**Etkinlik 2. Okul Öncesi Öğretmeninin Okuldaki Bir Gününü Gözlemleme-Okul Öncesi Çocuğunun Okuldaki Bir Gününün İncelenmesi**

**Gözlem Tarihi:** 20.10.2017

**Gözlem Saati:** 13.00-17.00

**Gözlenen Öğretmen**

**Adı:**

**Soyadı:**

**Okula geliş-Hazırlık-Serbest Zaman Etkinliği (13.00-14.00)**

Okul öncesi öğretmeni bir günlük zamanını çoğunlukla sınıfında bulunan öğrencilere harcıyor. Öğretmen gelince ilk olarak bütün öğrencileri gayet güler yüzlü bir şekilde kapıda karşıladı. Öğretmenin çocukları karşılaması çocukların okulu sevmesi açısından iyi bir başlangıç oldu.

Okulun rotasyon uygulamasına geçecek olması nedeniyle öğretmen çocuklara serbest zaman etkinliğinde istedikleri oyuncaklarla oynayabilecekleri yönergesini verdi ve çocuklar ilgileri ve istekleri doğrultusunda oynadılar. Bazı çocuklar bloklarla oynamayı seçerken bazı öğrencilerde oyuncaklarla oynamayı tercih etti. Serbest zaman etkinliği esnasında öğretmen diğer etkinlik için hazırlıklarını sürdürdü. Öğretmen ellerini çırparak çocukların dikkatini kendi üzerine topladı. Çocuklara artık serbest zaman etkinliğinin bittiğini sınıfı düzenlemeleri gerektiğini söyledi. Öğretmenin rehberliğinde öğrenciler gruplara ayrılarak sınıfı topladılar.

**Öğle Yemeği ve Temizlik (14.00-14.30)**

Öğle yemeğine geçmek için öğretmen çocukların sıraya girmelerini ve ellerini yıkamaları için lavaboya getirdi. Daha sonra yemek yemek için yemekhaneye indiler. Öğretmen çocukları masalarına oturmaları için yönlendirdi. Öğle yemeğine başlamadan önce çocuklar öğretmenleri eşliğinde yemek duasını yaptılar. Hep birlikte “Afiyet olsun” diyerek öğle yemeğine başladılar. Öğle yemeğini yapmakta olan öğrencileri öğretmen gözlemledi. Çocuklar yemek sonrası ellerini yıkayıp, sınıfa geldiler.

**Türkçe Etkinliği (14.30-15.20)**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak “U” şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara “Bugün mavi rengini öğreneceğiz” denir. Ardından çevredeki mavi renkli eşyaları bulmaları istenir. Sonrasında ise İki mavi kuş” parmak oyunu çocuklara öğretilir.

**İki Mavi Kuş**

**İki mavi kuş varmış (iki parmak gösterilir)**

**Biri uçmuş ağaca (uçma hareketi yapılır)**

**Biri konmuş başına (bir çocuğun başı gösterilir)**

**Sonra gelmişler avucuma ( avuç içleri açılarak gösterilir)**

**Pır pır kuşlar, şen kuşlar (ellerle uçma hareketi yapılır)**

**Mavi gökyüzünde uçarlar (parmaklar sallanarak gökyüzünü gösterilir.)**

Parmak oyunun ardından “e” sesi çalışma sayfası tamamlandı. Çocuklarla “e” sesiyle başlayan kelimeler bulma egzersizi yapıldı. Tamamlanan çalışmaların ardından çocuklar masalara alındı.

**Matematik Eğitimi Etkinliği (15.20-16.15)**

Öğrenilen 1 rakamı hakkında çocuklarla sohbet edildi. 1 rakamının yazılışı tekrar edildi. Öğretmen tarafından çocuklara tahtada 2 rakamının yazılışı gösterildi. Sınıftan 2’şer nesne göstermeleri için çocuklara yönerge verildi. Gösterilen nesneler çocuklarla beraber sayıldı. Çocuklar sırasıyla tahtaya gelerek 2 rakamını yazmaya çalıştılar. Çocuklara kalemleri ve kesik çizgilerle yazılmış olan 2 rakamının çalışma sayfaları dağıtıldı. Çocuklar dikkatli, yavaş olmaları ve kalemi doğru tutmaları konusunda uyarıldı. Öğretmen rehberliğinde çalışma kağıtları tamamlandı.

Öğrenilen 1 ve 2 rakamını pekiştirmek amacıyla oyun etkinliğine geçmek için masalar kenara alındı.

**Oyun Etkinliği (16.15-17.00)**

Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyledi. Öğrencileri 7’şerli iki gruba ayırdı. Bir grubun boynuna hazırladığı 1 sayı kartlarını, diğer grubun boynuna hazırladığı 2 sayı kartlarını astı. Oyunun yönergeleri çocuklara anlatıldı. Müzik açıldı. Çocuklar müzikle dans ederken müzik durdurulduğunda hemen kendisiyle aynı rakamı taşıyan arkadaşını bulup elini tuttu(1-1 ya da 2-2) . Yanlış eşleşenler sandalyelerine oturtturuldu. Oyun birkaç kez bu şekilde devam ettirildikten sonra yönergesi değiştirildi. Yeni yönerge de 1 ve 2lerin birbirini bulup el ele tutuşması olarak devam ettirildi(1-2 ya da 2-1). Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirildi.

Günün değerlendirilmesi aşamasında çocuklar sandalyelerine alındı. Çocuklarla birlikte gün içinde yapılan etkinlikler ve öğrenilen kavramlar tekrar edildi. Çocukların fikirleri alındı.

**Eve Dönüş (17.00-17.30)**

Gidiş saati geldiğinde öğretmen çocukların üzerlerini giymelerine yardımcı oldu. Servisleri ve velileri gelen çocuklar “hoşça kal, iyi tatiller” denilerek gönderildi.

**Düşünceler**

Öğretmen çocuklar üzerindeki kontrolü güzel bir şekilde sağladı. Çocukları yönlendirmede, teşvik etmede farklı teknikleri başarılı bir şekilde kullandı. Etkinlik geçişlerinde bocalamadan kontrollü bir şekilde geçişi sağladı. Öğretmen plana bağlı kalırken, çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlikleri yönetti. Gün sonunda çocuklarda herhangi bir bıkkınlık, sıkıntı veya huzursuzluk gözlenmedi. Çocuklar evlerine mutlu ve neşeli bir şekilde gönderildi. Günün değerlendirilmesi olarak öğrencilerin fikirlerinin alınması çocukların okula ve arkadaşlarına alışması açısından olumlu bir yaklaşım olarak gözlemlendi.

Öğretmen akşamları ve hafta sonları okulla ilgili neler yaptığına dair yönelttiğim soruda “Günlük planlarımı hazırlıyorum. Yaptıracağım etkinlikleri belirliyorum. Sanat etkinliğinde kullanacağım malzemeleri planlıyorum. Okul öncesi seminerlerini takip ediyorum” cevabı alındı.

**OKULÖNCESİ ÇOCUĞUNUN OKULDAKİ BİR GÜNÜNÜN İNCELENMESİ**

**Gözlenen çocuğun;**

**Adı:**

**Soyadı:**

**Yaşı:**5

**Cinsiyeti:** Erkek

**ÇOCUĞUN OKULA GELİŞİNDEN EVE GİDİNCEYE KADAR YAPTIĞI İŞLER, KATILDIĞI ETKİNLİKLER VE ETKİNLİKLER İÇİN HARCAMIŞ OLDUĞU ZAMAN**

**Okula geliş ve Serbest Zaman Etkinliği (13.00-14.00):** F…. okula geldiğinde sakin, uysaldı. Sınıfa geldiğinde diğer oyun oynayanlara katıldı hemen arkadaşlarıyla birlikte Legolarla oynadılar. F…. tanıştığı kişilerle, arkadaşlarıyla kolay ilişki kurabilen bir çocuktur.

Daha sonra öğretmenleri; “haydi çocuklar hep birlikte oyuncakları toplamanızı istiyorum .” şeklinde bir yönerge verdi. Öğretmende çocuklara yardım ederek hep birlikte sınıf toplandı ve temizlendi.

Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmenlerinin vermiş olduğu yönergeyle, çocuklar öğle yemeği için ellerini yıkamak üzere sıraya geçtiler. F….’ de sıraya geçerek ellerini yıkadı ve yemek odasına gitmek üzere yeniden sıraya geçti. Bütün arkadaşları sıraya geçtiğinde kahvaltı odasına gidildi.

**Öğle Yemeği ve Temizlik (14.00-14.30):** Çocuklar kahvaltı sonrası ellerini yıkayıp sınıfa geldiler. F….’ de ellerini yıkayıp sınıfa geldi. Daha sonra öğretmenleri; “haydi çocuklar hep birlikte oyuncakları toplamanızı istiyorum .” şeklinde bir yönerge verdi. Öğretmende çocuklara yardım ederek hep birlikte sınıf toplandı ve temizlendi.

**Sanat Etkinliği (14.30-16.00): Çıkartmalarla Resim Oluşturma:**

Okulun rotasyon uygulamasına geçiyor olması nedeniyle öğretmen sınıfa sadece yönerge vermek için geldi. Uygulama sırasında öğretmen adayları(gözleme giden öğrenciler), öğretmeni destekledi. Öğretmenleri; “herkes makaslarını ve yapıştırıcılarını almalarını ve yerlerine otursun.” şeklinde yönerge verdi. Etkinlik için hazırlanmış olduğu insan ve nesne çıkartmaları hazırladı. Çocuklar beğendikleri iki çıkartmayı seçerek yerine oturdu. Fatih’ de beğendiği iki çıkartmayı seçerek masasına oturdu. Daha sonra öğretmen elinde örneği göstererek nasıl yapıştıracaklarını gösterir ve süsleyeceklerini söyler. F….’ de yapmaya çalışır ve diğer çocuklarda yapıştırma işlemini yaptıktan sonra yapıştırır. Öğretmen çocuklara hazırlamış oldukları çıkartmaları süslemeleri için pastel boyalarını verir. F….’ de çıkartmalarını yapıştırdıktan sonra kağıdının üzerine resim yapmak ister ve pastel boyalarını alarak kağıdının üzerine resimler çizer. Çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra dolaplarına koyar.

**Oyun Saati(16.00-17.00):** Okulun rotasyon uygulamasına geçiyor olması nedeniyle öğretmenler sınıfları düzenleme ile ilgileniyorlardı. Öğretmen adayları (gözleme giden öğrenciler) çocukların sıkılmaması için “Gece Gündüz Oyunu” oynatmaya karar verdiler. Öğretmen adayları çocukları masalarına aldı. Çocuklara “Gece Gündüz Oyunu” oynayacaklarını söyledi. Çocuklar oyunu bildiklerini söylediler. Yönergeler verilerek “Gece Gündüz” oyunu oynandı. Oyun bitiminde çocuklar alkışlanarak ödüllendirildi.

**Eve Dönüş (17.30):** F….’in velisi gelmiştir. F…. montunu giyer ve çıkış kapısına gider. F…. velisi ile birlikte evine gider.

**ARKADAŞLARIYLA BİRLİKTE VE YALNIZ GEÇİRDİĞİ ZAMANLAR VE ARKADAŞ SEÇİMİNDE GÖZE ÇARPAN ÖZELLİKLER**

F…. bütün gün yapılan bütün etkinliklere katıldı. Arkadaşlarıyla serbest zaman içerisinde de güzel iletişim halindeydi.

F…. genelde aynı masada oturduğu bir arkadaşıyla iyi anlaşıyor. Kızlarla iletişimi daha iyi ve oyun arkadaşları da genelde kızlardan oluşuyor. Genellikle tek başına oynamaktan hoşlanıyor.

**F….’in gün içerisinde yapılan etkinlikler ile ilgili düşünceleri**

F…. gün içinde yaptığı etkinliklerden en çok sanat etkinliğinden ve oyun etkinliğinden hoşlanmış olduğunu söyledi.

**ÖĞRENCİLERİN GEREKSİNİMLERİ DİKKATE ALINIRKEN UNUTULMAMASI GEREKENLER:**

Bireysel farklılıklar

Gelişimsel özellikleri

Yaş seviyeleri

Yaşadıkları yer

Kültür farklılıkları

Çevre koşulları

Ailenin sosyo- ekonomik durumu

Ailenin Sosyo-kültürel yapısı

Dikkat süreleri

**Öğretmen Adayı Uygulama Öğretmeni**