**ETKİNLİK 6: ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM ETKİNLİKLERİNİ YÖNETİMİ VE SINIF KONTROLÜ UYGULAMALARININ İNCELENMESİ**

**ETKİNLİĞİN ADI:** Eğitim Etkinliklerinin Yönetimi ve Sınıf Kontrolünün İncelenmesi

**ETKİNLİĞİN TARİHİ:** 08.12.2017– Cuma

**Güne Başlama Zamanı:**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle “Günaydın” diyerek selamladı. Çocukların da birbirleriyle selamlaşmasına özen gösterdi.

Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda ilgi köşelerine yönlendirdi. Oyunlar sırasında olumsuz davranış gösteren çocukları öğretmen ilk önce uyarıyor. Fakat aynı olumsuz davranışına devam eden çocuk sınıfın bir köşesine alınarak yaptığı davranışı düşünmesi sağlanıyor. Bu yöntem sınıf kontrolünde oldukça etkili oluyor.

**Toplanma ve Temizlik:**

Öğretmen etkinliğin bitimine 5-10 dakika kala haber veriyor. Böylece çocukların oyunlarını bitirmelerine imkân veriyor. Toplanma sırasında müzik açarak toplanma işini zevkli hale getiriyor. Oyuncakları toplayan çocuklara “aferin” diyerek toplamayan çocukları da oyuncakları toplamaya teşvik ediyor. Toplanma işlevi bitiminde çocukların sıraya girmelerine yardımcı oluyor. Çocuklar öğretmen gözetiminde lavaboda ellerini yıkayıp yemekhaneye geçtiler.

**Öğle Yemeği:**

Öğretmen gruplaşmayı önlemek için çocukların masada nerede oturacaklarını belirledi. Daha sonra çocuklar, dualarını okudular. Öğretmenin “Afiyet olsun” demesiyle çocuklar öğle yemeklerini yemeğe başladılar. Çocuklara model olmak amacıyla öğretmen de yemeğini yemeyi ihmal etmedi. Yemeğini yemeyen çocukların yanına gidip özendirerek öğle yemeğini yemeye teşvik etti. Öğretmen, yemek bitiminde çocukları, sıraya girip lavaboya gitmeleri için yönergeler vererek yönlendirdi.

**Türkçe Dil Etkinliği:**

Öğretmen, yemekten döndükten sonra çocukların dolaplarına hafta başında yapıştırdıkları örnek davranış kağıtlarını inceledi. Günün başından itibaren örnek davranış gösteren çocukların çizelgelerine kalp işaretleri çocuklar tarafından çizildi. Öğretmen oturma düzeninde gelişimi zayıf olan çocukları, daha etkin olan çocukların yanına oturttu. Sınıftaki masalar “U” şeklinde düzenlenmiş. Öğretmen bu şekilde tüm çocukları görebiliyor. Öğretmen çocuklarla birlikte Ay, Gezegenler, Uzay, Dünya hakkında çocuklarla sohbet etti. Bilmeceler sordu çocuklar bilmecelere cevap verdiler. Böylece çocukların dikkatini yapacakları sanat etkinliğine çekmeyi başardı. Günün sonunda eve gitme zamanından önce çocuklara o ayın değerler eğitimi konusu olan “Sorumluluk” konusu üzerine konuşuldu. Daha sonra öğretmen, “Sorumluluk” isimli hikâyeyi akıcı ve düzgün bir Türkçeyle okudu. Hikâyenin resimlerini çocuklara göstererek okumaya özen gösterdi. Hikaye kitabı okunduktan sonra hikaye kitabında geçen olay hakkında çocuklarla konuşuldu. Hikaye de geçen sorumluluk konusu çocukların günlük yaşamıyla özdeşleştirildi. Bu yöntemle çocuklardaki sorumluluk davranışı pekiştirildi. Çocuklara hikâyeden hoşlanıp hoşlanmadıklarını sordu. Hikâyeyi beğendiklerini söylediler. Öğretmen çocuklara teşekkür ederek etkinliği bitirdi.

**Sanat Etkinliği:**

Öğretmen önceden hazırladığı etkinliği gözlem öğretmenlerinin seçtiği çocukların yardımıyla dağıttı. Öğretmen “astronot” yapacaklarını söyledi. Sınıfta karışıklık çıkmaması için masaların renklerini söyleyerek çocukların üçlü-dörtlü gruplar halinde malzemelerini almalarını sağladı. Daha sonra öğretmen, aşama aşama etkinliği nasıl yapacaklarını anlattı. Her aşamada tüm çocukların etkinliği yapmaları için süre tanıdı. Tüm çocukları kontrol ederek yardıma ihtiyaç duyan çocuklara yardım etti. “ Aferin, çok güzel olmuş vb.” ifadeler kullanarak beğenisini belirtti. Etkinlik bitiminde tekrar çocuklar, 3’erli 4’erli gruplar halinde malzemelerini dolaplarına kaldırdılar. Yapılan resimler dolaplara konuldu.

**Hareket ve Oyun Etkinliği:**

Sanat etkinliği bittiğinde masalar kaldırıldı. Çocuklar sandalyelere “U” şeklinde oturtuldu. Günlük egzersiz yapacakları söylendi. Sınıf mevcudu fazla olduğu için ilk kızlar daha sonra erkekler halının üzerine alındı. Akıllı televizyondan dans videosu açılarak çocukların davranışı tekrar etmeleri sağlandı. Böylelikle çocuklar eğlenerek ve dans ederek günün yorgunluğunu attılar.

Bir çocuk çoban seçilir. Bir çocuk kurt seçilir. Diğer altı çocuk kuzu olur. Kuzular sınıfta dolaşmaktadır. Kuzular gezinirken kurt onları kapmaya çalışır. Çoban da kaptırmamaya çalışır. Kurt çobana saldıramaz. Çoban kuzularını önüne katar, kollarını açıp onları kurdun kapmasından koruyarak dolaşırlar. Kurt da sürünün sağından solundan, önünden arkasından saldırarak kuzuyu yakalamaya çalışır. Yakalanan kuzular oyundan çıkar. Oyun tüm çocuklar oynayıncaya kadar devam ettirilir.

Oyuna ilk başlandığında yönergeleri anlamayan çocuklar için yönergeler tekrar edildi. Çocukları güdülemek için sırasını bekleyen öğrenciler, öğretmen ve yakalanan kuzular alkışladı. Oyun sonunda kuzular, çoban ve kurda teşekkür edilerek çocuklar yerlerine alındı.

**Eve Gidiş:**

Öğretmen, aile katılımını sağlamak amacıyla hafta sonu evde yapmaları için etkinlik göndereceğini belirtti. Etkinliği nasıl yapacaklarını anlaşılır bir şekilde izah etti. Daha sonra Türkçe dil etkinliğinde anlattığım gibi çocuklara hikaye kitabı okundu. Öğretmen de eve göndereceği etkinlik çalışmasını hazırladı. Öğretmen eve servisle giden çocukları, servis çalışanlarına teslim etti. Velisi gelen çocukları da velilerine teslim etti. Çocuklara hafta sonu çalışma etkinliklerini verip iyi tatiller dilekleriyle sınıftan uğurladı.

**Düşünceler:**

Öğretmen, sınıfa günlük planını yaparak hazırlıklı bir şekilde geliyor. Böylece hangi etkinliğin ne zaman uygulanacağı konusunda sorun yaşamıyor. Çocuklarla iletişim kurmakta güçlük çekmiyor. Sade, anlaşılır, düzgün bir Türkçe kullanmaya özen gösteriyor. Böylece çocuklar tarafından kolay anlaşılıyor. Yönergeleri herkesin duyabileceği bir ses tonuyla söylüyor. Çocuklarla konuşurken isimleriyle hitap etmeye, yüzlerine bakmaya dikkat ediyor. Bu şekilde çocukların kendilerini önemli hissetmelerini sağlıyor.

Öğretmen Sınıftaki masaları “U” şeklinde düzenlemiş; böylece hem öğretmen çocukları hem de çocuklar öğretmenlerini rahat bir şekilde görebiliyorlar. Öğretmen çocuklara sorumluluk vermek amacıyla her gün birkaç çocuğu etkinliklerde çalışma sayfası ve materyalleri dağıtmak için seçiyor. . Çocuklar sorumluluklarını yerine getirdiklerinde onlara teşekkür ediyor. Böylece sorumluluklarını yerine getirmeye gönüllü olmayan çocukların da övgüyü alabilmek için kendi istekleriyle girişimde bulunabilmelerini sağlıyor. Etkinlikler sırasında düzgün, sakin ve yavaş konuşarak anlaşılabilirliğini artırıyor. Etkinliklerini seçerken çocukların ilgi, istek ve düzeylerini göz önünde bulunduruyor. Sınıf içinde dolaşarak tüm çocukları gözlemliyor. Çocuklara mutlaka söz hakkı veriyor. Etkinliklerin sonunda tüm çocuklar müzik eşliğinde sınıfı topluyorlar. Öğretmen sınıfı toplayan çocuklara mutlaka teşekkür ederek onları motive ediyor.

**Öğretmen Adayı: Uygulama Öğretmeni:**