**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: **EYLÜL**

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**KAVRAMLAR**

**Farklı olanı bulma**

**Eşleştirme yapma**

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Eylül ayının üçüncü haftası:** İlköğretim Haftası

**Eylül ayının son haftası:** Demiryolları Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

Okul gezisi yapılır

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla temizlik kuralları hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla bugün okulda nasıl zaman geçirdikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuzla nezaket kuralları hakkında sohbet ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:19 EYLÜL 2016**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BENİM ADIM isimli Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

TEMİZ ÇOCUK isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BENİM ADIM**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar “Günaydın” diye selamlanarak karşılanır. Arkadaşlarına ve öğretmenine selam veren çocuklar sınıfımızı güneş gibi aydınlatıyor. Ben de onlara güneş çıkartması veriyorum denilerek çocuklar selamlaşmaya teşvik edilir.(Dememiş olan çocuk varsa aaa şimdi de Ayşe arkadaşımız bize günaydın diyor denilerek tüm çocuklara çıkartma verilir.) Etkinlik bitiminde öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından müzik eşliğinde “Şapka dolaştırma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Elimdeki şapkayı Ali’ye vereceğim. Müzik çalarken şapkayı yanınızdaki arkadaşınızın başına takarak dolaştıracaksınız. Müzik durduğunda şapka kimin kafasında kaldıysa “Merhaba benim adım …”der. Bütün çocukların isimlerinin söylemesi sağlanır.

Çocukların kaynaşması ve birbirlerini tanımaları sağlanır.

Hikaye köşesinden bir hikaye seçilir ve okunur. Okunan hikaye ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

Şapka,

**SÖZCÜKLER :**

Günaydın, şapka.

**KAVRAMLAR:**

Nezaket kuralları, günaydın, tanışma kavramları.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte oyun hamurlarından figürler oluşturunuz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

İlk aklına gelen etkinlik hangisi? Neden?

En beğendiğin etkinlik hangisiydi?

Arkadaşlarının isimlerini öğrendin mi?

Şapka oyununu daha önce oynamış mıydınız?

**ETKİNLİK PLANI**

**TEMİZ ÇOCUK**

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurları ile oynanır. Oyun hamuru ile oynarken farklı malzemeler kullanılabileceği, elleriyle şekil verebileceği vb. açıklamalar yapılır. Çocuklar serbest çalışma ile hamurlarla istedikleri şekiller verirler. Öğretmen çocuklara etkinliklerden sonra kullandığımız malzemeleri mutlaka toplamalıyız. Her şeyi yerine kaldırıp, masalarımızı temizlemeliyiz der. Çalışma sonrası hamurlar kutularına konularak kapağını sıkıca kontrol etmeleri gerektiği anlatılır. Oyun hamuruyla oynadıktan sonra öğretmen “Haydi şimdi bizler temiz çocuk olalım. Ellerimizi sabunla yıkayalım .”der. Hep birlikte temizlik için eller yıkanmaya gidilir.

**TEMİZ ÇOCUK**

Ben temiz bir çocuğum

Kim demiş kirli diye

Öğretmenime sorun,

Anlatsın beni size.

Yemek yedikten sonra, lavaboya koşarım.

Su ve sabun kullanır

Mikropları kovarım.

Etkinlik saatinde çöpleri yere atmam

Temizlik dendiğinde

Asla duyarsız kalmam.

**MATERYALLER**

Oyun Hamuru Ve Kalıplar

**SÖZCÜKLER**

Temiz, sağlık, sabun.

**KAVRAMLAR**

Temiz ve sağlıklı olma kavramları.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla temizlik kuralları hakkında sohbet ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün oynadığınız hamurun adını biliyor musunuz?

Hangi renk hamurla oynadınız?

Neler yaptınız bize anlatır mısınız?

Şarkıyı tekrar etmek ister misiniz?

Temizlik neden önemlidir?

Etkinliklerden sonra neden malzemelerimizi toplamalıyız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/ 09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

AĞAÇ BAYRAMI isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

SÖZ DİNLEMEK isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**AĞAÇ BAYRAMI**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar Sanat etkinliği için masalara alınırlar. Ardından öğretmen makas dağıtır ve rastgele kesimler yapabilmeleri için elişi kağıtları verir.Ardından çocuklara önceden içine isimlerinin yazıldığı kartlar dağıtılır.Çocukların bu kartları pul,süs,stiker vb. Süs malzemeleri kullanarak renklendirmeleri istenir.Çocukların bitirdikleri çalışmaları dolaplarına yapıştırmalarına rehberlik edilir.Çocuklar müzik köşesine geçerler. “**Ağaç bayramı**” adlı şarkı, önce öğretmen tarafında çocuklara söylenir. Ardından birlikte bölümler halinde ritim aletleri kullanılarak, sözlere uygun hareketler yapılarak tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir. Öğretmen ağaç ve doğa sevgisini çocuklara anlatır. Ormanların ve yeşil alanların yaşamımızdaki önemini anlatır, bununla ilgili sohbet edilir.

AĞAÇ BAYRAMI

Dağlar taşlar ağaç olacak

Yaz gelecek, kış gelecek

Ülkemiz cennet kalacak

Kazmalar elimizde çukur açalım

Kürekler (bilgi yelpazesi.net) elimizde toprak atalım

Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey, ağaç dikelim

Günler geçecek, aylar geçecek

Yağmur yağacak, güneş açacak

Her bir fidan ağaç olacak

**MATERYALLER:**

Makas, Elişi Kâğıdı, Pullar Ve Benzeri Süs Malzemeleri Yapıştırıcı, Ritim Aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Ağaç, bayram, dağlar, ülke, kazma , kürek, fidan.

**KAVRAMLAR:**

Ağaç sevgisi kavramı, doğa sevgisi.

**AİLE KATILIMI**

Ailelere doldurmaları için çocuğun, boy, kilo ve kişisel özelliklerini bildiren gözlem formu gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinlikleri yaptınız?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Daha önce bir fidan ektiniz mi?

Ormanlar bizim için neden önemlidir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SÖZ DİNLEMEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara söz dinlemek nedir diye sorarak çocuklardan cevaplar gelmesini bekler. Çocuklar fikirlerini söyledikten sonra öğretmen söz dinlemenin önemini anlatır. Küçük olduğumuz için her şeyi bilemeyiz bu yüzden anne ve babamız bizim bazı kurallar koyabilirler. Bizde bu kurallara uymamız gerekir. Onların sözlerini dinlememiz gerekir. Eğer bir konuda bizi uyarıyorlar ise onların sözünü dinlemeliyiz diye çocuklara konuyu anlatır. Söz dinlemenin faydalarını, söz dinlenmediğinde karşılaşılacak sorunları çocuklara örnekler ile anlatır.

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalye ya da minderlere oturtur. Söz dinlemekle ilgili bir hikâye anlatılır.

Çocuklara parmak oyunu oynatır.

Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir)  
Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmağı hareket ettirilir)  
Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir)  
Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir)  
Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir)  
Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

Öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur.

Masaldan sonra çocuklarla masal hakkında sohbet edilir..

Çocukların sohbete parmak kaldırarak katılılarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Hikaye kitabı, sınıf materyali

**SÖZCÜKLER:**

Okul, arkadaş, parmak ,söz

**KAVRAMLAR:**

Söz Dinlemek

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla bugün okulda nasıl zaman geçirdikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak kaldırmak neden önemlidir?

Söz dinlemek ne demektir?

Söz dinlemediğinizde başınıza neler gelebilir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/ 09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ANNE KARNIM ACIKTI isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ANNE KARNIM ACIKTI**

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları ”Ben büyüdüm okula gidiyorum” parmak oyununu tekrar ettirerek etkinlik masalarına alır. Çocuklara birer tane cd dağıtır. Cd nin şekli hakkında sıra ile konuşmalarına rehberlik eder. Çocuklardan çevrelerinde gördükleri daire şekillerine örnek vermelerini ister. Çocuklara birer tane kağıt ve çeşitli boya malzemeleri dağıtır. Çocuklardan cdnin şeklini kağıda çizmelerini ve bu şekli kullanarak bir ağaç yapmalarını ister. Ağaçta yetişen daire şekline benzeyen meyveler çizmeleri ve bu meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Öğretmen parmak kaldıran tüm çocukları sırayla dinlemeye dikkat eder.Bunuda çocuklara belirtir. ”Sırayla hepinizi dinleyeceğim”Çocuklarin yaptığı ağaç etkinlikleri panolarda uygun şekilde sergilenir.

Öğretme çocukları daire şeklinde oturtur ve hep birlikte **’’ANNE KARNIM ACIKTI’’** tekerlemesi söylenir.

**ANNE KARNIM ACIKTI**  
Anne karnım acıktı   
Baktım dolap acıktı   
Lup ettim koca pastayı  
Fırlattım boş tabagı  
'Seni gidi yaramaz  
Dolap acık olamaz   
Peynir ekmek yokmuydu  
Bunlara karnın tokmuydu'   
Tok tok tok  
Bundan sonra sana yemek yok.

Çocuklara bazı nesneler arasındaki ilişkilere örnek vermeleri istenir. Örneğin tencere-ocak, sandalye-masa gibi.

**MATERYALLER:**

CD, boya kalemleri.

**SÖZCÜKLER:**

CD, Ağaç , dolap, peynir .

**KAVRAMLAR:**

İlişkili nesneleri bulabilme.

**AİLE KATILIMI**

Birlikte hikâye kitabı seçip, okuyunuz. Okunan hikâyeyle ilgili bir resim yapması için çocuğunuzu yönlendiriniz.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün en sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Siz karnınız acıktığında neler yapıyorsunuz?

Anneniz sizin için güzel yemekler yapıyor mu?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların ayağa kalkıp elele tutuşup halka olmaları istenir. Çocuklardan ellerini birbirine vurarak ritim tutmaları istenir.

Sonra çocuklara ”**Okulumu Pek Çok Severim** ” şarkısı öğretilir.

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana.

Öğretmen benzer ve farklı resimleri sırayla masaya dizer. Çocuklardan sırayla bu resimlerle ilgisi olmayan objeyi bulmalarını ister.

Çocuklarla daha önce piknik yapıp yapmadıkları hakkında sohbet edilir. Piknikte neler yapılır, hangi yiyecekleri pikniğe giderken götürürüz diye sorular sorulur. Daha önce piknik sepeti hazırlayıp hazırlamadıkları hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, sınıf materyalleri, resimler.

**SÖZCÜKLER:**

Okul Sevgisi, Ulus, Millet,

**KAVRAMLAR:**

Farlı objeleri kavrayabilme .

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte okulda neler yaptıkları ile ilgili sohbet ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

Okulda olmayı seviyor musunuz?

Okula başlarken bu kadar eğleneceğinizi tahmin ediyor muydunuz?

Piknik yapmayı seviyor musunuz?

Piknikte en çok hangi oyunu oynamayı seviyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**   
**Tarih : 22/09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kurt Baba”Drama ve Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KURT BABA**

**Etkinlik türü:** Drama ve Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

**Dil Gelişimi Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan sıra olmalarını ister.”Şimdi ormanda bir gezintiye çıkacağız” der ve sınıfın içinde sıra halinde yürümeye başlarlar. Orman çok güzel, yemyeşil, mis gibi de kokuyor(derin bir nefes çeker). Her tarafta çiçekler, ağaçlar var. Tabi bir de hayvanlar. Bakın kuşlar nasıl ötüyor(der ve çocuklar kuş gibi kanat çırpıp kuş sesi çıkarır). O da ne… İlerde bir aslan var. Bakın nasıl da kükrüyor(çocuklar aslan gibi ses çıkarır).Aslan bizi görmeden kaçalım. Hadi hızlı olalım. Bakın minicik tavşanlar var. Nasıl da zıplıyorlar(Çocuklar tavşan gibi zıplar)… Şeklinde çalışma devam ettirilir. Daha sonra “bu gün çok yorulduk. Hadi artık ormandan çıkıp evlerimize gidelim. Ormandaki dostlarımıza da el sallayalım” der ve çocukları yanına çağırır ve halka olmalarını ister.”**Kurt baba**” adlı oyun oynanır. Bir kişi kurt baba/anne seçilir ve halkanın ortasında çömelerek oturur. Çocuklar şarkıyı söyleyerek halkada dönerler:“Ormanda gezerken Kurt Baba’ya rastladım ben Kurt baba Kurt baba ne yapıyorsun?”Kurt baba bir yanıt verir ve hareketlerle yaptığı işi vurgular (uyuyorum, kitap okuyorum, dişlerimi fırçalıyorum gibi.). Üçüncü kez sorulduğunda “sizi yiyeceğim!” der ve çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk kurt babaya da kurt anne olur. Oyun bu şekilde devam eder.

**Materyaller**

Kitap

**Sözcük ve kavramlar**

Şaklat-şıklat

**Aile Katılımı**

Ağlayan çocuklar varsa annelerinin de oyuna katılması sağlanabilir.

**Değerlendirme**

Ormana daha önce gittiniz mi?

Dramamızdaki orman nasıldı beğendiniz mi?

Ormandayken hayvanları görünce neler hissettiniz?

Kurt baba oyununda eğlendiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 23/09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Dün Bugün Yarın Türkçe etkinliği (büyük grup etkinliği)**

**“Mektup Var” Okuma yazmaya h. oyun(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**Dün-Bugün-Yarın**

**Etkinlik türü: Türkçe etkinliği (büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendir. Dün neler yapmıştık. Bugün neler yapacağız. Yarın hafta sonu tatili Neler yapmayı planlıyorsunuz. Sohbet edilir. Tüm çocuklara söz hakkı verilir

Ardından “**dün”, “bugün” ve “yarın”** kelimelerine vurgu yapan bir öykü okunur. Çocukların bu öyküyü kendi cümleleri ile dün, bugün ve yarın kavramlarını kullanarak anlatmaları sağlanır.

Hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Materyal**

**Sözcük ve kavramlar**

Dün-bugün-yarın

**Değerlendirme**

Arkadaşlarının öykülerinden en çok hangisini beğendin?

Öykü anlatma etkinliğini sevdin mi?

**MEKTUP VAR**

**Etkinlik türü:** **Okuma yazmaya h. Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Sosyal Gelişim: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka şeklinde çömelmiş olarak geniş bir alana alınır. Öğretmen, çocuklara ziyaret edemeyecekleri kadar uzakta olan sevdiklerine kartlara güzel mesajlar yazarak, bunları posta ile gönderebileceklerinden bahseder. Süslü bir kartpostallara çocukların söyledikleri mesajlar yazılır. Zarf içine konulur.

**“Mektup Var”** adlı oyun, izah edilerek çocuklarla birlikte oynanır. Bir çocuk postacı olur ve zarfı eline alarak halkanın çevresinde sekerek dolaşır. Bu sırada “Mektup var!” diye seslenir. Tüm çocuklar hep bir ağızdan “Kime?” diye cevap verirler. Postacı mektubu hissettirmeden bir arkadaşının arkasına koyar. Arkasında mektubu fark eden çocuk postacının peşinden koşarak onu ebelemeye çalışır. Her defasında mektup gelen çocuk mektubu açar. İçinde yazanı hatırlamaya çalışarak okuma taklidi yapar. Ardından mektup zarfa tekrar yerleştirilerek oyuna devam edilir.

**Materyaller**

Kart postal, zarf

**Sözcük ve kavramlar**

Mektup, az-çok, uzak, ziyaret, arkasında, sekerek, içinde

**Değerlendirme**

Mektup ne demek? Kimlere neden mektup yazılır? Bizim mektubumuzda ne mesajı vardı? Artık mektup yerine kart postal yerine ne kullanıyoruz?

Daha önce ailenizle kimseye mektup veya kart postal gönderdiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Suyun buza dönüşümü” Fen ve Matematik-Oyun-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Sar sar makara”Türkçe Sanat Drama Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SUYUN BUZA DÖNÜŞÜMÜ**

**Etkinlik türü:**Fen ve Matematik-Oyun-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fen merkezine kaplar içerisinde buz ve su koyar. Çocukları tek tek yanına çağırır ve sohbet eder. Çocukların dikkatini fen merkezine çeker. Fen merkezinde soğuk bir kap varmış. Yanındakinde ne var? Buz erirken neler oluyor? Çocuklara sorular sorulup cevaplar alındıktan sonra içinde su olan kap buzdolabına koyulur ve çocuklara eve gitmeden önce buzluktaki suyumuzu inceleyeceğiz acaba su buza, buz ise suya nasıl dönüşecek ‘der ve çocuklarla sohbete devam edilir. Ardından **“sıcak-soğuk”** adlı oyun oynanır. Bunun için bir oyuncak seçilir, bütün çocuklara gösterilir ve bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır ve diğer çocuklar seçilen oyuncağı saklarlar. Sonra ebenin gözleri açılır ve saklanan oyuncağı aramaya başlar. Diğer çocuklar ebe oyuncağın saklandığı yere yaklaşınca **“sıcak**”,uzaklaştığında ise “**soğuk**” diyerek ebeyi yönlendirir. Ebe oyuncağı bulunca başka bir çocuk ebe olur ve oyun böyle sürer.

**Materyaller**

Buz, su, kap, boyalar  
 **Sözcük ve kavramlar**

Sıcak-soğuk,

**Değerlendirme**

Suyumuz buza nasıl dönüştü? Buzumuz suya nasıl dönüştü?

Ellerinizi suya soktuğunuzda nasıl hissettiniz?

Sıcak ve soğuk su ellerinizde ne gibi değişiklik yaptı?

**ETKİNLİK PLANI**

**SAR SAR MAKARA**

**Etkinlik türü:** Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Bilişsel Alan Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Dil Alanı Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir “Sar sar makara” adlı tekerleme hareketlerle söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir. Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı On kilo pekmez yala yala bitmez beşi sana Beşi de bana Ali(alkışlanarak ),Ayşe(alkış)bütün çocukların ismi sayılır. Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?” gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimleri yapmadan önce öğretmen çocuklara kutupların eridiğinden ve kutup ayılarının da evlerinin sular altında kalacağından bahseder ve bununla ilgili çocuklara resimler gösterir. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir kutup ayısı öyküsü oluştururlar. Öğretmen kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküleri yazar. Kâğıtlar birleştirilerek boş kitabın içine yerleştirilir. Hikâye okunur. Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir drama oyunu oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında drama oyunu tamamlanır.

**Materyaller**

Kağıt, kalemler,

**Sözcük ve kavramlar**

Buz, büyük-küçük, soğuk, üstünde

**Aile Katılımı**

Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

**Değerlendirme**

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş? Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi? Kitap gördünüz mü?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27 /10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ördek” Türkçe ve Sanat-Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

“Çiftçi amca” Oyun-Okuma Yazmaya h.

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRDEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor gelişim : Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Dil Gelişimi Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir “**şaklat şıklat”** tekerlemesiyle çocukların dikkatini çeker. Sonra öğretmen çocuklarla birlikte **“ördek”** adlı parmak oyununu söyler.

Bu anne ördek (**sağ elin başparmağı gösterilir.)**

Bu da baba ördek (**sol elin başparmağı gösterilir)**

Bunlar da yavruları (**Başparmak dışında bütün parmaklar hareketli gösterilir)**

Vak vak diyorlar (**Eller yumruk yapılır ve açıp kapatılır)**

Derede yüzüyorlar **(Yüzme hareketi yapılır)**

Bir balık görünce **(İki el birleştirilerek balık gibi yüzdürülür)**

Ham diye yutuyorlar **(Yakalama hareketi yapılıp eller ağıza doğru götürülür.)**

Öğretmen temizlikle ilgili temizliğin hayatımızdaki yerinden öneminden bahseder ve bu konuyla ilgili bir hikâye kitabı okur ve çocuklara sorular sorar. Ardından çocuklar masalara yönlendirilir ve öğretmen çocuklara küçük boş şişeler dağıtır. Masanın üzerine pul, karton, ip gibi çeşitli malzemeler koyar ve istedikleri gibi yapıştırıp süslemelerini söyler. Çocuklarla marakaslar alınır. Bunun için öğretmen çocukların sanat etkinliğinde hazırladığı şişeleri dağıtır. Çocuklarla bahçeye çıkarlar ve çocuklar küçük taşları toplayarak şişelere atar. Daha sonra şişelerin kapaklarını kapatırlar. Sınıfa gelerek marakaslarla müzik oluşturmaya çalışırlar

**Materyal**

Kitap, pul, karton, ip, şişe

**Sözcük ve kavramlar**

Marakas, vak vak, anne baba,

**Değerlendirme**

Temiz ne demektir?

Temizliğe önem vermesek ne olur?

Sınıfımızı temizlemesek nasıl olur?

Marakas yaparken eğlendiniz mi?

Bahçede taş toplayıp marakasımızı tamamladık kendi müzik aletimizi yapmak nasıl bir duygu?

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇİFTÇİ AMCA**

**Etkinlik türü:** Oyun-Okuma Yazmaya hazırlık  
**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.) İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bir araya gelinir ve **“çiftçi amca”** adlı oyun oynanır. Bunun için bütün çocuklar ellerini yukarı kaldırıp elma topluyormuş gibi yaparlar, bir taraftan da “hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” diyerek hoplarlar. Öğretmen “çiftçi amca geldi, yatın” dediğinde bütün çocuklar yüz üstü yere yatar ve gözlerini kapatır. Öğretmen bu arada çocuklardan birinin üstünü örter. Sonra çocuklara “çiftçi amca gitti, kalkın” der ve çocuklar kalkıp üstü örtünü arkadaşlarının kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çocuklara parmak boyası ve kağıt dağıtır. Boyalardan birini alır ve adını söyleyerek çocuklara gösterir. Çocuklardan bu rengi almalarını ve kağıtlarının bir bölümünü istedikleri gibi boyamalarını ister. Daha sonra başka bir renk alır ve bu şekilde bütün renkleri çocuklara tanıtarak renkler konusuna giriş yapılmış olur. Ardından sınıf temizlenir ve eller yıkanır.

**Materyaller**

Örtü, parmak boyası

**Sözcük ve kavramlar**

Çiftçi, renk, yüz üstü

**Aile Katılımı**

Velilere evde renkleri oyunla zorlamadan (Kırmızı elbisem, sarı kazağım)tanıtmaları istenir.

**Değerlendirme**

Çocuklar oyun sırasın da eğlendiniz mi?

Çiftçi ne demek? Çiftçi amca sizce ne iş yapıyor?

Renkleri öğrendik mi? En sevdiğiniz renkler hangisi?

Öğretmen konuyu pekiştirmek için çocuklara güneş hangi renk deniz hangi renk çimen hangi renk gibi sorular yöneltir.

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 28 /09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Yeşil Sabun” Türkçe –Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

“Sabun Adam Yapıyoruz” Sanat ve Müzik-Okuma yazmaya h. ( Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KÜÇÜK YEŞİL SABUN**

**Etkinlik türü:** Türkçe –Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler

**Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Dil Gelişimi Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere geçer. Birlikte “bay mikrop” adlı parmak oyunu söylenir.

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş (Bir el yumruk yapılıp gösterilir,baş parmak çıkarılır)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş (Avuç ortasına gelinir)

Bir de bakmış merdivenler var (Parmak kolun üstünden yavaş yavaş yukarı çıkarılır)

Başlamış çıkmaya, üst kata çıkınca kapıyı vurmuş (Kapıya vurma hareketi yapılır)

Tak tak kim o? (Bir elin baş parmağı mikrop diğeri çocuk olur ve konuşturulur)

Ben bay mikrop

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim

Yaa… Beni hasta edemezsin

Bol bol uyudum, iyi gıdalarla beslendim, temiz bir çocuğum, aşı da oldum beni hasta edemezsin

Ben gidiyorum

Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş (Parmak kolun üstünden kaymış gibi yapılır)

Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlanmış, kendisini kapının dışında bulmuş.

Ardından **“Küçük Yeşil Sabun”** adlı hikâye anlatılır. Hikâye yarıda kesilir. Çocuklardan tamamlamaları istenir. Sonra da dramatize edilir.

Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu. Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Elif şaşırdı, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu. Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.” Daha sonra öğretmen çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar**.**

**Materyal**

**Sözcük ve kavramlar**

Temiz, mikrop, küçük, önce-sonra

**Değerlendirme**

Öykümüzdeki kızın adı neydi? Annesi ona ne almıştı? Küçük kız yemekten önce ve sonra ne yapmayı unutmuştu? Ellerimizi yıkmadan sofraya oturmamız doğrumu? Öğretmen el yıkayan çocuk resmi çalışması yaptırır

**ETKİNLİK PLANI**

**SABUN ADAM YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik-okuma Yazmaya h. ( Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara **“şimdi sabun adam yapacağız”** der ve beyaz kartona çizilmiş daire verir. Çocuklar bu daire keser. Ayrıca masanın üzerine çeşitli karton parçaları, boya kalemleri ve yapıştırıcılar koyar. Beyaz kartonun sabun olduğunu söyler ve masaya koyduğu parçalarla sabun adamlarının kollarını, bacaklarını, yüzlerini yapıp sabun adamları tamamlamalarını ister. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir Çocuklar **“Sıra Olalım”** şarkısıyla bir sıra ile bir araya gelip sırayı bozmadan yere oturmalarını ister ve birlikte “Bay mikrop” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir, sonra da çocuklardan bölüm bölüm hareketlerle canlandırılarak söylemeleri istenir.

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin  
Yemeğimi böyle yiyorum  
Sütümü de böyle içiyorum  
Meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum  
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin

Ellerimi böyle yıkarım  
Saçımı da böyle tararım  
Dişlerimi fırçalarım  
Erken yatarım.

**Materyaller**

Boya kalemler, makas, karton**,** mendil

**Sözcük ve kavramlar**

Mikrop, uzun-kısa

**Değerlendirme**

Sabun ne işe yarar?

Ellerimizi sabunlamamız önemli midir?

Faaliyeti yaparken zorlandınız mı?

Makasla kesmek zor muydu?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 29 /09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çöp kutusu yapıyoruz”Hareket -Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş ve Büyük Grup Etkinliği)

“Bay mikrop” Drama ve Müzik-Fen–Okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇÖP KUTUSU YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Hareket -Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Özbakım: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları‘sıra olalım ‘tekerlemesini söyleyerek hep birlikte toplanılır. Öğretmen yere sıra halinde halkalar dizer veya çizer. Çocuklar sıra olur ve önce halkaların içinde yürüyerek, sonra çift ayakla zıplayarak, sonra tek ayakla sekerek vb. şekillerde geçer ve çemberleri tamamlarlar. Etkinlik çocukların isteklerine göre uzatılabilir.

Öğretmen, masaların üzerine artık materyaller koyar (Pamuk, kutular, renkli kâğıtlar, makas, makarnalar, kumaşlar vb.). Çocuklar, bu malzemelerden nasıl çöp kutusu yapmak istediklerini planlarlar. Malzemeleri kullanarak, el becerilerini ve üreticiliklerini kullanarak ortaya özgün eserler çıkarırlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sınıfın ortasında oturmalarını ister.

Bilmece bildirmece Gözle görülmez

El üstünde kaydırmaca**(Sabun)** El ile tutulmaz

Ondan uzak duranlar

Sağlamdır hasta olmaz**(Mikrop)**

Kirlenirsem sokakta,   
Yıkanırım orada,   
Mikroplardan hiç korkmam,   
Bırakırım burada,

Suyla, sabun çok boldur,  
Burada olmak ne hoştur. **(Banyo)**

Öğretmen bilmecelerini çocuklara sorar. Cevaplarda zorlandıklarında küçük ipuçları vererek cevabı çocukların bulmasına yardımcı olur. Ardından temizlikle ilgili bir film seyredilir

**Materyal**

Artık materyaller  
 **Sözcük ve kavramlar**

Mikrop, sabun, banyo, halka, tek-çift

**Değerlendirme**

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Tek mi yoksa çift mi zıplarken yoruldunuz?

Sanat çalışmalarında neler düşünerek yaptınız?

Filmimizi beğendiniz mi?

Sizlerde bilmeceler uydurur musunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**BAY MİKROP**

**Etkinlik türü:**Müzik -Fen ve okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklar arasında tef çalarak müzik saatinin geldiğini haber verir. Öğretmen, çocuklara **“Bay Mikrop”** adlı şarkı söylenir. Öğretmen çocukları çevresinde toplar ve deney yapacaklarını söyler. Önce çocukların ellerine sürmeleri için krem verir. Ardından da ellerine sim döker. Bunların mikrop olduğunu düşünmelerini ister. Sonra çocuklara önce peçete dağıtır ve ellerini peçeteyle temizlemelerini ister. Bütün simlerin temizlenip temizlenmediğini sorar. Sonra ıslak mendil dağıtır ve bununla ellerini temizlemelerini ister. Simlerin tamamen ellerden çıkmadığını gören çocuklara en son sabun ve su ile ellerini temizlemeleri söylenir. Öğretmen deney sonunda mikropların temizlenip temizlenmediğine bakmalarını ister. Ardından mikropların sadece sabun ve su ile tamamen temizlendiği söyler. Sabun ve su ile temizliğin öneminden bahsedilir. Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Çocuklara çeşitli kirli ve temiz çocuk resimleri gösterir. Çocuklar tek tek bu resimleri inceler. “Bu resimde ne görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltir. Çocukların görüşleri alınır. “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Hissettiklerinizi resimle ifade eder misiniz?

**Materyaller**

Krem, sim, ıslak mendil, sabun

**Sözcük ve kavramlar**

Temiz kirli mikrop, hızlı, x işareti, benzer farklı

**Değerlendirme**

Deneyimiz sırasında neler yaptık?

Mikropları ne ile görebiliriz?

Ellerimiz deki mikropları nasıl çıkardık?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 30/09/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Neden hasta oluruz” Türkçe - Drama –Okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Örüntü Oluşturuyoruz” Matematik ve Müzik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**NEDEN HASTA OLURUZ**

**Etkinlik türü**: Türkçe - Drama –Okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Bilişsel GelişimKazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Dil Gelişimi Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Özbakım Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir.**“Keman Çalan Kedi”** şiiri öğretmen tarafından söylenir. Çocuklarda tekrar eder.

Hastalanınca sarman

Annesi keman çalar

“Benim güzel yavrum” der

“Yaramazlık işe zarar”

Küçük Sarman söz verir

“Bir daha koşmayacağım

Terli terli su içip

Hasta olmayacağım.

Şiirin ardından sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin resimleri gösterilir, hastalıklar hakkında konuşulur. “**Neden hasta oluruz?”** sorusu çocuklara sorulur. Öğretmen “şimdi beni iyi dinleyin ve dediklerimi yapın” der ve bir taraftan anlatırken diğer taraftan da hareketleri yapar. Şimdi koşuyor ve zıplıyoruz. Çok terledik. Bu arada çok da susadık. Şimdi de buzdolabını açıyoruz. Buz gibi bir bardak su alıyor ve lıkır lıkır içiyoruz. Oh, ne kadar da susamışız. Serinledik! Tekrar oyuna devam edelim. Hadi koşmaya devam. Ayyyy o da ne karnımız ağrımaya başladı. Offf çok acıyor. Boğazımız da çok acımaya başladı. Alnımız da ateş gibi yanıyoruz. Ayakta duramamaya başladık yatmamız lazım. Hadi hepimiz yatalım. Annemiz geliyor bizi doktora götürüyor. Doktor amca ilaç veriyor. İyileşmemiz için ilaçları içiyoruz. Sonra iyileşiyoruz. Diyerek drama sonlandırılır. Çocuklarla ritmik sayma çalışması yapılır. Öğretmen çocukların önüne boncuklar koyar ve hep birlikte öğretmenin söylediği kadar boncuk almalarını ister.

Çocuklarla ritmik sayma çalışması yapılır. Öğretmen çocukların önüne boncuklar koyar ve hep birlikte öğretmenin söylediği kadar boncuk almalarını ister.

**Materyal :**Resimler, boncuk

**Sözcük ve kavramlar**

Terli, küçük, güzel, buz,

**Değerlendirme**

Şiirimizdeki kedi neler yapmıştı?

Soğuk suyu ne zamanda içmişti, sizce yaptığı doğrumu?

Şiirimizdeki kedi sizce annesini dinlemiş mi?

Sizler annenizin sözünü dinliyor musunuz? Drama etkinliğimizde eğlendiniz mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik türü:** Matematik ve Müzik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu :**  
**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır **(pat-küt-pat-küt… diye devam eden**). Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır. Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir **(Örn: ellerini birbirine vur-ellerini şıklat, ellerini birbirine vur…** **şeklinde devam eden.)**Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir **(mandal-pipet-mandal-pipet… Örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir).** Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önündelerse o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

**Materyaller:**

Mandal, pipet, bardak, kalem, legolar, tahta bloklar, boncuklar.

**Sözcükler ve Kavramlar :**

Örüntü

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bu malzemelerle neler yaptık?

Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

En değişik örüntü hangisi oldu? Neden?

Bahçeye çıkalım ve doğada kendiliğinden oluşmuş bir örüntü varsa bulalım