**EYLÜL AYI PLANLARI**

**• EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANLARI**

**• TAM / YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**• ETKİNLİKLER**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı** : ..............................................

**Tarih** : ... /... /.....

**Yaş Grubu (Ay)** : ...............

**Öğretmen Adı** : ..............................................

**MOTOR GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.Belirlenen mesafede yuvarlanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.Atılan topu elleriyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Nesneleri toplar.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**BİLİŞSEL GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.Nesne/varlığın dokusunu söyler.Nesne/varlığın tadını söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.(Göstergeleri:** Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

**Kazanım 17: Neden–sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri:** Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

**DİL GELİŞİMİYLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler.Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** (**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri:** Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.).

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.)

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir. (Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

**ÖZBAKIM BECERİLERİYLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar. Dişini fırçalar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer.)

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri:** Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

**KAVRAMLAR**

* **Boyut**: Büyük–Küçük
* **Renk**: Mavi, Kırmızı, Sarı
* **Miktar**: Parça-Bütün / Az-Çok
* **Duyu**: Sert–Yumuşak, Tatlı–Tuzlu, Acı, Ekşi
* **Duygu**: Mutlu, Üzgün, Kızgın
* **Zıt**: Aynı–Farklı–Benzer, Hızlı–Yavaş, Kirli–Temiz
* **Zaman**: Sabah–Akşam
* **Sayı / Sayma**: 1–10 Arası Sayma
* **Yön / Mekânda Konum**: Ön–Arka

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

* İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)

**ALAN GEZİLERİ**

* -

**AİLE KATILIMI**

Ebeveynlerin çocuklarıyla nesneleri inceleyip aynı olanları incelemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası”nda bulunan formlar ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu” uygulanır.
* Her çocuk için “Gelişim Gözlem Formu” doldurulur.
* Kavramlara Aylık Eğitim Programında Yer Verme Durumu Çizelgesi (Ek–5)’nin Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayına yönelik kavramları belirlenir.

Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planında Yer Verme Durumu Çizelgesi (Ek–6)’nin Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayına yönelik kazanım ve göstergeler belirlenir.

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK KARTI NO / ÖNERİLEN TARİH** | **KİTAP SAYFALARINA YER VERME DURUMU** |
| **1A /** …. . …. . …………….. | - |
| **2A /** …. . …. . …………….. | - |
| **3A /** …. . …. . …………….. | - |
| **4A /** …. . …. . …………….. | - |
| **5A /** …. . …. . …………….. | - |
| **6A /** …. . …. . …………….. | - |
| **7A /** …. . …. . …………….. | - |
| **8A /** …. . …. . …………….. | - |
| **9A /** …. . …. . …………….. | - |
| **10A /** …. . …. . …………….. | - |
| **11A /** …. . …. . …………….. | - |
| **12A /** …. . …. . …………….. | - |
| **13A /** …. . …. . …………….. | - |
| **14A /** …. . …. . …………….. | - |
| **15A /** …. . …. . …………….. | - |
| **16A /** …. . …. . …………….. | - |
| **17A** / …. . …. . …………….. | Çalışma Kitabı 1 |
| **18A** / …. . …. . …………….. | - |
| **19A** / …. . …. . …………….. | - |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlk Günüm” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlarım” *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlk Günüm” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

“Arkadaşlarım” *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1–A: İLK GÜNÜM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** İlk Günüm (Okula Uyum, Duygularım-Düşüncelerim)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Sohbete katılır.)*  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **M G: K: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | |
| **MATERYALLER:** Boya, kâğıt, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER:** Büyüteç | **KAVRAMLAR:**  Benzer-Farklı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulun ilk gününde “neler hissettikleri, hangi duygulara sahip oldukları, sınıfla ilgili ne düşündükleri” vb. sorular sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenerek sohbet edilir.   “**Okulum**” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.  *Okulum, okulum*  *Okuluma koştum*  *Sınıfıma girdim*  *Günaydın dedim,*  *Oyunlar oynadım*  *Oynamaya doymadım*   * Daha sonra çocukların bildiği şarkılar çocuklardan dinlenir. Şarkısını söyleyen çocuklar alkışlanır. * Çocuklara müzik dinletilir. Müzik eşliğinde istedikleri gibi dans etmelerine rehberlik edilir. * Çocuklara pastel boyalar verilip nasıl kullanacakları gösterilir. Okulla ilgili resim yapmalarına rehberlik edilir. Resmi bitiren çocukların,yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatmalarına rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar kaldırılarak sınıf panosunda sergilenir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Pastel boyalarla hangi resimleri yaptınız? * Dans etmek eğlenceli miydi? * En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** İlk gün resmi çalışması yapılır.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1–B: ARKADAŞLARIM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Arkadaşlarım (Tanışma)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)  **D G: K:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşmak için sırasını bekler.) | **S D G: K:** **Kazanım 1. Kendine ait özellikleri tanıtır.** (Adını soyadını söyler.)  **S D G: K:** **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Grup önünde kendini ifade eder.) | |
| **MATERYALLER:** Top | **SÖZCÜKLER:** Tanışma | **KAVRAMLAR:**  Aynı-Farklı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla çember şeklinde oturulur, topla bir oyun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Öğretmen, topu eline alarak önce adını soyadını söyler daha sonra yanındaki çocuğa topu verir. Topu eline alan çocuk adını soyadını söyler. Topu yanındaki arkadaşına verir. Oyun bu şekilde devam eder. Herkes ismini söyledikten sonra sınıfta aynı isimde çocuk olup olmadığı sorulur. * Oyunun ikinci aşamasında topu alan çocuk adını soyadını söyledikten sonra en çok sevdiği yiyeceğin adını söyler. Topu yanındaki arkadaşına verir. Üçüncü aşamada topu alan çocuk kendi adını söyledikten sonra topu kime atacaksa onun adını söyler ve topu ona atar. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır. | * Oyuna başlamadan önce neler yaptık? * Topu alan ne dedi? * Kimin ismini hatırlıyorsunuz? * Kimlerin ismi aynı? * Başka hangi nesneler kullanarak isimle oyun oynayabilirsiniz? * Okul dışındaki tanıdıklarınızla sınıf arkadaşlarınızdan aynı adlı olanlar var mı? * Topu arkadaşınıza vermek hoşunuza gitti mi?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * İsme ritim tutma çalışması yapılabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kalem Olduk” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulumuzu Geziyoruz” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kalem Olduk” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği*

“Okulumuzu Geziyoruz” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2–A: KALEM OLDUK** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Kalem Olduk (Okula Uyum)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)  **D G: K:**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Belirlenen mesafede yuvarlanır.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Ö B B: K: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) | |
| **MATERYALLER:** Boya, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER:** Yuvarlanmak | **KAVRAMLAR:** Ön–Arka, 1–10 arası sayma |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur. * “**Okulum**” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.   *Okulum, okulum*  *Okuluma koştum*  *Sınıfıma girdim*  *Günaydın dedim,*  *Oyunlar oynadım*  *Oynamaya doymadım*   * Ardından “**Ellerim Birer Tomurcuk**” parmak oyunu hep beraber oynanır.   *Ellerim birer tomurcuk* (Ellerin parmakları birleştirilerek  kapanır.)  *Birinci çiçek açıldı.* (Parmakların biri açılır.)  *İkinci çiçek açıldı.* (İkinci parmak açılır.)  *Üçüncü çiçek açıldı.* (Üçüncü parmak açılır.)  *Dördüncü çiçek açıldı.* (Dördüncü parmak açılır.)  *Beşinci çiçek açıldı.* (Beşinci parmak açılır.)  *Tüm çiçekler döküldü.* (Parmaklar yere doğru indirilir.)  Hep birlikte parmaklar sayılır.   * Çocuklardan kendilerini birer kalem olarak düşünmeleri istenir. Çocuklar yere yatarlar, istedikleri gibi yuvarlanırlar. * Daha sonra öğretmen yönergeler vererek çocukların farklı yönlere (öne, arkaya, yana) yuvarlanmalarını ister. Oyun, çocukların ilgileri süresince sürdürülür. * Çocuklarla yere oturulur. “Kalem olmanın nasıl bir duygu olduğu, nasıl yuvarlandıkları, yoruldukları zaman neler hissettikleri” vb. hakkında konuşulur. Yorgunluğu azaltmak için neler yapılacağı ile ilgili çeşitli sorular sorularak sohbet edilir. Dinlenme ihtiyacı olanlar biraz dinlenirler. * Masalara pastel boyalar ve büyük boy kâğıtlar konulur. Çocukların gruplara ayrılarak yaptıkları drama ile ilgili resim yapmalarına rehberlik edilir. * Etkinliği tamamlayan gruplar, yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar. Resimler sınıf panosunda sergilenir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Oynadığımız park oyununun adı neydi? * Hangi yönlere yuvarlandınız? * Bir elimizde kaç parmak var? Sayarak gösterin? * Yuvarlanırken yoruldunuz mu? Dinlenmek için neler yapılması gerekir? * Kalem olmak eğlenceli miydi? * En çok hoşunuza giden etkinlik hangisiydi? * Grup olarak resim yapmak hoşunuza gitti mi?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Eşli oyunlara yer verilebilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2–B: OKULUMUZU GEZİYORUZ** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Okulumuzu Geziyoruz (Okul Bölümlerini Gezi, Okulda Çalışan Görevlilerle Tanışma)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **D G: K:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G: K: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)  **S D G: K: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:** Bölüm | **KAVRAMLAR:** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulu gezecekleri ve okulda hangi bölümlerin olduğu ile ilgili bilgi verilerek geziye ön hazırlık yapılır. “Gezi sırasında hangi kurallara uymalıyız? Bu kurallara neden uymalıyız? Bu kurallara uymadığımızda neler olabilir?” vb. sorular sorularak gezi sırasında uyulması gereken kurallar belirlenir. * Okul müdürünün odasından başlanarak okulun bölümleri gezilir. Buralarda görev yapan kişilerle tanışılır. Görevli kişilerin ne iş yaptıkları anlatılır. * Çocuklara görevlilere sormak istedikleri sorular olup olmadığı sorulur. Soru sormalarına rehberlik edilir. * Gezi bitiminde sınıfa dönülerek çember şeklinde oturulur. Çocuklara, “gezdikleri bölümler, buralarda kimlerle tanıştıkları, tanıştıkları kişilerin ne iş yaptıkları, gezi sırasında neler hissettikleri, nedenleri, kendi anne ve babalarının meslekleri ve nerede çalıştıkları” vb. sorular sorulur. Anne ve babalardan okulda çalışanın olup olmadığı ile ilgili sorular sorularak sohbet edilir. | * Okulumuzu gezmeden önce neler yaptık? * Okulumuzu gezerken hangi kurallara uyduk? * Okulda çalışanların meslekleri nelerdir? * Hangi kuralları öğrendiniz? * Okulun hangi bölümlerini gezdik? * Gezi sırasında kimlerle tanıştık neler konuştuk? * Farklı okullarda çalışan birilerini tanıyor musunuz? * Gezi sırasında en çok ne hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:**  Okul bölümlerini resimlendirmeleri istenir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gezi sonrası resim çalışması yapılabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gazete Parçaları” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyüyen Halkalar” *isimli hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gazete Parçaları” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

“Büyüyen Halkalar” *isimli hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3–A: GAZETE PARÇALARI** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Gazete Parçaları (Gazete inceleme, Yırtma, Çember Zamanı)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **D G: K:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.) | **M G: K: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Beyaz kâğıt, gazete, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER:** Yırtmak | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Sınıfın ortasına eski gazeteler serilir. Çocukların gazeteleri incelemelerine fırsat verilir. * Gazeteleri hep beraber yırtmaları söylenir. Çocuklardan gazetelerin hepsini yırttıktan sonra yırttıkları gazetelerin üzerine oturmaları istenir. * Çocuklara oturdukları yerde nelerin olduğu, nelerin üzerinde oturdukları, gazetelerde neler yazıyor olabileceği gibi sorular sorulur. Gelen cevaplar doğrultusunda sorular çeşitlendirilir. * Daha sonra çocuklarla birlikte yerdeki gazeteler toplanır. Gazete parçalarının bir kısmı masaların üzerine konur. Bir kısmı da poşetlere konarak top yapılır. * Çocuklar 3–4 kişilik gruplara ayrılırlar. Gruplardaki çocuklar çember olurlar. Gazetelerden oluşturulan toplar gruplara verilir. Çocuklar karşısındaki arkadaşına topu atarlar. Topu alan çocuk karşısındaki arkadaşına atar. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır. * Masalara gazete parçaları, yapıştırıcı ve beyaz kâğıtlar konur. Çocukların gazete parçalarına elleriyle istedikleri şekilleri vererek kâğıtlara yapıştırmalarına rehberlik edilir. * Etkinlik tamamlandıktan sonra, çocuklara neler yaptıkları sorulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Eller yıkanır. | * Gazetelerle neler yaptık? * Gazete yerine başka ne yırtabilirdik? * Gazete parçalarından nasıl şekiller oluşturduk? * Gazete kâğıtlarından başka neler yapılabilirdik? * Kimler evine gazete alıyor? * Etkinlik sırasında en çok ne yapmaktan hoşlandınız?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **ÖNERİLER**   * Topla isim çalışması yapılabilir. * Gazetelerden yırtılan parçalarla “gazete yağmuru” oynanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3–B: BÜYÜYEN HALKALAR** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Büyüyen Halkalar (Isınma, Büyük-Küçük Halkalar)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | **M G: K: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)  **Ö B B: K: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Büyük-Küçük |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklar çember şeklinde ayakta dururlar. Çocuklara çeşitli yönergeler (kolları yana, yukarı, öne uzatalım, çift ayak zıplayalım, tek ayak üzerinde duralım, sıçrayalım, koşalım, yürüyelim vb.) verilerek ısınma hareketleri yapılır. * Ardından çocuklarla el ele tutuşarak halka oluşturulur. Öğretmenin yönlendirmesiyle iyice yanaşılarak küçük halka olunur. Daha sonra kollar açılarak halka büyütülür. Bu şekilde birkaç deneme yapılır. Büyük–küçük kavramı üzerinde durulur. * Daha sonra mindere/sandalyeye oturulur. Çocuklara, “kendilerini nasıl hissettikleri, yorulup yorulmadıkları, neden yoruldukları, yorgunluğun nasıl giderildiği, nasıl halkalar oluşturulduğu” vb. sorular sorulur. Dinlenmek için neler yapılacağı üzerinde durularak dinlenilir. | * Oyunda neler yaptık? * Nasıl halkalar oluşturdunuz? * Sınıfımızda büyük ve küçük nesneler nelerdir? * Yorulunca ne yaptık? * Neler yaptığımızda yoruluruz? * Evinizde büyük hangi nesneler var? * Evinizde küçük hangi nesneler var? * Hangi hareketler hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** Halka olunup isme ritim tutma çalışması yapılır.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **ÖNERİLER**  Müzik eşliğinde selamlaşma oyunları oynanabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokun Bil” *isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Daha Dün Annemizin” *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokun Bil” *isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, oyun etkinliği*

“Daha Dün Annemizin” *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4–A: DOKUN BİL** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Dokun Bil (Hamur Etkinliği, Sert-Yumuşak Nesneler)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)  **D G: K:**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.) | **M G: K:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri sıkar, Nesneleri çeker/gerer, Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.) | |
| **MATERYALLER:** Oyun hamuru, oyuncaklar | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Sert-Yumuşak |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara oyun hamurları verilir, bu oyun hamurlarını yoğurarak yumuşatmaları söylenir. * Oyun hamurları yumuşadıktan sonra çocuklardan, hamurlarına dokunmaları, sonra da masaya dokunmaları istenir. Hangisinin yumuşak, hangisinin sert olduğu sorulur. Daha sonra sınıftaki nesnelere dokunarak sert ve yumuşak olanları göstermeleri istenir. * Sert–yumuşak kavramı pekiştirildikten sonra çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şekilleri yapmalarına rehberlik edilir. Yaptıkları şekillerin neler olduğunu arkadaşlarına anlatmaları istenir. Etkinlikten sonra eller yıkanır. * Çocuklar sınıfın içinde dağınık olarak dururlar. Öğretmen “sert–yumuşak” yönergelerini verir. Sert yönergesi verildiğinde çocukların sert olan nesnelere (lego, masa, sandalye, karton vb.); yumuşak yönergesinde yumuşak nesnelere (minder, dolgu oyuncaklar vb.) dokunması istenir. Gerekli açıklamalar yapılır.   Yönerge doğrultusunda oyun oynanır. Bazen aynı yönerge üst üste verilerek çocukların daha dikkatli oynamaları sağlanır. | * Bugün hangi etkinlikleri yaptınız? * Oyun hamuru ile nasıl şekiller oluşturdunuz? * Sınıfta hangi nesneler sert, hangi nesneler yumuşak? * Ellerinizi nasıl yıkadınız? Gösterir misiniz? * Ellerinizi yıkarken hangi malzemeleri kullandınız? * Yumuşak ve sert nesnelere örnekler veriniz. * Yumuşak ve sert nesnelere dokunduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?   **Bunların Haricinde:** Sınıf oyuncakları sert ve yumuşak olarak gruplandırılır.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **ÖNERİLER**  Gazete ve dergilerden kesilmiş çeşitli nesne resimleriyle sert-  yumuşak nesneler posteri hazırlanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4–B: DAHA DÜN ANNEMİZİN** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Daha Dün Annemizin (Okul Sevgisi, İlköğretim Haftası)  **Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.) | **M G: K: Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) | |
| **MATERYALLER:** Mavi Yunus Okul Öncesi Şarkılar CD’si | **SÖZCÜKLER:** Sevinç | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara “**Daha Dün Annemizin**” şarkısı CD’den dinletilir. Daha sonra hep birlikte CD’ye eşlik edilerek söylenir.   *Daha dün annemizin kollarında yaşarken*  *Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken*  *Şimdi okullu olduk*  *Sınıfları doldurduk*  *Sevinçliyiz hepimiz*  *Yaşasın okulumuz*   * Çocuklar şarkıyı söylerken sözlerine uygun hareketlerle şarkı dramatize edilir. Kollarında uyuma, yolda koşma vb. hareketleri yapılır. * Şarkıdan sonra minderlere/sandalyelere oturulur. Şarkıda anlatılmak istenenleri dramatize ederken, “neler yaptıkları, kendilerini nasıl hissettikleri, okulla ilgili duyguları, okulda neler yapmaktan hoşlandıkları, nelerden hoşlanmadıkları” vb. konularda sorular sorulur. Çocukların soru sormalarına fırsat verilerek sohbet edilir. * Hareketli müzik eşliğinde dans edilir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Şarkıda ne anlatılıyordu?   Sevinç ne demek? Sizi en çok ne mutlu eder?  Şarkıda yaptığın hareketleri gösterir misin?  Üzüldüğünüz şeyler neler?   * Okula giden kimleri tanıyorsunuz? * Şarkıya uygun hareketler yapmak hoşunuza gitti mi?   **Bunların haricinde:** Okulumuzun resmi çizilir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  İlköğretim Haftası  **ÖNERİLER**   * Okul boyama sayfası ile boyama çalışması yapılabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Farklı Farklı” *isimli bütünleştirilmiş oyun, fen ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tatları Deniyoruz” *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Farklı Farklı” *isimli bütünleştirilmiş oyun, fen ve Türkçe etkinliği*

“Tatları Deniyoruz” *isimli fen etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5–A: FARKLI FARKLI** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Farklı Farklı (Bahçe Zamanı, Farklı Nesneler, Okula Uyum)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **B G: K: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları şekline, göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | **S D G: K: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Duyuşsal özelliklerini söyler.)  **S D G: K: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Başkalarının duygularını söyler.)  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) | |
| **MATERYALLER:** “Fırfır Okula Başlıyor” adlı öykü kitabı, bahçeden toplanan nesneler (taş, yaprak vb.) | **SÖZCÜKLER:**  Heyecanlanmak | **KAVRAMLAR:** Büyük–Küçük, Aynı–Farklı–Benzer |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı söylenir. Çocukların hırka veya montlarını giyinmelerine yardım edilir. * Okulun bahçesine çıkılarak bahçede inceleme yapılır. Bahçede nelerin olduğu, birbirlerine benzer ve farklı özellikleri, renkleri, şekilleri ile ilgili sorular sorularak çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. * Hep beraber bahçe oyunları oynanır. Çocuklar yorulduklarında bahçeden birer tane nesne alarak (taş, yaprak, dal vb.) sınıfa dönülür. Ellerin yıkanmasına rehberlik edilir. * Çocukların bahçeden getirdikleri nesneler incelenerek, benzer ve farklı özellikleri, şekillerinin neye benzediği ile ilgili konuşulur. Aynı olan nesneler eşleştirilir. Şekil ve boyutlarına göre eşleştirme çalışmaları yapılır. * Daha sonra “**Fırfır Okula Başlıyor**” öyküsü uygun ses tonu, jest ve mimikler kullanılarak anlatılır.   ***Fırfır Okula Başlıyor***  *Güneş yavaş yavaş ortalığı ışıttı. Kuşlar neşeyle cıvıldaşmaya başladı. Pırıl pırıl bir gündü. Fırfır, heyecanla yatağından fırladı. Bugün okulun ilk günüydü. Okula gitmek için sabırsızlanıyordu. Mutfağa itti. Annesi kahvaltı hazırlıyordu.*  *– Günaydın anneciğim, dedi. Annesi:*  *– Günaydın yavrum. Ben kahvaltıyı hazırlarken elini yüzünü yıka.*  *Fırfır banyoya gitti. Elini, yüzünü yıkayıp kahvaltı masasına oturdu. Annesi çok güzel bir kahvaltı sofrası hazırlamıştı. Yumurta, bal ve peynir en sevdiği şeylerdi. Aceleyle kahvaltısını bitirmeye çalıştı. Sütünü içti.*  *Annesine:*  *– Kahvaltımı bitirdim anneciğim. Ben okul kıyafetimi giyeyim, dedi.*  *– Fırfır, önce dişlerini fırçala; elini, ağzını yıka, diye seslendi arkasından annesi.*  *Fırfır odasına giderken annesini duymadı bile. Pijamalarını çıkarıp çabucak okul kıyafetlerini giydi. Aynada kendisine baktı.*  *Annesi hazırlanmış, Fırfır’ı okula götürmek için kapıda bekliyordu.*  *– Haydi Fırfır, geç kalmayalım, diye seslendi.*  *Fırfır, son bir kez aynada kıyafetine baktı. Kendisini çok beğendi. Merdivenlerden koşarak indi.*  *Annesi, Fırfır’ı görünce gülmeye başladı.*  *– Fırfır, aynada kendine baktın mı?*  *– Baktım anneciğim, ne kadar güzel oldum değil mi? İyi de niye gülüyorsun?*  *Annesi, Fırfır’ı kapının yanındaki aynaya götürdü. Fırfır, aynada önce kıyafetine baktı.*  *Giysilerinde bir tuhaflık yoktu. Bakışlarını yavaş yavaş yüzüne doğru yöneltti. Aynada dudaklarını kenarındaki süt bulaşığını görünce annesinin niçin güldüğünü anladı. Tekrar yukarı çıktı. Elini, ağzını yıkayıp dişlerini fırçaladı.*  *Okula doğru yola koyuldular. Fırfır, okula başlayacağı için çok sevinçliydi. Yolda gördüğü herkese selam verdi.*  *Fırfır, okulun bahçesinde arkadaşı Samur ve Cimcime’yi gördü. Onlara el salladı.*  *Annesini öperek arkadaşlarının yanına koştu. Fırfır öğretmenlerini görünce çok heyecanlandı. Öğretmenleri, öğrencilerine gülümseyerek “Hoş geldiniz.” dedi.*  *Fırfır ve arkadaşları sınıflarına girdiler. Çok güzel bir sınıftı. Rengârenk oyuncaklar, çok güzel resimli kitaplar vardı.*  *Ayrıca, Samur ve Cimcime de vardı. Okula başladığı için çok mutluydu. Okulda olmak çok güzeldi. Gülümseyerek yeni arkadaşlarına baktı. Bir an önce onlarla tanışmak istiyordu.*  *Tüm arkadaşları kendilerini tanıtmaya başladılar. Sıra Fırfır’a geldiğinde heyecanla ve yüksek sesle kendini tanıttı. Arkadaşlarını tanıdığı için çok mutlu olmuştu. Yaşadıklarını annesine anlatmak için sabırsızlanıyordu.*  haz.: Dr. Özgün Karaca, Mavi Yunus Okul Öncesi – Karaca Eğitim Yayınları, Ankara   * Öyküde kimler olduğu, Fırfır’ın neden heyecanlandığı, okula gitmeden önce neler yaptığı, okula geldiğinde neler yaşadığıyla ilgili sorular sorulur. * Çocukların okula ilk geldiklerinde arkadaşlarıyla tanışırken benzer duygulara sahip olup olmadığıyla ilgili konuşularak duygularını ifade etmelerine fırsat verilir. | * Okulun bahçesinde neler gördünüz? * Bahçenin en ilginç yeri neresi? * Aynı ve farklı olan nesneler nelerdir? * Öyküde kimler var? Neler yapmışlar? * Aynı ve farklı nesnelere örnek verelim. * Siz en çok nereyi beğendiniz? * Sizde Fırfır gibi okula başladığınızda neler hissettiniz?   **AİLE KATILIMI**  Çocuklarla evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları inceleyip aynı olanları eşleştirmeleri istenir.  **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **ÖNERİLER**   * Bahçede halka oyunu oynanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5–B: TATLARI DENİYORUZ** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Tatları Deniyoruz (Tatma, Tahmin, Tatlar)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)* | **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Sohbete katılır.)*  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | |
| **MATERYALLER:** Büyük bardak, limon suyu, şekerli su ve şekersiz kahve, pipetler | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Acı, Tuzlu, Ekşi |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Öğretmen, sınıfa tepsi içinde “büyük bardaklarla limon suyu, şekerli su, şekersiz kahve, pipetler” getirerek çocuklar tarafından incelenmelerini sağlar. Bu malzemelerle neler yapılacağını tahmin etmelerini ister. Tahminler alındıktan sonra sırasıyla her çocuğun gözü kapatılarak bunlardan birini içmesi sağlanır. Çocuklardan içtiklerinin ne olduğunu ve tadını söylemeleri istenir. * Çocuklara içtikleri şeyin acı mı, tatlı mı, ekşi mi olduğu sorulur. Tatları sevip sevmedikleri hakkında konuşulur. Denedikleri tatlarda başka hangi yiyecek ve içeceklerin olduğu sorulur. Yiyeceklerin tatları hakkında konuşulur. Çocukların tatlarla ilgili yorum yapmalarına fırsat verilir. | * Hangi yiyecekleri tattınız? * Limonun tadı nasıldı? * Kahvenin tadı nasıldı? * Suyun tadı nasıldı? * Tatlı, tuzlu, ekşi yiyeceklere örnekler verelim. * Nasıl yiyecekler seversiniz? (acı/tuzlu/ekşi) * En çok hangi tatları sevdiniz?   **Bunların haricinde:** Çocukların önüne farklı tatlarda yiyeceklere ait resimler sıralanır ve söylenen tada uygun yiyeceği göstermeleri istenir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Tatları eşleştirme ya da gruplama etkinlikleri yapılabilir. * Yiyecek bilmeceleri sorulabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bebeğim Kocaman” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mavi Resim” *isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bebeğim Kocaman” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve hareket etkinliği*

“Mavi Resim” *isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6–A: BEBEĞİM KOCAMAN** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Bebeğim Kocaman (Aynada Bedenini İzleme, Fiziksel ve Duyuşsal Özellikler, Bebekler, Emekleme)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K:** **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **D G: K:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **D G: K: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) | **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **S D G: K:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Yönergeler doğrultusunda koşar.) | |
| **MATERYALLER:** Ayna | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Kırmızı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Güne başlama saatinde sınıfın duvarına çocukların kendilerini rahatlıkla görebilecekleri ebatta asılan aynaya dikkat çekilir. Çocukların bedenlerini değişik şekillere sokarak aynada kendilerini incelemelerine fırsat verilir. * Çocuklarla birbirlerini görecek şekilde oturulur. Çocuklara, “kendi fiziksel özellikleri, duyuşsal özellikleri ve neler yapabildikleri” ile ilgili sorular sorulur. Çocukların kendi fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini ve neler yapabildiklerini anlatmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların neler yaptıklarını taklit ederek göstermeleri sağlanır. * Daha sonra “**Bebeğim Kocaman**” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.   *Bebeğim kocaman onu tutamam.*  *Ninniler söylerim hiç uyutamam.*  *Oynayıp gülüyor bizi süzüyor.*  *Mamasını yemiyor beni üzüyor.*   * Bebeklerin neler yaptıkları, nasıl beslendikleri, bakımlarının kimler tarafından yapıldığı, ağlarken nasıl sesler çıkardıkları hakkında sohbet edilir. Bebek ağlama taklidi yapılır. * Sınıfta kardeşi veya çevresinde bebek olan çocuklar varsa, onlara neler yaptıkları konusunda sorular sorularak konuşmalarına fırsat verilir. * Daha sonra emekleme oyunu oynanacağı söylenerek, kuralları açıklanır. * Sınıfta belli mesafede başlangıç ve bitiş çizgisi çizilir. Çocuklardan küçük gruplar oluşturulur. Sırasıyla gruptaki çocuklar başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine doğruemekleyerek giderler. Koşarak geri gelirler. Başlangıç çizgisindeki sıranın başındaki arkadaşına dokunur. Sıranın başındaki arkadaşı oyuna devam eder. Oyun, bu şekilde çocukların ilgileri süresince devam ettirilir. | * + Aynada neler gördünüz?   Oyunda neler yaptık?   * + Fiziksel özellikleriniz neler?   Duyuşsal özellikleriniz neler?  Nelerden hoşlanırsınız?  Nelerden hoşlanmazsınız?  Hızlı nasıl koşulur? Gösteriniz?  Yavaş nasıl koşulur? Gösteriniz?  Bebekler nasıl ses çıkarıyor?   * + Bebeklerden başka kimin taklidini yapabilirsiniz?   Çevremizde kimlerin bebeği var?   * + Oyun oynarken zorlandığınız durum oldu mu?   Ayna karşısında vücudunuzla değişik şekiller yapmak hoşunuza gitti mi?  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Yaşlı-genç draması yapılabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6–B: RESİM YAPIYORUM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Resim Yapıyorum (Renkler, Resim Yapma)  **Etkinlik Çeşidi** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  (Nesne/varlığın rengini söyler.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Pastel boya, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Mavi, Sarı, Kırmızı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Daha önceden hazırlanan mavi, kırmızı, sarı renkteki oyuncaklar (legolar, bebekler, arabalar, toplar vb.) yere koyulur. Çocukların incelemesine fırsat verilir. * Çocuklara oyuncakların renkleri sorulur. Daha sonra çocuklardan oyuncakları göstererek renklerini söylemeleri istenir. Her çocuğa eşit söz hakkı verilerek etkinlik tamamlanır. * Pastel boyalar, beyaz kâğıtlar masalara konur. * Pastel boyaları kullanarak serbest resim yapmalarına rehberlik edilir. * Çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına fırsat verilir. * Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir. | * Etkinlikte neler yaptık? * Hangi renklerde oyuncaklar vardı? * Resminizi hangi renkleri kullanarak yaptınız? * Çevremizde mavi renkte neler var? * Kırmızı renkte neler var? * Sarı renkte neler var? * Mavi renkte giysiniz var mı? Hangi giysileriniz var? * Yaptığınız resimde en çok ne hoşunuza gitti?   **AİLE KATILIMI**  Evlerindeki mavi renkli nesneleri bulmaları ve mavi renkte bir nesne sınıfa gönderilmesi istenebilir.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Eşli minder kapmaca oyunu oynanabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük mü Küçük mü?” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Damlalara Üfleyelim” *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük mü Küçük mü?” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

“Küçük Damlalara Üfleyelim” *isimli sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7–A: BÜYÜK MÜ KÜÇÜK MÜ?** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Büyük mü, Küçük mü? (Büyük-Küçük Kavramı, Renkler, Karşılaştırma)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)  **B G: K: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.) | **B G: K: Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)  **D G: K: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Büyük ve küçük balon çizili çalışma sayfaları, büyük ve küçük boyutta kâğıtlar, pastel boya | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Büyük – Küçük |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Büyük ve küçük nesneler masalar konularak çocukların incelemeleri sağlanır. * Çocuklardan masadaki nesnelerin isimleri ve renkleri sorulur. Nesneleri göstererek renklerini söylemeleri istenir. * Çocuklara masalardaki nesnelerden iki tane almaları söylenir. Daha sonra hangisinin büyük, hangisinin küçük olduğu sorulur. Küçük ve büyük nesneleri göstermelerine rehberlik edilir. Nesnelerin özellikleri büyük ve küçük olma durumları hakkında konuşulur. * Çocuklara aynı nesnenin büyüğü ile küçüğünü göstererek aralarındaki fark sorulur. Çocukların gözlemlerini anlatmalarına fırsat verilir. Aynı büyüklükte olan nesneler eşleştirilir. * Çocuklara bir büyük bir de küçük kâğıt verilir. Öğretmen “büyük” dediğinde, çocuklardan ellerindeki kâğıtlardan büyük olanı göstermeleri beklenir. “Küçük” denildiğinde, küçük kâğıdı göstermeleri istenir. Öğretmen aynı yönergeyi üst üste vererek çocukların daha dikkatli olmalarını sağlayacak şekilde oyun devam ettirilir. * Önceden hazırlanan büyük ve küçük balon resmi olan kâğıtlar ve boyalar masalara konur. Küçük olan balonu işaretlemeleri, büyük olan balonu mavi renge boyamaları istenir. | * Bugün neler yaptık? * Masadaki nesneler nelerdi? * Hangi renkteydiler? * Evden getirilen nesnelerin hangileri büyük, hangileri küçüktü? * En büyük oyuncağın hangisi? * En küçük oyuncağın hangisi? * En çok hangi rengi seversiniz? * En çok hangi oyuncaklarla (büyük–küçük) oynamak hoşunuza gider?   **Bunların haricinde:** Balon resimlerinden tamamlanan çalışmalar çocuklarla birlikte incelenerek değerlendirilir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Büyü büyü - küçül küçül oyunu oynanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 - B: KÜÇÜK DAMLALARA ÜFLEYELİM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Küçük Damlalara Üfleyelim (Üfleme Çalışması, Desen Oluşturma, Sohbet Etme)  **Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın rengini söyler.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Kâğıt, sulu boya, kamış | **SÖZCÜKLER:** Şekil, desen | **KAVRAMLAR:**  Büyük–Küçük |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Beyaz fon kartonu, sulu boya ve kamışlar masalara konur. * Beyaz fon kartonu üzerine sulu boya damlatılır. Damlatılan boya kamışla üflenerek kâğıt üzerinde çeşitli desenler oluşturulur. * Çocuklara oluşturdukları desenlerin “nelere benzediği, desenlerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri” hakkında sorular sorularak sohbet edilir. * Çalışma bitince boyalar kaldırılarak eller yıkanır. Etkinlik sınıf panosunda sergilenir. | * + Etkinliğimizde neler yaptınız?   Hangi malzemeleri kullandınız?   * + Siz daha önce sulu boya ile etkinlik yaptınız mı?   Sulu boyayla ne yapmaktan hoşlanırsınız?  Sulu boyayı damlatarak hangi şekilleri oluşturdunuz?  Oluşturduğunuz şekiller nasıldı?  Oluşturduğunuz şekillerin boyutları nasıldı?  Hangi renk boyaları kullandınız?   * + Sulu boya ile başka neler yapabiliriz?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  Farklı desenlerde kumaşlar/kâğıtlar incelenebilir. Onlarla kolaj çalışmaları yapılabilir.  Kalemle desem oluşturma çalışmaları yapılabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gün İçinde Neler Yaparız?” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çuf Çuf Tren” *isimli bütünleştirilmiş hareket ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gün İçinde Neler Yaparız?” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

“Çuf Çuf Tren” *isimli bütünleştirilmiş hareket ve sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8–A: GÜN İÇİNDE NELER YAPARIZ?** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Gün İçinde Neler Yaparız? (Olay sıralama, Sabah-Akşam)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K:** **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır.) | **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini /izlediklerini drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) | |
| **MATERYALLER:** Öykü kitabı | **SÖZCÜKLER:** Gruplama | **KAVRAMLAR:**  Sabah, Akşam |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur. * Çocuklara sabah kalktıklarında okula gelene kadar neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar pekiştirilerek gün içinde yaptıkları hakkında konuşulur. Sabah ve akşam kavramları vurgulanarak sohbet edilir. * Daha sonra gün içinde neler yapıldığı öğretmen tarafından anlatılır. Çocuklardan canlandırma yapmaları istenir. “Şimdi hepimiz uyuyoruz. Gözlerimizi açarak uyandık. Yatağımızdan kalkarak lavaboya gidiyoruz. Ellerimizi yıkıyoruz. Yüzümüzü yıkıyoruz. Elimizi yüzümüzü silerek odamıza dönüyoruz. Pijamalarımızı çıkararak giysilerimizi giyiniyoruz. Kahvaltı yapıyoruz. Ellerimizi yıkıyoruz, dişlerimizi fırçalıyoruz. Suluğumuzu, çantamızı alarak okula geliyoruz. Okulda oyuncaklarla oynuyoruz. Resim yapıyoruz.” vb. şekilde canlandırma devam ettirilir. * Dramadan sonra çocuklara, “hareketleri yaparken neler hissettikleri, nerelerde zorlandıkları, kendilerini nasıl hissettikleri” ile ilgili sorular sorularak duygularını anlatmalarına fırsat verilir. * Daha sonra öğretmen, çocuklar tarafından sınıf kitaplığından seçilen bir öyküyü uygun ses tonu ve mimiklerle anlatır. Öyküdeki kahramanların kimler, öyküde geçen olayların neler olduğu sorularak öykünün anlatılmasına rehberlik edilir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Okunan öykünün adı neydi? * Sabah uyanınca neler yaparsınız? * Akşam olunca neler yaparsınız? * Kahvaltıyı ne zaman yaparız? * Öyküde hangi kahramanlar vardı? * Neler yapıyorlardı? * Öykünün sonunda ne oldu? * Akşam evde neler yaptın? * Canlandırma yaparken zorlandınız mı? * En çok hangi canlandırma hoşunuza gitti?   **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde farklı nesnelerle sıklıkla sayma çalışmaları yapmaları istenir.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gece gündüz oyunu benzeri, sabah-akşam oyunu oynanır. “Sabah” dendiğinde kalkma öykünmesi, “akşam” yatma öykünmesi yapılır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8–B: ÇUF ÇUF TREN** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Çuf Çuf Tren (Lideri Takip Etme, Yavaş-Hızlı Hareket Etme, Artık Materyallerle Çalışma)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.) | |
| **MATERYALLER:** Tren çizili kâğıtlar, artık materyaller | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Hızlı–Yavaş |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara oyun oynanacağı söylenerek kuralları açıklanır. Birbirlerini tutarak arka arkaya sıralanıp tren olmaları istenir. * Trenin başında öğretmen olur ve oyunu yönlendirir. “Trenimiz kalkıyor, cuf cuf cuf, yavaş yavaş gidiyor. Şimdi hızlanalım, önümüze bakalım.” yönergeleri verilir. “Yavaş” dendiğinde çocuklar, yavaşça “cuf cuf” diyerek adım atarlar; “hızlı” dendiğinde hızlı yürüyerek “cuf cuf” diyerek yürürler. Oyun, hızlı–yavaş yönergeleri verilerek, sınıfın değişik yönlerinde gezinerek çocukların ilgileri süresince oynanır. Oyun sırasında öndeki çocuklar arkaya alınarak sürekli yerleri değiştirilir. * Tren çizili kâğıtlar ve artık materyaller masalara konur. Çocuklardan kâğıtlara çizili trenleri artık materyalleri (pullar, düğmeler, çeşitli kabuklar vb.) kullanarak süslemeleri istenir. Kâğıdın boş kalan kısmına istedikleri resmi yapmalarına rehberlik edilir. * Etkinlik sınıf panosunda sergilenir. | * Oyuna başlamadan önce neler yaptık? * Oyunun kuralları nelerdi? * Trenler nerede gider? * Tren hareket ederken önümüzdeki arkadaşınızı rahatça tutabildiniz mi? * Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu? * Trenler nasıl ses çıkarır? * Artık materyalleri ne yaptınız? * Daha önce trenle yolculuk yaptınız mı? * Tren olmak hoşunuza gitti mi?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  Yılan dansı oyunu oynanabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük–Küçük Ağaçlar” *isimli bütünleştirilmiş fen, sanat ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bir Gün Ormanda” *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük–Küçük Ağaçlar” *isimli bütünleştirilmiş fen, sanat ve matematik etkinliği*

“Bir Gün Ormanda” *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9–A: BÜYÜK–KÜÇÜK AĞAÇLAR** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Büyük-Küçük Ağaçlar (Sesi Takip Etme, Bahçeye Çıkma, Yaprakları İnceleme, Boyut Karşılaştırma)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, söyler.)  **B G: K: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)  **D G: K:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)  **D G: K:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **D G: K:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) | |
| **MATERYALLER:** Yapraklar, pastel boya, yapıştırıcı, büyük ve küçük ağaç çizili çalışma sayfaları | **SÖZCÜKLER:**  - | **KAVRAMLAR:**  Büyük–Küçük, Benzer–Farklı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye çıkarken hırka veya montlarını kendilerinin giyinip çıkarmalarına rehberlik edilir. * Çocuklarla çevre gözlemlenir. Öğretmen, çevreden gelen seslere çocukların dikkatini çekilir. Sesin ne sesi olduğu, hangi yönden geldiği sorulur. * Daha sonra bahçeden çeşitli yapraklar toplanarak sınıfa dönülür. Sınıfta yapraklar incelenir. Yaprakların şekilleri, büyüklükleri, benzer ve farklı özellikleri ve rengi üzerinde durulur. Yaprakların boyutları hakkında konuşulur. Çocuklardan bir büyük, bir de küçük yaprak almaları istenir. * Masalara yapıştırıcı, boya ve üzerinde büyük ve küçük ağaç çizili kâğıtlar konulur. Çocuklardan ellerindeki yapraklardan büyük olanı büyük ağaca, küçük olanı küçük ağaca yapıştırmaları ve resmi boyamaları istenir. * Daha sonra ağacın kalan kısımlarını boyamalarına rehberlik edilir. * Etkinlikten sonra çocuklardan ellerini incelemeleri istenir. Ellerinin kirlenip kirlenmediği ile ilgili konuşulur. Hep birlikte eller yıkanır. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Bahçede duyduğumuz sesler nereden geliyordu? * Bu sesler neye aitti? * Bahçeden neler topladık? * Topladığımız nesnelerden neler yaptık? * Yapraklardan başka neler yapılabilir? * Yapraklar nerelerde olur? * Bu etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** Doğa gözleminde gördüklerinin resimlerini yapmaları istenir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  Toplanan yapraklarla kolaj çalışmaları yapılabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9–B: BİR GÜN ORMANDA** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Bir Gün Ormanda (Öğrenme Merkezi, Tercih Yapma, Grafik Oluşturma)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Sesin geldiği yönü söyler.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G: K:** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **S D G: K:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) | |
| **MATERYALLER:** “Bir Gün Ormanda” adlı öykü kitabı | **SÖZCÜKLER:** Yardımlaşma | **KAVRAMLAR:**  Kirli–Temiz |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara “**Bir Gün Ormanda**” adlı öykü, uygun ses tonu ve mimiklerle anlatılır.   **Bir Gün Ormanda**  Güzel bir gün, hayvanlar ormanda sohbet edip bir tepenin üzerinden manzara seyretmek istemişler. Bakmışlar ki orman hiç hoş görünmüyor, şaşırmışlar. Kuru yapraklar dökülmüş, ağaç dalları kırılmış, yerlere kâğıtlar atılmış, toprak kurumuş, meyveler kurtlanmış. Ormandaki kirlilikten rahatsız olan ayı, “Sevgili arkadaşlar böyle olmaz! Birlikte çalışarak ormanı eskisi gibi tertemiz yapmamız gerekiyor.” demiş. Bunun üzerine ormanda yaşayan hayvanlar bir toplantı düzenlemeye karar vermişler. Geyik, tüm hayvanları çağırmakla görevlendirilmiş. Herkesi bu toplantıya davet etmiş. Ertesi gün bütün hayvanlar toplanmış. Aralarında yardımlaşarak. Ayı, kuru yaprakları toplamak istemiş. Geyik, atılan kâğıtları süpürecekmiş. Sincap ve kuşlar, ağaçlardaki kurumuş meyveleri toplamayı görev edinmiş. Kurt, kurumuş toprağı kazacakmış. Tavşan ise çiçekleri sulamak istemiş. Herkes kendine düşen görevi yerine getirmek için sevinçle işe koyulmuş. Bunları yapmak için gereken merdiven, hortum, tırmık ve kazma gibi malzemeleri getirmişler. Tüm hayvanlar, durmadan çalışıp çok yorulmuşlar. Ormandan birçok çöp çıkmış. Hep birlikte kocaman bir çukur kazmışlar. Çöpleri o çukura atıp üzerini kapatmışlar. Hava kararırken temizliği bitirmişler. Ertesi gün ormanda tekrar buluşmuşlar. Yaptıkları çalışmaların sonucunda çok güzel bir manzara ile karşılaşmışlar. Tertemiz olan ormanı mutlulukla, gülümseyerek seyretmişler. Tilki “Arkadaşlar, zamanında çevremizi temiz tutsaydık bu kadar yorulmazdık... Bundan sonra yaşadığımız yeri ve çevremizi daha temiz tutalım.” demiş. Arkadaşları da bu güzel konuşmayı onaylamışlar.  (Nurdan Özalp, Mavi Yunus Okul Öncesi –  Karaca Eğitim Yayınları, Ankara)   * Çocuklara, “Öyküde hangi kahramanlar vardı? Öyküdeki hayvanlar nelerden rahatsız oldular? Neden rahatsız oldular? Ormanı güzelleştirmek için neler yaptılar? Öykünün sonunda neler oldu?” vb. sorular sorularak sohbet edilir. * Kirli bir çevrenin nasıl göründüğü sorularak kirli ve temiz kavramı üzerinde durulur. | * Dinlediğiniz öykünün adı neydi? * Öyküde kimler vardı? * Öyküdeki hayvanlar neden şaşırmışlar? * Ormandaki hayvanları rahatsız eden neydi? * Sorunu nasıl çözdüler? * Öyküdeki hayvanların yerinde siz olsaydınız neler yapardınız? * Siz çevrenizi temiz tutmak için neler yapıyorsunuz? * Öykü hoşunuza gitti mi?   **Bunların haricinde:** Öykünün resimlendirilmesi istenir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **DESTEKLENEN DEĞER**  İş birliği  **ÖNERİLER**   * Öykünün canlandırılması da yapılabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulum” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kahkaha” *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulum” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve sanat etkinliği*

“Kahkaha” *isimli oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10–A: OKULUM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Okulum (Okula Uyum, Sınıf ve Bahçe Kuralları)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **B G: K: Kazanım 17. Neden–sonuç ilişkisi kurar.** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **S D G: K: Kazanım 12.** **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) | |
| **MATERYALLER:** Oyun hamuru | **SÖZCÜKLER:** Kurallar | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulda uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Bu kuralların neler olduğu sorulur. “Sırasını bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, sınıfta koşmama, oynadıkları oyuncakları yerine kaldırma, dolabını düzenli tutma, konuşmak için söz isteme, birisi konuşurken sözünü kesmeme” vb. kurallar üzerinde durulur. Kuralların neden önemli olduğu, kurallara uyulmadığında neler olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenerek gerekli açıklamalar yapılır. Çocuklarla birlikte sınıf kuralları belirlenir. Çocukların konuşma sırasında göz teması kurmalarına dikkat edilir. Soru sormaları için fırsat verilir. * Daha sonra, “Haydi şimdi okulunuzun bahçesini gezelim!” denir. Hep birlikte ayakkabıların değiştirileceği söylenir. Çocuklara üstlerini nasıl giyinecekleri ve ayakkabılarını nasıl değiştirecekleri gösterilir. * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun bahçesi çocuklarla birlikte incelenir. Bahçede oyun oynarken dikkat edilecek noktalar, bahçe oyuncaklarının özellikleri ve nasıl oynanacağı ile ilgili sohbet edilir. Hep beraber bahçe oyunları oynanır. * Sınıfa dönülerek eller yıkanır. * Çember şeklinde oturulur. Gezi sırasında neler yapıldığı, bahçede neler gördükleriyle ilgili sohbet edilir. Sohbetin ardından daha önce öğrenilen “Okulum” adlı tekerleme söylenir. * Renkli oyun hamurları çocuklara verilerek önce hamurları elleriyle sıkmaları ve yoğurmaları istenir. Daha sonra istedikleri şekli oluşturmalarına rehberlik edilir. * Etkinlik sonunda lavaboya gidilerek ellerin nasıl yıkanacağı gösterilip çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik edilir. | * Okulumuzun hangi bölümünü gezdik? * Bahçede hangi oyunları oynadık? * Okulumuzda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar neler? * Kurallara uymazsak neler olabilir? * Hangi kurallara uymanın zor olacağını düşünüyorsunuz? * Başka nerelerde uymamız gereken kurallar var? * Belirlediğimiz hangi kurallar hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** Evimizdeki kurallar hakkında da sohbet edilir.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10–B: KAHKAHA** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Kahkaha (Özkontrol)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G:K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) | **M G: K:** **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar.) | |
| **MATERYALLER:** Top | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla çember olunur. Oyunun kuralları açıklanır. * Öğretmen eline bir top alır ve topu havaya attığı zaman çocuklardan kahkaha atmalarını ister. Topu tuttukları zaman susmaları gerektiğini söyler. * Oyunun kuralları anlaşıldıktan sonra top çocuklara verilerek atıp yakalamalarına rehberlik edilir. * Oyun, çocukların ilgileri süresince sürdürülür. * Daha sonra da, bir gün önce oynanan “Arkadaşlarım” oyunu oynanır. | * Oyunda neler yaptık? * Oyunun kuralları neler? * Topu nasıl attığını gösterir misin? * Topla başka hangi oyunlar oynanabilir? * Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı? * Oyunda en çok hoşunuza giden ne oldu?   **Bunların haricinde:** Bir dosya kâğıdı cetvelle ortadan ikiye bölünür ve çocuklardan bir tarafa “temiz bir …..”, bir tarafa da “kirli bir ……” çizmeleri istenir. Çizimler üzerinden sohbet edilir, farklılıklar konuşulur.  **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde “Temiz Çocuk Ol” adlı şarkıyı tekrar etmeleri istenir.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gazete ve dergilerden kesilen resimlerle kirli-temiz afişi hazırlanabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Beni Takip Et” *isimli bütünleştirilmiş hareket, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Duygularım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Beni Takip Et” *isimli bütünleştirilmiş hareket, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Benim Duygularım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11–A: BENİ TAKİP ET** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Beni Takip Et (Lideri İzleme, Dikkat Gelişimi, Okulda Neler Yapmaktan Hoşlanıyorsun?)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.) | **S D G: K:** **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:**  - | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Sayışma yöntemiyle bir lider seçilir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar arka arkaya sıralanır. Lider, sıranın önüne geçer. Lider, önde değişik hareketler yaparak değişik yönlere yürür. Lider ne yaparsa diğer çocuklar liderin yönergesine uygun hareketler yapar (kolları kaldırma, öne arkaya yürüme, koşma, yuvarlanma vb.) Ara ara öndeki lider diğer çocuklarla değiştirilir. Oyun çocukların ilgileri süresince oynanır. * Hareket çalışmasından sonra çocuklar “U” şeklinde oturtulur. Okulda neler yaptıkları sorularak sohbet edilir. * Öğretmen tarafından “**Okulum**” şiiri okunur. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.   *Ben akıllı çocuğum, Öğretmenim beni sever,*  *Ne güzeldir okulum, Benimle şarkılar söyler,*  *Kardeşimdir çocuklar, Oyun oynar dans eder,*  *Burada çok mutluyum. Burada çok mutluyum.*   * Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerleme tekrar edilir. * Çalışma sayfaları ve boyalar masalara konur. “Okullar başladığında bizim gibi birçok çocuk okula başladı. Okulda neler yaptığımızı anlatalım. Okulda yaptığımız etkinliklerden en çok hangilerini sevdiğimizi söyleyelim. Yukarıdaki okulun çatısını çıkartma sayfasından bularak yerine yapıştıralım.” yönergeleri doğrultusunda çalışma tamamlanır. Çocuklarla okul ile ilgili sohbet edilir. Sohbet sırasında çocukların söz almak için sıralarını beklemelerine dikkat edilir. | * Bugün neler yaptık? * Arkadaşınızın yaptığı hareketler nasıldı? Kolayca yapabildiniz mi? * Lider, grubun neresinde duruyordu? * Liderin arkasında kimler vardı? * Şiirde neler anlatılıyordu? * Okulda neler yapıyorsunuz? * Buna benzer başka oyun biliyor musunuz? * En çok hoşunuza giden etkinlik hangisi? * Okula geldiğiniz için kendinizi nasıl hissediyorsunuz?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Yılan dansı yapılabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11–B: BENİM DUYGULARIM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Benim Duygularım (Duygular, Fiziksel ve Duyuşsal Özellikler)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)  **D G: K: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G:K: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)  **M G:K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.) | |
| **MATERYALLER:** Mutlu, üzgün, kızgın duygu kartları, boyalar, yapıştırıcılar, gazeteler | **SÖZCÜKLER:** Vücudum ve cinsiyetim | **KAVRAMLAR:**  Mutlu, Üzgün, Kızgın |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara “mutlu, üzgün, kızgın” duygu kartları gösterilir. Çocuklara, “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltilir. Çocukların başkalarının duygularını ve nedenlerini anlatmaları sağlanır. * Çocuklardan mutlu oldukları ve üzüldükleri bir olayı anlatmaları istenir. * Masalara beyaz kâğıtlar, yapıştırıcılar ve insanların duygularını ifade eden (mutlu, üzgün vb.) resimli gazete ve dergiler konur. Çocuklardan duyguları ifade eden insan resimlerini, kenarlarından yırtarak yerinden çıkarmaları istenir. Yırtarak çıkardıkları resimleri bir kâğıda yapıştırıp yanına istedikleri resmi yaparak tamamlamalarına yardımcı olunur. * Önceden hazırlanan “mutlu kız ve erkek” çocukların çizili olduğu kâğıtlar, boyalar, masalara konulur. Çocuklara verilerek resimdekilerin hangi duygulara sahip olduklarını, nedenlerini, cinsiyetlerini söylemeleri istenir. Çocuklardan kendi cinsiyetiyle aynı olan çocuk resmini boyamaları istenir. Kendi fiziksel ve duyuşsal özelliklerini anlatmalarına, sorular sormalarına fırsat verilir. | * Bu etkinlikte neler yaptınız? * İncelediğimiz duygu kartlarında hangi ifadeler vardı? * Cinsiyetiniz ne? * Kız / erkek olduğun için mutlu musun? * En çok mutlu olduğunuz veya üzüldüğünüz bir olayı anlatınız. * Gazetelerden hangi resimleri çıkardın? * Kiminle cinsiyetiniz aynı? * En çok sizi ne mutlu eder/üzer? * Yaptığımız etkinliklerden en çok hangisi hoşuna gitti?   **Bunların haricinde:** Tamamlana resimlerle öykü oluşturma çalışması yapılır.  **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gösterilen duygu kartında yer alan ifadeyi taklit etme çalışması yapılabilir. | |

...................................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlık Zinciri” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Miço” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlık Zinciri” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği

“Miço” isimli bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12-A: ARKADAŞLIK ZİNCİRİ | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Arkadaşlık Zinciri (Arkadaşlık İlişkileri, Nezaket)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **S D G: K: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | **S D G: K: Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)  **D G: K: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.) | |
| **MATERYALLER:** 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar, gazlı kalem setleri | **SÖZCÜKLER:** Arkadaşlık | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. “Arkadaş nedir?” sorusunu sorar. Çocuklardan cevaplarını alır. Kendisi, “Arkadaşlık iki insanın birbiriyle duygu ve düşünce alışverişidir.” diye arkadaşlığı açıklar. “**Arkadaşlık**” şiirini bir kaç kere tekrar eder.   *Arkadaşlık sevgidir.*  *Barıştır, mutluluktur.*  *Zorluklarla başa çıkarak*  *Sevgiyi paylaşmaktır.*  *Arkadaşlık dostluktur*  *Saygıdır, güvendir*  *Birlikte şarkı söylemek*  *Birlikte gülmektir.*   * Ardından çocuklardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Sıranın en başındaki lider olur. Sıra hâlindeyken müzik açılır ve dans etmeleri istenir. Öncelikle lider nasıl dans ederse arkasındaki arkadaşlarının da aynısını yapması istenir. Bir süre sonra ise lider sıra sonuna geçer ve bu kez sıra başı olan çocuk lider olur. Oyun tüm çocuklar lider olana kadar devam eder. * Çocuklardan kendilerine birer eş bulmaları ve eşleriyle karşılıklı oturmaları istenir. Daha sonra herkesin eşini dikkatle incelemesi ve eşiyle ilgili güzel sözler söylemesi istenir. Bunun için ilk olarak biz kendimize bir eş seçer ve seçtiğimiz çocukla ilgili “Alkım’ın simsiyah, uzun saçları var ve bu saçlar ona çok yakışıyor. Ayrıca arkadaşlarına karşı son derece kibar ve dikkatli davranıyor. Sınıf kurallarına uyuyor. Oyuncaklarını arkadaşlarıyla paylaşarak oynuyor. Giydiği giysiler ona çok yakışıyor.” gibi güzel sözler söyleyerek diğer çocuklara model olunur. Ardından çocuklardan da benzer şekilde eş oldukları arkadaşlarıyla ilgili olumlu ifadeler kullanarak, arkadaşlarına yönelik en beğendikleri özellikleri ifade etmeleri istenir. Çift olan herkes dinlendikten sonra eşler değiştirilir ve oyun bir tur daha devam eder. * Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar ve gazlı kalem setleri dağıtılır. Çocuklardan kartonları diledikleri gibi desenlendirmeleri ve süslemeleri istenir. Daha sonra her bir çalışmanın üzerine, o çalışmayı yapan çocuğun fotoğrafı yapıştırılır ve duvara yan yana (aralarında boşluk kalmayacak şekilde) yapıştırılır. Bu şekilde arkadaşlık zincirinin oluşturulduğu çocuklarla paylaşılır. | * Arkadaşının en iyi özelliklerini söylerken neyi düşündün? * Onunla geçirdiğin hangi olay, sana bu sözleri söyletti? * Sence senin en iyi özelliğin hangisi? * Arkadaşların seninle ilgili iyi özellikleri söylerken neler hissettin? * Arkadaşınla ilgili bu güzel sözleri söylediğinde sence arkadaşın kendisini nasıl hissetmiştir?   **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden “Kızımın/oğlumun en iyi özelliği/özellikleri” çalışması kapsamında çocuklarıyla ilgili olumlu ifadelerin yer aldığı kısa mektuplar yazarak okula göndermeleri istenir. Gönderilen notlar sınıf ortamında tüm çocukların huzurunda okunur ve sergilenir.   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Sınıftaki çocukların en iyi özelliklerini temel alan “Sınıfımızın ‘en’leri” afiş çalışması yapılır. | |
| 12-B: MİÇO | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Miço (Vücudunu Tanıma)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Çalışması) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G:K: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) | **M G:K: Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  ( Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar..) | |
| **MATERYALLER:** A4 kâğıtları ve keçeli kalemler | **SÖZCÜKLER:** Vücudumuz, organlar | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla halka olunur ve aşağıdaki oyun hareketleriyle birlikte ezgisi eşliğinde oynanır.   *Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı.*  *Oyna da Miço oyna* (Bulundukları yerde oynarlar.)  *Zıpla da Miço zıpla* (Bulundukları yerde zıplarlar.)  *Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde* (Oyuncular ellerini  dürbün gibi yaparak yere doğru bakarlar.)  *Oyna da Miço oyna* (Bulundukları yerde oynarlar.)  *Zıpla da Miço zıpla* (Bulundukları yerde zıplarlar.)  *Miço ellerin nerde? Kıvrım kıvrım bellerde* (Oyuncular elleri belde  sağa sola sallanırlar.)  *Oyna da Miço oyna* (Bulundukları yerde oynarlar.)  Zıpla da Miço zıpla(Bulundukları yerde zıplarlar.).   * Ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. A4 kâğıtları ve keçeli kalemleri dağıtılır ve Miço’nun resmini çizmeleri istenir. * Sonrasında vücut bölümlerimiz hakkında yapılan kısa bir sohbetin ardından aşağıdaki bilmeceler çocuklara yöneltilir. Gerekli hâllerde bilmeceler ipuçları yoluyla kolaylaştırılır.   *İki damım var, bir direği var* (burun)  *Her şeyi görür, kendini göremez* (göz)  *İki direk bir evi tutar* (bacaklar)  *Ben giderim o gider, içimde tık tık eder* (kalp)  *Yarım kaşık duvara yapışık* (kulak)  *Biz biz idik, otuz iki kız idik, ezildik büzüldük, bir sıraya dizildik* (diş)  *Küçücük bakkal, dünyayı yutar* (ağız) | * Vücudumuzda başka hangi organlarımız var? İsimlerini sayar mısın? * Sence gözleri görmeyen insanlar ne gibi zorluklar yaşar? * Bugünkü etkinliklerimiz arasında en komiği hangisiydi? * Miço nasıl bir çocukmuş? Tarif eder misin?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * - | |

....................................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı, Kıpkırmızı” isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, Türkçe ve oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Şişeler” isimli bütünleştirilmiş hareket, oyun ve matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

....................................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı, Kıpkırmızı” isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, Türkçe ve oyun etkinliği

“Küçük Şişeler” isimli bütünleştirilmiş hareket, oyun ve matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13-A: KIRMIZI, KIPKIRMIZI | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Kırmızı, Kıpkırmızı (Kırmızı Rengi Tanıma, Çizgi Üzerinden Yürüme)  **Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket, Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın rengini söyler.)  **B G: K: Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)  **M G: K: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(**Yönergeler doğrultusunda yürür.)  **M G:K: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (**Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) | **M G: K:Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.) **M G: K:Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (**Malzemeleri yapıştırır.)  **M G: K:Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (**Nesneleri kopartır/yırtar) | |
| **MATERYALLER:** Büyük boy çiçek kalıpları, kırmızı renkte pullar, atık kâğıtlar, krepon kâğıtları, düğmeler, yapıştırıcılar, kırmızı renkte elektrik bandı | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Kırmızı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Ardından sınıf zeminine kırmızı elektrik bantlarıyla yan yana iki adet düz, zikzak, eğri şekillerde yürüme çizgileri oluşturulur. Sınıftaki çocuklar da sayıca eşit iki gruba ayrılır. Bir grup bir çizgi setinin, diğer grup da öbür çizgi setinin gerisine sıra olur. “Başla” komutuyla iki gruptan da birer kişi çizgileri üzerinden yürümeye başlar. Çizgi setini önce ve çizginin dışına çıkmadan tamamlayan çocuk alkışlanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder. * Ardından sınıf alanına bir kutu oyuncak (içinde farklı renklerde parçaları olan, lego türü) dağıtılır. Çocuklara onların arı, yerdeki oyuncakların ise çiçekler olduğu söylenir. Ardından müzik açılır ve “Hadi küçük arılar, kırmızı çiçeklerden ballarımız toplayalım” denilir ve kırmızı oyuncakları seçerek toplamaları istenir. * Ardından çocuklardan U şeklinde oturmaları istenir. Ardından birlikte “**Kırmızı at**” isimli tekerleme söylenir.   *Kırmızı at, kırmızı at, önce sağ kolunu at tiki tak tiki tak tiki tak(2)*  *Kırmızı at, kırmızı at, şimdi sol kolunu at tiki tak tiki tak tiki tak(2)*  *Kırmızı at, kırmızı at, şimdi sağ bacağını at tiki tak tiki tak tiki tak(2)*  *Kırmızı at, kırmızı at, şimdi sol bacağını at tiki tak tiki tak tiki tak(2)*  *Kırmızı at, kırmızı at şimdi tüm vücudu at tiki tak tiki tak tiki tak*   * Ardından masalarda dörder kişilik gruplar oluşturulur. Her masaya dört yaprağı olan büyük boy çiçek kalıpları yerleştirilir. Her yaprak bir çocuk tarafından kırmızı renkli bir malzeme ile yapıştırılarak kaplanacaktır. Bunun için masalara kırmızı renklerinde atık kâğıtlar, pullar, düğmeler ve krepon kâğıtları konulur ve çocuklardan çiçeğin yapraklarını bu malzemelerle kaplamaları istenir. Her yaprak yalnızca bir malzeme ile kaplanacaktır (bir yaprak pullarla, bir yaprak kâğıtlarla vs). Ara ara sıkılmamaları için çocukların yer değiştirmesi ve farklı bir malzeme ile çalışması sağlanabilir. | * Bugün hangi renkle ilgili etkinlik yaptık? * Sen başka hangi renkleri tanıyorsun? * Sınıfımızda hangi nesneler kırmızı renkte? * En sevdiğin renk hangisi? Neden?   **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * - | |
| 13-B: KÜÇÜK ŞİŞELER | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Küçük Şişeler (El-Göz Koordinasyonu Geliştirme, Sayılar)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Çalışması) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G:K: Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) | **M G:K: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar.) | |
| **MATERYALLER:** Ponponlar, pet şişeler | **SÖZCÜKLER:** Ponpon | **KAVRAMLAR:** 1-10 arası sayma |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından her birine birer pet şişe verilir. Yerlere de farklı büyüklük ve renklerde ponponlar dağıtılır. Çocuklardan müzik eşliğinde şişelerine doldurabildikleri kadar ponpon doldurmaları istenir. Müzik durduğunda ise şişelerdeki ponponlar sayılır. En çok toplayanlar alkışlanır. * Ardından çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Ardından aşağıdaki şarkılı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir ve çocuklardan ilk olarak hareketlerine, daha sonra da hem hareketlerine hem de sözlerine eşlik etmeleri istenir.   **BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE**  *Beş küçük şişe sallanıyor* (Bir elin beş parmağı gösterilir ve  sallanır.)  *İçlerinden biri pat düştü yere* (Serçe parmak kapatılır.)  *Dört küçük şişe sallanıyor* (Serçe parmak kapalı dört parmak  sallanır.)  *İçlerinden biri pat düştü yere* (Yüzük parmak kapatılır.)  *Üç küçük şişe sallanıyor* (Yüzük parmak da kapalı üç parmak  sallanır.)  *İçlerinden biri pat düştü yere* (Orta parmak da kapatılır.)  *İki küçük şişe sallanıyor* (Orta parmak da kapalı iki parmak  sallanır.)  *İçlerinden biri pat düştü yere* (İşaret parmağı da kapatılır.)  *Bir küçük şişe sallanıyor* (İşaret parmağı da kapalı bir parmak  sallanır.)  *İçlerinden biri pat düştü yere* (Başparmak da kapatılır.)  *Kalmadı şişe düşe düşe* (El yumruk yapılmış şekilde sallanır.) | * Oynadığımız oyun adı sence ne olabilir? Neden? * Oyunun başında kaç tane şişe vardı? * Bu oyun nelerden bahsediyor? * Nasıl oynanıyor? * Bildiğin başka hangi parmak oyunları var? * Parmak oyunları oynamaktan keyif alır mısın? En sevdiğin parmak oyunu hangisi?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Ponpon yerine renkli krepon kâğıdı topları da toplanabilir. | |

....................................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Adım Kırmızı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık, matematik ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kutu Kutu Pense” isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

....................................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Adım Kırmızı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık, matematik ve sanat etkinliği

“Kutu Kutu Pense” isimli bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14-A: BENİM ADIM KIRMIZI | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Benim Adım Kırmızı (Kırmızı Rengi Tanıma-Ayırt Etme)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/ varlığın rengini söyler.)  **B G: K:**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (**Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.) | **B G: K: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)  **M G: K: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Kırmızı renkte sınıf oyuncakları, kırmızı renkte elektrik bandı | **SÖZCÜKLER:** Balıkçı, olta, balık tutmak | **KAVRAMLAR:** Kırmızı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. Çocuklara “**Kırmızı Balık**” adlı oyunu oynayacağımız söylenir. Çocuklardan biri “kırmızı balık” olarak seçilir ve halka içine alınıp balıkmış gibi yüzme öykünmesi yapması istenir. Başka bir çocuk da “Balıkçı Hasan” olarak seçilir ve halka dışına alınır. Halkayı oluşturan çocuklar aşağıdaki şarkıyı söylerler:   *Kırmızı Balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor*  *Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor*  *Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme*  *Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak*  *Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç*  Halka içindeki çocuk dışarı çıkıp kaçarken Balıkçı Hasan rolündeki çocuk da onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık rolündeki çocuk yakalanmadan halkaya oturabilirse ebe (Balıkçı Hasan) yine aynı çocuk olur. Yakalanırsa bu kez kırmızı balık olan çocuk, ebe (Balıkçı Hasan) olur ve başka bir çocuk kırmızı balık olarak seçilir. Oyun bu şekilde devam eder.   * “Kırmızı balık” oyununun ardından çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Her birine sınıf oyuncaklarından kırmızı olanlar birer birer dağıtılır. Ardından bir tane kırmızı oyuncak alınıp çocuklara gösterilir. Çocuklardan ellerindeki oyuncağı dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara aynı olan özelliğin rengi olduğu sezdirilmeye çalışılır. Daha sonra sınıfın belirli bir alanına kırmızı renkte bir elektrik bandıyla “kırmızı eşyalar” köşesi oluşturulur. Çocuklardan sınıf içinde gezmeleri, tüm oyuncakları incelemeleri ve içlerinden kırmızı olanları toplayıp, hazırlanan köşenin içine yerleştirmeleri istenir. Hazırlanan köşe o gün boyunca sergilenir. * Ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Beyaz fon kartonundan kesilmiş elma kalıpları ile kırmızı ve yeşil parmak boyaları dağıtılır. Çocuklardan elmanın kendisini kırmızı, yaprağını ise yeşil parmak boyasını kullanarak boyamaları istenir. * Sonrasında çocuklara halıya geçilir ve aşağıdaki parmak oyunu hep birlikte birkaç kere oynanır.   *Kırmızı topum yuvarlak* (İki el havada yuvarlak yapılır.)  *Eğlencelidir zıplatmak* (Sağ elle top zıplatıyormuş gibi yapılır.)  *Kırmızı elmam çok nefis* (parmakla nefis öykünmesi yapılır.)  *İstersen tadına bak* (Yeme öykünmesi yapılır.) | * Bugün neler yaptık?/“Kırmızı balık” oyunu nasıl oynanıyor?/ “Kırmızı balık” oyununda şarkı sözleri neyden bahsediyor?/Bugün hangi rengi tanıdık?/Kırmızı renge yönelik hangi oyunları oynadık? * “Kırmızı balık” oyununda, oyunun kahramanları kimler? Bu kahramanlar oyunda neler yapıyor?/Oyunda Balıkçı Hasan’ın görevi nedir?/ Oyunda kırmızı balık olan çocuk ne yapmalı?/ Sınıfımızda hangi oyuncaklar kırmızı renkte?/Hazırladığımız köşedeki oyuncaklar ne renk? * Sence nu oyunda kırmızı balık olmak mı yoksa Balıkçı Hasan olmak mı daha keyifli?/ En sevdiğin renk hangisi? Neden?/ Birçok renkte artık materyaller arasından kırmızı renkte olanları seçmekte zorlandın mı? * Sen daha önce hiç balık tuttun mu? Balık tutan birini gördün mü? Nasıl balık tutulur?/Balık tutmak için nelere ihtiyaç vardır? * Başka neler kırmızı renkte olur? Başka hangi renkleri tanıyorsun?   **AİLE KATILIMI**   * Her çocuk için beyaz bir dosya kâğıdının üzerine kırmızı kalemle “Benim kırmızı nesnelerim” yazılır ve ailelerden, kâğıt üzerine kırmızı renkte nesneleri çocuklarıyla birlikte hazırlayarak yapıştırmaları istenir.   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Müzik eşliğinde yerde karışık renklerde bulunan oyuncaklardan sadece kırmızı olanları toplama etkinliği yapılır. | |
| 14-B: KUTU KUTU PENSE | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Kutu Kutu Pense (Arkadaşlarının İsmini Öğrenme, El-göz Koordinasyonu Geliştirme)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Çalışması) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K:** **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)  **D G: K:** **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.) | **M G: K:** **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) | |
| **MATERYALLER:** Kutular, top | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Ön-Arka |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla el ele tutuşarak halka olunur. Birlikte aşağıdaki şarkı söylenir.   *Kutu kutu pense,*  *Elmamı yerse*  *Arkadaşım ……….,*  *Arkasını dönse.*  Şarkıda …… ile gösterilen yerde halkayı oluşturan çocuklardan birinin ismi söylenir. İsmi söylenen çocuk halkada arkasını dönerek yürür. Tüm çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözü “önüne dönse” diye değiştirilerek devam ettirilir..   * Ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Sayıca birbirine eşit iki grup oluşturulur. Gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Sıranın 2-3 m ilerisine üst üste 5-6 kutu yerleştirilir. Gruplara top verilir ve sırayla kutudan kuleye atış yapmaları istenir. Devrilen kutular sayılır. En çok hangi grup kutu devirirse oyunun galibi olur. | * Kutularla ilgili hangi oyunları oynadık? * Kutu kutu pense oyunu nasıl oynanıyor? * Kutular ne işe yarar? * Kutuları kullanarak başka hangi oyunları oynayabiliriz?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Blok devirme oyunu da oynanabilir. | |

....................................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünyamız Renk Renk” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eller Şap Şap” isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket ve müzik etkinliği

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

....................................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünyamız Renk Renk” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Eller Şap Şap” isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket ve müzik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15-A: DÜNYAMIZ RENK RENK | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Dünyamız Renk Renk (Farklı Renklerle Çalışma, Gruplama, Okula Uyum)  **Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (**Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)  **B G: K: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)  **B G: K: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) | **D G: K: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **D G:K: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.) | |
| **MATERYALLER:** Kuru boyalar, kavanozlar, A4 kâğıdı, kuru kalemler | **SÖZCÜKLER:** Renk, gruplama | **KAVRAMLAR:** Az-Çok |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Halı üzerine farklı farklı renklerde kalemler dökülür ve çocuklardan onları renklerine göre ayırmamız gerektiği ifade edilir. Çocuklar sıralı olarak çağırılır ve kalemler arasından bir tanesi seçilerek kavanoza konulup çocuğun eline verilir. Çocuktan kavanoza verilen renkteki kalemlerden toplaması istenir. Bir süre sonra aynı kavanoz başka bir çocuğa verilerek devam etmesi istenir. Tüm kalemler bu şekilde gruplandırıldıktan sonra en çok ve en az hangi renkten kalemleri oldukları konusunda konuşulur. Bunu anlamak için de gruplama etkinliğine katılamamış olan çocuklar çağırılır ve aynı renk olan kalemleri uç uca dizmeleri istenir. Tüm renklerdeki kalemler bu şekilde uç uca dizilerek en çok-az hangisinin olduğuna karar verilir. * Sonrasında çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Onlara renklerin tamamını kullanarak tüm sayfalarını istedikleri gibi özgürce karalayabilecekleri söylenir. Bu etkinlikte tek koşul kuru boya setlerinde bulunan tüm renkleri en az bir kere kullanmalarıdır. * Sonrasında “**Dünyamız Renk Renk**” isimli parmak oyunu birlikte birkaç kere tekrar edilir.   *Uzanırım yeşil çimenlere* (Eller ensede birleştirilir.)  *Bakarım mavi gökyüzüne* (Yukarıya doğru bakılır.)  *Görünce beyaz bulutları* (Parmaklarla dürbün yapılır.)  *Dalarım pembe hayallere* (Uyuma öykünmesi yapılır.)  *Arkadaşlarım yanıma gelince* (Yürüme öykünmesi yapılır.)  *Ortada sarı top dönünce* (Bir şey çevriliyormuş gibi yapılır.)  *Bir de ödevler bitince* (Eller birbirine vurulur.)  *Alırım kırmızı elma şekeri elime* (Sevinilir.)   * Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Sonra çocuklara aşağıdaki hikâye anlatılır: “*Okulların açıldığı ilk haftaydı. Selen anaokuluna başlamanın heyecanı içerisinde hazırlanıp annesi ile birlikte okuluna gitti. Annesine, “Hoşça kal!” deyip sınıfına girdi. Öğretmen Selen’e, “Aramıza hoş geldin.” dedi. Selen, “Hoş bulduk!” dedikten sonra sandalyesini alıp masanın bir köşesine oturdu. Oturur oturmaz da tam karşısında ağlayan bir erkek çocuğu dikkatini çekti. Selen hemen onun yanına gitti…”* Hikâyenin bu kısmı anlatıldıktan sonra çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir ve cevaplar üzerinde yorumlar alınarak tartışılır. “Hikâyede Selen’in tam karşısındaki erkek çocuğu sence neden ağlıyordu?”, “Sence Selen onun yanına niçin gitti?”, “Selen ona nasıl yardımcı olabilir?”, “Sence öğretmen ne yapmalı?”, “Ağlayan çocuğun mutlu olması için öğretmen ne yapmalı?”, “Ağlayan çocuğun mutlu olabilmesi için Selen ve diğer çocuklar ne yapabilir?”, “Sen Selen’in yerinde olsan ne yapardın?”, “Sence bu hikâyenin devamı nasıldır? Bize anlatır mısın?”. Hikâyeye yönelik cevaplarda doğru–yanlış cevap olmadığı için, “Başka ne olabilir/ yapılabilir?” sorularına sıklıkla yer verilir. Her çocuğun cevap vermesine olanak sağlanır. | * Kalemlerimizle neler yaptık? Anlatır mısın? * Sınıfımızda en çok hangi renk kalemden varmış? * Kalemleri kullanarak başka neler yapabiliriz? * Kalem günlük hayatımızda ne işe yarar? * Çevrende hangi renkleri görüyorsun? * Özgürce, canının istediği gibi karalamalar yapmak nasıl bir duygu? * Bildiğin renkleri sayar mısın?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Kalemlerle mikado oyunu oynanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15-B: ELLERİM ŞAP ŞAP | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Ellerim Şap Şap (Ritim)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **M G: K:** **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (**Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.) | **M G:K: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Yönergeler doğrultusunda koşar.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Daha sonra halka olunup “**Eller**” şarkılı rondu birlikte tekrar edilerek oynanır.   *Eller şap şap,*  (Burada eller tempoyla birbirine vurulur.)  *Ayaklar rap rap,*  (Ayaklar yere asker gibi vurulur.)  *Bir sağa, bir sola*  (Eller kalçada bağlanır, sağa sola dönülür.)  *Dans edelim kol kola* (Kollarını birbirlerine geçirirler, tempo ile  hafif hafif sekerek dans ederler.)   * Ardından çocuklara, “Şimdi içinizden birini ebe seçeceğim. Herkes ebeden kaçmalı. Çünkü ebe kime dokunur ve ‘Elim sende.’ derse ebelikten kurtulmuş olacak. Dokunduğu kişi ebe olacak. Bu kez herkes yeni ebeden kaçacak.” denir ve gruptan bir çocuk ebe seçilir. Tüm çocuklara seçilen ebe gösterilir ve kaçmaları istenir. Ebe, diğer çocukları kovalar ve yetişebildiği ilk çocuğa dokunup “Elim sende.” diye tüm çocukların duyabileceği şekilde bağırır. Artık dokunduğu çocuk ebe olarak diğerlerini kovalar. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder. | * “Elim Sende” oyununda ebe oldun mu? Seni kim ebeledi? “Elim Sende” oyununda sen kimi ebeledin? * “Elim Sende” oyunu sence başka nasıl oynanabilir?   **AİLE KATILIMI**   * Öğrenilen şiirin sözleri evde tekrar edilebilsin diye yazılı notlar hâlinde velilere gönderilir.   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Elle oynanan farklı oyun ya da etkinliklere yer verilebilir. | |

....................................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlarımla Oynuyorum” isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, Türkçe, sanat, drama etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hoplarım, Zıplarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

....................................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..........................

**Öğretmen Adı :** ....................................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlarımla Oynuyorum” isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, Türkçe, sanat, drama etkinliği

“Hoplarım, Zıplarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16-A: ARKADAŞLARIMLA OYNUYORUM | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Arkadaşlarımla Oynuyorum (Arkadaşlık İlişkilerinin Geliştirilmesi, Paylaşma, Parça-bütün İlişkisi, Arkadaşlarına Karşı Farkındalık)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Türkçe, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)  **B G: K: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (**Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) | **B G: K: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.(**Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | |
| **MATERYALLER:** Vesikalık fotolar, fotokopi makinesi, renkli dosya kâğıdı ve yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER:**  Özellik,fiziksel özellik, paylaşmak, arkadaşlık | **KAVRAMLAR:**  Parça-Bütün |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocukların vesikalık fotoğrafları fotokopi makinesi ile büyütülür. Daha sonra her bir resim dört ya da beş parçaya bölünür. Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine kendi fotoğrafının yapbozu verilir. Çocuklardan resimlerin yapbozlarının parçalarını saymaları istenir. Daha sonra da her bir parçayı birleştirerek bir bütün resim oluşturmaları istenir. Resmin bütünü oluşturmak için renkli dosya kâğıdı ve yapıştırıcılar dağıtılır. * Ardından tüm çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve sınıf dışına çıkarılır. Diğer çocuklarla birlikte yeni bir çocuk daha seçilir ve bu çocukla ilgili ebeye ipucu olarak verilmesi için üç özellik belirlenir (sarı saçları var, kahverengi gözlü, kırmızı ayakkabılı gibi görsel/fiziksel özellikler). Daha sonra dışarı çıkarılan çocuk yeniden sınıf içine çağırılır ve belirlenen özellikler ebe olan çocuğa söylenerek seçilen çocuğu bulması beklenir. Belirlenen çocuk ebe tarafından bilindikten sonra oyun diğer çocukların da katılımı sağlanana kadar devam eder. * Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Her birine pastel boyaları ve iki çocuğa bir tane de orta boy resim kâğıdı dağıtılır. İlk olarak çocuklara yanlarındaki arkadaşlarıyla birlikte aynı resim kâğıdını paylaşacakları, bu sebeple ortak yapacakları resmin ne olacağına karar vermeleri gerektiği ifade edilir. Sonrasında çocuklar resimlerini yapmaya başlarlar. * Ardından çocuklardan müzik eşliğinde sınıf içerisinde dağınık olarak dans etmeleri, müzik durduğunda ise bir eş bulup, elleriyle “çak!” yapmaları istenir. Oyunun kuralı gereği her turda başka bir çocukla “çak!” yapılır. | * “Arkadaşını Bil” oyunu nasıl oynanıyor? * Ebe olduğunda seçilen arkadaşının kim olduğunu nasıl anladın? * “Arkadaşının Bil” oyununda …….. arkadaşınla ilgili olarak hangi ipuçlarını söyledik? Başka hangi ipuçlarını verebilirdik? * “Arkadaşını Bil” etkinliğinde ebe olmak mı, seçilen çocuk olmak mı daha keyifli? Neden? * Bu oyun dışında birinin fiziksel özeliklerini söylemeye ne zaman ihtiyaç duyarız? * Sence paylaşmak ne demek? * Neler paylaşılır/paylaşılamaz?   **DESTEKLENEN DEĞERLER**  Paylaşmak  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * “Her arkadaşınla ilgili bir özellik (fiziksel) söyle” etkinliği yapılır. | |
| 16-B: HOPLARIM, ZIPLARIM | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Hoplarım, Zıplarım (Dikkatini Toplayabilme, İpuçlarını Değerlendirebilme, Arkadaşlık İlişkilerini Geliştirme)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **M G: K:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)  **M G: K:** **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (**Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.) | **M G: K:** **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.)  **M G: K:** **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Battaniye | **SÖZCÜKLER:** Kız-erkek | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklardan sınıf alanına dağılmaları istenir. Ardından çocuklara, “Birazdan sizinle şarkılı bir oyun oynayacağız. Oyunda ‘hoplarım zıplarım, daldan elma toplarım’ derken herkes zıplayabildiği kadar yukarı zıplayıp en yükseğe ulaşmaya çalışacak. Çünkü elmalar çok ama çok yüksekte. Bir süre zıpladıktan sonra, ben size ‘mısır gibi patlarım, pat’ dediğimde ise herkes yere yüzüstü yatıp gözlerini sımsıkı kapatacak. Ben o sırada sizlerin arasında dolaşıp birinizin üzerini battaniye ile kapatacağım. Sonra da sizden gözlerini açmanızı ve üzeri kapalı olan çocuğun kim olduğunu bulmanızı isteyeceğim.” denilir. Ardından oyun şarkısı model olunarak aşağıdaki şekilde söylenir.   *Hoplarım zıplarım* (Çift ayakla zıplanır, daldan elma  toplanacakmış gibi kollar da havaya kaldırılır.)  *Daldan elma toplarım*  *Mısır gibi pat* (Yere yatılır.)   * Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir ve aşağıdaki şiir onlara yüksek sesle söylenir. Şiir birkaç kez tekrar edildikten sonra, onların da şiire eşlik etmeleri istenir.   **PELİN**  *Pe pe Pelin*  *Okula gelin.*  *Okulun kapısı,*  *Çocukların yuvası.*  *Okula gelenler,*  *Küçük bilginler.*  Ardından şiirin her tekrarında farklı bir ritimle söylenmesi istenir. Bunun için öncelikle model olunur. Ritimdeki farklılıklara sadece tempo olarak değil, kullanılan ritim aleti olarak (ritim çubuğu, marakas, alkış, dizlere vurma gibi) da çeşitlilik katılır.   * Ardından çocuklarla bugüne kadar öğrenilen şarkılar ritimle eşlik edilerek tekrar edilir. | * Öğrendiğimiz şiir neyle ilgili? / Sence ritim ne demek? * Öğrendiğimiz şiiri bana tekrar eder misin?/ Nasıl ritim tutulur? * Şiir dinlemekten, okumaktan keyif alıyor musun? Sana hangisi daha keyifli geliyor? Okumak mı dinlemek mi? * Daha önce hiç, birinden şiir dinledin mi? / Başka nasıl ritim tutabiliriz? * “Hoplarım, zıplarım” oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın?   **AİLE KATILIMI**   * Öğrenilen şiirin sözleri evde tekrar edilebilsin diye yazılı notlar hâlinde velilere gönderilir.   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Kim yok?, Öt kuşum öt gibi farklı tanıma oyunları da oynanabilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..................

**Öğretmen Adı :** ..................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Ailem” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İsmimi Hatırla” *isimli bütünleştirilmiş drama ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..................

**Öğretmen Adı :** ..................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Ailem” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve sanat etkinliği*

“İsmimi Hatırla” *isimli bütünleştirilmiş drama ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17–A: BENİM AİLEM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Benim Ailem (Ben ve Ailem, Aile Fotoğrafları)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **B G: K:**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)  **D G: K: Kazanım 4.** **Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)  **D G: K: Kazanım10.** **Görsel materyalleri okur.** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G: K:**  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)  **S D G: K:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Başkalarının duygularını söyler.)  **M G: K: Kazanım 4.** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.** (Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.) | |
| **MATERYALLER:** Krepon kâğıdı, çerçeve çizili fon kartonu, yapıştırıcı, aile fotoğrafları | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Genç–Yaşlı, Uzun– Kısa, Mutlu, Kızgın, Üzgün |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklar, evlerinden getirdikleri ailelerine ait fotoğrafları arkadaşlarına göstererek, aile bireylerini arkadaşlarına tanıtırlar. * Daha sonra belirgin boy farkı olan, yaşlı ve gençlerin olduğu fotoğraflar belirgin duyguları ifade eden fotoğraflar seçerek ayrılır. * Seçilen fotoğraflar çocuklara gösterilerek; fotoğrafta kaç kişi oldukları, yaşlı mı genç mi oldukları, boylarının uzun mu kısa mı olduklarını, hangi duygulara (mutlu, kızgın, üzgün vb.) sahip oldukları sorulur. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra bu kişilerin fotoğraflarındaki yüz ifadeleri öğretmen rehberliğinde canlandırılır. Canlandırma sırasında fotoğraftaki duyguları ifade etmelerine dikkat edilir. * Öykünmenin ardından kendilerini nasıl hissettikleri sorularak duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir. * Daha sonra çocuklarla “**Ben**” isimli parmak oyunu oynanır.   *Yaşım küçüktür.*  (Serçe parmak gösterilir.)  *İşim gücüm oyundur.*  (Serçe parmak hareket ettirilir.)  *İyi beslenirim, güçlüyümdür.*  (Başparmak oynatılır.)  *Görenler küçük sanır.*  *Ama aklım büyüktür.* (Orta parmak oynatılır.)   * Daha önce öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. * Çerçeve çizili fon kartonları, yapıştırıcı, fotoğraflar, krepon kâğıtları masalara konur. * Çocuklardan çerçevelerin içine aile fotoğraflarını yapıştırmaları istenir. Çerçevenin kenarları krepon kâğıtları buruşturularak yapıştırılır. Hazırlanan çerçeveler sınıf panosunda sergilenir. | * Fotoğraflarda kimler vardı? * Sanat etkinliğinde neler yaptık? * Birbirine benzer kimler vardı? * Hangi malzemeleri kullandık? * Kimlerin taklidini yaptık? * Bizden yaşlı olan kimler var? * Çevremizde yaşlı insanlar var mı? Kimler? * Etkinlikte en çok hoşunuza giden ne oldu?   **Bunların haricinde:** Çocuklarla masalara yerleşilir. “İlköğretim Haftası” çalışma sayfası yapılır.  **AİLE KATILIMI**  Aile fotoğraflarını göndermeleri için not yazılır.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Canlandırmanın ardından çocuklarla yaşlı gibi yürüme öykünmeleri yapılır. | |
| **17–B: İSMİMİ HATIRLA** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** İsmimi Hatırla (İsim Çalışması)  **Etkinlik Çeşidi:** Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  (Nesne/varlığın adını söyler.)  **D G: K:**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  (Nesne/varlığın adını söyler.) | **M G: K: Kazanım 2.** **Denge hareketleri yapar.**(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)  **Kazanım 5.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) | |
| **MATERYALLER:** Hareketli müzik CD’si, top | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. “İsmimi Hatırla” adlı oyununun kuralları açıklanır. Çocuklardan birinin eline top verilir. Elinde top olan çocuk kendi adını söyler. Topu kime atacaksa o arkadaşının adını söyleyerek topu arkadaşına atar. Topu alan çocuk kendi adını söyler. Topu kime atacaksa onun adını söyleyerek topu atar. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır. * Daha sonra sandalyeler daire oluşturacak şekilde dizilir. Sandalye sayısının çocuk sayısından bir eksik olmasına dikkat edilir. * Hareketli müzik eşliğinde, çocuklar sandalyelerin etrafında dans ederek dolaşırlar. Müzik durdurulduğunda çocuklar sandalyelere otururlar. Ayakta kalan çocuk bir sandalye alarak oyundan çıkar. * Tek çocuk kalana kadar oyun bu şekilde devam eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre tekrar oynanabilir. | * Hangi oyunları oynadık? * Daha önce bu oyunlara benzer oyunlar oynadık mı? * Oyunun kuralları nelerdi? * Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu? * Arkadaşlarınızın adını hatırlamakta zorlandınız mı? * Hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırlıyorsunuz? * Sınıfta önceden tanıdığın arkadaşın var mı? * Arkadaşınız adınızı söylediğinde neler hissettiniz?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Oyun sırasında çocukların müziğe uygun olarak dans etmelerine rehberlik edilir. | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..................

**Öğretmen Adı :** ..................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temiz Çocuklar” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokunuyorum Söylüyorum” *isimli fen ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..................

**Öğretmen Adı :** ..................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Açık havada oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temiz Çocuklar” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve sanat etkinliği*

“Dokunuyorum Söylüyorum” *isimli fen ve oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18–A: TEMİZ ÇOCUKLAR** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Temiz Çocuklar (Temizlik Kuralları, Diş Fırçalama, Temizliğin Önemi)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G:K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **S D G: K: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)  **S D G: K: Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür.)  **Ö B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B: K: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)  **Ö B: K: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.) | |
| **MATERYALLER:** Boya kalemleri, ağız resmi çizili kâğıtlar, yapıştırıcı, pamuk | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Kirli–Temiz |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Dişleri fırçalamanın, ellerin yıkanmasının okulda ve evde uyulması gereken temizlik kurallarının neler olduğu, temizlik kurallarına uymanın neden önemli olduğu, uyulmadığında neler olabileceği ile ilgili sorular sorularak temizliğin önemi hakkında sohbet edilir. Kirli temiz kavramları üzerinde durulur. * “**Çal Kapıyı**” parmak oyunu gösterilerek hep birlikte oynanır.   *Çal kapıyı* (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır.)  *Bak pencereden* (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)  *Çevir mandalı*  (Burun bükülür.)  *Gir içeriye*  (İşaret parmağı ile göz gösterilir.)  *Al bir sandalye*  *Otur şuraya*  (Kulak memelerinden biri tutularak çekilir.)  *Nasılsın bugün Ayşe* (Çene tutulur.)   * Parmak oyununda Ayşe yerine sınıftaki çocukların isimleri söylenir. * Üzerinde ağız resmi çizili kâğıtlar, pastel boyalar, yapıştırıcı ve pamuk masalara konur. Ağız resminin dudak kısmı pastel boyalarla boyanır. Diş kısmına pamuk yuvarlanarak yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklar el ele tutuşarak çember olurlar. Öğretmen çocuklara, “Ben ne yaparsam sizde aynısını yapacaksınız.” der. * Diş fırçalama, el yıkama, vücut organlarını tutma, yürüme, koşma, bir adım öne atlama gibi hareketler yapılır. * Çocuklar yapılan hareketleri tekrarlarlar. Hareket çalışması çocukların ilgileri süresince devam eder. * Daha sonra çocuklar sıra ile birer hareket yaparlar. Diğer çocuklarda aynı hareketi tekrarlarlar. Etkinlik çocukların ilgileri süresince devam ettirilir. * Sınıf toplanarak hep beraber el yıkamaya gidilir. | * Temizlik ne demek? * Temizliğe dikkat etmezsek neler olur? * Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur? * Etkinliğimizde başka hangi materyaller kullanabilirdik? * Oyun sırasında hangi hareketleri yaptınız? * Ellerimizi hangi zamanlarda yıkamalıyız? * Temizliğine dikkat etmediği için hastalanan birini tanıyor musun? * En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18–B: DOKUNUYORUM SÖYLÜYORUM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Dokunuyorum Söylüyorum (Dokunma Duyusu, Sıcak-Soğuk)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | **D G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | |
| **MATERYALLER:** Soğuk, sıcak su, su kabı | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Sıcak–Soğuk–Ilık |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Hangi yiyeceklerin sıcak yenildiği, hangi yiyeceklerin soğuk yenildiği, bu yiyeceklerin neden sıcak veya soğuk yenildiği ile ilgili sohbet edilir. * Kaplara soğuk su ve sıcak su konur. Sıcak su çocukların ellerini yakmayacak şekilde olmalıdır. * Çocukların tek tek sulara dokunmaları sağlanır. Hangi kaptaki suyun sıcak, hangisinin soğuk olduğu sorulur. Sıcak ve soğuk sular bir kabın içine boşaltılır. * Çocuklar tekrar suya dokunurlar. Aradaki fark çocuklarla birlikte konuşulur. Sıcak-soğuk-ılık kavramları üzerinde durulur. * Çocuklardan sıcak–soğuk gibi zıt anlamlı sözcüklere örnek vermeleri istenir. Verilen örneklerin anlamları açıklanır. * Çocuklara “sıcak soğuk” oyununu oynayacakları söylenir. * “Sıcak ve soğuk” yönergeleri verilir. “Sıcak” dendiğinde çocuklar kollarını açarlar. “Soğuk” dendiğinde çocuklar kollarını vücutlarına sararak titreme hareketi yaparlar. Oyun çocukların ilgileri süresince oynanır. | * Bu etkinliğimizde neler yaptık? * Suyun ılık olması için ne yaptık? * Oyunun kuralları nelerdir? * Hangi yiyeceklerle bu deneyi yapabiliriz? * Hangi yiyecekler sıcak yenir? * Hangi yiyecekler soğuk yenir? * Etkinliğimizde en çok ne hoşunuza gitti?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER** | |

...................................

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..................

**Öğretmen Adı :** ..................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yemek Yapalım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eşleştirme Yapıyorum” *isimli bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

...................................

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** .... /.... /........

**Yaş Grubu (Ay) :** ..................

**Öğretmen Adı :** ..................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yemek Yapalım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği*

“Eşleştirme Yapıyorum” *isimli bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19–A: YEMEK YAPALIM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Yemek Yapalım (Sağlıklı Beslenme, Sebzeler, Yemek Yapalım)  **Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G:K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın adını söyler.)  **D G:K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)  **D G:K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **D G:K: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) | **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Yönergeler doğrultusunda yürür.)  **Ö B B: K:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)  **Ö B B: K: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.) | |
| **MATERYALLER:** Süt şişesi çizili kâğıtlar, kâğıt havlu, peçeteler, yapıştırıcı, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER:** Yaprak, ilkbahar-yaz-sonbahar-kış, mevsim | **KAVRAMLAR:** Sarı, Mevsim, Daire |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Güne başlama zamanında panoya asılı afiş ve resimlere dikkat çekilir. Afiş ve resimler incelenerek gerekli açıklama yapılır. * Büyümek için süt, yumurta, peynir, meyve ve sebze gibi besinlerin çok tüketilmesi gerektiği vurgulanır. Sağlıklı beslenme ile ilgili çeşitli sorular sorularak sohbet edilir. * Şimdi her birimiz bir sebze olalım diyerek her çocuğun kendi istediği sebzeyi seçmesi sağlanır (patates, domates, havuç vb.). Her çocuğa hangi sebze olduğu sorulur. * Şimdi yemek yapalım denilerek çocuklarla yemek yapma taklidi yapmalarına rehberlik edilir. * Sırasıyla söylenen sebzenin yönergelere uygun olarak yemeğe katılacağı açıklanır. Çocukların birbirlerine çarpmamaları, çarptıklarında gerektiğinde nezaket sözcükleri kullanmaları gerektiği vurgulanır. * Tencereye yağı koydum. Soğan koydum. (Soğan olanlar ortaya gelir.) Soğanları kavuruyorum. Şimdi domatesleri ekledim. (Domates olanlar gelir.) Domatesleri kavuruyorum. (Domates olan çocuk ayak ve bedeniyle hareket eder.) Etkinlik bu şekilde sınıftaki tüm çocuklar yemeğe katılana kadar devam eder. Oyun çocukların ilgileri süresince sürdürülür. * “**Pırasa**” adlı tekerleme tekrar edilerek söylenir.   *Pırasanın püskülleri*  *Ispanağın güçleri*  *Elman rengi*  *Havucun vitamini*  *Bunları yemeyenler*  *Küçücük küçücük cüceler*  *Oyunda kaybederler.*   * Masalara beyaz peçeteler, kâğıt havlu ve süt şişesi çizili kâğıtlar konur. * Kâğıt havlu veya beyaz peçeteler buruşturularak süt şişesi çizili kâğıtlara yapıştırılır. Kenarlarına serbest resim çalışması yapılır. * Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | * Sebzeler nerelerden satılır? * İyi beslenmek için hangi yiyeceklerden yemeliyiz? * Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? * Süt içmesek ne olur? * Evde hangi sebzeleri yiyorsunuz? * Daha önce hasta oldunuz mu? * Neden hasta oldunuz? * En çok sevdiğin sebze hangisi?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19–B: EŞLEŞTİRME YAPIYORUM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Eşleştirme Yapıyorum (Meyveler, Meyvelerin Renkleri, Şekilleri, Tatları, Eşleştirme, Kırmızı)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)  **B G: K:** **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)  **B G: K:** **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)  **B G: K:** **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)  **D G: K:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır.) | **D G: K:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)  **Ö B B: K:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)  **Ö B B: K:** **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.) | |
| **MATERYALLER:** Mevsim meyveleri (ayva, elma, muz, armut, üzüm vb.) | **SÖZCÜKLER:** Meyve salatası | **KAVRAMLAR:**  Aynı-Farklı-Benzer, Kırmızı, 1-10 arası sayma |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çeşitli mevsim meyveleri (ayva, elma, muz, armut, üzüm vb.) masalara konulur. Çocukların meyveleri incelemelerine rehberlik edilir. * Çocuklardan masadaki meyvelerle ilgili soru sormaları istenir. * Meyvelerin renklerinin, şekillerinin, tatlarının nasıl olduğu sorulur. Meyveler hakkında çocuklarla sohbet edilir. * Çocuklarla birlikte masadaki meyveler sayılarak sayıları söylenir. Çocuklara belli sayılar söylenir. Söylenen sayı kadar meyve göstermesi istenir. * Aynı olan meyveler eşleştirilir. * Çocuklardan kırmızı olan meyveyi göstermeleri istenir. Daha sonra sınıftaki kırmızı olan nesneleri göstermeleri istenir. * Sınıfta bulunan oyuncaklardan kırmızı olanlar bir araya getirilerek kırmızı grubu oluşturulur. * Oluşturulan kırmızı grubundaki nesneler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Çocuklarla ritmik sayma çalışmaları yapılır. * Daha sonra çocuklara meyve salatasının nasıl yapılabileceği sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar değerlendirilir. * Öğretmen rehberliğinde meyveler yıkanıp doğranarak meyve salatası yapılır. * Eller yıkanarak hep birlikte meyve salatası yenir. | * Meyve salatasını nasıl yaptık? * Etkinliğimizde hangi meyveler vardı?   Meyveleri eşleştirirken neye dikkat ettik?  Hangi renkte meyveler vardı?  Kaç tane meyve vardı?  Hangi renkteki oyuncakları gruplandırdık?  Hangi meyveler farklıydı, hangileri aynıydı?   * Daha önce hiç meyve salatası yaptınız mı? * En sevdiğiniz meyve hangisi?   **AİLE KATILIMI**  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER** | |