

okul Öncesi  
**Montessori**  
Minik Damlalar <sup>Destekli</sup> Eğitim Seti

**2016-2017**

**YARIM GÜNLÜK**

**AYLIK  
PLANLAR**

GÜNLÜK AKIŞ VE ETKİNLİK PLANI





## BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)

Gaziler Günü (19 Eylül)

Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)

Ahilik Kültürü Haftası (8-12 Ekim)

Birleşmiş Milletler Günü (24 Ekim)

Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)

Lösemili Çocuklar Haftası (2-8 Kasım)

Atatürk Haftası (10-16 Kasım)

Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)

Dünya Felsefe Günü (20 Kasım)

Öğretmenler Günü (24 Kasım)

Dünya AIDS Günü (1 Aralık)

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)

Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)

Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)

Sivil Savunma Günü (28 Şubat)

Yeşilay Haftası (1 Mart)

Girişimcilik Haftası (Mart ayının ilk haftası)

Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)

İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)

Tüketiciyi Koruma Haftası (15-21 Mart)

Çanakkale Şehitlerini Anma Günü (18 Mart)

Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta)

Orman Haftası (21-26 Mart)

Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)

Şehitler Haftası (14 Nisan)

Turizm Haftası (15-22 Nisan)

Dünya Kitap Günü ve Kütüphaneler Haftası (23 Nisan gününü içine alan hafta)

Bilişim Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)

Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)

Vakıflar Haftası (Mayıs ayının 2. haftası)

Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)

Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)

Hava Şehitlerini Anma Günü (15 Mayıs)

Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)



**GEZİ PLAN ÖRNEĞİ**

GEZİ YERİ:		
GEZİYE ÇIKIŞ SAATİ:		
GEZİDEN DÖNÜŞ SAATİ:		
GEZİYE HANGİ ARAÇLA GİDİLECEĞİ:		
GEZİ KAFİLE BAŞKANI:		
TAKİP EDİLECEK YOL:		İLK YARDIM MALZEMESİ:
GEZİYE KATILACAK SINIFLAR VE ÖĞRENCİ SAYILARI		
ŞUBE	ERKEK	KIZ
TOPLAM		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
GEZİNİN AMACI:		
GEZİNİN KONUSU:		
GEZİ İÇİN ÖĞRENCİLERE VERİLEN İNCELEME ÖDEVİ		
DEĞERLENDİRME (GEZİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER)		
ÖĞRETMEN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ		OKUL MÜDÜRÜ  ... / ... / 20...



## 2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

	<b>EYLÜL</b>	<b>EKİM</b>	<b>KASIM</b>
Pazartesi	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Salı	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Çarşamba	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Perşembe	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Cuma	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Cumartesi	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Pazar	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
	<b>ARALIK</b>	<b>OCAK</b>	<b>ŞUBAT</b>
Pazartesi	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Salı	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Çarşamba	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22
Perşembe	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23
Cuma	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
Cumartesi	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
Pazar	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
	<b>MART</b>	<b>NİSAN</b>	<b>MAYIS</b>
Pazartesi	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Salı	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Çarşamba	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Perşembe	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Cuma	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Cumartesi	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Pazar	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
	<b>HAZİRAN</b>	<div>I.Dönem: 89,5 işgünü /18 hafta</div> <hr/> <div>II.Dönem: 88 işgünü / 18 hafta</div> <hr/> <div>TOPLAM: 177,5 işgünü / 36 hafta</div> <hr/>	
Pazartesi	5 12 19 26		
Salı	6 13 20 27		
Çarşamba	7 14 21 28		
Perşembe	1 8 15 22 29		
Cuma	2 9 16 23 30		
Cumartesi	3 10 17 24		
Pazar	4 11 18 25		

- ☼ Kurban Bayramı 11-12-13-14-15 Eylül 2016 ( Pazar günü Arefe - Pazartesi - Salı- Çarşamba -Perşembe )
- ☼ 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı 19 Eylül 2016 Pazartesi.
- ☼ Cumhuriyet Bayramı 29 Ekim 2016 Cumartesi
- ☼ Birinci Dönemin Sona Ermesi 20 Ocak 2017 Cuma günü
- ☼ İkinci Yarıyıl Başlangıcı 6 Şubat 2017 Pazartesi
- ☼ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23 Nisan 2017 Pazar
- ☼ 1 Mayıs İşçi Bayramı 1 Mayıs 2017 Pazartesi
- ☼ 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı 19 Mayıs 2017 Cuma
- ☼ Ders Yılına Sona ermesi 9 Haziran 2017 Cuma





## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EYLÜL

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

## **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**

### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ:**

### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

## **KAVRAMLAR**

Farklı olanı bulma

Eşleştirme yapma

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Eylül ayının üçüncü haftası: İlköğretim Haftası

Eylül ayının son haftası: Demiryolları Haftası

## **ALAN GEZİLERİ**

Okul gezisi yapılır

## **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla temizlik kuralları hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla bugün okulda nasıl zaman geçirdikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuzla nezaket kuralları hakkında sohbet ediniz.

## **DEĞERLENDİRME**

### **Program Açısından:**

### **Çocuk Açısından:**

### **Öğretmen Açısından:**

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih:19 EYLÜL 2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BENİM ADIM isimli Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

TEMİZ ÇOCUK isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BENİM ADIM

**Etkinlik türü:** Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “Günaydın” diye selamlanarak karşılanır. Arkadaşlarına ve öğretmenine selam veren çocuklar sınıfımızı güneş gibi aydınlatıyor. Ben de onlara güneş çıkartması veriyorum denilerek çocuklar selamlaşmaya teşvik edilir.(Dememiş olan çocuk varsa aaa şimdi de Ayşe arkadaşımız bize günaydın diyor denilerek tüm çocuklara çıkartma verilir.) Etkinlik bitiminde öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından müzik eşliğinde “Şapka dolaştırma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Elimdeki şapkayı Ali’ye vereceğim. Müzik çalarken şapkayı yanınızdaki arkadaşınızın başına takarak dolaştıracaksınız. Müzik durduğunda şapka kimin kafasında kaldıysa “Merhaba benim adım ...”der. Bütün çocukların isimlerinin söylemesi sağlanır.

Çocukların kaynaşması ve birbirlerini tanımaları sağlanır.

Hikaye köşesinden bir hikaye seçilir ve okunur. Okunan hikaye ile ilgili sohbet edilir.

### MATERYALLER:

Şapka,

### SÖZCÜKLER :

Günaydın, şapka.

### KAVRAMLAR:

Nezaket kuralları, günaydın, tanışma kavramları.

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte oyun hamurlarından figürler oluşturunuz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

İlk aklına gelen etkinlik hangisi? Neden?

En beğendiğin etkinlik hangisiydi?

Arkadaşlarının isimlerini öğrendin mi?

Şapka oyununu daha önce oynamış mıydınız?

## ETKİNLİK PLANI TEMİZ ÇOCUK

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurları ile oynanır. Oyun hamuru ile oynarken farklı malzemeler kullanılabileceği, elleriyle şekil verebileceği vb. açıklamalar yapılır. Çocuklar serbest çalışma ile hamurlarla istedikleri şekiller verirler. Öğretmen çocuklara etkinliklerden sonra kullandığımız malzemeleri mutlaka toplamalıyız. Her şeyi yerine kaldırıp, masalarımızı temizlemeliyiz der. Çalışma sonrası hamurlar kutularına konularak kapağını sıkıca kontrol etmeleri gerektiği anlatılır. Oyun hamuruyla oynadıktan sonra öğretmen “Haydi şimdi bizler temiz çocuk olalım. Ellerimizi sabunla yıkayalım .”der. Hep birlikte temizlik için eller yıkanmaya gidilir.

### TEMİZ ÇOCUK

Ben temiz bir çocuğum

Kim demiş kirli diye

Öğretmenime sorun,

Anlatsın beni size.

Yemek yedikten sonra, lavaboya koşarım.

Su ve sabun kullanır

Mikropları kovarım.

Etkinlik saatinde çöpleri yere atmam

Temizlik dendiğinde

Asla duyarsız kalmam.

### MATERYALLER

Oyun Hamuru Ve Kalıplar

### SÖZCÜKLER

Temiz, sağlık, sabun.

### KAVRAMLAR

Temiz ve sağlıklı olma kavramları.

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla temizlik kuralları hakkında sohbet ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığınız hamurun adını biliyor musunuz?

Hangi renk hamurla oynadınız?

Neler yaptınız bize anlatır mısınız?

Şarkıyı tekrar etmek ister misiniz?

Temizlik neden önemlidir?

Etkinliklerden sonra neden malzemelerimizi toplamalıyız?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/ 09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

AĞAÇ BAYRAMI isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

SÖZ DİNLEMEK isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI AĞAÇ BAYRAMI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Sanat etkinliği için masalara alınırlar. Ardından öğretmen makas dağıtır ve rastgele kesimler yapabilmeleri için elışı kağıtları verir. Ardından çocuklara önceden içine isimlerinin yazıldığı kartlar dağıtılır. Çocukların bu kartları pul, süs, stiker vb. Süs malzemeleri kullanarak renklendirmeleri istenir. Çocukların bitirdikleri çalışmaları dolaplarına yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar müzik köşesine geçerler. “**Ağaç bayramı**” adlı şarkı, önce öğretmen tarafında çocuklara söylenir. Ardından birlikte bölümler halinde ritim aletleri kullanılarak, sözlere uygun hareketler yapılarak tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir. Öğretmen ağaç ve doğa sevgisini çocuklara anlatır. Ormanların ve yeşil alanların yaşamımızdaki önemini anlatır, bununla ilgili sohbet edilir.

#### AĞAÇ BAYRAMI

Dağlar taşlar ağaç olacak  
Yaz gelecek, kış gelecek  
Ülkemiz cennet kalacak  
Kazmalar elimizde çukur açalım  
Kürekler (bilgi yelpazesi.net) elimizde toprak atalım  
Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey, ağaç dikelim  
Günler geçecek, aylar geçecek  
Yağmur yağacak, güneş açacak  
Her bir fidan ağaç olacak

#### MATERYALLER:

Makas, Elişi Kâğıdı, Pullar Ve Benzeri Süs Malzemeleri Yapıştırıcı, Ritim Aletleri

#### SÖZCÜKLER:

Ağaç, bayram, dağlar, ülke, kazma, kürek, fidan.

#### KAVRAMLAR:

Ağaç sevgisi kavramı, doğa sevgisi.

#### AİLE KATILIMI

Ailelere doldurmaları için çocuğun, boy, kilo ve kişisel özelliklerini bildiren gözlem formu gönderilir.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinlikleri yaptınız?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Daha önce bir fidan ektiniz mi?

Ormanlar bizim için neden önemlidir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SÖZ DİNLEMEK

**Etkinlik türü:** Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara söz dinlemek nedir diye sorarak çocuklardan cevaplar gelmesini bekler. Çocuklar fikirlerini söyledikten sonra öğretmen söz dinlemenin önemini anlatır. Küçük olduğumuz için her şeyi bilemeyiz bu yüzden anne ve babamız bizim bazı kurallar koyabilirler. Bizde bu kurallara uymamız gerekir. Onların sözlerini dinlememiz gerekir. Eğer bir konuda bizi uyarıyorlar ise onların sözünü dinlemeliyiz diye çocuklara konuyu anlatır. Söz dinlemenin faydalarını, söz dinlenmediğinde karşılaşılabilecek sorunları çocuklara örnekler ile anlatır. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalye ya da minderlere oturtur. Söz dinlemekle ilgili bir hikâye anlatılır.

Çocuklara parmak oyunu oynatılır.

Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir)

Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmağı hareket ettirilir)

Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir)

Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir)

Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir)

Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

Öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur.

Masaldan sonra çocuklarla masal hakkında sohbet edilir..

Çocukların sohbeta parmak kaldırarak katılımlarına rehberlik edilir.

### MATERYALLER:

Hikaye kitabı, sınıf materyali

### SÖZCÜKLER:

Okul, arkadaş, parmak ,söz

### KAVRAMLAR:

Söz Dinlemek

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla bugün okulda nasıl zaman geçirdikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Parmak kaldırmak neden önemlidir?

Söz dinlemek ne demektir?

Söz dinlemediğinizde başınıza neler gelebilir?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 21/ 09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ANNE KARNIM ACIKTI isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### ANNE KARNIM ACIKTI

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları "Ben büyüdüm okula gidiyorum" parmak oyununu tekrar ettirerek etkinlik masalarına alır. Çocuklara birer tane cd dağıtır. Cd nin şekli hakkında sıra ile konuşmalarına rehberlik eder. Çocuklardan çevrelerinde gördükleri daire şekillerine örnek vermelerini ister. Çocuklara birer tane kağıt ve çeşitli boya malzemeleri dağıtır. Çocuklardan cdnin şeklini kağıda çizmelerini ve bu şekli kullanarak bir ağaç yapmalarını ister. Ağaçta yetişen daire şekline benzeyen meyveler çizmeleri ve bu meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Öğretmen parmak kaldıran tüm çocukları sırayla dinlemeye dikkat eder. Bunuda çocuklara belirtir. "Sırayla hepinizi dinleyeceğim" Çocukların yaptığı ağaç etkinlikleri panolarda uygun şekilde sergilenir.

Öğretme çocukları daire şeklinde oturur ve hep birlikte "ANNE KARNIM ACIKTI" tekerlemesi söylenir.

#### ANNE KARNIM ACIKTI

Anne karnım acıktı

Baktım dolap acıktı

Lup ettim koca pastayı

Fırlattım boş tabağı

'Seni gidi yaramaz

Dolap acık olamaz

Peynir eklemek yokmuydu

Bunlara karnın tokmuydu'

Tok tok tok

Bundan sonra sana yemek yok.

Çocuklara bazı nesneler arasındaki ilişkilere örnek vermeleri istenir. Örneğin tencere-ocak, sandalye-masa gibi.

#### MATERYALLER:

CD, boya kalemleri.

#### SÖZCÜKLER:

CD, Ağaç , dolap, peynir .

#### KAVRAMLAR:

İlişkili nesneleri bulabilme.

#### AİLE KATILIMI

Birlikte hikâye kitabı seçip, okuyunuz. Okunan hikâyeye ilgili bir resim yapması için çocuğunuzu yönlendiriniz.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün en sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Siz karnınız acıktığında neler yapıyorsunuz?

Anneniz sizin için güzel yemekler yapıyor mu?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların ayağa kalkıp elele tutuşup halka olmaları istenir. Çocuklardan ellerini birbirine vurarak ritim tutmaları istenir.

Sonra çocuklara ”Okulumu Pek Çok Severim ” şarkısı öğretilir.

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana.

Öğretmen benzer ve farklı resimleri sırayla masaya dizer. Çocuklardan sırayla bu resimlerle ilgisi olmayan objeyi bulmalarını ister.

Çocuklarla daha önce piknik yapıp yapmadıkları hakkında sohbet edilir. Piknikte neler yapılır, hangi yiyecekleri pikniğe giderken götürürüz diye sorular sorulur. Daha önce piknik sepeti hazırlayıp hazırlamadıkları hakkında sohbet edilir.

#### MATERYALLER:

Ritim aletleri, sınıf materyalleri, resimler.

#### SÖZCÜKLER:

Okul Sevgisi, Ulus, Millet,

#### KAVRAMLAR:

Farlı objeleri kavrayabilme .

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte okulda neler yaptıkları ile ilgili sohbet ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

Okulda olmayı seviyor musunuz?

Okula başlarken bu kadar eğleneceğinizi tahmin ediyor muydunuz?

Piknik yapmayı seviyor musunuz?

Piknikte en çok hangi oyunu oynamayı seviyorsunuz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 22/09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı :**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kurt Baba”Drama ve Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**





## ETKİNLİK PLANI

### KURT BABA

**Etkinlik türü:** Drama ve Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

**Dil Gelişimi Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan sıra olmalarını ister.”Şimdi ormanda bir gezintiye çıkacağız” der ve sınıfın içinde sıra halinde yürümeye başlarlar. Orman çok güzel, yemyeşil, mis gibi de kokuyor(derin bir nefes çeker). Her tarafta çiçekler, ağaçlar var. Tabi bir de hayvanlar. Bakın kuşlar nasıl ötüyor(der ve çocuklar kuş gibi kanat çırpıp kuş sesi çıkarır). O da ne... İlerde bir aslan var. Bakın nasıl da kükrüyor(çocuklar aslan gibi ses çıkarır).Aslan bizi görmeden kaçalım. Hadi hızlı olalım. Bakın minicik tavşanlar var. Nasıl da zıplıyorlar(Çocuklar tavşan gibi zıplar)... Şeklinde çalışma devam ettirilir. Daha sonra “bu gün çok yorulduk. Hadi artık ormandan çıkıp evlerimize gidelim. Ormandaki dostlarımıza da el sallayalım” der ve çocukları yanına çağırır ve halka olmalarını ister.”**Kurt baba**” adlı oyun oynanır. Bir kişi kurt baba/anne seçilir ve halkanın ortasında çömelerek oturur. Çocuklar şarkıyı söyleyerek halkada dönerler:“Ormanda gezerken Kurt Baba’ya rastladım ben Kurt baba Kurt baba ne yapıyorsun?”Kurt baba bir yanıt verir ve hareketlerle yaptığı işi vurgular (uyuyorum, kitap okuyorum, dişlerimi fırçalıyorum gibi.). Üçüncü kez sorulduğunda “sizi yiyeceğim!” der ve çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk kurt babaya da kurt anne olur. Oyun bu şekilde devam eder.

#### Materyaller

Kitap

#### Sözcük ve kavramlar

Şaklat-şaklat

#### Aile Katılımı

Ağlayan çocuklar varsa annelerinin de oyuna katılması sağlanabilir.

#### Değerlendirme

Ormana daha önce gittiniz mi?

Dramamızdaki orman nasıldı beğendiniz mi?

Ormandayken hayvanları görünce neler hissettiniz?

Kurt baba oyununda eğlendiniz mi?



## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı :**

**Tarih : 23/09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dün Bugün Yarın Türkçe etkinliği (büyük grup etkinliği)

“Mektup Var” Okuma yazmaya h. oyun(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## ETKİNLİK PLANI

### Dün-Bugün-Yarın

**Etkinlik türü:** Türkçe etkinliği (büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendir. Dün neler yapmıştık. Bugün neler yapacağız. Yarın hafta sonu tatili Neler yapmayı planlıyorsunuz. Sohbet edilir. Tüm çocuklara söz hakkı verilir

Ardından “**dün**”, “**bugün**” ve “**yarın**” kelimelerine vurgu yapan bir öykü okunur. Çocukların bu öyküyü kendi cümleleri ile dün, bugün ve yarın kavramlarını kullanarak anlatmaları sağlanır.

Hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

#### Materyal

##### Sözcük ve kavramlar

Dün-bugün-yarın

##### Değerlendirme

Arkadaşlarının öykülerinden en çok hangisini beğendin?

Öykü anlatma etkinliğini sevdi mi?

## MEKTUP VAR

**Etkinlik türü:** Okuma yazmaya h. Oyun (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Sosyal Gelişim: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde çömelmiş olarak geniş bir alana alınır. Öğretmen, çocuklara ziyaret edemeyecekleri kadar uzakta olan sevdiklerine kartlara güzel mesajlar yazarak, bunları posta ile gönderebileceklerinden bahseder. Süslü bir kartpostallara çocukların söyledikleri mesajlar yazılır. Zarf içine konulur.

“**Mektup Var**” adlı oyun, izah edilerek çocuklarla birlikte oynanır. Bir çocuk postacı olur ve zarfı eline alarak halkanın çevresinde sekerek dolaşır. Bu sırada “Mektup var!” diye seslenir. Tüm çocuklar hep bir ağızdan “Kime?” diye cevap verirler. Postacı mektubu hissettirmeden bir arkadaşının arkasına koyar. Arkasında mektubu fark eden çocuk postacının peşinden koşarak onu ebelemeye çalışır. Her defasında mektup gelen çocuk mektubu açar. İçinde yazanı hatırlamaya çalışarak okuma taklidi yapar. Ardından mektup zarfa tekrar yerleştirilerek oyuna devam edilir.

#### Materyaller

Kart postal, zarf

#### Sözcük ve kavramlar

Mektup, az-çok, uzak, ziyaret, arkasında, sekerek, içinde

#### Değerlendirme

Mektup ne demek? Kimlere neden mektup yazılır? Bizim mektubumuzda ne mesajı vardı? Artık mektup yerine kart postal yerine ne kullanıyoruz?

Daha önce ailenizle kimseye mektup veya kart postal gönderdiniz mi?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Suyun buza dönüşümü” Fen ve Matematik-Oyun-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Sar sar makara”Türkçe Sanat Drama Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**





## **ETKİNLİK PLANI**

### **SUYUN BUZA DÖNÜŞÜMÜ**

**Etkinlik türü:**Fen ve Matematik-Oyun-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen fen merkezine kaplar içerisinde buz ve su koyar. Çocukları tek tek yanına çağırır ve sohbet eder. Çocukların dikkatini fen merkezine çeker. Fen merkezinde soğuk bir kap varmış. Yanındakinde ne var? Buz erirken neler oluyor? Çocuklara sorular sorulup cevaplar alındıktan sonra içinde su olan kap buzdolabına koyulur ve çocuklara eve gitmeden önce buzluktaki suyumuzu inceleyeceğiz acaba su buza, buz ise suya nasıl dönüşecek ‘der ve çocuklarla sohbete devam edilir. Ardından “**sıcak-soğuk**” adlı oyun oynanır. Bunun için bir oyuncak seçilir, bütün çocuklara gösterilir ve bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır ve diğer çocuklar seçilen oyuncacı saklarlar. Sonra ebenin gözleri açılır ve saklanan oyuncacı aramaya başlar. Diğer çocuklar ebe oyuncacığın saklandığı yere yaklaşıncı “**sıcak**”, uzaklaştığında ise “**soğuk**” diyerek ebeyi yönlendirir. Ebe oyuncacı bulunca başka bir çocuk ebe olur ve oyun böyle sürer.

#### **Materyaller**

Buz, su, kap, boyalar

#### **Sözcük ve kavramlar**

Sıcak-soğuk,

#### **Değerlendirme**

Suyumuz buza nasıl dönüştü? Buzumuz suya nasıl dönüştü?

Ellerinizi suya soktuğunuzda nasıl hissettiniz?

Sıcak ve soğuk su ellerinizde ne gibi değişiklik yaptı?

## ETKİNLİK PLANI

### SAR SAR MAKARA

**Etkinlik türü:** Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Bilişsel Alan Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Dil Alanı Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir “Sar sar makara” adlı tekerleme hareketlerle söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir. Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı On kilo pekmez yala yala bitmez beşi sana Beşi de bana Ali(alkışlanarak ),Ayşe(alkış)bütün çocukların ismi sayılır. Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?” gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimleri yapmadan önce öğretmen çocuklara kutupların eridiğinden ve kutup ayılarının da evlerinin sular altında kalacağından bahseder ve bununla ilgili çocuklara resimler gösterir. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir kutup ayısı öyküsü oluştururlar. Öğretmen kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküleri yazar. Kâğıtlar birleştirilerek boş kitabın içine yerleştirilir. Hikâye okunur. Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir drama oyunu oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında drama oyunu tamamlanır.

### Materyaller

Kâğıt, kalemler,

### Sözcük ve kavramlar

Buz, büyük-küçük, soğuk, üstünde

### Aile Katılımı

Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

### Değerlendirme

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş? Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi? Kitap gördünüz mü?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 27 /10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ördek” Türkçe ve Sanat-Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
“Çiftçi amca” Oyun-Okuma Yazmaya h.

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## ETKİNLİK PLANI

### ÖRDEK

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor gelişim :** Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)

**Dil Gelişimi Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir “**şaklat şıklat**” tekerlemesiyle çocukların dikkatini çeker. Sonra öğretmen çocuklarla birlikte “**ördek**” adlı parmak oyununu söyler.

Bu anne ördek (**sağ elin başparmağı gösterilir.**)

Bu da baba ördek (**sol elin başparmağı gösterilir**)

Bunlar da yavruları (**Başparmak dışında bütün parmaklar hareketli gösterilir**)

Vak vak diyorlar (**Eller yumruk yapılır ve açıp kapatılır**)

Derede yüzüyorlar (**Yüzme hareketi yapılır**)

Bir balık görünce (**İki el birleştirilerek balık gibi yüzdürülür**)

Ham diye yutuyorlar (**Yakalama hareketi yapılır eller ağıza doğru götürülür.**)

Öğretmen temizlikle ilgili temizliğin hayatımızdaki yerinden öneminden bahseder ve bu konuyla ilgili bir hikâye kitabı okur ve çocuklara sorular sorar. Ardından çocuklar masalara yönlendirilir ve öğretmen çocuklara küçük boş şişeler dağıtır. Masanın üzerine pul, karton, ip gibi çeşitli malzemeler koyar ve istedikleri gibi yapıştırıp süslemelerini söyler. Çocuklarla marakaslar alınır. Bunun için öğretmen çocukların sanat etkinliğinde hazırladığı şişeleri dağıtır. Çocuklarla bahçeye çıkarlar ve çocuklar küçük taşları toplayarak şişelere atar. Daha sonra şişelerin kapaklarını kapatırlar. Sınıfa gelerek marakaslarla müzik oluşturmaya çalışırlar

#### Materyal

Kitap, pul, karton, ip, şişe

#### Sözcük ve kavramlar

Marakas, vak vak, anne baba,

#### Değerlendirme

Temiz ne demektir?

Temizliğe önem vermesek ne olur?

Sınıfımızı temizlemesek nasıl olur?

Marakas yaparken eğlendiniz mi?

Bahçede taş toplayıp marakasımızı tamamladık kendi müzik aletimizi yapmak nasıl bir duygu?

## ETKİNLİK PLANI

### ÇİFTÇİ AMCA

**Etkinlik türü:** Oyun-Okuma Yazmaya hazırlık

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.) İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bir araya gelinir ve “**çiftçi amca**” adlı oyun oynanır. Bunun için bütün çocuklar ellerini yukarı kaldırıp elma topluyormuş gibi yaparlar, bir taraftan da “hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” diyerek hoplarlar. Öğretmen “çiftçi amca geldi, yatın” dediğinde bütün çocuklar yüz üstü yere yatar ve gözlerini kapatır. Öğretmen bu arada çocuklardan birinin üstünü örter. Sonra çocuklara “çiftçi amca gitti, kalkın” der ve çocuklar kalkıp üstü örtünü arkadaşlarının kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çocuklara parmak boyası ve kağıt dağıtır. Boyalardan birini alır ve adını söyleyerek çocuklara gösterir. Çocuklardan bu rengi almalarını ve kağıtlarının bir bölümünü istedikleri gibi boyamalarını ister. Daha sonra başka bir renk alır ve bu şekilde bütün renkleri çocuklara tanıtarak renkler konusuna giriş yapılmış olur. Ardından sınıf temizlenir ve eller yıkanır.

#### **Materyaller**

Örtü, parmak boyası

#### **Sözcük ve kavramlar**

Çiftçi, renk, yüz üstü

#### **Aile Katılımı**

Velilere evde renkleri oyunla zorlamadan (Kırmızı elbisem, sarı kazağım)tanıtımları istenir.

#### **Değerlendirme**

Çocuklar oyun sırasın da eğlendiniz mi?

Çiftçi ne demek? Çiftçi amca sizce ne iş yapıyor?

Renkleri öğrendik mi? En sevdiğiniz renkler hangisi?

Öğretmen konuyu pekiştirmek için çocuklara güneş hangi renk deniz hangi renk çimen hangi renk gibi sorular yöneltir.

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 28 /09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Yeşil Sabun” Türkçe –Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

“Sabun Adam Yapıyoruz” Sanat ve Müzik-Okuma yazmaya h. ( Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**





## ETKİNLİK PLANI

### KÜÇÜK YEŞİL SABUN

**Etkinlik türü:** Türkçe –Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler)

**Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)

**Dil Gelişimi Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere geçer. Birlikte “bay mikrop” adlı parmak oyunu söylenir.

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş (Bir el yumruk yapıp gösterilir,baş parmak çıkarılır)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş (Avuç ortasına gelinir)

Bir de bakmış merdivenler var (Parmak kolun üstünden yavaş yavaş yukarı çıkarılır)

Başlamış çıkmaya, üst kata çıkınca kapıyı vurmuş (Kapıya vurma hareketi yapılır)

Tak tak kim o? (Bir elin baş parmağı mikrop diğeri çocuk olur ve konuşturulur)

Ben bay mikrop

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim

Yaa... Beni hasta edemezsin

Bol bol uyudum, iyi gıdalarla beslendim, temiz bir çocuğum, aşı da oldum beni hasta edemezsin

Ben gidiyorum

Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş (Parmak kolun üstünden kaymış gibi yapılır)

Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlanmış, kendisini kapının dışında bulmuş.

Ardından “**Küçük Yeşil Sabun**” adlı hikâye anlatılır. Hikâye yarıda kesilir. Çocuklardan tamamlamaları istenir. Sonra da dramatize edilir.

Küçük yeşil sabun bu günlerde çok üzgündü. Çünkü onu hiç kimse kullanmıyordu. Oysa yeşil sabun, evin küçük kızı Elif ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Elif önceleri yemekten önce ve sonra ellerini düzenli yıkıyordu.

Küçük yeşil sabun da bir işe yaradığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Elif ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Elif aceleyle ellerini suda yıkadı. Banyodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına baktı. Küçük yeşil sabunu gördü. Elif şaşırdı, küçük yeşil sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu.

Bir sabun neden ağlayabilirdi ki? Elif küçük sabunun yanına giderek: “Neden ağlıyorsun?” diye sordu. Küçük sabun: “Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlar yemekten önce ve sonra, beni kullanarak ellerini yıkıyordun. Ben de buna çok seviniyordum. Benden köpükler çıkartıyordun. Ellerin tertemiz oluyordu. Ama artık beni kullanmıyorsun. Unuttun beni.” dedi. Elif küçük sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi. “Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım” dedi.” Daha sonra öğretmen çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar.

#### Materyal

#### Sözcük ve kavramlar

Temiz, mikrop, küçük, önce-sonra

#### Değerlendirme

Öykümüzdeki kızın adı neydi? Annesi ona ne almıştı? Küçük kız yemekten önce ve sonra ne yapmayı unutmıştu? Ellerimizi yıkmadan sofraya oturmamız doğrumu? Öğretmen el yıkayan çocuk resmi çalışması yaptırır

## ETKİNLİK PLANI

### SABUN ADAM YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik-okuma Yazmaya h. ( Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “**şimdi sabun adam yapacağız**” der ve beyaz kartona çizilmiş daire verir. Çocuklar bu daire keser. Ayrıca masanın üzerine çeşitli karton parçaları, boya kalemleri ve yapıştırıcılar koyar. Beyaz kartonun sabun olduğunu söyler ve masaya koyduğu parçalarla sabun adamlarının kollarını, bacaklarını, yüzlerini yapıp sabun adamları tamamlamalarını ister. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir Çocuklar “**Sıra Olalım**” şarkısıyla bir sıra ile bir araya gelip sırayı bozmadan yere oturmalarını ister ve birlikte “Bay mikrop” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir, sonra da çocuklardan bölüm bölüm hareketlerle canlandırılarak söylemeleri istenir.

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum

Sütümü de böyle içiyorum

Meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin

Ellerimi böyle yıkarım

Saçımı da böyle tararım

Dişlerimi fırçalarım

Erken yatarım.

#### **Materyaller**

Boya kalemler, makas, karton, mendil

#### **Sözcük ve kavramlar**

Mikrop, uzun-kısa

#### **Değerlendirme**

Sabun ne işe yarar?

Ellerimizi sabunlamamız önemli midir?

Faaliyeti yaparken zorlandınız mı?

Makasla kesmek zor muydu?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı :**

**Tarih : 29 /09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı :**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Çöp kutusu yapıyoruz”Hareket -Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş ve Büyük Grup Etkinliği)

“Bay mikrop” Drama ve Müzik-Fen–Okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## ETKİNLİK PLANI

### ÇÖP KUTUSU YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Hareket -Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Özbakım: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ‘sıra olalım ‘tekerlemesini söyleyerek hep birlikte toplanılır. Öğretmen yere sıra halinde halkalar dizer veya çizer. Çocuklar sıra olur ve önce halkaların içinde yürüyerek, sonra çift ayakla zıplayarak, sonra tek ayakla sekerek vb. şekillerde geçer ve çemberleri tamamlarlar. Etkinlik çocukların isteklerine göre uzatılabilir.

Öğretmen, masaların üzerine artık materyaller koyar (Pamuk, kutular, renkli kâğıtlar, makas, makarnalar, kumaşlar vb.). Çocuklar, bu malzemelerden nasıl çöp kutusu yapmak istediklerini planlarlar. Malzemeleri kullanarak, el becerilerini ve üreticiliklerini kullanarak ortaya özgün eserler çıkarırlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sınıfın ortasında oturmalarını ister.

Bilmece bildirmece

El üstünde kaydırmaca(**Sabun**)

Gözle görülmez

El ile tutulmaz

Ondan uzak duranlar

Sağlamdır hasta olmaz(**Mikrop**)

Kirlenirsem sokakta,

Yıkanırım orada,

Mikroplardan hiç korkmam,

Bırakırım burada,

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (**Banyo**)

Öğretmen bilmecelerini çocuklara sorar. Cevaplarda zorlandıklarında küçük ipuçları vererek cevabı çocukların bulmasına yardımcı olur. Ardından temizlikle ilgili bir film seyredilir

#### Materyal

Artık materyaller

#### Sözcük ve kavramlar

Mikrop, sabun, banyo, halka, tek-çift

#### Değerlendirme

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Tek mi yoksa çift mi zıplarken yoruldunuz?

Sanat çalışmalarında neler düşünerek yaptınız?

Filmimizi beğendiniz mi?

Sizlerde bilmece uydurur musunuz?

## ETKİNLİK PLANI

### BAY MİKROP

**Etkinlik türü:**Müzik -Fen ve okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar arasında tef çalarak müzik saatinin geldiğini haber verir. Öğretmen, çocuklara “**Bay Mikrop**” adlı şarkı söylenir. Öğretmen çocukları çevresinde toplar ve deney yapacaklarını söyler. Önce çocukların ellerine sürmeleri için krem verir. Ardından da ellerine sim döker. Bunların mikrop olduğunu düşünmelerini ister. Sonra çocuklara önce peçete dağıtır ve ellerini peçeteyle temizlemelerini ister. Bütün simlerin temizlenip temizlenmediğini sorar. Sonra ıslak mendil dağıtır ve bununla ellerini temizlemelerini ister. Simlerin tamamen ellerden çıkmadığını gören çocuklara en son sabun ve su ile ellerini temizlemeleri söylenir. Öğretmen deney sonunda mikropların temizlenip temizlenmediğine bakmalarını ister. Ardından mikropların sadece sabun ve su ile tamamen temizlendiği söyler. Sabun ve su ile temizliğin öneminden bahsedilir. Öğretmen çocukları mindere yönlendirir. Çocuklara çeşitli kirli ve temiz çocuk resimleri gösterir. Çocuklar tek tek bu resimleri inceler. “Bu resimde ne görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltir. Çocukların görüşleri alınır. “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Hissettiklerinizi resimle ifade eder misiniz?

#### Materyaller

Krem, sim, ıslak mendil, sabun

#### Sözcük ve kavramlar

Temiz kirli mikrop, hızlı, x işareti, benzer farklı

#### Değerlendirme

Deneyimiz sırasında neler yaptık?

Mikropları ne ile görebiliriz?

Ellerimizdeki mikropları nasıl çıkardık?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı :**

**Tarih : 30/09/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Neden hasta oluruz” Türkçe - Drama –Okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

“Örüntü Oluşturuyoruz” Matematik ve Müzik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**





## ETKİNLİK PLANI

### NEDEN HASTA OLURUZ

**Etkinlik türü:** Türkçe - Drama –Okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Bilişsel Gelişim Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Dil Gelişimi Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Özbakım Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir.“**Keman Çalan Kedi**” şiiri öğretmen tarafından söylenir.

Çocuklarda tekrar eder.

Hastalanınca sarman

Annesi keman çalar

“Benim güzel yavrum” der

“Yaramazlık işe zarar”

Küçük Sarman söz verir

“Bir daha koşmayacağım

Terli terli su içip

Hasta olmayacağım.

Şiirin ardından sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin resimleri gösterilir, hastalıklar hakkında konuşulur.

“**Neden hasta oluruz?**” sorusu çocuklara sorulur. Öğretmen “şimdi beni iyi dinleyin ve dediklerimi yapın” der ve bir taraftan anlatırken diğer taraftan da hareketleri yapar. Şimdi koşuyor ve zıplıyor.

Çok terledik. Bu arada çok da susadık. Şimdi de buzdolabını açıyoruz. Buz gibi bir bardak su alıyor ve

lıkır lıkır içiyoruz. Oh, ne kadar da susamışız. Serinledik! Tekrar oyuna devam edelim. Hadi koşmaya

devam. Ayyyyy o da ne karnımız ağrımaya başladı. Offf çok acıyor. Boğazımız da çok acımaya başladı.

Alnımız da ateş gibi yanıyoruz. Ayakta duramamaya başladık yatmamız lazım. Hadi hepimiz yatalım.

Annemiz geliyor bizi doktora götürüyor. Doktor amca ilaç veriyor. İyileşmemiz için ilaçları içiyoruz.

Sonra iyileşiyoruz. Diyerek drama sonlandırılır. Çocuklarla ritmik sayma çalışması yapılır. Öğretmen

çocukların önüne boncuklar koyar ve hep birlikte öğretmenin söylediği kadar boncuk almalarını ister.

Çocuklarla ritmik sayma çalışması yapılır. Öğretmen çocukların önüne boncuklar koyar ve hep birlikte

öğretmenin söylediği kadar boncuk almalarını ister.

**Materyal :**Resimler, boncuk

**Sözcük ve kavramlar**

Terli, küçük, güzel, buz,

**Değerlendirme**

Şiirimizdeki kedi neler yapmıştı?

Soğuk suyu ne zamanda içmişti, sizce yaptığı doğrumu?

Şiirimizdeki kedi sizce annesini dinlemiş mi?

Sizler annenizin sözünü dinliyor musunuz? Drama etkinliğimizde eğlendiniz mi?

## **ETKİNLİK PLANI ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik türü:** Matematik ve Müzik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu :**

**Öğretmen Adı :**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır (**pat-küt-pat-küt... diye devam eden**). Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır. Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir (**Örn: ellerini birbirine vur-ellerini şıklat, ellerini birbirine vur... şeklinde devam eden**). Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (**mandal-pipet-mandal-pipet...**

**Örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir**). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önündelerse o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

#### **Materyaller:**

Mandal, pipet, bardak, kalem, legolar, tahta bloklar, boncuklar.

#### **Sözcükler ve Kavramlar :**

Örüntü

#### **Değerlendirme**

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bu malzemelerle neler yaptık?

Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi? Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

En değişik örüntü hangisi oldu? Neden?

Bahçeye çıkalım ve doğada kendiliğinden oluşmuş bir örüntü varsa bulalım

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EKİM

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**8DİL GELİŞİM****Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri:

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kırmızı

**Geometrik şekiller:** Daire

**Boyut:** Büyük-küçük, uzun-kısa

**Miktar:** Az-çok

**Sayılar:** 1-10 arası ritmik sayma1 ve 2 sayısı

**Duyu:** Sıcak-soğuk-ılık

**Zıt:** Sağ-sol Benzer-farklı hızlı-yavaş

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**4 Ekim:** Hayvanları Koruma Günü

**Ekim ayının ilk pazartesi günü:** Dünya Çocuk Günü

**29 Ekim:** Cumhuriyet Bayramı

**ALAN GEZİLERİ**

Parka gezi düzenlenir

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı sy 2** deki okul ile ilgili çalışma yapılması istenir.

Giyisilerini tek başına giyip çıkarabilmesi için çocuğunuza destek olabilirsiniz.

Sağlığın önemini vurgulamak için sebzelerden oluşan bir kitap incelenerek sınıfa getirilmeli.

**Aile Katılım Kitabı 3 -4** deki kırmızı ve daire ile ilgili çalışma yapılması istenir.

Paylaşmak hakkında çocuğunuzla sohbet ediniz

**Aile Katılım Kitabı sy 5** deki 1 sayısı ile ilgili çalışma yapılması istenir.

Sınıfta yapılan mıknaş deneyi hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**Aile Katılım Kitabı sy 6** daki kavramlarla ilgili çalışma yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı sy 7ve 8** deki çalışmaların yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte Atatürk'ün getirdiği yenilikleri anlatan bir broşür hazırlayınız

Çocuğuz la trafik kuralları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 03/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ isimli Öğrenme Merkezleri ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKULDAKİ EŞYALAR isimli Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

**Etkinlik türü:** Öğrenme Merkezleri ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Öne yuvarlanır.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### Sosyal ve Duyusal Gelişim:

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları için uygun ortam sağlar. Etkinlik sonunda sınıf çocukların arasında yapılan görev paylaşımı ile toplanır. Çocuklara görevleri paylaşarak sınıfı hiç yorulmadan, sıkılmadan daha kısa zamanda topladıkları fark ettirilir. “**Dünya Çocuk Günü**” ile ilgili etkinlikler düzenlenir. Yüz boyasıyla çocukların yüzü değişik milletlerin özelliklerine göre boyanır, kostüm köşesine geçilir. Kıyafetlerin ne renk olduğu hakkında konuşulur. Kırmızı ve sarı renklerine vurgu yapılır. Sınıfta bu renklere örnekler göstermeleri söylenir. Kostüm köşesinden her çocuk kendine bir kıyafet seçer. Artık malzemeler kullanılarak kıyafetlere aksesuarlar yapılır. CD’den farklı yöresel müzikler açılır. Her çocuk bir ülkede yaşayan çocuğu canlandırır. Örneğin; Afrikalı bir çocuk gibi yürür, yemek yer, dans eder.

Ardından oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Sandalyeler sınıfta belirli aralıklarla dizilir.

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Çocuklar dizilen sandalyelerin arasından sürünerek (kıvrıla kıvrıla, yılan gibi) hedefe hızlıca ulaşmaya çalışırlar. Hangi grubun çocukları sürünerek hedefe en kısa sürede ulaşırsa o grup oyunu kazanır. Hedefe kırmızı ve farklı renklerde nesneler yerleştirilir. Hedefe varan çocukların birer tane kırmızı renkli nesne almaları istenir. Oyun tekrar edildiğinde daire şeklinde nesneleri toplamaya dönüştürülebilir. Hızlı ve yavaş giden grubun ne zaman hedefe ulaştıkları vurgulanır.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf. 3 deki etkinlik uygulanır.**

#### MATERYALLER:

Yüz boyası, kıyafet, artık malzemeler sandalye

#### SÖZCÜKLER:

Dünya çocuk günü, Afrika, kostüm

#### KAVRAMLAR:

Kostüm.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Dünya çocuk günü ne demektir?

En çok hangi ülkenin çocuğu size değişik geldi mi?

## ETKİNLİK PLANI OKULDAKİ EŞYALAR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sohbet köşesine geçilir ve türkçe etkinliği yapılır. Çocukların yarım ay şeklinde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Okulda hangi eşyaları kullanıyoruz? Sınıfımızda gördüğünüz eşyalar söyler misiniz? Çocukların bu soruyu parmak kaldırarak cevaplamaları istenir. Parmak kaldırmadan konuşulduğunda sınıfta nasıl bir kargaşa yaşandığına dikkat çekilir. Kurallara uymanın önemi vurgulanır. **Minik Damlalar 1. kitap 3-4-5. sayfalar** yapılır. Sorumluluklarımız hakkında konuşulur.

Küçük dostum gelsene  
Ellerini versene  
Ellerimizle şap şap şap  
Ayaklarımızla rap rap rap  
Bir şöyle bir böyle  
Dans edelim seninle  
Bir öyle bir şöyle  
Dans edelim seninle

Tekerleme söylenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Okunan hikayede geçen olaylar hakkında konuşulur.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.1.** yapılır. **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf. 1** yapılır.

❖ **Montessori Desteği: Çocukların sorumluluk bilincini kavramaları için sınıf içi küçük sorumluluklar verilir.**

#### SÖZCÜKLER :

Parmak kaldırma,

#### KAVRAMLAR:

Kurallara uyma kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Çocuklar okul için gerekli eşyalar nelermiş?

Parmak kaldırmadan söz hakkı alabilir miyiz?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Sorumluluk ne demekmiş?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 04/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

EV SAHİBİ-MİSAFİR isimli Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKSİJEN NE İÇİN GEREKLİDİR? İsimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI EV SAHİBİ-MİSAFİR

**Etkinlik türü:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Önce birinci grup misafir olur, diğer grup ev sahibi sonra yer değiştirilir. Ev sahibi çocuk sayısınca daire şeklinde sandalyeler dizilir. Misafir çocuklar dairenin içinde kalırlar. Sandalyelerin birbirlerinden biraz mesafeli şekilde dizilmesi gerekir. Ev sahibi grup sandalyelere oturur. Kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada misafir grup yer değiştirenlerin sandalyelerini kapmaya çalışırlar. Sandalyesi kapılan çocuk ve kapan çocuk sandalye ile birlikte kenara çekilir. Misafir çocukların hepsi sandalye kapıncaya kadar oyuna devam edilir.

Daha sonra çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen "Misafir" ne demek diye sorar? Misafir ağırlamak ne demek? Misafirlere nasıl davranırız, neler yaparız? Çocukların söz alarak düşüncelerini söylemelerine rehberlik edilir

MİSAFİR.

Ey misafir safa geldin

Yerin ta baş tacıdır

Güler yüzümüz

En değerli ikramımızdır

Şeker, kolanya dersin

Masanın üstünde hazırıdır.

Gelirsin berektinle

Neyse sofradaki kısmetin

Yersin bizimle

Tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir

**Minik Damlalar 1. kitap 6. Sayfa yapılır. Çocukların kalemeleri nasıl tuttukları incelenir.**

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf.2 deki etkinlik uygulanır.**

❖ **Montessori Desteği:Çocukların misafir ağırlama deneyimi yaşamaları için uygun ortam hazırlanıp gerçek ikramlar kullanılabilir.**

**MATERYALLER:**

Sandalye

**SÖZCÜKLER :**

Bayram kavramı

**KAVRAMLAR:**

Misafir, Aile,

**DEĞERLENDİRME**

Misafirlere nasıl davranmalıyız?

”Misafir” ne demek diye sorar?Misafir ağırlamak ne demek?

Evimize misafir geldiğinde neler hissederiz? Siz misafirlığe gidince nasıl davranıyorsunuz?

## **ETKİNLİK PLANI** **OKSİJEN NE İÇİN GEREKLİDİR?**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara deney yapacaklarını söyler. Bir masanın üzerine deney için gerekli materyalleri dizer ve çocukların bu materyalleri incelemeleri için izin verir. Ardından ‘Oksijen ne için gereklidir?’ adlı deney yapılır. Mumun dibine ve uzun bir cam bardağın ağzında karşılıklı noktalara oyun hamuru parçaları yapıştırılır.. Mum bir tasın içine dikilir ve tase su doldurulur. Mum yakılır ve biraz beklenir. Sonra bardağı üstüne kapatılır. Bir süre sonra mum söner. Öğretmen çocuklara Muma ne oldu? Oksijene ne oldu? Şeklinde sorular yöneltilebilir çocukların cevaplandırması beklenir. Ve yaşam için oksijenin öneminden bahsedilir.

Doğru Kalem tutma şekilleri çocuklara gösterilir. **Minik Damlalar 1. kitap 7 sayfa** Kız –erkek cinsiyetini tanıma ile ilgili sayfa yapılır.

**Sanat Kitabı sayfa 3** yapılır

**Montessori Desteği: Çocukların Kalem tutma çalışmaları ve çeşitli kalemler kullanarak çizgi çizme deneyimi yaşamaları için ortam hazırlanabilir**

**MATERYALLER:**

Mum, uzun bir cam bardak, hamur parçaları , kitap.

**SÖZCÜKLER :**

Oksijen, Mum, Düzey.

**AİLE KATILIMI:** Aile Katılımı Kitabı sayfa 2 deki çalışma yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deneyimizin adı neydi hatırlıyor musunuz?

Hangi malzemeleri kullanarak deney yaptık?

Oksijen olmasaydı ne olurdu?

Oksijen olmasaydı nefes alabilir miydik?

**UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

NEREDE ? İsimli Kavram etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

DAİRELER isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi** : Kavram etkinliği –Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir poşet ile gelir. Çocuklardan poşetin içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Sonra poşetin içinden kırmızı renkli bir nesne çıkarır. Çocuklara elindeki nesnenin rengini sorar. Çocukların tek tek söz hakkı almasını sağlar.

“Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz kırmızı nesneyi sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz nesneyi sakladıktan sonra içeri gelecek. Nesnenin nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” Ebe olan çocuk nesneye yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

#### **Montessori Desteği:Çocukların kırmızı rengi hayatın içinde yaşamaları için gerçek nesne ve varlıklardan oluşan bir merkez hazırlanabilir**

**Minik Damlalar 1. kitap 8 sayfadaki çalışma yapılır.** Kırmızı renk kavramı pekiştirilir.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sy: 4 yapılır**

#### **MATERYALLER:**

Büyük boy poşet , kırmızı renkli bir nesne

#### **SÖZCÜKLER:**

Kırmızı, poşet

#### **KAVRAMLAR:**

Renk kavramı.

#### **AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 3-4** deki kırmızı ve daire ile ilgili çalışma yapılması istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Daha önce kırmızı rengi biliyor muydunuz?

Eviniz de kırmızı renkli olan eşyalar var mı?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI DAİRELER ÇİZELİM

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

#### Sosyal duygusal gelişim

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında 2 metre uzunluğunda ipler vardır. Çocuklara “Bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz ? Daireler çizelim mi?” diye sorulur. Ardından çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar.

Bu gruplar ipleri alarak yerde daire şekli yaparlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve sarı renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların istedikleri dairenin içine girerler. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur.

##### **Minik Damlalar 1. kitap 9 sayfadaki çalışma yapılır.**

Matematik Etkinlikleri Kitabı Sy: 1 yapılır.

**Montessori Desteği: Çocukların daire şeklini daha iyi tanımları ve bu şekil ile ilgili tecrübe yaşamaları için plastik tabaklar kullanılır. Bu tabakların üzerine daire şeklinde düğmeler yapıştır.**

#### MATERYALLER:

İp, kırmızı, sarı renkte fon kartonu, renk kartları, müzik cd ,etkinlik kitabı.

#### SÖZCÜKLER:

Renk, ip, oyun

#### KAVRAMLAR:

Renk(Kırmızı, sarı), Şekil(Daire)

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

İplerle daire yaparken zorlandınız mı?

Evlerimiz daire şeklinde olsaydı nasıl olurdu?

Evinizde daire şeklinde olan eşyalar var mı?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 06/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SAĞLIKLI BESLENME isimli Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKUL ÇALIŞANLARI isimli Türkçe-Müzik(Büyük grup etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SAĞLIKLI BESLENME

**Etkinlik türü:** Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere “U” şeklinde oturtur. Ardından sağlıklı ve sağlıksız ne demektir şeklinde sorular öneltir, çocukları fikri sorulur. Ardından sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin neler olduğu hakkında sohbet edilir.

Kahvaltısını yapmayan bunun yerine abur cubur yiyerek beslenen çocuk adlı bir dramatizasyon çalışması birlikte yapılarak tartışılır.Beslenmenin büyümeye olan etkileri anlatılarak çocuklar sağlıklı beslenme konusunda teşvik edilir.

Ardından sınıf kitaplığından seçilen sağlıklı ilgili bir hikaye kitabı okunur.Hikaye sonrası aşağıdaki tekerleme önce öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Sonrasında söylemek isteyen çocuklardan öğretmen desteği ile sırasıyla dinlenir. Öğretmen çocukları minderlere alır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından bilmeceler sormaya başlar.

Dışı yeşil, içi kırmızı, bu meyve sulu sulu (Karpuz)

Fış fış diye ineklerden sağmışlar, lıkır lıkır içmem için bardağıma koymuşlar (Süt)

Kılçıklarını ayırıyorum, yemeğe bayılıyorum (Balık)

Sarı beyazının içinde, tavada cezvede pişirmece (Yumurta)

Dal ucunda kilitli sandık (Ceviz)

Öğretmen çocuklara bilmeceleri sorar ve cevaplarını tahmin etmelerini ister. Cevabını bulmakta zorlandıkları olursa ipuçları vererek cevabı bulmalarına yardımcı olur. Öğretmen çocuklara çeşitli meyve ve sebze resimleri dağıtır. Çocuklardan bu resimleri boyayarak tamamlamalarını ister. Boyanan resimler uygun şekilde kesilerek kâğıt tabaklara yapıştırılır.

Tamamlanan etkinliklerle doğru ve sağlıklı besleniyorum köşesi oluşturulur.

”Sağlık” şarkısını öğretmen çocuklarla birlikte söyler.

Nar gibi domatesle beyaz peynir

Bir parça ekmekle beraber yenir

Gel onu seninle yiyeelim

Derhal düzelir, keyfin, neşen gelir

İnsan her zaman aradığını bulmaz

Bazen az yemekle rengimiz solmaz

Mideni çok yormamalısın

Bazen de perhiz et, hiç kötü olmaz.

#### MATERYALLER:

Kâğıt tabak, makas, yapıştırıcı, boya malzemeleri

#### SÖZCÜKLER :

Sağlıklı, sağlıksız,

#### AİLE KATILIMI

Sağlığın önemini vurgulamak için sebzelerden oluşan bir kitap incelenerek sınıfa getirmeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

Bugün neler yaptık? Sağlık ne demektir? Sağlıksızlık ne demektir?

Sağlıklı beslenmek için neler yapılmalıdır?

### **ETKİNLİK PLANI OKUL ÇALIŞANLARI**

**Etkinlik türü: Türkçe-Müzik(Büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 5: Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal Duygusal Alan: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ.**

Öğretmen, öğrencilerini selamlayarak karşılar. Çocukların sohbet köşesine oturmalarını ister. Onlarla okulda çalışanlar ve görevleri hakkında konuşur. Çocukların okul çalışanlarını ve görevlerini bilmeleri için onlarla sohbet edilir.

“Okulum” adlı şiiri okur ve tekrarlamalarına rehberlik eder.

#### **OKULUM**

Ben akıllı çocuğum  
Ne güzeldir okulum  
Kardeşimdir çocuklar  
Burada çok mutluyum,  
Öğretmen beni sever,  
Benimle şarkı söyler  
Oyun oynar dans eder  
Burada çok mutluyum.

Etkinlik sonrasında sohbet edilir. Konusu kısa olan okulla ilgili bir hikâye kitabı okunur. Öğretmen bilinen şarkıları tekrar ederek müzik CD’sinden “Okullu Olduk” adlı şarkı dinlenir ve hep beraber söylenir. Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerine rehberlik edilir. Okul çalışanları ve çizgi çalışması ile ilgili etkinlik sayfaları yapılır. **Minik Damlalar 1. kitap 10 sayfadaki çalışma yapılır**

**Montessori Desteği: Çocukların serbest çizgi çizebilecekleri ortamlar hazırlanabilir.**

#### **MATERYALLER:**

Kitap CD

#### **SÖZCÜKLER:**

Okul

#### **KAVRAMLAR:**

Okul kavramı.

#### **DEĞERLENDİRME**

İnsanlarla neden selamlaşmak gerekir?

Yolda karşılaştığımız tanıdığımız insanlarla nasıl selamlaşılır ?

Tanımadığımız insanlarla selamlaşılır mı?

Okulumuzda çalışan kişilerin görevleri nelerdir?

Okulumuzda neden bu kadar çok çalışan var sizce?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 07/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BÜYÜK-KÜÇÜK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ÖRÜNTÜ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI BÜYÜK-KÜÇÜK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U biçiminde yerleştirilerek “ **Deve** ” tekerlemesi söylenir.

#### DEVE

Deve geliyor  
Köpük saçıyor  
Deve bana sakız getir  
Gide gide uz gide  
Bahçelerde tahta  
Biz gidiyoruz bu hafta  
İneğimiz doğurdu  
Adı ne olsun?

. **Montessori Desteği:** Büyük –Küçük kavramı ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır. **ÖRNEK: Büyük bloklar ile küçük bloklar sınıflandırılır.**

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye kitabı okunur.

Çocukların dinledikleri masalla ilgili yorum yapmalarına fırsat verilir.

**Çizgi Kitabı sy: 1 yapılır**

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

Duygu, inek ,deve Büyük-küçük

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Büyük-küçük kavramı ile ilgili neler yaptık?

## ETKİNLİK PLANI ÖRÜNTÜ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların masalara oturmaları istenir. Çocuklara kırmızı renkli kâğıtlar ve çiçek kalıpları dağıtılır. Çocuklarda kalıpları kullanarak çiçek resmi çizimleri ve uygun şekilde kesmeleri istenir. Kestikleri çiçeğin bir yaprağına kendi resimlerini, sağ tarafına da sevdikleri bir arkadaşlarının resmini yapmaları istenir.

**Montessori Desteği:** Çocuklarda boya kalemleri ve Legoları kullanarak çeşitli örüntüler oluşturmaları istenir. Bu konuda rehberlik edilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa 12 deki örüntü çalışması yapılır.**

**Kavram Kitabı syf. 1deki çalışma yapılır.**

#### MATERYALLER:

Kâğıt, çiçek kalıbı, makas, kalem

#### SÖZCÜKLER :

Çiçek, Kırmızı

#### KAVRAMLAR:

Renk kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi renk ile ilgili çalışma yaptık?

Örüntü ne demek?

Sen neler kullanarak örüntü oluşturdun?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 10/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

Kırmızı Nesneler isimli Oyun-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

SÜRPRİZ RESİM isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KIRMIZI NESNELER

**Etkinlik türü:** Oyun-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal-Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ayna ayna söyle bana var mı bu dünyada benden daha güzel? Tekerlemesi söylenerek oyun etkinliğine geçiş yapılır.

Öğretmen çocuklara “Ayna” oyununun oynanmasına rehberlik eder. Bir çocuk ayna olur. Diğer çocuk ne hareketi yapıyorsa ayna olan çocuk onu taklit eder. Şaşıran çocuk yanar ve eşler birbiriyle değişir. Kazanan çocuklar alkışlanır.

Kırmızı renkli giysisi olan çocukları bulmaları istenir. . **Montessori Desteği:** Çocuklara kırmızı boncuklar dağıtılır ve bu boncukları ipe dizmeleri istenir.

**Minik Damla 1. Kitap sy: 13 de ki kırmızı varlıkları tanımakla ilgili çalışma yapılır.**

**Sanat Kitabı sayfa 5 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kitap

**SÖZCÜKLER:**

Güzel

**KAVRAMLAR:**

Daire, 1 sayısı

**AİLE KATILIMI:**

Aile Katılımı sayfa: 5 yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Arkadaşımızın aynası olduğumuzda hareketlerini yaparken ne hissettiniz?

Öğrendiğimiz şeklin adı neydi?

Şeklimiz nelere benziyor örnekler verelim mi?

Hangi sayıyı öğrendik?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI SÜRPRİZ RESİM

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir masanın üzerine "Sürpriz resim" adlı deney için gerekli malzemeleri dizer ve çocukların ilgileri masaya ve malzemelere çekilir.

Malzemeler

1 adet portakal ya da limon suyu

1 adet kâğıt

1 adet ütü

Parmaklarınızı limon suyuna sık sık batırarak kâğıda istediğiniz resmi yapın denilerek çocuklar masalara alını yapılan resimler kuruyunca öğretmen ütüler ve ortaya yaptığınız resim çıkıyor. Şaşırtıcı değil mi? Daha sonra sınıf ve masalar toplanır eller yıkanarak çalışma masalarına gelir.

**MATERYALLER:**

1 adet portakal ya da limon suyu, 1 adet kâğıt, 1 adet ütü

### SÖZCÜKLER :

Sürpriz , Resim, Limon

### KAVRAMLAR:

Sürpriz kavramı

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzdan bugün okulda yaptıklarını anlatmasını isteyebilirsiniz.

Aile Katılımı Kitabı sayfa: 6 yapılır.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Hangi resimleri yaptınız?

En çok hangi resmi beğendiniz?

Sürprizleri sever misiniz?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 11/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KURBAĞA isimli Türkçe Etkinliği (Büyük küçük grup Etkinliği)

SINIF AĞACIMIZ isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI KURBAĞA

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. **Kurbağa** adlı parmak oyunu hep birlikte gösterilip yaptırılarak öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### **KURBAĞA**

Bir küçük kurbağa varmış (eller daire yapılır)

Bir kutuda yaşarmış ( eller kutu şeklini alır)

Gölde yüzermiş (yüzme hareketi yapılır)

Kayalara zıplarmış (zıplama hareketi yapılır)

Bir gün sivri sineği yakalamış (eller birbirine kenetlenir)

Sonra da pileyi

Fakat beni yakalayamadı (baş iki yana sallanır)

Hikaye köşesinden bir kitap seçilir ve öğretmen rehberliğinde okunur.

**Minik Damlalar 1. Kitap Sayfa: 14 deki çalışma yapılır. Çocuklarla Okul kuralları hakkında sohbet edilir.**

#### **MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

#### **SÖZCÜKLER :**

Kurbağa, Göl, Kutu, Kaya, Sinek

#### **KAVRAMLAR:**

Doğa kavramı

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Masalımızın adını hatırlıyor musunuz?

Kahramanları kimlerdi?

Masalı bana kin özetlemek ister?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI SINIF AĞACIMIZ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için daire olmaları istenir. Çocuklar iki ya da üç gruba ayrılırlar. Öğretmen her gruba büyük boy ağaçlar dağıtır. Ayrıca çocuklara çeşitli renklerde yaprak pullar ve yapıştırıcı verir. Her gruptaki çocukların pul yaprakları ağacın dallarına yapıştırarak etkinliği tamamlamalarını ister. Tamamlanan ağaçlar uygun şekilde sergilenir. Ardından müzik etkinliğine geçilir.

”Tık tık kapı” şarkısı önce cd den dinlenir. Sonra çocuklarla birlikte şarkı özgün olarak söylenir.

#### TIK TIK KAPI

Tık tık diye bir ses

Nereden geliyor acaba

Ağaç kakan mı ağacı gagalıyor

Yoksa minik serçemi camımı tıklıyor

Bilin bakalım bu ses nerden geliyor

Evet, bildiniz annem kapımı çalıyor

Müsait misin diye soruyor.

Kapalıysa kapı önce tıklarız

Gelin denilirse, içeriye dalarız.

Bu bir görgü kuralı

Her zaman hatırlamalıyız.

Okul çalışanlarının kimler olduğu tekrar edilir. Başka sınıflara yada müdür odasına girerken kapı vurulması gerektiği dramatize edilerek anlatılır. . **Montessori Desteği: Çocukların okul içinde bu konu ile ilgili gerçek deneyimler yaşamaları için ortam hazırlanır.**

Minik Damlalar 1. Kitap Sayfa: 15 de ki çalışma yapılır.

Sanat kitabı sayfa 7 yapılır.

#### MATERYALLER:

Boy ağaçlar, çeşitli renklerde yaprak pullar, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER :

Ağaç, Serçe, Gagalamak, Görgü Kuralı, Müsait, Ağaç Kakan, Serçe

#### KAVRAMLAR:

Gagalamak, müsaitlik kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Mevsimlerin adlarını biliyor musunuz?

En sevdiğiniz mevsim hangisi? Neden?

Şuanda hangi mevsimdeyiz?

Bu mevsimin özellikleri nelerdir?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Okul çalışanlarını tekrar edelim.

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 12/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SONBAHAR MEVSİMİ isimli Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

1 SAYISI isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SONBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik türü:** Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“SONBAHAR” draması etkinliği uygulanır. Çocuklar sırt üstü yere uzanırlar ve gözlerini kapatıp yeşil çimenlerin üzerinde olduklarını hayal ederler. Fonda hafif bir müzik ya da rüzgâr sesi efekti olabilir. Çocuklardan rüzgâr sesini dinlemeleri istenir.

Şimdi ağaçlar sallanıyor.

Yeşil yapraklar sarı renge dönüşüyor.

Yine rüzgâr esti ve yapraklar dökülmeye başladı.

Tüm yapraklar döküldü. Siz yaprakların altında kaldınız.

Haydi, uyanın ve ayağa kalkıp üzerinizdeki yaprakları silkeleyin.

Drama sonunda çocukların söz alarak duygularını anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra Türkçe dil etkinliğine geçilir.

Sonbahar mevsiminde kışa hazırlık yapan canlılar ile ilgili konuşulur. Sincap, karınca vb yiyecek toplayan hayvan resimleri suluboya ile boyanır. Çocuklar boyama yaparken öğretmende **Sonbahar** şiirini söyler.

Çocuklarında şiiri tekrar etmelerini ister.

Gündüzler kısalıyor

Gecelerse uzuyor

Güneş eskiye göre

Daha erken batıyor.

Renk renk çiçekler soldu

Artık sonbahar oldu

Evlerin dört bir yanı

Elma armut doldu.

Havalar serinledi

Kuşlar döndüler geri

Uçmuyor kelebekler

Göçtü gitti leylekler.

Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 16 da ki çalışma yapılır.

#### MATERYALLER:

Hayvan resimleri, suluboya

#### SÖZCÜKLER :

Sonbahar, Odun, kömür, Eylül, Ekim, Kasım, Turşu, reçel, Sincap, Karınca, Mevsimler

#### KAVRAMLAR:

Mevsimler kavramı

## DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Eve gidince ne yapacaksınız?

Sonbahar mevsimini seviyor musunuz?

Sonbaharda nasıl değişiklikler olur?

## ETKİNLİK PLANI 1 SAYISI

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Montessori Desteği:** Öğretmen sınıf içi materyalleri kullanarak çocuklara 1 sayısı anlatır. Montessori matematik materyali kullanılabilir. Konu ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

Öğrendikleri şarkıları tekrar etmeleri istenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap syf. 17-18** çalışma yapılır.

**Matematik Kitabı syf.2** deki çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

Çalışma kitabı, kalem

### KAVRAMLAR:

1 sayısı

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 13/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ARKADAŞIM isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

MAKARNA TAKILAR İsimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI ARKADAŞIM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kahvaltıdan sonra çocukların sohbet köşesine oturmaları istenir. Öğretmen eşliğinde ‘Arkadaşım’ şiiri okunur.

#### ARKADAŞIM

İyi günde kötü günde  
Desteğiz birbirimize  
Üzüntü ve sevinç neşe  
Paylaşırız birlikte  
Bir gün hasta olmuştum  
Beni sen avutmuştun  
Omzunu uzatıp  
Bana destek olmuştun

Arkadaşlarımızla nasıl oynamalıyız? Onlara yanlışlıkla zarar verirsek ne yapmalıyız konuları hakkında sohbet edilir.

Daire ve çember şekli hatırlanır. Konu ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. **Minik Damlalar 1. Kitap syf. 19 daki çalışma yapılır.**

**Kavram Kitabı syf.2 deki çalışma yapılır.**

#### MATERYALLER:

Etkinlik kitabı, kavram kitabı

#### SÖZCÜKLER :

Arkadaş, üzüntü ,sevinç ,hasta,

#### KAVRAMLAR:

Sevinç, hastalık, üzüntü kavramları.daire-çember

#### DEĞERLENDİRME

Kimler özür dilemenin önemini biliyor?

Arkadaşlık neden önemlidir\*

Sınıfımızda hangi nesneler daire şeklindedir?

Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI MAKARNA TAKILAR

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara suluboyaları ve boncuk makarna dağıtılır. Çocuklardan bu makarnaları rengârenk boyamaları istenir. Boyanan makarnalar uygun şekilde kuruyabilmeleri için sergilenir. Boyanmış olan bu makarnalarla neler yapılabileceği hakkında çocukların düşünceleri dinlenir.

**Montessori Desteği:** Makaralar renklerine göre gruplanıp grafik çalışması yapmalarına rehberlik edilir.

Minik Damlar 1. Kitap sayfa: 20 deki çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

Suluboyalar, boncuk makarna

### SÖZCÜKLER :

Boncuk makarna,

### KAVRAMLAR:

Grafik.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Bugün neler öğrendiniz?

Grafik çalışması yaparken zorlandınız mı?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

AİLEMİZ isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KUTUDA NELER VAR? isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI AİLEMİZ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ailenin önemi ve ailemizle paylaştıklarımız, aile kavramı hakkında sohbet edilir. Çekirdek aile ile geniş aile kavramlarına değinilir. **Montessori Desteği:** Çocukların aileleri ile ilgili olumlu duygu ve düşüncelerini ortaya koymaları sağlanmalıdır. Ailemizin bizim için ne kadar önemli olduğu hakkında sohbet edilir.

**“İnsanlar”** adlı parmak oyunu önce bir kez çocuklara okunur. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### İNSANLAR

Uzun insanlar	(Taklit edilerek gösterilir.)
Kısa insanlar	(Taklit edilerek gösterilir.)
Şişman insanlar	(Taklit edilerek gösterilir.)
Zayıf insanlar	(Taklit edilerek gösterilir.)
Mutlu insanlar	(Taklit edilerek gösterilir.)
Üzgün insanlar	(Taklit edilerek gösterilir.)
Bütün insanlar	(Kollar büyük bir daire yapılır.)
Birbirinden farklılar	

Öğretmen, tef çalarak dikkatleri çeker. Müzik köşesindeki diğer aletleri de kullanır. Çocuklara değişik müzik sesleri verir.Çocuklardan, müziğin ritmine göre sallanmalarını, zıplamalarını ister. Yavaş-hızlı ritimler verilir. Çocuklardan, sınıfın her köşesinde dolaşmaları istenir. Ardından çocuklar daire şeklinde oturur ve **“Müzik Aletleri”** adlı parmak oyunu oynanır.

#### Müzik Aletleri

Davul demiş ki “Gezmeye gidelim.”

(Ellerle karna vurulur.)

Zurna demiş ki “Ben de ben de ben de!”

(Eller ağza götürülür.)

Keman demiş ki “Beni de götürün, beni de götürün.”

(Keman çalma hareketi yapılır.)

Tef demiş ki “Hep birlikte hep birlikte.”

(Omuz ve kollar titretilerek öne ve arkaya hareket ettirilir.)

**Minik Damlalar 1. Kitap Sayfa : 21 deki çalışma yapılır.**

#### MATERYALLER:

Oyun hamurları, çeşitli kalıplar, tef

#### SÖZCÜKLER :

Çekirdek Aile İle Geniş Aile Yavaş-Hızlı, Aile Kavramı,

#### KAVRAMLAR:

Aile kavramı, hızlı yavaş kavramı.

## DEĞERLENDİRME

Aile ne demektir?

Aile olmanın önemi nedir?

Bütün insanlar birbiriyle aynı mıdır?

Bugün neler yaptık?

Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi çok seviyorum. Ya siz?

En çok hangi müziği beğeniyorsunuz?

Ne tür dans yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI KUTUDA NELER VAR?

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Daha sonra öğretmen, “Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi vb. çok seviyorum. Ya siz?” diye sorar. Çocukların nelerden hoşlandıklarını ifade etmeleri için çocuklara fırsat verir ardından öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Zorlanan çocuklara kutudaki nesnelerle ilgili ipuçları verilerek rehberlik edilir.**

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 22 de ki çalışma yapılır.**

**Çizgi Kitabı sayfa 2 yapılır**

## MATERYALLER:

Çalışma kitapları, kalemler

## SÖZCÜKLER:

Müzik, şarkı

## KAVRAMLAR:

Müzik kavramı.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

## UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 17/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

AZ-ÇOK KAVRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HEDİYE isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI AZ-ÇOK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Çocuklarla oyuncakları hakkında konuşulur. Her çocuğun sevdiği oyuncakı anlatmasına fırsat verilir. Oyuncaklarını paylaşma konusunda ne düşündükleri sorulur. Çocukların paylaşma anılarını anlatmaları istenir.

**Montessori Desteği:** Sınıf içindeki oyuncakların az –çok kavramına uygun sınıflandırılması istenir. Bu konuda ki yorumları dinlenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 23 de ki çalışma yapılır.**

**Dikkat Kitabı sayfa 1 yapılır**

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

Az-Çok

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Az-çok kavramını tekrar edelim.

## ETKİNLİK PLANI HEDİYE

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara daha önceden boyadıkları boncuk makarnalar, çeşitli boncuklar, küçük küçük kesilmiş pipetler ve misina ipler dağıtılır.

Çocuklardan makarnaları ve diğer malzemeleri ipe dizmeleri ve bileklik, kolye gibi takılar yapmaları istenir. Yaptıkları takılar için renkli kağıtlardan hediye paketi yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ürünlerini kime hediye edeceklerini anlatırlar.

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 24 de ki çalışma yapılır. Sınıftaki öğrenme merkezleri tekrar edilir.**

#### MATERYALLER:

Boncuk makarnalar, çeşitli boncuklar, küçük kesilmiş pipetler, misina ipler

#### SÖZCÜKLER :

Pipetler, misina, bileklik, kolye, Öğrenme merkezleri

#### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde neler yaptınız?

Yaptığınız hediyeleri kimlere armağan edeceksiniz?

Yaptığınız hediye hangi arkadaşınızninkine benziyor?

Birine hediye vermek nasıl bir duygu?

Birinden hediye almak nasıl bir duygu?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 18/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

AİLEM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap köşesinden bir hikâye seçilir ve okunur. Hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir. Çocukların birbirlerini dinlemeleri için gerekli rehberlik yapılır. Karşımızdaki kişileri nasıl dinlemeliyiz sorusu cevaplandırılır.

Çeşitli bilmece. Sorulur. Dikkatle dinleyenlerin bilmece.leri daha çabuk cevaplayacaklarına dikkat çekilir.

İki kapaklı, çok yapraklı, içinde bilgiler saklı(Kitap)

4 ayağı var ama yürüyemez(Masa)

El ele verelim, şarkılar söyleyelim, notalarla süsleyip sınıfımızı inletelim(Şarkı)

Onlar olmasa ne yapardım, yalnızlıktan patladım,

Oyunun tadı olmaz, tek başıma kalırdım(Arkadaş)

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 25 de ki çalışma yapılır.**

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık anlatalım.

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI AİLEM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri:

Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte ‘ **AİLEM**’ şarkısı söylenir.

#### AİLEM

Annem, Babam, Kardeşim,  
Hepsi de Canım Benim.  
Yuvam Denince Bana,  
Onlar Gelir Aklıma.

Başarırsak Bir İşi,  
Onlar Kucaklar Bizi,  
Sevinçliyse Annem – Babam,  
Mutludur Benim Yuvam.

Annem, Babam, Herşeyim,  
Kardeşim Canım Benim.  
Gelince Dedem, Ninem,  
Şenlenir Benim evim

Başarırsak Bir İşi,  
Onlar Kucaklar Bizi,  
Sevinçliyse Annem – Babam,  
Mutludur Benim Yuvam

Çocukların ailem şarkısını söyleyerek masaya oturmaları istenir. Renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, siyah pullar verilir. Kırmızı ve siyah kâğıtlar kullanılarak 1 tane büyük siyah daire, iki tane orta boy kırmızı daire kesilir. Kırmızı daireler ortadan ikiye katlanarak siyah dairenin üzerine kanatları oluşturacak şekilde yapıştırılır. Uğur böceğinin benekleri olarak siyah pullar yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sy: 26 daki çalışma yapılır.**

#### MATERYALLER:

Renkli Kâğıtlar, Makas, Yapıştırıcı, Siyah Pullar, Kırmızı ve siyah kâğıtlar

#### SÖZCÜKLER :

Uğur Böceği, Renk

#### KAVRAMLAR:

Renk kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Ailenizi seviyor musunuz?

Uğur böceğini yapmaktan zevk aldınız mı?

Hayvanları seviyor musunuz? Evinde hayvan beslen var mı?

Daha önce canlı uğur böceği gördünüz mü? Beslemek isteseniz hangi hayvanı beslerdiniz?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:19/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Uyarlama Türü:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**A SESİ** isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ÇİZGİLER Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI A SESİ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine geçmelerine rehberlik edilir. Başparmağım parmak oyunu oynanır.

Başparmağım, başparmağım

Neredesin?

Buradayım

Nasılsın efendim?

Teşekkür ederim

Parmak kaç

Hayatımızdaki duygulardan bahsedilir. Bazen üzüntülü, bazen sevinçli, heyecanlı oluruz, siz ce neden böyle duygular içine kapılırız? Şeklinde sorular yöneltilir, çocukların fikirleri alınır. İçinde olduğumuz duygu durumuna göre davranışlarımız nasıl değişir? Şeklinde sorular sorularak cevaplandırmaları beklenir.

Ardından Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir ve çocukların söz alarak düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır. Hikayede a sesi ile başlayan kelimeler vurgulanır.

**Montessori Desteği: Ses Kartları kullanılır.**

Öğretmen çocuklara beyaz kâğıt ve uhu dağıtır. Çocukların uhuları kullanarak beyaz kâğıtlara resim yapmalarını ister. Uhular kuruduktan sonra beyaz kâğıtlar suluboya ile boyanır. Ortaya çıkan resimler panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sy: 27 de ki çalışma yapılır.**

.Dikkat Kitabı sayfa 2 yapılır.

#### MATERYALLER:

Beyaz kâğıt, uhu, suluboya

#### SÖZCÜKLER :

#### KAVRAMLAR:

A sesi

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Asesi ile başlayan kelimeler söyleyin.

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ÇİZGİLER

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Montessori Desteği:** Öğretmen çocuklara bir mıknatıs ve demir toplar gösterir. Bir masaya geçer ve mıknatısı topların yakınında dolaştırıp, mıknatısa yapıştıkça şaşırmış gibi sesler çıkarır. Bu şekilde çocukların ilgilerini kendisine çeker. Çeşitli metal ve metal olmayan nesneler masanın üzerine dizilerek mıknatıs aralarında gezdirilir. Hangi nesnelerin mıknatısa yapıştığı, hangilerinin yapışmadığı gözlemlenir. Mıknatısın başka maddeden yapılmış olan nesneleri çekip çekmediği hakkında sorular yöneltir. Yanına gelen çocuklarla aynı “**Mıknatıs Deneyi**” yapılır. Sınıftaki tüm çocukların deneye katılması sağlanır. Sonuçlar birlikte tartışılarak değerlendirilir.

Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılır. Bu kâğıtlara serbest çizgi çizimleri istenir. Ancak çizgi çizerken ellerini kaldırmadan çizimleri yönergeni yinelenir ve bu konuda rehberlik edilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap syf. 28** çizgi çalışması yapılır.

**Çizgi Kitabı sayfa : 3** yapılır.

#### MATERYALLER:

Suluboya, Mıknatıs, Demir toplar

### SÖZCÜKLER :

Mıknatıs

### KAVRAMLAR:

Mıknatıs

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Mıknatısın ne olduğunu öğrendiniz mi?

Mıknatıs hangi maddeleri kendine doğru çeker?

Evde mıknatıslı nesneleriniz var mı?

Çizgi çalışmasında zorlandınız mı?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 20/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

MİNİ MİNİ KUŞ isimli Müzik-fen-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş etkinlik)

MÜZİK ALETLERİ isimli Türkçe-sanat(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI MİNİ MİNİ KUŞ

**Etkinlik türü:** Müzik-fen-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Mini mini kuş şarkısı önce ritim aletleriyle ardından çocuklarla birlikte öğrenilerek tekrar edilir.

**Mini Mini Kuş**

Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu.  
Aldım onu içeriye,  
Cik cik cik cik ötsün diye  
Pırpır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı.

**Montessori Desteği:** Öğretmen çocuklara çeşitli materyaller getirerek telefon, davul, zil, saat, biber, limon, tuz, buz, ayıcık gibi materyalleri incelemelerini sağlar ve çeşitli sorularla dokunarak cevap vermelerini ister. Hangilerini hangi organlarımız yardımıyla kullanınız çalışması yapılır.

Çocuklarla sonbahar mevsimi hakkında konuşulur. Sonbahar geldiğinde etrafta meydana gelen değişiklikler nelerdir? Şeklinde sorular yöneltilir. Çocukların cevap verirken söz almalarına dikkat çekilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap syf. 29** yapılır.

### MATERYALLER:

Telefon, davul, zil, saat, biber, limon, tuz, buz, ayıcık

### AİLE KATILIMI

Öğrenilen şarkılar evde aileyle birlikte tekrar edilir.

### SÖZCÜKLER:

Organlarımız, bir tane, kız-erkek

### KAVRAMLAR:

Organ, kız erkek kavramları

### DEĞERLENDİRME

Şarkımızda hangi hayvan donmuştu?  
Hangi organımızı kullanarak eşyaları bulduk?  
Çalışmamız sırasında dokunurken ne hissettiniz?  
Eşyaları hemen tanıdınız mı?

## ETKİNLİK PLANI MÜZİK ALETLERİ

**Etkinlik türü:** Türkçe-sanat(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)

#### Sosyal-Duygusal Alan

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 17: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**

(Göstergeleri: Duygularını, düşüncelerini ve hayal gücünü kullanarak özgün ürünler yapar.)

#### Dil Alanı

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Şık şık şık, Birbirine yapışık, Hepimiz arkadaşız, Yan yana diziliriz, Öğretmenimizi dinleriz. Tekerlemesi ile çocukların sohbet köşesine oturmaları sağlanır. Öğretmen çocukları U şeklinde oturtarak “Çocuk” parmak oyununun oynanmasına rehberlik eder.

Dolabı açtım

Kocaman pastayı ham ettim

Ağzım küçücük

Burnum minicik

Yanaklarım elmacık

Gözlerim boncuk

Benim adım çocuk.

Müzik aletleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen **MÜZİK ALETLERİ** parmak oyunu söylenir. Çocukların kendisine eşlik etmelerini ister.

Zurna bir gün zurna düğüne gidicem düğüne gidicem demiş(zurna gibi söylenir ve hareketi yapılır.)

keman beniiide götür beniiide götür demiş(keman çalma hareketi yapılır ve sözleri keman gibi söylenir),

davul bende bende bende bende demiş(davul çalma hareketi ve davul gibi söylenir sondaki ikilemeler söyleniyor müzik aletleri gibi) darbuka hep birlikte hep birlikte demiş(darbuka gibi söylenir)

Öğretmen büyük ambalaj kâğıdına bir müzik aletinin resmini çizer. Çocuklarla birlikte çeşitli artık materyal ve boyama ile çalışma tamamlanır. İstenirse çalışmadan birkaç tane hazırlanarak sınıf küçük gruplara bölünebilir.

Yapılan çalışma hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap Sy: 30da ki çalışma yapılır.**

#### MATERYALLER:

Ambalaj kağıdı, artık materyal, boya kalemleri

#### SÖZCÜLER:

Düğün, küçücük, minicik

#### KAVRAMLAR:

Minik kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklar parmak oyunumuzu nasıl buldunuz?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Yaparken eğlendiniz mi?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 21/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KARDEŞ KAVRAMI isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

PARMAKLARIMLA RESİM YAPARIM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI KARDEŞ KAVRAMI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar.

### KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var, yumuşacık yuvarlak (2 elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır.)

Bir de çekici var, bak vuruyor yavrucağ ( 2 el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı düdüdü diye öttürür de öttürür ( Eller boru şeklinde yapılarak ağıza götürülür.)

Bazen de ‘‘ceee’’ yapıp, herkesi güldürür. (2 el ile yüz kapatılıp açılır.)

Kardeş kavramı ile ilgili sohbet edilir. Kardeşlik duygusunun önemi anlatılır. Kimleri kardeşi olduğuna dair sorular yöneltilir. Kardeşi olan çocuklara neler hissettikleri sorulur. Kardeşinizle neler paylaşıyorsunuz? Hikâye köşesinden seçilen bir hikâye anlatılır.

Hikayenin adı söylenmez ve çocukların tahmin etmesi istenir. Hikâye içinde geçen duygulara vurgu yapılır. Özellikle kıskançlık duygusu üzerinde durulur. Çocuklar şarkı söyleyerek etkinlik masalarına geçerler. Çocuklarla az-çok kavramı hakkında konuşulur. Temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır. Hangi durumlarda temizliğe daha çok dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. Banyo ve tualeet temizliğinin nasıl olması gerektiği konusunda sohbet edilir.

Konu ile ilgili **Minik Damlalar 1. Kitap syf. 31** çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

Hikaye kitabı

### SÖZCÜKLER :

Kardeş, top ,kıskançlık, paylaşmak.

### KAVRAMLAR:

Kıskançlık, paylaşmak kavramları.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

Bugün neler yaptık?

Kimlerin kardeşi var?

Kardeşinizle neler paylaşıyorsunuz?

Kardeřinizi sevdiğinizi nasıl gösterirsiniz?

Temizlik nedir?

Banyo yapmazsak nasıl oluruz?

Tuvaletten çıkınca neler yapmalıyız?

**UYARLAMA:**

## **ETKİNLİK PLANI**

### **PARMAKLARIMLA RESİM YAPARIM**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara beyaz kâğıt ve parmak boyaları dağıtılır. Beyaz kâğıtlara parmak izlerini çıkarmaları için rehberlik edilir. Parmaklar boyaya batırılır ve ardından kâğıt üzerine çeşitli nesne resimleri çizilir. Kuruyan izlerini kullanarak çeşitli resimler yapmaları için teşvik edilir. (Bebek, Araba, Ağaç, Çiçek vb.)

Öğretmen çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğunu konusunda bilgi verir. Herkesin parmak izi kâğıtlara yapılan boyalarla karşılaştırılır.

**Minik Damla 1. Kitap Sy: 32 de ki çalışma yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Beyaz kâğıt, parmak boyaları

#### **SÖZCÜKLER :**

Parmak izi,

#### **KAVRAMLAR:**

Parmak izi kavramı.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Parmak boyalarıyla eğlendiniz mi?

Parmak izinin ne olduğunu öğrendiniz mi?

Parmak izlerinizin farklı olduğunu gördünüz mü?

**UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

2 SAYISI isimli Fen ve matematik-sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

İPEKBÖCEĞİ isimli Türkçe-drama(büyük grup etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI 2 SAYISI

**Etkinlik türü:** Fen ve matematik-sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler,

**MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM GELİŞİMİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Dersimiz matematik, öğretmenimiz otomatik, Ha ha ha severim matematik sayarım sayılar, çizerim harikalar, matematik işte geldim. Tekerlemesi söylenerek masalara oturulur. Öğretmen 2 rakamı şeklinde bir kukla hazırlar. Çocukların bu kuklayı kullanarak çeşitli diyalog ya da monolog söylemelerine rehberlik eder.

**Montessori Desteği:** 2 sayısı çocuklara tanıtılır. Sınıftaki nesneler bir araya getirilerek iki tane olanların bulunması istenir. İki sayısı ile ilgili örneklemeler yapılır. Matematik materyali kullanılır.

Öğretmen çocuklara kese kâğıdı ve çeşitli materyaller dağıtır. Bu malzemeleri kullanarak kukla yapmalarını ister. Çocuklar yaptıkları kuklaları kullanarak kukla sahnesinde arkadaşlarına gösteriler yaparlar.

**PİTİ PİTİ** Tekerlemesi söylenir.

Oooo pitii pitiii

Kremanın sepeti

Terazi lastik jimnastik

Biz size geldik bitlendik

Hamama gittik temizlendik

Dikk dik dikk

Son dersimiz matematik

2 sayısı ve duygularla ilgili **Minik Damla 1. Kitap syf.33-34** çalışma sayfaları yapılır.

Matematik Kitabı sayfa 3 yapılır.

**MATERYALLER:**

Kese kâğıdı, artık materyaller

**SÖZCÜKLER:**

Kukla, 2 rakamı

**KAVRAMLAR:**

Kukla, 2 rakamı Duygular

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf 7-8** yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rakamın kuklasını yaptık?

Kukla yaparken zorlandınız mı?

Tekerlememizin sözleri kimi anlatıyor?

Söylerken eğlendiniz mi?

## ETKİNLİK PLANI İPEKBÖCEĞİ

**Etkinlik türü:** Türkçe-drama(büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Olay ya da durumla ilgili duygu ve düşüncelerini özgün yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin sonuçlarını söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 17: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.** (Göstergeleri: Duygularını, düşüncelerini ve hayal gücünü kullanarak özgün ürünler yapar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Şık şık şık, Birbirine yapışık, Hepimiz arkadaşız, Yan yana diziliriz, Öğretmenimizi dinleriz. Tekerlemesi ile çocukların sohbet köşesine oturmaları sağlanır.

### İPEKBÖCEĞİ

Adım ipekböceği  
Bursada otururum  
Mesleğim ata mesleği  
Dut yaprağına taparım  
Hem mimarım, hem mühendis  
Evimi kendim yaparım.

Şiir hep birlikte tekrar edilir.

İpek böcekleri ne yer,onlarla hangi yiyeceklerimizi paylaşabiliriz konularında konuşulur.

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

“Şimdi bir bulutsun, gökyüzündü dolaşıyorsun. Bir rüzgâr esiyor, seni uçuruyor çok mutlusun ve mutlulukla dans ediyorsun. Rüzgâr hızlı esmeye başlıyor, ona kıızıyorsun, hızla hareket ediyorsun. Şimdi rüzgâr durdu. Bu seni üzüyor. Olduğun yerde hareketsiz kaldın. Rüzgârı bekliyorsun ve geri geliyor. Yavaşça dans etmeye başlıyorsun; rüzgâr ve bulut çok mutlu.”

Daha sonra, öğretmen çocuklardan bu etkinlik sırasında neler hissettiklerini, neler düşündüklerini anlatmalarını ister.

**Minik Damla 1. Kitap syf .35** çalışma sayfaları yapılır

### MATERYALLER:

### SÖZCÜKLER :

İpekböceği, rüzgâr, mutlu, üzgün

### KAVRAMLAR:

Mutlu, üzgün

### DEĞERLENDİRME

Hangi hayvanın şiirini söyledik?

Daha önce ipekböceği gördünüz mü?

Drama çalışmasında neler yaptık?

Çalışmalar sırasında eğlendiniz mi?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 25/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

DENEY ZAMANI isimli Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Hikayede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.Çocukların söz alarak duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir.Çocuklara bilmeceler sorulur.İyi dinlemeleri ve cevabı bulmak için düşünmeleri istenir.

Gece içindeyiz

Yattım yumuşak

Gündüz dışında

Uyudum sıcak sıcak( YATAK)

Pencereli, kapılı

Şirin bir yuva

(EV)

Çocuklara renkli kağıtlar dağıtılır. Makas ve yapıştırıcı verilir.Bu kağıtları kullanarak bir ev resmi yapmaları istenir.Etkinlik sırasında öğretmen gerekli rehberliği yapar. Öğretmen çocukları bir masanın etrafında toplar.

**Minik Damla 1. Kitap syf.36-37** çalışma sayfaları yapılır. Semboller hakkında konuşulur

Dikkat Kitabı sayfa 3 yapılır.

#### SÖZCÜKLER:

Semboller, desen

#### KAVRAMLAR:

Kirli-Temiz

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi bilmeceleri öğrendik?

Çevrenizde gördüğünüz sembolleri anlatın

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DENEY ZAMANI

**Etkinlik türü:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

AMAÇ: sıcaklık alıcılarımızın nasıl çalıştığını görmek

ARAÇ VE GEREÇLER: içlerinde sıcak, soğuk ve ılık bulunan üç ayrı su kabı, saat

#### EĞİTİM DURUMU

1. içinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.
2. sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda turalım.
3. sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.
4. ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?
5. her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?

#### DENEYİN SONUCU

Soğuk elimiz ılık suyu soğukmuş gibi hissederken, sıcak elimiz sıcakmış gibi hisseder (Sağ elimizde ki soğuk alıcılar ılık suya sokulduklarında ilk defa etkinleşirler. Bu duruma sıcak alıcılardan daha kuvvetli tepki verirler. Sıcak alıcıların soğuk alıcılardan daha kuvvetli tepki verdiği sol elimizde ise bunun tam tersi olur.).

#### MATERYALLER:

Su Kabı, Saat

#### SÖZCÜKLER:

Sıcak-Soğuk-Ilık, sağ, sol, hissetmek

#### KAVRAMLAR:

Hissetmek kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Ellerinizi sulara sokarken ne hissettiniz?

Su sıcakken neler hissettiniz?

Su soğukken neler hissettiniz?

Su ılıkken neler hissettiniz?

Deney yapmayı seviyor musunuz? Neden?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**  
**Tarih : 26/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

SESSİZ KÜTÜPHANE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

TELEFON isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SESSİZ KÜTÜPHANE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların kahvaltı sonrası neşe içinde sohbet köşesindeki yerlerini almalarına rehberlik edilir.Kütüphane ne demektir diyerek sohbeti başlatır.Kütüphanelerde neler bulunur.Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız.Başka nerelerde sessiz olmamız gerekir?Çocukların söz alarak birbirlerine saygı göstererek sohbete katılımlarına rehberlik edilir.

#### KÜTÜPHANE

Ben, nesilden nesile bilgi aktaran kurum, /Yazılı kaynaklarla yaşar mutlu olurum/ Araştırma yaparak bir konu inceleyen,

Doğruca bana gelir, benim bilgiyi veren. /Kitaplar eskিয়েince onarılır, korunur./Özenle açılarak dikkatlice okunur.

Boş zamanlarınızı değerlendiren yerim,/ Okuyucum arttıkça coşarım, sevinirim./Tertemiz raflarımda cilt cilt çeşitli eser,

Bilinçli görevliler okuyucuyu bekler./ İsteyin kaynakları oturup inceleyin./ Zamanınız yetmezse emanete isteyin.

Ruhlara besin verdim, insan beynine ışık,/ Sanatla el eleyim bilim ile bağdaşık./Yararlanmak isteyen süreli yayınlardan,

Durmayın bana gelin, bıkmayın okumaktan./ Ben bilimin öz yurdu, bilginin kaynağıyım./

Çağlardır, insanlığa kültür aktarmaktayım./Bendeki kalabalık insanlığın umudu, Okuyan, inceleyen kalkındırır bu yurdu. (Beytullah HATOĞLU)

**Minik Damla 1. Kitap syf.38-39** çalışma sayfaları yapılır Okul kuralları ve selamlaşma ile ilgili sohbet edilir.

**Çizgi Kitabı sayfa 4** yapılır

#### SÖZCÜKLER:

Kütüphane,bilgi,kurum,kültür.

#### KAVRAMLAR:

Sessiz Kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Kütüphane ne demektir?

Kütüphanelerde neler bulunur?

Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız?

Başka nerelerde sessiz olmamız gerekir?

## ETKİNLİK PLANI TELEFON

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri:

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik telefon kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir Ardında çocuklara kitap resminin olduğu fotokopiler ve renkli elışı kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle kitap faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler. Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelere uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur ve daha önceden öğrenilen **TELEFON** adlı şarkı önce CD den dinletilir ardından tekrar edilir

#### **MATERYALLER:**

Oyun hamuru, kalıp, etkinlik sayfası, elışı kağıdı, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER:**

Telefon, yırtma, yapıştırma,koklama

#### **KAVRAMLAR:**

Telefon kavramı, yırtma ,yapıştırma kavramları

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

#### **UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı :  
Tarih : 27/10/2016  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

NEYİN SESİ isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZALARIN ÖNLENMESİ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI NEYİN SESİ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Sohbeste katılır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkında lığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir şiir ile sohbeste başlar

**Trafik**

Bir geçide varınca

Dur kırmızı yanınca

Sarı hazır ol demek

Bir saniye sürmez pek

Ardından yeşil yanar

Sana açılır yollar

Yeşilde geç karşıya

Geç kalmazsın karşıya

Trafik kurallarına uymanın başkalarının haklarına saygı göstermek olduğu vurgulanır. Çocukların söz alarak sohbeste katılımları sağlanır. Daha sonra öğretmen, konuya uygun bir hikâyeyi okunur. Hikâyenin değerlendirmesi soru-cevap şeklinde yapılır. Öğretmen çocukları sınıfta minderlere oturarak kasete koyduğu çeşitli taşıt seslerine ait sesleri dinlettirerek “Neyin Sesi?” sorusunu sorar. Alınan cevapların ardından herkesin sessiz olması istenerek sınıf içerisinde duyulan seslerin tanımlanması istenir. Ardından çocuklara çeşitli sorular sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda, drama değerlendirilir. Sonra duydukları bu sesleri onların da taklit etmesi istenir Ardından çocuklarla karşıdan karşıya geçme draması yapılır. (Bazı çocuklar yaya, bazıları araba olur.) Sonra sağlıklı bir hayat yaşayabilmek için trafik kurallarına uymanın önemi anlatılır.

**Minik Damla 1. Kitap syf.40-41** çalışma sayfaları yapılır

**Kavram Kitabı sayfa 3** yapılır

**SÖZCÜKLER:**

Trafik kuralları.

**KAVRAMLAR:**

Kural kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kuralları nelerdir?

Kurallar olmasa neler olurdu?

Yüksek bir ses duyduğunda ne hissedersin?

Sessizlikte ne hissedersin?

## ETKİNLİK PLANI KAZALARIN ÖNLENMESİ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu kelebek çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır ve pastel boya ile serbest olarak boyamalarını ister boyanan resimler boncuklarla pullarla süslenir. Kazaların önlenmesi için neler yapılabilir hakkında sohbet edilir. **Minik Damla 1. Kitap syf.42** çalışması yapılır Odamız ve ya sınıfımız dağınık olursa ne tür kazalar olabilir? Konu ile ilgili sohbet edilir.

**Montessori Desteği: Sınıftaki dağınıklığın sebep olacağı kazalara benzer ortamlar hazırlanarak deneyim yaşamaları sağlanır.**

#### MATERYALLER:

Çalışma sayfası, pastel boya, artık materyaller, yapışkan

#### SÖZCÜKLER:

Kaza,resim.

#### KAVRAMLAR:

Kazaların Önlenmesi kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Sizce kurallar neden önemlidir?

Kurallara uymazsak ne olur?

Sizce kazaları nasıl önleyebiliriz?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 28/10/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

CUMHURİYET isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ATATÜRK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. **Cumhuriyet Bayramı** ile ilgili sorular yöneltir. Çocuklar bayramlarda daha önceden yaşamış oldukları deneyimleri anlatır. Daha sonra öğretmen “**Beş Küçük Asker**” parmak oyununu öğretir.

Beş Küçük Asker

- Beş küçük asker sırada duruyor.

- Üçü dimdik duruyor, ikisi oturuyor.

- Komutan geldi ve hepsi sıraya dizildi.

(Ellerden biri öne uzatılır, parmaklar açık tutulup yüzük orta, işaret parmaklar dimdik tutulur).

Serçe ve başparmak avuç içinde birleştirilir. (Eller açık tutulur).

Parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrar edilir. Atatürk’ün hayatını anlatan bir hikâye kitabı okunur.

1 ve 2 sayısı ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. **Minik Damla 1. Kitap syf.43**

Çocuklarla sanat ve tarihi eserler hakkında konuşulur. Galata kulesi tanıtılır. **Minik Damla 1. Kitap syf.44** yapılır

### SÖZCÜKLER :

Cumhuriyet, Bayram, Atatürk ün Hayatı ve Özellikleri, Asker, Komutan

### KAVRAMLAR:

Bayram kavramı

### DEĞERLENDİRME

Atatürk kimdir?

Atatürk ün annesinin adı nedir?

Atatürk ün babasının adı nedir?

Atatürk neler yapmış?

Atatürk kimlerle birlikte ülkemizi kurtarmış?

Atatürk’ü seviyor musunuz? Neden?

Atatürk ‘e neler söylemek isterdiniz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI

### CUMHURİYET

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

##### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

"Cumhuriyet" adlı şarkı söylenir.

#### CUMHURİYET

Cumhuriyet; hürriyet demek.  
Cumhuriyet; özgürce yaşamak,  
Uygarlığa, çağdaşlığa,  
Durmadan, yılmadan koşmak demek.  
Cumhuriyet; mutluluk demek.  
Cumhuriyet; kol kola yürümek demek.  
Uygarlığa, çağdaşlığa,  
Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Çocuklarla birlikte ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Her çocuğa Atatürk'ün bir resmi dağıtılır. Çocuklardan bu resmi yerleştirebilecekleri bir çerçeve yapmaları istenir. Çocuklar sanat köşesinden istedikleri malzemeleri alarak özgün çerçeveler yaparlar. Çocukların yaptığı çerçevelerin içine Atatürk resimleri yerleştirilerek panoda sergilenir.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf. 5** deki etkinlik uygulanır.

#### MATERYALLER:

Ritim Aletleri, Sanat Etkinlik Malzemeleri

#### SÖZCÜKLER:

Cumhuriyet, Bayram, Atatürk ün Hayatı ve Özellikleri, Mutluluk, Özgürlük, Çağdaş, Uygar, Asker, Komutan

#### KAVRAMLAR:

Mutluluk, Özgürlük, Çağdaş, Uygar kavramları.

#### AİLE KATILIMI

Atatürk resimlerini kullanarak bir poster hazırlayınız.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Cumhuriyet ne demektir?

Cumhuriyeti bize kim armağan etti?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 30/10/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

CUMHURİYET BAYRAMI isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI ATATÜRK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine oturmaları istenir. Ardından Cumhuriyet şiirini okur. Daha sonra çocuklarla birlikte söylerler.

#### CUMHURİYET

Yirmi Dokuz Ekimde,	Cumhuriyet bizlere
Cumhuriyet kuruldu	Armağandır Ata'dan
Ulus özgür sesini,	Egemenlik sesleri
Tüm dünyaya duyurdu.	Yükseldi Ankara'dan.

Al bayrağım göklerde,  
Övünçle dalgalanır.  
Cumhuriyet Bayramı,  
Hep kıvançla kutlanır.

Şiir çocuklarla birlikte tekrar edildikten sonra çocuklara Atatürk resimleri gösterilerek çocuklarla Atatürk'ün hayatı, ailesi, çocukluğu, gençliği, askerliği, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili olarak konuşulur. Daha sonra Cumhuriyet'in getirdiği yenilikler, Cumhuriyet ve Cumhuriyet Bayramının önemi açıklanarak çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Atatürk ve asker arkadaşlarının vatanı düşmanlardan nasıl kurtardıkları hakkında konuşulur.

**Minik Damla 1. Kitap syf.45 çalışma yapılır**

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER :**

Cumhuriyet Bayramı, Bayrak, Ankara, Övünç, Kıvanç, Ulus, Özgür,

**KAVRAMLAR:**

Cumhuriyet Bayramı, Bayrak, Ankara, Övünç, Kıvanç, Ulus, Özgür,

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Atatürk hakkında neler biliyorsunuz?

Bu vatanı bize kim emanet etti?

Ülkemizi korumak için nasıl davranmalıyız?

Ülkemizi korumaksak neler olabilir?

Atatürk ve arkadaşları ülkemizi kurtardığında neler hissetmişlerdir?

Biz de o zamanlarda yaşasaydık, ülkemizi korumak için neler yapardık?

## ETKİNLİK PLANI CUMHURİYET BAYRAMI -29 EKİM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

#### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte ritim aletleri ile bir gün önce öğrendikleri “CUMHURİYET” şarkısı tekrar edilir.

Çocuklarla birlikte çeşitli süslerle bayram için sınıf süslemesi etkinliği yapılır. Sınıfın çeşitli yerlerine Türk Bayrağı asılarak sınıf süslenir.

Neşeli çevrem hikayesi okunur. **Minik Damla 1. Kitap syf.46-47**

**Minik Damla 1. Kitap syf.48** çalışma yapılır

Sanat Kitabı sayfa: 9 yapılır

#### **MATERYALLER:**

Ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER :**

Cumhuriyet Bayramı, Ata,

#### **KAVRAMLAR:**

#### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte Atatürk'ün getirdiği yenilikleri anlatan bir broşür hazırlayınız.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Cumhuriyet ne demektir?

Cumhuriyeti bize kim armağan etti?

Sınıfımızı neden süsledik?

Atatürk'ü bize kim anlatmak ister?

Bayrağımızda hangi şekiller var, bayrağımız hangi renk?

#### **UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul Adı:**

**Tarih: 31/ 10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Oyun merkezlerinde oyun.

### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

Top Oyunu İsimli Drama- Müzik-Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği  
“YAP\_BOZ” İsimli Oyun Küçük Grup Etkinliği

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun.

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

### **Genel Değerlendirme**



## ETKİNLİK PLANI

### TOP OYUNU

**Etkinlik Türü: Drama- Müzik-Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**Yaş Grubu:**

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen elline bir top alır bu top nasıl bir oyuncaktır top ile nasıl oyunlar oynayabiliriz, oynarken nelere dikkat etmeliyiz diye sorar ve Çocuklardan ayağa kalkmalarını, iki gruba ayrılıp tek sıra olmalarını ister. Her grubun önüne belli bir mesafeden çizgi çizerek sepet koyar. Sıranın önündeki çocuklara birer top verir. Topu sepete atıp sıranın arkasına geçmesini söyler. Tüm çocuklar topu sıra ile sepete atarlar. Başarılı olanlar alkışlanır, başarılı olamayanlara bir daha atabilecekleri söylenerek yüreklendirilir. Çocukların isteği doğrultusunda çeşitli top oyunları oynanır.

Top saklama oyunu oynanır. Öğretmen topu sınıf içinde bir yere saklar. Çocukların topu bulabilmeleri için ip uçları verir ve topu bulmaları için yönlendirir.

#### **TOP**

Hop hop hop ne güzel top

Kim vurursa hiç kızmaz,

Kim vurursa hiç küsmez.

Hop hop hop ne güzel top

Hop hop hop yaramaz top

Kim vurursa zıplarlar,

Kim vurursa hoplarlar,

Hop hop hop yaramaz top.

#### **Materyaller:**

Top, iki tane sepet

#### **Değerlendirme:**

Top ile oynamak hoşuna gitti mi?

İp uçları ile topu bulabildin mi?

#### **Uyarlama:**

## YAP\_BOZ

**Etkinlik Türü: OYUN Küçük Grup Etkinliği**

**Yaş Grubu: 48-60 ay**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.)

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir)

#### **Öğrenme Süreci:**

●Öğretmen masalara eğitici oyuncak merkezinden yap-bozlar koyar. Çocukların yap-bozlarla oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar kendi yap-bozlarını tamamladığında arkadaşları ile değiş-tokuş yaparlar.

#### **Materyaller:**

Yap-boz.

#### **Kavramlar:**

Parça bütün

#### **Değerlendirme:**

-Bugünkü etkinliğimizde neler kullandık?

-Yap -boz yapmak hoşuna gitti mi?

#### **Uyarılma:**

## AYLIK EĞİTİM PLANI

**Okul Adı:**

**AY: KASIM**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir**

Göstergeleri: . Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**



Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

## **KAVRAMLAR**

**Renkler:** SARI

**Geometrik şekiller:** ÜÇGEN, ÇEMBER

**Miktar:** Az-Çok

**Yön mekân:** Altında-üstünde\ sağ-sol\ Sağında-Solunda

**Sayılar:** 3-4 sayıları

**Zıt kavramlar:** \Sağlıklı- Sağlıksız\ Kirlili- Temiz/İnce-Kalın/Kısa-Uzun/ Ters-Düz

**Duygular:** Üzgün-mutlu

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**10-16 Kasım:** Atatürk Haftası

**24 Kasım:** Öğretmenler Günü

## **ALAN GEZİLERİ**

Bir Atatürk Heykeli Gezilir.

## **AİLE KATILIMI**

Tüm aile bireyleri bir araya gelerek deprem olmadan önce hazırlanması gereken “Acil durum çantası” hazırlanır. Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.)

**Aile Katılım Kitabı syf.2 yapılır.**

**Aile Katılım Kitabı syf. 3 yapılır**

**Aile Katılım Kitabı syf. 4 yapılır**

Evde sarı renkli kıyafetlerini bulmaları istenir.

Çocuğunuzla birlikte Atatürk'ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz.

Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk'ün hayatını anlatabilirsiniz.

Çocuğunuzun gözlerini kapatıp, eline bir nesne vererek dokunarak tanımasını isteyebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 5 yapılır**

Çocuğunuzla birlikte kek pişirin malzemeleri onun eklemesine fırsat veriniz

Çocuğunuzla bir aile büyüğüne ziyarete gidebilirsiniz.

Çocuğunuzla teypten dinlediğiniz seslerin taklidini yapabilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 6 yapılır**

**Aile Katılım Kitabı syf. 7-8 yapılır.**

Çocuğunuzun dün gece rüya görüp görmediğini sorarak anlattıklarını dinleyiniz.

Çocuğunuzla çevre temizliği konusunda sohbet edebilirsiniz

## **DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

KIZILAY isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ACİL DURUMLAR isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KIZILAY

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kahvaltı sonrası çocuklar sohbet köşesine geçerler. Öğretmen “Kızılay” ne demektir diyerek konuya giriş yapar. Çocukların cevapları dinlenir. **Kızılay**’ı kimlerin hangi amaçla kurduğu, kimlerin görevli olduğu öğretmen tarafından kitap ve dergiler kaynak olarak kullanılarak anlatılır Kızılay çadırının amacından bahsedilir. Bazı özel durumlarda Kızılay’ın yurt dışındaki insanlara da yardım ettiğinden bahsedilir. Daha sonra öğretmen tarafından bir kaç bilmece sorulur.

Çarşıdan aldım kapkara eve getirdim kıpkırmızı (Kömür)

Göğü beyaz, Ay’ı kırmızı, her felakette o,düşünür halkımızı(Kızılay)

Bir kutuda bin asker (Kibrit)

Dağdan gelir takla makla, aman abla beni sakla (Sel)

Çocuklara insan hayatının değerli olduğu anlatılır. Sadece dış görünüşümüzün değil, sağlıklı olmak için iç organlarımızın da sağlıklı olması gerektiği çocuklara anlatılır. Sonra İnsan vücudunu gösteren bir poster aracılığıyla vücudumuzda yer alan organlar tanıtılır. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir. **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf 6** daki etkinlik uygulanır.

**Montessori Desteği: Çocukların evsizleri anlayabilmesi için okul bahçesi ya da park ortamında deneyim yaşayabilecekleri ortam hazırlanır.**

#### **MATERYALLER:**

Poster, kitap.

#### **SÖZCÜKLER :**

Kızılay, İnsan Vücudu, sel, Kibrit, Kömür

#### **KAVRAMLAR:**

Vücut kavramı

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Kızılay ne demektir?

Kurucuları kimlerdir?

Hangi amaçla kurulmuştur?

Nerelerde faaliyet gösterir?

## ETKİNLİK PLANI ACİL DURUMLAR

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir CD takarak hareketli bir müzik açar ve Çocukların müzik eşliğinde zıplamaları istenir. Öğretmen tavşan gibi zıplayarak masalara oturalım komutunu verir. Çocukların masalara oturmaları sağlanır. Çocukların çalışmaları sırasında onlarla sohbet edilir. Sonbahar mevsimi hakkında konuşulur. Konu ile ilgili **Minik**

**Damlalar 2. Kitap Syf. 2-3** çalışma sayfaları yapılır.

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve onlara ‘**Acil durum** ‘ nedir şeklinde sorular yöneltir. Onlardan cevaplar gelmesini bekleyerek fikirleri alınır. Öğretmen yangın, sel, deprem gibi olayların acil durum olduğunu anlatır, acil durumlarda yapılması gereken davranışlardan, alınması gereken tedbirlerden bahseder.

#### MATERYALLER:

Kitap, CD

#### SÖZCÜKLER :

Acil durum, deprem, sel, yangın.

#### KAVRAMLAR:

Acil durum.

#### AİLE KATILIMI

Tüm aile bireyleri bir araya gelerek deprem olmadan önce hazırlanması gereken “Acil durum çantası” hazırlanır.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Acil durum ne demektir?

Nasıl uygulanır?

Deprem nedir?

Deprem anında ne yapmalıyız?

Deprem olmadan önce alınması gereken tedbirler nelerdir?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ 2

**Okul adı:**

**Tarih: 03/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BEDENİM-SARI isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

VÜCUDUM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI BEDENİM-SARI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim.**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen insan maketi yada posterini yardımıyla çocuklara vücudumuzu anlatır. Eğer mümkünse projeksiyon yardımıyla internetten bulunan insan vücudunu tanıtan uygun resimlerde gösterilebilir. Çocukların gördükleri resimler hakkında konuşmalarına fırsat verilir. Vücudumuzun kısımları hakkında hep birlikte sohbet edilir. Vücudumuzda en çok dikkat etmemiz, orumamız gereken bölgeler (baş, boyun) ile ilgili bilgiler verir.

Bedenim isimli parmak oyunu oynanır.

### BEDENİM

El çırpma için iki elim var, (iki el çırpılır.)

Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.)

Düşünmek için başım, (baş sallanır.)

Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.)

Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.)

İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.)

Benim işte böyle,

Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.)

Kitaplardan seçilen bir hikâye okunur. Çocukların hikâye ile ilgili düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.

Çocukların etkinlik masalarına oturmaları istenir. Her çocuğa birer tane mikrop resmi ve artık materyaller dağıtılır. Çocuklardan bu materyalleri kullanarak mikrop resmini tamamlamaları istenir.

Poşet çocuklar uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklarla sarı renkli varlık ve nesneler hakkında konuşulur. Sarı renkli besinlerin isimleri sorulur.

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 4-5** çalışma sayfaları yapılır.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.11** yapılır.

### MATERYALLER:

İnsan Maketi, Projeksiyon, Buzdolabı Poşeti, Artık Kâğıtlar, Fon Karton, Yapıştırıcı, Makas

### SÖZCÜKLER :

Projeksiyon, el, ayak, yüz, zımba SARI

### KAVRAMLAR:

Renk kavramı

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.)**Aile Katılım Kitabı syf.2 de ki çalışma yapılır.**

### DEĞERLENDİRME

Vücudumuzu tanıyor musunuz?

Kisimlerini sayar mısınız?

Kaç duyu organımız var?

İsimleri nelerdir?Ne işe yararlar?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sarı renkli hangi gıdaları yiyoruz?

## ETKİNLİK PLANI VÜCUDUM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ellerim şarkısı çocuklarla birlik tekrar edilir. Şarkıya başka nasıl ilaveler yapılabilir diye sorulur. Ellerim burnumun üstünde, kulağımda vb. organların isimleri söylenerek çocukların özgün şarkı söylemelerine rehberlik edilir.

**Kavram Etkinlikleri Kitabı Syf. 4-5**yapılır.

### SÖZCÜKLER :

, İnsan Vücudunun Kısımları

### KAVRAMLAR:

İnsan Vücudunun Kısımları

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

İç organ ne demektir?

Hangilerinin isimlerini biliyorsunuz?

Vücudumuzdaki organlar hasta olursa neler olabilir?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 04/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

HASTALIK VE MİKROP isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

HAVADAKİ TOZLAR isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI HASTALIK VE MİKROP

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Ardından “**Bay Mikrop**” parmak oyunu oynanır.

Bir gün bay mikrop düşünmüş düşünmüş. Acaba kimi hasta etsem demiş? Yürümüş yürümüş bir evin açık kapısından girmiş. Birde bakmış merdivenler var başlamış çıkmaya .Üst kata çıkınca kapıya vurmuş

Tak tak tak kim o? Ben bay mikrop .Ne istiyorsun? Seni hasta etmeye geldim. Yoo! Beni hasta edemezsin bol bol uyudum iyi gıdalarla beslendim temiz bir çocuğum Aşıda oldum beni hasta edemezsin.

Bunun üzerine bay mikrop çok üzülmüş.Öyleyse ben gidiyorum demiş.Üzgün üzgün merdivenden inmeye başlamış. Ama çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş .Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış kendini kapının dışında bulmuş.

Çocuklara; Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Nelere dikkat etmezsek hasta oluruz? Hasta olduğumuzda nelere dikkat etmeliyiz? Nasıl davrandığınız zaman hasta oldunuz? Şeklinde çeşitli sorular sorulur. Sağlıklı olmanın önemi vurgulanır. Hasta olmamak için başka neler yapılabilir şeklinde sorular sorularak onların cevaplamaları beklenir.

Sonbahar mevsiminde havalar soğumaya başladığı için hastalanmamaya dikkat etmeliyiz.

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 6**çalışma sayfaları yapılır.

#### MATERYALLER:

Makas, yapıştırıcı, mikrop çalışma sayfası

#### SÖZCÜKLER :

Mikrop, soğuk, hastalık, mevsim, sonbahar.

#### KAVRAMLAR:

##### **İnce-Kalın,**

Hastalık kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız\*

Temizlik neden önemlidir? Temiz olmazsak başımıza neler gelebilir?

Çocuklara Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Nelere dikkat etmezsek hasta oluruz?

Hasta olduğumuzda nelere dikkat etmeliyiz?

Nasıl davrandığınız zaman hasta oldunuz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI HAVADAKİ TOZLAR

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini,kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Montessori Desteği: Çocukların deneyim yaşayabilecekleri ortam hazırlanır.**

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine alır. Sağlığımız ile ilgili kavram haritası incelenir.

Çocuklarla” **havadaki tozlar** “deneyi yapılır. Bir tane kâğıt tabağın içi yağlı bir krem yada yağ ile kaplanır.

Birkaç saat bekletilir. Kâğıt tabak önce çıplak gözle incelenir. Tabak daha sonra mikroskopla incelenir.

Tozların çıplak gözle görülemeyecek kadar minik olduğu belirtilir. Toz ve mikropların gözle görülemeyecek kadar küçük olduğu, hasta olmamak için çok dikkatli olunması gerektiği hakkında sohbet edilir.

**Çizgi Kitabı sayfa 5 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kırpıştırılmış yün, Kâğıt tabak, krem ,yağ.

**SÖZCÜKLER :**

Mikrop, Toz, Deney, Sağlıklı- Sağlıksız Kirli- Temiz, Mikroskop

**KAVRAMLAR:**

Toz, sağlıklı sağlıksız kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Deney malzemelerimiz nelerdi?

Deney yaparken eğlendinizmi?

Mikropları incelemek nasıl bir duyguydu?

Odanızı tozlardan arındırmak için neler yapıyorsunuz?

**UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ 4

**Okul adı:**  
**Tarih: 05/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
ÜÇGENLER isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
SONBAHAR isimli Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI ÜÇGENLER

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara üçgen şeklindeki nesneleri kullanarak tanıtmı yapar.Çocuklara minik çubuklar dağıtır. Bu çubukları kullanarak üçgen şekli yapmalarına rehberlik eder.

**Montessori Desteği: Geometrik şekil materyali kullanılır.**

**Parmak oyunu:**

**BEN BİR ÜÇGENİM**

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıyım.(İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim (Sol şemsiye şeklinde tutulur .Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin işaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım. (Bir iki üç diye sayılır)

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde el işi kâğıdına çizilmiş farklı boyutlarda üçgen şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklardan üçgen şeklini kesmeleri istenir. Kesilen üçgenlerle resim kâğıtlarına diledikleri şekilleri oluşturmaları ve pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf 7-8** çalışma sayfaları yapılır.

### MATERYALLER

Üçgen şeklinde çomak kuklalar, makas, boya kalemleri.

### SÖZCÜKLER :

### KAVRAMLAR:

Üçgen kavramı

### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı syf. 3**deki çalışma yapılır.

### DEĞERLERNDİRME

Evde üçgen şeklinde olan bir eşyanız var mı?

Kimler üçgen çizebilir?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Üçgen kimleri arıyordu? Üçgen neden üzgündü?

Üzüldüğümüzde yüzümüz nasıl görünür?

Bizleri en çok ne mutlu eder?

Büyük Üçgenin kaç kardeşi var?

## ETKİNLİK PLANI

### SONBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. Ardından “SONBAHAR”adlı şarkı söylenir. Şarkı hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir.

#### SONBAHAR

Sonbahar geldi

Leylekler uçtu

Yağmurlar düşü

Ha ha ha hapşu

Caddeye çıktım

Dersi unuttum

Ah ne acıktım ha ha hapşu

Haftası oldu

Yüzümüz soldu

Mendilim doldu ha ha hapşu

Doktora gittim aspirin içtim ha ha hapşu

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 9** çalışma yapılır. Paylaşmak ile ilgili sohbet edilir.

#### SÖZCÜKLER:

Sonbahar, yaprak, yağmur.

### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı syf. 4de ki çalışma yapılır.**

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sonbahar geldiğinde yapraklar neden dökülür?

Ağaçların rengi ve şekli sonbahar da nasıl değişir?

En çok yağmur hangi mevsimde yağar?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 06/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

EVİMİZİ GEZELİM isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

BİR ÇOCUK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI EVİMİZİ GEZELİM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların hopyaya zıplaya sohbet köşesine yerleşmelerine rehberlik yapılır. Evimizin bölümleri hakkında sohbet edilir. Kendine ait odası olan çocuklar var mı? Şeklinde soru sorulur. Evimizle ilgili parmak oyunu oynanır.

#### EVİMİZİ GEZELİM

Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)

Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)

Burası oturma odamız. (İşaret parmak)

Burası mutfığımız. (Orta parmak)

Burası banyomuz. (Yüzük parmak)

Burası da bizim odamız. (Serçe parmak )

Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

Kitap köşesinden seçilen bir kitap okunur.Çocuklarla kitapta geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Çocuklara elleri ile nasıl ritim tutabilecekleri anlatılır.Şarkıyı önce öğretmen söyler.Sonra hep birlikte tekrar edilir.

#### YAĞMUR ÇOCUK

Lay lay la la layLay la la la la layLay lay lay lay lay....

Sonbaharda yağmur çocuk

Gökten indi boncuk boncuk

Dağlara taşlara yollara indi

Bahçeyi ormanı çamları gezindi

Yağmur çocuk, Yağmur çocuk

Gökten indi boncuk boncuk

Lay lay la la layLay la la la la layLay lay lay lay lay....

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 10-11-12** çalışma sayfaları yapılır. 3 sayısı öğrenilir.

Matematik Kitabı sayfa: 4 yapılır.

#### MATERYALLER:

Hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

3 sayısı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Kimin kendine ait odası var? Evimizdeki odaları kimler sayabilir?

Farklı odalar ne işe yarar? Bugün hangi kitabı okuduk?

Kahramanları kimlerdi? Konusunu hatırlayan var mı?

Bana kim hikâyeyi özetlemek ister?

Şarkılarımızı beğendiniz mi?

## ETKİNLİK PLANI BİR ÇOCUK

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim.**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. “**Bir Çocuk**” adlı şarkı söylenir. Ardından ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

Bir gün bir gün bir çocuk	Akşama girmiş bir sancı
Eve de gelmiş kimse yok	Kıvrım kıvrım kıvranmış
Açmış bakmış dolabı	Yaptığından utanmış
Şeker de sanmış ilacı	Doktor gelmiş cısss yapmış.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Çizgi, Sağlıklı, Sağlıksız,

**KAVRAMLAR:**

Çizgi, Sağlıklı, Sağlıksız,

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Müzik etkinliğini beğendiniz mi?

**UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı :

Tarih 09/11/2015:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

MANDAL YARIŞI isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

GÖRÜNMEZ RESİM isimli Fen-Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI MANDAL YARIŞI

**Etkinlik türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişim**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Montessori Desteği: Gruplama deneyimi

**Mandal Yarışın** öğretmen anlatır. Sınıfın içerisine bir ip gerilir. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Gruplara mandallar verilir; düdük sesiyle birlikte çocuklar mandalları ipe takmaya başlarlar. Süre bitiminde en çok mandalı takmayı başaran grup oyunu kazanır.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 13** yapılır.

**Dikkat Kitabı sayfa: 4** yapılır.

#### MATERYALLER:

Mandal, ip, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER:

mandal,yarışma.

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Mandal yarışı oyununu sevdiniz mi?

Kazanan grup neler hissetti?

Kaybeden grup neler hissetti?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI GÖRÜNMEZ RESİM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

“Nuri” adlı tekerleme önce bir kez çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### **NURİ**

Nuri attı iki taş  
Bir cam kırdı birde baş  
Nerede kaldı terbiye  
Doğru söyle arkadaş  
Yaramazı tutarlar  
Merdivenden atarlar  
Tıngır mıngır giderken  
Arkasından bakarlar

**Minik Damla 2. Kitap sy: 14 yapılır.** Öğretmen çocukların limon ya da portakal kullanarak resim yapmalarını ister. Sonra resim yapılan kâğıtları ütüleyerek resimleri ortaya çıkarır. Konu ile ilgili çocuklarla sohbet eder.

#### **MATERYALLER:**

Limon, portakal, ütü

#### **SÖZCÜKLER:**

#### **KAVRAMLAR:**

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

#### **UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 10/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK NE DEDİ? İsimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ATATÜRK- 10 KASIM isimli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ATATÜRK NE DEDİ?

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. “Atatürk Ne Dedi?”parmak oyunu ile başlanır.

#### Atatürk Ne Dedi?

Bir elin nesi var.	(Sağ aşağı doğru sallanır)
İki elin sesi var.	(Sol el sağ elle beraber çırpılır)
Atatürk bize ne dedi.	(Sağ işaret parmağı açıktan işaret ettirilir)
Güçlü olun dedi.	(İki el sıkıca birbirine kenetlenir)
Karınca gibi çalışın dedi.	(Parmaklar masada yürütülür)
Birbirinizi sevin dedi.	(iki el göğüs hizasında birleştirilir)

Parmak oyunu çocukların ilgisine göre birkaç defa tekrar edilir. Parmak oyunun ardından çocuklarla Atatürk’ün hayatı hakkında kaynak kitap resimleri kullanılarak sohbet edilir. Vatan için neler yaptığı, bizlere hangi bayramları hediye ettiği ile ilgili bilgiler verilir. **Belirli Günler Kitabından Atatürk ile ilgili syf.7**etkinliği yapılır. Biten etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 15 yapılır.** Kroki okuma ile ilgili sohbet edilir.

#### SÖZCÜKLER:

Atatürk’ ün Hayatı.

#### KAVRAMLAR:

Atatürk’ ün Hayatı.

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk’ün hayatını anlatabilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Atatürk türk toplumu için neler yaptı?

Biz Atatürk’ü niçin severiz?

Atatürk bize hangi bayramları armağan etmiştir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ATATÜRK-10 KASIM

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik etkinliği için sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. Çocuklara “Atatürk” şarkısı bir defa söylenir. Daha sonra çocuklarla birkaç defa ritim aletleriyle tekrarlanır. İsteyen çocuklara bireysel söyleme fırsatı verilir.

### ATATÜRK

1881’de bir bebek doğdu.

Annesi O’nun adına Mustafa koydu.

Sarı saçlı mavi gözlü o güzel bebek,

Büyüdü, büyüdü, Atatürk oldu.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.13** yapılır.

### MATERYALLER:

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER:

1881, Sarı, mavi, Güzel

### KAVRAMLAR:

1881, Sarı, mavi, Güzel

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Atatürk nerde doğdu?

Kaç yılında doğdu?

Anne, babasının ve kardeşinin isimleri neydi?

Hangi okullara gitti?

Hangi mesleği seçti?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 11/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

SARI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

GÖZLÜK isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI SARI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine neşe içinde oturmalarına rehberlik edilir. Sonbaharın rengi hakkında konuşulur. Sarı renkli nesne ve varlıklardan örnekler verilir. Kış uykusuna yatan hayvanlar incelenir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 16-17 yapılır.**

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Hikaye hakkında çocukların yorum yapmaları istenir. Öğrenilen şiir,parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Sarı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sarı renk ile ilgili neler öğrendik

Siz kış uykusuna yatmak ister miydiniz? Neden?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI GÖZLÜK

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar hareketlerini yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Hadi hepimiz kendimize bir tane gözlük yapalım.”der. Çocuklara kalp şeklinde gözlüklerin çizildiği renkli kartonlar dağıtılıp, çocukların çizgilerin üzerinden dikkatlice kesmeleri istenir. Daha sonra çocuklara pullar dağıtılıp, istedikleri gibi gözlüklerini süslemeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler eve giderken çocuklara dağıtılır.

**Montessori Desteği: Gözlükle yaşama deneyimi**

#### MATERYALLER:

Resimler, renkli kartonlar, pullar, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

Gözlük,

#### KAVRAMLAR:

#### AİLE KATILIM

**Aile Katılım Kitabı syf. 4 de ki çalışma yapılır.**

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Kimler hayal kuruyor?

Nasıl şeyler hayal ediyorsunuz?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih:12/11/2015  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

SEBZE ADAM isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

AĞIR-HAFİF isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SEBZE ADAM

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır ve öğretmen çeşitli sebzelerin resimlerini (1 balkabağı, 2 salatalık, 2 patlıcan, 1 domates) el işi kağıdı üzerine çocuk sayısı kadar çizer. Çocuklara makasları verilerek sebzelerin kesilmesi ve sonunda A4 kağıdı üzerine yapıştırılarak "Sebze adam" oluşturulması istenir. "Sebze adamlar" panoda sergilenir.

**Montessori Desteği: gerçek sebzelerle çalışabilecekleri ortam hazırlanır.**

Semboller hakkında konuşulur. **Minik Damla 2. Kitap sy: 18 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Makas, yapıştırıcı, kâğıt, sebze şablonları

#### SÖZCÜKLER:

Sebze.semboller

#### KAVRAMLAR:

Sebze.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En sevdiğin etkinlik hangisiydi? Neden?

Sebze nedir?

Bildiğiniz sebze isimlerini sayar mısınız?

Sebzelerin hayatımızdaki önemi nedir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI AĞIR-HAFİF

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların şarkı söyleyebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ritm tutarak ya da şarkıya uygun ritmik hareketler yaparak eğlenmeleri için fırsat sağlanır.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 13 yapılır. Montessori Desteği:** Ağır-hafif kavramı sınıf içindeki nesneler kullanılarak pekiştirilir.

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

Ağır-hafif kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi şarkıları söyledik?

**UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

YAĞMUR isimli Müzik-okuma yazmaya h.(büyük grup etkinliği)

DUYGULAR isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI YAĞMUR

**Etkinlik türü:** Müzik-okuma yazmaya h.(büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** .Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

**bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır.

#### YAĞMUR

Minik damlacık

Cama vurur şıp şıp

Sonra seller akacak

Minik dere taşacak

Tıp tıp tıp (elle dize vurulur)

Şıp şıp şıp (alkış yapılır)

Sonra yine yağacak

Güneş doğup gülecek

Minik damlacık uçacak

Bulutlara koşacak

Yıldızları aşacak

Tıp tıp tıp

Şıp şıp şıp

Sonra yine yağacak

Şarkı hep birlikte söylenir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 20 yapılır.**

Çizgi Kitabı Sayfa: 6 yapılır

#### MATERYALLER:

Kitap

#### SÖZCÜK LER:

Yağmur, bulut, cam, dere

#### KAVRAMLAR:

Yağmır kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Yağmurun bizleri için önemi nedir?

Yağmur yağmasa ne yaparız?

Hayvanlar, bitkiler yağmur yağmazsa ne yapar?

Kitap çalışmamızda neler yaptık?

## ETKİNLİK PLANI DUYGULARIM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve “Duygularım ” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 21 yapılır.** Doğru ve yanlış davranışlar hakkında konuşulur.

.Kavram Kitabı sayfa 6 yapılır.

### DUYGULARIM

Ben minik bir insanım / duygularımla yaşarım / Üzülünce işte böyle (ıı ıı ıı diye ağlarım)

( Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte böyle / Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada Hıı!! Diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi/ Kocaman açarım. (2)

(Arada Aaaa!! Çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım (2)

(Arada Ayyy !! çocuk korkma sesi )

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım (2)

(Gülme sesi)

### MATERYALLER:

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER:

Duygular.

### KAVRAMLAR:

Duygular.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Duygu ne demektir?

Seni en çok ne üzer?

Seni en çok ne mutlu eder?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:16/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

E SESİ isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

SAYGILI OLMAK isimli Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI E SESİ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederek sohbet köşesine geçerler. Öğretmen çocuklara kitap köşesinden hikâyeler dağıtır. Çocuklar bu hikâyeleri incelerler. İstekli çocukların incelediği kitaptaki resimlere bakarak hikâye anlatmasına rehberlik edilir. Çocuklarla birlikte parmak oyunu oynanır.

#### MAKARA

Sar makarayı(eller önde tutulur, birbiri çevresinde yü sarar gibi döndürülür)

Çöz makarayı ( devini tersine yapılır)

On kilo yağ (aynı devilim yinelenir)

Yala yala bitmez (avuçları yalama devinimi yapılır)

Beşi sana ( 5 parmak açılır ve çocuğa gösterilir)

Beşi bana ( 5 parmak açılır göğse konur)

Kediye cık cık ( yok anlamına gelen cık sesi çıkarılır, baş ve ellerle yok devinimi yapılır)

Burası bizim evimiz (İki elin işaret parmağı ile ev çizilir.)

Annem,babam (Sol elin parmakları açılır.Baş parmak ve işaret parmak gösterilir)

Kardeşim,ablam ve ben (Orta,yüzük ve serçe parmak.)

Tam beş kişiyiz. (Sağ elin parmakları açılır.)

Çok mutluyuz,neşeliyiz. (Kollar sarılır.)

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.22** yapılır. E sesi tanıtılır. **Montessori Desteği: Ses kartları**

**kullanılır.**

#### SÖZCÜKLER:

Aile, ev.

#### KAVRAMLAR:

E sesi

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla bir aile büyüünüze ziyarete gidebilirsiniz

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Aile denince aklınıza ne geliyor?Aileler nasıl evlerde yaşarlar?

Sizin yaşadığınız ev nasıl bir yer?

Çevreye göre insanların yaşadıkları evler de değişir mi?

Evde kaç kişi yaşıyorsunuz?

Ailenizle nerelere gitmekten hoşlanırsınız?

Ailenizle neler paylaşırsınız? Aile olmak neden önemlidir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SAYGILI OLMAK

**Etkinlik türü:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara birer tane tuval, fırça ve çeşitli renklerde yağlı veya guaş boyalar dağıtır. Bu boyaları kullanarak tuvalin üzerine istedikleri gibi bir resim çizmelerini ister. Serbest resim çalışmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar kuruma bırakılır ve daha sonra sergilenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.23 yapılır.**

Dikkat Kitabı sayfa: 5 yapılır

#### MATERYALLER:

Tuval, fırça yağlı veya guaş boyalar

#### SÖZCÜKLER:

Fark Bulma

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Farkları bulmakta zorlandınız mı?

Yaptığınız resmi anlatır mısınız?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

Sarı Tonları ve PATLİCAN isimli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

DENEY YAPIYORUZ isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI PATLİCAN

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini,söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları şarkı söyleyebilecekleri şekilde oturtur. Ardından “**Patlıcan**” adlı şarkı söylenir ve bölüm bölüm tekrar edilir.

#### PATLİCAN

Patlıcan soymadın mı?	Bahçelerde maydonoz	Elma attım karşıya
Tadına doymadın mı?	Maydonozu yoldunuz	Yuvarlandı çarşıya
Anne beni kınama	Bizim köyün kızları	Bizim köyün kızları
Sen cahil olmadın mı?	Ne tez hanım oldunuz.	Bakmaz oldu komşuya
Dön dön dönelim	Dön dön dönelim	Dön dön dönelim
Sırtıda sırta verelim	Sırtıda sırta verelim	Sırtıda sırta verelim
Vur elleri ellere	Vur elleri ellere	Vur elleri ellere
Koy elleri bellere	Koy elleri bellere	Koy elleri bellere
Annen kurbanlar olsun	Annen kurbanlar olsun	Annen kurbanlar olsun
Şingirdayan ellere	Şingirdayan ellere	Şingirdayan ellere

Sarı rengin tonları ile ilgili çalışma yapılır **Minik Damlalar 2. Kitap syf. 24**

**Montessori Desteği: Gerçek patlıcan verilir.**

#### SÖZCÜKLER:

Patlıcan, Sırt, Kurban, Şingirdamak,

#### KAVRAMLAR:

Sarı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DENEY YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen merkezine çağırır. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar.

Ardından “Isınan Maddeler Genişler” adlı deney yapılır. Sıcaklığın maddeleri nasıl etkilediği hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. Bir balonu hafifçe şişirdikten sonra ağzını sıkıca bağlayıp bir kabın içindeki sıcak suya batırılır. Bir süre sonra balonun bir miktar daha şiştiği görülecektir. Isınan ve ısındıkça genişleyen hava balonun şişmesini sağlar. Sıcak sudan çıkardığımızdaysa, balonun şişkinliği azalacaktır.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf. 25 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Sıcak Su, Kap, Balon.

#### SÖZCÜKLER:

Madde, deney, ısı, Genişlemek, Sıcak, Şişmek

#### KAVRAMLAR:

Madde, deney, ısı, Genişlemek, Sıcak, Şişmek kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce balon neden genişledi?

Başka hangi maddeler genişliyor olabilir?

Isıtmak yerine soğutsaydık neler olurdu?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 18/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

MİNİK ARI-4 SAYISI isimli Müzik- Türkçe(büyük grup etkinliği)

TOPUK BURUN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI MİNİK ARI -4 SAYISI

**Etkinlik türü: Müzik- Türkçe (büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** . Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Öğretmen sınıfa girer ve minik arı isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından yapılır, sonra çocuklar tarafından tekrar edilir.

#### **MİNİK ARI**

Anneme minik bir arı götürüyorum (iki elin avuçları birleştirilip, yuvarlak yapılır. İki el içinde bir şey varmış gibi tutulur Çok sevinecek, kim bilir ne diyecek? Uff soktu elimi!(arı sokmuş gibi yapılır, acıyla parmaklar silkelenir)

Sağ el, sol el, işte sağ elim ( sol el ile sağ ele dokunulur, sağ el gösterilir)

Bu da sol elim ( sağ el ile sol ele dokunulur, sol el gösterilir)

Bu da sağ kolum ( sol el ile sağ kola dokunulur, sağ kol gösterilir)

Bu da sol kolum ( sağ el ile sol kola dokunulur, sol kol gösterilir)

İki kolumu havaya kaldırıyorum (iki kol yukarıya kaldırılır)

Ellerimi avuçlarımı birbirine vurur, işte böyle şap şap yaparım.(iki el havada birbirine vurulur, ses çıkarılır.

Öğretmen arkasını döner , herkes gözlerini kapatır. Bu sırada öğretmen palyaço burnu ve peruğu takarak onlara sürpriz hazırlar. Ardından hep birlikte palyaço şarkısı söylenir.

#### **PALYAÇO**

Düşe kalka, düşe kalka koşuşuruz.

Şaka yollu şaka yollu, şaka yollu konuşuruz.

Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçooyuz.

Askılıdır pantolonumuz.

Kocamandır papyonumuz.

Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçooyuz.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf. 26-27 -28 yapılır Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılır.**

Matematik sayfa 5-6 yapılır

#### **MATERYALLER**

Peruk, kırmızı boya

#### **SÖZCÜKLER:**

Palyaço, atlar, altında-üstünde, sağ, sol.

#### **KAVRAMLAR:**

4 sayısı

#### **DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?Ben ne kılığına girdim?

Palyaçolar ne yapar?

Arılar hangi besini bizler için üretirler?

## ETKİNLİK PLANI TOPUK BURUN

**Etkinlik türü:** Oyun-sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Öz bakım gelişimi: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencileri boş bir alana yönlendirir. Halka şeklinde yere oturtur ve “Topuk, Burun” rondunun sözlerini bölümler hâlinde öğretir.

Topuk, burun, topuk, burun,

Sıçra, sıçra, sıçra dur.

Topuk, burun, topuk, burun,

Sıçra, sıçra, sıçra, dur.

Sağ eller, sol eller,

Çiftler eller,

Şimdi dizler.

Rondun sözlerini öğrettikten sonra sıra hâlinde öğrencileri ayakta eşleştirir. Şarkının sözlerini uygulamalı olarak hareketlerle bütünleştirerek gerçekleştirir. Öğrenciler yorulduğunda dinlenmek için minderlere oturtulur ve diğer etkinliğe geçilir. Çerçeve şekli kare şeklinde hazırlanan fon kartonundan gösterip yaptırma tekniği kullanılarak katlanır. Çerçevenin kenarları boncuk, düğme, sim, makarna vb. materyaller kullanılarak süslenir. İçerisine Atatürk portresi yapıştırılarak sergilenir.

**Kavram Kitabı syf.7- 8** deki çalışma yapılır.

### MATERYALLER

Boncuk, düğme, sim, makarna

### SÖZCÜKLER:

topuk burun, sağ sol, ince-kalın

### KAVRAMLAR

Sağ sol, ince-kalın kavramları.

### DEĞERLENDİRME

Oyun etkinliğinde ne yaptık?

Oynarken eğlendiniz mi?

Sanat çalışmasında neler düşünerek yaptınız?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 19/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

SONBAHAR isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KURTÇUK YAPIYORUM isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

### GENEL DEĞERLENDİRME





## ETKİNLİK PLANI SONBAHAR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları minderlere “U” biçiminde oturtur.“Sonbahar” adlı şiir önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

### SONBAHAR MANZARASI

Bak şu düşen yaprağa	Ya şu yağmur damlası
Ne kadar da hüzünlü	Ne kadar da yaramaz
Kapatmış gözlerini	Bir o yanda bir burda
Rüzgârın kucığında	Islatmadan duramaz

T. BOZCAN

Şiirden sonra ipucu resimler kullanılarak tüm gruba yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.

Gökte görürüm köprü rengi de 7 türlü (**Gökkuşağı**)

Hem ısıtır, hem yakarım tüm canlılara bakarım. (**Güneş**)

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir,çamur olur ezilir, bilin bakalım bu nedir? (**Yağmur**)

İki arkadaş birbirini kovalar. (**Gece Gündüz**)

Mavi kumaş, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. ( **Gökyüzü**)

**Minik Damlalar 2. Kitap syf:29-30** yapılır.

### SÖZCÜKLER:

Gökkuşağı, Gece, Gündüz, Güneş, Yağmur, Gökyüzü

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Gökyüzünde neler vardır?

Gökkuşağı nasıl oluşur?

Daha önce gökkuşağı gördünüz mü?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI KURTÇUK YAPIYORUM

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara elma ve kurtçuk yüzünün çizili olduğu renkli kartonları dağıtır. Bu resimleri kenar çizgilerinden dikkatlice kesmelerini ister. Daha sonra şeritler halinde kesilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve bunlardan kedi merdiveni yapmaları için yardımcı olur. Yapılan kedi merdivenin bir ucu elmanın üzerine yapıştırılır. Diğer ucuna ise kesilen kurtçuk resmi yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.31-32** yapılır.

**Çizgi Kitabı sayfa 7** yapılır

#### MATERYALLER:

Karton, makas, yapışkan

#### SÖZCÜKLER:

Kurtçuk, Kedi Merdiveni,

#### KAVRAMLAR:

Kurtçuk, Kedi Merdiveni,

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

MİKİ FARE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

BANYO isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI MİKİ FARE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturur. “**Miki fare**” şiiri söylenir.

#### MİKİ FARE

Miki miki mum bacaklı miki

Burnu sivri dik kulaklı miki

Şeytanlıkta bütün aklı fikri

Dans edelim miki fare

Daldan dala konar konar miki

Çok yazıktır sana sana miki

Uzat kollarını bana miki

Dans edelim miki fare

Daha sonra kitap köşesinden bir masal çocuklara okunur. Ama masalın adı söylenmez. Masal okunduktan sonra çocuklara çeşitli sorular sorulur. **Minik Damlalar 2. Kitap syf.33-34** yapılır

#### MATERYALLER:

Hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER:

Mum, Sivri, Dik, Akıl

#### KAVRAMLAR:

Sivri, Dik, Akıl kavramları

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugün en beğenerek yaptığın etkinlik hangisiydi? Neden?

Miki fare şiirini beğendiniz mi?

Evin bölümlerini tekrar edelim.

Ailemiz hakkında konuşalım

## ETKİNLİK PLANI BANYO

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar şarkı söyleyebilecekleri şekilde otururlar. Ardından daha önce öğrenilen ”**Banyo**” isimli şarkı hep birlikte ritim aletleri kullanılarak özgün olarak tekrar edilir.

BANYO

Şampuanım köpürür sabunum kayar  
Vücudum yıkanınca mis gibi kokar  
Kirlenince banyoya hemen koşmalı  
Köpüklerle oynayıp banyo yapmalı

Ben banyodan hiç kaçmam hiç de ağlamam  
Banyo yapmaz isem temiz olamam.  
Foşur foşur foşur foşur başımı yıkarım  
Şırl şırl şırl şırl suyum dökerim

Öğretmen çocuklarla birlikte sağlıklı olmak için yapılması gerekli olan davranışlar hakkında konuşur. Sağlıklı olmak ve temiz olmak için banyonun öneminden bahseder. Sizler ne sıklıkla banyo yapıyorsunuz? Şeklinde sorular yöneltilir. Daha sonra sağlığımız için faydalı olan yiyecekler hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.35** yapılır. Yaşlı insanlarla ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Banyo, Temizlik, Sağlıklı, Sağlıksız, Dondurma .

**KAVRAMLAR:**

Temizlik, Sağlıklı, Sağlıksız kavramları

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 5** deki çalışma yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

Sağlık ne demektir?

Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?

Bana yumuşak ve sert kavramlara örnek vermek isteyen var mı?

Banyo yapmayı sevmeyen var mı?

Banyo yapmazsak temiz kokar mıyız?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

FAYDALI YİYECEKLER isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YOĞURT MAYALIYORUM isimli Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI FAYDALI YİYECEKLER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. Öğretmen sınıfa getirdiği farklı meyve ve sebzeleri sırasıyla çocuklara gösterir. Bu meyve ve sebzeler bir kukla gibi konuşturularak faydaları hakkında bilgi verilir. Sağlıklı beslenmek için yenmesi gereken besin maddeleri hakkında konuşulur ve resimlerden örnekler verilerek konu genişletilir. Çocukların yemeyi en çok sevdiği sağlıklı bir yiyeceği sayfanın boş yerine çizmelerine olanak verilir. Çocukların sağlık için gerekli olan ancak yapmaktan hoşlanmadıkları davranışları tespit etmelerine, kendilerini ifade etmelerine rehberlik edilir. Yapmaktan hoşlanmadıkları davranışlarla ilgili sohbet edilir, sağlık üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.

Ardından “**Mutfakta neler oluyor?**” öğretmen tarafından birkaç kez söylenir ve çocukların öğrenmesine rehberlik edilir.

Mutfakta neler oluyor?

Fasulye bakla baklabakla

Yanında kızartma

Kızartmalar bana bakıyor

Hayırdır inşallah HEY!

Çatlak patlak yusuvarlak

Kremalı börek, sütü çörek

Çek dostum çek! Arabanı yoldan çek!

Çek çek amca burnu kanca

Al sana bir Pa-pat-ya...

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.36-37 yapılır**

**MATERYALLER:**

Meyve, Sebze, Kâğıt, Kalem,

**SÖZCÜKLER:**

Fasulye, Bakla, Kızartmak, Yusuvarlak, Krema, Kanca

**KAVRAMLAR:**

Kızartmak, Yusuvarlak, Kanca üçgen,

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Sağlıklı beslenmek için nelere dikkat etmeliyiz?

Sağlıksız beslenmenin sonucu ne olabilir?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI YOĞURT MAYALIYORUM

**Etkinlik türü:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Montessori Desteği: Kendi yoğurdunun mayalama deneyimi

Öğretmen çocukları fen merkezine çağırır. Çocuklara yoğurt sever misiniz sorusu sorulur? Sütün nasıl yoğurda dönüştüğünü bilen var mı? Şeklinde sorular yöneltir. Yoğurdu en çok nasıl yeriz? Yoğurttan neler yapılır? Vb sorularla çocuklar düşünmeye yönlendirilir. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Daha sonra “Yoğurt Mayalama” deneyini nasıl yapacaklarını çocuklara gösterir. Süt, küçük bir tencere içerisinde ısıtılır ve minik kavanozlara boşaltılır. İçerisine birer çay kaşığı yoğurt karıştırılır ve kapatılarak kalın bezlerle sarılır. Bir süre bekletildikten sonra (3-4 saat) sonuçlar birlikte gözlemlenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.38** yapılır

Çizgi Kitabı sayfa 8 yapılır.

**MATERYALLER:**

Süt, Küçük Bir Tencere, Kavanoz, Çay kaşığı, Bez

#### SÖZCÜKLER:

Sağlık, Yoğurt Mayalamak, Neden-sonuç.

#### KAVRAMLAR:

Sağlık, Yoğurt Mayalamak, Neden-sonuç kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deney yaparken neler hissettin?

Sütün yoğurda dönüştüğünü görünce neler düşündün?

Yoğurt sever misiniz?

Yoğurdu en çok nasıl yeriz?

Yoğurttan neler yapılır?

Yoğurdun faydaları nelerdir?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 2411/2015  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

ÖĞRETMENLER GÜNÜ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ÖĞRETMENİM isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENLER GÜNÜ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretmen konuşmaya başlar. “**Öğretmen**; öğretme işini görev edinen kişiye denir. Öğretmenlik bir meslektir. Kişinin öğretmen olabilmesi için öğretmen yetiştiren bir okulu bitirmesi gerekir. Öğretmenler gününün anlamının çağı yakalamak için iyi eğitim görmenin, yeni bilgiler edinmenin önemini de vurguladığı anlatılır. Çocukları öğretmenleri, okulu çok seven Atatürk yurt gezilerinde okullara uğradı. Sınıflara girer, sıralara oturur, ders dinlerdi. Çocuklara sorular sorardı. Öğretmenlerle konuşur, her yerde öğretmenliğin üstün bir meslek olduğunu anlatırdı. Atatürk’ün öğretmenlere ve eğitime verdiği önem hatırlatılarak onun (Atatürk) anısına saygı duruşu yapılır. Saygı duruşu yapılırken nelere dikkat edileceği öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmenler sevgi dağıtır. İçimizi aydınlatır. Bizi doğruya yöneltir. Bilgili kişiler olmamız için çaba gösterir. Dünyayı tanıtır. Öğretmen her alanda yeniliği, yenileşmeyi savunur. Gerçekleri anlatır. Beceri ve yeteneklerimizin gelişmesine yardımcı olur. Kısaca çocukları anneler doğurur, öğretmenler yetiştirir.” Açıklaması yapılır. Çocukların **Öğretmenler Günü** ile ilgili soruları cevaplandırılır.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf. 15** yapılır.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.39** yapılır.

Minder, pul, sim.

### SÖZCÜKLER:

Öğretmenler Günü, Atatürk, Anı, Nihayet

### KAVRAMLAR:

Anı, Nihayet kavramları.

### DEĞERLENDİRME

Saygı duruşunu öğrendiniz mi?

Saygı duruşu ne için düzenlenir?

Aranızda büyüdüğünde öğretmen olmak isteyen var mı?

Öğretmeninizle ilgili ne düşünüyorsunuz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENİM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları uygun şekilde oturtur. Ardından “**Öğretmenim**” adlı şarkı söylenir.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf.9**daki etkinlik uygulanır.

#### ÖĞRETMENİM

Öğretmenim canım benim, canım benim  
Seni ben pek çok pek çok severim  
Sen bir ana, sen bir baba  
Her şey oldun artık bana  
Okut öğret ve nihayet  
Yurda yararlı bir insan et.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.40-41** yapılır

#### SÖZCÜKLER:

Öğretmen, Atatürk, Anı, Nihayet,

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?  
Bugünün önemini biliyor musunuz?  
İlk öğretmen kimdir?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 25/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

DOLABIMI TOPLAYABİLİYORUM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MOZAİK BOYAMA isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI DOLABIMI TOPLAYABİLİYORUM

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

##### **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

#### Öz Bakım Becerileri:

##### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Montessori Desteği: Sorumluluk

Çocuklarla “Giysilerini giyip çıkarma ,eşyalarını dolaba yerleştirebilme davranışı” ile ilgili sohbet edilir. Sonra da şunlar anlatılır. “Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi? Çıkardığımız kıyafetlerimizi kendimiz dolabımıza yerleştiriyoruz değil mi? Artık kendi başımıza giyinip soyunabilecek becerilere sahibiz. Ama bazen giyeceğimiz kıyafetleri seçerken yetişkinlerden yardım alabiliriz. Biliyorsunuz her mevsimde farklı giysiler giyiyoruz. Bazen çok istesek de giymeyi istediğimiz kıyafetimiz o güne ya da mevsime uymayabilir. Mevsimine,hava şartlarına uygun giyinmezsek hasta olabiliriz. O gün giymeyi düşündüğümüz giysiyi annemize ya da başka bir büyüğümüze göstermeli,eğer onlar uygun olduğunu söylerse giymeliyiz. Kitaplardan seçilen bir masal okunur. Çocukların masalla ilgili sohbet etmelerine fırsat verilir. Nezaket sözcüklerinden ‘Haklısın’ ve ‘Özür dilerim’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

haklısın, Özür dilerim ,Mevsim, Hava şartları kavramları

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi?

Yaz mevsiminde ne tür kıyafetler giymeliyiz?

Kış mevsiminde ne tür kıyafetler giymeliyiz?

Kıyafet seçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Hangi zamanlarda ailemizden yardım almalıyız?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI MOZAİK BOYAMA

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla duygular hakkında konuşulur. Mozaik çalışması anlatılır.

İlgili etkinlik sayfası **Minik Damlalar 2. Kitap syf. 42-43** yapılır.

Dikkat Kitabı sayfa 6 yapılır.

#### MATERYALLER:

Kitap,boya

#### SÖZCÜKLER:

Mozaik

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliği beğendiniz mi?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

GRAFİK ZAMANI isimli Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

BULUT YAPIYORUZ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI GRAFİK ZAMANI

**Etkinlik türü:** Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Montessori Desteği:

Çocuklara dergi, gazete vb. dağıtılır. Makas ve uhu verilir. Çocuklardan kendi seçtikleri bir nesneden (örneğin insan figürü, ayakkabı, top, araba) bulabildikleri kadar çeşit bulup, kesmeleri istenir. Bu arada öğretmen panoya üzerinde sırayla 1-6'ya kadar noktaların olduğu yukarıdan aşağıya doğru sıralanmış kartondan bir tablo hazırlar. Çocukların kesmeleri tamamlanınca sayı tablosunu beraberce işleyeceklerini söyler ve sırayla ya da karışık olarak çocuklardan yapıştırmalarını ister. Çocuklar sayı tablosunu beraberce işleyip bir grafik oluştururlar.

İlgili etkinlik sayfası **Minik Damlalar 2. Kitap syf. 44** yapılı.

Matematik Kitabı sayfa 7 yapılı

#### MATERYALLER:

Dergi, Gazete, Makas, Uhu

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

Grafik tablosunu tekrar inceleyelim

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI BULUT YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından renkli bulutların çizili olduğu kartonları çocuklara verir. Çocuklar bulutları keserler. Kesilen bulutların içine yağmur taneleri yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.

#### MATERYALLER:

Karton, eliş kâğıdı, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

Yağmur taneleri.

#### KAVRAMLAR:

Yağmur taneleri.

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı syf. 6 da ki çalışma yapılır..

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Yaptığınız bulutları kime armağan etmek istersiniz?

Hediye aldığınızda duygunuz nasıl olur? Neden?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

DUYGULAR isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

BALON KARDEŞLER isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI DUYGULAR

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen canlıların farklı farklı duyguları olduğundan bahseder. Hayatımızdaki durumlara göre farklı duygular hissettiğimizi anlatır. Çocuklara üzüldüklerinde sevindiklerinde kırıldıklarında neler hissettiğini sorar. Duyguların insanlara özgü hisler olduğunu anlatır. Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Şeklinde sorular yönelterek onların duygu durumlarını öğrenmeye çalışır.

Çocuklar sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. Ardından öğretmen gece bir rüya gördüm sizlerle bunu paylaşmak istiyorum diyerek çocukların ilgisini çeker. Peki, rüya ne demek biliyor musunuz? Diyerek sorar ve cevaplarını dinler. Ardından insanların günlük yaşantısı sonucu gördüğü şey olarak tanımlar. Ve rüyasını anlatır. Peki, rüyada yaşadığımız şeyler gerçek mi? Sizler hiç rüya gördünüz mü? Diyerek konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. Ardından “RÜYA” adlı şiir söylenir.

Rüya görmek nasıl bir duygu

Ben göremem de merak ettim

Bazıları Renkli görüyoruz der

Bazıları siyah beyaz

Ben bilmem ki ne renk olur

Hiç rüya görmedim desem inanır mısın

Bir gün arkadaşım

Rüyamda seni gördüm dedi

Ben seni hiç görmedim

Dedim ya rüya nedir bilmem

Keşke görebilseydim seni

Rüya bile olsa (Hacı Halil İstanbullu)

**Minik Damlalar 2. Kitap syf. 45**yapılır.

#### SÖZCÜKLER:

Rüya, duygular.

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun dün gece rüya görüp görmediğini sorarak anlattıklarını dinleyiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Rüya ne demek biliyor musunuz?

Rüyada yaşadığımız şeyler gerçek mi? Sizler hiç rüya gördünüz mü?

Güzel rüyalar görünce neler hissedersiniz?Kötü rüyalar gördüğümüzde neler hissedersiniz?

Gördüğünüz bir rüyayı anlatınız?

## ETKİNLİK PLANI BALON KARDEŞLER

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara balonlar dağıtır. Ve herkesin balonlar üzerine istedikleri resimleri yapmalarını söyler. Çocuklar renkli keçeli kalemler yardımıyla balonları süslerler. Hazırlanan balonlar bir köşede toplanır. Bütün çocuklar sırayla oradaki balonlardan seçerler ve üzerindeki resimlerle ilgili yorumlar yaparlar.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf. 46-47** de ki hikaye okunur.

Dikkat Kitabı sayfa 7 yapılır

#### MATERYALLER:

Balon, Keçeli kalem.

#### SÖZCÜKLER:

Balon, şekiller

#### KAVRAMLAR:

Şekil kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Balon etkinliğini sevdiniz mi?

Balon üzerine çizilmiş en değişik şekil neydi?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 30/11/2015**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ŞAPKA YAPIYORUZ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbet katılır.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

##### **8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### **Öz Bakım Becerileri:**

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere geçerler otururlar. Öğretmen çevre ne demektir? Sorusunu yöneltir. Çevre temizliği ile ilgili bilgiler verir ve sonrasında hep birlikte çevre ile ilgili sohbet edilir. Yaşadığımız apartmanın, yürüdüğümüz yolların, oynadığımız parkların neden temiz olması gerektiği anlatılır. Çevre temizliğinin önemi anlatılır. Çevremizle ilgili şiir hep birlikte söylenir.

#### **Montessori Desteği: Çevre Bilinci-Sorumluluk**

#### **ÇEVREMİZ**

Çöplerimiz birikmesin  
Sularımız kirlenmesin  
Yakıtımız tam yakılsın  
Temiz olsun her şeyimiz.  
Oynayalım hep coşalım  
Bu yurdu temiz tutalım  
Sokağımızla caddemiz  
Köyümüzle, kentimiz  
Temiz olsun hep çevremiz  
Güzel olsun hep yöremiz.  
Oynayalım hep coşalım  
Bu yurdu temiz tutalım

Yaylada ovada dağda  
Pırıl pırl bir doğada  
Oynayalım hep coşalım  
Bu yurdu temiz tutalım.( Erol YAVUZ)

#### **Minik Damlalar 2. Kitap syf. 48yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Kukla

#### **DEĞERLENDİRME**

Çevre ne demektir? Çöplerimizi nereye atmalıyız?

Sizce neden çevremizi temiz tutmalıyız?Çevremizi kirletirsek sizce sonu ne olur?

Gelecek hayat için çevre temizliğinin önemi nedir?

## ETKİNLİK PLANI MASKE YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğine geçilir. Masalarda renkli fon kartonuna çizili maske resmi bulunmaktadır. Çocuklardan maskeyi uygun şekilde kesip, yapıştırıp etkinliği tamamlamaları istenir.

Sanat Kitabı Sayfa: 17 yapılır.

#### MATERYALLER:

Maske resmi, makas, yapıştırıcı, kukla.

#### SÖZCÜKLER:

#### AİLE KATILIMI:

**Aile Katılımı kitabı sayfa: 7-8 yapılır.**

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

En çok hangi etkinlikte zorlandınız?

Maskelerinizi kime hediye edeceksiniz?

Çevremiz temiz olmazsa neler olur?

Çevremiz neden temiz olmalı?

Sokaklarda çöpleri nereye atmalıyız?

#### UYARLAMA:

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: ARALIK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

#### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.



**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kırmızı-sarı-mavi

**Geometrik şekiller:** Kare-üçgen-daire

**Miktar:** Parça-bütün

**Yön mekân:** Sağ-Sol\ alt-üst\ Yüksek-Alçak\Yukarı-Aşağı

**Sayılar:** 5-6 sayıları

**Duyu:** Sıcak-ılık-soğuk

**Zıt kavramlar:** Islak- Kuru/ İnce-Kalın/ Uzun-Kısa/ Büyük-Küçük/ Yaşlı-Genç/ Eski-Yeni7 Taze-Bayat Kat-Sıvı/ Benzer-Farklı

**Zaman:** gece-gündüz Sabah-Öğle-Akşam

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**10 Aralık gününü içine alan hafta:** İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası

**31 Aralık- 1 Ocak:** Yeni yıl

## **ALAN GEZİLERİ**

Saatçi dükkânına gezi yapılabilir.

## **AİLE KATILIMI**

Kış mevsimi ile ilgili dinledikleri tekrarlanır.

**Aile Katılım Kitabı syf. 2 deki** çalışma yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf.3 deki** çalışma yapılması istenir

**Aile katılım kitabı syf 4de** ki çalışma yapılır.

**Aile Katılım Kitabı syf.5 de** ki çalışma yapılır.

Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 6 daki** çalışma yapılır.

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 7 de** ki çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki** çalışma yapılması istenir.

Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

Çocuğunuzla birlikte yeni yılın anlamı hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla birlikte artık malzemeler kullanarakbir saat yapınız.

Çocuklara sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandıkları şeylerin resmi yaptırılır.

## **DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 01/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ŞİŞELERLE BOWLING OYNUYORUZ isimli Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

OYUN ZAMANI-KOMİK AYAKKABI isimli Türkçe –Oyun(Bütünleştirilmiş Etkinlik)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### ŞİŞELERLE BOWLING OYNUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi :** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

##### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### **Montessori Desteği: Bowling Deneyimi**

Çocuklara şişelerle bowling oynanacağı açıklanır. Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetiştirebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler. Devirdiği şişelerin sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Dünyadaki çocuklar hakkında konuşulur.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 2-3-4 etkinliği yapılır.**

##### **MATERYALLER:**

On tane Pet şişe, top,

##### **SÖZCÜKLER:**

Bowling

##### **KAVRAMLAR:**

##### **DEĞERLENDİRME**

Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?

Kaç tane şişe devirdin?

Topu hedefe atarken neler hissettin?

Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?

Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?

##### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI –KOMİK AYAKKABI

**Etkinlik türü: Türkçe –Oyun(Bütünleştirilmiş Etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Çocuklar yarım ay biçiminde sandalyelere yerleştirilerek “ **Şıp- Tıp**” tekerlemesi söylenir. Öğretmen rehberliğinde şıp-tıp tekerlemesini hareketleriyle öğretilir.

#### **Şıp- Tıp**

Salla sallasalla (eller sallanır)

Döndür döndürdöndür (eller döndürülür)

Şaklat şaklatşaklat (eller çırpılır )

Şıklatşıklatşıklat (parmaklar şıklatılır)

Eller kollar bağlı şıp(eller kollar bağlanır)

Öğretmen aşağıdaki tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.

Oooo Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir masal uydurdum.

Dedemin sakalına kondum

Çocuklara neden ayakkabı giydikleri sorularak oyuna başlanır. Sırayla her çocuk bu soruya cevap verir.

**Çizgi kitabı syf. 9**daki çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

### SÖZCÜKLER:

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Eğlendiniz mi?

Ayakkabılar hangi amaçla kullanılır?

Ayakkabılarınız size büyük geldiğinde ne yaparsınız?

Ayakkabılar olmasaydı ayaklarımız nasıl zarar görürdü?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

Öçelim isimli Türkçe ve matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KARE isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI ÖLÇELİM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hikaye jkşesinden seçilen bir hikaye okunur.Çocukların hikaye ile ilgili düşünceleri dinlenir. Öğretmen önce .“Örümcek” adlı şarkıyı kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir.

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Boy cetvelinde çocukların boyları ölçülür. Nezaket kuralları hakkında konuşulur.

**Minik Damla 3. Kitap sy:5- 6 yapılır.**

**Dikkat Kitabı Sayfa 8 yapılır.**

**SÖZCÜKLER:**

Yıldız, Örümcek.

**KAVRAMLAR:**

Yıldız,ölçme

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Kim bana şarkıyı söylemek ister?

## ETKİNLİK PLANI KARE

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaya alır ve faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından “yıldız” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır. Verilen yıldız şekli, kenarlarından düzgünce kesilir. Alüminyum folyolar küçük küçük koparılarak yıldızların üzerine yapıştırılır. Yıldızlar uygun şekilde panoda sergilenir.( Gökyüzü teması oluşturulabilir.)

Öğretmen çocuklara Kare şeklini tanıtır. Sınıf içinde kare şeklindeki nesnelere örnek verilir. **Montessori**

**Desteği: Geometrik şekiller materyali kullanılır.**

**Minik Damlalar 3. Kitap syf7. 5-6 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Alüminyum folyo, makas, yapışkan

#### SÖZCÜKLER:

Alüminyum folyo, Kare, ıslak-kuru

#### KAVRAMLAR:

Kare

#### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı syf. 2 de ki** çalışma yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Etkinliği beğendiniz mi?

Hangi şekli öğrendik?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

VÜCUDUMUZ isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ELMALI PİPET YAPIYORUZ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**



## ETKİNLİK PLANI VÜCUDUMUZ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

Vücudumuzla ilgili çeşitli görseller incelenir. Vücudumuz şarkısı tekrar edilir.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf.8-9 yapılır.**

**Kavram Kitabı syf. 8 de ki çalışma yapılır.**

### SÖZCÜKLER:

### KAVRAMLAR:

Kare,daire

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün neler öğrendik?

## ETKİNLİK PLANI ELMALI PİPET YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmaları için rehberlik eder. Verilen elma şablonları ve yaprak modeli, kenarlarından kesilerek çıkarılır. 3 elma da tam ortadan ikiye katlanıp, kanatları birbirlerine yapıştırılır. Son kanadı yapıştırmadan önce içine pipeti yerleştirmek unutulmamalıdır. Yaprak da elmanın üzerinde pipete sarılarak yapıştırılır. Elmalı pipet kullanım için hazırdır. **Montessori Desteği: Sınıf temizliğinde**

#### Sorumluluk

Şarkılar söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf.10-11 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Kâğıt, pipet, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

Elma

#### KAVRAMLAR:

Meyve kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

En sevdiğiniz şarkı hangisi?

Elmayı seviyor musunuz?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih:06/12/2016  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı:

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“MAVİ ” isimli Türkçe - Sanat - Okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

DUYU ORGANLARI İsimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:





## ETKİNLİK PLANI MAVİ

**Etkinlik türü:** Türkçe - Sanat - Okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfamavi bir kıyafet ya da aksesuarla gelir. **Montessori Desteği: Renk Kartları kullanılabılır.**

Sınıf içinde mavi renkli nesnelerden oluşan bir köşe hazırlar. Çocukların mavi renge ilgi göstermeleri için rehberlik eder.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 12-13yapılır.**

Tekerleme söylenir. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

### MAVİ

Gök mavi ,deniz mavi  
Bayramlık elbisem masmavi  
Çok seviyorum ben bu rengi  
Hep yaz mevsimi sanki

Dünyamız mavi,  
Hiç bitmese maviliği  
Kirlenmese gökleri ve denizi  
Hep seyretssek bulutlardaki maviliği ( B. KARACA)

### MATERYALLER

Pamuk, elişi kâğıdı, karton, yapıştırıcı.

### SÖZCÜKLER:

Kış,Sağ-Sol

### KAVRAMLAR:

Yön kavramı.

### DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?

Mavi dediğimizde aklınıza neler geliyor.?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DUYU ORGANLARI

**Etkinlik Çeşidi** : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Hasan ve Ahmet bahçede birlikte oynuyorlardı. Hasan arkadaşının bisikletini ödünç olarak sürmek amaçlı istedi. Hasan bisikleti sürerken birden bire tekerleğe çivi battı ve tekerlek patladı. Ahmet bu duruma çok üzüldü. Öğretmen, “Sizce Ahmet ne yapmalı ?” diye sorularak özür dilemenin önemi vurgulanır. ‘Siz hangi durumda, kimlerden özür dilediniz?’ diye sorar. Böyle durumlarla karşılaşınca nasıl davranmamız gerektiği konusunda öğretmen çocukları bilgilendirir.

Duyu organlarımız hakkında sohbet edilir. Tek tek tanıtılır. **Minik Damla 3. Kitap sy: 14-15 yapılır.**

Çizgi Kitabı Sayfa 10 yapılır

#### **MATERYALLER**

Bisiklet, Teker.

#### **SÖZCÜKLER:**

Özür dilemek, Ödünç almak. Duyu organları

#### **KAVRAMLAR:**

Özür, ödünç kavramları.

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi durumlarda özür dilemek gerekir?  
Özür dilemezsek karşımızdaki ne hisseder?  
Bize verilen emanete nasıl davranmalıyız?  
Her durumda özür dilenir mi?  
Duyu organlarını tekrar edelim.

#### **UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ 5

Okul adı:  
Tarih: 07/12/2016  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı:

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

İÇ ORGANLARIMIZ? isimli Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

TUTUMLU OLMAK isimli Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## ETKİNLİK PLANI İÇ ORGANLARIMIZ

**Etkinlik türü:** Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar. **Montessori Desteği:**

Öğretmen insan vücudu maketi yardımıyla ya da çeşitli görseller kullanarak iç organları tanıtır. Çocuklardan her biri ile ilgili şiir söylemelerini ister. **Minik Damlalar 3. Kitap syf: 16-17** yapılır.

#### KALBİM

Pıt pıt atıyor  
Nasıl çalışıyor  
Vücuduma kan pompalıyor  
Hiç yorulmuyor.

#### MİDEM

Yediğim yemekler hop mideye gidiyor  
Aç kapa çalışıyor  
Yemekleri öğütüyor  
Vücudum besleniyor

#### AKCİĞERLERİM

Nefes alırım  
Nefes veririm  
Vücuduma oksijeni böyle getiririm  
Tüm hücrelerimi beslerim (B. KARACA)

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.19**yapılır

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER:

İç organlar

#### KAVRAMLAR:

#### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı syf.3** de ki çalışma yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

İç organlarımız neler?  
Organlar ne işe yarıyor?

## ETKİNLİK PLANI TUTUMLU OLMAK

**Etkinlik türü:** Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler. Nesi var adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklardan biri ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. Diğer çocuklar sınıfta bir nesneyi seçer ve ebe olan arkadaşlarını içeri alırlar. Ardından ebe nesi var diye arkadaşlarına sorar. Çocuklar rengi, şekli, resimleri vb. hakkında bilgi verir. Ebenin çocukların belirlediği sayıda soru sorma hakkı vardır. Ebe bulamaz ise çocuklar seçtikleri nesneyi gösterir ve başka bir çocuk ebe olur.

**Montessori Desteği: Para biriktirme deneyimi yaşatılabilir.**

#### SÖZCÜKLER:

Tutumlu olmak, tasarruf, banka, kumbara

#### KAVRAMLAR

Tutumlu olmak, tasarruf.

#### DEĞERLENDİRME

Tutumlu olmak ne demek?

Paramızı biriktirmez hemen harcarsak ne olur?

Paramızı biriktirince nereye yatırmalıyız?

Oyunumuzun adı ne?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

## GÜNLÜK AKIŞ 6

**Okul adı:**

**Tarih: 08/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

5 SAYISI isimli Türkçe, Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YÜKSEK – ALÇAK isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI 5 SAYISI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Gece-gündüz hakkında sohbet edilir. Gökyüzünde gece ve gündüz gördüklerimiz hakkında konuşulur Şikâyet etmek ile doğruyu söylemek arasında ki fark konuşulur. Dürüst olmak yaptığı bir davranışı doğru bir şekilde söylemek demektir. Ama başkalarının yaptıklarını sürekli şikâyet etmek dürüstlük değildir. Çocuklarla birlikte “Mantarlar” şarkısı söylenir. Ardından çocuklar daire şeklide yan yana dururlar ve sözlere uygun hareketler yapılarak şarkı tekrarlanır.

### MANTARLAR

Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda (2)

Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında (2)

Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca (2)

İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda (2)

Öğretmen çocuklara 5 sayısını tanıtır. Daha önce öğrenilen sayma sayıları tekrar edilir. 5 Sayısı ile ilgili çalışma sayfası **Minik Damlalar 3. Kitap syf. 18-19-20** yapılmasına rehberlik edilir. **Montessori Desteği:**

**Matematik materyali kullanılabilir.**

Matematik Kitabı Sayfa: 8 yapılıır.

### SÖZCÜKLER:

Mantar, 5 sayısı.

### KAVRAMLAR:

5 sayısı.

### AİLE KATILIMI

Aile katılım kitabı syf. 4 de ki çalışma yapılıır.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Kimler 5’e kadar sayabilir?

Parmaklarınızla 5 sayısını gösterebilir misiniz?

## ETKİNLİK PLANI YÜKSEK-ALÇAK

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları faaliyet için gerekli materyali masalara dağıtır. Çocuklara “**Külâh bebek**” faaliyetinin nasıl yapılacağını anlatır. Çeyrek fon kartonundan kıvrılarak büyük külâhlar yapılır. Külâhın sivri köşesine yüz çizilir, rafya ya da ipliklerle saçlar yapılır.2 adet pipet, t şeklinde birleştirildikten sonra, külâhın sivri yerine yakın bir yerinden karşılıklı açılmış iki delikten geçirilir. Bunlar külâh bebeğin kollarıdır. Aşağıya uzanan pipet çekildiğinde kollar oynayacaktır.

Akciğerlerle ve nezaket kuralları ile ilgili çalışmalar yapılır. **Minik Damlalar 3. Kitap syf. 21-22**

**Kavram Kitabı syf. 9** deki etkinliğin yapılmasına rehberlik edilir.

### MATERYALLER:

Fon karton, rafya ya da ipliklerle, pipet, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER:

Akciğer

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Etkinliği beğendiniz mi?

Akciğerin görevleri nelerdir?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ 7

**Okul adı:**  
**Tarih: 09/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“I “sesi isimli Türkçe - fen ve doğa - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**  
PARA isimli Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### "I" EŞİ

**Etkinlik türü:** Türkçe - fen ve doğa - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

I sesi ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır. Şişman –zayıf kavramları konuşulur.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Hikayede geçen ı harfi ile başlayan kelimeler dikkat çekilir

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 23-24 yapılır. Montessori Desteği: Ses kartları kullanılır.**

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Dikkat Etkinlikleri Kitabı Syf 9** yapılır.

#### MATERYALLER

##### SÖZCÜKLER:

I sesi, Şişman-Zayıf

##### KAVRAMLAR

Şişman-Zayıf

#### DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendik?

Hangi Kavramları Öğrendik?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI PARA

**Etkinlik türü:** Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çeşitli kâğıt ve demir paralar getirir.

Çocuklarla birlikte bu paraların boyutlarını, şekillerini, üzerlerindeki resimleri, rakamları vs. incelerler. Daha sonra bir kumbara getirir ve bu paraları kumbaranın içine atarlar. Para ne işe yarar, para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık, nasıl ve neden para biriktirmeliyiz vb. konularda sorular sorulur ve çocukların özgün cevaplar vermeleri için ortam sağlanır.

Öğretmen çocuklara boş kutular ve artık materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir kumbara oluşturmaları için yönlendirir. Tamamlanan kumbaralar sergilenir.

**Montessori Desteği: Çocuklara para kullanma deneyimi yaşatılabilir.**

### MATERYALLER:

Karton, makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER:

Kumbara, Para, Metal

### KAVRAMLAR:

Para, Metal.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Kumbara ne demektir?

Sizin de bir kumbaranız var mı?

Para biriktirmek neden önemlidir?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 12/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KALP VE DAMARLAR isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MEYVE MOBİLİ isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI KALP VE DAMARLAR

**Etkinlik türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikaye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar müzik köşesine geçerler. Ardından öğretmen “**Köpeğim-Kedim** ” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Sonra çocuklarla birlikte söylenir.

Köpeğim hav hav hav der.  
köpeğim benden ne ister  
Hadi gel hadi gel cici köpeğim  
Hadi gel sana et vereyim  
Kedim miya miyav der  
Kedim benden ne ister  
Hadi gel hadi gel cici kedim  
Hadi gel sana süt vereyim  
Eşeğim ai ai ai der  
Eşeğim benden ne ister  
Hadi gel hadi gel cici eşeğim  
Hadi gel sana ot vereyim

Vücut maketi ya da görselleri yardımıyla kalp ve damarların görevleri hakkında konuşulur. Diş sağlığının kalp içinde önemli olduğu anlatılır.

Tekerleme söylenir.

### DİŞLER

Fırçala fırçala dişleri  
Parlasın ayna gibi  
Tertemiz dişler  
Mutlu gülüşler

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 25-26** yapılır.

Sanat Kitabı sayfa: 21 yapılır.

### SÖZCÜKLER:

Köpek, kedi, eşek,

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Kalp neden önemli?

Dişlerinizi nasıl fırçalıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI MEYVE MOBİLİ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte ritim aletleri alınarak serbest dans eşliğinde şarkı söylenir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Fon kartonlarına çizilmiş meyve kalıpları dağıtılır. Çocuklardan bu meyveleri kesip, birer mobil yapmaları istenir. Çalışma sırasında çocuklara gerekli rehberlik yapılır. İp bağlamaları için destek olunur. Etkinlik sonunda mobiller uygun şekilde sergilenir.

**Kavram Kitabı syf.10**daki çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

Fon kartonu, İp, makas, yapışkan

### SÖZCÜKLER:

Bütün-Yarım, Islak-Kuru, Alçak-yüksek, yaşlı-genç, eski-yeni

### KAVRAMLAR:

Bütün-Yarım, Islak-Kuru, Alçak-yüksek, yaşlı-genç, eski-yeni kavramları.

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptınız?

Bütün ve yarım kavramlarına kimler örnek verebilir?

Elimdeki ekmeğin yarısını kimler gösterebilir?

Sınıfımızda eksik olan bir nesne var mı?

Hangi etkinlik sizi daha fazla eğlendirdi?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 13/12/2016  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

ŞİKÂYET ETMEMEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

DENEY ZAMANI isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ŞİKÂyet ETMEK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları minderlere “U” biçiminde oturtur. “Çocuklar şimdi sizlerle sınıfta bir gezi yapacağız. Ben önden gideyim, siz beni takip edin.” denilerek köşeleri tek tek gezerler. Öğrenme merkezlerindeki oyuncakları konuşturnarak onların çocuklardan ne istediklerini sorar. Önceden kaş göz yapılarak karakterize edilmiş oyuncaklar (büyüteç, bebek, tahta blok, yapboz vb. olabilir.) beklentilerini anlatır. Ancak bu beklentileri hep bir şeylerden şikâyet ederek anlatırlar. Mesela: **Bebek:** en çok diğer bebeklerle oynuyorsunuz. Ben daha güzelim. Daha şiririm. Hep benimle oynayın.. vb gibi Şikâyet etmenin yanlış bir davranış olduğu konusu üzerinde durulur.

Kitaplıktan seçilen bir kitap okunur.

### MATERYALLER:

Büyüteç, bebek, tahta blok, yapboz

### SÖZCÜKLER:

Büyüteç, oyun, bebek.

### KAVRAMLAR:

Şikâyet Etmek

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi kelimeleri öğrendiniz?

Şikâyet etmek nasıl bir davranıştır?

Şikâyet edince neler olabilir?

Birisi sizi şikâyet etse nasıl hissedersiniz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DENEY ZAMANI

**Etkinlik türü:**Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: . Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuk için birer tabağa bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri hazırlar; çocuklardan tadına bakmalarını ister; hemen arkasından taze bir elma verilerek iki elma karşılaştırılır. Sohbet edilerek çocuklardan iki elmanın farkını, gözlemlediklerini söylemeleri istenir. Daha sonra Elma Taze Kalır mı? Adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla yüz yüze gelen meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler oluşur, taze dokuyu tahrip eder. Limon suyu bozulmayı yavaşlatır. Limonlu meyve ve sebzeler tazeliklerini daha uzun süre korur.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:27-28 yapılır.** Sağlıklı besinler hakkında konuşulur.

#### MATERYALLER:

Elma Dilimleri, Bıçakla, Limon Suyu

#### SÖZCÜKLER:

Taze-Bayat

#### KAVRAMLAR:

Taze-Bayat

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Kesilen elma sizce taze kalır mı?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

Bir yiyeceğin taze mi bayat mı olduğunu nasıl anlarız?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

İNSAN HAKLARI isimli Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

ADIM ATALIM isimli Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI İNSAN HAKLARI

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişimi

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Sosyal duygusal gelişim

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara iki gün önce “İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü” olduğunu söyler. Öğretmen, çocuklara ‘Demokrasi’ kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanların fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir. Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını, konuştukları dilin, yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, insan hakları, çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister.

İnsan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta, zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir. Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur. Çocukların görüşleri söyler. **Montessori Desteği: Deneyim yaşayabilecekleri ortamlar**

#### **düzenlenebilir.( Oy Kullanma vb.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen “Sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı?” diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından çocuklara resim kartlarını ve pastel boyalarını alarak düşündükleri dünyanın resmini çizerler. Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

#### **Minik Damlalar 3. Kitap sy:29-30 yapılır.**

#### **MATERYALLER**

Pastel boya, resim kâğıdı insan resimleri.

#### **SÖZCÜKLER:**

İnsan hakları ve demokrasi

#### **KAVRAMLAR**

İnsan hakları ve demokrasi.

#### **AİLE KATILIMI**

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kelimeleri öğrendik?

Demokrasi ne demek?

Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu?

Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü?

Başka insanların haklarına saygı göstermek bize neler kazandırır?

İnsan hakları gününün önemi nedir?

## ETKİNLİK PLANI

### ADIM ATALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Montessori Desteği:** Çocuklarla sınıftaki nesneleri adım yöntemi ile ölçme çalışması yapılır. **Minik Damlalar 3. Kitap syf. 29-30** etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir. Düzenli olmanın önemi hakkında konuşulur.

#### ADIM

Aldım verdim

Ben seni yendim

Alamazsın veremezsin

Sen beni yenemezsin

Düz adım

Yan adım

Burun ucu

Hepsinin sonucu

Ben kazandım oyunu

**Dikkat Kitabı sayfa 10** yapılır

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER:

Adım.

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Adım atmaca zor muydu?

En kolay ölçme aracı nedir sizce?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 15/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

GÜNEŞ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ŞARKI SÖYLÜYORUZ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI GÜNEŞ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal - Duygusal Alan**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. **Güneş** şiiri okunur. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya  
Çalışmaya başlar minik karınca  
Canlanır doğa ana

Çiçekler açar  
Evler, sokaklar ısınır  
Kuşlar cıvıldar  
Sen doğunca uyanır tüm dünya  
Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.  
Dikkat Kitabı Sayfa: 11

#### SÖZCÜKLER:

Güneş, Çiçek, Ev, Kuş

#### KAVRAMLAR:

Doğa kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Güneş şiirini öğrendiniz mi?

Bu şiir size hangi mevsimi hatırlatıyor?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ŞARKI SÖYLÜYORUZ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

### ANNE KARNIM ACIKTI

Anne karnım acıktı

Baktım dolap açtıktı

Hüp! Ettim koca pastayı

Fırlattım boş tabağı

Seni gidi yaramaz!

Dolap açık olamaz!

Zeytin peynir yok muydu?

Onlara karnın tok muydu?

Tok, Tok, Tok, Tok!

Akşama Sana Yemek Yok!!

Şekillerle ilgili eşleştirme çalışması yapılır.

Dürüst olmak nedir diye sorulur. Dürüst olmanın, doğru söylemenin ne kadar önemli olduğu anlatılır. Onlara dürüst olma davranışlarıyla ilgili örnekler verilerek çocukların dürüstlük kavramını anlamaları sağlanır.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 31** etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir.

### MATERYALLER:

Ritim aletlerini

### SÖZCÜKLER:

Açlık, tokluk, yaramaz.

### KAVRAMLAR:

Açlık, tokluk, yaramaz.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Dürüstlük nedir?

Dürüst olmak bize neler kazandırır?

İnsanların dürüst olup olmadıklarını davranışlarından anlayabilir miyiz?

Bugün hangi şekilleri hatırladık?

En sevdiğiniz turşu hangisi?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

6 SAYISI isimli sanat-matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

DENEY ZAMANI isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI

### 6 Sayısı

**Etkinlik türü:** Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### Motor gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “İşte benim kolyem “adlı oyunun oynanacağı ve kuralları açıklanır.

6 rakamının yazılı olduğu sayı kartı gösterilir ve sayının kaç olduğu sorulur. Sayının altı olduğu söylenir.

Çocukları el ele tutuşup daire olur. Dairenin ortasına tebeşirle küçük bir daire çizilir.

Ortasına 6 rakamının yazılı olduğu kartlar konur.

Çocuklara çift ayakla beş kez sıçrayarak ortadaki dairenin yanına kadar gitmelerini söylenir.

Her çocuğun beş zıplamada daireye yaklaşp sayı kartını alması ve geri getirmesi istenir.

6 Sayısı ile ilgili uygulama sayfası yapılır. **Montessori Desteği: Matematik materyali**

#### **kullanılabilir.**

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 32-33-34** etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir.

**Matematik kitabı syf. 9-10** da ki çalışma yapılır.

### MATERYALLER

Sayı kartları

### SÖZCÜKLER:

6 sayısı.

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi sayıyı kullandık?

Kaç kez zıpladık?

Dairenin içindeki şeklin adı neydi?

Başka hangi hareketi yaparak daireye doğru yaklaşabilirdik?

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce bu oyun eğlenceli miydi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DENEY ZAMANI

**Etkinlik türü:** Müzik Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocukların çeşitli ritim aletleri kullanarak şarkılara eşlik etmeleri sağlanır. Hareketli bir müzik eşliğinde serbest dans etmelerine fırsat verilir. Çocuklara ikiye katlanmış beyaz kâğıt dağıtılır. Kâğıdın yarısına gece diğer yarısına da gündüz resmi yapmaları istenir.

Aynı gibi görünen iki nesne arasındaki farkları bulma yöntemleri anlatılır. İki resim arasındaki farkı bulma ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.

Çocuklarla katı ve sıvı maddeler hakkında konuşulur. Maddelerin hangi hallerde bulunduğundan bahsedilir. Sıvı maddelerin konulduğu kapların şeklini aldığını göstermek için çeşitli bardak ve sürahiler kullanılarak deney yapılır. Suyun konulduğu kaba göre şekil aldığı deneyle gösterilir.

### MATERYALLER:

Ritim aletleri, resim kâğıdı, boya malzemeleri çeşitli boyda bardaklar

### SÖZCÜKLER:

Katı-Sıvı.

### KAVRAMLAR:

Katı-Sıvı.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Suyun kaplara göre nasıl şekil aldığını kim anlatabilir?

Suyun şekli var mıdır?

Su içmek için nasıl kaplar kullanırız?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ 13

**Okul adı:**  
**Tarih: 19/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

MİKROP isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YIDIZ-GÜNEŞ-AY isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI MİKROP

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

El yıkama ile ilgili görseller incelenir. Mikrop çeşitleri hakkında konuşulur. Bay mikrop parmak oyunu tekrar edilir.

Mikrop tekerlemesi söylenir.

#### MİKROP

Çok küçüksün ama çok tehlikelisin

Uzak durmalı her canlı senden

Yoksa hasta edersin aniden

Temiz yerde yaşayamazsın

Bana bulaşamazsın

Sağlıklı beslenirsem

Bana dokunamazsın

Aşıdan ben değil sen korkarsın

Temizlik beslenme, spor bunlar beni senden korur. /(B. KARACA)

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 35-36** yapılmasına rehberlik edilir.

Çizgi Kitabı sayfa 11 yapılır

#### MATERYALLER:

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER:

Mikrop

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Mikroplar hakkında neler öğrendik?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI YILDIZ-GÜNEŞ-AY

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yıldız,ay,güneş figürlerinin çizili olduğu renkli kağıtlar dağıtılır.Çocuklardan bu figürleri kullanarak gece ve gündüz resmi yapmaları istenir. Çocukların resimlerini boya kalemleriyle tamamlamaları teşvik edilir. Tamamlanan resimler etkinlik köşesinde sergilenir.

### MATERYALLER:

Kâğıt, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER:

Gece, Gündüz, Yıldız, Ay, Güneş.

### KAVRAMLAR:

Gece, Gündüz, Yıldız, Ay, Güneş.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne resmi yaptınız?

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptınız?

Gece olunca gökyüzü ne renk oluyor?

Gündüz olunca gökyüzünde neler görüyorsunuz?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ 14

**Okul adı:**

**Tarih: 20/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SAKSAĞAN isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

HAYALİMDEKİ PASTA isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI SAKSAĞAN

**Etkinlik türü:** Türkçe Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar, aşağıdaki şiir önce öğretmen sonra da çocuklar tarafından söylenir.

Dam üstünde saksağan  
Masanın altında papağan  
Kafesin içinde bülbül şakır  
Dışında kedi dolaşır  
Kartallar yüksek uçar  
Yarasalar alçaktan kaçır  
Ağacın yanında mantar  
Dallarında elma var.  
O elmaları ne yapmalı  
Güzel güzel yemeli  
Hep sağlıklı kalmalı.

( B. KARACA)

Şiir hep birlikte söylenir. Şiirde geçen mekânlara dikkat çekilir. Sınıf içindeki eşyaların konumları ile ilgili konuşulur. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. **Montessori Desteği: sınıf içinde konumla ilgili**

**gerçek deneyimler yaşanabilir.**

Dikkat Kitabı sayfa: 12 yapılır

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı syf. 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Şiir etkinliğini beğendiniz mi?

## ETKİNLİK PLANI HAYALİMDEKİ PASTA

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elışı kâğıtları, pullar vb materyaller dağıtılır. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak pasta resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir. Çocuklar hayal ettikleri pastayı süslemeye başlarlar. Çocukların tamamladıkları pasta resimleri panoda sergilenir.

#### **Minik Damla 3. Kitap Sy: 37**

**Matematik kitabı syf. 10** da ki çalışmanın yapılmasına rehberlik edilir.

### MATERYALLER:

Pasta resimleri, renkli elışı kâğıtları, pullar, yapışkan.

### SÖZCÜKLER:

Pasta, süsleme, resim, hayal.

### KAVRAMLAR:

Hayal.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

En sevdiğiniz pastayı anlatır mısınız?

Doğum gününüzde nasıl bir pasta istersiniz?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ÖZGÜN DÜŞÜNCE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ZAMAN isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÖZGÜN DÜŞÜNCE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturlar. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Mevsime uygun giyinmenin önemi hakkında sohbet edilir. Çocukların düşüncelerini paylaşımlarına rehberlik edilir.

**Mevsimler Ve Kıyafetler**

Sonbaharda yağmurluğumu giyerim

Şemsiyemi severim

Her zaman hazırım yağmura

Beni ıslatamaz asla

Atkı şapka

Haydi kartopu oynamaya

AAA unuttum eldivenimi

Nasıl korurum ellerimi

İşte geldi bahar

Gidiyor paltolar

Hırka bana yeter

Fazlası sığağa boğar

Deniz suyu sıcacık

Güneşi unutmadık

Şapka giyelim

Güneşi sevelim ( B. KARACA)

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:38**

**SÖZCÜKLER: KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

Okulda yapılan etkinliklerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?Neden mevsime uygun giyinmeliyiz?

## ETKİNLİK PLANI ZAMAN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar şarkı söyleyebilecekleri şekilde otururlar. Çalar saat şiiri hep birlikte söylenir.

ÇALAR SAAT

Zaman çok çok önemli

İyi kullanmak gerekir

Çalar saati kurup

Her sabah öttürmeli.

Öğretmen çocuklara mum ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocuklardan mumu kalem gibi kullanarak resim yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar kâğıtlarının her yerini suluboya ile boyarlar. Mum olan yerler boyanmayacağı için çocukların yaptıkları resimler kâğıtta görünür.

Zamanı gösteren araçlarla ilgili sohbet edilir. Zamanın geçtiğini nasıl anlarız? Öğretmen zamanın değerli olduğunu zamanı iyi kullanmamız gerektiği konusunda çocukları bilgilendirir.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf. 23** yapılır.

### MATERYALLER:

Mum, beyaz kâğıt, suluboya.

### SÖZCÜKLER:

Mum, Yeni Yıl, zamanı gösteren araçlar

### KAVRAMLAR:

Zaman kavramı.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Sizce başka neler kullanılarak resim yapılabilir?

Zamanı gösteren araçlar neler?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 22/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

TERS\_DÜZ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

TAM-YARIM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI TERS-DÜZ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Bilişsel Gelişimi:**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Kimler evde yatak çarşafını değiştiriyor sorusu ile sohbet başlanır. Evdeki sorumluluklarımız hakkında konuşulur. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

#### **Minik Damlalar 3. Kitap sy:38**

**Montessori Desteği:** Sınıf içinde ter-düz kavramı ile ilgili çalışma yapılır. Ritmik sayma yapılır. 10 dan geriye sayma yapılır..

**Matematik kitabı syf. 11** de ki çalışma yapılır.

### SÖZCÜKLER:

### KAVRAMLAR.

Ters-Düz

### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı sy 6** da ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Kimler evde yatak çarşafını değiştiriyor?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI TAM-YARIM

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş çeşitli maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği konur.Çocukların maskeleri yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik sonunda çocukların maskeleriyle oyun oynamalarına fırsat tanınır.

Çocuklara çeşitli resimler,kağıtlar dağıtılır. Tam ve yarım kavramları ile ilgili çalışmalar yapılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:40**

Çizgi Kitabı Sayfa: 12 yapılır

#### MATERYALLER:

Fon kartonuna maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği

#### SÖZCÜKLER:

Maske.

#### KAVRAMLAR:

Tam -Yarım

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 23/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ÖZÜR DİLEMEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

POŞET HAYVAN isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÖZÜR DİLEMEK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar tekerleme söyleyerek sohbet köşesine oturlar. Hikâye okunur. Özür dilemekle ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:41**

### ÖZÜR DİLEMEK

Arkadaşımın oyuncağını kırdıysam yanlışlıkla

Özür dilerim mutlaka

Üzmek istemem sevdiklerimi

Dikkat ederim davranışlarıma

Özür dilemek

Beni affet demek

Üzmek istemezdim seni

Bilemedim zarar geleceğini

Özür dilerim lütfen affet beni. ( Bahar Karaca)

### SÖZCÜKLER:

### KAVRAMLAR:

Özür dilemek

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Hangi konu hakkında konuştuk?

Hikayemizi kim anlatır?

## ETKİNLİK PLANI POŞET HAYVAN

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır.Çocuklara poşetler dağıtılır.Bu poşetleri değerlendirip sevimli hayvanlar yapalım denilerek poşetten kaplumbağa ve tavşan yapmak için çocuklara gerekli malzemeler (pamuk, sınıfta faaliyetlerden artmış kâğıt parçaları, paket lastiği, yapıştırıcı, makas, tel zımba)dağıtılır. Çocukların poşetten tavşan ve kaplumbağa yapmalarına rehberlik edilir.Poşetlerin içerisine pamuk ve kâğıt artıkları doldurulur. Tavşan için paket lastiği ile baş ve gövde kısmına bir boğum yapılır. Poşetin kulpları kulakları olacak şekilde ayarlanır. Baş kısma göz ve ağız yapılarak etkinlik tamamlanır. **Montessori Desteği:** Daha sonra sınıfı temizlenir.

Karton parçaları geri dönüşüm kutusuna atılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:42**

**Kavram Kitabı Sayfa: 11 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Poşet, pamuk, kâğıt artıkları, paket lastiği

#### **SÖZCÜKLER:**

Pamuk, paket lastiği,kağıt

#### **KAVRAMLAR:**

Sanat kavramı.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Daha önce poşetlerden etkinlik yaptınız mı?

#### **UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 26/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

RİTMİK SAYILAR isimli Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MAVİNİN TONLARI isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI RİTMİK SAYILAR

**Etkinlik türü:** Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla ritmik sayma çalışması yapılır. Sınıf içindeki nesneler kullanılarak sayma çalışmaları yapılır.

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. **Montessori Desteği:** Boş-dolu kavramı ile ilgili sınıf içi çalışma yapılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:43**

#### SÖZCÜKLER:

Ritmik sayma

#### KAVRAMLAR:

Boş-dolu

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Handi sayıları tanıyoruz?

Hangi kavramı öğrendik.?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI MAVİNİN TONLARI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte mavi rengin tonları ile ilgili bir çalışma yapılır. Sınıf içindeki mavi renkli materyaller sınıflandırılır. **Montessori Desteği: Renk kartları kullanılır.**

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:44**

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur ve dramatize edilir.

**Kavram Kitabı Sayfa 12 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kâğıt, kalem, boya malzemeleri, sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Mavi

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Mavinin tonları neler?

**UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ÜFLEME BOYAMA isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YALANCI ÇOBAN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### ÜFLEME BOYAMA

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Dil Gelişimi

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kahvaltıdan sonra sohbet köşesine oturlar. Dürüst tekerlemesi tekrar edilir. Çocuklara yalancı çoban hikayesi okunur hikaye hakkında çocukların düşünceleri dinlenir. Doğru söylemenin öneminden bahsedilir. Yalancı olmanın insana ve çevresine vereceği zararlar anlatılır. Ne olursa olsun çocukların her zaman doğruyu söylemeleri anlatılır. İyi ve değerli bir insan olmak için doğru olmanın ne kadar önemli olduğu anlatılır. Yalan söylemenin vereceği zararlar birkaç örnekle anlatılır. Daha sonra öğretmen çocukları masaya alır. “Üfleme Boya” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır.

Sulu boya hazırlanarak fırça yardımı ile beyaz bir kâğıt üzerine damlatılır. Damlatılan boya pipet ile üflenerek dağılması ve karışması sağlanır.

Çarşı ve marketlerde gördükleri fiyat etiketleri hakkında konuşulur. Etiketlerin ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Fiyatları göstermek için başka yöntemler kullanılabilir mi şeklinde sorular sorularak cevaplandırmaları beklenir.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:45**

#### MATERYALLER:

Sulu, boya, fırça, kâğıt, pipet

#### SÖZCÜKLER:

doğru, yalan, dürüstlük, değer.

#### KAVRAMLAR:

Doğru, yalan, dürüstlük, değer kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Üfleyerek boya yapmak nasıl bir duygu?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI

### YALANCI ÇOBAN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. . Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yalancı çoban hikayesinden sonra , çocuklara yalancı çoban şarkısı öğretilir ve hep birlikte söylenir.

Yalancı çobanın başına gelenler değerlendirilir. Siz çobanın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? Sorusu sorulur. Şarkıyla birlikte doğru ve dürüst olmanın önemi bir kez daha anlatılır.

YALANCI ÇOBAN şarkısı hep birlikte söylenir.

Evvel zaman içinde Kalbur saman içinde  
Bir küçük çoban varmış Yalancılık yaparmış  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz  
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz.  
Birgün çıkmış kırlara Çiçekli bayırlara  
Yalancıktan bağırmış Köy halkını çağırmış  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz  
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz.  
Sopayı alan koşmuş Fakat kurt filan yokmuş  
Herkes kızmış, söylenmiş Çoban gülmüş, eğlenmiş  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz  
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Günler geçmiş aradan Göstermesin Yaradan  
Kocaman bir kurt gelmiş Çobanı korku almış  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz  
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Çoban gene bağırmış Köy halkını çağırmış  
Fakat kimse gitmemiş Çobanı kurtlar yemiş  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz  
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz

#### SÖZCÜKLER:

Yalancı, çoban, kızmak, eğlenmek.

#### KAVRAMLAR:

Yalancılık kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Çoban ne demektir?

Siz hiç çoban gördünüz mü?

Çobanla nerede bulunurlar?

Doğru söylemek nasıl bir duygudur?

Çobanın yaptığı davranış doru mu?

Biri size doğruyu söylemese bir daha ona inanır mısınız? Neden?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 28/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

TIRNAKLARIM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YENİ YIL isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI TIRNAKLARIM

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından ”TIRNAKLARIM” adlı şiiri öğretmen söyler.

#### TIRNAKLARIM

Uzamışsa tırnaklarım

Makası alıp koşarım

Kestiririm onları

Ellerimi yıkarım

Uzatmam tırnağımı

Hep tertemiz tutarım

Sağlıklı olmak için bu kurala uyarım.

Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Temizliğin sadece banyo yaparak olmadığı anlatılır. Tırnak temizliğinin hem görüntü hem de sağlığımız açısından önemi anlatılır. Uzun tırnaklar arasına giren mikroplar hasta olmamıza sebep olur. Çünkü yıkamayla geçmeyebilir. Ama tırnaklarımız temiz ve kısa olursa mikroplar gelip oralara yerleşemezler. Tırnak larımızı kontrol edelim mi ? uzun olanlar var ise akşam eve gidince bu konuda ennemizden yardım alalım şeklinde konuşulur.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy: 46-47 deki hikaye okunur.**

**SÖZCÜKLER:**

Tırnak, el, mikrop, temizlik, sağlık.

**KAVRAMLAR:**

Sağlık ve temizlik kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Tırnaklarımızı temiz tutmazsak neler olur?

Tırnak temizliği neden önemlidir?

Sizin tırnaklarınız uzadığı zaman ne yapıyorsunuz

## ETKİNLİK PLANI YENİ YIL

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte “**Yeni Yıl**” şarkısını söyler. Şarkıya uygun öykünme davranışları yapılır.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun

Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış

Büyü büyü büyü büyü

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara önceden hazırlanmış **20... yılı takvimi** fotokopi ile çoğaltılıp her çocuk için sıralanarak zımbalanır. Fon kartonuna daha önceden çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve takvim yaprakları masalara konur.

Çocuklara takvim yapımında rehberlik edilir. Tamamlanan takvimler gün sonunda evlere gönderilir.

Zamanı gösteren kavramlar tekrar edilir.

Sanat Kitabı Sayfa: 25 Yapılır

Belirli Gün Ve Haftalar Sayfa 11 Yapılır.

#### MATERYALLER:

Fon kartonu, çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, takvim yaprakları .

#### SÖZCÜKLER:

Zimba, Yeni yıl kavramı

#### KAVRAMLAR:

Yeni yıl kavramı

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte yeni yılın anlamı hakkında sohbet ediniz.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yeni yıl denince aklınıza ne geliyor?

Yeni yılın geldiğini nasıl anlıyorsunuz?

Yeni yılda biz de bir değişiklik olacak mı (yaş,boy)?

Önümüzdeki yıl neler yapmak istiyorsunuz?

Yıllar geçtikçe seviniyor musunuz yoksa üzülüyor musunuz? Neden ?

Geçen seneki yeni yıl akşamında neler yaptınız?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**  
**Tarih: 29/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

SOSYAL SORUMLULUK isimli Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
FASULYE BÜYÜDÜ isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülün yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SOSYAL SORUMLULUK

**Etkinlik türü:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Alanı

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Alan

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar karşılanarak selamlanır. Önceden hazırlanan ilgi köşelerinde serbest olarak oyunlar oynarlar.

Etkinlikler esnasında gözlemlenen çocuklara ihtiyaç duydukça destek verilir. Etkinlik bitiminde sınıfın toplanarak temizlenmesine rehberlik edilir.

Çocuklar mindere oturtulur. İçlerinden biri çağrılarak kulağına bir isim tamlaması söylenir. (Büyük araba, ince defte vb.). Çocuklardan bu ismi hiç konuşmadan sadece hareketlerle arkadaşlarına anlatmaları istenir.

Nesneleri hiç konuşmadan davranışlarımızla anlatmaya ‘sessiz sinema oyunu’ olduğu anlatılır.

Şimdiye kadar öğretilen rakamlarla sayma ve nokta tamamlama çalışması yaptırılır. Daha önceden öğretilmiş olan sayılar hatırlatılıp tekrar edilir.

Ardından parmaklarını tekerlemesi söylenir.

Sağ elimde 5 parmak

Say bak say bak /1,2,3,4,5

Sol elimde 5 parmak

Say bak, say bak/1,2,3,4,5

Hepsi eder 10 parmak 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Din dan don

**Montessori Desteği:**Kullanmadığımız giysi, oyuncak ve diğer eşyalarımızı nasıl değerlendirebiliriz?

Evinizde kullanmadığınız eşyalarınız var mı? Bunları ne yapıyorsunuz? Soruları sorulur. Bize olmayan artık küçülen kıyafetlerimizi başka arkadaşlarımızla paylaşmanın güzelliği anlatılır. Çocuklara paylaşmanın önemi anlatılır. Bize gerekli olmayan eşyaların başka insanlara gerekli olabileceği anlatılır, ve bu paylaşımlar ile onların ihtiyaçlarını karşılamış olacağımızdan bahsedilir.

### SÖZCÜKLER :

Sessiz, Sayı Kavramı, Ritmik sayma, Eşya, Değerlendirme, Sosyal sorumluluk.

### KAVRAMLAR

Sosyal sorumluluk kavramı.

### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı syf. 7** de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Bugün en seveerek yaptığınız etkinlik hangisiydi?

Parmaklarını tekerlemesini beğendiniz mi?

Ellerimizde kaç parmağımız var?

Ayak parmaklarımız kaç tane?

Kullanmadığımız eşyalarımızı nasıl değerlendirebiliriz?

Size küçük gelen kıyafetlerinizi ne yapıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI FASULYE BÜYÜDÜ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Alan

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Sosyal – Duyusal Alan

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine alır .“Fasulye büyüdü” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklara bölüm bölüm söylenir.

#### FASULYE BÜYÜDÜ

Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü bulutlara kadar / Ayşe tırmandı Ayşe tırmandı çıktı tepeye kadar

Tepede Can var tepede Can var /Kahkahalar atar / Hah hah hah hah hah hah (Sözlere uygun devinimler yapılır. Şarkıda öğrencilerin isimleri kullanılır.)

Öğretmen çocukları masalara oturarak pastel boya, turuncu veya kahverengi yün ip, yapıştırıcı ve makasları dağıtır. Ardından etkinliğin yapılışı hakkında bilgiler verir. 1) aslan resmini koyu sarı renkli pastel boyamız ile boyayalım. 2) yelelerine ve kuyruğuna turuncu veya kahverengi ip parçaları yapıştırarak tamamlayalım der ve etkinliğin yapılmasına rehberlik eder. Ardından çalışmalar panoda sergilenir.

#### MATERYALLER:

Pastel Boya, Turuncu Veya Kahverengi Yün İp, Yapıştırıcı ve Makas

#### SÖZCÜKLER:

Fasulye, El, Bulut,

#### KAVRAMLAR:

Büyüme kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?

Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi?

Fasulye büyüdü şarkısında isminizi söyleyince ne hissettiniz?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Büyüdüğünüzü nasıl hissediyorsunuz?

Büyümek nasıl bir duygu?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 30/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SAĞLIKLI BÜYÜMEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YENİ BİR YIL isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**





## ETKİNLİK PLANI SAĞLIKLI BÜYÜMEK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların hareketli bir müzik eşliğinde sohbet köşesine geçmeleri sağlanır. Öğretmen elinde bir eski bir de yeni takvim tutar. Çocuklara eski yılın bittiği yeni bir yılın başladığı anlatılır. Çocukların bir yaş daha büyüdükleri söylenir. Zammında uyur ve uyanırsanız sağlıklı bir şekilde büyürsünüz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

**Minik damlar 3. kitap sy: 48 yapılır.**

### SÖZCÜKLER:

Zaman, Uyumak, Uyanmak, Sağlık

### KAVRAMLAR:

Büyüme kavramı

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte artık malzemeler kullanarak bir saat yapınız.

Çocuklara sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandıkları şeylerin resmi yaptırılır.

Aile Katılımı Kitabı Sayfa: 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Akşam saat kaçta yatıyorsunuz?

Sabah erken mi uyanıyorsunuz?

Sizce geç yatıp erken uyanırsak ne olur?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI YENİ BİR YIL

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte **YENİ YIL** şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun.

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl ,Bizlere kutlu olsun.

Öğretmen çocuklara “Çocuklar yaklaşan yeni yıl için bir tebrik kartı hazırlamak ister misiniz?” Diye sorar.

Kartonlar kesilerek herkes istediği şekli verir. İçine ya da üstüne istedikleri resimler yapıştırılır. Yeni yıl kartları hazırlanır. Bu kartı kime vermek istedikleri sorulur.

Nasrettin Hoca hakkında sohbet edilir. Fıkraları okunur.

### MATERYALLER:

Ritim aletleri, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, karton.

### SÖZCÜKLER:

Yeni yıl, fıkra, hoca.

### KAVRAMLAR:

Yıl ve fıkra kavramı.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Yeni yıl hakkında ne düşünüyorsunuz?

Yaptığınız tebrik kartını kime göndereceksiniz?

Kartınızı alan kişi nasıl hissedecektir?

Size biri hediye verince nasıl hissediyorsunuz?

### UYARLAMA:

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: OCAK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 17: başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**DİL GELİŞİM****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Turuncu

**Geometrik şekiller:** Dikdörtgen, Kare, Üçgen, Daire

**Renk:** Turuncu

**Miktar:** az-çok

**Yön mekân:** İçinde-dışında

**Sayılar:** 7-8 sayıları

**Duygu:** Üzgün-kızgın-mutlu, şaşkın, korkmuş

**Zıt kavramlar:** Temiz-Kirli/Tam-Yarım/ Uzak-Yakın/ Canlı-cansız

**Zaman:** Yıl-önce-şimdi-sonra

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Ocak ayının ikinci haftası:** Enerji Tasarrufu Haftası

## **ALAN GEZİLERİ**

Baraja gezi düzenlenir

## **AİLE KATILIMI**

Bugün okulda yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir.

**Aile Katılım Kitabı syf.2 de ki** çalışmanın yapılması istenir

Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 3 de ki** çalışmanın yapılması istenir.

Tamircilerin neler yaptığı hakkında sohbet edilmesi istenir.

Çocuğunuzla başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet ediniz.Alçak gönüllükle ilgili sohbet edilir.

Hasta olup hastaneye gittiğimizde doktorların bizi iyileştirmek için neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin veriniz.

Çocuğunuzla birlikte evde şarkı söyleyerek sesinizi teybe kaydettikten sonra dinleyebilirsiniz.

Çocuğunuzun anne ya da babasının mesleğini anlatan bir broşür hazırlamasına rehberlik ediniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 4 de ki** çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 5 de ki** çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 7 de ki** çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 8 de ki** çalışmanın yapılması istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:.**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:

Tarih: 02/01/2017

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

UZAY isimli Sanat-Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

KAR TANELERİ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI UZAY NE DEMEKTİR?

**Etkinlik türü:** Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve parmak oyunu ile dikkatler toplanır.

Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya'mız, (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)

Vadilerle, dağlarla kaplı, (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)

Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen dünyadan bahseder. Dünyanın uzay denilen kapkaranlık bir yerde olduğunu ve burada yalnız olmadığını, başka arkadaşlarının yani gezegenlerin de olduğunu söyler. Bu gezegenlerin isimlerini sıra ile sayar, sonra da çocuklarında onu tekrar etmelerini ister. Uzayda bu gezegenler dışında ay, güneş ve yıldızların da olduğunu söyler ve uzay ile ilgili resimler gösterir.

Uzay ile ilgili çalışma sayfası **Minik Damlalar 4. Kitap syf: 2-3-4** yapılır.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.27** yapılır

**Montessori Desteği: Uzay ile ilgili deneyim yaşayabilecekleri bir ortam**

**hazırlanabilir**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER:**

Uzay, gezegenler, gökyüzü

**KAVRAMLAR:**

Uzay, gezegenler, gökyüzü

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf.2** deki çalışma yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzda hangi gezegenden bahsettik?

Dünya neredeydi?

Başka hangi gezegenler var?

## ETKİNLİK PLANI KAR TANELERİ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş kar taneleri, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı konur. Çocuklardan altışar tane kar tanesi kesmeleri istenir. Kesilen kar taneleri ikiye katlanarak birbirine yapıştırılır. Üç boyutlu kar taneleri elde edilir. Kar taneleri tepelerinden ipe bağlanarak mobil askısına bağlanır. Kar tanelerinin şekillerini nasıl hayal ediyordunuz? Kar taneleri yuvarlak gibi görünüyor, ama yuvarlak mıymış? Diye sorular sorarak hep birlikte sohbet edilir

**Montessori Desteği: Kar ile ilgili deneyim yaşayabilecekleri bir ortam hazırlanabilir**

#### MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı

#### SÖZCÜKLER:

Kış Mevsimi, kar taneleri.

#### KAVRAMLAR:

Kış Mevsimi, kar taneleri kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliği beğendiniz mi?

Üç boyut sizce ne demektir?

Daha önce kar tanesi yapmış mıydınız?

Gökyüzünden yağın kar tanelerini tutabilir misiniz?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 03/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

DÜNYA isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KIŞ BABA isimli Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI DÜNYA

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla dünyamız hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından Kış mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.

Küçük su damlacıkları gökyüzünde buluştular, bilin bakalım adını ne koydular?(Bulut)

Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir.(Kış)

Dağlar, bayırlar, ovalar; denizlerle, göllerle arkadaşlıklar(Yeryüzü)

Rüzgârdan hızlı rüzgâr değil, insanları korkutur canavar değil(Fırtına)

Gökyüzünde dolaşır, yeryüzünü beyazlatır(Kar)

Öğretmen faaliyet için gerekli materyallerin dağıtıldığı masaya çocukları alır ve “**Marakas**” etkinliği yapılır. İki tabak, derin tarafları dışta kalacak şekilde kenarlarından zımbalanır. Tamamen zımbalanmadan iki tabağın arasına istenilen kuru bakliyat konulur ve zımbalama işlemi tamamlanır. Kâğıt tabak üzeri istenildiği gibi boyanıp, verilen daire şekilleri yapıştırılarak süslemeler yapılır. Krepon kâğıdı şeritler halinde açılıp tabağın altına yapıştırılarak marakas tamamlanır.

**Minik Damlalar4. Kitap sy:5-6 da ki çalışma yapılır.**

### MATERYALLER:

Plastik tabak, zımba, kuru bakliyat, boya, Krepon kâğıdı, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER:

### KAVRAMLAR:

### DÜNYA

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bilmecelerin cevaplarını bulabildin mi?

Dünyamız hakkında neler öğrendik.

## ETKİNLİK PLANI KIŞ BABA

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar MÜZİK ETKİNLİĞİ köşesine geçerler. “**Kış Baba**”adlı şarkı söylenir.

A,a,a bak geldi kış baba  
Sırtında kalın abası  
Elinde koca sopası  
A,a,a bak geldi kış baba  
E,e,e bir karış kar yerde  
Kış babaya inanılmaz

Yavru kuşlar yem bulamaz  
E,e,e bir karış kar yerde  
İ,i,i kış dondurdu bizi  
Bu soğuğa dayanılmaz  
Dağlar, kırlar hep bembeyaz  
İ,i,i kış dondurdu bizi.

**Minik Damlalar4. Kitap sy:7 de ki çalışma yapılır.**

Dikkat Kitabı sayfa: 13 yapılır.

### SÖZCÜKLER:

Fark bulma, Kış Baba, Sirt, Aba, Sopa

### AİLE KATILIMI:

**Aile katılımı kitabı sayfa: 3 deki çalışma yapılır.**

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Bana kim şarkıyı tekrar etmek ister?

Kış mevsiminde hangi oyunlar oynanabilir?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 04/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

GÜNEŞ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KIŞLIK PANOM isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI

### GÜNEŞ

**Etkinlik türü:** Türkçe - fen ve doğa - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sabah-öğle-akşam kavramlarından bahsedilir. Öğretmen sabah olunca güneşin yavaş yavaş bizim yanımıza geldiğini, öğle vaktinde tam üstümüzde olup, akşam saatlerinde bizden ayrıldığını söyler. Ay'ın ise güneş gidince ortaya çıktığını ve gündüz olunca da onun kaybolduğunu anlatır.

Güneşin hareketi çocuklarla birlikte incelenir. Bunun için öğretmen dünya maketini alır, çocuklara dünya üzerinde yaşadığımız yeri gösterip kalemle işaretler ve perdeleri çekerek karanlık bir ortam sağlar. Sonra eline bir fener alır ve bunun güneş olduğunu söyleyerek dünya üzerinde gezdirir. Güneşin yakınlığına göre zamanları söyler.

Ardından drama çalışması yapılır. Bunun için çocuklardan biri dünya diğeri güneş olur ve güneş olan çocuk dünyanın etrafında dönerek zamanları oluştururlar.

Güneşin faydaları ve zararları hakkında konuşulur.

**Minik Damla 4. Kitap sy: 8 yapılır.**

**Çizgi Kitabı Syf 13 yapılır.**

#### MATERYALLER

Dünya maketi, fener

#### SÖZCÜKLER:

Zaman: Sabah, öğle, akşam, güneş ,ay

#### KAVRAMLAR

Zaman kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Sabahları güneş nereye gelir?

Öğlenleri güneş nereye gelir?

Akşamları güneş nerede olur?

Akşamları güneş gidince ne çıkar?

Dünyamız hem kendi etrafında da hem de güneş etrafında dönmektedir. Kendi etrafında dönerek bir gününü tamamlar güneş etrafında dönerek bir yılı tamamlar bilgilerini öğretmen çocuklara açıklar.

## ETKİNLİK PLANI KIŞLIK PANOM

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Montessori Desteği** Öğretmen kış mevsiminin özelliklerini içeren bir resim gösterir. Çocuklarla mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen masaya kış mevsimi ile ilgili ve ilgili olmayan resimler , meyveler koyar. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini; kış mevsimi ile ilgili olanlarını ayırarak panoya ya da kraft kâğıdına yapıştırmalarını ister. Çocukların kış mevsimi ile ilgili nesneleri ve meyveleri öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra oluşturulan kavram haritası ile ilgili sohbet edilir.

#### MATERYALLER:

Çeşitli mevsim resimleri, yapışkan, Kraft kağıdı.

#### SÖZCÜKLER:

Mevsimler, Yıl, Ay, Pano, Kış meyvesi.

#### KAVRAMLAR:

Mevsimler, Yıl, Ay, Pano.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

Bir yıl kaç gündür?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bir yılda kaç mevsim vardır?

Çocuklara yıl ne demektir?

Bir yıl kaç aydan oluşur?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ENERJİ NEDİR? isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAR YAĞDI isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ENERJİ NEDİR?

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kahvaltı sonrası çocukların sohbet köşesine geçmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara enerjinin tanımını yapar. “**Enerji iş yapabilme yeteneğidir.**” Bu tanımdan sonra öğretmen çocukların ne düşündüklerini sorar. Çocukların enerji dendiğinde ne anladıklarını öğrendikten sonra enerjinin oluştuğu biçime göre isim aldığı, bir hareketin olması için enerjinin gerekli olduğu anlatılır. Enerji olmazsa hareket edemeyiz, enerji olmazsa koşup oynayamayız şeklinde örnekler verilir. Enerji çeşitlerinden bahsedildikten sonra en basit şekilde vücudumuzun yemeklerden elde ettiği enerji anlatılabilir. Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi için bu konuda duyarlı olunması gerektiği vurgulanır.

### ENERJİDE TASARRUF

Boşa yanan kömürün,

Ocak ile fırının,

Dumanını yel alır,

Parasını el alır.

Benzin, mazot, gaz yağı,

Şimdi tasarruf zamanı.

Savurganca harcama,

Ellere muhtaç olma.

Çok üretip az harca.

Rastgele lamba açma,

Suyu boşa akıtma,

Geleceğini unutma.

Şiirin ardından hikâye köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

**Montessori Desteği:** Evden getirilen elektrikle çalışmayan aydınlanma araç gereçleri çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri karşılaştırılarak söylenir. Konu ile ilgili olarak sorulan sorular cevaplanır.

7 sayısı ile ilgili çalışmalar yapılır. **Minik Damlalar 4. Kitap syf.9-10-11 Montessori Desteği:**

**matematik kartları kullanılır.**

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf.13** deki enerji tasarrufu ile ilgili etkinlik uygulanır.

### SÖZCÜKLER:

Enerji Tasarrufu, Isı, Işık, Benzin, mazot, gaz yağı, Duman, Ocak, Kömür, Üretmek,

### KAVRAMLAR:

Enerji Tasarrufu, Üretmek, Küme, 7 sayısı.

### DEĞERLENDİRME

Enerji ne demektir?Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi içine yapmalıyız?

Güneş ışığının dışında evimizde hangi ışık kaynaklarını kullanırsınız?

Enerji kaynaklarımızı iyi kullanmazsak neler olabilir?

Evimizde elektrik enerjisi olmadığında hangi zorluklarla karşılaşırız?

Evimizdeki hangi aletler elektrik ile çalışıyor?

## ETKİNLİK PLANI KAR YAĞDI

**Etkinlik türü:** Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişim

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Şarkıyı önce öğretmen daha sonra çocuklar hep birlikte söylerler

Lapa lapa kar yağdı

Her taraf bembeyaz kar

Haydi çıksın kazaklar

Kardan adam yapalım

Sonra topa tutalım

Lapa lapa kar yağdı

Çocuklara yaradı

Soğuk olsada adı

Kışın başkadır tadı

Sıkıca sarıyalım

Soğuktan korunalım

Yün çoraplar giyelim

Soğuk neymiş diyelim

Kazak hırka eldiven

Üşümez sıkı giyen

Hasta olup yatmayız

Dersten geri kalmayız

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf. 29** yapılır.

### MATERYALLER:

### SÖZCÜKLER:

Soğuk, Kış, Üşümek, Hasta, Kazak, Hırka.

### KAVRAMLAR:

Soğuk, Kış, Üşümek, Hasta kavramı.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kin şarkıyı tekrar etmek ister?

Kış mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?

Soğuk havalarda hasta olmamak için nelere dikkat etmeliyiz?

## GÜNLÜK AKIŞ 6

**Okul adı:**

**Tarih:06/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

GÜNEŞ NERDE İsimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ABAJUR YAPIYORUM isimli Sanat Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI GÜNEŞ NERDE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Türkçe etkinliği için sohbet köşesine uygun şekilde oturur. Şiir etkinliği ile güne başlarlar.

**Güneş Nerde?**

Açıl perde, açıl perde

Güneş nerde, güneş nerde?

Galiba bizi unutmuş!

Hayır, hayır

Onu bulut yutmuş.

Gece-gündüz, aydınlık-Karanlık ile ilgili sohbet edilir. **Minik Damlalar 4. Kitap syf.12-13-14** yapılır.

Dikkat Kitabı Sayfa: 14 yapılır

**SÖZCÜKLER:**

Gece-gündüz

**KAVRAMLAR :**

Gece-gündüz, Aydınlık Karanlık, Sabah –öğle- akşam

**DEĞERLENDİRME**

Güneş dünyamıza yaklaşıncı ne oluyor?

Peki, güneş uzaklaşıncı ne oluyor?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ABAJUR YAPIYORUM

**Etkinlik türü:** Sanat Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara abajur resmi olan sınırlı boyama sayfaları, renkli eliş kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Çocuklardan yırtma –yapıştırma yöntemiyle abajurlarını yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklara başladıkları işi bitirebilmeleri için teşvik edici sözler söylenir. Çalışma sırasında birbirlerine ait olan malzemeleri izin alarak kullanmaları gerektiği de vurgulanır.

Bulunulan odanın camları koyu renk bir kumaşla kaplanarak dışarıdan ışık gelmesi engellenir. Bir masanın üzerine bir portakal konur ve el feneri ile masaya koyulan portakal aydınlatılır. Daha sonra çocuklarla meyvenin gölgesi, gölge ile portakalın büyüklükleri, el fenerinin portakala yakın ya da uzak tutulmasıyla gölgede bir farklılık olup olmadığı tartışılır.

Çizgi Kitabı sayfa 14 Yapılır

#### MATERYALLER:

Sınırlı boyama sayfaları, eliş kâğıdı, yapıştırıcı, portakal, el feneri

#### SÖZCÜKLER:

#### AİLE KATILIMI:

Aile Katılım Kitabı sayfa: 4 deki çalışma yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi deneyi yaptık?

Gölge nasıl oluştu hatırlayan var mı?

Şu anda ayağa kalksak gölgemiz çıkar mı?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:09/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

DİKDÖRTGEN isimli Türkçe –Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ŞARKI SÖYLÜYORUM isimli Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI DİKDÖRTGEN

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Türkçe etkinliğine iki bilmece ile başlanır ve “kumbara” tekerlemesinin çocuklara söylenmesiyle devam edilir. Söylenen tekerleme çocuklarla birkaç defa tekrarlanır.

Kulağını büktükçe ağzı sulanır. (Musluk)

Bir sihirli fenerim, kibritsiz de yanarım (Ampul )

KUMBARA

Mini mini min para,

Para dolu kumbara,

Haydi, gidelim bankaya,

Orda biriksin çok para.

**Montessori Destegi: Geometrik şekiller materyali kullanılabilir.**

Dikdörtgen şekli tanıtılır. Sınıf içinde çalışmalar yapılır. **Minik Damlalar 4. Kitap syf.15-16** yapılması istenir.

**SÖZCÜKLER:**

Dikdörtgen, kumbara .

**KAVRAMLAR:**

Dikdörtgen

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz. **Aile Katılım Kitabı syf. 5**de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli öğrendik?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Enerji neydi?

Evde ne gibi elektrikli aletler kullanıyoruz?

Suyu neden tasarruflu kullanmalıyız?

Evde ailelerimiz enerji tasarrufu için neler yapıyor?

## ETKİNLİK PLANI ŞARKI SÖYLÜYORUM

**Etkinlik türü:** Sanat Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların önce CD den şarkıyı dinlemelerine fırsat verilir Sonra şarkı hep birlikte ritim aletleri ile tekrar edilir.

KARDAN ADAM

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım

Çalışkan olmak ile ilgili etkinlik sayfası **Minik Damlalar 4. Kitap syf. 17-18** yapılması istenir.

**Kavram Kitabı syf.13-14** deki çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

Ritim aletleri, cd

### SÖZCÜKLER :

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

PENGUENLER isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

TURUNCU isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME





## ETKİNLİK PLANI PENGÜENLER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla Sınıfa kocaman bir daire çizilir. Dairenin içinde- dışında oyunu oynanır.

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Penguenleri tanıyor musunuz sorusu ile sohbete başlar Güney yarımkürede, kutup bölgelerinde yaşayan, perdeayaklı, kısa kanatlı deniz kuşlarına verilen ad. Penguenlerin en ilgi çekici organları, tüysü küçük pullarla kaplı olan ve yüzgece benzeyen kanatlarıdır; kanatlarında telek bulunmadığı için penguenler uçamaz. Gövdeleri siyah, siyaha yakın gri ve beyaz tüylerle kaplıdır; bazılarının boynunda sarı lekeler bulunur. Bacaklar vücudun gerisine yakın olduğu için hayvan yürürken gövdesini dik tutmak zorundadır. Bazen karın üstü yere yatar, kanatlarıyla kendini öne iterek “kızak” gibi ilerler. Penguen mükemmel yüzer ve dalar; balık ve kabuklu hayvanlarla beslenir. Dişi penguen yılda bir veya iki yumurta yumurtlar; yumurtalarını doğrudan doğruya toprağa veya kaya kovuklarındaki kayalara bırakır. Büyük türleri tek yumurta yumurtlar ve bunu karın kısmındaki bir deri kıvrımında saklayarak kuluçka devrini ayakta geçirir. Vücutları hav tüyleriyle kaplı doğan yavruları bazen bütün sürü ortaklaşa besler, büyütür.

NEŞELİ AYAKLAR çizgi sineması çocuklarla birlikte izlenir.

Öğretmen çocukları masaya penguen yürüyüşünü taklit ederek oturlar. Çocuklara siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırıcı, makas vb. malzemeler dağıtılır. Çocukların bu malzemeleri kullanarak Kendilerine özgü bir penguen resmi yapmaları istenir. Çocukların başladıkları işi bitirebilmeleri için onlara rehberlik yapılır. **Montessori**

**Desteği: Akranların yardımlaşması** Çalışmasını bitiren çocukların arkadaşlarına yardım etmeleri teşvik edilir.

**Sanat etkinliği Kitabı syf. 31** yapılır.

**MATERYALLER:**

Siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Penguenleri tanıyor musunuz?

Nerelerde yaşıyorlar?

Nelerle beslendiklerini hatırlıyor musunuz?

Dış görünüşleri nasıldı?

İskelet sistemimizdeki önemli organlarımız hangileridir?

## ETKİNLİK PLANI TURUNCU

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturur. Hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Turuncu ile ilgili suluboyalar kullanılarak çalışma yapılır. Etkinlik sırasında müzik dinlenir. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Minik Damla 4. Kitap Sy:19-20 Montessori Desteği: Renk kartları kullanılabilir.**

Hayvanları korumakla ilgili konuşulur.

Köpeğim hav hav hav der.

köpeğim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici köpeğim

Hadi gel sana et vereyim

Kedim miya miyav der

Kedim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici kedim

Hadi gel sana süt vereyim

Eşeğim ai ai ai der

Eşeğim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici eşeğim

Hadi gel sana ot vereyim

Şarkı tekrar edilir.

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

Turuncu

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi rengi öğrendik.

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**  
**Tarih:11/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
DENEY ZAMANI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Gece-Gündüz isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI DENEY ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Bilişsel Gelişim:**

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar Türkçe etkinliği için yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur.

“Yapıyormuş gibi yapıyoruz ama yapmıyoruz, şimdi yapalım” drama çalışmasıyla çocukların dikkati toplanır.

-Ellerimizle alkışlıyormuş gibi yapıyoruz ama yapmıyoruz (alkış yapıyormuş gibi yapılır)

-Şimdi yapıyoruz (alkışlama yapılır)

-Şimdi bağıryormuş gibi yapıyoruz ama bağırmıyoruz,

-Şimdi bağıryoruz.

-Şimdi ayağımızı yere vuruyormuş gibi yapıyoruz ama vurmuyoruz,

-Şimdi vuruyoruz. Şeklinde sürdürülür.

Bu çalışmanın ardından çocuklara Orhan Veli’nin yazdığı **Ağaç** şiiri okunur.

#### **Ağaç**

Ağaca bir taş attım;

Düşmedi taşım,

Düşmedi taşım.

Taşımı ağaç yedi;

Taşımı isterim,

Taşımı isterim!

Çocuklarla bir defa tekrarlandıktan sonra “**Şimdi şiiri alçak sesle söyleyelim**” denilir. Şiir alçak sesle tekrarlanır. Şiir yüksek sesle, normal sesle, kızgın sesle, ağlamaklı sesle çocuklarla tekrar okunur.

Mıknatıslar incelenir mıknatısların nasıl bir yapısı olduğu hakkında bilgiler verilir. Neden sadece demir malzemeyi çektikleri hakkında konuşulur. Mıknatısların neleri çekip-çekmedikleri gözlenir. Herkes elindeki mıknatısları çeşitli nesnelere geçirir ve hangi malzemeyi çektiği gözlemlenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf. 21-22** yapılır.

Çizgi Kitabı Sayfa: 15 yapılır.

#### **SÖZCÜKLER:**

Alçak, Yüksek, Ses, Mıknatıs, Demir.

#### **KAVRAMLAR:**

Alçak, Yüksek, Ses kavramları.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Mıknatıs deneyini beğendiniz mi?

Mıknatısları nerelerde kullanıyoruz?

Dev bir mıknatısımız olsaydı neler yapabilirdik?

Mıknatıs gerekli bir madde mi?

## ETKİNLİK PLANI GECE-GÜNDÜZ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **Gökyüzü**” adlı parmak oyunu oynanır.

İşte gece gökyüzü (Ellerle daire yapılır.)

Kocaman, parlak bir ay (Ellerle daire yapılır.)

Yanında da yıldızlar. (Ellerin parmakları oynatılır.)

Işıl ışıl parlıyorlar!

Sence başka neler var? (Soru sorma hareketi yapılır. Çocuktan yanıt istenir.)

Gökyüzünde gündüzleri uçan kuşları görürüz. Kuşları ekmek kırıntılarıyla besleyebiliriz. Hayvanları beslemenin önemi anlatılır. Onların insanlara muhtaç olduklarından bahsedilir. Ekmek isimli şiir okunur. **Montessori**

**Desteği: Hayvanları gerçek hayatta besleme tecrübesi yaşatılabilir.**

### EKMEK

Çikolatalı ekmek en sevdiğim

Kaşarlı tosta bayılırım.

Çorbama doğrarım

Ekmek lokmalarımı

Her zaman bitiririm.

Kuşları da severim

Onları kırıntılarla beslerim.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili düşünceler dinlenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf. 23-24** yapılır.

### SÖZCÜKLER:

### KAVRAMLAR:

### AİLE KATILIMI

**Aile Katılım Kitabı syf. 7** de ki çalışma yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**  
**Tarih: 12/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
BİLMECELER isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
  
KIYAFETİM isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik Çeşidi :** Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### Dil Gelişimi:

#### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere uygun şekilde otururlar. Ardından “**Açıl Perde**” tekerlemesi söylenir.

Açıl perde, açıl perde,

Saklanmış mı? Güneş nerde?

Bizi galiba unutmuş,

Hayır, onu bulut yutmuş.

Tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur ve ipuçları verilerek cevaplamaları istenir.

Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir?

(GÜNEŞ)

Hem ısıtır, hem yakarım, tüm canlılara bakarım.

(GÜNEŞ)

Benim bir salkım üzümüm var, yarısı kara, yarısı beyaz.

(GECE – GÜNDÜZ)

Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez.

(GÖKYÜZÜ)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere

(AY)

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar.

(YILDIZLAR)

Biz biz idik, yüz bin tane kız idik, geceleri dizildik, sabah oldu silindik.

(YILDIZLAR)

Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü.

(GÖKKUŞAĞI)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

### **SÖZCÜKLER:**

Yıldızlar, Ay, Gökkuşağı, Gece-Gündüz, Güneş, Gökyüzü

### **KAVRAMLAR:**

Gökyüzü kavramı.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Bilmeceleri öğrendiniz mi?

Bilmeceleri cevaplarken neler hissettiniz?

Cevapları bulmak nasıl bir duyguydu?

## ETKİNLİK PLANI KIYAFETİM

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar faaliyet için hazırlanmış olan masalara çağınırlar. Ardından kız çocuklara elbise resimleri, erkek çocuklara tişört ve pantolon resimleri dağıtılır. Çocuklardan kıyafetleri artık materyallerle süslemeleri için yönlendirilir. Daha sonra öğretmen çocuklardan kıyafetlerin üst kısmına bir başını, kollarını, ellerini, bacaklarını ve ayaklarını çizerek bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap sy: 25-26 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Artık Materyal, Makas, Yapışkan

#### SÖZCÜKLER:

Kıyafet, tişört, pantolon.

#### KAVRAMLAR:

Kıyafet kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kıyafetini anlatır mısın?

Sizin giymekten en çok keyif aldığınız kıyafet hangisidir?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 13/01/2017  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı  
MASAL ZAMANI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

PARMAK KUKLASI YAPIYORUM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI MASAL ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine uygun şekilde oturmalarına rehberlik edilir. Tekrarleme söylenir.

#### MİKROP

İçim dolu kıpır kıpır

Tır tılı tı tıl

İçim dolu kıpır kıpır

O ses ne sesi

Bir mikrobun nefesi

Tıkır mıkır,mıkır mıkır

Ah demeden vah demeden

İçelim sütleri lıkır lıkır

Başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet edilir. Yardımlaşmanın ne kadar önemli olduğu anlatılır. Başkalarına zor zamanda yardım edersek, onlarda bir gün zor durumda kaldığımızda bize yardım ederler. Yardımlaşmak insanlar arasındaki ilişkileri sevgileri arttırır. Evde annenize ya da babanıza yardım ediyor musunuz? Diye soru sorulur. Hep birlikte yardımlaşma ile ilgili sohbet edilir. **Masal CD** sinden masal dinlenir. Masalla ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.27** yapılır.

**Sanat Kitabı Sayfa: 33** yapılır

#### SÖZCÜKLER:

Yardımlaşmak, Alçak gönüllülük.

#### KAVRAMLAR:

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla başkalarına yardım etmekle ilgili sohbet ediniz.Alçak gönüllükle ilgili sohbet edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi masalı dinledik?

Masalı anlatır mısın?

Yardımlaşmak neden önemlidir?

Alçak gönüllü davranmaya örnek verebilir misiniz?

## ETKİNLİK PLANI

### PARMAK KUKLASI YAPIYORUM

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masaya tekerleme söyleyerek çağırır. Ardından çocuklara “**Parmak Kuklası**” nı nasıl yapacaklarını anlatır. Verilen parmak kuklaları etrafından kesilip şeritlere yapıştırılarak hazırlanır. Her kuklanın farklı şeyler düşündüğü bu yüzden ifadelerinin birbirinden farklı olduğu anlatılır. Daha sonra çocuklara onları mutlu eden, üzen, şaşırtan, korkutan olay ya da durumların olup olmadığı sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf. 28-29-30** yapılmasına rehberlik edilir. 8 sayısı ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır.

#### MATERYALLER:

El işi kâğıdı, makas, yapışkan, kalem

#### SÖZCÜKLER:

Parmak Kukla, Yüz ifadeleri, Duygular.

#### KAVRAMLAR:

Duygular.8 sayısı

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yüz şekli ne demektir?

Mutlu dediğimde yüzünüz nasıl olmalı yapar mısınız?

Okula gelirken neler hissediyorsunuz?

Beğenmediğiniz şeyleri yaparken yüz şekliniz nasıl oluyor yapar mısınız?

Yüz şeklimizden nasıl olduğumuz anlaşılır mı?

Turuncu renkli meyve ve sebzelere örnek verir misiniz?

Hangi sayıyı öğrendik.?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

FARE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

GÖK GÜRÜLTÜSÜ isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI FARE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Sosyal ve Duyusal Gelişim:**

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların mindere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. “FARE ” adlı tekerleme önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Daha sonra birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

#### **FARE**

Keseri almış eline,  
Metreyi takmış beline,  
İnmiş evin temeline  
Mühendis olmuş bizim fare  
Farem gelir pek civelek,  
Evde koymaz pantolon yelek,  
Hem peynir yer, hem çökelek  
Hain hain bizim fare

Tekerlemeden sonra öğretmen “Doğadaki değişiklikler ve kış mevsimi ” konusunda çocuklarla karşılıklı olarak sohbet edilir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

##### **Minik Damlalar 4. Kitap syf. 31-32** yapılır.

Kavram Kitabı Sayfa 12 yapılır

#### **SÖZCÜKLER:**

Kış, Kar, Soğuk, Küçük,

#### **KAVRAMLAR:**

Kış, Kar, Soğuk, Küçük kavramları.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kış mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?

Kıyafetlerimizde nasıl değişiklikler oluyor?

## ETKİNLİK PLANI GÖK GÜRÜLTÜSÜ

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere oturtur. Öğretmen, “Sonbahar ve kış mevsiminde güneşi göremeyiz. Çünkü yağmur bulutları gökyüzünü kaplar. Bazen, rüzgârın etkisi ile bulutlar çarpışır. Buna gök gürültüsü denir. Bazen de bu çarpışmanın etkisi ile iki bulut arasında oluşan elektriklenmeden dolayı akım oluşur. Bu akım parlak ışıklı bir görüntü verir. Buna da şimşek denir. Şimdi sizlere deneylerle anlattıklarımı açıklamak istiyorum.” diyerek deneyleri uygulatır. Gök gürültüsü deneyi için iki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı şişirilir ve hızla birbirine çarpıştırılır. Sonuç olarak yüksek sesle gelen bir patlama oluşur. Şimşek olayını göstermek için de iki balon şişirilir. Birbirine hızlı ve kuvvetlice sürtülür. Karanlık bir odada oluşan elektriklenme gösterilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.33-34** yapılmasına rehberlik edilir.

### MATERYALLER:

Kese kâğıdı, balon

### SÖZCÜKLER:

Şimşek, Gök Gürültüsü, Karanlık, Elektriklenme, Akım, Şimşek,

### KAVRAMLAR:

Şimşek, Gök Gürültüsü, Karanlık, Elektriklenme, Akım, Şimşek,

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yaptığımız deneyi anlatır mısınız?

Deneyde en çok hangi kısım ilginizi çekti?

Deney sonrası gök gürlediğinde neler olur?

Kendimizi nasıl hissederiz?

Gök gürültüsü neyin habercisidir?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**  
**Tarih: 17/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
KİŞ ŞİİRİ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAR TANELERİ isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**  
**GENEL DEĞERLENDİRME:**



## ETKİNLİK PLANI KİŞİİ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. Kışın seçilmesi gereken kıyafetler hakkında sohbet edilir. Doğru tercih yapılmazsa neler olabileceği ve sonuçları konusunda sohbet genişletilir. Kış ve yaz mevsiminde giydiğimiz kıyafetlerle ilgili sohbet edilir. Aralarındaki farklar bulunur. İpucu resimler kullanılarak bilmeceler tüm çocuklara yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Damdan un eler (**Kar**)

Kolu var ayağı yok, karnıyarık canı yok (**Palto**)

Sudan soğuk şekerden beyaz (**Kar**)

Dam üstünde takır tukur, sandım kızlar kilim dokur (**Dolu**)

Üşütür, ıslatır çocuklar sever bayılır. (**Kar – Kış**)

Bilmecelerden sonra “**Kış**” adlı şiir okunur.

Bembeyaz oldu ortalık,

Kışın da başka tadı var.

Hava bir parça karanlık,

Her yanda buz tutmuş sular.

Gel bize şöyle kocaman

Bir kardan adam yapalım.

Eğer düşmekten korkmazsan,

Buzun üstünde kayalım. (**Vasfi Mahir KACATÜRK**)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda soru cevap ile masal tekrarlanır.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.35-36** yapılmasına rehberlik edilir.

**SÖZCÜKLER:**

Kış mevsimi, Kar Tanesi, Koni, Buz, Korkmak, Palto, Dolu, Hava

**KAVRAMLAR:**

Kış mevsimi, Kar Tanesi, Koni, Buz, Korkmak kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En severek yaptığınız etkinlik hangisiydi? Neden?

Kış mevsimi denince aklınıza ne geliyor?

Hava sıcaklığı nasıl oluyor?Kış mevsiminde en çok neyi seviyorsunuz?

Kışın nasıl kıyafetler giymeliyiz

## ETKİNLİK PLANI KAR TANELERİ

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara gruplama çalışması hakkında bilgi verir. Masanın üzerine farklı sayılarda ve çeşitli özelliklerde nesnelere koyarak o nesneleri sayılarına göre, yada çeşitlerine göre gruplamalarını ister. Daha sonra öğretmen çocuklara “**Kar taneleri**” etkinliğinin nasıl yapıldığını anlatır. Beyaz karton ortadan ikiye katlanır. Kâğıdın ortası merkezde kalacak şekilde kâğıdın kanatları üst üste katlanır. Kâğıt, koni şeklinde hafif yuvarlak kesilir. Bu işlemler noktalar takip edilerek ve çocuklara çeşitli yönlendirmeler yapılarak tamamlanabilir. Katlanmış şekil, gelişi güzel desenler oluşturacak şekilde kesilir. Katlama yerlerini tamamen kesmemeye dikkat edilir. Kesilen kâğıt açılır. Kırmızı fon kartonun üzerine kar tanesi şeklinde yapıştırılır. Çocuklar müzik merkezine geçerler. “**Kardan Adam**” adlı şarkı söylenir.

#### KARDAN ADAM

Kardan adam yapalım /Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada /Boynuna atkı saralım

Kardan adam yapalım/Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada,/Şapkayı giydir başına

Kardan adam gülüyor/Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz/Çok güzel oldu bahçemiz Gruplama çalışması ve ritmik sayma ile ilgili etkinlik sayfaları

**Minik Damlalar 4. Kitap syf:37-38** yapılmasına rehberlik edilir.

#### MATERYALLER:

Karton, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

Kış mevsimi, Kar Tanesi, ritmik sayma

#### KAVRAMLAR:

Kış mevsimi, Kar Tanesi, ritmik sayma

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En severek yaptığınız etkinlik hangisiydi? Neden?

Siz hiç kar tanesini elinize aldınız mı?Kar yağarken güneş çıksa ne olur?

Karla oynamak eğlencelimi?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 18/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BULUT YAPIYORUZ isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

DRAMA YAPIYORUZ isimli Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI BULUT YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük bir fon kartonuna çizmiş olduğu bulut resmini çocuklara verir. Makasla keserek bulut çıkarılır. Çocuklar, pamuklarla bulutun üstünü yapıştırarak bulutu pamukla kaplarlar. Yapılan bulut duvara asılır. Hazırlanan yağmur damlacıkları, çocuklar tarafından kesilir ve bulutun altına yapıştırılır. Böylece grup çalışması ile yağmur bulutu tamamlanmış olur. Yağmurun faydalarından bahsedilir.

Sağlıklı olmak için yediklerimize ve mevsimine uygun şekilde giyinmeye çok dikkat etmeliyiz. Çocuklarla bazı oyunlar hakkında sohbet edilir. Saklambaç oynadığınızda nerelere saklanıyorsunuz konulu etkinlik sayfaları

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.39-40-41** yapılır.

Çizgi Kitabı Sayfa: 16 Yapılır.

#### MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapışkan,

#### SÖZCÜKLER:

Yağmur Bulutu, saklambaç

#### KAVRAMLAR:

Yağmur Bulutu, saklambaç kavramları

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yağmur bulutu ne demektir?

Yağmur bulutları çarpışınca ne oluyordu?

Gök gürleyince korkuyor musunuz? Neden?

Yağmur yağarken ne tür kıyafetler giyilmelidir?

Yağmur yağmasaydı ne olurdu?

## ETKİNLİK PLANI DRAMA YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yanına çağırır. “Hastalar ve Doktorlar” adlı dramayı anlatır ve uygulamaları için rehberlik eder. Sınıf dört gruba ayrılır. İki gruba hastalar, iki gruba doktorlar rolü verilir. Belli bir mesafe üzerine minder veya bloklarla engeller hazırlanır. Engelli yolun bir ucunda doktorlar diğer ucunda hastaların arka arkaya sıraya girmeleri istenir. İki köyde çocukların salgın hastalığa yakalandıkları ve acil doktor bekledikleri söylenir. Doktorların engelleri aşarak hastalara ulaşması, onlara müdahale etmesi ve hastaneye götürmesi söylenir. Doktorların sıra ile hastaları hastaneye taşımalarından sonra rol değişikliği yapılır. Dramanın sonunda soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.42-43-44** yapılır.

Matematik Kitabı Sayfa 12-13 yapılır

#### MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapışkan,

#### SÖZCÜKLER:

Acil, Engel, zıt kavramlar

#### KAVRAMLAR:

Acil, Engel,

#### AİLE KATILIMI

Hasta olup hastaneye gittiğimizde doktorların bizi iyileştirmek için neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

**Aile Katılım Kitapçığı sayfa 7-8** yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Hasta olmamak için neler yapmalıyız?

Doktorlar olmasaydı ne olurdu?

Meslek olarak doktorluk mesleğini yapmak isteyen var mı? Neden ?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞI

**Okul adı:**

**Tarih:19/01/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

GÜVEN KENDİNE isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

CEVİZ ADAM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI GÜVEN KENDİNE

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların kahvaltı sonrasında sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir.

#### Güven Kendine

Yapabilirsin, yapabilirsin

Yeter ki güven kendine

Neler neler başarısın

Yeter ki güven kendine

En güzel resmi yapabilirsin

Çok güzel dans edebilirsin

Yeter ki güven kendine

Odanı toplar, giysilerini katlayabilirsin.

Yapabilirsin, Güvenirsen kendine

Her şeyi başarabilirsin. ( B.KARACA)

Şiir hep birlikte söylenir. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.45-46-47** yapılmasına rehberlik edilir.

Dikkat Kitabı Sayfa 15 Yapılır

#### MATERYALLER:

#### SÖZCÜKLER:

Güvenmek, resim,dans

#### KAVRAMLAR:

Güvenmek, dans kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Kendine güvenmek ne demektir?

Siz kendinize güveniyor musunuz?

Ailenizdeki kişilere güveniyor musunuz?

Güvenmediğiniz kişilerle arkadaşlık yapmak doğru mudur?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI CEVİZ ADAM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik köşesinden çeşitli ritim aletlerini alır. Bu aletleri çalar ve çocuklardan özgürce dans etmelerini ister.

#### CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şup,

Burnu uzun lululu

Kaşları keman gıy gıy gıy,

Saçları rüzgar vuvuvu.

Karnı davul güm güm güm,

Bize güler ha haha.

Şarkı hareketleriyle birlikte söylenir.

**Minik Damlalar 4. Kitap syf.48** yapılır.

Kavram Kitabı Sayfa 15-16 yapılır.

#### MATERYALLER:

Ritim aletlerini

#### SÖZCÜKLER:

Ceviz, saç, şaş.

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendik?

Meyve yemekten hoşlanıyor musunuz?

Meyvelerin vücudumuza ne gibi faydaları vardır?

Meyve tüketmezsek ne olabilir?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**  
**Tarih: 20/01/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
NE OLSAM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
KARNE PARTİSİ isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI NE OLSAM

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sohbet saati için çocukları uygun şekilde oturmalarına rehberlik eder. Ne olsam tekerlemesi söylenir.  
NE OLSAM

Ben ne olsam ne olsam

Taksiye şoför olsam

Pilot olsam ister bir uçak

Gökyüzünde uçacak

kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi

Araba olsam ya yokuşta kalırsam

Makinistin treni ya koparsa freni

Yok öylesi şöylesi yaya kalır böylesi.

Mesleklerle ilgili sohbet edilir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

#### **SÖZCÜKLER:**

Meslekler, oymak, şoför, pilot, taksi, makinist

#### **KAVRAMLAR:**

Meslekler kavramı.

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun anne ya da babasının mesleğini anlatan bir broşür hazırlamasına rehberlik ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne yaptık?

Etkinliklerden hangisinde zorlandınız?

Anne babalarınız hangi meslekleri yapıyorlar?

Mesleklerini yaparken hangi araç gereçleri kullanıyorlar?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI KARNE PARTİSİ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Sosyal Gelişim:

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Tatilde neler yapmaları gerektiği hakkında konuşulur.

Karne partisi yapılır.

#### MATERYALLER:

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER:

Tatil

#### KAVRAMLAR:

Tatil

#### DEĞERLENDİRME

Karneni alınca neler hissettin?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatil boyunca okulu özleyecek misin?

#### UYARLAMA:

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: ŞUBAT

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### DİL GELİŞİMİ

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Yeşil

**Geometrik şekiller:** Dikdörtgen

**Sayılar:** 0-9 sayıları

**Yön mekân:** alt-üst

**Duyu:** yumuşak-sert/ sıcak- soğuk/

**Zaman:** Sabah-öğle-akşam

**Zıt Kavramlar:** Zayıf-Şişman/ Hızlı-Yavaş/ Dolu-Boş /Açık-Kapalı /Eski-Yeni

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

Rasathaneye gezi düzenlenir

**AİLE KATILIMI**

İlkbahar şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

**Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.**

Çocuğunuzla birlikte saksıya bir fidan dikiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 3de ki çalışmanın yapılması istenir.  
Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.  
Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.  
Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışması yapılması istenir.  
Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.  
Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.  
Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.  
Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.  
Büyük-küçük kavramını pekiştirmek için örnekler çoğaltılabilir.  
Evinizde buluna eski ve yeni eşyaları çocuğuz la ayırabilirsiniz.

## **DEĞERLENDİRME**

### **Program Açısından:**

### **Çocuk Açısından:**

### **Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:06/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

MESLEKLER isimli Sanat-Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

KAR TANELERİ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI MESLEKLER

**Etkinlik türü: Sanat-Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar.. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal-duygusal gelişim: Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve kardeşimin bir topu var adlı parmak oyunu oynanır.

Kardeşimin bir topu var (İki el birleştirilip daire yapılır).

Yumuşacık yuvarlak (Daire eller açılıp kapanarak gösterilir).

Bir de çekiç var (Bir el yumruk yapılır).

Bakın nasıl da vuruyor yumurcak (Çekiç gibi vurma işareti yapılır).

Borazanı düüt düüt diye öttürür de öttürür (Eller borazan gibi yapılıp ağza doğru tutulur).

Bazen de ceee yapıp herkesi güldürür. (Ellerle yüz kapatılıp açılır).

Parmak oyunundan sonra öğretmen sınıfa getirdiği çekiç, çivi, tornavida gibi tamir aletlerini veya resimlerini gösterir. Bunları kimlerin kullandığından ve bunlarla ne yapıldığından bahsedilir.

Öğretmen çocuklara tamir çantası yapacaklarını söyler. Sonra da bir tamir çantasının içinde neler olabilir diye sorar. Ardından çocuklara renkli kartonlar verir ve çocuklar bunları ortadan ikiye katlayıp tutma yeri yapar.

Sonra da öğretmen çekiç, tornavida gibi resimler vererek çocukların bunları boyamalarını ve kesmelerini ister. Kestikleri resimleri çantanın içine yapıştırırlar. Çocuklar bu çantaları ellerine alarak sınıfta gezmeye başlarlar.

Daha sonra öğretmen çocukların çantadaki araçları düşünüp ellerinde sanki o araç varmış gibi öykünme hareketi yapmalarını ister. (Çivi çakma, tornavida kullanma, çekiç kullanma gibi.) Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Mesleklerle ilgili etkinlik sayfaları **Minik Damlalar 5. Kitap syf.2- 3-4-5** yapılmasına rehberlik edilir.

Belirli Günler Sayfa: 14 Yapılır **Montessori Desteği: Gerçek materyallerle deneyim**

**yaşamaları için güvenli ortamlar oluşturulur.**

### MATERYALLER

Boncuk karton, resimler, yapıştırıcı.

### SÖZCÜKLER:

Arkadaşlık, meslek, tornavida, çekiç, tamir çantası

### KAVRAMLAR:

Arkadaşlık, meslek kavramı.

### AİLE KATILIMI

Bugün okulda yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir.

### DEĞERLENDİRME

Ne çantası yaptık?

Tamir çantasında neler vardır?

Bunlar ne işe yarar?

Eşyalarımız bozulunca ne yaparız?

Tamirci kime denir?

Büyüdüğünde hangi mesleği seçeceksin?

En çok ilginizi çeken meslek nedir?

Ailenizdeki kişilerin mesleklerini biliyor musunuz?

## ETKİNLİK PLANI MESLEK KIYAFETLERİ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli ip ve kumaş parçaları, düğmeler vs. artık malzemeler sunulur. Bu malzemeleri kullanarak kendileri için bir giysi tasarımları istenir. Çocukların hazırladığı ürünler uygun şekilde sergilenir. Meslekler ve kullandıkları araçlarla ilgili sohbet edilir. Bazı meslek gruplarına ait özel kıyafetler olduğundan bahsedilir. Doktorların beyaz önlük ve eldivenleri vardır, tamircilerin tulumları ve şapkaları vardır. Ve bu meslek gruplarının kullandığı mesleklerine ait özel aletleri vardır. **Montessori Desteği: Gerçek**

**materyallerle deyim yaşamaları için güvenli ortamlar oluşturulur.**

Çizgi Kitabı Sayfa: 17 yapılıdır.

#### MATERYALLER:

İp, kumaş parçaları, düğme, artık malzeme

#### SÖZCÜKLER:

Kumaş, Düğme, Meslek, Kıyafet, Aletler.

#### KAVRAMLAR:

Meslek, Aletler kavramları.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Nasıl bir giysi tasarladın?

Meslekler ve kullandıkları araçlar neler?

Babanız ve anneniz ne iş yapıyor? Onlarında meslekleri için kullandıkları aletler var mı?

Öğretmenlerin mesleklerini yaparken kullandıkları aletler var mı?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

SERBEST RESİM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
ÖRÜMCEK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## **ETKİNLİ PLANI**

### **SERBEST RESİM YAPIYORUM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmal çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocukların müzik CD sinden sevdikleri şarkıları dinleyip dans etmelerine fırsat verilir. Mesleklerle ilgili serbest resim yapmaları istenir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy:6-7 yapılır.**

**Dikkat Kitabı Sayfa 16 yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Resim kâğıtlar, boya malzemeleri

#### **SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Meslek

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

Müzik etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kim çizdiği resmi bana anlatmak ister?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI ÖRÜMCEK

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretmen ”**Ben ve Dünya**” adlı şiiri söyler.

El insanda, dil insanda,

İnsan nerede? Bil bakalım, bil bakalım.

Dağ dünyada, de dünyada,

Dünya nerede? Bil bakalım, bil bakalım.

Dünya gökte, yıldız gökte,

Gök nerede? Bil bakalım, bil bakalım.

Ardından çocuklarla birlikte şiir söylenerek sohbet saatine başlanır.

Öğretmen önce .“**Örümcek**” adlı şarkıyı kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir.

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Kavram Kitabı Sayfa 15 yapılır.

### SÖZCÜKLER:

Örümcek.

**KAVRAMLAR:** .

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Kim bana şarkıyı söylemek ister?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

9 sayısı isimli Oyun-Okuma yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

EĞLENİYORUZ isimli Sanat – Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI 9 SAYISI

**Etkinlik Çeşidi** :Oyun-Okuma yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)  
**Yaş grubu** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim:**

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Özbakım becerileri**

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

##### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

#### **Motor Gelişimi:**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

.

.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kâğıttan kesilip yapılmış bir 9 sayısı alır. Çocuklara bu sayıyı tanıyıp tanımadıklarını sorar.

Çocukların cevaplarının ardından 9 toplama oyunu oynanır. Sınıf içine rakamların yazılı olduğu kağıtlar dağıtılır.

Çocuklardan sadece 9 sayılarını toplamaları istenir.

En çok ve doğru toplayan oyunu kazanmış olur.

Ardından sınıf toplanır ve çalışma masalarına geçilir. **Minik Damlalar 5.** Çalışma kitabının **8-9-10** sayfalarında bulunan 9 sayısı ile ilgili etkinlikler yapılır. **Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılabilir.**

Matematik Kitabı Sayfa 15 Yapılır.

#### **MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER**

9 sayısı

#### **KAVRAMLAR**

9 sayısı

#### **AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

9 sayısını öğrendiniz mi?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI EĞLENİYORUZ

**Etkinlik türü:** Sanat – Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Öğretmen resim kâğıtlarını ve pastel boyalarını dağıtır. Çocuklardan tatilde neler yaptıkları hakkında serbest resim yapmalarını ister. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve bir önceki dönem öğrenilen şarkılar tekrar edilerek pekiştirilir. Çocukların çeşitli materyallerle ritim tutmaları sağlanır.

Matematik Kitabı Sayfa: 14 yapılır.

#### MATERYALLER:

Kâğıt, Pastel Boya, Ritim Aletleri, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Tatil, Resim

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Müzik etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 09/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BENİM CÜMLEM isimli Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

OYUN ZAMANI Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BENİM CÜMLEM

**Etkinlik türü:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen olumlu cümle ne demektir? Diye sorar ve ardından örnekler verilir. Olumlu cümlelerden oluşan parmak oyunu oynanır.

#### MESLEKLER

Ben berberim, tıraş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir)

Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)

Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)

Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)

Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)

Ardından **Minik Damlalar 5.** Çalışma kitabının **11-12-13.** Sayfasındaki etkinlikler uygulanır.

Daha sonra Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir

Ardından **Dikkat alıştırmaları sy 17** Sayfa uygulanır

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı, kalem, hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER

Berber, tıraş, terzi, koşucu, pilot, sunucu

#### KAVRAMLAR

Olumlu cümleler

#### DEĞERLENDİRME

Sizde bir cümle kurar mısınız?

Bugün nasıl cümle kurmayı öğrendik?

Sizce olumlu cümle ne demektir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI

**Etkinlik türü:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişim

##### Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfa alır ve güzel oyunlar oynayacağız der ve El Üstünde Kimin Eli Oyunu oynanır

Bir kişi kura ile ebe seçilir dizleri ve elleri üzerine çöker. Diğer arkadaşları da ellerini sırayla üst üste koyarlar en üstte kimin eli olduğu ebeye sorulur eğer bilirse eli en üstte olan ebe olur bilemezse[iğnemi iplik mi davul mu zurna mı diye sorulur]iğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına batırılır. Davulu seçerse sırtına vurulur, zurnayı seçerse kulağında bağırılır

Ardından Uykucu Horoz adlı oyun oynanır.

Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

El, ebe, horoz, uyku

#### KAVRAMLAR

Dikkat kavramı

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı Sayfa: 3 yapılır.**

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunları oynadık?

Hangi oyunu daha fazla beğendiniz?

Eğlenceli zaman geçirdiniz mi?

### UYARLAM:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 10/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

YEŞİL Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YEDİ CÜCE isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI YEŞİL

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. **Hep Yeşildir Elbiselerim** şarkısı ritim aletleri eşliğinde hep birlikte söylenir. Daha önceden öğrendikleri şarkıları sözlere uygun hareketler yaparak tekrar ederler.

Hep yeşildir elbiselerim/ Ben bu rengi pek çok severim/ İlkbaharı cicim çok sevdiğim için /Hep yeşildir elbiselerim.

Yeşil renk ile ilgili çalışma sayfası yapılır. **Minik Damlalar 5.** Kitabının **14-15-16** Sayfasındaki çalışmalar yapılır. **Montessori Desteği: Renk Kartları materyali kullanılabilir.**

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri. Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Yeşil Renk Kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte saksıya bir fidan dikiş.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Müzik etkinliğini beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI YEDİ CÜCE

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır. Çocuklara “Yedi Cüce” adlı şarkı söylenir. Bir müzik aleti ile öğretmen şarkıya eşlik eder. Çocuklar şarkıyı sınıfta dolaşır, dans ederek söylerler.

Biz tam yedi cüceyiz,  
On dört kollu bir deviz.  
Var mı bize yan bakan hey?  
Yan bakan hey yan bakan!

Hikaye köşesinden seçilen bir hikaye okunur.

#### MATERYALLER:

Ritim aleti

#### SÖZCÜKLER

Cüce, bakmak

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Şarkımızın ismini hatırlıyor musunuz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BEN BÜYÜYÜNCE isimli Sanat- okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

ŞARKI SÖYLÜYÖRÜM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BEN BÜYÜYÜNCE

**Etkinlik türü:** Sanat- okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara büyüdülerinde hangi mesleği seçmek istedikleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. İstedikleri meslek hakkında bildiklerini anlatmalarına rehberlik edilir.

Öğrenilen şiir, tekerleme, parmak oyunu tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen hikaye okunur.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 17-18-19 yapılır.**

Belirli Gün Ve haftalar Sayfa: 15 Yapılır

BEN BÜYÜYÜNCE

Ben büyüyünce okula gideceğim

Çok şeyler öğreneceğim.

Merak ettiklerimi sorup, araştırmalar yapacağım

Kim bilir belki de bilim adamı olurum.

Ben büyüyünce insanlar yardım edeceğim

Yaraları sarıp, hastalara sevgi vereceğim.

Kim bilir belki de doktor olurum

Ben büyüyünce çocukları çok seveceğim.

Onlarla oynayıp, bildiklerimi öğreteceğim

Kim bilir belki de öğretmen olurum ( Bahar Karaca)

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Eğlenceli bir gün geçirdiniz mi?

Neler öğrendiniz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ŞARKI SÖYLÜYORUM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve çocuklardan şişirmeleri istenir bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır ardından öğretmen, çocukların müzik köşesinden bir tane müzik aleti seçmelerini ister. Çocuklarla birlikte; marakaslar, ziller ve tefler kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra “HAYVANLARIM” adlı şarkı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der, köpeğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici köpeğim, hadi gel sana ben kemik vereyim  
Kediciğim miyav miyav der, kediciğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici kediciğim hadi gel sana ben süt vereyim  
İneğim möööö möööö der ineğim benden ne ister,  
Hadi gel hadi gel cici ineğim, hadi gel sana ben ot vereyim

Ardından **Kavram Alıştırma Kitapı sy: 16** daki çalışma yapılır.

### MATERYALLER:

Marakas, zil, tefler

### SÖZCÜKLER

Köpek, kedi, inek

### KAVRAMLAR

Hayvanlar Kavramı, Hızlı-yavaş, yumuşak-sert

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Bir hayvanın sorumluluğunu almak sizce nasıl bir duygu?

Kim evde hayvan besliyor?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 14/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

YAĞMUR isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

YAĞMUR HANIM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI YAĞMUR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Yağmur Tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir ardından hep birlikte tekrar edilir.

Yağ yağ yağmur,  
Teknede hamur,  
Tarlada çamur,  
Ver Allah'ım ver, sel gibi yağmur.  
Ver Allah'ım ver, sicim gibi yağmur.

Öğretmen çocukları fen etkinliği için yerleştirir ve sizce yağmur nereden geliyor? Diye sorar çocukların cevaplarından sonra yağmurun, Deniz, göl, nehir gibi yeryüzü suları güneş enerjisinin etkisiyle buharlaşır. Biz bu su buharını göremeyiz. Su buharı yükselerek gökyüzüne çıkar ve burada soğuk hava ile karşılaşır. Bu karşılaşma sonucu bulut meydana gelir. Bulutu oluşturan su zerrecikleri birleşerek su damlalarına dönüşür. Su damlaları bulutta tutunamayacak ağırlığa ulaştığında yeryüzüne yağmur olarak düşer. Şeklinde açıklamasını yaptıktan sonra deney etkinliğine geçilir.

#### Montessori Desteği:

Öğretmen sıcak bir bardak su alır ve küçük bir tabağı bardaktan çıkan su buharına tutar ve tabakta oluşan damlacıklar gözlemlenerek yağmurun nasıl yağdığı pekiştirilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 20-21-22 yapılır. Sıfır sayısı tanıtılır.**

#### MATERYALLER

Bardak, tabak, sıcak su, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Yağmur, buhar, bulut, güneş

#### KAVRAMLAR

Sıcak-soğuk kavramı, 0 sayısı

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri uyguladık?

Yağmurun nasıl yağdığını öğrendiniz mi?

Kim deneyi tekrar anlatmak ister?

## ETKİNLİK PLANI YAĞMUR HANIM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları müzik köşesine alır ve “**Havada Bir Top Bulut Olsam**” adlı şarkıyı söyler.

Havada bir top bulut olsam /Ne güzel parasız dolaşırdım. /Sinop’a doğru gezinirdim,

Oradan Hatay’a süzülürdüm. /Ne güzel bir yurt bu güzel yurt, /Denizi, güneşi, havasıyla...

Ardından Yağmur Hanım adlı tekerleme önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

“Tık tık cama kim vuruyor?

Aç bakalım ne soruyor?

Dışarıda yağmur var,

Yağmur hanım yağmur hanım,

Gel beraber oynayalım.”

**Kavram Alıştırma Kitabı dağıtılır ve sy: 17 deki çalışma yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Çalışma kitabı, kalem

#### **SÖZCÜKL**

Sinop, yurt, yurt deniz, Yağmur

#### **KAVRAMLAR**

#### **AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 6 da ki çalışmanın yapılması istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın ismini hatırlıyor musunuz?

Siz hangi illerin isimlerini biliyorsunuz?

#### **UYARLAMA**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 15/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SORUMLULUK isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KIRKAYAK isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SORUMLULUK

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere alırken “Mutfakta neler oluyor? Adli şarkıyı mırıldanır ve çocuklarında eşlik etmeleri için cesaretlendirir.

Fasulye, bakla ve yanında kızartma

Kızarmıyor bana bakıyor. Hayırdır inşallah!

Çatlak, patlak, yusuvarlak.

Kremalı börek, sütlü çörek,

Çek dostum çek, arabani yoldan çek!

“Çek çek amca, burnu kanca, al sana bir papatya “ tekerlemesi söylenir.

Ardından annelerin ve babaların görevleri ile ilgili sohbet edilir. Sonra ağaçların ve çiçeklerin görevleri nedir sizce? Diye sorulur. Çocukların söz alarak konuşmalarına duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir.

**Sorumluluklarım** tekerlemesi söylenir

Ben bir anneyim

Yemek yapar, çocuklarıma bakarım

Ben bir babayım

Ailemin ihtiyaçlarını karşılarım

Ben bir çiftçiyim

Sebze meyve yetiştirir, hayvanlarımı beslerim

Ben bir doktorum

Hastaları iyileştirmek benim sorumluluğum

Ben toplamazsam çöpleri

Mahalle kokar leş gibi

Herkes bilirse sorumluluğu

Tüm işler yolunda gider ( B. KARACA)

Çalışma kitapları dağıtılır ve **Minik Damlalar 5. Kitabının 23. 24. 25.** Sayfalarında bulunan kavramlar, renk tonu ve çizgi çalışması ile ilgili etkinlikler yapılır., **Montessori Desteği: Renk Kartları materyali**

**kullanılır.**

#### MATERYALLER

Ritim aletleri, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Krema, börek

#### KAVRAMLAR

Sorumluluk kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Sorumluluk ne demektir?

Annelerin sorumlulukları nelerdir? Babaların sorumlulukları nelerdir?

## ETKİNLİK PLANI

### KIRKAYAK

**Etkinlik türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler .

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve KIRKAYAK OYUNU oynanır

Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılırlar. En öndeki oyuncu kırkayağın başı en sondaki de kuyruğudur. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun devam eder.

O sesi ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır. Elips şekli tanıtılır. **Montessori Desteği: Ses Kartları materyali kullanılır.**

Minik Damlalar 5. Kitap Sy: 26-27-28 deki etkinlikler uygulanır.

**Dikkat alıştırmaları kitabı sayfa 18.** Uygulanır.

#### MATERYALLER:

Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Kırkayak, kuyruk, baş

#### KAVRAMLAR

Elips

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 16/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

FIRÇALAR isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

GÖK GÜRÜLTÜSÜ isimli Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI FİRÇALAR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Dişlerimizi nasıl temizleriz? Sorusu çocuklara sorulur. “Fırçalayarak” cevabı alındıktan sonra fırçalar hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara dişlerimizi temizlemek için diş fırçası kullanıyoruz, der. Sonra fırça dediğimizde sadece diş fırçası mı var? Başka hangi fırçaları biliyoruz? Şeklinde Soru- cevap tekniğiyle sohbet edilir. İpuçları ile bilmeceler sorulur.

Göz ile görülmez,

El ile tutulmaz,

Ondan uzak duranlar,

Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)

Biz biz biz idik,

Otuz iki kız idik,

Ezildik, büzüldük,

İki duvara dizildik. (Dişler)

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Doğru diş fırçası kullanımı, diş temizliği ile cd izletilir. Cd hakkında çocuklarla karşılıklı konuşulur.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Sonra öğretmen “FİRÇALA” şarkısını birkaç söyler. Çocuklarla hep birlikte söylenir.

Fırçala fırçala dişini bembeyaz olsun

Ağzın tertemiz olsun mis gibi koksun

Yemeğini bitirdin afiyet olsun

Fırçala hemen dişini tertemiz olsun

Gülümsersin onlarla bembeyaz ise

Fırçalamazsan onları bak çürür işte

Sabah kahvaltıdan sonra akşam yatmadan

Aşağı yukarı aşağı yukarı

Fırçala durmadan

**Minik Damlalalar 5. Kitap sy: 29-30-31 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Film cd si

#### SÖZCÜKLER

Diş, Fırça

#### KAVRAMLAR

Temizlik kavramı

#### AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Sizce neden dişlerimizi fırçalamamız gerekir?

Dişlerimizi nasıl temizleriz?

## ETKİNLİK PLANI GÖK GÜRÜLTÜSÜ

**Etkinlik türü:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar..

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, fen etkinliği için çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere oturtur. Öğretmen, “Sonbahar ve kış mevsiminde güneşi göremeyiz. Çünkü yağmur bulutları gökyüzünü kaplar. Bazen, rüzgârın etkisi ile bulutlar çarpışır. Buna gök gürültüsü denir. Bazen de bu çarpışmanın etkisi ile iki bulut arasında oluşan elektriklenmeden dolayı akım oluşur. Bu akım parlak ışıklı bir görüntü verir. Buna da şimşek denir. Şimdi sizlere deneylerle anlattıklarımı açıklamak istiyorum.” diyerek deneyleri uygulatır. Gök gürültüsü deneyi için iki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı şişirilir ve hızla birbirine çarpıştırılır. Sonuç olarak yüksek sesle gelen bir patlama oluşur. Şimşek olayını göstermek için de iki balon şişirilir. Birbirine hızlı ve kuvvetlice sürtülür. Karanlık bir odada oluşan elektriklenme gösterilir. Deney sonrası gök gürlediğinde neler olur? Kendimizi nasıl hissederiz? Gök gürültüsü neyin habercisidir? Vb sorular üzerinden çocuklarla kısa bir sohbet gerçekleştirilir

Öğretmen çocukları sınıfın oyun için kullandıkları kısıma alır. Deney etkinliğinde kullandıkları balonların birini büyük diğerini küçük olarak şişirir. Çocuklara balonların birbirine benzeyip benzemediklerini, hangisinin büyük olduğunu sorar. Sonra çocuklarla beraber “Büyük -Küçük” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Büyük” dediğinde çocuklar ayakta ellerini ve kollarını açarak büyük bir şekilde dururlar. “Küçük” dediğinde ise çömelirler, ellerini kollarını bağlarlar. Şaşıran çocuklara komik cezalar verilir.

**Çizgi Kitabı Sayfa: 18 deki çalışma yapılır.Belirli Günler Sayfa: 16 Yapılır.**

#### MATERYALLER:

İki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı, iki balon

#### SÖZCÜKLER

Gök Gürültüsü, Elektriklenme, Akım, Şimşek, Patlama, Karanlık,

#### KAVRAMLAR

Büyük-Küçük

#### AİLE KATILIM

Büyük-küçük kavramını pekiştirmek için örnekler çoğaltılabilir.

#### DEĞERLENDİRME

Gök gürültüsü nedir? Nasıl oluşur?

Gök gürültüsü duyduğunuzda neler hissadersiniz?

Şimşek nedir? Nasıl oluşur?

Büyük-küçük oyunumuzu beğendiniz mi?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 17/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

UÇAN BALON isimli Türkçe-Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SERBEST RESİM isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine oturtur. Hikâye okunur. Hikâye hakkında konuşulur. Ardından **Minik Damlalar 5. Kitabının 32-33-34.** Sayfaları uygulanır.

Öğretmen kimler sayı saymayı biliyor? Der ve 1 den 10 a kadar sayılar sayılır ve sayılar adlı şiir öğretmen rehberliğinde öğretilir.

#### Sayılar

Sayıların ilki bir,  
Ardından iki gelir,  
Şöyle üç,  
Şöyle dört, beş,  
Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı  
Nerede kaldı kahvaltı,  
Altıdan sonra yedi,  
Kedi ciğeri yedi.  
Saymayı öğrendik biz,  
Sekiz çöp, sekiz ceviz,  
Sekizden sonra dokuz,  
Dokuzu geçince on,  
Sayılara yoktur son.

**Matematik Kitabı Sayfa: 16 yapılır**

#### MATERYALLER:

CD, çalışma kitabı, kalem

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 7 de çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SERBEST RESİM

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır Birinci masada rengârenk parmak boyaları İkinci masada pastel boyalar Üçüncü masada sulu boyalar bulunmaktadır Çocuklar istedikleri masalara geçerler Öğretmen resim kâğıtları dağıtır ve serbest olarak çalışmalar yapılır. Çalışmalar bittiğinde sınıf ve masalar toplanıp eller yıkanır.

**Çizgi Kitabı Sayfa 19 yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Parmak boyaları, pastel boyalar, sulu boyalar, resim kâğıtları

#### **SÖZCÜKLER**

Rengârenk, resim

#### **KAVRAMLAR**

Serbest zaman

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi boyayı daha fazla beğendiniz?

Serbest çalışmak hoşunuza gitti mi? Neden?

Kim yaptığı resmini anlatmak ister?

#### **UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

RESİM TAMAMLAMA isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları-Türkçe ve Sanat Etkinliği

(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TREN isimli Oyun-Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI RESİM TAMAMLAMA

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları-Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Çeşitli çiçek resimleri vardır. İsteyen çocuklar yuvarlama tekniği ile isteyen çocuklar pastel boya ile isteyenler artık materyallerle resmi tamamlarlar. Biten çalışmalar velilerin görmesi için panoda sergilenir.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap Sy: 35-36-37 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Pastel boya, artık materyaller, Çiçek resimleri

#### DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinliği anlatır mısınız?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI TREN

**Etkinlik türü:** Oyun-Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri Basit dans adımlarını yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte **TRENCİLİK OYUNU** oynanır. Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sarılırlar. Biri istasyon şefi olarak arkadaşlarını 7-8 adım ilerisinde bekler. Çocuklar tren taklidi yaparak şefin önünden geçerler. İstasyon şefi geçişi beğenmezse treni yeniden hareket noktasına gönderir. Ancak geçişi beğenirse biletler kontrol diye bağırır. Çocuklar avuçlarını açarak şefe uzatırlar. Şef çocuklardan birine seni istasyon şefi yaptım, haydi öteki istasyona der. Yeni şef başka yerde durur ve oyun tekrarlanır. Ardından çocuklarla beraber eski şarkılar söylenerek sınıfta dolaşılır. Öğretmen müzik köşesinden çeşitli ritim aletlerini alır. Bu aletleri çalar ve çocuklardan özgürce dans etmelerini ister.

**Montessori Desteği: Gerçek hayatta tren deneyimi yaşamaları sağlanabilir.**

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Şarkı, Müzik, istasyon, şef

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adını hatırlıyor musunuz?

Trencilik oyununu beğendiniz mi?

Dans ederken eğlendiniz mi ?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 21/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ÇARŞIYA GİTME isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HATIRLA isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÇARŞIYA GİTME

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Çarşıya Gitme** tekerlemesini söyleyerek çocukları uygun şekilde oturtur

Leblebi alma  
Ktır ktır yeme  
Bir,iki ,üç,dört  
Beş,altı,yedi  
Sana bunu kim dedi?  
Diyen dedi on yedi  
Aman tirellem  
Canım tirellem  
Saçları sümbül kız.

Tekerlemenin ardından kitap köşesinden bir kitap seçilir ve çocuklara resimleri gösterilerek anlatılır daha sonra hikayenin kahramanları ve olayı hakkında çocuklarla sohbet edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 38-39 yapılır.** Geometrik şekiller tekrar edilir. **Montessori Desteği:**  
**Geometrik şekiller materyali kullanılır.**

### MATERYALLER

Kalem, silgi, çalışma kitabı, hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün yaptığımız etkinlikleri anlatır mısınız?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI HATIRLA

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından **Çaydanlık** adlı parmak oyunu oynanır.

ben bir küçük çaydanlığım (ayakta durulur, işaret parmağı sallanır)

kocaman karnım (ellerle kocamna bir karın yapılır)

bir yanımda elim var (ellin biri bir yana dik açı ile açılır)

bir yanda ağzım(diğer elde diğer yana dik açı ile açılır)

kaynayınca fokur fokur (eller yanlarda kalçalar sallanır)

eğersin başımı (beden belden sağa doğru eğilir)

içersin çayını (ellerle içme hareketi yapılır)

lıkır lıkır lıkır

lıkır lıkır lık (sözler söylenirken el çırpılır)

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir.

Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturarak üzerinde doğa resmi bulunan bir

afişi duvara asar. Çocuklara 5 dakika vererek resmi incelemelerini söyler. Resmi arkasını çevirerek resim ile

ilgili sorular sorar. “Gölün içinde ne vardı? Yuvanın dışında hangi hayvan vardı? Ağacın dalında ne vardı?

Bulutların yakınında ne görünüyordu? Çimenlerin üzerinde hangi hayvanlar ve bitkiler vardı?” sorulan soruları

bilen çocukların ellerine yüz boyası ile resimler çizilir.

**MATERYALLER:**

Afis

**SÖZCÜKLER**

Sebzeler, Toprak, Yuva

**KAVRAMLAR:**

Altı- Üstü kavramları

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Hatırlamak kolay mı yoksa zor mu?

Kolay hatırlamak için ne yapmalıyız?

Dikkat etsek her şeyi hatırlayabilir miyiz?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih:22/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SAYIŞMA isimli Türkçe Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ isimli Müzik Etkinliği( Büyük Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI SAYIŞMA

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. “**Sayışma**” adlı tekerleme çocuklarla söylenir.

#### SAYIŞMA

1 kedi, 2 kedi, 3 kedi, 4 kedi

5. si mınav dedi

6. sı eti yedi

7. si kaçtı

8.si göçtü

9. 10.'yu görmeye gitti

Geri kalan kedilerden biri size biri bize gelsin mi?

Biri sizin biri bizim olsun mu?

Sona kalan ebe olsun mu?

Ardından kitap köşesinden konuya uygun bir kitap seçilerek anlatılır. Hikâye soru-cevap şeklinde değerlendirilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 40-41yapılır.**

**Matematik Kitabı Sayfa: 17 yapılır Belirli Günler Sayfa: 17 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Sayışmak

#### KAVRAMLAR:

Sayı Kavramı,9 ve 0 sayıları

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Hikâyemizin adı ne idi hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizdeki kahramanlar kimlerdi?

Hikâyeyi bana kim özetlemek ister?

## ETKİNLİK PLANI ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara marakasları dağıtır. Bilinen şarkılar eşliğinde ritim tutulur. Ardından ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ adlı şarkı önceCD den dinlenir.sonra hep birlikte tekrar edilir.

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde inekleri var  
Möö möö diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kuzuları var  
Mee mee diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde tavukları var  
Gıt gıt gıdak gıt gıt gıdak diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde eşekleri var  
Ai ai ai ai diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde köpekleri var  
Hav hav hav diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde çocukları var  
Hah hah hah diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Sanat Kitabı Sayfa: 35 yapılır

#### MATERYALLER:

#### SÖZCÜKLER

Ali baba, çiftlik, tavuk, folluk

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?

Kim şarkıyı tekrar söylemek ister?

## GÜNLÜK AKIŞ 14

**Okul adı:**  
**Tarih: 23/02/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
DÜŞÜNÜYORUM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SERBEST RESİM isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI DÜŞÜNÜYORUM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Çan çan çikolata,  
Hani bize limonata?  
Limonata bitti,  
Hanım kızı gitti.  
Nereye gitti?  
İstanbul'a gitti.  
İstanbul'da ne yapacak?  
Terlik pabuç alacak.  
Terliği pabucu ne yapacak?  
Düğünlerde, Şıngır mıngır oynayacak.

Tekerleme söylenerek kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Okunan hikaye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitabının 42-43 Sayfası uygulanır.**

**Dikkat Kitabı Sayfa: 19 yapılır**  
**MATERYALLER**

### SÖZCÜKLER

Pabuç, Limonata, Çikolata, Terlik

### KAVRAMLAR

### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sayfa 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Hikâyemizin adını hatırlıyor musunuz?  
Kahramanları kimlerdi?  
Hangi olaylar olmuştu?  
Hikâyemizi kim tekrar anlatmak ister?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SERBEST RESİM

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Serbest suluboya çalışması yapmalarını ister Resim yaparken sabırlı ve azimli olmalarını telkin eder. Resimlerinin çok güzel olması için dikkatli ve özenerek çalışmalarını söyler. Etkinlik bittiğinde resimler panoda sergilenirÖğretmen çocuklara müzik köşesinden ritim aletleri dağıtarak bilinen şarkıların tekrar edilmesine rehberlik eder.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır. **Minik Damlalar 5. Kitabının 44-45 Sayfalarında** yer etkinlikler yapılır.

**Çizgi Kitabı Sayfa: 20** yapılır.

### MATERYALLER

Resim kâğıdı, sulu boya, fırça, ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

İZCİ OLUYORUM isimli Türkçe-Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ŞİŞE isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI İZCİ OLUYORUM

**Etkinlik türü:** Türkçe-Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Minik Damalalar 5.** Çalışma kitabını sayfa **46-47sayfada ki** Piller hikayesi anlatılır.

Çocuklara izciliğin ne demek olduğunu anlatır. “**İzci** marşını önce öğretmen söyler. Sonra hep birlikte ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.

#### İZCİ MARŞI

Yollar uzun, dikenli, taşlı olsa da  
Bastığın yer üzüntülerle dolsa da  
Sel, çığ, ateş, önünde her ne olsa da  
İzci gülerek yürür  
Haydi haydi haydi izci  
Şarki söyle neşelen

İzci olmak için sabırlı olmak gerektiği konuşulur.

Sanat Kitabı Sayfa : 37 yapılır

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

İzci,

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

İzci ne demektir?

İzci kıyafetleri nasıldır hiç gördünüz mü?

Siz hiç çadırda kaldınız mı?

Çadırda kalmak için ne tür malzemelere ihtiyaç vardır?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### ŞİŞE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: . Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesine davet eder. Parmak oyunu birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### BEŞ YEŞİL ŞİŞE

Beş yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere (5beş parmak içe kıvrılır)

Dört yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere (işaret parmak kıvrılır)

DİĞER PARMAKLARDA SÖYLENİNCE KIVRILIR

Üç yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere

İki yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere

Bir yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

Pat düştü yere

Hiç yeşil şişe sallanmıyor.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur

Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut) / Alçacık dallı, yemesi ballı (Çilek) / Dal üstünde al yanaklı oğlan.

(Elma) Yer altında kınalı çivi. (Havuç) / Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal (Kiraz) / Kabuğu pütürlü; içi sulu

sulu; salataların tadı. (Limon)

Matematik Kitabı Sayfa: 19 yapılır.

#### SÖZCÜKLER:

Sebze Ve Meyve İsimleri,

#### KAVRAMLAR:

Sebze- meyve kavramları.

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin veriniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?

Zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Sanat eserleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**  
**Tarih:27/02/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
SOHBET EDELİM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TAMİR isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SOHBET EDELİM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etkinlik için U şeklinde oturtur Bilmeceler sorulur, ipuçları verilerek çocuklardan cevapları bulmaları istenir.

Kâğıt üzerinde dans eder,

Silgi, hatalarını siler (kalem)

Gece boşum

Gündüz doluyum. (Ayakkabı)

Bir gözüm var

Birde bacağım .(İğne)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilirken, önce- sonra- şimdi kavramları vurgulanır. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 48 yapılır.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

Silgi, Gece, Gündüz, Bacak

### KAVRAMLAR

Önce- sonra- şimdi kavramları

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI TAMİR

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sanat masalarına alır. Çocuklara tamir aletlerinin çizili olduğu resimler dağıtır. Bu resimleri boyamalarını ve hangi işlerde kullanıldığını anlatan resimler yapmalarını ister.

Öğretmen çocuklara ısıklık çaldırarak nefes açma çalışması yaptırır. Ardından müzik köşesinden istedikleri ritim aletlerini almalarına rehberlik eder. Daha önceden öğrenilen **ALİ BABANIN ÇİFLİĞİ** şarkısını tekrarlar daha sonra hep birlikte ritim tutularak söylenir

#### **MATERYALLER:**

Resim kâğıtlar, boya çeşitleri, ritim aletleri

#### **SÖZCÜKLER**

Çiftlik, nefes, ısıklık

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

#### **UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:

Tarih:28/02/2017

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

DENİZ KABUKLARI isimli bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe Etkinliği

“DOĞUM GÜNÜ “ Oyun-okuma yazmaya hazırlık - fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI DENİZ KABUKLARI

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun, Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi

##### **Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Konuşmak için sırasını bekler.

##### **Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar.

Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıttırmasını ister. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıttırması istenir. Bütün çocukların kendisini tanıttırması tamamlanınca yeni bir sözcikle çalışmaya devam edilir. Öğretmen “yeni yıl” deyince aklınıza ne geliyor diye sorar. Çocukların düşüncelerini bir iki cümle ile istenir.

Öğretmen saatine bakar. Çocuklar saat şimdi günün hangi vakti? Biliyor musunuz diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir. “Okula ne zaman geliyoruz?” Ardında ne zaman yemek yiyoruz? Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz? gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bu gün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından günler adlı tekerleme söylenir.

#### GÜNLER

Pazar, Pazar, paz gelir,  
Pazartesi tez gelir,  
Salı, sallanır gelir,  
Çarşamba, çullanır gelir,  
Perşembe halim,  
Cuma canım,  
Cumartesi balım.

#### MATERYALLER

Deniz kabukları

#### SÖZCÜKLER:

Zaman (Günler,sabah ,öğlen ,akşam, yeni yıl)

#### KAVRAMLAR

Zaman kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Günün hangi zamanını daha çok seviyorsunuz?

Hafta sonu hangi günlerdir?

Bugün günlerden hangi gün, kimler söyleyebilir?

Bir haftada kaç gün vardır?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DOĞUM GÜNÜ

**Etkinlik türü:** Oyun-okuma yazmaya hazırlık - fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka olur. Çocuklardan biri halkanın ortasına geçer ve diğer çocuklar onun doğum gününü kutlar.

Halkadaki çocuklar dönerek şarkı söyler.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun

Kutlu olsun

Sözlerini söylerler. Daha sonra ikinci dizeye geçerler. Halkayı bozmadan geri geri giderler ve uyuma taklidi ile yemek yeme taklitleri yaparlar.

Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış

Çok çalış

Üçüncü dizeye gelince, halkanın etrafında kollarını yukarı kaldırır, ayak uçları üzerinde yükselirken ilerlerler.

Büyü, büyü, büyü, büyü

Büyü, büyü

Son dizede

Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun

Kutlu olsun

Diğer arkadaşlarına yaklaşır, halkayı küçültür ve arkadaşlarını kucaklamak isterler.

Çocuklarla dışarı çıkılıp çevre incelenir, havanın nasıl olduğundan konuşulur.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER:

Doğum günü

#### KAVRAMLAR:

Özel gün kavramı.

#### DEĞERLENDİRME

Oyun etkinliğimizde neler yaptık?

Oynarken eğlendiniz mi?

Oyun oynarken neyi kutladık?

Dışarıya neden çıktık?

Dışarıda hava nasıldı?

#### UYARLAMA:

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MART

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİM****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle yakınlı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

### **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

### **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

### **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

## **KAVRAMLAR**

**Renkler:** MOR/ AÇIK RENK /KOYU RENK

**Geometrik şekiller:** Küp, Oval

**Miktar:** Boş- Dolu

**Sayılar:** 1-10 arası sayılar

**Duyu:** ilkbahar mevsimi\ kaygan-pütürlü\

**Zıt kavramlar:** Hızlı- Yavaş\ Canlı-cansız\ Kolay- Zor/ sağ-sol ekşi / sesli-sessiz /başlangıç-bitiş/İçinde-dışında

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**1-7 Mart Deprem Haftası**

**21-26 Mart:** Orman Haftası

**27 Mart:** Dünya Tiyatrolar Günü

**Mart ayının son pazartesi günü:** Kütüphaneler Haftası

## **ALAN GEZİLERİ**

Kütüphaneye gezi düzenlenir.

Çocuk tiyatrosuna gidilir.

## **AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 deki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzda 10 a kadar saymasını isteyiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte odasını ve dolaplarını inceleyip, düzenlemesi için rehberlik ediniz

Aile Katılım Kitabı sy 5de ki çalışmanın yapılması istenir.

Bugün okulda neler yaptıklarını konuşabilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte pazara gidip, sebze ve meyvelerin isimleri hakkında konuşabilirsiniz.

Çocuğunuzla meslekler hakkında konuşabilirsiniz

## **DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:01/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

YAĞMUR isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

İLKBAHAR ŞAPKASI isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI YAĞMUR

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. ”Yağmur” adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

Yağmur yağacak/Toprak ıslanacak/Yağmur yağacak /Bitkiler sulanacak /Yağmur Yağacak /Herkes mutlu olacak.

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir. Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

### YAĞMUR

yağmur minik damlacıkca vurar şıp şıp

sonra seller akacak minik dere taşacak

tıp tıp tıp(eller dize vurulur)şıp şıp şıp(alkış yapılır)

sonra yine yağacakgüneş doğup gülecek minik damlacık uçacak

bulutlara koşacakyıldızları aşacak

tıp tıp tıpsıp şıp şıpsonra yine yağacak

Kalabalık-Tenha kavramı ile ilgili soru cevap şeklinde konuşulur örnekler verilir ardından **Minik Damlalar 6.**

**Çalışma kitabının 3. 4. Ve 5. Sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.**

### MATERYALLER

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı, ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

Yağmur, yıldız, bulut, güneş

### KAVRAMLAR:

İlkbahar mevsimi, Kalabalık -Tenha kavramı

### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizi beğendiniz mi?

Hikâyede hangi olaylar geçiyordu?

Kahramanlarımızın kimler olduğunu hatırlıyor musunuz?

## ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR ŞAPKASI

**Etkinlik türü: Sanat-Müzik –okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ilkbahar şapkası yapacaklarını söyler ve renkli kartonlara çizilmiş şapka parçalarını dağıtır. Daha sonra çocuklar bu parçaları kullanarak uğur böceği ve çiçek yapıp şapkanın üzerine yapıştırır.

Sonra da şapkalar çocuklara takılır

İlkbahar mevsiminin ayları söylenir.

Çocuklarla “**kaç kelebek**” şarkısı söylenir.

### **KAÇ KELEBEK**

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Kaç kelebek uç kelebek

Seni tutacaklar kaç kelebek

Kanatları benek benek

Seni tutacaklar uç kelebek

### **MATERYALLER**

Karton

### **SÖZCÜKLER**

Kelebek, kopyalama

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Sanat çalışmamızda neler yaptık?

Şapkanızı yaparken neler düşünüp tasarladınız?

Şarkımızın adı neydi?

Hiç kelebek gördünüz mü?

Kelebekler nasıl olur?

### **UYARLAMA**

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı :  
Tarih : 02/03/2017  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı :

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

Minik serçe isimli Türkçe – Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

“Bardaktan Tavşan Yapalım” isimli sanat etkinliği

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## ETKİNLİK PLANI MİNİK SERÇE

**Etkinlik türü:** Türkçe – Müzik (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

İlkbahar mevsiminden bahsedilir. İlkbaharda giyilen giysilerin resimleri gösterilir ve havaya uygun giyinmenin gerekli olduğundan anlatılır. Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. “**Yağmur**” adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.

#### **Yağmur**

Yağmur yağacak

Toprak ıslanacak

Yağmur yağacak

Bitkiler sulanacak

Yağmur Yağacak

Herkes mutlu olacak.

Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir.

Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik merkezine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

#### **Minik Serçe**

Uçmuşta gelmiş minik serçe

Ak bir çiçekle gelsin bahar

Yüce dağlardan, uzaklardan

Seninle gelsin pencereme

Gagasında bir ak bahar dalı

Akıversin seller bir yamaçtan

Konuverdim gönlüme

Akıversin gönlüme

Mor Renk ile ilgili sohbet edilir. **Montessori Desteği: Renk Kartları materyali kullanılır.**

**Minik Damla 6. Kitap sy: 6 -7 çalışmalar yapılır.**

**MATERYALLER** Müzik aletleri

**SÖZCÜKLER** İlkbahar

**KAVRAMLAR**

Mor renk

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

İlkbahar mevsiminde hangi giysileri giyeriz?

Şiirimizin adı neydi?

Hikâyemizde kimler vardı?

Şarkımızın adı neydi?

Daha önce serçe gördünüz mü?

**UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI BARDAKTAN TAVŞAN YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **Özbakım becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara köpük bardaktan tavşan yapılacağı açıklanır. Masaya oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller çocuklara dağıtılır. Beyaz kartona çizilmiş kulaklar kesilir. Kesilen parçalar bardağın üzerine yapıştırılır. Tavşan çocukların istekleri doğrultusunda artık malzemelerle süslenerek etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. **Montessori**

**Desteği:** Etkinlik bitiminde çocukların eşyalarını toplamalarına ve sınıfı düzenlemelerine rehberlik edilir.

Kavram Kitabı sayfa: 17-18 yapılır.

#### **Materyaller**

Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

#### **Sözcükler**

-----

#### **Kavramlar**

-----

#### **Değerlendirme**

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabildik?

#### **Uyarılama**



## GÜNLÜK AKIŞ 2

**Okul adı:**  
**Tarih: 03/03/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
KEDİ İLE FARE isimli: Türkçe-Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ isimli Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KEDİ İLE FARE

**Etkinlik türü:** Türkçe-drama(büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal duygusal gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Çocuklar sohbet köşesinde toplanırlar. Kitap Merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

#### **Kedi ile fare**

**Ufacık bir fare vardı.**

**Kediden çok korkardı.**

**Haydi yaramaz kedim,**

**Şu ,fareyi tut dedim.**

**Kedi damdan atladı,**

**Farenin ödü patladı.**

Vahşi ve evcil hayvanlar hakkında sohbet edilir. **Minik Damlalar 6. Kitap sy: 8-9-10 yapılır. Canlı-cansız kavramı konuşulur.**

#### Materyal

#### Sözcük ve kavramlar

#### Değerlendirme

Kediler ne yer?

Kediler en çok ne sever?

## ETKİNLİK PLANI

### ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü** : Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanına iki çuval getirir. Çuvala nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. Çocuklar sayıları eşit iki eşit gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2.sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. Oyun tüm çocukların katılımı ile sonlandırılır.

#### MATERYALLER

İki tane çuval

#### SÖZCÜKLER

Çuval

#### KAVRAMLAR

Başlangıç-Bitiş

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Bitiş çizgisine gidenler ne yaptı?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin?

Çuvala birlikte zıplamak kolay mı yoksa zor muydu?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 06/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

DEPREM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SONRA NE OLMUŞ? isimli Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI DEPREM

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturulur. Deprem ne demek sorusu sorularak sohbete başlanır. Çocuklara deprem hakkında bilgi verilir. Depremden korunma yolları anlatılır. Depremle ilgili şiir söylenir.

Deprem bir felakettir  
Ne zamandır bilinmez  
Tedbirli olmayana  
Ne getirir bilinmez

Korunma yollarını  
Herkes iyi bilmeli  
Evdeki mobilyalar  
İyi sabitlenmeli

Deprem olursa şayet  
Saklanın emniyetle  
Paniğe hiç gerek yok  
Bekleyin emniyetle

Depremi ilk anları  
Geçince hiç koşmadan  
Terk edin o ortamı  
Vakit çok geç olmadan

Ailenize söyleyin  
Sağlam evler isteyin  
Çürük, eski evlerden  
Uzak durun...ölmeyin.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir. Sohbetten sonra **Belirli Günler Kitabından “Deprem”** konulu 14. etkinlik sayfası yapılır. **Montessori Desteği: Çocuklara depremle ilgili gerçek materyaller ya da ortamlar gösterilebilir.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Deprem, Enkaz

### KAVRAMLAR

Deprem haftası

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla deprem hakkında sohbet ediniz.

### DEĞERLENDİRME

Deprem ne demektir?

Deprem anında neler yapmalıyız?

Deprem anında neleri yapmaktan kaçınmalıyız?

## ETKİNLİK PLANI SONRA NE OLMUŞ?

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

**Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 11-12 yapılır.**

#### Materyaller

Kitap merkezinde bulunan kitaplar

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

#### Uyarlama



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

MANDAL TAKMA YARIŞMASI isimli Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZIMA BOYA isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi : Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu (Ay) :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Renkli mandallar takalım” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir.

**10 sayısı tanıtılır. Minik Damlalar 6. Kitap sy: 13-14-15 yapılır. Montessori Desteği: Matematik Materyali kullanılabilir.**

##### Materyaller

Mandallar

##### Sözcükler

Mandal, tutturmak, kıstırmak

##### Kavramlar

**Miktar:** Az-çok

**Renk:** Ana renkler ara renkler

**Sayı:** 1/20 arası ritmik sayma

##### Değerlendirme

Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

Anneniz evde mandalı nerede kullanıyor?

##### Uyarılama

## KAZIMA BOYA YAPIYORUZ

**Etkinlik eşidi** : Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kazıma boya yapılacağı açıklanır. Çocuklardan resim kağıdını serbest olarak her yerini (beyaz renk kalmayacak şekilde) boyamaları istenir. Kağıdı boyandıktan sonra üstünü siyah pastel boyayla boyayıp tamamen kapatmaları söylenir. Resim tek bir renk (siyah) olduğu zaman ellerine aldıkları fırça, çubuk vb. materyallerle kazıyarak resim yaparlar. Çocuklar kazıma işleminden sonra daha önce boyadıkları renklerin görüldüğünü fark ederler. Ortaya çıkan renkler hakkında konuşulur. Yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatırlar. Kavram Kitabı sayfa19-20 yapılır.

#### Materyaller

Pastel boya, kürdan, fırça, tahta çubuk

#### Sözcükler

Kazıma

#### Kavramlar

Renk: ana ve ara renkler

#### Değerlendirme

Yaptığımız boyamanın adı neydi?

Kâğıdı hangi renk ile boyadık?

Kazıma boya yaparken neler hissettiniz?

Hangi şekilleri yaptınız?

#### Uyarılama

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 08/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ÇİÇEKLER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BİRLİKTE YAPALIM isimli Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### ÇİÇEKLER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalar (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. “Çiçekler” parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş (Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdiyim demiş, (Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

**Minik Damlalar 6. Kitap sy. 16-17 yapılır.**

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Çiçek, Güzel, Rüzgâr

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

## ETKİNLİK PLANI BİRLİKTE YAPALIM

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır **Birlikte Yapalım** şarkısı dinlenir. Şarkı hep birlikte söylenerek öğrenilir. Şarkıya ritim aletleri kullanarak eşlik ederler.

Haydi, dedi öğretmenimiz /Toplayın bakalım sınıfımızı/Eyvah dedim nasıl toplarım ben/Bu dağınıklığı, kocaman sınıfı

Hep birlikte çalışalım/ İşbirliği yapalım/ Paylaşırsak işleri/ Bitiririz temizliği

Haydi, dedi öğretmenimiz/ Büyük bir orman resmi yapın/Eyvah dedim nasıl çizerim/Bu ağaçları, kocaman ormanı

Hep birlikte çalışalım/ İşbirliği yapalım/ Paylaşırsak işleri/ Bitiririz temizliği

Masada resim kâğıtları ve pastel boyalar bulunmaktadır çocuklar serbest resim yaparlar Ardından öğretmen, çocuklara çalışma sayfalarını ve renkli el işi kâğıtları dağıtır ve sayfada bulunan çiçek resmini yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlamalarını ister. **Montessori Desteği:**

Etkinlik bittiğinde öğretmen, çocuklardan sınıfı düzenlemelerini ister

#### MATERYALLER:

Ritim aletleri, elişi kâğıdı, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Temkin, Eyvah

#### KAVRAMLAR:

Birlikte yapmak, İşbirliği Yapmak,

#### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzda 10 a kadar saymasını isteyiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim şarkımızı tekrar söylemek ister?

Çiçeğini hangi renklerle tamamladın?

Başka hangi renk çiçekler vardır?



## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 09/03/2017  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
BİLMECELER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KİRPİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Ardından öğretmen kitap köşesinden bir hikâye seçer. Seçilen hikâye okunur. Okunan hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 18-19 yapılır. Günlük yaşamdaki sembollerle ilgili çalışma yapılır.**

### MATERYALLER

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Dağ, Bağ, Kemik, Hayvan, Mis, İlkbahar Mevsimi

### KAVRAMLAR

Semboller

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzdan evdeki oval şekilleri bulmasını isteyebilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Bilmeceleri beğendiniz mi?

Bilmece sormak isteyen var mı?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI KİRPİ

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ayağa kaldırarak koşan sporcu taklidi yapmaları için yönlendirir. ( Sık sık nefes alıp verilir )bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen sevilen şarkıları söylerken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar.

Daha sonra öğretmen “**Nar Gibi Domates**” adlı şarkıyı söyler ardından tekrar edilir

Nar gibi domatesle beyaz peynir, /Bir parça ekmekle ne güzel yenir. /Gel onu seninle yiyelim, /Derhal düzelir keyfin, neşen gelir

Boya çalışmaları için öğretmen çocuklara kirpi resminin olduğu fotokopiler dağıtılır sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Ardından boyanan resimlere toz şeker dökülerek şeker boya yapılır **Montessori Desteği:** Etkinlik bittikten sonra eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp temizlenir.

**Kavram Kitabı 21-22 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Marakas, sulu boya, toz şeker

#### SÖZCÜKLER

Şeker boyası, Nar

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Boyadığınız resimdeki hayvanın adı nedir?

Yaptığınız boya nasıldı?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 10/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

OKULUM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

DENEY YAPIYORUZ isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI OKULUM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindirlere oturmaları konusunda yönlendirir.

Okula mecbur gidecez  
Yeni şeyler öğrenecez  
Öğretmenimizi severiz  
Dersi iyi dinleriz

Okul çok önemlidir  
Geleceğimiz için bir rehberdir  
Kim istemez iyi bir gelecek  
Okula herkes gidecek

Çocuklarla birlikte **okul** şiiri okunur. Çocuklardan okulla ilgili anılarını anlatmaları istenir. Her çocuğun anısı dinlenir.

**Minik Damlalar 6. Kitap syf: 20-21 yapılır.**  
**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Mecbur, önemli

### KAVRAMLAR

Ritmik sayma, eşleştirme

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?  
En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DENEY YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: İstenilen nitelikte çizgiler çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine alır. Ardından “**Limon suyu yiyecekleri korur.**” Adlı deneyi uygulamaya başlarlar. Deney için elma, limon, bıçak kullanılır. Elma ikiye bölünür. Elmanın yarına limon suyu sürülür, diğer yarısına bir şey yapılmaz. Birkaç saat bekledikten sonra elmalar gözlemlenir. Limon suyu sürülen elma kararmaz.

**Montessori Desteği: Matematik Materyali ve geometrik şekiller kullanılabilir.**

Ardından tahtaya küp şekli çizilir ve sınıftan bulunun küp şekilli bir materyal çocuklara tanıtılır. Çocuklarında verdiği örneklerle kavram pekiştirilir.

#### MATERYALLER:

Elma, limon, bıçak

#### SÖZCÜKLER

Limon Suyu, Ekşi

#### KAVRAMLAR

Küp Şekli Kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Buzdolabımız olmasaydı ne olurdu?

Evlerimizde neden buzdolabı vardır?

Sizce meyveleri dışarıda bıraksak bozulur mu?

Meyve ve sebzeleri dolap harici nasıl muhafaza edebiliriz?

#### UYARLAMA:



## GÜNLÜK AKIŞ 8

**Okul adı:**

**Tarih: 13/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

AK KOYUN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

DRAMA ZAMANI isimli Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve

Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI AK KOYUN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır ve **AK KOYUN MELER GELİR** adlı şarkı CD den dinletilir ardından ritim aletleri ile tekrar edilir.

Ak koyun meler gelir – 2 kez

Dağları deler gelir

Dağları deler gelir oy

Hakikatli yar olsa – 2 kez

Uykuyu böler gelir

Uykuyu böler gelir oy

Ak koyun meşelerde – 2 kez

Gülsuyu şişelerde

Gülsuyu şişelerde oy

Herkes almış yarını – 2 kez

Ben kaldım köşelerde

Ben kaldım köşelerde oy

Ak koyun melemesi – 2 kez

Mor menekşe yemesi

Mor menekşe yemesi oy

Sevdiğini almayan - 2 kez

Ben evlendim demesi

Ben evlendim demesi oy

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 22 yapılır. Montessori Desteği: Renk Kartları kullanılabilir.**

**Renk Kartları ile tonlama çalışması yapılır.**

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Ak koyun, köşe, melemek

**KAVRAMLAR**

Mor renk,

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Kim tekrar söylemek ister?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI DRAMA ZAMANI

**Etkinlik türü:** Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir masal kitabını çocuklara okur. Masal okunduktan sonra dramatize edilir. Masaldaki karaktere uygun rol dağılımı yapılır ve masal özetlenmiş olur. Öğretmen çocuklara masal kelimesini açıklar. Çocuklar müzik köşesinden ritim aletleri seçerler. Öğretmen şarkıyı bir kez çocuklara kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ritim aletleri ile tekrar ederler.

### **MASAL**

Dağlar ardında bir orman varmış, /Orada bütün hayvanlar mutlu yaşarmış, /Bir avcı gelmiş, pek de zalimmiş. Vurmuş bir bir onları, kesmiş ormanı./ Yağmur yağmamış, güneş açmamış, /O zalimin sonunu gören olmamış Kavram Kitabı sayfa 23-24 yapılır.

### **MATERYALLER:**

Ritim aletleri

### **SÖZCÜKLER**

Masal, mutlu, zalim, avcı

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Drama da ne anlatılmak isteniyor?

### **UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

4 MEVSİM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KEREVİZ VE RENKLİ SU isimli Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI 4 MEVSİM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları “U” biçiminde oturarak göz kontağı kurar. 4 Mevsim şiiri ile etkinliğe başlar.

Dünya dönüyor,  
Mevsimler oluşuyor.  
Bak işte kış geldi,  
Ne güzel kar yağıyor.

İşte ilkbahar geldi,  
Çiçekler açıyor.  
Güneşde çıkınca ortaya,  
Etrafım mis gibi kokuyor.

Yaz gelince güneş,  
Yüzünü gösteriyor.  
Yükseklerden bize ne güzel gülümsüyor.

Sonbahar geldi,  
Yağmur yağıyor.  
Etrafı mis gibi,  
Toprak kokusu sarıyor.

**Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 23-24 yapılır. Uçan ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yapılır.**

### MATERYALLER

Çalışma kitapları

### SÖZCÜKLER

Mevsimler ve çiçekler

### KAVRAMLAR:

Açık-kapalı

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte odasını ve dolaplarını inceleyip, düzenlemesi için rehberlik ediniz

### DEĞERLENDİRME

Bir yılda kaç mevsim var?

Kimler mevsimleri saymak ister?

Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Hangi mevsimde çiçekler açar?

## ETKİNLİK PLANI KEREVİZ VE RENKLİ SU

**Etkinlik türü:** Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kimlerin evde hayvanı var diye sorulur. Kimlerin evde çiçekleri var? Hayvan ve bitki bakımının çok özen istediği söylenir. Bir canlının sorumluluğunu almanın çok kolay bir iş olmadığı anlatılır. Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları deneyi anlatmaya başlar. Ardından “**Kereviz Sapına Tırmanan Renkli Su**” adlı deney yapılır. Bir bardak su içine birkaç damla mürekkep damlatılır. Bir kereviz sapı kökünden ayrılır. Kerevizin kesilmiş ucu incelenir. Kerevizin sapı renkli su içine konulur. Üç gün beklenir. Renkli suyun yapraklara tırmandığı görülür. (Kereviz sapı bulunmazsa deney beyaz karanfille de yapılabilir.) Öğretmen maydanoz yaprağı, gül yaprağı vb. bitkileri masanın üzerine koyar. Çocuklardan bu bitkileri incelemelerini ister. Sonra çocuklardan aynı renk olanları eşleştirmelerini ister. Mürekkep Bir kereviz sapı maydanoz yaprağı, gül (Mevsimine göre bitkiler değiştirilebilir.)

**MATERYALLER:**

Bir bardak su, mürekkep, Bir kereviz sapı, maydanoz yaprağı, gül yaprağı

**SÖZCÜKLER**

Mürekkep, kereviz, maydanoz, gül,

**KAVRAMLAR:**

Neden-sonuç

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 15/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ÇALKAPIYI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

RENKLER isimli Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÇAL KAPIYI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından “Çal Kapiyi” parmak oyunu oynanır.

Çal kapiyi, (Sağ elin işaret parmağı ile alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır.)

Bak pencereden. (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır.)

Çevir mandalı... (Burun el ile bükülür.)

Gir içeri (Ağızdan içeri girme hareketi )

Al bir sandalye (Sağ kulak çekilir)

Otur şöyle (Sol kulak çekilir)

Nasılın arkadaşım(Tokalaşma davranışı yapılır)

Çocuklara bilmece sorulur.

Bir kızım var, Kat kat çeyizi var. (Lahana)

Kat kat katmer değil, Yenir ama meyve değil. (Soğan)

Bir bacağım var, Bir de şapkam. (Mantar)

Ardından çalışma kitabından Ritmik sayma, nesne-sayı eşleştirmesi gibi matematik çalışmaları yapılır

Çizgi çalışması yapılır. **Minik Damlalar 6. Kitap sy 25-26-27 Aç-Tok, Tüylü-Tüysüz kavramları konuşulur.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Lahana, soğan, mantar

### KAVRAMLAR:

Ritmik sayma, eşleştirme aç-tok,tüylü-tüysüz.

### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bilmeceleri cevaplayabildin mi?

Tekerlemeyi tekrar eder misin?

## ETKİNLİK PLANI RENKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların ellerine değişik renkte Legolar verir ve Legoların hangi renk olduklarını sorar herkes sıra ile elindeki Legoların rengini söyler. Ardından aynı renkte legosu olanlar bir grup oluşturur. Grup oluşturulduktan hangi renkte kaç lego olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Ardından **Renkler** adlı oyun oynanır

Çocuklar sıra olur aralarından birisi bir renk söyler.Örn. mavi der diğer çocuklar maviyi bulmak için çevreye bakınırlar.Mavi renkteki eşyaları bulurlar.çok eşya bulan ebe olur oyun devam eder....

**Montessori Desteği: Renk Kartları kullanılabilir.**

### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri

### SÖZCÜKLER

Gurup, eşya

### KAVRAMLAR

Renk kavramı

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Tekrar oynamak ister misiniz?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ 11

**Okul adı:**

**Tarih: 16/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KURBAĞALAR GÖLDE Sanat – Müzik - okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

GÖKYÜZÜNE SEVGİDEN isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## **ETKİNLİK PLANI**

### **KURBAĞALAR GÖLDE**

**Etkinlik türü: Sanat – Müzik - okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

“Kurbağalar gölde” proje çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara yeşil kartonlara çizilmiş kurbağa parçalarını dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun olarak keser, yapıştırır ve kurbağaları oluşturur. Sonra büyük bir kartonun alt kısmı mavi poşetle kaplanıp göl yapılır. Gölün üzerine kartondan çiçekler yapılır ve hazırlanan kurbağalar gölün üzerine yapıştırılır.

“**Küçük kurbağa**” şarkısı kurbağa taklidi yaparak söylenir.

#### **KÜÇÜK KURBAĞA**

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede? Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?  
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2) Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, yelkenin nerede? Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede?  
Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede  
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak (2) Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak(2)  
Ağaçlardan elde edilen ürünler hakkında konuşulur.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 28-29 yapılır.**

#### **MATERYALLER**

Karton, poşet

#### **SÖZCÜKLER**

Küçük kurbağa

#### **KAVRAMLAR**

#### **DEĞERLENDİRME**

Proje çalışmasında ne yaptık?  
Çalışmalarınızı nasıl buldunuz?  
Şarkımızın adı ne?  
Söylerken eğlendiniz mi?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI GÖKYÜZÜNE SEVGİDEN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şimdi camdan temiz hava geliyor hadi ciğerlerimizi temiz havayla dolduralım denir. Derin derin nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklara tef ve zil dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak ritim tutulur. Daha sonra ‘‘Gökyüzüne Sevgiden’’ adlı kısa şarkı önce öğretmen tarafından söylenir sonra tekrar edilir

Gökyüzüne sevgiden

Kursam çıksam merdiven

Yıldız alsam saçıma taksam

Ayna olsa ay dedem.

Yıldızlarla oynasam güneşe dokunmadan

**Belirli Günler Kitabı sayfa: 15 yapılır**

### MATERYALLER

Ritim aletleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Gökyüzü, kurmak, merdiven

### KAVRAMLAR

Tehlike kavramı

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Gökyüzünde neler var biliyor musunuz?

Gökyüzüne çıkmak istemiydiniz?

### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:17/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BUHARLAŞMA isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

OYUN ZAMANI isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BUHARLAŞMA

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masanın çevresine toplar. Ardından “**Suyun Buharlaşması**” deneyi yapılır. Deney için bir kap içine su konulur. Kabin üzeri şeffaf streç ile kaplanır. Pencere önünde güneş bir yere yerleştirilir. Bir süre sonra kabin üzerinde oluşan buharlaşmaya dikkat çekilir. Yazın da sıcak havalarda, denizlerde, göllerde olan suların bu şekilde buharlaştığı anlatılır. Deneyin ardından soru cevap şeklinde çocuklarla sohbet edilir.

**Minik Damlalar 6. Kitap Sy: 30-31 yapılır. Montessori Desteği:** Bahçeye çıkılarak çalışmalar gerçek ortamlarda yapılır.

### MATERYALLER:

Su, kap, streç

### SÖZCÜKLER

Streç Film, Göl

### KAVRAMLAR

Buharlaşma

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?  
En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?  
Fen etkinliğinde ne öğrendiniz?  
Sizce su buharlaştı mı oldu?  
Yeryüzündeki sular buharlaşıyor mudur?  
Buharlaşma hangi mevsimde daha fazla oluyordu?  
Yağmurlar nasıl oluşuyor sizce?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

**SAYILAR** adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.

Oyun için sınıf üç gruba ayrılır. Üç tane 6, üç tane 7, üç tane 8, üç tane 9 yazılı kartlar gruplara denk şekilde dağıtılır. Sınıfın orta yerine küçük bir daire çizilir. Öğretmen, “6’lar!” dediğinde kartında 6 yazılı çocuklar hemen daireye girerler. En son kim girerse, sevimli bir ceza alır.

Ardından **EL TUT KURTUL** adlı oyun oynanır.

Oyuncular arasından bir ebe seçilir, diğeri oyun alanına dağılırlar. Oyuna başlama işareti verilince, ebe tek olan arkadaşlarını kovalamaya başlar. Bu çocuklar vurulacağını anlayınca hemen bir çocuğun elinden tutar, vurulmaktan kurtulur. Ebe bu sefer başka birini kovalar. El tutmadan vurulan, ebe ile yer değişir

### MATERYALLER

Sayı kartı

### SÖZCÜKLER

Kovalamak, vurulmak

### KAVRAMLAR

Sayı kavramı

### DEĞERLENDİRME

Oyunlarımızın adını hatırlıyor musunuz?

En çok hangi oyunu beğendiniz?

Koşarken yoruldunuz mu?

Yakalandığınızda neler hissettiniz?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KOLYEM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

SAYILAR isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KOLYEM

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıftan değişik şekillerde nesneler toplamaları istenir. Bu nesnelerin şeklini el işi kâğıdına çizerler. Çizdikleri, kesip elde ettikleri şekilleri kâğıt üzerine yapıştırarak resim yaparlar ardından sınıf toplanır

**Montessori Desteği:** Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Masalara çeşit çeşit makarna, boncuk vs. konulur. Çocuklardan değişik sayıda boncuk veya makarna ile kolyeler hazırlamaları istenir. Daha sonra çocuklara sırayla bazı sayılar söylenir. Çocuklar kendilerine söylenen sayı kadar boncuklu ya da makarnalı kolyeyi seçip boynuna takar. **Minik Damlalar 6. Kitap sy: 32-33 yapılır. Montessori Desteği**  
**Düz ve Eğri kavramı için iplerle çalışma yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Elişi kâğıdı, kalem, makas, yapıştırıcı, makarna, boncuk, ip

#### **SÖZCÜKLER**

Kolye, makarna

#### **KAVRAMLAR:**

**Eğri-Düz**

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği beğendiniz?

Kolyeler yapmak eğlenceli miydi?

Sizce başka nelerden kolye yapılabilir?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI SAYILAR

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf içinde boş bir alana ya da masa üzerine düğme, blok gibi nesneler 1’den 7’ye kadar gruplanarak yan yana yerleştirilir. Daha sonra her bir nesne grubunun yanına, o gruptaki nesne sayısını temsil etmeyen rakam kartı konulur. (Örneğin; 8 düğme 5 rakam kartı gibi). Çocuklardan her bir nesne grubunu tek tek sayarak, yanındaki rakam kartı ile kontrol ederek hatalı olanı bulup doğru rakam kartını yerleştirmeleri istenir.

Ardından HAYDİ, 1 2 3 şarkısı hep birlikte alkış hareketi ile söylenir.

Haydi, 1 2 3 diye sayalım

4’ü 5’i 6’yı unutmayalım

7 8 9’u cebime attım

10 deyince annemizi alkışlayalım

Haydi 1 2 3 diye sayalım

4’ü 5’i 6’yı unutmayalım

7 8 9’u cebime attım

10 deyince babamızı alkışlayalım

#### **MATERYALLER:**

Düğme, rakam kartı

#### **SÖZCÜKLER**

Nesne, kontrol

#### **KAVRAMLAR:**

Sayılar

#### **AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Bugün okulda öğrendikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Hangi etkinlikte daha fazla zorlandınız?

En eğlenceli etkinlik sizce hangisiydi?



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

YAŞILARIMIZ VE ÇANAKKALE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI YAŞLILARIMIZ VE ÇANAKKALE

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları minderlere sohbet etkinliği için çağırır. Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Sınıfa yaşlı bir veli davet edilir. ( Babaanne, dede, anneanne) Misafirin çocuklarla vakit geçirmesine fırsat verilir. Sonra parmak oyunu oynanır.

#### DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Dedem uyurken ( uyuma hareketi yapılır)

Gözlüklerini yitirmiş (baş ve işaret parmağı ile yuvarlak gözlük yapılır ve arkaya saklanır)

Aramış, taramış (sağa, sola bakılır)

Birde bakmış....(saklanmış olan gözlük yuvarlakları, gözlük gibi başının üzerine konur)

Başının üstünde yaşlılık işte (eller açılarak, baş iki yana sallanır)

Ardından EY KAHRAMAN TÜRK ORDUSU şiiri kısım kısım öğretilir

Çanakkale için akan kanlar

Denizdeki dalgalara vurmuş

Türk ordusunun zaferi

Esir milletlere bir umut olmuş

Ey Kahraman Türk Ordusu

Yurdun dört bir yanından

Toplanmış asker

Bir istiklal uğruna

Canlarını feda etmiş

Çanakkale yolunda

Ey Kahraman Türk Ordusu

Ardından **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sy:16 -17** deki etkinlik uygulanır.

**Çanakkale zaferi ile ilgili sohbet edilir.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Yaşlı, Çanakkale, şehit, ordu

### KAVRAMLAR:

Yaşlılar haftası, Çanakkale zaferi

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte yaşlı bir akrabanıza ziyarete gidebilirsiniz.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Çocuklar bu hafta ne haftasıydı hatırlıyor musunuz?

Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?

Çanakkale deyince aklınıza ne geliyor?

Sizin ailenizde yaşlı insanlar var mı?Hangi sıklıkla ziyarete gidiyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik CD sinde Çanakkale türküsü dinletir. Ritim aletleri dağıtılarak türkü hep birlikte tekrar edilir.

Çanakkale İçinde Çanakkale içinde vurdular beni

Ölmeden mezara koydular beni

Of gençliğim eyvah!

Çanakkale içinde aynalı çarşı

Ana ben gidiyorum düşmana karşı

Of gençliğim eyvah!

Çanakkale içinde bir dolu testi

Analar babalar ümidi kesti

Of gençliğim eyvah!

Çanakkale içinde sıra sıra selviler

Yüzbaşılar oturmuş asker öğütler

Of gençliğim eyvah!

Ardından Matematik çalışması yapılır. **Minik Damlalar 6. Kitap sy 34-35** deki çalışmalar yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Gençlik, düşman, eyvah

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi türküyü öğrendik?

Türkümüzü söylerken neler hissettiniz?

Kaç kadar saymayı biliyorsunuz?

Kim bana ona kadar saymak ister?

Parmaklarınızla on rakamını gösterebilir misiniz?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 22/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

PIKNİK isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KEDİ İLE FARE isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI PİKNİK

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere alır ve uygun şekilde oturmaları için yönlendirir. Ardından “**Piknik**” adlı şiiri okunur ve sonra çocuklarla birlikte söylerler.

Birlikte piknik yapalım

Görevlerimizi paylaşalım

Sen örtü getir, Ayşe içecek getirecek

Ahmet ekmek alacak

Annem börek yapacak

Domates salatalık

Meyveyi unutma

Çok güzel oldu soframız

Hep birlikte ip atlar top oyarız.

Birlikte piknik çok eğlenceli

Görevleri paylaşmak önemli.( B.KARACA)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

**Minik Damlalar 6. Kitar sy:36-37 yapılır. Ö sesi çalışılır. Montessori Desteği: Ses Kartları materyali**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Piknik, Eğlenmek, Sofra,

### KAVRAMLAR

Ö sesi

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla daha önce pikniğe gittiyseniz resimlerini yarın okula gönderebilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Piknik ne demektir?

Hangi mevsimde daha fazla piknik yapılıyor?

Siz hiç pikniğe gittiniz mi?

## ETKİNLİK PLANI KEDİ İLE FARE

**Etkinlik türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan boş kâğıt üzerine mumla çiçek resimleri çizmeleri istenir. Ardından sulu boya malzemeleri dağıtılır ve resimler rengârenk boyanır. Mumla çizilen kısımlar boya tutmadığı için çizilen resim ortaya çıkar. Ardından resimler kurumaları için kaldırılır. Süre bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir.

Ardından **Kedi ile Fare** oyunu oynanır.

Çocukların serbestçe oynayabilmeleri için bu oyunu açıklık bir yerde oynamak daha iyidir

çocukların arkasına geçerek saklanabilecekleri herhangi bir şey konulur. Bazen de ağaçta bu vazifeyi görebilir.

Bundan on onbeş metre uzakta bir çizgi çekilir. Çocukların içinden bir tanesi kedi olur. Ağacın arkasına saklanır, diğer çocuklar ise faredir. Onlar çizginin arkasında dururlar. Fareler diye işaret verilince fare olan çocuklar hepsi birden kedinin saklı olduğu yere doğru giderler ve ağaca fareyi tekliden elleriyle dokunurlar. Kedi istediği zaman saklı olduğu yerden çıkar, fareleri ta çizgiye kadar kovalar, çizgiye gitmeden yakalanan fareler kedi yavrusu olurlar, büyük kedi ile beraber ağacın arkasına saklanırlar, sonra kedinin emriyle fareler yaklaştığı zaman onunla beraber fareleri kovalarlar, oyuna böylece bir fare kalıncaya kadar devam edilir. En sona kalan fare öteki oyun için kedi olur

#### MATERYALLER:

Kâğıt, mum, suluboya malzemeleri

#### SÖZCÜKLER

Mum, Rengârenk

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde neler yaptık?

Eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Oyunumuzun adını hatırlıyormusunuz?

Bugün zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

Hangi etkinlikler size kolay geldi?

#### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ARI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ÇİÇEK BAHÇESİ isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ARI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar tekerleme söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Parmak oyunu oynanır.

Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır.)

Halka halka, sarı sarı, ( Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)

Onu bir tutmalı, (Yakalama hareketi yapılır.)

Boynuna ip takmalı, (Parmaklardan biri tutulur ve bağlar gibi yapılır.)

Dolaşıyor, dolaşıyor, (Parmak havada dolaştırılır.)

Çıkmak için uğraşıyor. Ay ay anneciğim elimi arı soktu, ( İşaret parmağı ile iğne batırma canlandırılır.)

Ya... ben sana demedim mi ? (İşaret parmağı ile ikaz işareti yapılır.)

Ardından öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Çocuklarla kitap hakkında konuşulur.

#### **Minik Damlalar 6. Kitap sy.: 38-39 yapılır.**

**Kavram Kitabı sayfa: 25-26 yapılır.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Arı, halka, dolaşmak

### KAVRAMLAR

Sayı Kavramı,

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi parmak oyununu öğrendiniz?

Parmak oyununda nelere dikkat etmeniz gerekiyordu?

Kim bana parmak oyununu tekrar etmek ister?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ÇİÇEK BAHÇESİ

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine çağırır. Ardından “Çiçek Bahçesi” deneyi yapılır. Bir cam kavanozun içine yatay şekilde sırayla çakıl taşı, mangal kömürü ve nemli saksı toprağı yerleştirilir. Şişenin içine bir kaşık yardımıyla birkaç küçük bitki dikilir. Şişe ılık güneşli bir yere ağzı kapatılarak bırakılır. Çocukların gözlem yapması sağlanır Bitkiler kökleriyle su alıp, yapraklarından kaybederler. Su dışarı çıkamayacağı için bitkiler sağlıklı büyüyecektir.

#### **Montessori Desteğı: Ses Kartları materyali**

Öğretmen eline bir küp alır ve çocuklara hangi şekil olduğunu sorar. Çocuklardan küp şekli cevabını aldıktan sonra sınıfta küp şekilli eşyalar aranır.

### MATERYALLER

Cam kavanoz, çakıl taşı, mangal kömürü, saksı toprağı

### SÖZCÜKLER

Kavanoz, Saksı, Bitki, Şişe, Kavanoz

### KAVRAMLAR

Küp Şekli Kavramı

### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bugün neler öğrendiniz?

Fen etkinliğinde yapmış olduğumuz işlemler nelerdi?

Sizin de evinizde bir bitkiniz var mı?

Sınıfımızda dikmiş olduğumuz fidanları kim sulamak ister?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 24/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ORMAN isimli Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TEKERLEME isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ORMAN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Ardından “**Orman**” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

Kestane, gürgen palamut,	Ne güzel Orman ne güzel
Altı yaprak üstü bulut,	Dallar kol kola görünür,
Gel sen de burada derdi unut,	Yaprak yaprağa sürünür,
Orman ne güzel	Kışın karlara bürünür,
	Ne güzel...

Öğretmen çocuklara siz hiç ormana gittiniz mi? Nasıl bir yer? Diye sorar ardından orman haftası olduğu söylenir ve çocuklara orman hakkında bilgi verdikten sonra uygun bir hikâye seçilir konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir.

Kavram Kitabı sayfa27-28 deki çalışma yapılır.

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

Orman, Dal, Yaprak

### KAVRAMLAR

Orman haftası

### AİLE KATILIMI

Çocukların içerisinde ağaç ve orman resimlerinin bulunduğu bir albüm hazırlanması için velinin destek olması istenir

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Orman ne demektir?

Ormanları niçin korumalıyız?

Ormanlar olmasaydı ne olurdu?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI TEKERLEME

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları mindere oturtarak “Siz pikniğe gittiğinizde neler yapıyorsunuz?” sorusunu sorar. Her çocuktan cevap almaya çalışır. Bahçe ile ilgili tekerleme söylenir.

Benim bir küçük bahçem var,

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Buraya çiçek tohumlarını ekerim(ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.)

Yağmur yağacak,(eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.)

Güneş açacak,(eller başın üzerinde birleştirilir.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek,(eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak,

Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacaklar.(İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin üzerine konur.)

Tekerlemeden sonra kitap köşesinden seçilen bir kitap okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy 40-41 yapılır**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı, naylon poşet, saksıda bitki,

### SÖZCÜKLER

Bahçe, Tohum

### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Türkçe etkinliğinde hangi kitabı okuduk?

Kahramanlarını ve olayları hatırlıyor musunuz?

Bugün neler öğrendiniz?

### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KELEBEK isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

OYUNCAK KORUYUCUSU isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KELEBEK

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Şiir çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir.

#### Çiçekler Düş Görür Mü?

Çiçekler gece uyur mu

Onlar da çocuklar gibi

Düş görürler mi anne

Kuşlar gibi kanatlanıp

Uçarlar mı düşlerinde

Çiçekler de benim gibi

Okula giderler mi anne

Öğrenirler mi derslerini

Okula nerede çiçeklerin

Öğretmenleri kim anne (Ali YÜCE)

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Çocuklardan aaaaaaa demeleri istenerek nefes açma çalışmaları yapılır Daha sonra çocuklarla beraber sınıftaki ritim aletlerini alarak, sınıfta hem şarkı söylenir hem ritim tutularak gezilir Çocuklarla minderlere oturulur. “**Kelebek**” adlı şarkı kasetten dinlenilir. Sonra çocuklara söylenilir.

Benim adım kelebeğdir.

İşim gücüm eğlenmektir.

Kanatlarım tüyden ipek,

Dolaşırım çiçek çiçek.

Kon kon kelebek,

Yıldızlı böcek,

Al işte sana,

Bir sarıçiçek.

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 42-43 yapılır.**

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Kelebek, Yıldız, Sarı Çiçek

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

**Bugün yaptıklarımızı anlatınız.**

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI OYUNCAK KORUYUCUSU

**Etkinlik türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır. Öğretmen masalara çiçek figürünün çizili olduğu etkinlik sayaları ve fon kartonlarını dağıtır. İsteyen çocuk sulu boya ile etkinlik sayfasını boyar, isteyen çocuk fon kartonuna çizili figürleri keser.

OYUNCAK KORUYUCUSU adlı oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.

Öğrenciler yüzleri merkeze dönük olarak bir halka oluştururlar. Dairenin merkezine bir oyuncak veya bir eşya konur. Bir çocuk bunun muhafızıdır. Bu öğrenci, elindeki topu halkada bir arkadaşına atar. Halkadakiler topla oyuncakı devirmek isterler. Bunu kim devirirse o muhafız ile yerini değiştirir, böylece oyun devam eder.

#### MATERYALLER:

Çalışma sayfaları, fon kartonu, makas, sulu boya

#### SÖZCÜKLER

Çiçek, top, halka

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Oyun etkinliğini tekrar oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:28/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ALIŞVERİŞ isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

AĞACI KISKANIRIM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ALİŞVERİŞ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşeli bir şekilde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen ‘Alışveriş’ adlı tekerlemeyi söylenerek çocukların dikkatleri toplanır. Tekerleme birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### Alışveriş

Elim elim ibrişim,	Kuzuyu kasaba verdim,
Elden çıktı bir kuşum.	Kasap bana para verdi.
Dal bana yemiş verdi.	Parayı kıza verdim,
Yemişi çobana verdim,	Kız bana boncuk verdi.
Çoban bana kuzu verdi.	

Ardından bilmeceler sorar, cevapları dinler.

Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut)

Alçacık dallı yemesi ballı (Çilek)

Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma)

Yer altında kınalı çivi. (Havuç)

Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal. (Kiraz)

Kabuğu pütürlü içi sulu sulu salataların tadı (Limon)

Sebze ve meyvelerin toplanıp manavlara gelebilmesi için pek çok insanın işbirliği içinde çalışması gerektiği vurgulanır

**Minik Damlalar 6. Kitap sy 45** deki Fark bulma ile ilgili çalışma yapılır.

**Montessori Desteği:** Çocuklara sebze ve meyve yetiştiriciliği ile ilgili gerçek deneyimler yaşatılabilir.

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Kasa, Alışveriş

### KAVRAMLAR:

Meyve- Sebze Kavramları

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte pazara gidip, sebze ve meyvelerin isimleri hakkında konuşabilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Alışveriş nedir?

Nerelerden alışveriş yaparız?

Yediğimiz meyve ve sebzeler nereden gelir?

Hangi meyve ve sebzeler tarlada yetişir?

Hangi meyveler ağaçta yetişir?

## ETKİNLİK PLANI AĞACI KISKANIRIM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik merkezine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

AĞACI KISKANIRIM

Ağacı kiskanırım,  
yemiş yüklü dalı var.  
Bahar olsun, güz olsun,  
Ne güzel masalı var.  
İmrenirim arıya,  
Petek petek balı var.  
Kondduğu çiçeklerin,  
Pembesi var, alı var

Ardından öğretmen tarafından renkli fon kartonlarına meyve ve sebzeler çizilmiştir Çocuklardan çizgilerden kesmeleri istenir Kesilen resimler sim ve pullarla süslenir. Etkinliğini bitiren çocuklar renkli hamurlarla oynarlar.

**Montessori Desteği:** Etkinlik bitiminde masalar ve sınıf işbirliği ile toplanır.

Tiyatrolar günü hakkında konuşulur.

#### MATERYALLER:

Ritim aletleri, fon kartonu, pullar, yapışkan, makas

#### SÖZCÜKLER

Ağaç, petek, yemiş

#### KAVRAMLAR

Tiyatrolar günü

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Sizce yemiş nedir? Sanat etkinliğine neler yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?



## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 29/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KURABIYE YAPIYORUZ isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SEVİMLİ MASKELELER isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KURABIYE YAPIYORUZ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara kurabiye sevip sevmediklerini sorar.

Çocukların söz alarak sohbete katılımları sağlanır. Öğretmen çocuklarla birlikte “**Kurabiye**” şiirini söyler

Yumurta ile şekeri çırpalım

Biraz süt ve yağ koyalım

Unu bardakla ölçelim

Kabartma tozunu unutmayalım

Çok severim çikolatayı

Top top yaparım hamuru

20 dakika fırında

Yanında limonata

Afiyet olsun tüm dostlarıma ( B. KARACA)

Daha sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir. Kitaptaki olaylar dramatize edilir. Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye yapar. Çocukların her birinin kurabiye yapımında emek harcaması için rehberlik yapılır. Çocukların kurabiye yapımı sırasında çocukların malzemeler hakkında ve yapılış sırasıyla ilgili sohbet etmelerine fırsat tanınır. Çocuklar masalara geçerler. **Minik Damlalar 6. Kitap Sy:**

**44-45 yapılır. Montessori Desteği: Kurabiye pişirme deneyimi**

### MATERYALLER:

Kurabiye malzemeleri

### SÖZCÜKLER

Kurabiye, Un

### KAVRAMLAR.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar kurabiye sever misiniz?

Kurabiye yapımı için neler gerekli?

Anneniz nasıl kurabiye yapıyor?

Kurabiye yaparken yardım ediyor musunuz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SEVİMLİ MASKELER

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masada maske yapımı için önceden fon kartonuna çizilerek hazırlanan çilek, erik, kayısı, elma, portakal, incir, nar, Hindistancevizi, mandalina gibi figürler bulunmaktadır çocuklara makas dağıtılır ve çizgilerden kesmeleri istenir Kesilen figürler sim, pul ve boncuk kullanılarak süslenir ardında öğretmen yardımıyla lastikle bağlanıp gözleri açılarak maske yapımı tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir.

Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağı indirirken ağızdan nefes verilerek nefes açma çalışması yapılır Ardından öğretmen çocuklara iki tane çay kaşığı verir ve çocukların bunları birbirine vurarak yapacakları ritim çalışmasına rehberlik eder. Daha sonra müzik CD’sindeki “**Küçük Fidan**” adlı şarkı çocuklara dinletilir. Sonra tekrar edilir

Küçük Fidan/ Top oynarken dikkat et, /Kırma dalımı. /Koparma hiç yaprağımı, /Yakma canımı./ Sana kalem olurum, /Defter olurum. /Büyütürsen çiçek açar, /Meyve olurum. /Sana konut olurum, /Çalgı olurum,

#### MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Maske, fidan

#### KAVRAMLAR

Vatansever ve hoş görülme olmak

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Maske yaparken eğlendiniz mi?

Hangi meyvelerin maskesini yaptınız?

Hangisi yaz meyvesidir?

Hangisi kış meyvesidir?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:30/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BAHAR isimli Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BEŞ KÜÇÜK ÇİÇEK

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleeri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesinde oturlar. Parmak oyunu oynanır.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış.(Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş.(Başparmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş.(İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş,(Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş,(Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış.(Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış.(Parmaklar hareket ettirilir)

**Minik Damlalar 6. Kitap sy: 46-47-48 yapılır.**

### MATERYALLER

### SÖZCÜKLER

Büyümek, Güzel, Yağmur

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimde çiçek açar?

Sizce neden ilkbahar mevsiminde çiçekler açıyordur?

Bildiğiniz çiçek isimlerini sayar mısınız?

Hikayemizde hangi canlılardan konuştuk?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI BAHAR

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masada renkli oyun hamurları ve kalıplar bulunmaktadır çocuklar özgün bir şekilde oynarlar Daha sonra öğretmen, çocuklara kâğıtlar ve kuru, pastel boyalar dağıtarak çiçek bahçesi ile ilgili bir resim yapmalarını ister. Çalışması biten çocuklara neler çizdikleri anlatılır. Resimler panoda uygun şekilde sergilenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla söylenir

#### BAHARDA MUTLULUK

Lay la laylay la lay la lalalay la lay

Lay la laylay la lay la lalalay la lay

Haydi gel kardeşim, gidelim kırlara

El ele dolaşp neşe bulmaya

Tertemiz bir hava baharı selamla

Haydi koş, ip atla, sen de top oyna

Solmasın gül yüzün, atıver kakhaha

#### MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar, kâğıt, kuru boya, pastel boya, ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Kardeş, kır, dolaşmak

#### KAVRAMLAR

İlkbahar mevsimi

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Oyun hamuruyla neler yaptınız?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?

Şarkımızı kim tekrar etmek ister?

#### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 31/03/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

UÇURTMA isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

GÜZEL UÇURTMAM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI UÇURTMA

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir ‘sar makarayı’ adlı tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar ve minderlere yönlendirir.

Sar makarayı, sar sar sar.

Çöz makarayı, çöz çöz çöz.

Şöyle de böyle, şap şapşap.

Şöyle de böyle, şap şapşap.

Aslan geliyor, Kaplan geliyor, tıp.

Ardından “**Hava**” adlı şiiri öğretmen okur.

Hava ayazdır, / Hava poyrazdır, / Hava bir gazdır, / Hava bugün kış, / Hava yarın yaz... / Canlı varlıklar,

Susuz, güneşsiz, / Havasız olmaz. / Yaşamak için / En iyi ilaç, / Dünyadaki tok, aç; / Havaya muhtaç.

**UÇURTMA** tekerlemesi söylenir.

Uçurtmam kırmızıdır

Kuyruğu yıldızlıdır

Rüzgârı pek pek sever

Bulutlarla yarış eder. ( Gülcan ESER)

Tekerlemeden sonra seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

### MATERYALLER

Hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

Uçurtma, Bulut, Rüzgâr

### KAVRAMLAR

.....

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi tekerlemeleri öğrendik?

Hangi tekerleme daha çok hoşunuza gitti?

Hangisini tekrar söylemek istersiniz?

Hikâyemizin adı ne idi?

Kahramanlarının adını hatırlıyor musunuz?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI GÜZEL UÇURTMA

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara rüzgârgülleri dağıtılır üfleyerek döndürülmeye çalışılarak nefes açma çalışması yapılır Ardından çocuklara ritim sopaları dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim tutulur. Daha sonra **Mutluluk Şarkısı** adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra da söylenir.

#### MUTLULUK ŞARKISI

Bir fidan dikerken hay li lilli la /Bir çiçek açarken hay li lilli la /Mutluluk taşar gözlerimizden /Neşeleniriz hey şarkı söyleriz

Hay li lili la hay li lili la /Hay li lillili hey hay li lillil la/Bir işe başlarken bir işi bitirirken /Mutluluk taşar gözlerimizden

Neşeleniriz hey şarkı söyleriz/ Hay li lili la hay li lili la

Masada öğretmen tarafından uçurtma yapımı için çizilmiş renkli kâğıtlar, uçurtma çubukları, ip ve makaslar bulunmaktadır. Çocukların gruplar oluşturmaları istenir. Her grup işbirliği içinde çalışarak öğretmenlerinin rehberliğinde uçurtma yaparlar Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Uçurtmalar uygun bir ortamda uçurulabilir.

#### MATERYALLER

Rüzgârgülü, renkli kâğıtlar, uçurtma çubukları, ip, makaslar

#### SÖZCÜKLER

Rüzgârgülü, Hava, Uçurtma,

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tekrar söylemek istermisiniz?

Sanat etkinliği uygulanırken eğlendiniz mi?

Sizce uçurtma yapmak kolay mıydı?

Yaptığınız uçurtmalara birer isim takalı mı?

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: NİSAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu özel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kahverengi ana ve ara renkler

**Geometrik şekiller:** kare, üçgen, daire, dikdörtgen

**Miktar:** ağır- hafif

**Duyu:** sıcak-soğuk/ sert –yumuşak/ tatlı-acı/, sivri-küt,

**Sayılar:** ileri geri sayma- arttırma

**Duygu:** Mutlu- Üzgün- Korkmuş-Şaşkın-kızgın/

**Zıt Kavramlar:** Boş-dolu /açık-kapalı / Uzak-yakın /eski-yeni /Sesli-sessiz

**Mekânda Konum:** Başta-Sonda-Ortada-En Arkada

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

23 Nisan: Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

23 Nisan gününü içine alan hafta: Dünya Kitap Günü

**ALAN GEZİLERİ**

-Hayvanat bahçesine gezi yapılır.

-Hayvan satılan bir dükkâna gezi yapılır.

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Parça-Bütün Kavramı hakkında soru cevap şeklinde sohbet ediniz.

-Çocuğunuzla birlikte parka gidebilir ve ağaçlardaki değişiklikleri anlatmasını isteyebilirsiniz.

-Çocuğunuzla birlikte 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla birlikte hayvanlarla ilgili (mesela denizaltı) belgesi seyredebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 03/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**TOHUMDAN FİDANA** Türkçe-Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

GÖREVİNİ YAPMIŞSAN isimli Müzik Etkinliği Büyük Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI TOHUMDAN FİDANA

**Etkinlik türü:** Türkçe-Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Montessori Desteği:

Sınıfa nohut fasulye ve mercimek gibi tohumlar incelenir. Hangisinin daha çabuk çimlenebileceği ile ilgili tahminde bulunulur. Pamuklar ıslatılır ve içlerine mercimek nohut ve fasulyeler konur ve fen merkezine yerleştirilir. Bitkilerin filizlenmesi için güneş ışığı ve suya ihtiyacı olduğu söylenir ardında KÜÇÜK BAHÇEM adlı Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Benim küçük bir bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işareti yaparlar.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yaparlar.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidanlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.)

Çiçek tohumlarını ekerim ( ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ )

Yağmur yağacak (Yağmur sesi çıkarılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidanların büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak. (Koklama hareketi yapılır.)

Ağaç çeşitleri hakkında konuşulur. Ağaçların faydaları anlatılır. **Minik Damlalar 7. Kitap sy: 2-3-4 yapılır.**

**Kavram Kitabı sayfa: 29-30 yapılır.**

#### MATERYALLER

Pamuk, fasulye, mercimek, nohut tabak

#### SÖZCÜKLER

Tohum, fidan

#### KAVRAMLAR

Ağaç sevgisi

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Tohum ne demek?

Hangi ağaçları tanıyoruz?

Ağaçların faydaları nelerdir.

## ETKİNLİK PLANI GÖREVİNİ YAPMIŞSAN

**Etkinlik türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine geçerler. **Görevini Yapmışsan** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın,  
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın,  
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,  
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın.  
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın,  
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın,  
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,  
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın  
Çizgi Kitabı Sayfa 20 yapılır.

**MATERYALLER:**

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Görevini Yapmak, Mutlu, Sevgi, Saygı,

### KAVRAMLAR

Örüntü çalışması

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Öğrenilen şarkıları tekrarlar mısınız?

**UYARLAMA:**

## GÜNLÜK AKIŞ 2

**Okul adı:**

**Tarih: 04/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

DUYGULAR isimli Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MASAL Müzik-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI DUYGULAR

**Etkinlik türü:** Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen büyükçe bir kutunun içine ses çıkaran çeşitli nesneler koyar. Kutuyu sallayıp içindeki nesnelerin sesini çıkardığında çocuklardan duydukları sesle ilgili çağrışımlarını söylemelerini ister. Öğretmen çocuklara kedi, köpek, kuş, inek vb. Hayvan resimleri göstererek çocuklardan bu hayvanların seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara “Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş bir kedi, köpek, kuş, inek... Nasıl ses çıkarır?” diye sorarak çocuklardan bu sesleri taklit etmelerini ister. Çocuklara müzik aletlerinin resimleri gösterilir ve çocuklarla müzik aletlerinin sesleri taklit edilir. Daha sonra çocuklara “Yorgun, mutlu, üzgün, kızgın keman, davul, tef, gitar, piyano... Nasıl ses çıkarır?” diye sorularak çocuklardan bu sesleri taklit etmeleri istenir.

Gece ve karanlıktan neden korkarız? Duyduğumuz sesleri nelerin çıkardığını bilirsek korkumuz geçer mi? Korktukları şeylerin resmini yapmaları istenir Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır yere bir örtü serer ve çocuklar gökyüzüne bakacak şekilde yere uzanırlar. Bulutları incelemelerini söyleyerek baktıkları bulutlardan hangi nesnelere benzettiklerini sorar değişik şekillere benzetenlerin söylemesini ister Boya çalışmaları için masaya resim kâğıtları ve kuru boyalar konulur çocuklar özgün olarak resim yaparlar

Ardından öğretmen, çocukları masalara alarak; toprak, kum, küçük çakıl taşları, yaprak, ağaç dalları, kurutulmuş çiçekler, ağaç kabukları gibi materyalleri önlerine koyar Çocukların özgürce fon kartonu üzerinde çalışmalarını sağlar. Neler yaptıkları çocuklar ile konuşulur. Çalışma bitince sergilenir

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 5-6-7 yapılır. Sessizlik hakkında konuşulur.**

#### MATERYALLER:

Toprak, kum, küçük çakıl taşları, yaprak, ağaç dalları, kurutulmuş çiçekler, ağaç kabukları, fon kartonu, yapışkan

#### SÖZCÜKLER

Çakıl, Müzik aletleri

#### KAVRAMLAR

Sesli-Sessiz.

#### DEĞERLENDİRME

Duygularımızı öğrendiniz mi?

Korkunca nasıl ses çıkarıyoruz?

Mutlu olunca nasıl ses çıkarıyoruz?

## ETKİNLİK PLANI

### MASAL

**Etkinlik türü:** Müzik-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir** Nesne/varlıkları miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik etkinliği nefes açma alıştırmalarıyla başlar. Elllerine düşen yaprağı üfleyerek uçurtmaları istenir.

Daha sonra “**Masal**” şarkısı söylenir.

#### **Masal**

Dağlar ardında bir orman varmış,  
Orda bütün hayvanlar mutlu yaşamış.  
Bir insan gelmiş çok da zalimmiş,  
Vurmuş bir bir onları.  
Kesmiş ormanı,  
Yağmur yağmamış,  
Güneş açmamış.  
O zalimin sonunu,  
Gören olmamış.

#### **Materyaller**

#### **AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### **Değerlendirme**

Nefes açma çalışmamızda neye üfledik? Yaprığımız nereye gitti?

Şarkımızı adı neydi?

Şarkımızda nereden bahsediyordu? Kim zalimdi?

Avcı ne yapar? Ormanlara ve hayvanlara zarar verilirse ne olur?

**UYARLAM:**



### **GÜNLÜK AKIŞ 3**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

#### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**KAÇ KALEMİM OLDU** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

ANAOKULU isimli Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KAÇ KALEMİM OLDU

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara (+) atrı işaretinin olduğu kart gösterilir. Sembolün artı işareti olduğu arttırma yapılırken kullanıldığı söylenir. Çocuklara kalemliklerine istedikleri sayıda boya kalem yerleştirmeleri için rehberlik edilir. Çocukların kalemliklerine hangi renk boya kalemlerinden kaç tane yerleştirdiklerini söylemelerine fırsat verilir. Çocuklara kalemliklerine 2 tane kalem daha koymaları söylenerek şimdi kaç kalemleri olduğu sorulur. Çocuklara kalemliklerine 4 tane kalem daha koymaları söylenerek şimdi kaç kalemleri olduğu sorulur.

**Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılır**

Minik Damlalar 7. Kitap sy: 8-9-10 yapılır.

Dikkat Kitabı Sayfa: 20 Yapılır.

#### MATERYALLER

Renkli boya kalemleri, kalemlikler, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Arttırma, eşittir

#### KAVRAMLAR

Arttırma

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Boya kalemleri ile neler yaptık?

Boya kalemleriniz kaç taneydi?

En son saydığınızda kaç kaleminiz olmuştu?

## ETKİNLİK PLANI ANAOKULU

**Etkinlik türü:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tamamlayabilecekleri bir resim verilir. Çocukların etkinliği tamamlayabilmeleri için gerekli artık malzemeler verilir ( Boncuk, düğme, pul vb.)Masaya resim kâğıtları ve kuru boyalar konulur çocuklar özgün olarak resim yaparlar. Etkinlikler bittikten sonra tekerlemeler söylenir ve müzik yardımı ile masaların toplanması için yönergeler verir.

Ardından **ANAOKULU** adlı şiir kısımlar halinde öğretilir.

Anaokulu

Eve benzer

Çiçek evine

Benim evime

Çocuklar

Kardeşe benzer

Süt kardeşine

Benim kardeşime

Öğretmen

Anneye benzer

Canım anneme

Benim anneme

**MATERYALLER:**

Artık malzemeler, resim kâğıtları, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Anaokulu, kardeş, öğretmen, anne

**KAVRAMLAR**

Paylaşmak

**DEĞERLENDİRME**

Resmini hangi malzemeleri kullanarak tamamladın?

Şiirimizi beğendiniz mi?

Siz anaokulunuzu beğeniyor musunuz?

Buraya gelirken neler hissediyorsunuz?

**UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 06/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BENİM HİKÂYESİ isimli Türkçe ve Okuma yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

PATATES BASKISI isimli Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BENİM HİKÂYEM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma yazma etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesine oturmaları sağlanır. Öğrenilen tekerlemeler tekrar edilerek sohbet için dikkatleri çekilir. Kitap merkezinden seçtiği **hayvanlar ile ilgili bir** hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeyi bir yerine kadar okur ve gerisini çocukların tamamlamasını ister.

Karınca şimdi ne yapmalı?, güvercini nasıl kurtarmalı? Gibi sorularla çocuklar yönlendirilebilir. Hikâyenin sonunda hoşgörülü olmak, arkadaşına destek olmak konuları ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy:11-12 yapılır.**

**Matematik Kitabı Sayfa: 19 -20yapılır**

### MATERYALLER

Çalışma kitapları

### SÖZCÜKLER

Karınca, Güvercin

### KAVRAMLAR

Orman, Kâğıt

### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Hikâye etkinliğini beğendiniz mi?

Hikâyeyi tamamlamak eğlenceliydi?

### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI PATATES BASKISI

**Etkinlik türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Elleriyle şekil verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurları dağıtılarak çocukların elleriyle şekil vermeleri sağlanır. Ardından çocuklara şekilli patatesler ve sulu boyalar dağıtılarak patates baskısı yapılır . **Montessori Desteği:** Etkinlik bittikten sonra sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Kavram Kitabı sayfa 31-32 yapılır.

Sanat Kitabı Sayfa: 37 yapılır.

#### MATERYALLER:

Patates, sulu boya, bıçak

#### SÖZCÜKLER

Patates, baskı, şekil

#### KAVRAMLAR

Patates baskısı

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?  
Sanat etkinliğini beğendiniz mi?  
Yaptığınız resmin ne olduğunu biliyor musunuz?

#### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KÖŞELER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

MEMLEKETİM isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük

Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KÖŞELER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Bilişsel Gelişimi:

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların kahvaltıdan sonra sohbet köşesine uygun şekilde oturmaları için rehberlik eder. Kukla köşesindeki hayvan figürlü parmak kuklalarını alır ve onları konuşturur.

#### KEDİ

Minik bir kediyim

Sıcak bir yuvada yaşamak isterim

Sahibimi çok severim

#### BALIK

Benim yuvam akvaryum

Özel yemle beslenirim

Suyum temiz olsun isterim

#### KÖPEK

Bekçi köpeğiyim

Sahibimin evini beklerim

Kemik ile beslenirim

Çocuklara Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik damlalar 7. Kitap sy: 13-14-15 yapılır. Şekillerin köşeleri hakkında konuşulur.**

Sanat Kitabı Sayfa: 39 yapılır.

#### MATERYALLER:

Hikâye kitabı, sulu boya, resim kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

Kedi, Balık, Köpek, Kukla,

#### KAVRAMLAR:

Köşe

#### DEĞERLENDİRME

Hangi kuklaları konuşturduk?

Bugün hangi hikâyeyi okudum?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Bana kim hikâyeyi özetleyebilir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI MEMLEKETİM

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Masada ip, sulu boya ve resim kâğıtları bulunmaktadır. Öğretmen rehberliğinde ip baskısı yapılır.

Öğretmen eline bir elma alır ve bunun bütün olduğunu vurgular ardından bir bıçak yardımı ile ikiye böler ve iki yarım parça olduğunu vurgular. Çocuklarla-bütün kavramı hakkında sohbet edilir.

Ardından eller ve yüzler yıkanır. Sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklara renkli balonlar dağıtılır. Balon şişirerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından ‘**Memleket** ’adlı şarkıyı öğretmen önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklar ile beraber söylenir

Havasına suyuna taşına toprağına / Bin can feda bir tek dostuma / Her köşesi cennetim ezilir yanar içim

Bir başkadır benim memleketim/ Lay Lay... /Anadolım bir yanda yiğit yaşar koynunda /Aşıklar destan yazar dağlarda

Kuzusuna kurduna Yunus'una Emrah'a / Bütün Alem kurban benim yurduma / Lay Lay... /Mecnun'a Leyla'sına erişilmez sırrına

Sen dost ararsan koş Mevlana'ya /Yeniden doğdum dersin derya olur gidersin /Bir başkadır benim memleketim /Lay Lay...

Gözü pek yanık bağı türkü söyler çobanı /Zengin fakir hepsi de sevdalı /Ben gönlümü eylerim gerisi Allah kerim

Bir başkadır benim memleketim /Havasına suyuna taşına toprağına /Bin can feda bir tek dostuma

Her köşesi cennetim ezilir yanar içim /Bir başkadır benim memleketim /Lay Lay...

### MATERYALLER

İp, sulu boya, resim kâğıtları, Türkiye haritası

### SÖZCÜKLER

Elma, parça, harita

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Uyguladığımız sanat etkinliğinin adı neydi?

Memleket ne demektir?

Bizim memleketimiz neresidir?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ELMA KURDU isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HAMSİ isimli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ELMA KURDU

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, kokusunu, tadını, söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka şeklinde oturtulur, öğretmen bir tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar.

Hayvanlar koklaşıyor,

Uzun uzun bakışıyor.

İnsanlar heyecanla,

Hayvanları seyrediyor.

Elma Kurdu ile ilgili tekerleme söylenir.

ELMA KURDU

Ben bir elma kurduyum

Kıvrıla kıvrıla gezerim

Ne zaman bir elma görsem

Hihhh!!! Dayanamam hemen yerim.

**Minik Damlalar 7. Kitap Sy16-17 yapılır.**

**Çizgi Kitabı sayfa 21 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Koklaşmak, bakışmak seyretmek

**KAVRAMLAR**

Siyah-beyaz, acı ,tatlı, ekşi ,tuzlu

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi tekerlemeleri öğrendik?

Tekerleme söylemek isteyen var mı?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI HAMSİ

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Sınıfa bir kap su getirilir çocuklara da birer pipet dağıtılır. Çocuklardan pipetle üfleyerek suyu hareket ettirmeleri istenir. Bu şekilde nefes açma çalışmaları yapmış olurlar. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır. Daha sonra ‘‘HAMSİ’’ Adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir daha sonra çocuklar tekrara eder.

#### HAMSİ

Hamsiyi koydum ta ta tavaya,

Fırladı gitti ha ha havaya

Hamsinin gözleri yeşil yeşil,

Geceleri parlıyor ıslıl ıslıl,

Her gece uyuyor mışıl mışıl,

He ya mola, he ya mola hey yy

#### MATERYALLER:

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Hamsi, Tava

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Kimler hamsi yemeyi seviyor?

Sizce neden balık yemeliyiz?

#### UYARLAMA:



## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 11/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

YAVRU KUŞ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

AĞIR-HAFİF isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### YAVRU KUŞ

**Etkinlik türü: Müzik-okuma yazmaya h.(büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Bilişsel gelişim:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ‘‘Yavru kuş’’ adlı şarkı bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler halinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Ormanda bir yavru kuş  
Çıkmış yuvadan uçmuş  
Avcının biri gelmiş  
Yavru kuşu beğenmiş  
Kaldırmış tüfeğini  
Bastırmış tetiğini  
Kuşcağız daldan düşmüş  
Bakmışlar çoktan ölmüş  
Ahmet,Mehmet koşmuşlar  
Yavru kuşu bulmuşlar  
Hiç aldırmamış avcı  
Tüm köyü sarmış acı...

.Burada köylülerin nasıl işbirliği yaptığı konusu vurgulanır

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 18-19 yapılır. Montessori Desteği: Ağaçlar ve ormanlar hakkında konuşulur.**

**Materyaller**

**Sözcük ve kavramlar**

Yavru kuş, işbirliği

**Değerlendirme**

Şarkımızın adı neydi?

İşbirliği ne demektir?

İşbirliği yaparsak neler olur?

## **EKİNLİK PLANI**

### **HAYDİ, MISIR PATLATALIM**

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik -Türkçe (Bütünleştirilmiş-Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

##### **Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Dil gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla 1/20 arası kadar ritmik sayma yaptırılır. “Mısır Patlatalım“ adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### **MISIR PATLATALIM**

Mısırları koydum tavaya	(İki el yan yana tutulur)
Isındıkça başladılar oy oy oynamaya	(İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)
Dikkat... Başladılar patlamaya	(İki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır)
Pat pat pat pat pat pat...	(El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş	(Yeme hareketi yapılır)
Doyamadım tadına	(Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır )
Mısırlar devam etti patlamaya.	
11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
Dikkat Kitabı Sayfa: 21 Yapılır .Matematik Kitabı Sayfa: 21 Yapılır	

##### **Materyaller**

##### **Sözcükler**

##### **Kavramlar**

Sayı/sayma: 1/20 arası ritmik sayma

##### **Değerlendirme**

##### **Uyarlama**

## GÜNLÜK AKIŞ 9

**Okul adı:**

**Tarih:12/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SERÇENİN KAHVALTISI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ELLERİMİZİ ÖNCE SAĞA, SONRA SOLA ÇEVİRELİM Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık–Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI SERÇENİN KAHVALTISI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır.

##### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, , dokusunu söyler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kahvaltıdan sonra sohbet köşesine uygun şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili bilmece sorar.

Miyav miyav der gezermiş  
Her zaman süt içermiş Kedi)

Nazlı gitse izi yok  
Hızlı gitse tozu yok(Arı)

İki uzun kulağı var  
Küçük top kuyruğu var  
Zıp zıp zıplar  
Havuç yiyor ormanda yaşıyor(Tavşan)

Otu samanı yer  
Sütümden çocuklar içsin der  
“MÖ MÖ” diyerek kırlarda gezer (İnek)

Daha sonra “**Serçenin kahvaltısı**” parmak oyunu oynanır.  
Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı(Çocuklar yere çömelir, kollarını yukarı doğru kaldırarak çırpır)  
Serçe solucan bulmak için(Kollar yana açılarak sınıfta dolaşılır)  
Serçe bir solucan buldu(Elleri yere koyup baş öne eğilir)  
Serçe ağaca geri döndü(Kollar yanda uçma hareketi yapılır)

##### **Minik Damlalar 7. Kitap sy:20-21 yapılır.**

Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Serçe, Kahvaltı,

#### KAVRAMLAR

Tam-yarım, alçak -yüksek

#### DEĞERLENDİRME

Siz okula gelirken kahvaltı yapıyor musunuz?

Kahvaltı yapmazsak ne olur?

Kahvaltıda en çok ne yemekten hoşlanıyorsunuz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI

### ELLERİMİZİ ÖNCE SAĞA, SONRA SOLA ÇEVİRELİM

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık–Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel gelişim

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

##### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ elimizi, kimimizin ise sol elimizi daha rahat kullandığımızla ilgili sohbet edilir. Sağ ellerini havaya kaldırmaları, ardından sol ellerini havaya kaldırmaları istenir. Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. “Sağ ve sol” adlı şarkı eşliğinde belirtilen hareketler yapılır.

#### SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya (Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)  
Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola (El bilekten sağa sola çevrilir)

Dön döndön (Çocuklar etraflarında dönerler)  
İşte hepsi burada

Sol elim içeriye sol elim dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya  
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  
İşte hepsi burada

Oyun etkinliği sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sağ ve sol ellerini el işi kâğıtlarına çizip keserler. Çocuklara “el izlerimizden kelebek yapıyoruz” denir. Kesilen el izleri A4 kâğıdının sağ ve sol tarafına birbirlerine değecek şekilde yapıştırılır. Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır.  
Sanat Kitabı Sayfa: 41 Yapılır.

#### Materyaller

El işi kağıdı, yapıştırıcı, makas

#### Sözcükler

#### Kavramlar

Mekânda konum: Sağ/Sol

#### Değerlendirme

Yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?



## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 13/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

RESSAM isimli Müzik, Sanat, Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### RESSAM

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat, Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara bir tablo gösterir Tabloyu incelemeleri için süre tanır. Tablodaki resmin konusunun ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. “Ressam ne demektir hiç ressam gördünüz mü?” diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını dinletir. Şarkı birkaç kez dinletilir.

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım  
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler  
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.  
Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz  
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz(2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar  
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.  
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar  
En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.  
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır(2)

Müzik etkinliğinin sonunda öğretmen yapılacak **drama çalışması** için çocukları oyun alanına alır. Yapılacak dramayı açıklar. Çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocukları odanın duvarları boyunca sıralar. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp, boyamaya devam ederler. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

Drama çalışmasının sonunda öğretmen “Çocuklar şimdi hep birlikte kendi tablolarınızı oluşturmaya ne dersiniz? ” diye sorar. Çocuklara yarım tabaka olarak kesilmiş resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklar pastel boya kuru boyalarını alarak çalışma masalarına geçerler. Çocuklara ressam olduklarını düşünmeleri ve hayalindeki resimleri yapmaları istenir.

**Minik Damlalar 7. Kitap sayfa22-23-24 yapılır.**

#### MATERYALLER

Tablo, pastel boya, müzik cd si, resim kâğıtları

#### SÖZCÜKLER

Ressam, tablo, fırça

#### KAVRAMLAR

Renk (Ana ve ara renkler)

#### DEĞERLENDİRME

Ressam nedir?

Hiç resim sergisine gittiniz mi?

Ailenizde çok iyi resim yapan birileri var mı?

Resim yaparken neler hissettiniz?

## ETKİNLİK PLANI SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER

**Etkinlik Çeşidi : Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla 1' den 10' a kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Sayma çalışmaları ardından çocuklara iki gruba ayrılarak yan yana dizilmeleri için rehberlik edilir. Çocukların sırayla, kaçınıcı sırada durduklarını, kendilerinden önce ve sonra kaçınıcı sıralardaki arkadaşlarının olduğunu söylemelerine fırsat verilir. İki ayrı masaya 1/10 arası sayı kartları yerleştirilir. Her çocuğun bir sayı kartı alması istenir. Çocuklar müzik eşliğinde sayı kartları ile dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar sayı sırasına göre dizilmelerine rehberlik edilir. Matematik Kitabı Sayfa: 22 -23yapılır.

**Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılır**

#### Materyaller

Sayı kartları, müzik CD “si

#### Sözcükler

-----

#### Kavramlar

Sayı/sayma:1/10 arası ritmik sayma

#### Değerlendirme

Bugün neler yaptık?

Dans ederken eğlendiniz mi?

Yan yana dizildiğinizde sizden önceki arkadaşınız kaçınıcı sıradaydı?

Sizin eviniz kaç katlı?

#### Uyarlama

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 14/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ŞEKİLLER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KÜÇÜK KURBAĞA isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLER

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ardından çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Önceden elışı kâğıtlarına çizilmiş daire şekilleri çocuklar tarafından çizgilerden kesilir. Sonra ortalarından katlanır. Katlanan kâğıtlar bir araya getirilerek çiçek ve kelebek fonları oluşturulur. Çocuklar bu fonları boş bir kâğıda yapıştırarak çevresine istedikleri gibi resim yaparlar. Öğretmen ne çizdiklerini sorarak çalışmalarını sergiler.

**Minik Damlalar 7. Kitap Sy 25-26 yapılır**

**Montessori Desteği: Geometrik şekiller materyali kullanılır**

Sanat Kitabı Sayfa: 43 Yapılır.

#### MATERYALLER

Elişi kâğıdı, makas

#### SÖZCÜKLER

Çiçek, kelebek

#### KAVRAMLAR

Şekil kavramı

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 6 da ki çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şekilleri biliyorsunuz?

Bana bir kare şekli gösterir misiniz?

Duvardaki saatimiz şekli nedir?

Bayrağımız hangi şekildedir?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SESLİ-SESSİZ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

BALİNA Parmak oyunu oynanır.

Benim canım sıkıldı

Çantamı aldım, mayomu giydim cuuup denize atladım

Yüzdüm ( 8 defa )

O da neee (şaşıрма hareketi yapılır ) kocaman bir balina

Haaam dedi beni yuttu

Ben bu balinanın karnından nasıl çıkıcam

Düşün ( 8 defa )

Bulduumm

En iyisi ben bir yılan olayım fııssss (eller yılan gibi kıvrılır )

Olmadı balina ağzını açmadı (eller iki yana açılır )

Nasıl çıkıcam

Düşün (8 defa)

Bulduumm (parmak şıklatılır )

En iyisi ben bu balınayı gıdıklayayım ( burada çocuklar gıdıklanır )

Balina ağzını açtı

Yüzdüm ( 8 defa ) ( hızlı bir şekilde yüzme hareketi yapılır )

Hemen oradan uzaklaştım balinadan kurtuldum.

**Dikkat Kitabı Sayfa: 22 yapılır.**

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Balina, yutmak, yılan

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

#### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BİLMECELER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerekliğinde liderliği üstlenir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “U” şeklinde oturtur. Bilmeceler sorar. İpuçları vererek çocukların bilmeceleri cevaplamaları istenir.

Eli sırtında, ayağı karnında, İzi yıldız gözleri boynuz...(Salyangoz)

Bahçede kırdı dolaşır, Evini sırtında taşır...(Kaplumbağa)

Karada bayılır suda ayılır(Balık)

Kuyruklu kumbara, Ekin taşır ambara.(Fare)

Burnu uzun kulakları kepçedir, Acep neyin nesidir...(Fil)

Dağda gezer, balı sezer Tabanı çıplak, kılları ak.(Ayı)

Yer altında yağlı kayış...(Yılan)

**Minik Damlalar 7. Kitap Sy27-28** yapılır.

**Çizgi Kitabı Sayfa 22** yapılır.

### MATERYALLER

Çalışma kitapları

### SÖZCÜKLER

Salyangoz, Fare, Fil, Ayı, Kaplumbağa

### KAVRAMLAR

Semboller

### DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmek için zorlandınız mı?

Bugün sorduğum bilmeceleri beğendiniz mi?

Bilmecelerde hangi hayvanların adı geçiyordu?

Bildiğiniz hayvan isimlerini sayar mısınız?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine geçerler ve çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara yeni bir şarkı öğretir.

#### KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,

Karga ona anlatmış bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına,

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,

Havlayıp birkaç kere, armış kendini yere,

Köpek ölmüş vah vah vah,

Karga da gülmüş ha ha ha

**Sanat Kitabı sayfa 45 yapılır.**

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Köpek, karga, gülmek

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Şarkı etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce köpek uçabilir mi?

Hangi hayvanlar uçabilir sayabilir misiniz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:18/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

BİTKİ VE HAYVAN İNCELEME Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

KEDİ FAREYİ YAKALA isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### BİTKİ VE HAYVAN İNCELEME

**Etkinlik türü: Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**  
**Yaş grubu:**

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları fen ve matematik merkezine yönlendirerek köşede bulunan bitki ve hayvanları incelemelerini ister. Bunların hangi grup canlılardan olduğunu sorar.

Daha sonra öğretmen canlıların; insanlar, hayvanlar, bitkiler şeklinde üçe ayrıldığını, köşede bulunan hayvan ve bitkileri göstererek anlatır. “Hatırlıyor musunuz çocuklar sizinle daha önce bu konuyu konuşmuştuk. Bu canlıların yaşaması için neye ihtiyacı vardır?” diyerek hatırlatma yapar. Canlılar hakkında sohbet edilir. Yüz ifadeleri ile ilgili maskeler yapılır. Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve bir grup mutlu, bir grup üzgün, bir grup kızgın, bir grup da şaşkın ifadeli maskeler yapıp takarlar. Çizgilerin üzerinden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra üzerleri değişik artık materyaller, simler ve pullar ile süslenir. İp takılarak sınıfa asılır.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 29-30 yapılır.**

#### **MATERYALLER**

Karton, artık materyal, sim, pul, ip

#### **SÖZCÜKLER**

Eşittir

#### **KAVRAMLAR**

*Duygu:* Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın,

#### **DEĞERLENDİRME**

Deney sırasında neler inceledik?

Bitki, hayvan ve insanlarda ne gibi özellikler vardır?

Maskelerimizde hangi yüz ifadelerini kullandık?

Maskelerinizi tasarlarken ne düşündünüz?

#### **UYARLAMA**

## ETKİNLİK PLANI KEDİ FAREYİ YAKALA

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “**kedi fareyi yakala**” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.  
**Matematik Kitabı Sayfa:24-25 yapılır**

### MATERYALLER

Sınıf materyalleri

### SÖZCÜKLER

Kedi, fare, miyav

### KAVRAMLAR

Zıt: hızlı yavaş

### DEĞERLENDİRME

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabildik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 19/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

BAYRAĞIM isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TÜRK BAYRAĞI isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI BAYRAĞIM

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki kuklayı konuşturarak çocukları mindere oturmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, etkinlik boyunca kukla kullanarak yönergeler verir. Ardından bir şiir okunur ve çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

**İnsanın Yavrusu Çocuk**

İnsanın yavrusu çocuk / Koyunun kuzu / Keçinin oğlak / Ceylanın ceren / Atın tay/Devenin daylak

Tilkinin neden tilki / Kurdun neden kurt / Yılanın neden yılan /Hiç düşündünüz mü çocuklar?

Öğretmen çocuklara **Kurtuluş Savaşı** ve **Türk Bayrağının** öyküsünü uygun bir dille anlatır.

Öğretmen “**Bayrağım**” şarkısını önce şiir gibi okur, daha sonra şarkı gibi söyler. Ardından çocuklarla beraber bölüm bölüm söylerler.

**BAYRAĞIM**

Al bayrağım, al bayrağım  
Göklerde yükselen bayrağım  
Sen canımsın, sen kanımsın  
Vatanımsın al bayrağım  
Al bayrağım al bayrağım  
Ey ay yıldızlı al bayrağım  
Sen benim her şeyimsin.  
Bin selam sana bayrağım.

Minik Damlalar 7. Kitap sy: 31-32 yapılır. **Montessori Desteği:** Sınıf içi materyallerle çalışma pekiştirilir.

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Türk bayrağı, vatan, Al, Ay, Yıldız, Selam

**KAVRAMLAR**

Arttırma

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendiniz?

Şarkımızı bir daha söylemek ister misiniz?

Göklerde yükselmek ne demektir?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI TÜRK BAYRAĞI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfaları, simler, bocuklar, pullar ve yapıştırıcılar dağılır. Her çocuk istediği şekilde Türk bayrağını tamamlar.

Ardından Çocuklar halka olurlar ve yere otururlar. Aşağıdaki şarkıyı söylemeye başlarlar. İsmi söylenen çocuklar ayağa kalkarak halkanın içinde oynamaya başlarlar bütün çocuklar sırasıyla oynadıktan sonra oyun biter şarkı şu şekildedir:

"BİR ZAMANLAR KRAL İDİK MISIRA  
ŞİMDİ KALDIK ESKİ BİR HASIRA  
ŞU BULGURU KAYNATALIM  
AYŞEYLE FATMAYI OYNATALIM  
SEN OYNA AYŞE SEN OYNA  
SEN OYNA FATMA SEN OYNA"

isimler çocukların ismine göre değişir.

#### **MATERYALLER:**

Bayrak resmi, sim, pul, yapışkan

#### **SÖZCÜKLER**

Kral, mısır, hasır, bulgur

#### **KAVRAMLAR**

Türk bayrağı

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bayrağımızın üzerinde hangi renkler bulunmaktadır?

Sizin evinizde de Türk bayrağı var mı?

Türk bayrağının öyküsünü hatırlıyor musunuz?

#### **UYARLAMA:**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 20/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

KARA KEDİ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

İNATÇI KEÇİLER, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KARA KEDİ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletleri dağıtır ve şarkı kısım kısım ritim aletleri eşliğinde öğretilir.  
(NORMAL OKUNUR)

dolaştım bodrum kiler  
bulamadım hiçbir av  
aç kaldı bizimkiler  
mırı mırı mır mır nav

(AŞAĞISI HIZLI OKUNUR)

aramızda işin ne  
kara kedi mırnav pist  
çekil de git işine  
kara kedi mırnav pist

(NORMALE DÖNÜLÜR)

olsaydım ben bir köpek  
ısırdım hav hav hav  
üstüme varmayın pek  
mırı mırı mır mır nav

Minik Damlalar 7. Kitap sy: 33-34-35 yapılır. **Montessori Desteği:** Mekânda konum ve renk tonları önce sınıf içinde ki materyallerle çalışılır.

#### **MATERYALLER**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER**

Varmak, ısırmak

#### **KAVRAMLAR**

Siyah renk,mekanda konum

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Şarkımızı beğendiniz mi? Tekrar söylemek ister misiniz?

## ETKİNLİK PLANI İNATÇI KEÇİLER

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tef, zil, marakas dağıtılır öğretmen vermiş olduğu yönergelere uyularak ritim çalışması yapılır. Şarkı ritmik tempo ile söylenir.

#### İNATÇI KEÇİLER

Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi,  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin işi,  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Büyük keçi demiş, yol ver önce ben geçeceğim,  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Küçük keçi demiş ,eğer veririm öleceğim.  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
Tam köprünün ortasında iki keçi tolaşmış  
Ha ha hay,ha ha hay, ha ha ha ha hay  
İkiside suya düşmüş,bunu görenler şaşmış

Dikkat Kitabı sayfa: 23 yapılır.

#### MATERYALLER:

#### SÖZCÜKLER

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Şarkımızı tekrar etmek ister misiniz?

#### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK KÖŞESİ isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ÇOCUK BAYRAMI isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ATATÜRK KÖŞESİ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

##### **Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler..

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları Atatürk Köşesine çağırır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk'ün hayatı, Türk Toplumunu ve çocuklar için yaptıkları... İle ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok iyi planlar yaptığı ve askerlerle birlikte düşmanlarını yurdumuzdan kovduğu, TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği. Gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. Çocuklardan da bu konularda bildiklerini anlatmaları istenir Atatürk' in hayatı ile ilgili bir CD seyrettirilir.

##### **Minik damlalar 7. Kitap sy:36-37 yapılır.**

##### **Çizgi Kitabı Sayfa 23yapılır.**

#### MATERYALLER

CD, çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

TBMM, Toplum, Asker, Düşman

#### KAVRAMLAR

Ölçme araçları

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Atatürk kimdi?

Nerede doğdu?

Ailesini tanıyor musunuz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ÇOCUK BAYRAMI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara değişik sınıf süsleri dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde sınıf süslenip tören için hazırlanır.

Ardından Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız. Bu bayram siz çocukların bayramıdır. 23 Nisan sizler için önemli bir gün. Bu önemli günü bayram olarak size Atatürk hediye etti. “23 Nisan” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### 23 Nisan

Sanki her tarafta var bir düğün,  
Çünkü en şerefli en mutlu gün.  
Bugün yirmi üç nisan,  
Hep neşeyle coşuyor insan.  
İşte bugün bir meclis kuruldu,  
Sonra düşmanlar yurttan kovuldu,  
Bugün yirmi üç nisan,  
Hep neşeyle coşuyor insan.

Ardından **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sy: 18**deki etkinlik uygulanır.

**Minik damlalar 7. Kitap sy: 38** yapılır.

#### MATERYALLER

Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Şeref, neşe

#### KAVRAMLAR

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Şu an ne için hazırlık yapıyoruz?

23 Nisan çocuk bayramı hakkında neler düşünüyorsunuz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

23 NİSAN isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

DÜNYA KİTAP GÜNÜ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI 23 NİSAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

23 Nisan şiiri kısımlar halinde çocuklara öğretilir.

#### 23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Haydi Çocuklar

Bayraklarla süslenelim

Neşe ile seslenelim

Bugün çocuk bayramı

Dünyada ki çocukları unutmayalım

Atamızın armağan bu bayramı

Tüm dünya ile paylaşalım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Atatürk resimleri A4 kâğıtları dağıtılarak çiçek figürleri ile çerçeve yapmalarına rehberlik edilir.

**Çizgi Kitabı Sayfa: 24 yapılır.**

#### MATERYALLER

Atatürk resimleri, Yapıştırıcı, çiçek motifleri

#### SÖZCÜKLER

Atamız, armağan, bayram

#### KAVRAMLAR

23 Nisan Çocuk Bayramı

#### DEĞERLENDİRME

Şiirimizi beğendiniz mi?

23 Nisanla bir şarkı biliyor musunuz?

Kim bize şarkı söylemek ister?

Daha önce bayram töreni izlediniz mi?

#### UYARLAM:

## ETKİNLİK PLANI DÜNYA KİTAP GÜNÜ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve çocuklardan şişirmeleri istenir bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır ardından öğretmen, çocukların müzik köşesinden bir tane müzik aleti seçmelerini ister. Çocuklarla birlikte; marakaslar, ziller ve tefler kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra “HAYVANLARIM” adlı şarkı söylenir.

### HAYVANLARIM

Köpeğim hav hav hav hav der, köpeğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici köpeğim, hadi gel sana ben kemik vereyim  
Kediciğim miyav miyav der, kediciğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici kediciğim hadi gel sana ben süt vereyim  
İneğim möööö möööö der ineğim benden ne ister,  
Hadi gel hadi gel cici ineğim, hadi gel sana ben ot vereyim

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 39-40 yapılır.**

**Belirli Günler sayfa: 19 yapılır.**

**Sanat Kitabı Sayfa: 47 yapılır.**

### MATERYALLER:

marakas, zil, tefler

### SÖZCÜKLER

Kemik, süt, ot

### KAVRAMLAR

Dünya kitap günü

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Bir hayvanın sorumluluğunu almak sizce nasıl bir duygu?

Kim evde hayvan besliyor?

### UYARLAMA:



## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 25/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

HAYVAN DOSTLARIMIZ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

RENKLERİN TONLARI isimli Oyun-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI HAYVAN DOSTLARIMIZ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar Çocuklar önce öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederler. Yeni tekerlemeler öğrenirler.

#### KOYUN

Ot yemiş, etlenmiş,  
Su içmiş, sütlenmiş.  
Duvara bağlı koyun,  
Eti, sütü yağlı koyun.  
Kınalı koyun gitti,  
Bizim oyun bitti

#### HAYVAN DOSTLARIMIZ

Dalda sincap  
Cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp  
Dağda tavşan  
Hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp  
Kral aslan  
Senin orman vo vo vo vo vo vo  
Gece baykuş  
Sessizce uç hu hu hu hu hu hu  
Kırda leylek  
Uçmak gerek lak lak lak lak lak lak  
Hayvanlarla anlaşalım  
çok çok çok çok çok çok

Ardından kitap köşesinden ilkbahar mevsimi ile ilgili bir hikâye seçilir ve okunur. Okunan masalın kahramanları ve konusu hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 41-42 yapılır. Matematik Kitabı Sayfa: 26 yapılır.**

#### SÖZCÜKLER

Ot, Su, Duvar

#### KAVRAMLAR

Hayvan sevgisi

#### DEĞERLENDİRME

Okunan hikâyenin adını hatırlıyor musunuz?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Hikâyeyi kim bana özetlemek ister?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ARI VIZ VIZ isimli Müzik Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ANNE KARNIM ACIKTI isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI

### ARI VIZ VIZ

**Etkinlik türü:** Müzik Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmenlerinin yanına giderler. Öğretmenleri de “**Arı Vız Vız Şarkısı**” hep birlikte söylenir..

Yaz geldi çiçekler açtı/ Arılar hep çalıştı/ Arı vızvız vız/ Arı viz viz viz/ Diye çalışır  
Önce menekşeyi koklar / Sonra gülü emeriz/ Arı balını / Arı balını/Biz çok severi

Fırtınalı havalarda /Karlı buzlu günlerde/Arı uyuklar /Arı uyuklar/ Sıcak havada

Yaz Geldi nazlı çiçekler/ Güzel güzel açalım/ Haydi arılar/ Haydi arılar biz çalışalım

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 43-44 yapılır.**

**Çizgi Kitabı Sayfa: 25 yapılır.**

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Petek, arı, Nazlı,

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Drama etkinliğini beğendiniz mi?

Sizler arıyı mı yoksa çiçeklerimi daha fazla beğendiniz?

Çiçekler en çok hangi mevsimde açarlar?

Arılar balı nasıl yapar?

Siz bal yemeyi seviyor musunuz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI ANNE KARNIM ACIKTI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemelere elleriyle şekil verir. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Anne Karnım Acıktı adlı şarkı öğretilir.

Anne Karnım Acıktı,  
Baktım Dolap Açıktı,  
Hüp! Ettim Koca Pastayı,  
Fırlattım Boş Tabağı...

Seni Gidi Yaramaz!  
Dolap Açık Olamaz!  
Zeytin Peynir Yok Muydu?  
Onlara Karnın Tok Muydu?

Tok,Tok,Tok,Tok!  
Akşama Sana Yemek Yok!!

#### MATERYALLER

Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

#### SÖZCÜKLER

Yaramaz, karın

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde nasıl vakit geçirdiniz?

Oyun hamurlarıyla neler yaptınız?

Şarkımızın adı neydi?

Sizde acıkınca dolabı açıyor musunuz?

Acıkınca dolaptan neler alıyorsunuz?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

KURBAĞA KARDEŞ isimli Türkçe ve Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SERBEST BOYA isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI KURBAĞA KARDEŞ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Sohbeta katılır Konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve oturmalrı için yönlendirir. Ardından **Kurbağa kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır. Tüm çocukların görebileceğı bir yere oturulur. Hareketleri ile beraber parmak oyunu oynanır.

#### KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor (bir parmak avuç içine saklanır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört (dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “pek eğlenceli? Diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunun ardından öğretmen bir hikâye okur. Ancak ismini söylemez. Hikâyenin adını çocukların tahmin etmesini ister.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler Masada talaş hamuru bulunmaktadır çocuklar elleri ile şekil verirler Ardından öğretmen KÖPEK faaliyetinin bulunduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır çizgilerden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra renkli elışı kâğıtlarını çocuklara dağıtır ve yırtma yapıştırma tekniğı ile faaliyet tamamlanır. **Montessori Desteğı:** Ardından çocuklarla beraber sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 45-46-47 yapılır. Dikkat Kitabı Sayfa: 24 Yapılır.**

**Sanat Kitabı sayfa: 49 Yapılır.**

#### MATERYALLER

Talaş hamuru, elışı kâğıdı, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Talaş hamuru, kaçırnak,

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Talaş hamurunu beğendiniz mi?

Sizce talaş hamuru nasıl hazırlanmıştır?

Başka nelerden hamur yapıp oynayabiliriz?

Kalıp olarak neler kullanabiliriz?

## ETKİNLİK PLANI SERBEST BOYA

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları müzik köşesine yönlendirir. Horozumu kaçırdılar şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

**HOROZUMU KAÇIRDILAR**

Horozumu kaçırdılar,  
Damdan dama uçurdular,  
Suyuna da pılav pişirdiler,  
Geh bili bili bili bili geh,  
Bili bili bili bili  
Çilli horozum kayboldu.

Bir sabah kalktım, avluya baktım,  
Aradım, taradım, bağırdım, çağırdım  
Bili bili bili bili bili bili geh, geh!  
Güzel horozum,  
Vay kar beyazım!

Serbest resim yapılır.

Matematik Kitabı sayfa: 27 yapılır.

### MATERYALLER:

Ritim Aletleri

### SÖZCÜKLER

Horoz, kaçırmak

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih:28/04/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ÖRÜMCEKLER Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SEVİMLİ ÖRÜMCEK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ÖRÜMCEKLER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen sınıfa örümceklerle ilgili kaynak kitaplar getirir. Getirilen kitaplar halının üzerine dizilir. Çocuklarla birlikte kitaplar incelenir. Örümceklerin ne ile beslendikleri, nasıl yaşadıkları, üremeleri ile ilgili sohbet edilir. Ardından “**örümcek kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır.

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmağın başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)

### MATERYALLER

İncelemek için kitap

### SÖZCÜKLER

Örümcek, Yavru, Güneş

### KAVRAMLAR

İncelemek

### DEĞERLENDİRME

Bugün neleri inceledik?

Örümceklerin neleri dikkatinizi çekti?

Siz hiç örümcek gördünüz mü, tarif eder misiniz?

Sizce örümcekler nasıl ağ yapıyorlardır?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SEVİMLİ ÖRÜMCEK

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim.**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesinde yerlerini alırlar. Şarkı hep birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

### ÖRÜMCEK

Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor ağırları örüyor Sallan sallan örümcek , Duvara bakıyor ağırları bozuyor

Duvara çıkıyor gizlice Bir sağa bir sola sallanıyor Yaylan yaylan örümcek , Bir sağa bir sola sallanıyor

Bak bak bak bak bir örümcek Duvara çıkıyor ağırları örüyor Bak bak bak bak bir yumurcak, Sallan sallan yumurcak

Duvara çıkıyor gizlice Bir sağa bir sola sallanıyor Duvara bakıyor gizlice Yaylan yaylan yumurcak.

**Minik Damlalar 7. Kitap sy: 48 yapılır.**

### MATERYALLER

Ritim aletleri, çalışma kitapları

### SÖZCÜKLER

Örümcek, , Yaylanmak

### KAVRAMLAR

Beyin fırtınası, arttırma çalışmaları

### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı beğendiniz mi?

Beyin fırtınası sayfasında çizdikleri düşüncelerinizi anlatmak ister misiniz?

### UYARLAMA:

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MAYIS

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**



Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıy ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**KAVRAMLAR**

**Renk:** Pembe-Gri

**Geometrik şekiller:** Kare-daire-üçgen-dikdörtgen-silindir

**Boyut:** Büyük-küçük

**Yön mekân:** İçerde-Dışarda

**Sayılar:** 1'den 10'a kadar nesnelerle artırma – eksiltme yapma\

**Duyu:** Sıcak-ılık-soğuk\ sesli-sessiz

**Duygu:** sağlıklı-sağlıksız

**Zıt kavramlar:** Canlı-cansız \ Karanlık-aydınlık\ Ters-düz\ Eski-yeni\ Başlangıç-bitiş/ Gece-gündüz/ Eğik-Dik/

Doğru-Yanlış/ Parça-bütün

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Mayıs ayının ilk haftası:** Trafik ve İlk Yardım Haftası

**10-16 Mayıs:** Engelliler Haftası

**Mayıs ayının ikinci pazar günü:** Anneler Günü

**18-24 Mayıs:** Müzeler Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

Posta hane gezisi yapılır.

Pikniğe gidilir

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Anneler günü programı yapılabilir.

Çocuğunuzla birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile 73. çalışma sayfasını yapınız

Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile 63. çalışma sayfasını yapınız

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

TAŞITLAR isimli Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

BENİM ARACIM isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve

Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### TAŞITLAR

**Etkinlik Çeşidi** : Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay)** :

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek “Hangi taşıtın sesi?” olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir.

Cd den “Taşıtlar” şarkısı dinletilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

#### **Minik Damla 8. Kitap sy: 2-3-4 yapılır.**

Çizgi Kitabı sayfa: 26 yapılır.

#### **MATERYALLER**

El işi kâğıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si

#### **SÖZCÜKLER**

Ulaşım araçları

#### **KAVRAMLAR**

Ulaşım araçları

#### **DEĞERLENDİRME**

Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?

En hızlı araç hangisidir?

En yavaş hangi araç gider?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI BENİM ARACIM

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik taşıt kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir. Ardında çocuklara taşıt resimlerinin olduğu fotokopiler ve renkli eliş kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle taşıt faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler.

Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelere uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur ve daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir

#### MATERYALLER:

Oyun hamuru, kalıp, etkinlik sayfası, eliş kâğıdı, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

Taşıt

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

Oyun hamuruyla oynamakeğlencelimiydi?

Hangi taşıtı tamamladın?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:03/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

ARABAM GELİYOR isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

UYKUCU HOROZ isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI ARABAM GELİYOR

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Öz Bakım Becerileri:**

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

##### **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Tamirciler hakkında konuşulur. Arabaları kim tamir eder? Ardından “**Arabam Geliyor**” adlı şarkı öğretilir.

### ARABAM GELİYOR

Arabam geliyor,  
Düdüğünü çalıyor,  
Lastik patladı,  
Şoför atladı,  
İçindeki yolcuların,  
Ödüş patladı.  
Bumm!..

**Minik Damla 8. Kitap sy: 5-6 yapılır. Belirli Günler sayfa: 20 yapılır.**  
**SÖZCÜKLER:**

Araba, Düdük, Şoför, Yolcu.

#### **KAVRAMLAR:**

Şoför, Yolcu kavramları.

#### **AİLE KATILIMI**

Tamircilerin neler yaptığı hakkında sohbet edilmesi istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Arabaları seviyor musunuz?

Arabanız bozulduğunda nereye gidersiniz?

Hangi sayı ile ilgili çalışma yaptık?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI

### UYKUCU HOROZ

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Büyük - Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

UYKUCU HOROZ adlı oyun oynanır.

Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

### MATERYALLER

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Uykucu horoz

### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Oyunu sevdiniz mi?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 04/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**ARABALAR** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

FASULYE BÜYÜDÜ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**



## ETKİNLİK PLANI ARABALAR

**Etkinlik türü:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları “U” şeklinde sohbet köşesine oturtur. Araba ile ilgili parmak oyunu oynanır.

ARABALAR

Mavi boyalı küçük bir araba

(başparmağı gösterilir)

düt, düt- diğeri geldi ve sonra iki araba oldu

(başparmak ve işaret parmağı gösterilir)

iki küçük araba görünüyor

düt, düt- diğeri geldi ve sonra üç araba oldu.

(başparmak, işaret parmağı ve orta parmak gösterilir)

Üç küçük araba; biz hala buradayız.

düt, düt- diğeri geldi ve sonra dört araba oldu.

(başparmak, işaret parmağı, orta parmağı ve yüzük parmağı gösterilir)

Dört küçük araba dışarıda gidiyor

düt, düt- diğeri geldi ve sonra beş araba oldu.

(başparmak, işaret parmağı, orta parmağı, yüzük parmağı ve serçe parmağı gösterilir)

Düt, düt Beş küçük araba gidiyor.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan kitaptaki olaylarla ilgili çocuklarla sohbet edilir.

**Minik Damlalar 8 Kitap sy: 7-8 yapılır.**

**Dikkat Kitabı sayfa: 25 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Araba

**KAVRAMLAR**

Trafik kuralları

**DEĞERLENDİRME**

Trafik kuralları nelerdir?

Kurallar olmasa neler olurdu?

Karşıdan karşıya nasıl geçeriz?

Geçerken hangi renk ışığın yanmasını beklemeliyiz?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI FASULYE BÜYÜDÜ

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Öz Bakım Becerileri:

##### **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

##### **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla müzik merkezine geçilir. FASÜLYE BÜYÜDÜ adlı şarkıyı önce öğretmen söyler sonra hep birlikte sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir

Fasulye büyüdü (2) /Bulutlara kadar/ Çocuk tırmandı (2)/ Çıktı tepeye kadar  
Yukarıda dev var (2)/ Kahkahalar atar/ Hohhohohoho (2)

### MATERYALLER

Etkinlik sayfası, parmak boyası

### SÖZCÜKLER

Fasulye

### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

Şarkımızı kim tekrar etmek ister?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**ŞEKİLLER** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**OYUN ZAMANI** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**





## ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLER

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri Sohbeta katılır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir hikâye ile sohbete başlar

Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Daha sonra üçgen kareye kendini tanıtır.

- Biliyor musun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki, üç.

Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.

- Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımda dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımı da sayalım. Bir, iki, üç, dört. Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.

Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.

- Aaaa, bana benziyor der. Üçgen de hemen

- Siz birbirinizden farklısınız der, Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit. Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım der.

Daha sonra dikdörtgene yaklaşıp selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.

- Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.

Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvaraktır. Daha sonra daire ile tanışır ve çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.

**Ardından bilmeceler sorulur**

Uçurtmayım, çatıyım

Vardır üç köşem, üç kenarım (üçgen)

İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan

Beni seçmelisin şekillerin arasından

Nasıl bulurum dersin

Bak bakalım dünya nasıl ve tabiki güneş

Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek

İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek(daire)

Annemin dört çocuğu var

Dördünde boyu aynı

El ele tutuşunca

Dördü olur dört köşe (kare)

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 9-10yapılır.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Tanışmak, karşılaşmak, selamlaşmak

### KAVRAMLAR

Şekiller kavramı

### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 3 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Şekiller hangileriydi? Hikâyemizi hatırlıyor musunuz?

## ETKİNLİK PLANI OYUN ZAMANI

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

#### Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Benimle gelir misin oyunu oynanır.

Çocuklar genişçe bir halka olurlar. Yüzleri halkanın içine dönüktür. Bir ebe halkanın dışında bekler. Oyun başladığında ebe halkanın dışında dolaşmaya başlar. Bir oyuncunun sırtına dokunur ve benimle gelir misin diyerek halkanın çevresinde koşmaya başlar. Koşar sıçrar hayvan taklidi yapar ve seker. Onu kovalayan oyuncu da ebeni hareketlerini taklit eder. Onu yakalamaya çalışır. Ebeyi yakalayamaz ve yerini ebeye kaptırırsa kendisi ebe olur. Oyuna yeniden başlanır.

Ardından Kaç kurtul oyunu oynanır.

Çocuklar sıra olurlar. Biri ebe olur ve sıranın 4-5 adımı önünde arkası çocuklara dönük olarak durur. Oyun başlayınca ebe kollarını aşağı yukarı indirip kaldırır. Çocuklarda vurulmadan ebenin yanından geçmeye çalışırlar. Ebenin kolunun değdiği çocuk ebe olur ve ebeye yer değiştirir. Oyun yeniden başlar.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 9-10 yapılır .Matematik Kitabı sayfa: 28 yapılır.**

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Koşmak, sıçramak

#### KAVRAMLAR

Görsel algı

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Oyunlamızın adını hatırlıyor musunuz?

Ebeye yakalandığınız da ne hissettiniz?

Ebeden kaçarken heyecanlandınız mı?

#### UYARLAM:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**EKSİLTME YAPIYORUM** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve

Küçük Grup Etkinliği)

**ANNELER GÜNÜ** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**



## ETKİNLİK PLANI EKSİLTME YAPIYORUM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya 10 adet boya kalemı koyar. Çocuklara tek tek göstererek saydırır sonra içinden iki tane çıkarır kaç tane kaldığı çocuklarla beraber sayılır, daha sonra 2 tane daha çıkartılır ve kalan kalemler tekrar sayılarak eksiltme çalışmaları yapılır. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır -eksiltme ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy:11-12-13 Matematik Kitabı sayfa: 29 yapılır.** Montessori Desteği: Matematik **materyali kullanılır**

Ardından AĞACI KISKANIRIM adlı şarkı kısımlar halinde tekrar edilir.

Ağacı kıskanırım,  
yemiş yüklü dalı var.  
Bahar olsun, güz olsun,  
Ne güzel masalı var.  
İmrenirim arıya,  
Petek petek balı var.  
Konduğu çiçeklerin,  
Pembesi var, alı var.

### MATERYALLER

Çalışma kitapları, kalemler

### SÖZCÜKLER

Bahar, güz, imrenmek

### KAVRAMLAR

Eksiltme çalışmaları

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler öğrendik?  
Toplam kaç kalemimiz vardı?  
En son kaç kalem kaldı?  
Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?  
Şarkıyı kim söylemek ister?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ANNELER GÜNÜ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen; telefon, radyo, televizyon ve bilgisayarın nasıl çalıştığını, çocuklar için özel hazırlanmış ansiklopediler yardımıyla anlatır. Sonra büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor diye sorulur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları konuşulur. Nezaket sözcüklerinden ‘‘Lütfen’’, ‘‘Teşekkür ederim’’ ve ‘‘İyi günler’’ in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Anneler günü ile ilgili düşünceleri dinlenir **Anneciğim** şiiri söylenir..

Örneğimsin iyilikte,

Veren elsin anneciğim.

İnceliği güzellikte,

Deren elsin anneciğim.

Sen ağaçsın, ben bir yaprak,

Ben fidanım, sense toprak,

Evimizde, tertemiz, ak,

Açan gülsün anneciğim.

Ayağında cennet yolu...

Anneciğim, gül kokulu.

Sımsıcacık, sevgi dolu,

Esen yelsin anneciğim.

Sevgin bana güven verir,

Derdim biter, erir bir bir.

Sensin en duygulu şiir,

Bir masalsın anneciğim.( Rıfkı KAYMAZ)

Anneler gününe uygun bir hikâye anlatılır. Çocuklarla hikâyede geçen konular hakkında konuşulur.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Sy: 51** yapılır. Belirli Günler:sayfa: 21 yapılır.

#### MATERYALLER

Etkinlik sayfası, pul, sim, yapıştırıcı, boya

#### SÖZCÜKLER

Lütfen, Teşekkür ederim, İyi günler

#### KAVRAMLAR

Anneler günü, nezaket sözcükleri

#### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor?

Annelerimizin bizler için neler yaptıklarını biliyor musunuz

Anneler günü ne demektir?

Annelerinize hediyeler alıyor musunuz?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 09/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

TAŞITLAR isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

ÇİZGİ ÇALIŞMASI isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI TAŞITLAR

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

GÜL TARAFİKTE adlı parmak oyunu öğretilir.

Gül bir gün evden çıkmış  
(Sağ elin başparmağı yukarı kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.)  
Caddeye gelmiş beklemiş  
(Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılır.)  
Soluna bakmış araba yok  
(Sağ elin başparmağı sola doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.)  
Sağına bakmış araba yok  
(Sağ elin başparmağı sağa doğru çevrilir, diğerleri avuçta yumulur.)  
Tekrar soluna bakmış, kimse yok  
(Sağ elin başparmağı sola doğru kaldırılır, diğerleri avuçta yumulur.)  
Beklemeden karşıya geçmiş.  
(Sağ elin işaret ve orta parmağı aşağıya doğru açılarak yürüme hareketi.)

Konuya uygun bir hikâye kitabı seçilip okunur ve konusu, Kahramanları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 14 yapılır.**

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER

Gül trafikte

#### KAVRAMLAR

Taşıtlar, trafik kuralları

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?  
Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?  
Siz hiç trafik lambasının olmadı bir yerden karşıya geçtiniz mi?  
Karşıdan karşıya geçerken neler yapmalıyız?

#### UYARLAM:

## ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ ÇALIŞMASI

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için düzenlenmiş masalara geçerler. Öğretmen çocuklara çeşitli iletişim araçlarının resimlerini verir. Sulu boyalar dağıtır ve resimler fırça baskısı ile tamamlanır. Daha sonra eller yıkanır ve sınıf toplanıp düzenlenir Çizgi çalışmalarıyla ilgili etkinlik sayfası yapılır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 15**

**Çizgi Kitabı sayfa: 27 yapılır.**

#### MATERYALLER

Etkinlik sayfası, sulu boya, fırça

#### SÖZCÜKLER

Fırça baskısı

#### KAVRAMLAR

Çizgi çalışması

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Ne baskısı yaptık?

Başka nelerden baskı ile resim yapılabilir?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ALİ BİR GÜN isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)

KAYIKÇI isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### ALİ BİR GÜN

**Etkinlik türü:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Büyük grup ve bireysel etkinlik)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

###### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

##### Dil Gelişimi

###### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır

###### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

###### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

##### Bilişsel Gelişimi

###### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ.

Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Ardından “**Ali bir gün...**” adlı parmak oyununun nasıl oynanacağını öğretir.

Ali bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ayşe bir gün evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok

Yukarı bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Başparmaklar yönergelerine göre hareket ettirilir.

Ertesi gün Ali evden çıkmış

Ayşe de çıkmış

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok

Yana bakınca birbirlerini görmüşler

Merhaba deyip yürümüşler.

Parmak oyunundan sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur

Öğretmen çocukları masalara alır. Renkli fon kartonuna çizilmiş olan yaz meyveleri hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklar daha önceden öğretmenin hazırlamış olduğu mevsim ağacı üzerine kesilen meyveler yapıştırır. (Elma, kiraz, çilek, erik vs.)

###### **Minik Damlalar 8. Kitap sy:16-17 yapılır.**

##### MATERYALLER

Karton, makas

##### SÖZCÜKLER

Bakmak, merhaba

##### KAVRAMLAR

Açık-Koyu, Derin-Sığ

##### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?Oyunumuzda kimler vardı?

Sanat etkinliğimizde hangi mevsimin ağacını yaptık?

Çalışmamızın yapımı sırasında nerde zorluk yaşadınız?

## ETKİNLİK PLANI KAYIKÇI

**Etkinlik türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Sosyal - Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “**Kayıkçı**” adlı şarkı önce kendisi söyler. Ardından şarkı çocuklarla birlikte tekrarlanır.

Şarkı sözleri vücut hareketleri ile ifade edilir. Çocuklar ikili eş yapılırlar ve eşler oyun için karşılıklı yere otururlar.

Ayaklarını yerde uzatıp, tabanlarını birbirine dayar ve el ele tutuşurlar. İtme çekme hareketleri ile oyun tekerlemesi eşliğinde oyun oynanır.

Fışfış kayıkçı Kayıkçının küreği.

Hop hop eder yüreği, Akşama fincan böreği,

Sabaha bayram çöreği.

Evde benim etim var, Bir yaramaz kedim var.

Kedim eti yerse, Annem beni döverse!

Vay başıma gelenlere...

Dikkat Kitabı Sayfa: 26 yapılırlar.

### MATERYALLER

Çalışma kitapları

### SÖZCÜKLER

İtme, çekme, fışfış, kürek

### KAVRAMLAR

Eksiltme çalışmaları

### AİLE KATILIMI

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Hangi hareketleri, nasıl yaptık?

Eğlenceli zaman geçirdiniz mi?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 11/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

Tohumlar Fidana isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük

Grup Etkinliği)

KİRAZ AĞACI isimli Türkçe ve okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI

### Tohumlar fidana

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. . Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne eksiltir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve balon şişirerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, öğrencileri müzik köşesine yönlendirerek, “İstedığınız ritim aletini seçebilirsiniz. Şarkımızı söylerken ritim aletlerinizle bana eşlik etmenizi istiyorum.” Der ve

**Tohumlar fidana:** adlı şarkı söylenir.

Tohumlar fidana, fidanlar ağaca,  
Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda,  
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa,  
Can verir doğaya ormanlar yurdumda.  
Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan,  
Her insan bir fidan dikmeli yurdumda.  
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa  
Can verir doğaya ormanlar yurdumda

Çocuklar masalara gelirler ve renkli oyun hamurları dağıtılır ve çocukların serbest olarak oynamaları sağlanır.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 18-19-20**

**Sanat Kitabı sayfa: 53 yapılır.**

#### MATERYALLER

Oyun hamuru, Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Tohum, fidan, yurt, Bitki

#### KAVRAMLAR

Eksiltme çalışmaları

#### DEĞERLENDİRME

Bugün en sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Vatan, yurt ne demektir?

Bizim vatanımızın adı nedir?

## ETKİNLİK PLANI KİRAZ AĞACI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur. Öğretmen parmak oyunu ile sohbete başlar.

#### KİRAZ AĞACI

Bahçemizde bir kiraz ağacı var

Sonbahar da yaprakları dökülür (eller aşağı doğru sallanır)

Her taraf yaprakla dolar (yerler gösterilir.)

Kış gelince, kar yağar, soğuktan donar (üşüme hareketi yapılır.)

İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar (eller açılır, kapanır)

Yaz gelince ağacımız kirazla dolar (iki elle daire çizilir)

Kirazları toplarım (toplama hareketi yapılır)

Kulağıma küpe yaparım. (kulağa takılır)

Montessori Desteği: **Gerçek deneyim yaşamaları sağlanır.**

Yaz mevsiminde bahçede, parkta, sokakta oynarken başka insanlara, hayvanlara ve bitkilere zarar vermeden

oynamak gerektiği anlatılır. Özellikle bitkilerin sesi yok ama onlarda canlılar. Kopardığınızda, dalını

kırdığınızda zarar vermiş oluyorsunuz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye kitabı okunur. Çocuklar

dinledikleri kitapla ilgili sohbet ederler. Çizgi Kitabı sayfa: 28 yapılır. Belirli Günler Kitabı Sayfa: 23 yapılır.

### MATERYALLER

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Bitki, canlı, sessiz

### KAVRAMLAR

Yaz mevsimi, gri renk

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rengi öğrendik?

Bitkilerin sesi var mıdır?

Sizce bitkilerin bakımı nasıl olmalıdır?

Bitkilerin en fazla neye ihtiyacı vardır?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 12/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

TRAFİK KURALLARI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TAŞITLAR isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesinde yerlerini almaları istenir. Trafik kurallarının önemini anlatılır Kırmızı ışıktaki durup, yeşil ışıktaki geçmeliyiz. Yaya geçitlerini ve alt-üst geçitleri kullanmalıyız. Cadde ve sokaklarda oyun oynamamalıyız. Arabada arka koltukta oturmalı ve araba camından sarkmamalı, elimizi çıkarmamalıyız. Karşıdan karşıya geçerken bir büyükten yardım istemeli sağımıza solumuza bakarak dikkatli geçmeliyiz. Ardından parmak oyunu oynanır.

#### KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME

İki kardeş yürümüşler  
(işaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.)  
Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar.  
(Parmaklar hareketsiz)  
Kırmızı yanmış "dur" demiş  
Ama küçük kardeş yürümüş  
(İşaret parmağı bir adım atar.)  
Büyük kardeş onu çekmiş  
(işaret parmağı eski yerine getirilir.)  
Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş.  
Yürüyüp gitmişler  
(Parmaklar yürütülür.)  
Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş  
(El ile dur işareti yapılır.)  
İki kardeş durmuşlar  
(Parmaklar hareketsiz)  
Trafik polisi "geçin " demiş  
(El sallanarak geç işareti yapılır.)  
İki kardeş geçmişler  
(Yürüme hareketi)  
Sonra da koş koş eve dönmüşler  
(Parmaklar koşturulur.)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet eldir. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 21-22**

#### MATERYALLER

Çalışma kitapları

#### SÖZCÜKLER

Kırmızı ışık, trafik polisi

#### KAVRAMLAR

Trafik kuralı, Yaya Geçidi

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Trafik ne demektir?

Siz hiç trafik lambası gördünüz mü? Yayalar hangi renk lamba yandığında geçiyorlar?

Karşıya geçmek için hangi yolu kullanıyoruz?

## ETKİNLİK PLANI TAŞITLAR

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bazı hayvanların taklidini yapmaları istenir. Ağız açık, kesik kesik ağızdan nefes alıp verilerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından Çocuklar iki gruba ayrılır. Şarkı söylenirken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar. Daha sonra **Taşıtlar** adlı şarkı müzik CD'sinden dinlenir. Daha sonra bölümler hâlinde tekrarlar yapılır.

Düdük çalar ince ince,

Otomobil fırlar birden,

Vapurlar suya dizilir,

Yolcular binince.

Kalkarken yerinden.

Kalkarken süzülür.

Gidiyor çufuçuçuçuf,

Katıyor tozu dumana,

Gidiyor dumanına bak,

Uzaklarda gözü.

Uzaklarda gözü.

Uzaklarda gözü.

Git güle güle,

Git güle güle,

Git güle güle,

Gel güle güle,

Gel güle güle,

Gel güle güle,

Çok bekletme bizi.

Çok bekletme bizi.

Çok bekletme bizi.

Dikkat Kitabı sayfa: 27 yapılır.

### MATERYALLER

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

Uzak, beklemek, toz, duman

### KAVRAMLAR

Örüntü çalışması

### DEĞERLENDİRME

Hangi ritim aletini kullandın?

Hızlı hızlı nefes alırken neler hissettin?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Bir daha şarkımızı söylemek istermisiniz?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 15/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ARABALAR isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TRAFİK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI ARABALAR

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Seyahat etmek için hangi araçlar kullanılır? Hangilerini kullanmaktan hoşlanırsınız?” sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Çocuklara çok eskiden kullanılan ilk araba modellerinin resimleri gösterilir. Eski arabaların olduğu müzeler anlatılır. Eski arabaların araba tarihini yansıttığı bu nedenle tarihe saygı göstermek amacıyla bunların korunması gerektiği anlatılır. Ardından çocuklarla birlikte taşıtlar şiiri tekrar edilir.

#### TAŞITLAR

Otomobil, tramvay,  
Tayyareyi başta say  
Kısaltır uzunluğu  
Azaltır yorgunluğu.  
Tren ile seyahat  
Hemen hepsi de rahat.  
Pat, pat, pat motosiklet  
Sessiz gider bisiklet.  
İskele alındı mı  
Vapurumuz açılır,  
Düt diyerek denize  
Değmeyin keyfimize.

Ardından öğretmen hikâye kartı tekniği ile taşıtlarla ilgili bir hikâyeyi anlatır. Hikâye sonrasında istekli çocuklarla hikâye dramatize edilir.

**Minik damlalar 8. Kitap sy:23-24yapılır.**

#### MATERYALLER:

Hikâye kartı

#### SÖZCÜKLER

Otomobil, Tayyare, Tren, İskele, Vapur

#### KAVRAMLAR

Taşıtlar

#### DEĞERLENDİRME

Seyahat ne demektir?

Seyahat için hangi araçlar kullanılır?

Siz hangi aracı kullanmaktan hoşlanıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI

### TRAFİK

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Korkma taklidi yapılarak yüze korkma ifadesi verilir ve ağızdan keskin bir şekilde bir kere nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından Öğretmen çocuklara iki tane çay, iki tane yemek iki tane de tatlı kaşığı verir ve çocukların bunları birbirine vurarak yapacakları ritim çalışmasına rehberlik edilir ve **Trafik** adlı şarkıyı öğretir.

Kırmızı yandı dur bekle.

Sakın acele etme,

Bak sarı yandı hazır ol.

Polise yardımcı ol.

Bekleme artık çabuk ol.

Yeşil yandı senin yol.

Matematik Kitabı sayfa:29 yapılır.

### MATERYALLER

Deney malzemeleri, çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Trafik polisi, emniyet kemeri

### KAVRAMLAR

Deney Eğik-Dik

### DEĞERLENDİRME

Deney etkinliğinde hangi deneyi uyguladık?

Emniyet kemeri neden önemli?

Emniyet kemeri takmamış birini görünce ne yapmalıyız?

Çocuklar ön koltuğa oturabilir mi?

Arka koltukta otururken kemerinizi takıyor musunuz?

Bugün hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ENGELLİLER HAFTASI isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

UÇAN BALON isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI ENGELLİLER HAFTASI

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri söyleyerek sohbet köşesine yerleşirler. Öğretmen tekerleme söyleyerek dikkatleri toplar

Elmayı soydum,/ Yanıma koydum./Ben bir hikâye buldum./Onu dinleyen çocukların /Yanağına öpücük kondurdum

Önce engelliler hakkında sohbet edilir engelli kime denilir onun hakkında bilgi verilir. Engelli kişilere mümkün oldukça yardım edilmesi gerektiği söylenir. Sonra bilmece sorulur. Çocuklara ipuçları verilir.

Ben giderim o gider, yanımda tak, tak eder. (Baston)

İz eder dizi dizi, alır götürür bizi. (Ayak)

Bilsen ne çalışkandır, dursa işin tamamdır. (Kalp)

Yaşlı insanlara saygılı davranmak gerektiği konuşulur, İhtiyaçları olduğunda onlara yardım edilmeli denir.Ardından konuya uygun bir hikaye seçilerek okunur ve Anlatılan hikâye dramatize edilir.

Müzik CD sinden “**Saygılı Olmalı**” adlı şarkı önce dinlenir sonra hep birlikte söylenir.

Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyüklerle saygılı olmalı

Küçüklerle saygılı olmalı

Başkalarının haklarına saygılı olmalı

Düşünceye, görüşe saygılı olmalı

Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyüklerle saygılı olmalı

Küçüklerle saygılı olmalı

İnsanlara hayvanlara saygılı olmalı

Canlı cansız varlıklara saygılı olmalı

Zeynep serinlemek için ne yapabilir etkinliği uygulanır.

### MATERYALLER

Çalışma kitapları, müzik CD si

### SÖZCÜKLER

Engelli, baston

### KAVRAMLAR

Duygu kavramı, Saygılı Olmak,

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? Engelli ne demektir?Engelli diye kimlere denir?

## ETKİNLİK PLANI UÇAN BALONLAR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

#### Öz Bakım Becerileri

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Engelliler ile ilgili bir parmak oyunu oynanır.

Bizler engelliyiz ( Eller ile herkes gösterilir )  
Kimimiz duymaz ( Kulaklar kapatılır )  
Kimimiz görmez ( Gözler kapatılır )  
Kimimiz yürüyemez ( Ayağa kalkmaya çalışılır )  
Kimimiz değnek ile yürür ( Değnekle yürüme yapılır )  
Ama bizler mutluyuz ( Gülünür )  
Hepimiz biriz ( Herkes gösterilir )

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen masaya balonlar, pet bardaklar, renkli ip, yapıştırıcı ve makas yerleştirir. “**Şimdi uçan bir balon yapacağız.**” Der. Her çocuk bir balon alır ve şişirir. Ardından aynı uzunlukta olan dört ipin uçları bardağa, diğer uçları ise balonun dört tarafına monte edilecek şekilde yapıştırılır. Uçan balonları sınıfa asabilmek için balonun tepesi ip ile bantlanarak duvara tutturulur Etkinlik bitiminde herkes kendi oynadığı köşeyi düzeltmekle görevlendirilir. Köşeler amacına uygun hâle getirilir

**Minik Damlalar 8. Kitap sy:25-26 Kahverengiyle ilgili çalışmalar yapılır.** Montessori Desteği: **Renk kartları kullanılabilir.**

**Çizgi Kitabı Sayfa: 29 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Balon, bardak, ip, bant

#### SÖZCÜKLER

Uçan balon

#### KAVRAMLAR

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu kimler hatırlıyor?

Kim bana parmak oyunumuzu tekrar etmek ister?

Parmak oyunu oynanırken neler hissettiniz?

Uçan balon yapmak eğlenceli miydi? Siz hiç uçan balon gördünüz mü?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**GAZETE VE DERGİ** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KURALLAR isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI GAZETE VE DERGİ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

##### **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmeceler sorulur.

Açtım okudum dalından,

Yedim doydum balından.

(KİTAP)

Biz onu görürüz,

O bizi görmez,

O konuşur dinleriz,

Biz konuşuruz dinlemez.

(TELEVİZYON)

Bir küçük kutudur,

Bütün dünya yurdudur.

(RADYO)

“**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

#### **KİTAP**

Önce bir ağaçtı, Kitap oldu bizlere.

Yaşlandı kenara alındı. İçinde cevher saklı,

İşlendi fabrikalarda, Akıllı her çocuk,

Çocuklara yaradı, Kitap okumalı çok çok...

İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir.

**Minik Damlalar 8.Kitap sy: 27-28 yapılır**

#### **MATERYALLER**

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

#### **SÖZCÜKLER**

Kitap, televizyon, radyo, gazete

#### **KAVRAMLAR**

İletişim araçları

#### **DEĞERLENDİRME**

Sizce iletişim ne demektir?Kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?

Sizin evinizde hangi iletişim araçları var?

Siz haberleşmek için en çok hangisini kullanıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI KURALLAR

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Öz Bakım Becerileri:**

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

##### **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ULAŞIM ARAÇLARI şiirini kısımlar halinde öğretir.

Hava Taşıtı  
Bulutlara dalıyor  
Dönerek alçalıyor  
Çok yolcu taşıyor  
Hava taşıtı uçak.

Deniz Taşıtı  
İskelede yanaşır  
Denize çok yaraşır  
Öyle çok yolcu taşır  
Deniz taşıtı vapur

Kara Taşıtı  
Koyu bir duman salar  
Birden tünele dalar  
Öyle çok yolcu taşır  
Kara taşıtı tren...

Ardında çocuklara **Müzik CD** sinden KURALLAR şarkısı dinlenir ve hep birlikte söylenir.

### KURALLAR

Oyun oynarken üzme arkadaşını  
Paylaş oyuncakını  
Evde okulda parkta sokakta  
Kurallar var sakın unutma  
Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için  
Beklemelisin sıranı  
Tüm çocuklar bilirler arkadaşsız olmaz  
Paylaşmazsan oyuncakını arkadaşın olmaz  
Evde okulda parkta sokakta  
Kurallar var sakın unutma  
Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için  
Beklemelisin sıranı

### MATERYALLER

Müzik CD si

### SÖZCÜKLER

Bulut, deniz, iskele

### KAVRAMLAR

Günlük Yaşamdaki Kurallar

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Nerelerde oyun oynamalısınız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 18/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş

Büyük Küçük Grup Etkinliği)

BAYRAĞIM isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **19 Mayıs 1919** tarihinin bizim için öneminden bahseder. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün gemisi Bandırma' dan bahsedilir. Sonrasında öğretmen çocuklara bayrama katılıp katılmadıklarını sorar Bayramda gördüklerini anlatmaları istenir. Öğretmen Atatürk ile ilgili bir hikâyeyi çocuklara okur. Anlatılan hikâyenin tekrarı ise soru-cevap tekniği ile sağlanır. Çocuklarla birlikte şiir söylenir.

Yurdu düşmanlar sardı,  
Güneşimiz karardı.  
Ninelerin gözleri  
Birer kanlı pınardı.  
Serin bahar meltemi  
Gibi beyaz bir gemi  
Samsun'a demir attı,  
Göklerimiz ağardı.  
Bu gemide inanan,  
Yurda şan, millete şan;  
Büyük, eşsiz kahraman  
Mustafa Kemal vardı.(M.Necati ÖNGAY)

#### **MATERYALLER**

.....

#### **SÖZCÜKLER**

Pınar, meltem, düşmen

#### **KAVRAMLAR**

Atatürk'ü Tanıma, 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

#### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

Aile Katılım Kitabı sy8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Çocuklar bayram törenine katıldınız mı?

Töreni nasıl buldunuz?

Artık hepimiz Atatürk'ü tanıyoruz değil mi?

Bize kim Atatürk'ün hayatını anlatmak ister?

## ETKİNLİK PLANI BAYRAĞIM

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik köşesine otururlar öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir ve Şarkı hep birlikte söylenir.

#### **DAĞ BAŞINI DUMAN ALMIŞ**

Dağ başını duman almış  
Gümüş dere durmaz akar  
Güneş ufuktan şimdi doğar  
Yürüyelim arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin  
Bu gök deniz nerede var  
Nerede bu dağlar taşlar  
Bu ağaçlar güzel kuşlar  
Yürüyelim Arkadaşlar  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin  
Sesimizi yer gök su dinlesin  
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin

Ardından sanat masalarına geçilir. Öğretmen Türk bayrağının çizili olduğu etkinlik sayfalarını, gramofon kâğıtlarını ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocuklar yuvarlama tekniği ile bayrağı tamamlarlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

#### **MATERYALLER:**

Ritim aleti, etkinlik, sayfası, gramofon kâğıtları, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER**

Sert, Adım, Gök, Duman

#### **KAVRAMLAR**

Türk bayrağı

#### **DEĞERLENDİRME**

Okulda bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bugün hangi marşı öğrendik? Kim marşı tekrar etmek ister?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 22/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**MEKTUP** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TEMİZ ÇEVRE isimli Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI MEKTUP

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sohbet köşesinde toplar. Öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilerek sohbete başlanır.

Mektup yazmak ne demek? Bir mektupta nelerden bahsedersin? Mektup yazsan kime yazarsın? Şeklinde sorular sorulur. Çocukların cevaplarının ardından mektup adlı şiir öğretilir.

#### MEKTUP

Ben bir mektubum

Haber taşıyım

Sevdiklerinize selamınızı söylerim

Merak etmeyin

İyi olduğunuzu da mutlaka söylerim.

Kaleminizle ne yazarsanız üstüme

Hiç eksiksiz ulaştırırım sahibime

Ben bir mektubum

Sesiz olduğuma bakmayın

İçimde çok ses var benim (Bahar KARACA)

Minik Damlalar 8. Kitap sy: 29-30 yapılıdır. Dikkat Kitabı Sayfa:28 yapılıdır. Belirli Günler Kitabı Sayfa: 24 yapılıdır.

#### MATERYALLER

Çalışma kitapları

#### SÖZCÜKLER

Haberleşmek, mektup

#### KAVRAMLAR

Mektup

#### DEĞERLENDİRME

Mektup yazmak ne demek?

Bir mektupta nelerden bahsedersin?

Mektup yazsan kime yazarsın?

## ETKİNLİK PLANI TEMİZ ÇEVRE

**Etkinlik türü:** Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş etkinlik)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal - Duygusal Alan

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

#### Özbakım Gelişimi:

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları ” **Tilki Dışarıya Çık**” adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.

Çöpü çöpe at  
Pisi pisliğe at  
Çevrende güzel güzel yat  
Çevre güzeldir böyle

Çöplere yardım et  
Onlara bir iyilik yap  
Çevreyi güzel et  
Çevre güzeldir böyle

Çevre, güzel çevre  
Vatanımın güzelliği  
Çevredir özelliği  
Çevre güzeldir böyle

Çevre deyip de geçme  
Çevreyi güzel eyle  
Vicdanını bir dinle  
Çevre güzeldir böyle

#### MATERYALLER:

Çalışma kitapları

#### KAVRAMLAR

Çevre temizliği

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 23/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

YOLDA OYUN OYNAMA isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

YAZ MEVSİMİ isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI YOLDA OYUN OYNAMA

**Etkinlik türü:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Yolda Oyun Oynama” adlı tekerlemeyi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Yolda oyun oynama./ Hop hop hopla, zıp zıp zıpla, / Yolda oyun oynama./ Annen çağırır duyamazsın,

Araba gelir göremezsın, / Ezilirsin, büzülürsün, /Canın yanar üzülürsün.

“Trafik Kuralları” konulu CD’yi izlettirir. Trafik lambası, yaya kaldırımı, yaya geçidi, yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında bilgi verilir. Çocukların görüşleri de ayrı ayrı değerlendirilir. Çocuklara bilmeceler sorulur. Trafik ile ilgili bilmeceler sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.( Tren ) Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. ( Köprü )

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. ( Gemi )Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. ( Bisiklet

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. ( Trafik ışıkları ) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. ( Otomobil)

Çocuklarla deniz taşıtları hakkında konuşulur. Denizi bizden başka canlılarında çok sevdiği hatta onların evi olduğu hatırlatılır. Başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılır.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy:31-32 yapılır. Çizgi Kitabı Sayfa: 30 yapılır.**

### MATERYALLER

CD, Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Trafik Kuralları, Trafik Işıkları, Köprü

### KAVRAMLAR:

Uzak-Yakın

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kurallarına uymazsak ne olur?

Nerelerde oyun oynamalıyız?

Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

## ETKİNLİK PLANI YAZ MEVSİMİ

**Etkinlik türü:** Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gemi resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır çocuklar çizgilerinden keser ve öğretmen yardımıyla katlanıp yapıştırılarak gemi yapılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklar bugün çok sıcak bir gün, yaz mevsimindeyiz. İnsanlar serinlemek için denize giriyorlar, yelpaze ile kendilerini havalandırıyorlar, klima ile veya vantilatör ile serinliyorlar. Aranızda klima olmak isteyen var mı?" diye sorar, çocuklardan el kaldıranlar klima olur. Daha sonra "vantilatör olmak isteyen var mı?" diye sorar ve el kaldıranlarda vantilatör olurlar. Öğretmen "vantilatörler serinletsin" dediğinde vantilatör olanlar,"klimalar serinletsin" dediğinde klima olanlar üflemeğe başlarlar.

Ardından Çocuklara marakaslar dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir

#### MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, makas

#### SÖZCÜKLER

Vantilatör, Yelpaze

#### KAVRAMLAR

Yaz mevsimi

#### DEĞERLENDİRME.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Yaz mevsiminde nasıl serinliyorsunuz?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:24/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

İKİ GEMİ isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

DA Dİ DA Dİ isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI İKİ GEMİ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların oturmasını sağladıktan sonra, onlarla soru - cevap şeklinde sohbet eder. “İnsanların bir yerden başka bir yere gitmesine ulaşım denir. Ulaşım için, kullandıkları araçlara taşıt denir.” der. Sonra “Hangi durumlarda taşıtları kullanırsınız?” diye sorar. Çocuklar cevap verdikten sonra, “Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır.” der. Taşıtlara binerken sıraya girmeliyiz. Taşıt içinde yüksek sesle konuşmamalıyız. Toplu taşıma araçlarında (minibüs, otobüs, dolmuş vb.) yaşlılara, hamile kadınlara ve engelli insanlara yer vermeliyiz. Taşıtların pencerelerinden sarkmamalıyız.” gibi açıklamalarda bulunur.

Öğretmen “İki Gemi” adlı tekerlemeyi önce kendisi söyler. Ardından çocuklar tekrar eder.

İki gemi geliyor / Biri A, biri B./ Ortasında Kemal Paşa / Gel gidelim Beşiktaş’a. /Beşiktaş’ta kim var?

Sırma saçlı kız var. /Ali Bey’e verelim. /Ali Bey hasta, /Çorbası tasta, /Et yer, su içmez, /Hastalığı hiç geçmez...

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye resimleri gösterilerek okunur. Daha sonra hikâyenin konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 33-34yapılır.Ü sesi ile ilgili çalışma yapılır.Çizgi Kitabı Sayfa: 31 yapılır**  
**MATERYALLER**

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Minibüs, otobüs, dolmuş

### KAVRAMLAR

Ü sesi

### DEĞERLENDİRME

Ulaşım nedir?

Ulaşım için kullanılan araçlara ne denir?

Hangi durumlarda taşıtları kullanırsınız?

Toplu taşıma araçları hangileridir?

Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır bunlar nelerdir?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DA Dİ DA Dİ

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası koyar ve diğer masada kırmızı mercimek, nohut, fasulye vb. ve yapıştırıcı bulunmaktadır. Mercimekleri ve diğer malzemeleri kullanarak çiçek resimlerini tamamlamaları istenir. Tamamlana etkinlikler malzemelerin dökülmemesi için streç film ile kaplanarak sergilenir

Çocuklar yerlerine oturtulur ve iki gruba ayrılırlar birinci grup parmak şıklatır ikinci grup el çırparak ritim tutarlar ve ardından DA Dİ DA Dİ şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Otomobil kornası dat! dat! dat!

Vapurun düdüğü sesi vupvupvup!

Tren rayda gidiyor taka takatakadüt! düdüğü!

Bak bir cankurtaran geliyor da di da di da di!

#### MATERYALLER:

Kırmızı mercimek, nohut, fasulye, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER:

Otomobil, Tren, Vapur

#### KAVRAMLAR

Resim sıralama, olumlu-olumsuz cümle

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 25/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

MUTLU ÇOCUK isimli Türkçe, müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (büyük grup etkinliği)

TRAFİK isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI

### MUTLU ÇOCUK

**Etkinlik türü:** Türkçe, müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ.

Öğretmen şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir. Şarkının sözleri öğrenildikten sonra sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Şarkı söylerken sesimizi nasıl ayarlamalıyız?

#### MUTLU ÇOCUK

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın,  
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın  
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın  
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın  
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın  
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın  
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın  
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın

Öğretmen çocukları minderlere yarım ay şeklinde oturur. Ardından bilmece sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)

Dört teker üstünde yük çeker. (Araba)

“Taşıtlar” şiiri okunur.

Trenler dizi dizi	Otobüsler kamyonlar
Ne hoş götürür bizi	Uçaklar var balon var
Çuf çuf çuf	Her taraf taşıt dolu
Çok gezen çok bilirmiş	En son modelleri de var
Yapalım sık sık gezi	

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 35-36 yapılır .Çizgi Kitabı sayfa: 32 yapılır.**

**Sanat Kitabı sayfa: 55 yapılır.**

#### MATERYALLER

Çalışma kitabı

#### SÖZCÜKLER

Mutlu, taşıtlar

#### KAVRAMLAR

Taşıtlar kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı ne?

Neler yaparsak mutlu oluruz?

Bilmecelerde neler sordum?

Cevaplarken zorlandınız mı?

## ETKİNLİK PLANI TRAFİK

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara yerleşirler. Masalara renkli oyun hamurları konulur. Çocuklar elleri ile şekil verirler. Öğretmen çocuklara düdükler dağıtır ve düdük çalma ile nefes açma çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara Sabah okula hızlı gelenler ellerini masaya hızlı hızlı, yavaş gelenler ise yavaş yavaş vursun der. Çocukların ritim çalışmasına rehberlik eder. Ardından ‘‘**Trafik** ’’ adlı şarkı söylenir

Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Yolda yürüyüp giderken, dikkat et sakın ezilme,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.  
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Sola ve sağa bakalım, ondan sonra adım atalım,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.  
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Bak bir otobüs gel,iyor sakın cadde de yürüme,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.  
Lal la la, lal lallal la la, lal lal la, lal lal la,  
Haydi birlikte gezelim karşı kaldırıma geçelim,  
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de. Matematik Kitabı sayfa: 30-31-32 yapılır.

#### MATERYALLER:

Oyun hamuru

#### SÖZCÜKLER

Yürümek, ezilmek

#### KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş kavramı

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik lambası ne demektir?

Hangisi yandığında yayalar karşıya geçebilir?

Yayalar için kırmızı yandığında ne yapmak gerekir?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

LUNAPARK isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

EŞLEŞTİRME isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI LUNAPARK

**Etkinlik türü:** Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ( Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Bilişsel Gelişim:

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi:

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılır.

“Şimdi hep beraber bir yolda yürüyoruz. (Ayaklar yere vurulur.)

Koşuyoruz, koşuyoruz, koşuyoruz... (Ayaklar yere daha hızlı vurulur.)

Çok yorulduk. Şimdi bisikletlerimize binelim. (Çocuklar ayaklarıyla pedal çevirme hareketi yapar.)

Çok güzel bir lunaparka gideceğiz. Park kapanmadan yetişmemiz gerekiyor. Hızlanalım, hızlanalım, hızlanalım. Luna parka yetiştik. Bisikletlerimizi park ettik.” Herkes neye binmek istiyorsa hayal etsin.” diyerek drama bitirilir. (M.Şafak)

Çocuklar hayallerinde luna parkta binmek istedikleri oyuncağın öykünmesini yaparlar.

Çocuklara bilmece sorulur.

“İkidir tekerim. Pedalı mı çeviren çocukları, neşe ile gezdiririm. (Bisiklet)”

Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur ve karşıdan karşıya geçerken nelerle dikkat etmeleri konusunda konuşurlar. Ardından parmak oyununu oynar daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.).

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.).

Kırmızı yanmış “Dur.” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.).

Sonra yeşil yanmış “Geçin.” demiş (Parmaklar yürütülür.).

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.).

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin.” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.).

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra da koş koş eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Trafik lambası

### KAVRAMLAR

Acil durum taşıtları

### DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde yoruldunuz mu?

Lunaparkta hangi oyuncaklar var?

Siz nelerle oynadığınızı hayal ettiniz?

## ETKİNLİK PLANI EŞLEŞTİRME

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Montessori Desteği:

Öğretmen eline birçok plastik misket alır fakat her renkten en az iki adet olmasına dikkat eder ve çocuklardan aynı renkte olanları eşleştirelim diyerek elinde misketleri tam sınıfın ortasına bırakır çocuklar yerlerinden kalkıp gelerek eşleştirme çalışması yaparlar.

Ardından çalışma kitabından Eksiltme çalışmaları yapılır. **Minik Damlalar 8. Kitap sy: 37-38-39-40 yapılır**

**Dikkat Kitabı Sayfa: 29-30 -31 yapılır.**

#### MATERYALLER:

Çalışma kitapları, kalem

#### SÖZCÜKLER

Plastik misket

#### KAVRAMLAR:

Eşleştirme

#### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Eşleştirme yapmak kolay mıydı?

Bugün hangi etkinliği tekrar yapmak istersiniz?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 29/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

KAFESTEKİ KUŞ isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SİLİNDİR isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI KAFESTEKİ KUŞ

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve içlerinden sayışma tekniği ile bir çocuk seçer ve arkadaşlarına özgün bir şekilde hikâye anlatmasını ister etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara “**Kara Tren**” şiirini öğretir.

Çiki tak, çiki tak sesler çıkararak

Bizim evin yanından bir tren geçer

Bu tren, kara tren değirmenlerin yanından geçer

Yalnız istasyondan istasyona su içer

Amcalar, dayılar, eniştelere, halalar

Dedeler, nineler hepsi içinde

Hiç kimseye yerim yok demez

Ama zavalılık raylardan inemez

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından “Kafesteki Kuş” dramasını anlatır. Grup, bir halka oluşturur. Grup çok büyükse iki halka olabilir. Her halkanın ortasına bir ebe girer ve halkayı yarıp kaçırmaya çalışır. Ancak el ele tutuşan oyuncular ebenin alttan ya da üstten kaçmasını engellemek için kollarını aşağı yukarı hareket ettirir. Engellenemeyen ve halkadan kaçan oyuncu yeni bir ebe seçer. Drama sonunda çocuklarla birlikte konuşulur.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 41-42-43 yapılır. Dikkat Kitabı Sayfa:32 yapılır.**

### MATERYALLER

Çalışma kitabı

### SÖZCÜKLER

Kafes, Kuş, Ebe

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Okulda bugün neler yaptık?

Drama etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kafeste bir kuş olmak nasıl bir duyguydu?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI SİLİNDİR

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Onlara silindir aracının resmini göstererek “Bu aracı daha önce hiç gördünüz mü? Bu araç niçin kullanılıyor?” gibi sorular sorar, çocukların dikkatini çeker. Çocukların resmi incelemelerini sağlar. Elindeki malzemeleri göstererek (tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı ve boş ilaç kutuları) “Bu malzemeleri kullanarak, biz de silindir yapacağız.” der. Malzemeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar ruloları renkli el işi kâğıtlarıyla kaplarlar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş mukavvaya enine ve paralel olarak yapıştırırlar. Mukavvayı ters çevirirler, üzerine (yarısına gelecek şekilde) ilaç kutusunu yapıştırırlar. Pencerelelerini kalemle çizdikten sonra, guaş boya ile boyayıp panoya asarlar.

Kuklalar kullanılarak hikâye anlatılır. Sanat Kitabı Sayfa: 57 yapılır

#### MATERYALLER:

Tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı, boş ilaç kutuları, guaş boya

### SÖZCÜKLER

Silindir aracı

### KAVRAMLAR

Silindir şekli

### AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile 63. çalışma sayfasını yapınız

### DEĞERLENDİRME

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Bildiğiniz araçların isimlerini sayar mısınız?

Sizce silindir nasıl bir araçtır?

Ne işe yarıyordur?

Başka farklı araç ismi biliyor musunuz?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:30/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

GÖSTERİ isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ORMAN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## ETKİNLİK PLANI GÖSTERİ

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların kukla köşesinde gösteri yapmaları istenir. . Daha sonra, en üzgün yüz, en kızgın yüz, en şaşkın yüz, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleri ile canlandırılır.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 44-45-yapılır. Sanat Kitabı Sayfa: 59 yapılır**

**MATERYALLER:**

Kukla

**SÖZCÜKLER**

Mutlu, üzgün, şaşkın, yorgun, komik

**KAVRAMLAR**

Duygular kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

**UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI ORMAN

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkılarda geçen kafiyeli kelimeler bulunur. Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde tekrar edilir.

Kestane gürgen palamut / Altı yaprak üstü bulut / Gel sen burada derdini unut / Orman ne güzel oh ne güzel

Dallar kol kola görünür / Yaprak yaprağa sürünür / Kışın karlara bürünür / Orman ne güzel oh ne güzel

Ormanda kuşlar böcekler / Yavru ceylanlar emekler / Açar yedi renk çiçekler / Orman ne güzel oh ne güzel.

Ardından öğretmen çalışma sayfası dağıtır ve Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir.

**Sanat Kitabı Sayfa: 61 yapılır.**

### MATERYALLER:

Ritim aletleri

### SÖZCÜKLER

Orman

### KAVRAMLAR

Serbest çizgiler çizebilme.

### AİLE KATILIMI

Düz ve eğik çizgilerin bulunduğu çalışma sayfası uygulanır.

### DEĞERLENDİRME

Şarkıdaki ağaçların isimlerini kim söylemek ister?

Ormanda başka hangi ağaçlar vardı?

Ormanda yaşayan hayvanlar nelerdir?

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 31/05/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

DANS EDİYORUZ isimli Müzik Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HİKÂYE ZAMANI isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

#### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI DANS EDİYORUZ

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Öğretmen daha sonra çocuklara balonlar dağıtır. Çocuklar balonları kullanarak balon dansı ederler. “Mozambo” şarkılı grup oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Şarkı eşliğinde, dans ederek yürürler.

Biz kırmızı gençleriz (yerinde yürüme)

Yerlere sineriz (yere doğru eğilme)

Mozambo, Mozambo (ellerini göğüslerine vururlar)

İleri yat geri, geri yat (başlarını omuzlarıyla birlikte ileri geri hareket ettirirler)

Bir sağa yat bir sola yat (bir sağa bir sola yayanırlar)

**Sanat Kitabı Sayfa: 63 yapılır.**

#### **MATERYALLER:**

Balon

#### **SÖZCÜKLER**

Mozambo

#### **KAVRAMLAR**

Sağ-Sol Kavramı

#### **AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla bugün okulda neler yaptığını konuşabilirsiniz.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün eğlendiniz mi?

Balonla dans etmek nasıl bir duygu?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI HİKÂYE ZAMANI

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Evet, şimdi hikâye zamanı denilerek çocuklar U şeklinde oturtulur ve öğretmende karşılırlarına geçer. Ezberlenen tekerlemeler hep birlikte söylenir. Bilinen şarkılar öğretmen rehberliğinde tekrar edilir. Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında çocukların kalem doğru tutmalarına dikkat edilir. Masada doğru konum almaları sağlanır. Kitaptaki hikâye okunur.

**Minik Damlalar 8. Kitap sy: 46-47-48yapılır**

#### MATERYALLER:

Etkinlik sayfası

#### SÖZCÜKLER

Uslu durmak

#### KAVRAMLAR:

Serbest çizgiler çizebilme

#### DEĞERLENDİRME

Bugün eğlendiniz mi?

Sizce havalar neden bu kadar sıcak?

Şu anda hangi mevsimde olduğumuzu biliyor musunuz?

#### UYARLAMA:

## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: HAZİRAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### DİL GELİŞİM

##### **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**



Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Öğrenilen renklerin tekrarı

**Geometrik şekiller:** Öğrenilen şekillerin tekrarı

**Boyut:** İnce-kalın / uzun-kısa

**Miktar:** Boş-dolu

**Yön mekân:** Başta – Ortada – Sonda

**Sayılar:** 1-20 arası sayılar

**Duygu:** Mutlu-üzgün

**Zaman:** Gelecek

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Haziran ayının ikinci haftası:** Çevre Koruma Haftası

## **ALAN GEZİLERİ**

İlköğretim okulu gezisi yapılır.

Piknik gezisi yapılır.

## **AİLE KATILIMI**

- Tatilde nereye gideceğinizi çocuğunuzla birlikte plânlayabilirsiniz
- Çocuğunuzla birlikte trafik lâmbasının olduğu bir yerde ve yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapabilirsiniz
- Çocuğunuz ile birlikte bisiklet gezintisi yapabilirsiniz.
- Çocuğunuz ile birlikte zeytinyağı ve suyu aynı kaba koyarak karışıp karışmadığını gözlemleyebilirsiniz.
- Çocuğunuz ile birlikte bir yapboz yapabilirsiniz.
- Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.
- Çocuğunuza uykuya geçmeden önce hikâyeler okuyabilirsiniz.

## **DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü**

**Okul Öncesi Öğretmeni**

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 01/06/2017  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

NEZAKETLİ OLMAK isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)

KIRMIZI BALIK isimli Müzik-oyun(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:



## ETKİNLİK PLANI NEZAKETLİ OLMAK

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sohbet köşesine oturmaları istenir. Çocuklarla çalışkanlık hakkında sohbet edilir.

#### ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

Minik Gaye baktı serçeye

Nasıl da çalışıyordu

Yuvasını yapıyordu

Sonra gördü karıncayı

Nasıl da çalışıyordu

Yemeğini taşıyordu

Bende çok çalışmayım

Dersimi başarmalıyım

Ülkemin geleceği için

Çok mu çok çalışmalıyım

Daha sonra çocuklar etkinlik köşelerine alınıp ve çocuklara suluboya, fırça ve boş kâğıtlar dağıtılır.

Öncesuluboyayı nasıl kullanacakları anlatılır. Boş kâğıtlara özgün şekilde suluboya resimler yapmalarına rehberlik edilir.

#### MATERYALLER:

Suluboya, Fırça, Boş Kâğıtlar

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Okuduğumuz şiirin adı neydi?

Şiirin konusunu hatırlıyor musunuz?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI KIRMIZI BALIK

**Etkinlik türü:** Müzik-oyun(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal-Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### ÖĞRENME SÜRECİ.

Ardından Öğrenilen, bilinen şarkılar tekrar edilir. “Kırmızı Balık” şarkısı söylenir.

#### **Kırmızı Balık**

Kırmızı balık gölde,  
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor,  
Balıkçı Hasan geliyor,  
Oltasını atıyor,  
Kırmızı Balık dinle,  
Sakın yemi yeme!  
Balıkçı seni tutacak,  
Sepetine atacak,  
Tavada kızartacak,  
Kırmızı balık kaç kaç.

Öğretmen çocukları Haydi gel yanıma oynayalım arkadaşça elele tutuşalım halka olalım oyunumuza başlayalım. Çocuklar bu tekerleme eşliğinde elele tutuşup halka olurlar.

Kırmızı balık şarkısı söylenerek oyun oynanır. Çocuklardan biri balık diğeri balıkçı Hasan olur. Oyun balıkçının balığı yakalaması şeklinde sürer gider. Çocukların hepsi rol alana kadar oyuna devam edilir.

Ardından köpeğim isimli parmak oyunu oynanır.

#### **KÖPEĞİM**

Köpeğimin iki kulağı var ( iki elin işaret parmağı başa götürülür)  
Bir de komik bir burnu (bir elin işaret parmağı burna götürülür)  
Kemik yemeği ever (bir elle yeme hareketi yapar)  
Her yere koşarak gider ( iki el diz üzerinde hareket ettirilir)

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri

#### **SÖZCÜKLER:**

Kırmızı, balıkçı, köpek, kemik.

#### **KAVRAMLAR:**

Balıkçı kavramı.

#### **DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın ve oyunumuzun adı neydi?

Balık yemeği seviyor muyuz?

Balığın bizim için faydalarını biliyor musunuz?

Evinizde süs balığınız var mı? Hiç beslediniz mi?

Balıkçı ne iş yapar?

#### **UYARLAMA**

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/06/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

SAR MAKARAYI SAR SAR SAR isimli Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

MUTFAKTA YEMEK PİŞER isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:





## **ETKİNLİK PLANI**

### **SAR MAKARAYI SAR SAR SAR**

**Etkinlik türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yere iki adet sopa birbirine paralel olarak konarak çocuklara bunun bir nehir olduğunu hayal etmeleri istenir. Çocuklar sıraya girerler ve tek tek nehrin üzerinden çift ayak atlamaları sağlanır. Sopalara arasındaki mesafe giderek açılır. Çocuklar atlayarak geçemeyecek hale gelince, nasıl geçebilecekleri sorulur, değişik çözümler üretmeleri istenir. Çocuklar çözümlerini birbirlerine saygılı olup, sırayla ve parmak kaldırarak anlatırlar.

Daha sonra çocuklar parmak oyununu oynayarak sohbet köşesine otururlar.

Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)

Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)

Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.)

Fatma... (üç kez alkışlanır.)

Boncuk... (üç kez alkışlanır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)

Öğrendikleri diğer tekerleme, şiir ve parmak oyunlarını tekrar ederler. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

#### **MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri.

#### **SÖZCÜKLER:**

Sopa, Nehir, Saygılı Olmak

#### **KAVRAMLAR:**

Saygılı olmak.

#### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Etkinlikleri yaparken yorulduunuz mu?

Saygılı olmak neden önemlidir?

#### **UYARLAMA:**

## ETKİNLİK PLANI MUTFAKTA YEMEK PİŞER

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen çocuklara boyanmamış bir tavşan resmi ve yapıştırıcı dağıtır.

Çocuklara pamuk verilir ve küçük parçalar koparmaları istenir. Öğretmen çocukların tavşan resimlerine yapıştırıcı sürerek pamuk parçalarını yapıştırmalarını ister. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. Öğretmen düzenli çalıştıkları ve malzemeleri kullanırken birbirlerine saygılı oldukları için çocuklara teşekkür eder.

Çocuklarla birlikte mutfakta yemek pişer şarkısı söylenir.

### MUTFAKTA YEMEK PİŞER

Mutfakta yemek pişer,

Atıştır üçer beşer

Çek çek çek çek çorbayı (2)

Çok yersen karnın şişer

Az yersen şortun düşer,

Çek çek çek çek şortunu(2)

Selam ver ete süte,

Sonra koş tuvalete

Çek çek çek çek sifonu(2)

Nezleysen halin yaman,

Burnun olmuş kocaman

Çek çek çek çek burnunu(2)

### MATERYALLER:

Yapıştırıcı, Pamuk, Tavşan Resmi

### SÖZCÜKLER:

Pamuk, Parça, Problem Çözme

### KAVRAMLAR:

Problem Çözme

### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Etkinlikleri yaparken yoruldunuz mu?

Bugün hangi kelimeleri öğrendiniz?

### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:05/06/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ZİL ÇALIYOR isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

DRAMA ZAMANI isimli Drama ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI ZİL ÇALIYOR

**Etkinlik türü:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alarak bir oyun oynayacağız der ve Öğretmen çocuklara oyunu anlatır.

Deve: cüce oyunu oynanır. Öğretmen deve dediğinde tüm çocuklar ayağa kalkarlar, cüce dediğinde ise çömelirler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun sırasında uzun –kısa kavramıda tekrar edilir.Öğretmen ara sıra şaşırtmak için Uzun-Kısa diyebilir.

Daha sonra zil çalıyor şiiri hep birlikte söylenir.

### Zil Çalıyor

Zil çalıyor dan dan dan dan dan  
Yeter çalıştık duralım artık

Başımız ağrıyor of of of aman  
Oyun isteriz söyle de böyle tastamam (2)

Biz hiç koşmayız, hasta olmayız  
Hasta bir çiçek gibi solmayız

Başımız ağrıyor of of of aman  
Oyun isteriz şöyle de böyle tastamam (2)

Meyvelerle ilgili sohbet edilir. Çocuklara en sevdikleri meyvelerin isimleri sorulur. Kış ve yaz meyvelerinin birbirlerinden farklı oldukları anlatılır. Meyve ve sebzelerin ağaçta mı yerde mi yetiştikleri ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara boş kağıtlar dağıtılır ve en sevdikleri sebze ve meyveleri çizip boyamaları istenir.

### MATERYALLER:

Oyun etkinliğinde oturmak için sandalye, kağıt, boya kalemleri.

### SÖZCÜKLER:

Deve, Cüce, Uzun- Kısa, meyve, zil.

### KAVRAMLAR:

Deve, Cüce, Uzun- Kısa kavramları.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deve ve cüce oyununu beğendiniz mi?

### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI DRAMA ZAMANI

**Etkinlik türü:** Drama ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Yıl boyunca okulda neler yaptık

Okulumun bahçesinde en çok

(Cümle çocuklara tamamlattırılarak etkinlik gerçekleştirilir.)

Kaydırdıktan kaymayı severim.

Şimdi bahçedeki kaydırdıktan kayıyoruz

(Kayma öykünmesi yapılır.).

Okulun yemekhanesinde en çok severim

(Çocukların seçtiği etkinliğin öykünme gerçekleştirilir.).

Okulumuzun oyun salonunda en çok severim

(Çocukların seçtiği etkinliğin öykünmesi gerçekleştirilir.).

Okulum uyku odasında en çok severim

(Çocukların uyku odası için seçtikleri etkinlik gerçekleştirilir.).

Okulun bölümleri bu şekilde devam ettirilir.

Öğretmen çocukları halının üzerine alır ve daire şeklinde otururlar. Daha sonra ayakkabı bulmaca oyununu anlatır. Çocuklar ayakkabılarını çıkarıp dairenin ortasına koyarlar. Daha sonra çocuklar bir arkadaşının ayakkabısını bulmaya çalışırlar. Zorlanırlarsa ipuçları verilir.

Oyun sırasında tek- çift kavramı üzerinde durulur.

#### MATERYALLER:

Ayakkabı

#### SÖZCÜKLER:

öykünmek, Kaydırak, Yemekhane, Hoşlanmak, Hoşlanmamak, Tek- Çift

#### KAVRAMLAR:

Hoşlanmak, Hoşlanmamak, Tek- Çift

#### DEĞERLENDİRME

Okulda en çok yapmak istediğiniz şey nedir?

Okulumuzu en çok ne için seviyorsunuz?

#### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 06/ 06/2017  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı  
KİTABIM isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Serbest Çizgi Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI KİTABIM

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmaları için rehberlik eder. Öğrenilen tekerlemeler çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Kitaptaki masal ile ilgili sohbet edilir. Kitaplar hakkında konuşulur. Kitapları faydaları, bizlere kazandırdıkları hakkında sohbet edilir. Çocuklara kitapları sevelim onlar bizim başucu dostlarımız diyerek çocuklar kitap evgisi konusunda yüreklendirilir.

#### KİTABIM

Kitap en iyi arkadaş,  
Bana neyi sorsam söyler,  
Ne anlatsa en sonunda  
Çalış, iyi, doğru ol der.  
Geceleri uyumaz o,  
Beni kaldırır erkenden  
Okulum kadar güzeldir  
Kitabı çok severim ben.

F. H. DAĞLARCA

#### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri.

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

Kitap sevgisi kavramları

#### DEĞERLENDİRME

Sizde kitaplarınızı seviyor musunuz?

Evinizde kitaplarınız var mı?

Onlara nasıl davranıyorsunuz?

## ETKİNLİK PLANI

### Serbest Çizgi

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Ardından tahtada serbest çizgi çalışması yaparlar.

#### MATERYALLER:

Nesneler, resimler, sınıf materyalleri.

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

#### DEĞERLENDİRME

Bugün yaptıklarımızı anlatır mısın?

#### UYARLAMA:



## GÜNLÜK AKIŞ

**Okul adı:**

**Tarih: 07/06/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

UÇ KELEBEK isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKUL SEVGİSİ isimli Müzik-sanat(Bütünleştirilmiş etkinlik)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI UÇ KELEBEK

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çiçek resmi çizilmiş kağıtlar dağıtılır. Boyanan çiçekleri öğretmenlerinin yardımıyla bir çubuğa ya da pipete yapıştırırlar. Çiçekleri bir araya getirerek vazo yaparlar.

Daha sonra 'Uç Kelebek' şiiri önce öğretmen tarafından söylenir, ardından çocuklar tarafından tekrar edilir.

#### UÇ KELEBEK

Minik kelebek uçtu

Küçük yaramaz koştu

Durmadan usanmadan

Hep kovaladı durdu

Kaç kelebek uç kelebek

Seni tutacaklar, kaç kelebek

Kanatları benek benek

Seni tutacaklar uç kelebek.

Müzik cd den bir şarkı açılır ve hep birlikte dans edilir.

#### MATERYALLER:

Sınıf materyalleri ,çiçekli kağıtlar, boya kalemleri, çubuk, pipet , makas , yapıştırıcı.

#### SÖZCÜKLER:

#### KAVRAMLAR:

### DEĞERLENDİRME

Bugün yaptıklarımızı anlatır mısın?

#### UYARLAMA:

## **GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/06/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı**

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

ŞIKLAT isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SAYILARI SAYIYORUZ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### **Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI ŞIKLAT

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “Şıklat” tekerlemesi eşliğinde minderlere yönlendirir.

ŞAKLAT

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat

Şıklat şıklat şıklat şıklat

Döndür döndür döndür döndür

Salla salla salla salla salla

Kollarını bağla

Arkana yaslan

Uslu çocuk ol

Çiçek ol

Sakın böcek olma...

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

### MATERYALLER

Hikâye kitabı

### SÖZCÜKLER

Kol, Arka, Uslu, Çiçek

### KAVRAMLAR

.....

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizin kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizin olayı neydi?

Bana kim hikâyeyi anlatmak ister?

## ETKİNLİK PLANI SAYILARI SAYIYORUZ

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### Öz Bakım Becerileri:

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ardından müzik eşliğinde dans edilir. Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir. Kestane gürgen palamut / Altı yaprak üstü bulut / Gel sen burada derdini unut / Orman ne güzel oh ne güzel

Dallar kol kola görünür / Yaprak yaprağa sürünür / Kışın karlara bürünür / Orman ne güzel oh ne güzel

Ormanda kuşlar böcekler / Yavru ceylanlar emekler / Açar yedi renk çiçekler / Orman ne güzel oh ne güzel.

Etkinlik bittiğinde öğretmen çocukları masalara alır ve etkinlik sayfaları dağıtır. Ardından öğretmen rehberliğinde 1 den 20 ye kadar olan sayıları yazma sayfası tamamlanır.

### MATERYALLER

Ritim aletleri, etkinlik sayfası

### SÖZCÜKLER

Orman

### KAVRAMLAR

Sayı kavramı

### AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte rakamlarla ilgili çalışmalar yapınız.

### DEĞERLENDİRME

Bugün okulda neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

Sayıları öğrendiniz mi?

Kaçı kadar sayabiliyorsunuz?

Orman ne demektir?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

### UYARLAMA:

## GÜNLÜK AKIŞ

Okul adı:  
Tarih: 09/06/2017  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı

### Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı  
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

### Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı  
SON DERS isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)  
VEDA PARTİSİ isimli Parti (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

### Eve Gidiş

GENEL DEĞERLENDİRME:

## ETKİNLİK PLANI SON DERS

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Çocuklarla birlikte “Ders Yılı Sona Erdi” adlı şarkı CD’den dinlenir ve Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir.

#### Ders Yılı Sona Erdi

Geçti koca bir zaman lerele \_ ele ley.

Nasıl hiç anlamadan lere \_ ele le ley.

Yılsonuna ulaştık lere \_ ele le ley.

Bilgilerde dolaştık lere le le le ley.

Derslerimiz kesildi lere le ley le ley.

Ders yılı sona erdi lere le ley le ley.

#### MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar, ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

Yılsonu

#### KAVRAMLAR

Ders yılı bitimi

#### DEĞERLENDİRME

Bugün yıl okulda neler yaptık?

En çok eğlendiğiniz gün hangisiydi?

#### UYARLAMA:

## ETKİNLİK PLANI VEDA PARTİSİ

**Etkinlik türü:** Parti (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ardından okulda “**Veda Partisi**” düzenlenir. Her çocuk evden tatlı veya tuzlu pastalar, meyve suları getirir. Bahçe veya sınıf hep birlikte, öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Yiyecek ve içecekler masaların üzerine yerleştirilir. Çocuklar ellerine aldıkları tabaklara, kendi seçtikleri yiyeceği koyarak masalarına oturup yerler. Çocuklar yemeklerini bitirince, eğlenceli oyunlar oynayarak eğlenirler.

### MATERYALLER:

tabaklar, kaşık, çatal, yiyecekler

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Veda partisi

### AİLE KATILIMI

İstekli veliler veda partisine katılabilir.

### DEĞERLENDİRME

Bu bir yılda neler öğrendiniz?

Veda partisinde eğlendiniz mi?

### UYARLAMA: