**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: OCAK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 17: başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Turuncu

**Geometrik şekiller:** Dikdörtgen, Kare, Üçgen, Daire

**Renk:** Turuncu

**Miktar:** az-çok

**Yön mekân:** İçinde-dışında

**Sayılar:** 7-8 sayıları

**Duygu:** Üzgün-kızgın-mutlu, şaşkın, korkmuş

**Zıt kavramlar:** Temiz-Kirli/Tam-Yarım/ Uzak-Yakın/ Canlı-cansız

**Zaman:** Yıl-önce-şimdi-sonra

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Ocak ayının ikinci haftası:** Enerji Tasarrufu Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

Baraja gezi düzenlenir

**AİLE KATILIMI**

Bugün okulda yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir.

**Aile Katılım Kitabı syf.2 de ki**  çalışmanın yapılması istenir

Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 3** de ki çalışmanın yapılması istenir.

Tamircilerin neler yaptığı hakkında sohbet edilmesi istenir.

Çocuğunuzla başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet ediniz.Alçak gönüllükle ilgili sohbet edilir.

Hasta olup hastaneye gittiğimizde doktorların bizi iyileştirmek için neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin veriniz.

Çocuğunuzla birlikte evde şarkı söyleyerek sesinizi teybe kaydettikten sonra dinleyebilirsiniz.

Çocuğunuzun anne ya da babasının mesleğini anlatan bir broşür hazırlamasına rehberlik ediniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 4** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 5** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 7** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 8** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**.

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

UZAY isimli Sanat-Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

KAR TANELERİ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**UZAY NE DEMEKTİR?**

**Etkinlik türü:** Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve parmak oyunu ile dikkatler toplanır.

Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)  
Bulutlarla çevrili Dünya’mız, (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)  
Vadilerle, dağlarla kaplı, (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)  
Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)  
Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)  
Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)  
Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen dünyadan bahseder. Dünyanın uzay denilen kapkaranlık bir yerde olduğunu ve burada yalnız olmadığını, başka arkadaşlarının yani gezegenlerin de olduğunu söyler. Bu gezegenlerin isimlerini sıra ile sayar, sonra da çocuklarında onu tekrar etmelerini ister. Uzayda bu gezegenler dışında ay, güneş ve yıldızların da olduğunu söyler ve uzay ile ilgili resimler gösterir.

Uzay ile ilgili çalışma sayfası **Minik Damlalar 4. Kitap syf: 2-3-4** yapılır.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.27**yapılır

Montessori Desteği: Uzay ile ilgili deneyim yaşayabilecekleri bir ortam hazırlanabilir

**Materyaller**

**Sözcükler:**

Uzay, gezegenler, gökyüzü

**kavramlar:**

Uzay, gezegenler, gökyüzü

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf.2 deki** çalışma yapılması istenir.

**Değerlendirme**

Parmak oyunumuzda hangi gezegenden bahsettik?

Dünya neredeydi?

Başka hangi gezegenler var?

**ETKİNLİK PLANI**

**KAR TANELERİ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş kar taneleri, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı konur. Çocuklardan altışar tane kar tanesi kesmeleri istenir. Kesilen kar taneleri ikiye katlanarak birbirine yapıştırılır. Üç boyutlu kar taneleri elde edilir. Kar taneleri tepelerinden ipe bağlanarak mobil askısına bağlanır. Kar tanelerinin şekillerini nasıl hayal ediyordunuz? Kar taneleri yuvarlak gibi görünüyor, ama yuvarlak mıymış? Diye sorular sorarak hep birlikte sohbet edilir

Montessori Desteği: Kar ile ilgili deneyim yaşayabilecekleri bir ortam hazırlanabilir

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı

**SÖZCÜKLER:**

Kış Mevsimi, kar taneleri.

**KAVRAMLAR:**

Kış Mevsimi, kar taneleri kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliği beğendiniz mi?

Üç boyut sizce ne demektir?

Daha önce kar tanesi yapmış mıydınız?

Gökyüzünden yağan kar tanelerini tutabilir misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 03/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DÜNYA isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KIŞ BABA isimli Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜNYA**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla dünyamız hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından Kış mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.

Küçük su damlacıkları gökyüzünde buluştular, bilin bakalım adını ne koydular?(Bulut)

Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir.(Kış)

Dağlar, bayırlar, ovalar; denizlerle, göllerle arkadaştırlar(Yeryüzü)

Rüzgârdan hızlı rüzgâr değil, insanları korkutur canavar değil(Fırtına)

Gökyüzünde dolaşır, yeryüzünü beyazlatır(Kar)

Öğretmen faaliyet için gerekli materyallerin dağıtıldığı masaya çocukları alır ve “**Marakas”** etkinliği yapılır. İki tabak, derin tarafları dışta kalacak şekilde kenarlarından zımbalanır. Tamamen zımbalanmadan iki tabağın arasına istenilen kuru bakliyat konulur ve zımbalama işlemi tamamlanır. Kâğıt tabak üzeri istenildiği gibi boyanıp, verilen daire şekilleri yapıştırılarak süslemeler yapılır. Krepon kâğıdı şeritler halinde açılıp tabağın altına yapıştırılarak marakas tamamlanır.

**Minik Damlalar4. Kitap sy:5-6 da ki çalışma yapılır.**

**MATERYALLER:**

Plastik tabak, zımba, kuru bakliyat, boya, Krepon kâğıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

DÜNYA

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bilmecelerin cevaplarını bulabildin mi?

Dünyamız hakkında neler öğrendik.

**ETKİNLİK PLANI**

**KIŞ BABA**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar MÜZİK ETKİNLİĞİ köşesine geçerler. “**Kış Baba**”adlı şarkı söylenir.

A,a,a bak geldi kış baba Yavru kuşlar yem bulamaz

Sırtında kalın abası E,e,e bir karış kar yerde

Elinde koca sopası İ,i,i kış dondurdu bizi

A,a,a bak geldi kış baba Bu soğuğa dayanılmaz

E,e,e bir karış kar yerde Dağlar, kırlar hep bembeyaz

Kış babaya inanılmaz İ,i,i kış dondurdu bizi.

**Minik Damlalar4. Kitap sy:7 de ki çalışma yapılır.**

Dikkat Kitabı sayfa: 13 yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Fark bulma, Kış Baba, Sırt, Aba, Sopa

**AİLE KATILIMI:**

**Aile katılımı kitabı sayfa: 3 deki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Bana kim şarkıyı tekrar etmek ister?

Kış mevsiminde hangi oyunlar oynanabilir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 04/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

GÜNEŞ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KIŞLIK PANOM isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜNEŞ**

**Etkinlik türü: Türkçe - fen ve doğa - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sabah-öğle-akşam kavramlarından bahsedilir. Öğretmen sabah olunca güneşin yavaş yavaş bizim yanımıza geldiğini, öğle vaktinde tam üstümüzde olup, akşam saatlerinde bizden ayrıldığını söyler. Ay’ın ise güneş gidince ortaya çıktığını ve gündüz olunca da onun kaybolduğunu anlatır.

Güneşin hareketi çocuklarla birlikte incelenir. Bunun için öğretmen dünya maketini alır, çocuklara dünya üzerinde yaşadığımız yeri gösterip kalemle işaretler ve perdeleri çekerek karanlık bir ortam sağlar. Sonra eline bir fener alır ve bunun güneş olduğunu söyleyerek dünya üzerinde gezdirir. Güneşin yakınlığına göre zamanları söyler.

Ardından drama çalışması yapılır. Bunun için çocuklardan biri dünya diğeri güneş olur ve güneş olan çocuk dünyanın etrafında dönerek zamanları oluştururlar.

Güneşin faydaları ve zararları hakkında konuşulur.

**Minik Damla 4. Kitap sy: 8 yapılır.**

**Çizgi Kitabı Syf** **13** yapılır.

**Materyaller**

Dünya maketi, fener

**SözcükleR:**

Zaman: Sabah, öğle, akşam, güneş ,ay

**kavramlar**

Zaman kavramı.

**Değerlendirme**

Sabahları güneş nereye gelir?

Öğlenleri güneş nereye gelir?

Akşamları güneş nerede olur?

Akşamları güneş gidince ne çıkar?

Dünyamız hem kendi etrafın da hem de güneş etrafında dönmektedir. Kendi etrafında dönerek bir gününü tamamlar güneş etrafında dönerek bir yılı tamamlar bilgilerini öğretmen çocuklara açıklar.

**ETKİNLİK PLANI**

**KIŞLIK PANOM**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği Öğretmen kış mevsiminin özelliklerini içeren bir resim gösterir. Çocuklarla mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen masaya kış mevsimi ile ilgili ve ilgili olmayan resimler , meyveler koyar. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini; kış mevsimi ile ilgili olanlarını ayırarak panoya ya da kraft kâğıdına yapıştırmalarını ister. Çocukların kış mevsimi ile ilgili nesneleri ve meyveleri öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra oluşturulan kavram haritası ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

Çeşitli mevsim resimleri, yapışkan, Kraft kağıdı.

**SÖZCÜKLER:**

Mevsimler, Yıl, Ay, Pano, Kış meyvesi.

**KAVRAMLAR:**

Mevsimler, Yıl, Ay, Pano.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık? Bir yıl kaç gündür?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Bir yılda kaç mevsim vardır?

Çocuklara yıl ne demektir?

Bir yıl kaç aydan oluşur?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ENERJİ NEDİR? isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAR YAĞDI isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ENERJİ NEDİR?**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Bilişsel Gelişimi:**.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir  
 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Kahvaltı sonrası çocukların sohbet köşesine geçmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara enerjinin tanımını yapar. “**Enerji iş yapabilme yeteneğidir**.” Bu tanımdan sonra öğretmen çocukların ne düşündüklerini sorar. Çocukların enerji dendiğinde ne anladıklarını öğrendikten sonra enerjinin oluştuğu biçime göre isim aldığı, bir hareketin olması için enerjinin gerekli olduğu anlatılır. Enerji olmazsa hareket edemeyiz, enerji olmazsa koşup oynayamayız şeklinde örnekler verilir. Enerji çeşitlerinden bahsedildikten sonra en basit şekilde vücudumuzun yemeklerden elde ettiği enerji anlatılabilir. Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi için bu konuda duyarlı olunması gerektiği vurgulanır.

**ENERJİDE TASARRUF**

Boşa yanan kömürün,   
Ocak ile fırının,  
Dumanını yel alır,  
Parasını el alır.  
Benzin, mazot, gaz yağı,  
Şimdi tasarruf zamanı.  
Savurganca harcama,  
Ellere muhtaç olma.  
Çok üretip az harca.  
Rastgele lamba açma,  
Suyu boşa akıtma,  
Geleceğini unutma.

Şiirin ardından hikâye köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

Montessori Desteği: Evden getirilen elektrikle çalışmayan aydınlanma araç gereçleri çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri karşılaştırılarak söylenir. Konu ile ilgili olarak sorulan sorular cevaplanır.

7 sayısı ile ilgili çalışmalar yapılır. **Minik Damlalar 4. Kitap syf.9-10-11** Montessori Desteği: matematik kartları kullanılır.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf.13** deki enerji tasarrufu ile ilgili etkinlik uygulanır.

**SÖZCÜKLER:**

Enerji Tasarrufu, Isı, Işık, Benzin, mazot, gaz yağı, Duman, Ocak, Kömür, Üretmek,

**KAVRAMLAR:**

Enerji Tasarrufu, Üretmek, Küme, 7 sayısı.

**DEĞERLENDİRME**

Enerji ne demektir?Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi içine yapmalıyız?

Güneş ışığının dışında evimizde hangi ışık kaynaklarını kullanırız?

Enerji kaynaklarımızı iyi kullanmazsak neler olabilir?

Evimizde elektrik enerjisi olmadığında hangi zorluklarla karşılaşırız?

Evimizdeki hangi aletler elektrik ile çalışıyor?

**ETKİNLİK PLANI**

**KAR YAĞDI**

**Etkinlik türü:** Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişim**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Şarkıyı önce öğretmen daha sonra çocuklar hep birlikte söylerler

Lapa lapa kar yağdı

Her taraf bembeyaz kar

Haydi çıksın kazaklar

Kardan adam yapalım

Sonra topa tutalım

Lapa lapa kar yağdı

Çocuklara yaradı

Soğuk olsada adı

Kışın başkadır tadı

Sıkıca sarınalım

Soğuktan korunalım

Yün çoraplar giyelim

Soğuk neymiş diyelim

Kazak hırka eldiven

Üşümez sıkı giyen

Hasta olup yatmayız

Dersten geri kalmayız

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf. 29** yapılır.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:**

Soğuk, Kış, Üşümek, Hasta, Kazak, Hırka.

**KAVRAMLAR:**

Soğuk, Kış, Üşümek, Hasta kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kin şarkıyı tekrar etmek ister?

Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?

Soğuk havalarda hasta olmamak için nelere dikkat etmeliyiz?

**GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**

**Tarih:06/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

GÜNEŞ NERDE İsimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ABAJUR YAPIYORUM isimli Sanat Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜNEŞ NERDE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar Türkçe etkinliği için sohbet köşesine uygun şekilde oturur. Şiir etkinliği ile güne başlarlar.

**Güneş Nerde?**

Açıl perde, açıl perde

Güneş nerde, güneş nerde?

Galiba bizi unutmuş!

Hayır, hayır

Onu bulut yutmuş.

Gece-gündüz, aydınlık-Karanlık ile ilgili sohbet edilir. **Minik Damlalar 4. Kitap syf.12-13-14** yapılır.

Dikkat Kitabı Sayfa: 14 yapılır

**SÖZCÜKLER:**

Gece-gündüz

**KAVRAMLAR :**

Gece-gündüz, Aydınlık Karanlık, Sabah –öğle- akşam

**DEĞERLENDİRME**

Güneş dünyamıza yaklaşınca ne oluyor?

Peki, güneş uzaklaşınca ne oluyor?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ABAJUR YAPIYORUM**

**Etkinlik türü:** Sanat Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığımalzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini,kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara abajur resmi olan sınırlı boyama sayfaları, renkli elişi kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Çocuklardan yırtma –yapıştırma yöntemiyle abajurlarını yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklara başladıkları işi bitirebilmeleri için teşvik edici sözler söylenir. Çalışma sırasında birbirlerine ait olan malzemeleri izin alarak kullanmaları gerektiği de vurgulanır.

Bulunulan odanın camları koyu renk bir kumaşla kaplanarak dışarıdan ışık gelmesi engellenir. Bir masanın üzerine bir portakal konur ve el feneri ile masaya koyulan portakal aydınlatılır. Daha sonra çocuklarla meyvenin gölgesi, gölge ile portakalın büyüklükleri, el fenerinin portakala yakın ya da uzak tutulmasıyla gölgede bir farklılık olup olmadığı tartışılır.

Çizgi Kitabı sayfa 14 Yapılır

**MATERYALLER:**

Sınırlı boyama sayfaları, elişi kâğıdı, yapıştırıcı, portakal, el feneri

**SÖZCÜKLER:**

**AİLE KATILIMI:**

**Aile Katılım Kitabı sayfa: 4 deki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi deneyi yaptık?

Gölge nasıl oluştu hatırlayan var mı?

Şu anda ayağa kalksak gölgemiz çıkar mı?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:09/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DİKDÖRTGEN isimli Türkçe –Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ŞARKI SÖYLÜYORUM isimli Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.   
**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Türkçe etkinliğine iki bilmece ile başlanır ve “kumbara” tekerlemesinin çocuklara söylenmesiyle devam edilir. Söylenen tekerleme çocuklarla birkaç defa tekrarlanır.

Kulağını büktükçe ağzı sulanır. (Musluk)  
Bir sihirli fenerim, kibritsiz de yanarım (Ampul )

KUMBARA

Mini mini min para,

Para dolu kumbara,

Haydi, gidelim bankaya,

Orda biriksin çok para.

Montessori Desteği: Geometrik şekiller materyali kullanılabilir.

Dikdörtgen şekli tanıtılır. Sınıf içinde çalışmalar yapılır. **Minik Damlalar 4. Kitap syf.15-16** yapılması istenir.

**SÖZCÜKLER:**

Dikdörtgen, kumbara .

**KAVRAMLAR:**

Dikdörtgen

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz. **Aile Katılım Kitabı syf. 5**de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli öğrendik?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Enerji neydi?

Evde ne gibi elektrikli aletler kullanıyoruz?

Suyu neden tasarruflu kullanmalıyız?

Evde ailelerimiz enerji tasarrufu için neler yapıyor?

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞARKI SÖYLÜYORUM**

**Etkinlik türü:** Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. . Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların önce CD den şarkıyı dinlemelerine fırsat verilir Sonra şarkı hep birlikte ritim aletleri ile tekrar edilir.

KARDAN ADAM

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım

Çalışkan olmak ile ilgili etkinlik sayfası **Minik Damlalar 4. Kitap syf. 17-18** yapılması istenir.

**Kavram Kitabı syf.13-14** deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, cd

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

PENGUENLER isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

TURUNCU isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME

**ETKİNLİK PLANI**

**PENGUENLER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla Sınıfa kocaman bir daire çizilir. Dairenin içinde- dışında oyunu oynanır.

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Penguenleri tanıyor musunuz sorusu ile sohbete başlar Güney yarımkürede, kutup bölgelerinde yaşayan, perdeayaklı, kısa kanatlı deniz kuşlarına verilen ad. Penguenlerin en ilgi çekici organları, tüysü küçük pullarla kaplı olan ve yüzgece benzeyen kanatlarıdır; kanatlarında telek bulunmadığı için penguenler uçamaz. Gövdeleri siyah, siyaha yakın gri ve beyaz tüylerle kaplıdır; bazılarının boynunda sarı lekeler bulunur. Bacaklar vücudun gerisine yakın olduğu için hayvan yürürken gövdesini dik tutmak zorundadır. Bazen karın üstü yere yatar, kanatlarıyla kendini öne iterek “kızak” gibi ilerler. Penguen mükemmel yüzer ve dalar; balık ve kabuklu hayvanlarla beslenir. Dişi penguen yılda bir veya iki yumurta yumurtlar; yumurtalarını doğrudan doğruya toprağa veya kaya kovuklarındaki kayalara bırakır. Büyük türleri tek yumurta yumurtlar ve bunu karın kısmındaki bir deri kıvrımında saklayarak kuluçka devrini ayakta geçirir. Vücutları hav tüyleriyle kaplı doğan yavruları bazen bütün sürü ortaklaşa besler, büyütür.

NEŞELİ AYAKLAR çizgi sineması çocuklarla birlikte izlenir.

Öğretmen çocukları masaya penguen yürüyüşünü taklit ederek otururlar. Çocuklara siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırırcı, makas vb. malzemeler dağıtılır. Çocukların bu malzemeleri kullanarak Kendilerine özgü bir penguen resmi yapmaları istenir. Çocukların başladıkları işi bitirebilmeleri için onlara rehberlik yapılır. Montessori Desteği: Akranların yardımlaşması Çalışmasını bitiren çocukların arkadaşlarına yardım etmeleri teşvik edilir.

**Sanat etkinliği Kitabı syf. 31** yapılır.

**MATERYALLER:**

Siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Penguenleri tanıyor musunuz?

Nerelerde yaşıyorlar?

Nelerle beslendiklerini hatırlıyor musunuz?

Dış görünüşleri nasıldı?

İskelet sistemimizdeki önemli organlarımız hangileridir?

**ETKİNLİK PLANI**

**TURUNCU**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere oturur. Hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Turuncu ile ilgili suluboyalar kullanılarak çalışma yapılır. Etkinlik sırasında müzik dinlenir. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Minik Damla 4. Kitap Sy:19-20** Montessori Desteği: Renk kartları kullanılabilir.

Hayvanları korumakla ilgili konuşulur.

Köpeğim hav hav hav der.  
köpeğim benden ne ister  
Hadi gel hadi gel cici köpeğim  
Hadi gel sana et vereyim

Kedim miya miyav der

Kedim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici kedim

Hadi gel sana süt vereyim

Eşeğim ai ai ai der

Eşeğim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici eşeğim

Hadi gel sana ot vereyim

Şarkı tekrar edilir.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Turuncu

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi rengi öğrendik.

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:11/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DENEY ZAMANI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Gece-Gündüz isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DENEY ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar Türkçe etkinliği için yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur.

“Yapıyormuş gibi yapıyoruz ama yapmıyoruz, şimdi yapalım” drama çalışmasıyla çocukların dikkati toplanır.

-Ellerimizle alkışlıyormuş gibi yapıyoruz ama yapmıyoruz (alkış yapılıyormuş gibi yapılır)

-Şimdi yapıyoruz (alkışlama yapılır)

-Şimdi bağırıyormuş gibi yapıyoruz ama bağırmıyoruz,

-Şimdi bağırıyoruz.

-Şimdi ayağımızı yere vuruyormuş gibi yapıyoruz ama vurmuyoruz,

-Şimdi vuruyoruz. Şeklinde sürdürülür.

Bu çalışmanın ardından çocuklara Orhan Veli’nin yazdığı **Ağaç** şiiri okunur.

**Ağaç**

Ağaca bir taş attım;

Düşmedi taşım,

Düşmedi taşım.

Taşımı ağaç yedi;

Taşımı isterim,

Taşımı isterim!

Çocuklarla bir defa tekrarlandıktan sonra “**Şimdi şiiri alçak sesle söyleyelim**” denilir. Şiir alçak sesle tekrarlanılır. Şiir yüksek sesle, normal sesle, kızgın sesle, ağlamaklı sesle çocuklarla tekrar okunur.

Mıknatıslar incelenir mıknatısların nasıl bir yapısı olduğu hakkında bilgiler verilir. Neden sadece demir malzemeyi çektikleri hakkında konuşulur. Mıknatısların neleri çekip-çekmedikleri gözlenir. Herkes elindeki mıknatısları çeşitli nesnelere değdirir ve hangi malzemeyi çektiği gözlemlenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf. 21-22** yapılır.

Çizgi Kitabı Sayfa: 15 yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Alçak, Yüksek, Ses, Mıknatıs, Demir.

**KAVRAMLAR:**

Alçak, Yüksek, Ses kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Mıknatıs deneyini beğendiniz mi?

Mıknatısları nerelerde kullanıyoruz?

Dev bir mıknatısımız olsaydı neler yapabilirdik?

Mıknatıs gerekli bir madde mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**GECE-GÜNDÜZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.   
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **Gökyüzü**” adlı parmak oyunu oynanır.

İşte gece gökyüzü (Ellerle daire yapılır.)

Kocaman, parlak bir ay (Ellerle daire yapılır.)

Yanında da yıldızlar. (Ellerin parmakları oynatılır.)

Işıl ışıl parlıyorlar!

Sence başka neler var? (Soru sorma hareketi yapılır. Çocuktan yanıt istenir.)

Gökyüzünde gündüzleri uçan kuşları görürüz. Kuşları ekmek kırıntılarıyla besleyebiliriz. Hayvanları beslemenin önemi anlatılır. Onların insanlara muhtaç olduklarından bahsedilir. Ekmek isimli şiir okunur. Montessori Desteği: Hayvanları gerçek hayatta besleme tecrübesi yaşatılabilir.

**EKMEK**

Çikolatalı ekmek en sevdiğim

Kaşarlı tosta bayılırım.

Çorbama doğrarım

Ekmek lokmalarımı

Her zaman bitiririm.

Kuşları da severim

Onları kırıntılarla beslerim.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili düşünceler dinlenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf. 23-24**yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 7** de ki çalışma yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 12/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KIYAFETİM isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BİLMECELER**

**Etkinlik Çeşidi :Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere uygun şekilde otururlar. Ardından “**Açıl Perde**” tekerlemesi söylenir.

Açıl perde, açıl perde,

Saklanmış mı? Güneş nerde?

Bizi galiba unutmuş,

Hayır, onu bulut yutmuş.

Tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur ve ipuçları verilerek cevaplamaları istenir.

Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir? (GÜNEŞ)

Hem ısıtır, hem yakarım, tüm canlılara bakarım. (GÜNEŞ)

Benim bir salkım üzümüm var, yarısı kara, yarısı beyaz. (GECE – GÜNDÜZ)

Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (GÖKYÜZÜ)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere (AY)

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (YILDIZLAR)

Biz biz idik, yüz bin tane kız idik, geceleri dizildik, sabah oldu silindik. (YILDIZLAR)

Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü. (GÖKKUŞAĞI)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

**SÖZCÜKLER:**

Yıldızlar, Ay, Gökkuşağı, Gece-Gündüz, Güneş, Gökyüzü

**KAVRAMLAR:**

Gökyüzü kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Bilmeceleri öğrendiniz mi?

Bilmeceleri cevaplarken neler hissettiniz?

Cevapları bulmak nasıl bir duyguydu?

**ETKİNLİK PLANI**

**KIYAFETİM**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar faaliyet için hazırlanmış olan masalara çağırılır. Ardından kız çocuklara elbise resimleri, erkek çocuklara tişört ve pantolon resimleri dağıtılır. Çocuklardan kıyafetleri artık materyallerle süslemeleri için yönlendirilir. Daha sonra öğretmen çocuklardan kıyafetlerin üst kısmına bir başını, kollarını, ellerini, bacaklarını ve ayaklarını çizerek bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap sy: 25-26 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Artık Materyal, Makas, Yapışkan

**SÖZCÜKLER:**

Kıyafet, tişört, pantolon.

**KAVRAMLAR:**

Kıyafet kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kıyafetini anlatır mısın?

Sizin giymekten en çok keyif aldığınız kıyafet hangisidir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MASAL ZAMANI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

PARMAK KUKLASI YAPIYORUM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MASAL ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Tekerleme söylenir.

**MİKROP**  
İçim dolu kıpır kıpır  
Tır tılı tı tıl  
İçim dolu kıpır kıpır  
O ses ne sesi  
Bir mikrobun nefesi  
Tıkır mıkır,mıkır mıkır  
Ah demeden vah demeden  
İçelim sütleri lıkır lıkır

Başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet edilir. Yardımlaşmanın ne kadar önemli olduğu anlatılır. Başkalarına zor zamanda yardım edersek, onlarda bir gün zor durumda kaldığımızda bize yardım ederler. Yardımlaşmak insanlar arasındaki ilişkileri sevgileri arttırır. Evde annenize ya da babanıza yardım ediyor musunuz? Diye soru sorulur. Hep birlikte yardımlaşma ile ilgili sohbet edilir. **Masal CD** sinden masal dinlenir. Masalla ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.27** yapılır.

**Sanat Kitabı Sayfa: 33 yapılır**

**SÖZCÜKLER:**

Yardımlaşmak, Alçak gönüllülük.

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet ediniz.Alçak gönüllükle ilgili sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi masalı dinledik?

Masalı anlatır mısın?

Yardımlaşmak neden önemlidir?

Alçak gönüllü davranmaya örnek verebilir misiniz?

**ETKİNLİK PLANI**

**PARMAK KUKLASI YAPIYORUM**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masaya tekerleme söyleyerek çağırır. Ardından çocuklara **“Parmak Kuklası”** nı nasıl yapacaklarını anlatır. Verilen parmak kuklaları etrafından kesilip şeritlere yapıştırılarak hazırlanır. Her kuklanın farklı şeyler düşündüğü bu yüzden ifadelerinin birbirinden farklı olduğu anlatılır. Daha sonra çocuklara onları mutlu eden, üzen, şaşırtan, korkutan olay ya da durumların olup olmadığı sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf. 28-29-30** yapılmasına rehberlik edilir. 8 sayısı ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır.

**MATERYALLER:**

El işi kâğıdı, makas, yapışkan, kalem

**SÖZCÜKLER:**

Parmak Kukla, Yüz ifadeleri, Duygular.

**KAVRAMLAR:**

Duygular.8 sayısı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yüz şekli ne demektir?

Mutlu dediğimde yüzünüz nasıl olmalı yapar mısınız?

Okula gelirken neler hissediyorsunuz?

Beğenmediğiniz şeyleri yaparken yüz şekliniz nasıl oluyor yapar mısınız?

Yüz şeklimizden nasıl olduğumuz anlaşılır mı?

Turuncu renkli meyve ve sebzelere örnek verir misiniz?

Hangi sayıyı öğrendik.?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

FARE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

GÖK GÜRÜLTÜSÜ isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**FARE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. **“FARE ”** adlı tekerleme önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Daha sonra birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

**FARE**  
Keseri almış eline,  
Metreyi takmış beline,  
İnmiş evin temeline  
Mühendis olmuş bizim fare  
Farem gelir pek civelek,  
Evde koymaz pantolon yelek,  
Hem peynir yer, hem çökelek  
Hain hain bizim fare

Tekerlemeden sonra öğretmen “Doğadaki değişiklikler ve kış mevsimi **”** konusunda çocuklarla karşılıklı olarak sohbet edilir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 4.** **Kitap syf. 31-32** yapılır.

Kavram Kitabı Sayfa 12 yapılır

**SÖZCÜKLER:**

Kış, Kar, Soğuk, Küçük,

**KAVRAMLAR:**

Kış, Kar, Soğuk, Küçük kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kış mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?

Kıyafetlerimizde nasıl değişiklikler oluyor?

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖK GÜRÜLTÜSÜ**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığımalzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları yarım dai­re şeklinde sandalyelere oturtur. Öğretmen, “Sonbahar ve kış mevsi­min­de güneşi göremeyiz. Çünkü yağmur bulutları gökyüzünü kaplar. Bazen, rüzgârın etkisi ile bulutlar çarpışır. Buna gök gürültüsü denir. Bazen de bu çarpışmanın etkisi ile iki bulut arasında oluşan elektriklenmeden dolayı akım oluşur. Bu akım parlak ışıklı bir görüntü verir. Buna da şimşek denir. Şimdi sizlere deneylerle anlattıklarımı açıklamak istiyorum.” diyerek deneyleri uygulatır. Gök gürültüsü deneyi için iki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı şişirilir ve hızla birbirine çarpıştırılır. Sonuç olarak yüksek sesle gelen bir patlama oluşur. Şimşek olayını göstermek için de iki balon şişirilir. Birbirine hızlı ve kuvvetlice sürtülür. Karanlık bir odada oluşan elektriklenme gösterilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.33-34** yapılmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Kese kâğıdı, balon

**SÖZCÜKLER:**

Şimşek, Gök Gürültüsü, Karanlık, Elektriklenme, Akım, Şimşek,

**KAVRAMLAR:**

Şimşek, Gök Gürültüsü, Karanlık, Elektriklenme, Akım, Şimşek,

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yaptığımız deneyi anlatır mısınız?

Deneyde en çok hangi kısım ilgilinizi çekti?

Deney sonrası gök gürlediğinde neler olur?

Kendimizi nasıl hissederiz?

Gök gürültüsü neyin habercisidir?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KIŞ ŞİİRİ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAR TANELERİ isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KIŞ ŞİİRİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. Kışın seçilmesi gereken kıyafetler hakkında sohbet edilir. Doğru tercih yapılmazsa neler olabileceği ve sonuçları konusunda sohbet genişletilir. Kış ve yaz mevsiminde giydiğimiz kıyafetlerle ilgili sohbet edilir. Aralarındaki farklar bulunur. İpucu resimler kullanılarak bilmeceler tüm çocuklara yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Damdan un eler **(Kar)**

Kolu var ayağı yok, karnıyarık canı yok **(Palto)**

Sudan soğuk şekerden beyaz **(Kar)**

Dam üstünde takır tukur, sandım kızlar kilim dokur **(Dolu)**

Üşütür, ıslatır çocuklar sever bayılır**. (Kar – Kış)**

Bilmecelerden sonra **“Kış**” adlı şiir okunur.

Bembeyaz oldu ortalık,

Kışın da başka tadı var.

Hava bir parça karanlık,

Her yanda buz tutmuş sular.

Gel bize şöyle kocaman

Bir kardan adam yapalım.

Eğer düşmekten korkmazsan,

Buzun üstünde kayalım. **(Vasfi Mahir KACATÜRK)**

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda soru cevap ile masal tekrarlanır.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.35-36** yapılmasına rehberlik edilir.

**SÖZCÜKLER:**

Kış mevsimi, Kar Tanesi, Koni, Buz, Korkmak, Palto, Dolu, Hava

**KAVRAMLAR**:

Kış mevsimi, Kar Tanesi, Koni, Buz, Korkmak kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En severek yaptığınız etkinlik hangisiydi? Neden?

Kış mevsimi denince aklınıza ne geliyor?

Hava sıcaklığı nasıl oluyor?Kış mevsiminde en çok neyi seviyorsunuz?

Kışın nasıl kıyafetler giymeliyiz

**ETKİNLİK PLANI**

**KAR TANELERİ**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  
**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara gruplama çalışması hakkında bilgi veriri. Masanın üzerine farklı sayılarda ve çeşitli özelliklerde nesnelere koyarak o nesneleri sayılarına göre, yada çeşitlerine göre gruplamalarını ister.Daha sonraöğretmen çocuklara “**Kar taneleri**” etkinliğinin nasıl yapıldığını anlatır. Beyaz karton ortadan ikiye katlanır. Kâğıdın ortası merkezde kalacak şekilde kâğıdın kanatları üst üste katlanır. Kâğıt, koni şeklinde hafif yuvarlak kesilir. Bu işlemler noktalar takip edilerek ve çocuklara çeşitli yönlendirmeler yapılarak tamamlanabilir. Katlanmış şekil, gelişi güzel desenler oluşturacak şekilde kesilir. Katlama yerlerini tamamen kesmemeye dikkat edilir. Kesilen kâğıt açılır. Kırmızı fon kartonun üzerine kar tanesi şeklinde yapıştırılır. Çocuklar müzik merkezine geçerler. “**Kardan Adam**” adlı şarkı söylenir.

**KARDAN ADAM**Kardan adam yapalım /Burnuna havuç takalım   
Üşüyor bu havada /Boynuna atkı saralım  
Kardan adam yapalım/Gözüne kömür takalım   
Üşüyor bu havada,/Şapkayı giydir başına   
Kardan adam gülüyor/Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz/Çok güzel oldu bahçemiz Gruplama çalışması ve ritmik sayma ile ilgili etkinlik sayfaları

**Minik Damlalar 4. Kitap syf:37-38** yapılmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Kış mevsimi, Kar Tanesi, ritmik sayma

**KAVRAMLAR:**

Kış mevsimi, Kar Tanesi, ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

En severek yaptığınız etkinlik hangisiydi? Neden?

Siz hiç kar tanesini elinize aldınız mı?Kar yağarken güneş çıksa ne olur?

Karla oynamak eğlencelimi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 18/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BULUT YAPIYORUZ isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

DRAMA YAPIYORUZ isimli Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BULUT YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen büyük bir fon kartonuna çizmiş olduğu bulut resmini çocuklara verir. Makasla keserek bulut çıkarılır. Çocuklar, pamuklarla bulutun üstünü yapıştırarak bulutu pamukla kaplarlar. Yapılan bulut duvara asılır. Hazırlanan yağmur damlacıkları, çocuklar tarafından kesilir ve bulutun altına yapıştırılır. Böylece grup çalışması ile yağmur bulutu tamamlanmış olur. Yağmurun faydalarından bahsedilir.

Sağlıklı olmak için yediklerimize ve mevsimine uygun şekilde giyinmeye çok dikkat etmeliyiz. Çocuklarla bazı oyunlar hakkında sohbet edilir. Saklambaç oynadığınızda nerelere saklanıyorsunuz konulu etkinlik sayfaları **Minik Damlalar 4. Kitap syf.39-40-41** yapılır.

Çizgi Kitabı Sayfa: 16 Yapılır.

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, makas, yapışkan,

**SÖZCÜKLER:**

Yağmur Bulutu, saklambaç

**KAVRAMLAR**:

Yağmur Bulutu, saklambaç kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yağmur bulutu ne demektir?

Yağmur bulutları çarpışınca ne oluyordu?

Gök gürleyince korkuyor musunuz? Neden?

Yağmur yağarken ne tür kıyafetler giyilmelidir?

Yağmur yağmasaydı ne olurdu?

**ETKİNLİK PLANI**

**DRAMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yanına çağırır. “Hastalar ve Doktorlar” adlı dramayı anlatır ve uygulamaları için rehberlik eder. Sınıf dört gruba ayrılır. İki gruba hastalar, iki gruba doktorlar rolü verilir. Belli bir mesafe üzerine minder veya bloklarla engeller hazırlanır. Engelli yolun bir ucunda doktorlar diğer ucunda hastaların arka arkaya sıraya girmeleri istenir. İki köyde çocukların salgın hastalığa yakalandıkları ve acil doktor bekledikleri söylenir. Doktorların engelleri aşarak hastalara ulaşması, onlara müdahale etmesi ve hastaneye götürmesi söylenir. Doktorların sıra ile hastaları hastaneye taşımalarından sonra rol değişikliği yapılır. Dramanın sonunda soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.42-43-44** yapılır.

Matematik Kitabı Sayfa 12-13 yapılır

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, makas, yapışkan,

**SÖZCÜKLER:**

Acil, Engel, zıt kavramlar

**KAVRAMLAR**:

Acil, Engel,

**AİLE KATILIMI**

Hasta olup hastaneye gittiğimizde doktorların bizi iyileştirmek için neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

**Aile Katılım Kitapçığı sayfa 7-8 yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Hasta olmamak için neler yapmalıyız?

Doktorlar olmasaydı ne olurdu?

Meslek olarak doktorluk mesleğini yapmak isteyen var mı? Neden ?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞI**

**Okul adı:**

**Tarih:19/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

GÜVEN KENDİNE isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

CEVİZ ADAM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜVEN KENDİNE**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların kahvaltı sonrasında sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir.

**Güven Kendine**

Yapabilirsin, yapabilirsin

Yeter ki güven kendine

Neler neler başarırsın

Yeter ki güven kendine

En güzel resmi yapabilirsin

Çok güzel dans edebilirsin

Yeter ki güven kendine

Odanı toplar, giysilerini katlayabilirsin.

Yapabilirsin, Güvenirsen kendine

Her şeyi başarabilirsin. ( B.KARACA)

Şiir hep birlikte söylenir. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.45-46-47** yapılmasına rehberlik edilir.

Dikkat Kitabı Sayfa 15 Yapılır

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:**

Güvenmek, resim,dans

**KAVRAMLAR**:

Güvenmek, dans kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kendine güvenmek ne demektir?

Siz kendinize güveniyor musunuz?

Ailenizdeki kişilere güveniyor musunuz?

Güvenmediğiniz kişilerle arkadaşlık yapmak doğru mudur?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**CEVİZ ADAM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  
**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen müzik köşesinden çeşitli ritim aletlerini alır. Bu aletleri çalar ve çocuklardan özgürce dans etmelerini ister.

CEVİZ ADAM  
Ceviz adam şip şap şup,  
Burnu uzun lululu  
Kaşları keman gıy gıy gıy,  
Saçları rüzgar vuvuvu.  
Karnı davul güm gümgüm,  
Bize güler ha haha.

Şarkı hareketleriyle birlikte söylenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.48** yapılır.

Kavram Kitabı Sayfa 15-16 yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletlerini

**SÖZCÜKLER:**

Ceviz, saç, şaş.

K**AVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi sesi öğrendik?

Meyve yemekten hoşlanıyor musunuz?

Meyvelerin vücudumuza ne gibi faydaları vardır?

Meyve tüketmezsek ne olabilir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 20/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

NE OLSAM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KARNE PARTİSİ isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**NE OLSAM**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sohbet saati için çocukları uygun şekilde oturmalarına rehberlik eder. Ne olsam tekerlemesi söylenir.

NE OLSAM  
Ben ne olsam ne olsam  
Taksiye şoför olsam  
Pilot olsam ister bir uçak  
Gökyüzünde uçacak  
kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi  
Araba olsam ya yokuşta kalırsam  
Makinistin treni ya koparsa freni  
Yok öylesi şöylesi yaya kalır böylesi.

Mesleklerle ilgili sohbet edilir.Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

**SÖZCÜKLER:**

Meslekler, oymak, şoför, pilot, taksi, makinist

**KAVRAMLAR:**

Meslekler kavramı.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun anne ya da babasının mesleğini anlatan bir broşür hazırlamasına rehberlik ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

Etkinliklerden hangisinde zorlandınız?

Anne babalarınız hangi meslekleri yapıyorlar?

Mesleklerini yaparken hangi araç gereçleri kullanıyorlar?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KARNE PARTİSİ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Tatilde neler yapmaları gerektiği hakkında konuşulur.

Karne partisi yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Tatil

**KAVRAMLAR:**

Tatil

**DEĞERLENDİRME**

Karneni alınca neler hissettin?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatil boyunca okulu özleyecek misin?

**UYARLAMA:**