**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: NİSAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar**.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar

yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**   
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.   
**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır**.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kahverengi ana ve ara renkler

**Geometrik şekiller:** kare, üçgen, daire, dikdörtgen

**Miktar:** ağır- hafif

**Duyu:** sıcak-soğuk/ sert –yumuşak/ tatlı-acı/, sivri-küt,

**Sayılar:** ileri geri sayma- arttırma

**Duygu:** Mutlu- Üzgün- Korkmuş-Şaşkın-kızgın/

**Zıt Kavramlar:** Boş-dolu /açık-kapalı / Uzak-yakın /eski-yeni **/**Sesli-sessiz

**Mekânda Konum:** Başta-Sonda-Ortada-En Arkada

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

23 Nisan: Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

23 Nisan gününü içine alan hafta: Dünya Kitap Günü

**ALAN GEZİLERİ**

-Hayvanat bahçesine gezi yapılır.

-Hayvan satılan bir dükkâna gezi yapılır.

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Parça-Bütün Kavramı hakkında soru cevap şeklinde sohbet ediniz.

-Çocuğunuzla birlikte parka gidebilir ve ağaçlardaki değişiklikleri anlatmasını isteyebilirsiniz.

-Çocuğunuzla birlikte 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla birlikte hayvanlarla ilgili (mesela denizaltı) belgesi seyrebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 03/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**TOHUMDAN FİDANA** Türkçe-Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği

GÖREVİNİ YAPMIŞSAN isimli Müzik Etkinliği Büyük Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**TOHUMDAN FİDANA**

**Etkinlik türü:** Türkçe-Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği:

Sınıfa nohut fasulye ve mercimek gibi tohumlar incelenir. Hangisinin daha çabuk çimlenebileceği ile ilgili tahminde bulunulur. Pamuklar ıslatılır ve içlerine mercimek nohut ve fasulyeler konur ve fen merkezine yerleştirilir. Bitkilerin filizlenmesi için güneş ışığı ve suya ihtiyacı olduğu söylenir ardında KÜÇÜK BAHÇEM adlı Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Benim küçük bir bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işareti yaparlar.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yaparlar.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidanlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.)

Çiçek tohumlarını ekerim (‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ )

Yağmur yağacak (Yağmur sesi çıkarılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidanlarım büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak. (Koklama hareketi yapılır.)

Ağaç çeşitleri hakkında konuşulur. Ağaçların faydaları anlatılır. **Minik Damlalar 7. Kitap sy: 2-3-4 yapılır.**

**Kavram Kitabı sayfa: 29-30 yapılır.**

**MATERYALLER**

Pamuk, fasulye, mercimek, nohut tabak

**SÖZCÜKLER**

Tohum, fidan

**KAVRAMLAR**

Ağaç sevgisi

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tohum ne demek?

Hangi ağaçları tanıyoruz?

Ağaçların faydaları nelerdir.

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖREVİNİ YAPMIŞSAN**

**Etkinlik türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesine geçerler. **Görevini Yapmışsan** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın,  
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın,  
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,   
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.   
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın,   
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın,   
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,   
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

Çizgi Kitabı Sayfa 20 yapılır.

**MATERYALLER:**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Görevini Yapmak, Mutlu, Sevgi, Saygı,

**KAVRAMLAR**

Örüntü çalışması

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Öğrenilen şarkıları tekrarlar mısınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**

**Tarih: 04/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DUYGULAR isimli Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MASAL Müzik-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DUYGULAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen büyükçe bir kutunun içine ses çıkaran çeşitli nesneler koyar. Kutuyu sallayıp içindeki nesnelerin sesini çıkardığında çocuklardan duydukları sesle ilgili çağrışımlarını söylemelerini ister. Öğretmen çocuklara kedi, köpek, kuş, inek vb. Hayvan resimleri göstererek çocuklardan bu hayvanların seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara “Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş bir kedi, köpek, kuş, inek… Nasıl ses çıkarır?” diye sorarak çocuklardan bu sesleri taklit etmelerini ister. Çocuklara müzik aletlerinin resimleri gösterilir ve çocuklarla müzik aletlerinin sesleri taklit edilir. Daha sonra çocuklara “Yorgun, mutlu, üzgün, kızgın keman, davul, tef, gitar, piyano… Nasıl ses çıkarır?” diye sorularak çocuklardan bu sesleri taklit etmeleri istenir.

Gece ve karanlıktan neden korkarız? Duyduğumuz sesleri nelerin çıkardığını bilirsek korkumuz geçer mi? Korktukları şeylerin resmini yapmaları istenir Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır yere bir örtü serer ve çocuklar gökyüzüne bakacak şekilde yere uzanırlar. Bulutları incelemelerini söyleyerek baktıkları bulutlardan hangi nesnelere benzettiklerini sorar değişik şekillere benzetenlerin söylemesini ister Boya çalışmaları için masaya resim kâğıtları ve kuru boyalar konulur çocuklar özgün olarak resim yaparlar

Ardından öğretmen, çocukları masalara alarak; toprak, kum, küçük çakıl taşları, yaprak, ağaç dalları, kurutulmuş çiçekler, ağaç kabukları gibi materyalleri önlerine koyar Çocukların özgürce fon kartonu üzerinde çalışmalarını sağlar. Neler yaptıkları çocuklar ile konuşulur. Çalışma bitince sergilenir

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 5-6-7 yapılır. Sessizlik hakkında konuşulur.**

**MATERYALLER:**

Toprak, kum, küçük çakıl taşları, yaprak, ağaç dalları, kurutulmuş çiçekler, ağaç kabukları, fon kartonu, yapışkan

**SÖZCÜKLER**

Çakıl, Müzik aletleri

**KAVRAMLAR**

Sesli-Sessiz.

**DEĞERLENDİRME**

Duygularımızı öğrendiniz mi?

Korkunca nasıl ses çıkarıyoruz?

Mutlu olunca nasıl ses çıkarıyoruz?

**ETKİNLİK PLANI**

**MASAL**

**Etkinlik türü: Müzik-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)**   
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir** Nesne/varlıkları miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Müzik etkinliği nefes açma alıştırmalarıyla başlar. Ellerine düşen yaprağı üfleyerek uçurtmaları istenir.

Daha sonra **“Masal”** şarkısı söylenir.

**Masal**

Dağlar ardında bir orman varmış,

Orda bütün hayvanlar mutlu yaşarmış.

Bir insan gelmiş çok da zalimmiş,

Vurmuş bir bir onları.

Kesmiş ormanı,

Yağmur yağmamış,

Güneş açmamış.

O zalimin sonunu,

Gören olmamış.

**Materyaller**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**Değerlendirme**

Nefes açma çalışmamızda neye üfledik? Yaprağımız nereye gitti?

Şarkımızı adı neydi?

Şarkımızda nereden bahsediyordu? Kim zalimdi?

Avcı ne yapar? Ormanlara ve hayvanlara zarar verilirse ne olur?

**UYARLAM:**

**GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**KAÇ KALEMİM OLDU** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

ANAOKULU isimli Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KAÇ KALEMİM OLDU**

**Etkinlik Çeşidi :** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara (+) atrı işaretinin olduğu kart gösterilir. Sembolün artı işareti olduğu arttırma yapılırken kullanıldığı söylenir. Çocuklara kalemliklerine istedikleri sayıda boya kalemi yerleştirmeleri için rehberlik edilir. Çocukların kalemliklerine hangi renk boya kalemlerinden kaçar tane yerleştirdiklerini söylemelerine fırsat verilir. Çocuklara kalemliklerine 2 tane kalem daha koymaları söylenerek şimdi kaç kalemleri olduğu sorulur. Çocuklara kalemliklerine 4 tane kalem daha koymaları söylenerek şimdi kaç kalemleri olduğu sorulur.

Montessori Desteği:  **Matematik materyali kullanılır**

Minik Damlalar 7. Kitap sy: 8-9-10 yapılır.

Dikkat Kitabı Sayfa: 20 Yapılır.

**MATERYALLER**

Renkli boya kalemleri, kalemlikler, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Arttırma, eşittir

**KAVRAMLAR**

Arttırma

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Boya kalemleri ile neler yaptık?

Boya kalemleriniz kaç taneydi?

En son saydığınızda kaç kaleminiz olmuştu?

**ETKİNLİK PLANI**

**ANAOKULU**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara tamamlayabilecekleri bir resim verilir**.** Çocukların etkinliği tamamlayabilmeleri için gerekli artık malzemeler verilir ( Boncuk, düğme, pul vb.)Masaya resim kâğıtları ve kuru boyalar konulur çocuklar özgün olarak resim yaparlar. Etkinlikler bittikten sonra tekerlemeler söylenir ve müzik yardımı ile masaların toplanması için yönergeler verir.

Ardından **ANAOKULU**adlı şiir kısımlar halinde öğretilir.

Anaokulu  
Eve benzer  
Çiçek evine  
Benim evime

Çocuklar  
Kardeşe benzer  
Süt kardeşine  
Benim kardeşime

Öğretmen  
Anneye benzer  
Canım anneme  
Benim anneme

**MATERYALLER:**

Artık malzemeler, resim kâğıtları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Anaokulu, kardeş, öğretmen, anne

**KAVRAMLAR**

Paylaşmak

**DEĞERLENDİRME**

Resmini hangi malzemeleri kullanarak tamamladın?

Şiirimizi beğendiniz mi?

Siz anaokulunuzu beğeniyor musunuz?

Buraya gelirken neler hissediyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 06/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BENİM HİKÂYEM isimli Türkçe ve Okuma yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

PATATES BASKISI isimli Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BENİM HİKÂYEM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların neşe içinde sohbet köşesine oturmaları sağlanır. Öğrenilen tekerlemeler tekrar edilerek sohbet için dikkatleri çekilir. Kitap merkezinden seçtiği **hayvanlar ile ilgili bir** hikâyeyı okumaya başlar. Hikâyeyi bir yerine kadar okur ve gerisini çocukların tamamlamasını ister.

Karınca şimdi ne yapmalı?, güvercini nasıl kurtarmalı? Gibi sorularla çocuklar yönlendirilebilir. Hikâyenin sonunda hoşgörülü olmak, arkadaşına destek olmak konuları ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy:11-12 yapılır.**

**Matematik Kitabı Sayfa: 19 -20yapılır**

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

Karınca, Güvercin

**KAVRAMLAR**

Orman, Kâğıt

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hikâye etkinliğini beğendiniz mi?

Hikâyeyi tamamlamak eğlencelimiydi?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI**

**PATATES BASKISI**

**Etkinlik türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Elleriyle şekil verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli oyun hamurları dağıtılarak çocukların elleriyle şekil vermeleri sağlanır.

Ardından çocuklara şekilli patatesler ve sulu boyalar dağıtılarak patates baskısı yapılır

. Montessori Desteği: Etkinlik bittikten sonra sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Kavram Kitabı sayfa 31-32 yapılır.

Sanat Kitabı Sayfa: 37 yapılır.

**MATERYALLER:**

Patates, sulu boya, bıçak

**SÖZCÜKLER**

Patates, baskı, şekil

**KAVRAMLAR**

Patates baskısı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Yaptığınız resmin ne olduğunu biliyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KÖŞELER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

MEMLEKETİM isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KÖŞELER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların kahvaltıdan sonra sohbet köşesine uygun şekilde oturmaları için rehberlik eder. Kukla köşesindeki hayvan figürlü parmak kuklalarını alır ve onları konuşturur.

KEDİ BALIK KÖPEK

Minik bir kediyim Benim yuvam akvaryum Bekçi köpeğiyim

Sıcak bir yuvada yaşamak isterim Özel yemle beslenirim Sahibimin evini beklerim

Sahibimi çok severim Suyum temiz olsun isterim Kemik ile beslenirim

Çocuklara Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik damlalar 7. Kitap sy: 13-14-15 yapılır. Şekillerin köşeleri hakkında konuşulur.**

Sanat Kitabı Sayfa: 39 yapılır.

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı, sulu boya, resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

Kedi, Balık, Köpek, Kukla,

**KAVRAMLAR:**

Köşe

**DEĞERLENDİRME**

Hangi kuklaları konuşturduk?

Bugün hangi hikâyeyi okudum?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Bana kim hikâyeyi özetleyebilir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MEMLEKETİM**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Masada ip, sulu boya ve resim kâğıtları bulunmaktadır. Öğretmen rehberliğinde ip baskısı yapılır.

Öğretmen eline bir elma alır ve bunun bütün olduğunu vurgular ardından bir bıçak yardımı ile ikiye böler ve iki yarım parça olduğunu vurgular. Çocuklarla-bütün kavramı hakkında sohbet edilir.

Ardından eller ve yüzler yıkanır. Sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara renkli balonlar dağıtılır. Balon şişirerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından ‘**Memleket** ’’adlı şarkıyı öğretmen önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ile beraber söylenir

Havasına suyuna taşına toprağına / Bin can feda bir tek dostuma / Her köşesi cennetim ezilir yanar içim

Bir başkadır benim memleketim/ Lay Lay... /Anadolum bir yanda yiğit yaşar koynunda /Aşıklar destan yazar dağlarda

Kuzusuna kurduna Yunus'una Emrah'a / Bütün [Alem](http://www.diyadinnet.com/YararliBilgiler-1496&Bilgi=alem) kurban benim yurduma / Lay Lay... /Mecnun'a Leyla'sına erişilmez sırrına

Sen dost ararsan koş Mevlana'ya /Yeniden doğdum dersin derya olur gidersin /Bir başkadır benim memleketim /Lay Lay...

Gözü pek yanık bağrı türkü söyler çobanı /Zengin fakir hepsi de sevdalı /Ben gönlümü eylerim gerisi [Allah](http://www.diyadinnet.com/YararliBilgiler-194&Bilgi=allah%C4%B1n-isimleri) kerim

Bir başkadır benim memleketim /Havasına suyuna taşına toprağına /Bin can feda bir tek dostuma

Her köşesi cennetim ezilir yanar içim /Bir başkadır benim memleketim /Lay Lay...

**MATERYALLER**

İp, sulu boya, resim kâğıtları, Türkiye haritası

**SÖZCÜKLER**

Elma, parça, harita

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Uyguladığımız sanat etkinliğinin adı neydi?

Memleket ne demektir?

Bizim memleketimiz neresidir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ELMA KURDU isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HAMSİ isimli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ELMA KURDU**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, kokusunu, tadını, söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka şeklinde oturtulur, öğretmen bir tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar.

Hayvanlar koklaşıyor,  
Uzun uzun bakışıyor.  
İnsanlar heyecanla,  
Hayvanları seyrediyor.

Elma Kurdu ile ilgili tekerleme söylenir.

ELMA KURDU  
Ben bir elma kurduyum  
Kıvrıla kıvrıla gezerim  
Ne zaman bir elma görsem  
Hihhh!!! Dayanamam hemen yerim.

**Minik Damlalar 7. Kitap Sy16-17 yapılır.**

**Çizgi Kitabı sayfa 21 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Koklaşmak, bakışmak seyretmek

**KAVRAMLAR**

Siyah-beyaz, acı ,tatlı, ekşi ,tuzlu

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi tekerlemeleri öğrendik?

Tekerleme söylemek isteyen var mı?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**HAMSİ**

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Sınıfa bir kap su getirilir çocuklara da birer pipet dağıtılır. Çocuklardan pipetle üfleyerek suyu hareket ettirmeleri istenir. Bu şekilde nefes açma çalışmaları yapmış olurlar. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır. Daha sonra ‘**’HAMSİ**’’ Adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir daha sonra çocuklar tekrara eder.

**HAMSİ**Hamsiyi koydum ta ta tavaya,

Fırladı gitti ha ha havaya  
Hamsinin gözleri yeşil yeşil,

Geceleri parlıyor ışıl ışıl,  
Her gece uyuyor mışıl mışıl,

He ya mola, he ya mola hey yy

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Hamsi, Tava

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Kimler hamsi yemeyi seviyor?

Sizce neden balık yemeliyiz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 11/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YAVRU KUŞ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

AĞIR-HAFİF isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YAVRU KUŞ**

**Etkinlik türü:** **Müzik-okuma yazmaya h.(büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Bilişsel gelişim:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara **‘’Yavru kuş’’** adlı şarkı bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler halinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

**Ormanda bir yavru kuş**

**Çıkmış yuvadan uçmuş**

**Avcının biri gelmiş**

**Yavru kuşu beğenmiş**

**Kaldırmış tüfeğini**

**Bastırmış tetiğini**

**Kuşcağız daldan düşmüş**

**Bakmışlar çoktan ölmüş**

**Ahmet,Mehmet koşmuşlar**

**Yavru kuşu bulmuşlar**

**Hiç aldırmamış avcı**

**Tüm köyü sarmış acı…**

.Burada köylülerin nasıl işbirliği yaptığı konusu vurgulanır

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 18-19 yapılır.** Montessori Desteği:  **Ağaçlar ve ormanlar hakkında konuşulur.**

**Materyaller**

**Sözcük ve kavramlar**

Yavru kuş, işbirliği

**Değerlendirme**

Şarkımızın adı neydi?

İşbirliği ne demektir?

İşbirliği yaparsak neler olur?

**EKİNLİK PLANI**

**HAYDİ, MISIR PATLATALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik -Türkçe** (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla 1/20 arası kadar ritmik sayma yaptırılır. “Mısır Patlatalım“ adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**MISIR PATLATALIM**

Mısırları koydum tavaya (İki el yan yana tutulur)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)

Dikkat… Başladılar patlamaya (İki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır)

Pat pat pat pat pat pat… (El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş (Yeme hareketi yapılır)

Doyamadım tadına (Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır )

Mısırlar devam etti patlamaya.

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Dikkat Kitabı Sayfa: 21 Yapılır .Matematik Kitabı Sayfa: 21 Yapılır

**Materyaller**

**-------------**

**Sözcükler**

**-------------**

**Kavramlar**

Sayı/sayma:1/20 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

**Uyarlama**

**GÜNLÜK AKIŞ 9**

**Okul adı:**

**Tarih:12/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SERÇENİN KAHVALTISI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği

ELLERİMİZİ ÖNCE SAĞA, SONRA SOLA ÇEVİRELİM Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık–Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SERÇENİN KAHVALTISI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, , dokusunu söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar kahvaltıdan sonra sohbet köşesine uygun şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili bilmeceler sorar.

Miyav miyav der gezermiş  
Her zaman süt içermiş Kedi)  
  
Nazlı gitse izi yok   
Hızlı gitse tozu yok(Arı)  
  
İki uzun kulağı var   
Küçük top kuyruğu var   
Zıp zıp zıplar  
Havuç yiyor ormanda yaşıyor(Tavşan)  
  
Otu samanı yer  
Sütümden çocuklar içsin der  
“MÖ MÖ” diyerek kırlarda gezer (İnek)

Daha sonra **“Serçenin kahvaltısı”** parmak oyunu oynanır.

Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı(Çocuklar yere çömelir, kollarını yukarı doğru kaldırarak çırpar)

Serçe solucan bulmak için(Kollar yana açılarak sınıfta dolaşılır)

Serçe bir solucan buldu(Elleri yere koyup baş öne eğilir)

Serçe ağaca geri döndü(Kollar yanda uçma hareketi yapılır)

**Minik Damlalar 7. Kitap sy:20-21 yapılır.**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Serçe, Kahvaltı,

**KAVRAMLAR**

Tam-yarım, alçak -yüksek

**DEĞERLENDİRME**

Siz okula gelirken kahvaltı yapıyor musunuz?

Kahvaltı yapmazsak ne olur?

Kahvaltıda en çok ne yemekten hoşlanıyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ELLERİMİZİ ÖNCE SAĞA, SONRA SOLA ÇEVİRELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık–Sanat etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ elimizi, kimimizin ise sol elimizi daha rahat kullandığımızla ilgili sohbet edilir. Sağ ellerini havaya kaldırmaları, ardından sol ellerini havaya kaldırmaları istenir. Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. “Sağ ve sol” adlı şarkı eşliğinde belirtilen hareketler yapılır.

**SAĞ/SOL**

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya (Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)

Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola (El bilekten sağa sola çevrilir)

Dön döndön (Çocuklar etraflarında dönerler)

İşte hepsi burada

Sol elim içeriye sol elim dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Oyun etkinliği sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sağ ve sol ellerini el işi kâğıtlarına çizip keserler. Çocuklara “el izlerimizden kelebek yapıyoruz” denir. Kesilen el izleri A4 kâğıdının sağ ve sol tarafına birbirlerine değecek şekilde yapıştırılır. Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır.

Sanat Kitabı Sayfa: 41 Yapılır.

**Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Mekânda konum: Sağ/Sol

**Değerlendirme**

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

RESSAM isimli Müzik, Sanat, Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**RESSAM**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat, Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. ‘‘Ressam ne demektir hiç ressam gördünüz mü?’’diye sorar.

Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını dinletir. Şarkı birkaç kez dinletilir.

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler

Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.

Fırça, kalem ve kağıt olmazsa resim olmaz

Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz(2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar

Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.

Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar

En sevdiğim renklerse, kırmızıyla beyazdır.

Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır(2)

Müzik etkinliğinin sonunda öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

Drama çalışmasının sonunda öğretmen ‘‘Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz? ’diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler. Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

**Minik Damlalar 7. Kitap sayfa22-23-24 yapılır.**

**MATERYALLER**

Tablo, pastel boya, müzik cd si, resim kâğıtları

**SÖZCÜKLER**

Ressam, tablo, fırça

**KAVRAMLAR**

Renk (Ana ve ara renkler)

**DEĞERLENDİRME**

Ressam nedir?

Hiç resim sergisine gittiniz mi?

Ailenizde çok iyi resim yapan birileri var mı?

Resim yaparken neler hissettiniz?

**ETKİNLİK PLANI**

**SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla 1’ den 10’ a kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Sayma çalışmaları ardından çocuklara iki gruba ayrılarak yan yana dizilmeleri için rehberlik edilir. Çocukların sırayla, kaçıncı sırada durduklarını, kendilerinden önce ve sonra kaçıncı sıralardaki arkadaşlarının olduğunu söylemelerine fırsat verilir. İki ayrı masaya 1/10 arası sayı kartları yerleştirilir. Her çocuğun bir sayı kartı alması istenir. Çocuklar müzik eşliğinde sayı kartları ile dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar sayı sırasına göre dizilmelerine rehberlik edilir. Matematik Kitabı Sayfa: 22 -23yapılır.

Montessori Desteği:  **Matematik materyali kullanılır**

**Materyaller**

Sayı kartları, müzik CD “si

**Sözcükler**

-------------

**Kavramlar**

Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Bugün neler yaptık?

Dans ederken eğlendiniz mi?

Yan yana dizildiğinizde sizden önceki arkadaşınız kaçıncı sıradaydı?

Sizin eviniz kaç katlı?

**Uyarlama**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ŞEKİLLER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KÜÇÜK KURBAĞA isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞEKİLLER**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ardından çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Önceden elişi kâğıtlarına çizilmiş daire şekilleri çocuklar tarafından çizgilerden kesilir. Sonra ortalarından katl­a­nır. Katlanan kâğıtlar bir araya getirilerek çiçek ve kelebek fonları oluşturulur. Çocuklar bu fonları boş bir kâğıda yapıştırarak çevresine istedikleri gibi resim yaparlar. Öğretmen ne çizdiklerini sorarak çalışmaları sergiler.

**Minik Damlalar 7. Kitap Sy 25-26 yapılır**

Montessori Desteği:  **Geometrik şekiller materyali kullanılır**

Sanat Kitabı Sayfa: 43 Yapılır.

**MATERYALLER**

Elişi kâğıdı, makas

**SÖZCÜKLER**

Çiçek, kelebek

**KAVRAMLAR**

Şekil kavramı

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 6 da ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekilleri biliyorsunuz?

Bana bir kare şekli gösterir misiniz?

Duvardaki saatimiz şekli nedir?

Bayrağımız hangi şekildedir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SESLİ-SESSİZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

BALİNA Parmak oyunu oynanır.

Benim canım sıkıldı  
Çantamı aldım, mayomu giydim cuuup denize atladım  
Yüzdüm ( 8 defa )  
O da neee (şaşırma hareketi yapılır ) kocaman bir balina  
Haaam dedi beni yuttu  
Ben bu balinanın karnından nasıl çıkıcam  
Düşün ( 8 defa )  
Bulduumm  
En iyisi ben bir yılan olayım fııısss (eller yılan gibi kıvrılır )  
Olmadı balina ağzını açmadı (eller iki yana açılır )  
Nasıl çıkıcam  
Düşün (8 defa)  
Bulduumm (parmak şıklatılır )  
En iyisi ben bu balinayı gıdıklayayım ( burada çocuklar gıdıklanır )  
Balina ağzını açtı  
Yüzdüm ( 8 defa ) ( hızlı bir şekilde yüzme hareketi yapılır )  
Hemen oradan uzaklaştım balinadan kurtuldum.

**Dikkat Kitabı Sayfa: 22 yapılır.**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Balina, yutmak, yılan

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BİLMECELER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları “U” şeklinde oturtur. Bilmeceler sorar. İpuçları vererek çocukların bilmeceleri cevaplamaları istenir.

Eli sırtında, ayağı karnında, İzi yıldız gözleri boynuz…(Salyangoz)  
Bahçede kırda dolaşır, Evini sırtında taşır…(Kaplumbağa)  
Karada bayılır suda ayılır(Balık)  
Kuyruklu kumbara, Ekin taşır ambara.(Fare)

Burnu uzun kulakları kepçedir, Acep neyin nesidir…(Fil)  
Dağda gezer, balı sezer Tabanı çıplak, kılları ak.(Ayı)

Yer altında yağlı kayış…(Yılan)

**Minik Damlalar 7. Kitap Sy27-28** yapılır.

Çizgi Kitabı Sayfa 22 yapılır.

**MATERYALLER**

Çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

Salyangoz, Fare, Fil, Ayı, Kaplumbağa

**KAVRAMLAR**

Semboller

**DEĞERLENDİRME**

Bilmeceleri bilmek için zorlandınız mı?

Bugün sorduğum bilmeceleri beğendiniz mi?

Bilmecelerde hangi hayvanların adı geçiyordu?

Bildiğiniz hayvan isimlerini sayar mısınız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesine geçerler ve çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara yeni bir şarkı öğretir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞKöpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,  
Karga ona anlatmış bizimki de inanmış  
Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına,  
Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,  
Havlayıp birkaç kere, armış kendini yere,  
Köpek ölmüş vah vah vah,  
Karga da gülmüş ha ha ha

**Sanat Kitabı sayfa 45 yapılır.**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Köpek, karga, gülmek

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Şarkı etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce köpek uçabilir mi?

Hangi hayvanlar uçabilir sayabilir misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:18/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİTKİ VE HAYVAN İNCELEME Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KEDİ FAREYİ YAKALA isimli Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BİTKİ VE HAYVAN İNCELEME**

**Etkinlik türü: Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**   
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.   
**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları fen ve matematik merkezine yönlendirerek köşede bulunan bitki ve hayvanları incelemelerini ister. Bunların hangi grup canlılardan olduğunu sorar.

Daha sonra öğretmen canlıların; insanlar, hayvanlar, bitkiler şeklinde üçe ayrıldığını, köşede bulunan hayvan ve bit­ki­­leri göstererek anlatır. “Hatırlıyor musunuz çocuklar sizinle daha önce bu konuyu konuşmuştuk. Bu canlıların yaşaması için neye ihtiyacı vardır?” diyerek hatırlatma yapar. Canlılar hakkında sohbet edilir. Yüz ifadeleri ile ilgili maskeler yapılır. Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve bir grup mutlu, bir grup üzgün, bir grup kızgın, bir grup da şaşkın ifadeli maskeler yapıp takarlar. Çizgilerin üzerinden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra üzerleri değişik artık materyaller, simler ve pullar ile süslenir. İp takılarak sınıfa asılır.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 29-30 yapılır.**

**MATERYALLER**

Karton, artık materyal, sim, pul, ip  
**SÖZCÜKLER**

Eşittir

**KAVRAMLAR**

*Duygu:* Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın,

**DEĞERLENDİRME**

Deney sırasında neler inceledik?

Bitki, hayvan ve insanlarda ne gibi özellikler vardır?

Maskelerimizde hangi yüz ifadelerini kullandık?

Maskelerinizi tasarlarken ne düşündünüz?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI**

**KEDİ FAREYİ YAKALA**

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara **“kedi fareyi yakala”** adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

**Matematik Kitabı Sayfa:24-25 yapılır**

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER**

Kedi, fare, miyav

**KAVRAMLAR**

Zıt: hızlı yavaş

**DEĞERLENDİRME**

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabilirdik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 19/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BAYRAĞIM isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TÜRK BAYRAĞI isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BAYRAĞIM**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen elindeki kuklayı konuşturarak çocukları mindere oturmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, etkinlik boyunca kukla kullanarak yönergeler verir. Ardından bir şiir okunur ve çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

**İnsanın Yavrusu Çocuk**

İnsanın yavrusu çocuk / Koyununki kuzu / Keçinin oğlak / Ceylanın ceren / Atın tay/Devenin daylak

Tilkinin neden tilki / Kurdun neden kurt / Yılanın neden yılan /Hiç düşündünüz mü çocuklar?

Öğretmen çocuklara **Kurtuluş Savaşı** ve **Türk Bayrağı**nın öyküsünü uygun bir dille anlatır.

Öğretmen “**Bayrağım”** şarkısını önce şiir gibi okur, daha sonra şarkı gibi söyler. Ardından çocuklarla beraber bölüm bölüm söylerler.

BAYRAĞIM  
Al bayrağım, al bayrağım

Göklerde yükselen bayrağım

Sen canımsın, sen kanımsın

Vatanımsın al bayrağım

Al bayrağım al bayrağım

Ey ay yıldızlı al bayrağım

Sen benim her şeyimsin.

Bin selam sana bayrağım.

Minik Damlalar 7. Kitap sy: 31-32 yapılır. Montessori Desteği: Sınıf içi materyallerle çalışma pekiştirilir.

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Türk bayrağı, vatan, Al, Ay, Yıldız, Selam

**KAVRAMLAR**

Arttırma

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendiniz?

Şarkımızı bir daha söylemek ister misiniz?

Göklerde yükselmek ne demektir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**TÜRK BAYRAĞI**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfaları, simler, bocuklar, pullar ve yapıştırıcılar dağılır. Her çocuk istediği şekilde Türk bayrağını tamamlar.

Ardından Çocuklar halka olurlar ve yere otururlar. Aşağıdaki şarkıyı söylemeye başlarlar. İsmi söylenen çocuklar ayağa kalkarak halkanın içinde oynamaya başlarlar bütün çocuklar sırasıyla oynadıktan sonra oyun biter şarkı şu şekildedir:  
  
"BİR ZAMANLAR KRAL İDİK MISIRA  
ŞİMDİ KALDIK ESKİ BİR HASIRA  
ŞU BULGURU KAYNATALIM  
AYŞEYLE FATMAYI OYNATALIM  
SEN OYNA AYŞE SEN OYNA  
SEN OYNA FATMA SEN OYNA"  
  
isimler çocukların ismine göre değişir.

**MATERYALLER:**

Bayrak resmi, sim, pul, yapışkan

**SÖZCÜKLER**

Kral, mısır, hasır, bulgur

**KAVRAMLAR**

Türk bayrağı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bayrağımızın üzerinde hangi renkler bulunmaktadır?

Sizin evinizde de Türk bayrağı var mı?

Türk bayrağının öyküsünü hatırlıyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 20/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KARA KEDİ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği

İNATÇI KEÇİLER, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KARA KEDİ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ritim aletleri dağıtır ve şarkı kısım kısım ritim aletleri eşliğinde öğretilir.

(NORMAL OKUNUR)  
  
dolaştım bodrum kiler  
bulamadım hiçbir av  
aç kaldı bizimkiler  
mırı mırı mır mır nav  
  
(AŞAĞISI HIZLI OKUNUR)  
  
aramızda işin ne   
kara kedi mırnav pist  
çekil de git işine  
kara kedi mırnav pist  
  
(NORMALE DÖNÜLÜR)  
  
olsaydım ben bir köpek  
ısırırdım hav hav hav  
üstüme varmayın pek  
mırı mırı mır mır nav

Minik Damlalar 7. Kitap sy: 33-34-35 yapılır. Montessori Desteği: Mekânda konum ve renk tonları önce sınıf içinde ki materyallerle çalışılır.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Varmak, ısırmak

**KAVRAMLAR**

Siyah renk,mekanda konum

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Şarkımızı beğendiniz mi? Tekrar söylemek ister misiniz?

**ETKİNLİK PLANI**

**İNATÇI KEÇİLER**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara tef, zil, marakas dağıtılır öğretmenin vermiş olduğu yönergelere uyularak ritim çalışması yapılır. Şarkı ritmik tempo ile söylenir.

İNATÇI KEÇİLER  
Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi,  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin işi,  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Büyük keçi demiş, yol ver önce ben geçeceğim,   
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Küçük keçi demiş ,eğer verirsem öleceğim.  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Tam köprünün ortasında iki keçi toslaşmış  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
İkiside suya düşmüş,bunu görenler şaşmış

Dikkat Kitabı sayfa: 23 yapılır.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Şarkımızı tekrar etmek ister misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK KÖŞESİ isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ÇOCUK BAYRAMI isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜRK KÖŞESİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.  
Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.  
**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:

Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler..

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları Atatürk Köşesine çağırır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk’ün hayatı, Türk Toplumu ve çocuklar için yaptıkları... İle ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok iyi planlar yaptığı ve askerlerle birlikte düşmanlarını yurdumuzdan kovduğu, TBMM’yi kurduğu, 23 Nisan’ı çocuklara armağan ettiği. Gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. Çocuklardan da bu konularda bildiklerini anlatmaları istenir Atatürk’ in hayatı ile ilgili bir CD seyrettirilir.

**Minik damlalar 7. Kitap sy:36-37 yapılır.**

**Çizgi Kitabı Sayfa 23yapılır.**

**MATERYALLER**

CD, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

TBMM, Toplum, Asker, Düşman

**KAVRAMLAR**

Ölçme araçları

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk kimdi?

Nerede doğdu?

Ailesini tanıyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇOCUK BAYRAMI**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara değişik sınıf süsleri dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde sınıf süslenip tören için hazırlanır.

Ardından Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız. Bu bayram siz çocukların bayramıdır. 23 Nisan sizler için önemli bir gün. Bu önemli günü bayram olarak size Atatürk hediye etti. “23 Nisan” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**23 Nisan**

Sanki her tarafta var bir düğün,

Çünkü en şerefli en mutlu gün.

Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan.

İşte bugün bir meclis kuruldu,

Sonra düşmanlar yurttan kovuldu,

Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan.

Ardından **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sy: 18**deki etkinlik uygulanır.

**Minik damlalar 7. Kitap sy: 38 yapılır.**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Şeref, neşe

**KAVRAMLAR**

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Şu an ne için hazırlık yapıyoruz?

23 Nisan çocuk bayramı hakkında neler düşünüyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

23 NİSAN isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

DÜNYA KİTAP GÜNÜ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**23 NİSAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

23 Nisan şiiri kısımlar halinde çocuklara öğretilir.

**23 NİSAN**

Bugün 23 Nisan

Haydi Çocuklar

Bayraklarla süslenelim

Neşe ile seslenelim

Bugün çocuk bayramı

Dünyada ki çocukları unutmayalım

Atamızın armağan bu bayramı

Tüm dünya ile paylaşalım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kâğıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

**Çizgi Kitabı Sayfa: 24 yapılır.**

**MATERYALLER**

Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri

**SÖZCÜKLER**

Atamız, armağan, bayram

**KAVRAMLAR**

23 Nisan Çocuk Bayramı

**DEĞERLENDİRME**

Şiirimizi beğendiniz mi?

23 Nisanla bir şarkı biliyor musunuz?

Kim bize şarkı söylemek ister?

Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

**UYARLAM:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜNYA KİTAP GÜNÜ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve çocuklardan şişirmeleri istenir bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır ardından öğretmen, çocukların müzik köşesinden bir tane müzik aleti seçmelerini ister. Çocuklarla birlikte; marakaslar, ziller ve tefler kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra “HAYVANLARIM” adlı şarkı söylenir.

**HAYVANLARIM**Köpeğim hav hav hav hav der, köpeğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici köpeğim, hadi gel sana ben kemik vereyim  
Kediciğim miyav miyav der, kediciğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici kediciğim hadi gel sana ben süt vereyim  
İneğim möööö möööö der ineğim benden ne ister,  
Hadi gel hadi gel cici ineğim, hadi gel sana ben ot vereyim

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 39-40 yapılır.**

**Belirli Günler sayfa: 19 yapılır.**

**Sanat Kitabı Sayfa: 47 yapılır.**

**MATERYALLER:**

marakas, zil, tefler

**SÖZCÜKLER**

Kemik, süt, ot

**KAVRAMLAR**

Dünya kitap günü

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Bir hayvanın sorumluluğunu almak sizce nasıl bir duygu?

Kim evde hayvan besliyor?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 25/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

HAYVAN DOSTLARIMIZ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

RENKLERİN TONLARI isimli Oyun-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**HAYVAN DOSTLARIMIZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**   
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar Çocuklar önce öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederler. Yeni tekerlemeler öğrenirler.

**KOYUN**  
Ot yemiş, etlenmiş,  
Su içmiş, sütlenmiş.  
Duvara bağlı koyun,  
Eti, sütü yağlı koyun.  
Kınalı koyun gitti,  
Bizim oyun bitti

**HAYVAN DOSTLARIMIZ**  
Dalda sincap  
Cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp  
Dağda tavşan  
Hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp  
Kral aslan  
Senin orman vo vo vo vo vo vo  
Gece baykuş  
Sessizce uç hu hu hu hu hu hu  
Kırda leylek  
Uçmak gerek lak lak lak lak lak lak  
Hayvanlarla anlaşalım  
çok çok çok çok çok çok

Ardından kitap köşesinden ilkbahar mevsimi ile ilgili bir hikâye seçilir ve okunur. Okunan masalın kahramanları ve konusu hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 41-42 yapılır. Matematik Kitabı Sayfa: 26 yapılır.**

**SÖZCÜKLER**

Ot, Su, Duvar

**KAVRAMLAR**

Hayvan sevgisi

**DEĞERLENDİRME**

Okunan hikâyenin adını hatırlıyor musunuz?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Hikâyeyi kim bana özetlemek ister?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ARI VIZ VIZ isimli Müzik Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ANNE KARNIM ACIKTI isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ARI VIZ VIZ**

**Etkinlik türü:** Müzik Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar öğretmenlerinin yanına giderler. Öğretmenleri de “**Arı Vız Vız Şarkısı ”** hep birlikte söylenir..

Yaz geldi çiçekler açtı/ Arılar hep çalıştı/ Arı vızvız vız/ Arı viz viz viz/ Diye çalışır

Önce menekşeyi koklar / Sonra gülü emeriz/ Arı balını / Arı balını/Biz çok severi

Fırtınalı havalarda /Karlı buzlu günlerde/Ari uyuklar /Ari uyuklar/ Sıcak havada

Yaz Geldi nazlı çiçekler/ Güzel güzel açalım/ Haydi arılar/ Haydi arılar biz çalışalım

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 43-44 yapılır.**

**Çizgi Kitabı Sayfa: 25 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Petek, arı, Nazlı,

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Sizler arıyı mı yoksa çiçeklerimi daha fazla beğendiniz?

Çiçekler en çok hangi mevsimde açarlar?

Arılar balı nasıl yapar?

Siz bal yemeyi seviyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ANNE KARNIM ACIKTI**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemelere elleriyle şekil verir. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Anne Karnım Acıktı adlı şarkı öğretilir.  
Anne Karnım Acıktı,  
Baktım Dolap Açıktı,  
Hüp! Ettim Koca Pastayı,  
Fırlattım Boş Tabağı...  
  
Seni Gidi Yaramaz!  
Dolap Açık Olamaz!  
Zeytin Peynir Yok Muydu?  
Onlara Karnın Tok Muydu?  
  
Tok,Tok,Tok,Tok!  
Akşama Sana Yemek Yok!!

**MATERYALLER**

Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

**SÖZCÜKLER**

Yaramaz, karın

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün sanat etkinliğinde nasıl vakit geçirdiniz?

Oyun hamurlarıyla neler yaptınız?

Şarkımızın adı neydi?

Sizde acıkınca dolabı açıyor musunuz?

Acıkınca dolaptan neler alıyorsunuz?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KURBAĞA KARDEŞ isimli Türkçe ve Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SERBEST BOYA isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KURBAĞA KARDEŞ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.   
Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.  
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Sohbete katılır Konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.  
Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve oturmaları için yönlendirir. Ardından **Kurbağa kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır. Tüm çocukların görebileceği bir yere oturulur. Hareketleri ile beraber parmak oyunu oynanır.

**KURBAĞA KARDEŞ**

Beş küçük kurbağa oturuyor (bir parmak avuç içine saklanır)  
Biri yüzmeye gitti kaldı dört (dört parmak gösterilir)  
Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)  
Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler  
İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)  
Bir kurbağa “pek eğlenceli? Diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)  
Hiç kurbağa kalmadı (parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunun ardından öğretmen bir hikâye okur. Ancak ismini söylemez. Hikâyenin adını çocukların tahmin etmesini ister.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler Masada talaş hamuru bulunmaktadır çocuklar elleri ile şekil verirler Ardından öğretmen KÖPEK faaliyetinin bulunduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır çizgilerden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra renkli elişi kâğıtlarını çocuklara dağıtır ve yırtma yapıştırma tekniği ile faaliyet tamamlanır. Montessori Desteği: Ardından çocuklarla beraber sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 45-46-47 yapılır. Dikkat Kitabı Sayfa: 24 Yapılır.**

**Sanat Kitabı sayfa: 49 Yapılır.**

**MATERYALLER**

Talaş hamuru, elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Talaş hamuru, kaçırmak,

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Talaş hamurunu beğendiniz mi?

Sizce talaş hamuru nasıl hazırlanmıştır?

Başka nelerden hamur yapıp oynayabiliriz?

Kalıp olarak neler kullanabiliriz?

**ETKİNLİK PLANI**

**SERBEST BOYA**

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
Göstergeleri:Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine yönlendirir. Horozumu kaçırdılar şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

HOROZUMU KAÇIRDILARHorozumu kaçırdılar,  
Damdan dama uçurdular,  
Suyuna da pilav pişirdiler,  
Geh bili bili bili bili geh,  
Bili bili bili bili   
Çilli horozum kayboldu.  
  
Bir sabah kalktım, avluya baktım,  
Aradım, taradım, bağırdım, çağırdım  
Bili bili bili bili bili bili geh, geh!  
Güzel horozum,   
Vay kar beyazım!

Serbest resim yapılır.

Matematik Kitabı sayfa: 27 yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim Aletleri

**SÖZCÜKLER**

Horoz, kaçırmak

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:28/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÖRÜMCEKLER Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SEVİMLİ ÖRÜMCEK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRÜMCEKLER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen sınıfa örümceklerle ilgili kaynak kitaplar getirir. Getirilen kitaplar halının üzerine dizilir. Çocuklarla birlikte kitaplar incelenir. Örümceklerin ne ile beslendikleri, nasıl yaşadıkları, üremeleri ile ilgili sohbet edilir. Ardından “**örümcek kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır.

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)  
Tırmandı tırmandı,  
Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)  
Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)  
Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)  
Örümcek kardeş kurudu,  
Yavrularını toplayıp  
Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)

**MATERYALLER**

İncelemek için kitap

**SÖZCÜKLER**

Örümcek, Yavru, Güneş

**KAVRAMLAR**

İncelemek

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neleri inceledik?

Örümceklerin neleri dikkatinizi çekti?

Siz hiç örümcek gördünüz mü, tarif eder misiniz?

Sizce örümcekler nasıl ağ yapıyorlardır?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SEVİMLİ ÖRÜMCEK**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. 

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesinde yerlerini alırlar. Şarkı hep birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ÖRÜMCEK**Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor ağları örüyor Sallan sallan örümcek , Duvara bakıyor ağları bozuyor  
Duvara çıkıyor gizlice Bir sağa bir sola sallanıyor Yaylan yaylan örümcek , Bir sağa bir sola sallanıyor  
Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor ağları örüyor Bak bak bak bak bir yumurcak, Sallan sallan yumurcak  
Duvara çıkıyor gizlice Bir sağa bir sola sallanıyor Duvara bakıyor gizlice Yaylan yaylan yumurcak.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 48 yapılır.**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, çalışma kitapları

**SÖZCÜKLER**

Örümcek, , Yaylanmak

**KAVRAMLAR**

Beyin fırtınası, arttırma çalışmaları

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı beğendiniz mi?

Beyin fırtınası sayfasında çizdikleri düşüncelerinizi anlatmak ister misiniz?

**UYARLAMA:**