**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: MAYIS

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar

yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**KAVRAMLAR**

**Renk:** Pembe-Gri

**Geometrik şekiller:** Kare-daire-üçgen-dikdörtgen-silindir

**Boyut:** Büyük-küçük

**Yön mekân:** İçerde-Dışarda

**Sayılar:** 1’den 10’a kadar nesnelerle artırma – eksiltme yapma\

**Duyu:** Sıcak-ılık-soğuk\ sesli-sessiz

**Duygu:** sağlıklı-sağlıksız

**Zıt kavramlar:** Canlı-cansız \ Karanlık-aydınlık\ Ters-düz\ Eski-yeni\ Başlangıç-bitiş/ Gece-gündüz/ Eğik-Dik/ Doğru-Yanlış/ Parça-bütün

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Mayıs ayının ilk haftası:** Trafik ve İlk Yardım Haftası

**10-16 Mayıs:** Engelliler Haftası

**Mayıs ayının ikinci pazar günü:** Anneler Günü

**18-24 Mayıs:** Müzeler Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

Posta hane gezisi yapılır.

Pikniğe gidilir

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Anneler günü programı yapılabilir.

Çocuğunuzla birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile 73. çalışma sayfasını yapınız

Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile 63. çalışma sayfasını yapınız

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

TAŞITLAR isimli Müzik,Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

BENİM ARACIM isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**TAŞITLAR**

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik,Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek “Hangi taşıtın sesi?” olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir.

Cd den “Taşıtlar” şarkısı dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

**Minik Damla 8. Kitap sy: 2-3-4 yapılır.**

Çizgi Kitabı sayfa: 26 yapılır.

**MATERYALLER**

El işi kâğıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si

**SÖZCÜKLER**

Ulaşım araçları

**KAVRAMLAR**

Ulaşım araçları

**DEĞERLENDİRME**

Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?

En hızlı araç hangisidir?

En yavaş hangi araç gider?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**BENİM ARACIM**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik taşıt kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir Ardında çocuklara taşıt resimlerinin olduğu fotokopiler ve renkli elişi kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle taşıt faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler.

Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelere uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur ve daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir

**MATERYALLER:**

Oyun hamuru, kalıp, etkinlik sayfası, elişi kâğıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Taşıt

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

Oyun hamuruyla oynamakeğlencelimiydi?

Hangi taşıtı tamamladın?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:03/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ARABAM GELİYOR isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

UYKUCU HOROZ isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ARABAM GELİYOR**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Tamirciler hakkında konuşulur. Arabaları kim tamir eder? Ardından **“Arabam Geliyor”** adlı şarkı öğretilir.

**ARABAM GELİYOR**  
  
Arabam geliyor,  
Düdüğünü çalıyor,  
Lastik patladı,  
Şoför atladı,  
İçindeki yolcuların,  
Ödü patladı.  
Bumm!..

**Minik Damla 8. Kitap sy: 5-6 yapılır. Belirli Günler sayfa: 20 yapılır.**

**SÖZCÜKLER:**

Araba, Düdük, Şoför, Yolcu.

**KAVRAMLAR:**

Şoför, Yolcu kavramları.

**AİLE KATILIMI**

Tamircilerin neler yaptığı hakkında sohbet edilmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Arabaları seviyor musunuz?

Arabanız bozulduğunda nereye gidersiniz?

Hangi sayı ile ilgili çalışma yaptık?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**UYKUCU HOROZ**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Büyük - Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  
**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

UYKUCU HOROZ adlı oyun oynanır.  
Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Uykucu horoz

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu sevdiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 04/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**ARABALAR** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

FASULYE BÜYÜDÜ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**ETKİNLİK PLANI**

**ARABALAR**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları “U” şeklinde sohbet köşesine oturtur. Araba ile ilgili parmak oyunu oynanır.

ARABALAR  
Mavi boyalı küçük bir araba  
(başparmağı gösterilir)  
düt, düt- diğeri geldi ve sonra iki araba oldu  
(başparmak ve işaret parmağı gösterilir)  
iki küçük araba görünüyor  
düt, düt- diğeri geldi ve sonra üç araba oldu.  
(başparmak, işaret parmağı ve orta parmak gösterilir)  
Üç küçük araba; biz hala buradayız.  
düt, düt- diğeri geldi ve sonra dört araba oldu.  
(başparmak, işaret parmağı, orta parmağı ve yüzük parmağı gösterilir)  
Dört küçük araba dışarıda gidiyor  
düt, düt- diğeri geldi ve sonra beş araba oldu.  
(başparmak, işaret parmağı, orta parmağı, yüzük parmağı ve serçe parmağı gösterilir)  
Düt, düt Beş küçük araba gidiyor.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan kitaptaki olaylarla ilgili çocuklarla sohbet edilir.

**Minik Damlalar 8 Kitap sy: 7-8 yapılır.**

**Dikkat Kitabı sayfa: 25 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Araba

**KAVRAMLAR**

Trafik kuralları

**DEĞERLENDİRME**

Trafik kuralları nelerdir?

Kurallar olmasa neler olurdu?

Karşıdan karşıya nasıl geçeriz?

Geçerken hangi renk ışığın yanmasını beklemeliyiz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla müzik merkezine geçilir. FASÜLYE BÜYÜDÜ adlı şarkıyı önce öğretmen söyler sonra hep birlikte sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir

Fasulye büyüdü (2) /Bulutlara kadar/ Çocuk tırmandı (2)/ Çıktı tepeye kadar  
Yukarıda dev var (2)/ Kahkahalar atar/ Hohhohohoho (2)

**MATERYALLER**

Etkinlik sayfası, parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

Fasulye

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

Şarkımızı kim tekrar etmek ister?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**ŞEKİLLER** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**OYUN ZAMANI** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞEKİLLER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

GöstergeleriSohbete katılır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. 

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir hikâye ile sohbete başlar

Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Daha sonra üçgen kareye kendini tanıtır.  
- Biliyor musun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki, üç.  
Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.  
- Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımın dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımı da sayalım. Bir, iki, üç, dört. Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.  
Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.  
- Aaaa, bana benziyor der. Üçgen de hemen   
- Siz birbirinizden farklısınız der, Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit. Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım der.  
Daha sonra dikdörtgene yaklaşıp selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.  
- Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.  
Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvarlaktır. Daha sonra daire ile tanışırlar çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.

**Ardından bilmeceler sorulur**

Uçurtmayım, çatıyım  
Vardır üç köşem, üç kenarım (üçgen)

İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan  
Beni seçmelisin şekillerin arasından  
Nasıl bulurum dersen  
Bak bakalım dünya nasıl ve tabiki güneş  
Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek  
İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek(daire)

Annemin dört çocuğu var  
Dördününde boyu aynı  
El ele tutuşunca  
Dördü olur dört köşe (kare)

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 9-10yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Tanışmak, karşılaşmak, selamlaşmak

**KAVRAMLAR**

Şekiller kavramı

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Şekiller hangileriydi? Hikâyemizi hatırlıyor musunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**OYUN ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Sosyal Duygusal Alan**

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Benimle gelir misin oyunu oynanır.

Çocuklar genişçe bir halka olurlar. Yüzleri halkanın içine dönüktür. Bir ebe halkanın dışında bekler. Oyun başladığın da ebe halkanın dışında dolaşmaya başlar. Bir oyuncunun sırtına dokunur ve benimle gelir misin diyerek halkanın çevresin de koşmaya başlar. Koşar sıçrar hayvan taklidi yapar ve seker. Onu kovalayan oyuncu da ebeni hareketlerini taklit eder. Onu yakalamaya çalışır. Ebeyi yakalayamaz ve yerini ebeye kaptırırsa kendisi ebe olur. Oyuna yeniden başlanır.

Ardından Kaç kurtul oyunu oynanır.

Çocuklar sıra olurlar. Biri ebe olur ve sıranın 4-5 adım önünde arkası çocuklara dönük olarak durur. Oyun başlayınca ebe kollarını aşağı yukarı indirip kaldırır. Çocuklarda vurulmadan ebenin yanından geçmeye çalışırlar. Ebenin kolunun değdiği çocuk ebe olur ve ebeyle yer değiştirir. Oyun yeniden başlar.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 9-10 yapılır .Matematik Kitabı sayfa: 28 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Koşmak, sıçramak

**KAVRAMLAR**

Görsel algı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Oyunlamızın adını hatırlıyor musunuz?

Ebeye yakalandığınız da ne hissettiniz?

Ebeden kaçarken heyecanlandınız mı?

**UYARLAM:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**EKSİLTME YAPIYORUM** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**ANNELER GÜNÜ** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**ETKİNLİK PLANI**

**EKSİLTME YAPIYORUM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masaya 10 adet boya kalemi koyar. Çocuklara tek tek göstererek saydırır sonra içinden iki tane çıkarır kaç tane kaldığı çocuklarla beraber sayılır, daha sonra 2 tane daha çıkartılır ve kalan kalemler tekrar sayılarak eksiltme çalışmaları yapılır. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır -eksiltme ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy:11-12-13 Matematik Kitabı sayfa: 29 yapılır.** Montessori Desteği: Matematik **materyali kullanılır**

Ardından AĞACI KISKANIRIM adlı şarkı kısımlar halinde tekrar edilir.  
Ağacı kıskanırım,  
yemiş yüklü dalı var.  
Bahar olsun, güz olsun,  
Ne güzel masalı var.  
İmrenirim arıya,  
Petek petek balı var.  
Konduğu çiçeklerin,  
Pembesi var, alı var.

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları, kalemler

**SÖZCÜKLER**

Bahar, güz, imrenmek

**KAVRAMLAR**

Eksiltme çalışmaları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Toplam kaç kalemimiz vardı?

En son kaç kalem kaldı?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?

Şarkıyı kim söylemek ister?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ANNELER GÜNÜ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen; telefon, radyo, televizyon ve bilgisayarın nasıl çalıştığını, çocuklar için özel hazırlanmış ansiklopediler yardımıyla anlatır. Sonra büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor diye sorulur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları konuşulur. Nezaket sözcüklerinden ‘’Lütfen’’, ‘’Teşekkür ederim’’ ve ‘’İyi günler’ ’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Anneler günü ile ilgili düşünceleri dinlenir **Anneciğim** şiiri söylenir..

Örneğimsin iyilikte,

Veren elsin anneciğim.

İnceliği güzellikte,

Deren elsin anneciğim.

Sen ağaçsın, ben bir yaprak,

Ben fidanım, sense toprak,

Evimizde, tertemiz, ak,

Açan gülsün anneciğim.

Ayağında cennet yolu...

Anneciğim, gül kokulu.

Sımsıcacık, sevgi dolu,

Esen yelsin anneciğim.

Sevgin bana güven verir,

Derdim biter, erir bir bir.

Sensin en duygulu şiir,

Bir masalsın anneciğim.( Rıfkı KAYMAZ)

Anneler gününe uygun bir hikâye anlatılır. Çocuklarla hikâyede geçen konular hakkında konuşulur.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Sy: 51** yapılır. Belirli Günler:sayfa: 21 yapılır.

**MATERYALLER**

Etkinlik sayfası, pul, sim, yapıştırıcı, boya

**SÖZCÜKLER**

Lütfen, Teşekkür ederim, İyi günler

**KAVRAMLAR**

Anneler günü, nezaket sözcükleri

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor?

Annelerimizin bizler için neler yaptıklarını biliyor musunuz

Anneler günü ne demektir?

Annelerinize hediyeler alıyor musunuz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 09/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

TAŞITLAR isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

ÇİZGİ ÇALIŞMASI isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**TAŞITLAR**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

GÜL TARAFİKTE adlı parmak oyunu öğretilir.  
  
Gül bir gün evden çıkmış  
(Sağ elin başparmağı yukarı kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.)  
Caddeye gelmiş beklemiş  
(Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılır.)  
Soluna bakmış araba yok  
(Sağ elin başparmağı sola doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.)  
Sağına bakmış araba yok  
(Sağ elin başparmağı sağa doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.)  
Tekrar soluna bakmış, kimse yok  
(Sağ elin başparmağı sola doğru kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.)  
Beklemeden karşıya geçmiş.  
(Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılarak yürüme hareketi.)

Konuya uygun bir hikâye kitabı seçilip okunur ve konusu, Kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 14 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Gül trafikte

**KAVRAMLAR**

Taşıtlar, trafik kuralları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Siz hiç trafik lambasının olmadı bir yerden karşıya geçtiniz mi?

Karşıdan karşıya geçerken neler yapmalıyız?

**UYARLAM:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇİZGİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sanat etkinliği için düzenlenmiş masalara geçerler. Öğretmen çocuklara çeşitli iletişim araçlarının resimlerini verir. Sulu boyalar dağıtır ve resimler fırça baskısı ile tamamlanır. Daha sonra eller yıkanır ve sınıf toplanıp düzenlenir Çizgi çalışmalarıyla ilgili etkinlik sayfası yapılır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 15**

**Çizgi Kitabı sayfa: 27 yapılır.**

**MATERYALLER**

Etkinlik sayfası, sulu boya, fırsa

**SÖZCÜKLER**

Fırça baskısı

**KAVRAMLAR**

Çizgi çalışması

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Ne baskısı yaptık?

Başka nelerden baskı ile resim yapılabilir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ALİ BİR GÜN isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

KAYIKÇI isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ALİ BİR GÜN**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişimi**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Ardından  **“Ali bir gün**…” adlı parmak oyununun nasıl oynanacağını öğretir.

Ali bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ayşe bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Başparmaklar yönergelere göre hareket ettirilir.

Ertesi gün Ali evden çıkmış

Ayşe de çıkmış

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok

Yana bakınca birbirlerini görmüşler

Merhaba deyip yürümüşler.

Parmak oyunundan sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur

Öğretmen çocukları masalara alır.Renkli fon kartonuna çizilmiş olan yaz meyveleri hazırlanır ve çocuklara dağıtılır.Çocuklar daha önceden öğretmenin hazırlamış olduğu mevsim ağacı üzerine kesilen meyveler yapıştırır. (Elma, kiraz, çilek, erik vs.)

**Minik Damlalar 8. Kitap sy:16-17 yapılır.**

**MATERYALLER**

Karton, makas

**SÖZCÜKLER**

Bakmak, merhaba

**KAVRAMLAR**

Açık-Koyu, Derin-Sığ

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?Oyunumuzda kimler vardı?

Sanat etkinliğimizde hangi mevsimin ağacını yaptık?

Çalışmamızın yapımı sırasında nerde zorluk yaşadınız?

**ETKİNLİK PLANI**

**KAYIKÇI**

**Etkinlik türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Sosyal - Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “**Kayıkçı”** adlı şarkı önce kendisi söyler. Ardından şarkı çocuklarla birlikte tekrarlanır.

Şarkı sözleri vücut hareketleri ile ifade edilir. Çocuklar ikili eş yapılır ve eşler oyun için karşılıklı yere otururlar.

Ayaklarını yerde uzatıp, tabanlarını birbirine dayar ve el ele tutuşurlar. İtme çekme hareketleri ile oyun tekerlemesi eşliğinde oyun oynanır.

Fışfış kayıkçı Kayıkçının küreği.

Hop hop eder yüreği, Akşama fincan böreği,

Sabaha bayram çöreği.

Evde benim etim var, Bir yaramaz kedim var.

Kedim eti yerse, Annem beni döverse!

Vay başıma gelenlere…

Dikkat Kitabı Sayfa: 26 yapılır.

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

İtme, çekme, fışfış, kürek

**KAVRAMLAR**

Eksiltme çalışmaları

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Hangi hareketleri, nasıl yaptık?

Eğlenceli zaman geçirdiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 11/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Tohumlar Fidana isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KİRAZ AĞACI isimli Türkçe ve okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**Tohumlar fidana**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. . Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne eksiltir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve balon şişirerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, öğrencileri müzik köşesine yönlendirerek, “İstediğiniz ritim aletini seçebilirsiniz. Şarkımızı söylerken ritim aletlerinizle bana eşlik etmenizi istiyorum.” Der ve

**Tohumlar fidana**: adlı şarkı söylenir.

Tohumlar fidana, fidanlar ağaca,  
Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda,  
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa,  
Can verir doğaya ormanlar yurdumda.  
Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan,  
Her insan bir fidan dikmeli yurdumda.  
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa  
Can verir doğaya ormanlar yurdumda

Çocuklar masalara gelirler ve renkli oyun hamurları dağıtılır ve çocukların serbest olarak oynamaları sağlanır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 18-19-20**

**Sanat Kitabı sayfa: 53 yapılır.**

**MATERYALLER**

Oyun hamuru, Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Tohum, fidan, yurt, Bitki

**KAVRAMLAR**

Eksiltme çalışmaları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Vatan, yurt ne demektir?

Bizim vatanımızın adı nedir?

**ETKİNLİK PLANI**

**KİRAZ AĞACI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur. Öğretmen parmak oyunu ile sohbete başlar.

KİRAZ AĞACI  
Bahçemizde bir kiraz ağacı var  
Sonbahar da yaprakları dökülür (eller aşağı doğru sallanır)  
Her taraf yaprakla dolar (yerler gösterilir.)  
Kış gelince, kar yağar, soğuktan donar (üşüme hareketi yapılır.)  
İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar (eller açılır, kapanır)  
Yaz gelince ağacımız kirazla dolar (iki elle daire çizilir)  
Kirazları toplarım (toplama hareketi yapılır)  
Kulağıma küpe yaparım. (kulağa takılır)

Montessori Desteği:  **Gerçek deneyim yaşamaları sağlanır.**

Yaz mevsiminde bahçede, parkta, sokakta oynarken başka insanlara, hayvanlara ve bitkilere zarar vermeden oynamak gerektiği anlatılır. Özellikle bitkilerin sesi yok ama onlarda canlılar. Kopardığınızda, dalını kırdığınızda zarar vermiş oluyorsunuz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye kitabı okunur. Çocuklar dinledikleri kitapla ilgili sohbet ederler. Çizgi Kitabı sayfa: 28 yapılır. Belirli Günler Kitabı Sayfa: 23 yapılır.

**MATERYALLER**

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Bitki, canlı, sessiz

**KAVRAMLAR**

Yaz mevsimi, gri renk

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rengi öğrendik?

Bitkilerin sesi var mıdır?

Sizce bitkilerin bakımı nasıl olmalıdır?

Bitkilerin en fazla neye ihtiyacı vardır?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 12/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

TRAFİK KURALLARI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TAŞITLAR isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**TRAFİK KURALLARI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesinde yerlerini almaları istenir. Trafik kurallarının önemini anlatılır Kırmızı ışıkta durup, yeşil ışıkta geçmeliyiz. Yaya geçitlerini ve alt-üst geçitleri kullanmalıyız. Cadde ve sokaklarda oyun oynamamalıyız. Arabada arka koltukta oturmalı ve araba camından sarkmamalı, elimizi çıkarmamalıyız. Karşıdan karşıya geçerken bir büyükten yardım istemeli sağımıza solumuza bakarak dikkatli geçmeliyiz. Ardından parmak oyunu oynanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME** İki kardeş yürümüşler (işaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.) Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz) Kırmızı yanmış "dur" demiş Ama küçük kardeş yürümüş (İşaret parmağı bir adım atar.) Büyük kardeş onu çekmiş (işaret parmağı eski yerine getirilir.) Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş. Yürüyüp gitmişler (Parmaklar yürütülür.) Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş (El ile dur işareti yapılır.) İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz) Trafik polisi "geçin " demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.) İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi) Sonra da koşa koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.) |  |
|  |

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet eldir. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 21-22**

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

Kırmızı ışık, trafik polisi

**KAVRAMLAR**

Trafik kuralı, Yaya Geçidi

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Trafik ne demektir?

Siz hiç trafik lambası gördünüz mü? Yayalar hangi renk lamba yandığında geçiyorlar?

Karşıya geçmek için hangi yolu kullanıyoruz?

**ETKİNLİK PLANI**

**TAŞITLAR**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan bazı hayvanların taklidini yapmaları istenir. Ağız açık, kesik kesik ağızdan nefes alıp verilerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından Çocuklar iki gruba ayrılır. Şarkı söylenirken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar. Daha sonra **Taşıtlar** adlı şarkı müzik CD’sinden dinlenir. Daha sonra bölümler hâlinde tekrarlar yapılır.

Düdük çalar ince ince, Otomobil fırlar birden, Vapurlar suya dizilir,

Yolcular binince. Kalkarken yerinden. Kalkarken süzülür.

Gidiyor çufuçufuçuf, Katıyor tozu dumana, Gidiyor dumanına bak,

Uzaklarda gözü. Uzaklarda gözü. Uzaklarda gözü.

Git güle güle, Git güle güle, Git güle güle,

Gel güle güle, Gel güle güle, Gel güle güle,

Çok bekletme bizi. Çok bekletme bizi. Çok bekletme bizi.

Dikkat Kitabı sayfa: 27 yapılır.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Uzak, beklemek, toz, duman

**KAVRAMLAR**

Örüntü çalışması

**DEĞERLENDİRME**

Hangi ritim aletini kullandın?

Hızlı hızlı nefes alırken neler hissettin?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Bir daha şarkımızı söylemek istermisiniz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 15/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ARABALAR isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TRAFİK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ARABALAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Seyahat etmek için hangi araçlar kullanılır? Hangilerini kullanmaktan hoşlanırsınız?” sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Çocuklara çok eskiden kullanılan ilk araba modellerinin resimleri gösterilir. Eski arabaların olduğu müzeler anlatılır. Eski arabaların araba tarihini yansıttığı bu nedenle tarihe saygı göstermek amacıyla bunların korunması gerektiği anlatılır. Ardından çocuklarla ile birlikte taşıtlar şiiri tekrar edilir.

TAŞITLAR

Otomobil, tramvay,   
Tayyareyi başta say   
Kısaltır uzunluğu   
Azaltır yorgunluğu.   
Tren ile seyahat   
Hemen hepsi de rahat.   
Pat, pat, pat motosiklet   
Sessiz gider bisiklet.   
İskele alındı mı   
Vapurumuz açılır,   
Düt diyerek denize   
Değmeyin keyfimize.

Ardından öğretmen hikâye kartı tekniği ile taşıtlarla ilgili bir hikâyeyi anlatır. Hikâye sonrasında istekli çocuklarla hikâye dramatize edilir.

**Minik damlalar 8. Kitap sy:23-24yapılır.**

**MATERYALLER:**

Hikâye kartı

**SÖZCÜKLER**

Otomobil, Tayyare, Tren, İskele, Vapur

**KAVRAMLAR**

Taşıtlar

**DEĞERLENDİRME**

Seyahat ne demektir?

Seyahat için hangi araçlar kullanılır?

Siz hangi aracı kullanmaktan hoşlanıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**TRAFİK**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  
**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Korkma taklidi yapılarak yüze korkma ifadesi verilir ve ağızdan keskin bir şekilde bir kere nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından Öğretmen çocuklara iki tane çay, iki tane yemek iki tane de tatlı kaşığı verir ve çocukların bunları birbirine vurarak yapacakları ritim çalışmasına rehberlik edilir ve **Trafik** adlı şarkıyı öğretir.

Kırmızı yandı dur bekle.

Sakın acele etme,

Bak sarı yandı hazır ol.

Polise yardımcı ol.

Bekleme artık çabuk ol.

Yeşil yandı senin yol.

Matematik Kitabı sayfa:29 yapılır.

**MATERYALLER**

Deney malzemeleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Trafik polisi, emniyet kemeri

**KAVRAMLAR**

Deney Eğik-Dik

**DEĞERLENDİRME**

Deney etkinliğinde hangi deneyi uyguladık?

Emniyet kemeri neden önemli?

Emniyet kemeri takmamış birini görünce ne yapmalıyız?

Çocuklar ön koltuğa oturabilir mi?

Arka koltukta otururken kemerinizi takıyor musunuz?

Bugün hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ENGELLİLER HAFTASI isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

UÇAN BALON isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ENGELLİLER HAFTASI**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri söyleyerek sohbet köşesine yerleşirler. Öğretmen tekerleme söyleyerek dikkatleri toplar

Elmayı soydum,/ Yanıma koydum./Ben bir hikâye buldum./Onu dinleyen çocukların /Yanağına öpücük kondurdum

Önce engelliler hakkında sohbet edilir engelli kime denilir onun hakkında bilgi verilir. Engelli kişilere mümkün oldukça yardım edilmesi gerektiği söylenir. Sonra bilmeceler sorulur. Çocuklara ipuçları verilir.

Ben giderim o gider, yanımda tak, tak eder. (Baston)

İz eder dizi dizi, alır götürür bizi. (Ayak)

Bilsen ne çalışkandır, dursa işin tamamdır. (Kalp)

Yaşlı insanlara saygılı davranmak gerektiği konuşulur, Ihtiyaçları olduğunda onlara yardım edilmeli denir.Ardından konuya uygun bir hikaye seçilerek okunur ve Anlatılan hikâye dramatize edilir.

Müzik CD sinden “**Saygılı Olmalı”** adlı şarkı önce dinlenir sonra hep birlikte söylenir.

Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyüklere saygılı olmalı

Küçüklere saygılı olmalı

Başkalarının haklarına saygılı olmalı

Düşünceye, görüşe saygılı olmalı

Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyüklere saygılı olmalı

Küçüklere saygılı olmalı

İnsanlara hayvanlara saygılı olmalı

Canlı cansız varlıklara saygılı olmalı

Zeynep serinlemek için ne yapabilir etkinliği uygulanır.

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları, müzik CD si

**SÖZCÜKLER**

Engelli, baston

**KAVRAMLAR**

Duygu kavramı, Saygılı Olmak,

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Engelli ne demektir?Engelli diye kimlere denir?

**ETKİNLİK PLANI**

**UÇAN BALONLAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Engelliler ile ilgili bir parmak oyunu oynanır.

Bizler engelliyiz ( Eller ile herkes gösterilir )  
Kimimiz duymaz ( Kulaklar kapatılır )  
Kimimiz görmez ( Gözler kapatılır )  
Kimimiz yürüyemez ( Ayağa kalkmaya çalışılır )  
Kimimiz değnek ile yürür ( Değnekle yürüme yapılır )  
Ama bizler mutluyuz ( Gülünür )  
Hepimiz biriz ( Herkes gösterilir )

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen masaya balonlar, pet bardaklar, renkli ip, yapıştırıcı ve makas yerleştirir. “**Şimdi uçan bir balon yapacağız**.” Der. Her çocuk bir balon alır ve şişirir. Ardından aynı uzunlukta olan dört ipin uçları bardağa, diğer uçları ise balonun dört tarafına monte edilecek şekilde yapıştırılır. Uçan balonları sınıfa asabilmek için balonun tepesi ip ile bantlanarak duvara tutturulur Etkinlik bitiminde herkes kendi oynadığı köşeyi düzeltmekle görevlen­di­rilir. Köşeler amacına uygun hâle getirilir

**Minik Damlalar 8. Kitap sy:25-26 Kahverengiyle ilgili çalışmalar yapılır.** Montessori Desteği:  **Renk kartları kullanılabilir.**

**Çizgi Kitabı Sayfa: 29 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Balon, bardak, ip, bant

**SÖZCÜKLER**

Uçan balon

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzu kimler hatırlıyor?

Kim bana parmak oyunumuzu tekrar etmek ister?

Parmak oyunu oynanırken neler hissettiniz?

Uçan balon yapmak eğlenceli miydi? Siz hiç uçan balon gördünüz mü?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**GAZETE VE DERGİ** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KURALLAR isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GAZETE VE DERGİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından,  
Yedim doydum balından.  
(KİTAP)  
Biz onu görürüz,  
O bizi görmez,  
O konuşur dinleriz,  
Biz konuşuruz dinlemez.  
(TELEVİZYON)  
Bir küçücük kutudur,  
Bütün dünya yurdudur.  
(RADYO)

“**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

**KİTAP**

Önce bir ağaçtı, Kitap oldu bizlere.

Yaşlandı kenara alındı. İçinde cevher saklı,

İşlendi fabrikalarda, Akıllı her çocuk,

Çocuklara yaradı, Kitap okumalı çok çok...

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir.

**Minik Damlalar 8.Kitap sy: 27-28 yapılır**

**MATERYALLER**

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Kitap, televizyon, radyo, gazete

**KAVRAMLAR**

İletişim araçları

**DEĞERLENDİRME**

Sizce iletişim ne demektir?Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?

Sizin evinizde hangi iletişim araçları var?

Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**KURALLAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ULAŞIM ARAÇLARI şiirini kısımlar halinde öğretir.  
  
Hava Taşıtı  
Bulutlara dalıyor   
Dönerek alçalıyor   
Çok yolcu taşıyor   
Hava taşıtı uçak.   
  
Deniz Taşıtı   
İskeleye yanaşır   
Denize çok yaraşır   
Öyle çok yolcu taşır   
Deniz taşıtı vapur   
  
Kara Taşıtı   
Koyu bir duman salar   
Birden tünele dalar   
Öyle çok yolcu taşır   
Kara taşıtı tren...

Ardında çocuklara **Müzik CD** sinden KURALLAR şarkısı dinlenir ve hep birlikte söylenir.

**KURALLAR**

Oyun oynarken üzme arkadaşını

Paylaş oyuncağını

Evde okulda parkta sokakta

Kurallar var sakın unutma

Kaydıraktan kaymak, salıncağa binmek için

Beklemelisin sıranı

Tüm çocuklar bilirler arkadaşsız olmaz

Paylaşmazsan oyuncağını arkadaşın olmaz

Evde okulda parkta sokakta

Kurallar var sakın unutma

Kaydıraktan kaymak, salıncağa binmek için

Beklemelisin sıranı

**MATERYALLER**

Müzik CD si

**SÖZCÜKLER**

Bulut, deniz, iskele

**KAVRAMLAR**

Günlük Yaşamdaki Kurallar

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 18/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BAYRAĞIM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **19 Mayıs 1919** tarihinin bizim için öneminden bahseder. Atatürk’ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk’ün gemisi Bandırma’ dan bahsedilir. Sonrasında öğretmen çocuklara bayrama katılıp katılmadıklarını sorar Bayramda gördüklerini anlatmaları istenir. Öğretmen Atatürk ile ilgili bir hikâyeyi çocuklara okur. Anlatılan hikâyenin tekrarı ise soru-cevap tekniği ile sağlanır. Çocuklarla birlikte şiir söylenir.

Yurdu düşmanlar sardı,   
Güneşimiz karardı.   
Ninelerin gözleri   
Birer kanlı pınardı.   
Serin bahar meltemi   
Gibi beyaz bir gemi   
Samsun’a demir attı,   
Göklerimiz ağardı.   
Bu gemide inanan,   
Yurda şan, millete şan;   
Büyük, eşsiz kahraman   
Mustafa Kemal vardı.(M.Necati ÖNGAY)

**MATARYALLER**

**…………**

**SÖZCÜKLER**

Pınar, meltem, düşmen

**KAVRAMLAR**

Atatürk’ü Tanıma, 19 Mayıs Atatürk’ ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk’ ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar bayram törenine katıldınız mı?

Töreni nasıl buldunuz?

Artık hepimiz Atatürk’ü tanıyoruz değimli?

Bize kim Atatürk’ün hayatını anlatmak ister?

**ETKİNLİK PLANI**

**BAYRAĞIM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesine otururlar öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir ve Şarkı hep birlikte söylenir.

**DAĞ BAŞINI DUMAN ALMIŞ**  
Dağ başını duman almış   
Gümüş dere durmaz akar  
Güneş ufuktan şimdi doğar  
Yürüyelim arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin   
Sert adımlarla her yer inlesin  
Sesimizi yer gök su dinlesin   
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin  
Bu gök deniz nerede var  
Nerede bu dağlar taşlar  
Bu ağaçlar güzel kuşlar  
Yürüyelim Arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin   
Sert adımlarla her yer inlesin  
Sesimizi yer gök su dinlesin   
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfalarını, gramofon kâğıtlarını ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocuklar yuvarlama tekniği ile bayrağı tamamlarlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

**MATERYALLER:**

Ritim aleti, etkinlik, sayfası, gramofon kâğıtları, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Sert, Adım, Gök, Duman

**KAVRAMLAR**

Türk bayrağı

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bugün hangi marşı öğrendik? Kim marşı tekrar etmek ister?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 22/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**MEKTUP** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TEMİZ ÇEVRE isimli Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MEKTUP**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sohbet köşesinde toplar. Öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilerek sohbete başlanır.

Mektup yazmak ne demek?Bir mektupta nelerden bahsedersin?Mektup yazsan kime yazarsın? Şeklinde sorular sorulır. Çocukların cevaplarının ardından mektup adlı şiir öğretilir.

MEKTUP

Ben bir mektubum

Haber taşırım

Sevdiklerinize selamınızı söylerim

Merak etmeyin

İyi olduğunuzu da mutlaka söylerim.

Kaleminizle ne yazarsanız üstüme

Hiç eksiksiz ulaştırırım sahibime

Ben bir mektubum

Sesiz olduğuma bakmayın

İçimde çok ses var benim (Bahar KARACA)

Minik Damlalar 8. Kitap sy: 29-30 yapılır. Dikkat Kitabı Sayfa:28 yapılır. Belirli Günler Kitabı Sayfa: 24 yapılır.

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

Haberleşmek, mektup

**KAVRAMLAR**

Mektup

**DEĞERLENDİRME**

Mektup yazmak ne demek?

Bir mektupta nelerden bahsedersin?

Mektup yazsan kime yazarsın?

**ETKİNLİK PLANI**

**TEMİZ ÇEVRE**

**Etkinlik türü:** Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal - Duygusal Alan**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Özbakım Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları **” Tilki Dışarıya Çık”** adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.  
  
Çöpü çöpe at   
Pisi pisliğe at   
Çevrende güzel güzel yat   
Çevre güzeldir böyle   
  
Çöplere yardım et   
Onlara bir iyilik yap   
Çevreyi güzel et   
Çevre güzeldir böyle   
  
Çevre, güzel çevre   
Vatanımın güzelliği   
Çevredir özelliği   
Çevre güzeldir böyle   
  
Çevre deyip de geçme   
Çevreyi güzel eyle   
Vicdanını bir dinle   
Çevre güzeldir böyle

**MATERYALLER:**

Çalışma kitapları

**KAVRAMLAR**

Çevre temizliği

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YOLDA OYUN OYNAMA isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

YAZ MEVSİMİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YOLDA OYUN OYNAMA**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “**Yolda Oyun Oynama**” adlı tekerlemeyi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Yolda oyun oynama./ Hop hop hopla, zıp zıp zıpla, / Yolda oyun oynama./ Annen çağırır duyamazsın,

Araba gelir göremezsin, / Ezilirsin, büzülürsün, /Canın yanar üzülürsün.

“Trafik Kuralları” konulu CD’yi izlettirir. Trafik lambası, yaya kal­dı­rı­mı, yaya geçidi, yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında bilgi verilir. Çocukların görüşleri de ayrı ayrı değerlendirilir. Çocuklara bilmeceler sorulur. Trafik ile ilgili bilmeceler sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.( Tren ) Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. ( Köprü )

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. ( Gemi )Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. ( Bisiklet

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. ( Trafik ışıkları ) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. ( Otomobil)

Çocuklarla deniz taşıtları hakkında konuşulur. Denizi bizden başka canlılarında çok sevdiği hatta onların evi olduğu hatırlatılır. Başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılır.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy:31-32 yapılır. Çizgi Kitabı Sayfa: 30 yapılır.**

**MATERYALLER**

CD, Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Trafik Kuralları, Trafik Işıkları, Köprü

**KAVRAMLAR:**

Uzak-Yakın

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kurallarına uymazsak ne olur?

Nerelerde oyun oynamalıyız?

Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

**ETKİNLİK PLANI**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara gemi resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır çocuklar çizgilerinden keser ve öğretmen yardımıyla katlanıp yapıştırılarak gemi yapılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklar bugün çok sıcak bir gün, yaz mevsimindeyiz. İnsanlar serinlemek için denize giriyorlar, yelpaze ile kendilerini havalandırıyorlar, klima ile veya vantilatör ile serinliyorlar. Aranızda klima olmak isteyen var mı?" diye sorar, çocuklardan el kaldıranlar klima olur. Daha sonra "vantilatör olmak isteyen var mı?" diye sorar ve el kaldıranlarda vantilatör olurlar. Öğretmen "vantilatörler serinletsin" dediğinde vantilatör olanlar,"klimalar serinletsin" dediğinde klima olanlar üflemeye başlarlar.

Ardından Çocuklara marakaslar dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir

**MATERYALLER:**

Etkinlik sayfası, makas

**SÖZCÜKLER**

Vantilatör, Yelpaze

**KAVRAMLAR**

Yaz mevsimi

**DEĞERLENDİRME**.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yaz mevsiminde nasıl serinliyorsunuz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:24/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

İKİ GEMİ isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

DA Dİ DA Dİ isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**İKİ GEMİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**   
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oturmasını sağladıktan sonra, onlarla soru - cevap şeklinde sohbet eder. “İnsanların bir yerden başka bir yere gitmesine ulaşım denir. Ulaşım için, kullandıkları araçlara taşıt denir.” der. Sonra “Hangi durumlarda taşıtları kullanırız.” diye sorar. Çocuklar cevap verdikten sonra, “Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır.” der. Taşıtlara binerken sıraya girmeliyiz. Taşıt içinde yüksek sesle konuşmamalıyız. Toplu taşıma araçlarında (minibüs, otobüs, dolmuş vb.) yaşlılara, hamile kadınlara ve engelli insanlara yer vermeliyiz. Taşıtların pencerelerinden sarkmamalıyız.” gibi açıklamalarda bulunur.

Öğretmen **“İki Gemi**” adlı tekerlemeyi önce kendisi söyler. Ardından çocuklar tekrar eder.

İki gemi geliyor / Biri A, biri B./ Ortasında Kemal Paşa / Gel gidelim Beşiktaş’a. /Beşiktaş’ta kim var?

Sırma saçlı kız var. /Ali Bey’e verelim. /Ali Bey hasta, /Çorbası tasta, /Et yer, su içmez, /Hastalığı hiç geçmez...

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Daha sonra hikâyenin konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 33-34yapılır.Ü sesi ile ilgili çalışma yapılır.Çizgi Kitabı Sayfa: 31 yapılır**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Minibüs, otobüs, dolmuş

**KAVRAMLAR**

Ü sesi

**DEĞERLENDİRME**

Ulaşım nedir?

Ulaşım için kullanılan araçlara ne denir?

Hangi durumlarda taşıtları kullanırız?

Toplu taşıma araçları hangileridir?

Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır bunlar nelerdir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DA Dİ DA Dİ**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masaya çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası koyar ve diğer masada kırmızı mercimek, nohut, fasulye vb. ve yapıştırıcı bulunmaktadır. Mercimekleri ve diğer malzemeleri kullanarak çiçek resimlerini tamamlamaları istenir. Tamamlana etkinlikler malzemelerin dökülmemesi için streç film ile kaplanarak sergilenir

Çocuklar yerlerine oturtulur ve iki gruba ayrılırlar birinci grup parmak şıklatır ikinci grup el çırparak ritim tutarlar ve ardından DA Dİ DA Dİ şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Otomobil kornası dat! dat! dat!

Vapurun düdük sesi vupvupvup!

Tren rayda gidiyor taka takatakadüt! düt!

Bak bir cankurtaran geliyor da di da di da di!

**MATERYALLER:**

Kırmızı mercimek, nohut, fasulye, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Otomobil, Tren, Vapur

**KAVRAMLAR**

Resim sıralama, olumlu-olumsuz cümle

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 25/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MUTLU ÇOCUK isimli Türkçe, müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (büyük grup etkinliği)

TRAFİK isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MUTLU ÇOCUK**

**Etkinlik türü:** Türkçe, müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Öğretmen şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir. Şarkının sözleri öğrenildikten sonra sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Şarkı söylerken sesimizi nasıl ayarlamalıyız?

MUTLU ÇOCUK

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın,

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın

Küçüklere sevgin vara mutlu olmalısın

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın

İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Öğretmen çocukları minderlere yarım ay şeklinde oturur. Ardındanbilmeceler sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)

Dört teker üstünde yük çeker. (Araba)

“Taşıtlar” şiiri okunur.

Trenler dizi dizi Otobüsler kamyonlar

Ne hoş götürür bizi Uçaklar var balon var

Çuf çuf çuf Her taraf taşıt dolu

Çok gezen çok bilirmiş En son modelleri de var

Yapalım sık sık gezi

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 35-36 yapılır .Çizgi Kitabı sayfa: 32 yapılır.**

**Sanat Kitabı sayfa: 55 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Mutlu, taşıtlar

**KAVRAMLAR**

Taşıtlar kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı ne?

Neler yaparsak mutlu oluruz?

Bilmecelerde neler sordum?

Cevaplarken zorlandınız mı?

**ETKİNLİK PLANI**

**TRAFİK**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara yerleşirler. Masalara renkli oyun hamurları konulur. Çocuklar elleri ile şekil verirler. Öğretmen çocuklara düdükler dağıtır ve düdük çalma ile nefes açma çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara Sabah okula hızlı gelenler ellerini masaya hızlı hızlı, yavaş gelenler ise yavaş yavaş vursun der. Çocukların ritim çalışmasına rehberlik eder. Ardından ‘’**Trafik** ’’ adlı şarkı söylenir

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,

Yolda yürüyüp giderken, dikkat et sakın ezilme,

Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,

Sola ve sağa bakalım, ondan sonra adım atalım,

Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,

Bak bir otobüs gel,iyor sakın cadde de yürüme,

Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,

Haydi birlikte gezelim karşı kaldırıma geçelim,

Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de. Matematik Kitabı sayfa: 30-31-32 yapılır.

**MATERYALLER:**

Oyun hamuru

**SÖZCÜKLER**

Yürümek, ezilmek

**KAVRAMLAR**

Hızlı-yavaş kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik lambası ne demektir?

Hangisi yandığında yayalar karşıya geçebilir?

Yayalar için kırmızı yandığında ne yapmak gerekir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

LUNAPARK isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

EŞLEŞTİRME isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**LUNAPARK**

**Etkinlik türü:** Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılır.

“Şimdi hep beraber bir yolda yürüyoruz. (Ayaklar yere vurulur.)

Koşuyoruz, koşuyoruz, koşuyoruz... (Ayaklar yere daha hızlı vurulur.)

Çok yorulduk. Şimdi bisikletlerimize binelim. (Çocuklar ayaklarıyla pedal çevirme hareketi yapar.)

Çok güzel bir lunaparka gideceğiz. Park kapanmadan yetişmemiz gerekiyor. Hızlanalım, hızlanalım, hızlanalım. Luna parka yetiştik. Bisikletlerimizi park ettik.” Herkes neye binmek istiyorsa hayal etsin.” diyerek drama bitirilir. (M.Şafak)

Çocuklar hayallerinde luna parkta binmek istedikleri oyuncağın öykünmesini yaparlar.

Çocuklara bilmece sorulur.

“İkidir tekerim. Pedalımı çeviren çocukları, neşe ile gezdiririm. (Bisiklet)”

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur ve karşıdan karşıya geçerken nelerle dikkat etmeleri konusunda konuşurlar. Ardından parmak oyununu oynar daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.).

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.).

Kırmızı yanmış “Dur.” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.).

Sonra yeşil yanmış “Geçin.”demiş (Parmaklar yürütülür.).

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.).

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin.” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.).

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra da koşa koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Trafik lambası

**KAVRAMLAR**

Acil durum taşıtları

**DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğinde yoruldunuz mu?

Lunaparkta hangi oyuncaklar var?

Siz nelerle oynadığınızı hayal ettiniz?

**ETKİNLİK PLANI**

**EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.  
**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği:

Öğretmen eline birçok plastik misket alır fakat her renkten en az iki adet olmasına dikkat eder ve çocuklardan aynı renkte olanları eşleştirelim diyerek elinde misketleri tam sınıfın ortasına bırakır çocuklar yerlerinden kalkıp gelerek eşleştirme çalışması yaparlar.

Ardından çalışma kitabından Eksiltme çalışmaları yapılır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 37-38-39-40 yapılır**

**Dikkat Kitabı Sayfa: 29-30 -31 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, kalem

**SÖZCÜKLER**

Plastik misket

**KAVRAMLAR:**

Eşleştirme

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Eşleştirme yapmak kolay mıydı?

Bugün hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 29/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KAFESTEKİ KUŞ isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SİLİNDİR isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KAFESTEKİ KUŞ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve içlerinden sayışma tekniği ile bir çocuk seçer ve arkadaşlarına özgün bir şekilde hikâye anlatmasını ister etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara “**Kara Tren”** şiirini öğretir.

Çiki tak, çiki tak sesler çıkararak

Bizim evin yanından bir tren geçer

Bu tren, kara tren değirmenlerin yanından geçer

Yalnız istasyondan istasyona su içer

Amcalar, dayılar, enişteler, halalar

Dedeler, nineler hepsi içinde

Hiç kimseye yerim yok demez

Ama zavallıcık raylardan inemez

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından “Kafesteki Kuş” dramasını anlatır. Grup, bir halka oluşturur. Grup çok büyükse iki halka olabilir. Her halkanın ortasına bir ebe girer ve halkayı yarıp kaçmaya çalışır. Ancak el ele tutuşan oyuncular ebenin alttan ya da üstten kaçmasını engellemek için kollarını aşağı yukarı hareket ettirir. Engellenemeyen ve halkadan kaçan oyuncu yeni bir ebe seçer. Drama sonunda çocuklarla birlikte konuşulur.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 41-42-43 yapılır. Dikkat Kitabı Sayfa:32 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Kafes, Kuş, Ebe

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık?

Drama etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kafeste bir kuş olmak nasıl bir duyguydu?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SİLİNDİR**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara alır. Onlara silindir aracının resmini göstererek “Bu aracı daha önce hiç gördünüz mü? Bu araç niçin kullanılıyor?” gibi sorular sorar, çocukların dikkatini çeker. Çocukların resmi incelemelerini sağlar. Elindeki malzemeleri göstererek (tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı ve boş ilâç kutuları) “Bu malzemeleri kullanarak, biz de silindir yapacağız.” der. Malzemeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar ruloları renkli el işi kâğıtlarıyla kaplarlar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş mukavvaya enine ve paralel olarak yapıştırırlar. Mukavvayı ters çevirirler, üzerine (yarısına gelecek şekilde) ilâç kutusunu yapıştırırlar. Pencerelerini kalemle çizdikten sonra, guaş boya ile boyayıp panoya asarlar.

Kuklalar kullanılarak hikâye anlatılır. Sanat Kitabı Sayfa: 57 yapılır

**MATERYALLER:**

Tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı, boş ilâç kutuları, guaş boya

**SÖZCÜKLER**

Silindir aracı

**KAVRAMLAR**

Silindir şekli

**AİLE KATILIMI**

Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile 63. çalışma sayfasını yapınız

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bildiğiniz araçların isimlerini sayar mısınız?

Sizce silindir nasıl bir araçtır?

Ne işe yarıyordur?

Başka farklı araç ismi biliyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:30/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

GÖSTERİ isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ORMAN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖSTERİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların kukla köşesinde gösteri yapmaları istenir. . Daha son­ra, en üzgün yüz, en kızgın yüz, en şaşkın yüz, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleri ile canlandırılır.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 44-45-yapılır. Sanat Kitabı Sayfa: 59 yapılır**

**MATERYALLER:**

Kukla

**SÖZCÜKLER**

Mutlu, üzgün, şaşkın, yorgun, komik

**KAVRAMLAR**

Duygular kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ORMAN**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

.**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkılarda geçen kafiyeli kelimeler bulunur. Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde tekrar edilir.

Kestane gürgen palamut / Altı yaprak üstü bulut / Gel sen burada derdini unut / Orman ne güzel oh ne güzel

Dallar kol kola görünür / Yaprak yaprağa sürünür / Kışın karlara bürünür / Orman ne güzel oh ne güzel

Ormanda kuşlar böcekler / Yavru ceylanlar emekler / Açar yedi renk çiçekler / Orman ne güzel oh ne güzel.

Ardından öğretmen çalışma sayfası dağıtır ve Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır.Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir.

**Sanat Kitabı Sayfa: 61 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Orman

**KAVRAMLAR**

Serbest çizgiler çizebilme.

**AİLE KATILIMI**

Düz ve eğik çizgilerin bulunduğu çalışma sayfası uygulanır.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıdaki ağaçların isimlerini kim söylemek ister?

Ormanda başka hangi ağaçlar vardı?

Ormanda yaşayan hayvanlar nelerdir?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 31/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DANS EDİYORUZ isimli Müzik Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HİKÂYE ZAMANI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DANS EDİYORUZ**

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Öğretmen daha sonra çocuklara balonlar dağıtır. Çocuklar balonları kullanarak balon dansı ederler. “Mozambo” şarkılı grup oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Şarkı eşliğinde, dans ederek yürürler.

Biz kırmızı gençleriz (yerinde yürüme)

Yerlere sineriz (yere doğru eğilme)

Mozambo, Mozambo (ellerini göğüslerine vururlar)

İleri yat geri, geri yat (başlarını omuzlarıyla birlikte ileri geri hareket ettirirler)

Bir sağa yat bir sola yat (bir sağa bir sola yaylanırlar)

**Sanat Kitabı Sayfa: 63 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Balon

**SÖZCÜKLER**

Mozambo

**KAVRAMLAR**

Sağ-Sol Kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla bugün okulda neler yaptığını konuşabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün eğlendiniz mi?

Balonla dans etmek nasıl bir duygu?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**HİKÂYE ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Evet, şimdi hikâye zamanı denilerek çocuklar U seklinde oturtulur ve öğretmende karşılarına geçer. Ezberlenen tekerlemeler hep birlikte söylenir. Bilinen şarkılar öğretmen rehberliğinde tekrar edilir. Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir. Masada doğru konum almaları sağlanır. Kitaptaki hikâye okunur.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 46-47-48yapılır**

**MATERYALLER:**

Etkinlik sayfası

**SÖZCÜKLER**

Uslu durmak

**KAVRAMLAR:**

Serbest çizgiler çizebilme

**DEĞERLENDİRME**

Bugün eğlendiniz mi?

Sizce havalar neden bu kadar sıcak?

Şu anda hangi mevsimde olduğumuzu biliyor musunuz?

**UYARLAMA:**