**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: ŞUBAT

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Yeşil

**Geometrik şekiller:** Dikdörtgen

**Sayılar:** 0-9 sayıları

**Yön mekân**: alt-üst

**Duyu:** yumuşak-sert/ sıcak- soğuk/

**Zaman:** Sabah-öğle-akşam

**Zıt Kavramlar:** Zayıf-Şişman/ Hızlı-Yavaş/ Dolu-Boş /Açık-Kapalı /Eski-Yeni

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

Rasathaneye gezi düzenlenir

**AİLE KATILIMI**

İlkbahar şiiri tekrar edilmesi için velilere teslim edilir.

**Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.**

Çocuğunuzla birlikte saksıya bir fidan dikiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 3de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 6 de ki çalışması yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 7 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.

Büyük-küçük kavramını pekiştirmek için örnekler çoğaltılabilir.

Evinizde buluna eski ve yeni eşyaları çocuğuz la ayırabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:06/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zaman**

MESLEKLER isimli Sanat-Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

KAR TANELERİ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MESLEKLER**

**Etkinlik türü: Sanat-Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar.. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal-duygusal gelişim: Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve kardeşimin bir topu var adlı parmak oyunu oynanır.

Kardeşimin bir topu var (İki el birleştirilip daire yapılır).

Yumuşacık yuvarlak (Daire eller açılıp kapanarak gösterilir).

Bir de çekiç var (Bir el yumruk yapılır).

Bakın nasıl da vuruyor yumurcak (Çekiç gibi vurma işareti yapılır).

Borazanı düüt düüt diye öttürür de öttürür (Eller borazan gibi yapılıp ağza doğru tutulur).

Bazen de ceee yapıp herkesi güldürür. (Ellerle yüz kapatılıp açılır).

Parmak oyunundan sonra öğretmen sınıfa getirdiği çekiç, çivi, tornavida gibi tamir aletlerini veya resimlerini gösterir. Bunları kimlerin kullandığından ve bunlarla ne yapıldığından bahsedilir.

Öğretmen çocuklara tamir çantası yapacaklarını söyler. Sonra da bir tamir çantasının içinde neler olabilir diye sorar. Ardından çocuklara renkli kartonlar verir ve çocuklar bunları ortadan ikiye katlayıp tutma yeri yapar. Sonra da öğretmen çekiç, tornavida gibi resimler vererek çocukların bunları boyamalarını ve kesmelerini ister. Kestikleri resimleri çantanın içine yapıştırırlar. Çocuklar bu çantaları ellerine alarak sınıfta gezmeye başlarlar. Daha sonra öğretmen çocukların çantadaki araçları düşünüp ellerinde sanki o araç varmış gibi öykünme hareketi yapmalarını ister. (Çivi çakma, tornavida kullanma, çekiç kullanma gibi.) Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Mesleklerle ilgili etkinlik sayfaları **Minik Damlalar 5. Kitap syf.2- 3-4-5** yapılmasına rehberlik edilir.

Belirli Günler Sayfa: 14 Yapılır Montessori Desteği: Gerçek materyallerle deyim yaşamaları için güvenli ortamlar oluşturulur.

**Materyaller**

Boncuk karton, resimler, yapıştırıcı.

**Sözcükler:**

Arkadaşlık, meslek, torvavida, çekiç, tamir çantası

**KAVRAMLAR:**

Arkadaşlık, meslek kavramı.

**Aile Katılımı**

Bugün okulda yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir.

**Değerlendirme**

Ne çantası yaptık?

Tamir çantasında neler vardır?

Bunlar ne işe yarar?

Eşyalarımız bozulunca ne yaparız?

Tamirci kime denir?

Büyüdüğünde hangi mesleği seçeceksin?

En çok ilginizi çeken meslek nedir?

Ailenizdeki kişilerin mesleklerini biliyor musunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**MESLEK KIYAFETLERİ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara çeşitli ip ve kumaş parçaları, düğmeler vs. artık malzemeler sunulur. Bu malzemeleri kullanarak kendileri için bir giysi tasarlamaları istenir. Çocukların hazırladığı ürünler uygun şekilde sergilenir.

Meslekler ve kullandıkları araçlarla ilgili sohbet edilir. Bazı meslek gruplarına ait özel kıyafetler olduğundan bahsedilir. Doktorların beyaz önlük ve eldivenleri vardır, tamircilerin tulumları ve şapkaları vardır. Ve bu meslek gruplarının kullandığı mesleklerine ait özel aletleri vardır. Montessori Desteği: Gerçek materyallerle deyim yaşamaları için güvenli ortamlar oluşturulur.

Çizgi Kitabı Sayfa: 17 yapılır.

**MATERYALLER:**

İp, kumaş parçaları, düğme, artık malzeme

**SÖZCÜKLER:**

Kumaş, Düğme, Meslek, Kıyafet, Aletler.

**KAVRAMLAR:**

Meslek, Aletler kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Nasıl bir giysi tasarladın?

Meslekler ve kullandıkları araçlar neler?

Babanız ve anneniz ne iş yapıyor? Onlarında meslekleri için kullandıkları aletler var mı?

Öğretmenlerin mesleklerini yaparken kullandıkları aletler var mı?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SERBEST RESİM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği  
ÖRÜMCEK isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİ PLANI**

**SERBEST RESİM YAPIYORUM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

GöstergeleriKalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocukların müzik CD sinden sevdikleri şarkıları dinleyip dans etmelerine fırsat verilir. Mesleklerle ilgili serbest resim yapmaları istenir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy:6-7 yapılır.**

**Dikkat Kitabı Sayfa 16 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Resim kâğıtlar, boya malzemeleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Meslek

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

Müzik etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Kim çizdiği resmi bana anlatmak ister?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRÜMCEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretmen ”**Ben ve Dünya**” adlı şiiri söyler.  
El insanda, dil insanda,   
İnsan nerede? Bil bakalım, bil bakalım.  
Dağ dünyada, de dünyada,   
Dünya nerede? Bil bakalım, bil bakalım.  
Dünya gökte, yıldız gökte,   
Gök nerede? Bil bakalım, bil bakalım.

Ardından çocuklarla birlikte şiir söylenerek sohbet saatine başlanır.

Öğretmen önce .**“Örümcek”** adlı şarkıyı kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir.

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Kavram Kitabı Sayfa 15 yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Örümcek.

**KAVRAMLAR:** .

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Kim bana şarkıyı söylemek ister?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

9 sayısı isimli Oyun-Okuma yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

EĞLENİYORUZ isimli Sanat – Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**9 SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi :**Oyun-Okuma yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Özbakım becerileri**

**Kazanım 3.** **Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

**Kazanım 4.** **Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

.

. 

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen eline kâğıttan kesilip yapılmış bir 9 sayısı alır. Çocuklara bu sayıyı tanıyıp tanımadıklarını sorar. Çocukların cevaplarının ardından 9 toplama oyunu oynanır. Sınıf içine rakamların yazılı olduğu kağıtlar dağıtılır. Çocuklardan sadece 9 sayılarını toplamaları istenir.

En çok ve doğru toplayan oyunu kazanmış olur.

Ardından sınıf toplanır ve çalışma masalarına geçilir. **Minik Damlalar 5.** Çalışma kitabının **8-9-10** sayfalarında bulunan 9 sayısı ile ilgili etkinlikler yapılır. Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılabilir.

Matematik Kitabı Sayfa 15 Yapılır.

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

9 sayısı

**KAVRAMLAR**

9 sayısı

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 2 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

9 sayısını öğrendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**EĞLENİYORUZ**

**Etkinlik türü:** Sanat – Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Öğretmen resim kâğıtlarını ve pastel boyalarını dağıtır. Çocuklardan tatilde neler yaptıkları hakkında serbest resim yapmalarını ister. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve bir önceki dönem öğrenilen şarkılar tekrar edilerek pekiştirilir. Çocukların çeşitli materyallerle ritim tutmaları sağlanır.

Matematik Kitabı Sayfa: 14 yapılır.

**MATERYALLER:**

Kâğıt, Pastel Boya, Ritim Aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Tatil, Resim

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Müzik etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 09/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BENİM CÜMLEM isimli Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

OYUN ZAMANI Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BENİM CÜMLEM**

**Etkinlik türü:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
Göstergeleri: düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  
**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen olumlu cümle ne demektir? Diye sorar ve ardından örnekler verilir. Olumlu cümlelerden oluşan parmak oyunu oynanır.

MESLEKLER

Ben berberim, tıraş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir)

Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)

Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)

Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)

Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)

Ardından **Minik Damlalar 5.** Çalışma kitabının **11-12-13.** Sayfasındaki etkinlikler uygulanır.

Daha sonra Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir

Ardından **Dikkat alıştırmaları sy 17**  Sayfa uygulanır

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, kalem, hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Berber, tıraş, terzi, koşucu, pilot, sunucu

**KAVRAMLAR**

Olumlu cümleler

**DEĞERLENDİRME**

Sizde bir cümle kurar mısınız?

Bugün nasıl cümle kurmayı öğrendik?

Sizce olumlu cümle ne demektir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**OYUN ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sınıfa alır ve güzel oyunlar oynayacağız der ve El Üstünde Kimin Eli Oyunu oynanır

Bir kişi kura ile ebe seçilir dizleri ve elleri üzerine çöker. Diğer arkadaşları da ellerini sırayla üst üste koyarlar en üstte kimin eli olduğu ebeye sorulur eğer bilirse eli en üstte olan ebe olur bilemezse[iğnemi iplik mi davul mu zurna mı diye sorulur]iğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına batırılır. Davulu seçerse sırtına vurulur, zurnayı seçerse kulağında bağırılır

Ardından Uykucu Horoz adlı oyun oynanır.  
Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

El, ebe, horoz, uyku

**KAVRAMLAR**

Dikkat kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı Sayfa: 3 yapılır**.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunları oynadık?

Hangi oyunu daha fazla beğendiniz?

Eğlenceli zaman geçirdiniz mi?

**UYARLAM:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YEŞİL Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YEDİ CÜCE isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YEŞİL**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. 

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. **Hep Yeşildir Elbiselerim** şarkısı ritim aletleri eşliğinde hep birlikte söylenir. Daha önceden öğrendikleri şarkıları sözlere uygun hareketler yaparak tekrar ederler.

Hep yeşildir elbiselerim/ Ben bu rengi pek çok severim/ İlkbaharı cicim çok sevdiğim için /Hep yeşildir elbiselerim.

Yeşil renk ile ilgili çalışma sayfası yapılır. **Minik Damlalar 5.** Kitabının **14-15-16** Sayfasındaki çalışmalar yapılır. Montessori Desteği: Renk Kartları materyali kullanılabilir.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri. Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Yeşil Renk Kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte saksıya bir fidan dikiniz.

Aile Katılım Kitabı sy 4 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Müzik etkinliğini beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

**ETKİNLİK PLANI**

**YEDİ CÜCE**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik merkezine çağırır. Çocuklara “**Yedi Cüce”** adlı şarkı söylenir. Bir müzik aleti ile öğretmen şarkıya eşlik eder. Çocuklar şarkıyı sınıfta dolaşıp, dans ederek söylerler.

Biz tam yedi cüceyiz,

On dört kollu bir deviz.

Var mı bize yan bakan hey?

Yan bakan hey yan bakan!

Hikaye köşesinden seçilen bir hikaye okunur.

**MATERYALLER:**

Ritim aleti

**SÖZCÜKLER**

Cüce, bakmak

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 5 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Şarkımızın ismini hatırlıyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BEN BÜYÜYÜNCE isimli Sanat- okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

ŞARKI SÖYLÜYORUM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BEN BÜYÜYÜNCE**

**Etkinlik türü**: Sanat- okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara büyüdüklerinde hangi mesleği seçmek istedikleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. İstedikleri meslek hakkında bildiklerini anlatmalarına rehberlik edilir.

Öğrenilen şiir, tekerleme, parmak oyunu tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen hikaye okunur.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 17-18-19 yapılır.**

Belirli Gün Ve haftalar Sayfa: 15 Yapılır

BEN BÜYÜYÜNCE

Ben büyüyünce okula gideceğim

Çok şeyler öğreneceğim.

Merak ettiklerimi sorup, araştırmalar yapacağım

Kim bilir belki de bilim adamı olurum.

Ben büyüyünce insanlar yardım edeceğim

Yaraları sarıp, hastalara sevgi vereceğim.

Kim bilir belki de doktor olurum

Ben büyüyünce çocukları çok seveceğim.

Onlarla oynayıp, bildiklerimi öğreteceğim

Kim bilir belki de öğretmen olurum ( Bahar Karaca)

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Eğlenceli bir gün geçirdiniz mi?

Neler öğrendiniz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞARKI SÖYLÜYORUM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve çocuklardan şişirmeleri istenir bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır ardından öğretmen, çocukların müzik köşesinden bir tane müzik aleti seçmelerini ister. Çocuklarla birlikte; marakaslar, ziller ve tefler kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra “HAYVANLARIM” adlı şarkı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der, köpeğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici köpeğim, hadi gel sana ben kemik vereyim  
Kediciğim miyav miyav der, kediciğim benden ne ister.  
Hadi gel, hadi gel cici kediciğim hadi gel sana ben süt vereyim  
İneğim möööö möööö der ineğim benden ne ister,  
Hadi gel hadi gel cici ineğim, hadi gel sana ben ot vereyim

Ardından **Kavram Alıştırmaları Kitabı sy: 16** daki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Marakas, zil, tefler

**SÖZCÜKLER**

Köpek, kedi, inek

**KAVRAMLAR**

Hayvanlar Kavramı, Hızlı-yavaş, yumuşak-sert

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Bir hayvanın sorumluluğunu almak sizce nasıl bir duygu?

Kim evde hayvan besliyor?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

YAĞMUR isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

YAĞMUR HANIM isimliMüzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**YAĞMUR**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yağmur Tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir ardından hep birlikte tekrar edilir.  
  
Yağ yağ yağmur,  
Teknede hamur,  
Tarlada çamur,  
Ver Allah’ım ver, sel gibi yağmur.  
Ver Allah’ım ver, sicim gibi yağmur.

Öğretmen çocukları fen etkinliği için yerleştirir ve sizce yağmur nereden geliyor? Diye sorar çocukların cevaplarından sonra yağmurun, Deniz, göl, nehir gibi yeryüzü suları güneş enerjisinin etkisiyle buharlaşır. Biz bu su buharını göremeyiz. Su buharı yükselerek gökyüzüne çıkar ve burada soğuk hava ile karşılaşır. Bu karşılaşma sonucu bulut meydana gelir. Bulutu oluşturan su zerrecikleri birleşerek su damlalarına dönüşür. Su damlaları bulutta tutunamayacak ağırlığa ulaştığında yeryüzüne yağmur olarak düşer.

Şeklinde açıklamasını yaptıktan sonra deney etkinliğine geçilir.

Montessori Desteği:

Öğretmen sıcak bir bardak su alır ve küçük bir tabağı bardaktan çıkan su buharına tutar ve tabakta oluşan damlacıklar gözlemlenerek yağmurun nasıl yağdığı pekiştirilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 20-21-22 yapılır. Sıfır sayısı tanıtılır.**

**MATERYALLER**

Bardak, tabak, sıcak su, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Yağmur, buhar, bulut, güneş

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk kavramı, 0 sayısı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri uyguladık?

Yağmurun nasıl yağdığını öğrendiniz mi?

Kim deneyi tekrar anlatmak ister?

**ETKİNLİK PLANI**

**YAĞMUR HANIM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları müzik köşesine alır ve “**Havada Bir Top Bulut Olsam**” adlı şarkıyı söyler.

Havada bir top bulut olsam /Ne güzel parasız dolaşırdım. /Sinop’a doğru gezinirdim,

Oradan Hatay’a süzülürdüm. /Ne güzel bir yurt bu güzel yurt, /Denizi, güneşi, havasıyla…

Ardından Yağmur Hanım adlı tekerleme önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra hep birlikte tekrar edilir.  
  
“Tık tık cama kim vuruyor?   
Aç bakalım ne soruyor?   
Dışarıda yağmur var,  
Yağmur hanım yağmur hanım,  
Gel beraber oynayalım.”

**Kavram Alıştırmaları Kitabı dağıtılır ve sy: 17** deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Çalışma kitabı, kalem

**SÖZCÜKL**

Sinop, yurt, yurt deniz, Yağmur

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 6 da ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın ismini hatırlıyor musunuz?

Siz hangi illerin isimlerini biliyorsunuz?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 15/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SORUMLULUK isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

KIRKAYAK isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SORUMLULUK**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere alırken “Mutfakta neler oluyor? Adlı şarkıyı mırıldanır ve çocuklarında eşlik etmeleri için cesaretlendirir.  
Fasulye, bakla ve yanında kızartma  
Kızarmıyor bana bakıyor. Hayırdır inşallah!   
Çatlak, patlak, yusyuvarlak.  
Kremalı börek, sütlü çörek,  
Çek dostum çek, arabanı yoldan çek!  
“Çek çek amca, burnu kanca, al sana bir papatya “ tekerlemesi söylenir.

Ardından annelerin ve babaların görevleri ile ilgili sohbet edilir. Sonra ağaçların ve çiçeklerin görevleri nedir sizce? Diye sorulur. Çocukların söz alarak konuşmalarına duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. **Sorumluluklarım** tekerlemesi söylenir

Ben bir anneyim

Yemek yapar, çocuklarıma bakarım

Ben bir babayım

Ailemin ihtiyaçlarını karşılarım

Ben bir çiftçiyim

Sebze meyve yetiştirir, hayvanlarımı beslerim

Ben bir doktorum

Hastaları iyileştirmek benim sorumluluğum

Ben toplamazsam çöpleri

Mahalle kokar leş gibi

Herkes bilirse sorumluluğu

Tüm işler yolunda gider ( B. KARACA)

Çalışma kitapları dağıtılır ve **Minik Damlalar 5. Kitabının 23. 24. 25.** Sayfalarında bulunan kavramlar, renk tonu ve çizgi çalışması ile ilgili etkinlikler yapılır., Montessori Desteği: Renk Kartları materyali kullanılır.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Krema, börek

**KAVRAMLAR**

Sorumluluk kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Sorumluluk ne demektir?

Annelerin sorumlulukları nelerdir? Babaların sorumlulukları nelerdir?

**ETKİNLİK PLANI**

**KIRKAYAK**

**Etkinlik türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim.**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler **.**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve KIRKAYAK OYUNU oynanır

Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılırlar. En öndeki oyuncu kırkayağın başı en sondaki de kuyruğudur. Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan oyuncuyu yakalamaya çalışır. Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmaktan kurtulur. Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun yeniden başlar. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun devam eder.

O sesi ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır. Elips şekli tanıtılır. Montessori Desteği: Ses Kartları materyali kullanılır.

Minik Damlalar 5. Kitap Sy: 26-27-28 deki etkinlikler uygulanır.

**Dikkat alıştırmaları kitabı sayfa 18.** Uygulanır.

**MATERYALLER:**

Çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Kırkayak, kuyruk, baş

**KAVRAMLAR**

**Elips**

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

FIRÇALAR isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

GÖK GÜRÜLTÜSÜ isimli Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**FIRÇALAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Dişlerimizi nasıl temizleriz? Sorusu çocuklara sorulur. “Fırçalayarak” cevabı alındıktan sonra fırçalar hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara dişlerimizi temizlemek için diş fırçası kullanıyoruz, der. Sonra fırça dediğimizde sadece diş fırçası mı var? Başka hangi fırçaları biliyoruz? Şeklinde Soru- cevap tekniğiyle sohbet edilir. İpuçları ile bilmeceler sorulur.

Göz ile görülmez,  
El ile tutulmaz,  
Ondan uzak duranlar,  
Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)

Biz biz biz idik,  
Otuz iki kız idik,  
Ezildik, büzüldük,  
İki duvara dizildik. (Dişler)

Suyla, sabun çok boldur,  
Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Doğru diş fırçası kullanımı, diş temizliği ile cd izletilir. Cd hakkında çocuklarla karşılıklı konuşulur.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Sonra öğretmen “**FIRÇALA**” şarkısını birkaç söyler. Çocuklarla hep birlikte söylenir.

Fırçala fırçala dişini bembeyaz olsun

Ağzın tertemiz olsun mis gibi koksun

Yemeğini bitirdin afiyet olsun

Fırçala hemen dişini tertemiz olsun

Gülümsersin onlarla bembeyaz ise

Fırçalamazsan onları bak çürür işte

Sabah kahvaltıdan sonra akşam yatmadan

Aşağı yukarı aşağı yukarı

Fırçala durmadan

**Minik Damlalalar 5. Kitap sy: 29-30-31 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Film cd si

**SÖZCÜKLER**

Diş, Fırça

**KAVRAMLAR**

Temizlik kavramı

**AİLE KATILIM**

Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Sizce neden dişlerimizi fırçalamamız gerekir?

Dişlerimizi nasıl temizleriz?

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖK GÜRÜLTÜSÜ**

**Etkinlik türü:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar..

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri**: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, fen etkinliği için çocukları yarım dai­re şeklinde sandalyelere oturtur. Öğretmen, “Sonbahar ve kış mevsi­min­de güneşi göremeyiz. Çünkü yağmur bulutları gökyüzünü kaplar. Bazen, rüzgârın etkisi ile bulutlar çarpışır. Buna gök gürültüsü denir. Bazen de bu çarpışmanın etkisi ile iki bulut arasında oluşan elektriklenmeden dolayı akım oluşur. Bu akım parlak ışıklı bir görüntü verir. Buna da şimşek denir. Şimdi sizlere deneylerle anlattıklarımı açıklamak istiyorum.” diyerek deneyleri uygulatır. Gök gürültüsü deneyi için iki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı şişirilir ve hızla birbirine çarpıştırılır. Sonuç olarak yüksek sesle gelen bir patlama oluşur. Şimşek olayını göstermek için de iki balon şişirilir. Birbirine hızlı ve kuvvetlice sürtülür. Karanlık bir odada oluşan elektriklenme gösterilir. Deney sonrası gök gürlediğinde neler olur? Kendimizi nasıl hissederiz? Gök gürültüsü neyin habercisidir? Vb sorular üzerinden çocuklarla kısa bir sohbet gerçekleştirilir

Öğretmen çocukları sınıfın oyun için kullandıkları kısmına alır. Deney etkinliğinde kullandıkları balonların birini büyük diğerini küçük olarak şişirir. Çocuklara balonların birbirine benzeyip benzemediklerini, hangisinin büyük olduğunu sorar. Sonra çocuklarla beraber “Büyük -Küçük” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Büyük” dediğinde çocuklar ayakta ellerini ve kollarını açarak büyük bir şekilde dururlar. “Küçük” dediğinde ise çömelirler, ellerini kollarını bağlarlar. Şaşıran çocuklara komik cezalar verilir.

**Çizgi Kitabı Sayfa: 18 deki çalışma yapılır.Belirli Günler Sayfa: 16 Yapılır.**

**MATERYALLER:**

İki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı, iki balon

**SÖZCÜKLER**

Gök Gürültüsü, Elektriklenme, Akım, Şimşek, Patlama, Karanlık,

**KAVRAMLAR**

Büyük-Küçük

**AİLE KATILIM**

Büyük-küçük kavramını pekiştirmek için örnekler çoğaltılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Gök gürültüsü nedir? Nasıl oluşur?

Gök gürültüsü duyduğunuzda neler hissedersiniz?

Şimşek nedir? Nasıl oluşur?

Büyük-küçük oyunumuzu beğendiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

UÇAN BALON isimli Türkçe-Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SERBEST RESİM isimli Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SAYILAR**

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeleri:Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sohbet köşesine oturtur. Hikâye okunur. Hikâye hakkında konuşulur. Ardından **Minik Damlalar 5. Kitabının 32-33-34.** Sayfaları uygulanır.

Öğretmen kimler sayı saymayı biliyor? Der ve 1 den 10 a kadar sayılar sayılır ve sayılar adlı şiir öğretmen rehberliğinde öğretilir**.**

**Sayılar**  
Sayıların ilki bir,  
Ardından iki gelir,  
Şöyle üç,  
Şöyle dört, beş,  
Hani bizim beş kardeş  
  
Beşten sonra altı  
Nerede kaldı kahvaltı,  
Altıdan sonra yedi,  
Kedi ciğeri yedi.  
Saymayı öğrendik biz,  
Sekiz çöp, sekiz ceviz,  
Sekizden sonra dokuz,  
Dokuzu geçince on,  
Sayılara yoktur son.

**Matematik Kitabı Sayfa: 16 yapılır**

**MATERYALLER:**

CD, çalışma kitabı, kalem

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sy 7 de çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SERBEST RESİM**

**Etkinlik türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır Birinci masada rengârenk parmak boyaları İkinci masada pastel boyalar Üçüncü masada sulu boyalar bulunmaktadır Çocuklar istedikleri masalara geçerler Öğretmen resim kâğıtları dağıtır ve serbest olarak çalışmalar yapılır. Çalışmalar bittiğinde sınıf ve masalar toplanıp eller yıkanır.

**Çizgi Kitabı Sayfa 19 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Parmak boyaları, pastel boyalar, sulu boyalar, resim kâğıtları

**SÖZCÜKLER**

Rengârenk, resim

**KAVRAMLAR**

Serbest zaman

**DEĞERLENDİRME**

Hangi boyayı daha fazla beğendiniz?

Serbest çalışmak hoşunuza gitti mi? Neden?

Kim yaptığı resmini anlatmak ister?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:20/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

RESİM TAMAMLAMA isimliOkuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları-Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TREN isimliOyun-Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**RESİM TAMAMLAMA**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları-Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Çeşitli çiçek resimleri vardır. İsteyen çocuklar yuvarlama tekniği ile isteyen çocuklar pastel boya ile isteyenler artık materyallerle resmi tamamlarlar. Biten çalışmalar velilerin görmesi için panoda sergilenir.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap Sy: 35-36-37 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Pastel boya, artık materyaller, Çiçek resimleri

**DEĞERLENDİRME**

Yaptığınız etkinliği anlatır mısınız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**TREN**

**Etkinlik türü:** Oyun-Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri Basit dans adımlarını yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte **TRENCİLİK OYUNU** oynanır. Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sarılırlar. Biri istasyon şefi olarak arkadaşlarını 7-8 adım ilerisinde bekler. Çocuklar tren taklidi yaparak şefin önünden geçerler. İstasyon şefi geçişi beğenmezse treni yeniden hareket noktasına gönderir. Ancak geçişi beğenirse biletler kontrol diye bağırır. Çocuklar avuçlarını açarak şefe uzatırlar. Şef çocuklardan birine seni istasyon şefi yaptım, haydi öteki istasyona der. Yeni şef başka yerde durur ve oyun tekrarlanır.

Ardından çocuklarla beraber eski şarkılar söylenerek sınıfta dolaşılır. Öğretmen müzik köşesinden çeşitli ritim aletlerini alır. Bu aletleri çalar ve çocuklardan özgürce dans etmelerini ister.

Montessori Desteği: Gerçek hayatta tren deneyimi yaşamaları sağlanabilir.

**MATARYALLER**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Şarkı, Müzik, istasyon, şef

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Oynadığımız oyunun adını hatırlıyor musunuz?

Trencilik oyununu beğendiniz mi?

Dans ederken eğlendiniz mi ?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÇARŞIYA GİTME isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HATIRLA isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇARŞIYA GİTME**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır.

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  
 **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. 

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **Çarşıya Gitme** tekerlemesini söyleyerek çocukları uygun şekilde oturtur

Leblebi alma

Kıtır kıtır yeme

Bir,iki ,üç,dört

Beş,altı,yedi

Sana bunu kim dedi?

Diyen dedi on yedi

Aman tirelellim

Canım tirelellim

Saçları sümbül kız**.**

Tekerlemenin ardından kitap köşesinden bir kitap seçilir ve çocuklara resimleri gösterilerek anlatılır daha sonra hikayenin kahramanları ve olayı hakkında çocuklarla sohbet edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 38-39 yapılır.** Geometrik şekiller tekrar edilir. Montessori Desteği: Geometrik şekiller materyali kullanılır.

**MATERYALLER**

Kalem, silgi, çalışma kitabı, hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün yaptığımız etkinlikleri anlatır mısınız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**HATIRLA**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri incelerGörsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından **Çaydanlık** adlı parmak oyunu oynanır.

ben bir küçük çaydanlığım (ayakta durulur, işaret parmağı sallanır)  
kocaman karnım (ellerle kocamna bir karın yapılır)  
bir yanımda elim var (ellin biri bir yana dik açı ile açlılır)  
bir yanda ağzım(diğer elde diğer yana dik açı ile açlılır)  
kaynayınca fokur fokur (eller yanlarda kalçalar sallanır)  
eğersin başımı (beden belden sağa doğru eğilir)  
içersin çayını (ellerle içme hareketi yapılır)  
lıkır lıkır lıııkır   
lıkır lıkır lık (sözler söylenirken el çırplır)

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturtarak üzerinde doğa resmi bulunan bir afişi duvara asar. Çocuklara 5 dakika vererek resmi incelemelerini söyler. Resmi arkasını çevirerek resim ile ilgili sorular sorar. “Gölün içinde ne vardı? Yuvanın dışında hangi hayvan vardı? Ağacın dalında ne vardı? Bulutların yakınında ne görünüyordu? Çimenlerin üzerinde hangi hayvanlar ve bitkiler vardı?” sorulan soruları bilen çocukların ellerine yüz boyası ile resimler çizilir.

**MATERYALLER:**

Afis

**SÖZCÜKLER**

Sebzeler, Toprak, Yuva

**KAVRAMLAR:**

Altı- Üstü kavramları

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla okulda nasıl zaman geçirdiği hakkında sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Hatırlamak kolay mı yoksa zor mu?

Kolay hatırlamak için ne yapmalıyız?

Dikkat etsek her şeyi hatırlayabilir miyiz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:22/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SAYIŞMA isimli Türkçe Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ isimli Müzik Etkinliği( Büyük Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SAYIŞMA**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. “**Sayışma”** adlı tekerleme çocuklarla söylenir.

**SAYIŞMA**

1 kedi, 2 kedi, 3 kedi, 4 kedi

5. si mırnav dedi

6. sı eti yedi

7. si kaçtı

8.si göçtü

9. 10.’yu görmeye gitti

Geri kalan kedilerden biri size biri bize gelsin mi?

Biri sizin biri bizim olsun mu?

Sona kalan ebe olsun mu?

Ardından kitap köşesinden konuya uygun bir kitap seçilerek anlatılır. Hikâye soru-cevap şeklinde değerlendirilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 40-41yapılır.**

**Matematik Kitabı Sayfa: 17 yapılır Belirli Günler Sayfa: 17 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

Sayışmak

**KAVRAMLAR:**

Sayı Kavramı,9 ve 0 sayıları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Hikâyemizin adı ne idi hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizdeki kahramanlar kimlerdi?

Hikâyeyi bana kim özetlemek ister?

**ETKİNLİK PLANI**

**ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara marakasları dağıtır. Bilinen şarkılar eşliğinde ritim tutulur. Ardından ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ adlı şarkı önceCD den dinlenir.sonra hep birlikte tekrar edilir.

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde inekleri var  
Möö möö diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kuzuları var  
Mee mee diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde tavukları var  
Gıt gıt gıdak gıt gıt gıdak diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde eşekleri var  
Ai ai ai ai diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde köpekleri var  
Hav hav hav diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın  
Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde çocukları var  
Hah hah hah diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Sanat Kitabı Sayfa: 35 yapılır

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER**

Ali baba, çiftlik, tavuk, folluk

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

En çok hangi etkinliği beğendiniz?

Şarkımızın adını hatırlıyor musunuz?

Kim şarkıyı tekrar söylemek ister?

**GÜNLÜK AKIŞ 14**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DÜŞÜNÜYORUM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SERBEST RESİM isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜŞÜNÜYORUM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılırDuygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Çan çan çikolata,  
Hani bize limonata?  
Limonata bitti,  
Hanım kızı gitti.  
Nereye gitti?  
İstanbul'a gitti.  
İstanbul'da ne yapacak?  
Terlik pabuç alacak.  
Terliği pabucu ne yapacak?  
Düğünlerde, Şıngır mıngır oynayacak.

Tekerleme söylenerek kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Okunan hikaye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitabının 42-43** Sayfası uygulanır.

**Dikkat Kitabı Sayfa: 19 yapılır**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Pabuç, Limonata, Çikolata, Terlik

**KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Aile Katılım Kitabı sayfa 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hikâyemizin adını hatırlıyor musunuz?

Kahramanları kimlerdi?

Hangi olaylar olmuştu?

Hikâyemizi kim tekrar anlatmak ister?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SERBEST RESİM**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Serbest suluboya çalışması yapmalarını ister Resim yaparken sabırlı ve azimli olmalarını telkin eder. Resimlerinin çok güzel olması için dikkatli ve özenerek çalışmalarını söyler. Etkinlik bittiğinde resimler panoda sergilenirÖğretmen çocuklara müzik köşesinden ritim aletleri dağıtarak bilinen şarkıların tekrar edilmesine rehberlik eder.

Ardından çalışma kitapları dağıtılır. **Minik Damlalar 5. Kitabının 44-45** Sayfalarda yer etkinlikler yapılır.

**Çizgi Kitabı Sayfa: 20 yapılır.**

**MATERYALLER**

Resim kâğıdı, sulu boya, fırça, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

İZCİ OLUYORUM isimli Türkçe-Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

ŞİŞE isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**İZCİ OLUYORUM**

**Etkinlik türü:** Türkçe-Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen **Minik Damalalar 5.** Çalışma kitabını sayfa **46-47sayfada ki** Piller hikayesi anlatılır.

Çocuklara izciliğin ne demek olduğunu anlatır. “**İzci** marşını önce öğretmen söyler. Sonra hep birlikte ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.

İZCİ MARŞI

  Yollar uzun, dikenli, taşlı olsa da  
  Bastığın yer üzüntülerle dolsa da  
  Sel, çiğ, ateş, önünde her ne olsa da  
  İzci gülerek yürür  
  Haydi haydi haydi izci  
  Şarki söyle neşelen

İzci olmak için sabırlı olmak gerektiği konuşulur.

Sanat Kitabı Sayfa : 37 yapılır

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, çalışma kitabı

**SÖZCÜKLER**

İzci,

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

İzci ne demektir?

İzci kıyafetleri nasıldır hiç gördünüz mü?

Siz hiç çadırda kaldınız mı?

Çadırda kalmak için ne tür malzemelere ihtiyaç vardır?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞİŞE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  
Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır**.

Göstergeleri: . Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sohbet köşesine davet eder. Parmak oyunu birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**BEŞ YEŞİL ŞİŞE**

Beş yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere (5beş parmak içe kıvrılır)

Dört yeşil şişe sallanıyor (sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere (işaret parmak kıvrılır)

DİĞER PARMAKLARDA SÖYLENİNCE KIVRILIR

Üç yeşil şişe sallanıyor(sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere

İki yeşil şişe sallanıyor(sağ el sallanır)

İçlerinden biri pat düştü yere

Bir yeşil şişe sallanıyor(sağ el sallanır)

Pat düştü yere

Hiç yeşil şişe sallanmıyor.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur

Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut) / Alçacık dallı, yemesi ballı (Çilek) / Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma) Yer altında kınalı çivi. (Havuç) / Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal (Kiraz) / Kabuğu pütürlü; içi sulu sulu; salataların tadı. (Limon)

Matematik Kitabı Sayfa: 19 yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Sebze Ve Meyve İsimleri,

**KAVRAMLAR:**

Sebze- meyve kavramları.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzun size bilmece sormasına izin veriniz.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne yaptık?

Zorlandığınız bir etkinlik oldu mu?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Sanat eserleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:27/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SOHBET EDELİM isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

TAMİR isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SOHBET EDELİM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları etkinlik için U şeklinde oturtur Bilmeceler sorulur, ipuçları verilerek çocuklardan cevapları bulmaları istenir.

Kâğıt üzerinde dans eder,  
Silgi, hatalarını siler (kalem)

Gece boşum  
Gündüz doluyum. (Ayakkabı)

Bir gözüm var  
Birde bacağım .(İğne)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilirken, önce- sonra- şimdi kavramları vurgulanır. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 5. Kitap sy: 48 yapılır.**

**MATERYALLER**

Çalışma kitabı, hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Silgi, Gece, Gündüz, Bacak

**KAVRAMLAR**

Önce- sonra- şimdi kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinlikte zorlandınız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**TAMİR**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sanat masalarına alır. Çocuklara tamir aletlerinin çizili olduğu resimler dağıtır. Bu resimleri boyamalarını ve hangi işlerde kullanıldığını anlatan resimler yapmalarını ister.

Öğretmen çocuklara ıslık çaldırarak nefes açma çalışması yaptırır. Ardından müzik köşesinden istedikleri ritim aletlerini almalarına rehberlik eder. Daha önceden öğrenilen **ALİ BABANIN ÇİFLİĞİ** şarkısını tekrarlar daha sonra hep birlikte ritim tutularak söylenir

**MATERYALLER:**

Resim kâğıtlar, boya çeşitleri, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Çiftlik, nefes, ıslık

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:28/02/2017**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DENİZ KABUKLARI isimli bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe Etkinliği

**“**DOĞUM GÜNÜ **“** Oyun-okuma yazmaya hazırlık - fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**DENİZ KABUKLARI**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe Etkinliği**(Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6.Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa çeşitli boyutlarda deniz kabukları getirilir. Çocuklarla birlikte deniz kabukları incelenir. Deniz kabuklarından biri çocuklarla birlikte seçilir ve konuşan deniz kabuğu adı konur. Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar.

Öğretmen deniz kabuğunu alarak kendini tanıtır ve deniz kabuğunu yanında oturan çocuğa vererek kendini tanıtmasını ister. Deniz kabuğu elden ele geçirilerek tüm çocukların kendini tanıtması istenir. Bütün çocukların kendisini tanıtması tamamlanınca yeni bir sözcükle çalışmaya devam edilir. Öğretmen “yeni yıl” deyince aklınıza ne geliyor diye sorar. Çocukların düşüncelerini bir iki cümle ile istenir.

Öğretmen saatine bakar. Çocuklar saat şimdi günün hangi vakti? Biliyor musunuz diye sorar.

Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir. “Okula ne zaman geliyoruz?” Ardında ne zaman yemek yiyoruz? Ne zaman uyuyoruz, ne zaman ders yapıyoruz? gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Daha sonra bir günün sabah, öğle, akşamdan oluştuğu söylenir. Sabah neler yapıldığı, öğlen ve akşam neler yapıldığı hakkında konuşulur. Öğretmen, dün, bu gün, yarın kavramlarının pekişmesi için çocukların yaptıkları ile ilgili sorular sormaya devam eder. Ardından günler adlı tekerleme söylenir.

**GÜNLER**

Pazar, Pazar, paz gelir,

Pazartesi tez gelir,

Salı, sallanır gelir,

Çarşamba, çullanır gelir,

Perşembe halim,

Cuma canım,

Cumartesi balım.

**MATERYALLER**

Deniz kabukları

**SÖZCÜKLER:**

Zaman (Günler,sabah ,öğlen ,akşam, yeni yıl)

**KAVRAMLAR**

Zaman kavramı.

**DEĞRLENDİRME**

Günün hangi zamanını daha çok seviyorsunuz?

Hafta sonu hangi günlerdir?

Bugün günlerden hangi gün, kimler söyleyebilir?

Bir haftada kaç gün vardır?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DOĞUM GÜNÜ**

**Etkinlik türü:** **Oyun-okuma yazmaya hazırlık - fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**  
**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka olur. Çocuklardan biri halkanın ortasına geçer ve diğer çocuklar onun doğum gününü kutlar. Halkadaki çocuklar dönerek şarkı söyler.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun

Kutlu olsun

Sözlerini söylerler. Daha sonra ikinci dizeye geçerler. Halkayı bozmadan geri geri giderler ve uyuma taklidi ile yemek yeme taklitleri yaparlar.

Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış

Çok çalış

Üçüncü dizeye gelince, halkanın etrafında kollarını yukarı kaldırır, ayakuçları üzerinde yükselirken ilerlerler.

Büyü, büyü, büyü, büyü

Büyü, büyü

Son dizede

Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun

Kutlu olsun

Diyerek arkadaşlarına yaklaşır, halkayı küçültür ve arkadaşlarını kucaklamak isterler.

Çocuklarla dışarı çıkılıp çevre incelenir, havanın nasıl olduğundan konuşulur.

**Materyaller**

**Sözcükler:**

Doğum günü

**KAVRAMLAR:**

Özel gün kavramı.

**Değerlendirme**

Oyun etkinliğimizde neler yaptık?

Oynarken eğlendiniz mi?

Oyun oynarken neyi kutladık?

Dışarıya neden çıktık?

Dışarıda hava nasıldı?

**UYARLAMA:**