda kanat çırpma hareketi yapılır)
Başlar vıdı vıdı konuşmaya	(Gaga şeklindeki el açıp kapanarak konuşma hareketi yapılır)
Susmaz bir türlü papağan	(Başla hayır hareketi yapılır)

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline bir papağan pelüş oyuncağı alır. Çocuklara "Şimdi papağanım sizin kulağınıza bir cümle söyleyecek, duyduğunuz cümleyi yanınızdaki arkadaşınızın kulağına alçak sesle söyleyeceksiniz" diyerek oyun anlatılır. Öğretmen elindeki papağanla birlikte sıranın başında duran çocuğun kulağına bir cümle söyler. Sıranın sonundaki çocuk cümleyi yüksek sesle tekrarlar. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, çalışma kağıdı, pastel boya
Sözcükler
Papağan
Kavramlar
Zıt(Aynı-farklı)
Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi kuştan bahsettik?
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Papağan size ne söyledi, oyunumuz eğlenceli miydi?
Çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Birbiriyle aynı olan resimleri çizgi ile birleştirelim."**
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :13/11/2014
Yaş grubu (Ay :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir nerdesin…? isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği, oyun etkinliği ve müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BİR NERDESİN?

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği–Oyun etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır. Çocuklardan kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sonra kutunun içinden bir rakamının yazılı olduğu kartı çıkarır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğu sorulur. Çocukların tahmininden sonra sayının 1 olduğu açıklanır. "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayıyı sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak. " Ebe olan çocuk sayıya yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir. Her çocuğa bir tane yaprak verilir. (kartondan kesilmiş)"Sonbahar" şarkısı dinletilerek "Sizce yaprak nasıl dans eder ?" diyerek çocukların şarkı eşliğinde dans etmesi sağlanır.

Materyaller
Büyük boy karton kutu, sayı kartı

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma(1 sayısı)

Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Kutunun içinden başka ne çıkabilirdi?
Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?
Daha önce 1 sayısını biliyor muydunuz ?
Haydi 1 kez el çırpalım , haydi bir kez daha hoplayalım vb.
Soruların ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Labirenti takip ederek Hoppalak'ı arkadaşı Bilgin Kaplumbağa'ya ulaştıralım. Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor biliyor musun? Bir rakamını kesik çizgilerinden çizerek tamamlayalım. Şimdi de 1 rakamının içini istediğimiz renge boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :14/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Sayı kolyesi" isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SAYI KOLYESİ

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sayı kolyesi adlı oyunun oynanacağını söyler.
25 x25 boyutlarında 5 tane fon kartonu keser. 4 kartonun ön yüzüne mutsuz yüz ifadesi çizer. Geriye kalan bir kartona ise 1 sayısını yazar (beş kartonda aynı renkte olmalıdır)Delgeçle kartonların üst bölümünü delerek rafya geçirir. Çocukların sandalyelerini alarak daire şeklinde oturmasını sağlayan öğretmen çok ilginç bir oyun oynayacaklarını çocuklara söyler. Beş çocuğu yanına çağırır. Elindeki kartonlardan yapılmış kolyeleri çocukların boyunlarına takar. "Çocuklar şimdi içinizden bir arkadaşınız buraya gelecek, bu kartlardan birinde 1 sayısı yazıyor. Sizden istediğim bir sayısının hangi arkadaşınızın boynunda olduğunu bulmanız. İki hakkınız var. "Öğretmen sayışma ile bir çocuğu oyun alanına alır. Çocuk sayının hangi arkadaşının boynunda olduğunu tahmin etmeye çalışır. İstediği iki arkadaşının kartını çevirir. Sayıyı bulursa oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgisi süresince devam eder.

Materyaller
Fon kartonu, rafya

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma(1 sayısı)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"1 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Hangi fırçalardan 1 damla boya damlıyor? Gösterelim. O fırçaların etrafındaki çemberleri, damlayan boyanın rengine boyayalım. Çıkartma sayfasındaki 1 rakamınıza yapıştıralım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :17/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hızlıyım yavaşım" isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği-Matematik etkinliği
"Kardeşimi gördün mü? isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HIZLIYIM, YAVAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği -Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sınıf içinde diledikleri gibi yürümeleri söylenir. Öğretmen hızlı komutu verince çocukların yürüyüşlerini hızlandırmalarını, yavaş dediğinde yürüyüşlerini yavaşlatmaları istenir. Öğretmen daha yavaş çok yavaş ya da çok hızlı daha hızlı gibi komutlar verilir. Öğretmen hızlı denildiğinde nefes atışlarında farklılık olup olmadığı , kalp atışlarında nasıl farklılık olduğu sorulur.
Daha sonra tüm çocuklar yan yana dizilirler. Öğretmen birden üçe kadar sayar. Çocuklar sayma sırasında yavaş adımlarla yürürler. Öğretmen saymayı tamamlayınca yürüme mesafesi çizgi ile belirtilir. Ardından öğretmen birden üçe kadar tekrar sayar. Bu kez hızlı komutu verir. Sayma tamamlanınca öğretmen yürüme mesafesini çizgi ile belirtir. Öğretmen çocuklara yavaş adımlarla ve hızlı adımlarla aldıkları yol miktarları üzerinde konuşulur.
Ardından çocuklara çeşitli hayvan isimleri söyleyip bunların yürüme hızlarını taklit ederek yürümeleri istenir. Tavşan gibi hızlı, kaplumbağa gibi yavaş vb.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Zıt(Hızlı –yavaş)

Değerlendirme
Etkinliğimizi beğendiniz mi?
Etrafımızda çok hızlı hareket eden neler var?
Etrafımızda çok yavaş hareket eden neler var?
En hızlı hareket eden hayvan hangisidir?
En yavaş hareket eden hayvan hangisidir?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayal bulutundaki yıldızları sayalım. Yıldızları en hızlı koşan Pofuduk Tavşan'ın boynundaki madalyanın renginde boyayalım."**

Uyarlama

KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları etrafında toplar.
"Aranızda kardeşim var. Ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?" diyerek çocukların ilgisini çeker. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar verirler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen, kardeşimi gördün mü? diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına "Nesi var "? diye sorar. Çocuk, kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller

Sözcükler
Kardeş

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlenceli miydi?
Doğru tahmin yapınca neler hissettiniz?
Bu oyuna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergesi açıklanır. **"İki resim arasında farklar var, gördünüz mü? Haydi iki resim arasındaki beş farkı bulalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :18/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renklerle oynuyorum" isimli bütünleştirilmiş matematik – Oyun Etkinliği
"Topla şekilleri vuralım" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TOPLA ŞEKLİ VURALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Hareket etkinliği (Küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Topla şekilleri vuralım "adlı oyunun oynanacağı açıklanır.
Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen ve daire şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle yada renkli bantla bu üç geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi üçgen gurubu el çırpsın, şimdi daireler zıplasın, daireler tek ayak üzerinde dursun vb Çocuklar verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Sözcükler

Kavramlar
Şekil(Kare, üçgen, daire)

Materyaller
Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar , renkli bant ya da tebeşir

Aile katılımı
Şekillerin olduğu eşleştirme kartları , yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

Değerlendirme
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?
Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Çalışma kağıdı dağıtılıp yönergeleri açıklanır **"Kutunun içindeki tangram şekillerini inceleyelim. Kutunun dışındaki şekillerden hangisi bu tangramda yok? Bulup işaretleyelim."**

Uyarlama

RENKLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi : Matematik –Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kırmızı, mavi ve sarı renkli fon kartonlarından 30x30 ölçülerinde, sınıftaki çocuk sayısının bir eksiği kadar şekiller kesilir. Aynı renkli kartonların yan yana gelmemesine ve kartonlar arasında belirli bir mesafe kalmasına dikkat edilerek çocuklarla birlikte yere yapıştırılır.
Bir ebe seçileceğini, diğer çocukların istedikleri renkteki bir kartonun üzerinde duracaklarını ve öğretmenin yönergesine dikkat ederek ebeye yakalanmadan yer değiştirmeye çalışacaklarını açıklanır.
Örneğin, öğretmen "kırmızılar değişsin" yönergesini verdiğinde, sadece kırmızı renkteki kartonların üzerinde duran çocukların birbirleri ile yer değiştireceğini ve ebenin bu çocuklardan birinin yerine geçmeye çalışacağını anlatılır. Diğer renkler için de aynı yönergenin tekrar edileceğini ancak "Bütün renkler değişsin" yönergesi verildiğinde tüm çocukların renk farkı gözetmeksizin yer değiştirebilecekleri söylenir.

Materyaller
Kırmızı, mavi ve sarı renkte fon kartonları, koli bandı

Sözcükler

Kavramlar
Renk(Kırmızı, mavi ve sarı)

Değerlendirme
Oyunumuzu oynarken hangi malzemeleri kullandık?
Yer değiştirirken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **"Çıkartma sayfasındaki yaprakları kullanarak sudokuyu tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :19/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağmur yağıyor ,seller akıyor" isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği-Türkçe etkinliği
"Çizgiler çizelim" isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YAĞMUR YAĞIYOR , SELLER AKIYOR

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri . Sohbete katılır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen cd den rüzgar , şimşek ve ardından yağmur sesi dinletir. Çocuklara dinledikleri sesin neye ait olduğunu sorulur. **"Yağmur"**adlı tekerleme ve **"Şemsiyem"** adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Tekerleme

YAĞMUR
Yağmur yağıyor, Seller akıyor
Arap kızı, camdan bakıyor

ŞEMSİYEM
Bu benim şemsiyem (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur)
Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir)
Yağmaya başlayınca
Şemsiyemi açarım (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur)
Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır)
Yağmur kesilince onu hemen kaparım (Sağ elin parmakları kapatılır)
Rüzgar esmeye başlayınca vuu…vuu… (Sağa sola sallanılır vuu…vuu... diye ses çıkarılır)
Şemsiyemi ters çevirir (Sağ elin parmakları açılır , geriye doğru itilir)
Ben şemsiyemi yine kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır)

(S. TABAR)

Öğretmen "Yağmur nasıl yağar biliyor musunuz?" diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Hep birlikte yağmur yağdırmaya ne dersiniz? der. Fen merkezine gidilerek yapılacak deneyin malzemeleri tanıtılır. (Geniş ve derin bir kap, su, tıraş köpüğü ve mavi renk gıda boyası)

Deneyin yapılacağı kabın içine yarısından biraz fazlasını su ile doldurup üzerini tamamen tıraş köpüğü ile kaplanır. Çocuklara "Köpük sizce neye benziyor ?" diye sorulur. Tıraş köpükleri bulutları, alt taraftaki sulu alanda gökyüzünü temsil ettiği söylenir. Ardından bir kaç damla gıda boyası bulutların üzerinde damlatılır ve yavaş yavaş yağmurun yağmaya başladığı gözlemlenir. Deney istekli çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Materyaller
Tıraş köpüğü su dolu kap gıda boyası
Sözcükler
Yağmur, rüzgar, şimşek
Kavramlar

Değerlendirme
Hangi deneyi yaptık? Deneyimiz hoşunuza gitti mi? Tekerlememizin adı neydi? Bu tekerlemeyi daha önce hiç duydunuz mu? Yağmurla ilgili serbest resim yapılabilir.
Uyarlama

ÇİZGİLER ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller
Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

Sözcükler
Çizgi

Kavramlar
Zıt(Düz-eğri)

Değerlendirme
Bu etkinlikte ne yaptınız?
Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Pırpır , baloncuk çıkarma oyuncağı ile baloncuklar oluşturmuş. Çıkan baloncuklar bir araya gelince neye benzemiş? Benzettiğimiz şekle göre resmi tamamlayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :20/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Tırtıllar yarışıyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği- Oyun etkinliği
"Davulum çalar güm güm" isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TIRTILLAR YARIŞIYOR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.
Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar.Öğretmen **Tırtıl** adlı parmak oyununu, çocuklara hareketlerini göstererek yapar. Sonra hep birlikte tekrar edilir.

Parmak oyunu

Tırtıl
Tırtılın canı çok sıkılmış
Başlamış gezinmeye
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Orda bir ağaç görmüş
Başlamış tırmanmaya
Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
Karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış
Başlamış yemeye
Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)
Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)
Başlamış oynamaya
Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şıklatılıp, oynanır.)
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya
Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Öğretmen, oyun alanına birbirine 2 metre uzaklıkta karşılıklı iki sandalye yerleştirir. İki sandalye arasına yerden 30-35 cm yükseklikte ip gerer. Çocuklara "Şimdi hep birlikte tırtıl gibi yürüyeceğiz" der. Çocukların yerde sürünerek, ipe değmeden karşıya geçmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar yerde sürünerek ipin altından geçerek karşıya ulaşırlar.

Materyaller
İp , sandalye
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum(Uzak /yakın)
Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi? Yerde sürünerek giderken zorlandınız mı?Tırtıllar ne ile beslenir?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Zıppalak'a kim uzakta , kim çok yakında söyleyelim. Çıkartma sayfasından Pisipisi Kedi'nin resmini çıkartarak uzakta duran Can'ın yanına yapıştıralım."**
Uyarlama

DAVULUM ÇALAR GÜM GÜM

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara davul sesi dinletir.
Sesin neye ait olduğu sorulur. Çocuklar sesin davula ait olduğunu söyleyince davul çocuklara gösterilir. Davulla ritim çalışması yapılır. Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklar davulun ritmine göre yürüme zıplama hareketleri yaparlar. Çocuklardan birine davul verilir. Çocuk davulla istediği ritmi oluşturur. Sınıftaki diğer çocuklar ritim eşliğinde yürürler. Davulla ritim çalışması yapmak isteyen çocuklara imkan verilir.

Materyaller
Davul, kukla sahnesi

Değerlendirme
Hangi müzik aletini tanıdık?
Sence davulun sesi ince mi? Kalın mı?
Davulun sesini benzettiğin başka bir alet var mı?
Davulla ritim çalışması yaparken eğlendiniz mi?
Daha önce hiç davul çaldın mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Bir davul yapsaydık nasıl davul yapardık? Kırmızı kutuya yapmayı düşündüğünüz davulun resmini çizelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :21/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kaç kez el çırptık?" isimli bütünleştirilmiş matematik etkinliği-Müzik etkinliği
"Resimlerdeki eksikleri tamamlayalım" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KAÇ KEZ EL ÇIRPTIK?

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder eşleştirir.
Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen söylenecek şarkının sözlerine göre hareket edeceklerini açıklar.

EL ELE VERELİM

El ele verelim El ele verelim
Dön dön dönelim Dön dön dönelim
İki kez el çırpıp 1, 2 İki kez el çırpıp 1, 2
Etrafımızda dönelim Sırt sırta verelim

El ele verelim El ele verelim
Dön dön dönelim Dön dön dönelim
İki kez el çırpıp 1, 2 İki kez el çırpıp 1, 2
Sek sek sekelim Yere çömelelim

Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket eder. Şarkı bitiminde yere çömelirler. Öğretmen çocuklara sorular sorar.
‘‘Çocuklar şarkımızda kaç kez el çırptık?
Şarkımızda hangi sayıdan bahsediliyor?
İki sayısını biliyor musunuz?’’ diye sorulur.
Çocuklar görüşlerini açıklar.

Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Öğretmen masalara kırmızı mavi ve sarı boya kalemleri koyar. Çocuklardan boya kalemlerini renklerine göre ikişerli eşleştirmeleri istenir. Çocuklar kalemleri ikişerli eşleştirirler.

Materyaller
Mavi, kırmızı, sarı boya kalemleri

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Rengarenk balonlar ne güzel uçuşuyorlar. Aynı renk balonları örnekteki gibi gruplayalım. Her grupta kaç balon var? Söyleyelim."**

Uyarlama

RESİMLERDEKİ EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil gelişimi
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklarla masalara geçer. Masaların üzerinde gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri vardır. Çocuklara resimleri incelemelerini, resimlerde nelerin eksik olduğunu bulmalarını ister.
Çocukların resimleri incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklar resimlerdeki eksiklerin ne olduğunu inceleyerek eksikleri söylerler. Öğretmen "Çocuklar bu resimlerin eksik olan parçalarını tamamlayalım mı? diye sorar. Çocuklar resim kağıtlarına resimleri yapıştırır ve pastel boyaları ile eksik olan bölümleri tamamlarlar.
Her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına gösterir ve tamamladıkları bölümleri anlatır.

Materyaller
Gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimleri, yapıştırıcı, resim kağıdı, pastel boya

Sözcükler

Kavramlar
Miktar(Parça-bütün)

Değerlendirme
Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?
Resimlerdeki eksik bölümleri bulmada zorlandınız mı?
Eksikleri tamamlama çalışmasında pastel boya yerine başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Resimlerin diğer yarısını çam ağacı örneğindeki gibi tamamlayarak boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :24/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevgili öğretmenim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği
"Örüntü yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş fen etkinliği,matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SEVGİLİ ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği-Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, elinde Atatürk'ün tahtanın başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş fotoğrafı gösterilir. Çocuklara ilk öğretmenimizin "Atatürk "olduğu söylenir.
Çocuklarla birlikte öğretmenlik mesleği hakkında konuşulur.
''Büyüdüğünüzde hangi mesleği seçmek istersiniz?
Okulda en çok hangi etkinlikleri yapmaktan hoşlanıyorsunuz?''
Vb. sorular ile öğretmenliğin kutsal bir meslek olduğu anlatılmaya çalışılır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara şimdi sizlerden bana en güzel resimlerinizi yapmanızı istiyorum. İki gün sonra ''Öğretmenler Gününü'' kutlayacağız. Bende sizlerin benim için yaptığı resimlerden bir sergi yapacağım der. Çocuklar pastel boyalarını alarak serbest resim yaparlar.

Resimler tamamlandıktan sonra hep birlikte yere çember biçiminde oturulur. Çocuklar resimlerini eline alarak öğretmeni ve arkadaşlarına resmini anlatmaya başlarlar. Öğretmenlik mesleği ile ilgili sohbeti başlatır. "Sizler öğretmen olsaydınız başka neler yapmak isterdiniz?" diye sorar. Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmeceler sorulur, cevaplar için çeşitli ip uçları verilir.

Bilmeceler

Çocukların yuvası,
Bilgi doludur orası. **(Okul)**

Kitaplardan bilgiyi öğrenir
Sınıftaki çocuklara öğretir. **(Öğretmen)**

Bir kapaklı,
Çok yapraklı,
İçinde bilgi saklı **(Kitap)**

Bilgidir ışıktır
Çocukla barışıktır
Çalışmaktan usanmaz
Demir gibi paslanmaz **(Öğretmen)**

Bilmecenin ardından "Öğretmenimin Çiçekleri "adlı parmak oyununu hep birlikte söylenir.

ÖĞRETMENİMİN ÇİÇEKLERİ

Ben öğretmenime beş tane çiçek aldım	(Sol el parmakları açık vaziyette gösterilir)
Birinci çiçeğim papatya	(Sol elin parmakları yumulur sadece başparmağı gösterilir)
İkinci çiçeğim gelincik	(Sol elin işaret parmağı gösterilir)
Üçüncü çiçeğim lale	(Sol elin orta parmağı gösterilir)
Dördüncü çiçeğim menekşe	(Sol elin yüzük parmağı gösterilir)
Beşincisi ise karanfil	(Sol elin serçe parmağı gösterilir)
Şimdi bu çiçeklerimi öğretmenime vereceğim	(Sol el bilekten tutulur öne uzatılır, sol elin (Parmakları açık yukarı dönüktür)
Onu çok sevdiğimi söyleyip	(Kollar yana açılır)
Yanağından öpeceğim.	(Öpme hareketi yapılır)

Seçkin TABAR

Parmak oyununun ardından CD den "Öğretmenim" adlı şarkı dinletilir.

ÖĞRETMENİM
Öğretmenim, canım benim, canım benim
Seni ben pek çok, pek çok severim
Sen bir ana, sen bir baba
Her şey oldun artık bana
Okut, öğret ve nihayet
Yurda yarar bir insan et.

Materyaller
Pastel boya, resim kağıdı, cd
Sözcükler
Öğretmenler günü
Kavramlar

Değerlendirme
Yapılan resimler okulun panosunda sergilenir.

Uyarlama

ÖRÜNTÜ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 14.Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Okulun mutfağından temin ettiği mutfak malzemelerini sınıfa getirilir. Fen merkezine konur. Malzemelerin çocuklar tarafından incelenmesi istenir. Malzemelerin isimleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Öğretmen malzemelerle bir örüntü oluşturur.
Örneğin:
Cezve - tencere-cezve –tencere . Örüntüyü çocuklara gösterir. Ardından örüntüyü eksiltir. Cezve-tencere-cezve. Yanına bir çocuğu çağırır ve eksik örüntüyü tamamlaması istenir. Sıra ile tüm çocuklara farklı örüntüler oluşturarak çocuğun örüntüye devam etmesini sağlanır. Çocukların özgün örüntü oluşturması istenir.

Materyaller
Kepçe, cezve, tencere, kaşık , çatal, sürahi, tabak, bardak , kevgir
Sözcükler
Sıralama, örüntü oluşturma
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere bir not yazarak yapılan etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı çalışmayı evde farklı malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.
Değerlendirme
Mutfak eşyalarından ismini yeni öğrendikleriniz hangisiydi? Sizce bu çalışma başka hangi malzemelerle yapılabilirdi? Sıralama yaparken zorlandınız mı? Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Sevimli kurbağalar şekilleri sıraya dizmiş. Her kutuda en sona gelmesi gereken şekli çizerek boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :25/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ördeğe arkadaş bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği-Matematik etkinliği-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÖRDEĞE ARKADAŞ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği-Sanat etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :
Öğretmen adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgiliipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen suda yüzmekte olan bir ördek çomak kuklası gösterir ve öyküyü başlatır.
"Minik ördek gölde yalnız başına yüzüyormuş. Canı çok sıkılıyormuş. "Bir arkadaşım olsa beraber yüzer oyun oynardık demiş. O sırada gölde kırmızı bir balık görmüş ona seslenmiş.
-Kırmızı balık benimle oynar mısın ? diye seslenmiş.
Kırmızı balık çok telaşlıymış.
-Şimdi çok işim var daha sonra oynayabiliriz, diye cevap vermiş.
Minik ördek çok üzülmüş tek başına hiçbir oyun oynayamadan yüzmeye devam etmiş. Der ve öyküyü burada keser.
Öğretmen minik ördeğin niçin yalnız olduğunu, tek başına neler yapabileceğini, kendisine arkadaş bulup bulamayacağına ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder.
Çocuklar masalara yönlendirilerek "Minik ördeğe arkadaş çizelim "der. Çocuklar pastel boyaları kullanarak minik ördeğin arkadaşlık edebileceği hayvanın resmini yaparlar. Çalışmayı tamamlayan çocuklar yaptıkları hayvanları arkadaşlarına tanıtırlar.
Öğretmen çocuklara ördek maskeleri takar. Öğretmen oyun alanın zeminine büyük bir çember çizer. Buranın göl olduğu söylenir. Çocuklara çemberin dışında ördek taklidi yaparak dans etmeleri müzik durduğunda ise ikişerli eş olarak göle girmeleri söyler. Çocuklar müzik eşliğinde ördek yürüyüşü yaparlar. Müzik durduğunda kendine eş bulan arkadaşının elini tutup göle girerler.

Materyaller
Ördek çomak kuklası, pastel boya, resim kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma(2 sayısı)
Değerlendirme
Öykümüzde kim vardı? Yalnız kalan ördek neler hissetmiştir? Kırmızı balık neden ördekle oyun oynamadı?
Sizce ördekler nasıl oyun oynarlar? Ördek kimlerle arkadaş olabilir? Hiç ördeğe dokunup sevme fırsatınız oldu mu?
Ördek nasıl ses çıkartır? Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"İki yavru ördek annelerine ulaşmak istiyor. Labirenti takip ederek iki yavru ördeği anne ördeğe ulaştıralım. Masamızın üzerine parmağımızla 2 rakamını yazalım. 2 rakamının kesik çizgilerini tamamlayarak boyayalım. 2 rakamlarını kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Hangi fırçalardan 2 damla boya damlıyor? Gösterelim. 2 damla boya damlayan dairelerin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :26/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sihirli resimler yapalım" isimli bütünleştirilmiş sanat-Matematik etkinliği-Hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SİHİRLİ RESİMLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi:Sanat-Matematik-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu(Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Sıra bildiren sayıyı söyler.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara sihirli boya çalışması yapacaklarını açıklar. Öğretmen elma ve portakal kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar sulu boya ile aldığı meyve kalıbını boyar. Elmaların ortasında sayılar belirmiştir. Çocukların kalıpların içinde beliren sayıları fark etmeleri sağlanır. Çocuklar kalıpların içindeki sayıyı söylerler. Çocuklardan sayı grupları oluşturmaları istenir.
1 sayısı grubu ve 2 sayısı grubu olarak ikiye ayrılırlar. Oyun alanının üzerine büyük boy bir daire şekli çizilir . Hareketli bir müzik açılır. Çocuklar meyve kartları ellerinde dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar çember çizgisinin üzerinde dururlar. Öğretmen 2'ler yukarı, 1'ler aşağı der. Çocuklar ellerindeki sayıya göre kartlarını yukarı kaldırırlar yada aşağıda tutarlar.

Materyaller
Sulu boya portakal ve elma şeklinde kesilmiş fon kartonları, mum

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma(2 sayısı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Elmaların içindeki rakamları tek tek söyleyelim. Üzerinde 1 rakamı olan elmaları kırmızıya boyayalım. Üzerinde 2 rakamı olan elmaları sarıya boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :27/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tüylü/tüysüz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği,sanat etkinliği
"Çiftçi çukura daldı" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TÜYLÜ/TÜYSÜZ

Etkinlik Çeşidi :Türkçe–Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgiliipuçlarını açıklar.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir tavuk tüyü ile çocukların yanına gelir. "Çocuklar bakın yolda gelirken ne buldum?'' diye sorarak çocukların dikkatlerini etkinliğe çeker. Çocuklardan bu tüyün hangi hayvana ait olabileceği sorulur. Çocuklara çeşitli kitaplardan yararlanarak, hayvanları inceleyip bu tüyün hangi hayvana ait olabileceğini araştırmaları istenir. Tüyün tavuğa ait olduğunu bulmaları istenir.
''Nelerin tüyü vardır?
Tüm hayvanlar tüylü müdür?
Hayvanlar neden tüylüdür?
Tüyler ne işe yarar?'' vb sorular sorulur. Sınıfta bulunan eşyalar tüylü/tüysüz olmaları bakımından incelenebilir.
Tüylü tüysüz hayvanlarla ilgili konuşulur.
Masaların üzerine sulu boyalar , resim kağıtları ve tüyler konularak, çocukların tüy baskısı yapmalarına fırsat verilir.

Materyaller
Sulu boya, resim kağıdı, çocuk sayısı kadar tüyler

Sözcükler
Tüy
Kavramlar
Duyu(Tüylü-tüysüz)

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? Tüy baskısından hoşlandınız mı? Hangi renkleri kullanarak tüy baskısı yaptınız? Sizce hayvanlar tüylerini nasıl temizler? Tüy baskısı yaparken zorlandınız mı?

Uyarlama

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Çiftçi Çukura Daldı" adlı oyun oynanacağı söylenir. Oyuna başlamadan önce oyunun şarkısı birkaç kez tekrar edilir.

Çiftçi Çukura Daldı Haydi Peri Kızı
Çiftçi Çukura Daldı
Çiftçi Hanımını Aldı Haydi Peri Kızı
Çiftçi Hanımını Aldı
Hanım Çocuğunu Aldı Haydi Peri Kızı
Hanım Çocuğunu Aldı
Çocuk Dadısını Aldı Haydi Peri Kızı
Çocuk Dadısını Aldı
Dadı Köpeğini Aldı Haydi Peri Kızı
Dadı Köpeğini Aldı
Köpek Kedisini Aldı Haydi Peri Kızı
Köpek Kedisini Aldı
Kedi Sıçanını Aldı Haydi Peri Kızı
Kedi Sıçanını Aldı
Sıçan Peynirini Aldı Haydi Peri Kızı
Sıçan Peynirini Aldı
Peynir Ortada Kaldı Haydi Peri Kızı
Peynir Ortada Kaldı (Oyun Bitinceye Dek Bu Dize Yinele)

Çocuklar el ele tutuşup bir halka oluştururlar. İçlerinden biri çiftçi olur ve halkanın ortasına geçer. Çocuklar sözleri söyleyerek çiftçinin etrafında dönmeye başlar. Oyun sırasında çiftçi hanımını, hanım çocuğunu, çocuk dadısını…. alarak oyun devam eder ve çocuklar içeride ikinci bir halka oluşturur.
En son peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak peynir ortada kaldı der oyun bu şekilde biter. Oyun tekrar oynandığı zaman peynir olan çocuk çiftçi yapılarak ödüllendirilir.
Sözcükler
Çiftçi
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunda hangi rolde olmak daha eğlenceliydi?
Peynir olarak ortada kalınca neler hissettiniz?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Halka olup oynadığımız başka hangi oyunlar var?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/11/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mini mini bir kuş konmuştu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe,drama,müzik etkinliği
"Önce sarı,sonra mavi,işte yeşil renk geldi" isimli bütünleştirilmiş fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MİNİ MİNİ BİR KUŞ KONMUŞTU

Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Drama - Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeler: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Kazanım 10. Nesnenin mekandaki konumu ile ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeler: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kuşlarla ilgili çeşitli kitap ansiklopedi, resim ve afişlerle geçici bir öğrenme merkezi hazırlayarak çocukların ilgisini bu merkeze çeker. Çocuklar oyun zamanında geçici öğrenme merkezindeki resimleri incelerler.

Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen üzerini örtü ile kapattığı bir çomak kuklasını eline alır. Çocuklara elindeki kuklanın adını vereceği ip uçları ile bulmalarını ister.
Kanatları vardır, gagası vardır, bazıları konuşur vb. ip uçları verilir.
Çocukların cevabı daha kolay bulması için, ağaçta yuva yaptıkları, kafeste beslendiği söylenilebilir. Çocuklar kuş cevabını bulduktan sonra öğretmen kuklanın üzerindeki örtüyü açarak çocuklara doğru cevabı bulduklarını söyler.
"Mini mini bir kuş" adlı şarkı hep birlikte söylenir.
Öğretmen kuş kuklasını eline alarak öyküyü anlatmaya başlar.

Minik Kuş Uçuyor

Bir varmış bir yokmuş. Minik kuş henüz annesi gibi uçmayı başaramıyormuş. Annesi bir gün ona yiyecek getirmeye gittiği gün, uçmayı denemeye karar vermiş. Başını **yukarı** kaldırmış.Arkadaşlarım ne kadar da yukarıda uçuyorlar . Ben onların yanına kadar uçabilir miyim, diye düşünmüş.Bulunduğu yerden daha yukarıdaki dallara çıkmış.

Kanatlarını çırpmış başlamış uçmaya. **Aşağı** doğru bakmış, yuvası ne kadar da küçük görünüyormuş. Uçmuş uçmuş yukarıdaki arkadaşlarının yanına gitmiş.

Hep birlikte uçmaya başlamışlar. Annesi yuvasına döndüğünde, minik kuşun uçtuğunu öğrenmiş. Çok mutlu olmuş.
Öğretmen çocuklara seslenir.

"Çocuklar hadi bizde birer kuş olalım ve aşağıdaki yuvamızdan yavaş yavaş kalkalım yukarı daha yukarı doğru uçmaya başlayalım '' der. Çocuklar parmak uçlarının üzerinde yukarı doğru yükselerek uçma hareketi yaparlar.

Materyaller
Kuş kuklası
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum (Yukarıda-aşağıda)
Değerlendirme

Hangi kuklayı saklamıştık? Öykümüzü beğendiniz mi? Evinde kuş besleyen var mı? Şarkımızı daha önce başka bir yerde duydunuz mu ? Drama sırasında neler hissettiniz? Bir kuş olup uçabilseydiniz nerelere gitmek isterdiniz? Çalışma kağıtları verilerek yönergeleri açıklanır. **"Hangi kurbağa yukarıda, hangi kurbağa aşağıda ? Söyleyelim. Yukarıdaki kuşun yanına bir yaprak çizelim. Aşağıdaki kuşun yanına iki yaprak çizelim."**

Uyarlama

ÖNCE SARI, SONRA MAVİ, İŞTE YEŞİL RENK GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne /varlığın rengini söyler.
Kazanım 6. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline içinde su dolu büyük boy bir fanus alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara hep birlikte yeni bir renk elde edeceklerini söyler. Çocuklar masanın etrafına yaklaşırlar. Çocuklar masada bulunan sarı renkli toz boyadan bir miktar suyun içine koyar ve karıştırırlar. Suyun hangi renk olduğu sorulur. Ardından mavi renkli toz boyadan bir miktar koyup karıştırırlar. Suyun şimdi hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar suyun yeşil renkte olduğunu gözlemlerler. Çocuklar yeşil renkli olan nesnelere örnek verirler.

Materyaller
Fanus, sarı ve mavi toz boya

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Yeşil)

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Kutunun içindeki resimlerden yeşil renkli olanları bulup yuvarlak içine alalım. Yaprak resmini önce mavi, sonra da sarı renge boyayalım. Kutunun içindeki diğer resimlerin rengine benzedi mi ? Söyleyelim."**

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

ARALIK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : Aralık
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
A R A L I K	**<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4. Nesneleri sayar** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri:.Nesne/varlığın adını,rengini, büyüklüğünü şeklini dokusunu söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder. Nesne /varlıkları birebir eşleştirir Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlığı büyüklüğüne,rengine göre gruplar. Nesne varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. **Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özeliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

A R A L I K	**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18:zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri:zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeler: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür .Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu,düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

A R A L I K	**Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama ,öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar**.** **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **Göstergeleri:**Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler**.** **Kazanım 9:Farklı kültürel özellikleri açıklar.** Göstergeleri:Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. **Kazanım 15. Kendine güvenir.** Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder. **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir. **Kazanım 4.Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. **Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** Gösterge:Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

	KAVRAMLAR **Renk:** yeşil,sarı,mavi,kırmızı,turuncu, **Geometrik şekil** :Daire,Çember,kare,üçgen, **Miktar:** Az /çok-Ağır/hafif Tek/çift, **Boyut:**Uzun /kısa -küçük /büyük **Konum** Yukarıda/Aşağıda içinde dışında Yakın /uzak, **Zıt:** düz/eğri - aynı/farklı /benzer karanlık/aydınlık, **Duyu:**Taze /Bayat, **Sayı/sayma**:1 2 3 4 **Zaman:**Gün, Hafta, Ay, Yıl ,mevsim Gece/gündüz sabah ,öğlen ,akşam, Kış		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	-Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak) - İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)		Ebeveynlere sınıfta gerçekleştirilen etkinlikler hakkında (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) bilgilendirme yapılır. Ayrıca ebeveynlerin bu etkinlikleri evde, çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir. Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir. Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir Ailelerden çocuklarıyla birlikte gece ve gündüz zamanlarında resim çekmelerini ve okula göndermelerini isteyebilirsiniz. Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal….). Evden kare şeklindeki birkaç nesneyi okula göndermelerini isteyin. Okula getirilen nesneleri sergileyin Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir. Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir. Ailelere aile üyelerinin de birbirlerinin arkadaşı olabileceğini anlatan bir yazı yazın. Bu yazı ile birlikte her aileye birbirleriyle neler paylaştıklarını anlatan bir mektubu çocuklarıyla yazma görevi verin. Okula gönderilen mektupları her gün belli zamanlarda çocuklara okuyun. Ailelerden evdeki sarı renkli eşyaları bulma oyunu oynanabilecekleri söylenir. Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……**Program**,
……
……

Öğretmen,

……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gökyüzünde neler var, bilin bakalım?"isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği
"Gece gündüz deneyi yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
GÖKYÜZÜNDE NELER VAR , BİLİN BAKALIM ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeler: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fen merkezine gökyüzü ile ilgili resimler afişler ve posterler koyar. Oyun zamanında çocukların bu köşeye dikkatleri çekilir.

Gökyüzünü anlatan resimlerin olduğu kartlar hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Her çocuk ellerindeki ve arkadaşlarının elindeki kartlardaki şekilleri incelerler. Öğretmen "Şimdi hep birlikte bir öykü anlatacağız" der. Eline pelüşten yapılmış bir baykuş oyuncağı alır.

Bir varmış , bir yokmuş. Camgöz adında bir baykuş varmış. Camgöz bir gece ağacın dalına oturmuş gökyüzünü seyrediyormuş. **Gece** olduğu için hava çok karanlıkmış. Gökyüzünde yıldızlar parlıyormuş.
Camgöz gökyüzüne daha yakın olmak istemiş. Hemen uçmaya başlamış. Yıldızlara yaklaşmış. Gökyüzünde çok sayıda yıldız varmış, yıldızları saymaya başlamış. Bir, iki , üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on.
(Elinde yıldız kartı olan çocuk kartını havaya kaldırır) Biraz daha uçmuş uçmuş bu kez de Ay ‘ı görmüş. (Ay kartı havaya kaldırılır) Ay, yıldızlar ve Camgöz birlikte dans etmişler. (Ay yıldız kartları havaya kaldırılır sağa sola hareket ettirirler) Yıldızlara el sallamış, Ay’a el sallamış, uçup evine gitmiş. Mışıl mışıl uyumuş . Sabah güneşin ışınlarıyla uyanmış. (Güneş kartı yukarı kaldırılır.)Güneş pırıl pırıl parlıyormuş. Bulutlar bembeyaz , gökyüzü masmaviymiş. Çünkü gündüzmüş. Gündüz hava hep aydınlık olurmuş. (S. TABAR)

Çocuklar Baykuş Camgöz’ün en sevdiği şarkı neymiş biliyor musunuz çocuklar? İşte şarkımız başlıyor . Çocuklar müziğin ritmine uygun serbest dans ederler.

GÖKYÜZÜ

Gökyüzünde neler var bilin bakalım
Binelim bir rokete hop uçalım.
Gece aydede bana gülücük atar
Yıldızlar göz kırpar ışıklar saçar.
Güneş doğdu işte aydınlık oldu.
Aydede ve yıldızlar hemen uyudu.
Pamuk gibi bulutlar hoplar zıplarım
Roketime binerim hoop uçarım.

Söz-Müzik/ **Ercan MERTOĞLU**

Materyaller
Büyük boy kağıtlar, resimler, fotoğraflar

Sözcükler
Güneş, Ay, Yıldız, Gökyüzü
Kavramlar
Zaman (Gece-gündüz), Sayı/sayma (Ritmik sayma)

Aile katılımı
Ailelerden gündüz çevremizdeki yaşam ve gece çevremizde yaşam ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenir.
Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır . **''Zıppalak mışıl mışıl uyuyor. Acaba rüyasında neler görüyor? Hayal bulutuna gördüğü rüyanın resmini çizelim. Gece gökyüzünde neler görüyoruz ? Gündüz gökyüzünde neler görüyoruz? Anlatalım. Resimde kaç yıldız var? Sayalım. Yıldız sayısı kadar bulutu boyayalım."**

Uyarlama

GECE GÜNDÜZ DENEYİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 18.Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeler: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen sınıfın perdelerini kapatarak çocuklara gece/gündüz deneyi yapacaklarını açıklar. Deney ile ilgili malzemeler masanın üzerine konur. Çocuklar el feneri ve dünya maketini incelerler. Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur. Fener yakılarak dünya maketi döndürülür. Dünya döndürülürken hangi tarafın aydınlık, hangi tarafın karanlık olduğu gözlemlenir.
Deney istekli çocuklarla tekrar edilir.

Materyaller
Dünya maketi, el feneri

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Gece/gündüz), Zıt (Karanlık-aydınlık)

Değerlendirme
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Işığın geldiği tarafa gece mi, yoksa gündüz mü dedik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”**Hayal bulutunun içindeki resmi inceleyelim. Dünya resminin üzerinde, gece olan yeri mavi kalemle, gündüz olan yeri sarı kalemle işaretleyelim. ”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Fotoğraflar ne zaman çekilmiş?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
FOTOĞRAFLAR NE ZAMAN ÇEKİLMİŞ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Dinlediklerini/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeler: Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere yarım daire biçiminde otururlar. Öğretmen, çocuklara gece ve gündüz zamanlarında çekilmiş fotoğrafları gösterir. Çocukların fotoğrafları incelerler. Öğretmen eline gündüz çekilmiş bir fotoğrafı eline alır ve çocuklara çeşitli sorular sorar.
Bu fotoğraf ne zaman çekilmiş olabilir?
Fotoğraftaki resimlerde neler yapıyorlar?
Gece çekilmiş bir fotoğrafı alarak aynı soruları sorar. Çocuklar düşüncelerini açıklar.
Öğretmen çocuklardan resimleri gece çekilenler ve gündüz çekilenler olarak gruplamaları istenir. Çocuklar resimleri inceler ve gruplarlar.

Materyaller
Gece gündüz ile ilgili resimler

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Gece/gündüz)

Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte gece ve gündüz zamanlarında resim çekmelerini ve okula göndermelerini isteyebilirsiniz.

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Derya , teleskop ile gökyüzüne bakıyor. Teleskop, gökyüzündeki Ay'ı ve yıldızları daha yakından görmemizi sağlar. Derya'nın teleskopla gördüklerini kutuların içindeki resimlerden inceleyelim. Gökyüzü şarkısını dinlerken, resimlerin çerçevesini yeşil renge boyayalım. Aydınlık olan resimlerin altındaki kutuya güneş resmi çizelim. Karanlık olan resimlerin altına ay resmi çizelim. "**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sincap ne zaman uyudu?" isimli Türkçe etkinliği,okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SİNCAP NE ZAMAN UYUDU ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeler:Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklanır.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler: Sohbete katılır.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Küçük sincap" adlı öyküyü anlatır. Öyküyü anlatırken el kuklalarından yararlanır.
Küçük sincap sabah uyanmış . Ağaca tırmanıp kahvaltı için kendisine birçok ceviz toplamış.
Evine dönüp cevizlerini yemiş. Karnını güzelce doyurmuş. Dışarı çıkıp **sabah** sporu yapmış.
Daha sonra evine dönmüş. Öğlen arkadaşlarıyla buluşup birlikte oyun oynayacakmış.
Hazırlanıp evden çıkmış çünkü **öğlen** olmuş.
Arkadaşları Ponpon tavşan ve kaplumbağa da buluşacakları yere doğru geliyormuş.
Yolda karşılaşmışlar. Birlikte oyunlar oynamış, çok eğlenmişler.
Küçük sincap birden bire gökyüzüne bakıp arkadaşlarına seslenmiş.
-Arkadaşlar **akşam** olmuş artık evimize gidelim demiş.
Birbirlerine iyi akşamlar dileyip ayrılmışlar. Sincap eve gidip ellerini yüzünü yıkamış. Karnı çok acıkmış hemen yemeğini yemiş. Pencereden dışarı bakmış, gökyüzünde yıldızlar ve ay görünüyormuş. Çok uykusu gelmiş ve yatağına girip mışıl mışıl uyumuş. (S. Tabar)

Öykü sonunda çocuklara çeşitli sorular sorar.
Sincap ne zaman uykusundan uyandı ?
Sincap uykusundan uyanınca ne yaptı ?
Sincap arkadaşlarıyla ne zaman buluşacaktı ?
Sincap ın arkadaşları kimlerdi ?
Sincap gökyüzüne bakınca neden şaşırdı ?
Sincap ne zaman uyudu ?

Çocuklar sorulara cevap vermeleri için gerekli zaman verilir.

Materyaller
El kuklaları

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Sabah, öğlen, akşam)

Değerlendirme
Resimleri inceleyelim. **"Sabah olunca hangisini yaparız ? Öğlen olunca hangisini yaparız ? Akşam olunca hangisini yaparız? Sabah yaptıklarımızı gösteren resmin köşesindeki kutuyu sarıya boyayalım. Akşam yaptıklarımızı gösteren resmin köşesindeki kutuyu maviye boyayalım."**
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sıra hangisinde?'' isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SIRA HANGİSİNDE ?

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeler: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
Motor gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara legolar ve kalemler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (lego-kalem-lego-kalem) örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına tabak ve bardaktan oluşan örüntü oluşturmaları istenir. (Evcilik köşesindeki plastik tabak ve bardaklar kullanılır)
Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır.

Sınıf dört gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önündeyseler o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür.

Materyaller
Lego, kalem, tabak, bardak

Sözcükler
Örüntü

Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal…)

Değerlendirme
Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
Hangi malzemelerle örüntü oluşturduk?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her kutuda nelerin resmi var? Sırayla söyleyelim. Her kutuda en sona gelmesi gereken resmi çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :05/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Benim adım kare" isimli bütünleştirilmiş Oyun-Okuma yazmaya hazırlı etkinliği
"Geometrik şekiller" isimli bütünleştirilmiş Matematik-Oyun-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BENİM ADIM KARE

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özeliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan bazı sembolleri tanır.
Göstergeler: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Motor Gelişim
Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar iki gruba ayrılır ve bir grup sınıfın dışına çıkarılır. Sınıftaki gruba kare şeklindeki nesne resimlerini vererek duvarlara asmalarını ve kare şekline benzeyen nesneleri sınıfın çeşitli yerlerine saklamalarını söylenir. Dışarıdaki grubu sınıfa alarak çocukların ilgisi duvarda asılı olan kare şeklindeki nesnelere çekilir. Saklanan kare şeklindeki nesneleri bulmalarını istenir. Buldukları nesnelere elleriyle dokunarak incelemelerine fırsat verilir. Özellikleri hakkında konuşulur. Sınıf içinde iple kare şekil oluşturulur ve çocuklarla birlikte ip üzerinde yürünür. Etrafımızda gördüğümüz kare şekline benzeyen nesnelerin neler olduğunu tartışılır. Çocuklara renkli çubuklar dağıtılır. Masanın üzerinde çubuklarla kare şeklini oluşturmaları istenir.

Materyaller
Çeşitli kare eşyalar, renkli çubuklar

Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Daire)

Aile katılımı
Evden kare şeklindeki birkaç nesneyi okula göndermelerini isteyin.
Okula getirilen nesneleri sergileyin.

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Roket resminin aynısını, aynı renkleri kullanarak boş kutuya çizelim. Boyanmamış kareleri kuşların astıkları karelerin renginde boyayalım. Çıkartma sayfasındaki kareleri boş mandallara asalım."**

Uyarlama

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-büyük grup)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.
Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.
Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mavi, sarı, yeşil, kırmızı renkte kağıtlar dağıtılır. Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare, çember şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına koyulur. Bunlarla oyun oynayacaklarını söyler. Cd' den renkler şarkısı açılır. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır. Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder. Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır. Öğretmen o grubun üyelerinin yüzüne kendi şekillerini çizer. En az şekil yapıştırmış grup ise sınıfta el ele tutuşarak şekillerin şeklini yapmaya çalışır.

Materyaller
Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Daire,kare,üçgen ,çember), Boyut(Büyük, küçük), Miktar(Az/çok), Renk (mavi, sarı, yeşil, kırmızı)

Aile katılımı
Evlere şekillerle ilgili tekerlemeler gönderilebilir.

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**"Şekillerin adlarını söyleyelim. Kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Her kutudaki en büyük şekli sarı renge, en küçük şekli ise yeşil renge boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kareyi kapalım" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Önce kırmızı sonra sarı, hoş geldin turuncu" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAREYİ KAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne /varlığın şeklini söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Mekânda konum alır.
Motor gelişimi
Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Mavi renkli fon kartonundan kesmiş olduğu 25x25 cm kare şekilleri çocuk sayısından bir eksik hazırlanır. Oyuna başlamadan önce mavi renk ve kare şeklini çocuklara gösterilerek hangi şekil olduğu sorulur. Çocukların çevrelerinde gördüğü mavi renkte olan nesnelere , kareye benzeyen şekillere örnekler vermeleri istenir.

Kare şekillerini oyun alanına dağıtır. Oyunun nasıl oynanacağını açıklanır. Hareketli bir müzik eşliğinde çocukların kare şekillerine basmadan dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda çocuklar kare şeklinin üzerine basarlar. Kare kapamayan çocuk oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar sürdürülür.

Materyaller
Mavi renkli fon kartonu, müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Mavi), Şekil (Kare)

Değerlendirme
Sınıfımızda kareye benzeyen başka varlıklar var mı?
Kare şekillerimiz hangi renkti?
Müzik durduğunda kare şeklini kaparken zorlandınız mı?
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hoppalak, Uzunkulak tavşan, Vakvak ördek ve Bilgin kaplumbağa köşe kapmaca oyunu oynuyorlar. Bunlardan bir tanesi köşeyi kapamamış ve kenarda kalmış. Hangileri köşeleri kapmış kim kenarda kalmış ? Söyleyelim. Köşeyi kapamayan Zıppalak'ı çember içine alalım."**

Uyarlama

ÖNCE KIRMIZI SONRA SARI, HOŞ GELDİN TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği - Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne yada varlıkların gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne varlığın rengini söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden getirdikleri turuncu renkli nesneleri alıp çember biçiminde yere oturur. Öğretmen eline portakal ve havuç çomak kuklası alır. Kuklaların üzerinde üzgün bir yüz ifadesi vardır. Öğretmen çocuklara kuklaları gösterek isimlerini sorar. Kuklaların neden üzgün olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocuklar düşüncelerini söylerler. Öğretmen kuklaların renkleri olmadığı üzgün olduklarını söylemiş.
‘‘Sizce kuklalarımız hangi renkte boyanmalı ? ’’ diye sorar. Çocukların turuncu cevabından sonra cümle tamamlama çalışması yapılacağını açıklar.
Portakal ve havuç turuncu renktir tıpkı elimdeki ……gibi(evden getirdiği turuncu nesneyi gösterir)
Tüm çocuklar cümle tamamlama çalışmasına katılır.
Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Masada kırmızı ve sarı parmak boyası vardır. ”Çocuklara şimdi turuncu renkle parmak boyası yapacağız der” Çocukların ilgisini masadaki renklere çeker. Çocuklar turuncu rengin olmadığını fark ederler. Hadi o zaman kırmızı renkle sarı rengi karıştırarak boyama yapalım” der. Çocuklar önce kırmızı sonra sarı renk ile resim kağıdını boyarlar. Ortaya turuncu renk çıkar. Çocuklara portakal , havuç, mandalina resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar iki rengi karıştırarak meyve resimlerini boyarlar.

Materyaller
Turuncu renkli nesneler, çomak kuklalar

Sözcükler

Kavramlar
Renk (Turuncu, sarı, kırmızı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kutunun içindeki resimlerden turuncu olanları bulup, yuvarlak içine alalım. Havucu önce kırmızı, sonra da sarı renk ile boyayarak turuncu rengi oluşturalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Arkadaşlık dansı yapıyoruz " isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ,müzik etkinliği
"3 sayısı nerede? İsimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği, matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ARKADAŞLIK DANSI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeler: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
Göstergeler: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar**.**

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bir arkadaşının resmini gösterir ve arkadaşı hakkında onlara bilgi verir. Onunla neler konuştuğunu, neler yapığını çocuklarla paylaşır.
Arkadaşlık hakkında çocuklarla sohbet eder. ‘‘Arkadaşlık’’ şiiri hep birlikte söylenir.

ARKADAŞLIK
Arkadaşım olursa
Hiç de sıkılmaz canım
Onları çok severim
Hep güler eğlenirim
Arkadaşlarla birlikte,
Oynarım hep coşarım.
Yanımdaysalar eğer,
Mutlu geçer her anım

Çocuklara; ‘‘Nerelerde arkadaş ediniriz?
Arkadaşlarımızla neler yaparız?
Kimler arkadaşımız olabilir?
Arkadaşlarımız bize kendimizi nasıl hissettirirler? ’’ diye sorar.
Çocukların cevapları alındıktan sonra değerler eğitimi kartından “**Hoppalak’ın Arkadaşları**” adlı öykü anlatılır. Değerler eğitimi kartında bulunan öykü ile ilgili sorular sorulur. Öğretmen haydi şimdi arkadaşlık dansı yapalım der. Cd’den “**Arkadaşlık güzel şey**” isimli şarkı dinletilir. Çocuklar hep birlikte dans eder.

Materyaller
Değerler eğitimi kartı, müzik cd si
Sözcükler
Arkadaşlık
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere, aile üyelerinin de birbirlerinin arkadaşı olabileceğini anlatan bir yazı yazın. Bu yazı ile birlikte her aileye birbirleriyle neler paylaştıklarını anlatan bir mektubu çocuklarıyla yazma görevi verin. Okula gönderilen mektupları her gün belli zamanlarda çocuklara okuyun.
Değerlendirme
Arkadaşlık ne demek? Hiç arkadaşımız olmasaydı neler hissederdik? Arkadaşlar birbirlerine nasıl davranmalılar? Arkadaşlarınızla en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Arkadaşınız size nasıl davranırsa üzülürsünüz? Herkesle arkadaş olunur mu? Arkadaş olurken en çok nelere dikkat edersiniz? Yalan söyleyen biriyle arkadaş olmayı ister misiniz?
Uyarlama

3 SAYISI NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği- Matematik etkinliği (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir kutunun içine 5 adet 1 yazan kart, 5 adet 2 yazan kart, 1 adet 3 yazan kart koyar. Çocuklara sıra ile kutudan sayı kartı çektirir. 3 rakamı çıkınca güzel bir oyun oynayacaklarını söyler. Bir ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. 3 sayısı sınıfta bir yere saklanır. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ebe içeri girer ve 3 rakamını sınıfta aramaya başlar. Ebe rakama yaklaşınca ritim aletlerine hızlı hızlı vurulur. Uzaklaşınca ritim aletlerine yavaş yavaş vurulur.

Materyaller
Sayı kartları, ritim aletleri

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma (3 sayısı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. "Parmağımızla 3 rakamının üzerinden gidelim. 3 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. 3 rakamının içini istediğimiz renge boyayalım. 3 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Fırçalardan boya damlıyor. Hangi fırçalardan 3 damla boya damlıyor? Gösterelim. O fırçaların etrafındaki karelerin kesik çizgilerini damlayan boyanın rengiyle çizerek tamamlayalım. Çıkartma sayfasındaki 3 rakamını yakamıza yapıştıralım." Labirenti takip ederek anne kuşu üç yavrusuna ulaştıralım. Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor, biliyor musunuz?''**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tik tak tik tak saatin kaç? isimli bütünleştirilmiş Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"İnsan hakları" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeler: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. ”Çocuklar elimde bir eşya saklıyorum. Bu eşyanın ne olduğunu size soruyorum. Bazı ip uçları vererek bulmanızı kolaylaştıracağım” diyerek ip uçlarını vermeye başlar.
Her evde mutlaka bulunur? Duvara asarız, kolumuza takarız, masa üzerine koyarız.
Vee…. . tik tak tik tak diye ses çıkarır. Çocuklar doğru cevabı bulana kadar ip uçları devam eder. Öğretmenin elindeki eşyanın saat olduğu anlaşıldıktan sonra ne işe yaradığı ve çeşitleri hakkında sohbet devam eder. Hep birlikte saat gibi ses çıkarılır. Saat gibi ritmik sesler çıkararak masalara vurulur.
Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahsedilir.
Bildiğiniz saatler neler? diye sorulur. Çocuklara konuşma fırsatı verilir. Fen merkezine gidilerek saat sergisi incelenir.
Saatlerin çeşitleri, kullanım şekillerinin nereler olduğu konuşulur.
Saatin üzerindeki sayılara dikkat çekilir.
"Saat kaçta okula geliyoruz?
Saat kaçta uyuyoruz?" gibi sorular sorulur. Ardından drama çalışmasına başlanır. Sabah uyandığımız andan itibaren bir gün içinde yaptıklarımız canlandırılır nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Materyaller
Aile katılımında gelen saat örnekleri

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Önce, şimdi, sonra)

Aile katılımı
Ailelerden evde çocuklarıyla saat çalışması yapılması istenir.
Zaman ve saatler hakkında pekiştirmek amacıyla sohbet edilmesi istenir.

Değerlendirme
Evlerinizde nasıl saatler var?
Saat kaçta uyuyorsunuz?
Nasıl bir saatiniz olmasını istersiniz?
Saat olmasaydı ne olurdu?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Üstteki ve alttaki saatlerin kesik çizgilerinin renklerini biliyor musunuz ? Aynı renkteki kalemlerle kesik çizgilerin üzerinden giderek saatleri tamamlayalım. Saatlerimizin daha güzel görünmesini ister misiniz ? Haydi şimdi de turuncu çizgili saati yeşil renge, yeşil çizgili saati turuncu renge boyayalım."**
Uyarlama

İNSAN HAKLARI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugünün **"İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü"** olduğunu söyler.Öğretmen çocuklara 'Demokrasi' kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.
Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanlarının fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir.Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını,konuştukları dilin,yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.
Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, insan hakları,çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister.
İnsan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta,zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir.Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur.Çocukların görüşleri söyler.
Çocuklar çalışma masalarına alınır.Öğretmen "Sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı" diye sorar.
Çocukların cevaplarının ardından çocuklara resim katlarını ve pastel boyalarını alarak düşündükleri dünyanın resmini çizerler.Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller
Pastel boya,resim kağıdı,insan resimleri

Sözcükler
İnsan hakları ve demokrasi

Kavramlar

Aile katılımı
Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

Değerlendirme
Bugün hangi kelimeleri öğrendik? Demokrasi ne demek? Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu? Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Topları sepetin içine atalım" isimli bütünleştirilmiş Hareket Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Buzdan heykeller" isimli drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TOPLARI SEPETİN İÇİNE ATALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket Etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular. GÖSTERGE???
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeler: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeler: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının sonuna iki büyük boy sepet koyar. Çocuklara "Topları sepetin içine atma yarışı yapalım mı ? '' der. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir isim bulurlar. Çizginin başında bir başlangıç çizgisi belirlenir. Müzik eşliğinde oyuna başlanır. Önde duran iki çocuk topu sepete atarlar. Tüm çocuklar sıra ile topları sepetin içine atmaya çalışırlar. Oyun sonunda sepete en çok top atan grup belirlenir.

Materyaller
Sepet
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum(İçinde - dışında)

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunu kazanınca neler hissettiniz?
Oyunu kaybedince neler hissettiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sepetin dışındaki oyuncakları yuvarlak içine alalım. Dolabın içindeki kıyafetleri işaretleyelim."**

Aile katılımı
Ailelerden evdeki sarı renkli eşyaları bulma oyunu oynanabilecekleri söylenir.

Uyarlama

BUZDAN HEYKELLER

Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği (Bireysel etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta çocukların birbirlerinin hareketlerini engellemeyecekleri geniş bir alan seçilir.
Öğretmen çocuklara 'Buzdan Heykeller' adlı dramatizasyonu yapacaklarını söyler.
"Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, Rüzgâr onları üşütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar.

Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış.Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye çalışmışlar.Vücutlarındaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar."
Çocuklara karların nasıl eridiği,rüzgarın nasıl üşüttüğü gibi doğa olayları konusunda sorular sorulur ve sohbet edilir.

Materyaller
Müzik cd si

Sözcükler
Buz,heykel

Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklara resim kağıtları verilerek canlandırdıkları heykelin resimlerini yapmaları istenir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İplerle desen oluşturalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Eşyaların sesleri" isimli bütünleştirilmiş **Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği**

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İPLERLE DESEN OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.
Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. 25-30cm örgü ipleri ve renkli fon kartonu konur. Çocuklar bu ipleri kullanarak fon kartonuna diledikleri deseni yaparlar. Yapıştırıcılarını alarak ipleri, şekil vererek kağıt üzerine yapıştırırlar. Çocukların oluşturduğu figürleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Materyaller
İpler, çalışma kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **"Bilge Kaplumbağa bu çizgiyi kullanarak acaba ne çizecek, tahmin edelim. Bizde bu çizgiyi kullanarak tahmin ettiğimiz resmi tamamlayalım. "**

Uyarlama

EŞYALARIN SESLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeler: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere çember biçiminde oturulur. Öğretmen eline bir flüt alarak çocuklara göstererek "Bu müzik aletinin adını bilen var mı ? Sınıfımızdaki diğer müzik aletlerinden farkı ne ? '' diye sorar. Çocuklar aleti inceler, düşüncelerini paylaşırlar. Öğretmen çocukların bildiği bir şarkıyı flütle çalar. Çocuklara şarkının ismini sorar. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen çocuklara kısa bir süre gözlerini kapatmalarını ve sesleri dinlemelerini ister. Çocuklar gözlerini açar ve hangi sesleri duyduklarını söylerler. Öğretmen çeşitli ev aletlerinin resimlerinin olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Cd den ev aletlerinin sesleri dinletilir. Hangi nesnenin sesi daha yüksek hangi nesnelerin sesi daha alçak çıkıyor diye sorulur. Sesler hangi alete ait ise resimlerden bulup işaretlerler.

Materyaller
Eşyaların seslerinin bulunduğu cd, flüt

Sözcükler
Flüt, çeşitli ev aletleri

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.**" Mavi kutu içindeki flüt resmini inceleyelim. Bir flüt yapsaydık, hangi renk olmasını isterdik ? Yeşil kutudaki flütü istediğimiz renkte boyayalım. ''**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Temizliğimize dikkat edelim " isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Karga cevizin nerede?isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TEMİZLİĞİMİZE DİKKAT EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeler: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler:Konuşma sırasında göz teması kurar.
Jest ve mimikleri anlar.
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Sohbete katılır.
Özbakım becerileri
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların ilgisini yerdeki ipe çeker. ”Çocuklar bakın yerde uzun bir ip var. Haydi ipi takip edelim“ der. Çocuklar ipi takip etmeye başlarlar. İpi oyuncak raflarının oraya kadar takip ederler. Sonunda ipin ucu bulunur. İpin ucunda kulak, ağız ve burun resmi vardır. Çocuklar resimleri incelerler. Resimlerin hangi hayvana ait olduğu konuşulur. Öğretmen çocuklara çeşitli ip uçları verir. Sonunda resimlerin bir tavşana ait olduğu bulunur. Öğretmen tavşanla ilgili bir öykü anlatacağını söyler. Çocuklar minderlerini alarak yarım daire biçiminde yere otururlar.Öğretmen temizlikle ilgili bir öykü anlatır.

Materyaller
Kuklalar , kukla sahnesi , havuç, temizlik malzemeleri , ip, tavşana ait resimler

Sözcükler
Temizlik kuralları

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **” Resimleri inceleyelim. Can neler yapıyor? Can, resimlerin bazılarında sağlığını korumak için doğru davranıyor. Bazılarında ise yanlış davranıyor. Peki, Can bu davranışlardan hangilerini yaparsa hasta olur. ? O resimlerin altındaki kareleri boyayalım. Doktor bizi muayene ederken resimdekilerden hangilerini kullanır? Söyleyelim. Doktor bizi muayene ettikten sonra iyileşmemiz için resimlerdekilerden hangisini kullanırız? İşaretleyelim. ’’**

Uyarlama

KARGA CEVİZİN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

‘‘ Karga cevizin kimde ? ’’ oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,

Sözcükler
Karga, ceviz

Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi oyunu oynadık?
Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz?
Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var?
Kargalar nerede yaşar?
Hiç karga gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sağlıklıyım çünkü temizim "isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik,okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım" isimli bütünleştirilmiş drama, hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SAĞLIKLIYIM ÇÜNKÜ TEMİZİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Müzik-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeler: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
Özbakım becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeler: Elini yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 4.Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeler: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine, sağlık ve temizlik ile ilgili afişler, kahvaltıda yenilen yiyeceklerin resimleri asılır. Çocukların bu köşeyi incelemelerine fırsatlar verilir.

Öğretmen çocukların yanına giderek sorular sorar.
Çocuklara sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
Mikroplardan uzak olmak için neler yapmalıyız?
Sağlıklı olmak için hangi yiyeceklerden yemeliyiz?
Sabah kahvaltıda hangi yiyecekleri yemeliyiz? Çocuklar düşündüklerini açıklarlar. Ardından öyküye geçilir.

Çocuklara değerler eğitimi kartında yer alan "Temiz Olalım" adlı öykü anlatılır. Öykünün çomak kuklaları kullanılarak öykü oluşturmak isteyen çocuklara fırsat verilir.
"Temiz Çocuk" adlı şiir hep birlikte söylenir.

TEMİZ ÇOCUK
Uyanınca her sabah,
Banyoya koşarım.
Elimi yüzümü yıkar,
Güne mutlu başlarım.
Bembeyazdır dişlerim,
Mis kokar giysilerim.
Mikroplar kaçar benden,
Çünkü ben çok temizim. **Seçkin TABAR**

Öğretmen, çocuklara '' Temiz çocuklar, sağlıklı çocuklar nasıl dans eder biliyor musunuz? "diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra "Temizlik'' adlı şarkı açılır ve çocuklar serbest biçimde dans ederler.
Öğretmen, çocukları dinlenmeleri için minderlerini alıp yere oturmalarını ister.'' Çocuklara bugün etkinliğimize önce ne yaparak başladık? En son hangi çalışmayı yaptık? Yaptığımız çalışmaları sıra ile anlatalım" der. Çocuklar söz alarak düşüncelerini söylerler.

Materyaller
Sağlıkla ilgili afiş, resim, değerler eğitimi kartı, müzik cd si
Sözcükler
Temizlik
Kavramlar
Zaman (Önce-sonra)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **" Can 'ın yemekten önce ve yemekten sonra yapması gereken şeyler var. Turuncu çerçeveli resimlerden hangisini yemekten önce yaparız ? Hangilerini yemekten sonra yaparız? Gösterelim. Hem yemekten önce, hem yemekten sonra yapılan davranışa ait resmin içindeki kareyi yeşile boyayalım.Sabah kahvaltısında yenilen yiyecekleri yuvarlak içine alalım."**
Uyarlama

HOPLAYALIM ZIPLAYALIM, DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Drama-Hareket etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeler: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeler: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Belli bir yüksekliğe zıplar.
Özbakım becerileri
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeler: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara " Sağlıklı olmak için bol bol meyve yemeliyiz. Şimdi bir meyve bahçesinde olduğumuzu düşünelim. Ama bu bahçede çeşit çeşit meyve var. Acaba önce hangisini toplayarak yemeye başlayalım Önce elma toplayalım "denir.

"Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım" cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen "Çocuklar elmaların sahibinden izin almayı unuttuk işte bakın çiftçi amca geliyor saklanın" der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür. Bir süre sonra herkes ayağa kalkar. "Çocuklar bir arkadaşımız çok görünmeyecek şekilde saklanmış acaba kim?" Diye sorduktan sonra örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyunun tekrarında çilek, kiraz ve armut toplanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Tüm meyveler toplandığında öğretmen "Çocuklar haydi şimdi çiftçi amcanın yanına gidelim. Meyvelerini izinsiz aldığımız için ondan özür dileyelim " diyerek çalışma sonlandırılır.

Mataryaller
Örtü

Sözcükler
Meyveler , çiftçi

Kavramlar

Değerlendirme
Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunda hangi meyveleri topladık?
Biraz önce saklanan çocuk rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi?
Neler hissettiniz?
Siz oyundaki çocukların yerinde olsaydınız çiftçi dayıdan izinsiz mi elma toplardınız yoksa izinli mi?
Daha önce hiç elma ağacından elma toplamış mıydınız?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sağlıklı olmak için bol bol meyve yemeliyiz. Meyve resimlerinden yarısı çizilmiş, yarısı çizilmemiş. Meyve resimlerinin diğer yarısını tamamlayalım, sonra da boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bol bol havuç yiyelim" isimli bütünleştirilmiş sanat,hareket,müzik etkinliği
"Elma toplamaya gidiyoruz" isimli bütünleştirilmiş oyun,drama Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BOL BOL HAVUÇ YİYELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat - Müzik - Hareket etkinliği
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeler: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara tavşan şarkısı dinletilir.

TAVŞAN
İki uzun kulağım
Bir fısıltıyı duyar
Keskin güçlü dişlerim
Küçük bir kuyruğum var
Haydi haydi biliniz
Çok kolay bir adım var
Bilemezseniz adımı
Darılırım çocuklar

Öğretmen çocuklara tavşanların en çok ne yemeği sevdiğini sorar. Çocuklar havuç yediğini söyler. Öğretmen havucun vücudumuz için yararından bahseder. "Haydi hep birlikte masaya geçelim ve tavşan resmi yapalım" der. Tavşan resminin olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar pamuk, el işi kağıdı kullanarak tavşan resmini tamamlarlar. Yapılan resimler panoda sergilenir.
Çocuklar oyun alanına alınır. Yere çizilen zigzag çizgiler üzerinde tavşan gibi yürümeleri istenir.

Materyaller
Tavşan resminin olduğu çalışma sayfası, pamuk, el işi kağıdı, yapıştırıcı, müzik cd si

Sözcükler
Tavşan, havuç

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Tavşanların yaşam öyküsünü dinleyerek arkadaşlarımıza anlatalım. Her sırada, diğerlerinden farklı yöne bakan havuç resmini bulup işaretleyelim."**

Uyarlama

ELMA TOPLAMAYA GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Bir drama yapılacağı açıklanır. "Elma bahçesine gideceğiz. Elma bahçesi uzakta . Bu yüzden bisiklet ile gideceğiz. Elma sepetimizi bisikletin arkasına bağlayalım. Şimdi bisiklete binip sürmeye başlayalım. Yollar çukurlu. Yollar taşlı, taşlardan kaçarak sürelim. Yol düzgün, hızlanalım. Yolumuz yokuş, yavaşlayalım. Elma bahçesi göründü, yavaşlayalım. Çok yorulduk, zorla sürüyoruz. Yol tekrar düzeldi hızlanalım. Elma bahçesi göründü, yavaşlayalım. Elma bahçesine geldik bisikletten inelim. Sepeti yere koyalım. Şimdi elma topluyoruz. Daha yukarıdaki elmaları toplamak için zıplayalım. Elma sepetimiz doldu, kaldıralım. Haydi bisikletimize binip aynı yoldan evimize geri dönelim. Elmalarımızı bol bol yıkayıp yiyelim. "çalışma burada sonlandırılır. Öğretmen çocuklara ;
Elma bahçesi evimize yakın mıydı, uzak mıydı?
Elmaları yemeden önce ne yaptık?
Yol nasıldı ? Vb. sorular sorarak cevapları tartışılır.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Yön/Mekanda konum (Yakın –uzak)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Hoppalak, Zıppalak'ın yanına gitmek istiyor. Giderken yoldaki tüm elmaları toplamak istiyor. Haydi, Hoppalak'a yardım edelim. Hem elmaları toplasın hem de Zıppalak 'a ulaşsın."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kareleri kapalım" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği,oyun etkinliği
"Nesneleri gruplayalım" isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KARELERİ KAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği- Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Mekânda konum alır.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Sınıf zeminine her birine dörder çocuğun sığabileceği büyüklükte kare şekilleri çizilir. Bu kare şekilleri grup sayısı kadar olmalıdır. Müzik açılır tüm çocuklar karışık olarak karelerin dışında dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar dörderli grup halinde karelerin içine girer ve heykel olurlar. Çocuklara hangi heykeli canlandırdıkları sorulur.

Materyaller
Tebeşir

Sözcükler

Kavramlar
Şekil (Kare)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Aynı renkteki kare şekilleri örnekteki gibi çizerek gruplayalım. Her grupta kaç kare var? Söyleyelim."

Uyarlama

NESNELERİ GRUPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dört adet pinpon topu, dört adet kalem, dört adet pastel boya, dört adet aynı ya da birbirine benzeyen lego, dört adet plastik şişe kapağı gibi materyaller, çocukların gözleri önünde dörder dörder ve nesnelerin adları da söylenerek bir torbanın içerisine konur ve karıştırılır. Çocuklar nesneleri elleri ile tanıyarak önce pinpon toplarını, sonra kalemleri, sonra Legoları, sonra pastel boyaları ve en sonunda da şişe kapaklarını dörder dörder masanın üzerine gruplarlar.

Materyaller
Pinpon topu, kalem, pastel boya, lego, plastik şişe kapağı

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma (4 rakamı)

Değerlendirme
Kaç tane pinpon topu vardı?
Kaç tane logo vardı?
Torbaya birbirinden farklı kaç tane nesne koyduk?
Nesneler sert miydi, yumuşak mıydı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Labirenti takip ederek dört minik kaplumbağayı Bilgin Kaplumbağa'ya ulaştıralım. Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor, biliyor musun? 4 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım ve istediğimiz renge boyayalım. 4 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Önce sayalım, sonra çizelim" isimli bütünleştirilmiş matematik ve sanat etkinliği
"Öykümüze isim bulalım" isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÖNCE SAYALIM, SONRA ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu (ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne /varlıkları miktarlarına göre eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır, Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evlerinden getirdiği gazete ve dergilerden kesilmiş büyükçe dört rakamları birer tane çocuklara dağıtılır. Çocuklar çalışma sayfalarına dört rakamını yapıştırırlar. Çocuklar rakamın altına aynı nesneden dört tane çizerler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller
4 rakamının yazılı olduğu gazeteler dergiler, yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma (4 rakamı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Üçgenlerin içindeki fırçalardan boya damlıyor. Hangi fırçalardan 4 damla boya damlıyor? Gösterelim. İçinde 4 boya damlası olan üçgenlerin kesik çizgilerini, damlayan boyanın rengiyle çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir.
Kitap köşesinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur. Öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.
Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Materyaller
Öykü kitabı , poşet, kartlar

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
İsimler ne işe yarar?
Öykülere neden isim konur?
Öykümüzün nasıl bitmesini isterdin?
Resim kağıtları dağıtılarak öykünün kapak resmi yaptırılabilir.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çizgiler çizelim" isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Kardan adam yapalım" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Drama

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇİZGİLER ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller
Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

Sözcükler
Çizgi

Kavramlar
Zıt (Düz-eğri)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Bilgin Kaplumbağa bu çizgiyi kullanarak acaba ne çizecek? Tahmin edelim. Bizde bu çizgiyi kullanarak tahmin ettiğimiz resmi çizip, tamamlayalım."**

Uyarlama

KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Müzik etkinliği-Drama (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeler:Grup önünde kendini ifade eder.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce mevsimler panosuna kış mevsimi ile ilgili afişi asar. Kış sebze ve meyve resimlerini sınıftaki panoda sergiler. Sınıfa kar tanelerinden oluşan mobiller asar. Çocuklar güler yüzle karşılanır ve dikkatlerini mevsimler panosuna çekmeye çalışır. Çocukların sordukları sorulara cevaplar verir Öğretmen çocuklara hiç kardan adam gördünüz mü? Kardan adam nasıl yapılır? Siz hiç kardan adam yaptınız mı? Çocukların cevapları alındıktan sonra, çocuklara "Şimdi de kardan adam şarkısı öğrenmeye ne dersiniz?" diye sorulur. Çocuklarla birlikte el ele tutuşup yere çember biçiminde oturulur. Kardan adam şarkısı hep birlikte söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım,
Burnuna havuç takalım.
Üşüyor bu havada,
Boynuna atkı saralım.

Kardan adam bakıyor
Öğretmenimiz geliyor
Bitti artık işimiz
Çok güzel oldu bahçemiz

Materyaller

Sözcükler
Kardan adam
Kavramlar
Zaman(Kış)
Aile katılımı
Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.
Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Kış mevsiminde nasıl giyiniriz?
Hiç kardan adam yaptınız mı?
Sizce kardan adam neden erir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kaç kez el çırptım" isimli bütünleştirilmiş matematik,müzik,oyun etkinliği
"Suda batan nesneler" isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAÇ KEZ EL ÇIRPTIM?

Etkinlik Çeşidi: Matematik- Müzik- Oyun etkinliği
Yaş grubu :

Bilişsel gelişim
Kazanım 4.Nesneleri sayar.
Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar dans ederler. Müzik durdurulduğunda öğretmen dört kez el çırpar. Çocuklar el çırparak karşılık verirler. Tekrar müzik açılır. Yönergeler 3 kez el çırpma, iki kez el çırpma, bir kez el çırpma olarak tekrarlanır. Çocuklar el çırparken ritmik olarak sayı sayarlar.

Materyaller
Müzik cd si

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma (1 2 3 4, ritmik sayma)

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her karenin içinde kaç yıldız var? Sayarak söyleyelim. Yıldızları, rakamların yazılı olduğu dairelerin renginde örnekteki gibi boyayalım."**

Uyarlama

SUDA BATAN NESNELER

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeler: Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kase yada tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.

Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp, hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir.

Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü, hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.

Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp, hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

Materyaller
Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Ağır - hafif)

Değerlendirme
Hangi deneyi yaptık ?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık ?
Hangi malzemeler ağırdı ?
Hangi malzemeler hafifti ?
Deney hoşuna gitti mi ?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutlu yıllar" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-müzik etkinliği
"Nesneleri sayalım" isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MUTLU YILLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeler: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Yeni yıl için ailelerine **"yeni yıl kartı"** yapılacağı açıklanır. Çocuklar pastel boyalarını ve yapıştırıcılarını alarak masalarına oturur. El işi kağıtlarına küçük boyutta daireleri çocukların kesmesi istenir. Çocuklar kestikleri daire şekilleriyle nasıl çiçek oluşturabilecekleri sorulur . Çocuklar kestikleri dairelerle diledikleri şekilde çiçek motifleri oluştururlar. Oluşturulan çiçek modelini renkli fon kartonuna yapıştırırlar. Çiçeğin sapını yapraklarını çizerler. İsterlerse simler ve pullarla çiçeklerini süslerler. Çocukların duygularını, ailelerine ne dileklerde bulunacaklarını sorarak kartın içine yazılır. Çalışma sonunda çocuklara bireysel eşyalarını toplamaları ve sınıfı düzenlemeleri konusunda rehberlik edilir.
Sınıf toparlandıktan sonra "**Yeni Yıl"** şarkısı söylenir. Çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

YENİ YIL
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl
Sizlere kutlu olsun
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl
Bizlere kutlu olsun
Eski yıl sona erdi
Yepyeni bir yıl geldi
Bu yıl olsun mutlu bir yıl
Bu yıl olsun hey hey!

Materyaller
El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, fon kartonu , simler, pullar
Sözcükler
Yeni yıl
Kavramlar

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi?
Yaptığımız etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?
Yeni yıl kartı yaparken zorlandınız mı?
Uyarlama

NESNELERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi:Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeler :Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların yere çember şeklinde oturmaları istenir. Ellerine plastik bardaklar almaları ve plastik bardakların içine tabaklarda bulunan büyük boy boncuklardan beş tane koymaları istenir. Sonra her çocuk yanındaki arkadaşının bardağı ile kendi bardağını değiştirmesi istenir. Çocukların arkadaşlarının bardağındaki boncukların kaç tane olduğunu sayarak söylemesi istenir. Çocuklardan bu kez bardaklarına dört tane boncuk koymaları istenir. Çalışma sırasında bardaklar elden ele gezdirilerek eksik olan boncukları bulup tamamlamaları istenir. Oyunun devamında 3 tane, 2 tane ve 1 tane boncuk koyalım yönergesi verilir.

Materyaller
Çalışma sayfası, pastel boya, kurşun kalem

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma (1/5 arası ritmik sayma,uzun kısa ritmik sayma)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her kutudaki renkli kalemleri sayalım. Kalemlerin sayısı kadar küçük kutuyu örnekteki gibi kalemlerin renginde boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Konuşan deniz kabuğu" isimli bütünleştirilmiş oyun –Türkçe Etkinliği
"Takvim yapıyoruz" isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KONUŞAN DENİZ KABUĞU

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeler: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar. Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıtmasını ister. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıtması istenir. Bütün çocukların kendisini tanıtma işi bitince yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir. Öğretmen "Yeni Yıl" deyince aklınıza ne geliyor diye sorar. Çocukların düşüncelerini bir iki cümle ile istenir.

Öğretmen saatine bakar. "Çocuklar saat … şimdi günün hangi vakti biliyor musunuz?" diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir.

"Okula ne zaman geliyoruz? Ardından ne zaman yemek yiyoruz? Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz?" gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bugün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından ''Günler'' adlı tekerleme söylenir.

GÜNLER
Pazar, Pazar, paz gelir
Pazartesi tez gelir
Salı, sallanır gelir
Çarşamba, çullanır gelir
Perşembe halim
Cuma canım
Cumartesi balım.

Materyaller
Deniz kabukları

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Yeni yıl ,günler, sabah , öğlen , akşam)

Aile katılımı
Sizde evde bununla ilgili benzer oyunlar oynayabilirsiniz. Hoşlandığınız, sevdiğiniz ya da üzüldüğünüz durumları paylaşabilirsiniz.

Değerlendirme
Çalışmamızda hangi malzemeyi kullandık?
Deniz kabuğu ile çalışma yapmak hoşunuza gitti mi?
Sizin odanızda saat var mı?
Saat nasıl ses çıkarır?
Uyarlama

TAKVİM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar
Göstergeler: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeler: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.
Sosyal Duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeler: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeler: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta öğrenciler sınıf sayısına göre iki yada üç gruba ayrılır. Öğretmen her grubun kendisine bir isim seçmesini ister. Masalarda değişik malzemeler (elişi kağıdı, kumaş ve ip parçaları, yapıştırıcılar, pullar yaprak ve dal parçaları, resim kağıtlar ve boyalar vb.)masalarda hazır bulundurulur. Öğretmen "Okula geldiğinizde incelediğimiz takvimlerde neler dikkatinizi çekti ?" diyerek sorar. "Takvim neden gereklidir? Nasıl olmalı? Bir yıldaki günleri takip edebilmek için nasıl bir takvim oluşturabiliriz ?" sorularını yöneltir. Öğretmen, öğrencilere sınıf takvimi hazırlayacaklarını belirtir. Çizdikleri resimlerin birer ayı göstereceği söylenir. Her öğrenci boş kağıtlara sevdiği bir resmi çizmesi sağlanır. Çalışmalar bittiğinde aylar birleştirilerek bir yıllık takvim oluşturulur. Gruplar hazırladıkları takvimi diğer arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.

Materyaller
Karton , yapıştırıcı, artık malzemeler, kağıt ve kalemler

Sözcükler

Kavramlar
Zaman (Gün, hafta, ay, yıl)

Aile katılımı
Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

Değerlendirme
Takvim yaparken hangi malzemeleri kullandık ? Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik ? Yeni bir takvim oluştururken neler hissettiniz ? Siz bir takvim olsaydınız öğrencilerin sizi nasıl oluşturmasını isterdiniz ? Takvim kullanabilmek neden önemlidir? Takvim hayatımızı nasıl kolaylaştırır ? Çevrenizde ne tür takvimler var ?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taze-bayat" isimli bütünleştirilmiş fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Küçük çaydanlık" isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği –Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TAZE –BAYAT

Etkinlik Çeşidi:Fen etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeler: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeler: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği , bayat yiyeceklerinin yenmesi sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır.
Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüzeye çıktığı gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemler ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

Materyaller
Yumurta, su bardağı

Sözcükler

Kavramlar
Zıt (Taze -bayat)

Değerlendirme
Hangi deneyi yaptık?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Etkinlik hoşuna gitti mi?
Yumurta neden suyun dibine çöktü?
Suyun içine ne kattık?

Uyarlama

KÜÇÜK ÇAYDANLIK

Etkinlik Çeşidi:Müzik etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik-grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır.Çocuklar sandalyelerini alarak oturular.Öğretmen her çocuğun eline bir kumaş parçası verir.Çocuklara "Şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim.Bir rüzgar çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor,rüzgar şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz" denir.Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir.
Ardından "Çaydanlık" adlı şarkı hep birlikte söylenir.Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Çaydanlık
Ben bir küçük çaydanlığım
Kocamandır karnım
Burada ağzım var
Burada kolum
Kaynayınca suyum
Haber veriri sana
Eğersin bağını içersin çayını
Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir.Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup "Eşini bul" komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minderin üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır.Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır.Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Materyaller
Kumaşlar, minderler
Sözcükler
Çaydanlık
Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?
Hareketleri yaparken zorlandınız mı?
Eşini bul oyunu sence eğlenceli miydi?
Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tek-Çift "isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Sanat etkinliği
"Renk dansı" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TEK – ÇİFT

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeler: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeler: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, ayırt eder, karşılaştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeler: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 20 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Çocuklara ‘‘Niçin çorap giyeriz ? ’’ sorusu yöneltilir. Kullanım amaçlarından bahsedilir. Çocuklara çorapları gösterir. ”Şimdi bu çoraplarla oyun oynayacağız” denir. Eline bir çift çorap alır. Tek –çift ne demek açıklar. Ardından tüm çorapları karıştırır. Çocuklara başla komutu verilerek her çocuğun kendine bir çift çorap bulması istenir. Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Oyunun birinci aşaması tamamlanınca, öğretmen ikinci aşama için tüm çocukların ayağa kalkmasını ister. Sayıları eşit iki grup oluşturulur. Öğretmen tüm çorapları oyun alanının ortasına karışık şekilde döker. Bitiş yerine iki grubun tam karşısına iki küçük boy sepet koyar. Başla komutu ile öndeki iki çocuk hemen yerden bir çift çorap alıp sepete atacak ve sırasında en arkaya geçecek. İkinci sıradaki çocuklar oyunu aynı şekilde sürdürür. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Oyun sonunda tüm çoraplar kontrol edilir. Çorap çiftlerinin sayısı ve doğru eşleştirmeler oyunun galibi olan grubu belirler. Öğretmen çocukları masalara alır. Her çocuğa çorap şeklinde kesilmiş fon kartonları dağıtır.
Çocuklara "Siz bir çorap tasarlasaydınız nasıl çorap üretirdiniz?" sorusunu yöneltir. Masalara boya kalemleri ipler Değişik desenlerde kağıtlar, kumaşlar, simler ve pullar konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak çorap tasarlarlar.

Materyaller
İpler , simler, pullar, boya kalemleri , kumaşlar, el işi kağıtları

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Tek-çift)

Değerlendirme
Oyun oynarken neler hissettiniz?
Çift olarak kullandığımız hangi eşyalar var?
Çoraplarımızı her gün değiştirmezsek ne olur?

Uyarlama

RENK DANSI

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu(ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Sekerek belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır **"Renk dansı "**adlı oyunun oynanacağı söylenir.
Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

Materyaller
Fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar
Renk **(**Ana renkler)

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Hangi renk kartlarını kullandık?
Fon kartonlarımız hangi renkteydi?
Oyunumuz eğlenceli miydi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :30/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Paylaşalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği
"Mor menekşe" isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PAYLAŞALIM

Etkinlik Çeşidi :Türkçe,Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara değerler eğitimi kartındaki **"Küçük renkli top "** adlı öyküyü anlatır.Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur.
Bu resimde neler oluyor? Doğru mu davranıyorlar? Siz, Hoppalak'la Zıppalak'ın yerinde olsanız, bu problemi nasıl çözerdiniz? Başka nasıl bir çözüm yolu bulunabilir? Sizce, Zıppalak şu anda neler hissediyor?
Böyle bir durumda mutlu olabilirler mi?
Sen oyuncağını paylaşmayan bir arkadaşınla oynamak ister miydin?
Ardından bizleri neler mutlu eder?
En çok neye güleriz?
Ne olursa mutsuz oluruz? diye sorulur.
Duygularla ilgili cümle tamamlama çalışması yapılabilir.
Öğretmen çocuklara bir çocuk varmış. Bu çocuk hiç gülmüyormuş.Bu çocuğu güldürmek için neler yapabiliriz? sorusunu sorar.Çocukların görüşleri alınır.

Materyaller
Değerler eğitimi kartı

Sözcükler
Paylaşma
Kavramlar
Duygu(Mutlu,üzgün,kızgın)

Değerlendirme
Oyuncaklarımızı paylaşmazsak ne olur? Neyini paylaşmaktan hoşlanmıyorsun? En sevdiğin oyuncağını kiminle paylaşmak isterdin?Arkadaşımıza ait bir oyuncakla oynamak için onu arkadaşımızdan nasıl istemeliyiz?
Oyuncaklarımız dışında başka neleri paylaşırız? Sınıfta neleri paylaşıyoruz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Sevimli dostlarımızın yüz ifadelerinin benzerlerini çıkartma sayfasından bularak yanlarına yapıştıralım."

Uyarlama

MOR MENEKŞE

Etkinlik Çeşidi :Sanat etkinliği(Bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını rengini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen elinde boyanmamış bir çiçek çomak kuklası alarak çocukların yanına gelir.Elinde gördüğü çiçeğin adının menekşe olduğunu söyler.”Çocuklar bu menekşe kuklamız mor renge boyanmak istiyor.Tıpkı evlerinizden getirdiğiniz eşyalar gibi” der.

Çocuklardan evlerinden getirdiği mor renkli eşyaları tanıtmaları istenir.Öğretmen çocuklara iki ana rengi karıştırarak mor rengi elde edebileceklerini söyler.

Çocuklar masalara alınır.Menekşe resminin bulunduğu boyama sayfalarını alan çocuklar mavi ve kırmızı pastel boyalarını alarak çiçek resmini boyarlar.Çiçeğin hangi renk olduğu gözlemlenir.

Materyaller
Pastel boya,çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası,çomak kukla

Sözcükler
Menekşe

Kavramlar
Renk(Mor,kırmızı,mavi)

Aile katılımı
Ailelerden mor renkli bir eşyayı çocuklarıyla birlikte okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Hangi renkleri karıştırarak mor rengi elde ettik? Nelerin mor renkli olmasını isterdin? Hangi sebzeler mor renkli? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Kutunun içindeki resimlerden mor renkli olanları bulup yuvarlak içine alalım. Boyanmamış çiçeği önce mavi renge,sonra kırmızı renge boyayarak mor rengi oluşturalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/12/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeni yıl geldi,hoş geldi " isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Türkçe etkinliği
"Ellerimiz" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
YENİ YIL GELDİ, HOŞ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği-Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeler: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeler: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar, sandalyelerini alıp yarımay şeklinde otururlar. "Yeni yıl" şarkısı söylenerek etkinlik başlatılır.

YENİ YIL
Yeni yılın, yeni yaşın
Kutlu olsun, kutlu olsun *(2 kez)*
Çok uyu, çok yemek ye
Çok çalış, çok çalış. . .
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Yeni yılın, yeni yaşın,
Kutlu olsun, kutlu olsun. *(2 kez)*

Şarkı bitiminde **"Kaybolan Hediye"** adlı öykü anlatılır. Öyküde yapılan yanlış davranış çocuklara sorulur.

KAYBOLAN HEDİYE

Ezgi ve annesi yeni yıl için alışverişe çıkmışlar, arkadaşlarına hediye almışlardı. Ezgi, çok sevdiği arkadaşı Duygu'ya çok güzel bir oyuncak bebek almıştı. Yarın okula gidince hediyesini götürecekti. Ezgi, bebeği çok sevmişti. Odasına girdi paketi açtı. Biraz oyun oynar, paketi tekrar sararım diye düşündü. Bebeği bir türlü elinden bırakamıyordu. En sonunda bebeği dolabın en üst çekmecesine sakladı. Bebeğin önüne de kitaplarını yerleştirdi.

Sabah kahvaltısını yaptı. Okula gitmek için hazırlandı. Tam kapıdan çıkacağı sırada annesi hediyeni aldın mı diye sordu. Ezgi "Anneciğim hediyemi kaybettim, nereye koyduğumu hatırlamıyorum." dedi.

(S. TABAR)

"Öykünün sonunda ne olmuş olabilir?" diye çocuklara sorulur. Tüm çocuklara konuşma fırsatı verilir.

Materyaller
Müzik cd'si
Sözcükler
Yeni yıl
Kavramlar

Değerlendirme
Öykünün adı neydi?
Bu öyküde yapılan yanlış davranış nedir?
Siz Ezgi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?
Hediye almayı seviyor musunuz?
Annenize bir hediye almak isteseydiniz ne alırdınız?
Uyarlama

ELLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği - Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Malzemeleri keser.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kalem alarak el izlerini el işi kağıdına çizmelerini ister. Çizim tamamlanınca makas alınarak el izleri kenarlarından kesilerek çıkarılır.
Bütün el şekilleri masanın üzerine konur. Boyutları incelenir. En büyük el en küçük el seçilir. Ardından kesilen tüm el şekilleri boyutlarına göre gruplanır. Çocuklar gruplanan el şekillerini fon kartonlarına yapıştırırlar.

Materyaller
El işi kağıdı, makas

Sözcükler

Kavramlar
Boyut (Büyük-küçük)

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi?
Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
En büyük el kimindi?
En küçük el kimindi?
Etkinlik hoşuna gitti mi?

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

OCAK AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : OCAK
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
O C A K	**<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri:. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları,miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir Eş nesne/varlıkları gösterir. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü,ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Ağırlıklarına göre sıralar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

O C A K	**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar** Gösterge:Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. **<u>DİL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle kurar. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:.Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **<u>MOTOR GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

O C A K	**<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>** **Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 15:kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder **<u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u>** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri:Elini,yüzünü yıkar. **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeler: Ev /okuldaki eşyaları toplar,yerleştirir. **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. **Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** Gösterge:Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
	<u>KAVRAMLAR</u> **Renk : (**Renk:mor,kırmızı,mavi,turuncu,mor,yeşil),**Geometrik Şekil:** (kare üçgen kare çember), **Duygu**:(Mutlu,üzgün,kızgın) **Zaman:(**önce/sonra kış), **Zıt:(**Sıcak/soğuk Aynı/farklı açık/kapalı **:** düz-eğri hareketli/hareketsiz), **Miktar**:(Tek /çift) **Sayı**:(5,6),Ritmik sayma **Duyu**:(Soğuk sıcak), **Miktar:**(ağır- hafif tek/çift)

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Yeni yıl(31 Aralık-1 Ocak) Enerji tasarrufu haftası (Ocak ayının ikinci haftası)		Notlar yazılarak okulda öğrenilen şarkı ,parmak oyunu vb velilere yazılarak gönderilir.Birlikte tekrar etmeleri istenir. Ailelerden elektrik ve su kullanımında dikkat edilmesi gerekenleri çocukları ile konuşmaları ve konu ile ilgili uygulamalar yapmaları istenir. Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba… gibi oyuncaklar yapmaları istenir. Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir. Ailelere çocuklarının odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir. Şekillerin olduğu eşleştirme kartları ,yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir. Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir. Çocuklarına evde meydana gelebilecek kazalarla ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelere çocuklarıyla ilgili nezaket sözcükleriyle ilgili davranış panosu gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……

……

Program,

……

……

Öğretmen,

……

……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır.
Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :02/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkler havaya" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Müzik etkinliği
"Mor renkte duralım" İsimli bütünleştirilmiş Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
MOR RENKTE DURALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "mor renkte duralım" oyunu oynanacağı söylenir.
Sınıf zeminine mor renkte kare kağıtlar yerleştirilir.Aralarına birkaç tane de yeşil ve turuncu renklerde kare kağıtlar serpiştirilir.Kağıtlar çocukların üzerine basabilecekleri büyüklükte olmalıdır.Çocuklar müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.Müzik durduğunda çocukların kağıtların üzerine zıplayarak dengede durması istenir.Mor renkli kağıda basamayan çocuklara yanlış renge basan çocuklara gereken rehberlik yapılır.

Materyaller
Fon kartonu müzik cd'si

Sözcükler

Kavramlar
Şekil(Kare), Renk(Mor,turuncu,yeşil)

Değerlendirme
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Başka hangi renklerde yollar hazırlayabilirdik? Mor rengi kapmaya çalışırken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Mor renkli karelerin hepsinin üzerinden çizgi ile geçerek pisipisi kedi'yi Cingöz Köpek'e ulaştıralım."

Uyarlama

RENKLER HAVAYA

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği,Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, ayırt eder, karşılaştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yarım daire biçiminde yere oturulur.Her çocuğa turuncu mor ve yeşil el işi kağıtları dağıtılır.Öğretmen kendi eline ise kırmızı sarı ve mavi renklerde el işi kağıtlarından alır.
renklerden iki tanesini alarak yukarı kaldırır "Bu renkleri birbirine karıştırırsak hangi renk meydana gelir? Önünüzdeki renkler arasından bularak havaya kaldırın "der.Çocuklar uygun rengi bulup havaya kaldırır.
Çalışmanın ardından "Elbiselerim" adlı şarkı eşliğinde dans edilir.

ELBİSELERİM

Hep yeşildir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
İlkbaharı cicim çok sevdiğim için
Hep yeşildir elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Sonbaharı cicim çok sevdiğim için
Hep sarıdır elbiselerim

Hep mavidir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için
Hep mavidir elbiselerim

Materyaller
El işi kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Renk(Ana ve ara renkler)

Değerlendirme
"Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Renkleri karıştırarak bulutların boyanmamış bölümlerini boyayalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :05/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekillerden kukla yaptık" isimli bütünleştirilmiş sanat,Türkçe ve matematik
"Hoplayalım Zıplayalım" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği,hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞEKİLLERDEN KUKLA YAPTIK

Etkinlik Çeşidi : Sanat,Türkçe ve matematik etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 5.Nesne yada varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne /varlığın şeklini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara çomak kukla yapılacağı söylenir.
Kare, daire,üçgen ve çember şekillerinin çizili olduğu renkli fon kartonları dağıtılır.Çocuklar makasları ile şekillerden istedikleri birini alarak keserler.Şeklin üzerine pastel boyalarını kullanarak;
Mutlu, üzgün yada kızgın yüz ifadesi çizerler. Çeşitli artık malzemelerle kuklalar süslenir.
Çocuklara çomak kuklaları kullanarak öykü oluşturma çalışması yapılacağı söylenir.
"Üçgen, o gün uyandığında etrafında bembeyaz kar görmüş. Kareye kar yağdığını söylemiş.Kare buna çok üzülmüş.Çünkü…"
Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Materyaller
Fon karonu, yapıştırıcı, makas
Sözcükler

Kavramlar
Duygu(Kızgın,mutlu,üzgün)
Şekil(Kare,üçgen, çember)
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.Her sıradaki ipe kaç şekil asılmış?sayalım.Şimdi de kutudaki şekillerin ipe asılı olanlarıyla aynılarını,aynı sayı ve renkte boyayalım."
Uyarlama

HOPLAYALIM ZIPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği,okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1.Nesne /durum /olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken/nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 18.Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Hulahoplara zıpla "oyunu oynanacağı söylenir.Hulahoplar sınıfın bir ucundan diğer ucuna kadar sınıf zeminine birbirine bitişik ve zigzag çizecek şekilde yerleştirilir.(hulahop yoksa dairelerde çizilebilir)
Çocukların sıraya girmesi istenir.Öğretmen eline bir tef alır.Tefe her vurduğunda çocuklardan hulahopun içine zıplamaları istenir.
Oyun sonunda öğretmen çocuklara;
Hulahopun içerisine ilk önce kim zıpladı?
Daha sonra kim zıpladı?
En son kim zıpladı?
Bu oyundan hoşlandınız mı?

Materyaller
Hulahoplar yada tebeşir

Sözcükler

Kavramlar
Zaman(Önce-sonra)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Sevimli hayvan dostlarımız suya girmek için sıraya girmişler.En önce kim suya girecek? Daha sonra kim suya girecek? En önde ve en sonda bulunan dostlarımızı yuvarlak içine alalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :06/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kardan adam yapalım"** isimli bütünleştirilmiş Sanat,Türkçe,müzik etkinliği
"Sıcak /soğuk deneyi "isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi :Sanat,Türkçe,müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın penceresi açılarak havanın sıcak mı,soğuk mu olduğu sorulur? Çevrede meydana gelen değişikliklerin neler olduğu sorulur.Hava soğuk olduğunda dışarı çıkarken kullandığımız malzeme ve giysilerin neler olduğu hakkında sohbet edilir.Kış şiiri hep birlikte söylenir.

KIŞ GELDİ
Bakın çocuklar bakın
Şapkayı başa takın
Hava soğuk kar yağıyor
Elinize eldiven takın.

Ardından kış şarkısı dinletilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınarak kardan adam etkinliği yapılacağı söylenir.Üzerinde kardan adam resmi olan resim kağıtlarını alan çocuklar pamuk ve çeşitli artık malzemelerle kardan adamı diledikleri şekilde tamamlarlar.

Materyaller
Müzik cd si,el işi kağıdı,çalışma sayfası,pastel boyalar,pamuk,yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar
Zaman(Kış)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Derya ve Can bahçede neler yapmış olabilir? Hikayeyi tamamlayalım. Resmin istediğimiz bir yerine kardan adam çizelim.Süpürgesi kalın olan kardan adamın şapkasını turuncu renge boyayalım.Süpürgesi ince olan kardan adamın şapkasını mor renge boyayalım.”

Uyarlama

SICAK /SOĞUK DENEYİ

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Özbakım becerileri
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara sıcak soğuk deneyi yapılacağı söylenir. Çocukların eli ile sıcaklığı hissedebileceği derecede ısıtılmış su çocuklar dokunduktan sonra pencerenin önüne konur.Bir süre sonra çocukların suya tekrar dokunmaları istenir. Suyu pencerenin önüne koymadan önce su sıcak mıydı, soğuk muydu? diye sorulur.
Evimizi soğuk havalarda nasıl ısıtıyoruz?
Sınıfımız soğuk olsaydı neler hissederdik?
Kışın çok soğuk havada sokakta yazlık kıyafetlerle gezersek ne olur?
Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
Kışın kalın giysiler giyerek soğuktan korunmak gerektiği söylenir. Kışlık giysiler gösterilerek özellikleri hakkında sohbet edilir.Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Kış mevsiminde hava soğuk olur. Resimdeki kıyafetleri inceleyelim.Kış mevsiminde giydiğimiz kıyafetleri işaretleyelim.”

Materyaller
Su, kavanoz, kıyafetler

Sözcükler

Kavramlar
Zıt(Sıcak-soğuk)

Aile katılımı
Ailelerden yazlık ve kışlık kıyafetler göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Hangi deneyi yaptık?
Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
Sıcak havalarda nasıl giyiniriz?
Soğuk havalarda nasıl giyiniriz?
Kışın eviniz nasıl ısınıyor?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :07/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eldivenlerin teki nerede?isimli bütünleştirilmiş Oyun ve matematik
"Kış uykusuna yatan hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe,Fen ve Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ELDİVENLERİN TEKİ NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve matematik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Bire bir eşleştirir.
Özbakım becerileri
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Eldivenlerin teki nerede ?" oyunu oynanacağı söylenir.
Her çocuk eldivenin tekini eline geçirir.
Eldivenler teklerinden uzakta olacak şekilde sınıfa yerleştirilir.
Müzik başladığında çocuklar dans eder. Müzik durduğunda eline eldivenin eşini bulup eline geçirir.Aynı olan eldivenler eşlenir.
Çocuklar çalışma masalarına alınarak yönergeleri açıklanır**."Bu resimde kaç tane eldiven var? Sayalım.Aynı renk ve desenlerde ki eldivenleri çizerek birleştirelim."**

Materyaller
Eldivenler, müzik cd'si,çalışma sayfası,boya

Sözcükler

Kavramlar
Miktar(Tek –çift), Zıt(Aynı-farklı)

Aile katılımı
Ailelerden bir çift eldiven göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Çift / eş ne demek?
Hangi eşyalar çift olur?
Eldivenin üzerinde parmaklarımız için kaç tane yer var?
Teki kaybolmuş bir eldiven ile neler yapılabilir? Nerelerde kullanılır?
Sınıfta çift olan nesneleri bulalım.

Uyarlama

KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe,Fen ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili bir slayt izletilir. Slayt bitiminde izledikleri slaytta nelerin dikkatlerini çektiği sorulur.
Kış uykusuna yatan hayvanlar acıkırlar mı?
Kış uykusuna yatan hayvanlar havalar ısınınca ne yaparlar? diye sorulur.
Çocuklara kış uykusuna yatan hayvanların resimleri dağıtılır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Resimleri büyük boy fon kartonuna yapıştırmaları istenir.
Kış uykusuna yatan hayvanlar panosu fen merkezinde sergilenir.

Materyaller
Kış uykusuna yatan hayvan resimleri, yapıştırıcı,fon kartonu

Sözcükler
Kış uykusu, kış uykusuna yatan hayvan isimleri

Kavramlar
Zaman(Kış)

Aile katılımı
Ailelerden kış uykusuna yatan hayvan resimlerini bulup okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Bugün hangi hayvanlarla ilgili slayt izledik?
Hangi hayvanlar kış uykusuna yatarlar?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Hayvanlar kış uykusuna yatmışlar,mışıl mışıl uyuyorlar.Hangi gölgenin hangi hayvana ait olduğunu bularak çizgi ile birleştirelim.Kardan adam yap-bozunun bazı parçaları eksik kalmış.Yap-bozun eksik parçalarını çıkartma sayfalarından bularak yerlerine yapıştıralım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :08/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Enerji tasarrufu yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe,Sanat etkinliği
"Kar tanesi" isimli drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi :Drama etkinliği
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kar tanesi adlı dramayı yapacakları açıklanır.
"Şimdi biz de nehrin içinde bir su damlası olalım.Damlalar nehrin içinde ilerliyor. Güneş yavaş yavaş sizi ıstıyor. Isıttı,ısıttı, ısıttı .buharlaşmaya başladınız.Gökyüzüne doğru ilerliyoruz. Gökyüzünde diğer buharlaşan su damlaları ile kocaman bir bulutu oluşturuyoruz.Diğer su damlaları da bize katılıyor. Hava soğudukça bulutun içindeki donmaya başladıkları ve buza dönüştükleri ,bu buz taneciklerininse birbirine yapışıp kar tanelerini oluşturduğu söylenir.

Kar taneleri büyüdükçe bulutun bu ağırlığına dikkat çekilir. İyice ağırlaşan bulut kar tanelerini artık taşıyamaz ve yeryüzüne göndermeye başlar.

Yavaş yavaş yer yüzüne düşüyoruz.Çimler , ağaçlar ve yollar her yer karla kaplandı.Güneş yüzü gösterince ısınmaya başlıyoruz.Ve tamamen eriyoruz toprağa karışıyoruz.

Materyaller

Sözcükler
Yeryüzü yağmur kar dolu
Kavramlar
Duyu(Soğuk, sıcak)
Değerlendirme
Su damlası nasıl kara dönüştü? Kar ne zaman yağar?Kar taneleri nereye doğru düştü?Sen düşerken nasıl hissetin?Hava neden soğudu?Güneş neden uzaklaştı?Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Aynı sayıdaki kardan adamları,kar tanesi labirentindeki açık yolları takip ederek birbirine ulaştıralım" Sizce kar kaygan mıdır? Pisipisi kediye bir kızak çizelim."
Uyarlama

ENERJİ TASARRUFU

Etkinlik Çeşidi:Türkçe,Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne /durum olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne /durum olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar
Kazanım 17. Neden –sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Özbakım becerileri
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.Öğretmen sınıfın perdelerini kapatır. Çocuklara perdeler kapanınca odada meydana gelen değişiklikler ve sınıfın neden karanlık olduğu sorulur. Sınıfın aydınlatmak için neler yapılabileceği tartışılır.Öğretmen eline mum ve fener alır.Bunları yakarak sınıfı aydınlanıp aydınlanmayacağı sorulur.Mum ve fener yakılarak sınıfın yeterince aydınlanmadığı gözlemlenir.Perdeler açılır.Enerji sözcüğünü daha önce duydunuz mu?

Enerji ne demektir?gibi sorularla sohbet ortamı oluşturup çocukların bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.Öğretmen enerji ile ilgili hazırladığı slaytı çocuklara izletir.slayt izlendikten sonra çocuklardan akıllarında kalanları anlatmaları istenir.

Vücudumuz için gerekli enerjiyi nasıl elde ederiz?Sabah kahvaltı yapıyor musunuz?diye sorulur.Dikkatleri dengeli ve yeterli beslenme konusuna çekilir.

Enerji kaynakları sayesinde ısınıp aydınlandığımızı hatırlatarak bu kaynakları nasıl verimli kullanacağı üzerine sohbet edilir.Çocuklar çalışma masalarına alınır.Üzerinde güneş resminin yer aldığı resim kağıtları ve sarı renkli grapon kağıtları çocuklara dağıtılır.Çocuklardan grapon kağıtlarını kullanarak güneş resminin üzerine yapıştırırlar. Çocuklara "Yaptığınız resimde güneş nereyi aydınlatıyor "diye sorulur. Çocuklar pastel boyalarını alarak resmi tamamlarlar.

Materyaller
Çalışma kağıdı,pastel boya,grapon kağıdı,yapıştırıcı

Sözcükler
Enerji, enerji tasarrufu, fener, mum

Kavramlar

Aile katılımı
Bugün yapılanlarla ilgili notlar gönderilir. Evde yapılabilecek enerji tasarrufları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Enerji ne demektir?
Güneş dünyamız için neden önemlidir?
Kışın evimizi nasıl ısıtırız?
evinizde enerji tasarrufu yapıyor musunuz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :09/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Paketin içinde ne var?'' isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Kardan adam yapalım" isimli bütünleştirilmiş Müzik, Oyun,matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
PAKETİN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10.Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıfa kapalı ve süslü bir paket getirir.
Çocuklara çeşitli sorular sorar
-Bu hediye paketi açık mı?kapalı mı?
-Paket kime getirilmiş olabilir?
-Paketi açmadan içini görebilir miyiz?
-içinde ne olabilir?
-Paketi açmadan içini görebilir miyiz?
-Bu paketin içine ne sığar?
-Neler sığmaz?
-Bu paket kolay mı açılır,yoksa zor mu açılır?
Sohbetin ardından paket açılır.İçinden daha önceden konulan şekerler çıkarılarak dağıtılır.
-Başka neler kapalı olur?
-kapı,pencere,çanta ve cüzdan sürekli açık olabilir mi?diye sorular sorularak çocukların farklı düşünmeleri sağlanır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır.Çalışma sayfaları dağıtılır.”**Resmi inceleyelim.Vakvak Ördek’in kümesinin mi,yoksa Cingöz Köpek in kulübesinin mi kapısı açık?söyleyelim.Bilgin kaplumbağa,cingöz köpek e gitmek istiyor.Labirenti takip ederek onu kapısı açık olan Cingöz köpek in kulübesine ulaştıralım.”Çocuklar yönergeler doğrultusunda çalışma yaparlar.**

Materyaller
Süslü bir paket,şekerler,çalışma sayfası,boya kalemleri

Sözcükler

Kavramlar
Zıt(Açık-kapalı)

Değerlendirme
Çalışma sayfalarının kontrolü yapılır.

Uyarlama

KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi :Müzik,Oyun,matematik etkinliği (büyük grup etkinliği)
Yaş grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Kazanım 7. Nesne yada varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **Kış** şarkısı eşliğinde **kardan adam yapalım** oyunu oynanacağı söylenir.
Çocuklar 5 erli gruplara ayrılır.5çocuğu kardan adam,5 çocuğa da kardan adamı yapacak çocuklar olarak belirlenir.Daha sonra bir çocuk bir kardan adamı karşılıklı durmaları istenir.
5 çocuk,5 kardan yapacak denir ve müzik başlatılır.
"Kardan adamlar küçücük birer kartopu…Çocuklar kartoplarını yuvarlansınlar…kar topları büyüyor…büyüyor..daha da büyüyor…Tamam,büyüdü.Şimdi onun havucunu takalım.Şapkasını takalım.Düğmelerini takalım.Atkısını takalım ki üşümesin.Süpürgesini takalım.Aaa gözleri ve ağzını unuttuk.Hemen gözlerini ağzını yapalım.tamam 5 çocuk 5 kardan adam yaptı.Şimdi herkes dans etsin.
Etkinlik diğer 5 erli gruplarla tekrar edilir.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar
Sayı(5 sayısı),ritmik sayma,gruplama

Değerlendirme
Bugün hangi oyunu oynadık?
Şarkımızın adı neydi?
Hangi sayıdan bahsettik?
Aynı renkte şapkası ve atkısı olan kardan adamları örnekteki gibi çizerek gruplayalım. Her grupta kaç tane kardan adam var? Sayalım.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :12/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sayı sayalım" isimli Matematik etkinliği
"Kaç tane parmağımız var? isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği,Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
SAYI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği(Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler.
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara beş kez el çırpma beş kez burnuna dokunma vb hareketleri yapmasını ister.Ardından Mıknatıslı panoyu çocukların göz hizasında bir yere koyar.
Panonun üzerine elma figürlerini dizilir. (ilk sıraya üç elma ikinci sıraya 2 elma üçüncü sıraya bir elma dördüncü sıraya dört elmayı yan yana dizilir.)
Çocuklar sıra ile mıknatıslı panonun yanına gelir. Çocuklara her sırada beş elma olması gerektiği söylenir.Elmaları beşe tamamlamaları istenir. Çocuklar mıknatıslı tahta yanına gelerek eksikleri gözlemler ve tamamlarlar.
Yapılacak ikinci çalışma detayları ile açıklanır. Öğretmen 1 -5 arasındaki sayıları mıknatıslı pano üzerine karışık olarak dizer.Çocuklara "**sayılar birlikte oyun oynamış çok yorulmuşlar.Hepside sırasını karıştırmış,haydi onlara yardım edelim hepsini sırasına dizelim**" denir.Çocukların sayıları bir süre incelemelerine fırsat verilir.Çocuklar sayıların sırasına göre dizerler.

Materyaller
Mıknatıslı tahta, elma figürleri,sayı figürleri

Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma,Ritmik sayma(1/5 arası)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**." Anne leyleği beş tane yavru leyleğe ulaştıralım.Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor? 5 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım ve istediğimiz renge boyayalım.''**

Uyarlama

KAÇ TANE PARMAĞIMIZ VAR?

Etkinlik Çeşidi:Sanat etkinliği,Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Özbakım becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara parmak boyası ile el baskısı yapılacağı söylenir.
Çocuklar istedikleri renkte parmak boyasını kullanarak el baskısı yaparlar.Çalışma sonunda el baskısını dikkatle incelemeleri ve kaç tane parmağımız olduğunu sayarak söylemeleri istenir.Çocuklar parmak el baskısındaki parmakları sayarak beş tane parmak olduğunu söylerler.Çalışma sonunda çocukların ellerini yıkamalarına ve kişisel malzemelerini kaldırmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Parmak boyası,resim kağıdı

Sözcükler

Kavramlar
Sayı(5 rakamı)

Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfaları verilerek yönergeleri açıklanır.
Beş rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Hangi fırçadan 5 damla boya damlıyor?gösterelim.içinde 5 damla boya olan şekillerin kesik çizgilerini mor renk ile çizerek tamamlayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :13/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Toplar sepete" isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği,Matematik etkinliği
"Müzik aletini tanıyalım" isimli müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği,Matematik etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel /büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın, miktarını söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara **''Toplar sepete''** adlı oyunun oynanacağı söylenir.Öğretmen Beş tane sepetin yada kutunun üzerine 1-5 arası rakamlardan birer tanesini yazarak oyun alanının ortasına koyar.Çocuklardan sırayla sepetlerin üzerinde yazan rakam kadar topu sepetin içine atmaları istenir.Sepetlerin üzerindeki rakamlar ile sepetin içindeki topların sayısı hep birlikte kontrol edilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınarak çalışma sayfaları dağıtılır.”**Turuncu çerçevelerin içindeki şekilleri sayalım.Üzerinde aynı sayıda çiçek resmi olan kutularla örnekteki gibi birleştirelim.Kutunun üzerindeki rakamları söyleyelim.” “Rakamların adını sırayla söyleyelim.Rakamların yanındaki düğmeleri sayalım.Rakam kadar düğmeyi istediğimiz renk ve şekilde örnekteki gibi kardan adamın üzerine çizerek takalım**” çalışmalar yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Materyaller
Beş tane sepet, toplar

Sözcükler

Kavramlar
Sayı(5 sayısı)

Değerlendirme
Hangi oyunu oynadık?
Oyun eğlencelimiydi?
Topları sepetin içine atarken zorlandınız mı?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Uyarlama

MÜZİK ALETİNİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel /büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Dil gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline metalofon aletini alarak çocukların yanına gelir.Çocuklara aleti tanıtır ve kullanmalarına fırsat verir. Müzik aletinin özellikleri hakkında konuşulur.Metalafon ile çalınmış **kış** şarkısı dinletilir.Hangi aletin sesine benzediği sorulur.

Materyaller
metalofon

Sözcükler

Kavramlar
Metalofon

Değerlendirme
Hangi müzik aletini tanıdık?
Sizce bu aleti kullanmak zor mu?
Metalofonun sesini beğendiniz mi?
Evinizde metalafon var mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.Yeşil kutudaki metalofonun boyanmamış çubuklarını,altındaki renklerin sırasına uygun olarak boyayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :14/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şapka kimde kaldı" isimli oyun etkinliği
"Bol bol ıspanak yiyelim" isimli fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ŞAPKA KİMDE KALDI?

Etkinlik Çeşidi:Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

''Çocuklara şapka kimde kaldı" oyunu oynanacağı söylenir.Çocuklar oyun alanında halka olurlar.Öğretmen çocuklardan birinin başına bir şapka takar. Kardan adam şarkısı eşliğinde oyun başlar.Her çocuk sıra ile şapkayı başına takar ve yanındaki arkadaşına verir.Kardan adam şarkısı kapatıldığında şapka kimde kalmış ise o oyundan çıkar.oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Materyaller
Şapka

Sözcükler
şapka
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergeleri açıklanır.
"Aynı renk şapka ve atkı takan kardan adam resimlerinin yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor.Çıkartma sayfasındaki resimleri kullanarak sudokuyu tamamlayalım."

Uyarlama

BOL BOL ISPANAK YİYELİM

Etkinlik Çeşidi:Fen etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir miktar ıspanak alarak çocukların yanına gelir.ıspanakları büyüteçle incelemelerine imkan verir.Ispanağın faydalarından bahsedilir.
Meyve sebze yemenin sağlık için öneminden bahsedilir.Sebze ve meyveleri yıkayarak yenmesi gerektiği gerektiği vurgulanır.Yeşil sebzelerin doğranmadan önce yıkanması gerektiği ile ilgili bilgiler verir.
Çocukların daha iyi kavramaları için doğranan ve doğranmayan ıspanakları su dolu kaplara ayrı ayrı koyarak suda oluşan değişikliklerin gözlemlenmesi sağlanır.
Çıkan yeşil suyun içinde vitaminlerin olduğu ve yıkarken boşa gittiği bu nedenle ıspanakların doğranmadan yıkanması gerektiği açıklanır.

Materyaller
Ispanak,büyüteç

Sözcükler
Ispanak ,Sebze

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.“Hangi kutuda daha çok ıspanak var? Gösterelim.Gösterdiğimiz kutunun altındaki kareyi yeşile boyayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :15/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik zamanı
"Çizgi çizelim" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği
"Hangisi faklı?" isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇİZGİ ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak büyük boy iki beyaz fon kartonu masalara konur.Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar.Her çocuk istediği bir renkte boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller
Büyük boy beyaz fon kartonu, farklı renklerde boya kalemleri, değişik renklerde pastel boyalar

Sözcükler
Çizgi

Kavramlar
Zıt (Düz-eğri)

Değerlendirme
Bu etkinlikte ne yaptınız? Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu? Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Cikcik kuş,resim yapıyor.Eğer tamamlarsa çok güzel bir resim olacak.Haydi,cikcik Kuş a yardım edelim.Çizgiyi devam ettirerek güzel bir resim çizelim.

Uyarlama

HANGİSİ FARKLI?

Etkinlik Çeşidi:Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini,büyüklüğünü,ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline birbirine tıpa tıp benzeyen iki bebek alır.Bebeklerin görünüşlerinde bazı değişiklikler yapar.(Saçlarına farklı renkte kurdele bağlar,birinin saçları açık diğerinin kısadır.kıyafetlerinin boylarında değişiklik yapar.) Çocuklara iki bebeği incelemeleri ve aralarındaki farkların neler olduğu sorulur.Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsatlar verilir.

Materyaller
Sepet ,renkli toplar

Sözcükler

Kavramlar
Zıt(Aynı-farklı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Derya ve can körebe oynuyorlar.Resimleri inceleyelim.İki resim arasındaki beş farkı bulup işaretleyelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :16/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örüntü yapalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik ve Müzik etkinliği
"Resmi tamamlayalım" isimli Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÖRÜNTÜ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15.kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tahta blok ve kalem verilerek örüntü oluşturmaları istenir (tahta blok-kalem –tahta blok-kalem…örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kaşıktan oluşan örüntü oluşturmaları istenir.Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir.Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır.
Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde durdularsa o masadaki örüntüye devam edilir.Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

Materyaller
Kalem ,tahta bloklar,bardak,kaşık

Sözcükler
Örüntü

Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal…)

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bu malzemelerle neler yaptık? Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? Örüntü oluştururken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**."Düğmelerden oluşan örüntüyü inceleyelim.Her sıranın en sonuna gelmesi gereken düğme sayısını,örnekteki gibi çizerek örüntüyü tamamlayalım."**

Uyarlama

RESMİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi :Sanat Etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara , dergilerden kesilmiş yada fotokopi ile çoğaltılmış herhangi bir figür resmi dağıtılır.Çocukların bu figürleri kesip resim kağıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir.Çocuklardan Figürün özelliğine göre pastel boya,keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir.Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.

Materyaller
Resim kağıdı, figür resim,pastel boya,keçeli kalem,makas ,yapıştırıcı

Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı
Yapılan çalışmalar eve gönderilerek ailelerin incelemeleri sağlanır.

Değerlendirme
Yaptığımız etkinliğin adı neydi? Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık? Resim yaparken neler hissettiniz?Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Resimlerin hepsi yarım kalmış.Resimlerin diğer yarısını da biz çizerek boyayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :19/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangisi ağır, hangisi hafif?'' isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği-Matematik etkinliği
"Kaplumbağalar nerede yaşar?'' İsimli bütünleştirilmiş Türkçe,sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HANGİSİ AĞIR,HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik Çeşidi :Fen etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Pamuk,sünger, silgi, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.
Bir otobüsü ya da bir ağacı kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.
Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır.Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

Materyaller
Çeşitli ağırlıkta nesneler

Sözcükler

Kavramlar
Miktar (Ağır- hafif)

Aile katılımı
Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir

Değerlendirme

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?Hangi nesneler çok hafifti?Hangi nesneler çok ağırdı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Oyuncak sepetlerden daha ağır olanı kim taşıyor?.Daha ağır oyuncak sepeti taşıyan arkadaşımızın altındaki yıldızı mor renge boyayalım..Hafif olan oyuncak sepetini taşıyan arkadaşımızın altındaki yıldızı turuncu renge boyayalım.”

Uyarlama

KAPLUMBAĞALAR NEREDE YAŞAR?

Etkinlik Çeşidi:Türkçe,sanat(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:Sohbete katılır.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire biçiminde otururlar.Öğretmen çocuklara Kaplumbağaların yaşam öykülerini anlatan bir video izletir.
Çocuklara izledikleri video ile ilgili çeşitli sorular sorar.Kaplumbağa adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

KAPLUMBAĞA
Bir küçük kaplumbağa varmış (Eller daire yapılır.)
Bir kutuda yaşarmış (Eller kutu şeklini alır.)
Gölde yüzermiş (Yüzme öykünmesi yapılır.)
Kayalara tırmanırmış. (Tırmanma öykünmesi yapılır.)
Bir gün sivri sineği yakaladı (Eller birbirine kenetlenir.)
Sonra da pireyi
Fakat beni (Çocuk kendini gösterir.)
Yakalayamadı (Eller iki yana açılır/baş sallanır.)

"Kaplumbağa ile tavşan "adlı öyküyü anlatır.
Öykü rol dağılımı yapılarak canlandırılır.
Çocuklar çalışma maslarına alınarak kesme katlama ve yuvarlama tekniği ile kaplumbağa çalışması yaparlar.
Çocuklar boya kalemlerini kullanarak Kaplumbağa nın yaşadığı yeri hayal ederek çizerler.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı,boya kalemleri

Sözcükler
Kaplumbağa,tavşan
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Kaplumbağaların resimlerini dikkatle inceleyelim.Yaşam öykülerini arkadaşlarımıza anlatalım. "Zıpplak, üstteki,resmin aynısını alttaki boş kutuya çizmemizi istiyor.Zıppalak ı kırmayıp aynı resmi çizelim."
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :20/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"e sesi" isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Eşim nerede? İsimli bütünleştirilmiş Matematik-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
"E" SESİ

Etkinlik Çeşidi :Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçiminde oturur.
Sınıfta "e" sesi ile başlayan nesneler bulmaları istenir.Çocuklardan isimleri "e" sesi ile başlayanlar olup olmadığı tespit edilir.
Öğretmen "e " sesi ile başlayan bir sözcük söyler ve yanında oturan çocuk söylenilen sözcükle aynı sesle başlayan başka bir sözcük söylemesi istenir.
Örneğin "e" ile başlayan bir sözcük söylenirse (ör: ekmek), diğer çocuk "e" ile başlayan başka bir sözcük söyler (ör:enginar)
Çocukların birbirlerini çok iyi dinlemeleri gerektiği çünkü aynı sözcüğün iki kere söylenemeyeceği anlatılır.

Materyaller
E sesi ile başlayan nesneler

Sözcükler
"E" sesi
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Resimdeki varlıkların isimlerini tek tek söyleyelim."e" sesi ile başlayanların çevresindeki şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım.Hangi resim "e" sesi ile başlamıyor? Gösterelim.

Uyarlama

EŞİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.
Eş nesne/varlıkları gösterir.
Özbakım gelişim
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ
Bol miktarda eldivenler oyun alanının ortasına konur.Öğretmen "Burada bir çok eldiven var.ama hepsi bir birine karışmış.Bana yardım ederseniz bu eldivenleri eşleştirebiliriz" der.
Öğretmen bir müzik açacağını müzik eşliğinde herkesin birbirinin eşi olan bir eldiveni eline takacağını söyler.Müzik eşliğinde oyun başlar.Çocuklar eldivenleri bularak ellerine kakarlar.Müzik durdurulur."Öğretmen "şimdi hep birlikte eldivenleri doğru mu taktık yoksa yanlış mı?kontrol edelim" der.Tüm çocuklar kendi eldivenlerini ve arkadaşlarının ellerindeki eldivenleri kontrol ederler.
Oyunun ikinci aşamasına geçilir.Öğretmen her çocuğa tek eldiven verir.Diğer eşlerini oyun alanının ortasına dağınık şekilde çıkarır.Çocuklar tek eldiveni ellerine takarlar ve açılan bir müzik eşliğinde dans ederler.Öğretmen eldivenlerden birini saklar.müzik durdurulur,tüm çocuklar eldivenlerin yanına gelerek eldivenlerinin eşlerini aramaya başlarlar.Buldukları eldiveni diğer ellerine takarlar.Bir çocuk eldivenin eşini bulamamıştır.Bu nedenle oyunun dışına alınır.Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.

Materyaller
Çocuk sayısı kadar çift eldiven

Sözcükler
Eldiven
Kavramlar
Miktar(Tek-çift)

Değerlendirme
Etkinliğimizin adı neydi?
Eldivenlerin eşini bulmada zorlandınız mı?
Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Sizin eldiveniniz hangi renk?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Her sırada birbiri ile aynı olan kumaş parçalarını örnekteki gibi işaretleyelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :21/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Heykel olalım" isimli bütünleştirilmiş Drama etkinliği,Oyun etkinliği
"Top hangi bardağın altında" isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
HEYKEL OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği,Oyun etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen oyun etkinliğine geçiş şarkısını söylemeye başlar.Şarkı ile birlikte büyük bir halka olurlar.Öğretmen çocuklara heykel ol oyununu nasıl oynanacağını anlatır.

El ele tutuşalım
halkaya karışalım
haydi gülüm sende gel
oynayalım loyyy loyyy

Çocuklar oyun alanına dağılır.Öğretmen CD den hareketli bir çocuk şarkısı dinletir.Öğretmen müziği durdurup çocuklara seslenir.Öğretmen:
-Ben düdük çaldığım zaman ,herkes kendini bir heykele benzetecek,istediği bir pozu verecek,.İsteyen 2-3 arkadaşı ile de birleşerek bir heykel olabilir.'' der.
İşaret verilince oyuna başlanır.Öğretmen,bir heykelin yanına gider ve:
-Sen ne heykeli oldun? diye sorar.Ayrıca kımıldamadan duran öğrenciler başarılı sayılır.

Materyaller
Düdük,cd çalar ,cd

Sözcükler
Heykel

Kavramlar
Zıt(Hareketli-hareketsiz)

Değerlendirme
Bu oyunda hangi heykel olduğunda eğlendin? Hangi hareketi yaparken zorlandın?Sence heykeller neden yapılır? Hiç heykel gördün mü? Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır "Bu resimdekilerden hangileri hareket edebilir? Göstererek yuvarlak içine alalım.

Uyarlama

TOP HANGİ BARDAĞIN ALTINDA?

Etkinlik Çeşidi:Matematik etkinliği(Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen top nerede oyununu oynayacaklarını söyler. Çocukları sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar.ortaya bir masa alınır.Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur.Öğretmen plastik bardaklara gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 6 sayısını keçeli kalemle yazılır.Top bardaklardan birinin altına saklanır.Bardakların ağzı yere gelecek şekilde durur.Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir,Çocuklara şöyle seslenir ”çocuklar 6 sayısının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağamızda” der.Çocukları sıra ile oyuna katılır.Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Materyaller
Üç plastik bardak, pinpon topu

Sözcükler

Kavramlar
Sayı (6 sayısı)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Labirenti takip ederek Can’ı misketlerine ulaştıralım.Can ‘ın kaç misketi var? Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor,biliyor musunuz? 6 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Şimdi de 6 rakamını istediğimiz renge boyayalım.”

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :22/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşleştirme" isimli Matematik etkinliği
"Kaç tane oyuncak buldun" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği,Oyun etkinliği
"Ben bir elma kurduyum" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve müzik ve drama

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
BEN BİR ELMA KURDUYUM

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve müzik ve drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Dil Gelişimi:
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme süreci
Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir.
Öğretmen elma kurdu adlı şarkıyı cd den çocuklara dinletir.Çocuklar şarkıyı hareketleriyle birlikte tekrar ederler.

Ben bir elma kurduyum
Kıvrıla kıvrıla gezerim
Nerde bir elma görsen dayanamam yerim
Kırt kırt kırt nanina nom.

Şimdi parmaklarımızla elma kurtları yapmaya ne dersiniz diye sorar.
Kırmızı renk kartondan 5 adet orta boy elma resmi kesilir.
Elmalara numara verilir..Elma üzerindeki sayı kadar, çocukların parmaklarının geçeceği büyüklükte delik açılır. Çocuklardan parmaklarının uçlarına kaş, göz ve gülen ağızlar çizmeleri istenir.
Çocuklardan bir elma seçmelerini ve elma elmanın üzerinde bulunan deliklerden parmaklarını geçirmeleri istenir.Daha sonra ‘ Senin elma da kaç tane kurt var?’ sorusuna parmaklarını sayarak cevap vermeleri istenir.
Çocuklar elmadaki kurtlarını arkadaşlarının elmadaki kurtlarıyla konuştururlar.

MATERYALLER
Karton, gazlı kalemler
SÖZCÜKLER
Elma, kurt, parmak,
KAVRAMLAR
Sayı/Sayma:Ritmik sayma
Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Elmalar hangi renk olur?
Elma yemesini sever misiniz?
Elma kurtlarını konuşturduğunuz zaman birbirlerine neler söylediler?
Uyarlama

EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği(Bireysel etkinlik)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Nesne/varlıkları,miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "**Eşleştirme** "çalışması yapılacağı söylenir.
Üzerinde 1 ve 6 arası nesnelerin resminin olduğu kartlardan hazırlanır.(40x40cm)12 öğrenci oyun alanına alınır.
Öğretmen kolye şeklini verdiği kartları çocuklara verir ve boyunlarına takması istenir.
çocuklar altışarlı gruplar halinde karşılıklı sıraya girerler.
Çocukların resimleri incelemelerini ister.
Diğer çocuklar arkadaşlarının boynundaki kartları inceler. sayıları eşit olan resim kartlarını bulup eşleştirirler.
Çocuklar çalışma masalarına alınarak çalışma sayfaları dağıtılır."Hangi şekillerin içinde 6 tane benek var?gösterelim.içinde 6 tane benek olan şekillerin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Çıkartma sayfasından 6 rakamını çıkarıp yakamıza takalım" Çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Materyaller
Üzerinde çeşitli resimlerin olduğu fon kartonu,ip

Sözcükler

Kavramlar
Say/sayma(Ritmik sayma)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları kontrol edilir.

Uyarlama

KAÇ TANE OYUNCAK BULDUN?

Etkinlik Çeşidi:Okuma yazmaya hazırlık etkinliği,Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara **"Kaç tane oyuncak buldun"** Oyunu oynanacağı söylenir.
Üzerinde 1 den 6 'ya kadar olan rakamların yazılı olduğu kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer.

Çocuklar eşit sayıda altı gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir. Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler.Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir.Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Materyaller
Fon kartonu

Sözcükler

Kavramlar
Say/sayma(1 -6 arası sayılar)

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık**?**
Oyunumuz eğlencelimiydi?
Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Her kutuda kaç hayvan var? Hayvanları örnekteki gibi sayılarına uygun olan rakamlara ulaştıralım.Her kutuda kaç şekil var.Altındaki rakamlar içerisinden o sayıya uygun rakamları bulunarak örnekteki gibi işaretleyelim.Kırmızı kutunun içerisindeki rakamları örnekteki gibi aynı rakamların olduğu boncukların rengine boyayalım.''

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :23/01/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ambara vurdum bir tekme" isimli oyun etkinliği
"İyi tatiller" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-drama etkinliği-sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi:Oyun etkinliği(Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır.El ele tutuşup halka olmaları istenir.Oyunun adı ve kuralları açıklanır.Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,	(iki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı,	(iki el içten dışa doğru açılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,	(eller önde ileri geri hareket ettirilir.)
Limonu da şöyle keserler, keserler.	(limon kesme hareketi yapılır.)
Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar,	(limon sıkma hareketi yapılır.)
Sonrada böyle içerler, içerler,	(içme hareketi yapılır.)
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar	(üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)
Sonrada böyle asarlar, asarlar	(eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.	(gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Materyaller

Sözcükler
Ambar ,boncuk,limon, inci

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu oynarken neler hissettin?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Uyarlama

İYİ TATİLLER

Etkinlik Çeşidi:Türkçe etkinliği-drama etkinliği-sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)
Yaş grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdikleri sorar. Okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu sorar.
Öğretmen, elinde Mutlu ,kızgın, üzgün, şaşkın yüz ifadelerinin olduğu duygu kartlarını da çocuklara gösterir.

Çocuklara okula başlayacağınızı duyduğunuz zaman neler hissettiniz?

Okula ilk başladığınız gün aileniz sizi sınıfa getirdiğinde neler hissettiniz?

Söz hakkı alan çocukların duygu kartlarını da alarak konuşması istenir.

-Sınıfa ilk geldiğiniz gün neler hissettiniz?

-Şimdi neler hissediyorsunuz ?

-Sınıfta en sevdikleri çalışmalardan bahseder misiniz vb. sorular sorar. Söz hakkı almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir.Çocukların duygu kartlarını alıp konuşmasını öyle sürdürmesine fırsat verilir.
Öğretmen şimdi duygu kartlarını bırakıyorum hissettiğiniz duyguyu sizin yüzünüzde ifade etmenizi isteyeceğim der. Çocuklar okulu çok seviyorsunuz ve okul sizi mutlu ediyor o halde mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıl görünür? vb. sözel yönergeler verir. Çocukların hissettikleri duyguları yüzlerinde yansıtmaları istenir.Çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu olduklarını sorulur.
Çocuklar çalışma masalarına alınır.Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir.Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir.Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar.Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkan verilir.
Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler.Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini(öykü kitabı,balon ,şeker vb) çocuğa öperek verir.Bu işlem bütün çocuklara yapılır.Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır.Dans bitiminde çocuklara veda edilir.İyi tatiller dilenir.Çocuklar ailelerine teslim edilir.

Materyaller
Duygu kartları

Sözcükler

Kavramlar
Duygu(Mutlu-üzgün)

Aile katılımı
Tatilde çocuklarını, sinema yada tiyatroya götürmeleri istenir.

Değerlendirme

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

ŞUBAT AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : ŞUBAT
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı

Ş U B A T	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** ***<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>*** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: **Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.** Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir. **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar. Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlığı miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını sesini ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10:Mekanda konum la ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeler: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

Ş U B A T	**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. ***MOTOR GELİŞİMİ*** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri yan yana dizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. **Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. ***DİL GELİŞİMİ*** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlede öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken isim kullanır **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim, drama yoluyla sergiler.

Ş U B A T	**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. ***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM*** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. **Kazanım 15. Kendine güvenir** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir. ***ÖZBAKIM BECERİLERİ*** **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeler: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. Temel güvenlik kurallarını bilir **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Ş U B A T	**<u>KAVRAMLAR</u>** **Renk:** Yeşil, turuncu, mor kırmızı, sarı, mavi **Geometrik şekil:** Dikdörtgen kare, üçgen, daire, ,çember **Sayı**: 1,2,3,4,5,6,7, 8 **Duyu:** Tüylü-Tüysüz **Miktar: Ağır/hafif** Az/çok yarım/Tam boş/dolu **Boyut:** büyük, küçük) Dar/geniş **Yön mekanda konum:** Uzak/ yakın **Zıt:** Düzenli / dağınık Aynı/Farklı **Duygu:** mutlu üzgün, korkmuş **Zaman:** Önce/Şimdi/Sonra

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
ŞUBAT			Öğretmen, aileleri düzenlenecek veli toplantısı için belirlenecek tarihte okula davet eder. Toplantıda ailelere ikinci dönem için planlanan eğitim süreci hakkında bilgi verilir ve çocukların gelişimleri değerlendirilir. Çocuklarına bir öykü anlatarak önce ne olmuştu? Sonra ne olmuştu? diye sorular sormaları istenir. Ailelere kroki çizme etkinliklerini evin istenen bir odası/kendi odası ya da evin tüm odalarını çizme şeklinde yapmaları önerilir Ailelere alışveriş merkezlerinde, hayvanat bahçesinde, müzelerde olan krokileri çocuklarıyla birlikte incelemeleri önerilir Çocuklarıyla birlikte Sebze ve meyvelerin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen "tahmin oyunları" oynamaları söylenir Ailelerden çocuklarıyla ev sakinlerinin isim-ses incelemelerini yapmaları istenebilir. Çocuğunuza bir hikâye kitabı alıp resimlerinden yola çıkarak size anlatmasını isteyebilirsiniz. Daha sonra da siz hikâyeyi okuyup karşılaştırma yapabilir ve hikaye üzerine sohbet edebilirsiniz. Ailelere çocukları ile beraber giysi dolaplarındaki giysilerin dokularını inceleyerek özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte birbirlerine A4 kağıtlara resimler çizip, sonra kağıtlarını değiştirerek birbirlerinin resimlerini tamamlamaları söylenebilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte silgi-kalem-bardak-mandal vb. materyaller ile örüntü oluşturma oyunları oynamaları istenebilir. Çocuklarıyla birlikte evde bulunan ağır ve hafif eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir. Çocuğunuzun odasındaki dikdörtgen şeklindeki oyuncakları ve kitapları bulup size getirmesini isteyiniz. "Hangisi yok " oyun metni evlere gönderilir ve ailelerden çocuklarıyla birlikte bu oyunu farklı malzemelerle oynamaları istenir. Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okuluma Başladım Her Gün Erken Kalkarım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik etkinliği
"Çantalardan hangisi daha ağır?" isimli bütünleştirilmiş Fen-Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Renkli Dikdörtgenleri Kapalım" İsimli bütünleştirilmiş Oyun -Matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULUMA BAŞLADIM, HER GÜN ERKEN KALKARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa gelen öğrenciler hoş geldiniz denilerek karşılanır. Tatilin bittiği ve okulun bugün başladığı hatırlatılır. Hep birlikte el ele tutuşularak bir çember olunması istenir. Öğretmen, çocuklara onları çok özlediğini, şimdi birlikte oldukları için çok mutlu olduğunu söyler. Çocuklara tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Çocuklara okula geldikleri için kendilerini nasıl hissettikleri, neler düşündükleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen cd den Ercan Mertoğlu'nun "Okulum" adlı şarkısını çocuklara dinletir. Çocuklar şarkıya el çırparak ritim tutarlar.

OKULUMA BAŞLADIM
Okuluma Başladım Her Gün Erken Kalkarım
Önce Yüzümü Yıkar Saçlarımı Tararım
Kahvaltımı Yaparım Dişleri Fırçalarım
Elbiselerimi Giyip Hemen Okula Koşarım
Öğretmenim Çok Tatlı Melek mi Melek
Arkadaşlarımda Var Hepsi Bir Çiçek
Oyunlarla Şarkılarla Biz Eğleniriz
Öğretmenim Biz Seni Pek Çok Severiz.

Materyaller

Sözcükler
Melek
Kavramlar
Duygu: Mutlu

Değerlendirme
Okula geldiğiniz için neler hissediyorsunuz?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Şarkıyı dinlerken neler hissettin?
Hangi aletleri kullanarak şarkıya ritim tutabilirdik?

Uyarlama

TORBALARDAN HANGİSİ DAHA AĞIR?

Etkinlik Çeşidi : Fen-Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.
Kazanım 11: Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme süreci

Öğretmen aynı büyüklükte iki bez torba alır. Torbanın birine az diğer torbaya ise daha fazla oyuncak ile doldurur. Torbanın ağırlığı çocukların taşıyabileceği ağırlıkta olmalıdır. Çocuklara "Hangisini daha kolay taşıyabilirsiniz?" diye sorulur. Çocuklardan torbaları ellerine alarak hangisini daha kolay taşıdıklarını deneyerek bulmalarını ister. Çocuklardan torbalardan birini taşımakta neden zorlandıklarını açıklamaları istenir. Çocuklar torbanın ağır olduğunu söylerler. Çocuklara ağırlık ölçmek için terazi kullanıldığı açıklanır. Leğenin içini su ile doldurur. Çocuklara "suda batan nesneler" deneyi yapacakları söylenir. Deneyde kullanılacak malzemeleri incelemelerine fırsat verir. Şişe mantarları, çakıl taşları, plastik oyuncaklar. Leğenin yanına koyulur. Çocuklar nesneleri teker teker suyun içine atarlar. Çocuklara "Ne yapsam çakıl taşını suyun üstünde tutamıyoruz, çakıl taşları neden suyun üzerinde durmuyor" denilerek çocuklar düşünmeye sevk edilir. Deneyin sonunda ağır olan nesnelerin battığı hafif olan nesnelerin ise suyun üzerinde kaldığı sonucuna varılır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kağıt kesme ve katlama tekniği ile terazi çalışması yapılır.

Materyaller
İki bez torba, leğen, şişe mantarları, çakıl taşları, plastik oyuncaklar
Sözcükler
Şişe mantarı, çakıl taşları
Kavramlar
Miktar: Ağır/hafif
Aile katılımı
Çocuklarıyla birlikte evde bulunan ağır ve hafif eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

Değerlendirme
Deneyimizin adı neydi?
Deneyimizde başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?
Hangi malzemeler suyun üzerinde kaldı?
Hangi malzemeler suda battı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
Kurbağaların kaldırdıkları odun parçalarından hangisi ağır, hangisi hafif? Ağır olan odun parçasını boyayalım.

Uyarlama

RENKLİ DİKDÖRTGENLERİ KAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun –matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 10: Mekanda konum la ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Mekanda konum alır.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler
Motor gelişim
Kazanım 5:Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Özbakım becerileri
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeler: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. Temel güvenlik kurallarını bilir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar birlikte oyun alanına alınır. Çocuklara A3 boyutunda hazırlanmış dikdörtgen kartonları gösterilerek ”Bu şeklin ismini bilen var mı? diye sorar. Çocukların fikirleri alınır. Şeklin dikdörtgen olduğu, iki uzun iki kısa kenarının olduğu açıklanır. Sınıfta dikdörtgene benzeyen nesneler bulunur. Ardından dikdörtgen kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Yeşil, mavi, turuncu, mor fon kartonundan A3 boyutundaki dikdörtgenleri oyun alanına getirilir ve her çocuk bir dikdörtgen şekli alır. Çocuklara dikdörtgenlerinin rengi sorulur. Çocukların cevabından sonra dikdörtgenlerini yere koymaları istenir. Müzik eşliğinde çocuklar oyun alanında ritmik olarak dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk bir dikdörtgenin üzerine çıkmak zorundadır. Oyunun her tekrarında yerden bir dikdörtgen alınır. Müzik durduğunda dikdörtgen kapamayan çocuk oyundan çıkar.

Materyaller
Dikdörtgen kartları
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Dikdörtgen
Renk: Yeşil, turuncu, mor
Aile katılımı
Çocuğunuzun odasındaki dikdörtgen şeklindeki oyuncakları ve kitapları bulup size getirmesini isteyiniz.

Değerlendirme
Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?
Oyunda en çok ne dikkatinizi çekti?
Oyunda en çok hangi durumda zorlandınız?
Dikdörtgenlerimiz hangi renkti?
Hangi şekil ile çalıştık?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Boyanmamış dikdörtgenleri tavşanların astıkları dikdörtgenlerin renginde boyayalım. Çıkartma sayfasındaki dikdörtgenleri boş mandallara asalım” Aynı renk dikdörtgenlerin yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Boyanmamış dikdörtgenleri uygun renklere boyayarak sudokuyu tamamlayalım.**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Geometrik Şekillerden Şekil Oluşturalım" İsimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Hangi Ayakkabı Senin?" isimli bütünleştirilmiş oyun ve Hareket

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GEOMETRİK ŞEKİLLERDEN ŞEKİL OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik**)**
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çalışma sayfalarına büyük boyutta geometrik şekiller çizmiştir. Çocuklar istedikleri bir geometrik şeklin çizili olduğu çalışma sayfasını alırlar. Masalarda çeşitli renklerde yün ipler vardır. Çocuklar diledikleri bir renkte yün ipi alarak kağıtlarının üzerindeki geometrik şeklin kenar çizgileri üzerine yapıştırırlar. Yapıştırma tamamlanınca çocuklardan çalışma kağıtlarında bulunan geometrik şekillerden bir figür oluşturmaları istenir.(Ev güneş, ağaç, vb)

Materyaller
Çalışma sayfaları, renkli ipler, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: kare, üçgen, daire, dikdörtgen
Renkler: kırmızı, sarı, mor, yeşil, turuncu, mavi

Değerlendirme
Hangi geometrik şekille çalışma yaptınız?
İpleri yapıştırırken zorlandınız mı?
Hangi renk ipler kullandınız?
Geometrik şekilleri kullanarak hangi şekilleri oluşturdunuz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Kesik çizgilerin üzerinden giderek, kalemleri kendileri ile aynı renkte olan şekillerle birleştirelim."

Uyarlama

HANGİ AYAKKABI SENİN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Özbakım becerileri
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ
Hangi ayakkabı senin? adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkartarak, yere çizilen dairenin içine karışık olarak bırakırlar. Müzik başlatılarak çocukların dans etmeleri sağlanır. Müzik durunca her çocuğun ayakkabısını bulup düzgün giyerek, sandalyesine oturması istenir.

Materyaller
Sınıf ayakkabıları
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?
Oyunumuzu oynarken neler yaptık?
Ayakkabınızı ararken zorlandınız mı?
Başka hangi eşyamızla bu oyunu oynayabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekilleri Gölgesinden Tanıyalım" İsimli bütünleştirilmiş Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Renk, Renk Şekiller" isimli bütünleştirilmiş Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKİLLERİ GÖLGESİNDEN TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Elma, armut, kuş, çiçek, vb şekillerin şablonlarını çıkarılır. Her çocuk istediği bir şablonu alır. Resim kağıdının ortasına şablonlar bant ile tutturulur. Çocuklardan sulu boyalarını alarak resim kağıdının tamamını boyamaları istenir. Boya kuruduğunda çocuklar şablonları kağıt üzerinden alırlar. Çocuklar resim kağıtlarını arkadaşlarına göstererek şeklin neye benzediğini birbirlerine sorarlar. Etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir. Kukla sahnesine aydınger kağıdı yerleştirilir. İki çocuk saymaca ile seçilir. Diğer çocuklar kukla sahnesinin önünde otururlar. Sahnenin arkasında duran çocuk 1/6 arasında parmağını göstermesi istenir. Diğer çocuklar kaç parmağın gölgesinin yansıdığını bulmaya çalışırlar.

Materyaller
Sulu boya, fırça, resim kağıdı, çeşitli şablonlar
Sözcükler
Gölge
Kavramlar

Değerlendirme
Hangi şekillerle çalıştık?
Sulu boya yerine başka hangi boya ile çalışabilirdik?
Başka hangi nesnelerin şeklini kullanabilirdik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Mor çerçeveli resmi inceleyelim. Resimde neler var? Mor çerçeveli resmin gölgesi hangisi olabilir? Gösterelim. Şimdi de gösterdiğimiz resim çerçevesini mor renge boyayalım."

Uyarlama

RENK RENK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar. Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mor turuncu, kırmızı, sarı, yeşil renkte el işi kağıtları dağıtılır. Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare ve dikdörtgen ve çember şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına bırakılır. Cd' den renkler şarkısı dinletilir. Sınıf 5 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır. Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder. Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır.

Materyaller
Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri
Sözcükler

Kavramlar
Şekil : kare, üçgen, daire, dikdörtgen, çember
Boyut : büyük, küçük
Miktar : az/çok
Renk : mor turuncu, kırmızı, sarı, yeşil

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi şekilleri kullandık?
Şekillerimiz hangi renklerdeydi?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kırmızı kutudaki her şeklin bir rakamı var. Hangi şekilde hangi rakam var? Söyleyelim. Mavi kutulardaki şekillerin altındaki rakamlardan o şekle ait olan rakamı bularak örnekteki gibi çizerek tamamlayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"7 Sayısını Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik –Müzik etkinliği –Sanat etkinliği
"7 sayısı nereye saklanmış? "isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği
"Hangisi yok? isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
7 SAYISINI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik –Müzik etkinliği –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki **" 7"** rakamı" kuklasını göstererek konuşturmaya başlar. Merhaba beni tanıyor musunuz? Benim adım 7. Aranızda beni tanıyanlar var mı? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından hep birlikte havaya parmakla yedi yazma çalışması yapar. Çocuklardan masalarında çok güzel bir pasta olduğunu hayal etmeleri istenir. "Pasta çok güzel görünüyor, hemen yemek istiyorsunuz. Ama o da ne pastanın üzerinde 7 tane yanan mum var. Haydi önce mumları söndürelim daha sonra pastaları yiyelim. Üf…işte bir mum söndü ,üf.. ikinci balonda söndü.Haydi şimdi daha hızlı üfleyelim, 3 ,4, 5 evet hadi daha hızlı üfleyelim üf..6 ,7 işte tüm mumlar söndü. Şimdi pastamızı keselim ve yiyelim." Çocuklara kaç tane mum söndürdük hadi sayalım denir.1/7 arası ritmik sayma yapılır. Ardından "Biz tam yedi cüceyiz" adlı şarkı söylenir.

YEDİ CÜCE
Biz tam yedi cüceyiz
On dört kollu bir deviz.
Var mı bize yan bakan hey?
Yan bakan hey yan bakan!
Biz Tam Yedi Cüceyiz

Şarkı bitiminde çalışma masalarına geçilir. **7 benekli uğur böceği** etkinliği yapacaklarını açıklar. Uğur böceği etkinliği için kırmızı el işi kağıtları ve yedi tane daire şeklinin çizili olduğu siyah el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kesme katlama yöntemiyle "uğur böceği "çalışmasını tamamlarlar.

Materyaller
Çomak kuklası, el işi kağıtları, yapıştırıcı, makas
Sözcükler
Cüce, dev
Kavramlar
Sayı: 7 sayısı
Değerlendirme
Bugün hangi sayıyı öğrendik?
Yedi sayısı hangi sayıdan sonra geliyor?
Şarkımızın adı neydi?
Sanat etkinliğinde neler yaptık?
Uğur böceğimize kaç benek yapıştırdık?
Benekler hangi renkti?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Labirenti takip ederek Derya'yı oyuncak ayılarına ulaştıralım. Zıppalak'ın elinde 7 tane balon var. 7 rakamını mor renge boyayalım. 7 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım."**
Uyarlama

7 SAYISI NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik çeşidi : Türkçe etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Hep birlikte minderlere oturulur. **Ben bir ağacım** adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Parmak oyunu: **BEN BİR AĞACIM**

Ben bir ağacım	(Kollar yukarıya kaldırılır)
Dallarım var benim	(Eller öne uzatılır)
Dallarım bir çiçek açtı	(1. parmak açılır.)
Dallarım iki çiçek açtı	(2. parmak açılır.)
Dallarım üç çiçek açtı	(3. parmak açılır)
Dallarım dört çiçek açtı	(4. parmak açılır)
Dallarım beş çiçek açtı	(5. parmak açılır)
Dallarım altı çiçek açtı	(6. parmak açılır)
Dallarım yedi çiçek açtı	(7. parmak açılır)
Sonra Bir rüzgar çıktı vuuu…vuuu…	(Kollar iki yana sallanır)
Yağmur yağdı şıp şıp şıp	(Kollar önde yağmur yağma hareketi yapılır)
Tüm çiçeklerim yere döküldü	(Kollar aşağı indirilir.)

Öğretmen çocuklara "7 nereye saklandı" oyunu oynayacaklarını açıklar. Öğretmen çocuklardan bir gönüllü seçer. Ebe olan çocuk sınıfın dışına alınır. Öğretmen çocuklarla birlikte sayı kartını sınıfta uygun bir yere saklarlar. Ebe içeriye alınır. Ebe Sayıya yaklaştığında çocuklar alkışlarlar. Uzaklaştığında alkış yavaşlar.

Materyaller
Sayı kartı
Sözcükler
Dal
Kavramlar
Sayı.7
Yer/mekanda Konum**:** Uzak/ yakın

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılır**. "Şekillerin içinde kaçar tane benek var? söyleyelim. Hangi şeklin içinde 7 tane benek var? Gösterelim."**

Uyarlama

HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme
göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

Materyaller
Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?
Oyun alanında kaç tane nesne vardı?
Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"İki resim arasındaki 5 fark var. Resimleri inceleyerek 5 farkı bulup işaretleyelim. Her sıradaki saklanmış olan hayvanı çıkartma sayfasından bularak yerine yapıştıralım"

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aşçı oldum" isimli bütünleştirilmiş Oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Ben Pilot Olsam" İsimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği -Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

AŞÇI OLDUM

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Dil gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara "Aşçı Yemek Yapıyor" oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur. Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir. Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir. Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur. Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır. Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Aşçı teyze, yemek yapmak için hazırlanıyor. Hangi tencere daha geniş? Söyleyelim. Geniş tencereye desenler çizelim. Yeşil çerçeveli kutulardaki mutfak eşyalarından hangisi resimde yok? İşaretleyelim."** Çalışmalar öğretmen rehberliğinde sürdürülür.

Materyaller
Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar
Sözcükler
Aşçı, sebze
Kavramlar
Duygu: mutlu, üzgün, korkmuş
Boyut: Dar/geniş
Aile katılımı
Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen "tahmin oyunları" oynamaları söylenir

Değerlendirme
Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?
Kimler hangi rolleri üstlendi?
En çok ne zaman eğlendin?
Zorlandığın yerler oldu mu?
Gözlerin kapalıyken neler hissettin?
Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?
Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?

Uyarlama

BEN PİLOT OLSAM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Dil gelişim
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir. Meslek nedir? Hangi meslekleri biliyorsunuz? Anne babanızın mesleği ne? Öğretmenler ne yapar? Doktorlar ne yapar? Pilot ne yapar? Şoförler ne yapar? Yazarlar ne iş yapar? Büyüyünce hangi mesleği yapmak istersiniz? diye sorulur. Çeşitli mesleklere ait resimler gösterilerek, hangi meslek olduğunu söylemeleri istenir. Cd den meslekler şarkısı dinletilir. Şarkıya hareketleri ile canlandırmaları istenir. Ardından "Meslekler" adlı parmak oyunu oynanır.

Parmak oyunu:
MESLEKLER

Ben berberim, tıraş ederim	(İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.)
Ben terziyim, dikiş dikerim.	(Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.)
Ben yazarım, yazı yazarım	(Yazı yazma hareketi yapılır.)
Ben koşucuyum, koşarım.	(Koşma hareketi yapılır.)
Ben pilotum, uçarım.	(Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.)
Ben sunucuyum, konuşurum.	(Parmak uçları birleşip, açılır).
Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.!	(İki elin parmakları saklanır.)

Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.
Yürüyerek dolaşır,
Her eve mektup taşır. (Postacı)

Testereyle keser,
Çivileri çeker
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kumaşları seçerler,
Makas ile biçerler,
Ölçüyü iyi alıp,
Sonra giysi dikerler. (Terzi)

Başında büyük şapkası
Elindedir kepçesi
Lezzetli yemeklerin
O dur ilk deneyicisi. (Aşçı)

Saçları keser
Sakalları tıraş eder. (Berber)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kağıt kesme ve katlama tekniği ile “Uçak “çalışması yapılır. Uçak etkinliği bitince öğretmen şöyle bir yönerge verir. “Siz bu uçağın pilotu olsaydınız nereye gitmek isterdiniz, pastel boyalarınızı alarak resmini çizelim” der. Çocuklar pastel boyalarını alarak çalışmayı tamamlarlar.

Materyaller
Pastel boya, çalışma sayfaları, el işi kağıdı yapıştırıcı
Sözcükler
Meslek, Uçak, pilot
Kavramlar

Değerlendirme
Hangi konuda sohbet ettik?
Uçağı kimler kullanır?
Uçak mı hızlıdır yoksa araba mı?
Hiç uçağa bindiniz mi?

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Uçak resminin üstüne bir bulut çizelim. Uçak resminin altına bir uçak da biz çizelim. Aynı renkleri kullanarak yukarıdaki resmin aynısını alttaki kutuya çizelim. Çıkartma sayfasından şoför resmini çıkartarak yaptığımız resme yapıştıralım. Hangi meslekteki insan, hangi malzemeleri kullanır? Çizgi çizerek birleştirelim”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"A ve E sesi ile başlayan neler var? isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"İki yarım elma" isimli bütünleştirilmiş sanat etkinliği -Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

“ A” ve E” SESİ İLE BAŞLAYAN NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline **“A”** sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir.(armut, ayakkabı, ayna vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin **“A”** sesi olduğu açıklanır. **“A”** sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir. Öğretmen eline bu kez **“E”** sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (Elma, elbise, eldiven vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin **“E”** sesi olduğu açıklanır. **“E”** sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir.

A SESİ
Ayşe abla Ayşe abla
Armutlar asılı ağaçta
Ayşe abla ağaca asılınca
Armutlar düştü aşağıya

E SESİ
Eeee bebeğime ee
Emziği düştü yere
Emziğin üstü pis
Bebek uyumaz emziksiz

Materyaller
A ve E sesi ile başlayan nesnelere ait resimler
Sözcükler
A ve E sesi
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla ev sakinlerinin isim-ses incelemelerini yapmaları istenebilir.
Değerlendirme
A/E sesi ile başlayan meyveler hangileri?
A/E Sesi ile başlayan araçlar neler?
A/E sesi ile başlayan arkadaşlarının isimleri nedir?
A/E sesi ile başlayan hayvanlar hangileri?
“Atatürk, ağaç, araba, ambulans, armut, ayva, ayna, elma, ev, elmas vb.” hangi ses ile başlar?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“A sesi ile başlayan mesleklerin altındaki kutuları turuncu renge boyayalım. E sesi ile başlayan mesleklerin altındaki kutuları mor renge boyayalım”**

Uyarlama

İKİ YARIM ELMA

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği- Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir elma alarak çocuklara elinde kaç elma olduğunu sorar. Bir cevabını aldıktan sonra elmayı tam ortadan ikiye bölerek "Şimdi kaç elmam oldu?" diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Çocuklara elmanın ikiye bölününce iki yarım elmanın olduğunu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara yarım elma baskısı yapılacağını açıklar. Her çocuğa yarım elma verilir. Çocuklar sulu boyaları ile elma baskısı yaparlar.

Materyaller
Elma, sulu boya, resim kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: yarım/Tam

Değerlendirme
Elmayı kaç parçaya bölünmüştü?
Bütünün yarısına ne denir?
Elma baskısı yaparken neler hissettiniz?
Elma hangi renk olur?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimlerin diğer yarısını tamamlayarak boyayalım. Resimlerdeki araç gereçleri hangi meslekteki insanlar kullanır? Söyleyelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekilleri bulalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği
"İşte bizim öykümüz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKİLLERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik- Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeler: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeler: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeler: Nesne/varlığı şekline göre gruplar.
Nesne/varlığı büyüklüğüne göre gruplar.
Nesne/varlığı miktarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli renkte el işi kağıtları dağıtılır. Kâğıtların üzerindeki şekillerin isimleri sorulur. Bunları çizgilerden dikkatle kesmeleri istenir. Kesilen şekiller bir sepete doldurulur. Çocuklarla oyun alanına gidilir. Çocuklar öğretmenin daha önce hazırlamış olduğu büyük boy daire, üçgen, kare ve dikdörtgen şekillerini yere yapıştırılmış olarak görürler. Çocuklarla hazırlanmış en az 10'ar tane olan küçük ve renkli şekillerin olduğu sepeti odanın ortasına bırakılır. Cd' den renkler şarkısı dinletilir. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba bir şekil ismi verilir. Şarkı başladığı andan itibaren her gruptan bir kişi gelerek sepetin içinden kendi şeklinin küçüğünü alır ve büyük şekle yapıştırır. Şarkı bitince diğer grup üyeleri oyuna devam eder. Grup üyeleri bitene kadar şarkı sürekli çalınır. Oyunun sonunda en çok şekil yapıştırmış grup oyunu kazanır.

Materyaller
Renkli kağıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, müzik cd si yapıştırıcı, boya kalemleri
Sözcükler

Kavramlar
Şekil : kare, üçgen, daire, dikdörtgen
Boyut : büyük, küçük
Miktar : az/çok

Değerlendirme
Hangi geometrik şekillerle çalıştık?
Sınıfta kaç grup oluşturduk?
Oyun oynarken neler hissettin?
Bu oyuna benzer başka bir oyun oynadık mı?

Uyarlama

İŞTE BİZİM ÖKÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlede öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Sizinle bir hikâye yapalım mı?" diye sorar. İlk olarak size sorular soracağım ve sorulara verdiğimiz cevaplarla öykümüz oluşacak denir.
Öykü: İki tavşan varmış, ormanda üzgün, üzgün yürüyorlarmış
Bu tavşanların adı ne? Nerede yaşıyorlar?
Nasıl bir evde yaşıyorlar?
Neden üzgün olabilirler?
Nereye gidecekler?
Sorular çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda artar. Öykü tamamlanınca;
Çocuklardan öyküye bir isim bulmaları istenir. Çocuklar öyküye isim bulur düşüncelerini paylaşırlar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen "Az önce oluşturduğumuz öykünün ressamı olsaydınız nasıl bir kapak çizerdiniz?" diye sorar. Çocuklar resim kağıtlarını alarak öykü kapağını hayal ettiği biçimde çizerler.

Materyaller
Boya kalemleri, çalışma sayfası
Sözcükler

Kavramlar
Duygu: Üzgün
Aile katılımı
Çocuğunuza bir hikâye kitabı alıp resimlerinden yola çıkarak size anlatmasını isteyebilirsiniz.
Daha sonra da siz hikâyeyi okuyup karşılaştırma yapabilir ve hikâye üzerine sohbet edebilirsiniz.

Değerlendirme
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?
Öykümüzde kaç tavşan vardı?
Tavşanlar neden üzgündü?
Öykümüze hangi ismi koyduk?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Bir ressam olsaydık, kitabımızın kapağını nasıl resimlerdik? Çizerek gösterelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sınıfımızda Bir Bağlama, Haydi Durma Sende Oyna" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği – Müzik etkinliği
"Hangisi tüylü-hangisi tüysüz? isimli bütünleştirilmiş Fen-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SINIFIMIZDA BİR BAĞLAMA, HAYDİ DURMA SENDE OYNA

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını sesini söyler.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını sesini ayırt eder, karşılaştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara cd den bağlama sesi dinletilir.
Çocukların dinledikleri sesi tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Sesin hangi müzik aletine ait olduğu sorulur. Müzik aletinin şeklinin nasıl olabileceği, boyutunun nasıl olabileceği vb sorular sorulur. Öğretmen daha önce temin ettiği bağlamayı sınıfa getirir. Çocuklara az önce dinledikleri sesin bu alete ait olduğu açıklanır. Çocukların bağlamayı incelemelerine fırsat verilir. Daha sonra cd den bağlama sesi ya da türkü dinletilerek çocukların müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Çocuklara notaların yazılı olduğu bir sayfa gösterir. Çocuklara notanın ne anlama geldiği açıklanır. "Neşeli Günler" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

NEŞELİ GÜNLER

Do bir külah dondurma
Re masmavi bir dere
Mi derede bir gemi
Fa gemide bir tayfa
Sol papatyalı bir yol
La güneşten bir damla
Si Ayşe'nin kedisi
Ve yine şimdi tekrar sol mi do

Materyaller
Bağlama
Sözcükler
Bağlama, Türkü, nota
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her sırada, sapı farklı yöne bakan bağlamayı işaretleyelim." "Kutulardaki notalar belli bir sırayla dizilmişler. En sona gelmesi gereken notayı çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım."**

Uyarlama

HANGİSİ TÜYLÜ-HANGİSİ TÜYSÜZ?

Etkinlik Çeşidi : Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde tüylü ve tüysüz hayvan resimlerinin olduğu resimler sergilenir.Çocukların resimleri incelemelerine imkan verilir. Sınıfa aynı boyda kare şeklinde kesilmiş tüylü ve tüysüz kumaş parçaları getirilir. Çocukların kumaşları gözlemlemeleri istenir. Çocukların bu kumaş parçalarına dokunarak dokularını tarif etmeleri istenir. Kumaş parçaları ortadan ikiye kesilir ve iki gruba ayrılır. Her çocuğa birer tane dağıtılır. Kumaşların diğer yarısı ise içi görünmeyen bir torbanın içine konulur. Çocuklar sırayla ilk gruptan seçilen kumaşın eşini ikinci torbanın içinde ellerini koyarak dokunup bulmaya çalışırlar. Çocuklar, eşini bulduğu kumaşı resim kağıtlarına yapıştırır ve istediği materyalleri kullanarak özgün bir çalışma yaparlar.Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocuklar birbirlerinin ürünlerini incelerler.

Materyaller
Resim kağıtları, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, çocuk sayısına yetecek kadar kare şeklinde kesilmiş tüylü tüysüz kumaşlar
Sözcükler
kumaş
Kavramlar
Duyu: Tüylü-Tüysüz
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber giysi dolaplarındaki giysilerin dokularını inceleyerek özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.

Değerlendirme
Kumaşların dokusunu nasıl anladık?
Giysilerimiz genellikle neden yapılır?
Giysileri kim diker?
Daha önce bir terziyle tanıştın mı?
Dikiş dikmek için ne kullanıyorlar?
Giysilerimizi nereden alırız?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Resimdeki hayvanların tüylü olanlarının adlarını söyleyelim. Tüysüz olan hayvanları yuvarlak içine alalım."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Resimleri tamamlayalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Renkli el izlerimiz" isimli bütünleştirilmiş sanat ve matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RESİMLERİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 15. Parça- bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarlarına çocukların boylarına uygun olarak beyaz fon kartonu asılır. Kartonun üzerinde basit anlaşılır ve yarım bırakılmış şekiller çizilidir. Çocuklardan bu şekilleri renkli kalemlerinin kullanarak tamamlamaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen gazete ve dergilerden kesilmiş insan vücudu resimlerini (vücudun sadece üst kısmı olmalıdır) çocuklara dağıtır. Çocuklardan insan vücutlarını tamamlamaları istenir.

Materyaller
Üzerine basit anlaşılır ve yarım bırakılmış şekiller çizili fon kartonları boya kalemleri, insan vücudu resimleri
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: yarım/tam
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte birbirlerine A4 kağıtlara resimler çizip, sonra kağıtlarını değiştirerek birbirlerinin resimlerini tamamlamaları söylenebilir.

Değerlendirme
Duvardaki kağıtlarda neler yaptık?
Resim tamamlamak hoşuna gitti mi?
Kartonlar üzerinde neler yaptın?
Bir şeyin diğer yarısını nasıl tanıyabiliriz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Anne ördek, bu çizgiyi kullanarak acaba ne çizecek? Tahmin edelim. Bizde bu çizgiyi kullanarak resmi tamamlayalım. Ressamımız mor renkli şekilleri parçalamış. Sonra da yeşil renge boyayıp kutular içine almış. Parçalanmış yeşil renkli mor renkli bütünleri ile eşleştirelim"**

Uyarlama

RENKLİ EL İZLERİMİZ

Etkinlik Türü : Sanat ve Matematik (Bireysel-Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu söylenir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Her masaya küçük çalışma grupları oluşturulacak şekilde farklı nesneler konur. Boncuklar, mandallar, Legolar vb. Çocuklar maslarda bir örüntü oluştururlar. Belirlenen süre sonunda gruplar masa değiştirir ve var olan örüntüye devam etmeleri istenir. Çocuklar renkli el işi kağıtlarına el izlerini çıkarır ve keserler. Bu izlerle renklerine göre gruplama çalışmaları yapılır. Ardından bu el izleri ile örüntü oluşturmaları istenir.

Materyaller
Renkli el işi kağıtları, makas, boncuklar, mandallar, legolar
Sözcükler
örüntü
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte silgi-kalem-bardak-mandal vb. materyaller ile örüntü oluşturma oyunları oynamaları istenebilir.

Değerlendirme
Masalardaki örüntüleri tamamlamak hoşuna gitti mi?
Bugün neler yaptık, hatırlayalım, sıralayalım.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Önce Tohumdu, Sonra Ağaç Oldu" İsimli bütünleştirilmiş sanat ve matematik
"Ben Bir Küçük Çaydanlığım" isimli bütünleştirilmiş Müzik etkinliği –Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÖNCE TOHUMDU, SONRA AĞAÇ OLDU

Etkinlik Türü : Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel-Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Oyun zamanından sonra neler yapacağımızı tahmin edebilir misiniz?" sorusunu çocuklara sorar. Çocuklar görüşlerini ifade ettikten sonra çocuklara elinde sepetle meyve ağacının yanında meyve toplamak için hazırlanan çiftçi resmi gösterir. Gösterilen resimdeki olaydan önce ne olmuş olabileceği, sonra ne olabileceği ile ilgili tahminde bulunmaları istenir. Öğretmen çeşitli sorular sorarak çocukların görüşlerini alır.
Adam daha önce başka meyve toplamış mıdır? Şimdi hangi meyve ağacının yanında duruyor?
Meyveyi topladıktan sonra ne yapacak? vb. Çocukların görüşlerini özgün ifade etmelerine fırsat verilir.
Çocuklara bir ağacın oluşumu resimleri(dört aşama)dağıtılır.
1-Tohum 2-filiz 3-fidan 4-Ağaç
Çocuklara resimler dağıtılarak incelemelerine fırsat verilir. Resimler kesilerek resim kağıdına sırası ile yapıştırılır.
Resimler boyanır ve altlarına rakamları yazılır.

Materyaller
Olay sıralaması resimleri, boya kalemleri,
Sözcükler
Tohum, filiz, fidan
Kavramlar
Zaman: Önce/Şimdi/Sonra

Aile katılımı
Çocuklarına bir öykü anlatarak önce ne olmuştu? Sonra ne olmuştu? diye sorular sormaları istenir.

Değerlendirme
Önce-şimdi-sonra çalışmasında resimlerde hangi olaylar vardı?
Resimleri oluş zamanına göre sıralarken zorlandın mı?
Önce kelimesi ile bir cümle kurar mısın?
Sonra kelimesi ile cümle kurar mısın?
Şimdi kelimesi ile cümle kurar mısın?
Sabah uyandıktan sonra neler yaparsın?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Can resim yapıyor. Her seferinde resmi biraz daha çizerek en sonunda resmini tamamlıyor. Can'ın en önce yaptığı resmin altındaki 1 rakamının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Sonra yaptığı resmin altındaki 2 rakamını tamamlayalım."**

Uyarlama

BEN BİR KÜÇÜK ÇAYDANLIĞIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik-Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Öğretmen her çocuğun eline bir kumaş parçası verir. Çocuklara "Şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgar çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor, rüzgar şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz" denir. Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir. Ardından "Çaydanlık" adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

Çaydanlık
Ben bir küçük çaydanlığım
Kocamandır karnım
Burada ağzım var
Burada kolum
Kaynayınca suyum
Haber veriri sana
Eğersin bağını içersin çayını
Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup "Eşini bul" komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minderin üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Materyaller
Kumaşlar minderler
Sözcük
Çaydanlık
Kavramlar

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkının hareketlerini yaparken eğlendiniz mi?
Hareketleri yaparken zorlandınız mı?
Eşini bul oyunu sence eğlenceli miydi?
Daha önce buna benzer oyun oynadık mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sekiz Sayısını Süsleyelim" isimli bütünleştirilmiş sanat ve matematik
"Kardeşimi Gördün Mü?" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SEKİZ SAYISINI SÜSLEYELİM

Etkinlik Türü : Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Motor Gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sekiz sayısının yazılı olduğu sayı kartın çocuklara gösterilir. Sayının 8 olduğu açıklanır.1/8 arası ritmik sayma yapılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Hamurlarla 8 rakamını oluşturma çalışması yapılır. Çocuklar farklı renklerde doğru yönde 8 rakamı çalışırlar. Üzerinde büyük boy sekiz sayısının yazılı olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar çeşitli renkte el işi kağıtlarını ufak parçalara elleriyle böler yırtarlar. Yırtma yapıştırma yöntemiyle sekiz rakamının içine yapıştırırlar.

Materyaller
Sayı kartı, oyun hamuru el işi kağıtları, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı:8
Ritmik sayma

Değerlendirme
Bugün hangi sayıyı öğrendik?
Sekiz hangi sayıdan sonra gelir?
Hamurlarla sekiz yaparken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Labirenti takip ederek kediye yürüyüş yolunu gösterelim. 8 rakamının kesik çizgilerini tamamlayarak boyayalım. 8 tane benek olanları gösterelim"**

Uyarlama

KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?" Diyerek çocukların ilgisini çeker. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına "nesi var "? Diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller

Sözcük
Kardeş
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlencelimiydi?
Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?
Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kroki Çiziyoruz" isimli fen etkinliği
"Kara kedi mırvav pist" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat –Müzik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KROKİ ÇİZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Fen (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Büyük fon kartonu masaya konur. Çocuklar sınıftaki oyuncakları eşyaların yerine kullanarak karton üzerinde sınıf modellerini oluştururlar. Her çocuk karton üstünde oluşturduğu sınıf modelini eşyaları ile birlikte anlatır. Çocuklar hayallerindeki sınıflarda nelerin olmasını istedikleri ile ilgili konuşurlar. Daha sonra büyük bir kraft kâğıdının üzerine eşyaları simgeleyen oyuncakları yerleştirerek hayallerindeki sınıfı ortak bir şekilde oluştururlar. Çocuklar oluşturdukları bu sınıf düzenini ve eşyalarını karton üstünde çizerek de gösterirler. Öğretmen çocukların daha önce görmüş olduğu bir ortamın krokisini ortaya koyar. Krokinin ne demek olduğunu ve kâğıt üstündeki çizimlerin neleri temsil ettiğini açıklar. Çocuklar oluşturdukları sınıf çizimi ile bu krokiyi karşılaştırırlar ve kendi sınıf krokilerini oluştururlar.

Materyaller
Fon kartonu, kraft kağıdı, boya, tebeşir, oyuncaklar, bir ortam krokisi
Sözcükler
Kroki
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere kroki çizme etkinliklerini evin istenen bir odası/kendi odası ya da evin tüm odalarını çizme şeklinde yapmaları önerilir. Ailelere alışveriş merkezlerinde, hayvanat bahçesinde, müzelerde olan krokileri çocuklarıyla birlikte incelemeleri önerilir

Değerlendirme
Etkinlikten sonra çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:
Bugün yaptığımız çalışmaya isim verecek olsanız adı ne olurdu?
Bu çalışmayı yaparken zorlandınız mı?
Krokiler sizce ne işe yarar?
Evinizin çevresinde veya parklara girerken kroki gördünüz mü? Anne babalarınızın kroki kullandığını gördünüz mü?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kamyonları, üzerlerinde yazan rakam kadar olan kolilere çizgileri takip ederek ulaştıralım. "Hoppalak ve Zıppalak rakamların yazılı olduğu taşların üstünden zıplayarak nilüfer yapraklarına ulaşacaklar. Onları yapraklarına ulaştıralım."**

Uyarlama

KARA KEDİ MIRNAV PİST

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: **.**Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Evinde kedi besleyen var mı? Kediler neyle beslenir? Nasıl ses çıkarır?" diye sorar. Çocuklar görüşlerini açıklarlar. Kedilerin özelliklerinden bahsedilir. "Kedi gelmiş" isimli tekerleme nağmeli biçimde söylenir.

KEDİ GELMİŞ
Kapıda bir tıkırtı tık tık tıktık tık
Aa…bak kim gelmiş pisi gelmiş
Pisi pisi gelmiş
Hoplamış zıplamış çok terlemiş.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemi ile kedi etkinliği yapılır. Yapılan etkinlik çocuklarla birlikte panoya asılır. Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Sayışmaca ile bir kedi seçilir. Kara kedi rondunun nasıl oynanacağı açıklanır. Kedi rolündeki çocuğa kedi maskesi takılır.

KARA KEDİ RONDU

Kara kedi: Dolaştım bodrum kiler
Bulamadım hiçbir av
Aç kaldı bizim kiler
Mırı mır mır mırnav
Çocuklar: Aramızda işin ne
Kara kedi mırnav pist
Mutfakta bak işine
Kara kedi mırnav pist
Kara kedi: Olaydım ben bir köpek
Isırırdım hav hav hav
Üstüme varmayın pek
Mırı mır mır mırnav
Çocuklar: Kirlidir ağzı yüzü
Üstü başı pis mi pis
Kovalım şu yüzsüzü
Kara kedi mırnav pist

Çocukların ilgisine göre oyun birkaç kez tekrarlanır.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, kedi maskesi
Sözcükler
Bodrum, kiler
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Pisi pisi kedi çok korkmuş görünüyor. Ama ressam Müge, resmin yarısını çizmeyi unuttuğu için neden korktuğunu bilemiyoruz. Pisi pisi kedi neden korkmuş olabilir? Düşünelim, resmi biz tamamlayalım"**
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kereviz salatası yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Fen-Aile katılımı-Müzik etkinliği
"A sesi ile konuşalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KEREVİZ SALATASI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Fen-Aile katılımı-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Özbakım becerileri
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Meslekler şarkısının aşçı teyze bölümü şu şekilde değiştirilerek çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen elinde içi görünmeyen bir tabakla çocuklara seslenir. Çocuklara tabağın içinde çok lezzetli ve faydalı bir sebze olduğu söylenir. Sebzenin isminin bulunması için çeşitli ipuçları verilir. Tabağın içindeki sebze gösterilerek kereviz olduğu açıklanır. Kerevizin faydaları ile ilgili sohbet edilir. Sınıfa davet edilen bir veli ile birlikte kereviz salatası yapılır. Sağlıklı olmak için sebzeleri ve meyveleri ayırt etmeden yemenin önemi vurgulanır.”Sebze meyveler” isimli şarkı hep birlikte söylenir.

SEBZE MEYVELER
Meyve Sebze Herkes Yemeli
Çünkü Onlar Bol Vitaminli
Onları Yemezse Çocuklar
Pembe Olmaz Yanaklar
Havuç Gel Gel Yanıma Diyor
Ispanaklar Güç Veriyor
Lahana Kıkır Kıkır Gülüyor
Maydanozlar Tat Veriyor

Yapılan kereviz salatası hep birlikte yenir.

Materyaller
Kereviz
Sözcükler
Kereviz, vitamin
Kavramlar

Aile katılımı
Çocuklarıyla birlikte sebze ve meyvelerin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
Değerlendirme
Kereviz ile yapılan yemek resimlerini inceleyelim. Kırmızı çerçeveli kutudaki kereviz resminin eksik parçasını, kırmızı çerçevenin altındaki küçük kutular arasından bularak işaretleyelim.

Uyarlama

A SESİ İLE KONUŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önceden fon kartonundan büyük boy geometrik şekiller keser ve üzerine A sesi ile başlayan nesnelerin resmini yapıştırır. (aslan, armut, askı, Asker vb) Resimler çocuklara gösterilerek resimlerin isimleri sorulur. Bu resimlerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Sınıfta A sesi ile başlayan nesneler bulunarak "A" sesi köşesi hazırlanır.
Cümle tamamlama çalışması yapılır.
Ayşe en çok …..yemeyi sever.
Meyvelerden en çok …….yemeği severim.
Saçımı tararken ……..baktım.vb.

"Armut" adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

ARMUT
Çıktım armut ağacına
Ayı geldi yanıma
Attım armudu Ayıya
Ayı armudu attı ağzına

Materyaller
Resimli kartlar
Sözcükler
"A" sesi
Kavramlar

Değerlendirme
Şekilli kartlarda hangi nesnelerin resimleri vardı?
A sesi le başlayan meyveler nelerdir?
Sınıfımızda A sesi ile başlayan neler var?
Odanızda A sesi ile başlayan neler var?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Resimdeki varlıkların adlarını söyleyelim. Hangileri "A" sesi ile başlıyor?"

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/02/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Düzenli Olalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği (Büyük grup etkinliği)
"Eşini Bul Bitiş Çizgisine Koş" isimli bütünleştirilmiş Oyun-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DÜZENLİ OLALIM

Etkinlik Çeşidi :Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri**:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte "Şaklat Şaklat" isimli parmak oyunu söylenir.

"Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat (Eller çırpılır)
Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (Parmaklar şıklatılır)
Döndür döndür döndür döndür döndür (Eller bileklerden döndürülür)
Salla salla salla salla salla (Kollar iki yana sallanır)
Arkana yaslan ellerini dinlendir."

Çocuklarla düzenli olma ile ilgili sohbet edilir.
-Sınıfımız dağınık olursa nasıl görünür?
-Sınıfımız dağınık olursa aradığımız bir şeyi çabucak bulabilir miyiz?
-Sınıfımız düzenli olursa nasıl görünür?
Evde odanız dağınık mı, düzenli mi? diye sorulur. Odalarını toplayıp toplamadıkları hakkında bilgi alınır. Verilen cevaplar doğrultusunda odamızdan kendimizin sorumlu olduğumuz, oyuncaklarımızı, eşyalarımızı dikkatli kullanıp yerine koymamız gerektiği vurgulanır.
Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkan verilir."Düzenli Olalım" isimli öykü anlatılır.

DÜZENLİ OLALIM

Annesi bugün Pelin'i parka götürecekti. Annesi, Pelin'e evden çıkmadan önce odasını düzenlemesini söylemişti. Pelin bir an önce parka gitmek istiyordu. O yüzden odasını düzenlemek istemedi, parktan gelince yaparım diye düşündü. Oyuncakları odanın her tarafına dağılmış, boya kalemleri yerlere dökülmüş, elbiseleri yatağın üzerinde duruyordu. Odası çok dağınıktı. Odasının kapısını kapatıp mutfağa annesinin yanına gitti. Öğle yemeklerini yediler. Pelin banyoya gidip dişlerini fırçalamaya başladı. O sırada annesi de Pelinin odasına gitti. Odanın toplanmadığını gördü. Çok üzülmüştü. Pelin dağıttığı oyuncakları sepete bile koymamıştı. Hazırlanıp evden çıktılar. Güzel bir ilkbahar günüydü. Oyun parkı çok kalabalıktı. Boş salıncak bulup sallanmaya başladı. O sırada kendi yaşlarında bir çocuğun kendisine seslendiğini duydu. Annesi ile birlikte o yöne doğru baktıklarında çok şaşırdılar. Uzun zamandır görmediği arkadaşı Aslı ve annesi parktaydı. Koşarak Aslı'ya sarıldı. Aslı'lar daha önce Pelin'lerin apartmanında oturuyorlardı. Babasının işi nedeniyle başka semte taşınmışlar, aylardır da görüşememişlerdi. Bir banka oturup sohbet etmeye başladılar. Pelinin annesi Eda hanım, onları eve davet etti. Pelin'de çok ısrar edince, hep birlikte eve doğru yürümeye başladılar. Pelin çok mutlu olmuştu. Arkadaşıyla odasında oyun oynayacak resim yapacaktı. Ama birden aklına odasının dağınık olduğu geldi. Annesi onu uyarmıştı ama Pelin annesinin sözünü dinlemeyip evden çıkmıştı. Şimdi ne yapacaktı. Eve girer girmez Aslı ya görünmeden gizlice odasına girip düzenlerim dedi. Eve girdiklerinde anneleri hemen salona gittiler. Pelin ve Aslı'da onlarla birlikte salonda oturmaya başladı. Pelin yerinden kalkıp odasına her gitmek istediğinde, Aslı da peşinden geliyordu. Salonda oturur odama hiç gitmeyiz, diye düşünürken Ede hanım seslendi:

-Pelin hadi kızım odana gidip biraz oyuncak oynayın, resim yapın dedi.
-Hayır anneciğim sizin yanınızda oturmak istiyoruz dedi. Aslı bu kez söze karıştı:
-Ben oyuncak oynamak istiyorum hadi odana gidelim.
Pelin, isteksizce yerinden kalktı ve odasına doğru yürümeye başladı. Aslı odasını dağınık görecekti. Kapıdan içeri önce Aslı girdi ve
-Pelin odan ne kadar güzel ve ne kadar düzenli. Dedi. Pelin duyduklarına inanamadı. Odasına baktı. Şaşkınlıkla bakakaldı. Odası düzeltilmişti.
Arkasını dönüp baktığında annesi ile göz göze geldi. Annesi ona gülümsüyordu. Pelin hemen annesine koşup sarıldı.
-Çok teşekkür ederim anneciğim. dedi. O günden sonra Pelin odasını hiç dağınık bırakmadı. Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur cevapları alınır.

Materyaller

Sözcükler

Şaklat, şıklat

Kavramlar

Zıt: Düzenli / dağınık

Değerlendirme

Pelin ve annesi nereye gideceklerdi?
Annesi Pelinden evden çıkmadan önce ne yapmasını istemişti?
Parkta kimleri gördüler?
Birlikte eve doğru yürürlerken Pelin ne düşünüyordu?
Pelin ve Aslı odaya girdiklerinde neler gördüler?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Mavi kutular içindeki eşyaları çizgiyle yerlerine ulaştırarak odayı düzenli hale getirelim”**

Uyarlama

EŞİNİ BUL BİTİŞ ÇİZGİSİNE KOŞ

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fon kartonunun üzerine meyve resimleri yapıştırılır. Daha sonra, beyaz kartona yapıştırılmış meyve resimlerini görünmeyecek şekilde renkli kartondan yararlanarak boyuna asılacak şekilde hazırlanmış olan kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendilerine verilen kartonların kapalı olmasından dolayı ilk başta kendisindeki ve arkadaşındaki resimleri görmeyeceklerdir. Başla komutu verilemesi ile çocuklar kendilerinde olan meyve resminin ismini söyleyerek diğer arkadaşını bulmaya çalışması istenir. Eşini bulduğu zaman da ele ele tutuşarak, bitiş çizgisine doğru koşmaya başlamaları istenir. Bitiş çizgisine ilk gelen çift oyunu kazanır.

Materyaller
Meyve resimlerinden ikişer tane, fon kartonu,
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Aynı/Farklı

Değerlendirme
Hangi meyve kartı ile oyuna katıldın?
Eşini bulurken zorlandın mı?
Meyvelerin ve sebzelerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?
Meyveler nerede yetişir?
En sevdiğin meyveler hangileridir?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Can'ın futbol formalarından baştaki ile aynı desende olanı bulalım" Çıkartma sayfasından resmin eksik parçalarını bularak yerlerine yapıştıralım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/02/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Saklanan sayıyı bulalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun –Matematik etkinliği
"Şişeden çıkan kabarcıklar" isimli bütünleştirilmiş Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SAKLANAN SAYIYI BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun –Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekanda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişimi
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ
Sayılar adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SAYILAR

Sayılardan ilki 1	(Bir parmak gösterilir.)
Ardından 2 gelir	(iki parmak gösterilir.)
Şöyle 3	(Üç parmak gösterilir.)
Şöyle 4-5	
Hani bizim 5 kardeş	(Elde beş parmak gösterilir.)
5 ten sonra 6	(Altı parmak gösterilir.)
Nerde kahvaltı	
Kedi kalktı ciğeri yedi	(Yedi parmak gösterilir.)
7 den sonra 8 gelir.	(Sekiz parmak gösterilir.)

Parmak oyununun ardından "Saklanan sayı" adlı oyunun kuralları açıklanır.
Öğretmen 1 den 10 a kadar sayırlın yazılı olduğu sayı kartlarını karışık olarak çocuklara gösterir. Gösterilen sayının kaç olduğunu söylemeleri istenir. Oyun alanının zeminine belirli aralıklarla 5 tane çember çizilir. Her çemberin içine bir sayı kartı konur.(1/5 arası ya da 4/8 arası) Bir çocuk ebe seçilir ve eline bir küçük sayı kartı verilir. Ebe elindeki sayıyı arkadaşlarına göstermeden sınıfın dışına çıkar. Öğretmen çocuklara saklanan sayının kaç olduğunu sorar. Çocuklardan hangi sayının saklandığını tahmin etmeleri ve o sayı kartının bulunduğu çemberin içine girmeleri istenir. Herkes tahminini yaptıktan sonra ebe sınıfın içine gelerek hangi sayıyı saklandığını açıklar. Doğru tahmin yapanlar oyunu kazanır.

Materyaller
Sayı kartları
Sözcükler

Kavramlar
Sayı:1/8 arası sayılar
Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Hangi sayılarla oyun oynadık?
Saklanan sayıyı tahmin ederken zorlandınız mı?
Doğru tahmin ettiğinde neler hissettiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Kutulardaki rakamların sayısı kadar benek olan kareleri örnekteki gibi işaretleyelim"

Uyarlama

ŞİŞEDEN ÇIKAN KABARCIKLAR

Etkinlik Türü : Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla havanın varlığı hakkında sohbete başlanır. Göremediğimiz havayı nasıl hissettiğimiz hakkında konuşulur. Çocukların tahminleri alınır Her çocuğa bir karton verilir. Çocuklardan kartonu yüzlerine doğru hareket ettirmeleri istenir. Hareket eden kartonun havayı yanaklarına doğru hareket ettirdiği söylenir. Ellerine bir peçete verilir. Peçeteleri üflemeleri sonucu gözlemlemeleri istenir. Büyük boy bir leğenin içine su doldurulur. Her çocuğa içi görünen plastik boş şişeler verilir. Şişelerin içinde hava olup olmadığı sorulur ve cevapları alınır. Şişenin göründüğü gibi boş olup olmadığını anlamak için suya batırmaları istenir. Şişenin içine su dolarken neler olduğu sorulur. Kabarcıkların neden çıktığı tartışılır. Suyun, şişenin içindeki havayı dışarı iterken kabarcıklar oluşturduğu, boş gibi görünen şeylerin çoğunun havayla dolu olduğu ana fikrine ulaşılır.

Materyaller
Plastik şişeler, su, karton, peçete, Büyük bir leğen,
Sözcükler
Hava, kabarcık
Kavramlar
Miktar: Boş-dolu

Değerlendirme
Havayı nasıl hissederiz?
Şişeyi suyun içine batırınca neler gördük?
Peçeteyi üfleyince neler oldu?
Karton havayı yüzüne doğru hareket ettirince ne hissettin?
Daha önce suyun içinden hava kabarcıkları çıktığını görmüş müydün?

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

MART AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : **MART**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı

M A R T	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** ***<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>*** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlığı seslerine göre gruplar. Nesne/ varlığı kullanım amaçlarına göre gruplar. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

M A R T	**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri yada sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. ***MOTOR GELİŞİMİ*** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. ***DİL GELİŞİMİ*** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanı. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

M A R T	**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. **Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler. **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. ***<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>*** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

	Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir
M A R T	***KAVRAMLAR*** **Renk:** ana ve ara renkler, siyah **Geometrik şekil:** Kare, Daire, dikdörtgen, üçgen **Sayı**: : 0 -10 arası sayılar 1/10 arası ritmik sayma **Duyu:** Islak /kuru sert-yumuşak **Miktar:** Az/çok Ağır /hafif boş/dolu **Yön mekanda konum:** Alçak /yüksek Alt-üst-orta ters-düz **Zıt:** Genç/yaşlı hızlı/yavaş Kirli-temiz Düz-Eğri aynı-farklı-benzer **Duygu:** Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş **Zaman:** önce/sonra/şimdi mevsimler/ilkbahar

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
M A R T	21-26 Mart Orman Haftası 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Mart ayının son pazartesi günü Kütüphaneler Haftası	Bir tiyatro oyununa gezi düzenlenir. Kütüphaneye gezi düzenlenir.	Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte bizleri neler mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz? Konularında sohbet etmeleri istenir. Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermeleri önerilebilir. Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir. Ailelere çocukları ile beraber bir nesne seçmeleri ve adını söylemeden özelliklerini anlatmaları ve karşıdaki kişinin nesneyi tahmin etmesi önerilebilir. Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki halı, nevresim, koltuk, perde vb. yerlerdeki desenleri inceleyerek düz-eğri çizgileri incelemeleri istenebilir. Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri "ağır-hafif" oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir. Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir. Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

……
……
……

Program,

……
……
……
……

Öğretmen,

……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sence neler hissediyorum?" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği
"Arkadaşlık Ne Güzel Şey" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SENCE NELER HİSSEDİYORUM?

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeler: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeler: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 15: Kendine güvenir.
Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder.
Motor Gelişim
Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeler: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan aynaya bakmalarını ve yüz ifadelerinin nasıl olduğunu birbirlerine anlatmaları istenir. Sizce insanlar ne zaman mutlu olur? Ne zaman üzgün olur? Nelerden korkarız? Ardından çocuklara mutlu, üzgün, korkmuş kızmış ve şaşkın olduklarında yüz ifadelerinin nasıl olduğunu göstermeleri istenir. Çocuklara daire şeklinde kesilmiş kartonlar dağıtır. Çocuklar verilen renkli kartonlara istedikleri yüz ifadesini çizerler. Çizdikleri yüzleri kendi fiziksel özelliklerini tanıtacak şekilde rafya kâğıtları, renkli ipler ve diğer artık materyaller yardımı ile tamamlarlar.
Çocuklar mutlu-üzgün yüz ifadeleri hakkında sohbet eder, çizdikleri yüzleri birbirlerine gösterirler. Aynada kendi çizdikleri yüzlere bakarlar. “Benim yüzüm nasıl? Senin yüzün nasıl? Bana anlatır mısın? Senin yüzün neden böyle?” sorularıyla etkinlik geliştirilir. Etkinlik sonrasında sınıfın dört farklı köşesine mutlu, kızgın, üzgün ve korkmuş yüz ifadelerini içeren resimler yapıştırılır. Çocukların sırayla yüz ifadelerinin asıldığı köşelere geldiklerinde o duyguyu canlandırılmalarına olanak tanınır.

Materyaller
Daire şeklinde kesilip hazırlanmış kartonlar, çeşitli kalemler, çeşitli renklerde ipler, yapıştırıcı
Mutlu, üzgün, korkmuş ve kızgın yüz ifadeleri içeren resimler
Sözcükler
İfade
Kavramlar
Duygu: Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş
Aile Katılımı
Ailelerden akşam çocuklarıyla birlikte bizleri neler mutlu eder? Neler üzer? Kendimizi nasıl hissederiz? Konularında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Nelere üzülürüz?
Nelere kızarız?
Mutlu olduğumuzda yüz ifademiz nasıldır?
Üzgün olduğumuzda yüz ifademiz nasıldır?
Nasıl bir yüz çizdik?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır**.**
“Derya’nın yüz ifadelerini inceleyelim. En çok hangi yüz ifadesini sevdiniz? Peki neden bu yüz ifadesini sevdiğinizi söyler misiniz? En sevdiğimiz yüz ifadesinin bulunduğu çemberi istediğimiz bir renge boyayalım”

Uyarlama

ARKADAŞLIK NE GÜZEL ŞEY

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik etkinliği (Büyük Gup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci
Değerler eğitimi kartından "**Arkadaşlık "** adlı öykü anlatılır. Öykü sonunda;
"Hoppalak çukura neden düştü? Hoppalak çukurdan kendisi çıkabildi mi? Hoppalak çukurdan neden çıkamıyordu? Hoppalak çukurdan çıkamayınca ne yaptı? Hoppalak çukurdan çıkamayınca yanında kimlerin olmasını istedi? Arkadaşları hakkında neler düşündü?" diye sorular sorulur. Çocukların cevaplarından sonra Cd den Ercan Mertoğlu'nun "Arkadaşlık" adlı şarkısı dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ARKADAŞLIK GÜZEL ŞEY
Hoppalak çok meraklı
Bugün gezmeye çıktı
Çukur vardı önünde
Yuvarlandı içine
Pisipisi kedi olmasa
Nasıl çıkardı
Arkadaşlık güzel şey
Hep dost kalmalı

Söz – Müzik **Ercan MERTOĞLU**

Materyaller
Değerler eğitimi kartı müzik cd si
Sözcükler
Arkadaşlık, çukur, dost
Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzde Hoppalak'ın başına neler gelmiş?
Oturduğunuz mahallede arkadaşlarınız var mı?
Onlarla neler yapıyorsunuz?
Sınıfımızdaki arkadaşlarınızla neler yapıyorsunuz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Kaç tane oyuncak topladın?" isimli bütünleştirilmiş Matematik -Oyun etkinliği
"Bardaklardan Çıkan Sesler" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği
"Minik tavşanım" isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAÇ TANE OYUNCAK TOPLADIN?

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden yarım tabaka fon kartonlarının üzerine 1/5 arası rakamlar yazılır. Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanının zeminine 1/5 arasında sayı kartları konur. Çocuklar arasında beş ebe seçilir. Her çocuk bir sayı kart seçer. Başla komutu ile çocuklardan kartlarında yazan sayı kadar oyuncak toplamaları istenir. Süre bitiminde oyuncaklar çocuklar tarafından sayılır. Doğru sayıda oyuncak toplayanlar belirlenir. Eksik ya da fazla toplananlar tespit edilerek gereken düzeltmeler yapılır. Tüm çocukların oyuna katılımı sağlanır.

Materyaller
Sayı kartları, oyuncaklar
Sözcükler

Kavramlar
Sayı:1/5 arası rakamlar

Değerlendirme
Kartlarda hangi rakamlar yazıyordu?
Uygun sayıda oyuncak bulmakta zorlandınız mı?
Sence bu oyunu başka nasıl oynardık?
Doğru sayıda oyuncak bulunca neler hissettiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**.**
"Her kutudaki resimleri, altında yazan rakamların sayısı kadar çizip, tamamlayalım."

Uyarlama

BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği –Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Dil gelişimi
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Motor gelişimi
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme süreci
Masanın üzerine altı tane bardak koyulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su koyulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır. Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince, ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Metal çubuk, bardaklar, su, çalışma sayfası
Sözcükler
Metal çubuk
Kavramlar
Miktar: Az/çok

Değerlendirme
Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?
Bardakların içini ne ile doldurduk?
Bardakları önce nasıl sıraladık?
Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?
En az meyve suyu olan bardağın altındaki beneklerden bir tanesi boyayalım. En çok meyve suyu olan bardağa kadar,birer birer artırarak benekleri boyamaya devam edelim”

Uyarlama

MİNİK TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara köpük plastik bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.

Materyaller
Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?
Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?
Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekiller Nereye Saklanmış?" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık, Oyun,sanat etkinliği
"Ninem kocaman gözlüklü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Drama-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKİLLER NEREYE SAKLANMIŞ

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat Ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür
Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire dikdörtgen, üçgen ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır. Geometrik şekiller sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük daire, dikdörtgen, üçgen ve kare şekilleri çizilir. Şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir geometrik şekil grubu olurlar. Sınıfa saklanan geometrik şekiller bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm şekiller sayılarak kaç tene oldukları bulunur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Geometrik şekiller çizili el işi kağıtlarını keserek özgün çalışmalar oluşturmalarına imkan verilir.

Materyaller
Çocuk sayısı kadar kesilmiş kare, daire, dikdörtgen, üçgen şekilleri, el işi kağıdı makas, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: Kare, Daire, dikdörtgen, üçgen
Aile Katılımı
Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermeleri önerilebilir.

Değerlendirme
Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık?
Yerde çizili olan şekillerin adı nedir?
Sınıfa saklanmış geometrik şekilleri bulmaya çalışırken neler hissettin?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"İpe asılmış şekilleri bulalım. Daireleri kırmızı renge boyayalım. Kareleri sarı renge boyayalım. Üçgenleri mavi renge boyayalım. Dikdörtgenleri turuncu renge boyayalım."**

Uyarlama

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Drama-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür? Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir. Bir İnsanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar. Çocuklarla" **Ninem Kocaman Gözlüklü"** adlı şarkı söylenir.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ
Ninem kocaman gözlüklü
Çizgili çizgili önlüklü
Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı
Hep kaskatı yakalı
Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama
Bebeğe verir mama
Bana gelince yok yok

Materyaller
İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Genç/yaşlı
Zaman: Önce/sonra/şimdi

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Fotoğrafları inceleyelim. En yaşlı olanın fotoğraf çerçevesindeki şekilleri turuncu renge boyayalım. En genç olanın fotoğraf çerçevesindeki şekilleri ise mor renge boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dokuz sayısı ile tanışalım" isimli matematik etkinliği
"Tavşan havuç tarlasına nasıl gidecek?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Müzik ve sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DOKUZ SAYISI İLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci
Üzerinde 1-8 arası renkli rakamların yazılı olduğu kartlar mıknatıslı pano üzerine dizilir.
Ritmik sayma yapılır. Çocuklara sekizden sonra hangi sayının geldiği söylenir.
9 rakamın yazılı olduğu kart sayıların yanına eklenir.
Öğretmen bir ile dokuz arası sayıların yazılı olduğu sayı kartlarını masanın üzerine karışık olarak dizer.Çocuklar sayıları sıralı olarak dizerler. Her iki gruptaki diğer çocukların boyunlarına 1'den 9'a kadar sayılar asılır. Çocuklar verilen sürede arkadaşlarını 1'den 9'a kadar sıraya dizmeye çalışırlar.
En önce arkadaşlarını sıraya dizen grup birinci olur.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır **"Rengarenk kelebekleri labirentteki yollardan geçirerek çiçeklere ulaştıralım. Kaç kelebek var? Labirentin içinde bulunduğu şekil hangi rakama benziyor?". "Zıppalak 'ın elinde 9 balon var. Önce üstteki oku, daha sonra alttaki oku takip ederek 9 rakamının kesik çizgilerini tamamlayıp, rakamı royayalım"**

Materyaller
Sayı kartları, kalem
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:9

Değerlendirme
Etkinliğimizi beğendiniz mi?
Sekizden sonra hangi sayı geliyordu?
Dokuzdan önce hangi sayı geliyordu?
Dokuz sayısı başka hangi sayıya benziyor?
Sayıları sıraya dizerken zorlandınız mı?

Uyarlama

TAVŞAN HAVUÇ TARLASINA NASIL GİDECEK?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Müzik- Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Öğrenme süreci
Çocuklarla birlikte "Tavşan adlı" parmak oyunu oynanır.

Parmak oyunu:
TAVŞAN

Bir minik tavşan varmış	(Sağ elin işaret ve orta parmakları tavşan kulakları gibi tutulur.).
Bu kafeste yaşarmış	(Sol el portakal tutar gibi yuvarlak yapılır.).
Gezerken bir ses duysa, hemen kulaklarını diker	(Sağ elin kulak öykünmesi yapan parmakları dimdik tutulur.).
Hop... diye kafesine koşar atlarmış	(Parmaklardan yapılmış kulaklar "Hop" deyince öteki elin avuç içine konur ve sıkıca tutulur.)

Parmak oyunun ardından, çocuklara öyküleştirilerek bir problem durumu anlatılır.
Hop hop tavşan havuç tarlasına gitmek için yuvasından çıkmış. Ormanda dolaşıp havuç tarlası aramaya başladı. Kısa bir süre sonra nehrin karşı tarafında bir havuç tarlası gördü. Ama tarlaya gitmesi için nehri geçmesi gerekiyordu. Islanmak istemiyordu, ama karnı da çok acıkmıştı. Tavşan bu sorunu nasıl çözmeli? diyerek sorgulama başlatılır. Çocuklar görüşlerini ifade eder. Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Üzerinde nehir kenarında duran tavşan resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtır. Çocuklardan düşüncelerini, probleme nasıl çözüm bulduklarını resim yoluyla ifade etmeleri istenir.

Ardından "**İki uzun kulağım** " adlı şarkı söylenir.

İKİ UZUN KULAĞIM
İki uzun kulağım,
Bir fısıltıyı duyar,
Keskin sivri dişlerim,
Minik bir kuyruğum var.
Haydi haydi biliniz,
Çok kolay bir adım var,
Bilemezseniz adımı,
Darılırım çocuklar.
Ben havucu çok yerim,
Lahanayı severim.
Yokuşu hızlı çıkar,
İnişi güç inerim.

Materyaller
Pastel boya, çalışma sayfası
Sözcükler
Nehir
Kavramlar

Değerlendirme
Çocuklar sanat etkinliğinde yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İşte geldi ilkbahar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat etkinliği
"Saksıda renkli çiçekler" isimli bütünleştirilmiş Drama-Müzik-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İŞTE GELDİ İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir tane canlı çiçek alır. "Çocuklar elimdeki çiçek ne kadar güzel öyle değil mi? Çocuklar çiçekler hangi mevsimde açarlar? Sizce biz hangi mevsimdeyiz? Gibi sorular sorarak çocukların neler bildiklerini öğrenmeye çalışır. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur.
Ardından **"Benim bahçem"** parmak oyununu hareketleri ile söyler.Hep birlikte tekrar edilir.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var	
Onu güzelce kazarım	(Ayakla kazma işlemi yapılır.)
Otlarını ayıklarım	(Ot toplama hareketi yapılır.)
Tırmıkla düzeltirim	(Eller tırmık gibi açılır.)
Sebze fidelerini ekerim	(Elle ekme hareketi yapılır.)
Çiçek tohumlarını ekerim	(Elle ekme hareketi tekrarlanır.)
Yağmurlar yağacak	(Yağmur hareketi yapılır.)
Güneş açacak	(Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)
Fidelerim büyüyecek	(Yerden yavaş yavaş kalkılır.)
Sebzelerim olacak	
Çiçeklerim açacak	(Eller açılarak hareket ettirilir.)
Her taraf mis gibi kokacak	(Koklama hareketi yapılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Nasaya çeşitli artık malzemeler konur (Pamuk, Kumaş parçaları) Üzerinde gökkuşağı ve bulut resimlerinin yer aldığı resim kağıdı çocuklara dağıtılır. Grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi ile gökkuşağı tamamlanır.

Materyaller
Çeşitli artık malzemeler, grapon kağıdı, yapıştırıcı
Sözcükler
Fide, tohum
Kavramlar
Zaman: mevsimler/ilkbahar

Değerlendirme
Hangi mevsimdeyiz?
İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?
İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?
İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?
Resmi inceleyelim.
Çalışma Sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Derya ve Can, ilkbahar mevsimine uygun giyinmişler mi? "Gökkuşağının altındaki kuşu yuvarlak içine alalım. Çıkartma sayfasındaki kuşları gökkuşağının üstüne yapıştıralım."

Uyarlama

SAKSIDA RENKLİ ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi : Drama-Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Saksılarda Çiçekler" draması yapılacağı söylenir. "Çocuklardan saksıda bir bitki olduklarını hayal etmeleri istenir. Şimdi sizi suluyorum. Çiçeklerim mutlu… Şimdi ben bir güneşim, ışıklarımla sizi ısıtıyorum ve besliyorum…. Çiçeklerim büyüyor… Büyüyor. O da ne!..Birisi, sizi güneşi hiç göremeyeceğiniz bir yere götürüyor.Ben artık ışıklarımla sizi besleyemiyorum.Size su da vermiyorlar.Çiçeklerim yavaşça soluyor.Sizin solduğunuzu fark ettiler.Yaşaşın!sizi görebileceğim bir yere tekrar getirdiler.Şimdi de size su veriyorlar.Çiçeklerim tekrar canlandı.Büyüyorlar…büyüyorlar.Yönergeleri ile drama etkinliği tamamlanır. Cd'den Ercan Mertoğlu'nun İlkbahar adlı şarkısı eşliğinde dans edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya artık kumaş parçaları, çeşitli yün ipler, renkli simler vb konur Üzerinde saksı resmi olan A4 kağıdı çocuklara verilir. Daire şeklinde çizilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar saksıyı artık malzemelerle tamamlarlar. Kestikleri daire şekilleri ile çiçek figürü oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Çeşitli artık malzemeler, yapıştırıcı, resim kağıdı,makas, müzik cd'si
Sözcükler
Saksı
Kavramlar
Zaman: mevsim/ilkbahar
Değerlendirme
Drama çalışmamızda neyi canlandırdık?
Evinizde saksı çiçeği var mı?
Hangi şarkıyı söyledik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çiçeği büyüme aşamalarına göre sıralayalım. Bu sıraya göre 1 'den başlayarak 5 'e kadar uygun olan rakamı işaretleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağmur Yağıyor Şemsiyeni Aç" isimli bütünleştirilmiş Fen-Türkçe-Sanat
"Engelli Koşu Yapıyoruz" isimli hareket etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YAĞMUR YAĞIYOR ŞEMSİYENİ AÇ

Etkinlik Çeşidi :Fen-Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ikişer parça kumaş verilir. Ellerindeki kumaşın ıslak mı, kuru mu? Olduğu sorulur. Sınıfa içi dolu bir leğen getirilir. Kuru olan kumaşlardan birini ıslatmaları istenir. Kumaşlara tekrar dokunmaları istenir. Islak ve kuru kumaşlara dokununca neler hissettikleri sorulur. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır. Kumaşlara dokunmaları ve dokunduklarının ıslak mı, yoksa kuru mu? Olduğu sorularak sohbet edilir. "Örümcek ailesi" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ÖRÜMCEK AİLESİ
Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış
Güneş açmış ve her yer kurumuş
Rüzgâr çıkmış onu savurmuş

Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış
Güneş açmış ve her yer kurumuş
Rüzgâr çıkmış onu savurmuş

Bir gün yavru örümcek duvara tırmanmış
Yağmur yağmış ve her yer ıslanmış
Güneş açmış ve her yer kurumuş
Rüzgâr çıkmış onu savurmuş

Çocuklara örümcek ailesi ıslanmamak için neler yapabilirlerdi? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara insanlar ıslanmamak için ne kullanırlar diye sorulur. Şemsiye cevabından sonra çalışma masalarına geçilir.
Kağıt Kesme katlama tekniği kullanılarak şemsiye etkinliği yapılır. Çalışma sonunda etkinlikler çocuklarla birlikte panoya asılır.

Materyaller
Kumaşlar, leğen, el işi kağıdı, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Duyu: Islak /kuru

Değerlendirme
Çevremizde neler ıslak olabilir?
Yağmur neleri ıslatır?
Islanan bir kumaşı nasıl kurutabiliriz? Islak ellerimizle nelere dokunmamaya dikkat etmeliyiz?
Yerler ıslak olduğunda yürürken dikkat etmezsek ne olur?
"Derya ve Can'a daha fazla ıslanmamaları için güzel bir şemsiye çizelim".
"Derya ile Can'ı labirenti takip ettirerek fidana ulaştıralım ki fidanlarını sulayabilsinler."

Uyarlama

ENGELLİ KOŞU YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara engelli koşu oyunu oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır. Oyun için iki kişinin ipi tutacağı, diğer çocukların da bu ipin üzerinden sırayla atlamaları gerektiği söylenir. Sayışarak iki çocuk seçilir. Her biri ipin bir ucundan tutar. İpin yerden biraz yüksekte ve çok gergin olmamasına dikkat edilir. Çocuklardan sıraya girmeleri istenir. Sırayla bu ipin üzerinden atlamaları istenir. Etkinliği biraz daha zorlaştırılmak için çocukları birbirinden uzaklaştırarak ipin daha gergin ve yerden daha yukarıda olması sağlanır. Bu şekilde çocuklardan atlamalarına devam etmeleri istenir. Ayrıca "Şimdi daha hızlı" gibi komutlar verilerek etkinlik daha hareketlendirilir.

Materyaller
İp
Sözcükler
Engel
Kavramlar
Mekan da konum: Alçak /yüksek
Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Engelin üzerinden atlarken zorlandınız mı?
Oyun sırasında neler hissettiniz?
Başka hangi engel üzerinde atlayabilirdik?
Bu oyuna benzer bir oyun oynadınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi Şarkıyı Söylüyorum?" isimli müzik-Sanat etkinliği
"Fış fış kayıkçı" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİ ŞARKIYI SÖYLÜYORUM?

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği- Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır. Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır. Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya uzun ince şeritler halinde kesilmiş el işi kağıtları ve makas konur. Çocuklar el işi kağıtlarını küçük karecikler halinde keserler. Çocuklara ağaç resmi sayfasının yer aldığı A4 kağıdı dağıtılır. Çocuklar kestikleri el işi kağıtlarını kullanarak ilkbahar ağacını "mozaik çalışması "yaparak tamamlarlar.

Materyaller
El işi kağıtları, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: hızlı/yavaş
Mevsim: ilkbahar

Değerlendirme
Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?
Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabilirdik?
İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıl görünür?
Ağaçlardaki yapraklar hangi renk olur?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimlerin diğer yarısını örnekteki gibi aynı renklerde boyayarak tamamlayalım"**

Uyarlama

FIŞ FIŞ KAYIKÇI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından "Kayıkçı" adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Fış Fış Kayıkçı
Fış fış kayıkçı
Kayıkçının küreği
Hop hop eder yüreği
Akşama fincan böreği
Sabaha bayram çöreği

Aman aman kayıkçı
Çabuk çabuk kayıkçı
Evde benim etim var
Bir yaramaz kedim var
Kedim eti yerse
Vay başıma gelenler

Şarkı bitiminde "fış fış kayıkçı" adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyunu olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fış fış kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

Materyaller
Öykü kitabı
Sözcükler
Kayık, kayıkçı
Kavramlar

Değerlendirme
Tekerlememizin adı neydi?
Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?
Daha önce kayık gördünüz mü?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kazıma Boya Yapıyoruz" isimli sanat etkinliği
"Mıknatıs Deneyi" isimli fen etkinliği
"Kendime güveniyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAZIMA BOYA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin göründüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller
Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk
Sözcükler
Kazıma
Kavramlar
Renk: ana ve ara renkler
Değerlendirme
Yaptığımız boyamanın adı neydi?
Kağıdı hangi renk ile boyadık?
Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?
Hangi şekilleri yaptınız?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Bu çizgiyi devam ettirerek ilkbahar şarkısının resmini yapalım. Aynı renk çiçekleri olan ilkbahar ağaçlarının yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Çıkartma sayfasındaki ilkbahar ağaçlarının resimlerini kullanarak sudokuları tamamlayalım."

Uyarlama

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapıldıktan sonra deney tamamlanır.

Materyaller
Mıknatıs, çeşitli nesneler
Sözcükler
Mıknatıs
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?
Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?
Evinizde mıknatıs var mı?
Mıknatıs nerelerde kullanılır?

Uyarlama

KENDİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Değerler eğitimi kartından "Sarı tüy artık yüzüyor" adlı öykü anlatılır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur ve cevapları alınır. Kuluçkaya yatmak ne demektir? Vakvak Ördek'in kaç tane yavrusu oldu? Sarıtüy neden kardeşlerine yüzmek istemediğini söyledi? Sarıtüy yüzmeye cesaret edemediği zaman ne hissetmiş olabilir? Sarıtüy yüzmeyi başarınca ne hissetmiş olabilir? Ardından Ercan Mertoğlu'nun "Korkma sarı tüy" adlı şarkı cd den dinletilir.

Şarkımız:

KORKMA SARITÜY
Vakvak Ördek yüzecek
Yavrularla şu gölde
Sarı tüy korkmuş yüzmüyor
Kardeşlerle birlikte
Korkma artık, Sarıtüy
Güven kendine
Sen de elbet yüzersin
Kardeşlerinle

Söz – Müzik Ercan MERTOĞLU

Materyaller
Değerler eğitimi kartı, müzik cd si
Sözcükler
Özgüven, cesaret
Kavramlar

Değerlendirme
Sizin de daha önce başaramadığınız, ama şimdi başardığınız şeyler var mı?
Yeni öğrendiğimiz bir şeyi bazen ilk denememizde başaramayabiliriz. Böyle bir durumda ne yapmalıyız?
Bir şeyi yapmayı başaramadığımızda kendimize güvenmeyip bir daha denememeli miyiz? Yoksa kendimize güvenip tekrar tekrar deneyip, başarmaya mı çalışmalıyız? Başaramadığımız bazı şeyleri çok denersek başarabilir miyiz? Çok denediğimiz hâlde başaramayacağımız şeyler var mı? Bazı şeyler vardır ki onları büyüyünce başarabiliriz.Neleri başarmak için büyümeyi beklememiz gerekir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih :12/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eyvah!. Balonum yere düşüyor" isimli oyun etkinliği
"Zürafa çok acıkmış" isimli bütünleştirilmiş drama etkinliği-Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

EYVAH!.. BALONUM YERE DÜŞÜYOR

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir balon getirilir. Öğretmen balonun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar halka oluştururlar. Müziğin başlamasıyla balon yukarı fırlatılır. Balon yere düşene kadar çocuklar dans ederler. Balon yere düştüğünde müzik durdurulur, çocuklar oldukları yerde durup heykel olurlar.10 ‘a kadar sayılır ve bu süre içinde kıpırdayan gülen olursa oyundan çıkar ve seyirci olarak kenara geçer.

Materyaller
Balon, müzik CD’si
Sözcükler
Balon
Kavramlar
Sayı.1/10 arası ritmik sayma
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile birlikte balon şişirerek çeşitli balon oyunları oynamaları istenir.

Değerlendirme
Balonumuz ne renkti?
Balonun içine dolan şey ne?
Oyunumuz eğlenceli miydi?
Dans ederken neler hissettiniz?
Kımıldamadan durmakta zorlandınız mı?

Uyarlama

ZÜRAFA ÇOK AÇIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi : Drama etkinliği-Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.**
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. Yavaş yürü, hızlı yürü, zıplayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, parmak ucunda yürü, tek ayak sıçra, topuk üzerinde yürü, ,ileri yürü, geri yürü, vb yönergeler verilir. Yönergeler arasında yeterli sürede beklenmeli ve çocukların yönergelerle ilgili yorumlamaları gözlemlenmelidir. Ardından çocuklara kısa bir öykü anlatılır. "Zürafa yavrusu artık kendi yiyeceğini bulmak için ormanda dolaşmaya başlamış. Zürafaların en sevdiği yiyecek ağaçların en üstündeki dallarmış Zürafa uzanmış uzanmış, iyice uzanmış ama en alttaki dalcıklara ulaşabilmiş.(hadi bizde uzanalım uzanalım) Biraz dinlenmiş. Üst dallara bir kez daha uzanmış (çocuklar parmak uçlarına basarak uzanırlar) bu kez orta dallara ulaşabilmiş. Ne yapsa olmuyormuş. Düşünmüş düşünmüş son bir kez dallara uzanmaya karar vermiş. Uzanmış uzanmış işte oldu. En üst dallara ulaşabilmiş. Üstteki o nefis dalcıklardan afiyetle yemiş. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde zürafa resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şeritler halinde verilen el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde kesmeleri ve zürafanın üzerine yapıştırmaları istenir. Çocuklara zürafanın karnı çok acıkmış, Haydi yanına bir ağaç çizin" denir. Çocuklar pastel boyaları ile resmi tamamlarlar.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, pastel boya
Sözcükler

Kavramlar
Yön/mekanda konum: Alt-üst-orta

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Ağaç dallarındaki çiçeklerden en üstte olanını mavi kalem ile yuvarlak içine alalım. Şimdi de en alttaki çiçeği kırmızı kalemle yuvarlak içine alalım. Haydi bakalım, ortadaki çiçeği göstererek çıkartma sayfasındaki kelebeği üzerine yapıştıralım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bilmece bildirmece" isimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği
"Ters/düz" isimli matematik etkinliği
"Paytak paytak yürürsün, sen ne tatlısın" isimli bütünleştirilmiş müzik-Drama-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİLMECE BİLDİRMECE

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Süslü bir bilmece kutusu hazırlanır. Bu kutunun içine "L" sesi ile başlayan çocukların tanıdığı nesneler ya da resimleri bulundurulur. (leblebi, leylek peluş oyuncak, limon, lahana resmi, lale resmi, lamba resmi vb) Bunların adları ve ne işe yaradıkları çocuklara sorulur ve tahminleri alınır. Bir çocuk bilmece kutusundan bir nesne alır, aldığı nesneyi arkadaşlarına göstermez; nesnenin adını söylemeden özelliklerini (rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını) açıklar. Arkadaşlarından bu nesnenin adının ne olduğunu bulmalarını ister. Sıradaki çocuk bilmece kutundan bir nesne alır ve arkadaşlarına göstermeden özelliklerini söyleyerek tahmin etmelerini ister. Etkinlik bu sıralamayla devam eder. Çocuklara bilmece kutusundaki nesnelerin bir ortak özelliği "L" sesi başlaması olduğu açıklanır. Sınıfın farklı yerlerine "L" harfinin yazılı olduğu kartlar yerleştirilir. Çocuklarla bunların ne olabileceği hakkında konuşulur. Tahminlerin ardından ne oldukları söylenir. Hep birlikte "L" sesi taklit edilir. Çocuklardan çalınan müzik eşliğinde etrafta gördükleri "L" harflerinin olduğu kartları toplamları istenir.

Materyaller
Bilmece kutusu ve içindeki çeşitli nesneler
Sözcükler
"L" sesi
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber bir nesne seçmeleri ve adını söylemeden özelliklerini anlatmaları ve karşıdaki kişinin nesneyi tahmin etmesi önerilebilir.

Değerlendirme
Kutunun içinden neler çıksın isterdiniz?
Kutunun içinden hangi nesneler çıktı?
Nesnenin adını söylemeden özellikleri ile anlatmak kolay mı yoksa zor muydu?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"L" sesi ile başlayanların çevresindeki şekilleri örnekteki gibi çizerek tamamlayalım.**

TERS/DÜZ

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Sıra bildiren sayıyı söyler
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 6 ve 9 sayılarının yazılı olduğu kartlar gösterilir. Aralarındaki benzerlikler hakkında konuşulur.6 ve 9 rakamlarının şekil olarak birbirinin tersi olduğuna dikkat çekilir. Sayı kartları ters çevrilerek durumun daha iyi anlaşılması sağlanır. 1 -9 arası ritmik sayma, el çırpma, hoplama vb alıştırmalar yapılır. Çocuklara; "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz 9 sayısının yazılı olduğu kartı sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz sayı kartını sakladıktan sonra içeri gelecek. Sayının nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak." der. Ebe olan çocuk sayı kartına yaklaştığında tüm çocuklar hızlı, hızlı alkışlamaları, uzaklaştığında ise yavaş alkışlamaları istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Materyaller
Sayı kartı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:9 rakamı

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"6rakamı olan yerleri sarı renge, 9 rakamı olan yerleri kırmızı renge boyayalım."

Uyarlama

PAYTAK PAYTAK YÜRÜRSÜN SEN NE TATLISIN

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Drama -Danat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara cd den ördek şarkısı dinletilir.

ÖRDEK
Paytak paytak yürürsün sen ne tatlısın
Bazen gölde yüzersin bazen uçarsın
Ördek haydi gel konuş Vak vak vak vak vak
Haydi bir şarkı söyle Vak vak vak vak vak

Şarkı bitiminde öğretmen el ele tutuşup halka olmalarını söyler. Çocuklara ördek gibi yürüyerek şarkımızı söyleyelim der. Şarkı ördek yürüyüşü yapılarak söylenir. Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilerek kağıt katlama tekniği ile ördek çalışması yapılır.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Ördek, paytak
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla beraber artık materyalleri kullanarak ördek çalışması yapmaları istenir.

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Daha önce bir ördeği yakından gördünüz mü?
Ördekler nasıl ses çıkarır?
Ördekler ne yerler?
Ördekler ne renktir?
Ördek yürüyüşü yaparken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Siyah kırmızı daireler" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Hareket etkinliği
"Sayı kadar oyuncak toplayalım" isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun etkinliği
" Püskürtme boya yapalım" isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SİYAH KIRMIZI DAİRELER

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısının yarısı kadar siyah yine çocuk sayısının yarsı kadar kırmızı daire kesilir. Daireler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Daireleri bir süre incelemeleri sağlanır ve şeklin adını ve rengini söylemeleri istenir. Müzik açılır ve çocukların daireleri ile birlikte dans etmeleri istenir. Müzik kapatılınca siyah dairelerin bir tarafta kırmızı dairelerin bir tarafta toplanması söylenir. Tekrar müzik açılır. Çocuklar daireleri ile serbest dans ederler. Müzik durdurulur, çocukların bir siyah bir kırmızı şeklinde sıraya geçmeleri istenir. Çocuklar baştan başlayarak sırayla renklerinin adını söylerler. Oluşan sıranın bir örüntü olduğu çocuklara fark ettirilir. Tekrar müzik açılır, çocuklar daireleri ile dans ederler. Müzik durdurulunca iki siyah iki kırmızı şeklinde sıra olmaları istenir. Çocuklar yine sıranın başından başlayarak renklerinin adını söylerler, örüntünün kuralını açıklarlar. Müzik tekrar açılır, çocuklar dans eder, müzik durdurulunca farklı örüntü çalışmaları yapılır.

Materyaller
Çocuk sayının yarısı kadar siyah ve kırmızı daireler, müzik CD'si
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Siyah/kırmızı
Şekil: Daire

Değerlendirme
Oyunumuzda kullandığımız geometrik şeklin adı neydi?
Daireler hangi renkti?
Daireleri kullanarak ne oluşturmaya çalıştık?
İlk oluşturduğumuz örüntünün kuralı neydi?
Sonra nasıl örüntüler oluşturduk?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**.**
"Kümesin boyanmamış çatısını siyah renge boyarsak, siyah civciv çok mutlu olacakmış."

Uyarlama

SAYI KADAR OYUNCAK TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik -Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Kaç tane oyuncak buldun?"** adlı oyunu oynanacakları söylenir. Üzerinde 1 den 9 'a kadar olan rakamların yazılı olduğu kartlar gösterilir. Kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizilir. Çocuklar eşit sayıda dokuz gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde dururlar. Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler. Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir. Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Materyaller
Fon kartonu
Sözcükler

Kavramlar
Say/sayma:1 -9 arası sayılar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Oyunumuzu hangi rakamlarla oynadık**?**
Oyunumuz eğlencelimiydi?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayvan dostlarımızın tuttuğu balonları, üzerinde yazan rakamlarla aynı olan boya kutularının renginde boyayalım."**

Uyarlama

PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını(çiçek, araba, kelebek vb) resim kağıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak" Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? "Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. "**Püskürtme boya**" tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır.

Materyaller
Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, diş fırçası, kelebek kalıbı
Sözcük
Püskürtme
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?
Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?
Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?
Başka hangi şekli kullanabilirdik**?**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Neler duyduk neler?" isimli bütünleştirilmiş Fen –Okuma yazmaya hazırlık
"En çok nelere kızarım?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

NELER DUYDUK NELER

Etkinlik Çeşidi : Fen –Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir. Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

Materyaller
Ses çıkaran çeşitli nesneler
Sözcükler
Doğru nefes alma
Kavramlar

Değerlendirme
Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?
Hangi organımızla duyuyoruz?
Sizce gürültü neye denir?
Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?
Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?
Hangi ses sizi rahatsız eder?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimleri inceleyelim. Çıkardıkları sesi taklit ederek altındaki kutuyu siyah renge boyayalım. Ses çıkartmayanların altındaki kutuyu hiç ses çıkartmadan turuncu renge boyayalım”**

Uyarlama

EN ÇOK NELERE KIZARIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıf kitaplığından duygularla ilgili bir öykü anlatılır. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur.
Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olabileceği, kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları kızdıran olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir.

Materyaller
Duygu durumlarını ifade eden resimler, öykü kitabı
Sözcükler

Kavramlar
Duygu: Kızgın/mutlu/üzgün/şaşkın/korkmuş
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir

Değerlendirme
Çocukların yaptığı resimlerin sunumu yapılır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çamurdan çıkan öyküler" isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe
"Noktalama işaretleri" isimli okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇAMURDAN ÇIKAN ÖYKÜLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta çocukların daha önce yoğurma malzemelerinden yaptıkları ürünler ve müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları bulundurulur. Çocukların bir süre bunları incelemelerine fırsat tanınır.
Çocuklara toprakla da böyle malzemeler yapılıp yapılamayacağı sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra çalışma masalarına geçilir. Toprak su ile karıştırılarak çamur yapılır. Çamurların yumuşaklık ve sertliği hakkında konuşulur. Çocuklar üçerli, dörderli ya da beşerli gruplara ayrılarak elleriyle ya da çeşitli araçlar kullanarak çamurdan şekiller yaparlar. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Çocuklar şekillerini tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorarlar. Ardından her gruptan yaptıkları şekilleri kullanarak, öykü oluşturmaları istenir. Her grup öyküsünü oluşturduktan sonra diğer gruplara anlatır.

Materyaller
Toprak, su, çocukların daha önce yaptıkları ürünler, müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları
Sözcükler
Kil, çamur
Kavramlar
Duyu: sert-yumuşak

Değerlendirme
Çamurdan hangi şekilleri yaptınız?
Başka hangi malzemelerle şekiller yapabiliriz?
Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?
En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi?
Daha önce çamurdan şekiller yaptınız mı? Neler yaptınız?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Derya ve Can sek sek oynuyorlar. İki resim arasındaki 5 farkı bulalım."
"Çizgilerin içindeki boyanmamış resimleri bulalım. Aşağıdaki boyanmamış resimleri ile aynı renklere boyayalım"

Uyarlama

NOKTALAMA İŞARETLERİ

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara **(? . - !,)** sembollerinin olduğu kartlar gösterilir. Bu işaretlerle ilgili olarak "Bunlar neler olabilir?", "Nerelerde görürüz?", "Ne işe yarıyor olabilirler?" diye sorular sorulup çocukların bu konudaki görüşleri alınır.
Sembollerin noktalama işaretleri olduğu söylenir ve isimleri açıklanır. Çocuklara büyük puntolu ve bol noktalama işaretli metinler dağıtılır. Çocuklara kırmızı boya kalemleri verilir. Çocuklar gördükleri noktalama işaretlerini kırmızı kalemle çember içine alırlar. Çocuklara noktalama işaretlerinin yazıları daha güzel okumamızı sağladığı açıklanır. Sınıf kitaplığından bir öykü alınır. Öykünün giriş bölümü, noktalama işaretlerine uyulmadan okunur. Ardından aynı bölüm noktalama işaretlerine uygun olarak okunur. Çocuklara okuduklarımı işaretlere uyarak okuduğumda mı, yoksa uymayarak okuduğumda mı daha iyi anladınız" diye sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öykü kurallarına uygun anlatılır.

Materyaller
Noktalama işaret kartları, büyük puntolu ve noktalama işaretli metin fotokopileri
Sözcükler
Nokta, virgül, soru işareti vb. noktalama işaretleri
Kavramlar

Değerlendirme
Noktalama işaretlerini gördüğünüz başka nereler var? Yazıları kitaplardan başka nerelerde görürsünüz?
Bugün hangi çalışmaları yaptık?
Hangi işaretleri inceledik?
Bu işaretler size bir şeyler çağrıştırdı mı?
Nokta ne işe yarar?
Noktalama işaretleri olmadan okunan bir metin ile noktalama işaretli bir metin arasındaki fark var mı?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"İşaretler belli bir sıraya girmişler. En sona gelmesi gereken işaretleri çıkartma sayfasından bularak yerlerine yapıştıralım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 19/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aynı Sesle Biten Sözcükleri Bulalım" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği
"Jimnastik Yapıyoruz" isimli hareket etkinliği
"Düz Ve Eğri Çizgiler Çizelim" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

JİMNASTİK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır. Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır. İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir. Hareketler tekrarlanırken hep birlikte 1'den 9 'a kadar sayılır. Daha sonra ayağa kalkılır ve müzik aletlerini alarak ritim eşliğinde yürümeleri istenir.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Jimnastik
Kavramlar

Değerlendirme
"Jimnastik Yapıyoruz" etkinliğini beğendiniz mi?
Etkinliğinde hangi hareketleri yaptık?
Hangi hareketi yapmakta zorlandınız?
Başka hangi hareketleri yapabilirdik?
Bu etkinliği yeniden yapmak ister misiniz?

Uyarlama

AYNI SESLE BİTEN SÖZCÜKLERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: 1. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil gelişimi
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sonu aynı sesle biten (Yaprak, bayrak, tarak, eldiven, merdiven vb) nesne resimleri gösterir. Resimler arasındaki benzerlikler hakkında fikirleri sorulur. Resimdeki özelliklerin sonu aynı sesle bittikleri açıklanır. Sınıfta bulunan nesnelerden, sonu aynı seslerle bitenleri bulmaları istenir. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Resimlerdeki varlıkların adlarını yüksek sesle söyleyelim. Eldiven merdiven gibi sonu aynı olanları örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim"

Materyaller
Çeşitli resimli kartlar, çalışma sayfası, kalem
Sözcükler
Sonu aynı sesle biten sözcükler
Kavramlar

Değerlendirme
Kartlarda hangi resimler vardı?
Aynı sesle biten sözcükler hangileriydi?
Sınıfımızda aynı sesle biten eşyalar var mı?
Arkadaşlarımızın isimlerinden sonu aynı sesle biten isimler var mı?

Uyarlama

DÜZ VE EĞRİ ÇİZGİLER ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği –Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ayrı masalara şöniller, tüylü teller, oyun hamurları, kurdele ve ipler, pipetler yerleştirilir. Çocuklar diledikleri masada, materyalleri kullanarak düz ve eğri çizgiler oluştururlar. Oluşturulan düz modeller bir yerde, eğri modeller başka bir yerde gruplanarak sergilenir. Etkinliğin sonunda sergilenen ürünler incelenir.

Materyaller
Şöniller, tüylü teller, oyun hamurları, kurdele ve farklı renk boyutlarda ipler, pipetler, makas, yapıştırıcı.
Sözcükler
Şönil
Kavramlar
Düz-Eğri
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki halı, nevresim, koltuk, perde vb. yerlerdeki desenleri inceleyerek düz-eğri çizgileri incelemeleri istenebilir.

Değerlendirme
Materyaller ile nasıl şekiller oluşturdunuz?
Çalışmalarımızı gruplarken neye dikkat ettik?
Düz ve eğri olan eşyalar nelerdir?
Başka hangi nesnelerin eğri-düz kısımları vardır?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kesik çizgileri elimizi kaldırmadan kalemle çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonları sayalım" isimli bütünleştirilmiş oyun -matematik –Sanat etkinliği
"Renkli mandallar" isimli matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLİ MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün öncesinden çocuk sayısı kadar mandal bir sepete konur. Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir mandal seçmeleri istenir. Çocuklardan evlerinden seçtikleri mandalın renginde çeşitli nesneler bulmaları, bir kutuya koyarak aileleriyle "renk kutusu" oluşturmaları ve sınıfa getirmeleri istenir. Sınıfa getirilen renk kutuları oyun alanına alınır. Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar. Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirir. Çocuklar evlerinden getirdikleri nesneleri sıralarlar. Sıraladıkları nesneleri sayarlar. Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur. Gruplardaki çocuklar kendi nesnelerini yerde sıralarlar. Böylece her grup kendi renk grafiğini yapmış olur. Daha sonra farklı renklere ait nesneler yan yana getirilerek büyük bir grafik oluşturulur. Nesneleri temsilen nesne sayısı kadar etiket kartonlara yapıştırılır. Etiket renklerinin nesne gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir.
"Hangi renk grafiğinde daha çok nesne var? Hangisinde daha az?" gibi sorularla etkinlik sürdürülür.

Materyaller
Sarı, kırmızı, mavi renkte mandallar ve aynı renkte etiketler, karton
Sözcükler
Grafik
Kavramlar
Miktar: az-çok
Renk: Ana renkler, ara renkler

Değerlendirme
Renk kutularınızı kimlerle oluşturdunuz? Getirdiğiniz nesnelerle burada neler yaptınız?
Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi? Grafik oluştururken zorlandınız mı?
Grafik oluşturduğumuz nesnelerin benzer ve farklı yönleri nelerdi?
Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?
Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Ağaçtaki kuş sayısı kadar kutuyu istediğimiz renklerde boyayalım."**

Uyarlama

BALONLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4.Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.
Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur. Çocuklar materyalleri ağır-hafif olma durumuna göre karşılaştırırken öğretmen çocukların yanına giderek materyallerin boyutlarına göre ağırlıklarının değişip değişmediği hakkında sorular sorar. Balon şeklinde çizilmiş renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kağıtlarını kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırmaları istenir. İpler dağıtılarak balonun iplerini yapıştırırlar. Çocuklardan balonu kimin tuttuğu yada balonların nerede durduğunu düşünüp çizmeleri istenir.

Materyaller
Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Ağır /hafif az/çok
Aile katılımı
Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri "ağır-hafif" oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir.

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık?
Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi?
İncelediğiniz materyallerden en ağırı/hafifi hangisiydi?
Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her saksıda kaç çiçek var? Bakın saksının birinde hiç çiçek yok. Saksılardaki çiçek sayısına uygun olan rakamların kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 23/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ormanlarımızı koruyalım" isimli bütünleştirilmiş Fen- Türkçe-Sanat etkinliği
"Kutudan sıfır şekil çıktı" isimli bütünleştirilmiş matematik-Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ORMANLARIMIZI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi : Fen- Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Göstergeleri: Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanılarak resim yapar.
Öğrenme süreci

Çocuklara soluduğumuz hava ile ilgili bir deney yapılacağı açıklanır. Çaydanlıktaki su kaynatılır. Beyaz bir tabak yanan mumun üstüne tutularak islendirilir. İslenen tabak çaydanlığın üstüne tutulduğunda simsiyah yağmur damlacıklarının oluştuğu görülüp tartışılır. Kirli hava deneyi üzerinden havayı temizleyen ormanlardan konu açılır. Ormanların faydalarından bahsedilir. "Fidanlarımız" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

FİDANLARIMIZ

Bizim bahçemizde ağaç yoktu.	
Bir küçük fidan diktim	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Fidanı suyla besledim	(Sulama hareketi yapılır)
İkinci, küçük fidanı ağbim dikti.	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Ağabeyim onu suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Üçüncü küçük fidanı annem dikti	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Annem fidanı suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Dördüncü küçük fidanı babam dikti.	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Babam fidanı suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Beşinci küçük fidanı dedem dikti	(Fidan dikme hareketi yapılır)
Dedem fidanı suyla besledi.	(Sulama hareketi yapılır)
Biz beş küçük fidanı suladık, suladık	(Sulama hareketi yapılır)
Fidanlarımız büyüdü, büyüdü. Ağaç oldu.	(İki kol yavaş yavaş yanlara açılır)
Bizim küçük bir ormanımız oldu.	
Ağaçlarımızı gören kuşlar gelip dallara kondu.	(uçma hareketi yapılır)

(S.TABAR)

"**Orman konulu proje çalışması**" için çocuklar masalara alınır. Çocuklara daire ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil renkli el işi kağıtları dağıtır. Sınıftaki öğrenciler sayıları eşit iki guruba ayrılır. Gruplar iki ayrı masaya geçerler. Çocuklara şöyle yönerge verilir.
"Çocuklar şimdi hep birlikte bir orman afişi yapacağız. Elinizdeki el işi kağıtlarını istediğiniz şekillerde katlayıp ağaç şekli yapmanızı istiyorum ."denir. Çocuklar kağıtları katlayarak özgün ağaç resmi yaparlar. Ağacın gövdelerini pastel boya ile tamamlarlar. İstekli çocuklar pastel boya ile de ağaç yaparak orman projesini tamamlarlar.

Materyaller
El işi kağıtları, yapıştırıcı, fon kartonu, mum, beyaz tabak, çaydanlık
Sözcükler
Orman, fidan hava, oksijen, hava kirliliği
Kavramlar
Zıt: Kirli-temiz
Aile katılımı
Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenir
Değerlendirme
Ormanların yararları nelerdir? Ormanlar olmasaydı neler olurdu? Ormanları korumak için neler yapabiliriz? Sizin de bahçeniz var mı? Bahçeniz de neler var? Siz daha önce fidan diktiniz mi? Sizce kirli havanın canlılara ne gibi zararları vardır? Hava kirliliğini önlemek için neler yapabiliriz? Dünya ağaçsız olur mu?
Uyarlama

KUTUDAN SIFIR ŞEKİL ÇIKTI

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinlik öncesi çocuklara göstermeden ağzı kapanabilen iki kutu hazırlar. Kutulardan birinin içini boş bırakarak ağzını kapatır. Diğer kutunun içine ise çocukların kolayca tanıyabileceği şekillerden koyar. Çocuklara tahmin et adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklara "Tahmin edin bakalım bu kutuların içerisinde ne var?" diye sorulur. Çocukların düşünmesine ve tahminini söylemelerine imkan verilir. Daha sonra dolu kutuyu açılır ve içinde neler olduğu, "kaç tane olduğu söylenir, diğer kutu açılır." Çocuklara kutuda ne var? Kaç tane var? diye sorulur. Kutunun boş olduğu, içinde hiç şekil olmadığı, sıfır şekil olduğu açıklanır. O (sıfır)rakamı büyük boy kağıt üzerinde gösterilir. Sayının sıfır olduğu açıklanır. Hep birlikte işaret parmakları ile havada sıfır rakamını çizmeleri istenir. Oyun alanının ortasına tüm sınıfın içine doluşabileceği büyük bir sıfır şekli renkli bantlarla çizilmiştir. Açılan bir müzik eşliğinde çocukların sıfırın dışında dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocukların o rakamının içine girmeleri ve hareketsiz ve sessiz durmaları istenir. Konuşan hareket eden ve sıfırın dışında kalan çocuklar oyun alanının dışına alınır. Oyun tekrar oynatılır.

Materyaller
Kutu, şekil kartları
Sözcükler

Kavramlar
Sayı: 0 (sıfır)

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"Labirent takip ederek arıyı çıkışa ulaştıralım". "0 sıfır rakamının kesik çizgilerini tamamlayıp, istediğimiz renge boyayalım" 0 rakamların kesik çizgileri çizerek tamamlayalım"

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 24/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük Ormanımız" isimli bütünleştirilmiş müzik etkinliği-Sanat etkinliği
"Hangi şekli vurdun?" İsimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÜÇÜK ORMANIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Müzik etkinliği-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ayakta duran ağaç yapılacağı söylenir. Tuvalet kağıdı rulosu kahverengi pastel boya ya da sulu boya ile boyanır. Yeşil grapon kağıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir grapon kağıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kağıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Yapılan ağaçlar mukavva üzerine yapıştırılır. Çocuklara tüm ağaçların bir araya yapıştırarak ne oluşturulduğu sorulur. Orman cevabının ardından proje fen köşesine yerleştirilir. Çocuklardan eşyalarını toplayarak dolaplarına yerleştirmeleri konusunda gereken rehberlik sağlanır. "Tohumlar Fidana" adlı şarkı söylenir.

TOHUMLAR FİDANA
Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda
Çocuklar şarkıya el çırparak ritm tutarlar.

Materyaller
Kağıt rulo, pastel boya,grapon kağıdı, yapıştırıcı, mukavva
Sözcükler
Tohum, fidan
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde ne yaptık?
Ağacı hangi malzemelerle yaptık?
Grapon kağıdını buruştururken zorlandınız mı?
Hiç ormana gittiniz mi?
Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Uyarlama

HANGİ ŞEKLİ VURDUN?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği- Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, üçgen, daire ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu dört geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta dört farklı grup oluşmuş olur. Öğretmen çocuklara şöyle bir yönlendirme yapar. Haydi üçgen gurubu el çırpsın, şimdi daireler zıplasın, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasın, daireler tek ayak üzerinde dursun vb. Çocuklardan verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Materyaller
Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant ya da tebeşir
Sözcük

Kavramlar
Şekil: kare, üçgen, daire ve dikdörtgen
Aile katılımı
Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yapbozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

Değerlendirme
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Duvarda hangi şekillerin resimleri vardı?
Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?
Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
"İçinde üçgen olan daireleri boyayalım. Hangi rakamlar oluştu? Söyleyelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/03/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir Ses Duyuyorum" isimli müzik etkinliği
"Balıklar suda nasıl yüzerler?" isimli Fen –Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİR SES DUYUYORUM

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Materyaller
Farklı özelliğe sahip nesneler
Sözcükler
Ritim
Kavramlar
Zıt: aynı-farklı-benzer
Aile katılımı
Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

Değerlendirme
Bugün Neler yaptık?
Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?
Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?
Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.
Resimleri inceleyelim**.**
"Hangisi daha alçak ses çıkarır, hangisi daha yüksek ses çıkarır? Altındaki dikdörtgeni siyaha boyayalım"

Uyarlama

BALIKLAR SUDA NASIL YÜZERLER

Etkinlik Çeşidi : Fen –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Balıklar suda nasıl yüzer?" diye sorulur. Alınan cevaplar sonrasında "Balıklar nasıl yüzer" adlı deneyin yapılacağı açıklanır. Naylon torbaya bir bardak su koyulur ve hava kalmadan sıkıca bağlanır. İkinci torba da aynı şekilde bağlanmadan önce sadece havayla doldurulur. Torbalar su dolu bir leğene bırakılır. Hava olan torbanın yüzdüğü gözlemlenir. Balıkların yüzme keselerinin içinde hava olduğu, böylece kolay yüzdükleri açıklanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Önceden çizilmiş balık resmi, renkli kâğıtlara çizilmiş daire şekilleri, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Daire şekilleri çizilen yerlerden kesildikten sonra balık resminin üzerine yapıştırılır. Çalışmalar sınıf panosuna asılır.

Materyaller
Etkinlik kâğıdı, renkli boyalar, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, makas, derin bir kap, su, poşet
Sözcükler
Kese, yüzgeç
Kavramlar
Miktar: boş/dolu
Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Balıklar nasıl yüzer?
Balıklar nasıl nefes alır?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Balığın pulları hangi şekil?
Evde balık beslediniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu Eşyalar Ne İşe Yarar?" isimli bütünleştirilmiş oyun –Müzik
"Rulo Baskısı Yapıyoruz" isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BU EŞYALAR NE İŞE YARAR?

Etkinlik Çeşidi : Oyun –Müzik Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amacını söyler
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlığı seslerine göre gruplar. Nesne/ varlığı kullanım amaçlarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gruplama ile ilgili dört ana başlık belirler.
Mutfak aletleri, Müzik aletleri, Okul araç-gereçleri, Tamir aletleri. Dört başlıkla ilgili masa hazırlar ve her masaya ilgili genel resim yapıştırır. İlgili başlıklarla ilgili önceden hazırladığı kartları bir kutunun içine koyarak sınıfın ortasına yerleştirir. Çocuklardan sırayla bu kutudan kart çekmeleri istenir. Çekilen kartı uygun masaya koyması istenir. Başarılı olan çocuklar alkışlanır. Çocuklara bazı sesler dinletilir. Dikkatle dinlemelerini istenir. Gelen seslerin neye ait oldukları, nerede kullanıldığı sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda mutfakla ilgili bir şarkı biliyorum size de öğretmemi ister misiniz? denilerek 'Mutfakta yemek pişer' adlı şarkı söylenmeye başlanır.

MUTFAKTA YEMEK PİŞER
Mutfakta yemek pişer, atıştır üçer beşer
Çek çek çek çek ayranı (2)
Az yersen şortun düşer, çok yersen karnın şişer
Çek çek çek çek şortunu(2)
Selam dur ete süte, sonra koş tuvalete
Çek çek çek çek sifonu(2)
Nezleysen halin yaman, burnun olmuş kocaman
Çek çek çek çek burnunu(2)

Birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıfa bir kutu getirilir. Kutuda bulunan müzik aletlerinden birer tane seçmeleri söylenir. Çocuklar kutudan birer müzik aleti alırlar. Öğretmen, ellerindeki müzik aletlerini önlerine koymalarını söyler. Daha sonra çocuklara, elindeki kartlarda müzik aletlerinin resimleri olduğunu söyler. Bu kartlardan bir tanesini seçip onlara göstereceğini, gösterdiği resimdeki müzik aleti ile önündeki müzik aleti aynı olan çocuğun, onu çalarak sesini arkadaşlarına dinletmesini ister. Ardında hep birlikte tüm müzik aletleriyle şarkı tekrar söylenir.

Materyaller
Kartlar, masa, müzik aletleri, mutfak ve tamir aletlerinin ses cd'si, kutu, Müzik aletlerinin resimleri
Sözcükler
Çeşitli tamir aletlerinin isimleri, müzik aletlerinin isimleri, mutfak aletlerinin isimleri, okul aletlerinin isimleri
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün neler yaptık?
Hangi şarkıyı söyledik?
Nelerden sesler çıkar?
En sevdiğin müzik aleti hangisi?
Çekiç, tencere, çanta ne işe yarar?

Uyarlama

RULO BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Özbakım becerileri
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara '**Rulo Baskısı'** yapacaklarını söyler. Çocuklara rulo baskısı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kâğıt havlu ruloları, suluboya, resim kağıdı verir. Çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kağıdı üzerinde yuvarlanır, boya kuruduğunda çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde masalar toplanır ve eller yıkanır.

Materyaller
Tuvalet kağıdı rulosu, sulu boya, ip resim kağıdı
Sözcük
Rulo
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışmamızı beğendiniz mi?
Daha önce hangi malzemelerle baskı çalışması yaptık?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
"Tiyatrolar Günü" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat
"Hadi Söyle Adımı, Oyuna Devam Edelim" isimli bütünleştirilmiş oyun ve matematik

Etkinlik Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder
Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün "Tiyatrolar Günü" olduğu söylenir. "Hiç tiyatroya gittiniz mi?", "Tiyatroda neler yapılıyor?" şeklinde sorular sorularak sohbet edilir."Sevimli palyaçolar" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SEVİMLİ PALYAÇO

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır)
Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur)
Kırmızı top burnun (Burun tutulur)
Elma gibi yanakların (Yanaklar tutulur)
Kocaman gözlerin (İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilir gözlük şekli verilir, gözlere tutulur.)
Her zaman güler yüzünle (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)
Ne sevimli palyaçosun.

Çocuklara "Palyaçonun burnu nerede?" İsimli kısa bir öykü anlatır.

PALYAÇONUN BURNU NEREDE?

Ezgi okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi Ezgi'ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. Ezgi çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.
Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Ardından tiyatro sahnesi resminin olduğu resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Grapon kâğıtları kullanılarak tiyatronun perdeleri yapılır. Tiyatro sahnesine istedikleri kahramanları çizmeleri istenir. Etkinlikler çocukların görebileceği şekilde sınıfın panosuna asılır.

Materyaller
Grapon kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya
Sözcükler
Tiyatro, sahne, gösteri, palyaço
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Hiç Tiyatroya gittiniz mi?
Hangi oyunu seyrettiniz?
Bir tiyatro oyununda oynasan hangi rolü canlandırmak isterdiniz?
Sanat etkinlimizde neler yaptık?

Uyarlama

HADİ SÖYLE ADIMI, OYUNA DEVAM EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 0'dan 10'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır.Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler.Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar.Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır.. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Materyaller
Tebeşir
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/Sayma: 0-10 Arası Sayılar
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç tane olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir.

Değerlendirme
İki elimizde kaç tane parmak var?
Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir?
Kaça kadar sayı sayabiliyorsunuz?
Sayılar olmasaydı ne olurdu?
Kaç yaşındasınız?
Yaşımızı parmağınızla gösterebilir misiniz?
Sevimli dostlarımızın tuttuğu yaprakların üzerinde doğru şekilde yazılmış olan 2,3,5 ve 9 rakamları var.
Bizde aynı rakamların doğru yazılmış olanlarını bularak örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.
"Çileklerin sayısını gösteren rakamı yuvarlak içine alalım"

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kütüphanemizi Geziyoruz" isimli Türkçe etkinliği-Alan gezisi

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÜTÜPHANEMİZİ GEZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi- Türkçe etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
Özbakım becerileri
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu haftanın "Kütüphane Haftası olduğu açıklanır." Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?", "Kütüphanede ne yapılır?", "Nasıl davranmalıyız?", "Neden sessiz olmalıyız?" şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, okul kütüphanesine gideceklerini söyler. Ayakkabılarını giymelerini ister, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Öğretmen önce çocukların gözlemlemelerini ister, sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.) Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlar, süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini ister. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir. Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Vb sorularda sohbet edilir. Sohbet sonunda kuklalar ile hikaye anlatılır. Hikaye sonunda "Kitap" adlı tekerleme söylenir.

TEKERLEME KİTAP
Çevir resmine bak
Hemen lambayı yak
Öğren ondan her şeyi
Geleceğe güvenle bak

KUKLA İLE HİKAYE ANLATIMI
KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM

İrem : Lay lay lay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.
Gamze : Aaa…İrem bu ne sevinç böyle.. Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?
İrem : Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü……..
Gamze : Eee…hadi ama söyle artık
İrem : Söylemeyeceğim, biraz merak et.
Gamze : İrem lütfen söyle.
İrem : Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ip ucu vereyim
Gamze : İpucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.
İrem : Hayır bilemedin, bilemedin.
Gamze : O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun
İrem : Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.
Gamze : O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.
İrem : Hayır bak sana ipucu vereyim dikkatle dinle lütfen
Gamze : Tamam
İrem : Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı,annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze : Bunu bilmeyecek ne var " masal kitabı" öyle değil mi?
İrem : Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.
Gamze : Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?
İrem : Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?
Gamze : Olur derim. Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.
İrem : Gamze, annemden izin alıp size gelsem, bana kitaplarını gösterir misin?
Gamze : Tabi ki gösteririm, hadi gidelim o zaman.
İrem : Lay lay lay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz

Materyaller
Kuklalar,
Sözcükler
Kütüphane
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir.

Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Kütüphaneyle düşünceleriniz nelerdir?
Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?
Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?
Neden kütüphaneye gideriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 31/03/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Şeker nereye kayboldu?" isimli Fen Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.
Dil Gelişim
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler koyar. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara "Bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimediğini tahmin eden var mı?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denenir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

Materyaller
Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su ve plastik bardak.
Sözcükler
Erimek, değişim
Kavramlar

Aile katılımı
Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

Değerlendirme
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Suda hangi malzemeler eridi?
Hangi malzemeler suda erimedi?
Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?
Deneyi yaparken neler hissettin?
Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?
Sonunda ne oldu?

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

NİSAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : NİSAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı

N İ S A N	**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ** ***<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>*** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

N İ S A N	**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri yada sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. **Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.** Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. ***MOTOR GELİŞİMİ*** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler..Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. ***DİL GELİŞİMİ*** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesin geldiği yönü söyler. **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle kurar. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir gibi çeşitli yollarla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
N İ S A N	***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM*** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

	ÖZBAKIM BECERİLERİ **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.
N İ S A N	**KAVRAMLAR** **Renk:** Ana renkler ara renkler Kahverengi Siyah, pembe **Geometrik şekil:** Elips daire **Sayı**: Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma 1/10 arası sayılar **Duyu:** Sert/yumuşak **Miktar:** Az-çok Eşit **Yön mekanda konum:** Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda Sağ/Sol baş/son içinde -dışında, altında-üstünde **Zıt:** Düz/eğri Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş Açık-koyu Canlı /cansız Farklı - aynı

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	
N İ S A N	Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı		Ailelere 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlama törenlerine çocukları ile katılmaları için notlar gönderilir. Fotoğraf çekimleri yapılarak fotoğrafların okula gönderilmesi istenir. Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla biyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymaları önerilebilir. Ailelerden çocukları ile birlikte arılar hakkında araştırma yapmaları ve bulunan resimlerin okula gönderilmesi istenir. Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak sayı yazma çalışması yapmaları önerilebilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve Okula Atatürk resimleri göndermeleri istenir. Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir. Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir. Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir. Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir. Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelerden çocuklarına çeşitli nesneleri kullanarak basit toplama işlemleri yaptırmaları istenir. Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir

DEĞERLENDİRME
Çocuklar,
……
……
……
Program,
……
……
……
……
Öğretmen,
……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Düz Eğri Çizgilerde Yürüyelim" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği
"Pembe Çiçekler Çizelim" isimli sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DÜZ - EĞRİ ÇİZGİLERDE YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme süreci

Oyun alanının zeminine renkli bantlar ile düz ve eğri çizgiler çizilir. Çocukların bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grupta yerdeki iki eğri çizginin karşısında sıraya geçerler. Önde duran iki çocuğa içinde su dolu plastik bardak verilir. Çocuklara başla komutu verilerek eğri çizgi üzerinde yürümeleri istenir. Tüm çocuklar yürüyüşü tamamladıktan sonra bu kez aynı yürüyüş ve bardak taşıma düz çizgi üzerinde yapılır. Etkinliğin sonunda "Düz çizgi üzerinde yürümek mi, eğri çizgi üzerinde yürümek mi daha kolaydı?" diye sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsatlar verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde eğri çizginin olduğu A4 kağıdı dağıtılır. Çocuklardan bu çizgiden özgün şekiller oluşturmaları istenir.

Materyaller
Pastel boya, çalışma sayfası
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Düz/eğri

Değerlendirme
Etkinliğimiz eğlenceli miydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Suyu taşırken zorlandınız mı?
Su yerine başka ne taşıyabilirdik?
Çocukların yaptıkları şekilleri arkadaşlarına sunmaları istenir.
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hangi ağacın gövdesi eğri, hangi ağacın gövdesi daha düz? Söyleyelim. Gövdesi düz olan ağacın yapraklarını yeşil renge boyayalım."**

Uyarlama

PEMBE ÇİÇEKLER ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

ÖĞRENME SÜRECİ

Pembe renkli nesnelerin olduğu bir sepeti çocuklara göstererek nesnelerin isimleri ve ortak özelliklerinin neler olabileceği sorulur. Çocuklar tüm nesnelerin pembe olduğunu söylerler. Çocuklardan sınıfta pembe renkli bir nesne bulmaları istenir. Çocukların buldukları pembe renkli nesneler bir masa üzerine konularak sergilenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Pembe parmak boyaları ile el baskısı yapılır. Çocuklara A4 kağıdı verilir. Çocuklar ellerini pembe renkli parmak boyası ile boyadıktan sonra parmakları yukarı gelecek şekilde kağıdın üzerine baskı yaparlar. Kağıt kurumaya bırakılır. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra pastel boyalarını alarak çıkardıkları el baskısından çiçek yaparlar.

Materyaller
Parmak boyası, pastel boya, resim kağıdı, pembe renkli nesneler
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Pembe

Değerlendirme
Bugün hangi rengi öğrendik?
El baskısı yaparken eğlendiniz mi?
El baskısından hangi şekilleri yaptık?
El baskısından başka hangi şekilleri yapabilirdik?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Derya'nın pembe renkli kıyafetlerini örnekteki gibi işaretleyerek gösterelim. Pembe olmayan kıyafetlerini söyleyelim. Aynı renkteki şekillerin sayısını gösteren rakamı, örnekteki gibi aynı renge boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Elips Şekli İle Tanışalım " isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık
"Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek "isimli bütünleştirilmiş Müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ELİPS ŞEKLİ İLE TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline elips şeklinde kesilmiş bir şekil kukla alır. Kuklanın yüzünde üzgün ifade vardır. Çocuklara kuklanın neden üzgün olabileceği sorulur. Ardından çocuklara kuklanın bazı çocukların kendisini tanımadığı için çok üzüldüğünü söylenir. Çocuklara şeklin adı sorulur. Ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Çocuklar elips ismini tekrarlayınca kuklanın diğer yüzü çevrilir. Kuklanın yüzünde gülen yüz ifadesi vardır. Elips şeklinin artık mutlu olduğu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı ve siyah renklerde elips şeklinde çizilmiş el işi kağıdı dağıtılır. Çocuklardan bu şekilleri kesmeleri ve A4 kağıdına yapıştırarak özgün şekiller oluşturmaları sağlanır.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas, kukla
Sözcükler

Kavramlar
Şekil: elips
Renk. pembe, siyah

Değerlendirme
Hangi şekli öğrendik?
Elips kuklası neden üzgündü?
Elips şekli ile neler yaptınız?
Kestiğimiz şekiller hangi renkti?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Cingöz köpek'in ipe astığı elipsin rengini söyleyelim. Pisipisi Kedi'nin ipe astığı elipsin rengini söyleyelim. Boyanmamış elipsleri, aynı ipe asılı olan elipslerin renginde boyayalım."**

Uyarlama

GÜZEL RENKLİ KELEBEK, HOŞ BENEKLİ KELEBEK

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.Grafiği oluşturan nesneleri yada sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Kelebek şarkısı cd den dinletilir.

KELEBEK
Sevimli mi sevimli uçuyor renkli renkli
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni
Ürkek şirin halleri dolaşır çiçekleri

Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek
Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek
Gözlerimle severim ömrü kısa bilirim
Canım tutmak isterse hevesimi yenerim
Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri
Doğanın harikası binbir desen renkleri

Şarkının bitiminde çocuklara fon kartonundan hazırlanan kelebekler dağıtılır. Çocuklara ellerinde tuttuğu kelebeğin hangi renk olduğunu sorulur. Her çocuk kelebeğinin rengini söyler. Aynı renkte kelebeği olanların bir araya gelerek grup oluşturmaları istenir. Grup oluşturulduktan sonra hangi renkte kaç kelebek olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Materyaller
Peçeteden yapılan kelebekler, müzik cd si
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Kırmızı, mor, yeşil, turuncu
Değerlendirme
Şarkımızı beğendiniz mi?
Şarkımızın adı neydi?
Kelebeklerimiz hangi renkti?
En çok hangi renkte kelebeklerimiz vardı?
En az hangi renkte kelebeklerimiz vardı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şapkanın içinde hangi sayılar saklı?" isimli bütünleştirilmiş hareket etkinliği-Oyun etkinliği- Matematik
"Minik Sincap Çok Acıkmış" isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞAPKANIN İÇİNDE HANGİ SAYILAR SAKLI?

Etkinlik Türü : Hareket etkinliği-Oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Sıra bildiren sayıyı söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. 10 sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek sayının 10 olduğu söylenir. 1/10 arası ritmik sayma yapılır.10 kez el çırpılır. Ardından "sayı oyunu" oynanacağı açıklanır. Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır.1den 5 'e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır.5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Materyaller
Şapka, sayı kartları
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma
1/10 arası sayılar

Değerlendirme

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"10 sayısının kesik çizgilerini tamamlayalım. 10 sayısının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. İçinde 10 tane benek olan elips şekillerinin kesik çizgilerini pembe renk ile çizerek tamamlayalım."**

Uyarlama

MİNİK SİNCAP ÇOK ACIKMIŞ

Etkinlik Türü : Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar yere çember biçiminde otururlar.”Minik Sincap” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

Parmak oyunu:

MİNİK SİNCAP

Minik sincap yürümüş, yürümüş	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Karnım çoook acıktı demiş	(Karın ovuşturulur)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş	
Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış	(Yukarı bakılır)
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama hiç ceviz tutamamış	(Baş iki yana sallanır)
Aşağıya bakmış	(Aşağı bakılır)
Büyük bir taş almış	
Üzerine çıkmış	
Yukarı uzanmış uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır)
Ama yine ceviz tutamamış	
Başlamış ağaca tırmanmaya	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir)
Tırmanmış tırmanmış	
Hem de en yukarıya	
Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya	(İki el ile toplama hareketi yapılır)
Toplamış toplamış	
Atmış atmış hoop aşağıya	
Sonra bütün cevizleri	
Yemiş doyasıya	(Yeme hareketi yapılır)

(Yazan/Seçkin TABAR)

Sözcükler
Sincap, ceviz
Kavramlar
Konum: Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda

Değerlendirme
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
Yukarıya doğru uzanırken zorlandınız mı?
Hiç sincap gördünüz mü?
Sizce sincaplar başka neler yer?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yolu tamamlayalım, balonu bağlayalım" isimli bütünleştirilmiş Hareket- Matematik
"Sert mi, yumuşak mı?" isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YOLU TAMAMLAYALIM, BALONU BAĞLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli labirent örnekleri gösterilerek incelemeleri için zaman verilir. Ardından sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak diziler ve bir yol oluşturulur. Çocukların yoldan geçmesi sağlanır. Yola çeşitli engeller konur ve çocukların bu engelli yollardan yürümeleri istenir. Labirentin başlama noktasına bir çizgi çizilir. Labirentin sonuna ise renkli balonlar ve ip yerleştirilir. Balonların üzerinde 1 den 9 a kadar rakamlar yazılıdır. Çocuklar sırayla labirentten geçer labirentin çıkış noktasında bulunan balonlardan bir tane alır ve ipe bağlarlar. Çocuklar eline aldıkları balonda hangi sayının yazılı olduğunu söylerler.

Materyaller
Labirent örnekleri, sandalye ve minderler, balonlar ipler
Sözcükler
Engel, yol, koridor, labirent
Kavramlar
Zıt: Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş
Aile Katılımı
Aile katılımlı çeşitli çizgi çalışmaları ev çalışması olarak gönderilir.

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Bu labirentteki yolları takip ederek üzerinde 9 rakamı yazan kelebeği yeşil çiçeğe götürelim. Üzerinde 10 sayısı olan kelebeği mor çiçeğe götürelim. Üzerinde 0 rakamı yazan kelebeği ise pembe çiçeğe götürelim"**

Uyarlama

SERT Mİ, YUMUŞAK MI?

Etkinlik Çeşidi : Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir karton kutusunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane konur. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde otururlar. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı, sert mi olduğunu dokunarak bulmaları istenir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzeme çıkarması istenir. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu malzemeler karşılaştırır.

Materyaller
Karton kutu, Pamuk, taş, boncuk, sünger, peluş kumaş, tahta blok vb.
Sözcük ve kavramlar
Duyu: Sert/yumuşak
Değerlendirme
Çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Pisipisi kedi yumuşacık yastıkta mışıl mışıl uyuyor. Minik kuş ise sert taşların üzerine konmuş, onu seyrediyor. Pisipisi kedi"nin yumuşacık yastığı eskimiş. Hayal bulutuna çok yumuşak, yepyeni bir yastık çizelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 07/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şişelerle Bowling Oynuyoruz" isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik
"Sağa Sola Dönelim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞİŞELERLE BOWLİNG OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme süreci
Çocuklara boş pet şişelerle bowling oynanacağı açıklanır. Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler. Devirdiği şişelerin sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Materyaller
On tane Pet şişe, top, sayı kartları
Sözcükler
Bowling
Kavramlar
Sayı/ Sayma:1/10 arası ritmik sayma
Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla biyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi hareket ettirdikleri saymaları önerilebilir.

Değerlendirme
Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?
Kaç tane şişe devirdin?
Topu hedefe atarken neler hissettin?
Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?
Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?
Çalışma sayfaları dağıtarak yönergeleri açıklanır **"Üzüm tanelerini parmağımızla dokunarak sayalım. Şimdi de elipslerin içindeki rakamları inceleyelim. Tanımadığımız sayıların üzerine çarpı işareti koyalım."**

Uyarlama

SAĞA SOLA DÖNELİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ elimizi, kimimizin ise sol elimizi daha rahat kullandığımızla ilgili sohbet edilir. Sağ ellerini havaya kaldırmaları, ardından sol ellerini havaya kaldırmaları istenir. Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir.”Sağ ve sol” adlı şarkı eşliğinde belirtilen hareketler yapılır.

SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya (Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)
Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola (El bilekten sağa sola çevrilir)

Dön dön dön (Çocuklar etraflarında dönerler)
İşte hepsi burada

Sol elim içeriye sol elim dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Oyun etkinliği sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sağ ve sol ellerini el işi kağıtlarına çizip keserler. Çocuklara “el izlerimizden kelebek yapıyoruz” denir. Kesilen el izleri A4 kağıdının sağ ve sol tarafına birbirlerine değecek şekilde yapıştırılır. Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır.
Materyaller
El işi kağıdı, Yapıştırıcı, makas
Sözcükler

Kavramlar
Mekanda konum: Sağ/Sol
Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“Zıppalak’ın sağ elindeki balonu pembeye, sol elindeki balonu ise maviye boyayalım. Sağ tarafa uçan kelebeklerin boyanmamış kanatlarını pembe renge boyayalım. Şimdi de sol tarafa uçan kelebeklerin boyanmamış kanatlarını sarı renge boyayalım”**
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeşil rengin tonlarını elde edelim" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık –Sanat etkinliği-Oyun
"Anlat-Dinle" isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YEŞİL RENGİN TONLARINI ELDE EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kaldırır.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yeşil rengin tonlarının yer aldığı bir afiş gösterilir. Renklerin özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklara "yeşil rengin tonlarını birlikte hazırlayalım "denir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Yeşil ve beyaz renkli parmak boyalarını alırlar. Önce açık yeşil rengi elde etmek için beyaz ve yeşil rengi karıştırarak ellerini boyamaları istenir. Resim kağıdına el baskısı yapılır. Ardından sadece yeşil renk ile ellerini boyarlar. Yapılan el baskıları incelenir. Renk tonları hakkında sohbet edilir. "Açık ve koyu yeşil" oyununun oynanacağı açıklanır. Açık ve koyu yeşil kartonlardan yapraklar kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar sağ ellerinde açık yeşil yaprakları, sol ellerinde ise koyu yeşil yaprakları tutarlar. Açık yeşil denildiğinde, sağ ellerini, koyu yeşil denildiğinde sol ellerini kaldırmaları istenir.
Şaşıran çocuklara gereken rehberlik edilir. Oyunun ikinci aşamasında ise, sağ eller yukarı, sol eller yukarı yönergeleri verilir.

Materyaller
Parmak boyası resim kağıdı, açık ve koyu tonlarda yeşil fon kartonu
Sözcükler
Renk tonu, açık koyu
Kavramlar
Zıt: Açık-koyu

Değerlendirme
Hangi renkte parmak boyası kullandık?
Açık yeşil tonunu nasıl elde ettik?
Yeşil renkte hangi sebzeler var?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Açık yeşil yaprakları takip ederek Hoppalak'ı açık yeşil topa ulaştıralım. Koyu yeşil yaprakları takip ederek Zıppalak'ı koyu yeşil topa ulaştıralım"**

Uyarlama

ANLAT-DİNLE

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Dil Gelişimi
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Okumayı taklit eder.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

Materyaller
Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.
Sözcükler
Dinleme, sırasını bekleme, kural.
Kavramlar

Değerlendirme
Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?
Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?
Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?
Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mandal takma yarışması yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Matematik
"Kemençe sesi" isimli bütünleştirilmiş Müzik-Oyun-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır."Renkli mandallar takalım" adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir. Çocuklara koyun resminin olduğu beyaz fon kartonu dağıtılır. Çocuklar koyun resmini keser ve pamukla süslerler. Tahta mandallar pastel boyalarla renklendirilir. Koyunlar mandala tutturularak ayakta durmaları sağlanır.

Materyaller
Mandallar, yapıştırıcı, makas, pamuk
Sözcükler
Mandal, tutturmak, kıstırmak
Kavramlar
Miktar : Az-çok
Renk : Ana renkler ara renkler
Sayı : 1/20 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?
Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?
Mandallarla neler yapılır?
Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?
Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır **"Resimdeki kelebek, kuş, civciv ve yerdeki kırmızı çiçekleri sayalım. Grafiğimizde de resimlerdeki varlıkların sayısı kadar kutuyu boyayalım. Kalemimizle kesik çizgilerin üzerinden giderek sayıları tamamlayalım"**

Uyarlama

KEMENÇE SESİ

Etkinlik Çeşidi : Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Motor Gelişim
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ses kaydındaki algı sesleri bölümünden kemençe ile çalınmış ezgi dinletilir. Daha önce bu müzik aletinin sesini duyup duymadıkları sorulur. Kemençe resimleri çocuklara gösterilir. "1 başa 10 sona" adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocukların sınıf ayakkabıları sınıfın bir köşesine dizilir. Daha önceden hazırlanan yaprak şekillerinin altına çocuk sayısı kadar 1/10 arası sayılar yazılır.1 ve 10 sayısından bir adet yazılır. Diğer sayıları çocuk sayısına göre artırılır. Yapraklar ters çevrilir. Kemençe müziği eliğinde çocuklar dans ederler Müzik kapatıldığında her çocuğun bir yaprak üzerine basması istenir.1 rakamına basan çocuğun sınıf ayakkabısını sıranın en başına 10 rakamına basan çocuğun sınıf ayakkabısını sıranın en sonuna konur. "Kimin ayakkabısı en başta, kimin ayakkabısı en sonda?" diye sorulur.

Materyaller
Yaprak şeklinde fon kartonları, ayakkabılar, müzik cd si
Sözcükler
Kemençe
Kavramlar
Sayı/sayma:1/10 arası sayılar ritmik sayma
Mekanda konum: Baş/son

Değerlendirme
Çalıma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"En baştaki kemençeyi işaretleyelim. En sondaki kemençeyi işaretleyelim. Ortadaki kemençeyi işaretleyelim. En baştaki ve en sondaki içekleri yuvarlak içine alalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kahverengi Boya İle Resim Yaptık" isimli okuma yazmaya hazırlık
"Neler Canlı, Neler Cansız Sayalım" isimli bütünleştirilmiş Oyun-Okuma yazmaya hazırlık–Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAHVERENGİ BOYA İLE RESİM YAPTIK

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kahverengi boya ile yapılmış bir resim çocuklara gösterilir. Resmin hangi renk ile yapıldığı sorulur. Kahverengi cevabından sonra çocuklara boş resim kağıtları dağıtılır. Çocuklara "Bir ressam olsaydınız, kahverengi renkle neler çizerdiniz?"denilerek çalışma başlar. Çocuklar pastel boyaları ile diledikleri resmi yaparlar. Resim tamamlandığında, her çocuk kahverengi boya ile neler yaptığını arkadaşlarına anlatır.

Materyaller
Pastel boya, resim kağıtları
Sözcükler
Ressam
Kavramlar
Renk: Kahverengi

Değerlendirme
Bugün hangi rengi öğrendik?
Kahverengi boya ile neler yaptık?
Çevremizde kahverengi olan neler görüyoruz? Sayalım.
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kahverengi ile boyanmamış resimleri çarpı işareti ile işaretleyelim. Biz de kahverengi boya kalemimizle tuvale bir resim çizelim"**

Uyarlama

NELER CANLI, NELER CANSIZ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma yazmaya hazırlık -Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Çocuklara "Kalem gösterilerek canlı mı, cansız mı?" diye sorulur. Ardından canlı çiçek gösterilerek canlı mı, cansız mı? olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir. Ardından bazı heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. Heykel oyunu hakkında bilgi verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Kesme katlama tekniği ile Ağaç etkinliği yapılır. Çocuklara "Ağacın yanına cansız bir varlık çizelim" yönergesi verilir. Çocuklar çalışma sonunda yaptıkları cansız varlıkları anlatırlar.

Materyaller
Müzik cd'si, canlı ve cansız varlıklarla ilgili görseller, kalem, canlı çiçek
Sözcükler
Canlı varlık, cansız varlık
Kavramlar
Zıt: Farklı - aynı
Zıt: Canlı /cansız

Değerlendirme
Hangi varlıklar canlıdır?
Hangi varlıklar cansızdır?
Canlılar yaşamak için neye ihtiyaç duyarlar?
Hangi oyunu oynadık?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Deryanın düşündüğü varlıklardan hangileri canlı? Cansız olanları çarpı işaretiyle işaretleyelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi renk elips yok?" isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık -Oyun
"Tehlikelerden korunalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİ RENK ELİPS YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma yazmaya hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Hangi Elips yok" oyunu oynanacağı açıklanır. Siyah, mavi, kahverengi, pembe renklerde elipsleri çocukların gözleri önünde masaya konur. Çocuklardan birinin gözleri kapatılır ve elipslerden bir tanesi kaldırılır. Çocuğun gözünü açarak hangi renk elipsin eksik olduğu sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kağıtlarına çizilen çeşitli boyutlardaki elips şekilleri çocuklar keserler. Kesilen elips şekilleri ile istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını dolaplarına yerleştirmesi konusunda gereken rehberlik sağlanır.

Materyaller
Renkli kartonlar, yapıştırıcı, makas
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Siyah, mavi, kahverengi, pembe
Şekil: Elips

Değerlendirme
Elipsler ne renkti?
Hangi renk elipsler eksildi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
Renkli elipsleri kullanarak resim yapabilir miyiz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sudokuyu aynı renk elipslerin yan yana ve altalta gelmeyeceği şekilde çizip, boyayarak tamamlayalım"**

Uyarlama

TEHLİKELERDEN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Özbakım becerileri
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.
Dil gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların dikkatini çekmek amacıyla sınıf duvarının bir yüzeyine tehlike işaretleri asılır. Tehlikeli durumlar ve önlemleri hakkında sorular sorarak sohbet başlanır.

Tehlike nedir?
Günlük yaşamımızda tehlike oluşturabilecek durumlar nelerdir?
(elektrik prizleri ve kibritle oynama, merdiven tırabzanlarından kayma, servis aracı durmadan yerinde kalma, yolda karşıdan karşıya geçerken ışıklara dikkat etme vb)
Tehlikelerden nasıl korunuruz?
Daha önce başınıza tehlikeli bir durum geldi mi?
Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda kimden yardım isteyebilirsiniz?
Tehlike işaretlerini daha önce hiç gördünüz mü?
Sınıf kitaplığından alınan, kaza veya tehlikeli bir konuyla ilgili bir öykü anlatılır.

Materyaller
Tehlike işaretleri ile ilgili görseller, öykü kitabı
Sözcükler
Tehlike, işaret, kaza, acil
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açılanır. **"Her sırada en sona gelmesi gereken tehlike işaretini çıkartma sayfasından bularak yerine yapıştıralım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Tren Gelir Hoş Gelir" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Okuma yazmaya hazırlık
"Taş Atmaca" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ”T” sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Aralarındaki ortak özelliğin “T” sesi ile başladığı vurgulanır. Çevremizdeki varlıklar ve nesnelerden “T” sesi ile başlayanlardan örnekler verilir. Sadece “T” sesi ile başlayan insan isimlerini bulma çalışması yaptırılır. Bulunan tüm varlık ve nesnelerin adları ile ilgili ritmik söyleme ve ritim vurma çalışmaları yaptırılır. Çocuklarla “Tıkır tavşan” adlı tekerleme söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya tuvalet kağıdı ruloları ve karton şurup kutuları, el işi kağıtları, yapıştırıcı ve çeşitli kumaş parçaları konur. Çocuklara aralarında gruplaşarak tren etkinliği yapılacağı açıklanır. Çocuklar masada bulunan malzemelerle tren etkinliği yaparlar.

TIKIR TAVŞAN

Tıkır Tavşan topu tuttu
Topu alıp tepeye koştu.
Tepede n aşağıya topu atıp
Tıpır tıpır peşinden koştu (Seçkin TABAR)

Materyaller
T sesi ile başlayan nesne nesimleri, tuvalet kağıdı ruloları ve karton şurup kutuları, el işi kağıtları, yapıştırıcı ve çeşitli kumaş parçaları, makas
Sözcükler
T sesi ile başlayan sözcükler
Kavramlar

Değerlendirme
Her grup yaptığı tren etkinliğini diğer gruplara tanıtır.
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“T” sesi ile başlayan varlıların çevresindeki şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım.**

Uyarlama

TAŞ ATMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

Materyaller
Taşlar
Sözcükler

Kavramlar
Yön/Mekânda Konum: içinde -dışında, altında-üstünde
Zıt: hızlı-yavaş **Geometrik Şekil:** daire

Değerlendirme
Oyunda neler yaptık?
Oyunun kuralları nelerdi?
Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?
Taşları hangi şekilde taşırken daha çok eğlendiniz?
Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İplerle şekiller oluşturalım" isimli bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık
"Arı Vız Vız Vız" İsimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat-Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İPLERLE ŞEKİLLER OLUŞTURALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çamaşır ipleri verilir. Çocuklar iplerle sınıf zeminine serbest çizimler yaparlar. Çizimler hakkında sohbet edilir. Yere zigzag, düz vb çizgiler çizilir. Çizgilerin üzerinden yürüme, atlama, durma vb denge hareketleri ile ilgili alıştırmalar yapılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde ipler verilerek A4 kağıdına şekil oluşturmaları istenir.

Materyaller
İpler
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Aynı/benzer

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Her sıranın başındaki kutulara çizilen çizgilerin aynısı, yanlarında bulunan boş kutulardaki noktaları birleştirerek aynı renklerde çizelim"**

Uyarlama

ARI VIZ VIZ VIZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çalışma sayfasında yer alan "Hayvanlar Alemi" bölümü çocuklara anlatılır. Resimleri gösterilerek ve çeşitli sorular sorulur. Çocuklara arıların çok çalışkan olduklarından ve bizim için çok tatlı bir şey yaptığından bahseder. Çocukların tahmin etmesini istenir. Sonra arıların nasıl bal yaptığından konuşulup arı ve kovan resimleri gösterir. Ardından " Arı" adlı parmak oyunu oynatılır.

ARI

Camda kocaman bir arı	(Eller yuvarlak yapılır)
Halka halka siyah sarı	(Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)
Arı seni tutmalı	
Boynuna ip takmalı	(Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır)
Dolaşıyor vızır vızır	
Çıkmak için uğraşıyor.	
Ay ay anneciğim elimi arı soktu	(İşaret parmağı ile iğne yapılır)
Ben sana demedim mi	
Arı sokar	(İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır)
İğnesinden zehir akar.	

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Dışı sarı renk elişi kâğıdı ile kaplanmış ve kalın şeritler çizilmiş tuvalet rulolarını, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, siyah ipler, verir. Bu malzemeler kullanarak çocukların çeşitli arılar yapmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonunda "Arı vız vız vız "şarkısı çocuklara dinletilir.

ARILAR
Yaz geldi çiçekler açtı, arılar hep çalışır.
Arı vız vız, arı vız vız vız, arı vız vız vız diye çalışır.
Önce menekşeyi koklar, sonra gülü emeriz.
Çiçek balını, çiçek balını, çiçek balını çok severiz.

Materyaller
Elişi kağıdı, tuvalet rulolarını, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, siyah ipler,
Sözcükler
Polen, kovan, petek
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden çocukları ile birlikte arılar hakkında araştırma yapmaları ve bulunan resimlerin okula gönderilmesi istenir.
Değerlendirme
Hangi konuda sohbet ettik?
Arılar nasıl bal yaparlar?
Sizi hiç arı soktu mu?
Arılar nasıl ses çıkarırlar?
Çalışma sayfasındaki resimler incelenir. Resimler hakkında sohbet edilir.
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 16/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kardeşimi Gördünüz Mü?" isimli oyun etkinliği
"Sayılarla nesneleri eşleştirelim" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Kardeşimi Gördünüz mü?" adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; "Kardeşimi gördün mü?" der. Çocuklar "Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb." Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

Materyaller

Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?
Kardeşi doğru tahmin edince neler hissettiniz?
Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarlama

SAYILARLA NESNELERİ EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

ÖĞRENME SÜRECİ
Eşit boyutta on tane kart hazırlanır. Bunlardan her birinin üzerine 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Başka kartlara, bir ağaç üç armut, altı şemsiye gibi şekiller çizilir. Bu kartların sayısı da on tane olmalı ve her biri üzerindeki şekiller 1'den 10'a kadar olan sayılarla eşleştirilmelidir. Çocukların kartları incelemeleri istenir. Sayı kartları seçilen 10 çocuğun eline verilir. Çocuklar karışık olarak dizilirler. Çocuklardan bir ebe seçilir. Ebe olan çocuktan nesne resimleri ile sayıları eşleştirmeleri istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen her çocuğa sağ üst köşesinde sadece 1-10 arası sayılardan birinin yazdığı A4 kağıdı verilir. Balon şeklinde çizilmiş el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kağıtların da yazan rakam kadar balon şeklini keser ve yapıştırırlar.

Materyaller
Sayı ve renk kartları
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:1/10 arası sayılar
Aile Katılımı
Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak sayı yazma çalışması yapmaları önerilebilir.

Değerlendirme
Kaç tane sayı kartımız vardı?
Kaç tane nesne kartımız vardı?
En az nesne hangi sayıda en çok nesne hangi sayıdaydı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Soru işareti olan yerlerde hangi rakam yok? Resimlerin altındaki rakamların arasından bularak işaretleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 17/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kaplumbağalar Geliyor Kaçalım.." isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Hareket, Okuma yazmaya hazırlık
"Penguenler Denize" isimli bütünleştirilmiş Hareket etkinliği, sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAPLUMBAĞALAR GELİYOR KAÇALIM…

Etkinlik Türü : Türkçe - Hareket - Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hızlı yavaş dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler. Doğada yaşayan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Öğretmen tavşan ile kaplumbağa masalını anlatır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de kaplumbağaların evi olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan" tavşanlar evinize koşun " diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar.

Materyaller
Öykü kitabı
Sözcükler
Kaplumbağa, tavşan
Kavramlar
Zıt: Hızlı-yavaş
Aile katılımı
Hayvanlarla ilgili bir belgesel izletip nasıl hareket ettiklerini hakkında sohbet etmeleri istenir

Değerlendirme
Masalımızın adı neydi?
Masalımızı sevdiniz mi?
Hangi hayvanlar hızlı koşar?
Hangi hayvanlar yavaş hareket eder?
Oyunumuz eğlenceli miydi?

Uyarlama

PENGUENLER DENİZE

Etkinlik Çeşidi : Hareket etkinliği - Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına büyük bir daire şekli çizilir. Çocuklara çizginin üzerinde durmaları söylenir. Çocuklara dairenin içini deniz olarak hayal etmeleri söylenir. Denizin içine dediğinde tüm çocuklar çift ayak sıçrayarak dairenin içine girerler. Denizin dışına dediği zaman çocuklar çizginin üzerine basarlar. Etkinliğin sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemi ile penguen çalışması yapılacağını açıklar. Çocuklar el işi kağıtlarına çizili şekilleri keserek yönergeler doğrultusunda yapıştırırlar.

Materyaller
Makas, yapıştırıcı, pastel boya, el işi kağıdı
Sözcük

Kavramlar
Konum: İçinde / dışında

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Çift ayakla dairenin içine zıplarken zorlandınız mı?
Oyun sırasında eğlendiniz mi?
Başka hangi hayvanları taklit edebilirdik?
Başka hangi hayvanlar denizde yaşarlar?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çeşit Çeşit Kumaşlar" isimli Matematik
"Kolyedeki Sayılar " isimli bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
ÇEŞİT ÇEŞİT KUMAŞLAR

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir. Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılamayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar. Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: "Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarından bulabilecek çocuklar arıyorum". Not okunduktan sonra öğretmen "Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarından bulmaya çalışalım" der ve kumaşları çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır.

Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: "Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim". Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar…) üzerine yapıştırılır. Her çocuğun bir kumaş parçası alarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir.
Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır. Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur : "Çocuklar hepinize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti."
Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

Materyaller
Renkli ve desenli kumaş parçaları, yapıştırıcı.
Sözcükler
Desen, terzi, balo
Kavramlar
Yön/Mekânda Konum: altında-üstünde **Zıt:** aynı-farklı **Renk:** çeşitli renkler

Aile Katılımı
Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.
Değerlendirme
Çantadaki notu bize kim yazmış? Terzi kime elbise dikecekmiş?
Çantayı görünce şaşırdınız mı?
İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?
Bulduğunuz parçaların hangi kumaşa ait olduğunu nasıl anladınız?
Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı? Nerede karşılaştınız?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kutulardaki benek sayılarını altlarındaki akamlara uygun olarak artırarak tamamlayalım"**
Uyarlama

KOLYEDEKİ SAYILAR

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar .
Motor Gelişim
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine 1'den 6'a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocukların boyunlarına da sayı kolyeleri asılır. Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. Durunca çocuklar boyunlarında asılı olan sayı kadar ellerine Lego alır ve dairenin içinde aynı sayıyı bulup üzerine koyarlar. Yanlış sayıda Lego toplayan çocuk seyirci olarak kenara alınır. Müzik tekrar açılır ve çocuklar kolyelerini değiştirerek dans eder ve etkinliğe devam ederler.

Materyaller
Tebeşir, müzik cd si, sayı kolyeleri
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:1/10arası ritmik sayma

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Sevimli dostlarımızın elindeki balonların üzerinde yazan en küçük sayıyı istediğimiz rengin açık tonuyla, en büyük sayıyı da istediğimiz rengin koyu tonuyla boyayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"23 Nisan Çocuk Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat
"Atatürk 'Ün Yanında Olabilseydim" isimli bütünleştirilmiş Müzik –Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
23 NİSAN ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci
Çocuklar Atatürk Köşesinin olduğu bölüme alınır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk'ün hayatı, Türk Toplum yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konularla ilgili sohbet edilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığını söyleyip Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. İnternet üzerinden Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir.

23 NİSAN
Bugün 23 Nisan
Sevinelim çocuklar
Şarkı türkü söyleyip
Eğlenelim çocuklar

Bugün çocuk bayramı
Mutlu olsun çocuklar
Atamızdan armağan
Bayramımız çocuklar (S.TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kağıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri
Sözcükler
Bayram, meclis
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'le ilgili sohbet etmelerini ve Okula Atatürk resimleri göndermeleri istenir.
Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"23 Nisan" şarkısı dinlerken resmimizi boyayalım.**

Uyarlama

ATATÜRK ‘ÜN YANINDA OLABİLSEYDİM

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Cd den Ercan Mertoğlu nun “23 nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Salıncakta sallanan Atatürk resmi çocuklara dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Atatürk ün yanında olduğumuzu hayal ederek resmin diğer yarısını tamamlayalım.”çalışma süresince çocuklara gereken rehberlik sağlanır.

Materyaller
Atatürk resimlerinin olduğu çalışma sayfası, pastel boyalar
Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı
Çocuklarıyla birlikte Atatürk Albümü oluşturup okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
23 Nisanla ilgili başka şarkı biliyor musunuz?
Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Yaşasın 23 Nisan Geldi" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik etkinliği
"Bayrağımız" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

YAŞASIN 23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan bayramının çocuk bayramı olduğunu hatırlatılır. Bu önemli günde TBMM nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Değerler eğitimi kartından "fotoğraf albümü" adlı öykü okunur. Öykü ile ilgili çeşitli sorular sorur. Ardından cd den Ercan mertoğlu nun "**Canım Atatürk** " adlı şarkısı dinletilir. Çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir.

Materyaller
Müzik cd si
Sözcükler
Ülke isimleri
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.
Değerlendirme
Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?
Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi? Öykümüzün adı neydi?Çocuk Bayramı bizim için neden önemlidir?

Uyarlama

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı etkinliği yapılacağı açıklanır. Resim kağıdına Türk Bayrağı modeli çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar kırmızı el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserler. Bayrağın zeminine kesilen küçük kırmızı kare şekilleri yapıştırılır. Üzerine ay ve yıldız yapıştırılarak Türk Bayrağı tamlanır.

Materyaller

El işi kağıtları yapıştırıcı, makas

Sözcükler

Bayrak

Kavramlar

Değerlendirme

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çıkartma sayfasındaki Atatürk ve Bayrak resimlerini kullanarak yukarıdaki resmin aynısını boş kutuya yapalım. Milli kıyafetlerimizden olan boyanmamış şalvar ve cepkeni boyayalım. Resimdeki renkleri kullanarak aynı resimleri yanlarındaki boş kutulara yapalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mendil Kapmaca" isimli oyun etkinliği
" Öykü Kitabımızı Yapıyoruz" İsimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MENDİL KAPMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Sosyal Duygusal Gelişim
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir
Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk, diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

Materyaller
Mendil, tebeşir
Sözcükler

Kavramlar
Sayı:1/10 arası sayılar

Değerlendirme
Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?
Oyuncuların görevi neydi?
Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?
Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?
Oyunda mendil dışında başka ne kullanabilirdik?

Uyarlama

ÖYKÜ KİTABIMIZI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECI

Çocuklarin sınıf kitaplığından seçtiği bir öykü kitabı anlatılır. Öykü ile ilgili sorular cevaplanır. Çocuklardan önceki günlerde öğrendikleri şiir, tekerleme ve parmak oyununu söylemeleri istenir. Çocukların sınıf Çocuklara "Dünya Kitap Gününden" bahsedilir. Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlılarla ilgili resimler masalara konur. Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır. Kağıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca öğretmen çocuklara öykülerinin adını sorar. Kalemle kitapların üzerine çocukların kendi öykülerini yazar.

Materyaller
Yapıştırıcı, çeşitli resimler, pastel boya, A4 kağıdı
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?
Öykü oluştururken neler hissettiniz?
Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?
Kitap okumak neden önemlidir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/04/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Vazodaki çiçekler eşit mi?" isimli bütünleştirilmiş Sanat-Matematik etkinliği
"Müzik kutusu neredesin?" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

VAZODAKİ ÇİÇEKLER EŞİT Mİ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: leriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara fon kartonuna çizilmiş çiçek modelinden iki tane dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserler. Orta kısmını sarı grapon kağıdı ile yuvarlama yöntemi ile yapıştırmaları istenir. Tüm çiçekler kesilip bir kutu içine konur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Eşittir işareti gösterilir ve ne anlama geldiği açıklanır. Gruplar teker teker sayılarak eşit olup olmadıkları belirlenir. Çocuklara çiçekleri iki grup eşit olarak paylaştıralım yönergesi verilir. Her çocuk iki tane çiçek alır. Gruplar çiçeklerini sayarlar. Her gruba üzerinde vazo resmi çizilmiş tam tabaka fon kartonu verilir. Çocuklara yaptıkları çiçekleri vazonun üzerine yapıştırmaları çiçeğe sap ve yapraklar çizmeleri söylenir. İki grupta çalışmayı tamamladığında vazodaki çiçekler sayılarak eşit olup olmadıkları belirlenir.

Materyaller
Fon kartonu, makas, pastel boya, eşittir işaretinin yazılı olduğu karton
Sözcükler
Eşit
Kavramlar
Miktar: Eşit
Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Eşit işaretinin kesik çizgilerini örnekteki gibi çizerek tamamlayalım. Her kutudaki eşit işaretinin solundaki ve sağındaki nesneleri sayalım. Her sıradaki bulutları sayalım. Aynı sayıda olan bulutların ortasındaki boş buluta örnekteki gibi eşittir işareti çizelim, eşit sayıda olmayan şeklin ismini söyleyelim."**

Uyarlama

MÜZİK KUTUSU NEREDESİN?

Etkinlik Çeşidi : Müzik –Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz" der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Materyaller
Müzik kutusu
Sözcükler
Müzik kutusu
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?
Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?
Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?
Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Toprağın içinde neler varmış?" isimli bütünleştirilmiş Sanat, Fen ve Matematik
"Benimle Oynar mısın?" isimli Türkçe etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI
TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat - Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir. Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür. Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır. Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir. Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler. Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır. Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

Materyaller
Kazı aletleri, sopa
Sözcükler
Derinlik, ölçme
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

Değerlendirme
Neler yaptık? Bahçede neler gördük?
Oluşan çukurları neler kullanarak ölçtünüz?
Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?
Etkinlikten keyif aldınız mı?
Daha önce hiç kazma, kürek gördünüz mü?
Toprağı kazarken zorlandınız mı?
Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?
Uyarlama

BENİMLE OYNAR MISIN?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

Oyuncağımı Kimseye Vermem
Ayşe : İşte burada kimse yok topumla burada raha, rahat oynayabilirim.
Palyaço: Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?
Ayşe : A…. palyaço sen burada mıydın?
Palyaço: O elindeki ne?
Ayşe : Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.
Palyaço: A..ne kadar güzel bir top
Ayşe : Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.
Palyaço: Ama neden böyle düşünüyorsun. Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.
Ayşe : Ben böyle de eğlenirim.
Palyaço: İstersen seninle oynayabilirim.
Ayşe : Yok yok ben kendim oynayacağım.
Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir
Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?
Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.
Ayşe : Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.
Palyaço: Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız
Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Materyaller
Kuklalar, kukla sahnesi
Sözcükler
Paylaşma
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?
Ayşe'nin hangi oyuncağı vardı?
Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?
Siz Ayşe'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?
Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır.

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 30/04/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Renkleri tonlarına göre sıralayalım " isimli bütünleştirilmiş Sanat-Okuma yazmaya hazırlık-Oyun
"Toplama yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş matematik-Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup) etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

RENKLERİ TONLARINA GÖRE SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.
Dil Gelişimi
Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri**:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline renk tonları birbirinden farklı iki top alır. Çocuklara topların hangi renk olduğunu sorar. Aynı renk ancak tonlarının farklı olduğunu bulmaları için çeşitli ipuçları verir. Çocuklar sayıları eşit beş gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir. Gruplardan sınıfta kendilerine söylenilen renkte nesne bulmaları istenir. Nesneler ortaya konulur. Eşyaların hepsinin aynı renk olmasına rağmen aralarında renk konusunda farklar bulunup bulunmadığı sorulur. Toplanan eşyaların renk tonuna dikkat çekilir. En açıktan en koyuya doğru sıralaması yapılır. Oyuna farklı renk isimleri verilerek devam edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Açık pembe renkte kelebek şeklinde çizilmiş fon kartonu ve koyu pembe renkte çizilmiş üç tane daire şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserler. Açık daire şekilleri keserek çiçek şekli oluştururlar. Kelebek şekli kesilerek çiçeğin üzerine konmuş kelebek çalışması yapılır.

Materyaller
Pembe renkli fon kartonu, makas, yapıştırıcı, sınıfta bulunan oyuncaklar
Sözcüler
Renk Tonu
Kavramlar
Renk Tonları

Değerlendirme
Renk bulma oyununu nasıl oynadık?
En çok hangi rengin koyusunu, en çok hangi rengin açığını seviyorsun?
Renk bulma oyunundan sonra eşyaları neye göre sıraladık?

Uyarlama

TOPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Dil Gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden önce artı işaretlerini gösteren kartlar asılır. Çocuklar sınıfa geldiğinde işareti fark ederler Çocuklara işaretin anlamı sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ettikten sonra işaretin artı işareti oldu ve toplama işlemlerinde kullanıldığı açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya çok sayıda küçük legolar konur. Çocuklara iki lego almaları söylenir. Ardından üç lego daha almaları ve toplam kaç legolarının olduğu sorulur.
Çocuklarla birlikte "Sağ Elimde Beş Parmak" adlı şarkı söylenir.

Sağ elimde beş parmak
Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Sende istersen say bak
Say bak say bak
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Hepsi eder on parmak

Çocuklar oyun alanına alınır. "Uykucu horoz" adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibi yaparlar ve gözlerini açmazlar. Çocukların başlarına dokunulur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklara halkadaki ocuk sayısının önce az sonra eklenerek çoğaldığından bahseder. Önce bir kişi olduklarını sonra sıra ile kalkarak sayının çoğaldığı açıklanır. Halkada kaç kişi olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Materyaller
Küçük legolar
Sözcükler
Toplama, Artı
Kavramlar
Sayı:1/10 arası ritmik sayma
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarına çeşitli nesneleri kullanarak basit toplama işlemleri yaptırmaları istenir.
Değerlendirme
Öğrendiğimiz işaretin adı neydi?
Artı işareti nerelerde kullanılır?
Bir elimizde kaç parmağımız var?
İki elimizde toplam kaç parmağımız var?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Uzunkulak'ın iki havucu vardı. Pofuduk ona 1 havuç daha verince Uzunkulak ın kaç havucu olmuş? O kadar havucu turuncuya boyayalım. Ağaçlardaki elmaları sayarak, toplayalım. Yukarıdaaki rakamlardan toplam elma sayısını gösteren rakamı çember içine alalım."**
Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

MAYIS AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : MAYIS
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı

M A Y I S	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **<u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u>** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

M A Y I S	**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. ***MOTOR GELİŞİMİ*** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yan yana dizer. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Sesin özelliğini söyler. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

M A Y I S	**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. ***<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>*** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

	ÖZBAKIM BECERİLERİ **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** Göstergeleri: Elini yıkar. **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.
M A Y I S	***KAVRAMLAR*** **Renk:** Ana ve ara renkler siyah, kahverengi **Geometrik şekil:** Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips kenar, köşe **Sayı**:1/10 aası rakamlar 1/20 arası ritmik sayma **Miktar:** Boş/dolu parça/bütün tek/çift kalabalık-tenha Para az-çok **Boyut:** Büyük-Küçük **Yön mekanda konum:** **Zıt:** sivri/küt Başlangıç-Bitiş düz-eğri katı-sıvı aynı-farklı-benzer **Duygu:** **Zaman:** Saat Yaz mevsimi

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
M A Y I S	Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Bir müze gezisi düzenlenir.	Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenir. Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir. Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir. Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır. Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir. Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir. Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.). Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler. Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir. Yapılan kumbaralar eve gönderilerek ailelerden kumbaraları kullanmaları konusunda destek olmaları istenir

DEĞERLENDİRME
Çocuklar,
……
……
……
Program,
……
……
……
……
Öğretmen,
……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/05/2014
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Su dolu kovalar" isimli oyun etkinliği
"Maymun kardeşler muz topluyor" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Matematik –Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SU DOLU KOVALAR

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. " **Kovaları dolduralım"** adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

Materyaller
Kova, bardak, su
Sözcükler
Kova
Kavramlar
Miktar: Boş/dolu

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Bardakta su taşırken zorlandınız mı?
Oyun sırasında neler hissettiniz?

Uyarlama

MAYMUN KARDEŞLER MUZ TOPLUYOR

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla maymun kardeşler adlı parmak oyunu oynanır.

MAYMUN KARDEŞLER

Beş maymun kardeş varmış	(Bir elin be parmağı gösterilir)
Sabah uyanmışlar çokta acıkmışlar	(Karın bölgesi gösterilir)
Dolabı açmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış.	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar.	
Muz kalmamış…	(İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)
Düşünmüşler, düşünmüşler	(Baş kaşıma hareketi yapılır)
Çok acıktık demişler.	(Yüksek sesle söylenir)
Koşa koşa evden çıkmışlar, ormana doğru koşmuşlar	(Koşma hareketi yapılır)
Büyük bir muz ağacı görmüşler.	
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış.	(İki elle tırmanma hareketi yapılır)
Öne iki muz koparmış aşağıya atmış.	(Bir elin iki parmağı gösterilir)
Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış	(Bir elin üç parmağı gösterilir)
Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış	(Beş parmak gösterilir)
Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış.	

(Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından çocuklara, önce kaç muz topladılar, sonra kaç muz topladılar, toplam kaç tane muz topladılar? Diye sorularak çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme Katlama Yöntemi İle "maymun" etkinliği yapılır.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas
Sözcükler
Toplama işlemi
Kavramlar
Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma
Değerlendirme
Çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Toplam nilüfer yaprakları kadar yaprağı açık yeşil renge boyayalım". "Domatesleri toplayalım, çıkan sonucu örnekteki gibi yuvarlak içine alalım." "Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik İşaretleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Müzik
"Yeşil Işık Yandı, Karşıya Geçelim" isimli bütünleştirilmiş Sanat –Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TRAFİK İŞARETLERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Öz bakım Becerileri
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.
Çocuklara "taşıtlar" adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince
Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle
Çok bekletme bizi

Otomobil fırlar birden
Kalkarken yerinden
Katıyor tozu dumana
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

Materyaller
Trafik işaretleri
Sözcükler
Trafik işareti, Trafik levhası, Yön
Aile katılımı
Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?
Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?
Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?
Trafik polisinin görevleri nelerdir?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Trafik işaretlerini inceleyelim. Trafik işaretleri hakkında sohbet edelim. En sona gelmesi gereken trafik işareti resimlerini çıkartma sayfasından bularak yerlerine yapıştıralım"**

Uyarlama

YEŞİL IŞIK YANDI, KARŞIYA GEÇELİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

Materyaller
Grapon kağıtları, yapıştırıcı,A4 kağıdı
Sözcükler
Trafik, trafik ışıkları
Kavramlar

Değerlendirme
Trafik nedir?
Trafik ışıkları hangi renk?
Trafik ışıklarının anlamı nedir?
Trafik kuralları neden vardır?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya ve Can’ı okula götürebilmesi için babasına yardım edelim. Kkahverengi çerçeve içindeki araba resmini inceleyelim. Altındaki arabalardan hangileri onunla aynı? Bulduğumuz arabaların çerçevelerinin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 06/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karada Havada Denizde Yolculuk Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat
"Küt ve sivri nesneleri bulalım" isimli okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KARADA HAVADA DENİZDE YOLCULUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Soysal Duygusal Gelişim
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur.

Taşıt denilince aklınıza hangileri geliyor? Yönergesi ile konuya giriş yapılır. Kara yolu, deniz yolu, hava yolu nedir? Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edilir. Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır. Ardından "İğne battı" adlı tekerleme söylenir.

İĞNE BATTI

İğne battı, canımı yaktı,
Tombul kuş, arabaya koş.
Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri.
Hop hop altıntop,
Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb. resimler yapmaları istenir.

Materyaller
Taşıt resimleri, yapıştırıcı
Sözcükler
Taşıt, ulaşım
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir

Değerlendirme
Taşıtlar ne işe yarar?
Hava taşıtları hangileridir?
Kara taşıtları hangileridir?
Deniz taşıtları hangileridir?

Uyarlama

KÜT VE SİVRİ NESNELERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konur. Çocuklara malzemeleri incelemeleri aralarında ne gibi farklar olduğu açıklamaları istenir. Evlerinde bulunan sivri ve küt uçlu nesnelerin neler olduğu sorularak çocukların düşünceleri alınır. Masadaki malzemeler sivri ve küt olarak ikiye ayrılır. Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Ucu sivri olmayan yani küt olan çitleri gri renge, ucu sivri olanları ise kahverengiye boyamak istiyorlar. Onlara yardım edelim Çitlerin üzerinde durduğu ince uzun tahtaları da açık kahverengiye boyayalım”

Materyaller
Ucu sivri ve küt nesneler
Sözcükler
Küt sivri
Kavramlar
Zıt: Sivri/küt

Değerlendirme
Etkinliğimizdeki malzemelerin özellikleri nelerdir?
Küt olan nesneler nelerdir?
Sivri olan nesneler nelerdir?
Evinizde sivri olan nesneler nelerdir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 07/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dokunduğumuz Nesnenin Adını Bulalım" isimli okuma yazmaya hazırlık
"Taşıtları Sesinden Tanıyalım" isimli bütünleştirilmiş Müzik- Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

DOKUNDUĞUMUZ NESNENİN ADINI BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir bez torba içine lego, kaşık, diş macunu, diş fırçası, plastik bardak, plastik kaşık, metal kaşık, kalem, kalemtraş vb. değişik malzemelerden yapılmış nesneler konur. Çocuklardan ellerini torbanın içine sokup bir tane nesne seçmeleri istenir. Seçtikleri nesneyi torbadan çıkarmadan hangi malzemeden yapıldığı ve özelliklerini tahmin etmeleri istenir. Tahminlerinden sonra, nesneyi torbadan çıkarıp arkadaşlarına göstermeleri ve tahminleri ile nesnenin özelliklerinin uyuşup uyuşmadığı tartışılır. Çocuklara çeşitli sorular sorularak etkinlik tamamlanır.
-Torbadaki nesnelerin ne olduğunu anlamak zor oldu mu?
-Nesneyi görmeden ne olduğunu nasıl anladınız?
-Hangi malzemelerin neyden yapıldığını kolay bulabildin mi? vb.

Materyaller
Bir bez torba lego, kaşık, diş macunu, diş fırçası, plastik bardak, plastik kaşık, metal kaşık, kalem, kalemtıraş
Sözcükler
Metal, tahta, plastik
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Resimlerdeki eşyaların nelerden yapıldığını düşünelim. Metal ve cam olan eşyaların altındaki şekilleri gri renge, diğerlerinin altındaki şekilleri ise kahverengi ile boyayalım"**

Uyarlama

TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Hava kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek **"Hangi taşıtın sesi?"** olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Cd den Meslekler şarkısının pilot ve şoför bölümü dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

Materyaller
El işi kağıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?
En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?
En hızlı araç hangisidir?
En yavaş hangi araç gider?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır
"Sesini duyduğumuz taşıtların altındaki şekli gri renge boyayalım. En yüksek sesi hangi taşıt çıkartıyor? Söyleyelim."

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Anneler Günün Kutlu Olsun Anneciğim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat –Müzik
"Tilki saatin kaç?" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ANNELER GÜNÜN KUTLU OLSUN ANNECİĞİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler.
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mayıs ayının ikinci pazarının "Anneler günü" olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur). Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur. Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir. Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

Çocuklara"**Annemize Türkü**" adlı şarkı dinletilir.
Annemize Türkü

Güneşin alası çok,
Her evin çilesi çok,
Analar çeker yükü,
Kimsenin bilesi yok.

Gelin çiçek derelim,
Yollarına serelim,
Sevgi dolu türkülerle,
Annemize verelim.

Anamız başımızda,
Her öğün aşımızda,
Ananın emeği var,
Her iyi işimizde

Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

Materyaller
Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı
Sözcükler
Türkü
Kavramlar

Değerlendirme
Hafta sonu hangi günü kutlayacağız? Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın? Şarkımızın ismi neydi? Şarkıyı söylerken neler hissettin?

Uyarlama

TİLKİ SAATİN KAÇ

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. Oyuncular "Tilki Tilki Saatin Kaç" derler. Tilki söylediği sayıya göre adım atar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Materyaller

Sözcükler
Oyun, ebe, adım
Kavramlar
Zıt: Başlangıç-Bitiş
Sayı:1/10 arası ritmik sayma
Aile Katılımı
Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

Değerlendirme
Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? En çok hangi oyunu seviyorsun? Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? Tilkiye ilk önce kim ulaştı? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Boncuklarda yazan rakamların sudokuda yan yana ve alt alta gelmemesi gerekiyor. Çıkartma sayfasındaki rakamları kullanarak sudokuyu tamamlayalım”**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekil Yapbozu Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat-okuma yazmaya hazırlık
"Lütfen bana yardım edin" isimli bütünleştirilmiş Matematik ve oyun etkinliği
"Sabırlı Olmalıyız" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ŞEKİL YAPBOZU YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Motor gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme süreci
Çocuklara "**şekil yap bozu"** çalışması yapacağı söylenir. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu resim kağıdı dağıtılır. Çocuklardan kağıt üzerinde bulunan şekilleri farklı renklerde boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

Materyaller
Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı,pastel boya,fon kartonu
Kavramlar
Miktar: parça/bütün
Şekil: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips
Sözcükler

Değerlendirme
Yapbozunda hangi şekiller vardı?
Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?
Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız?
Daha önce buna benzer bir yapbozunuz oldu mu?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Aynı olan iki parçayı çizgiyle birleştirerek bütünü oluşturalım"**

Uyarlama

LÜTFEN BANA YARDIM EDİN

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. "Çocuklar sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz?" diye sorar. Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır. Ardından çocuklara "istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz?" diye sorulur. Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler. Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır. Her ocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

Materyaller
Ayakkabılar, çoraplar, terlikler eldivenler, sepet
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: tek/çift

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Eldiven, ayakkabı ve çoraplar çift olur. Çünkü kullanabilmemiz için iki tane olmaları gerekir. Çift olan ayakkabıları çizgi ile birleştirelim. Hangi ayakkabının eşi yok? Bulalım, yuvarlak içine alalım."**

Uyarlama

SABIRLI OLMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Değerler eğitimi kartından "Sabretmek" adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur, çocukların cevapları dinlenir. Sabırlı olanın ne demek olduğu, neden sabırlı olmamız gerektiği konusunda sorgulama başlatılır. CD den Ercan Mertoğlu nun "Sabırlı ol" adlı şarkısı dinletilir. Hep birlikte şarkıya eşlik edilir.

SABIRLI OL
Tonton dede anlattı
Fidanlara bakmalı
Yavaş yavaş büyürler
Çok sabırlı olmalı.

Zaman gerek Can kardeş
Sabırlı davran
Çok acele edersen
Çürür o fidan

Söz/Müzik: Ercan Mertoğlu

Materyaller
Değerler eğitimi kartı, müzik cd si
Sözcükler
Sabır
Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?
Neden sabırlı olmalıyız?
Sabırlı olmazsak neler olur?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engelliler haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği
"Kazıyalım Geometrik Şekiller Yapalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
Dil gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı? Diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın engelliler haftası olduğu sorulur. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. "Yolcu evini bul" adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

Materyaller
Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar
Sözcükler
Engelli
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme
Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?
Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?
Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?
Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?
Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

Uyarlama

KAZIYALIM GEOMETRİK ŞEKİLLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : **Sanat etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdının her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak istedikleri geometrik şekillerden birini çizmeleri istenir. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin göründüğünü fark ederler. Çocuklar çizdikleri geometrik şekillere göre grup oluştururlar. Her geometrik şekil sayılır. En çok hangi şeklin çizildiği, en az hangi şeklin çizildiği sayılarak belirlenir.

Materyaller
Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk
Sözcükler
Kazıma
Kavramlar
Renk: ana ve ara renkler

Değerlendirme
Yaptığımız boyamanın adı neydi?
Kâğıdı hangi renk ile boyadık?
Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?
Hangi şekli yaptınız?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Boyanmamış şekillerle aynı olan boyalı şekilleri sayalım. Her birinin sayısı kadar kutuyu boyayalım. Kaç tane kare, üçgen, elips, dikdörtgen var? Sayalım. Uygun olan rakamı işaretleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 13/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Köpek uçmak istemiş" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik
"Minik Köpek kemiğin nerede? İsimli bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık-Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden istenen köpek resimleri çocuklarla birlikte bir fon kartonuna yapıştırılarak geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Köpek resimleri incelenerek özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Nasıl ses çıkardığı, nasıl çoğaldıkları, neyle beslendikleri hakkında sorgulama başlatılır. "Köpek uçmak istemiş" adlı şarkı çocuklara dinletilir. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ
Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış, bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa, koşa balkonun kenarına
Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını
Havlamış birkaç kere, atmış kendini yere
Köpek ölmüş vah vah vah, Karga da gülmüş hah hah hah

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama ve yapıştırma yöntemi ile **köpek** etkinliği öğretmen rehberliğinde yapılır.

Materyaller
Köpek resimleri, yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı
Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden gazete ve dergilerden köpek resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

Değerlendirme
Bugün hangi öğrenme merkezi oluşturduk?
Köpekler nasıl ses çıkarırlar?
Nasıl çoğalırlar?
Evinde köpek besleyen var mı?
Köpekler hızlı mı hareket eder, yoksa yavaş mı?

Uyarlama

MİNİK KÖPEK KEMİĞİN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Motor Gelişimi
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (lego, üçük bir top, tahta blok vb) çocuklardan bir ebe (köpek) seçilir. Çocuklara "Bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncağını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncağının olmadığını bulmaya çalışacak" denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır. Çocuklar oyun alanına alınır. 'Uyu Köpeğim Uyu' oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber 'Uyu Köpeğim Uyu' dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar 'uyan Köpeğim Uyan' diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Materyaller
Sınıfta bulunan nesneler
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"İki resim arasındaki yedi farkı bularak işaretleyelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 14/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Hangi Renk Yumağı Seçtin?" isimli bütünleştirilmiş Hareket-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık
"Çömel kurtul" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

HANGİ RENK YUMAĞI SEÇTİN?

Etkinlik Çeşidi : Hareket-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tebeşir ya da renkli bantlarla yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan yürüyerek yolu tamamlamaları istenir. Yolun sonuna içinde kalın yün iplerin olduğu bir sepet yerleştirilir. Yürüyüşünü tamamlayan çocuklardan sepetten istediği renkte bir ip yumağı alıp çalışma masasına geçmesi istenir. Çocuklardan çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfalarından birini almaları istenir. Çocukların ipleri meyve şeklinin üzerinden gezdirerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar İpleri yapıştırıldıktan sonra pastel boyalar ile meyveleri boyarlar.

Materyaller
Tebeşir ya da renkli bant, yün ipler, sepet
Sözcükler

Kavramlar
Zıt: Başlangıç-bitiş; düz-eğri

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kesik çizgileri aynı renklerde çizerek tamamlayalım. Renklerine uygun boyayalım."**

Uyarlama

ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara çömel kurtul oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebenin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

Materyaller

Sözcükler
Çömelme
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Koşarken kendini nasıl hissettin?
Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?
Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?
Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 15/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tik tak tik tak saatin kaç?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık
"İz Bırakan gemiler" isimli Fen etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TİK TAK TİK TAK SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden istenen saatlerle geçici öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların saatleri incelemelerine fırsat verilir. Saatin işlevi, nasıl ses çıkardığı, niçin kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara saatin günün hangi zamanında olduğumuzu gösteren bir araç olduğundan bahsedilir. Sabah kalktıkları saat akşam uyudukları saatin sorgulaması yapılır. Yapıştırmaları istenir. Rakamları keserek cd üzerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara "duvar saati "çalışması yapılacağı söylenir. Fon kartonu 1/12 arası rakamlar cd çocuklara dağıtılır. Çocukların CD yi karton üzerine, rakamları cd nin üzerine yapıştırarak duvar saati oluşturmalarına rehberlik edilir.

Materyaller
Fon kartonu, yapştırıcı, cd, makas
Sözcükler
Saat çeşitleri
Kavramlar
Zaman: Saat

Değerlendirme
Saat ne için kullanılmaktadır? Saatin üzerinde neler bulunmaktadır? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz?
Akşam saat kaçta uyuyorsunuz? Sizin evinizde saat çeşitlerinden hangileri var? Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Saatlerin kaç olduğunu söyleyelim. Aynı zamanı gösteren saatleri çizgi ile birleştirelim."**

Uyarlama

İZ BIRAKAN GEMİLER

Etkinlik Çeşidi : Fen (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, yeşil ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar. Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Gün içinde çocukların buzluktaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır. Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır. Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler. Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler. Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar. "Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?" şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

Materyaller
Su, gıda boyası, kürdan ya da küçük çubuklar, çocuk sayısının yarısı kadar leğen
Sözcükler
Erime
Kavramlar
Renk: mavi, yeşil, kırmızı
Zıt: katı-sıvı
Aile Katılımı
Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

Değerlendirme
Buzdan gemileri nasıl elde ettik?
Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?
Başka hangi renkli nesneleri karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?
Kimlerin üstünde gemilerden biriyle aynı renkte olan giysi var?
Rengini söyler misiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 18/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aynı sesle bitenleri bulalım" isimli okuma yazmaya hazırlık
"Hava sıcak mı sıcak işte geldi yaz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

AYNI SESLE BİTENLERİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği - Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle biten sözcükler üretir.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "aynı sesle bitenleri bulalım" oyunu oynanacağı açıklanır. Bu oyun için öğretmen önceden pantolon-balon, kare-daire, pencere-tencere gibi aynı sesle biten resimli kartlar hazırlar. Kartlar çocuklara gösterilir. Resimlerin isimleri söylenir. Aralarında ne gibi bir benzerlik olabileceği tartışılır. Tartışma sonunda varlıkların aynı sesle bittiği açıklanır. Sınıfta aynı sesle biten varlıklara örnekler verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır."Varlıkların isimlerini söyleyelim. Sonu aynı bitenleri yuvarlak içine allım. Sonu farklı sesle bitenlere çarpı işareti koyalım"

Materyaller
Çalışma sayfaları, pastel boya, resimli kartlar
Sözcükler
Aynı sesle biten sözcükler
Kavramlar

Değerlendirme
Etkinliğimizde neler yaptık?
Kartlardaki resimlerin ortak özellikleri neydi?
Sizin adınız hangi sesle bitiyor?
Annenizin adı hangi sesle bitiyor?

HAVA SICAK MI SICAK İŞTE GELDİ YAZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Dil gelişimi
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.
Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.
-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?
-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?
Yazın neden şapka takmalıyız?
Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara "**Yaz gelince"** adlı şarkı dinletilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

Materyaller
Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı,müzik cd si
Sözcükler
Mevsim
Kavramlar
Zaman: Yaz mevsimi

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Hayal bulutuna dinlediğiniz arkı ile ilgili resim yapalım. Yıldızları sayalım, renk renk boyayalım. Yaz mevsimi ile ilgili resmin altındaki güneşi boyayalım."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 20/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mevsimine Uygun Giyinelim" isimli bütünleştirilmiş oyun etkinliği-Okuma yazmaya hazırlık
"Müze Bizi Bekler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Alan Gezisi

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

MEVSİMİNE UYGUN GİYİNELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun-Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.
Dil Gelişim
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Özbakım Becerileri
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer.
Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

Materyaller
kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik cd'si
Sözcükler

Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

Değerlendirme
Sepetin içinde neler vardı?
Kaç gruba ayrıldık?
Yaz mevsiminde neler giyilir?
Kışın neden kalın giyiniriz?
Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Can la Deryanın yazlık giysilerini gösterelim. Yazlık giysilerin bulutlarındaki rakamlardan küçük olanları çarpı işaretiyle işaretleyelim. Kışlık giysilerin bulutlarındaki rakamlardan büyük olanları çarpı işareti ile işaretleyelim.". "Yaz mevsiminde giyebileceğimiz açık renkli kıyafetleri yuvarlak içine alalım"**

Uyarlama

MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)
Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
Bilişsel Gelişim
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek "Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim'' denilir. Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: "Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?" soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: "Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?" diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak "Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmiştim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?" diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen "Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?" vb. soruları yanıtlarlar. Okula dönüldüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

Materyaller
Not defterleri, kalemler, kâğıt.
Sözcükler
Müze, eser
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.).
Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.
Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

Değerlendirme
Biz nereye gezi düzenledik?
Müzede neler gördük?
Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?
Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?
Müzedeyken hangi kurallara uyduk?
Neden bu kurallara uyduk?
Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?
Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 21/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Geri kazanım sembolü ile neler yapabilirim?" isimli bütünleştirilmiş Drama ve sanat
"Balonlarım Pat Dedi Patladı" isimli bütünleştirilmiş Matematik -Türkçe

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çeşidi : Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır. Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler.
Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler. Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara "Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?" gibi sorular sorar. Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar. Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır. Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

Materyaller
Çevko'nun cam, plastik ve kağıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kağıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı
Sözcükler
Geri kazanım, sembol
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir

Değerlendirme
Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?
Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?
Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?
Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Derya ve Can'ın ailesi de piknik yapıyor. Piknik yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Kutuların içindeki resimlerden hangileri piknik resminde var? Olmayanların kutularına ise çarpı işareti koyarak gösterelim"**

Uyarlama

BALONLARIM PAT DEDİ PATLADI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Matematik
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara üzerinde eksi işaretinin olduğu kart gösterilerek işaretin eksi işareti olduğu söylenir. Çıkartma, yani eksiltme işlemi yaparken eksi işaretinin kullanıldığı açıklanır. Nesnelerle 10'dan geriye doğru ritmik sayma çalışması yaptırılır. "Balonlarım" isimli parmak oyunu oynatılır.

BALONLARIM

Benim tam on balonum var.	(İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir)
Renk, renk çeşit çeşit	
Elime bir iğne aldım	(İğne tutuyormuş gibi yapılır)
Balonlarımı patlatmaya başladım.	
Balonları pat pat patlattım	(El çırpılır)
10,9,8,7,6,5,4,3,2	(İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir)
Geriye kaldı bir balonum	
İğneyi son kez değdirip balonumu da patlattım	(El çırpılır)
Hiç balonum kalmadı	(Eller iki yana açılır)

Materyaller
Eksi işaretinin olduğu kart
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:1710 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"En üst sıradaki birinci bulutta 10 tane benek var. Bulutları ok yönünde takip edelim. Her seferinde birer tane eksilterek bulutlara benekler çizelim. Çizdiğimiz benek sayısını gösteren rakamı küçük bulutların içine yazalım. Can ın 2 topu var. Can 1 topunu Derya ya verdi. Can ın kaç topu kaldı? Söyleyelim."**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 22/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kalabalık yolda yürüyelim" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık
"Kalemlik yapıyoruz" isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KALABALIK YOLDA YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Özbakım Becerileri
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler
Motor gelişim
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kalabalık ve tenha resimleri gösterilir. Aralarındaki benzerlik ve farlılıkları söylemeleri istenir. Hangi yerlerin kalabalık hangi yerlerin tenha olduğu sorulur. Otobüs duraklarının, çocuk parkların, alışveriş merkezlerinin kalabalık olduğu söylenir. Gündüz sokakların kalabalık, gece ise sokakların tenha olduğundan bahsedilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dağınık şekilde yürümeleri istenir. Çocuklara "Çok kalabalık bir caddede yürüyorsunuz. o kadar dikkatli yürüyorsunuz ki, yanınızdan geçen hiç kimseye dokunmuyorsunuz, çarpmıyorsunuz" denir. Etkinlik sonunda kalabalık yolda yürürlerken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Kalabalık yerlerde uyulması gereken kurallardan bahsedilir. (sıraya girme vb)

Sözcükler
Kalabalık ve tenha yer resmi
Kavramlar
Miktar: kalabalık-tenha
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Değerlendirme
Fotoğraflarda neler vardı?
Bir yerin kalabalık mı, tenha mı olduğunu nasıl anlarız?
Kalabalık ortamlarda nelere dikkat etmeliyiz?
Çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır.
Hangi resim daha kalabalık, hangi resim daha tenha? Söyleyelim.
Hangi göl kenarı güzel, hangi göl kenarı çirkin? Üzerine çarpı işareti koyalım.

Uyarlama

KALEMLİK YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara tuvalet kağıdı ruloları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, yün ipler grapon kağıdı vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak kalemlik yapılacağı açıklanır. El işi kağıtlarını küçük kare şeklinde keserek rulonun üzerine yapıştırmaları istenir. Çay tabağı boyutunda kesilen fon kartonu rulonun altına yapıştırırlar. Grapon kağıdı ve iplerle kalemlik süslenir.

Malzemeler
Tuvalet Kağıdı ruloları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, yün ipler grapon kağıdı
Sözcükler
Kalemlik
Kavramlar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Yukarıdaki resmin aynısını, aşağıdaki boş kutuları aynı renklerle boyayarak yapalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 25/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Piyano Sesiyle Dans Edelim" isimli bütünleştirilmiş Müzik-Okuma yazmaya hazırlık
"Bizim çizgilerimiz " isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

PİYANO SESİYLE DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Müzik-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Dil gelişimi
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ses kaydındaki çalgı sesleri bölümünden piyano sesi dinletilerek yaratıcı dans yapmaları istenir. Çocuklardan kuş, arı, kelebek olmaları müzik eşliğinde aldığı rolleri canlandırmaları istenir. Çocuklara "şimdi sadece kelebekler dans etsin şimdi de arılar, hep birlikte dans ediyoruz" diye yönlendirmeler yapılır.
Etkinlik bitiminde çeşitli sorular sorulur.
Piyano çalmak ister miydin?
Piyanonun sesini sevdin mi?
Etkinlikteki rolünü sevdin mi?

Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "Piyano sesini dinlerken, piyano resimlerini inceleyelim. Kutu içindeki piyano resminin eksik parçalarını çıkartma sayfasından bularak doğru yerlere yapıştıralım."

Materyaller
Müzik cd si, çalışma sayfası
Sözcükler
Piyano
Kavramlar

Değerlendirme
Hangi müzik aletinin sesini dinledik?
Daha önce piyano gördünüz mü?
Piyano sesi dinlerken neler hissettin?
Dans ederken neler hissettin?

Uyarlama

BİZİM ÇİZGİLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m.) serilir. Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

Materyaller
Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar,
Sözcükler
Çizgi
Kavramlar
Zıt: düz-eğri
Geometrik şekil: Üçgen, kare, daire, elips

Değerlendirme
Bu etkinlikte ne yaptınız?
Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?
Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Kesik çizgilerin üzerinden giderek çizgileri tamamlayalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 26//05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bizi ebenin elinden kim kurtaracak ?" isimli hareket ekinliği
"Kumbara Yapalım Tutumlu Olalım" isimli bütünleştirilmiş Sanat –Türkçe-Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİZİ EBENİN ELİNDEN KİM KURTARACAK?

Etkinlik Çeşidi : Hareket (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar
Sosyal Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

Materyaller

Sözcükler
Kurtarma
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzda kaç ebe vardı?
Ebelerin görevi neydi?
Oyuncuların görevi neydi?
Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?
Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

Uyarlama

KUMBARA YAPALIM TUTUMLU OLALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinli ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte "tırtıl" adlı parmak oyunu oynanır.

Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış	(Karın el ile ovulur)
Ağaca tırmanmaya başlamış	(Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)
Tıkırda tıkır tıkırda tıkır	(Saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)
Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış	(Yeme hareketi)
Çıtır da çıtır çıtırda çıtır	
Karnı çok doymuş	
Oynamaya başlamış	(Parmaklar şaklatılarak oynanır)
Şıkırda şıkır şıkırda şıkır	
Ağaçtan aşağıya inmeye başlamış	(Eller vücutta dolaştırılır)
Patırda patır patırda patır	

Öğretmen eline aldığı parayı göstererek sorar.
-Para ne işe yarar?
-Para olmasaydı, ihtiyaçlarımızı nasıl alabilirdik?
-Tutumlu olmak ne demek?
Anne ve babalarımız neden bütün paraları hemen harcamazlar?
Eskiden yaşamış insanlar para bulunmadan önce ne kullanmış olabilirler? vb sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir
Çocuklara madeni para ve kağıt paralardan örnekler gösterilir. Sınıf kitaplığından alınan tutumlu olma ile ilgili bir öykü anlatılır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ailelerden istenen metal ya da karton kutular kullanılarak kumbara yapılır.

Materyaller
Metal ya da karton kutu, yapıştırıcı, el işi kağıdı
Sözcükler
Para, lira
Kavramlar
Miktar: Para
Aile katılımı
Yapılan kumbaralar eve gönderilerek ailelerden kumbaraları kullanmaları konusunda destek olmaları istenir.

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Birbiriyle aynı olan paraları çizgi ile birleştirelim. Kağıt paraların üzerinde kimin resmi var? Söyleyelim.". "Derya bebek almak istiyor. Derya'nın 10 lirası var. Çıkarma işlemlerini çıkartma sayfasındaki 1 TL resimlerini kullanarak yapalım"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 27/05/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İstop oynuyoruz" isimli Oyun etkinliği
"Renkli Çiçekler" isimli bütünleştirilmiş Matematik etkinliği-Hareket-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

İSTOP OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme süreci

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuğa bir top verilir. Diğer çocuklar ebenin etrafında toplanır. Oyun başladığında ebe topu havaya atar, çocukların tümü kaçışırlar. Ebeden havaya attığı topu yere düşmeden yakalaması ve yakaladığı sırada "istop" diye bağırması istenir. Ebe "istop" diyince bütün çocuklar kaçma eylemini bırakıp oldukları yerde dururlar. Ebe elindeki topu vurabileceğini düşündüğü bir çocuğa atar. Top çocuğa değerse, ebe kurtulur, topun değdiği çocuk ebe olur. Ebe topu bir atışta kimseye vuramazsa, ebeliği sürer oyun yinelenir. Ebe topu havada yakalayamazsa top yere düşer, topu alana kadar "istop" diyemez. Ebe "istop" dedikten sonra kaçmaya devam eden çocuk oyundan çıkar. Ebe topu kime atıyorsa o çocuk yer değiştiremez, fakat ayaklarını yerden kesmeden olduğu yerde eğilebilir.

Materyaller
Top
Sözcükler
İstop, durmak, kaçmak
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocukları ile beraber en sevdikleri top oyunlarından birini oynamaları önerilebilir.

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
Ebe topu havaya atınca ne söyledi?
İstop ne demek olabilir?
Uzaktaki oyuncuları mı yoksa yakında duran oyuncuları mı vurmak daha kolaydı?

Uyarlama

RENKLİ ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi : Matematik etkinliği-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.
Dil Gelişimi
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa sepetin içinde çeşitli toplar getirilir. Çocukların toplarla bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Topların büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. Çocuklar topları, büyük toplar küçük toplar olarak iki gruba ayırırlar. Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane top olduğunu sayarlar. Büyük gruptan üç tane top sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane top sayıp göstermeleri istenir. Çocuklardan büyük topları yan yana dizmeleri istenir. Çocuklar çember olur ve otururlar. Çemberin ortasına bir sepet yerleştirilir. Sırayla çocuklardan ellerindeki topu sepetin içine atmaları istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya renkli el işi kağıtları ve gazoz kapakları konur. Çocuklara çiçek çalışması yapılacağı açıklanır. Gazoz kapakları çiçeğin orta kısmı olarak A4 kağıdına yapıştırılır. Çocuklar çiçeğin yapraklarını istedikleri sayıda daire şekli keserek tamamlarlar. Etkinlik sonunda çiçeklerin kaç yapraklı olduğu sorulur.

Materyaller
Sepetler, çeşitli boyutta toplar, el işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar
Boyut: Büyük-Küçük

Değerlendirme
Çalışmamızı beğendiniz mi?
Topları sepete atarken zorlandınız mı?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Toplamları kadar taç yaprağı olan çiçeği örnekteki gibi boyayalım. "Yıldızları sayalım. Toplamları kadar yıldızı boş kutulara çizelim. Kaç yıldız çizdiğimizi elipslerin içine rakamla yazalım". "Yukarıdaki resmin aynısını, aynı renkleri kullanarak aşağıdaki boş kutuya çizelim"**

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 28/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonları yakalayalım" isimli bütünleştirilmiş Matematik-Müzik
"Gölgeler" isimli Sanat etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BALONLARI YAKALAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Bilişsel gelişim
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar balonlar çocuklarla birlikte şişirilir. Balonların üzerine 1-10 arası rakamlarla ve sembollerle toplama ve çıkarma işlemleri yazılır.(Örneğin 2+2 3+1 vb) Sınıf zeminine 1- 10 arasında rakamların yazılı olduğu kartlar yerleştirilir. Hareketli bir müzik eşliğinde tüm çocuklar balonlarla dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda balonlar havaya atmaları farklı bir balon tutmaları istenir. Çocuklardan tuttukları balonun üzerindeki toplama ya da çıkarma işlemini yapmaları daha sonra elde ettiği sonucun yazılı olduğu kartın üzerine basmaları istenir. Etkinlik çocukların ilgisine göre tekrarlanır.

Materyaller
Balonlar, sayı kartları, müzik cd si
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:1-10 arası sayılar

Değerlendirme
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Her sıradaki çıkarma işlemini yapıp, örnekteki gibi doğru rakamı yuvarlak içine alalım. Sonra da o kadar sayıdaki çiçeği örnekteki gibi boyayalım.”. “Sevimli dostlarımızın tuttuğu balonlardaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Balonları, toplama ve çıkarma işlemlerinde bulduğumuz sayılara ait renklerde boyayalım”**

Uyarlama

GÖLGELER

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Öğrenme Süreci

Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. Öğretmen bazı nesnelerin(ağaç, üçgen, araba vb) gölgelerini çocuklara gösterir. Çocuklara şekillerin adları sorulur. Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.

Materyaller
Fener, kraft kağıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler
Sözcükler
Gölge
Kavramlar
Boyut: uzun-kısa
Renk: siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil
Zıt: aynı-farklı-benzer

Değerlendirme
Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?
Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?
Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?
Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 29/05/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kayalım, Sayalım" isimli bütünleştirilmiş Müzik, Matematik ve Hareket
"Renkli El Baskıları" isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KAYALIM SAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik - Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur.
Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır. Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler.
Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

Materyaller
İp
Sözcükler

Kavramlar
Geometrik Şekil: daire, kare, üçgen, dikdörtgen, kenar, köşe
Aile katılımı
Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir.

Değerlendirme
Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?
Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?
Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?
Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Şekillerin rengindeki kalemlerle kesik çizgilerin üzerinden ok yönünde giderek her şeklin ortasındaki küçük şekillere ulaşalım. Büyük şekillerin adını söyleyelim"**

Uyarlama

RENKLİ EL BASKILARI

Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini göre ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Özbakım Becerileri
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini yıkar.
Sosyal ve duygusal gelişim
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Motor gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Masalara parmak boyaları ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve kâğıt üzerine baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Çocuklar el baskısı yaptıkları resim kağıdını ellerine alarak sandalyelere otururlar. Hangi renkle el baskısı yaptıklarını söylerler. Ardından aynı renk el baskısı yapanların bir araya gelmeleri istenir. Gruplama sonunda hangi renkten kaç tane el baskısı yapıldığı sayılarak belirlenir. Yapılan el izlerinin fon kartonunda çocuklarla birlikte grafiği oluşturulur.

Materyaller
Parmak boyaları, resim kağıdı
Sözcükler

Kavramlar
Miktar: Az-çok
Sayı:1-20 arası ritmik sayma

Değerlendirme
Parmak boyalarla neler yaptık?
Vücudumuzun hangi kısımlarını boyadık?
Ellerinizi boyarken zorlandınız mı? Neden?
Kâğıtlara el baskısı yaparken eğlendiniz mi?
Başka neleri boyayarak baskılarını oluşturabiliriz?
Evdeki hangi eşyalarınızı kullanarak baskılarını oluşturmak istersiniz?
Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır: **"Göldeki balıkları sayalım. Hangi renk balıktan kaç tane var? Bulduğumuz balık sayılarını alttaki renkli balıkların karşısındaki sayılar arasından bularak işaretleyelim. Sayıları 1'den 20'ye kadar sırasıyla ve atlamadan labirenti tamamlayarak onları tatile gidecekleri yere ulaştıralım"**

Uyarlama

HOPPALAK İLE ZIPPALAK

HAZİRAN AYI

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

VE

AYLIK - YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM PLANLARI

Farklı Çocuk
Okul Öncesi Yayınları

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : HAZİRAN
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı

H A Z İ R A N	**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** ***BİLİŞSEL GELİŞİM*** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar **Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: . Tahmini ile durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. ***MOTOR GELİŞİMİ*** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

H A Z İ R A N	**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. ***<u>DİL GELİŞİMİ</u>*** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır. **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: : Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler. **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. ***<u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u>*** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler. **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. ***ÖZBAKIM BECERİLERİ*** **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır. **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.
H A Z İ R A N	***KAVRAMLAR*** **Renk:** Ana ve Ara renkler **Geometrik şekil:** üçgen, daire, kare **Sayı**:1/20 arası ritmik sayma **Duyu:** sert-yumuşak **Miktar:** ağır-hafif **Boyut:** büyük-orta-küçük **Yön mekanda konum:** üstünde **Zıt:** Kirli-temiz

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
HAZİRAN	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)		Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir. Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir. Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır. Aileler çocukların gelişim raporlarını almak üzere okula davet edilirler.

DEĞERLENDİRME
Çocuklar,
……
……
……
Program,
……
……
……
……
Öğretmen,
……
……
……

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” , “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“Gelişim Raporu” doldurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 01/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bil bakalım hangi top?" isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik
"Tırtıl yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş Sanat –Türkçe

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BİL BAKALIM HANGİ TOP?

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Öğretmen önceden hazırladığı spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir
Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan serte, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.

Materyaller
Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. Spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (ping-pong) tenisi raketleri
Sözcükler
Kural, spor, kale, pota, file, raket
Kavramlar
Boyut: büyük-orta-küçük **duyu:** sert-yumuşak **miktar:** ağır-hafif
Aile katılımı
Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir. Ailelerden şehir, yöre imkânları dâhilinde ekrandan daha önce izlemedikleri top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri istenir.
Değerlendirme
Bu etkinlikte hangi topları kullandık?
Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?
En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?
Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?
Uyarlama

TIRTIL YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli kartonların üzerine çizilmiş daire resimleri ve her çocuğa bir sayı verir. Çocuklar bu şekilleri keser, dairelerin üzerine sayıları yapıştırır ve istedikleri gibi süslerler. Sonra bütün çocukların yaptığı daireler sayıların sırasına göre birleştirilir ve en baştaki daireye anten, ağız, burun yapıştırılıp sayı tırtılı oluşturulur ve sınıfın duvarına asılır. Çocuklara "tırtıllar" ile ilgili bir öykü anlatılır. "Aç tırtıl" adlı parmak oyunu söylenir.

Materyaller
Fon kartonları, makas, yapıştırıcı
Sözcükler

Kavramlar
Sayı/sayma:**1/10** arası rakamlar
Değerlendirme
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Tırtılımızın üzerine neler yapıştırdık?
Tırtıllar ne ile beslenir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 02/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sorumluluk" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik-Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SORUMLULUK

Etkinlik Çeşidi : Sanat –Türkçe –Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Sosyal duygusal gelişim
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Değerler eğitimi kartından "Uçurtma şenliği" adlı öykü anlatılır. Öykü ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları beklenir. Sorumluluk ne demek, nelere karşı sorumluluklarımız var vb. sorularla sohbet başlatılır. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. CD den "Görevini aksatma " adlı şarkı dinletilir.

GÖREVİNİ AKSATMA
Derya tuttu sözünü
Ağaçları suladı
Vakit kaldı oyuna
Dostlarıyla oynadı.

Olmaz böyle küçük Can
Görevini aksatma
Zamanında yaparsan
Katılırsın oyuna
Söz/müzik: **Ercan Mertoğlu**

Çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir.
Çocuklar çalışma sayfalarına alınır. Kesme katlama tekniği ile "**uçurtma** "etkinliği yapılır.

Materyaller
Değerler eğitimi kartı, müzik cd si
Sözcükler
Sorumluluk
Kavramlar

Değerlendirme
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün kahramanları kimlerdi?
Sorumluluk nedir?
Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?
Evimizdeki sorumluluklarımız nedir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 03/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Posta kutusunda ne var?" isimli bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık
"Cevizim nerede? isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi : Sanat - Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Dil Gelişimi
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.
Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur.
Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir.
Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

Materyaller
Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem
Sözcükler
Posta kutusu, mektup, postacı, zarf
Kavramlar

Aile katılımı
Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.

Değerlendirme
Neden posta kutusu yaptık?
Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?
Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?
Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?
Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

Uyarlama

CEVİZİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Bilişsel gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeler: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
Öğrenme süreci
''Cevizim kimde ?''oyunu için bütün çocuklar daire olup yere otururlar. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir lego alır. Diğer çocuklar, uyuyormuş gibi yapar gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

Materyaller
El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, lego,
Sözcük
Karga, ceviz
Kavramlar

Değerlendirme
Bugün hangi oyunu oynadık? Oyunumuzu oynarken neler hissettiniz? Bu oyuna benzeyen başka hangi oyunlar var? Kargalar nerede yaşar? Hiç karga gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 04/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kutup Ayısı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

KUTUP AYISI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterir ve bir öyküyü başlatır; "Kutup bölgesinde hava ısınmış, ısınmış, ısınmış… Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş… Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye…" der ve öyküyü burada keser. Öğretmen bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder. Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler

Materyaller
Artık materyaller, kumaş parçaları, farklı boyalar.
Sözcükler
Buz, soğuk
Kavramlar
Boyut: büyük-küçük **yön/mekanda Konum**: üstünde
Aile Katılımı
Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

Değerlendirme
Öykümüzde kim vardı?
Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?
Buz dağları neden eriyormuş?
Kutup ayılarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi? Kitap gördünüz mü?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 05/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sorumluluk çantası" isimli Türkçe etkinliği
"Kardeşimi gördün mü?" isimli oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

SORUMLULUK ÇANTASI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Aile Katılımlı Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Dil gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Bilişsel gelişim
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrenme merkezlerindeyken öğretmen farklı bir yerde bezden çanta hazırlar. İlgi ve merakını çekip soru soran çocuklara "Bunu sizin için hazırlıyorum daha sonra açıklayacağım" şeklinde kısaca yanıt verir. Günün sonunda yapılan değerlendirme zamanında çantanın ne işe yarayacağı anlatılır. Çantanın "sorumluluk çantası" olduğu, çantayı her gün bir çocuğun eve götüreceği söylenir. Her gün çantaya eve götürmeden önce farklı bir kitap konulur. Çocukların anne ve babalarıyla kitabın resimlerini incelemeleri, onlardan kitabı kendisine okumalarını istemeleri, ertesi gün de okula gelirken kitabı mutlaka getirmeleri gerektiği söylenir. Kitapları çok dikkatli kullanmaları ve sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. Sınıfta çocukların temsil eden simgelerin olduğu çizelge oluşturulur ve bu çizelgeye işaretlenerek çantanın dönüşümlü kullanımı sağlanır. Çanta ve içindeki kitap hangi çocuğa gittiyse çizelge üzerinde simge çocuk tarafından çizilerek kaydedilir. Çantayı ve kitabı evine götürüp ailesi ile inceleyen her çocuk ertesi gün kitaptaki öyküyü arkadaşlarına anlatacaktır. Her çocuğun "Sorumluluk Çantası"nın kullanılma sistemine uyulmadığı takdirde olabilecekler hakkında konuşması sağlanır.

Materyaller
Çanta, kitap
Sözcükler
Sorumluluk, çizelge, simge
Kavramlar

Aile Katılımı
Ailelere etkinlikle ilgili bilgi notu gönderilerek kitabın kapağı, yazarı ve resimleyeni hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

Değerlendirme
Size evde kim kitap okudu?
Kitaplarınızdaki kahramanlar kimlerdi?
Çantayı eve götürerek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?
Evde kitaplığınız var mı?
Başka kimler size kitap okuyor?
Çantayı geri getirmeyi unutan arkadaşınız oldu mu? Olduysa bu durumda ne düşündünüz?

Uyarlama

KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri : Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Dil gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara;
"Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?" diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına "nesi var "? diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller

Sözcük
Kardeş
Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlencelimiydi?
Doğru tahmin yapıca neler hissettiniz?
Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 08/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çevre Koruma Haftası" isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun"Hangisi yok" isimli oyun etkinliği
"Hangisi yok" isimli Oyun (Küçük grup) etkinliği
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler
Özbakım Becerileri
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme süreci

Çocuklara çevre temizliğiyle ilgili resimler gösterilir. Resimlerde neler anlatıldığı sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır.
Çevremizi neden temiz tutmalıyız?
Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız? Vb.
Sınıf kitaplığından çevre temizliği ile ilgili öykü anlatılır.
Öykü ile ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir.
Çocuklar oyun alanına alınır.
"Elektrik süpürgesi" adlı oyun oynanır. Oyun oynatılırken yerlerde kağıtlar durur. Lider süpürge olur. Çocuklar kaçan birer çöptür. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun herkes yakalanıncaya kadar devam eder.

Sözcükler
Çevre kirliliği, atık, çöp, çevre bilinci
Kavramlar
Zıt: Kirli-temiz
Aile katılımı
Ailelerden çocuklarıyla çevre önemi konusunda sohbet etmeleri istenebilir.

Değerlendirme

Uyarlama

HANGİSİ YOK?

Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi
Kazanım 8. Görsel materyalleri okuyabilme
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Bilişsel gelişim
Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme
Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.

Materyaller
Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?
Oyun alanında kaç tane nesne vardı?
Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 09/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Buz üzerinde" isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

BUZ ÜZERİNDE…

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Motor Gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir.
İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

Materyaller
Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller
Sözcükler
Galop
Kavramlar
Geometrik Şekil: üçgen, daire, kare
Aile Katılımı
Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir.
Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

Değerlendirme
Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?
Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?
Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?
Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 10/06/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engel üzerinden atlayalım" isimli bütünleştirilmiş hareket ve matematik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

ENGEL ÜZERİNDEN ATLAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Öğrenme süreci
İp iki sandalyenin ayakları arasına, aralarında mesafe bırakılarak ip gerilir**.** Çocuklara yarıma yapılacağı söylenir. Çocuklar sıra olurlar, ipin üstünden atlamaya çalışırlar. İpe değen yanar. Tüm çocuklar ipin üzerinden atladıktan sonra ipe boncuk dizme çalışması yapılır.

Materyaller
İpler, Boncuklar
Sözcükler

Kavramlar
Renk: Ana ve ara renkler
Değerlendirme
Oyunumuzun adı neydi?
Engel üzerinden atlarken zorlandınız mı?
Boncuk dizerken zorlandınız mı?
Hangi renk boncuklar dizdiniz?

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 11/06/2015
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım babam, babalar günün kutlu olsun" isimli bütünleştirilmiş Türkçe - Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

CANIM BABAM, BABALAR GÜNÜN KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Öğrenme Süreci
Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb) Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir. Babalar Günü kartı hazırlamak için masalara geçilir. Çocuklara sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

Materyaller
Fotoğraflar ve sanat merkezi malzemeleri
Sözcükler
Tanıtmak
Kavramlar
Değerlendirme
Bugün neler yaptık?
Babalarımızı tanıtırken ne kullandık?
Babanızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Değerlendirme

Uyarlama

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :
Tarih : 12/06/2015
Yaş grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulumuza veda ediyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat - Müzik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

"Okulumuza veda ediyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat- müzik

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

OKULUMUZA VEDA EDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Öz Bakım Becerileri
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara "Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?" diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen eline gelişim raporunu alır. İsmini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini(öykü kitabı, balon, şeker vb) çocuklara verir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

Materyaller
Oyun hamurları, kalıplar, müzik cd si
Sözcükler

Kavramlar

Değerlendirme

Uyarlama