**AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı:**

**AY: KASIM**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı** :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir**

Göstergeleri: . Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir. **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** SARI

**Geometrik şekiller:** ÜÇGEN, ÇEMBER

**Miktar:** Az-Çok

**Yön mekân:** Altında-üstünde\ sağ-sol\ Sağında-Solunda

**Sayılar:** 3-4 sayıları

**Zıt kavramlar:** \Sağlıklı- Sağlıksız\ Kirli- Temiz/İnce-Kalın/Kısa-Uzun/ Ters-Düz

**Duygular:** Üzgün-mutlu

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**10-16 Kasım:** Atatürk Haftası

**24 Kasım:** Öğretmenler Günü

**ALAN GEZİLERİ**

Bir Atatürk Heykeli Gezilir.

**AİLE KATILIMI**

Tüm aile bireyleri bir araya gelerek deprem olmadan önce hazırlanması gereken “Acil durum çantası” hazırlanır.

Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.)

**Aile Katılım Kitabı syf.2 yapılır.**

**Aile Katılım Kitabı syf. 3 yapılır**

**Aile Katılım Kitabı syf. 4 yapılır**

Evde sarı renkli kıyafetlerini bulmaları istenir.

Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk’ün hayatını anlatabilirsiniz.

Çocuğunuzun gözlerini kapatıp, eline bir nesne vererek dokunarak tanımasını isteyebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 5 yapılır**

Çocuğunuzla birlikte kek pişirin malzemeleri onun eklemesine fırsat veriniz

Çocuğunuzla bir aile büyüğünüze ziyarete gidebilirsiniz.

Çocuğunuzla teypten dinlediğiniz seslerin taklidini yapabilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 6 yapılır**

**Aile Katılım Kitabı syf. 7-8 yapılır.**

Çocuğunuzun dün gece rüya görüp görmediğini sorarak anlattıklarını dinleyiniz.

Çocuğunuzla çevre temizliği konusunda sohbet edebilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KIZILAY isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ACİL DURUMLAR isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KIZILAY**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kahvaltı sonrası çocuklar sohbet köşesine geçerler. Öğretmen “Kızılay” ne demektir diyerek konuya giriş yapar. Çocukların cevapları dinlenir. **Kızılay’**ı kimlerin hangi amaçla kurduğu, kimlerin görevli olduğu öğretmen tarafından kitap ve dergiler kaynak olarak kullanılarak anlatılır Kızılay çadırının amacından bahsedilir. Bazı özel durumlarda Kızılay’ın yurt dışındaki insanlara da yardım ettiğinden bahsedilir. Daha sonra öğretmen tarafından bir kaç bilmece sorulur.

Çarşıdan aldım kapkara eve getirdim kıpkırmızı (Kömür)

Göğü beyaz, Ay’ı kırmızı, her felakette o,düşünür halkımızı(Kızılay)

Bir kutuda bin asker (Kibrit)

Dağdan gelir takla makla, aman abla beni sakla (Sel)

Çocuklara insan hayatının değerli olduğu anlatılır. Sadece dış görünüşümüzün değil, sağlıklı olmak için iç organlarımızın da sağlıklı olması gerektiği çocuklara anlatılır. Sonra İnsan vücudunu gösteren bir poster aracılığıyla vücudumuzda yer alan organlar tanıtılır. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir. **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf 6** daki etkinlik uygulanır.

Montessori Desteği: Çocukların evsizleri anlayabilmesi için okul bahçesi ya da park ortamında deneyim yaşayabilecekleri ortam hazırlanır.

**MATERYALLER:**

Poster, kitap.

**SÖZCÜKLER :**

Kızılay, İnsan Vücudu, sel, Kibrit, Kömür

**KAVRAMLAR:**

Vücut kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Kızılay ne demektir?

Kurucuları kimlerdir?

Hangi amaçla kurulmuştur?

Nerelerde faaliyet gösterir?

**ETKİNLİK PLANI**

**ACİL DURUMLAR**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir CD takarak hareketli bir müzik açar ve Çocukların müzik eşliğinde zıplamaları istenir. Öğretmen tavşan gibi zıplayarak masalara oturalım komutunu verir. Çocukların masalara oturmaları sağlanır. Çocukların çalışmaları sırasında onlarla sohbet edilir. Sonbahar mevsimi hakkında konuşulur. Konu ile ilgili **Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 2-3** çalışma sayfaları yapılır.

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve onlara **‘Acil durum** ‘ nedir şeklinde sorular yöneltir. Onlardan cevaplar gelmesini bekleyerek fikirleri alınır. Öğretmen yangın, sel, deprem gibi olayların acil durum olduğunu anlatır, acil durumlarda yapılması gereken davranışlardan, alınması gereken tedbirlerden bahseder.

**MATERYALLER:**

Kitap, CD

**SÖZCÜKLER :**

Acil durum, deprem, sel, yangın.

**KAVRAMLAR:**

Acil durum.

**AİLE KATILIMI**

Tüm aile bireyleri bir araya gelerek deprem olmadan önce hazırlanması gereken “Acil durum çantası” hazırlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Acil durum ne demektir?

Nasıl uygulanır?  
Deprem nedir?

Deprem anında ne yapmalıyız?

Deprem olmadan önce alınması gereken tedbirler nelerdir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 2**

**Okul adı:**

**Tarih: 03/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BEDENİM-SARI isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

VÜCUDUM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BEDENİM-SARI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.   
Nesne/varlığın rengini söyler.   
 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen insan maketi yada posteri yardımıyla çocuklara vücudumuzu anlatır. Eğer mümkünse projeksiyon yardımıyla internetten bulunan insan vücudunu tanıtan uygun resimlede gösterilebilir. Çocukların gördükleri resimler hakkında konuşmalarına fırsat verilir. Vucudumuzun kısımları hakında hep birlikte sohbet edilir. Vucudumuzda en çok dikkat etmemiz, orumamız gereken bölgeler (baş, boyun) ile ilgili bilgiler verir.

Bedenim isimli parmak oyunu oynanır.

**BEDENİM**

El çırpmak için iki elim var, (iki el çırpılır.)  
Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.)  
Düşünmek için başım, (baş sallanır.)  
Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.)  
Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.)  
İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.)  
Benim işte böyle,  
Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.)

Kitaplıktan seçilen bir hikâye okunur. Çocukların hikâye ile ilgili düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. Çocukların etkinlik masalarına oturmaları istenir. Her çocuğa birer tane mikrop resmi ve artık materyaller dağıtılır. Çocuklardan bu materyalleri kullanrak mikrop resmini tamamlamaları istenir.

Poşet çocuklar uygun şekilde panoda sergilenir.

Çocuklarla sarı renkli varlık ve nesneler hakkında konuşulur. Sarı renkli besinlerin isimleri sorulur.

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 4-5** çalışma sayfaları yapılır.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.11** yapılır.

**MATERYALLER:**

İnsan Maketi, Projeksiyon, Buzdolabı Poşeti, Artık Kâğıtlar, Fon Kartonu, Yapıştırıcı, Makas

**SÖZCÜKLER :**

Projeksiyon, el, ayak, yüz, zımba SARI

**KAVRAMLAR:**

Renk kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.)**Aile Katılım Kitabı syf.2 de ki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Vücudumuzu tanıyor musunuz?

Kısımlarını sayar mısınız?

Kaç duyu organımız var?

İsimleri nelerdir?Ne işe yararlar?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sarı renkli hangi gıdaları yiyoruz?

**ETKİNLİK PLANI**

**VÜCUDUM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ellerim şarkısı çocuklarla birlik tekrar edilir. Şarkıya başka nasıl ilaveler yapılabilir diye sorulur. Ellerim burnumun üstünde, kulağımda vb. organların isimleri söylenerek çocukların özgün şarkı söylemelerine rehberlik edilir.

**Kavram Etkinlikleri Kitabı Syf. 4-5**yapılır.

**SÖZCÜKLER :**

, İnsan Vücudunun Kısımları

**KAVRAMLAR:**

İnsan Vücudunun Kısımları

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

İç organ ne demektir?

Hangilerinin isimlerini biliyorsunuz?

Vücudumuzdaki organlar hasta olursa neler olabilir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 04/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

HASTALIK VEMİKROP isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

HAVADAKİ TOZLAR isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**HASTALIK VE MİKROP**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelerikeser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturur. Ardından “**Bay Mikrop**” parmak oyunu oynanır.

Bir gün bay mikrop düşünmüş düşünmüş. Acaba kimi hasta etsem demiş? Yürümüş yürümüş bir evin açık kapısından girmiş. Birde bakmış merdivenler var başlamış çıkmaya .Üst kata çıkınca kapıya vurmuş  
Tak tak tak kim o? Ben bay mikrop .Ne istiyorsun? Seni hasta etmeye geldim. Yoo! Beni hasta edemezsin bol bol uyudum iyi gıdalarla beslendim temiz bir çocuğum Aşıda oldum beni hasta edemezsin.  
Bunun üzerine bay mikrop çok üzülmüş.Öyleyse ben gidiyorum demiş.Üzgün üzgün merdivenden inmeye başlamış. Ama çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş .Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış kendini kapının dışında bulmuş.

Çocuklara; Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Nelere dikkat etmezsek hasta oluruz? Hasta olduğumuzda nelere dikkat etmeliyiz? Nasıl davrandığınız zaman hasta oldunuz? Şeklinde çeşitli sorular sorulur. Sağlıklı olmaın önemi vurgulanır. Hasta olmamak için başka neler yapılabilir şeklinde sorular sorularak onların cevaplamaları beklenir.

Sonbahar mevsiminde havalar soğumaya başladığı için hastalanmamaya dikkat etmeliyiz.

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 6**çalışma sayfaları yapılır.

**MATERYALLER:**

Makas, yapıştırıcı, mikrop çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER :**

Mikrop, soğuk, hastalık, mevsim, sonbahar.

**KAVRAMLAR:**

**İnce-Kalın,**

Hastalık kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız\*

Temizlik neden önemlidir? Temiz olmazsak başımıza neler gelebilir?

Çocuklara Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Nelere dikkat etmezsek hasta oluruz?

Hasta olduğumuzda nelere dikkat etmeliyiz?

Nasıl davrandığınız zaman hasta oldunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**HAVADAKİ TOZLAR**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini,kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Çocukların deneyim yaşayabilecekleri ortam hazırlanır.

Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine alır. Sağlığımız ile ilgili kavram haritası incelenir.

Çocuklarla**” havadaki tozlar** “deneyi yapılır. Bir tane kâğıt tabağın içi yağlı bir krem yada yağ ile kaplanır. Birkaç saat bekletilir. Kâğıt tabak önce çıplak gözle incelenir. Tabak daha sonra mikroskopla incelenir. Tozların çıplak gözle görülemeyecek kadar minik olduğu belirtilir. Toz ve mikropların gözle görülemeyecek kadar küçük olduğu, hasta olmamak için çok dikkatli olunması gerektiği hakkında sohbet edilir.

**Çizgi Kitabı sayfa 5 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kırpıştırılmış yün, Kâğıt tabak, krem ,yağ.

**SÖZCÜKLER :**

Mikrop, Toz, Deney, Sağlıklı- Sağlıksız Kirli- Temiz, Mikroskop

**KAVRAMLAR:**

Toz, sağlıklı sağlıksız kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Deney malzemelerimiz nelerdi?

Deney yaparken eğlendinizmi?

Mikropları incelemek nasıl bir duyguydu?

Odanızı tozlardan arındırmak için neler yapıyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 4**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÜÇGENLER isimli Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

SONBAHAR isimli Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÜÇGENLER**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe etkinliği-Sanat etkinliği -Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  
Göstergeleri:Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Sosyal ve duygusal gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**Göstergeleri:Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  
**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**   
Göstergeleri:Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara üçgen şeklindeki nesneleri kullanarak tanıtım yapar.Çocuklara minik çubuklar dağıtır. Bu çubukları kullanarak üçgen şekli yapmalarına rehberlik eder.

Montessori Desteği: Geometrik şekil materyali kullanılır.

**Parmak oyunu:**

**BEN BİR ÜÇGENİM**

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıyım.(İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim (Sol şemsiye şeklinde tutulur .Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ

elin İşaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım. (Bir iki üç diye sayılır)   
Öğretmen çocukları çalışma masalarına alınır. Çeşitli renklerde el işi kâğıdına çizilmiş farklı boyutlarda üçgen şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklardan üçgen şeklini kesmeleri istenir. Kesilen üçgenlerle resim kâğıtlarına diledikleri şekilleri oluşturmaları ve pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf 7-8** çalışma sayfaları yapılır.

**MATERYALLER**

Üçgen şeklinde çomak kuklalar, makas, boya kalemleri.

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

Üçgen kavramı

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 3**deki çalışma yapılır.

**DEĞERLRNDİRME**

Evde üçgen şeklinde olan bir eşyanız var mı?

Kimler üçgen çizebilir?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Üçgen kimleri arıyordu? Üçgen neden üzgündü?

Üzüldüğümüzde yüzümüz nasıl görünür?

Bizleri en çok ne mutlu eder?

Büyük Üçgenin kaç kardeşi var?

**ETKİNLİK PLANI**

**SONBAHAR MEVSİMİ**

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. Ardından “**SONBAHAR**”adlı şarkı söylenir. Şarkı hareketleriyle birlikte birkaç kez tekrar edilir.

**SONBAHAR**

Sonbahar geldi

Leylekler uçtu

Yağmurlar düşü

Ha ha ha hapşu

Caddeye çıktım

Dersi unuttum

Ah ne acıktım ha ha hapşu

Haftası oldu

Yüzümüz soldu

Mendilim doldu ha ha hapşu

Doktora gittim aspirin içtim ha ha hapşu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 9** çalışma yapılır. Paylaşmak ile ilgili sohbet edilir.

**SÖZCÜKLER:**

Sonbahar, yaprak, yağmur.

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 4de ki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sonbahar geldiğinde yapraklar neden dökülür?

Ağaçların rengi ve şekli sonbahar da nasıl değişir?

En çok yağmur hangi mevsimde yağar?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 06/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

EVİMİZİ GEZELİM isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

BİR ÇOCUK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**EVİMİZİ GEZELİM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların hoplaya zıplaya sohbet köşesine yerleşmelerine rehberlik yapılır. Evimizin bölümleri hakkında sohbet edilir. Kendine ait odası olan çocuklar var mı? Şeklinde soru sorulur. Evimizle ilgili parmak oyunu oynanır.

**EVİMİZİ GEZELİM**Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)   
Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)   
Burası oturma odamız. (İşaret parmak)   
Burası mutfağımız. (Orta parmak)   
Burası banyomuz. (Yüzük parmak)  
Burası da bizim odamız. (Serçe parmak )  
Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)  
Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

Kitap köşesinden seçilen bir kitap okunur.Çocuklarla kitapta geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Çocuklara elleri ile nasıl ritim tutabilecekleri anlatılır.Şarkıyı önce öğretmen söyler.Sonra hep birlikte tekrar edilir.

**YAĞMUR ÇOCUK**  
Lay lay la la layLay la la la la layLay lay lay lay lay....  
Sonbaharda yağmur çocuk  
Gökten indi boncuk boncuk  
Dağlara taşlara yollara indi  
Bahçeyi ormanı çamları gezindi  
Yağmur çocuk, Yağmur çocuk  
Gökten indi boncuk boncuk  
Lay lay la la layLay la la la la layLay lay lay lay lay....

**Minik Damlalar 2. Kitap Syf. 10-11-12** çalışma sayfaları yapılır. 3 sayısı öğrenilir.

Matematik Kitabı sayfa: 4 yapılır.

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

3 sayısı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Kimin kendine ait odası var? Evimizdeki odaları kimler sayabilir?

Farklı odalar ne işe yarar? Bugün hangi kitabı okuduk?

Kahramanları kimlerdi? Konusunu hatırlayan var mı?

Bana kim hikâyeyi özetlemek ister?

Şarkılarımızı beğendiniz mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**BİR ÇOCUK**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer**.**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. “**Bir Çocuk**” adlı şarkı söylenir. Ardından ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

Bir gün bir gün bir çocuk Akşama girmiş bir sancı

Eve de gelmiş kimse yok Kıvrım kıvrım kıvranmış

Açmış bakmış dolabı Yaptığından utanmış

Şeker de sanmış ilacı Doktor gelmiş cısss yapmış.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Çizgi**,** Sağlıklı, Sağlıksız,

**KAVRAMLAR:**

Çizgi**,** Sağlıklı, Sağlıksız,

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Müzik etkinliğini beğendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih 09/11/2015:**   
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MANDAL YARIŞI isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

GÖRÜNMEZ RESİM isimli Fen-Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MANDAL YARIŞI**

**Etkinlik türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişim**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Gruplama deneyimi

**Mandal Yarışın** öğretmen anlatır. Sınıfın içerisine bir ip gerilir. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Gruplara mandallar verilir; düdük sesiyle birlikte çocuklar mandalları ipe takmaya başlarlar. Süre bitiminde en çok mandalı takmayı başaran grup oyunu kazanır.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 13 yapılır**.

**Dikkat Kitabı sayfa: 4 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Mandal, ip, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER:**

mandal,yarışma.

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Mandal yarışı oyununu sevdiniz mi?

Kazanan grup neler hissetti?

Kaybeden grup neler hissetti?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖRÜNMEZ RESİM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“**Nuri**” adlı tekerleme önce bir kez çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

**NURİ**

Nuri attı iki taş

Bir cam kırdı birde baş

Nerede kaldı terbiye

Doğru söyle arkadaş

Yaramazı tutarlar

Merdivenden atarlar

Tıngır mıngır giderken

Arkasından bakarlar

**Minik Damla 2. Kitap sy: 14 yapılır**. Öğretmen çocukların limon ya da portakal kullanarak resim yapmalarını ister. Sonra resim yapılan kâğıtları ütüleyerek resimleri ortaya çıkarır. Konu ile ilgili çocuklarla sohbet eder.

**MATERYALLER:**

Limon, portakal, ütü

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK NE DEDİ? İsimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ATATÜRK- 10 KASIM isimli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜR NE DEDİ?**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. “Atatürk Ne Dedi?”parmak oyunu ile başlanır.

**Atatürk Ne Dedi?**  
Bir elin nesi var. (Sağ aşağı doğru sallanır)  
İki elin sesi var. (Sol el sağ elle beraber çırpılır)  
Atatürk bize ne dedi. (Sağ işaret parmağı açıktan işaret ettirilir)  
Güçlü olun dedi. (İki el sıkıca birbirine kenetlenir)  
Karınca gibi çalışın dedi. (Parmaklar masada yürütülür)  
Birbirinizi sevin dedi. (iki el göğüs hizasında birleştirilir)

Parmak oyunu çocukların ilgisine göre birkaç defa tekrar edilir. Parmak oyunun ardından çocuklarla Atatürk’ün hayatı hakkında kaynak kitap resimleri kullanılarak sohbet edilir. Vatan için neler yaptığı, bizlere hangi bayramları hediye ettiği ile ilgili bilgiler verilir. **Belirli Günler Kitabından Atatürk ile ilgili syf.7**etkinliği yapılır. Biten etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 15 yapılır**. Kroki okuma ile ilgili sohbet edilir.

**SÖZCÜKLER:**

Atatürk’ ün Hayatı.

**KAVRAMLAR:**

Atatürk’ ün Hayatı.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk’ün hayatını anlatabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Atatürk türk toplumu için neler yaptı?

Biz Atatürk’ü niçin severiz?

Atatürk bize hangi bayramları armağan etmiştir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜRK-10 KASIM**

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:

Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik etkinliği için sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. Çocuklara “Atatürk” şarkısı bir defa söylenir. Daha sonra çocuklarla birkaç defa ritim aletleriyle tekrarlanır. İsteyen çocuklara bireysel söyleme fırsatı verilir.

**ATATÜRK**

1881’de bir bebek doğdu.

Annesi O’nun adına Mustafa koydu.

Sarı saçlı mavi gözlü o güzel bebek,

Büyüdü, büyüdü, Atatürk oldu.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.13** yapılır.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

1881, Sarı, mavi, Güzel

**KAVRAMLAR:**

1881, Sarı, mavi, Güzel

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Atatürk nerde doğdu?

Kaç yılında doğdu?

Anne, babasının ve kardeşinin isimleri neydi?

Hangi okullara gitti?

Hangi mesleği seçti?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 11/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SARI isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

GÖZLÜK isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SARI**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarin sohbet köşesine neşe içinde oturmalarina rehberlik edilir. Sonbaharın rengi hakkında konuşulur. Sarı renkli nesne ve varlıklardan örnekler verilir. Kış uykusuna yatan hayvanlar incelenir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 16-17 yapılır**.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Hikaye hakkında çocukların yorum yapmaları istenir. Öğrenilen şiir,parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Sarı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sarı renk ile ilgili neler öğrendik

Siz kış uykusuna yatmak ister miydiniz? Neden?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖZLÜK**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar hareketlerini yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Hadi hepimiz kendimize bir tane gözlük yapalım.”der. Çocuklara kalp şeklinde gözlüklerin çizildiği renkli kartonlar dağıtılıp, çocukların çizgilerin üzerinden dikkatlice kesmeleri istenir. Daha sonra çocuklara pullar dağıtılıp, istedikleri gibi gözlüklerini süslemeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler eve giderken çocuklara dağıtılır.

Montessori Desteği: Gözlükle yaşama deneyimi

**MATERYALLER:**

Resimler, renkli kartonlar, pullar, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Gözlük**,**

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIM**

**Aile Katılım Kitabı syf. 4 de ki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Kimler hayal kuruyor?

Nasıl şeyler hayal ediyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:12/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SEBZE ADAM isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

AĞIR-HAFİF isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SEBZE ADAM**

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır ve öğretmen çeşitli sebzelerin resimlerini (1 balkabağı, 2 salatalık, 2 patlıcan, 1 domates) el işi kağıdı üzerine çocuk sayısı kadar çizer. Çocuklara makasları verilerek sebzelerin kesilmesi ve sonunda A4 kağıdı üzerine yapıştırılarak ”Sebze adam”oluşturulması istenir. ”Sebze adamlar” panoda sergilenir.

Montessori Desteği: gerçek sebzelerle çalışabilecekleri ortam hazırlanır.

Semboller hakkında konuşulur. **Minik Damla 2. Kitap sy: 18 yapılır**.

**MATERYALLER:**

Makas, yapıştırıcı, kâğıt, sebze şablonları

**SÖZCÜKLER:**

Sebze.semboller

**KAVRAMLAR:**

Sebze.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En sevdiğin etkinlik hangisiydi? Neden?

Sebze nedir?

Bildiğiniz sebze isimlerini sayar mısınız?

Sebzelerin hayatımızdaki önemi nedir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**AĞIR-HAFİF**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların şarkı söyleyebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ritm tutarak ya da şarkıya uygun ritmik hareketler yaparak eğlenmeleri için fırsat sağlanır.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 13 yapılır**. Montessori Desteği: Ağır-hafif kavramı sınıf içindeki nesneler kullanılarak pekiştirilir.

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

Ağır-hafif kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi şarkıları söyledik?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YAĞMUR isimli Müzik-okuma yazmaya h.(büyük grup etkinliği)

DUYGULAR isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YAĞMUR**

**Etkinlik türü: Müzik-okuma yazmaya h.(büyük grup etkinliği)  
Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** .Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

**bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır.

**YAĞMUR**

Minik damlacık

Cama vurur şıp şıp

Sonra seller akacak

Minik dere taşacak

Tıp tıp tıp (elle dize vurulur)

Şıp şıp şıp (alkış yapılır)

Sonra yine yağacak

Güneş doğup gülecek

Minik damlacık uçacak

Bulutlara koşacak

Yıldızları aşacak

Tıp tıp tıp

Şıp şıp şıp

Sonra yine yağacak

Şarkı hep birlikte söylenir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 20 yapılır**.

Çizgi Kitabı Sayfa: 6 yapılır

**MATERYALLER:**

Kitap

**SÖZCÜK LER:**Yağmur, bulut, cam, dere

**KAVRAMLAR:**

Yağmış kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Yağmurun bizleri için önemi nedir?

Yağmur yağmasa ne yaparız?

Hayvanlar, bitkiler yağmur yağmazsa ne yapar?

Kitap çalışmamızda neler yaptık?

**ETKİNLİK PLANI**

**DUYGULARIM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve “Duygularım ” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

**Minik Damla 2. Kitap sy: 21 yapılır**. Doğru ve yanlış davranışlar hakkında konuşulur.

.Kavram Kitabı sayfa 6 yapılır.

**DUYGULARIM**

Ben minik bir insanım / duygularımla yaşarım / Üzülünce işte böyle (ııı ııı ııı diye ağlarım)

( Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte böyle / Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada Hııı!! Diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi/ Kocaman açarım. (2)

(Arada Aaaa!! Çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım (2)

(Arada Ayyy !! çocuk korkma sesi )

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım (2)

(Gülme sesi)

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Duygular.

**KAVRAMLAR:**

Duygular.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Duygu ne demektir?

Seni en çok ne üzer?

Seni en çok ne mutlu eder?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:16/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

E SESİ isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

SAYGILI OLMAK isimli Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**E SESİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.   
 **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederek sohbet köşesine geçerler. Öğretmen çocuklara kitap köşesinden hikâyeler dağıtır. Çocuklar bu hikâyeleri incelerler. İstekli çocukların incelediği kitaptaki resimlere bakarak hikâye anlatmasına rehberlik edilir. Çocuklarla birlikte parmak oyunu oynanır.

**MAKARA**

Sar makarayı(eller önde tutulur, birbiri çevresinde yü sarar gibi döndürülür)

Çöz makarayı ( devini tersine yapılır)

On kilo yağ (aynı devilim yinelenir)

Yala yala bitmez (avuçları yalama devinimi yapılır)

Beşi sana ( 5 parmak açılır ve çocuğa gösterilir)

Beşi bana ( 5 parmak açılır göğse konur)

Kediye cık cık ( yok anlamına gelen cık sesi çıkarılır, baş ve ellerle yok devinimi yaplır)

Burası bizim evimiz (İki elin işaret parmağı ile ev çizilir.)   
Annem,babam (Sol elin parmakları açılır.Baş parmak ve işaret parmak gösterilir  
Kardeşim,ablam ve ben (Orta,yüzük ve serçe parmak.)   
Tam beş kişiyiz. (Sağ elin parmakları açılır.)   
Çok mutluyuz,neşeliyiz. (Kollar sarılır.)

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.22** yaplır. E sesi tanıtılır. Montessori Desteği: Ses kartları kullanılır.

**SÖZCÜKLER**:

Aile, ev.

**KAVRAMLAR:**

E sesi

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla bir aile büyüğünüze ziyarete gidebilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Aile denince aklınıza ne geliyor?Aileler nasıl evlerde yaşarlar?

Sizin yasadığınız ev nasıl bir yer?

Çevreye göre insanların yaşadıkları evler de değişir mi?

Evde kaç kişi yaşıyorsunuz?

Ailenizle nerelere gitmekten hoşlanırsınız?

Ailenizle neler paylaşırsınız? Aile olmak neden önemlidir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SAYGILI OLMAK**

**Etkinlik türü:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara birer tane tuval, fırça ve çeşitli renklerde yağlı veya guaş boyalar dağıtır. Bu boyaları kullanarak tuvalin üzerine istedikleri gibi bir resim çizmelerini ister. Serbest resim çalışmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakır ve daha sonra sergilenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap** **syf.23** yapılır.

Dikkat Kitabı sayfa: 5 yapılır

**MATERYALLER:**

Tuval, fırça yağlı veya guaş boyalar

**SÖZCÜKLER:**

Fark Bulma

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Farkları bulmakta zorlandınız mı?

Yaptığınız resmi anlatır mısınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Sarı Tonları ve PATLICAN isimli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

DENEY YAPIYORUZ isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**PATLICAN**

**Etkinlik türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini,söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları şarkı söyleyebilecekleri şekilde oturtur. Ardından **“Patlıcan”** adlı şarkı söylenir ve bölüm bölüm tekrar edilir.

**PATLICAN**

Patlıcan soymadın mı? Bahçelerde maydonoz Elma attım karşıya

Tadına doymadın mı? Maydonozu yoldunuz Yuvarlandı çarşıya

Anne beni kınama Bizim köyün kızları Bizim köyün kızları

Sen cahil olmadın mı? Ne tez hanım oldunuz. Bakmaz oldu komşuya

Dön dön dönelim Dön dön dönelim Dön dön dönelim

Sırtıda sırta verelim Sırtıda sırta verelim Sırtıda sırta verelim

Vur elleri ellere Vur elleri ellere Vur elleri ellere

Koy elleri bellere Koy elleri bellere Koy elleri bellere

Annen kurbanlar olsun Annen kurbanlar olsun Annen kurbanlar olsun

Şıngırdayan ellere Şıngırdayan ellere Şıngırdayan ellere

Sarı rengin tonları ile ilgili çalışma yapılır **Minik Damlalar 2. Kitap syf. 24**

Montessori Desteği: Gerçek patlıcan verilir.

**SÖZCÜKLER:**

Patlıcan, Sırt, Kurban, Şıngırdamak,

**KAVRAMLAR:**

Sarı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinlikte eğlendiniz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DENEY YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. . Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları fen merkezine çağırır. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Ardından **“Isınan Maddeler Genişler”** adlı deney yapılır. Sıcaklığın maddeleri nasıl etkilediği hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. Bir balonu hafifçe şişirdikten sonra ağzını sıkıca bağlayıp bir kabın içindeki sıcak suya batıralım. Bir süre sonra balonun bir miktar daha şiştiği görülecektir. Isınan ve ısındıkça genişleyen hava balonun şişmesini sağlar. Sıcak sudan çıkardığımızdaysa, balonun şişkinliği azalacaktır.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf. 25 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Sıcak Su, Kap, Balon.

**SÖZCÜKLER:**

Madde, deney, ısı, Genişlemek, Sıcak, Şişmek

**KAVRAMLAR:**

Madde, deney, ısı, Genişlemek, Sıcak, Şişmek kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Sizce balon neden genişledi?

Başka hangi maddeler genişliyor olabilir?

Isıtmak yerine soğutsaydık neler olurdu?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 18/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MİNİK ARI-4 SAYISI isimli Müzik- Türkçe(büyük grup etkinliği)

TOPUK BURUN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MİNİK ARI -4 SAYISI**

**Etkinlik türü: Müzik- Türkçe (büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** . Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Öğretmen sınıfa girer ve minik arı isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından yapılır, sonra çocuklar tarafından tekrar edilir.

**MİNİK ARI**

Anneme minik bir arı götürüyorum (iki elin avuçları birleştirilip, yuvarlak yapılır. İki el içinde bir şey varmış gibi tutulur

Çok sevinecek, kim bilir ne diyecek? Uff soktu elimi!(arı sokmuş gibi yapılır, acıyla parmaklar silkelenir)

Sağ el, sol el, işte sağ elim ( sol el ile sağ ele dokunulur, sağ el gösterilir)

Bu da sol elim ( sağ el ile sol ele dokunulur, sol el gösterilir)

Bu da sağ kolum ( sol el ile sağ kola dokunulur, sağ kol gösterilir

Bu da sol kolum ( sağ el ile sol kola dokunulur, sol kol gösterilir)

İki kolumu havaya kaldırırım (iki kol yukarıya kaldırılır)

Ellerimi avuçlarımı birbirine vurur, işte böyle şap şap yaparım.(iki el havada birbirine vurulur, ses çıkarılır.

Öğretmen arkasını döner , herkes gözlerini kapatır. Bu sırada öğretmen palyaço burnu ve peruğu takarak onlara sürpriz hazırlar. Ardından hep birlikte palyaço şarkısı söylenir.

**PALYAÇO**

Düşe kalka, düşe kalka koşuşuruz. Askılıdır pantolonumuz.

Şaka yollu şaka yollu, şaka yollu konuşuruz. Kocamandır papyonumuz.

Pinpon topu burnumuzla, Pinpon topu burnumuzla,

Biz sevimli palyaçoyuz. Biz sevimli palyaçoyuz.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf. 26-27 -28 yapılır** Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılır.

Matematik sayfa 5-6 yapılır

**MATERYALLER**

Peruk, kırmızı boya  
**SÖZCÜKLER:**

Palyaço, atlar, altında-üstünde, sağ, sol.

**KAVRAMLAR:**

4 sayısı

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?Ben ne kılığına girdim?

Palyaçolar ne yapar?

Arılar hangi besini bizler için üretirler?

**ETKİNLİK PLANI**

**TOPUK BURUN**

**Etkinlik türü:** **Oyun-sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Öz bakım gelişimi: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler*.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, öğrencileri boş bir alana yönlendirir. Halka şeklinde yere oturtur ve “Topuk, Burun” rondunun sözlerini bölümler hâlinde öğretir.

Topuk, burun, topuk, burun,

Sıçra, sıçra, sıçra dur.

Topuk, burun, topuk, burun,

Sıçra, sıçra, sıçra, dur.

Sağ eller, sol eller,

Çiftler eller,

Şimdi dizler.

Rondun sözlerini öğrettikten sonra sıra hâlinde öğrencileri ayakta eşleştirir. Şarkının sözlerini uygulamalı olarak hareketlerle bütünleştirerek gerçekleştirir. Öğrenciler yorulduğunda dinlenmek için minderlere oturtulur ve diğer etkinliğe geçilir. Çerçeve şekli kare şeklinde hazırlanan fon kartonundan gösterip yaptırma tekniği kullanılarak katlanır. Çerçevenin kenarları boncuk, düğme, sim, makarna vb. materyaller kullanılarak süslenir. İçerisine Atatürk portresi yapıştırılarak sergilenir.

**Kavram Kitabı syf.7- 8** deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER**

Boncuk, düğme, sim, makarna

**SÖZCÜKLER:**

topuk burun, sağ sol, ince-kalın

**KAVRAMLAR**

Sağ sol, ince-kalın kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun etkinliğinde ne yaptık?

Oynarken eğlendiniz mi?

Sanat çalışmasında neler düşünerek yaptınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 19/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SONBAHAR isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KURTÇUK YAPIYORUM isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME

**ETKİNLİK PLANI**

**SONBAHAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: . Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları minderlere “U” biçiminde oturtur.“Sonbahar” adlı şiir önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

**SONBAHAR MANZARASI**

Bak şu düşen yaprağa Ya şu yağmur damlası

Ne kadar da hüzünlü Ne kadar da yaramaz

Kapatmış gözlerini Bir o yanda bir burda

Rüzgârın kucağında Islatmadan duramaz

T. BOZCAN

Şiirden sonra ipucu resimler kullanılarak tüm gruba yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.

Gökte görürüm köprü rengi de 7 türlü **(Gökkuşağı)**

Hem ısıtır, hem yakarım tüm canlılara bakarım. **(Güneş)**

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir,çamur olur ezilir, bilin bakalım bu nedir? **(Yağmur)**

İki arkadaş birbirini kovalar. **(Gece Gündüz)**

Mavi kumaş, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. **( Gökyüzü)**

**Minik Damlalar 2. Kitap syf:29-30** yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Gökkuşağı, Gece, Gündüz, Güneş, Yağmur, Gökyüzü

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Gökyüzünde neler vardır?

Gökkuşağı nasıl oluşur?

Daha önce gökkuşağı gördünüz mü?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KURTÇUK YAPIYORUM**

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara elma ve kurtçuk yüzünün çizili olduğu renkli kartonları dağıtır. Bu resimleri kenar çizgilerinden dikkatlice kesmelerini ister. Daha sonra şeritler halinde kesilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve bunlardan kedi merdiveni yapmaları için yardımcı olur. Yapılan kedi merdivenin bir ucu elmanın üzerine yapıştırılır. Diğer ucuna ise kesilen kurtçuk resmi yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.31-32** yapılır.

**Çizgi Kitabı sayfa 7 yapılır**

**MATERYALLER:**

Karton, makas, yapışkan

**SÖZCÜKLER:**

Kurtçuk, Kedi Merdiveni,

**KAVRAMLAR:**

Kurtçuk, Kedi Merdiveni,

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MİKİ FARE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

BANYO isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MİKİ FARE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere oturur. “**Miki fare** ” şiiri söylenir.

**MİKİ FARE**  
Miki miki mum bacaklı miki

Burnu sivri dik kulaklı miki  
Şeytanlıkta bütün aklı fikri  
Dans edelim mikİ fare  
  
Daldan dala konar konar miki  
Çok yazıktır sana sana miki  
Uzat kollarını bana miki  
Dans edelim miki fare

Daha sonra kitap köşesinden bir masal çocuklara okunur. Ama masalın adı söylenmez. Masal okunduktan sonra çocuklara çeşitli sorular sorulur. **Minik Damlalar 2. Kitap syf.33-34** yapılır

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER:**

Mum, Sivri, Dik, Akıl

**KAVRAMLAR:**

Sivri, Dik, Akıl kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Bugün en beğenerek yaptığın etkinlik hangisiydi? Neden?

Miki fare şiirini beğendiniz mi?

Evin bölümlerini tekrar edelim.

Ailemiz hakkında konuşalım

**ETKİNLİK PLANI**

**BANYO**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar şarkı söyleyebilecekleri şekilde otururlar. Ardından daha önce öğrenilen ”**Banyo**” isimli şarkı hep birlikte ritim aletleri kullanılarak özgün olarak tekrar edilir.

BANYO

Şampuanım köpürür sabunum kayar Ben banyodan hiç kaçmam hiç de ağlamam

Vücudum yıkanınca mis gibi kokar Banyo yapmaz isem temiz olamam.

Kirlenince banyoya hemen koşmalı Foşur foşur foşur foşur başımı yıkarım

Köpüklerle oynayıp banyo yapmalı Şırıl şırıl şırıl şırıl suyumu dökerim

Öğretmen çocuklarla birlikte sağlıklı olmak için yapılması gerekli olan davranışlar hakkında konuşur.Sağlıklı olmak ve temiz olmak için banyonun öneminden bahseder. Sizler ne sıklıkla banyo yapıyorsunuz? Şeklinde sorular yöneltir. Daha sonra sağlığımız için faydalı olan yiyecekler hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.35** yapılır. Yaşlı insanlarla ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Banyo, Temizlik, Sağlıklı, Sağlıksız, Dondurma .

**KAVRAMLAR:**

Temizlik, Sağlıklı, Sağlıksız kavramları

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 5 deki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sağlık ne demektir?

Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?

Bana yumuşak ve sert kavramlara örnek vermek isteyen var mı?

Banyo yapmayı sevmeyen var mı?

Banyo yapmazsak temiz kokar mıyız?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

FAYDALI YİYECEKLER isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YOĞURT MAYALIYORUM isimli Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**FAYDALI YİYECEKLER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlere “U” biçiminde oturması için rehberlik eder. Öğretmen sınıfa getirdiği farklı meyve ve sebzeleri sırasıyla çocuklara gösterir. Bu meyve ve sebzeler bir kukla gibi konuşturularak faydaları hakkında bilgi verilir. Sağlıklı beslenmek için yenmesi gereken besin maddeleri hakkında konuşulur ve resimlerden örnekler verilerek konu genişletilir. Çocukların yemeyi en çok sevdiği sağlıklı bir yiyeceği sayfanın boş yerine çizmelerine olanak verilir. Çocukların sağlık için gerekli olan ancak yapmaktan hoşlanmadıkları davranışları tespit etmelerine, kendilerini ifade etmelerine rehberlik edilir. Yapmaktan hoşlanmadıkları davranışlarla ilgili sohbet edilir, sağlık üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.

Ardından **“Mutfakta neler oluyor? ”** öğretmen tarafından birkaç kez söylenir ve çocukların öğrenmesine rehberlik edilir.

Mutfakta neler oluyor?

Fasulye bakla baklabakla

Yanında kızartma

Kızartmalar bana bakıyor

Hayırdır inşallah HEY!

Çatlak patlak yusyuvarlak

Kremalı börek, sütlü çörek

Çek dostum çek! Arabanı yoldan çek!

Çek çek amca burnu kanca

Al sana bir Pa-pat-ya…

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.36-37** yapılır

**MATERYALLER:**

Meyve, Sebze, Kâğıt, Kalem,

**SÖZCÜKLER:**

Fasulye, Bakla, Kızartmak, Yusyuvarlak, Krema, Kanca

**KAVRAMLAR:**

Kızartmak, Yusyuvarlak, Kanca üçgen,

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Sağlıklı beslenmek için nelere dikkat etmeliyiz?

Sağlıksız beslenmenin sonucu ne olabilir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**YOĞURT MAYALIYORUM**

**Etkinlik türü:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Kendi yoğurdunun mayalama deneyimi

Öğretmen çocukları fen merkezine çağırır. Çocuklara yoğurt sever misiniz sorusu sorulur? Sütün nasıl yoğurda dönüştüğünü bilen var mı? Şeklinde sorular yöneltir. Yoğurdu en çok nasıl yeriz? Yoğurttan neler yapılır? Vb sorularla çocuklar düşünmeye yönlendirilir. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Daha sonra **“Yoğurt Mayalama**” deneyini nasıl yapacaklarını çocuklara gösterir. Süt, küçük bir tencere içerisinde ısıtılır ve minik kavanozlara boşaltılır. İçerisine birer çay kaşığı yoğurt karıştırılır ve kapatılarak kalın bezlerle sarılır. Bir süre bekletildikten sonra (3-4 saat) sonuçlar birlikte gözlemlenir.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.38** yapılır

Çizgi Kitabı sayfa 8 yapılır.

**MATERYALLER:**

Süt, Küçük Bir Tencere, Kavanoz, Çay kaşığı, Bez

**SÖZCÜKLER:**

Sağlık, Yoğurt Mayalamak, Neden-sonuç.

**KAVRAMLAR:**

Sağlık, Yoğurt Mayalamak, Neden-sonuç kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deney yaparken neler hissettin?

Sütün yoğurda dönüştüğünü görünce neler düşündün?

Yoğurt sever misiniz?

Yoğurdu en çok nasıl yeriz?

Yoğurttan neler yapılır?

Yoğurdun faydaları nelerdir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 2411/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÖĞRETMENLER GÜNÜ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ÖĞRETMENİM isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretmen konuşmaya başlar. “**Öğretmen**; öğretme işini görev edinen kişiye denir. Öğretmenlik bir meslektir. Kişinin öğretmen olabilmesi için öğretmen yetiştiren bir okulu bitirmesi gerekir. Öğretmenler gününün anlamının çağı yakalamak için iyi eğitim görmenin, yeni bilgiler edinmenin önemini de vurguladığı anlatılır. Çocukları öğretmenleri, okulu çok seven Atatürk yurt gezilerinde okullara uğrardı. Sınıflara girer, sıralara oturur, ders dinlerdi. Çocuklara sorular sorardı. Öğretmenlerle konuşur, her yerde öğretmenliğin üstün bir meslek olduğunu anlatırdı. Atatürk’ün öğretmenlere ve eğitime verdiği önem hatırlatılarak onun (Atatürk) anısına saygı duruşu yapılır. Saygı duruşu yapılırken nelere dikkat edileceği öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmenler sevgi dağıtır. İçimizi aydınlatır. Bizi doğruya yöneltir. Bilgili kişiler olmamız için çaba gösterir. Dünyayı tanıtır. Öğretmen her alanda yeniliği, yenileşmeyi savunur. Gerçekleri anlatır. Beceri ve yeteneklerimizin gelişmesine yardımcı olur. Kısaca çocukları anneler doğurur, öğretmenler yetiştirir.” Açıklaması yapılır. Çocukların **Öğretmenler Günü** ile ilgili soruları cevaplandırılır.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf. 15** yapılır.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.39 yapılır.**

Minder, pul, sim.

**SÖZCÜKLER:**

Öğretmenler Günü, Atatürk, Anı, Nihayet

**KAVRAMLAR:**

Anı, Nihayet kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Saygı duruşunu öğrendiniz mi?

Saygı duruşu ne için düzenlenir?

Aranızda büyüdüğünde öğretmen olmak isteyen var mı?

Öğretmeninizle ilgili ne düşünüyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup **Etkinliği)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları uygun şekilde oturtur. Ardından “**Öğretmenim**” adlı şarkı söylenir.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf.9**daki etkinlik uygulanır.

**ÖĞRETMENİM**

Öğretmenim canım benim, canım benim

Seni ben pek çok pek çok severim

Sen bir ana, sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut öğret ve nihayet

Yurda yararlı bir insan et.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.40-41** yapılır

**SÖZCÜKLER:**

Öğretmen, Atatürk, Anı, Nihayet,

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugünün önemini biliyor musunuz?

İlk öğretmen kimdir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 25/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DOLABIMI TOPLAYABİLİYORUM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MOZAİK BOYAMA isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DOLABIMI TOPLAYABİLİYORUM**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**Göstergeleri:Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  
Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  
**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Sorumluluk

Çocuklarla “Giysilerini giyip çıkarma ,eşyalarını dolaba yerleştirebilme davranışı” ile ilgili sohbet edilir. Sonra da şunlar anlatılır. “Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi? Çıkardığımız kıyafetlerimizi kendimiz dolabımıza yerleştiriyoruz değil mi? Artık kendi başımıza giyinip soyunabilecek becerilere sahibiz. Ama bazen giyeceğimiz kıyafetleri seçerken yetişkinlerden yardım alabiliriz. Biliyorsunuz her mevsimde farklı giysiler giyiyoruz. Bazen çok istesek de giymeyi istediğimiz kıyafetimiz o güne ya da mevsime uymayabilir. Mevsimine,hava şartlarına uygun giyinmezsek hasta olabiliriz. O gün giymeyi düşündüğümüz giysiyi annemize ya da başka bir büyüğümüze göstermeli,eğer onlar uygun olduğunu söylerse giymeliyiz.

Kitaplıktan seçilen birmasal okunur. Çocukların masalla ilgili sohbet etnmelerine fırsat verilir. Nezaket sözcüklerinden ‘Haklısın’’ ve ‘’ Özür dilerim’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

haklısın, Özür dilerim ,Mevsim, Hava şartları kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi?

Yaz mevsiminde ne tür kıyafetler giymeliyiz?

Kış mevsiminde ne tür kıyafetler giymeliyiz?

Kıyafet seçerken nelere dikkat etmeliyiz?

Hangi zamanlarda ailemizden yardım almalıyız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MOZAİK BOYAMA**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla duygular hakkında konuşulur. Mozaik çalışması anlatılır.

İlgili etkinlik sayfası **Minik Damlalar 2. Kitap syf.** **42-43**yapılır.

Dikkat Kitabı sayfa 6 yapılır.

**MATERYALLER:**

Kitap,boya

**SÖZCÜKLER:**

Mozaik

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliği beğendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

GRAFİK ZAMANI isimli Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

BULUT YAPIYORUZ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GRAFİK ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği:

Çocuklara dergi, gazete vb. dağıtılır. Makas ve uhu verilir. Çocuklardan kendi seçtikleri bir nesneden (örneğin insan figürü, ayakkabı, top, araba)bulabildikleri kadar çeşit bulup, kesmeleri istenir. Bu arada öğretmen panoya üzerinde sırayla 1-6’ya kadar noktaların olduğu yukarıdan aşağıya doğru sıralanmış kartondan bir tablo hazırlar. Çocukların kesmeleri tamamlanınca sayı tablosunu beraberce işleyeceklerini söyler ve sırayla ya da karışık olarak çocuklardan yapıştırmalarını ister. Çocuklar sayı tablosunu beraberce işleyip bir grafik oluştururlar.

İlgili etkinlik sayfası **Minik Damlalar 2. Kitap syf.** **44**yapılır.

Matematik Kitabı sayfa 7 yapılır

**MATERYALLER:**

Dergi, Gazete, Makas, Uhu

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

Grafik tablosunu tekrar inceleyelim

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**BULUT YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri**:** Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından renkli bulutların çizili olduğu kartonları çocuklara verir. Çocuklar bulutları keserler. Kesilen bulutların içine yağmur taneleri yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.

**MATERYALLER:**

Karton, elişi kâğıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Yağmur taneleri.

**KAVRAMLAR:**

Yağmur taneleri.

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 6** da ki çalışma yapılır..

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Yaptığınız bulutları kime armağan etmek istersiniz?

Hediye aldığınızda duygunuz nasıl olur? Neden?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DUYGULAR isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

BALON KARDEŞLER isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DUYGULAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen canlıların farklı farklı duyguları olduğundan bahseder. Hayatımızdaki durumlara göre farklı duygular hissettiğimizi anlatır. Çocuklara üzüldüklerinde sevindiklerinde kırıldıklarında neler hissettiğini sorar. Duyguların insanlara özgü hisler olduğunu anlatır. Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Şeklinde sorular yönelterek onların duygu durumlarını öğrenmeye çalışır.

Çocuklar sandalyelerine yarım ay şeklinde oturur. Ardından öğretmen gece bir rüya gördüm sizlerle bunu paylaşmak istiyorum diyerek çocukların ilgisini çeker. Peki, rüya ne demek biliyor musunuz? Diyerek sorar ve cevaplarını dinler. Ardından insanların günlük yaşantısı sonucu gördüğü şey olarak tanımlar. Ve rüyasını anlatır. Peki, rüyada yaşadığımız şeyler gerçek mi? Sizler hiç rüya gördünüz mü? Diyerek konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. Ardından “**RÜYA**” adlı şiir söylenir.

Rüya görmek nasıl bir duygu  
Ben göremem de merak ettim  
Bazıları Renkli görüyoruz der  
Bazıları siyah beyaz  
Ben bilmem ki ne renk olur  
Hiç rüya görmedim desem inanır mısın  
Bir gün arkadaşım  
Rüyamda seni gördüm dedi  
Ben seni hiç görmedim  
Dedim ya rüya nedir bilmem  
Keşke görebilseydim seni  
Rüya bile olsa **(Hacı Halil İstanbullu)**

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.** **45**yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Rüya, duygular.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun dün gece rüya görüp görmediğini sorarak anlattıklarını dinleyiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Rüya ne demek biliyor musunuz?

Rüyada yaşadığımız şeyler gerçek mi? Sizler hiç rüya gördünüz mü?

Güzel rüyalar görünce neler hissederiz?Kötü rüyalar gördüğümüzde neler hissederiz?

Gördüğünüz bir rüyayı anlatınız?

**ETKİNLİK PLANI**

**BALON KARDEŞLER**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara balonlar dağıtır. Ve herkesin balonlar üzerine istedikleri resimleri yapmalarını söyler. Çocuklar renkli keçeli kalemler yardımıyla balonları süslerler.

Hazırlanan balonlar bir köşede toplanır. Bütün çocuklar sırayla oradaki balonlardan seçerler ve üzerindeki resimlerle ilgili yorumlar yaparlar.

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.** **46-47** de ki hikaye okunur.

Dikkat Kitabı sayfa 7 yapılır

**MATERYALLER:**

Balon, Keçeli kalem.

**SÖZCÜKLER:**

Balon, şekiller

**KAVRAMLAR:**

Şekil kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Balon etkinliğini sevdiniz mi?

Balon üzerine çizilmiş en değişik şekil neydi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 30/11/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ŞAPKA YAPIYORUZ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere geçerler otururlar. Öğretmen çevre ne demektir? Sorusunu yöneltir. Çevre temizliği ile ilgili bilgiler veriri ve sonrasında hep birlikte çevre ile ilgili sohbet edilir. Yaşadığımız apartmanın, yürüdüğümüz yolların, oynadığımız parkların neden temiz olması gerektiği anlatılır. Çevre temizliğinin önemi anlatılır. Çevremizle ilgili şiir hep birlikte söylenir.

Montessori Desteği: Çevre Bilinci-Sorumluluk

**ÇEVREMİZ**  
Çöplerimiz birikmesin   
Sularımız kirlenmesin   
Yakıtımız tam yakılsın   
Temiz olsun her şeyimiz.

Oynayalım hep coşalım  
Bu yurdu temiz tutalım   
Sokağımızla caddemiz   
Köyümüzle, kentimiz

Temiz olsun hep çevremiz   
Güzel olsun hep yöremiz.  
Oynayalım hep coşalım  
Bu yurdu temiz tutalım

Yaylada ovada dağda   
Pırıl pınl bir doğada   
Oynayalım hep coşalım   
Bu yurdu temiz tutalım.( Erol YAVUZ)

**Minik Damlalar 2. Kitap syf.** **48**yapılır.

**MATERYALLER:**

Kukla

**DEĞERLENDİRME**

Çevre ne demektir? Çöplerimizi nereye atmalıyız?

Sizce neden çevremizi temiz tutmalıyız?Çevremizi kirletirsek sizce sonu ne olur?

Gelecek hayat için çevre temizliğinin önemi nedir?

**ETKİNLİK PLANI**

**MASKE YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat etkinliğine geçilir. Masalarda renkli fon kartonuna çizili maske resmi bulunmaktadır. Çocuklardan maskeyi uygun şekilde kesip, yapıştırıp etkinliği tamamlamaları istenir.

Sanat Kitabı Sayfa: 17 yapılır.

**MATERYALLER:**

Maske resmi, makas, yapıştırıcı, kukla.

**SÖZCÜKLER:**

**AİLE KATILIMI:**

**Aile Katılımı kitabı sayfa: 7-8 yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

En çok hangi etkinlikte zorlandınız?

Maskelerinizi kime hediye edeceksiniz?

Çevremiz temiz olmazsa neler olur?

Çevremiz neden temiz olmalı?

Sokaklarda çöpleri nereye atmalıyız?

**UYARLAMA:**