|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Ders İçi Uygulama Gözlem Formu Form 4-A** | | | | | |
| **Adayın Adı ve Soyadı:** | | | | | |
| **Okul: Tarih: 20/04/2016 Sınıf:** | | | | | |
| **Dersin Konusu: 1-10 dahil rakamları tanıma,baş-son kavramı,müzik aletlerini tanıma** | | | | | |
| **Öğrenci Sayısı** | | **........ Kız ......... Erkek** | | | |
| **Sınıf/dersle ilgili genel gözlemler: (Sıra düzeni, hazırlanan ders araç ve gereçleri, materyaller vs.)**  **Materyaller**  Yaprak şeklinde fon kartonları, ayakkabılar, müzik cd  Sıra düzeni;Görsel sunum için oturarak sınıf ortamı oluşturuldu.Oyun içinse ,oyunun kuralına uygun olarak düzen olşturuldu. | | | | | |
| **Dersin üç aşamasında gerçekleştirilen faaliyetlerin özeti;1-10 dahil rakamları tanıma,baş-son kavramı,müzik aletlerini tanıma** | | | | | |
| 1. **Giriş**   **Öğretmenimiz ……….,kemençe görsel ve işitsel materyalini hazırlayarak akıllı tahtayı kullanarak etkinliğe giriş yaptı.** | | | | | |
| **2. Ana Etkinlikler**  **‘KEMENÇE SESİ’ bütünleştirilmiş müzik-oyun-okuma yazmaya hazırlık etkinliğinde;** Çocuklara ses kaydındaki algı sesleri bölümünden kemençe ile çalınmış ezgi dinletti. Daha önce bu müzik aletinin sesini duyup duymadıkları sordu. Kemençe resimleri çocuklara gösterildi.  “1 başa 10 sona” adlı oyunun kuralını açıkladı. Çocukların sınıf ayakkabıları sınıfın bir köşesine dizildi. Daha önceden hazırlanan yaprak şekillerinin altına çocuk sayısı kadar 1/10 arası sayılar yazıldı. 1 ve 10 sayısından bir adet yazılır. Diğer sayıları çocuk sayısına göre artırılır. Yapraklar ters çevrilir. Kemençe müziği eliğinde çocuklar dans etti.Müzik kapatıldığında her çocuğun bir yaprak üzerine basması istendi. 1 rakamına basan çocuğun sınıf ayakkabısını sıranın en başına 10 rakamına basan çocuğun sınıf ayakkabısını sıranın en sonuna kondu. “Kimin ayakkabısı en başta, kimin ayakkabısı en sonda? ”  diye sordu. | | | | | |
| **3. Bitiş**  **Müzik-oyun-okuma yazmaya hazırlık etkinliğinin değerlendirme sorularını yönelterek uygulamanın değerlendirilmesini yaptı.** | | | | | |
| **Genel Yorumlar**  **…………..bu etkinliği yürütürken görsel,işitsel materyalini hazır bulundurarak,fon kartonundan yaprak modeli ve fon kartonuna çizilmiş rakam la oyun etkinliğini düzenledi.Rakamların yazılışlarının eğik yazıyla yapılmasının öğrenmede bütünlük sağlayacağını ,gözlemledim.Etkinlikler uygulanırken ,ses tonu ve sınıf hakimiyetinin çalışmayı olumlu yönde etkilediği gözlenmiştir.** | | | | | |
| **Kategori** | **Gözlenen Davranış** | | **Sayı** | **Toplam Sayı** | **Notlar** |
| **Öğrenci Merkezli** | **1. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır**  Örnek olay, arazi çalışması, altı şapka, Sokratik tartışma, ayrılıp birleşme ve istasyon gibi farklı yöntem ve teknikleri kulllanır. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | Kullanılan yöntem ve teknik: |
| **2. Grup çalışması yaptırır**  Öğrenciler iki ya da daha fazla kişiden oluşan gruplar halinde çalışırlar; küçük grup tartışmaları yaparlar. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | x | x | | x | x | x | x | | x | x | x | x | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 10 | Öğrencileri oyun etkinliği için iki ayrı gruba ayırdı. |
| **3. Bireysel çalışma yaptırır**  Öğrenciler çalışma yaprağı, fotoğraf ve metin gibi materyallerle çalışarak belirlenen amacı gerçekleştirir. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | x | x | x | x | | x | x | x | x | | x | x |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 10 |  |
| **Öğretmen**  **Merkezli** | **4. Dersi anlatır**  İçerik ya da süreçlerle ilgili olguları ya da fikirleri verir; kendi düşüncelerini ifade eder. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | x | x | x | | x | x |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 5 |  |
| **5. Dersi sunum araçları kullanarak anlatır**  Sunum yazılımları, ders kitabı, akıllı tahta vb. kullanarak dersi anlatır. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | x | x | x | x | | x |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 5 | Kullanılan sunum araçları:  Görsel olarak hazırlanan slayt  Ses kaydı  Fon kartonunda yaprak  1-10 dahil yazılı rakamlar |
| **6. Soru sorar**  İçerik ve süreçle ilgili bilgi (ezber) ve kavrama düzeyinde soru sorar; dersi gelişigüzel sorular çerçevesinde işler. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | x | x | | x | x | x | x | |  |  |  |  | | 6 |  |

Danışman Öğretmen