**EYLÜL AYI PLANLARI**

**• EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANLARI**

**• TAM / YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI**

**• ETKİNLİKLER**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı :** ………………………….………..…………..…………

**Tarih :** ………………………….………..…………..…………

**Yaş Grubu :** ………………………….………..…………..…………

**Öğretmen Adı :** ………………………….………..…………..…………

**MOTOR GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)*

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.*** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

***Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.***  *(Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

***Kazanım 4: Nesneleri sayar.*** *(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)*

***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.*** *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.*** *(Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)*

***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.*** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

***Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.*** *(Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.*** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİYLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.*** *(Sesin geldiği yönü söyler.)*

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)*

***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.*** *(Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri / izlediklerini açıklar.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*

***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.*** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.****( Adını/soyadını söyler.)*

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*** *(Başkalarının duygularını söyler.)*

***Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.*** *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

***Kazanım 15: Kendine güvenir.*** *(Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**ÖZ BAKIM BECERİLERİYLEİLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*** *(Elini/yüzünü yıkar.)*

***Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.*** *(Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.*** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**KAVRAMLAR**

* **Renkler:** Kırmızı - Sarı - Mavi
* **Geometrik Şekil:** Daire
* **Miktar:** Az - Çok, Parça - Bütün
* **Yön / Mekânda Konum:** Yakın - Uzak
* **Sayı / Sayma:** 1-20 Arası Sayılar
* **Duyu:** Sert - Yumuşak, Kaygan - Pütürlü, Parlak - Mat
* **Duygu:** Mutlu – Üzgün – Kızgın - Korkmuş
* **Zıt:** Kirli - Temiz

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

* İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)

**ALAN GEZİLERİ**

* Okul gezilir, tanıtılır. Okul bahçesi gezilir ve tanıtılır. Okulda görevli kişiler ziyaret edilir, tanışılır.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerle veli toplantıları yapılır. Okula uyuma yönelik bilgiler, karşılıklı ihtiyaç ve beklentiler belirlenir.
* Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu’nun aileler tarafından doldurulması sağlanır.
* Aile Katılımı Tercih Formu’nun formların ailelerce doldurulması sağlanır.
* Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar’ın aileler tarafından doldurulması sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Gelişim Gözlem Formları ve Gelişim Raporları, çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak değerlendirilir.
* Gelişim Dosyası’nın (portfolyo) hazırlanması için çocukların, kendi çalışmalarından seçimler yapmasına olanak sağlanır.
* Uygulanan ve planlanan eğitim süreçlerinin tutarlığı gözden geçirilirilerek, yeni aya yönelik ihtiyaçlar belirlenir.
* Eğitim ortamına ve süreçlerine yönelik eksiklikler ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak, alınması gereken tedbirler belirlenir.
* Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planında Yer Verme Çizelgesi (Ek-12)’nin, Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayına yönelik kazanım ve göstergeler belirlenir..
* Kavramlara Aylık Eğitim Programında Yer Verme Durumu Çizelgesi (Ek-5)’nin, Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayı kavramları belirlenir.

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK KARTI** | **KİTAP SAYFALARINA YER VERME DURUMU** |
| **ETKİNLİK KARTI 1** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 2** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 3** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 4** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 5** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 6** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 7** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 8** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 9** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 10** | - |
| **ETKİNLİK KARTI 11** | Çizgi Atölyesi ------ Sayfa 5-6-7 |
| **ETKİNLİK KARTI 12** | Çizgi Atölyesi ------ Sayfa 8-9-10 |
| **ETKİNLİK KARTI 13** | Çizgi Atölyesi ------ Sayfa 11-12-13 |
| **ETKİNLİK KARTI 14** | Çizgi Atölyesi ------ Sayfa 14-15-16-17 |
| **ETKİNLİK KARTI 15** | Çizgi Atölyesi ------ Sayfa 18 |
| **ETKİNLİK KARTI 16** | Kavram Atölyesi 1 ------ Sayfa 5-6 |
| **ETKİNLİK KARTI 17** | Kavram Atölyesi 1 ------ Sayfa 7-8-9 |
| **ETKİNLİK KARTI 18** | Matematik Atölyesi ------ Sayfa 5-6 |
| **ETKİNLİK KARTI 19** | Matematik Atölyesi ------ Sayfa 7-8 |

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bugün Benim İlk Günüm” *isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, hareket, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Resmim” *isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bugün Benim İlk Günüm” *isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, hareket, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Benim Resmim” *isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 1-A: BUGÜN BENİM İLK GÜNÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Hareket, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ………….…..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri:**Adını/soyadını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların okuldaki ilk günleri olduğu için onlarla halka olunur ve oturulur. Ardından öncelikle adımızı, yaşımızı ve sınıfın öğretmeni olduğumuzu ifade ederek kendimizi tanıtırız. Ardından çocuklara tek tek söz vererek onların isimlerini söyleriz. İlk gün gerginliğini rahatlatmak amaçlı her birinin kendini özgü bir özelliğini vurgulayarak onlara iltifatlarımızı sunarız (Ne kadar güzel gözlerin var., Elbisenin rengine bayıldım, bu renk sana çok yakışmış, Ayakkabıların ışıklı mı? Ne kadar da havalı…vs.).
* Ardından çocuklarla masalara geçilir. Her birine birer A4 kâğıdı ve kendi seçtikleri renkte parmak boyası dağıtılır. Çocuklardan ilk olarak parmak boyası ile bir ellerini boyamaları, ardından ellerini A4 üzerine bastırarak ellerinin izlerini çıkartmaları istenir. El baskıları tamamlandıktan sonra kuruması için başka bir alana alınır. Kuruma işlemi tamamlandıktan sonra her bir el izi kenarlarından kesilerek sınıf kapısına “Bu Sınıf Benim” başlığı altına çocuklarla birlikte asılır.
* Ardından müzik açılır. Çocuklara “Şimdi hep birlikte müzik eşliğinde dans edeceğiz. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulacak ve el ele tutuşacak. Sonra da eşinin adını sorup aklında tutucak” denir. Sonra müzikle birlikte dansa başlanır. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklar yönergeye uygu hareket etmeleri konusunda yönlendirilir. Ardından eşili gruplara teker teker “Arkadaşının ismi neymiş?” sorusu sorulur. Her turda müzik sonu hareket değiştirilir (elele tutuşalım, sırt sırta verelim, kafa kafaya verelim, burub buruna değdirelim gibi…).
* Ardından çocuklarla bir grup oluşturarak sınıf öğrenme merkezleri incelenir. Her bir öğrenme merkezinde en çok hangi oyuncağı/malzemeyi beğendikleri sorulur. Sonrasında çocuklardan bir duvar kenarına sınıfa arkalarını dönerek durmaları istenir. O sırada farklı öğrenme merkezlerinden bazı oyuncaklar seçilir ve oyun alanında toplanır. Çocuklardan önlerini dönmeleri istenir. Seçilen her bir oyuncak incelenir ve çocuklardan hızlıca seçilen oyuncakların hangi öğrenme merkezine ait olduğunu bulmaları istenir.
* “**Ben Bir Ağacım**” isimli parmak oyunu birlikte birkaç kez tekrar edilir.

*Ben bir ağacım, bunlar da dallarım* (İki kol havaya kaldırılıp açılır.),

*Bir çiçek açtım* (Bir parmak açılır.), *iki çiçek açtım* (İkinci parmak açılırİ), *üç çiçek açtım* (Üçüncü parmak açılır.), *dört çiçek açtım* (Dördüncü parmak açılır.) (beş-altı-yedi-sekiz-dokuz-on çiçek açar ve aynı parmak açma ve söylem tekrar edilir) *on çiçek açtım* (On parmak açılır.)

*Rüzgar esti vuuuuuu* (Tüm beden sağa sola sallanır.)

*Yapraklarım döküldü* (Kollar aşağı indirilir.)

* Ardından çocuklara mutlu-üzgün-kızgın yüz ifadelerinin çizili olduğu duygu kartları gösterilir. Her birinin hangi duyguyu ifade ettiği çocuklara sorulur. Ardından bugün kendilerini nasıl hissediyorlarsa o karttan bir tane almaları istenir. Seçtikleri kartın altına çocukların ismi yazılır ve hazırlanan “İlk Gün Ben” posterine yapıştırılır.

**MATERYALLER:** A4 kâğıdı, farklı renklerde parmak boyası, müzik seti, hareketli bir müzik CD’si, sınıf oyuncakları, mutlu-üzgün-kızgın duygu kartları, poster için bir adet büyük boy fon kartonu

**SÖZCÜKLER: -**

**KAVRAMLAR: Duygu:** Mutlu-Üzgün-Kızgın

**AİLE KATILIMI: -**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızda hangi öğrenmeleri var?
* Hangi arkadaşlarının ismini hatırlıyorsun?
* Ellerin dışında başka nelerin izini çıkarabiliriz?
* Bugün yapmaktan en çok keyif aldığın etkinlik hangisiydi?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 1–B: BENİM RESMİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla okulda ilk günlerinin nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklara pastel boya ve resim kâğıdı dağıtılır. Öğretmen çocuklara; Çocuklar şimdi, “Sizlere dağıttığım kâğıtlara istediğiniz gibi resim yapmanızı istiyorum. Sonra bu resimleri de evlerinize götüreceksiniz.” der. Resimler tamamlanınca resmini anlatmak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verilir. Tamamlanan resimler evlere gönderilir.
* İlköğretim Haftası kutlama programıyla ile ilgili sohbet edilir. Çocukların okulların açıldığı hafta, İlköğretim Haftasıdır. Hafta boyunca okuma yazma bilmenin okulun ve okumanın yaşamımızdaki önemi anlatılır. Çocukların okulda yapılan kutlamalardaki izlenimleri üzerine konuşulur.
* Daha sonra, “Okul türküsü” şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir, sonra çocuklardan da tekrar etmeleri istenir.

**Okul türküsü**

*Çok severiz biz okulu, Kâğıt, kalem, kitap, defter,*

*Kitabimiz bilgi dolu, Bizi bunlar adam eder.*

*Okur, yazar her Türk oğlu Öğretmeni candan dinler,*

*Yükselmenin budur yolu Öğreniriz pek çok şeyler.*

*Biz okullu çocuklarız Biz okullu çocuklarız,*

*Hem çalışır, hem oynarız. Hem çalışır, hem oynarız*

Hasan Âli YÜCEL

**MATERYALLER**

* Resim kâğıdı
* Pastel boya

**SÖZCÜKLER**

* Okul
* Sınıf
* Öğretmen

**KAVRAMLAR: –**

**AİLE KATILIMI**

* Çocukların okulda yaptıkları resim çalışmasını evde uygun bir yere asmaları ve üzerinde sohbet etmeleri önerilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Resminde neler yaptınız?
* Okulu sevdiniz mi?
* Okulda neler yapmak istersiniz?
* Okul deyince aklınıza ne geliyor?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okuluma Merhaba” *isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, gezi, drama, müzik ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Arkadaşlarım” *oyun, Türkçe, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okuluma Merhaba” *isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, gezi, drama, müzik ve Türkçe etkinliği*

“Benim Arkadaşlarım” *oyun, Türkçe, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 2-A: OKULUMA MERHABA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket, Gezi, Drama, Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla masalara geçilir. Her birine birer kare şeklinde 20x20 cm boyutlarında kesilmiş iki farklı renkte fon kartonu verilir. Çocuklardan iki kartonu üst üste koymaları istenir. Sonra ikisini aynı anda ortadan ikiye katlamaları istenir. Dikdörtgen haline gelen kartonları bir daha ortadan ikiye katlayarak kare haline getirmeleri istenir. Ardından son yapılan katlama gerisi geri açılır. Ortada bir iz oluşmuştur. Çocuklardan dikdörtgen şeklindeki kartonun iki kenarından da kaldırıp ortadaki ize kadar getirerek katlamaları istenir. Sonra bu katlamalar da açılır. Kat izleri iyice belirgin olmalıdır. Kartonumuz yine en baştaki ikiye katlanmış haldedir. Bu sefer katlama yerinin köşeleri içe doğru ilk kat izine kadar küçük üçgen oluşturacak şekilde katlanır. Ardından bu üçgenler içe doğru açılır. Sonrasında çocuklardan oluşturulan okul origamisine kapı ve pencere çizmeleri istenir. Ardından okul origamileri A4 kâğıtlarına yapıştırılır ve sayfaya ilave resimler yapılarak çalışma tamamlanır.

6

4

2

1

8

7

3

5

* Ardından sıra olunur ve okulun diğer bölümleri gezilir. Okulda çalışan görevlilerle tanışılır. Görevleri hakkında sohbet edilir. Diğer sınıflar ziyaret edilir. Bizim sınıfımızla benzer ve farklı olan yönleri hakkında konuşulur.
* Daha sonra çocuklarla halka olunup yere oturulur. Top sırasıyla çocuklara yerden yuvarlanarak atılır. Her çocuğa sırasıyla “Okulunda nereleri gördün?”, “En çok nereyi beğendin?”, “Okulunda kimler varmış?”, “Okulunda kimin yerinde olmak isterdin? Neden?” gibi okulla ilgili sorular yöneltilir.
* Ardından çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

*Bu bizim Beyza* (Başparmak gösterilir.).

*Yürümüş okul yolunda* (İki parmak kolda yürütülür.)

*Okuluna gelmiş* (İki elin parmakları birleştirilerek çatı yapılır.)

*Öğretmenine günaydın, demiş* (Başparmak sallanır.)

*Ona çiçek vermiş* (İki el, kalpten öne doğru açılır.) Oyun 1-2 tur tekrar edilir.

* Oyunun ardından çocuklara aşağıdaki şarkı yüksek sesle ve hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir. Bu sırada ilk başta çocuklardan sadece hareketlere eşlik etmeleri, daha sonra ise hem şarkıya hem de hareketlerine eşlik etmeleri istenir.

**YAŞASIN OKULUMUZ**

*Daha dün annemizin* (Kollar kişinin kendine sarılır.)

*Kollarında yaşarken* (Kollarda bebek varmış gibi sallanır.)

*Çiçekli bahçemizin* (Elde bir demet çiçek tutuyormuş ve koklanıyormuş gibi yapılır.)

*Yollarında koşarken* (Ayaklar sıralı halde yere vurulur.)

*Şimdi okullu olduk* (İki kol ağağı-yukarı hareket ederek mekanı gösterir.)

*Sınıfları doldurduk* (Herkes yanlarındaki arkadaşlarını gösterir.)

*Sevinçliyiz hepimiz* (Alkış yapılır.)

*Yaşasın okulumuz* (İki kol okulu gösterir biçimde ileri uzatılır.)

**Söz:** A. Muhtar Ataman / **Beste:** W. Amedeus Mozart

* Ardından çocuklara okula başlamadan önce evde nasıl vakit geçirdikleri, okulun eğlenceli olup olmadığı sorulur. Sonrasında okuldan korkan ve okula gitmek istemeyen bir çocuğun hikayesinin anlatılacağı söylenir ve hikâyeye başlanır.

**BUSE’NİN OKUL KORKUSU**

*Yaz mevsiminin son günleriydi. Dışarıda güneşli bir hava vardı. Beş yaşındaki Buse, pencereden dışarı baktı. Arkadaşları Mert ve Başak dışarıda oyun oynuyorlardı. Buse koşarak annesinin yanına gitti. “Anne, dışarı çıkabilir miyim?” Annesi “Tabii ki kızım, ama sakın caddeye çıkmayın.”dedi. Buse hemen arkadaşlarının yanına gitti. Birlikte birçok oyun oynadılar. Yorulunca bir köşeye oturup dinlendiler. Bu arada sohbet ettiler. Buse’yle aynı yaşta olan Mert: “Biliyor musun ben anaokuluna yazıldım. Artık okula gideceğim.”dedi gururla. Başak hemen atıldı: “Ben de anaokuluna gideceğim. Orada öğretmenim ve birçok arkadaşım olacak. Yeni bilgiler edinip, bol bol oyunlar oynayacağım.”dedi. Buse okula gitmeyi hiç istemediği için hemen suratını astı, kaşlarını çattı: “Zaten biz arkadaşız ve birlikte oyun oynuyoruz. Okula gitmemize ne gerek var ki?”dedi ve hızlıca evine gitti. Buse arkadaşlarının konuşmalarını annesine anlattı. Annesi ona, “istersen sen de okula gidebilirsin.” dedi. Buse “Hayır, ben okula gitmek istemiyorum. Yalnız başıma da güzel oyunlar oynayabilirim. Birçok bebeğim var.”dedi. Günler geçti. Okullar açılmıştı. Buse artık dışarı çıkıp oyun oynayamıyordu. Bütün arkadaşları okula başlamıştı. Tek başına ne yapabilirdi ki? Evde sürekli televizyon izledi, bebekleriyle oynadı ama hiç biri arkadaşlarının yerini tutmuyordu. Üstelik bebekleri arkadaşları gibi konuşmuyordu ki! Arkadaşlarıyla oynadığı günleri hayal ederken Buse’nin sıkıldığını fark eden annesi, “Beraber gezmeye gitmeye ne dersin?”diye sordu. “Olur!”dedi Buse, üzgün üzgün. Beraber önce bir parka gittiler. Parkta hiç çocuk yoktu. Buse tek başına salıncakta sallandı. Kaydıraktan kaydı. Buse burada da yalnızdı. Buse, annesinin elinden tutmuş evine dönerken, cıvıl cıvıl çocuk sesleri duydu. Seslerin geldiği yöne doğru baktı. Kırmızı boyalı, etrafı yemyeşil ağaçlarla kaplı bir anaokulu gördü. Bütün çocuklar toplanmış, öğretmenleriyle, kendisinin hiç bilmediği oyunlar oynuyorlardı. Buse uzaktan onları uzunca bir süre izledi. Tam o sırada çocuklardan biri Buse’yi fark etti ve “Buseeee!”diyerek ona el salladı. Bu, arkadaşı Mert’ti. Öğretmen Mert’e, “İstersen arkadaşını da oyunumuza davet edebilirsin.”dedi. Mert hemen Buse’yi çağırdı ama Buse, annesinin elini daha sıkı tutup gitmek istemedi. Mert’in öğretmeni Buse’nin yanına gelerek, onun saçlarını okşadı ve “Bizimle oynar mısın? İstersen annen de burada bekleyip bizim oyunumuzu izleyebilir.” dedi. Öğretmenin bu sözleri Buse’nin çok hoşuna gitti. Hemen çocukların yanına geldi. Onlarla oyunlar oynadı. Bu onu çok mutlu etti. Günlerdir tek başına oynamaktan sıkılmıştı. Annesi artık gitmeleri gerektiğini söyleyince buse biraz daha kalmak istedi. Annesi “İstersen bundan sonra buraya her gün gelebilirsin.” dedi. Mert’in öğretmeni, “Evet Buse, bizimle kalmak ister misin? Birlikte oyunlar oynar, şarkılar söyler, dans ederiz.” dedi. Buse biraz düşünceliydi. Annesinden ayrılmak istemiyordu. Annesine doğru döndü: “Ama her gün beni almaya geleceksin değil mi?” dedi. Annesi “Tabii ki geleceğim. Gündüz arkadaşların ve öğretmeninle, akşamları ise benimle birlikte olacaksın.” dedi. Buse o günden sonra her gün anaokuluna gidip geldi. Üstelik arkadaşlarını ve öğretmenini de çok sevmişti. Yeni arkadaşlar, yeni oyunlar, yeni bilgiler evde tek başına oynamaktan daha güzeldi.*

Öykünün bitiminden sonra çocuklara şu sorular sorulur:

* Bu öykünün kahramanı kim?
* Buse’nin arkadaşlarının isimlerini hatırlıyor musunuz?
* Bu öyküde Buse’nin arkadaşları anaokuluna başlayınca Buse neler hissediyor?
* Buse neden anaokuluna gitmek istemiyor?
* Buse anaokuluna gitmeye nasıl karar veriyor?
* Siz de anaokuluna başlamadan Buse gibi hissetmiş miydiniz?
* Sizce anaokulu nasıl bir yer? Burada eğleniyor musunuz?

**MATERYALLER:** 20x20 cm boyutlarında kesilmiş iki farklı renkte fon kartonu, A4 kâğıdı, top

**SÖZCÜKLER:** Okul

**KAVRAMLAR: Duygu:** Korkmuş

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Hikâyemizde neler olmuştu? Anlatır mısın?
* Okulumuzun çevresinde neler var?
* Katlama tekniğiyle başka neler yapabiliriz?
* Şarkıda bahsedilen çocuklar okula başladığı için neden mutlu?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 2–B: BENİM ARKADAŞLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

*(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

*(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

*(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların el ele tutuşarak bir çember oluşturmaları sağlanır. Çemberde herkes ellerini bırakarak olduğu yere oturur. Öğretmen tüm çocukların adını, soyadını tekrar hatırlatır. Çocukların da sırayla adını ve soyadını söylemelerine rehberlik eder.
* Her çocuğun sağındaki arkadaşı ile eş olmaları istenir. Eşler birlikte ayağa kalkar ve sınıfta serbest olarak yürürler. Eşler adlarını ve soyadlarını birbirlerine söyler. Birlikte sınıfta serbest dolaşırlar. Sınıftan bir oyuncağı birlikte seçer ve oyuncağı tutarak seçtikleri oyuncağı tanıtırlar. Öğretmenin yönlendirmesiyle oyuncak yerine bırakılır. Yine el ele tutuşarak sınıfta dolaşmaları ve yönlendirme ile kendilerine en yakın duran çift ile tanışmaları sağlanır. Daha sonra dörtlü grup oluşturup birlikte dolaşırlar ve sınıftan yeni bir oyuncak seçip grupça bu oyuncağı tanıtırlar. Dörtlü grup oyuncağı yerine bırakır serbest sınıfta yürürken başka bir dörtlü grupla birleşmeleri yönergesi verilir. Grup sekiz kişi olur. Gruplar sınıfta tanıtmak istedikleri öğrenme merkezi yanına gider ve o bölümde olan oyuncaklar ve o köşeye ait özel kuralları diğer gruba anlatır. Tüm sınıf tek bir grup olana kadar bu birleşme süreci devam eder.
* Ardında okulda ve evde yediğimiz yiyecekler hakkında konuşulur. Sağlıklı bir çocuk olmak için nelerin nasıl yenmesi gerektiği üzerine sohbet edilir. Sevdikleri meyve–sebze ve yiyeceklerin adları sayılır. Yemek öncesi ve sonrası dikkat edilmesi gereken kurallar üzerinde sohbet edilir. Çocukların düşündüklerini söylemelerine fırsat verilir.

**MATERYALLER**

* Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Öğrenme merkezi
* Grup

**KAVRAMLAR: –**

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.
* Ailece sevilen yemekler üzerine konuşmaları ve günlük/haftalık yemek listesini hazırlamaları ve her çeşit besin grubundan yemeklerin hazırlanması gerektiği üzerine düşünmeleri ve ona göre listelerini oluşturmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce hangi etkinliği yaptık? Neler yaptık?

Bazı sınıf ve yemek kuralları nelerdir?

* Dörtlü grup oluşturmakta zorlandınız mı?

Elele tutuşarak çoğalmak zor oldu mu?

Oynadığınız oyunda hoşlandınız mı?

* Arkadaşlarımızla tanışmayı sevdiniz mi? Neden tanışıyoruz?

Neden yeterli yemek yemeliyiz?

* Evimizde de yemek ve temizlik kurallarına dikkat ediyor muyuz? Neler yapıyoruz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hepimiz Arkadaşız” *isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun, müzik ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temizlik Sepeti” *isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hepimiz Arkadaşız” *isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun, müzik ve Türkçe etkinliği*

“Temizlik Sepeti” *isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 3-A: HEPİMİZ ARKADAŞIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Fen, Müzik, Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (****Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (****Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (****Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (****Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (****Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Dal parçaları, yapraklar, ağaç kabukları, taşlar toplanır. Ardından sınıfa dönülür. Herkes topladığı malzemeleri tek tek tanıtır (Neler topladım?, Nereden topladım?, Neden bunu seçtim? vb.).
* Ardından masalara geçilir. 4-5 kişilik gruplar oluşturulur. Toplanan tüm malzemelerle kolaj çalışması yapılır. Oluşturula kolaj çalışma grupları aynı zamanda çaocukların birbirinin ismini öğrenmesi için de fırsat olarak değerlendirilir. Çalışma bitiminde çocuklardan grup olarak yaptıkları çalışmaları anlatmaları istenir.
* Daha sonra çocuklarla halka olunup yere oturulur. İsim zinciri oyunu oynanır. İlk olarak tüm çocukların ismi ritim tutarak sırasıyla tekrar edilir. Ardından çocuklar sırasıyla halka ortasına davet edilir ve hatırlayabildikleri kadar çok çocuğun ismini tekrar etmeleri istenir. Her bir çocuk alkışlanır.
* Ardından çocuklara ritim çubukları, marakaslar dağıtılır. Bir gün önce öğrenilen “Yaşasın Okulumuz” şarkısı önce model olunarak sonrasından çocukların da eşliği istenilerek ritim tutularak söylenir.
* Şarkının ardından “**Okulum**” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Birkaç kez arka arkaya tekrar edilir.

*Okulum, okulum*

*Okuluma koştum,*

*Sınıfıma girdim,*

*Günaydın dedim,*

*Oyunlar oynadım,*

*Oynamaya doymadım.*

* Ardından çocuklarla halka olunur. Bir top alınır. Müzik eşliğinde top elden ele geçirilir. Müzik durunca top kimin elinde kaldıysa o çocuğun ismi hatırlanmaya çalışılır. Oyun boyunca müzik, top her turda başka bir çocukta kalacak şekilde ayarlanmaya çalışılır.

**MATERYALLER:** Okul bahçesinden toplanan doğal malzemeleri, büyük fon kartonları ve yapıştırıcılar, ritim çubukları ve marakaslar veya farklı ritim aletleri, top, müzik seti, hareketli bir müzik CD’si

**SÖZCÜKLER:** Sınıftaki çocukların isimleri

**KAVRAMLAR:-**

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bahçede en çok neler dikkatini çekti? Hangi malzemeleri toplamayı tercih ettin? Neden?
* Hangi arkadaşlarının isimlerini hatırladın?
* “Yaşasın Okulumuz” şarkısını ritim tutarak söylemek mi, tek başına söylemek mi daha çok hoşuna gitti?
* Kolaj çalışması yaparken grup olarak neler yaptınız? Anlatır mısın?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 3–B: TEMİZLİK SEPETİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Kazanım 17: Neden–sonuç ilişkisi kurar.**

*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

*(Göstergeleri***:** *Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**

*(Göstergeleri: Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa önceden hazırlanmış bir sepetin içine öz bakım malzemeleri olan sabun, diş macunu, diş fırçası, şampuan, banyo lifi, tuvalet kâğıdı, havlu, kâğıt mendil, kâğıt havlu, ıslak mendil vb. gibi malzemeler koyar. Üstünü bir örtü ile örter. Çocuklara “Sizce bu sepetin içinde neler olabilir?” diye sorar. Çocukların sepetin içinde olanları tahmin etmeleri istenir.

Çocukların tahminleri tek tek dinlenir. Örtü çocuklar tarafından açılır. Sepetin içinde olanlar tek tek incelenir. Ne işe yaradığı, nerelerden satın alınabileceği, Evlerinde hangilerinden bulunduğu konusunda konuşulur.

* Fen etkinliğinin ardından çocuklardan daire şeklinde oturmaları istenir. İstekli olan çocuklardan bir tanesinin eline temizlik malzemelerinden sabun verilir. Malzemenin adı ve ne işe yaradığı söylenir. Daha sonra sabun elden ele dolaşır. Bu arada öğretmen eline tef alarak ritim tutar. Tefi sallamayı bıraktığında susar oyuna yeni bir malzeme (mendil) eklenir. Sabun ve mendil elden ele geçer. Öğretmen tefi çalmayı durdurur. Kimin elinde sabun ve mendil varsa onlar malzemenin adını söyler. Öğretmen tekrar tefi çalmaya başlar oyuna yeni bir malzeme eklenir. Tüm malzemeler çocukların elinde olacak şekilde oyun devam eder.
* Oyunun ardından temizlik malzemelerini kullanarak çocuklardan hikâye oluşturmaları istenir. Hikâye oluşturmakta çocuklar zorlanırsa hikâyenin başlangıcı öğretmen tarafından yapılır.

**MATERYALLER:** Sepet, Örtü, Giysiler, Ayakkabılar, Sabun, Diş macunu, Diş fırçası, Şampuan, Banyo lifi, Tuvalet kâğıdı, Havlu, Kâğıt mendil, Kâğıt havlu, Islak mendil

**SÖZCÜKLER:** Öz bakım araçları

**KAVRAMLAR. Zıt**: Kirli–Temiz

**AİLE KATILIMI**

* Aileye etkinlik hakkında bilgi verilir.
* Evdeki temizlik araçlarını çocuklara göstermeleri ve üzerinde durmaları hakkında yönlendirme yapılabilir.
* Ailelerden bir gün sonra çocuklarını en çok sevdiği eşya veya oyuncağı okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bu gün neler yaptık?

Sepette hangi malzemeler vardı?

* Sınıfımızın temiz olması veya kirli olması sizi nasıl etkiler?

Neden temiz olmalıyız?

* Temizliğimize dikkat etmezsek ne olur?

Evinizde de bu malzemelerden neler var?

En çok hangi temizlik malzemesine ihtiyaç duyuyorsunuz? Neden?

Evinizde hangi temizlik malzemeleri var?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Oyuncaklarım” *isimli bütünleştirilmiş oyun, fen, matematik, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“En Sevdiğim Oyuncak” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Oyuncaklarım” *isimli bütünleştirilmiş oyun, fen, matematik, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

“En Sevdiğim Oyuncak” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik, sanat etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 4-A: BENİM OYUNCAKLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (****Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.*

*Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

***Kazanım 4: Nesneleri sayar.*** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)*

***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.*** *(Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*

***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.*** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla halka şeklinde oturulur. İçi görünmeyen bir torba içine sınıftaki farklı öğrenme merkezlerinden toplanan farklı nitelikte oyuncaklar atılır. İlk olarak çocuklara oyuncaklar tek tek gösterilir. Her birinin hangi öğrenme merkezine ait olduğu, ne renk olduğu, isminin ne olduğu sorulur. Ardından oyuncaklar tekrar torba içine konur. Çocuklar sırasıyla çağırılır ve torba içinden bir oyuncağı tutmaları fakat torba dışına çıkarmadan sadece dokunarak hangi oyuncak olduğunu anlamaları istenir. Oyun her çocuk katılım sağlayana kadar devam eder.
* Ardından oyuncaklar halı üzerine dizilir. Her bir oyuncak özellikleri açısından değerlendirilir. Öncelikle renklerine göre, ardından öğrenme merkezlerine göre, sonrasında da dokularına göre (sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat gibi) karşılaştırılıp gruplandırılır.
* Ardından oyuncaklar yerde sıralanır ve içlerinden bir tanesi akılda tutulur. Oyuncakla ilgili ipuçları verilir. Verilen ipuçlarına göre çocuklardan akılda tutulan oyuncağı bulmaları istenir. İpuçları yine oyuncağın bir önceki etkinlikte ele alınan özellikleri üzerinden yapılır. Bizden sonra çocuklar sırasıyla çağırılır. Onların akıldan oyuncak tutarak arkadaşlarına ipuçları yoluyla tuttukları oyuncakları anlatmaları istenir.
* Sonrasında bir leğen dolusu su sınıfa getirilir. Öncelikle çocuklara seçilen bu oyuncaklardan hangilerinin suda batıp hangilerinin batmayacağı sorulur. Önce çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Ardından oyuncaklar tek tek suya bırakılarak hangilerinin batıp hangilerinin batmadığı gözlemlenir. Her bir gözlemin sebebi ve sonucu tartışılır.
* Ardından çocukların fotokopi makinesiyle büyütülümüş olan vesikalık fotoğrafları dört-beş parçaya bölünür. Her çocuğa kendi bölünmüş fotoğrafı verilir. İlk olarak çocuklardan kendi resimlerinin yapboz parçalarını saymaları istenir. Ardından çocuklara resmin bütünü oluşturabilmeleri için renkli A4 kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır ve çocuklardan yapboz parçalarını doğru şekilde bir araya getirerek yapıştırmaları istenir.

**MATERYALLER:** İçi görünmeyen torba, farklı öğrenme merkezlerinden farklı niteliklerde toplanmış sınıf oyuncakları, bir leğen dolusu su, fotokopi makinesi, çocukların vesikalık fotoğrafları, renkli A4 kâğıtlar, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** İpucu

**KAVRAMLAR: Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Parlak-Mat **Sayı/Sayma:** 1-20 arası sayılar **Miktar:** Parça-Bütün

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden malzemeleri farklı niteliklerine göre gruplama (sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat gibi) etkinliğini evde de yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Yap-boz nedir? Nasıl oynanır?
* Hangi oyuncaklar suda battı/hangileri batmadı? Sence neden battı/batmadı?
* Başka neler suda batar?
* Gözlerimiz görmeden torba içinde tuttuğumuz oyuncağın hangisi olduğunu nereden anladık? Peki hem görmeden, hem de dokunmadan da oyuncakları anlayabilir miydik?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 4–B: EN SEVDİĞİM OYUNCAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Bir gün önce çocuklardan istenen en sevdikleri oyuncak ya da eşyaları sınıfa alarak U şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen kendi evinden getirdiği eşyayı çocuklara göstererek getirdiği eşyanın, onun için neden önemli olduğunu neden eşyayı seçtiğini anlatır. Sonra sırayla çocuklardan getirdikleri eşyaları tanıtmaları istenir. Neden bu eşyayı seçtikleri, onunla neler yapmaktan hoşlandıkları, adını (eğer varsa), rengini anlatmaları yönünde teşvik edilirler. Çocukların bu sırada soru sormaları teşvik edilir. Getirilen nesnelerle “en sevdiğim eşyalarla” geçici öğrenme merkezi oluşturulur.
* Etkinliğin ardından çocuklara müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest dans edilir. Müzik durduğunda en yakınındaki arkadaşıyla el sıkışıp birbirlerine isimlerini söylenir. Her müzik durduğunda farklı bir arkadaşıyla tokalaşmaları istenir.
* Öğretmen çocuklara kâğıt ve kuru boyaları dağıtarak kendilerini ve en sevdikleri oyuncağı çizmelerini ister. Yapılan çalışmalar çocuklarla panoya asılır.

**MATERYALLER**

* Çocukların evlerinden getirdikleri nesneler
* Kâğıt
* Kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

* Tokalaşma

**KAVRAMLAR: –**

**AİLE KATILIMI**

* Veliye “Haber Mektubu” gönderilebilir. Metin için “Bugün çocuklar en sevdikleri eşya/oyuncakları sınıfa tanıttılar. Bu süreçte kendileri ile ilgili bilgileri de bizimle paylaştılar. Bugün sınıfımıza gönderdiğiniz eşya/ oyuncaklar için teşekkür ediyorum. Bu akşam çocuğunuzla sohbet ederken önce kendi gününüzü anlatarak onun da okulda yaptıklarını anlatmasını destekleyebilirsiniz.” kullanılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugünkü etkinliğimiz hoşunuza gitti mi?

Evinizden getirdiğiniz eşya/ oyuncakları ve kendinizi tanıtırken neler hissetiniz?

* Bugün kimleri tanıdınız?
* Benim hakkımda neler öğrendiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Canım Arkadaşım” *isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızıyı Tanıyorum” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Canım Arkadaşım” *isimli bütünleştirilmiş sanat, hareket, oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Kırmızıyı Tanıyorum” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 5-A: BENİM CANIM ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Hareket, Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (****Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.*

*Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

***Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.*** *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar ve gazlı kalem setleri dağıtılır. Çocuklardan kartonları diledikleri gibi desenlendirmeleri ve süslemeleri istenir. Daha sonra her bir çalışmanın üzerine, o çalışmayı yapan çocuğun fotoğrafı yapıştırılır ve duvara yan yana (aralarında boşluk kalmayacak şekilde) yerleştirilir. Bu şekilde arkadaşlık zincirinin oluşturulduğu çocuklarla paylaşılır.
* Yapılan sanat çalışmasının ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Her birine birer büyüteç verilir. Çocuklardan birbirlerinin tırnaklarını, derilerini, saçlarını büyüteçle incelemeleri istenir. Ardından onlara yaptıkları gözlemle ilgili (Neler gördün?, Arkadaşların arasında en farklı tırnak/deri/saç yapısına sahip olanlar kimler?, Onları farklı kılan nedir? vb.) soruları yöneltilir. Verilen cevaplar tartışılır.
* Yapılan incelemenin ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her bir çocuğa oyun hamurları dağıtılır. Daha sonra onlardan bir arkadaşlarını seçmeleri istenir. Her çocuğun seçtiği arkadaşı bir kâğıda not edilir. Daha sonra çocuklardan oyun hamuru ile seçtikleri arkadaşlarının heykelini yapmaları istenir. Heykeller yapılırken arkadaşlarının belirleyici fiziksel özelliklerinin neler olduğu hakkında sohbet edilir. Hazırlanan heykeller daha sonra sergilenir.
* Ardından ikişerli eş yapılır. El ele tutuşarak eş olmuş her çifte bir balon verilir. Çocuklardan elele tutşarak balonları tutmadan, göbekleriyle sıkıştırarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir ve müzik açılır. Oyunun ilerleyen bölümlerinde çiftlerden zıplayarak, sağa sola sallanarak, birlikte oldukları yerde dönerek, dans etmeleri istenir. Sonrasında çocuklardan birbirlerine arkalarını dönmeleri ve o şekilde el ele tutuşmaları istenir. Bu kez balonlar sırtlarına konur. O şekilde balonu düşürmeden dans etmeleri istenir.
* Ardından halıya oturulur ve çocuklardan biri sınıf dışı çıkarılır. O dışarı çıkarıldıktan sonra oturan çocuklardan biri seçilir ve diğer çocuklara “Birazdan arkadaşınızı tekrar içeri çağıracağım. O içeri girdiğinde kimse hangi çocuğu seçtiğimizi söylemesin. O, seçilen çocuğa yaklaştığı zaman hepimiz ‘sıcak-sıcak’, uzaklaştığı zaman ise “’soğuk-soğuk’ diyeceğiz.” denilir. Ardından dışarıdaki çocuk tekrar sınıfa çağırılır ve oyuna başlanır. Oyuna çocuklardan her birinin ebe veya seçilen çocuk olması sağlanana kadar devam edilir.
* Ardından çlocuklar ikili olarak eşleştirilir. Her ikili gruba kitap köşesinden bir kitap verilir. Öncelikle kitabı birlikte incelemeleri, sonra da birbirlerine anlatmaları istenir.

**MATERYALLER:** 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar, gazlı kalem setleri, büyüteç, oyun hamurları, sınıftaki çocuk sayısının yarısı kadar balon, sınıf kitapları

**SÖZCÜKLER:** Saç-deri-tırnak gibi fiziksel özellikler. Sarışın-esmer-kumral

**KAVRAMLAR: Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bana “sıcak- soğuk” oyununun nasıl oynandığını anlatır mısın?
* Kiminle eş olarak dans ettiniz?
* Arkadaşlık ne demek? Niçin önemli?
* Birinin senin heykelini yapması sana neler hissettiriyor?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 5–B: KIRMIZIYI TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**(***Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**(***Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Her birine sınıf oyuncaklarından kırmızı olanlar birer birer dağıtılır. Ardından bir tane kırmızı oyuncak alınıp çocuklara gösterilir. Çocuklardan ellerindeki oyuncağı dikkatle incelemeleri istenir. Ardından “Her biriniz elinde farklı bir oyuncak var, ama bu farklı oyuncakların bir özelliği aynı. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir?” sorusu yöneltilir. Çocuklara aynı olan özelliğin rengi olduğu sezdirilmeye çalışılır. Sonrasında çocuklara oyuncakların renginin ne olduğu sorulur. Rengin adının “kırmızı” olduğu belirtir. Sonrasında çocuklara “Neler kırmızı olur?” sorusu yöneltilir.
* Ardından oyun alanına farklı renklerde çok sayıda şişirilmiş balon dağıtılır. Balonlardan kırmızı olanların sayısının çocuk sayısı kadar olmasına dikkat edilir. Çocuklara “Şimdi birlikte müzik eşliğinde dans edeceğiz. Müzik durunca balonlar arasından yalnızca kırmızı olanları havaya atacağız. Dikkat edin sakın yanlışlıkla başka renkte balonu havaya atmayın.” denilir. Oyun birkaç tur bu şekilde oynandıktan sonra, “Şimdi oyunu biraz daha eğlenceli hale getirelim. Artık her turda bir tane kırmızı balonu patlatacağız. Bu kez müzik kapandığında herkese yetecek kadar kırmızı balon olmayacak. Maalesef her turda acele etmeyenlerden biri balonsuz kaldığı için oyundan çıkacak.” denilir. Bu şekilde her turda bir balon patlatılarak oyuna devam edilir.
* Çocukların U şeklinde oturmaları istenir. “Kırmızı Başlıklı Kız” hikâyesi kitaptan çocuklara resimleri gösterilerek okunur. Hikâyeden sonra çocuklarla hikâyede hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER**

* Kırmızı renk oyuncaklar–nesneler müzik çalar
* Renkli balonlar

**SÖZCÜKLER**

* Baş
* Omuz
* Eş

**KAVRAMLAR: Renk**: Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* Evden kırmızı renk nesne veya objeleri okula getirmeleri istenebilir. Sınıfta kırmız köşesi düzenlenebilir.
* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Evde bulunan kırmızı renk eşyaları birlikte bulmalarına üzerinde konuşmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün nasıl bir etkinlik yaptık?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Balonlar arasından hangi renk balonları topladınız?

* Balon dansını sevdin mi?
* Kırmızı Başlıklı kız yerinde olsaydınız nelere dikkat ederdiniz?
* Sınıfımız dışında başka nerelerde kırmız rengi gördünüz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Sağlıklı Bir Çocuğum” *isimli bütünleştirilmiş hareket, müzik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Merkezleri Tanıyorum” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Sağlıklı Bir Çocuğum” *isimli bütünleştirilmiş hareket, müzik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık*

“Merkezleri Tanıyorum” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 6-A: BEN SAĞLIKLI BİR ÇOCUĞUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Müzik, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.*** *(Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*

*Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)*

***Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.*** *(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*** *(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (****Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* İlk olarak çocuklardan halka olmaları istenir. Halka oluşturulunca eller bırakılır. Ardından çocuklara “Güne iyi başlamak için ve sağlıklı olmak için hep beraber biraz spor yapalım.”denilir ve çocukların da eşlik etmesi istenilerek aşağıdaki yönergeler verilir: “Şimdi herkesin kolları kuşkanadı oldu. Kanatlarımızı yavaşça çırpalım. Şimdi de kollarımızın uçağın sürekli dönen pervanesi oldu. Ooo yerler çok sıcak, zıplayalım ki ayaklarımızın altı yanmasın...” Bu şekilde devam eden doğaçlamalar yoluyla vücudun tüm bölümleri çalıştırılarak hissettirilir.
* Ardından çocuklara “Temiz çocuk olmak için ne yapmak gerekir?”, “Temiz olursak/temiz olmazsak ne olur?” gibi sorular sorularak sohbet edilir. Sonra da “**Temiz Çocuk Ol**” adlı şarkı önce tek başına, daha sonra da çocukların eşlik etmesi istenerek birkaç kez tekrar edilerek söylenir.

**TEMİZ ÇOCUK OL**

*Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa.*

*Yemekten önce, elini yıka temiz çocuk ol.*

*Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa.*

*Yemekten sonra, dişini fırçala temiz çocuk ol.*

**Söz-Müzik:** Mahir Dinçer

* Ardından çocuklarla birlikte lavaboya geçilir. Çocuklara “El yıkamak niçin önemlidir?”, “Ellerimizi ne zaman mutlaka yıkamamız gerekir?”, “Ellerimizi yıkamazsak ne olur?” gibi sorular yöneltilir. Sonrasında çocuklara el yıkama önce modeli olunarak gösterilir. Ardından da onların uygulaması istenir.
* Daha sonra çocuklarla birlikte “**Yıkanma**” isimli şiir birkaç kere tekrar edilir.

**YIKANMA**

*Leğene girdi mi Mine Her yıkanışında Mine*

*Kendini ördek sanır. Biraz daha küçülür leğen.*

*Annesi verir süngeri eline Leğen mi küçülür dersiniz*

*Hiç ağlamadan yıkanır. Yoksa Mine mi büyür?*

**Rıfat ILGAZ**

* Ardından hep birlikte aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

*Ağzım minnacık* (Ağız gösterilir.)

*Burnum hokkacık* (Burun gösterilir.)

*Gözlerim boncuk* (Gözler gösterilir.)

*Benim adım çocuk* (Kendimizi gösteririz.)

**MATERYALLER:** -

**SÖZCÜKLER:** Temizlik

**KAVRAMLAR: Zıt:** Kirli-Temiz

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
* Sağlıklı olmak için temiz olmak dışında nelere dikkat etmeliyiz?
* Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?
* Ellerin, vücudun ya da giysilerin kirliyken kendini nasıl hissediyorsun?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 6–B: MERKEZLERİ TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncelerini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Atlama, başlama, durma gibi denge hareketleri yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen önceden hazırlanmış olan öğrenme merkezlerini tanıtan simgeler (evcilik için, ev ve oyuncak resimleri; kitap için, kitap resimleri; blok için, blok resimleri; fen ve doğa için merkezi simgeleyen araç gereç resmi; eğitici oyuncak köşesini simgeleyen resim vb.) çocuklara gösterilir. Bu simge kartlarının hangi öğrenme merkezine ait olabileceği sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda simgeler uygun olan merkezlere asılır. Merkezlerde oyun oynamanın kuralları ve neden bu kuralların olması gerektiği üzerine konuşulur. Sınıfın düzenli mi dağınık mı göründüğü üzerine konuşulur. Düzenli sınıfın neden gerektiği üzerine konuşulur.
* Çocuklar sınıfta serbesttirler. Öğretmen çocuklara bazı yönergeler verir ve çocukların bunları uygulamalarına rehberlik eder. Öğretmen çocukları 3–4 gruba ayırır. Her grup için ayrı bir öğrenme merkezini hedef gösterir. Çocukların çeşitli denge hareketleri yaparak bulundukları noktadan öğrenme merkezlerine ulaşmaları sağlanır. Küçük engeller üzerinden atlayarak, ileri doğru sıçrayıp konarak, denge tahtası üzerinde yürüme hareketleri yapılır. Oyun başka denge gerektiren hareketlerin bulunması ve uygulanması şeklinde çocukların ilgileri dâhilinde devam eder.
* Sayışma ile lider belirlenen çocuk tarafından bir kitap seçilir ve seçilen kitap üzerine konuşulur.

**MATERYALLER**

* Sembol kartları (öğrenme merkezlerini anlatan)
* Sınıf içi oyuncaklar

**SÖZCÜKLER**

* Sembol
* Öğrenme merkezi
* Blok
* Denge

**KAVRAMLAR**

* **Zıt**: Düzenli – Dağınık

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri için ailelerin görüşleri alınabilir ve eksiklerin tamamlanması için destek istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce oynadığımız oyunda neler yaptık?
* Denge hareketleri yaparken neler hissettik?
* Bugünkü etkinlikten neler öğrendiniz?
* Evinizdeki odaları ve odalara ait eşyaların yerleştirilmesinde sorumlulukların neler?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Gazeteler” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, müzik, sanat, matematik ve drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müzik Yapıyorum” *isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Gazeteler” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, müzik, sanat, matematik ve drama etkinliği*

“Müzik Yapıyorum” *isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 7-A: EĞLENCELİ GAZETELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik, Sanat, Matematik ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)*

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*

***Kazanım 15: Kendine güvenir.*** *(Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*** *(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (****Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan sınıf içinde dağınık halde durmaları istenir. Ardından onlara, “Birazdan size müzik açacağım. Müzikle herkes sınıfın istediği alanında kimseye çarpmadan ve yürüyerek dolaşacak. Müzik durunca ise en yakınında kim varsa, onunla elini ‘çak’ yapacak ve kendi adını söyleyecek.” denilir. Ardından müzik açılır ve oyuna başlanır. Oyun bu şekilde birkaç tur oynandıktan sonra, çocuklar bu kez, “Şimdi de müzik durunca yine birbirinize elinizle ‘çak’ yapacaksınız fakat bu kez birbirinize kendi adınızı değil, birbirinizin adını söyleyeceksiniz.” denir. Bu süreç içinde çocukların aralarında dolaşılır ve arkadaşının adını unutanlara yardımcı olunur.
* Ardından çocuklarla “**Temiz Çocuk Ol**” şarkısı tekrar edilir.
* Daha sonra çocuklarla oyun alanına dağılınır. Her birine birer gazete kâğıdı verilir. Müzik eşliğinde gazetelerimizin üzerinde dans edeceğimiz, müzik durunca ise gazetelerimizi bir kere ortadan ikiye katlayacağımız ifade edilir. Her seferinde gazeteler bir kere daha katlanır. Gazete giderek küçülüp katlanamaz hale gelinceye kadar oyun devam eder.
* Ardından katlana katlana minicik kalan gazeteler açılır ve çocuklardan oturdukları yerde gazeteleri küçük küçük parçalamaları istenir. Parçaladıkları gazete parçaları da önlerinde biriktirilir.
* Sonrasında müzikle birlikte yeniden dans başlar. Müzik durduğunda ise çocuklardan yerdeki gate parçalarını alıp avuç avuç havaya atmaları, gazete yağmuru yağdırmaları istenir.
* Gazete yağmuru sonrasında sınıf iki gruba bölünür. Her iki grubu da birer kova/leğen vs. derin bir kap verilir. Çocuklara müzik açıldığında iki grubun da kendi kovalarına gazete parçalarını toplayarak biriktireceği, müzik bitince ise iki grubun da kovasındaki gazete miktarının karşılaştırılacağı ifade edilir. Müzik açılır ve yerdeki gazete parçalarının tümü toplanana kadar açık tutulur. Tüm parçalar toplandığında iki kova yan yana konur ve içlerindeki gazete miktarları az- çok olarak hepbirlikte karşılaştırılır.
* Sonrasında masalara yerleşilir. Çocuklara istenilen modelde fakat dolgu çalışması yapmaya uygun şekilde ayrıntılı olmayan boyama sayfaları ve yapıştırıcılar dağıtılır. ardından parçalanan gazeteler dağıtılır. Çocuklardan gazete parçalarını kullanarak boyama sayfaları üzerine dolgu çalışması (yırtma-yapıştırma çalışması şeklinde) yapmaları istenir.
* Sanat faaliyetinin sonrasında çocuklar ikili şekilde eş yapılır. Her birinin yüzü birbirine bakacak şekilde eşler oyun alanına yerleştirilir. Her gruptan bir lider seçilir. İlk turda lider ne yaparsa karşısındaki de onun aynası olur ve yaptığının aynısını yapar. Bir süre sonra lider olan çocuk ayna, ayna olan çocuk ise lider olur.

**MATERYALLER:** Gazete kâğıtları, boyama sayfaları, yapıştırıcılar, kova

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Miktar:** Az - Çok

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi grubun gazeteleri daha çoktu?
* Gazeteler gerçek hayatta ne için kullanılır? Ne işe yarar?
* Gazetelerle başka neler yapabiliriz?
* Gün içinde en çok hangi etkinliği yapmaktan keyif aldın?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 7–B: MÜZİK YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat, Türkçe (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri***:** *Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**Kazanım 7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5:Ritim ve müzik eşliğinde hareket.**

*(Göstergeler: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara nefes ve ritim çalışması yapacaklarını söyler. Bunun için vücutlarını kullanacağını açıklar. Öncelikle derin derin nefes alma çalışmaları yapılır. Nefes burundan alınır ağızdan verilir. Nefes alınırken göbek/karın şişecek şekilde alınır. Nefes 2–3 saniye tutulur ve yavaş yavaş verilir. Nefes çalışması sırasında eller karın üzerinde tutulur. Daha sonra bilinen şarkılar tekrar edilir. Şarkılar söylenirken dik bir duruşla oturulmasına dikkat çekilir. Öğretmen ellerini iki defa çırpar, çocukların da aynı tempo ile el çırpmasını bekler. Öğretmen ellerini dizlerine üç defa vurur çocukları bekler, elleri iki defa çırpar ardından hemen dizlerine üç defa vurur, sonrada yanaklarına 1 defa vurur. vb. Çocuklara verilen ritimler basitten zora doğru bir süreç izler. Sonra çocuklar sırayla elleriyle istedikleri gibi bir sesler çıkarır. Arkadaşlarının da aynı şekilde aynı sesi çıkarması ister. Sonra her çocuk liderlik yapabileceği şekilde bu çalışma devam eder. Çocuklardan yanındaki arkadaşı ile 2’li eş olması istenir ve birlikte sırayla ritim vermelerini diğer eşin bunu taklit etmesi istenir. Çocukların ilgi ve yeteneklerine göre daha hızlı olarak ritimler zorlaştırılarak devam edilir.
* Öğretmen çocuklara boya çalışması yapacaklarını açıklar ancak masalara koyacağı malzemeleri ortak kullanmaları gerektiğini söyler. Okuldaki birçok eşyayı paylaşarak kullanmanın önemini üzerinde durulur. Ardından çocuklar ikili eş olurlar. İki çocuğa ortak bir resim kâğıtları verilir. Kırmızı parmak boyası verilir. Hafif bir müzik eşliğinde parmak boyası ile serbest resim yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde çocuklara boyaları paylaşmak zor oldu mu? Diye sorarak çocukların paylaşımda bulunurken zorlanıp zorlanmadıklarını öğrenir. Yapılan çalışmalar üzerinde konuşulur. Çalışmalar sergilenir.

**MATERYALLER**

* Parmak boyası • Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Ritim, tempo

**KAVRAMLAR**

* **Renk:** Kırmızı
* **Zıt:** Hızlı – Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Aile bireyleri ile birlikte ritim çalışmalarını nasıl yapabilecekleri hakkında bilgilendirme yapılır. Evde ailece sevdikleri bir müzik/şarkının okula göndermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün neler yaptık?

Resim yaparken ne tür boya kullandık? Hangi renk boya ile resim yaptık?

Kendi vücudumuzu kullanarak nasıl müzik yapmaktık?

* Ritimleri dikkatli dinlemek neden önemli?
* Nefes çalışması yaparken zorlandınız mı?

Parmak boyası ile çalışırken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, müzik, sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bir Gün Okula Giderken” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, hareket, oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, müzik, sanat ve Türkçe etkinliği*

“Bir Gün Okula Giderken” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, hareket, oyun etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 8-A: VÜCUDUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.*** *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.*** *(Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.*** *(Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.*** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından aşağıdaki parmak oyunu hep birlikte birkaç kere söylenr.

*Baş, gövde, bacaklar,* (Vücudun bölümleri sırasıyla gösterilir.)

*Hepsi benim vücudumda var.* (Vücut bütün olarak gösterilir.)

*Ona iyi bakarım, her gün spor yaparım.* (Kollar omuz hizasında açılıp kapanır.)

*Yararlı besinlerle,* (Yeme hareketi yapılır.)

*Vücuduma sağlık katarım.* (Pazular gösterilerek güçlü olma hareketi yapılır.)

* Ardından çocuklardan oyun alanında yere dağıık hâlde oturmaları istenir. Her birine birer kraft kâğıdı verilir. Çocuklardan kraft kâğıtlarının üzerine uzanmaları istenir. Sonrasında tek tek herbirinin kâğıt üzerine kalıbı çıkarılır. Ardından pastel boyaları dağıtılır ve vücutlarını tamamlamaları istenir.
* Sanat faaliyetinin ardından çocuklardan biri ebe olarak seçilir. Ebenin gözleri bir fular yardımıyla bağlanır. Ardından diğer çocuklardan da ebenin etrafında durmaları istenir. Ebe gözleri bağlı olduğu için artık “körebe”dir. Gözleri kapalı bir şekilde arkadaşlarını seslerinden yardım almaya çalışarak yakalamaya çalışır. İlk yakalanan çocuk körebe olur.
* Oyunun ardından çocuklarla halka olunarak yere oturulur. Önce kendi ismimizle başlayarak alkışla ritim çalışması yapılır. Ardından çocukların isimleri de hepbirlikte sırasıyla ritmik bir şekilde tekrar edilir.
* Ardından çocukların içlerinden biri onlara belli etmeden seçilir ve onun hakkında ipuçları verilmeye başlanır. Verilen ipuçları çocuğun fiziksel özellikleri hakkındadır. İpuçlarının ardından çocuklara akılda tutulan çocuğun kim olduğu sorulur. Eğer bilemezlerse ipuçları biraz daha arttırılır. Bu şekilde birkaç çocukla ilgili ipucu verildikten sonra çocukların arasından biri seçilir. Ardından onun bir çocuğu anlatmak için seçmesi ve seçtiği çocuğun ismini kulağımıza fısıldaması istenir. Bu kez çocuk seçtiği arkadaşıyla ilgili diğer çocuklara ipuçları verir. Oyun bu şekilde tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.
* Ardından oyun alanına dağılınır. Çocuklardan söylenen oyun şarkısı sırasında hoplamaları, şarkının sonunda ise yere yüzüstü kapanarak gözlerini sımsıkı yummaları istenir. Sonrasında oyunun şarkısı söylenmeye başlanır. “*Hoplarım, zıplarım daldan elma toplarım. Hoplarım, zıplarım daldan elma toplarım. Mısır gibi patlarım, pat* (pat dendiğinde çocuklar yere kapanırlar).” Onlar yere kapandığında içlerinden birinin üzeri bir battaniye/masa örtüsü ile diğerleri tarafından görünmeyecek şekilde kapatılır. Sonra tüm çocuklardan gözlerini açmaları ve kalkmaları istenir. Her birine üzeri kapatılan çocuğun kim olduğu sorulur. Çocuklar etraflarındaki çocukları inceleyerek üzeri kapananın kim olduğunu bulmaya çalışırlar.

**MATERYALLER:** Kraft kâğıtları, pastel boyalar, bir battaniye veya masa örtüsü

**SÖZCÜKLER:** Vücut, vücut bölümleri

**KAVRAMLAR: -**

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Parmak oyunumuza göre sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz?
* Körebe oynarken kendini nasıl hissettin? Gözlerinin görmemesi nasıl bir duygu?
* …………. arkadaşını tarif etmen gerekse nasıl tarif edersin?
* Kendi vücudunu çizerken neleri çizdin?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 8–B: BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Hareket, Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri:* *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2:** **Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.**

*(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.* *Gerçek durumu inceler.)*

**Kazanım 5:** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.* *Nesne/varlığın rengini söyler.)*

**Kazanım 17:** **Neden–sonuç ilişkisi kurar.**

*(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6:** **Sözcük dağarcığını geliştirir.**

*(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**Kazanım 8:** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:** **Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5:** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara iki hikâye kitap gösterilir ve bunlardan birini sayışma ile seçilecekleri söylenir. Sayışma ile seçilen hikâye kitabı çocuklara okunur. Hikâyede geçen olaylar ve olayların kahramanları üzerine sohbet edilir. Hikâye kahramanları bir şarkı söyleseler hangi şarkıyı söylerdi? ve nasıl dans ederlerdi? diye sorulur. Çocukların istekleri doğrultusunda müzik açılır hikâyedeki kahramanların özelliklerine göre çocukların dans etmeleri istenir.
* Etkinliğin ardından çocukların çember oluşturacak şekilde yan yana ayakta durmaları istenir. Verilen komutlara göre oldukları yerde yürürler. Hızlı, yavaş, asker gibi, yaşlı gibi… vb. çocuklarla birlikte “Bir Gün Okula Giderken” şarkısı ile birlikte oyunun oynanışı çocuklara anlatılır. Şarkının sözleri eşliğinde, öykünme hareketleri yapılarak oyun oynanır.

*Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,*

*Önde süslü bir hanım, yürüdü adım adım.*

*Tin tin tin, tin tin tin* (Süslü bir hanım gibi saçları savrularak,

ayak uçlarında ritme göre yürünür.)

*Bir gün okul giderken, her şeye dikkat ederken,*

*Önde yaşlı bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık,*

*Hım hım hım, hım hım hım* (Elinde bastonu olan yaşlı gibi yürünür.)

*Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,*

*Bir küçük kız atladı, topu düştü patladı.*

*Pat pat pat, pat pat pat* (Sanki top zıplatarak yürür gibi yapılır.)

*Önde küçük bir asker, geçti selam çakarak*

*Rap rap rap, rap rap rap* (Asker gibi adımlayarak yürünür.)

* Öykünmenin ardından çocuklardan biri çağırılır ve göz bandı ile gözleri kapatılarak yere oturtulur. Sonra oturan çocuklardan biri ismi söylenmeden işaret edilerek çağırılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur. Gözü bağlanan çocuktan elleriyle karşısındaki arkadaşına dokunarak, kim olduğunu anlaması istenir. Eğer gözü bağlı olan çocuk, karşısına oturan çocuğun kim olduğunu bulamazsa, çocuktan “Öt kuşum öt” demesi istenir. Karşısına oturan çocuk da “cik, cik, cik” der. Gözü bağlı olan çocuk arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, uzun boylu, erkek, çok iyi futbol oynar, vs.). Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder.

**MATERYALLER**

* Hikâye kitapları, müzik çalar, göz bandı

**SÖZCÜKLER**

* Hikâyenin kahramanları
* Olay sıralaması

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**: Önce – Sonra
* **Zıt**: Hızlı – Yavaş

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Evde aile bireyleri birlikte oturur ve bir hikâye okumaları önerisinde bulunulabilir.
* Bir gün sonra için evden herhangi bir mavi renkte oyuncak/eşyanın okula gönderilmesi için velilere haber verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Hikâyeyi sevdiniz mi?

Hikâyedeki kahramanlardan en çok kimi sevdiniz neden?

Müzik eşliğinde kişileri canlandırırken en çok kimleri canlandırmayı sevdiniz? Neden

Gözleriniz kapatıldığında ne hissetiniz?

Arkadaşını tanımak zor oldu mu?

* Çevrenizde Şarkıda geçen karakterlerden hangilerini gördünüz?
* Siz okula gelirken kimlerle karşılaştınız?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bardak Deyip Geçme” *isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Güvercin ve Kartallar” *isimli oyun, sanat, Türkçe, etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bardak Deyip Geçme” *isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve hareket etkinliği*

“Güvercin ve Kartallar” *isimli oyun, sanat, Türkçe, etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 9-A: BARDAK DEYİP GEÇME**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)* ***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.)*

***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.*** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya oturmaları istenir. 12 adet karton bardak halı üzerine ters biçimde dizilir. Ardından sınıftaki küçük parçalı oyuncaklardan da 6 adet çift seçilir ve bardakların altına yerleştirilir. Bardakların yerleri karıştırılır. Daha sonrasında ise bardaklarla hafıza oyunu oynanmaya başlanır. Bunun için çocuklar sıralı olarak çağırılır ve bardaklardan iki tanesini açması istenir. Açılan bardakların ikisinden de aynı oyuncak çıkarsa o bardaklar ve alttalarındaki oyuncaklar alınır. Farklı oyuncaklar çıkması durumunda ise yeniden üzerleri kapatılır. Oyunda amaç, çift olan oyuncakların yerlerini bulmak açmaktır. Bunu yapabilmek için çocuklardan bardakların altlarında hangi oyuncakların olduğunu akılda tutmaya çalışmaları istenir.
* Ardından çocuklar dörder kişilik gruplar halinde masalara alınır. Her bir gruba 20-30 adet karton ya da plastik bardak verilir. Bardaklardan kuleler yapmaları istenir.
* Oyunun ardından masalara guaj boyalar dağıtılır. Her bir çocuğa bir karton bardak ve fırça verilir. Öncelikle bardaklar çocukların seçtiği bir renkte boyanır. Sonrasında bardaklar boyamaya bırakılır. O sırada da çocuklara balık şeklinde kesilmiş beyaz kartonlar dağıtılır (balığın kuyruk değil de baş tarafının çapı bardağın ağzı kadar, hatta birkaç mm daha büyük olmalıdır). Çocuklardan bardakları boyadıkları renkte kartonlarını da boyamaları istenir. Boyama işlemi tamamladığında kartonlar da kurumaya alınır. Onlar kuruyana kadar diğer etkinliklere devam edilir.
* Sanat faaliyetinin ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Dört farklı renkte daire şeklinde kesilmiş kartonlar çocuklara gösterilir ve kartonların hangi şekilde olduğu sorulur. Gelen cevapların değerlendirilmesinin ardından, şeklin daire olduğu ifade edilir. Çocuklara nelerin daire şekline benzediği sorulur.
* Ardından grup içinden iki çocuk seçilir. Her çocuğa iki adet daire şeklinde karton verilir. Çocuklardan önce bir daireyi önlerine koyarak üzerine basmaları, sonra da diğer daireyi önlerine koyarak onun üzerine geçmeleri, bu şekilde ilerlemeleri istenir. Bunun için çocuklara model olunur. Bu şekilde “başla” komutuyla iki çocuk da belirlenen mesafede yol alır. Mesafeyi önce tamamlayan çocuk oyunu kazanır.
* Ardından çocuklara A4 kâğıtları, bardak ve gazlı kalemleri dağıtılır. A4 kâğıtları üzerine bardakların ağız kısımlarını A4 kâğıtlarına dayayarak kalemleriyle çizmeleri ve daireler oluşturmaları istenir. Sonra da farklı renklerde desenler çizerek dairelerini süslemeleri istenir.
* Faaliyetin ardından çocuklara kurumuş olan bardakları ve karton balıkları verilir. İlk olarak bardakları ters biçimde balığın kuyruk değil de baş kısmına yapıştırmaları istenir. Bu balıkların başı olacaktır. Sonrasında çocuklara bir çift oynar göz (ya da kartondan hazırlanmış gözler) verilir ve bardağın iki yanına yapıştırmaları istenir. Son olarak da ikişer adet damla şeklinde kesilmiş renkli kartonlar çocuklara dağıtılır. Bunlar da bardağın iki yanına, alt kısma yüzgeç olarak çocuklar tarafından yapıştırılır. Artık balıklar hazırdır.

**MATERYALLER:** Bol miktarda karton bardak, küçük parçalı sınıf oyuncakları, guaj boya, fırça, yapıştırıcı, oynar göz, renkli karton, A4 kâğıdı, gazlı kalemler, daire şeklinde kesilmiş 20x20 cm dört farklı renkte karton

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Geometrik Şekil:** Daire

**AİLE KATILIMI:** Eve gönderilen A4 kâğıtlarına gazete ve dergilerden daire şeklinde nesneler bularak yapıştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün bardaklarla neler yaptık?
* Daire şeklinin özellikleri nelerdir? Neler daire şeklindedir?
* En çok hangi etkinliği yapmaktan keyif aldın?
* Sanat faaliyetinde hangi malzemeleri kullandın? Balığın için hangi rengi seçtin? Neden?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 9–B: GÜVERCİN VE KARTALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Türkçe (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/ olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşleri söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketi yapar.**

*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “Güvercin Yuvası” adlı oyun için sayışma ile bir çocuk kartal seçilir. Sınıfta uygun yerde bekletilir. Çocukların el ele tutuşmaları istenir. Çocukların durdukları yerler tebeşir ile daire içine alınır. Buralar çocukların kuş yuvalarıdır. Kartal halkaların çevresinde dolaşır. İşaret verince, güvercinler yuva değiştirmeye başlar. Kartal boşalan yuvalardan birini kapmaya çalışır. Kaparsa açıkta kalan çocuk kartal olur. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.
* Oyun bitiminde çocukların masalara oturmaları istenir. Çocukların ikili olarak eş olmaları istenir. İkili eş olan çocuklara pastel boya ve resim kâğıdı verilir. Çocuklara nasıl bir güvercin oldukları gökyüzünde neler görebildikleri ve gökyüzünde neler görmek isteyeceklerine yönelik resim çalışmalarına yönelik rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar uygun bir yerde sergilenir.

**MATERYALLER**

* Tebeşir
* Pastel boya
* Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

* Halka

**KAVRAMLAR**

* **Boyut**: Büyük – Küçük

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.
* Evde birlikte bir oyun oynamalarını oyunu bir kâğıda yazarak okula göndermeleri üzerine rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Güvercin oyununu nasıl oynadık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Kiminle eşleştik ve nasıl bir resim yaptık?

* Yaptığımız resimlerde en çok neyi sevdik?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli Dünyam” *isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun, sanat ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bahçemizde Öğreniyorum” *isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat, etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renkli Dünyam” *isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun, sanat ve hareket etkinliği*

“Bahçemizde Öğreniyorum” *isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe, sanat, etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 10-A: RENKLİ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Sanat ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………..…

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*

**BİLİŞSEL ALAN**

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)*

***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan oyun alanına dağılmaları istenir. Müzikle birlikte dans edilir. O sırada sarı-kırmız-mavi renklerde, her renk için de çocuk sayısının bir eksiği kesilmiş olan kâğıt/kartonlar havaya saçılır ve çocuklara “kırmızı” diye bağırılır. Her bir çocuk yerden kırmızı renkte bir kâğıt alıp yere oturur. Ayakta kalan çocuk oyun dışı kalır. Ardından çocuklardan yerdeki diğer renklerdeki kartonları da getirmeleri istenir. Bu kez yine her renkten birer tane eksiltilir. Tekrar müzikle dans edilir ve kâğıtlar havaya saçılır. Bu kez “sarı” diğer tur da da “mavi” renk söylenir. Her turda kâğıt sayısı bir eksilterek oyuna devam edilir. En sona kalan tek kişi oyunun galibi olur.
* Ardından masalara geçilir. Çocuklara kırmızı, sarı, mavi renklerde şerit halinde kesilmiş çok sayıda kâğıt, yapıştırıcı ve kurşun kalemler dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları kalemlere sarmaları ve uçlarını yapıştırmaları istenir. Bu şekilde renkli boncuklar elde edilmiş olur. Her çocuk 10-15 adet boncuk yapınca kalın ve uçları bant sarılarak sertleştirilmiş olan ipler dağıtılır ve çocuklardan boncuklarını bu iplere dizmeleri istenir. Sonra da ipler bağlanarak renkli kolyeler yapılmış olur.
* Sanat faaliyetinin ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Farklı renklerde kuruboyalar halıya dökülür. Öncelikle çocuklara hangi renklerde kalemler gördükleri sorulur. Ardından kalemler renklerine göre gruplanır. Gruplama işleminin ardından kalem grupları sayılır. En çok, en az hangi renkte kalem olduğu belirlenir.
* Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. Çocuklara “**Kırmızı Balık**” adlı oyunu oynayacağımız söylenir. Çocuklardan biri “kırmızı balık” olarak seçilir ve halka içine alınıp balıkmış gibi yüzme öykünmesi yapması istenir. Başka bir çocuk da “Balıkçı Hasan” olarak seçilir ve halka dışına alınır. Halkayı oluşturan çocuklar aşağıdaki şarkıyı söylerler: “*Kırmızı Balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor* (Balık rolündeki çocuk yüzme öykünmesi yapar). *Balıkçı Hasan geliyor oltasını atıyor* (Balıkçı Hasan rolündeki çocuk olta atma öykünmesi yapar). *Kırmızı balık dinle* (Halkayı oluşturan çocuklar işaret parmaklarını sallayarak uyarıyormuş gibi yaparlar). *Sakın yemi yeme* (Halkayı oluşturan çocuklar ellerini “hayır” şeklinde sallarlar) *Balıkçı seni tutacak* (Halkayı oluşturan çocuklar kollarını bir şey tutuyormuş gibi yaparlar.), *Sepetine atacak* (Halkayı oluşturan çocuklar sanki yanlarında bir sepet varmış ve içine bir şey atıyormuş gibi yaparlar). *Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç* (Burada halka içindeki çocuk dışarı çıkar ve kaçmaya başlar.) Halka içindeki çocuk dışarı çıkıp kaçarken Balıkçı Hasan rolündeki çocuk da onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık rolündeki çocuk yakalanmadan halkaya oturabilirse, ebe (Balıkçı Hasan) yine aynı çocuk olur. Yakalanırsa bu kez kırmızı balık olan çocuk ebe (Balıkçı Hasan) olur ve başka bir çocuk kırmızı balık olarak seçilir. Oyun bu şekilde devam eder.
* Ardından sınıf alanına kırmızı-sarı-mavi renkte elerktirik bantlarıyla kırmızı-sarı-mavi köşeleri oluşturulur. Verilen “başla” komutuyla bu alanlara kendi renklerinde eşyalar toplanıp konur. Kçşe birkaç gün sınıfta tutulur.

**MATERYALLER:** Sarı-kırmız-mavi kâğıt/kartonlar, kırmızı, sarı, mavi renklerde şerit kâğıt, yapıştırıcı, kurşun kalem, ip, renkli kuruboyalar, kırmızı-sarı-mavi renkte elerktirik bantları, sınıf oyuncakları

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Renkler:** Kırmızı-Sarı-Mavi

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Bana kırmızı/sarı/mavi renkte bir şey gösterir misin?
* En sevdiğin renk hangisi? Neden?
* Başka hangi renkler var?
* Renkler olmasaydı ne olurdu?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 10–B: BAHÇEMİZDE ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu ve düşüncelerini söyler.)*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

*(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen, “Okula gelirken bahçeden bir taş bir yaprak ve birkaç tanede renkli çiçekler getirir. Çocuklara elindekilerin ne olduğunu nerden almış olabileceğini sorarak sohbeti başlatır. Çocuklara bahçede başka neler var?” diye sorar.
* Daha sonra Çocuklarla sıra olunur ve okul bahçesine çıkılır. Birlikte bir süre gezildikten ve bahçe bölümleri tanıtıldıktan sonra, çocuklara büyüteçler dağıtılır ve çok uzaklaşıp dağılmadan büyüteçleri kullanarak okul bahçesindeki bitkileri, küçük böcekleri, taşları incelemeleri söylenir. Çocuklara küçük poşetler dağıtılır. Bahçede onların hoşlarına giden ilginç materyalleri toplayabilecekleri açıklanır. Çocukların bahçede topladıkları nesneler üzerine konuşulur. Bunlardan fen doğa öğrenme merkezine konulabilecekler ayrılır. Öğretmen fen ve doğa öğrenme merkezinde bulunan diğer malzemeleri bir kez daha tanıtılır.
* Bahçe gezisinin devamında sınıfa dönülerek, çocuklarla neleri gözlemledikleri, inceledikleri konusunda sohbet edilir ve her çocuğa A4 kâğıdı verilerek gözlemlerini resmetmeleri istenir. Ardından çocukların resmettikleri konusunda onlarla sohbet edilir.
* Şeffaf plastik kaplar/bardakların içine bir miktar pamuk konur. Üzerine kuru fasulyeler yerleştirilir. Fasulyelerin üzerine tekrar pamuk ile örtülür ve pamukların ıslanmasını sağlayacak kadar su dökülür. Çocukların şimdiki hallerini incelemeleri ve her gün fasulyelerindeki değişimleri gözlemeleri gerektiği hakkında bilgi verilir.

**MATERYALLER:** Bahçeden toplanan dallar, Bitkiler, Taşlar, Plastik bardak, Pamuk, Fasulyeler, Su, A4 kâğıdı, Büyüteç, Torba

**SÖZCÜKLER:** Fen, Doğa, Çimlenme, Gözlem, Sabırlı olma

**KAVRAMLAR: –**

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Ailelere de doğa ve çevre gezileri yapmaları tavsiye edilebilir. Gezilerde toplayacakları çeşitli doğa malzemeleri (taşlar, dallar, çiçek–yapraklar kabuklar vb.) ile evde de bir minik sergi köşesi hazırlayabilecekleri hakkında bilgi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün neler yaptık?

Bahçemizden neler topladık?

Fasulye çimlendirmek için neler yaptık?

* Hiç bitki dikilirken, büyütülürken gördünüz mü?

Büyüteçle neleri incelediniz?

* Gördükleriniz arasından sizin için en ilginç olan neydi?
* Bahçemizde daha önce hiç görmediğiniz bir şey var mıydı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Evimize-Köyümüze” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sıralıyorum” *isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Evimize-Köyümüze” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket, sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Sıralıyorum” *isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, oyun, hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 11-A: EVİMİZE-KÖYÜMÜZE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)*

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf alanını ikiye bölecek şekilde tebeşirle bir çizgi çizilir. Çizginin bir tarafına “ev”, diğer tarafına dağ ve ağaçların çizili olduğu “köy” resmi yapıştırılır. Çocuklara bir taraf “evimiz”, diğer taraf “köyümüz” olarak tanıtılır. Ardından “Çocuklar şimdi hepiniz “evimiz”in olduğu yere geçin. Ben size “köyümüze” dediğimde köy resminin olduğu yere, “evimize” dediğimde ev resminin olduğu yere geçmenizi istiyorum. Zaman zaman sizi şaşırtmaya çalışacağım, hızlı hızlı söyleyeceğim. Siz dikkatli olun ki şaşırmayın.”denilir. Ardından oyun “evimize”, “köyümüze” sözcükleriyle devam edilir. Zaman zaman aynı sözcük tekrarlanarak şaşırtılmaya çalışılır. Şaşıran çocuklar, bir sonraki tura kadar oyun dışı kalır. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.
* Ardından üç adet oyuncak kutusu (Aralarına birer metre mesafe konularak yerleştirilir.), bir tane jimnastik minderi (Önüne ve ardına birer metre mesafe bırakılır.), denge tahtası, üç tane karton kutu (30–40 cm yüksekliğinde kapaksız ve yere sabitlenmiş olarak, aralarında mesafe bırakılmayarak), bir adet yaklaşık 50-75 cm yüksekliğinde iki masa yerleştirilir. Sınıf içinde istasyon alanı bu sıra ile oluşturulduktan sonra, çocuklardan istasyonun başlangıç noktasında arka arkaya sıra olmaları istenir. İstasyonun bitişinden, çocukların oluşturduğu sıranın sonuna kadar pastel boyayla zikzak ve eğri nitelikler taşıyan bir çizgi çizilir. Oyuncak kutusu üzerinden atlanır. Jimnastik minderinde yuvarlanılır. Ardından ayağa kalkılır ve denge tahtası üzerinde adımlar atılarak ilerlenir. Kutulardan her birinin içine bir ayak sokularak, ayaklar iyice kaldırılarak yürünür. Daha sonra ilk masanın üzerine tırmanılır ve aşağı inilir. Dairelerin üzerinden zıplanılır ve diğer masanın da altından geçilir. Son olarak da çizgi üzerinden adımlayarak yürünerek sıranın sonuna geçilir. Çalışma tüm çocuklar istasyonu tamamlayana kadar devam eder.
* Ardından masalara geçilir ve çalışma sayfaları dağıtılır. İlk olarak dağıtılan çalışma sayfasında çocuklara “Yol dışına çıkmadan ve elimizi kaldırmadan taşıtları gittikleri yerlere ulaştıralım. Taşıtların isimlerini ve nereye gittiklerini söyleyelim.” yönergesi verilir. Çalışmanın tamamlanmasının ardından ilişkili nesnelere ait çalışma sayfasına geçilir ve “İlişkili nesneleri noktadan noktaya birleştirelim” yönergesi verilir. Ardından, “Tren raylarını ok yönünde tamamlayalım. Sence tren nereye gidiyor?” yönergesi verilir. Her bir çocuğun tahminde bulunmasına fırsat verilir. Tahminlerinin gerekçelerini açıklamaları istenir.
* Ardından çocuklar masalara dörder kişilik gruplar halinde oturtulur. Farklı ev modellerinin olduğu boş boyama sayfaları, kendi seçtikleri renklerde 2 cm kalınlığında grepon kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Çocuklardan ilk olarak grepon kâğıtlarını parçalar halinde koparıp ellerinde yuvarlamaları istenir. Ardından da yuvarladıkları grepon kâğıtlarını ev resimleri üzerine yapıştırarak dolgu çalışması yapmaları söylenir. Bu şekilde boşluk kalmayacak şekilde boyama sayfası tamamlanır.
* Ardından halıya geçilir ve aşağıdaki parmak oyunu çocuklar birkaç kere tekrar edilir.

*Çal kapıyı* (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır.)

*Bak pencereden* (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)

*Çevir mandalı* (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)

*Gir içeriye*  (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)

*Al bir sandalye* (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)

*Otur şuraya*  (Diğer kulağın memesi çekilir.)

*Nasılsın? Bugün Ayşe, Fatma* (Bir elle çene tutulur.)

**MATERYALLER:** Tebeşir, ev ve köy resmi (A4 kâğıdına elde çizilmiş), üç adet oyuncak kutusu, jimnastik minderi, denge tahtası, üç tane karton kutu, iki masa, ev boyama sayfaları, yapıştırıcılar ve grepon kâğıtları

**SÖZCÜKLER:** Ambulans, itfaiye, polis, taşıt.

**KAVRAMLAR: -** **AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* “Evimize- köyümüze” oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın?
* Başka hangi canlıların evleri vardır? Neresidir? Örnek verir misin?
* Çalışma kâğıdında hangi nesneler birbiryle ilişkiliydi?
* En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 11–B: SIRALIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*(Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralları söyler.)*

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer Değiştirme Hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla legoları kullanarak basit örüntü çalışmaları yapılır. Bir mavi, bir kırmızı, bir mavi gibi. Daha sonra farklı materyaller de eklenerek örüntü çeşitlendirilir.
* “Şimdi biraz hareketlenelim.” denir ve şu şarkı yüksek sesle söylenir :“Hoplarım zıplarım, daldan elma toplarım.”. şarkıyla beraber çift ayak zıplanır ve kollar yukarıya kaldırılıp, elma topluyormuş gibi yapılır. Çocuklardan da aynı şekilde zıplayıp elmaları toplamaları istenir. Şarkı arka arkaya birkaç kez söylendikten sonra “Mısır gibi patlarım, PAT” denilir ve çocuklardan yüzüstü yere kapanmaları istenir. Yere yüzüstü yatan çocuklara “Şimdi herkes gözlerini sıkıca yumsun. Ben içinizden birinin battaniyeyle üzerini kapatıp, saklayacağım.” denilir. Çocukların arasında gezilir ve bu esnada gözleri açık olan çocuklara, gözlerini yummaları hatırlatılır. Sonra bir tanesinin üzeri battaniyeyle kapatılır. Ardından çocukların tamamı çağırılır ve onlara “Acaba burada kim var?” diye sorulur. Çocuklardan birbirlerini kontrol etmeleri ve kimin eksik olduğunu tahmin etmeleri istenir. Bulmakta zorlanılırsa “Onun üzerinde kırmızı bir kazağı var.”, “Onun saçları sarı.”, “O, bir erkek” gibi ipuçları verilir. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek sürdürülür.

**MATERYALLER**

* Mavi ve kırmızı renklerde legolar

**SÖZCÜKLER**

* Örüntü

**KAVRAMLAR**

* **Zaman**: Önce – Sonra
* **Renk:** Mavi – Kırmızı

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Ailelere örüntü örnekleri verilebilir. Evlerinde bulunan nesne/objelerle (kaşıklar, çatallar vb.) farklı kombinasyonlu örüntüler yapabilecekleri bilgisi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce oynadığımız örüntü oyununda neler yaptık? Nelere dikkat ettik?

Hoplarız zıplarız oyununu nasıl oynadık?

Hangi renklerle örüntü yaptık?

* Başka nelerle bu tür örüntüler yapabilirdik?
* Evimizde neleri kullanarak örüntü yapabiliriz?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” *isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe, oyun, hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çember Yapıyoruz” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” *isimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe, oyun, hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Çember Yapıyoruz” *isimli bütünleştirilmiş oyun, hareket etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 12-A: VÜCUDUMUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe, Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından aşağıdaki şarkı birkaç kez tekrar edilir.

*İki elim iki kolum bacaklarım var, her insanda bir burun birde ağız var*

*Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam, olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey*

*İki kulak iki yanak birde başım var, sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey,*

*İki gözüm ,iki kaşım parmaklarım var, inci gibi dişlerim bir de çenem var*

*Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam, olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey*

* Şarkının ardından vücut bölümlerimiz hakkında yapılan kısa bir sohbetin ardından aşağıdaki bilmeceler çocuklara yöneltilir. Gerekli hallerde bilmeceler ipuçları yoluyla kolaylaştırılır.

*İki damım var, bir direği var* (burun) *Herşeyi görür, kendini göremez* (göz)

*İki direk bir evi tutar* (bacaklar) *Ben giderim o gider, içimde tık tık eder* (kalp)

*Yarım kaşık duvara yapışık* (kulak*) Biz biz idik, otuz iki kız idik, ezildik büzüldük, bir sıraya dizildik* (diş)

*Küçücük bakkal, dünyayı yutar* (ağız)

* Ardından çocuklarla halka olunur ve aşağıdaki oyun hareketleriyle birlikte ezgisi eşliğinde oynanır.

*Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı.*

*Oyna da Miço oyna* (Bulundukları yerde oynarlar.). *Zıpla da Miço zıpla* (Bulundukları yerde zıplarlar.).

*Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde* (Oyuncular ellerini dürbün gibi yaparak yere doğru bakarlar.).

*Oyna da Miço oyna* (Bulundukları yerde oynarlar.). *Zıpla da Miço zıpla* (Bulundukları yerde zıplarlar.).

*Miço ellerin nerde? Kıvrım kıvrım bellerde* (Oyuncular elleri belde sağa sola sallanırlar.).

*Oyna da Miço oyna* (Bulundukları yerde oynarlar.). *Zıpla da Miço zıpla* (Bulundukları yerde zıplarlar.).

* Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Daha sonra içlerinden biri çağırılır ve göz bandı ile gözleri kapatılarak yere oturtulur. Sonra oturan çocuklardan biri ismi söylenmeden işaret edilerek çağırılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur. Gözü bağlanan çocuktan elleriyle karşısındaki arkadaşına dokunarak, kim olduğunu anlaması istenir. Eğer gözü bağlı olan çocuk, karşısına oturan çocuğun kim olduğunu bulamazsa, çocuktan “Öt kuşum öt” demesi istenir. Karşısına oturan çocuk da “cik, cik, cik” der. Gözü bağlı olan çocuk arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, uzun boylu, erkek, çok iyi futbol oynar vb.). Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder.
  + - * Ardından oyun alanına birbirine yakın üçlü diziler halinde (ilk sıraya sarı, mavi, kırmızı, ikinci sıra mavi, sarı, kırmızı, üçüncü sıra kırmızı, mavi, sarı şeklinde) kartondan hazırlanmış daireler yapıştırılır. Ardından sayışma yoluyla iki çocuk seçilir. İki çocuk da oyun alanında yan yana durur. Sırasıyla iki çocuk renk zarını atar. Gelen renge göre önce ayaklarını, sonra ellerini, sonra da başlarını gelen renkteki daire üzerine yerleştirirler. Yıkılmadan hem ayaklarını, kem ellerini hem de başını aynı anda söylenen renkteki daireler üzerinde tutmayı başaranlar oyunu başarmış olur. Oyun ikişerli olarak diğer çocukların da katılımıyla devam eder.
      * Ardından masalara geçilir ve çalışma kâğıtları dağıtılır. İlk olarak çocuklara, “Her çocuğa bir balon verecek şekilde, çocuklarla balonları eşleştirelim.” yönergesi verilir. Ardından “İlişkili nesneleri noktadan noktaya birleştirelim.” yönergesi verilir. Bu çalışmanın da tamamlanmasının ardından “Çocukların okullarına gittikleri yolları farklı renklerde kalemlerle çizerek gösterelim.” yönergesi verilir.

**MATERYALLER:** Göz bandı, renk zarı, renkli daireler

**SÖZCÜKLER:** Vücudumuz, vücut bölümleri ve organlarının isimleri

**KAVRAMLAR: Renkler:** Kırmızı-Mavi-Sarı

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* “Elim, ayağım, başım dairede” oyunu nasıl oynanıyor?
* Vücudumuzda başka hangi organlarımız var? İsimlerini sayar mısın?
* Sence gözleri görmeyen insanlar ne gibi zorluklar yaşar?
* Bugünkü etkinliklerimiz arasında en komiği hangisiydi?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 12–B: ÇEMBER YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır.)*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturulur. Öğretmen oluşturulan çembere dikkat çeker. Çocuklara “Haydi büyük çember olalım, şimdi de küçük çember.” diyerek açılıp büzülerek, büyük ve küçük çemberler oluşturulur. Daha sonra çocuklardan ellerini bırakıp durdukları yerleri bozmamaları istenir. Sayışma ile bir çocuk ebe seçilir. Ebeye top verilir. Hareketli bir müzik açılır ve top elden ele geçecek şekilde dolaşır. Müzik istenilen bir yerde durdurulur. Top hangi çocuğun elinde kaldıysa ona basit yönergeler verilerek uygulaması istenir. Örneğin: topu başının üzerinde ben beşe sayana kadar tutmanı istiyorum veya topu yere bırak–kendi etrafında 2 kez dön vb.
* Etkinlik bitiminde çocuklarla bahçeye çıkılır. İki grup oluşturulur. Çok olan grup büyük bir çember az grup küçük bir çember oluştur. Küçük çember büyük çemberin içine girer. Çocuklar ellerini bırakır. Öğretmen tarafından verilen bir adım geri git. Bir adım öne, iki adım yan tarafa git gibi yönergeler verilir. Daha sonra bahçede “zikzaklar ve daireler çizerek yürüme/koşma, dizlerini yukarı kaldırarak koşma vb.” şeklinde verilen yönergelere uygun hareketlerle bahçe dolaşılır.
* Bahçeden içeri girdikten sonra Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilir. İstedikleri büyüklük ve küçüklükte daireler çizmeleri istenir. Dairelerin içlerini istedikleri renklerde boyamaları ve şekiller çizmeleri istenir. Kaç daire çizdiklerini saymalarına (ritmik olarak) rehberlik edilir. En büyük dairelerinin yanına bir tane çiçek resmi çizmeleri, en küçük daire yanına 2 tane üçgen resmi çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

* Top \* Müzik çalar
* Kâğıt \* Kalem

**SÖZCÜKLER**

* Çember
* Büzülme
* Zikzak

**KAVRAMLAR**

* **Boyut**: Büyük – Küçük
* **Geometrik Şekil**: Daire, Çember

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce oynadığımız oyun nasıldı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

* Bu oyunu oynamak hoşunuza gitti mi?

Yönergelere göre hareket etmek nasıldı?

* Etkinlik esnasında birbirimize sürekli bakışmamız oyunun oynamasını kolaylaştırdı mı?

**UYARLAMA**

………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Güzel Okulum” *isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bilmece Bildirmece” *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Güzel Okulum” *isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Bilmece Bildirmece” *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 13-A: BENİM GÜZEL OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla elele tutuşulup halka olunur.“**Bir Gün Okulu Giderken**” şarkılı oyununun nasıl oynanacağı anlatılır.

*Bir gün okula giderken, herşeye dikkat ederken,*

*Önde süslü bir hanım, yürüdü adım adım, tin tin tin tintin tin* (Süslü kız taklidi yapılır saçlar savrulur.)

*Bir gün okula giderken, herşeye dikkat ederken,*

*Önde yaşlı bir hitiyarcık, yürüdü yavaşçacık, hım hım hım hım hım hım* (Bestonlu yaşlı taklidi yapılır.)

*Bir gün okula giderken, herşeye dikkat ederken,*

*Bir küçük kız atladı,topu düştü patladı, pat pat pat pat pat pat* (Top sektirme taklidi yapılır.)

*Bir gün okula giderken, herşeye dikkat ederken,*

*Yolda bir asker sert bakarak, geçti selam çakarak, rap rap rap rap rap rap* (Asker adımlarıyla yürünür.)

* Oyunun ardından okul konulu bilmeceler çocuklara yöneltilir. Gerekli hallerde bilmeceler ipuçları yoluyla kolaylaştırılır.

*Açtım açıldı, ucuyla yazı yazıldı* (kalem) *Küçücük bir kutu, içinde blgi saklı* (kitap)

*Sayfaları açarım, resimlerine bakarım* (kitap)  *Çocukların yuvası, bilgi doludur orası* (okul)

*Çocukları çok sever, verir onlara bilgiler* (öğretmen)

* Ardından aşağıdaki şiir çocuklarla birkaç kere tekrar edilir.

***İKİ YUVA***

*Sordum bir gün arıya: Yok mu senin bir yuvan?*

*Vızıldayıp gösterdi bana kocaman bir kovan*

*Dönüp sordum serçeye: Ya senin ki nerede?*

*Cik cik dedi: “Benim ki dal üstünde tepede.”*

*Annem bana o akşam öğütler veriyordu.*

*Güzel güzel dinledim, bana şöyle diyordu:*

*Senin yuvan ikidir: Biri okul, biri ev*

*Kıymetini iyi bil, sev onları, çok çok sev.*

* Ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Çalışma kâğıtları dağıtılır. İlk olarak çocuklara, “Labirenti çözerek çocuğu okul servisine götürelim.” yönergesi verilir. Sonrasında “Okulun kesik çizgilerini tamamlayalım ve resmi boyayalım. Alttaki boş kutuya kendi okulumuzun resmini çizelim” yönergesi verilir. Bu çalışmanın da tamamlanmasının ardından “Çocuklar ip kullanarak farklı oyunlar oynuyor. İpleri oluşturan kesik çizgilerin üzerinden çizelim. İple başka neler yapılabilir? Düşünelim, söyleyelim.” yönergesi verilir. Çocuklar çalışmalarına devam ederken bir yandan da iple yapılabilecek aktiviteler konusunda fikirleri alınır.
* Sonrasında çocuklara üzerine parçalar halinde iplerin kesilip farklı şekillerde yapıştırıldığı A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan kâğıtlar üzerindeki ipleri kullanarak bir resim yapmaları, ipleri de resimlerinin bir parçası olarak kullanmaları istenir.

**MATERYALLER:** Üzerine ip parçası yapıştırılarak hazırlanmış çalışma kâğıdı, keçeli kalem setleri

**SÖZCÜKLER:** Okul

**KAVRAMLAR: -**

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME**

* Okulda neler yapılır? Senin okulunun adı ne?
* Sence okula gitmezsen ne olur? Neden okula gitmeliyiz?
* Okulda en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsun?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 13–B: BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Bireysel Etkinlik, Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)*

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

*(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kuralarına göre cümle kurar.**

*(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlenin öğelerini doğru kullanır.)*

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

*(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı rollerle ifade eder.**

*(Göstergeleri: Duygu/düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Bir torbanın içine çeşitli küçük bilmece kartları konur ve sayışma ile seçilen çocuk torbanın içinden bir bilmece çeker. Bilmece öğretmen tarafından okunur. Çeşitli ipuçları verilerek, bilmecenin cevabını bulmaları için küçük ipuçları verilir.

*Kızınca hav hav,*

*Gözleri lav lav* (Köpek)

Yazın giyinir,

Kışın soyunur (Ağaç)

*Uzun kulaklı*

*Top kuyruklu*

*Hızlı mı hızlı,*

*Sever havucu* (Tavşan)

*Dalda durur*

*Elde durmaz* (Kuş)

*Kuyruklu kumbara*

*Ekin taşır ambara* (Fare)

*Karada bayılır,*

*Suda ayılır* (Balık)

* Öğretmen kuklaları kullanarak çocuklarla yeni bir hikâye oluşturur. Bir tane çocuk varmış gece uykudan önce ellerini yıkamış, dişlerini fırçalamış, pijamasını giymiş, ailesine iyi geceler demiş ve erkenden yatmaya gitmiş. Yatağına yattığında gözlerini kapatmış çok güzel bir rüya görmüş. Çok mutlu olmuş. Sizce bu çocuk ne görmüş olabilir? Peki ..... neden ilginç? Sonra ne olmuş? Birden bir şey görmüş ve çok üzülmüş, ne görmüşte üzülmüş olabilir? Sonra ......... görmüş çok kızmış ne görmüş olabilir? Çocuk başka neler yapmış olabilir? Başka ilginç neler görmüştür? Çocuklar tarafından özgün bir hikâye oluşturulur.
* Hikâyede geçen olaylar sıralanır. Olaylara 1, 2, 3. sıra gibi ifadeler verilir. Öğretmen hikâyedeki olayları sırasıyla özetlerken 1 sayısı yazılı kartı gösterir ve 1. Sırada olan olayları, sonra 2 yazılı sayı kartını gösterir 2. Sıradaki olayı söyler. Oluşturulan hikâyenin uzunluğuna göre sıra sayıları verilir.

**MATERYALLER:** Torba**,** Bilmece kartları**,** Sayı kartları

**SÖZCÜKLER:** Bilmece**,** Ekin**,** Lav

**KAVRAMLAR: Duygu**: Mutlu, Üzgün, Kızgın

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir. Ailelerden birer bilmece ve cevabını yazarak okula göndermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce neler yaptık?
* Bilmecelerin cevaplarını kolay buldunuz mu? Cevabı bulduğunuz/bulamadığınız zamanlarda neler hissettiniz.
* Hikâye başka nasıl bitebilirdi?
* Evde siz ailenizle birlikte birbirinize bilmece sorar mısınız? Denemek ister misin?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvan Dostlarım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Lobutlar Kadar Sayı” *isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvan Dostlarım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Lobutlar Kadar Sayı” *isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 14-A: HAYVAN DOSTLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)*

***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.*** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine çalışma sayfaları dağıtılır. İlk olarak çocuklara, “Şekillerin taralı alanlarından ok yönünde ve elimizi kaldırmadan çizelim. Şekillerin isimlerini söyleyelim.” yönergesi verilir. Çalışmanın tamamlanmasının ardından, “Kesik çizgileri ok yönünde tamamlayalım. İki resim arasında ne gibi farkların olduğunu söyleyelim. Sence kayan göktaşlarına ne oluyor?” yönergeleri verilir. Daha sonra “Tavşancık ormanda arkadaşlarını arıyor. Kesik çizgileri tamamlayalım. Tavşancığın saklanmış olan arkadaşlarını bulup yuvarlak (O) içine alalım.” yönergesi verilir. Son olarak da Hayvanları Koruma Günü için “Labirenti çözerek hayvanları ihtiyaçlarına ulaştıralım. Sence hayvanların başka nelere ihtiyacı vardır?” yönergesi verilir.
* Ardından çocuklara CD’ler, yapıştırıcılar, salyangozun alt vücut kalıpları ve bulut şeklinde kesilmiş renkli kartonlar ve ponponlar dağıtılır. Çocuklardan ilk olarak salyangozun vücut kısmının üst kısmına CD’ler yapıştırmaları istenir. Ardından CD’lerin üzerine bulut şeklinde renkli kartonlar (CD’nin tam ortasına), bu kartonların da üzerine renkli ponponları yapıştırmaları istenir. Son olarak da çocuklara birer çift oynar göz verilir ve salyangozların altına oynar gözleri yapıştırarak salyangozları tamamlamaları istenir.
* Ardından çocuklara “**Arkadaşım Bıdık**” adlı öykü okunur:

**Arkadaşım Bıdık**

*Burçin, yağmurlu bir sonbahar sabahı yatağından kalktı. Odasının küçücük penceresinden dışarıya doğru baktı. Hızlı hızlı yağan yağmuru seyrederken, bir ağacın dibine sinmiş küçük köpek yavrusu dikkatini çekti. Zavallıcık yağmurdan sırılsıklam olmuş, ağacın altına büzüşmüş, soğuktan tir tir titriyordu. Burçin şemsiyesini alıp küçük köpeğin yanına gitti. Şemsiyesini açıp onun üzerine koydu. “Bu, seni yağmurdan korur.” deyip evine geri döndü.*

*Annesi kahvaltı masasını hazırlamıştı. Burçin masaya oturdu oturmasına ama “Ya o küçük köpeğin karnı açsa!” diye düşünüp duruyor, bir lokma bile yiyemiyordu. Burçin’in bu düşünceli hâli annesinin dikkatini çekti. “Ne oldu kızım, neden kahvaltını yapmıyorsun?”, “Anneciğim, dışarıda küçük bir köpek yavrusu gördüm. Yağmurdan sırılsıklam olmuş, zavallıcık titreyip duruyordu. Ben de ıslanmasın diye şemsiyemi açıp üzerine koydum. Şimdi düşünüyorum da onun da karnı açtır. Bu yağmurda nereye gider, karnını nasıl doyurur?” Annesi hemen masadan kalkıp, buzdolabının kapağını açtı. Burçin’e doğru dönerek, “Ben küçük köpek için süt hazırlarken, sen de onu buraya getir istersen.” dedi. Burçin hemen dışarıya çıktı. Küçük köpek yavrusunu getirdi. Zavallının karnı o kadar acıkmıştı ki, ona verilen sütü hızlıca içti. Karnı doyunca Burçin’e sevimli sevimli hareketler yapmaya başladı. Ya yerde yuvarlanıyor ya da Burçin’in bacaklarına tırmanmaya çalışıyordu. Burçin onun hareketlerini hayran hayran izliyor ve bir an bile yanından ayrılmıyordu. Birkaç saat sonra yağmur durmuştu. Annesi, “Yağmur durdu Burçin. Artık köpeği dışarıya bırakabilirsin.” dedi. Ama Burçin bu köpek yavrusunu çok sevmişti ve ondan ayrılmak istemiyordu. “Anneciğim bizimle kalamaz mı, lütfeeen.” dedi. Annesi, “Hayvanlar çok özel bakım ister Burçin. Onunla çok iyi bir biçimde ilgileneceksen bizimle kalabilir.” dedi. Burçin, “Evet anne, ben onunla ilgilenirim. Asla ondan bıkıp sokağa bırakmam. Söz veriyorum.” dedi. Annesi, “Peki, o zaman öncelikle ona bir isim bulalım. Onu sürekli küçük köpek yavrusu diye çağıramayız, değil mi?” dedi. Burçin, “Ben buldum bile. Adı Bıdık olsun.” dedi. Annesi, “Evet, bu isim ona çok yakışır. Bıdık, kulağa da çok hoş geliyor.” dedi. Burçin ve annesi Bıdık’ı güzelce yıkadılar. Veterinere götürüp aşısını yaptırdılar. Babası da bahçelerinin bir köşesine kulübe yaptı. Burçin kulübeyi kırmızıya boyarken, Bıdık yanlarından hiç ayrılmadı. Evi olacağı için mutlu olmuş gibi durmadan kuyruğunu sallıyor, kulübenin etrafında dolaşıp duruyordu. Kulübenin kapısına kocaman harflerle “BIDIK” yazdılar. Bıdık’ın evi artık burasıydı. Bıdık artık yağmurlu havalarda ıslanmayacak, soğuk havalarda da hiç üşümeyecekti. Burçin de Bıdık da çok güzel vakit geçiriyordu. Bahçede çeşitli oyunlar oynuyorlar, parka bile beraber gidiyorlardı. Burçin Bıdık’a çok iyi bakarak, gerçekten sözünü tutmuştu.”*

Öykünün ardından çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

Öykünün kahramanının *kim?* Adı ne?

Burçin küçük köpek yavrusunu *nerede* gördü?

Burçin küçük köpek yavrusunu ilk olarak *nasıl* korumaya çalıştı?

Burçin *neden* kahvaltı masasında üzgündü?

Annesi Burçin’e *ne* önerdi? Köpek yavrusuna *ne zaman* bir isim buldular?

Aşı ne demek? Neden aşı olunur?

Veteriner kimdir? Ne iş yapar? Bıdık’a neden aşı yaptırmış ve onu veterinere götürmüş olabilirler?

“Söz vermek” ne demek? Nasıl söz verilir? Söz verince ne yapmak gerekir? Burçin annesine ne söz vermişti? Sözünü tuttu mu? Burçin eğer sözünü tutmamış olsaydı, neler olurdu?

* Ardından çocuklarla birlikte halıya U şeklinde oturulur. Öğretmen resimli kartları çocuklara tek tek göstererek ne olduklarını sorar. Ardından resimli kartlar yan yana ve tüm çocukların görebileceği şekilde halıya dizilir ve “Şimdi size birkaç bilmece soracağım. Bilmecelerin cevabı, yerdeki resimli kartlarda gizli. Beni dikkatle dinleyin ve sorduğum bilmecenin cevabının hangi resim olduğunu bulun.” denir. Sonrasında bilmeceler çocuklara sorulmaya başlanır. Bir bilmecenin cevabı bilindikten sonra diğerine geçilir. Bilinen bilmecenin cevap kartı halıdan kaldırılır. Resimli kartlardan birinin bilmecesi olmadığından, çocuklara o karta yönelik nasıl bir bilmece oluşturulabileceği sorulur ve denemeler yapılır.

Bilmeceler:

*“Karada bayılır, suda ayılır.”* (balık)

*“Dalda durur, elde durmaz.”* (kuş)

*“Kuyruklu kumbara, ekin taşır ambara.”* (fare)

*“Karşıdan baktım bir taş, yanına gittim dört ayak bir baş.”* (kaplumbağa)

*“Uzun kulaklı, top kuyruklu.”* (tavşan)

*“Dağda gezer, balı sezer, tabanı çıplak, kılları ak”* (ayı)

*“Yazın sıvasını yapar, kışın kapısını kapar.”* (kırlangıç)

*“Kızınca hav hav, gözleri lav lav”* (köpek)

*“Yer altında evleri var, eğri büğrü yolları var, ne incecik belleri var.”* (karınca)

*“Akşam yer yemini, sabah gever gemini.”* (at)

*“Sivri burunlu, uzun kuyruklu, şeytan suratlı, tavuk hırsızı.”* (tilki)

*“A ile başlar, N ile biter, boynu atkılı, ormana gider”* (aslan)

*“Ufacık kuşlar, çiçeği taşlar, kendi yemez, ele bağışlar.”* (arı)

* Ardından çocuklara sessiz sinema oynanacağı söylenir. Çocuklar tek tek çağırılarak kulaklarına bir hayvan ismi söylenir ve arkadaşlarına hayvanın hareketlerini taklit ederek anlatması istenir. Bilen çocuk yeni anlatıcı olarak seçilir.
* Daha sonra çocuklarla halka olunur ve aşağıdaki şarkılı oyun söylenir.

Ah benim turnam, yeşilbaşlı turnam  (Daire şeklinde el ele tutuşarak dönerler.)

Otur desem oturur  (Oyuncular oturur.)

Kalk dersem kalkar  (Oyuncular kalkarlar.)

Büzül desem büzülür  (El ele tutuşarak halkanın ortasına doğru yürürler.)

Süzül dersem süzülür  (El ele tutuşarak halkanın dışına doğru yürürler.)

Darıl desem darılır  (Oyuncular kollarını bağlayarak, sırt sırta dönerler.)

Sarıl desem sarılır  (Her oyuncu yanındaki arkadaşına sarılır.)

Eller şap şap  (Oyuncular ellerini çırparlar.)

Ayaklar rap, rap, rap  (Oyuncular ayaklarını yere vururlar.)

Bir şöyle, bir böyle  (Oyuncular elleri belde sağa sola dönerler.)

Dans edelim seninle  (Oyuncular kol kola girerek dans ederler.)

**MATERYALLER:** Resimli bilmece kartları, CD’ler, yapıştırıcılar, salyangozun alt vücut kalıpları ve bulut şeklinde kesilmiş renkli kartonlar ve ponponlar, oynar gözler

**SÖZCÜKLER:** Hayvanları Koruma Günü, aşı, veteriner, söz vermek

**KAVRAMLAR: -**

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocuklarıyla birlikte hayvanları koruma ile (nasıl korunabileceği) ilgili bir poster hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
* Hayvanları nasıl koruyabiliriz?
* En sevdiğin hayvan hangisi? Neden?
* Çevrende hayvan bakan besleyen birileri var mı? Neler yapıyorlar?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 14–B: LOBUTLAR KADAR SAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup–Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

*(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfta uygun bir yere 5 tane lobut dizer. Çocuklarla lobutlar sırayla sayılır. Belli bir uzaklığa tebeşir ile çizgi çizilir. Öğretmen, “Kara tavuk” isimli tekerlemeyi söylerken çocuklar tren gibi çizilen çizginin önünde sıraya geçerler.

**Kara tavuk**

*Karnı yarık.*

*Suya düştü,*

*Su bulanık.*

*Ekmek ektim,*

*Ardı yanık.*

*Gelsin gitsin,*

*Kara tavuk.*

Sayışmada seçilen ebe lobutların yanında durur devrilecek lobutları tekrar sıraya dizer. İkinci seçilen çocuk kaçan topları sıranın en önünde duran arkadaşına verecek şekilde uygun bir yerde bekler. Çizgide en önde duran çocuk topu yerden lobutlara doğru yuvarlayarak atar. Kaç lobut devirdiği çocuklarla birlikte sayılır. Öğretmen elinde tutuğu küçük kâğıtlara sıradaki çocuğun devirdiği lobut sayısını yazar ve kartı çocuğa verilir. Tüm gruptaki çocuklar sırayla lobutları devirir ve devirdiği lobut sayısı yazılı kartını alır ve devirdikleri lobut sayısı kadar sayı kazanır. Bütün grup atışını tamamlayınca çocuklar hep birlikte bir çember oluştururlar. Ellerinde olan sayı kartlarını tutarlar.

* Öğretmen sınıfta uygun bir yerde durur 1 rakamı yazılı bir kart gösterir. “Şimdi ellerindeki kartta 1 rakamı yazanlar yanıma gelsin.” der ve sadece 1 yazılı kartı olanları bir yerde toplar. Sonra biraz uzak bir yerde durur elindeki 2 rakamı yazılı kartı gösterir ve sadece 2 yazılı kartı elinde tutan çocukların yanına gelmelerini ister. Sınıfta başka noktalara giderek sırayla 3, 4 ve 5 için yapar. Sınıfta çeşitli gruplar oluşturulur. Her gruptaki çocuk sayısı sayılır. En çok hangi grupta çocuk var, en az hangi grupta çocuk var sayılır.
* Çocuklara devirdikleri lobut sayısı kadar renk gruplarının oluştuğu pastel boyalar dağıtılır ve bireysel resim yapmalarına rehberlik edilir. Örneğin; 1 lobut deviren çocukların grubuna sadece 1 renk boya, 2 lobut deviren çocukların grubuna 2 renk boya vb. Tamamlanan resimler sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

**MATERYALLER**

* Top
* Lobut
* Tebeşir
* Küçük sayı kartları
* İspirtolu kalem
* Resim kâğıdı
* Pastel boyalar

**SÖZCÜKLER**

* Lobut
* Mesafe
* Atış
* Sıra

**KAVRAMLAR**

* **Sayı Sayma**: 1 – 20 arası sayılar **Miktar**: Az – Çok **Yön Mekânda Konum**: Uzak – Yakın

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Biraz önce oynadığımız oyunda neler yaptık?
* Etkinlik sırasında neler hissettiniz?
* Resim yaparken kimler zorlandı neden? Nasıl olabilirdi?
* Evdeki eşyalarını hatırlayın, nelerden kaç tane vardı?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünya Çocuk Günü” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, matematik, oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Heykel Yapıyorum” *isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dünya Çocuk Günü” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, matematik, oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

“Heykel Yapıyorum” *isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 15-A: DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Matematik, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.*** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

**SOSYAL VE DUYGUSALGELİŞİM**

***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine çalışma sayfaları dağıtılır. Ardından çocuklara “Kesik çizgileri birleştirerek resmimizi tamamlayalım ve boyayalım. Sence dünya nasıl bir yer olursa çocuklar daha mutlu olur?” yönergesi verilir. Ardından çocuklara Ekim ayının ilk Pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olduğu ifade edilir. Çocukların geleceğin büyükleri olduğu, onların beslenme, barınma ve eğitiminin her toplum için çok önemli olduğu ve dünyamızın güzelleşmesinin, çocukların korunmasına, iyi yetişmesine bağlı olduğu vurgulanır.
* Ardından çocuklara farklı ülkelere ait çocukların resimlerinin olduğu boyama sayfaları küçük parçalar halinde önceden kesilmiş artık kâğıt, kumaş, düğme, pul vs. artık materyalleri ile yapıştırıcıları dağıtılır. Çocuklardan bu materyalleri kullanarak dünya çocuklarının giysilerini süslemeleri istenir.
* Ardından çocuklara “**Dünya Çocukları**” adlı şiir söylenir:

*Yaşamak gerekiyorsa eğer Sen dargınlık ağacı barış ve yemiş ver. Tanrım yorgunluktan koru bu ayakları,  
Bir çocuk oyunu kadar renkli olsun. Birleşsin bütün dünya çocukları, Bu küçük ayaklar böyle hep beraber  
Dünyayı kardeşlik dallarında Kalp kırılmadıkça sürüp gider oyun. Oraya, o kardeş bayramına gider,  
Uçan kuşlar doldursun. Yorulunca bir dost sesiyle uyuyun, Kucaklaşır bütün dünya çocukları.  
 Sabah, kalbinize örtsün şafakları… Ceyhun Atuf KANSU*

* Ardından çocuklarla birlikte “**Bir Dünya Bırakın**” şarkısı birkaç kere tekrar edilir.

***BİR DÜNYA BIRAKIN***

*Oynaya oynaya gelin çocuklar Bir bahçe bırakın biz çocuklara*

*El ele, el ele verin çocuklar. Göklerde yer açın uçurtmalara.*

*Bir vatan bırakın biz çocuklara Oynaya oynaya gelin çocuklar*

*Islanmış olmasın gözyaşlarıyla. El ele, el ele verin çocuklar.*

*Bir barış bırakın biz çocuklara Bir dünya bırakın biz çocuklara*

*Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. Yazalım üstüne sevgili dünya*

*Oynaya oynaya gelin çocuklar Oynaya oynaya gelin çocuklar*

*El ele, el ele verin çocuklar. El ele, el ele verin çocuklar.*

* Ardından çocukların vesikalık resimlerinden ikişer adet alınarak halı üzerine ters halde ve karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar teker teker çağırılır ve aynı olan iki resim bulabilmek için iki tane resmi çevirip açması istenir. Her çocuk sırasıyla gelip iki resim açar. Aynı resimleri bulanlar, buldukları resimleri alır. Bulamayanlar ise açtıkları resimleri yeniden kapatır. Bu şekilde açılan resimlerin de yerlerini akıllarında tutmaya çalışarak en çok resim çiftini bulmaya çalışırlar. Oyun tüm resim çiftleri bulanana kadar devam eder.
* Çocuklardan kendilerine bir eş bulmaları ve onunla el ele tutuşmaları istenir. Ardından eş olmuş bir çift hariç tüm çiftlere bir minder verilir. Çocuklardan eşlerinin elini hiç bırakmadan açılan müzikle birlikte dans etmeleri, müzik bittiğinde ise yine eşinin elini bırakmadan bir minder kapıp oturmaları istenir. Minder bulamayıp açıkta kalan eşler kenara alınır ve bir minder daha çıkarılır. Tekrar müzik açılır ve dans başlar. Oyun her turda bir minder ve bir çift oyuncu çıkarılarak tek minder ve ona oturan bir çift kalana kadar devam eder.

**MATERYALLER:** Minder, müzik seti, hareketli müzik CD’si, vesikalık fotoğraflar, dünya çocukları boyama sayfaları, artık kâğıt, kumaş, düğme, pul vb. artık materyalleri ile yapıştırıcılar

**SÖZCÜKLER:** Dünya Çocuk Günü

**KAVRAMLAR: -** **AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME: Ç**ocukların dünya çocukları çalışmaları kenarlarından kesilir ve bir fon kartona yapıştırılır. Ardından her çocuğa, “Dünya nasıl bir yer olursa, çocuklar daha mutlu olur?” sorusu yöneltilir ve verdikleri cevaplar hazırlanan bu postere kaydedilir.

**UYARLAMA**

**Etkinlik 15–B: HEYKEL YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 17: Neden–sonuç ilişkisi kurar.**

*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

*(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla heykeller hakkında sohbet edilir. Sınıfta oyun hamurları ile kendi heykelciklerini yapabilecekleri anlatılır. Hayvanlar üzerine sohbet edilir ve dağıtılan oyun hamurları ile çeşitli hayvan heykelcikleri yapmalarına rehberlik edilir. Yapılan heykeller tüm grubun çalışmalarının bir arada sergilenebileceği bir zeminde toplanır. Örneğin: Düz geniş bir strafor/köpük üzerine yerleştirilir.
* Sanat etkinliğinin ardından yapılan hayvanların özelliklerine göre neyle beslendikleri, nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilerek strafor üzerinde boşta kalan alanlara eklemeler yapılır. Örneğin; bahçeden otlar, dallar, çakıllar vb. toplanabilir. Çeşitli yünlerle ot vb. görüntüsü verilebilir. Hayvanların büyüklükleri küçüklükleri üzerine konuşulur. “Aslan kedi” ve “Hayvanlar” şiiri çocuklarla tekrar edilir, canlandırılır.

**Hayvanlar Aslan kedi**

*Tavuklar gıdaklar, Aslan gibidir kedim,*

*Taze taze yumurtalar. Kükremez ama miyavlar.*

*Dikkatli taşımalı onları, Tıkır mıkır fare gelse,*

*Pişirirsen doyar karnın, Kulakları hemen duyar.*

*Güçlenir tüm vücudun. Atlar üstüne,*

*Fare kaçar o kovalar*

*Arılar yapar bal,*

*Onu yer çocuklar.*

*Miniciktir boyları,*

*Yaklaşırsan acıtır canı.*

*Koyunlar tüyleri kıvır kıvır.*

*Üstü çimen gibi gibidir,*

*Altı çeşmedir sütü içilir.*

Şiirde geçen hayvanlar ve yaraları üzerine konuşulur.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, Strafor (köpük), Pastel boya, Otlar, Ağaç–çalı dalları, Çakıl taşları, Yün

**SÖZCÜKLER**: Heykel, Kükreme, Yarar–fayda, Yün vermek, Özür dilerim

**KAVRAMLAR: Boyut**: Büyük – Küçük

**AİLE KATILIMI:** Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bu etkinlikte neler yaptık? Hangi Hayvanları tanıyorsunuz? Hayvanlar hakkında neler biliyoruz?
* Etkinliğin en çok hangi kısmını sevdiniz? Neden?
* Evinde kimler hayvan besliyor bunlar neler? Evinde hayvan beslemenin güzel yanları neler?

Evinde hayvan beslerken sorumluluklarınız neler?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renklerin Dünyası” *isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık, matematik, oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ağır mı Hafif mi?” *isimli oyun****,*** *hareket**Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Renklerin Dünyası” *isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık, matematik, oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

“Ağır mı Hafif mi?” *isimli oyun****,*** *hareket**Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 16-A: RENKLERİN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 4: Nesneleri sayar.*** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. )*

***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.****(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*

***Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.*** *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine renklere ilişkin çalışma sayfaları ile kuruboyaları dağıtılır. İlk olarak çocuklara, “Kırmızı, sarı ve mavi ana renklerdir. Yeşil, turuncu ve mor ise ara renklerdir. Ara renkler, ana renklerin birbirine karıştırılmasıyla elde edilir.” açıklaması yapılır. Çocuklardan renk bulutlarını incelemeleri ve kenar renklerini söylemeleri istenir. Ardından çocuklara, “Şimdi yukarıdaki renksiz boya damlalarını kenar renklerinde boyayalım. Damlaların birbiriyle karıştığı yerlerde hangi renklerin oluştuğğunu söyleyelim.” yönergesi verilir ve çocuklar sıralanan işlemleri yapabilmeleri konusunda yönlendirilir. Deney sonunda ortaya çıkan renkler birlikte tanımlanır. Ardından çocuklara geometrik şekilleri renklendirmeye ilişkin çalışma sayfaları dağıtılır. İlk olarak çalışma sayfasının üst sırasında yer alan geometrik şekiller birlikte tek tek isimleri söylenerek tanımlanır. Ardından “Yukarıdaki geometrik şekiller birbirine karışmış. Her bir geometrik şeklin üzerinden farklı renkte bir kalemle çizerek onları birbirinden ayıralım.” yönergesi verilir.
* Sonrasında çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Onlara renklerin tamamını kullanarak tüm sayfalarını istedikleri gibi özgürce karalayabilecekleri söylenir. Bu etkinlikte tek koşul kuru boya setlerinde bulunan tüm renkleri en az bir kere kullanmalarıdır.
* Ardından çocuklara çocuklarla birlikte aşağıdaki tekerleme söylenir. Tekerleme birlikte birkaç kez tekrar edilir.

*Mır mır benim adım sarıdır, Cu cu cu benim adım turuncu,*

*Muzu severim çok çok da yerim. Portakalı severim çok çok da yerim*

*Dır dır dır benim adım kırmızıdır, Vi vi vi benim adım mavi*

*Çileği severim çok çok da yerim. Denizi severim çok çok da yüzerim*

*Şil şil şil benim adım yeşil, Be be be benim adım pembe*

*Eriği severim çok çok da yerim. Pembe gülü severim, anneme hediye ederim.*

* Ardından çocuklardan oyun alanına dağılmaları istenir. Çocuklar sayıca eşit dört gruba ayrılır. Her gruba bir geometrik şekil ismi verilir. Ayrıca unutmamaları için de yakalarına da kâğıttan kesilmiş o geometrik şekil de bantla yapıştırılır. Ardından her bir geometrik şekilden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) 20 şer adet sınıf alanına dağınık olarak saçılır. Sınıfın dört bir köşesine de topladıkları geometrik şekil kâğıtları koymaları için kaplar yerleştirilir. Çocuklardan müzik eşliğinde kendi geometrik şekillerinden toplamaları istenir. Müzik durunca ise ellerindeki geometrik şekilleri kendi grup kaplarına koymaları istenir. Ardından kaplar içindeki geometrik şekiller birlikte sayılır. En çok şekil toplayan grup alkışlanır.
* Ardından oyunda biraz değişiklik yapılır. Çocuk sayısıyla orantılı geometrik şekiller yerlere yerleştirilir ve bantla sabitlenir. Her çocuktan kendine bir şekil seçmesi üzerine basması istenir. Çocuklara üstlerine bastıkları şeklin ismi sorulur. Doğru bilenler alkışlanır, yanlış bilenler ise düzeltilir. Bu şekilde bir süre alıştırma yapıldıktan sonra, “Kareler, dairelerle yer değiştirsin.”, “Üçgenler, dikdörtgenlerle yer değiştirsin.”, “Daireler zıplasın.”, “Üçgenler yuvarlansın.” gibi farklı yönergelerle şekil bilgisi pekiştirilir.

**MATERYALLER:** Kuruboya setleri, A4 kâğıdı, sınıftaki çocuk sayısı, 21’er adet renkli kâğıttan kesilmiş geometrik şekillerde (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) kâğıtlar, 4 adet kap

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Renkler:** Kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu, mor

**Geometrik Şekil:** Kare, daire, üçgen, dikdörtgen

**AİLE KATILIMI:** Ailelere üzerinde bir rengin yapışık olduğu A4 kâğıtları gönderilir ve onlardan çocuklarıyla birlikte verilen renkte bir nesne bulup (ip, düğme gibi küçük) yapıştırarak okula göndermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME:**

* Karalama çalışması yaparken kendini nasıl hissettin?
* Hangi renkleri karıştırdığında, hangi renkler oluştu?
* Ana ve ara renkler hangileridir?
* Başka hangi renkler vardır?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 16–B: AĞIR MI HAFİF Mİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket,Türkçe (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir*.*** *(Göstergeleri: Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister.)*

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)*

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukların görebileceği bir yere pamuk koyar. Burası hafif köşedir. Sınıfın başka bir yerine de masa koyar. Burası da ağır köşedir. Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler müzik kapatılır. Çocuklardan kendilerine en yakınında duran bir arkadaşıyla eş olmaları istenir. Eşler el le tutuşurlar. Öğretmen, “Ağır köşeye!” der eşler ellerini bırakmadan masa tarafına çift ayak zıplayarak giderler. “Hafif köşeye!” dendiğinde ise yine el ele tutuşurlar bu sefer sekerek pamukların olduğu yere doğdu giderler. Çocukların ilgileri dâhilinde oyun devam eder. Sınıfta ağır –hafif, sert–yumuşak nesneler ve eşyalarla ilgili sohbet edilir.
* Daha sonra çocuklarla, “Ağır–Hafif” şiiri tekrar yöntemi ile söylenir.

*Bana göre babam,*

*Taş gibi ağır...*

*Onu kaldıramam.*

*Babama göre*

*Kuş gibi hafifmişim...*

*İyi ama ben uçamam!*

Şiir üzerine konuşulur. Çocuklar tarafından seçilen bir hikâye kitabı öncelikle resimleri üzerinden çocuklarla anlatılır. Resimde neler görüyorsunuz, sizce burada ne olmuş, şimdi ne olmuş gibi. Her sayfa önce çocuklar tarafından yorumlanır sonra okunur. Tahminlerde tutan noktalara dikkat çekilir.

**MATERYALLER**

* Müzik çalar
* Pamuk
* Masa
* Oyuncaklar
* Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER:** Sekmek**,** Zıplamak

**KAVRAMLAR: Miktar**: Hafif – Ağır **Duyu:** Sert – Yumuşak

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Oynadığımız oyunda neler yaptık?
* Hafif kâsede ne vardı?
* Ağır kâsede ne vardı?
* Oynarken neler hissetiniz?
* Sek sek gitmek zor oldu mu?
* Birlikte hareket etmek nasıldı?
* Tek başına mı çalışmak hoşuna gider? Arkadaşlarınla birlikte mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Önüm-Arkam” *isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tavşanım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Önüm-Arkam” *isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

“Tavşanım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 17-A: ÖNÜM - ARKAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Matematik, Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 4: Nesneleri sayar.*** *(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*

***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*

***Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (****Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.*** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

***Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

***Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.*** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

***Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.*** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

***Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.*** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Öncelikler her birine “büyük-orta-küçük” kavramlarına ilişkin çalışma kâğıtları dağıtılır. İlk olarak, “Ayşe’nin elinde büyük boy bir şemsiye var. Ali’nin elinde küçük boy bir şemsiye var. Ayıcık Toto’nun elinde ise küçük boy bir şemsiye var.” ifadeleri okunur. Ardından çocuklara, “Afacan Popi, şemsiyeleri saklamış. Şemsiyeleri bulalım ve çizerek sahiplerine götürelim.” yönergesi verilir. Çalışmanın tamamlanmasının ardından “az-çok” kavramlarına ilişkin çalışmaya geçilir. İlk olarak çocuklara renkli çerçevelerde yer alan ipuçları sırasıyla okunur. Her bir ipucunun hangi resmi anlattığını bulup ipucuyla eşleştirmeleri istenir. Ardından “ön-arka, önünde-arkasında” kavramlarına ilişkin “Momo’nun diğer hayvan dostlarının ön ve arkadan çekilmiş resimlerini birbirleriyle eşleştirelim.” yönergesi verilir.
* Ardından çocuklara iki dosya kâğıdı arasında karbon kâğıtlarının ataçlarla tutturulduğu çalışma kâğıtları ile kuruboya setleri dağıtılır. Çocuklardan kâğıt üzerine kendi seçtikleri konularda resimler yapmaları istenir. Çalışma tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtlarındaki ataçlar çıkarılır. Renkli ve renksiz resimler yan yana konarak çocuklardan resimler arasındaki benzerlik ve farklılıkları bulmaları istenir.
* Ardından renkli ve renksiz resimler iyice karıştırılır ve sınıf alanına dağınık olarak yerleştirilir. Müzik eşliğinde çocuklardan renkli ve renksiz olabildiğince çalışmayı eşleştirerek bir araya getirmeleri istenir. En çok resmi eşleştiren çocuk alkışlanır.
* Ardından çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebeden duvara yaslanarak arkasını dönmesi ve 10’a kadar sayması istenir. O sayarken tüm çocuklar saklanır. Sayma bittiğinde ebe “önüm, arkam, sağım, solum sobe” der ve çocukları aramaya başlar. Saklanan çocuklar da ebeye görünmeden ve ebelenmeden ebenin gözlerini kapatıp saydığı duvara dokunmaya çalışırlar. Ebenin gördüğü çocuklar da ebeden önce duvara dokunup “sobe” derlerse ebe olmaktan kurtulurlar. Fakat ebeden önce duvara dokunamayanlardan ilk çocuk bir sonraki turda ebe olur.
* Ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü kitabı hiç okunmadan sadece resimleri gösterilir. Ardından çocuklardan öyküyü sadece resimlerinden yola çıkarak anlatmaları istenir. Bu şekilde çocukların anlatımları dinlendikten sonra bu kez öykü kitabı okunur. Çocukların yorumlarıyla kitabın kendisi karşılaştırılır. Ardından çocuklara “Öykünün kahramanı kim?”, “Öyküde neler olmuş?”, “Sence bu öyküde anlatılan en önemli şey nedir?”, “Sen kahramanın yerinde olsaydın, ne hissederdin?” gibi sorular yöneltilir.
* Ardından dinlenen ve tartışılan öykü resmedilir.
* Ardından aşağıdaki tekerleme birlikte birkaç kere söylenir.

*Arkamı döndüm arılar,*

*Önümü döndüm çiçekler var.*

*Ön arka, ön arka*

*Ne güzeldir ballı turta.*

**MATERYALLER:** Kuruboya setleri, iki dosya kâğıdı arasında karbon kâğıtlarının ataçlarla tutturulduğu çalışma kâğıtları, müzik seti, hareketli bir müzik CD’si, sınıf kitaplığından seçilen bir öykü kitabı

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: Boyut:** Büyük-Orta-Küçük **Miktar:** Az-Çok **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka, Önünde-Arkasında

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME:**

* Bugün ön-arka kavramlarına yönelik hangi etkinlikleri yaptık?
* Sence renkli yaptığımız resim nasıl oldu da renksiz oldu? Bunu başka nasıl sağlayabiliriz?
* Başka hangi aletleri kullanarak resimlerimizi çoğaltabiliriz?
* Öyküde senin en çok hoşuna giden kısım neresiydi?

**UYARLAMA**

**17-B: TAVŞANIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*( Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda zıplar.)*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*(Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)*

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken olaya odaklanır.)*

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

*(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)*

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen onlara kukla ile kaplumbağa ile tavşan adlı hikâyeyi anlatır.

**Kaplumbağa ile Tavşan**

*Tavşanın birisi çok övünüyormuş. -Bu ormanda benden hızlı koşan yoktur. Varsa gelsin yarışalım diye söyleyip geziyormuş. Kaplumbağa bir gün: - O kadar böbürlenme kendine de o kadar güvenme. Ben senden daha hızlı koşarım. İstersen yarışalım, demiş. Tavşan kaplumbağanın bu sözlerine kahkahalarla gülerek:  
- Sen mi benimle yarışacaksın, diyerek alay etmiş. Ama yine de yarışı kabul etmiş. Yarışın başlangıç ve bitiş yerlerini belirlemişler, yarış başlamış. Tavşan çok hızlı başlamış. Ama biraz ileriye gidince geri dönüp bakmış ki tavşan, kaplumbağa hiç görünmüyor. Yatmış bir ağacın dibine uyumuş. Uyandığında, bakmış ki kaplumbağa yarışı bitirmek üzere. Tavşan koşmuş fakat kaplumbağa varış yerine ondan önce ulaşmış.  
Kaplumbağa tavşana*: - Hiçbir zaman kendini başkalarından üstün görme. Sen, uyudun, Ben çalışarak seni geçtim” demiş.

Hikâye sonunda öğretmen çocuklarla sohbet eder ve hikâyeden ne anladıklarını sorar. Hikâye hakkında sorular sorar.

* Ardından öğretmen sınıfın uygun bir bölümüne başlangıç ve bitiş noktaları belirler.

Çocuklara “Tavşan” adlı yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler.

*Ben bir minik tavşanım zıp zıp zıp zıp zıplarım*

*Dokununca kulağıma tiki tiki tiki tiki sallarım*

*Beyaz uzun tüylerim havucu çok severim*

*Dokununca kulağıma tiki tiki tiki tiki sallarım*

* Tüm çocuklar başlangıç noktasına geçer ve öğretmen şarkıyı hareketlerini göstererek söylemeye başlangıç noktasından hareket ederek başlar.

Çocuklar şarkıyı birkaç kez dinledikten sonra, başlangıç noktasından başlayarak bitiş noktasına doğru hareketlerini yaparak söylerler.

**MATERYALLER:**

* Öğretmenin başlangıç ve bitiş noktasını belirleyebileceği çeşitli malzemeler

**SÖZCÜKLER**

* Başlangıç-bitiş

**KAVRAMLAR**:

**DEĞERLENDİRME**

* Sizce hikâyedeki tavşan nerede yanlış yaptı?

Hikâye nasıl başladı?

Hikâye nasıl bitti?

* Sen tavşanın yerinde olsan ne yapardın?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvan Dostlarım” *isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat, matematik, oyun, hareket ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sandalye Kapmaca” *isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik, Türkçe* *etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Hayvan Dostlarım” *isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat, matematik, oyun, hareket ve Türkçe etkinliği*

“Sandalye Kapmaca” *isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik, Türkçe* *etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 18-A: HAYVAN DOSTLARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Matematik, Oyun, Hareket ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

***Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*** *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.*

*Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*

***Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.*** *(Göstergeleri: Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.*

*Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)*

**DİL GELİŞİMİ**

***Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.*** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Öncelikler her birine çalışma kâğıtları dağıtılır. İlk olarak “Ayşe, evlerinin yakınlarında yaşayan hayvanlarla ilgilenmeyi çok seviyor. Her akşam bahçelerine gelen kedilere süt veriyor. Sence sokak hayvanlarına başka nasıl yardım edilebilir?” sorusu yöneltilir ve fikirleri alınır. Ardından “Süt kaplarının her birini çizerek kedilere götürelim.” yönergesi verilir. Ardından çocuklar bir diğer çalışma sayfasına yönlendirilir ve “Biliminsanlarının farelerle yaptıkları bu deneylerde, fareler labirentte peynirlere ulaşmaya çalışıyor. Labirentte yanlışlıkla bir peynir eksik konmuş. Labirenti çözerek fareleri peynirlere ulaştıralım. Peynirsiz kalan faareyi de yuvarlak içine alalım” yönergesi verilir.
* Ardından çocuklara üzerinde farklı hayvanların resimlerinin bulunduğu boyama sayfaları dağıtılır. Her birine farklı ve istedikleri renklerde grepon kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Boyama sayfalarında yer alan hayvanlara grepon kâğıtlarından kopardıkları kâğıt parçalarını yuvarlayarak yapıştırmaları istenir.
* Ardından çocuklarla halıya oturulur ve birlikte “**Sevimli Hayvanlar**” şarkısı birkaç kere tekrar edilir.

*Damda leylek tak tak tak, Evde kedi mır mırnav,*

*Suda ördek vak vak vak, Yolda köpek hav hav hav,*

*Kurbağalar da derede vırak vırak vırak. Sevimlidir hayvanlar, sevimli onlar.*

* Ardından çocuklarla sayıca eşit iki grup oluşturulur ve gruplrdaki çocuklardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Sıradaki çocuklardan birbirlerinin belini sıkı sıkı kavramaları istenir. Sıranın başındakine “anaç tavuk”, arkadakilere “civciv” denir. Çocuklara önde bulunan anaç tavukların civcivlerini diğer grubun anaç tavuğuna kaptırmamaya çalışmaları gerektiği, fakat bunu yaparken bir yandan da diğer grubun civcivlerini yakalamaya çalışmaları söylenir. Bu kaçışma esnasında sıradan kopan civcivlerse oyun dışında kalacaktır. Oyun sıralardan birinin civcivlerinin kalmamasıyla biter.
* Ardından aşağıdaki “**Pamuk Kedi**” şiiri birlikte birkaç kere söylenir.

*Pisi pisi beyaz kedi Tıkır tıkır*

*Pamuk kedi, neredesin? Fare geldi.*

*Yerde misin, gökte misin? Aslan geldi, neredesin?*

*Söyle canım neredesin?*

**MATERYALLER:** Hayvan resimlerinin bulunduğu boyama sayfası, grepon kâğıtları, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** -

**KAVRAMLAR: -**

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocuklarının en sevdiği hayvanla ilgili resim, bilgi toplayarak bir poster hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME:**

* En sevdiğin hayvan hangisi? Neden?
* Hayvanları korumak için neler yapılabilir?
* Hangi hayvanları biliyorsun? Bize isimlerini sayar mısın?
* Senin boyama sayfanda hangi hayvan vardı?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 18–B: SANDALYE KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.***(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.***(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*(Göstergeleri:* *Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**.*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  
**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.***(Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar)*  
**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuk sayısından bir eksik olan sandalyeler bir çember oluşturacak şekilde düzenlenir. Çocuklardan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturur. Birkaç deneme yapıldıktan sonra çocuklar müzik açık olduğunda yönergeye uygun bir nesneyi alarak sandalyeye oturmaları gerektiği söylenir. Müzik açılır çocuklar serbest olarak dans ederler, Öğretmen, zaman zaman yönergeler verir. “Sarı bir oyuncak alın ve dansa devam edin.” der. Çocuklar sınıftan sarı renkli bir nesne/oyuncak alırlar dansa devam ederler. Müzik kapatılır ve her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk elindeki nesne/oyuncağı tanıtır ve sınıfta uygun bir yerde bekler. Yönergeler sınıfta bulunan nesne/oyuncaklar ve şimdiye kadar öğrendikleri kavramlara uygun olarak verilebilir. İstenilen nesnelerin renkleri, sayıları, sert veya yumuşak olmaları gibi özelliklerinin sorulması ile devam eder. Bazen de yönergeler, “1 tane sarı oyuncağı masanın üzerine koy/altına koy vb.” şeklinde söylenebilir. Ayakta kalan çocuk oyundan bir sandalye alarak çıkar. Oyun 3–4 çocuk kalana kadar devam eder.
* Oyun sonunda yönergeler öğretmen tüm sınıf için yönergeler söyler nesneler masaların altına/yanına/üstüne koyalım gibi. Nesnelerin masaya konulması aşamasında tek ayak zıplayarak, çift ayak zıplayarak, koşarak, hızlı hızlı ve yavaş çok yavaş yürüyerek yönergeleri verilebilir.
* Etkinlik bitiminde çocukların U şeklinde oturmaları istenir. Her çocuğun eline ritim sopaları verilir. Çocuklardan şarkıyı öğrenirken ritim çubukları ile ritim tutmaları istenir. Şarkı öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilerek söylenir.

***Mevsimler***

*Bir yılda tam dört mevsim var*

*Hepsi de ayrı isim*

*Gel birlikte sayalım*

*Takalım birer isim*

*İlkbahar, yaz, sonbahar*

*Kış gelince kar yağar*

*Haydi haydi evine*

*Her tarafta soğuk var*

**MATERYALLER:** Müzik çalar**,** Sınıftaki oyuncaklar**,** Sandalyeler

**SÖZCÜKLER:** Kapmaca**,** Yönerge**,** Mevsim

**KAVRAMLAR: Renk**: Kırmızı, Sarı, Mavi, Yeşil **Sayı / Sayma**: 1 – 20 arası sayılar

**Yön Mekânda Konum**: Üstünde –Altında, Yanında **Zıt**: Hızlı – Yavaş **Duyu:** Sert – Yumuşak

**AİLE KATILIMI**

* Okulda yapılan etkinlik hakkında ailelere bilgi verilir.
* Evde ailece bir oyun oynamaları kuralları ve oynanış şeklinin yazılarak okula göndermeleri konusunda yönlendirilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün neler yaptık?
* Oyunun kuralları nelerdir?
* Oyunda hangi nesneleri kullandık? Bu nesneleri masaya hangi beden hareketleri ile ulaştırdık?
* Etkinlikleri yaparken neler hissettin? Oynadığın oyun hoşuna gitti mi?

**UYARLAMA**

…………………………………...………………….……..………

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temiz Olalım” *isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun, hareket, fen, sanat ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Sesiz Öyküm” *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

…………………………………...………………….……..………

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ………………..……

**Yaş Grubu (Ay) :** ………………..……

**Öğretmen Adı** **:** ……………………………………………………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temiz Olalım” *isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun, hareket, fen, sanat ve Türkçe etkinliği*

“Benim Sesiz Öyküm” *isimli Türkçe etkinliği*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**Etkinlik 19-A: TEMİZ OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun, Hareket, Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** ……..………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

***Kazanım 4: Nesneleri sayar.*** *(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*

***Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)*

***Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*

***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.*** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*

***Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.*** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

***Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*** *(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)*

***Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.*** *(Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*

***Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.*** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Öncelikler her birine çalışma kâğıtları dağıtılır. İlk olarak, “Ressam, balonlara ip çizmeyi unutmuş. Her balona bir ip çizerek palyaçonun eliyle birleştirelim. Plyaçonun kaç balonu var? Sayalım.” yönergesi verilir. Ardından çocuklar bir diğer çalışma sayfasına yönlendirilir ve “Renksiz kurdeleleri, onlarla aynı sayıda olan renkli kurdelelerle aynı renge boyayalım.” yönergesi verilir.
* Ardından çocuklar arasında sayışma yoluyla seçilen biri mikrop olur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışır. Ebenin yani mikrobun dokunduğu çocuk hastalanmış olur ve hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan çocuk diğer yunda mikrop olur. Oyun çocukların ilgi süresine göre devam ettirilir.
* Ardından çocuklarla halıya oturulur ve sabun, deterjan, şampuan, diş fırçası ve diş macunu gibi temizlik malzemeleri halı üzerine dizilir. Çocuklara bu malzemelerin isimleri ve ne işe yaradıkları sorulur. Bu malzemelerin gerekliliğ hakkında sohbet edilir.
* Daha sonra çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine daha sonra kullanmayacakları diş fırçaları ve resim kâğıtları dağıtılır. Ardından masalara ortak kullanılacak olan guaş boya, tutkal ve su karışımından elde edilen farklı renklerde boyalar bardaklarla yerleştirilir. Çocuklardan fırçaları bardaklardaki boyalara batırmaları, biraz süzdürmeleri ve daha sonra fırçanın sapından tutup kıllı olan kısmı resim kâğıdına doğru tutarak fırçanın sapına hafifçe vurmaları istenir. Bu şekilde farklı renkleri de bir arada kullanarak resim kâğıdı üzerinde farklı renklendirmeler oluşturulur.
* Ardından aşağıdaki tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kere tekrar edilir.

*Sabun, fırça, şampuan, Fırça önde başkomutan,*

*Bilsin onu kirli olan. Şampuan çekilin dedi yoldan*

*El vurduk, ayak vurduk, Hop dedi, hup dedi*

*Hepimiz işe koyulduk. Sabun bu oyunun galibi.*

* Ardından çocuklara öncelikle el temizliğinin önemi anlatılır. Elimizdeki mikropları ancak mikroskop ile görebileceğimiz belirtilir. Daha sonra ellerine krem sürülür ve sim dökülür. Bu simlerin mikrop olduğunu düşünmeleri istenir. Ardından çocuklara ellerindeki mikropları nasıl temizleyebilecekleri sorulur. İlk olarak onlara kâğıt mendiller dağıtılırve ellerini temizlemeleri istenir. Kâğıt mendillerle simlerin ellerinden gitmediği fark ettirilir ve vurgulanır. Sonrasında her birine ıslak mendil dağıtılır. Fakat yine simlerin arınmadığı gösterilir. Daha sonra su ile yıkamaları önerilir. Yalnızca su da simleri ellerinden tam olarak arındırmayacaktır. Bunun üzerine son olarak su ve sabun ile ellerini köpürterek yıkamaları istenir. Bu sürecin sonunda ellerinden simler tamamen arınacaktır. Çocuklara ellerimizi mikroplardan arındırmak ve bu sayede hastalıklardan korunmak için su ve sabunla yıkamanın ne kadar da önemli olduğu vurgulanarak deney bitirilir.

**MATERYALLER:** Sabun, deterjan, şampuan, diş fırçası ve diş macunu

**SÖZCÜKLER:** Sabun, deterjan, şampuan, diş fırçası ve diş macunu, temizlik, sağlıklı olmak

**KAVRAMLAR: Zıt:** Kirli-Temiz

**AİLE KATILIMI:** -

**DEĞERLENDİRME:**

* Mikrop oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın?
* Sağlıklı olmak için neler yapmalı, nelere dikkat etmeliyiz?
* Mikroplar nereler olur?
* Eğer mikrop kaparsan kendini nasıl hissedersin?

**UYARLAMA**

**Etkinlik 19–B: BENİM SESSİZ ÖYKÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** …………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

*(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar*.)

**Kazanım 8:** **Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**MATERYALLER**

* Bir tane resimli öykü kitabı

**SÖZCÜKLER**

* Sessiz

**KAVRAMLAR:** –

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya geçip U şeklinde oturmaları istenir. Sınıf kitaplığından bir öykü seçilir ve çocuklardan bir süre sessiz olmaları ve öykünün resimlerini dikkatle incelemeleri istenir. Kitap çocuklara doğru çevrilir ve her sayfası acele etmeden tüm çocuklara gösterilir. Ardından çocuklara tek tek kitapta nasıl bir öykünün anlatıldığı, kahramanlarının kimler olabileceği, onların başına neler gelmiş olabileceği sorulur. Ardından çocuklardan resimlere bakarak hikâyeyi anlatmaları istenir. Tüm çocukların hikâyeye yönelik tahminleri dinlendikten sonra hikâye çocuklara okunur ve onların tahminleriyle hikâyenin kendisi karşılaştırılır.

**AİLE KATILIMI**

* Evde ailelerin çocuklarıyla birlikte seçtikleri bir çizgi film CD sini sesini kapatıp izlemeleri, konusu ve olayları konusunda tartışıp ortak bir karar vermeleri, ardından aynı çizgi filmi sesi açık bir şekilde izleyerek tahminleriyle ne derece aynı olduğunu birlikte tartışmaları ve kıyaslamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* Hiç okumadan hikâyenin nasıl olabileceği hakkında nasıl karar verebildik?

Okuduğum hikâyeyi anlatır mısın?

Bu etkinlik sırasında hikâyeyi oluşturabilmek için neye dikkat ettin?

* Senin hikâye tahminin ile hikâyenin kendisi arasında ne tür farklılıklar vardı?
* Hikâyeyi dinlemek mi, yoksa bu şekilde resimlerinden okumak mı daha eğlenceli?
* Hikâyenin kendi karakterleriyle senin tahminlerin benzer miydi? Değilse ne tür farklılıklar vardı?

**UYARLAMA**