**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı** : ...................................

**Tarih** : …. /…. /…..

**Yaş Grubu (Ay)** : .............

**Öğretmen Adı** : ....................................

**MOTOR GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.Atılan topu elleriyle tutar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:** Nesneleri toplar.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri yapıştırır.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**BİLİŞSEL GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.Nesne/varlığın dokusunu söyler.Nesne/varlığın tadını söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 17: Neden–sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri:** Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

**DİL GELİŞİMİYLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler.Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri:** Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.).

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.)

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir. (Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

**ÖZBAKIM BECERİLERİYLE İLGİLİ KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar. Dişini fırçalar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer.)

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri:** Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

**KAVRAMLAR**

* **Boyut**: Büyük–Küçük
* **Renk**: Mavi, Kırmızı, Sarı
* **Duyu**: Sert–Yumuşak, Tatlı–Tuzlu, Acı, Ekşi
* **Duygu**: Mutlu, Üzgün, Kızgın
* **Zıt**: Aynı–Farklı–Benzer, Hızlı–Yavaş, Kirli–Temiz
* **Zaman**: Sabah–Akşam
* **Sayı / Sayma**: 1–10 Arası Sayma
* **Yön / Mekânda Konum**: Ön–Arka

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

* İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)

**ALAN GEZİLERİ**

* -

**AİLE KATILIMI**

Ebeveynlerin çocuklarıyla nesneleri inceleyip aynı olanları incelemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

* “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası”nda bulunan formlar ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu” uygulanır.
* Her çocuk için “Gelişim Gözlem Formu” doldurulur.
* Kavramlara Aylık Eğitim Programında Yer Verme Durumu Çizelgesi (Ek–5)’nin Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayına yönelik kavramları belirlenir.

Gelişim Kazanım ve Göstergelerine Aylık Eğitim Planında Yer Verme Durumu Çizelgesi (Ek–6)’nin Eylül ayı bölümü doldurularak Ekim ayına yönelik kazanım ve göstergeler belirlenir.

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlk Günüm” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşlarım” *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1–A: İLK GÜNÜM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** İlk Günüm (Okula Uyum, Duygularım-Düşüncelerim)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Sohbete katılır.)*  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **M G: K: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | |
| **MATERYALLER:** Boya, kâğıt, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER:** Büyüteç | **KAVRAMLAR:**  Benzer-Farklı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulun ilk gününde “neler hissettikleri, hangi duygulara sahip oldukları, sınıfla ilgili ne düşündükleri” vb. sorular sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenerek sohbet edilir.   “**Okulum**” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.  *Okulum, okulum*  *Okuluma koştum*  *Sınıfıma girdim*  *Günaydın dedim,*  *Oyunlar oynadım*  *Oynamaya doymadım*   * Daha sonra çocukların bildiği şarkılar çocuklardan dinlenir. Şarkısını söyleyen çocuklar alkışlanır. * Çocuklara müzik dinletilir. Müzik eşliğinde istedikleri gibi dans etmelerine rehberlik edilir. * Çocuklara pastel boyalar verilip nasıl kullanacakları gösterilir. Okulla ilgili resim yapmalarına rehberlik edilir. Resmi bitiren çocukların,yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatmalarına rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar kaldırılarak sınıf panosunda sergilenir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Pastel boyalarla hangi resimleri yaptınız? * Dans etmek eğlenceli miydi? * En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** İlk gün resmi çalışması yapılır.  **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  - | |
| **1–B: ARKADAŞLARIM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Arkadaşlarım (Tanışma)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)  **D G: K:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşmak için sırasını bekler.) | **S D G: K:** **Kazanım 1. Kendine ait özellikleri tanıtır.** (Adını soyadını söyler.)  **S D G: K:** **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Grup önünde kendini ifade eder.) | |
| **MATERYALLER:** Top | **SÖZCÜKLER:** Tanışma | **KAVRAMLAR:**  Aynı-Farklı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla çember şeklinde oturulur, topla bir oyun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Öğretmen, topu eline alarak önce adını soyadını söyler daha sonra yanındaki çocuğa topu verir. Topu eline alan çocuk adını soyadını söyler. Topu yanındaki arkadaşına verir. Oyun bu şekilde devam eder. Herkes ismini söyledikten sonra sınıfta aynı isimde çocuk olup olmadığı sorulur. * Oyunun ikinci aşamasında topu alan çocuk adını soyadını söyledikten sonra en çok sevdiği yiyeceğin adını söyler. Topu yanındaki arkadaşına verir. Üçüncü aşamada topu alan çocuk kendi adını söyledikten sonra topu kime atacaksa onun adını söyler ve topu ona atar. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır. | * Oyuna başlamadan önce neler yaptık? * Topu alan ne dedi? * Kimin ismini hatırlıyorsunuz? * Kimlerin ismi aynı? * Başka hangi nesneler kullanarak isimle oyun oynayabilirsiniz? * Okul dışındaki tanıdıklarınızla sınıf arkadaşlarınızdan aynı adlı olanlar var mı? * Topu arkadaşınıza vermek hoşunuza gitti mi?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * İsme ritim tutma çalışması yapılabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kalem Olduk” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulumuzu Geziyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2–A: KALEM OLDUK** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Kalem Olduk (Okula Uyum)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)  **D G: K:**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Belirlenen mesafede yuvarlanır.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Ö B B: K: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) | |
| **MATERYALLER:** Boya, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER:** Yuvarlanmak | **KAVRAMLAR:** Ön–Arka, 1–10 arası sayma |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur. * “**Okulum**” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.   Okulum, okulum  Okuluma koştum  Sınıfıma girdim  Günaydın dedim,  Oyunlar oynadım  Oynamaya doymadım   * Ardından “**Ellerim Birer Tomurcuk**” parmak oyunu hep beraber oynanır.   *Ellerim birer tomurcuk* (Ellerin parmakları birleştirilerek  kapanır.)  *Birinci çiçek açıldı.*  (Parmakların biri açılır.)  *İkinci çiçek açıldı.*  (İkinci parmak açılır.)  *Üçüncü çiçek açıldı.* (Üçüncü parmak açılır.)  *Dördüncü çiçek açıldı.* (Dördüncü parmak açılır.)  *Beşinci çiçek açıldı.* (Beşinci parmak açılır.)  *Tüm çiçekler döküldü.* (Parmaklar yere doğru indirilir.)  Hep birlikte parmaklar sayılır.   * Çocuklardan kendilerini birer kalem olarak düşünmeleri istenir. Çocuklar yere yatarlar, istedikleri gibi yuvarlanırlar. * Daha sonra öğretmen yönergeler vererek çocukların farklı yönlere (öne, arkaya, yana) yuvarlanmalarını ister. Oyun, çocukların ilgileri süresince sürdürülür. * Çocuklarla yere oturulur. “Kalem olmanın nasıl bir duygu olduğu, nasıl yuvarlandıkları, yoruldukları zaman neler hissettikleri” vb. hakkında konuşulur. Yorgunluğu azaltmak için neler yapılacağı ile ilgili çeşitli sorular sorularak sohbet edilir. Dinlenme ihtiyacı olanlar biraz dinlenirler. * Masalara pastel boyalar ve büyük boy kâğıtlar konulur. Çocukların gruplara ayrılarak yaptıkları drama ile ilgili resim yapmalarına rehberlik edilir. * Etkinliği tamamlayan gruplar, yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar. Resimler sınıf panosunda sergilenir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Oynadığımız park oyununun adı neydi? * Hangi yönlere yuvarlandınız? * Bir elimizde kaç parmak var? Sayarak gösterin? * Yuvarlanırken yoruldunuz mu? Dinlenmek için neler yapılması gerekir? * Kalem olmak eğlenceli miydi? * En çok hoşunuza giden etkinlik hangisiydi? * Grup olarak resim yapmak hoşunuza gitti mi?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Eşli oyunlara yer verilebilir. | |
| **2–B: OKULUMUZU GEZİYORUZ** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Okulumuzu Geziyoruz (Okul Bölümlerini Gezi, Okulda Çalışan Görevlilerle Tanışma)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **D G: K:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G: K: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)  **S D G: K: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:** Bölüm | **KAVRAMLAR:** |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulu gezecekleri ve okulda hangi bölümlerin olduğu ile ilgili bilgi verilerek geziye ön hazırlık yapılır. “Gezi sırasında hangi kurallara uymalıyız? Bu kurallara neden uymalıyız? Bu kurallara uymadığımızda neler olabilir?” vb. sorular sorularak gezi sırasında uyulması gereken kurallar belirlenir. * Okul müdürünün odasından başlanarak okulun bölümleri gezilir. Buralarda görev yapan kişilerle tanışılır. Görevli kişilerin ne iş yaptıkları anlatılır. * Çocuklara görevlilere sormak istedikleri sorular olup olmadığı sorulur. Soru sormalarına rehberlik edilir. * Gezi bitiminde sınıfa dönülerek çember şeklinde oturulur. Çocuklara, “gezdikleri bölümler, buralarda kimlerle tanıştıkları, tanıştıkları kişilerin ne iş yaptıkları, gezi sırasında neler hissettikleri, nedenleri, kendi anne ve babalarının meslekleri ve nerede çalıştıkları” vb. sorular sorulur. Anne ve babalardan okulda çalışanın olup olmadığı ile ilgili sorular sorularak sohbet edilir. | * Okulumuzu gezmeden önce neler yaptık? * Okulumuzu gezerken hangi kurallara uyduk? * Okulda çalışanların meslekleri nelerdir? * Hangi kuralları öğrendiniz? * Okulun hangi bölümlerini gezdik? * Gezi sırasında kimlerle tanıştık neler konuştuk? * Farklı okullarda çalışan birilerini tanıyor musunuz? * Gezi sırasında en çok ne hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:**  Okul bölümlerini resimlendirmeleri istenir.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gezi sonrası resim çalışması yapılabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gazete Parçaları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyüyen Halkalar” isimli hareket etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3–A: GAZETE PARÇALARI** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Gazete Parçaları (Gazete inceleme, Yırtma, Çember Zamanı)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **D G: K:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.) | **M G: K: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Beyaz kâğıt, gazete, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER:** Yırtmak | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Sınıfın ortasına eski gazeteler serilir. Çocukların gazeteleri incelemelerine fırsat verilir. * Gazeteleri hep beraber yırtmaları söylenir. Çocuklardan gazetelerin hepsini yırttıktan sonra yırttıkları gazetelerin üzerine oturmaları istenir. * Çocuklara oturdukları yerde nelerin olduğu, nelerin üzerinde oturdukları, gazetelerde neler yazıyor olabileceği gibi sorular sorulur. Gelen cevaplar doğrultusunda sorular çeşitlendirilir. * Daha sonra çocuklarla birlikte yerdeki gazeteler toplanır. Gazete parçalarının bir kısmı masaların üzerine konur. Bir kısmı da poşetlere konarak top yapılır. * Çocuklar 3–4 kişilik gruplara ayrılırlar. Gruplardaki çocuklar çember olurlar. Gazetelerden oluşturulan toplar gruplara verilir. Çocuklar karşısındaki arkadaşına topu atarlar. Topu alan çocuk karşısındaki arkadaşına atar. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır. * Masalara gazete parçaları, yapıştırıcı ve beyaz kâğıtlar konur. Çocukların gazete parçalarına elleriyle istedikleri şekilleri vererek kâğıtlara yapıştırmalarına rehberlik edilir. * Etkinlik tamamlandıktan sonra, çocuklara neler yaptıkları sorulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Eller yıkanır. | * Gazetelerle neler yaptık? * Gazete yerine başka ne yırtabilirdik? * Gazete parçalarından nasıl şekiller oluşturduk? * Gazete kâğıtlarından başka neler yapılabilirdik? * Kimler evine gazete alıyor? * Etkinlik sırasında en çok ne yapmaktan hoşlandınız?   **Bunların haricinde:** -  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  -  **ÖNERİLER**   * Topla isim çalışması yapılabilir. * Gazetelerden yırtılan parçalarla “gazete yağmuru” oynanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3–B: BÜYÜYEN HALKALAR** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Büyüyen Halkalar (Isınma, Büyük-Küçük Halkalar)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | **M G: K: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)  **Ö B B: K: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Büyük-Küçük |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklar çember şeklinde ayakta dururlar. Çocuklara çeşitli yönergeler (kolları yana, yukarı, öne uzatalım, çift ayak zıplayalım, tek ayak üzerinde duralım, sıçrayalım, koşalım, yürüyelim vb.) verilerek ısınma hareketleri yapılır. * Ardından çocuklarla el ele tutuşarak halka oluşturulur. Öğretmenin yönlendirmesiyle iyice yanaşılarak küçük halka olunur. Daha sonra kollar açılarak halka büyütülür. Bu şekilde birkaç deneme yapılır. Büyük–küçük kavramı üzerinde durulur. * Daha sonra mindere/sandalyeye oturulur. Çocuklara, “kendilerini nasıl hissettikleri, yorulup yorulmadıkları, neden yoruldukları, yorgunluğun nasıl giderildiği, nasıl halkalar oluşturulduğu” vb. sorular sorulur. Dinlenmek için neler yapılacağı üzerinde durularak dinlenilir. | * Oyunda neler yaptık? * Nasıl halkalar oluşturdunuz? * Sınıfımızda büyük ve küçük nesneler nelerdir? * Yorulunca ne yaptık? * Neler yaptığımızda yoruluruz? * Evinizde büyük hangi nesneler var? * Evinizde küçük hangi nesneler var? * Hangi hareketler hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** Halka olunup isme ritim tutma çalışması yapılır.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  -  **ÖNERİLER**  Müzik eşliğinde selamlaşma oyunları oynanabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokun Bil” *isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Daha Dün Annemizin” *isimli Türkçe, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4–A: DOKUN BİL** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Dokun Bil (Hamur Etkinliği, Sert-Yumuşak Nesneler)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)  **D G: K:**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.) | **M G: K:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri sıkar, Nesneleri çeker/gerer, Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.) | |
| **MATERYALLER:** Oyun hamuru, oyuncaklar | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Sert-Yumuşak |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara oyun hamurları verilir, bu oyun hamurlarını yoğurarak yumuşatmaları söylenir. * Oyun hamurları yumuşadıktan sonra çocuklardan, hamurlarına dokunmaları, sonra da masaya dokunmaları istenir. Hangisinin yumuşak, hangisinin sert olduğu sorulur. Daha sonra sınıftaki nesnelere dokunarak sert ve yumuşak olanları göstermeleri istenir. * Sert–yumuşak kavramı pekiştirildikten sonra çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şekilleri yapmalarına rehberlik edilir. Yaptıkları şekillerin neler olduğunu arkadaşlarına anlatmaları istenir. Etkinlikten sonra eller yıkanır. * Çocuklar sınıfın içinde dağınık olarak dururlar. Öğretmen “sert–yumuşak” yönergelerini verir. Sert yönergesi verildiğinde çocukların sert olan nesnelere (lego, masa, sandalye, karton vb.); yumuşak yönergesinde yumuşak nesnelere (minder, dolgu oyuncaklar vb.) dokunması istenir. Gerekli açıklamalar yapılır.   Yönerge doğrultusunda oyun oynanır. Bazen aynı yönerge üst üste verilerek çocukların daha dikkatli oynamaları sağlanır. | * Bugün hangi etkinlikleri yaptınız? * Oyun hamuru ile nasıl şekiller oluşturdunuz? * Sınıfta hangi nesneler sert, hangi nesneler yumuşak? * Ellerinizi nasıl yıkadınız? Gösterir misiniz? * Ellerinizi yıkarken hangi malzemeleri kullandınız? * Yumuşak ve sert nesnelere örnekler veriniz. * Yumuşak ve sert nesnelere dokunduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?   **Bunların Haricinde:** Sınıf oyuncakları sert ve yumuşak olarak gruplandırılır.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  -  **ÖNERİLER**  Gazete ve dergilerden kesilmiş çeşitli nesne resimleriyle sert-  yumuşak nesneler posteri hazırlanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4–B: DAHA DÜN ANNEMİZİN** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Daha Dün Annemizin (Okul Sevgisi, İlköğretim Haftası)  **Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.) | **M G: K: Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) | |
| **MATERYALLER:** Mavi Yunus Okul Öncesi Şarkılar CD’si | **SÖZCÜKLER:** Sevinç | **KAVRAMLAR:** - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara “**Daha Dün Annemizin**” şarkısı CD’den dinletilir. Daha sonra hep birlikte CD’ye eşlik edilerek söylenir.   *Daha dün annemizin kollarında yaşarken*  *Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken*  *Şimdi okullu olduk*  *Sınıfları doldurduk*  *Sevinçliyiz hepimiz*  *Yaşasın okulumuz*   * Çocuklar şarkıyı söylerken sözlerine uygun hareketlerle şarkı dramatize edilir. Kollarında uyuma, yolda koşma vb. hareketleri yapılır. * Şarkıdan sonra minderlere/sandalyelere oturulur. Şarkıda anlatılmak istenenleri dramatize ederken, “neler yaptıkları, kendilerini nasıl hissettikleri, okulla ilgili duyguları, okulda neler yapmaktan hoşlandıkları, nelerden hoşlanmadıkları” vb. konularda sorular sorulur. Çocukların soru sormalarına fırsat verilerek sohbet edilir. * Hareketli müzik eşliğinde dans edilir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Şarkıda ne anlatılıyordu?   Sevinç ne demek? Sizi en çok ne mutlu eder?  Şarkıda yaptığın hareketleri gösterir misin?  Üzüldüğünüz şeyler neler?   * Okula giden kimleri tanıyorsunuz? * Şarkıya uygun hareketler yapmak hoşunuza gitti mi?   **Bunların haricinde:** Okulumuzun resmi çizilir.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  İlköğretim Haftası  **ÖNERİLER**   * Okul boyama sayfası ile boyama çalışması yapılabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Farklı Farklı” *isimli bütünleştirilmiş oyun, fen ve Türkçe etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tatları Deniyoruz” *isimli fen etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5–A: FARKLI FARKLI** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Farklı Farklı (Bahçe Zamanı, Farklı Nesneler, Okula Uyum)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **B G: K: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları şekline, göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | **S D G: K: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Duyuşsal özelliklerini söyler.)  **S D G: K: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Başkalarının duygularını söyler.)  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) | |
| **MATERYALLER:** “Fırfır Okula Başlıyor” adlı öykü kitabı, bahçeden toplanan nesneler (taş, yaprak vb.) | **SÖZCÜKLER:**  Heyecanlanmak | **KAVRAMLAR:** Büyük–Küçük, Aynı–Farklı–Benzer |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı söylenir. Çocukların hırka veya montlarını giyinmelerine yardım edilir. * Okulun bahçesine çıkılarak bahçede inceleme yapılır. Bahçede nelerin olduğu, birbirlerine benzer ve farklı özellikleri, renkleri, şekilleri ile ilgili sorular sorularak çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. * Hep beraber bahçe oyunları oynanır. Çocuklar yorulduklarında bahçeden birer tane nesne alarak (taş, yaprak, dal vb.) sınıfa dönülür. Ellerin yıkanmasına rehberlik edilir. * Çocukların bahçeden getirdikleri nesneler incelenerek, benzer ve farklı özellikleri, şekillerinin neye benzediği ile ilgili konuşulur. Aynı olan nesneler eşleştirilir. Şekil ve boyutlarına göre eşleştirme çalışmaları yapılır. * Daha sonra “**Fırfır Okula Başlıyor**” öyküsü uygun ses tonu, jest ve mimikler kullanılarak anlatılır.   ***Fırfır Okula Başlıyor***  *Güneş yavaş yavaş ortalığı ışıttı. Kuşlar neşeyle cıvıldaşmaya başladı. Pırıl pırıl bir gündü. Fırfır, heyecanla yatağından fırladı. Bugün okulun ilk günüydü. Okula gitmek için sabırsızlanıyordu. Mutfağa itti. Annesi kahvaltı hazırlıyordu.*  *– Günaydın anneciğim, dedi. Annesi:*  *– Günaydın yavrum. Ben kahvaltıyı hazırlarken elini yüzünü yıka.*  *Fırfır banyoya gitti. Elini, yüzünü yıkayıp kahvaltı masasına oturdu. Annesi çok güzel bir kahvaltı sofrası hazırlamıştı. Yumurta, bal ve peynir en sevdiği şeylerdi. Aceleyle kahvaltısını bitirmeye çalıştı. Sütünü içti.*  *Annesine:*  *– Kahvaltımı bitirdim anneciğim. Ben okul kıyafetimi giyeyim, dedi.*  *– Fırfır, önce dişlerini fırçala; elini, ağzını yıka, diye seslendi arkasından annesi.*  *Fırfır odasına giderken annesini duymadı bile. Pijamalarını çıkarıp çabucak okul kıyafetlerini giydi. Aynada kendisine baktı.*  *Annesi hazırlanmış, Fırfır’ı okula götürmek için kapıda bekliyordu.*  *– Haydi Fırfır, geç kalmayalım, diye seslendi.*  *Fırfır, son bir kez aynada kıyafetine baktı. Kendisini çok beğendi. Merdivenlerden koşarak indi.*  *Annesi, Fırfır’ı görünce gülmeye başladı.*  *– Fırfır, aynada kendine baktın mı?*  *– Baktım anneciğim, ne kadar güzel oldum değil mi? İyi de niye gülüyorsun?*  *Annesi, Fırfır’ı kapının yanındaki aynaya götürdü. Fırfır, aynada önce kıyafetine baktı.*  *Giysilerinde bir tuhaflık yoktu. Bakışlarını yavaş yavaş yüzüne doğru yöneltti. Aynada dudaklarını kenarındaki süt bulaşığını görünce annesinin niçin güldüğünü anladı. Tekrar yukarı çıktı. Elini, ağzını yıkayıp dişlerini fırçaladı.*  *Okula doğru yola koyuldular. Fırfır, okula başlayacağı için çok sevinçliydi. Yolda gördüğü herkese selam verdi.*  *Fırfır, okulun bahçesinde arkadaşı Samur ve Cimcime’yi gördü. Onlara el salladı.*  *Annesini öperek arkadaşlarının yanına koştu. Fırfır öğretmenlerini görünce çok heyecanlandı. Öğretmenleri, öğrencilerine gülümseyerek “Hoş geldiniz.” dedi.*  *Fırfır ve arkadaşları sınıflarına girdiler. Çok güzel bir sınıftı. Rengârenk oyuncaklar, çok güzel resimli kitaplar vardı.*  *Ayrıca, Samur ve Cimcime de vardı. Okula başladığı için çok mutluydu. Okulda olmak çok güzeldi. Gülümseyerek yeni arkadaşlarına baktı. Bir an önce onlarla tanışmak istiyordu.*  *Tüm arkadaşları kendilerini tanıtmaya başladılar. Sıra Fırfır’a geldiğinde heyecanla ve yüksek sesle kendini tanıttı. Arkadaşlarını tanıdığı için çok mutlu olmuştu. Yaşadıklarını annesine anlatmak için sabırsızlanıyordu.*  haz.: Dr. Özgün Karaca, Mavi Yunus Okul Öncesi – Karaca Eğitim Yayınları, Ankara   * Öyküde kimler olduğu, Fırfır’ın neden heyecanlandığı, okula gitmeden önce neler yaptığı, okula geldiğinde neler yaşadığıyla ilgili sorular sorulur. * Çocukların okula ilk geldiklerinde arkadaşlarıyla tanışırken benzer duygulara sahip olup olmadığıyla ilgili konuşularak duygularını ifade etmelerine fırsat verilir. | * Okulun bahçesinde neler gördünüz? * Bahçenin en ilginç yeri neresi? * Aynı ve farklı olan nesneler nelerdir? * Öyküde kimler var? Neler yapmışlar? * Aynı ve farklı nesnelere örnek verelim. * Siz en çok nereyi beğendiniz? * Sizde Fırfır gibi okula başladığınızda neler hissettiniz?   **AİLE KATILIMI**  Çocuklarla evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları inceleyip aynı olanları eşleştirmeleri istenir.  **UYARLAMA**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  -  **ÖNERİLER**   * Bahçede halka oyunu oynanabilir. | |
| **5–B: TATLARI DENİYORUZ** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Tatları Deniyoruz (Tatma, Tahmin, Tatlar)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)* | **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Sohbete katılır.)*  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | |
| **MATERYALLER:** Büyük bardak, limon suyu, şekerli su ve şekersiz kahve, pipetler | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Acı, Tuzlu, Ekşi |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Öğretmen, sınıfa tepsi içinde “büyük bardaklarla limon suyu, şekerli su, şekersiz kahve, pipetler” getirerek çocuklar tarafından incelenmelerini sağlar. Bu malzemelerle neler yapılacağını tahmin etmelerini ister. Tahminler alındıktan sonra sırasıyla her çocuğun gözü kapatılarak bunlardan birini içmesi sağlanır. Çocuklardan içtiklerinin ne olduğunu ve tadını söylemeleri istenir. * Çocuklara içtikleri şeyin acı mı, tatlı mı, ekşi mi olduğu sorulur. Tatları sevip sevmedikleri hakkında konuşulur. Denedikleri tatlarda başka hangi yiyecek ve içeceklerin olduğu sorulur. Yiyeceklerin tatları hakkında konuşulur. Çocukların tatlarla ilgili yorum yapmalarına fırsat verilir. | * Hangi yiyecekleri tattınız? * Limonun tadı nasıldı? * Kahvenin tadı nasıldı? * Suyun tadı nasıldı? * Tatlı, tuzlu, ekşi yiyeceklere örnekler verelim. * Nasıl yiyecekler seversiniz? (acı/tuzlu/ekşi) * En çok hangi tatları sevdiniz?   **Bunların haricinde:** Çocukların önüne farklı tatlarda yiyeceklere ait resimler sıralanır ve söylenen tada uygun yiyeceği göstermeleri istenir.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Tatları eşleştirme ya da gruplama etkinlikleri yapılabilir. * Yiyecek bilmeceleri sorulabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bebeğim Kocaman” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve hareket etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mavi Resim” *isimli bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6–A: BEBEĞİM KOCAMAN** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Bebeğim Kocaman (Aynada Bedenini İzleme, Fiziksel ve Duyuşsal Özellikler, Bebekler, Emekleme)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K:** **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **D G: K:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **D G: K: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) | **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **S D G: K:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Yönergeler doğrultusunda koşar.) | |
| **MATERYALLER:** Ayna | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:** Kırmızı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Güne başlama saatinde sınıfın duvarına çocukların kendilerini rahatlıkla görebilecekleri ebatta asılan aynaya dikkat çekilir. Çocukların bedenlerini değişik şekillere sokarak aynada kendilerini incelemelerine fırsat verilir. * Çocuklarla birbirlerini görecek şekilde oturulur. Çocuklara, “kendi fiziksel özellikleri, duyuşsal özellikleri ve neler yapabildikleri” ile ilgili sorular sorulur. Çocukların kendi fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini ve neler yapabildiklerini anlatmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların neler yaptıklarını taklit ederek göstermeleri sağlanır. * Daha sonra “**Bebeğim Kocaman**” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.   *Bebeğim kocaman onu tutamam.*  *Ninniler söylerim hiç uyutamam.*  *Oynayıp gülüyor bizi süzüyor.*  *Mamasını yemiyor beni üzüyor.*   * Bebeklerin neler yaptıkları, nasıl beslendikleri, bakımlarının kimler tarafından yapıldığı, ağlarken nasıl sesler çıkardıkları hakkında sohbet edilir. Bebek ağlama taklidi yapılır. * Sınıfta kardeşi veya çevresinde bebek olan çocuklar varsa, onlara neler yaptıkları konusunda sorular sorularak konuşmalarına fırsat verilir. * Daha sonra emekleme oyunu oynanacağı söylenerek, kuralları açıklanır. * Sınıfta belli mesafede başlangıç ve bitiş çizgisi çizilir. Çocuklardan küçük gruplar oluşturulur. Sırasıyla gruptaki çocuklar başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine doğruemekleyerek giderler. Koşarak geri gelirler. Başlangıç çizgisindeki sıranın başındaki arkadaşına dokunur. Sıranın başındaki arkadaşı oyuna devam eder. Oyun, bu şekilde çocukların ilgileri süresince devam ettirilir. | * + Aynada neler gördünüz?   Oyunda neler yaptık?   * + Fiziksel özellikleriniz neler?   Duyuşsal özellikleriniz neler?  Nelerden hoşlanırsınız?  Nelerden hoşlanmazsınız?  Hızlı nasıl koşulur? Gösteriniz?  Yavaş nasıl koşulur? Gösteriniz?  Bebekler nasıl ses çıkarıyor?   * + Bebeklerden başka kimin taklidini yapabilirsiniz?   Çevremizde kimlerin bebeği var?   * + Oyun oynarken zorlandığınız durum oldu mu?   Ayna karşısında vücudunuzla değişik şekiller yapmak hoşunuza gitti mi?  **Bunların haricinde:** -  **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Yaşlı-genç draması yapılabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6–B: RESİM YAPIYORUM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Resim Yapıyorum (Renkler, Resim Yapma)  **Etkinlik Çeşidi** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  (Nesne/varlığın rengini söyler.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Pastel boya, resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Mavi, Sarı, Kırmızı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Daha önceden hazırlanan mavi, kırmızı, sarı renkteki oyuncaklar (legolar, bebekler, arabalar, toplar vb.) yere koyulur. Çocukların incelemesine fırsat verilir. * Çocuklara oyuncakların renkleri sorulur. Daha sonra çocuklardan oyuncakları göstererek renklerini söylemeleri istenir. Her çocuğa eşit söz hakkı verilerek etkinlik tamamlanır. * Pastel boyalar, beyaz kâğıtlar masalara konur. * Pastel boyaları kullanarak serbest resim yapmalarına rehberlik edilir. * Çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına fırsat verilir. * Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir. | * Etkinlikte neler yaptık? * Hangi renklerde oyuncaklar vardı? * Resminizi hangi renkleri kullanarak yaptınız? * Çevremizde mavi renkte neler var? * Kırmızı renkte neler var? * Sarı renkte neler var? * Mavi renkte giysiniz var mı? Hangi giysileriniz var? * Yaptığınız resimde en çok ne hoşunuza gitti?   **AİLE KATILIMI**  Evlerindeki mavi renkli nesneleri bulmaları ve mavi renkte bir nesne sınıfa gönderilmesi istenebilir.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Eşli minder kapmaca oyunu oynanabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük mü Küçük mü?” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Damlalara Üfleyelim” *isimli sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7–A: BÜYÜK MÜ KÜÇÜK MÜ?** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Büyük mü, Küçük mü? (Büyük-Küçük Kavramı, Renkler, Karşılaştırma)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)  **B G: K: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.) | **B G: K: Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)  **D G: K: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)  **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Büyük ve küçük balon çizili çalışma sayfaları, büyük ve küçük boyutta kâğıtlar, pastel boya | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Büyük – Küçük |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Büyük ve küçük nesneler masalar konularak çocukların incelemeleri sağlanır. * Çocuklardan masadaki nesnelerin isimleri ve renkleri sorulur. Nesneleri göstererek renklerini söylemeleri istenir. * Çocuklara masalardaki nesnelerden iki tane almaları söylenir. Daha sonra hangisinin büyük, hangisinin küçük olduğu sorulur. Küçük ve büyük nesneleri göstermelerine rehberlik edilir. Nesnelerin özellikleri büyük ve küçük olma durumları hakkında konuşulur. * Çocuklara aynı nesnenin büyüğü ile küçüğünü göstererek aralarındaki fark sorulur. Çocukların gözlemlerini anlatmalarına fırsat verilir. Aynı büyüklükte olan nesneler eşleştirilir. * Çocuklara bir büyük bir de küçük kâğıt verilir. Öğretmen “büyük” dediğinde, çocuklardan ellerindeki kâğıtlardan büyük olanı göstermeleri beklenir. “Küçük” denildiğinde, küçük kâğıdı göstermeleri istenir. Öğretmen aynı yönergeyi üst üste vererek çocukların daha dikkatli olmalarını sağlayacak şekilde oyun devam ettirilir. * Önceden hazırlanan büyük ve küçük balon resmi olan kâğıtlar ve boyalar masalara konur. Küçük olan balonu işaretlemeleri, büyük olan balonu mavi renge boyamaları istenir. | * Bugün neler yaptık? * Masadaki nesneler nelerdi? * Hangi renkteydiler? * Evden getirilen nesnelerin hangileri büyük, hangileri küçüktü? * En büyük oyuncağın hangisi? * En küçük oyuncağın hangisi? * En çok hangi rengi seversiniz? * En çok hangi oyuncaklarla (büyük–küçük) oynamak hoşunuza gider?   **Bunların haricinde:** Balon resimlerinden tamamlanan çalışmalar çocuklarla birlikte incelenerek değerlendirilir.  **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Büyü büyü - küçül küçül oyunu oynanabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 - B: KÜÇÜK DAMLALARA ÜFLEYELİM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Küçük Damlalara Üfleyelim (Üfleme Çalışması, Desen Oluşturma, Sohbet Etme)  **Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın rengini söyler.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | |
| **MATERYALLER:** Kâğıt, sulu boya, kamış | **SÖZCÜKLER:** Şekil, desen | **KAVRAMLAR:**  Büyük–Küçük |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Beyaz fon kartonu, sulu boya ve kamışlar masalara konur. * Beyaz fon kartonu üzerine sulu boya damlatılır. Damlatılan boya kamışla üflenerek kâğıt üzerinde çeşitli desenler oluşturulur. * Çocuklara oluşturdukları desenlerin “nelere benzediği, desenlerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri” hakkında sorular sorularak sohbet edilir. * Çalışma bitince boyalar kaldırılarak eller yıkanır. Etkinlik sınıf panosunda sergilenir. | * + Etkinliğimizde neler yaptınız?   Hangi malzemeleri kullandınız?   * + Siz daha önce sulu boya ile etkinlik yaptınız mı?   Sulu boyayla ne yapmaktan hoşlanırsınız?  Sulu boyayı damlatarak hangi şekilleri oluşturdunuz?  Oluşturduğunuz şekiller nasıldı?  Oluşturduğunuz şekillerin boyutları nasıldı?  Hangi renk boyaları kullandınız?   * + Sulu boya ile başka neler yapabiliriz?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  Farklı desenlerde kumaşlar/kâğıtlar incelenebilir. Onlarla kolaj çalışmaları yapılabilir.  Kalemle desem oluşturma çalışmaları yapılabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gün İçinde Neler Yaparız?” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve drama etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çuf Çuf Tren” *isimli bütünleştirilmiş hareket ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8–A: GÜN İÇİNDE NELER YAPARIZ?** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Gün İçinde Neler Yaparız? (Olay sıralama, Sabah-Akşam)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **B G: K:** **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır.) | **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini /izlediklerini drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) | |
| **MATERYALLER:** Öykü kitabı | **SÖZCÜKLER:** Gruplama | **KAVRAMLAR:**  Sabah, Akşam |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur. * Çocuklara sabah kalktıklarında okula gelene kadar neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Çocukların verdikleri cevaplar pekiştirilerek gün içinde yaptıkları hakkında konuşulur. Sabah ve akşam kavramları vurgulanarak sohbet edilir. * Daha sonra gün içinde neler yapıldığı öğretmen tarafından anlatılır. Çocuklardan canlandırma yapmaları istenir. “Şimdi hepimiz uyuyoruz. Gözlerimizi açarak uyandık. Yatağımızdan kalkarak lavaboya gidiyoruz. Ellerimizi yıkıyoruz. Yüzümüzü yıkıyoruz. Elimizi yüzümüzü silerek odamıza dönüyoruz. Pijamalarımızı çıkararak giysilerimizi giyiniyoruz. Kahvaltı yapıyoruz. Ellerimizi yıkıyoruz, dişlerimizi fırçalıyoruz. Suluğumuzu, çantamızı alarak okula geliyoruz. Okulda oyuncaklarla oynuyoruz. Resim yapıyoruz.” vb. şekilde canlandırma devam ettirilir. * Dramadan sonra çocuklara, “hareketleri yaparken neler hissettikleri, nerelerde zorlandıkları, kendilerini nasıl hissettikleri” ile ilgili sorular sorularak duygularını anlatmalarına fırsat verilir. * Daha sonra öğretmen, çocuklar tarafından sınıf kitaplığından seçilen bir öyküyü uygun ses tonu ve mimiklerle anlatır. Öyküdeki kahramanların kimler, öyküde geçen olayların neler olduğu sorularak öykünün anlatılmasına rehberlik edilir. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Okunan öykünün adı neydi? * Sabah uyanınca neler yaparsınız? * Akşam olunca neler yaparsınız? * Kahvaltıyı ne zaman yaparız? * Öyküde hangi kahramanlar vardı? * Neler yapıyorlardı? * Öykünün sonunda ne oldu? * Akşam evde neler yaptın? * Canlandırma yaparken zorlandınız mı? * En çok hangi canlandırma hoşunuza gitti?   **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde farklı nesnelerle sıklıkla sayma çalışmaları yapmaları istenir.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gece gündüz oyunu benzeri, sabah-akşam oyunu oynanır. “Sabah” dendiğinde kalkma öykünmesi, “akşam” yatma öykünmesi yapılır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8–B: ÇUF ÇUF TREN** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Çuf Çuf Tren (Lideri Takip Etme, Yavaş-Hızlı Hareket Etme, Artık Materyallerle Çalışma)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.) | |
| **MATERYALLER:** Tren çizili kâğıtlar, artık materyaller | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  Hızlı–Yavaş |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara oyun oynanacağı söylenerek kuralları açıklanır. Birbirlerini tutarak arka arkaya sıralanıp tren olmaları istenir. * Trenin başında öğretmen olur ve oyunu yönlendirir. “Trenimiz kalkıyor, cuf cuf cuf, yavaş yavaş gidiyor. Şimdi hızlanalım, önümüze bakalım.” yönergeleri verilir. “Yavaş” dendiğinde çocuklar, yavaşça “cuf cuf” diyerek adım atarlar; “hızlı” dendiğinde hızlı yürüyerek “cuf cuf” diyerek yürürler. Oyun, hızlı–yavaş yönergeleri verilerek, sınıfın değişik yönlerinde gezinerek çocukların ilgileri süresince oynanır. Oyun sırasında öndeki çocuklar arkaya alınarak sürekli yerleri değiştirilir. * Tren çizili kâğıtlar ve artık materyaller masalara konur. Çocuklardan kâğıtlara çizili trenleri artık materyalleri (pullar, düğmeler, çeşitli kabuklar vb.) kullanarak süslemeleri istenir. Kâğıdın boş kalan kısmına istedikleri resmi yapmalarına rehberlik edilir. * Etkinlik sınıf panosunda sergilenir. | * Oyuna başlamadan önce neler yaptık? * Oyunun kuralları nelerdi? * Trenler nerede gider? * Tren hareket ederken önümüzdeki arkadaşınızı rahatça tutabildiniz mi? * Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu? * Trenler nasıl ses çıkarır? * Artık materyalleri ne yaptınız? * Daha önce trenle yolculuk yaptınız mı? * Tren olmak hoşunuza gitti mi?   **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  Yılan dansı oyunu oynanabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyük–Küçük Ağaçlar” *isimli bütünleştirilmiş fen, sanat ve matematik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bir Gün Ormanda” *isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9–A: BÜYÜK–KÜÇÜK AĞAÇLAR** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Büyük-Küçük Ağaçlar (Sesi Takip Etme, Bahçeye Çıkma, Yaprakları İnceleme, Boyut Karşılaştırma)  **Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, söyler.)  **B G: K: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)  **D G: K:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)  **D G: K:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)  **D G: K:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) | |
| **MATERYALLER:** Yapraklar, pastel boya, yapıştırıcı, büyük ve küçük ağaç çizili çalışma sayfaları | **SÖZCÜKLER:**  - | **KAVRAMLAR:**  Büyük–Küçük, Benzer–Farklı |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye çıkarken hırka veya montlarını kendilerinin giyinip çıkarmalarına rehberlik edilir. * Çocuklarla çevre gözlemlenir. Öğretmen, çevreden gelen seslere çocukların dikkatini çekilir. Sesin ne sesi olduğu, hangi yönden geldiği sorulur. * Daha sonra bahçeden çeşitli yapraklar toplanarak sınıfa dönülür. Sınıfta yapraklar incelenir. Yaprakların şekilleri, büyüklükleri, benzer ve farklı özellikleri ve rengi üzerinde durulur. Yaprakların boyutları hakkında konuşulur. Çocuklardan bir büyük, bir de küçük yaprak almaları istenir. * Masalara yapıştırıcı, boya ve üzerinde büyük ve küçük ağaç çizili kâğıtlar konulur. Çocuklardan ellerindeki yapraklardan büyük olanı büyük ağaca, küçük olanı küçük ağaca yapıştırmaları ve resmi boyamaları istenir. * Daha sonra ağacın kalan kısımlarını boyamalarına rehberlik edilir. * Etkinlikten sonra çocuklardan ellerini incelemeleri istenir. Ellerinin kirlenip kirlenmediği ile ilgili konuşulur. Hep birlikte eller yıkanır. | * Bu etkinlikte neler yaptık? * Bahçede duyduğumuz sesler nereden geliyordu? * Bu sesler neye aitti? * Bahçeden neler topladık? * Topladığımız nesnelerden neler yaptık? * Yapraklardan başka neler yapılabilir? * Yapraklar nerelerde olur? * Bu etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** Doğa gözleminde gördüklerinin resimlerini yapmaları istenir.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**  Toplanan yapraklarla kolaj çalışmaları yapılabilir. | |
| **9–B: BİR GÜN ORMANDA** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Bir Gün Ormanda (Öğrenme Merkezi, Tercih Yapma, Grafik Oluşturma)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Sesin geldiği yönü söyler.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)  **D G: K: Kazanım 7. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**  (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G: K:** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **S D G: K:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) | |
| **MATERYALLER:** “Bir Gün Ormanda” adlı öykü kitabı | **SÖZCÜKLER:** Yardımlaşma | **KAVRAMLAR:**  Kirli–Temiz |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara “**Bir Gün Ormanda**” adlı öykü, uygun ses tonu ve mimiklerle anlatılır.   **Bir Gün Ormanda**  Güzel bir gün, hayvanlar ormanda sohbet edip bir tepenin üzerinden manzara seyretmek istemişler. Bakmışlar ki orman hiç hoş görünmüyor, şaşırmışlar. Kuru yapraklar dökülmüş, ağaç dalları kırılmış, yerlere kâğıtlar atılmış, toprak kurumuş, meyveler kurtlanmış. Ormandaki kirlilikten rahatsız olan ayı, “Sevgili arkadaşlar böyle olmaz! Birlikte çalışarak ormanı eskisi gibi tertemiz yapmamız gerekiyor.” demiş. Bunun üzerine ormanda yaşayan hayvanlar bir toplantı düzenlemeye karar vermişler. Geyik, tüm hayvanları çağırmakla görevlendirilmiş. Herkesi bu toplantıya davet etmiş. Ertesi gün bütün hayvanlar toplanmış. Aralarında yardımlaşarak. Ayı, kuru yaprakları toplamak istemiş. Geyik, atılan kâğıtları süpürecekmiş. Sincap ve kuşlar, ağaçlardaki kurumuş meyveleri toplamayı görev edinmiş. Kurt, kurumuş toprağı kazacakmış. Tavşan ise çiçekleri sulamak istemiş. Herkes kendine düşen görevi yerine getirmek için sevinçle işe koyulmuş. Bunları yapmak için gereken merdiven, hortum, tırmık ve kazma gibi malzemeleri getirmişler. Tüm hayvanlar, durmadan çalışıp çok yorulmuşlar. Ormandan birçok çöp çıkmış. Hep birlikte kocaman bir çukur kazmışlar. Çöpleri o çukura atıp üzerini kapatmışlar. Hava kararırken temizliği bitirmişler. Ertesi gün ormanda tekrar buluşmuşlar. Yaptıkları çalışmaların sonucunda çok güzel bir manzara ile karşılaşmışlar. Tertemiz olan ormanı mutlulukla, gülümseyerek seyretmişler. Tilki “Arkadaşlar, zamanında çevremizi temiz tutsaydık bu kadar yorulmazdık... Bundan sonra yaşadığımız yeri ve çevremizi daha temiz tutalım.” demiş. Arkadaşları da bu güzel konuşmayı onaylamışlar.  (Nurdan Özalp, Mavi Yunus Okul Öncesi –  Karaca Eğitim Yayınları, Ankara)   * Çocuklara, “Öyküde hangi kahramanlar vardı? Öyküdeki hayvanlar nelerden rahatsız oldular? Neden rahatsız oldular? Ormanı güzelleştirmek için neler yaptılar? Öykünün sonunda neler oldu?” vb. sorular sorularak sohbet edilir. * Kirli bir çevrenin nasıl göründüğü sorularak kirli ve temiz kavramı üzerinde durulur. | * Dinlediğiniz öykünün adı neydi? * Öyküde kimler vardı? * Öyküdeki hayvanlar neden şaşırmışlar? * Ormandaki hayvanları rahatsız eden neydi? * Sorunu nasıl çözdüler? * Öyküdeki hayvanların yerinde siz olsaydınız neler yapardınız? * Siz çevrenizi temiz tutmak için neler yapıyorsunuz? * Öykü hoşunuza gitti mi?   **Bunların haricinde:** Öykünün resimlendirilmesi istenir.  **AİLE KATILIMI**   * -   **UYARLAMA**  **DESTEKLENEN DEĞER**  İşbirliği  **ÖNERİLER**   * Öykünün canlandırılması da yapılabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulum” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve sanat etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kahkaha” *isimli oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10–A: OKULUM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Okulum (Okula Uyum, Sınıf ve Bahçe Kuralları)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)  **B G: K: Kazanım 17. Neden–sonuç ilişkisi kurar.** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **S D G: K: Kazanım 12.** **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.) | **M G: K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)  **Ö B B: K: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  (Elini/yüzünü yıkar.)  **Ö B B: K: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) | |
| **MATERYALLER:** Oyun hamuru | **SÖZCÜKLER:** Kurallar | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara okulda uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Bu kuralların neler olduğu sorulur. “Sırasını bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, sınıfta koşmama, oynadıkları oyuncakları yerine kaldırma, dolabını düzenli tutma, konuşmak için söz isteme, birisi konuşurken sözünü kesmeme” vb. kurallar üzerinde durulur. Kuralların neden önemli olduğu, kurallara uyulmadığında neler olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenerek gerekli açıklamalar yapılır. Çocuklarla birlikte sınıf kuralları belirlenir. Çocukların konuşma sırasında göz teması kurmalarına dikkat edilir. Soru sormaları için fırsat verilir. * Daha sonra, “Haydi şimdi okulunuzun bahçesini gezelim!” denir. Hep birlikte ayakkabıların değiştirileceği söylenir. Çocuklara üstlerini nasıl giyinecekleri ve ayakkabılarını nasıl değiştirecekleri gösterilir. * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun bahçesi çocuklarla birlikte incelenir. Bahçede oyun oynarken dikkat edilecek noktalar, bahçe oyuncaklarının özellikleri ve nasıl oynanacağı ile ilgili sohbet edilir. Hep beraber bahçe oyunları oynanır. * Sınıfa dönülerek eller yıkanır. * Çember şeklinde oturulur. Gezi sırasında neler yapıldığı, bahçede neler gördükleriyle ilgili sohbet edilir. Sohbetin ardından daha önce öğrenilen “Okulum” adlı tekerleme söylenir. * Renkli oyun hamurları çocuklara verilerek önce hamurları elleriyle sıkmaları ve yoğurmaları istenir. Daha sonra istedikleri şekli oluşturmalarına rehberlik edilir. * Etkinlik sonunda lavaboya gidilerek ellerin nasıl yıkanacağı gösterilip çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik edilir. | * Okulumuzun hangi bölümünü gezdik? * Bahçede hangi oyunları oynadık? * Okulumuzda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar neler? * Kurallara uymazsak neler olabilir? * Hangi kurallara uymanın zor olacağını düşünüyorsunuz? * Başka nerelerde uymamız gereken kurallar var? * Belirlediğimiz hangi kurallar hoşunuza gitti?   **Bunların haricinde:** Evimizdeki kurallar hakkında da sohbet edilir.  **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * - | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10–B: KAHKAHA** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Kahkaha (Özkontrol)  **Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G:K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) | **M G: K:** **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar.) | |
| **MATERYALLER:** Top | **SÖZCÜKLER:** - | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklarla çember olunur. Oyunun kuralları açıklanır. * Öğretmen eline bir top alır ve topu havaya attığı zaman çocuklardan kahkaha atmalarını ister. Topu tuttukları zaman susmaları gerektiğini söyler. * Oyunun kuralları anlaşıldıktan sonra top çocuklara verilerek atıp yakalamalarına rehberlik edilir. * Oyun, çocukların ilgileri süresince sürdürülür. * Daha sonra da, bir gün önce oynanan “Arkadaşlarım” oyunu oynanır. | * Oyunda neler yaptık? * Oyunun kuralları neler? * Topu nasıl attığını gösterir misin? * Topla başka hangi oyunlar oynanabilir? * Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı? * Oyunda en çok hoşunuza giden ne oldu?   **Bunların haricinde:** Bir dosya kâğıdı cetvelle ortadan ikiye bölünür ve çocuklardan bir tarafa “temiz bir …..”, bir tarafa da “kirli bir ……” çizmeleri istenir. Çizimler üzerinden sohbet edilir, farklılıklar konuşulur.  **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde “Temiz Çocuk Ol” adlı şarkıyı tekrar etmeleri istenir.  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gazete ve dergilerden kesilen resimlerle kirli-temiz afişi hazırlanabilir. | |

...................................

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih :** ..............

**Yaş Grubu (Ay) :** ..............

**Öğretmen Adı :** ...................................

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Beni Takip Et” *isimli bütünleştirilmiş hareket, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Duygularım” *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11–A: BENİ TAKİP ET** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Beni Takip Et (Lideri İzleme, Dikkat Gelişimi, Okulda Neler Yapmaktan Hoşlanıyorsun?)  **Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)  **D G: K: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.) | **S D G: K:** **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)  **M G: K: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) | |
| **MATERYALLER:** - | **SÖZCÜKLER:**  - | **KAVRAMLAR:**  - |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Sayışma yöntemiyle bir lider seçilir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar arka arkaya sıralanır. Lider, sıranın önüne geçer. Lider, önde değişik hareketler yaparak değişik yönlere yürür. Lider ne yaparsa diğer çocuklar liderin yönergesine uygun hareketler yapar (kolları kaldırma, öne arkaya yürüme, koşma, yuvarlanma vb.) Ara ara öndeki lider diğer çocuklarla değiştirilir. Oyun çocukların ilgileri süresince oynanır. * Hareket çalışmasından sonra çocuklar “U” şeklinde oturtulur. Okulda neler yaptıkları sorularak sohbet edilir. * Öğretmen tarafından “**Okulum**” şiiri okunur. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.   *Ben akıllı çocuğum, Öğretmenim beni sever,*  *Ne güzeldir okulum, Benimle şarkılar söyler,*  *Kardeşimdir çocuklar, Oyun oynar dans eder,*  *Burada çok mutluyum. Burada çok mutluyum.*   * Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerleme tekrar edilir. * Çalışma sayfaları ve boyalar masalara konur. “Okullar başladığında bizim gibi birçok çocuk okula başladı. Okulda neler yaptığımızı anlatalım. Okulda yaptığımız etkinliklerden en çok hangilerini sevdiğimizi söyleyelim. Yukarıdaki okulun çatısını çıkartma sayfasından bularak yerine yapıştıralım.” yönergeleri doğrultusunda çalışma tamamlanır. Çocuklarla okul ile ilgili sohbet edilir. Sohbet sırasında çocukların söz almak için sıralarını beklemelerine dikkat edilir. | * Bugün neler yaptık? * Arkadaşınızın yaptığı hareketler nasıldı? Kolayca yapabildiniz mi? * Lider, grubun neresinde duruyordu? * Liderin arkasında kimler vardı? * Şiirde neler anlatılıyordu? * Okulda neler yapıyorsunuz? * Buna benzer başka oyun biliyor musunuz? * En çok hoşunuza giden etkinlik hangisi? * Okula geldiğiniz için kendinizi nasıl hissediyorsunuz?   **Bunların haricinde:** -  **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Yılan dansı yapılabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11–B: BENİM DUYGULARIM** | | |
| **Etkinlik Adı, İçeriği:** Benim Duygularım (Duygular, Fiziksel ve Duyuşsal Özellikler)  **Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği) | | |
| **KAZANIM GÖSTERGELERİ** | | |
| **B G: K: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.)  **D G: K: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.)  **D G: K: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) | **S D G:K: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)  **M G:K: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.) | |
| **MATERYALLER:** Mutlu, üzgün, kızgın duygu kartları, boyalar, yapıştırıcılar, gazeteler | **SÖZCÜKLER:** Vücudum ve cinsiyetim | **KAVRAMLAR:**  Mutlu, Üzgün, Kızgın |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | **DEĞERLENDİRME** | |
| * Çocuklara “mutlu, üzgün, kızgın” duygu kartları gösterilir. Çocuklara, “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltilir. Çocukların başkalarının duygularını ve nedenlerini anlatmaları sağlanır. * Çocuklardan mutlu oldukları ve üzüldükleri bir olayı anlatmaları istenir. * Masalara beyaz kâğıtlar, yapıştırıcılar ve insanların duygularını ifade eden (mutlu, üzgün vb.) resimli gazete ve dergiler konur. Çocuklardan duyguları ifade eden insan resimlerini, kenarlarından yırtarak yerinden çıkarmaları istenir. Yırtarak çıkardıkları resimleri bir kâğıda yapıştırıp yanına istedikleri resmi yaparak tamamlamalarına yardımcı olunur. * Önceden hazırlanan “mutlu kız ve erkek” çocukların çizili olduğu kâğıtlar, boyalar, masalara konulur. Çocuklara verilerek resimdekilerin hangi duygulara sahip olduklarını, nedenlerini, cinsiyetlerini söylemeleri istenir. Çocuklardan kendi cinsiyetiyle aynı olan çocuk resmini boyamaları istenir. Kendi fiziksel ve duyuşsal özelliklerini anlatmalarına, sorular sormalarına fırsat verilir. | * Bu etkinlikte neler yaptınız? * İncelediğimiz duygu kartlarında hangi ifadeler vardı? * Cinsiyetiniz ne? * Kız / erkek olduğun için mutlu musun? * En çok mutlu olduğunuz veya üzüldüğünüz bir olayı anlatınız. * Gazetelerden hangi resimleri çıkardın? * Kiminle cinsiyetiniz aynı? * En çok sizi ne mutlu eder/üzer? * Yaptığımız etkinliklerden en çok hangisi hoşuna gitti?   **Bunların haricinde:** Tamamlana resimlerle öykü oluşturma çalışması yapılır.  **AİLE KATILIMI**  -  **UYARLAMA**  **ÖNERİLER**   * Gösterilen duygu kartında yer alan ifadeyi taklit etme çalışması yapılabilir. | |