**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: MART

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır**.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** MOR/ AÇIK RENK /KOYU RENK

**Geometrik şekiller:** Küp, Oval

**Miktar:** Boş- Dolu

**Sayılar:** 1-10 arası sayılar

**Duyu:** ilkbahar mevsimi\ kaygan-pütürlü\

**Zıt kavramlar:** Hızlı- Yavaş\ Canlı-cansız\ Kolay- Zor/ sağ-sol ekşi / sesli-sessiz /başlangıç-bitiş**/**İçinde-dışında

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**1-7 Mart Deprem Haftası**

**21-26 Mart:** Orman Haftası

**27 Mart:** Dünya Tiyatrolar Günü

**Mart ayının son pazartesi günü:** Kütüphaneler Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

Kütüphaneye gezi düzenlenir.

Çocuk tiyatrosuna gidilir.

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 deki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzda 10 a kadar saymasını isteyiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte odasını ve dolaplarını inceleyip, düzenlemesi için rehberlik ediniz

Aile Katılım Kitabı sy 5de ki çalışmanın yapılması istenir.

Bugün okulda neler yaptıklarını konuşabilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resmilerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte pazara gidip, sebze ve meyvelerin isimleri hakkında konuşabilirsiniz.

Çocuğunuzla meslekler hakkında konuşabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:01/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YAĞMUR isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

İLKBAHAR ŞAPKASI isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YAĞMUR**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleriİstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. ”**Yağmur**” adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

Yağmur yağacak/Toprak ıslanacak/Yağmur yağacak /Bitkiler sulanacak /Yağmur Yağacak /Herkes mutlu olacak.

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir. Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

**YAĞMUR**  
yağmur minik damlacıkcama vurur şıp şıp   
sonra seller akacak minik dere taşacak

 tıp tıp tıp(eller dize vurulur)şıp şıp şıp(alkış yapılır)

sonra yine yağacakgüneş doğup gülecek minik damlacık uçacak

bulutlara koşacakyıldızları aşacak  
tıp tıp tıpşıp şıp şıpsonra yine yağacak

Kalabalık-Tenha kavramı ile ilgili soru cevap şeklinde konuşulur örnekler verilir ardından **Minik Damlalar 6. Çalışma kitabının 3. 4. Ve 5. Sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.**

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Yağmur, yıldız, bulut, güneş

**KAVRAMLAR:**

İlkbahar mevsimi, Kalabalık -Tenha kavramı

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizi beğendiniz mi?

Hikâyede hangi olaylar geçiyordu?

Kahramanlarımızın kimler olduğunu hatırlıyor musunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**İLKBAHAR ŞAPKASI**

**Etkinlik türü: Sanat-Müzik –okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek İçin çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ilkbahar şapkası yapacaklarını söyler ve renkli kartonlara çizilmiş şapka parçalarını dağıtır. Daha sonra çocuklar bu parçaları kullanarak uğur böceği ve çiçek yapıp şapkanın üzerine yapıştırır. Sonra da şapkalar çocuklara takılır

İlkbahar mevsiminin ayları söylenir.

Çocuklarla “**kaç kelebek**” şarkısı söylenir.

**KAÇ KELEBEK**

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Kaç kelebek uç kelebek

Seni tutacaklar kaç kelebek

Kanatları benek benek

Seni tutacaklar uç kelebek

**MATERYALLER**

Karton

**SÖZCÜKLER**

Kelebek, kopyalama

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat çalışmamızda neler yaptık?

Şapkanızı yaparken neler düşünüp tasarladınız?

Şarkımızın adı neydi?

Hiç kelebek gördünüz mü?

Kelebekler nasıl olur?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 02/03/2017**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**Minik serçe** isimli Türkçe – Müzik (Büyük Grup Etkinliği**)**

**“Bardaktan Tavşan Yapalım”** isimli sanat etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MİNİK SERÇE**

**Etkinlik türü: Türkçe – Müzik (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

İlkbahar mevsiminden bahsedilir. İlkbaharda giyilen giysilerin resimleri gösterilir ve havaya uygun giyinmenin gerekli olduğundan anlatılır. Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. “**Yağmur**” adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

**Yağmur**

Yağmur yağacak

Toprak ıslanacak

Yağmur yağacak

Bitkiler sulanacak

Yağmur Yağacak

Herkes mutlu olacak.

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir.

Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik merkezine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

**Minik Serçe**

Uçmuşta gelmiş minik serçe Ak bir çiçekle gelsin bahar

Yüce dağlardan, uzaklardan Seninle gelsin pencereme

Gagasında bir ak bahar dalı Akıversin seller bir yamaçtan

Konuverdim gönlüme Akıversin gönlüme

Mor Renk ile ilgili sohbet edilir. Montessori Desteği: Renk Kartları materyali kullanılır.

**Minik Damla 6. Kitap sy: 6 -7çalışmalar yapılır.**

**MATERYALLER** Müzik aletleri  
**SÖZCÜKLER** İlkbahar

**KAVRAMLAR**

Mor renk

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

İlkbahar mevsiminde hangi giysileri giyeriz?

Şiirimizin adı neydi?

Hikâyemizde kimler vardı?

Şarkımızın adı neydi?

Daha önce serçe gördünüz mü?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI**

**BARDAKTAN TAVŞAN YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği** (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi  
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara köpük bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. Montessori Desteği: Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.

Kavram Kitabı sayfa: 17-18 yapılır.

**Materyaller**

Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

**Sözcükler**

------------

**Kavramlar**

---------

**Değerlendirme**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabilirdik?

**Uyarlama**

**GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**

**Tarih: 03/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KEDİ İLE FARE isimli: Türkçe-Drama Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ isimli Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KEDİ İLE FARE**

**Etkinlik türü: Türkçe-drama(büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal duygusal gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Çocuklar sohbet köşesinde toplanırlar. Kitap Merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

**Kedi ile fare**

**Ufacık bir fare vardı.**

**Kediden çok korkardı.**

**Haydi yaramaz kedim,**

**Şu ,fareyi tut dedim.**

**Kedi damdan atladı,**

**Farenin ödü patladı.**

Vahşi ve evcil hayvanlar hakkında sohbet edilir. **Minik Damlalar 6. Kitap sy: 8-9-10 yapılır. Canlı-cansız kavramı konuşulur.**

**Materyal**

**Sözcük ve kavramlar**

**Değerlendirme**

Kediler ne yer?

Kediler en çok ne sever?

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü :**  Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**.

Göstergeleri:Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar**.

Göstergeleri:Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen oyun alanına iki çuval getirir. Çuvalla nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. Çocuklar sayıları eşit iki eşit gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2.sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. Oyun tüm çocukların katılımı ile sonlandırılır.

**MATERYALLER**

İki tane çuval

**SÖZCÜKLER**

Çuval

**KAVRAMLAR**

Başlangıç-Bitiş

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Bitiş çizgisine gidenler ne yaptı?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin?

Çuvalla birlikte zıplamak kolay mı yoksa zor muydu?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 06/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DEPREM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SONRA NE OLMUŞ? isimli Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DEPREM**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere oturulur. Deprem ne demek sorusu sorularak sohbete başlanır. Çocuklara deprem hakkında bilgi verilir. Depremden korunma yolları anlatılır. Depremle ilgili şiir söylenir.

Deprem bir felakettir  
Ne zamandır bilinmez  
Tedbirli olmayana  
Ne getirir bilinmez  
  
Korunma yollarını  
Herkes iyi bilmeli  
Evdeki mobilyalar  
İyi sabitlenmeli  
  
Deprem olursa şayet  
Saklanın emniyetle  
Paniğe hiç gerek yok  
Bekleyin emniyetle  
  
Depremin ilk anları   
Geçince hiç koşmadan  
Terk edin o ortamı  
Vakit çok geç olmadan  
  
Ailenize söyleyin  
Sağlam evler isteyin  
Çürük, eski evlerden  
Uzak durun...ölmeyin.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir. Sohbetten sonra **Belirli Günler Kitabından “Deprem**” konulu **14.** etkinlik sayfası yapılır. Montessori Desteği: Çocuklara depremle ilgili gerçek materyaller ya da ortamlar gösterilebilir.

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Deprem, Enkaz

**KAVRAMLAR**

Deprem haftası

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla deprem hakkında sohbet ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

Deprem ne demektir?

Deprem anında neler yapmalıyız?

Deprem anında neleri yapmaktan kaçınmalıyız?

**ETKİNLİK PLANI**

**SONRA NE OLMUŞ?**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe**  (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

**Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 11-12 yapılır.**

**Materyaller**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar

**Sözcükler**

**------------**

**Kavramlar**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

**Uyarlama**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MANDAL TAKMA YARIŞMASI isimli Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği

KAZIMA BOYA isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun- Matematik** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** **Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri:İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Renkli mandallar takalım” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir.

**10 sayısı tanıtılır. Minik Damlalar 6. Kitap sy: 13-14-15 yapılır.** Montessori Desteği: Matematik Materyali kullanılabilir.

**Materyaller**

Mandallar

**Sözcükler**

Mandal, tutturmak, kıstırmak

**Kavramlar**

**Miktar:** Az-çok

**Renk:** Ana renkler ara renkler

**Sayı:**1/20 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

**Uyarlama**

**KAZIMA BOYA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat etkinliği** (Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin göründüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar.

Kavram Kitabı sayfa19-20 yapılır.

**Materyaller**

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

**Sözcükler**

Kazıma

**Kavramlar**

Renk: ana ve ara renkler

**Değerlendirme**

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekilleri yaptınız?

**Uyarlama**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÇİÇEKLER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BİRLİKTE YAPALIM isimli Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇİÇEKLER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. “**Çiçekler**” parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş (Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş, (Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

**Minik Damlalar 6. Kitap sy. 16-17 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Çiçek, Güzel, Rüzgâr

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

**ETKİNLİK PLANI**

**BİRLİKTE YAPALIM**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır **Birlikte Yapalım** şarkısı dinlenir. Şarkı hep birlikte söylenerek öğrenilir. Şarkıya ritim aletleri kullanarak eşlik ederler.

Haydi, dedi öğretmenimiz /Toplayın bakalım sınıfımızı/Eyvah dedim nasıl toplarım ben/Bu dağınıklığı, kocaman sınıfı

Hep birlikte çalışalım/ İşbirliği yapalım/ Paylaşırsak işleri/ Bitiririz temizliği

Haydi, dedi öğretmenimiz/ Büyük bir orman resmi yapın/Eyvah dedim nasıl çizerim/Bu ağaçları, kocaman ormanı

Hep birlikte çalışalım/ İşbirliği yapalım/ Paylaşırsak işleri/ Bitiririz temizliği

Masada resim kâğıtları ve pastel boyalar bulunmaktadır çocuklar serbest resim yaparlar Ardından öğretmen, çocuklara çalışma sayfalarını ve renkli el işi kâğıtları dağıtır ve sayfada bulunan çiçek resmini yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlamalarını ister. Montessori Desteği:

Etkinlik bitiğinde öğretmen, çocuklardan sınıfı düzenlemelerini ister

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, elişi kâğıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Temkin, Eyvah

**KAVRAMLAR:**

Birlikte yapmak, İşbirliği Yapmak,

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzda 10 a kadar saymasını isteyiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim şarkımızı tekrar söylemek ister?

Çiçeğini hangi renklerle tamamladın?

Başka hangi renk çiçekler vardır?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 09/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KİRPİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BİLMECELER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Ardından öğretmen kitap köşesinden bir hikâye seçer. Seçilen hikâye okunur. Okunan hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 18-19 yapılır. Günlük yaşamdaki sembollerle ilgili çalışma yapılır.**

**MATERYALLER**

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Dağ, Bağ, Kemik, Hayvan, Mis, İlkbahar Mevsimi

**KAVRAMLAR**

Semboller

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzdan evdeki oval şekilleri bulmasını isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Bilmeceleri beğendiniz mi?

Bilmece sormak isteyen var mı?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KİRPİ**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları ayağa kaldırarak koşan sporcu taklidi yapmaları için yönlendirir. ( Sık sık nefes alıp verilir )bu şeklinde nefes açma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen sevilen şarkıları söylerken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar.

Daha sonra öğretmen “**Nar Gibi Do­ma­­tes**” adlı şarkıyı söyler ardından tekrar edilir

Nar gibi domatesle beyaz peynir, /Bir parça ekmekle ne güzel yenir. /Gel onu seninle yiyelim, /Derhal düzelir keyfin, neşen gelir

Boya çalışmaları için öğretmen çocuklara kirpi resminin olduğu fotokopiler dağıtılır sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Ardından boyanan resimlere toz şeker dökülerek şeker boya yapılır Montessori Desteği:

Etkinlik bittikten sonra eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp temizlenir.

**Kavram Kitabı 21-22 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Marakas, sulu boya, toz şeker

**SÖZCÜKLER**

Şeker boyası, Nar

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Boyadığınız resimdeki hayvanın adı nedir?

Yaptığınız boya nasıldı?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

OKULUM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

DENEY YAPIYORUZ isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**OKULUM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları konusunda yönlendirir.   
  
Okula mecbur gidecez  
Yeni şeyler öğrenecez  
Öğretmenimizi severiz  
Dersi iyi dinleriz  
  
Okul çok önemlidir  
Geleceğimiz için bir rehberdir  
Kim istemez iyi bir gelecek  
Okula herkes gidecek

Çocuklarla birlikte **okul** şiiri okunur. Çocuklardan okulla ilgili anılarını anlatmaları istenir. Her çocuğun anısı dinlenir.

**Minik Damlalar 6. Kitap syf: 20-21 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Mecbur, önemli

**KAVRAMLAR**

Ritmik sayma, eşleştirme

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DENEY YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: .İstenilen nitelikte çizgiler çizer.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine alır. Ardından “**Limon suyu yiyecekleri korur**.” Adlı deneyi uygulamaya başlarlar. Deney için elma, limon, bıçak kullanılır. Elma ikiye bölünür. Elmanın yarına limon suyu sürülür, diğer yarısına bir şey yapılmaz. Birkaç saat bekledikten sonra elmalar gözlemlenir. Limon suyu sürülen elma kararmaz.

Montessori Desteği: Matematik Materyali ve geometrik şekiller kullanılabilir.

Ardından tahtaya küp şekli çizilir ve sınıftan bulunun küp şekilli bir materyal çocuklara tanıtılır. Çocuklarında verdiği örneklerle kavram pekiştirilir.

**MATERYALLER:**

Elma, limon, bıçak

**SÖZCÜKLER**

Limon Suyu, Ekşi

**KAVRAMLAR**

Küp Şekli Kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Buzdolabımız olmasaydı ne olurdu?

Evlerimizde neden buzdolabı vardır?

Sizce meyveleri dışarıda bıraksak bozulur mu?

Meyve ve sebzeleri dolap harici nasıl muhafaza edebiliriz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 8**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

AK KOYUN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

DRAMA ZAMANI isimli Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**AK KOYUN**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.   
En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır ve **AK KOYUN MELER GELİR** adlı şarkı CD den dinletilir ardın ritim aletleri ile tekrar edilir.  
Ak koyun meler gelir – 2 kez  
Dağları deler gelir  
Dağları deler gelir oy  
Hakikatli yar olsa – 2 kez  
Uykuyu böler gelir  
Uykuyu böler gelir oy  
Ak koyun meşelerde – 2 kez  
Gülsuyu şişelerde  
Gülsuyu şişelerde oy  
Herkes almış yarini – 2 kez  
Ben kaldım köşelerde  
Ben kaldım köşelerde oy  
Ak koyun melemesi – 2 kez  
Mor menekşe yemesi  
Mor menekşe yemesi oy  
Sevdiğini almayan - 2 kez  
Ben evlendim demesi  
Ben evlendim demesi oy

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 22 yapılır.** Montessori Desteği: Renk Kartları kullanılabilir.

**Renk Kartları ile tonlama çalışması yapılır.**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Ak koyun, köşe, melemek

**KAVRAMLAR**

Mor renk,

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim tekrar söylemek ister?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DRAMA ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğ­ret­men kitap köşesinden seçtiği bir masal kitabını çocuklara okur. Masal okunduktan sonra dramatize edilir. Masaldaki karaktere uygun rol dağılımı yapılır ve masal özetlenmiş olur. Öğretmen çocuklara masal kelimesini açıklar. Çocuklar müzik köşesinden ritim aletleri seçerler. Öğretmen şarkıyı bir kez çocuklara kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ritim aletleri ile tekrar ederler.

**MASAL**

Dağlar ardında bir orman varmış, /Orada bütün hayvanlar mutlu yaşarmış, /Bir avcı gelmiş, pek de zalimmiş.

Vurmuş bir bir onları, kesmiş ormanı./ Yağmur yağmamış, güneş açmamış, /O zalimin sonunu gören olmamış

Kavram Kitabı sayfa 23-24 yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Masal, mutlu, zalim, avcı

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Drama da ne anlatılmak isteniyor?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

4 MEVSİM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KEREVİZ VE RENKLİ SU isimli Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**4 MEVSİM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları “U” biçiminde oturtarak göz kontağı kurar. 4 Mevsim  şiiri ile etkinliğe başlar.

Dünya dönüyor,  
Mevsimler oluşuyor.  
Bak işte kış geldi,  
Ne güzel kar yağıyar.  
  
İşte ilkbahar geldi,  
Çiçekler açıyor.  
Güneşde çıkınca ortaya,  
Etrafım mis gibi kokuyor.  
  
Yaz gelince güneş,  
Yüzünü gösteriyor.  
Yükseklerden bize ne güzel gülümsüyor.  
  
Sonbahar geldi,  
Yağmur yağıyor.  
Etrafı mis gibi,  
Toprak kokusu sarıyor.

**Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 23-24 yapılır. Uçan ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

Mevsimler ve çiçekler

**KAVRAMLAR:**

Açık-kapalı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte odasını ve dolaplarını inceleyip, düzenlemesi için rehberlik ediniz

**DEĞERLENDİRME**

Bir yılda kaç mevsim var?

Kimler mevsimleri saymak ister?

Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Hangi mevsimde çiçekler açar?

**ETKİNLİK PLANI**

**KEREVİZ VE RENKLİ SU**

**Etkinlik türü:** Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kimlerin evde hayvanı var diye sorulur. Kimlerin evde çiçekleri var? Hayvan ve bitki bakımının çok özen istediği söylenir. Bir canlının sorumluluğunu almanın çok kolay bir iş olmadığı anlatılır. Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları deneyi anlatmaya başlar. Ardından “**Kereviz Sapına Tırmanan Renkli Su**” adlı deney yapılır. Bir bardak su içine birkaç damla mürekkep damlatılır. Bir kereviz sapı kökünden ayrılır. Kerevizin kesilmiş ucu incelenir. Kerevizin sapı renkli su içine konulur. Üç gün beklenir. Renkli suyun yapraklara tırmandığı görülür. (Kereviz sapı bulunmazsa deney beyaz karanfille de yapılabilir.)Öğretmen maydanoz yaprağı, gül yaprağı vb. bitkileri masanın üzerine koyar. Çocuklardan bu bitkileri incelemelerini ister. Sonra çocuklardan aynı renk olanları eşleştirmelerini ister. Mürekkep Bir kereviz sapı maydanoz yaprağı, gül (Mevsimine göre bitkiler değiştirilebilir.)

**MATERYALLER:**

Bir bardak su, mürekkep, Bir kereviz sapı, maydanoz yaprağı, gül yaprağı

**SÖZCÜKLER**

Mürekkep, kereviz, maydanoz, gül,

**KAVRAMLAR:**

Neden-sonuç

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 15/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÇALKAPIYI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

RENKLER isimli Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇAL KAPIYI**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri incelerGörsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır.

Çal kapıyı, (Sağ elin işaret parmağı ile alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır.)

Bak pencereden. (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır.)

Çevir mandalı... (Burun el ile bükülür.)

Gir içeri (Ağızdan içeri girme hareketi )

Al bir sandalye (Sağ kulak çekilir)

Otur şöyle (Sol kulak çekilir)

Nasılsın arkadaşım(Tokalaşma davranışı yapılır)

Çocuklara bilmeceler sorulur.

Bir kızım var, Kat kat çeyizi var. (Lahana)

Kat kat katmer değil, Yenir ama meyve değil. (Soğan)

Bir bacağım var, Bir de şapkam. (Mantar)

Ardından çalışma kitabından Ritmik sayma, nesne-sayı eşleştirmesi gibi matematik çalışmaları yapılır

Çizgi çalışması yapılır. **Minik Damlalar 6. Kitap sy 25-26-27 Aç-Tok, Tüylü-Tüysüz kavramları konuşulur.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Lahana, soğan, mantar

**KAVRAMLAR:**

Ritmik sayma, eşleştirme aç-tok,tüylü-tüysüz.

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bilmeceleri cevaplayabildin mi?

Tekerlemeyi tekrar eder misin?

**ETKİNLİK PLANI**

**RENKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri incelerGörsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların ellerine değişik renkte Legolar verir ve Legoların hangi renk olduklarını sorar herkes sıra ile elindeki Legoların rengini söyler. Ardından aynı renkte legosu olanlar bir gurup oluşturur. Grup oluşturulduktan hangi renkte kaç lego olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Ardından **Renkler** adlı oyun oynanır  
Çocuklar sıra olur aralarından birisi bir renk söyler.Örn. mavi der diğer çocuklar maviyi bulmak için çevreye bakınırlar.Mavi renkteki eşyaları bulurlar.çok eşya bulan ebe olur oyun devam eder….

Montessori Desteği: Renk Kartları kullanılabilir.

**MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER**

Gurup, eşya

**KAVRAMLAR**

Renk kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 11**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KURBAĞALAR GÖLDE Sanat – Müzik - okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

GÖKYÜZÜNE SEVGİDEN isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KURBAĞALAR GÖLDE**

**Etkinlik türü: Sanat – Müzik - okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Kurbağalar gölde” proje çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara yeşil kartonlara çizilmiş kurbağa parçalarını dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun olarak keser, yapıştırır ve kurbağaları oluşturur. Sonra büyük bir kartonun alt kısmı mavi poşetle kaplanıp göl yapılır. Gölün üzerine kartondan çiçekler yapılır ve hazırlanan kurbağalar gölün üzerine yapıştırılır.

“**Küçük kurbağa**” şarkısı kurbağa taklidi yaparak söylenir.

**KÜÇÜK KURBAĞA**

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede? Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?  
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2) Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2)  
  
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, yelkenin nerede? Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede?  
Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak (2) Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2)

Ağaçlardan elde edilen ürünler hakkında konuşulur.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 28-29 yapılır.**

**MATERYALLER**

Karton, poşet  
**SÖZCÜKLER**

Küçük kurbağa

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Proje çalışmasında ne yaptık?

Çalışmalarınızı nasıl buldunuz?

Şarkımızın adı ne?

Söylerken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖKYÜZÜNE SEVGİDEN**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara şimdi camdan temiz hava geliyor hadi ciğerlerimizi temiz havayla dolduralım denir. Derin derin nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklara tef ve zil dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak ritim tutulur. Daha sonra ‘**’Gökyüzüne Sevgiden’’** adlı kısa şarkı önce öğretmen tarafından söylenir sonra tekrar edilir

Gökyüzüne sevgiden

Kursam çıksam merdiven  
Yıldız alsam saçıma taksam

Ayna olsa ay dedem.

Yıldızlarla oynasam güneşe dokunmadan

**Belirli Günler Kitabı sayfa: 15 yapılır**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Gökyüzü, kurmak, merdiven

**KAVRAMLAR**

Tehlike kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Gökyüzünde neler var biliyor musunuz?

Gökyüzüne çıkmak istemiydiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:17/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BUHARLAŞMA isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

OYUN ZAMANI isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BUHARLAŞMA**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masanın çevresine toplar. Ardından “**Suyun Buharlaşması**” deneyi yapılır. Deney için bir kap içine su konulur. Kabın üzeri şeffaf streç ile kaplanır. Pencere önünde güneş bir yere yerleştirilir. Bir süre sonra kabın üzerinde oluşan buharlaşmaya dikkat çekilir. Yazın da sıcak havalarda, denizlerde, göllerde olan suların bu şekilde buharlaştığı anlatılır. Deneyin ardından soru cevap şeklinde çocuklarla sohbet edilir.

**Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 30-31 yapılır.** Montessori Desteği:  **Bahçeye çıkılarak çalışmalar gerçek ortamlarda yapılır.**

**MATERYALLER:**

Su, kap, streç

**SÖZCÜKLER**

Streç Film, Göl

**KAVRAMLAR**

Buharlaşma

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Fen etkinliğinde ne öğrendiniz?

Sizce su buharlaşınca ne oldu?

Yeryüzündeki sular buharlaşıyor mudur?

Buharlaşma hangi mevsimde daha fazla oluyordur?

Yağmurlar nasıl oluşuyor sizce?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**OYUN ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** **Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**SAYILAR** adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.  
Oyun için sınıf üç gruba ayrılır. Üç tane 6, üç tane 7, üç tane 8, üç tane 9 yazılı kartlar gruplara denk şekilde dağıtılır. Sınıfın orta yerine küçük bir daire çizilir. Öğretmen, “6’lar!” dediğinde kartında 6 yazılı çocuklar hemen daireye girerler. En son kim girerse, sevimli bir ceza alır.

Ardından **EL TUT KURTUL** adlı oyun oynanır.  
Oyuncular arasından bir ebe seçilir, diğeri oyun alanına dağılırlar. Oyuna başlama işareti verilince, ebe tek olan arkadaşlarını kovalamaya başlar. Bu çocuklar vurulacağını anlayınca hemen bir çocuğun elinden tutar, vurulmaktan kurtulur. Ebe bu sefer başka birini kovalar. El tutmadan vurulan, ebe ile yer değişir

**MATERYALLER**

Sayı kartı

**SÖZCÜKLER**

Kovalamak, vurulmak

**KAVRAMLAR**

Sayı kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Oyunlarımızın adını hatırlıyor musunuz?

En çok hangi oyunu beğendiniz?

Koşarken yoruldunuz mu?

Yakalandığınızda neler hissettiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KOLYEM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

SAYILAR isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KOLYEM**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan sınıftan değişik şekillerde nesneler toplamaları istenir. Bu nesnelerin şeklini el işi kâğıdına çizerler. Çizdikleri, kesip elde ettikleri şekilleri kâğıt üzerine yapıştırarak resim yaparlar ardından sınıf toplanır

Montessori Desteği: Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Masalara çeşit çeşit makarna, boncuk vs. konulur. Çocuklardan değişik sayıda boncuk veya makarna ile kolyeler hazırlamaları istenir. Daha sonra çocuklara sırayla bazı sayılar söylenir. Çocuklar kendilerine söylenen sayı kadar boncuklu ya da makarnalı kolyeyi seçip boynuna takar. **Minik Damlalar 6. Kitap sy: 32-33 yapılır.** Montessori Desteği

**Düz ve Eğri kavramı için iplerle çalışma yapılır.**

**MATERYALLER:**

Elişi kâğıdı, kalem, makas, yapıştırıcı, makarna, boncuk, ip

**SÖZCÜKLER**

Kolye, makarna

**KAVRAMLAR:**

**Eğri-Düz**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği beğendiniz?

Kolyeler yapmak eğlenceli miydi?

Sizce başka nelerden kolye yapılabilir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SAYILAR**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıf içinde boş bir alana ya da masa üzerine düğme, blok gibi nesneler 1’den 7’ye kadar gruplanarak yan yana yerleştirilir. Daha sonra her bir nesne grubunun yanına, o gruptaki nesne sayısını temsil etmeyen rakam kartı konulur. (Örneğin; 8 düğme 5 rakam kartı gibi). Çocuklardan her bir nesne grubunu tek tek sayarak, yanındaki rakam kartı ile kontrol ederek hatalı olanı bulup doğru rakam kartını yerleştirmeleri istenir.

Ardından HAYDİ, 1 2 3 şarkısı hep birlikte alkış hareketi ile söylenir.

Haydi, 1 2 3  diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime attım

10 deyince annemizi alkışlayalım

Haydi 1 2 3  diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime attım

10 deyince babamızı alkışlayalım

**MATERYALLER:**

Düğme, rakam kartı

**SÖZCÜKLER**

Nesne, kontrol

**KAVRAMLAR:**

Sayılar

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Bugün okulda öğrendikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Hangi etkinlikte daha fazla zorlandınız?

En eğlenceli etkinlik sizce hangisiydi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YAŞILARIMIZ VE ÇANAKKALE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YAŞLILARIMIZ VE ÇANAKKALE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları minderlere sohbet etkinliği için çağırır. Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Sınıfa yaşlı bir veli davet edilir. ( Babaanne, dede, anneanne) Misafirin çocuklarla vakit geçirmesine fırsat verilir. Sonra parmak oyunu oynanır.

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Dedem uyurken ( uyuma hareketi yapılır)

Gözlüklerini yitirmiş (baş ve işaret parmağı ile yuvarlak gözlük yapılır ve arkaya saklanır)

Aramış, taramış (sağa, sola bakılır)

Birde bakmış….(saklanmış olan gözlük yuvarlakları, gözlük gibi başının üzerine konur)

Başının üstünde yaşlılık işte (eller açılarak, baş iki yana sallanır)

Ardından EY KAHRAMAN TÜRK ORDUSU şiiri kısım kısım öğretilir

Çanakkale için akan kanlar

Denizdeki dalgalara vurmuş

Türk ordusunun zaferi

Esir milletlere bir umut olmuş

Ey Kahraman Türk Ordusu

Yurdun dört bir yanından

Toplanmış asker

Bir istiklal uğruna

Canlarını feda etmiş

Çanakkale yolunda

Ey Kahraman Türk Ordusu  
Ardından **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sy:16** -17 deki etkinlik uygulanır.

**Çanakkale zaferi ile ilgili sohbet edilir.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Yaşlı, Çanakkale, şehit, ordu

**KAVRAMLAR:**

Yaşlılar haftası, Çanakkale zaferi

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte yaşlı bir akrabanıza ziyarete gidebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Çocuklar bu hafta ne haftasıydı hatırlıyor musunuz?

Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?

Çanakkale deyince aklınıza ne geliyor?

Sizin ailenizde yaşlı insanlar var mı?Hangi sıklıkla ziyarete gidiyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen müzik CD sinde Çanakkale türküsü dinletir. Ritim aletleri dağıtılarak türkü hep birlikte tekrar edilir.

Çanakkale İçinde Çanakkale içinde vurdular beni

Ölmeden mezara koydular beni

Of gençliğim eyvah!

Çanakkale içinde aynalı çarşı

Ana ben gidiyorum düşmana karşı

Of gençliğim eyvah!

Çanakkale içinde bir dolu testi

Analar babalar ümidi kesti

Of gençliğim eyvah!

Çanakkale içinde sıra sıra selviler

Yüzbaşılar oturmuş asker öğütler

Of gençliğim eyvah!  
  
Ardından Matematik çalışması yapılır. **Minik Damlalar 6. Kitap sy 34-35**  deki çalışmalar yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Gençlik, düşman, eyvah

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi türküyü öğrendik?

Türkümüzü söylerken neler hissettiniz?

Kaça kadar saymayı biliyorsunuz?

Kim bana ona kadar saymak ister?

Parmaklarınızla on rakamını gösterebilir misiniz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 22/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

PİKNİK isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KEDİ İLE FARE isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**PİKNİK**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere alır ve uygun şekilde oturmaları için yönlendirir. Ardından “**Piknik”** adlı şiiri okunur ve sonra çocuklarla birlikte söylerler.

Birlikte piknik yapalım

Görevlerimizi paylaşalım

Sen örtü getir, Ayşe içecek getirecek

Ahmet ekmek alacak

Annem börek yapacak

Domates salatalık

Meyveyi unutma

Çok güzel oldu soframız

Hep birlikte ip atlar top oyarız.

Birlikte piknik çok eğlenceli

Görevleri paylaşmak önemli.( B.KARACA)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

**Minik Damlalar 6. Kitar sy:36-37 yapılır. Ö sesi çalışılır.** Montessori Desteği:  **Ses Kartları materyali**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Piknik, Eğlenmek, Sofra,

**KAVRAMLAR**

Ö sesi

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla daha önce pikniğe gittiyseniz resimlerini yarın okula gönderebilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Piknik ne demektir?

Hangi mevsimde daha fazla piknik yapılıyor?

Siz hiç pikniğe gittiniz mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**KEDİ İLE FARE**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan boş kâğıt üzerine mumla çiçek resimleri çizmeleri istenir. Ardından sulu boya malzemeleri dağıtılır ve resimler rengârenk boyanır. Mumla çizilen kısımlar boya tut­madığı için çizilen resim ortaya çıkar. Ardından resimler kurumaları için kaldırılır. Süre bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir.

Ardından **Kedi ile Fare** oyunu oynanır.  
Çocukların serbestçe oynayabilmeleri için bu oyunu açıklık bir yerde oynamak daha iyidir  
çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey konulur. Bazen de ağaçta bu vazifeyi görebilir. Bundan on onbeş metre uzakta bir çizgi çekilir. Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizginin arkasında dururlar. Fareler diye işaret verilince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve ağaca fareyi tekliden elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri ta çizgiye kadar kovalar, çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar, büyük kedi ile beraber ağacın arkasına saklanırlar, sonra kedinin emriyle fareler yaklaştığı zaman onunla beraber fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur

**MATERYALLER:**

Kâğıt, mum, suluboya malzemeleri

**SÖZCÜKLER**

Mum, Rengârenk

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün sanat etkinliğinde neler yaptık?

Eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Oyunumuzun adını hatırlıyormusunuz?

Bugün zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

Hangi etkinlikler size kolay geldi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ARI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ÇİÇEK BAHÇESİ isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ARI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söylerVerilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar tekerleme söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Parmak oyunu oynanır.

Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır.)

Halka halka, sarı sarı, ( Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)

Onu bir tutmalı, (Yakalama hareketi yapılır.)

Boynuna ip takmalı, (Parmaklardan biri tutulur ve bağlar gibi yapılır.)

Dolaşıyor, dolaşıyor, (Parmak havada dolaştırılır.)

Çıkmak için uğraşıyor. Ay ay anneciğim elimi arı soktu, ( İşaret parmağı ile iğne batırma canlandırılır.)

Ya… ben sana demedim mi ? (İşaret parmağı ile ikaz işareti yapılır.)

Ardından öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Çocuklarla kitap hakkında konuşulur.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy.: 38-39 yapılır.**

**Kavram Kitabı sayfa: 25-26 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Arı, halka, dolaşmak

**KAVRAMLAR**

Sayı Kavramı,

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi parmak oyununu öğrendiniz?

Parmak oyununda nelere dikkat etmeniz gerekiyordu?

Kim bana parmak oyununu tekrar etmek ister?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇİÇEK BAHÇESİ**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine çağırır. Ardından “**Çiçek Bahçesi**” deneyi yapılır. Bir cam kavanozun içine yatay şekilde sırayla çakıl taşı, mangal kömürü ve nemli saksı toprağı yerleştirilir. Şişenin içine bir kaşık yardımıyla birkaç küçük bitki dikilir. Şişe ılık güneşli bir yere ağzı kapatılarak bırakılır. Çocukların gözlem yapması sağlanır Bitkiler kökleriyle su alıp, yapraklarından kaybederler. Su dışarı çıkamayacağı için bitkiler sağlıklı büyüyecektir.

Montessori Desteği:  **Ses Kartları materyali**

Öğretmen eline bir küp alır ve çocuklara hangi şekil olduğunu sorar. Çocuklardan küp şekli cevabını aldıktan sonra sınıfta küp şekilli eşyalar aranır.

**MATERYALLER**

Cam kavanoz, çakıl taşı, mangal kömürü, saksı toprağı

**SÖZCÜKLER**

Kavanoz, Saksı, Bitki, Şişe, Kavanoz

**KAVRAMLAR**

Küp Şekli Kavramı

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bugün neler öğrendiniz?

Fen etkinliğinde yapmış olduğumuz işlemler nelerdi?

Sizin de evinizde bir bitkiniz var mı?

Sınıfımızda dikmiş olduğumuz fidanları kim sulamak ister?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ORMAN isimli Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TEKERLEME isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ORMAN**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Ardından **“Orman”** adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

Kestane, gürgen palamut, Ne güzel Orman ne güzel

Altı yaprak üstü bulut, Dallar kol kola görünür,

Gel sen de burada derdi unut, Yaprak yaprağa sürünür,

Orman ne güzel Kışın karlara bürünür,

Ne güzel…

Öğretmen çocuklara siz hiç ormana gittiniz mi? Nasıl bir yer? Diye sorar ardından orman haftası olduğu söylenir ve çocuklara orman hakkında bilgi verdikten sonra uygun bir hikâye seçilir konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir.

Kavram Kitabı sayfa27-28 deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Orman, Dal, Yaprak

**KAVRAMLAR**

Orman haftası

**AİLE KATILIMI**

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resmilerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Orman ne demektir?

Ormanları niçin korumalıyız?

Ormanlar olmasaydı ne olurdu?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**TEKERLEME**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları mindere oturtarak “Siz pikniğe gittiğinizde neler yapıyorsunuz?” sorusunu sorar. Her çocuktan cevap almaya çalışır. Bahçe ile ilgili tekerleme söylenir.

Benim bir küçük bahçem var,  
Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)  
Buraya çiçek tohumlarını ekerim(Ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.)  
Yağmur yağacak,(Eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.)  
Güneş açacak,(Eller başın üzerinde birleştirilir.)  
Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek,(Eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş  
yukarıya doğru kaldırılır.)  
Çiçek açacak,  
Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,   
Kış uykusuna yatacaklar.(İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin  
üzerine konur.)

Tekerlemeden sonra kitap köşesinden seçilen bir kitap okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy 40-41 yapılır**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, naylon poşet, saksıda bitki,

**SÖZCÜKLER**

Bahçe, Tohum

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Türkçe etkinliğinde hangi kitabı okuduk?

Kahramanlarını ve olayları hatırlıyor musunuz?

Bugün neler öğrendiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KELEBEK isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

OYUNCAK KORUYUCUSU isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KELEBEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürürSohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Şiir çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir.

**Çiçekler Düş Görür Mü?**  
Çiçekler gece uyur mu   
Onlar da çocuklar gibi   
Düş görürler mi anne   
Kuşlar gibi kanatlanıp   
Uçarlar mı düşlerinde   
  
Çiçekler de benim gibi   
Okula giderler mi anne   
Öğrenirler mi derslerini   
Okula nerede çiçeklerin   
Öğretmenleri kim anne (Ali YÜCE)

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Çocuklardan aaaaaaaa demeleri istenerek nefes açma çalışmaları yapılır Daha sonra çocuklarla beraber sınıftaki ritim aletlerini alarak, sınıfta hem şarkı söylenir hem ritim tutularak gezilir Çocuklarla minderlere oturulur. “**Kelebek**” adlı şarkı kasetten dinle­nilir. Sonra çocuklara söyletilir.

Benim adım kelebektir.

İşim gücüm eğlenmektir.

Kanatlarım tüyden ipek,

Dolaşırım çiçek çiçek.

Kon kon kelebek,

Yaldızlı böcek,

Al işte sana,

Bir sarıçiçek.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 42-43 yapılır.**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Kelebek, Yaldız, Sarı Çiçek

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

**Bugün yaptıklarımızı anlatınız.**

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**OYUNCAK KORUYUCUSU**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır. Öğretmen masalara çiçek figürünün çizili olduğu etkinlik sayaları ve fon kartonlarını dağıtır. İsteyen çocuk sulu boya ile etkinlik sayfasını boyar, isteyen çocuk fon kartonuna çizili figürleri keser.

OYUNCAK KORUYUCUSU adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.  
Öğrenciler yüzleri merkeze dönük olarak bir halka oluştururlar. Dairenin merkezine bir oyuncak veya bir eşya konur. Bir çocuk bunun muhafızıdır. Bu öğrenci, elindeki topu halkada bir arkadaşına atar. Halkadakiler topla oyuncağı devirmek isterler. Bunu kim devirirse o muhafız ile yerini değiştirir, böylece oyun devam eder.

**MATERYALLER:**

Çalışma sayfaları, fon kartonu, makas, sulu boya

**SÖZCÜKLER**

Çiçek, top, halka

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Oyun etkinliğini tekrar oynamak ister misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:28/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ALIŞVERİŞ isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

AĞACI KISKANIRIM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ALIŞVERİŞ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatırSohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların neşeli bir şekilde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen ‘**Alışveriş’** adlı tekerlemeyi söylenerek çocukların dikkatleri toplanır. Tekerleme birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**Alışveriş**

Elim elim ibrişim, Kuzuyu kasaba verdim,

Elden çıktı bir kuşum. Kasap bana para verdi.

Dal bana yemiş verdi. Parayı kıza verdim,

Yemişi çobana verdim, Kız bana boncuk verdi.

Çoban bana kuzu verdi.

Ardından bilmeceler sorar, cevapları dinler.

Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut)

Alçacık dallı yemesi ballı (Çilek)

Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma)

Yer altında kınalı çivi. (Havuç)

Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal. (Kiraz)

Kabuğu pütürlü içi sulu sulu salataların tadı (Limon)

Sebze ve meyvelerin toplanıp manavlara gelebilmesi için pek çok insanın işbirliği içinde çalışması gerektiği vurgulanır

**Minik Damlalar 6. Kitap sy 45** deki Fark bulma ile ilgili çalışma yapılır.

Montessori Desteği:  **Çocuklara sebze ve meyve yetiştiriciliği ile ilgili gerçek deneyimler yaşatılabilir.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Kasa, Alışveriş

**KAVRAMLAR:**

Meyve- Sebze Kavramları

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte pazara gidip, sebze ve meyvelerin isimleri hakkında konuşabilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Alışveriş nedir?

Nerelerden alış veriş yaparız?

Yediğimiz meyve ve sebzeler nereden gelir?

Hangi meyve ve sebzeler tarlada yetişir?

Hangi meyveler ağaçta yetişir?

**ETKİNLİK PLANI**

**AĞACI KISKANIRIM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik merkezine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.   
AĞACI KISKANIRIM  
Ağacı kıskanırım,  
yemiş yüklü dalı var.  
Bahar olsun, güz olsun,  
Ne güzel masalı var.  
İmrenirim arıya,  
Petek petek balı var.  
Konduğu çiçeklerin,  
Pembesi var, alı var

Ardından öğretmen tarafından renkli fon kartonlarına meyve ve sebzeler çizilmiştir Çocuklardan çizgilerden kesmeleri istenir Kesilen resimler sim ve pullarla süslenir. Etkinliğini bitiren çocuklar renkli hamurlarla oynarlar. Montessori Desteği: Etkinlik bitiminde masalar ve sınıf işbirliği ile toplanır.

Tiyatrolar günü hakkında konuşulur.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, fon kartonu, pullar, yapışkan, makas

**SÖZCÜKLER**

Ağaç, petek, yemiş

**KAVRAMLAR**

Tiyatrolar günü

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Sizce yemiş nedir? Sanat etkinliğine neler yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 29/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KURABİYE YAPIYORUZ isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SEVİMLİ MASKELER isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara kurabiye sevip sevmediklerini sorar. Çocukların söz alarak sohbete katılımları sağlanır. Öğretmen çocuklarla birlikte “**Kurabiye**” şiirini söyler

Yumurta ile şekeri çırpalım

Biraz süt ve yağ koyalım

Unu bardakla ölçelim

Kabartma tozunu unutmayalım

Çok severim çikolatayı

Top top yaparım hamuru

20 dakika fırında

Yanında limonata

Afiyet olsun tüm dostlarıma ( B. KARACA)

Daha sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir. Kitaptaki olaylar dramatize edilir. Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye yapar. Çocukların her birinin kurabiye yapımında emek harcaması için rehberlik yapılır. Çocukların kurabiye yapımı sırasında çocukların malzemeler hakkında ve yapılış sırasıyla ilgili sohbet etmelerine fırsat tanınır. Çocuklar masalara geçerler. **Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 44-45 yapılır.** Montessori Desteği:  **Kurabiye pişirme deneyimi**

**MATERYALLER:**

Kurabiye malzemeleri

**SÖZCÜKLER**

Kurabiye, Un

**KAVRAMLAR**.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar kurabiye sever misiniz?

Kurabiye yapımı için neler gerekli?

Anneniz nasıl kurabiye yapıyor?

Kurabiye yaparken yardım ediyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SEVİMLİ MASKELER**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masada maske yapımı için önceden fon kartonuna çizilerek hazırlanan çilek, erik, kayısı, elma, portakal, incir, nar, Hindistancevizi, mandalina gibi figürler bulunmaktadır çocuklara makas dağıtılır ve çizgilerden kesmeleri istenir Kesilen figürler sim, pul ve boncuk kullanılarak süslenir ardında öğretmen yardımıyla lastikle bağlanıp gözleri açılarak maske yapımı tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir.

Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağı indirirken ağızdan nefes verilerek nefes açma çalışması yapılır Ardından öğretmen çocuklara iki tane çay kaşığı verir ve çocukların bunları birbirine vurarak yapacakları ritim çalışmasına rehberlik eder. Daha sonra müzik CD’sindeki “**Küçük Fidan**” adlı şarkı çocuklara dinletilir. Sonra tekrar edilir

Küçük Fidan/ Top oynarken dikkat et, /Kırma dalımı. /Koparma hiç yaprağımı, /Yakma canımı./ Sana kalem olurum, /Defter olurum. /Büyütürsen çiçek açar, /Meyve olurum. /Sana konut olurum, /Çalgı olurum,

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Maske, fidan

**KAVRAMLAR**

Vatansever ve hoş görülü olmak

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Maske yaparken eğlendiniz mi?

Hangi meyvelerin maskesini yaptınız?

Hangisi yaz meyvesidir?

Hangisi kış meyvesidir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:30/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BAHAR isimli Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesinde otururlar. Parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış.(Beş parmak gösterilir)  
Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş(Başparmak gösterilir)  
İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş.(İşaret parmak)  
Üçüncüsü büyümek güzel demiş,(Orta parmak)  
Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)  
Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş,(Serçe parmak)  
Bir sırada beş güzel çiçek varmış.(Beş parmak aynı anda gösterilir)  
Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış.(Parmaklar hareket ettirilir)

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 46-47-48 yapılır.**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Büyümek, Güzel, Yağmur

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi mevsimde çiçek açar?

Sizce neden ilkbahar mevsiminde çiçekler açıyordur?

Bildiğiniz çiçek isimlerini sayar mısınız?

Hikayemizde hangi canlılardan konuştuk?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**BAHAR**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Masada renkli oyun hamurları ve kalıplar bulunmaktadır çocuklar özgün bir şekilde oynarlar Daha sonra öğretmen, çocuklara kâğıtlar ve kuru, pastel boyalar dağıtarak çiçek bahçesi ile ilgili bir resim yapmalarını ister. Çalışması biten çocuklara neler çizdikleri anlattırılır. Resimler panoda uygun şekilde sergilenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla söylenir

BAHARDA MUTLULUK

Lay la laylay la lay la lalalay la lay

Lay la laylay la lay la lalalay la lay

Haydi gel kardeşim, gidelim kırlara

El ele dolaşıp neşe bulmaya

Tertemiz bir hava baharı selamla

Haydi koş, ip atla, sen de top oyna

Solmasın gül yüzün, atıver kahkaha

**MATERYALLER:**

Oyun hamurları, kalıplar, kâğıt, kuru boya, pastel boya, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Kardeş, kır, dolaşmak

**KAVRAMLAR**

İlkbahar mevsimi

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Oyun hamuruyla neler yaptınız?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?

Şarkımızı kim tekrar etmek ister?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 31/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

UÇURTMA isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

GÜZEL UÇURTMAM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**UÇURTMA**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir ‘sar makarayı’ adlı tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar ve minderlere yönlendirir.

Sar makarayı, sar sar sar.

Çöz makarayı, çöz çöz çöz.

Şöyle de böyle, şap şapşap.

Şöyle de böyle, şap şapşap.

Aslan geliyor, Kaplan geliyor, tıp.

Ardından “**Hava**” adlı şiiri öğretmen okur.

Hava ayazdır, / Hava poyrazdır, / Hava bir gazdır, / Hava bugün kış, / Hava yarın yaz... / Canlı varlıklar,

Susuz, güneşsiz, / Havasız olmaz. / Yaşamak için / En iyi ilaç, / Dünyadaki tok, aç; / Havaya muhtaç.

**UÇURTMA t**ekerlemesi söylenir.

Uçurtmam kırmızıdır

Kuyruğu yıldızlıdır

Rüzgârı pek pek sever

Bulutlarla yarış eder. ( Gülcan ESER)

Tekerlemeden sonra seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Uçurtma, Bulut, Rüzgâr

**KAVRAMLAR**

**………………..**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi tekerlemeleri öğrendik?

Hangi tekerleme daha çok hoşunuza gitti?

Hangisini tekrar söylemek istersiniz?

Hikâyemizin adı ne idi?

Kahramanlarının adını hatırlıyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜZEL UÇURTMAM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara rüzgârgülleri dağıtılır üfleyerek döndürülmeye çalışılarak nefes açma çalışması yapılır Ardından çocuklara ritim sopaları dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim tutulur. Daha sonra **Mutluluk Şarkısı** adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra da söylenir.

**MUTLULUK ŞARKISI**

Bir fidan dikerken hay li lilli la /Bir çiçek açarken hay li lilli la /Mutluluk taşar gözlerimizden /Neşeleniriz hey şarkı söyleriz

Hay li lili la hay li l ili la /Hay li lillilli hey hay li lillil la/Bir işe başlarken bir işi bitirirken /Mutluluk taşar gözlerimizden

Neşeleniriz hey şarkı söyleriz/ Hay li lili la hay li lili la

Masada öğretmen tarafından uçurtma yapımı için çizilmiş renkli kâğıtlar, uçurtma çubukları, ip ve makaslar bulunmaktadır. Çocukların gruplar oluşturmaları istenir. Her grup işbirliği içinde çalışarak öğretmenlerinin rehberliğinde uçurtma yaparlar Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Uçurtmalar uygun bir ortamda uçurulabilir.

**MATERYALLER**

Rüzgârgülü, renkli kâğıtlar, uçurtma çubukları, ip, makaslar

**SÖZCÜKLER**

Rüzgârgülü, Hava, Uçurtma,

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tekrar söylemek istermisiniz?

Sanat etkinliği uygulanırken eğlendiniz mi?

Sizce uçurtma yapmak kolayımıydı?

Yaptığınız uçurtmalara birer isim takalı mı?