**PLANLAMA (AYLIK PLAN, GÜNLÜK AKIŞ) VE ZÜMRE ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**AYLIK PLANIN BÖLÜMLERİ**

**1-AYLAR:** Aylık planın kaç aya bölündüğünü ve hangi ayda hangi kavramların, hangi gezi gözlemin, hangi belirli gün ve haftaların, hangi ayda aile katılımının ne şekilde sağlanacağı gibi bölümleri içerir.

**2-Kazanım ve Göstergeleri:** Öğretmenin bir ay boyunca kullanacağı çeşitli alanlardaki (bilişsel, dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim, motor gelişim ve öz bakım becerileri) kazanım ve göstergelerinin bulunduğu bölümdür.

**3-KAVRAMLAR:** Bu bölümde öğretmenin o ay içinde hangi kavrama ne sıklıkla yer verdiği, hangi kavramların basitten karmaşığa doğru nasıl sıralandığı yer alır. Öğretilecek kavramlar şunlardır:

1. Sayı Kavramı: 1 2 3 4 sayısı
2. Renk Kavramı: Kırmızı, Mavi, Turuncu, Sarı, Mor
3. Şekil Kavramı: Üçgen, Kare
4. Zaman: Sonbahar mevsimi
5. Zıt: Islak-kuru, Aynı-farklı, Hızlı-yavaş, Temiz-kirli, Genç-yaşlı, Sesli-sessiz
6. Yön-mekan: Yukarıda-aşağıda, Yüksek-alçak, Önünde-arkasında, Başında-sonunda-ortasında
7. Miktar: Boş-dolu

**Alan Gezileri:** Hangi ayda hangi gezi gözlemin alındığını veya meslek sahibinin sınıfa gelebileceğini gösterir. Kasım ayının ikinci haftası Atatürk haftası, Atatürk ile ilgili mekan gezisi yapılır.

**Belirli Gün ve Haftalar:** Aylık planda belirli gün ve haftalarda belirtilir. Çünkü öğretmen kazanım ve göstergelerini, günlük planında seçtiği konuyu özel gün ve haftaları göz önüne alarak belirlediğinde fırsat eğitiminden yararlanmış olur. Kasım ayının aylık planında belirli gün ve haftalar şöyledir:

a-Atatürk haftası (10-16 Kasım)

b-Öğretmenler Günü (24 Kasım)

c-Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)

**Aile Katılımı:** Öğretmen aylık planında aile katılımının nasıl sağlanacağı, ailenin sınıfa, derse ve eğitime nasıl katkıda bulunacağı ile ilgili kısaca notlar yazabilir. Kasım ayının aylık planında:

* Notlar aracılığı ile ebeveynlerden evlerinde çocuklarıyla birlikte “Atatürk” albümü oluşturmaları istenir ve süreç sınıfta tartışılır.
* Notlar aracılığı ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” nda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.
* Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
* Saygı değeri ile ilgili okul web sitesine çalışmaların fotoğrafları eklenir.
* Ailelere saygı değeri ile ilgili broşür gönderilir.
* Değerlerle bağlantı kurularak belirli gün ve haftalar planlanır.
* Saygı değeri ile ilgili haftalık haber bültenlerinde özlü sözlere yer verilir.

**Değerlendirme:** Aylık planın son aşamasıdır. Öğretmenin uygulamaları sonucu daha sonraki çalışmalarında yapmak istediği değişiklikleri ve yeni düzenlemeleri genel hatlarıyla belirtir.

**AYLIK PLANIN YAPILIŞ AMACI VE SAĞLADIĞI YARARLAR**

• Plan, eğitsel amaçlara götürmeye hizmet etmesi gereken bir araçtır. Aylık plan; öğretmenlere yıl içinde yapacağı çalışmalarda kolaylık sağlaması, geleceğe bilinçle hazırlanma fırsatı vermesi açısından önemlidir. Eksiklikleri, gereksinimleri önceden göstermesi, amaçlara ulaşma zamanı ve düzeyi açısından, uygulama öncesinde bilgi sağlaması yönünden önem arz etmektedir. Amaç ve kazanımların kazanılmasında çocuğu düşünmeye ve araştırmaya yöneltmesi, çevresel ve bireysel gereksinimlerini karşılayabilmesi ve kullanılacak materyalin kolay erişilebilir olması amacı ile yapılır.

**GÜNLÜK PLANDA BULUNAN BÖLÜMLER**

**OKULUN ADI:** Okulun adı belirtilir

**YAŞ GRUBU:** Yaş grubu belirtilir

**TARİH:** Etkinliklerin, amaç ve kazanımların hangi tarihler arasında uygulamaya koyacağını gösterir.

**ÖĞRETMENİN ADI:** Planı uygulayan öğretmenin adı ve imzası yer alır.

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ:**

 Aylık plana dayalı olarak gün içerisinde kazandırılması istenen kazanım ve göstergelerin hangi tarihte uygulamaya konulacağının ayrıntılı olarak belirtildiği bölümdür. Öğretmen kazanım ve göstergeleri belirlerken;

* Seçilen kazanımın birden fazla gelişim alanına hizmet etmesine dikkat etmeli,
* Belli bir kazanımın bir günde gerçekleştirilmesini beklememeli,
* Kazanım ve göstergeler tekrarlanırken farklı yöntem ve teknikler kullanmalı,
* Günlük plan için programdan kazanım seçerken yeni davranışlar eklemek istediğinde bu davranışların kazanımlara uygun olmasına dikkat etmelidir.

**ETKİNLİKLER VE ÖĞRENME SÜRECİ**

Hangi etkinliklerin uygulanacağı bu etkinlikler sırasında nelerin, nasıl yapılacağı ayrıntılı bir şekilde belirtilir.

**Serbest Zaman Etkinliği:**

* + - İlgi merkezlerinde oyun (Kitap merkezi, blok merkezi, evcilik merkezi, fen ve doğa merkezi, eğitici oyuncak merkezi, kukla merkezi vb.)
		- Sanat Etkinliği
		- Oyun Etkinliği
		- Müzik Etkinliği
		- Türkçe Dil Etkinliği
		- Fen ve Doğa Etkinliği
		- Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları
		- Drama Etkinliği

**Planlanan etkinlikler ve öğrenme süreci;**

* Seçilen kazanım ve göstergeleri kazandıracak nitelikte olmalı,
* Farklı yöntem, teknik ve materyallere yer verilmeli,
* Etkinlikler çocukların gelişim düzeylerine uygun, onları araştırmaya yöneltici, ilgi çekici, yaratıcılığı destekleyici ve eğlendirici olmalı,
* Eğitim durumları düzenlenirken etkinlikler birbiriyle koordineli bir şekilde olmalı ve birden fazla etkinliğin bir arada ele alınmasına özen gösterilmeli,
* Bir etkinlikten diğerine geçerken etkinlikler arasında bağlantılar kurulmasına dikkat edilmelidir.

**AİLE KATILIMI**

Kazanım ve göstergelerle, o gün içinde yapılan etkinliklerle, kavramlarla ilişkili olarak aile katılımından nasıl yararlanılacağı, ailenin çocuklara, amaç ve kazanımların gerçekleştirilmesinde ve eğitime nasıl katkıda bulunulacağı belirtilir.

**DEĞİRLENDİRME**

Bu bölüm boş bırakılır. Öğretmen gün sonunda bu bölümü doldurur. Değerlendirme ölçütlerinin ışığında o gün uygulanan etkinlikler ve öğrenme süreci ile belirlenen kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığının belirtildiği ve bir sonraki planlama için ipuçlarının elde edildiği bölümdür. Öğretmen değerlendirme yaparken;

* Sınıftaki çocukların bireysel ve grup olarak etkinliklere katılma durumu,
* Etkinliklerin düzeyinin gruptaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygunluğunu,
* Materyallerin amaçlanan davranışları kazandırmadaki uygunluk ve yeterliliğini,
* Etkinlik için belirlenen sürenin yeterliliğini,
* Günlük planı aksatan özel durumların neler olduğunu göz önüne almalıdır.

**GÜNLÜK VE AYLIK PLANLARIN ÖĞRETMENE SAĞLAMIŞ OLDUĞU YARARLAR**

Planlamanın başarı için vazgeçilmez bir öğe olduğunu düşünüyorum. Hele ki konu insan yetiştirmek ise bu önem daha farklı bir boyut kazanıyor. Bir öğretmen adayı olarak iyi hazırlanmış bir günlük ve aylık planın öğretmenin en büyük kılavuzu olduğunu düşünüyorum. Planlar vesilesiyle öncelikli olarak zamanı kontrol edebiliyoruz. Konuları belli zamanlarda belli kurallara göre işleme imkânı yakalıyoruz. Bu şekilde zamanı etkili bir şekilde kullanabiliriz. Bir şekilde eğitimde verimi arttırabiliriz. Planlamanın öğretmeni ve öğrenciyi dağınıklıktan kurtaracağını düşünüyorum. Ders gelişigüzel, rastgele değil de belli bir amaca göre işlenir ve bu durum da hem öğretmeni hem de öğrenciyi motive eder. Bence planlama amaçları, gerçekleştirecek yöntemleri, kullanılacak araçların seçilmesini, derslere hazırlıklı girilmesini sağlar. Bu sayede öğretmen derse daha hazırlıklı gelir ve dersi belli bir plan dâhilinde işler. Planlama öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine göre yetiştirilmesine imkân sağlar, bu yönden öğretmenin işini kolaylaştırır. Ayrıca bence plan hazırlamak yetiştirilecek öğrencilerin ve programların daha sağlıklı bir şekilde değerlendirilmesini sağlar. Değerlendirme sürecinde öğretmene birçok fayda da bulunur. Öğretmen ve öğrencilere düzenli ve birlikte çalışma alışkanlığı kazandırır. Sonuç olarak planlamayı eğitimin olmazsa olmazı olarak görüyorum ve bir öğretmen için en güzel kılavuz olduğunu düşünüyorum.

**ZÜMRE ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**ZÜMRE ETKİNLİKLERİNİN YAPILIŞ AMACI VE SAĞLADIĞI YARARLAR**

Zümre toplantısı; öğretmenlerin okul öncesi eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında ortak bir anlayış oluşturmaları, grupları ile ilgili eğitim etkinliklerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunların konuşulup çözüm yollarının araştırılması ve mesleki gelişmelerle ilgili bilgi alışverişinde bulunmaları için eğitim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça yapılır.

**Öğretmen Adayı Uygulama Öğretmeni**