**EKİM AYI AİLE BÜLTENİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PAZARTESİ*** | ***SALI*** | ***ÇARŞAMBA*** | ***PERŞEMBE*** | ***CUMA*** |
| *“****Çocuk****”**parmak oyununu öğreniyoruz.* | *“****Sevimlidir Hayvanlar****” şarkısını söylüyoruz.* | *Hayvan seslerini tanıyoruz.**“****Ali Baba’nın Çiftliği****” şarkısını söylüyoruz.* | *Eşli dans ediyoruz.* | *“****Beş Küçük Şişe****” parmak oyununu oynuyoruz.* |
| *“****Öt Kuşum Öt****” oyununu oynuyoruz.* | *“Kırmızı”**rengi tanıyoruz.* | *“Büyük - Küçük” kavramını öğreniyoruz* | *“****Eski Minder****” oyununu oynuyoruz.* | *.* *Değerleri öğreniyoruz.**“****ZıpZıp ile PıtPıt’ın Hayvan Sevgisi****” adlı hikâyeyi dinliyoruz.* |
| *“Bizim Evde Neler Var?” konusunda sohbet ediyor,**kitabımızdan “Bizim Ev” sayfasını yapıyoruz.* | *Daire” şeklini tanıyoruz.**Daire ile ilgili oyunlar oynuyoruz.* | *“****Dar Yol****” oyununu oynuyoruz****.****Bulutların içindeki daire şekillerini buluyoruz.* | *Bilmecelerin cevaplarını bulup**kitabımızdaki “Bilmece –Bildirmece” sayfasını yapıyoruz.* | *“Az - Çok” kavramını öğreniyoruz.**“Az - Çok” kavramı ile ilgili çalışmalar yapıyoruz. “* |
| *“Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?” konusunda konuşuyoruz.**Uygulamasını yapıyoruz.* | *“Bir varmış bir yokmuş” hikâyesini tamamlayıp**balon dansı yapıyoruz****.*** | *Boylarımızı ölçüp ne kadar büyüdüğümüze bakıyoruz.* | ***Sürpriz Kartlar****” oyununu oynuyoruz.* | *“****Vücudum****”**parmak oyununu oynuyoruz.* |
| *“****29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Tatili*** | *Atatürk’ü tanıyoruz.**“****Atatürk Yoktu****”**şiirini öğreniyoruz.* | *Yırtma yapıştırma Türk bayrağı yapıyoruz.**Bayrağımızın renklerini öğreniyoruz.* |  |  |

**EKİM AYINDA ÖĞRENDİKLERİMİZ**

*Damda leylek tak tak tak*

*Suda ördek vak vakvak*

*Kurbağalar da derede vırak vırak vırak*

*Evde kedi mır mırnav*

*Yolda köpek hav havhav*

*Sevimlidir hayvanlar*

*Sevimli onlar* (Kendimize sarılınır.)

 *Söz ve müzik: Saip EGÜZ*

***ALİ BABA***

 *Ali babanın bir çiftliği var,
 Çiftliğinde kuzuları var.
"Meemee" diye bağırır.
 Çiftliğinde Ali babanın.*

 *Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde inekleri var,
"Möömöö" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.*

***BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE***

*Beş küçük şişe sallanıyor* (Bir elin beş parmağı gösterilir ve sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Serçe parmak kapatılır.)

*Dört küçük şişe sallanıyor* (Serçe parmak kapalı dört parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Yüzük parmak kapatılır.)

*Üç küçük şişe sallanıyor* (Yüzük parmak da kapalı üç parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Orta parmak da kapatılır.)

*İki küçük şişe sallanıyor* (Orta parmak da kapalı iki parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (İşaret parmağı da kapatılır.)

*Bir küçük şişe sallanıyor* (İşaret parmağı da kapalı bir parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Başparmak da kapatılır.)

*Kalmadı şişe düşe düşe*  (El yumruk yapılmış şekilde sallanır.)

***VÜCUDUM***

*Baş, gövde, bacaklar, (Vücudun bölümleri sırasıyla gösterilir.)
Hepsi benim vücudumda var. (Vücut bütün olarak gösterilir.)
Ona iyi bakarım,
Her gün spor yaparım. (Kollar omuz hizasında açılıp kapanır.)
Yararlı besinlerle, (Yeme hareketi yapılır.)
Vücuduma sağlık katarım. (Pazular gösterilerek güçlü olma hareketi yapılır.)*

***ATATÜRK YOKTU***

*Atatürk yoktu*

*Düşman çoktu*

*Atatürk geldi*

*Düşmanı yendi*

*Bu güzel yurdu*

*Bizlere verdi*

|  |
| --- |
| **ZIPZIP İLE PITPIT EĞİTİM SETİ KİTAPLARININ****EKİM AYINDA İŞLENDİĞİ ETKİNLİKLER** |
| **ETKİNLİK SIRASI** | **ZIPZIP İLE PITPIT EĞİTİM SETİ****1. KİTAP SAYFA NUMARALARI** |
| ETKİNLİK: **14A** | 4. sayfa |
| ETKİNLİK: **15B** | 5. sayfa |
| ETKİNLİK: **16B** | 6 – 7. sayfalar |
| ETKİNLİK: **17B** | 8 – 9. sayfalar |
| ETKİNLİK: **18B** | 10 – 11. sayfalar |
| ETKİNLİK: **19B** | 12. sayfa |
| ETKİNLİK: **20B** | 13 – 14. sayfalar |
| ETKİNLİK: **21B** | 15 – 16. sayfalar |
| ETKİNLİK: **22A** | 17 – 18. sayfalar |
| ETKİNLİK: **23B** | 19. sayfa |
| ETKİNLİK: **24A** | 20 – 21. sayfalar |
| ETKİNLİK: **25B** | 22 – 23. sayfalar |
| ETKİNLİK: **26B** | 24 – 25. sayfalar |
| ETKİNLİK: **27B** | 26 – 27. sayfalar |
| ETKİNLİK: **28B** | 28 – 29. sayfalar |
| ETKİNLİK: **29B** | 30. sayfa |
| ETKİNLİK: **30B** | 31. sayfa |
| ETKİNLİK: **31B** | 32. sayfa |

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Bir Varmış Bir Yokmuş**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Bu Çocuk Başka Çocuk**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**11A. ETKİNLİK ADI**

**BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.4.Üç ve daha fazla sözcükle cümleler kurar.

25.30.9.Anlatılan öyküyü dinler.

**MATERYAL**

* Hikâye kitabı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan kitap merkezinden bir hikâye/masal kitabı seçmeleri istenir. Öğretmen bütün çocukları görebilecek şekilde oturur. “Şimdi size bu masalı anlatacağım.” diyerek okunacak kitaba dikkat çekilir. Masal bittikten sonra masalda geçen karakterlerle ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklara, “Masaldaki karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz? Bu masala bir isim koysanız ne derdiniz?” vb. sorular sorularak çocukların masal ile ilgili konuşmaları sağlanır.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**11B. ETKİNLİK ADI**

**BU ÇOCUK BAŞKA ÇOCUK**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.2.Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan çember şeklinde el ele tutuşarak durmaları istenir. Çemberi bozmadan ellerini bırakmaları istenir. Çocuklardan birinin eline top verilir. Müzik açılır. Topu elden ele geçirme-leri istenir. Müzik durduğunda elinde top olan çocuktan kendi fiziksel özelliklerini söylemesi istenir. Oyunda tüm çocukların söz almalarına dikkat edilir. Daha sonra, “Çocuk” isimli par-mak oyunu önce birkaç kere eğitimci tarafından oynanır. Ardından çocuklarında katılmasını sağlanır.

*Kocaman gözlüklü çocuk* (Parmaklar birleştirilip gözlük yapılarak gözün üzerine konur.)

*Ağlamış boncuk, boncuk* (Gözler gösterilir.)

*Ağlama güzel çocuk* (İşaret parmağı sallanır.)

*Gözlerin çok güzel* (El “güzel” anlamında sallanır.)

*Oturalım beraber* (Öğrenciler kendilerini gösterirler.)

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zaman**

“**Uzun İp Kısa İp**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Sevimlidir Hayvanlar**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**12A. ETKİNLİK ADI**

**UZUN İP KISA İP**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**İnce Motor**

25.30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur

25.30.7. “Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* İp
* Resim kâğıdı
* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Her çocuk için kesilmiş uzun ve kısa ipler sınıfa getirilir. Çocuklara uzun ip gösterilerek kısa ipten daha uzun olduğu açıklanır. Kısa ip gösterilir uzun ipten daha kısa olduğu açıklanır. Daha sonra her çocuğa bir uzun bir kısa ip verilir. İkisini yan yana koymaları istenir. Uzun ipi ellerine alıp havaya kaldırmaları istenir. Daha sonra kısa ipi ellerine alıp yukarı kaldırmaları istenir. Uzun ve kısa ipleri tanıttıktan sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. Beyaz resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Uzun ve kısa çizgiler çizmeleri istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* İplerin çok ince olmamasına dikkat edilmelidir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* İplerle oynamak hoşuna gitti mi?
* Uzun ipi kolay buldun mu?
* Boyu uzun olan hayvan biliyor musun?

**12B. ETKİNLİK ADI**

**SEVİMLİDİR HAYVANLAR**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* **-**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından onlarla, “Çocuklar, aranızda hayvan besleyen ya da daha önce beslemiş olan var mı?” diye sorularak sohbet edilir. Daha sonra çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Ardından çocuklarla aşağıdaki şarkı, hareketleri eşliğinde birkaç kez söylenir.

 **HAYVANLAR**

*Damda leylek tak tak tak* (Sol el avuç içine sağ el baş ve işaret parmağı dik konur, yürür gibi yapılır.)

*Suda ördek vak vakvak* (İki el bileklerden birleştirilip aç-kapa yapılır.)

*Kurbağalar da derede vırak vırak vırak* (Zıplama hareketi yapılır.)

*Evde kedi mır mırnav* (İki el yumruk yapılıp çene altına konur.)

*Yolda köpek hav havhav* (Kollar dik şekilde yere uzatılıp, eller yumruk yapılarak yere konur.)

*Sevimlidir hayvanlar* (İki elin işaret parmağı iki yanağa konur.)

*Sevimli onlar* (Kendimize sarılınır.)

 Söz ve müzik: Saip EGÜZ

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Hayvanları seviyor musunuz?
* Hangi hayvanı daha çok seviyorsunuz?
* Evinizde hayvan besliyor musunuz?
* Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Bu Ses Kimin?**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Ali Babanın Çiftliği**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**13A. ETKİNLİK ADI**

**BU SES KİMİN?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

25.30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

**Dil**

25.30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

25.30.8.Nesneleri isterken isimlerini söyler.

**MATERYAL**

* Hayvan resimleri
* Yapıştırıcı
* Resim kâğıdı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Masalara gazete ve dergilerden kesilen çok miktarda hayvan resimleri konur. Çocuklara resim kâğıtları verilir. Öğretmen masa üzerindeki hayvan resimlerinden birinin sesini çıkarır. ( Hav havhav gibi) Çocuklardan sesin hangi hayvana ait olduğunu bulmaları istenir. Kim önce sesin kaynağını bulursa o resmi kâğıdına yapıştırır. Oyun sonunda çocuklardan kâğıtlarındaki hayvan seslerini çıkarmaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Çocukların yapışkanı kullanırken ağızlarına koymamalarına dikkat edilmeli.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Sesini duyduğunuz hayvanı bulmakta zorlandın mı?
* Hayvanlar konuşsa onlara ne söylemek isterdin?

**13B. ETKİNLİK ADI**

**ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.3.Adını ve soyadını söyler.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* El kuklası

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların “U” şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen eline el kuklası alarak önce tek tek çocukların önlerine gidip “Merhaba benim adım kukla pırtık senin adın ne” diye sorar. Tüm çocukların isimlerini söylemelerini ister. Ardından kukla pırtık hayvanat bahçesi hakkında hiçbir şey bilmiyormuş gibi davranıp çocukların hayvanat bahçesi ile ilgili konuşmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen “Ali baba” şarkısını birkaç kere tekrar eder. Ardından çocukların da katılmalarını bekler.

***ALİ BABA***

 *Ali babanın bir çiftliği var,
 Çiftliğinde kuzuları var.
"Meemee" diye bağırır.
 Çiftliğinde Ali babanın.*

 *Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde inekleri var,
"Möömöö" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.*

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Hayvanat bahçesine gittiniz mi?
* En çok hangi hayvanı sevdiniz?
* Ali babanın çiftliğinde hangi hayvanlar var?

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Eşli Dans** “isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Sandalyeler Sahiplerini Buluyor.** “isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**14A. ETKİNLİK ADI**

**EŞLİ DANS**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri
* Müzik CD

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* + - * Çocuklardan kendilerine bir eş bularak el ele tutuşmaları istenir. Çocuklara müzik eşliğinde arkadaşlarının elini bırakmadan dans etmeleri söylenir. Bir süre dans edildikten sonra müzik kapatılır. “Şimdi müzik açılınca, kızlar kendilerine bir erkek eş, erkekler de kendilerine bir kız eş bulup dans etsinler.” denilir. Bir süre dans edilince tekrar müzik kapatılır, “Evet, her kız bir erkekle, her erkek de bir kızla dans etti. Şimdi kızlar müzik açılınca bir kız eş bulsun, erkekler de bir erkek eş bulsun.” denilir. Bir süre de bu şekilde dans edilir.
			* Ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Boya kalemleri ve birebir eşleme sayfaları verilir. Çocuklardan resme dikkatle bakmaları ve neler gördüklerini anlatmaları istenir. Ardından “Her ördeği bir çiçekle birleştir.” yönergesi verilerek çalışmayı tamamlamaları istenir. Zorlanan çocuklara yardım edilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Çocukların eşlerini bulma aşamasında çarpışmalarını önlemek için geniş bir ortamda oyun oynanabilir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**14B. ETKİNLİK ADI**

**SANDALYELER SAHİPLERİNİ BULUYOR**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**MATERYAL**

* Sandalye

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğrenci sayısında bir eksik sandalyeler sırt sırta dizilir. Çocukların oynayabileceği hareketli bir müzik açılır. Çocuklar istedikleri gibi dans eder. Müzik öğretmen tarafından çocuklar fark etmeden kapatılır. Müzik durduğunda her çocuğun bir sandalyeye oturması beklenir. Ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Oyundan çıkan çocukla birlikte bir de sandalye oyundan çıkartılır. Oyun bir çocuk kalana kadar devam eder.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Çocukların müzik durduğunda sandalye kaparken çarpışmamalarına dikkat edilmeli

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Beş Küçük Şişe**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Ben Dikkatli Bir Çocuğum**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**15A. ETKİNLİK ADI**

**BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.1.Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

**Sosyal Duygusal**

25.30.1.Oyun arkadaşlarını seçer.

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Sandalye

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara sınıftaki sandalyeleri sayacaklarını söyler. Çocuklardan kendilerine eş seçmeleri istenir. Eşler birlikte sandalyelere dokunarak sandalyeleri sayar. Kaç sandalye sayıldığı çocuklara sorulur. Alınan cevaplardan sonra aşağıdaki şarkılı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir ve çocuklardan ilk olarak hareketlerine, daha sonra da hem hareketlerine hem de sözlerine eşlik etmeleri istenir.

***BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE***

*Beş küçük şişe sallanıyor* (Bir elin beş parmağı gösterilir ve sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Serçe parmak kapatılır.)

*Dört küçük şişe sallanıyor* (Serçe parmak kapalı dört parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Yüzük parmak kapatılır.)

*Üç küçük şişe sallanıyor* (Yüzük parmak da kapalı üç parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Orta parmak da kapatılır.)

*İki küçük şişe sallanıyor* (Orta parmak da kapalı iki parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (İşaret parmağı da kapatılır.)

*Bir küçük şişe sallanıyor* (İşaret parmağı da kapalı bir parmak sallanır.)

*İçlerinden biri pat düştü yere* (Başparmak da kapatılır.)

*Kalmadı şişe düşe düşe* (El yumruk yapılmış şekilde sallanır.)

**UYARLAMA**

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**DEĞERLENDİRME**

* Parmak oyununun adı neydi?
* Parmak oyununu beğendiniz mi?
* Sandalyeleri saymak zor oldu mu?

**15B. ETKİNLİK ADI**

**BEN DİKKATLİ BİR ÇOCUĞUM**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

**MATERYAL**

* Renkli boyalar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları bahçeye çıkartır (Güneşli bir gün olması gereklidir). Çocuklardan hareketsiz beklemeleri istenir. Öğretmen her çocuğa gölgesini gösterir. Daha sonra çocuklardan hareket etmeleri istenir. Hareket ettiklerinde gölgelerinin nasıl olduğu çocuklara sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra sınıfa girilir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Kahramanları gölgeleriyle birleştir.” yönergesi okunarak çalışmayı tamamlamaları beklenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Bahçede ne yaptık?
* Her şeyin gölgesi var mıydı?
* Gölgen uzun muydu kısa mıydı?

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Öt Kuşum Öt**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Düşün Söyle**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**16A. ETKİNLİK ADI**

**ÖT KUŞUM ÖT**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.6.Basit cümlelerde edatları kullanır.

25.30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

**MATERYAL**

* Göz bandı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Daha sonra içlerinden biri çağırılır ve göz bandı ile gözleri kapatılarak yere oturtulur. Sonra oturan çocuklardan biri ismini söylenmeden işaret edilerek çağırılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur. Gözü bağlanan çocuktan elleriyle karşısındaki arkadaşına dokunarak, kim olduğunu anlaması istenir. Eğer gözü bağlı olan çocuk, karşısına oturan çocuğun kim olduğunu bulamazsa çocuktan, “Öt kuşum öt.” demesi istenir. Karşısına oturan çocuk da “Cik, cik, cik” der. Gözü bağlı olan çocuk arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, uzun boylu, erkek, çok iyi futbol oynar vb.). Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**16B. ETKİNLİK ADI**

**DÜŞÜN SÖYLE**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Renkli boyalar ve çalışma sayfalarını dağıtır. Sayfada neler gördüklerini söylemelerini ister. Daha sonra, “PıtPıt ile ZıpZıp ne yapıyor?” sorusunu sorarak resmi anlatmalarını ister. Ardından, “Siz nelerle oynarsınız?” diye sorar. Çocukların görsele bakarak konuşmalarını sağlar. Daha sonra, “ZıpZıp ile PıtPıt ne yapıyor? Söyle.” “Başka hangileriyle oyun oynanır? Düşün işaretle.” yönergesi verilerek çalışmayı tamamlamaları sağlanır. Ardından “Resim yaparken hangi malzemeleri kullanırız?” diye sorar. Daha sonra, “ZıpZıp ne yapıyor? Söyle.” “Başka hangileriyle resim yapılır? Düşün, işaretle.” yönergeleri verilerek çalışmayı tamamlamaları sağlanır.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Resimleri Bul Oyunu Kazan**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Kırmızı Renkler Nerde?**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**17A. ETKİNLİK ADI**

**RESİMLERİ BUL OYUNU KAZAN**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6.Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

* Çocuk sayısının yarısı kadar resim kâğıdı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Çocukların her birinin vesikalık fotoğ-raflarının iki tanesiyle oluşturulan hafıza kartları yere açılır. Çocuklara ilk olarak tüm fotoğraflar sırasıyla gösterilir ve tek tek hangi fotoğrafın kime ait olduğu sorulur. Ardından resimler arasından beş çocuğun fotoğrafı seçilir. Bu beş fotoğraf eşleriyle birlikte yere iyice karıştırıldıktan sonra kapalı olarak dizilir. Ardından on resimle hafıza oyunu oynanmaya başlanır. Bunun için çocuklardan birbiriyle aynı olan fotoğrafları bulmaları ve üst üste koymaları istenir. Çocuklara, “Şimdi kapalı olan fotoğrafların aynılarını bulmaya çalışacağız. Fakat her seferinde sadece iki fotoğraf açma şansımız var. Eğer açtığımız iki fotoğraf aynıysa onları alacağız, farklıysa tekrar kapatacağız. Açılan her fotoğrafın yerini aklınızda tutmaya çalışın. Bu şekilde sıra size geldiğinde aynı olan fotoğrafları kolayca bulabilirsiniz.” denir. Model olunması için oyun bir kez çocukların katılımı olmadan oynanır. Sonrasında çocuklar sırayla oyuna katılır. Her çocuğa aynı olan fotoğrafları bulmak için iki kart açma hakkı olduğu hatırlatılır. Açılan her fotoğraf ve fotoğrafın yeri diğer çocuklara gösterilir. Açılan iki fotoğraf eğer aynıysa, onu açan çocuğa verilir, farklıysa yeniden kendi yerine kapatılır. Oyun tüm fotoğraflar açılana devam eder. Ardından oyun daha önce seçilmeyen diğer fotoğraflarla devam eder.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**17B. ETKİNLİK ADI**

**KIRMIZI RENKLER NERDE?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

**MATERYAL**

* Renkli boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa kırmızı renk giysi giyerek gelir. Ayrıca kırmızı renkte birçok nesne getirir (çanta, kitap, kalem, tişört vs). Çocuklara kırmızı rengi tanıtır. Çocuklardan sınıftaki bulunan kırmızı renkli nesneleri bulmaları istenir. Daha sonra Legolar karışık renklerde sınıfın ortasına dökülür. Çocuklardan Legolar arasından kırmızı renkteki Legoları bulup ayırmaları istenir. Kırmızı renk tanıtılıp pekiştirildikten sonra çocuklar masalara oturmaları için yönlendirilir. Renkli boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çalışma sayfasında neler görüyorsunuz? Diye sorulur. Çocukların sayfadaki nesne isimlerini söyledikten sonra bu nesnelerin hangi renk oldukları sorulur. “ Kırmızı çerçeve içindeki balon, okul çantası, kalem, kırmızı renktir.” yönergeli çalışma sayfası tamamlanır. Ardından, “Çiçek kırmızı renktir. Pantolon da kırmızı renktir. Çevrende gördüğün kırmızı renkte ne var? Söyle. Elmayı kırmızı renge boya.” yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Yönergeler çocuklara tek tek ve anlaşılır şekilde söylenmeli. Çocukların zorlandığı yerlerde yardımcı olunmalıdır.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızda neler kırmızı renk?

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Toplar Sepete**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Hangisi Büyük Hangisi Küçük?**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**18A. ETKİNLİK ADI**

**TOPLAR SEPETE**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Kaba Motor**

25.30.1.Topu başının üzerinden geriye atar.

25.30.2.Topu hedefe atar.

**Sosyal Duygusal**

25.30.1.Oyun arkadaşlarını seçer.

25.30.3.Kendine ait nesneleri paylaşır.

**MATERYAL**

* Gazete kâğıdı
* Sepet

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masaya oturmaları istenir. Herkes oturunca çocuklara yanlarında oturan çocukların isimleri sorulur. Hatırlayanlara olumlu dönütler verilir, hatırlamayanlardan da arkadaşına ismini sorarak öğrenmesi istenir. Daha sonra gazete kâğıtları masalara konur. Çocuklardan kâğıtları buruşturarak bir küçük bir de büyük toplar yapmaları istenir. Çocuklara hangi top küçük? Hangi top büyük? Sorularak cevaplamaları beklenir. Ardından çocukların eş olmak istedikleri arkadaşlarını seçmeleri istenir.

Öğretmen paket bandı ile sınıfa bir sınır çizgisi çizer. Çizginin biraz uzağına bir sepet konur. Çocuklardan yaptıkları kâğıt topları çizginin üzerinden sepete atmaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Gazete kâğıtlarını buruşturarak ne yaptınız?
* Top oynamayı sever misiniz?
* Senin topun var mı?
* Elinle büyük bir top yapar mısın?

**18B. ETKİNLİK ADI**

 **HANGİSİ BÜYÜK HANGİSİ KÜÇÜK?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.3.Rengi söylenen nesneyi gösterir.

25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Boya kalemleri ve çalışma sayfalarını verir. Verilen çalışma sayfasını incelemeleri istenir. Hangi kahramanın arabası büyük? Hangi kahramanın arabası küçük diye sorulur. Çocukların cevaplarından sonra, “ ZıpZıp ve PıtPıt arabalarla oynuyor. PıtPıt’ın arabası büyük, ZıpZıp’ın arabası küçük.” yönergesi okunur. Ardından, “Hangi kupa küçük? Göster. Büyük kupa üzerindeki çiçeği kırmızı renge boya.” yönergesi verilerek çocukların kırmızı boya kalemlerini bularak kupanın üzerindeki çiçeği boyamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Neşeli Maskeler**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Eski Minder**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**19A. ETKİNLİK ADI**

**NEŞELİ MASKELER**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.2.Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

25.30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Hayvan maskeleri
* Boya kalemleri
* Beyaz resim kâğıdı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa çeşitli hayvan maskeleri getirir. Çocuklara maskelerden istediklerini seçebileceklerini söyler. Çocukların seçtiği maskeleri takmalarına yardımcı olur. Çocuklardan taktıkları maskelerin hareketlerini ve seslerini çıkararak hayvanlar âlemi canlandırması yapılır.
* Hayvanlar âlemi etkinliğinin ardından çocuklara beyaz kâğıtlar ve boya kalemleri verilir. Canlandırdıkları hayvanların resimlerini yapmaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**19B. ETKİNLİK ADI**

**ESKİ MİNDER**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.3.Rengi söylenen nesneyi gösterir.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6.Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

* Minder
* Resim
* Boya kalemleri
* Müzik cd

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan kendilerine bir eş bulmaları ve onunla el ele tutuşmaları istenir. Ardından eş olmuş bir çift hariç tüm çiftlere bir minder verilir. Çocuklardan eşlerinin elini hiç bırakmadan açılan müzikle birlikte dans etmeleri, müzik bittiğinde ise yine eşinin elini bırakmadan bir minder kapıp oturmaları istenir. Minder bulamayıp açıkta kalan eşler kenara alınır ve bir minder daha çıkarılır. Tekrar müzik açılır ve dans başlar. Oyun her turda bir minder ve bir çift oyuncu çıkarılarak tek minder ve ona oturan bir çift kalana kadar devam eder.
* Ardından çocuklara bir resim gösterilir. .Resimde neler gördüklerini sorulur. Daha sonra resimde en belirgin olan bir iki nesne seçilerek nerde olduğu sorularak göstermesi istenir. (Kuşu göster, uçağı göster gibi). Daha sonra çalışma sayfaları ve boya kalemleri çocuklara verilir. “Kırmızı arabanın gölgesini bul. Yuvarlak içine al.” yönergesi verilerek çalışmayı tamamlamaları beklenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Oyun sırasında çocukların birbiriyle çarpışmamaları için minderlerin yerleştirilmesine dikkat edilmelidir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**ZıpZıp ile PıtPıt’ın Hayvan Sevgisi**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Duygularım**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**20A. ETKİNLİK ADI**

**ZIPZIP İLE PITPIT’IN HAYVAN SEVGİSİ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6.Basit cümlelerde edatları kullanır

25.30.9. Anlatılan öyküyü dinler

**MATERYAL**

* Hikâye kitabı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan “U” şeklinde oturmalarını ister. Kendisi de çocukları görebilecek şekilde oturur. ”ZıpZıp ile PıtPıt’ın Hayvan Sevgisi” adlı hikâyeyi resimlerini göstererek anlatır.

*ZıpZıp ile PıtPıt okuldan dönüyordu. Hav hav havvv diye bir ses duydular. ZıpZıp, “Aaaaa bu bir köpek sesi” dedi. PıtPıt, “Evet ağlayan bir köpek sesi, nerede acaba?” diye bakınırken, ağacın yanında yatan küçük yavru köpeği gördüler. Hemen yanına gittiler, PıtPıt yavru köpeği kucağına aldı.*

*Yavru köpeğin ayağı yaralanmıştı. Onu hemen evlerinin yanındaki veterinere götürdüler. Veteriner yavru köpeğin önce yarasını temizledi ve tedavi etti, daha sonra karnını doyurdu. PıtPıt ile ZıpZıp bir süre yavru köpeğe besleyebileceklerini ve bakabileceklerini söylediler. Veteriner amca, “Onun bir sahibi var sanırım, boynunda tasması var, adı da Tarçın önce sahibini aramalısınız” dedi. Tarçını buldukları yere gittiler. Yaşlı bir teyze “Tarçın, Tarçın neredesin ?...” diye seslenerek Tarçını arıyordu. ZıpZıp ile PıtPıt hemen teyzenin yanına gittiler. “Tarçın burada teyzeciğim.” dediler. ZıpZıp ile PıtPıt yaşlı teyzeye Tarçının başından geçenleri anlattılar. Tarçın’ı sahibine teslim ettiler. Yaşlı teyze de onlara teşekkür etti. Ailelerinden izin alarak Tarçını görmeye gelebileceklerini söyledi. ZıpZıp ile PıtPıt, Tarçına yardım ettikleri için çok mutluydular.*

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Zıpzıp ile PıtPıt nasıl bir ses duydular?
* “Ağlayan kimdi?
* Zıpzıp ile PıtPıt yavru köpeği nereye götürdüler?
* Yavru köpeğin adı neydi?
* Zıpzıp ile PıtZıt neden mutlu oldular?
* Sen olsan ZıpZıp ile PıtPıt’ın yerinde ne yapardın?”

**20B. ETKİNLİK ADI**

**DUYGULARIM**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Duygu kartları
* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan “U” şeklinde oturmalarını isteyin. “Bugün okula gelirken kendinizi nasıl hissediyordunuz?” diyerek çocukların duyguları öğrenilir. Ardından çocuklara, “Sizi ne mutlu eder?” sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Farklı yüz ifadelerinin olduğu fotoğraflar halı üzerine yan yana dizilir. İlk olarak çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Daha sonra mutlu ve üzgün ifadelerinin bulunduğu resimler tek tek gösterilerek, “Sizce bu insan ne hissediyor? Sence neden böyle hissediyor olabilir?” soruları sorulur. Ardından çocuklarla, “Seni ne mutlu eder?” sorusu yöneltilerek sohbet edilir.
* Daha sonra çalışma sayfası ve boya kalemleri verilir. “Bir ev resmi çiz. Evde seni ne mutlu eder? Anlat.” yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir. Ardından desenli fiyonklar çalışma sayfası verilir. “Aynı olan papyonları çizgi ile birleştir.” dikkat sayfası verilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Sizi ne mutlu eder?
* Arkadaşınıza mutlu olsun diye ne söylemek istersin?
* Mutlu olunca ne yaparsın?”

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Paketten Ne Çıktı?**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Bizim Evde Neler Var?**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**21A. ETKİNLİK ADI**

**PAKETTEN NE ÇIKTI?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**İnce Motor**

25.30.1.Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

25.30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

25.30.5. Paketlerin ambalajını açar.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Tuz seramiği
* Oyun hamuru kalıpları
* Hediye paketleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen önceden kırmızı renkli nesneleri paket kâğıdı ile paketler. Çocuklardan masalara oturmalarını ister. Her çocuğa bir paket verir. Çocuklardan paketi yırtmadan açmalarını ister. Çocuklardan paketin içinden ne çıktığını, Ne renk olduğunu? Nerde kullanılabileceğini? Paketin içinden çıkan hoşuna gitti mi? Gibi sorular sorar. Ardından paketten çıkan nesnelerin isimlerini söyleyip yerlerine koymaları istenir.
* Kırmızı renk tuz seramiği ve seramik kalıpları çocuklara verilir. Çocuklara ellerindeki hamurların ne renk olduğu sorulur. Daha sonra ilgileri doğrultusunda oynamaları için

rehberlik edilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Oyun hamurlarını çocukların ağıtlarına almamalarına dikkat edilmelidir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Paketin içinde ne olduğunu tahmin ettiniz?
* Paketten ne çıkarsa sevinirdiniz?
* Paketi açarken zorlandın mı?

**21B. ETKİNLİK ADI**

**BİZİM EVDE NELER VAR?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

25.30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara, “Kimlerin odası var?” Ardından “Odanızda neler var? En çok odanızda neyi seviyorsunuz? Odanızda yalnız mı yatıyorsunuz?” sorularını sorarak çocuklardan sıra ile cevaplamalarını bekler. Daha sonra boya kalemleri ve çalışma sayfaları çocuklara verilir. Dikkatle sayfayı incelemeleri ve neler gördükleri sorulur. Daha sonra “Çocuk odasında neler var? Söyle. Resimde çocuk odasında bulunmaması gerekenleri işaretle.”

Daha sonra, “Ne Sesi?” çalışma sayfası ve boya kalemleri çocuklara verilir. “Yukarıda hangi hayvan var? Hangi hayvan miyav miyav diye ses çıkarır? Yuvarlak içine al. Diğer hayvanların seslerini taklit et.” yönergeli çalışma sayfasını yapmaları beklenir.

* Daha sonra öğretmen el ve vücut temizliğinin öneminden bahseder. Ardından “**Temiz Çocuk Ol**” şarkısı söylenir.

***TEMİZ ÇOCUK OL***

*Temiz çocuk ol,*

*Sağlıklı yaşa.*

*Yemekten önce, elini yıka*

*Temiz çocuk ol.*

*Temiz çocuk ol,*

*Sağlıklı yaşa.*

*Yemekten sonra, dişini fırçala*

*Temiz çocuk ol.*

Söz ve müzik: Mahir DİNÇER

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Evdeki odanızda neler var?

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Benim Adım Daire**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Ben Bir Daireyim**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**22A. ETKİNLİK ADI**

**BENİM ADIM DAİRE**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Dil**

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri
* Daire çizilmiş kartonlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* + - * Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Çocukların her birine renkli kartonlardan kesilmiş daireler dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir. Ardından, “Bu şekil neye benziyor?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan çevrelerinde bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Sonrasında çocuklara bu şeklin adını bilip bilmedikleri sorulur. Şeklin adının “daire” olduğu belirtir. Her birinden şeklin etrafında parmaklarını gezdirmeleri istenir. Ardından çocuklara boya kalemleri dağıtılır. Ellerindeki daire şekillerinin üzerine boya kalemleriyle desenler yapmaları istenir.
			* Daha sonra, “Şekil” kavramı çalışma sayfası dağıtılır. “Uğur böceğinin durduğu yerden başlayarak parmağınla daire şeklinin üzerinden git. Daire şeklinin boyanmamış yerlerini kırmızı renge boya.” ve “Top top daire şekline benziyor. Daire şekillerine benzeyen şekilleri boya.” yönergeli çalışma sayfasının tamamlanması beklenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**22B. ETKİNLİK ADI**

**BEN BİR DAİREYİM**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

**Sosyal Duygusal**

25.30.2.Cinsiyetini bilir.

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* + - * Çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. Aşağıdaki şarkılı oyun çocuklarla birlikte hareketleri eşliğinde söylenir:

*Ben bir daireyim* (Kollarla daire şekli yapılır.)

*Kocaman bir topa benzerim* (Kollar top gibi döndürülür.)

*Kendi çevremde dönerim* (Kollar vücuda sarılıp oturulduğu yerde dönülür.)

Ardından yere tebeşirle daire çizilir. Çocuklara basit komutlar verilir. Dairenin içine zıplaya zıplaya gidelim. Dairenin içinden çıkalım. Şimdi dairenin içine sadece kızlar girsin. Şimdi dairenin içine erkekler girsin kızlar çıksın. Yönergelerini çocukların uygulamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Dar Yol**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Bulutların İçinde Hangi Şekil Var?**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**23A. ETKİNLİK ADI**

 **DAR YOL**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Kaba Motor**

25.30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.

25.30.2. Topu hedefe atar.

25.30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

**MATERYAL**

Legolar

Top

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ve çocuklar birlikte Legolardan sınıfa dar yollar yaparlar. Yolun sonuna bir top konur. Çocuklardan sıra ile dar yoldan geri geri gitmeleri istenir. Yolun sonuna geldiklerinde öğretmen bir çocukların eline bir top verir. Çocuklardan topu başlarının üzerinden geriye doğru atmaları istenir. Yolu tamamlayan çocuk sıranın sonuna geçer. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

Çocuklar, geri geri giderken düşme tehlikesi ile karşı karşıya gelmemeleri için uyarılmalı.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**23B. ETKİNLİK ADI**

**BULUTLARIN İÇİNDE HANGİ ŞEKİL VAR?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Sosyal Duygusal**

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

**MATERYAL**

Boya kalemleri

Çeşitli oyuncaklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masaya birçok oyuncak koyar. Çocuklardan daire şekline benzeyen oyuncakları seçmeleri istenir. Daire şeklinin özellikleri biçimi hakkında konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara boya kalemleri ve “Şekil” kavramı ile ilgili çalışma sayfası verilir. “İçinde daire olan bulutların altındaki kutuları boya.” yönergeli çalışma sayfasını tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Bilmece Bildirmece**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Labirentten Nasıl Çıkalım?**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**24A. ETKİNLİK ADI**

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

**MATERYAL**

* Bilmece kartları
* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla birlikte halıya U şeklinde oturulur. Öğretmen resimli kartları çocuklara tek tek göstererek ne olduklarını sorar. Ardından resimli kartlar yan yana ve tüm çocukların görebileceği şekilde halıya dizilir ve “Şimdi size birkaç bilmece soracağım. Bilmecelerin cevabı, yerdeki resimli kartlarda gizli. Beni dikkatle dinleyin ve sorduğum bilmecenin cevabının hangi resim olduğunu bulun.” denir. Sonrasında bilmeceler çocuklara sorulmaya başlanır. Bir bilmecenin cevabı bilindikten sonra diğerine geçilir. Bilinen bilmecenin cevap kartı halıdan kaldırılır. Resimli kartlardan birinin bilmecesi olmadığından, çocuklara o karta yönelik nasıl bir bilmece oluşturulabileceği sorulur ve denemeler yapılır.
* *“Açtım, açıldı; ucuyla yazı yazıldı.”* (kalem)
* *“Sayfalarını açarım, içindeki resimlere bakarım.”* (kitap)
* Ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Boya kalemleri ve “Bilmece Bildirmece” çalışma sayfaları verilir.

*Daldan dala uçarım.*

*Çik çik çik diye uçar*

*Pıt pıt pıt diye yürür*

*Yerde yem ararım.*

Bilmecesi öğretmen tarafından söylenir. Ardından, “Bilmeceyi dinle, Birlikte tekrar et, Doğru cevabı gösteren resmin yaprağını boya” ve “Yolu takip ederek elmaları sepete götür.” yönergeli çalışma sayfalarını tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**24B. ETKİNLİK ADI**

 **LABİRENTTEN NASIL ÇIKALIM?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal**

25.30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**MATERYAL**

* Kurdele

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa kurdele getirir. Sınıftaki sandalye, masa, kalorifer gibi yerlere yerden 50 cm yükseklikten sınıfı dolanacak şekilde kurdeleyi bağlayarak sınıfın birçok yerinden geçmesini sağlar. Çocuklardan eş olmaları istenir. Çocuklar kendi seçtikleri eşleriyle aynı anda yere uzanarak kurdelelerin altından sürünerek hazırlanan düzeneğin altından parkuru tamamlamaları istenir. Oyuna bu şekilde birkaç tur devam edilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Az-Çok Kavramını Öğreniyoruz**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Hangisi Çok Acaba?**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**25A. ETKİNLİK ADI**

 **AZ-ÇOK KAVRAMINI ÖĞRENİYORUZ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

**MATERYAL**

* Kırmızı balon

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa bir elinde dört kırmızı balon, diğer elinde iki kırmızı balonla gelir. Çocuklara elindeki balonların renklerini sorar. Çocuklardan kırmızı renk cevabını almayı bekler. Ardından öğretmen çocuklara hangi elimdeki balon daha çoktur? Hangi elimdeki balon daha azdır? Soruları sorarak çocukların az-çok kavramını pekiştirmeleri sağlanır. Ardından çocuklardan ayakkabılarını çıkarıp sınıfın ortasına koymaları istenir. Öğretmen sınıftaki ayakkabıları iki gruba ayırır. Çocuklara tekrar sorar. Hangi ayakkabılar daha az? Hangi ayakkabılar daha fazla? Çocukların cevapları alındıktan sonra her çocuktan ayakkabısının eşini bulup giymesini ve sıraya girmesini istenir. Ardından balonlar çocuklara verilir. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Balonlar hangi renkti?
* Balonla oyun oynamaktan hoşlandın mı?
* Senin de balonun olmasını ister miydin?

**25B. ETKİNLİK ADI**

 **HANGİSİ ÇOK ACABA?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**İnce Motor**

25.30.1.Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

**Bilişsel**

25.30.3.Rengi söylenen nesneyi gösterir.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri
* Oyun hamuru

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen masaya renkli boya kalemleri koyar. Çocuklardan boya kalemleri arasından kırmızı renkli boya kalemlerini bulmalarını ister. Daha sonra “Az-Çok” çalışma sayfaları verilir. Resmi incelemeleri neler gördüklerini anlatmaları istenir. “PıtPıt’ın mı balonu çok? ZıpZıp’ın mı?” diye sorar. “Hangisinin balonu az?” diye sorar. Ardından, “PıtPıt’ın elinde çok balon var. ZıpZıp’ın elinde az balon var.” denir. “Hangi saksıda az çiçek var? Söyle. Çiçeği çok olan saksıyı kırmızı renge boya.” yönergesi verilerek çocukların çalışmayı tamamlamaları istenir.
* Ardından oyun hamurları çocuklara verilir. Çocuklardan hamurlarla serbest oynamaları istenir. Çocukların yaptığı çalışmalar kurutularak saklanır.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Eller Tertemiz**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Temiz Tertemiz**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**26A. ETKİNLİK ADI**

**ELLER TERTEMİZ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**İnce Motor**

25.30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

**MATERYAL**

* Parmak boyası
* Kraft kâğıdı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklarla birlikte lavaboya gider. Suyu açar ellerini ıslatır. Suyu kapatır. Biraz sabun alır. Sabun ile ellerini köpürtür. Suyu açar ellerini iyice durular. Suyu kapatır. Havlu ile ellerini kurulayarak model olur. Daha sonra çocuklardan sıra ile ellerini yıkamalarını ister.
* Etkinliğin ardından masalara parmak boyaları konur. Beyaz resim kâğıtları verilir. Çocuklardan resim kâğıtlarına parmak boyası ile dik çizgiler çizmeleri istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

* Parmak boyasını ağızlarına almamaları konusunda uyarılmalı ve dikkat edilmelidir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**26B. ETKİNLİK ADI**

 **TEMİZ TERTEMİZ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.6.Basit cümlelerde edatları kullanır.

25.30.7.”Hepsi” ve “biri “ifadelerine uygun tepki verir.

25.30.8.Nesneleri isterken isimlerini söyler.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa havlu, şampuan, sabun, lif gibi temizlik malzemeleri getirir. Çocuklara, bu malzemelerin ne işe yaradığını, nasıl kullanıldığını tek tek sorar. Daha sonra temizliğin sağlık için öneminden ve temizliğimize dikkat etmezsek neler olabileceğini anlatır. Haftada en az iki kere banyo yapmak gerektiğini açıklar. Ardından temiz-kirli kavramını pekiştirmek amacıyla çalışma sayfası verilir. Çocuklardan sayfada neler gördüklerini anlatmaları istenir. Ardından ”Paytak kirli, PıtPıt’ın üzeri temiz. Temiz olan kazağı göster.” Ve “Paytak kirlenmiş. PıtPıt ile ZıpZıp, Paytak’ı yıkıyor. Paytak’a banyo yaptırırken hangisini kullanacaklar? Düşün, işaretle.”

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Bir Varmış Bir Yokmuş**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Balon Dansı**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**27A. ETKİNLİK ADI**

**BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

**MATERYAL**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen kuklaları kullanarak çocuklarla yeni bir hikâye oluşturur.

*Bir tane çocuk varmış gece uykudan önce ellerini yıkamış, dişlerini fırçalamış, pijamasını giymiş, ailesine iyi geceler demiş ve erkenden yatmaya gitmiş. Yatağına yattığında gözlerini kapatmış çok güzel bir rüya görmüş. Çok mutlu olmuş.*

“Sizce bu çocuk ne rüya görmüş olabilir? Hadi tahmin edelim.” diyerek çocukların hikâyeyi tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Hikâyeyi tamamlamaktan hoşlandınız mı?
* Bu hikâyeye bir ad bulsak ne olurdu?
* Siz bu çocuğun yerinde olsanız sizin rüyanız ne olurdu?

**27B. ETKİNLİK ADI**

**BALON DANSI**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal**

25.30.1.Oyun arkadaşlarını seçer.

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Bilişsel**

25.30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**MATERYAL**

* Balon
* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa farklı boyutlarda şişirilmiş eşit sayıda kırmızı balonlar getirir.( büyük ve küçük şişirilmiş )Çocuklardan kendilerine eş seçmeleri istenir. Seçilen eşler şişirilmiş büyük ya da küçük balonlardan birini seçer. Balonu göğüslerine sıkıştırırlar. Müzik açılır. Çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik kapandığında aynı büyüklükte balon seçen eşlerin yan yana gelmeleri istenir. Aynı büyüklükteki balonları seçen eşler yan yana gelmediyse eşler oyundan çıkar. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.
* Oyun etkinliğinin ardından “Şekil ve Renk” kavramı çalışma sayfası verilir. “Aynı büyüklükteki kırmızı düğmeleri örnekteki gibi birleştir.” ve “PıtPıt vücut temizliğine dikkat ediyor. Düzenli olarak banyo yapıyor. Banyo yaparken saçlarını temizlemek için hangi malzemeye ihtiyacı var işaretle.” yönergeli çalışmayı tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Kimin Boyu Uzun?**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Uçtu Uçtu Uçaklar Uçtu**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**28A. ETKİNLİK ADI**

**KİMİN BOYU UZUN?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**İnce Motor**

25.30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

**Sosyal Duygusal**

25.30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

**MATERYAL**

* Oyun hamuru

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa metre getirir. Çocuklara metreyi tanıtır. Öğretmen önce kendi boyunu kapıya dayanarak ölçer ve kalem ile kapıya işaret koyar. Ardından çocukların tek tek boyalarını sıra ile ölçer ve yine kapıya kalemle işaret koyar. Her çocuğun boy çizgisinin yanına isminin baş harfi konur. Çocuklarla boylarının ölçüldüğü kapının önünde toplanılır. Kimin boyu uzun? Kimin boyu kısa belirlenir. Öğretmen kendi boyunun ölçümünü göstererek “Benim boyum daha uzun” diyerek uzun ve kısa kavramına dikkat çekilir.
* Ardından masalara oyun hamurları konur. Çocuklardan ilk önce uzun çubuklara yapmaları istenir. Ardından kısa çubuklar yapmaları istenir. Daha sonra çocukların yaptıkları çubukları yan yana koymaları istenir. Hangisinin uzun ve kısa olduğunu söylemeleri istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**28B. ETKİNLİK ADI**

 **UÇTU UÇTU UÇAKLAR UÇTU**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal**

25.30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Kâğıt uçak
* Boya kalemi
* Paket bandı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara kâğıttan yapılmış uçaklar verilir. Paket bandı ile sınıfa bir çizgi çizilir. Çizginin biraz ilerisine büyükçe bir sepet konur. Çocuklardan kendilerine bir eş seçmeleri istenir. Her eşe birer kâğıt uçak dağıtılır. Çocuklardan çizilen çizginin üzerinde durarak dağıtılan uçakları sepete doğru uçurmaları istenir. Eşler aynı anda uçaklarını sepete doğru fırlatır. Fırlattıkları uçakların düştüğü yere bakarak hangisinin uzun mesafe gittiği, hangisinin kısa mesafe gittiği belirlenir. Oyun bu şekilde devam eder.
* Ardından öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını istenir. Boya kalemleri ve uzun-kısa kavramanı anlatan çalışama sayfaları verir.”PıtPıt pantolonu uzun, ZıpZıp’ın pantolonu kısa dır.” Ve “Hangi zürafa kısa? Göster. Uzun olan zürafanın boyanmamış beneklerini boya.” yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Sürpriz Kartlar**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Düşün Tamamla**”isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**29A. ETKİNLİK ADI**

 **SÜRPRİZ KARTLAR**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.3.Rengi söylenen nesneyi gösterir.

25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

25.30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

**MATERYAL**

* Resimli kartlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa çeşitli resim kartları getirir (Kedi, araba, uçak, köpek, telefon gibi). Kartları yere her çocuğun görebileceği şekilde dizer. Çocuklardan kartların çevresine oturmalarını ister. Öğretmen, “Araba resmini bul.”, “Kırmızı renkli uçak hangisi?” “Miyavlayan hangi hayvan?” gibi yönergelerle nesneleri bulmalarını ister. Çocuklara verilen kartlar değiştirilerek oyun devam eder.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**29B. ETKİNLİK ADI**

 **DÜŞÜN TAMAMLA**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.9. Anlatılan öyküyü dinler

**İnce Motor**

25.30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

**MATERYAL**

* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan “U” şeklinde oturmalarını ister. Bir hikâye anlatacağını bu hikâyeyi yarım bırakıp onların tamamlayacağını söyler.

*“Cumartesi günüydü. Okula gitmeyeceği için Fırfır erken kalkmamıştı. Annesinin birkaç kez kahvaltıya çağırmasına rağmen Fırfır kalkmak istemiyordu. Bir süre sonra uyuyamayacağını anlayınca kalkıp…”*

Söz almak isteyen çocuklara sıra ile söz verir. Hikâyeyi çocuklar tamamlar.

* Ardından öğretmen çocuklardan masalara oturmaları istenir. Boya kalemleri ve “Düşün Tamamla” çalışma sayfaları verilir. “Çiçeğin eksik parçalarını tamamla. Bitkilere su vermezsek ne olur? Söyle.” “Saksıyı kırmızı renge boya.” yönergeli çalışmayı tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Parmaklarım Oynuyor**”isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Vücudum**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**30A. ETKİNLİK ADI**

**PARMAKLARIM OYNUYOR**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.6.Basit cümlelerde edatları kullanır.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan “U” şeklinde oturmalarını ister. Öğrenilen parmak oyunları tekrarlanır. Ardından “Vücudum” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında parmak oyununa katılmaları istenir.

***VÜCUDUM***

*Baş, gövde, bacaklar,* (Vücudun bölümleri sırasıyla gösterilir.)

*Hepsi benim vücudumda var.* (Vücut bütün olarak gösterilir.)

*Ona iyi bakarım.*

*Her gün spor yaparım.* (Kollar omuz hizasında açılıp kapanır.)

*Yararlı besinlerle,* (Yemek hareketi yapılır.)

*Vücuduma sağlık katarım.* (Pazular gösterilerek güçlü olma hareketi yapılır.)

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**30B. ETKİNLİK ADI**

 **VÜCUDUM**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

**Sosyal Duygusal**

25.30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25.30.2. Cinsiyetini bilir.

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Kraft kâğıdı
* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Parmak oyunu etkinliğinin ardından Kraft kâğıtları yere serilir. Her çocuk kendine eş seçer. Sıra ile eşler Kraft kâğıdının üzerine sırt üstü yatarak birbirlerinin kalıbını çıkarmaları istenir. Daha sonra tüm çocuklar kendi kalıpları üzerine organlarını (göz, ağız, burun, saç, kulak vb.) çizmeleri için yönlendirilir. Daha sonra çocuklara fiziksel özellikleri sorularak sohbet edilir.
* Etkinliğin ardından çalışma sayfaları dağıtılır. “PıtPıt’ın eksik parçalarına çıkartma sayfasından bulup uygun yerlere yapıştır.” yönergesi verilerek PıtPıt’ın eksik parçalarını tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Vücut şeklimizi nasıl çıkarttık?

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Atatürk’üm**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Sihirli Kutu**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**31A. ETKİNLİK ADI**

**ATATÜRK’ÜM**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.7. “Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Atatürk posteri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa Atatürk posteri getirir. Masanın üzerine koyar. Çocuklara bu poster kime ait diye sorar. Çocuklardan Atatürk cevabını bekler. Daha sonra, “Bu poster Atatürk’e ait bir posterdir. Atatürk yurdumuzu düşmanlardan kurtaran en büyük Türk’tür.” Açıklamasını yapar. Ardından çocuklara “Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?” sorusunu sorarak çocukların Atatürk ile ilgili bildiklerini söylemeleri konusunda konuşmaları beklenir. Ardından “Atatürk Yoktu” şiirini önce öğretmen birkaç kere söyler. Ardından çocukların katılmaları için yönlendirir.

***ATATÜRK YOKTU***

*Atatürk yoktu*

*Düşman çoktu*

*Atatürk geldi*

*Düşmanı yendi*

*Bu güzel yurdu*

*Bizlere verdi*

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

* Atatürk resmi ile ne yaptık?

**31B. ETKİNLİK ADI**

 **SİHİRLİ KUTU**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4. Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

* Atatürk posteri
* Atatürk resimleri
* Boya kalemleri

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen gazete ve dergilerden kestiği Atatürk resimlerini ve boya kalemlerini masalara koyar. Çocuklardan Atatürk resimlerini beyaz kâğıt üzerine yapıştırıp çevresine çerçeve yapıp süslemeleri istenir.
* Ardından “Sihirli Kutu” etkinliği çalışma sayfası verilir. “Çıkartma sayfasındaki şekilleri kutunun üzerinde uygun yerlere yapıştır.” yönergesi verilerek çalışmayı tamamlamaları istenir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

……………………………………………………………………………

**24-36 AY GÜNLÜK AKIŞ**

Kurum Adı: ………………………………..

Yaş Grubu: 24-36 ay

Eğitimcinin Adı: ……………………………….. Tarih: ……………………..

**Geliş**

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Güne Başlangıç)**

**Etkinlik Zamanı**

“**Torbada Ne Var?**” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

**Öğle**

Serbest Oyun

**Etkinlik Zamanı**

“**Rab Rab Ayak Sesleri**” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

**Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

Serbest Oyun

**Ayrılış**

**32A. ETKİNLİK ADI**

 **TORBADA NE VAR?**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel**

25.30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

**Dil**

25.30.1. Çoğul ekini kullanır.

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

**MATERYAL**

* Bez torba ve çeşitli nesneler
* Kırmızı el işi kâğıdı
* Yapıştırıcı
* Bayrak çizilmiş beyaz kâğıt

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Beyaz fon kartonunun üzerine çizilmiş ay ve yıldız çizilmiş Türk bayrağı çizimi verir. Kırmızı elişi kâğıdı ve yapıştırıcılar verir. Çocuklardan elişi kâğıtlarını kopararak Türk bayrağının beyaz yerlerine yapıştırmaları istenir. Yapılan etkinlikler sınıf panosunda sergilenir. Ardından öğretmen çocuklara bayrağımız kırmızı üzerine beyaz ay ve yıldız vardır. Açıklamasını yapar. Daha sonra “Bayrağımız hangi renkler var? “ sorusunu sorarak çocukların bilgileri pekiştirilir.
* Öğretmen bir bez torba içine çeşitli materyaller koyar. Çocuklardan “U” şeklinde oturmalarını ister. Önce torbayı göstererek içinde ne olabileceğini sorarak çocukların dikkati torbaya çeker. Ardından bir ebe seçilir. Ebenin gözü mendil ile bağlanır. Torbadan bir nesne çekmesi istenir. Çektiği nesneyi dokunarak tanıması istenir. Daha sonra gözleri açılır tahminin tutup tutmadığı karşılaştırır. Oyun istekli çocukların torbadan nesne çekmesiyle devam eder.
* Etkinliğin ardından torbaya konan nesneler yere sıralanır. .Çocuklardan torba içindeki nesne-leri tek tek saymaları istenir. Tüm çocuklar yüksek sesle nesneleri sayar.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

**32B. ETKİNLİK ADI**

 **RAP RAP AYAK SESLERİ**

**GELİŞİM GÖSTERGELERİ**

**Kaba Motor**

25.30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

**Sosyal Duygusal**

25.30.4.Basit kurallara uyar.

**MATERYAL**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara ritmik bir müzik açar. Hayali olarak çocuklardan davul, zil, trampet gibi müzik aletlerini çalıyormuş gibi yapıp bayramda resmî geçit yapıyormuş gibi yürüyüş yapılmaları istenir. Öğretmen çocukların önüne geçerek tüm okul ve sınıfların çevresi dolaşılır. Zaman zaman öğretmenin komutuyla geri geri yürünür. Geçit çocukların isteği doğrultusunda devam eder.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ**

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**