**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı: ŞAMBAYAT ATATÜRK İLKOKULU

AY: EKİM

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY

Öğretmen Adı: NESLİHAN SARI

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri:Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**8DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır**.

Göstergeleri**:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**Göstergeleri:  
Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kırmızı

**Geometrik şekiller:** Daire

**Boyut:** Büyük-küçük, uzun-kısa

**Miktar:** Az-çok

**Sayılar:** 1-10 arası ritmik sayma1 ve 2 sayısı

**Duyu:** Sıcak-soğuk-ılık

**Zıt:** Sağ-sol Benzer-farklı hızlı-yavaş

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**4 Ekim:** Hayvanları Koruma Günü

**Ekim ayının ilk pazartesi günü:** Dünya Çocuk Günü

**29 Ekim:** Cumhuriyet Bayramı

**ALAN GEZİLERİ**

Parka gezi düzenlenir

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı sy 2** deki okul ile ilgili çalışma yapılması istenir.

Giysilerini tek başına giyip çıkarabilmesi için çocuğunuza destek olabilirsiniz.

Sağlığın önemini vurgulamak için sebzelerden oluşan bir kitap incelenerek sınıfa getirilmeli.

**Aile Katılım Kitabı 3** -**4** de ki kırmızı ve daire ile ilgili çalışma yapılması istenir.

Paylaşmak hakkında çocuğunuzla sohbet ediniz

**Aile Katılım Kitabı sy 5 de** ki 1 sayısı ile ilgili çalışma yapılması istenir.

Sınıfta yapılan mıknatıs deneyi hakkında soru cevap seklinde sohbet edilir.

**Aile Katılım Kitabı sy 6 daki kavramlarla** ilgili çalışma yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı sy 7ve 8** deki çalışmaların yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün getirdiği yenilikleri anlatan bir broşür hazırlayınız

Çocuğuz la trafik kuralları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı: ŞAMBAYAT ATATÜRK İLKOKULU**

**Tarih: 03/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay): 48-60 AY**  
**Öğretmen Adı: NESLİHAN SARI**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ isimli Öğrenme Merkezleri ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKULDAKİ EŞYALAR isimli Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından: Dünya çocuklarını tanırken çocuklar oldukça ilgiliydi. Çocuklar uygulamalarda eğlenerek öğrendi.

Öğretmen açısından: Uygulamada herhangi bir sorun yaşamadım.Tek sorun planın yoğun olmasından dolayı etkinlik geçişlerinin hızlı olması oldu.

Program açısından: Plan çocukların gelişim seviyelerine uygundu.

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

Gün boyunca hem çocuklar hem ben güzel vakit geçirdik.Ancak bu vakit biraz yoğundu.Bu nedenle planlardaki etkinliklerin biraz azaltılmasına karar verdim.

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

**Etkinlik türü:** Öğrenme Merkezleri ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu: 48-60 ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Öne yuvarlanır.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları için uygun ortam sağlar. Etkinlik sonunda sınıf çocukların arasında yapılan görev paylaşımı ile toplanır. Çocuklara görevleri paylaşarak sınıfı hiç yorulmadan, sıkılmadan daha kısa zamanda topladıkları fark ettirilir.“**Dünya Çocuk Günü”** ile ilgili etkinlikler düzenlenir. Yüz boyasıyla çocukların yüzü değişik milletlerin özelliklerine göre boyanır, kostüm köşesine geçilir. Kıyafetlerin ne renk olduğu hakkında konuşulur. Kırmızı ve sarı renklerine vurgu yapılar. Sınıfta bu renklere örnekler göstermeleri söylenir. Kostüm köşesinden her çocuk kendine bir kıyafet seçer. Artık malzemeler kullanılarak kıyafetlere aksesuarlar yapılır. CD’den farklı yöresel müzikler açılır. Her çocuk bir ülkede yaşayan çocuğu canlandırır. Örneğin; Afrikalı bir çocuk gibi yürür, yemek yer, dans eder.

Ardından oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Sandalyeler sınıfta belirli aralıklarla dizilir.

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Çocuklar dizilen sandalyelerin arasından sürünerek (kıvrıla kıvrıla, yılan gibi) hedefe hızlıca ulaşmaya çalışırlar. Hangi grubun çocukları sürünerek hedefe en kısa sürede ulaşırsa o grup oyunu kazanır. Hedefe kırmızı ve farklı renklerde nesneler yerleştirilir. Hedefe varan çocukların birer tane kırmızı renkli nesne almaları istenir. Oyun tekrar edildiğinde daire şeklinde nesneleri toplamaya dönüştürülebilir. Hızlı ve yavaş giden grubun ne zaman hedefe ulaştıkları vurgulanır.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf. 3 deki etkinlik uygulanır.**

**MATERYALLER:**

Yüz boyası, kıyafet, artık malzemeler sandalye

**SÖZCÜKLER:**

Dünya çocuk günü, Afrika, kostüm

**KAVRAMLAR:**

Kostüm.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Dünya çocuk günü ne demektir?

En çok hangi ülkenin çocuğu size değişik geldi mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**OKULDAKİ EŞYALAR**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu: 48-60 ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sohbet köşesine geçilir ve türkçe etkinliği yapılır. Çocukların yarım ay şeklinde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Okulda hangi eşyaları kullanıyoruz? Sınıfımızda gördüğünüz eşyalar söyler misiniz? Çocukların bu soruyu parmak kaldırarak cevaplamaları istenir.Parmak kaldırmadn konuşulduğunda sınıfta nasıl bir kargaşa yaşandığına dikkat çekilir.Kurallara uymanın önemi vurgulanır**. Minik Damlalar 1. kitap 3-4-5. sayfalar** yapılır. Sorumluluklarımız hakkında konuşulur.

Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap şap

Ayaklarımızla rap rap rap

Bir şöyle bir böyle

Dans edelim seninle

Bir öyle bir şöyle

Dans edelim seninle

Tekerleme söylenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Okunan hikayede geçen olaylar hakkında konuşulur.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.1**. yapılır. **Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf. 1** yapılır.

* Montessori Desteği: Çocukların sorumluluk bilincini kavramaları için sınıf içi küçük sorumluluklar verilir.

**SÖZCÜKLER :**

Parmak kaldırma,

**KAVRAMLAR:**

Kurallara uyma kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Çocuklar okul için gerekli eşyalar nelermiş?

Parmak kaldırmadan söz hakkı alabilir miyiz?

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Sorumluluk ne demek miş?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı: ŞAMBAYAT ATATÜRK İLKOKULU**

**Tarih: 04/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay): 48-60 AY**  
**Öğretmen Adı: NESLİHAN SARI**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

EV SAHİBİ-MİSAFİR isimli Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKSİJEN NE İÇİN GEREKLİDİR? İsimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından: Çocuklar bugün ev sahibi misafir etkinliğinde çok eğlendiler.İstekleri doğrultusunda etkinlik biraz uzun tutuldu.

Öğretmen açısından:Uygulamada herhangi bir aksilik yaşnmadı.Zaman yetmediği için deney yapılamadı.Ertesi gün yapmak üzere ertelendi.

Program açısından: Program çocukların gelişim seviyelerine uygundu.

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**EV SAHİBİ-MİSAFİR**

**Etkinlik türü:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu : 48-60 ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Önce birinci grup misafir olur, diğer grup ev sahibi sonra yer değiştirilir. Ev sahibi çocuk sayısınca daire şeklinde sandalyeler dizilir. Misafir çocuklar dairenin içinde kalırlar. Sandalyelerin birbirlerinden biraz mesafeli şekilde dizilmesi gerekir. Ev sahibi grup sandalyelere oturur. Kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada misafir grup yer değiştirenlerin sandalyelerini kapmaya çalışırlar. Sandalyesi kapılan çocuk ve kapan çocuk sandalye ile birlikte kenara çekilir. Misafir çocukların hepsi sandalye kapıncaya kadar oyuna devam edilir.

Daha sonra çocuklar sohbet köşesine otururlar.Öğretmen ”Misafir” ne demek diye sorar? Misafir ağırlamak ne demek?Misafirlere nassıl davranırız,neler yaparız? Çocukların söz alarak düşüncelerini söylemelerine rehberlik edilir

MİSAFİR.

Ey misafir safa geldin   
Yerin ta baş tacıdır

Güler yüzümüz

En değerli ikramımızdır  
Şeker, kolanya dersen

Masanın üstünde hazırdır.  
Gelirsin berektinle

Neyse sofradaki kısmetin

Yersin bizimle

Tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir

**Minik Damlalar 1. kitap 6. Sayfa yapılır. Çocukların kalemleri nasıl tuttukları incelenir.**

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf.2** deki etkinlik uygulanır.

* Montessori Desteği:Çocukların misafir ağırlama deneyimi yaşamaları için uygun ortam hazırlanıp gerçek ikramlar kullanılabilir.

**MATERYALLER:**

Sandalye

**SÖZCÜKLER :**

Bayram kavramı

**KAVRAMLAR:**

Misafir, Aile,

**DEĞERLENDİRME**

Misafirlere nasıl davranmalıyız?

”Misafir” ne demek diye sorar?Misafir ağırlamak ne demek?

Evimize misafir geldiğinde neler hissederiz? Siz misafirliğe gidince nasıl davranıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**OKSİJEN NE İÇİN GEREKLİDİR?**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu : 48-60 ay**  
**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara deney yapacaklarını söyler. Bir masanın üzerine deney için gerekli materyalleri dizer ve çocukların bu materyalleri incelemeleri için izin verir. Ardından ‘Oksijen ne için gereklidir?” adlı deney yapılır. Mumun dibine ve uzun bir cam bardağın ağzında karşılıklı noktalara oyun hamuru parçaları yapıştırılır.. Mum bir tasın içine dikilir ve tasa su doldurulur. Mum yakılır ve biraz beklenir. Sonra bardağı üstüne kapatılır. Bir süre sonra mum söner. Öğretmen çocuklara Muma ne oldu? Oksijene ne oldu? Şeklinde sorular yöneltilerek çocukların cevaplandırması beklenir. Ve yaşam için oksijenin öneminden bahsedilir.

Doğru Kalem tutma şekilleri çocuklara gösterilir. **Minik Damlalar 1. kitap 7 sayfa** Kız –erkek cinsiyetini tanıma ile ilgili sayfa yapılır.

**Sanat Kitabı sayfa 3 yapılır**

Montessori Desteği: Çocukların Kalem tutma çalışmaları ve çeşitli kalemler kullanarak çizgi çizme deneyimi yaşamaları için ortam hazırlanabilir

**MATERYALLER:**

Mum, uzun bir cam bardak, hamur parçaları , kitap.

**SÖZCÜKLER :**

Oksijen, Mum, Düzey.

**AİLE KATILIMI: Aile Katılımı Kitabı sayfa 2 deki çalışma yapılır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deneyimizin adı neydi hatırlıyor musunuz?

Hangi malzemeleri kullanarak deney yaptık?

Oksijen olmasaydı ne olurdu?

Oksijen olmasaydı nefes alabilir miydik?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:ŞAMBAYAT ATATÜRK İLKOKULU**

**Tarih: 05/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay): 48-60 AY**  
**Öğretmen Adı: NESLİHAN SARI**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

NEREDE ? İsimli Kavram etkinliği –Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik**)**

DAİRELER isimli Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından: Çocuklar gün boyunca eğlenceli zaman geçirdiler.Daire kavramı çocukların çoğu tarafndan bilindiği için kolaylık etkinliğe odaklanabildirler.

Öğretmen açısından: Uygulamada herhangi bir aksaklık yaşanmadı.Hem ben hem çocuklar keyifli zamanlar geçirdik.

Program açısından: Program çocukların gelişim düzeylerine uygundu.Plandaki etkinlikler uygulandı.

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi :** Kavram etkinliği –Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik**)**

**Yaş grubu :48-60 ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3**. **Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa elinde bir poşet ile gelir. Çocuklardan poşetin içinde ne olduğunu tahmin etmelerini istenir. Sonra poşetin içinden kırmızı renkli bir nesne çıkarır. Çocuklara elindeki nesnenin rengini sorar. Çocukların tek tek söz hakkı almasını sağlar.

“Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Elimde gördüğünüz kırmızı nesneyi sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz nesneyi sakladıktan sonra içeri gelecek. Nesnenin nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” Ebe olan çocuk nesneye yaklaştığında tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacaklar, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayacaklar. Oyun çocukların ilgilerine göre uzatılabilir.

Montessori Desteği:Çocukların kırmızı rengi hayatın içinde yaşamaları için gerçek nesne ve varlıklardan oluşan bir merkez hazırlanabilir

**Minik Damlalar 1. kitap 8 sayfadaki çalışma yapılır.** Kırmızı renk kavramı pekiştirilir.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı sy: 4 yapılır**

**MATERYALLER:**

Büyük boy poşet , kırmızı renkli bir nesne

**SÖZCÜKLER:**

Kırmızı, poşet

**KAVRAMLAR:**

Renk kavramı.

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 3-4** deki kırmızı ve daire ile ilgili çalışma yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Daha önce kırmızı rengi biliyor muydunuz?

Eviniz de kırmızı renkli olan eşyalar var mı?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DAİRELER ÇİZELİM**

**Etkinlik Çeşidi :** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük etkinliği)

**Yaş grubu :48-60 ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3.** **Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, söyler.

**Kazanım 10.** **Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 5**. **Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7.** **Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanında 2 metre uzunluğunda ipler vardır. Çocuklara “Bu iplerle yerde daire oluşturmaya ne dersiniz ? Daireler çizelim mi?” diye sorulur. Ardından çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Bu gruplar ipleri alarak yerde daire şeklini yaparlar. Yapılan dairelerin ortalarına; kırmızı ve sarı renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda çocukların istedikleri dairenin içine girerler. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. **Minik Damlalar 1. kitap 9 sayfadaki çalışma yapılır.**

**Matematik Etkinlikleri Kitabı Sy: 1** yapılır.

Montessori Desteği: Çocukların daire şeklini daha iyi tanımaları ve bu şekil ile ilgili tecrübe yaşamaları için plastik tabaklar kullanılır. Bu tabakların üzerine daire şeklinde düğmeler yapıştır.

**MATERYALLER:**

İp, kırmızı, sarı renkte fon kartonu, renk kartları, müzik cd ,etkinlik kitabı.

**SÖZCÜKLER:**

Renk, ip, oyun

**KAVRAMLAR:**

Renk(Kırmızı, sarı), Şekil(Daire)

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

İplerle daire yaparken zorlandınız mı?

Evlerimiz daire şeklinde olsaydı nasıl olurdu?

Evinizde daire şeklinde olan eşyalar var mı?

**UYARLAMA**:

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı: ŞAMBAYAT ATATÜRK İLKOKULU**

**Tarih: 06/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay): 48-60 AY**  
**Öğretmen Adı: NESLİHAN SARI**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SAĞLIKLI BESLENME isimli Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKUL ÇALIŞANLARI isimli Türkçe-Müzik(Büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SAĞLIKLI BESLENME**

**Etkinlik türü:** Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere “U” şeklinde oturtur. Ardından sağlıklı ve sağlıksız ne demektir şeklinde sorular öneltir, çocukları fikri sorulur. Ardından sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin neler olduğu hakkında sohbet edilir.

Kahvaltısını yapmayan bunun yerine abur cubur yiyerek beslenen çocuk adlı bir dramatizasyon çalışması birlikte yapılarak tartışılır.Beslenmenin büyümeye olan etkileri anlatılarak çocuklar sağıklı beslenme konusunda teşvik edilir.

Ardından sınıf kitaplığından seçilen sağlıkla ilgili bir hikaye kitabı okunur.Hikaye sonrası aşağıdaki tekerleme önce öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Sonrasında söylemek isteyen çocuklardan öğretmen desteği ile sırasıyla dinlenir. Öğretmen çocukları minderlere alır ve yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından bilmeceler sormaya başlar.

Dışı yeşil, içi kırmızı, bu meyve sulu sulu (Karpuz)

Fış fış diye ineklerden sağmışlar, lıkır lıkır içmem için bardağıma koymuşlar (Süt)

Kılçıklarını ayırırım, yemeğe bayılırım (Balık)

Sarısı beyazının içinde, tavada cezvede pişirmece (Yumurta)

Dal ucunda kilitli sandık (Ceviz)

Öğretmen çocuklara bilmeceleri sorar ve cevaplarını tahmin etmelerini ister. Cevabını bulmakta zorlandıkları olursa ipuçları vererek cevabı bulmalarına yardımcı olur. Öğretmen çocuklara çeşitli meyve ve sebze resimleri dağıtır. Çocuklardan bu resimleri boyayarak tamamlamalarını ister. Boyanan resimler uygun şekilde kesilerek kâğıt tabaklara yapıştırılır. Tamamlanan etkinliklerle doğru ve sağlıklı besleniyorum köşesi oluşturulur.

”**Sağlık**” şarkısını öğretmen çocuklarla birlikte söyler.

Nar gibi domatesle beyaz peynir  
Bir parça ekmekle beraber yenir  
Gel onu seninle yiyelim  
Derhal düzelir, keyfin, neşen gelir  
  
İnsan her zaman aradığını bulmaz  
Bazen az yemekle rengimiz solmaz  
Mideni çok yormamalısın  
Bazen de perhiz et, hiç kötü olmaz.

**MATERYALLER:**

Kâğıt tabak, makas, yapıştırıcı, boya malzemeleri

**SÖZCÜKLER :**

Sağlıklı, sağlıksız,

**AİLE KATILIMI**

Sağlığın önemini vurgulamak için sebzelerden oluşan bir kitap incelenerek sınıfa getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık? Sağlık ne demektir? Sağlıksızlık ne demektir?

Sağlıklı beslenmek için neler yapılmalıdır?

**ETKİNLİK PLANI**

**OKUL ÇALIŞANLARI**

**Etkinlik türü: Türkçe-Müzik(Büyük grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 5:** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Sosyal Duygusal Alan: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri: Değişikortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Öğretmen, öğrencilerini selamlayarak karşılar. Çocukların sohbet köşesine oturmalarını ister. Onlarla okulda çalışanlar ve görevleri hakkında konuşur. Çocukların okul çalışanlarını ve görevlerini bilmeleri için onlarla sohbet edilir.

“**Okulum**” adlı şiiri okur ve tekrarlamalarına rehberlik eder.

**OKULUM**

Ben akıllı çocuğum

Ne güzeldir okulum

Kardeşimdir çocuklar

Burada çok mutluyum,

Öğretmen beni sever,

Benimle şarkı söyler

Oyun oynar dans eder

Burada çok mutluyum.

Etkinlik sonrasında sohbet edilir. Konusu kısa olan okulla ilgili bir hikâye kitabı okunur. Öğretmen bilinen şarkıları tekrar ederek müzik CD’sinden **“Okullu Olduk**” adlı şarkı dinlenir ve hep beraber söylenir. Çocukların müzik eşliğinde serbest dans etmelerine rehberlik edilir. Okul çalışanları ve çizgi çalışması ile ilgili etkinlik sayfaları yapılır. **Minik Damlalar 1. kitap 10 sayfadaki çalışma yapılır**

Montessori Desteği: Çocukların serbest çizgi çizebilecekleri ortamlar hazırlanabilir.

**MATERYALLER:**

Kitap CD

**SÖZCÜKLER:**

Okul

**KAVRAMLAR:**

Okul kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

İnsanlarla neden selamlaşmak gerekir?

Yolda karşılaştığımız tanıdığımız insanlarla nasıl selamlaşılır ?

Tanımadığımız insanlarla selamlaşılır mı?

Okulumuzda çalışan kişilerin görevleri nelerdir?

Okulumuzda neden bu kadar çok çalışan var sizce?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BÜYÜK-KÜÇÜK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ÖRÜNTÜ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BÜYÜK-KÜÇÜK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar U biçiminde yerleştirilerek “ **Deve** ” tekerlemesi söylenir.

**DEVE**

Deve geliyor

Köpük saçıyor

Deve bana sakız getir

Gide gide uz gide

Bahçelerde tahta

Biz gidiyoruz bu hafta

İneğimiz doğurdu

Adı ne olsun?

. Montessori Desteği: Büyük –Küçük kavramı ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır. **ÖRNEK: Büyük bloklar ile küçük bloklar sınıflandırılır.**

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye kitabı okunur.

Çocukların dinledikleri masalla ilgili yorum yapmalarına fırsat verilir.

**Çizgi Kitabı sy: 1 yapılır**

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER** :

**KAVRAMLAR:**

Duygu, inek ,deve Büyük-küçük

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Büyük-küçük kavramı ile ilgili neler yaptık?

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların masalara oturmaları istenir. Çocuklara kırmızı renkli kâğıtlar ve çiçek kalıpları dağıtılır. Çocuklarda kalıpları kullanarak çiçek resmi çizmeleri ve uygun şekilde kesmeleri istenir. Kestikleri çiçeğin bir yaprağına kendi resimlerini, sağ tarafına da sevdikleri bir arkadaşlarının resmini yapmaları istenir**.**

. Montessori Desteği: **Çocuklarda boya kalemleri ve Legoları kullanarak çeşitli örüntüler oluşturmaları istenir. Bu konuda rehberlik edilir.**

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa 12 deki örüntü çalışması yapılır.**

**Kavram Kitabı syf. 1**deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Kâğıt, çiçek kalıbı, makas, kalem

**SÖZCÜKLER** :

Çiçek, Kırmızı

**KAVRAMLAR:**

Renk kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi renk ile ilgili çalışma yaptık?

Örüntü ne demek?

Sen neler kullanarak örüntü oluşturdun?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 10/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Kırmızı Nesneler isimli Oyun-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

SÜRPRİZ RESİM isimli Fen ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik türü:** **Oyun-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal-Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1:** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ayna ayna söyle bana var mı bu dünyada benden daha güzel? Tekerlemesi söylenerek oyun etkinliğine geçiş yapılır.

Öğretmen çocuklara “**Ayna”** oyununun oynanmasına rehberlik eder. Bir çocuk ayna olur. Diğer çocuk ne hareketi yapıyorsa ayna olan çocuk onu taklit eder. Şaşıran çocuk yanar ve eşler birbiriyle değişir. Kazanan çocuklar alkışlanır.

Kırmızı renkli giysisi olan çocukları bulmaları istenir. . Montessori Desteği: Çocuklara kırmızı boncuklar dağıtılır ve bu boncukları ipe dizmeleri istenir.

**Minik Damla 1. Kitap sy: 13 de ki kırmızı varlıkları tanımakla ilgili çalışma yapılır.**

**Sanat Kitabı sayfa 5 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kitap

**SÖZCÜKLER:**

Güzel

**KAVRAMLAR:**

Daire, 1 sayısı

**AİLE KATILIMI:**

Aile Katılımı sayfa: 5 yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Arkadaşımızın aynası olduğumuzda hareketlerini yaparken ne hissettiniz?

Öğrendiğimiz şeklin adı neydi?

Şeklimiz nelere benziyor örnekler verelim mi?

Hangi sayıyı öğrendik?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SÜRPRİZ RESİM**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir masanın üzerine ”**Sürpriz resim**” adlı deney için gerekli malzemeleri dizer ve çocukların ilgileri masaya ve malzemelere çekilir.

Malzemeler

1 adet portakal ya da limon suyu

1 adet kağıt

1 adet ütü

Parmaklarınızı limon suyuna sık sık batırarak kâğıda istediğiniz resmi yapın denilerek çocuklar masalara alını yapılan resimler kuruyunca öğretmen ütüler ve ortaya yaptığınız resim çıkıyor. Şaşırtıcı değil mi? Daha sonra sınıf ve masalar toplanır eller yıkanarak çalışma masalarına gelir.

**MATERYALLER:**

1 adet portakal ya da limon suyu, 1 adet kâğıt, 1 adet ütü

**SÖZCÜKLER :**

Sürpriz , Resim, Limon

**KAVRAMLAR:**

Sürpriz kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzdan bugün okulda yaptıklarını anlatmasını isteyebilirsiniz.

Aile Katılımı Kitabı sayfa: 6 yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Hangi resimleri yaptınız?

En çok hangi resmi beğendiniz?

Sürprizleri sever misiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 11/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KURBAĞA isimli Türkçe Etkinliği (Büyük küçük grup Etkinliği)

SINIF AĞACIMIZ isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KURBAĞA**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sohbet köşesine otururlar**. Kurbağa** adlı parmak oyunu hep birlikte gösterilip yaptırılarak öğrenilmesine rehberlik edilir.

**KURBAĞA**

Bir küçük kurbağa varmış (eller daire yapılır)

Bir kutuda yaşarmış ( eller kutu şeklini alır)

Gölde yüzermiş (yüzme hareketi yapılır)

Kayalara zıplarmış (zıplama hareketi yapılır)

Bir gün sivri sineği yakalamış (eller birbirine kenetlenir)

Sonra da pireyi

Fakat beni yakalayamadı (baş iki yana sallanır)

Hikaye köşesinden bir kitap seçilir ve öğretmen rehberliğinde okunur.

**Minik Damlalar 1. Kitap Sayfa: 14 deki çalışma yapılır. Çocuklarla Okul kuralları hakkında sohbet edilir.**

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER** :

Kurbağa, Göl, Kutu, Kaya, Sinek

**KAVRAMLAR:**

Doğa kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Masalımızın adını hatırlıyor musunuz?

Kahramanları kimlerdi?

Masalı bana kin özetlemek ister?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**SINIF AĞACIMIZ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat etkinliği için daire olmaları istenir. Çocuklar iki ya da üç gruba ayrılırlar. Öğretmen her gruba büyük boy ağaçlar dağıtır. Ayrıca çocuklara çeşitli renklerde yaprak pullar ve yapıştırıcı verir. Her gruptaki çocukların pul yaprakları ağacın dallarına yapıştırarak etkinliği tamamlamalarını ister. Tamamlanan ağaçlar uygun şekilde sergilenir. Ardından müzik etkinliğine geçilir.

**”Tık tık kapı**” şarkısı önce **cd** den dinlenir. Sonra çocuklarla birlikte şarkı özgün olarak söylenir.

**TIK TIK KAPI**

Tık tık diye bir ses

Nereden geliyor acaba

Ağaç kakan mı ağacı gagalıyor

Yoksa minik serçemi camımı tıklıyor

Bilin bakalım bu ses nerden geliyor

Evet, bildiniz annem kapımı çalıyor

Müsait misin diye soruyor.

Kapalıysa kapı önce tıklarız

Gelin denilirse, içeriye dalarız.

Bu bir görgü kuralı

Her zaman hatırlamalıyız.

Okul çalışanlarının kimler olduğu tekrar edilir. Başka sınıflara yada müdür odasına girerken kapı vurulması gerektiği dramatize edilerek anlatılır. . Montessori Desteği: Çocukların okul içinde bu konu ile ilgili gerçek deneyimler yaşamaları için ortam hazırlanır.

Minik Damlalar 1. Kitap Sayfa: 15 de ki çalışma yapılır.

Sanat kitabı sayfa 7 yapılır.

**MATERYALLER:**

Boy ağaçlar, çeşitli renklerde yaprak pullar, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER :**

Ağaç, Serçe, Gagalamak, Görgü Kuralı, Müsait, Ağaç Kakan, Serçe

**KAVRAMLAR:**

Gagalamak, müsaitlik kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Mevsimlerin adlarını biliyor musunuz?

En sevdiğiniz mevsim hangisi? Neden?

Şuanda hangi mevsimdeyiz?

Bu mevsimin özellikleri nelerdir?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Okul çalışanlarını tekrar edelim.

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 12/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SONBAHAR MEVSİMİ isimli Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

1 SAYISI isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SONBAHAR MEVSİMİ**

**Etkinlik türü:** Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“SONBAHAR**” draması etkinliği uygulanır. Çocuklar sırt üstü yere uzanırlar ve gözlerini kapatıp yeşil çimenlerin üzerinde olduklarını hayal ederler. Fonda hafif bir müzik ya da rüzgâr sesi efekti olabilir. Çocuklardan rüzgâr sesini dinlemeleri istenir.

Şimdi ağaçlar sallanıyor.

Yeşil yapraklar sarı renge dönüşüyor.

Yine rüzgâr esti ve yapraklar dökülmeye başladı.

Tüm yapraklar döküldü. Siz yaprakların altında kaldınız.

Haydi, uyanın ve ayağa kalkıp üzerinizdeki yaprakları silkeleyin.

Drama sonunda çocukların söz alarak duygularını anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra Türkçe dil etkinliğine geçilir.

Sonbahar mevsiminde kışa hazırlık yapan canlılar ile ilgili konuşulur. Sincap, karınca vb yiyecek toplayan hayvan resimleri suluboya ile boyanır. Çocuklar boyama yaparken öğretmende **Sonbahar** şiirini söyler. Çocuklarında şiiri tekrar etmelerini ister.

Gündüzler kısalıyor

Gecelerse uzuyor

Güneş eskiye göre

Daha erken batıyor.

Renk renk çiçekler soldu

Artık sonbahar oldu

Evlerin dört bir yanı

Elma armut doldu.

Havalar serinledi

Kuşlar döndüler geri

Uçmuyor kelebekler

Göçtü gitti leylekler.

Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 16 da ki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Hayvan resimleri, suluboya

**SÖZCÜKLER** **:**

Sonbahar, Odun, kömür, Eylül, Ekim, Kasım, Turşu, reçel, Sincap, Karınca, Mevsimler

**KAVRAMLAR:**

Mevsimler kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Eve gidince ne yapacaksınız?

Sonbahar mevsimini seviyor musunuz?

Sonbaharda nasıl değişiklikler olur?

**ETKİNLİK PLANI**

**1 SAYISI**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Öğretmen sınıf içi materyalleri kullanarak çocuklara 1 sayısı anlatır. Montessori matematik materyali kullanılabilir. Konu ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

Öğrendikleri şarkıları tekrar etmeleri istenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap syf. 17-18** çalışma yapılır.

**Matematik Kitabı syf.2** deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Çalışma kitabı, kalem

**KAVRAMLAR:**

1 sayısı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ARKADAŞIM isimli Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

MAKARNA TAKILAR İsimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ARKADAŞIM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kahvaltıdan sonra çocukların sohbet köşesine oturmaları istenir. Öğretmen eşliğinde **‘Arkadaşım’** şiiri okunur.

ARKADAŞIM

İyi günde kötü günde

Desteğiz birbirimize

Üzüntü ve sevinç neşe

Paylaşırız birlikte

Bir gün hasta olmuştum

Beni sen avutmuştun

Omzunu uzatıp

Bana destek olmuştun

Arkadaşlarımızla nasıl oynamalıyız? Onlara yanlışlıkla zarar verirsek ne yapmalıyız konuları hakkında sohbet edilir.

Daire ve çember şekli hatırlanır. Konu ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. **Minik Damlalar 1. Kitap syf. 19 daki çalışma yapılır.**

**Kavram Kitabı syf.2** deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Etkinlik kitabı, kavram kitabı

**SÖZCÜKLER :**

Arkadaş, üzüntü ,sevinç ,hasta,

**KAVRAMLAR:**

Sevinç, hastalık, üzüntü kavramları.daire-çember

**DEĞERLENDİRME**

Kimler özür dilemenin önemini biliyor?

Arkadaşlık neden önemlidir\*

Sınıfımızda hangi nesneler daire şeklindedir?

Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MAKARNA TAKILAR**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara suluboyaları ve boncuk makarna dağıtılır. Çocuklardan bu makarnaları rengârenk boyamaları istenir. Boyanan makarnalar uygun şekilde kuruyabilmeleri için sergilenir. Boyanmış olan bu makarnalarla neler yapılabileceği hakkında çocukların düşünceleri dinlenir.

Montessori Desteği: Makaralar renklerine göre gruplanıp grafik çalışması yapmalarına rehberlik edilir. Minik Damlar 1. Kitap sayfa: 20 deki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Suluboyalar, boncuk makarna

**SÖZCÜKLER :**

Boncuk makarna,

**KAVRAMLAR:**

Grafik.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Bugün neler öğrendiniz?

Grafik çalışması yaparken zorlandınız mı?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

AİLEMİZ isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KUTUDA NELER VAR? isimli Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**AİLEMİZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlardafarklı görüşlerini söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ailenin önemi ve ailemizle paylaştıklarımız, aile kavramı hakkında sohbet edilir. Çekirdek aile ile geniş aile kavramlarına değinilir. Montessori Desteği: Çocukların aileleri ile ilgili olumlu duygu ve düşüncelerini ortaya koymaları sağlanmalıdır. Ailemizin bizim için ne kadar önemli olduğu hakkında sohbet edilir**. “İnsanlar”** adlı parmak oyunu önce bir kez çocuklara okunur. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

İ**NSANLAR**

Uzun insanlar (Taklit edilerek gösterilir.)

Kısa insanlar (Taklit edilerek gösterilir.)

Şişman insanlar (Taklit edilerek gösterilir.)

Zayıf insanlar (Taklit edilerek gösterilir.)

Mutlu insanlar (Taklit edilerek gösterilir.)

Üzgün insanlar (Taklit edilerek gösterilir.)

Bütün insanlar (Kollar büyük bir daire yapılır.)

Birbirinden farklılar

Öğretmen, tef çalarak dikkatleri çeker. Müzik köşesindeki diğer aletleri de kullanır. Çocuklara değişik müzik sesleri verir.Çocuklardan, müziğin ritmine göre sallanmalarını, zıplamalarını ister. Yavaş-hızlı ritimler verilir. Çocuklardan, sınıfın her köşesinde dolaşmaları istenir. Ardından çocuklar daire şeklinde oturur ve “**Müzik Aletleri**” adlı parmak oyunu oynanır.

Müzik Aletleri

Davul demiş ki “Gezmeye gidelim.” (Ellerle karna vurulur.)

Zurna demiş ki “Ben de ben de ben de!” (Eller ağza götürülür.)

Keman demiş ki “Beni de götürün, beni de götürün.” (Keman çalma hareketi yapılır.)

Tef demiş ki “Hep birlikte hep birlikte.” (Omuz ve kollar titretilerek öne ve arkaya hareket ettirilir.)

**Minik Damlalar 1. Kitap Sayfa : 21 deki çalışma yapılır.**

**MATERYALLER:**

Oyun hamurları, çeşitli kalıplar, tef

**SÖZCÜKLER** :

Çekirdek Aile İle Geniş Aile Yavaş-Hızlı**,** Aile Kavramı,

**KAVRAMLAR:**

Aile kavramı, hızlı yavaş kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Aile ne demektir?

Aile olmanın önemi nedir?

Bütün insanlar birbiriyle aynı mıdır?

Bugün neler yaptık?

Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi çok seviyorum. Ya siz?

En çok hangi müziği beğeniyorsunuz?

Ne tür dans yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**KUTUDA NELER VAR?**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Daha sonra öğretmen, “Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi vb. çok seviyorum. Ya siz?” diye sorar. Çocukların nelerden hoşlandıklarını ifade etmeleri için çocuklara fırsat verir ardından öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Zorlanan çocuklara kutudaki nesnelerle ilgili ipuçları verilerek rehberlik edilir.**

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 22 de ki çalışma yapılır.**

**Çizgi Kitabı sayfa 2 yapılır**

**MATERYALLER:**

Çalışma kitapları, kalemler

**SÖZCÜKLER**:

Müzik, şarkı

**KAVRAMLAR:**

Müzik kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 17/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

AZ-ÇOK KAVRAMI isimli Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

HEDİYE isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**AZ-ÇOK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Çocuklarla oyuncakları hakkında konuşulur. Her çocuğun sevdiği oyuncağı anlatmasına fırsat verilir. Oyuncaklarını paylaşma konusunda ne düşündükleri sorulur. Çocukların paylaşma anılarını anlatmaları istenir.

Montessori Desteği: Sınıf içindeki oyuncakların az –çok kavramına uygun sınıflandırılması istenir. Bu konuda ki yorumları dinlenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 23 de ki çalışma yapılır.**

**Dikkat Kitabı sayfa 1 yapılır**

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

Az-Çok

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Az-çok kavramını tekrar edelim.

**ETKİNLİK PLANI**

**HEDİYE**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara daha önceden boyadıkları boncuk makarnalar, çeşitli boncuklar, küçük küçük kesilmiş pipetler ve misina ipler dağıtılır.

Çocuklardan makarnaları ve diğer malzemeleri ipe dizmeleri ve bileklik, kolye gibi takılar yapmaları istenir. Yaptıkları takılar için renkli kağıtlardan hediye paketi yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ürünlerini kime hediye edeceklerini anlatırlar.

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 24 de ki çalışma yapılır. Sınıftaki öğrenme merkezleri tekrar edilir.**

**MATERYALLER:**

Boncuk makarnalar, çeşitli boncuklar, küçük kesilmiş pipetler, misina ipler

**SÖZCÜKLER :**

Pipetler, misina, bileklik, kolye, Öğrenme merkezleri

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde neler yaptınız?

Yaptığınız hediyeleri kimlere armağan edeceksiniz?

Yaptığınız hediye hangi arkadaşınızınkine benziyor?

Birine hediye vermek nasıl bir duygu?

Birinden hediye almak nasıl bir duygu?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 18/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

AİLEM isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BİLMECELER**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap köşesinden bir hikâye seçilir ve okunur. Hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir. Çocukların birbirlerini dinlemeleri için gerekli rehberlik yapılır. Karşımızdaki kişileri nasıl dinlemeliyiz sorusu cevaplandırılır.

Çeşitli bilmeceler. Sorulur. Dikkatle dinleyenlerin bilmeceleri daha çabuk cevaplayacaklarına dikkat çekilir.

İki kapaklı, çok yapraklı, içinde bilgiler saklı(Kitap)

4 ayağı var ama yürüyemez(Masa)

El ele verelim, şarkılar söyleyelim, notalarla süsleyip sınıfımızı inletelim(Şarkı)

Onlar olmasa ne yapardım, yalnızlıktan patlardım,

Oyunun tadı olmaz, tek başıma kalırdım(Arkadaş)

**Minik Damlalar 1. Kitap sayfa: 25 de ki çalışma yapılır.**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık anlatalım.

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**AİLEM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri:

Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte ‘ **AİLEM’** şarkısı söylenir.

**AİLEM**  
Annem, Babam, Kardeşim, Başarırsak Bir İşi,  
Hepsi de Canım Benim. Onlar Kucaklar Bizi,  
Yuvam Denince Bana, Sevinçliyse Annem – Babam,  
Onlar Gelir Aklıma. Mutludur Benim Yuvam.  
  
Annem, Babam, Herşeyim, Başarırsak Bir İşi,  
Kardeşim Canım Benim. Onlar Kucaklar Bizi,  
Gelince Dedem, Ninem, Sevinçliyse Annem – Babam,  
Şenlenir Benim evim Mutludur Benim Yuvam

Çocukların ailem şarkısını söyleyerek masaya oturmaları istenir. Renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, siyah pullar verilir. Kırmızı ve siyah kâğıtlar kullanılarak 1 tane büyük siyah daire, iki tane orta boy kırmızı daire kesilir. Kırmızı daireler ortadan ikiye katlanarak siyah dairenin üzerine kanatları oluşturacak şekilde yapıştırılır. Uğur böceğinin benekleri olarak siyah pullar yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sy: 26 daki çalışma yapılır.**

**MATERYALLER:**

Renkli Kâğıtlar, Makas, Yapıştırıcı, Siyah Pullar, Kırmızı ve siyah kâğıtlar

**SÖZCÜKLER** :

Uğur Böceği, Renk

**KAVRAMLAR:**

Renk kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Ailenizi seviyor musunuz?

Uğur böceğini yapmaktan zevk aldınız mı?

Hayvanları seviyor musunuz? Evinde hayvan beslen var mı?

Daha önce canlı uğur böceği gördünüz mü? Beslemek isteseniz hangi hayvanı beslerdiniz?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:19/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**A SESİ** isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ÇİZGİLER Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**A SESİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine geçmelerine rehberlik edilir. Başparmağım parmak oyunu oynanır.

Başparmağım, başparmağım

Neredesin?

Buradayım

Nasılsın efendim?

Teşekkür ederim

Parmak kaç

Hayatımızdaki duygulardan bahsedilir. Bazen üzüntülü, bazen sevinçli, heyecanlı oluruz, siz ce neden böyle duygular içine kapılırız? Şeklinde sorular yöneltilir, çocukların fikirleri alınır. İçinde olduğumuz duygu durumuna göre davranışlarımız nasıl değişir? Şeklinde sorular sorularak cevaplandırmaları beklenir.

Ardından Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir ve çocukların söz alarak düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır. Hikayede a sesi ile başlayan kelimeler vurgulanır. Montessori Desteği: Ses Kartları kullanılır.

Öğretmen çocuklara beyaz kâğıt ve uhu dağıtır. Çocukların uhuları kullanarak beyaz kâğıtlara resim yapmalarını ister. Uhular kuruduktan sonra beyaz kâğıtlar suluboya ile boyanır. Ortaya çıkan resimler panoda sergilenir.

**Minik Damlalar 1. Kitap sy: 27 de ki çalışma yapılır.**

.Dikkat Kitabı sayfa 2 yapılır.

**MATERYALLER:**

Beyaz kâğıt, uhu, suluboya

**SÖZCÜKLER :**

**KAVRAMLAR:**

A sesi

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Asesi ile başlayan kelimeler söyleyin.

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇİZGİLER**

**Etkinlik türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Öğretmen çocuklara bir mıknatıs ve demir toplar gösterir. Bir masaya geçer ve mıknatısı topların yakınında dolaştırıp, mıknatısa yapıştıkça şaşırmış gibi sesler çıkarır. Bu şekilde çocukların ilgilerini kendisine çeker. Çeşitli metal ve metal olmayan nesneler masanın üzerine dizilerek mıknatıs aralarında gezdirilir. Hangi nesnelerin mıknatısa yapıştığı, hangilerinin yapışmadığı gözlemlenir. Mıknatısın başka maddeden yapılmış olan nesneleri çekip çekmediği hakkında sorular yöneltilir. Yanına gelen çocuklarla aynı  **“Mıknatıs Deneyi”** yapılır. Sınıftaki tüm çocukların deneye katılması sağlanır. Sonuçlar birlikte tartışılarak değerlendirilir.

Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılır. Bu kağıtlara serbest çizgi çizmeleri istenir. Ancak çizgi çizerken ellerini kaldırmadan çizmeleri yönergeni yinelenir ve bu konuda rehberlik edilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap syf. 28**  çizgi çalışması yapılır.

**Çizgi Kitabı sayfa : 3 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Suluboya, Mıknatıs, Demir toplar

**SÖZCÜKLER :**

Mıknatıs

**KAVRAMLAR:**

Mıknatıs

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Mıknatısın ne olduğunu öğrendiniz mi?

Mıknatıs hangi maddeleri kendine doğru çeker?

Evde mıknatıslı nesneleriniz var mı?

Çizgi çalışmasında zorlandınız mı?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 20/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MİNİ MİNİ KUŞ isimli Müzik-fen-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş etkinlik)

MÜZİK ALETLERİ isimli Türkçe-sanat(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MİNİ MİNİ KUŞ**

**Etkinlik türü:** **Müzik-fen-okuma yazmaya h.(Bütünleştirilmiş etkinlik)**  
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1:** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Mini mini kuş şarkısı önce ritim aletleriyle ardından çocuklarla birlikte öğrenilerek tekrar edilir.

**Mini Mini Kuş**

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu.

Aldım onu içeriye,

Cik cik cik cik ötsün diye

Pırpır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı.

Montessori Desteği: Öğretmen çocuklara çeşitli materyaller getirerek telefon, davul, zil, saat, biber, limon, tuz, buz, ayıcık gibi materyalleri incelemelerini sağlar ve çeşitli sorularla dokunarak cevap vermelerini ister. Hangilerini hangi organlarımız yardımıyla kullanırız çalışması yapılır.

Çocuklarla sonbahar mevsimi hakkında konuşulur. Sonbahar geldiğinde etrafta meydana gelen değişiklikler nelerdir? Şeklinde sorular yöneltilir. Çocukların cevap verirken söz almalarına dikkat çekilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap syf. 29** yapılır.

**MATERYALLER:**

Telefon, davul, zil, saat, biber, limon, tuz, buz, ayıcık

**AİLE KATILIMI**

Öğrenilen şarkılar evde aileyle birlikte tekrar edilir.

**SÖZCÜKLER:**

Organlarımız, bir tane, kız-erkek

**KAVRAMLAR:**

Organ, kız erkek kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızda hangi hayvan donmuştu?

Hangi organımızı kullanarak eşyaları bulduk?

Çalışmamız sırasında dokunurken ne hissettiniz?

Eşyaları hemen tanıdınız mı?

**ETKİNLİK PLANI**

**MÜZİK ALETLERİ**

**Etkinlik türü: Türkçe-sanat(Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Sosyal-Duygusal Alan**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 17: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**

(Göstergeleri: Duygularını, düşüncelerini ve hayal gücünü kullanarak özgün ürünler yapar.)

**Dil Alanı**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Şık şık şık, Birbirine yapışık, Hepimiz arkadaşız, Yan yana diziliriz, Öğretmenimizi dinleriz. Tekerlemesi ile çocukların sohbet köşesine oturmaları sağlanır. Öğretmen çocukları U şeklinde oturtarak “Çocuk” parmak oyununun oynanmasına rehberlik eder.

Dolabı açtım

Kocaman pastayı ham ettim

Ağzım küçücük

Burnum minicik

Yanaklarım elmacık

Gözlerim boncuk

Benim adım çocuk.

Müzik aletleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen **MÜZİK ALETLERİ** parmak oyunu söylenir. Çocukların kendisine eşlik etmelerini ister.

Zurna bir gün zurna düğüne gidicem düğüne gidicem demiş(zurna gibi söylenir ve hareketi yapılır.)

keman beniiiide götür beniiiide götür demiş(keman çalma hareketi yapılır ve sözleri keman gibi söylenir),

davul bende bende bende bende demiş(davul çalma hareketi ve davul gibi söylenir sondaki ikilemeler söyleniyor müzik aletleri gibi) darbuka hep birlikte hep birlikte demiş(darbuka gibi söylenir)

Öğretmen büyük ambalaj kâğıdına bir müzik aletinin resmini çizer. Çocuklarla birlikte çeşitli artık materyal ve boyama ile çalışma tamamlanır. İstenirse çalışmadan birkaç tane hazırlanarak sınıf küçük gruplara bölünebilir. Yapılan çalışma hakkında sohbet edilir.

**Minik Damlalar 1. Kitap Sy: 30da ki çalışma yapılır.**

**MATERYALLER:**

Ambalaj kağıdı, artık materyal, boya kalemleri  
**SÖZCÜLER:**

Düğün, küçücük, minicik

**KAVRAMLAR:**

Minik kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar parmak oyunumuzu nasıl buldunuz?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Yaparken eğlendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KARDEŞ KAVRAMI isimli Türkçe Etkinliği ( Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

PARMAKLARIMLA RESİM YAPARIM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KARDEŞ KAVRAMI**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar.

KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var, yumuşacık yuvarlak (2 elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır.)

Bir de çekici var, bak vuruyor yavrucak ( 2 el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı dütdüt diye öttürür de öttürür ( Eller boru şeklinde yapılarak ağıza götürülür.)

Bazen de ‘’ceee’’ yapıp, herkesi güldürür. (2 el ile yüz kapatılıp açılır.)

Kardeş kavramı ile ilgili sohbet edilir. Kardeşlik duygusunun önemi anlatılır. Kimleri kardeşi olduğuna dair sorular yöneltilir. Kardeşi olan çocuklara neler hissettikleri sorulur.Kardeşinizle neler paylaşıyorsunuz?Hikâye köşesinden seçilen bir hikâye anlatılır.

Hikayenin adı söylenmez ve çocukların tahmin etmesi istenir.Hikâye içinde geçen duygulara vurgu yapılır.Özellikle kıskançlık duygusu üzerinde durulur. Çocuklar şarkı söyleyerek etkinlik masalarına geçerler.

Çocuklarla az-çok kavramı hakkında konuşulur. Temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır. Hangi durumlarda temzliğe daha çok dikkat etmmeiz gerektiği anlatılır. Banyo ve tualet temizliğinin nasıl olması gerektiği konusunda sohbet edilir.

Konu ile ilgili **Minik Damlalar 1. Kitap syf. 31**çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Hikaye kitabı

**SÖZCÜKLER :**

Kardeş, top ,kıskançlık, paylaşmak.

**KAVRAMLAR:**

Kıskançlık, paylaşmak kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Kimlerin kardeşi var?

Kardeşinizle neler paylaşıyorsunuz?

Kardeşinizi sevdiğinizi nasıl gösterirsiniz?

Temizlik nedir?

Banyo yapmazsak nasıl oluruz?

Tuvaletten çıkınca neler yapmalıyız?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**PARMAKLARIMLA RESİM YAPARIM**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2**. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1**. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara beyaz kağıt ve parmak boyaları dağıtılır.Beyaz kağıtlara parmak izlerini çıkarmaları için rehberlik edilir. Parmaklar boyaya batırılır ve ardından kağıt üzerine çeşitli nesne resimleri çizilir. Kuruyan izlerini kullanarak çeşitli resimler yapmaları için teşvik edilir.( Bebek,Araba,Ağaç,Çiçek vb.)

Öğretmen çocuklara herkesin parmak izinin farklı olduğu konusunda bilgi verir. Herkesin parmak izi kağıtlara yapılan boyalarla karşılaştırılır.

**Minik Damla 1. Kitap Sy: 32 de ki çalışma yapılır.**

**MATERYALLER:**

Beyaz kâğıt, parmak boyaları

**SÖZCÜKLER :**

Parmak izi,

**KAVRAMLAR:**

Parmak izi kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Parmak boyalarıyla eğlendiniz mi?

Parmak izinin ne olduğunu öğrendiniz mi?

Parmak izlerinizin farklı olduğunu gördünüz mü?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 24/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

2 SAYISI isimli Fen ve matematik-sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)

İPEKBÖCEĞİ isimli Türkçe-drama(büyük grup etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**2 SAYISI**

**Etkinlik türü: Fen ve matematik-sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler,

**MOTOR GELİŞİM: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM GELİŞİMİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Dersimiz matematik, öğretmenimiz otomatik, Ha ha ha severim matematik sayarım sayılar, çizerim harikalar, matematik işte geldim. Tekerlemesi söylenerek masalara oturulur. Öğretmen 2 rakamı şeklinde bir kukla hazırlar. Çocukların bu kuklayı kullanarak çeşitli diyalog ya da monolog söylemelerine rehberlik eder.

Montessori Desteği: 2 sayısı çocuklara tanıtılır. Sınıftaki nesneler bir araya getirilerek iki tane olanların bulunması istenir. İki sayısı ile ilgili örneklemeler yapılır. Matematik materyali kullanılır.

Öğretmen çocuklara kese kâğıdı ve çeşitli materyaller dağıtır. Bu malzemeleri kullanarak kukla yapmalarını ister. Çocuklar yaptıkları kuklaları kullanarak kukla sahnesinde arkadaşlarına gösteriler yaparlar.

**PİTİ PİTİ** Tekerlemesi söylenir.

Oooo pitii pitiii

Kremanın sepeti

Terazi lastik jimnastik

Biz size geldik bitlendik

Hamama gittik temizlendik

Dikk dik dikk

Son dersimiz matematik

2 sayısı ve duygularla ilgili **Minik Damla 1. Kitap syf.33-34** çalışma sayfaları yapılır.

Matematik Kitabı sayfa 3 yapılır.

**MATERYALLER:**

Kese kağıdı, artık materyaller

**SÖZCÜKLER:**

Kukla, 2 rakamı

**KAVRAMLAR:**

Kukla, 2 rakamı Duygular

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf 7-8** yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rakamın kuklasını yaptık?

Kukla yaparken zorlandınız mı?

Tekerlememizin sözleri kimi anlatıyor?

Söylerken eğlendiniz mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**İPEKBÖCEĞİ**

**Etkinlik türü:** **Türkçe-drama(büyük grup etkinliği)**  
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Olay ya da durumla ilgili duygu ve düşüncelerini özgün yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin sonuçlarını söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 17: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.** (Göstergeleri: Duygularını, düşüncelerini ve hayal gücünü kullanarak özgün ürünler yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Şık şık şık, Birbirine yapışık, Hepimiz arkadaşız, Yan yana diziliriz, Öğretmenimizi dinleriz. Tekerlemesi ile çocukların sohbet köşesine oturmaları sağlanır.

**İPEKBÖCEĞİ**

Adım ipekböceği

Bursada otururum

Mesleğim ata mesleği

Dut yaprağına taparım

Hem mimarım, hem mühendis

Evimi kendim yaparım.

Şiir hep birlikte tekrar edilir.

İpek böcekleri ne yer,onlarla hangi yiyeceklerimizi paylaşabiliriz konularında konuşulur.

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

“Şimdi bir bulutsun, gökyüzündü dolaşıyorsun. Bir rüzgâr esiyor, seni uçuruyor çok mutlusun ve mutlulukla dans ediyorsun. Rüzgâr hızlı esmeye başlıyor, ona kızıyorsun, hızla hareket ediyorsun. Şimdi rüzgâr durdu. Bu seni üzüyor. Olduğun yerde hareketsiz kaldın. Rüzgârı bekliyorsun ve geri geliyor. Yavaşça dans etmeye başlıyorsun; rüzgâr ve bulut çok mutlu.”

Daha sonra, öğretmen çocuklardan bu etkinlik sırasında neler hissettiklerini, neler düşündüklerini anlatmalarını ister.

**Minik Damla 1. Kitap syf .35** çalışma sayfaları yapılır

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER :**

İpekböceği, rüzgâr, mutlu, üzgün

**KAVRAMLAR:**

Mutlu, üzgün

**DEĞERLENDİRME**

Hangi hayvanın şiirini söyledik?

Daha önce ipekböceği gördünüz mü?

Drama çalışmasında neler yaptık?

Çalışmalar sırasında eğlendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 25/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

BİLMECELER isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

DENEY ZAMANI isimli Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**BİLMECELER**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Hikayede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir.Çocukların söz alarak duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir.Çocuklara bilmeceler sorulur.İyi dinlemeleri ve cevabı bulmak için düşünmeleri istenir.

Gece içindeyiz Yattım yumuşak

Gündüz dışında Uyudum sıcak sıcak( YATAK)

Pencereli, kapılı  
Şirin bir yuva  
(EV)

Çocuklara renkli kağıtlar dağıtılır. Makas ve yapıştırıcı verilir.Bu kağıtları kullanarak bir ev resmi yapmaları istenir.Etkinlik sırasında öğretmen gerekli rehberliği yapar. Öğretmen çocukları bir masanın etrafında toplar.

**Minik Damla 1. Kitap syf.36-37** çalışma sayfaları yapılır. Semboller hakkında konuşulur

Dikkat Kitabı sayfa 3 yapılır.

**SÖZCÜKLER**:

Semboller, desen

**KAVRAMLAR:**

Kirli-Temiz

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Hangi bilmeceleri öğrendik?

Çevrenizde gördüğünüz sembolleri anlatın

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DENEY ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

AMAÇ: sıcaklık alıcılarımızın nasıl çalıştığını görmek  
ARAÇ VE GEREÇLER: içlerinde sıcak, soğuk ve ılık bulunan üç ayrı su kabı, saat  
EĞİTİM DURUMU  
1. içinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.  
2. sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda tutalım.  
3. sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.  
4. ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?  
5. her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?  
DENEYİN SONUCU  
Soğuk elimiz ılık suyu soğukmuş gibi hissederken, sıcak elimiz sıcakmış gibi hisseder (Sağ elimizde ki soğuk alıcılar ılık suya sokulduklarında ilk defa etkinleşirler. Bu duruma sıcak alıcılardan daha kuvvetli tepki verirler. Sıcak alıcıların soğuk alıcılardan daha kuvvetli tepki verdiği sol elimizde ise bunun tam tersi olur.).

**MATERYALLER:**

Su Kabı, Saat

**SÖZCÜKLER**:

Sıcak-Soğuk-Ilık, sağ, sol, hissetmek

**KAVRAMLAR:**

Hissetmek kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Ellerinizi sulara sokarken ne hissettiniz?

Su sıcakken neler hissettiniz?

Su soğukken neler hissettiniz?

Su ılıkken neler hissettiniz?

Deney yapmayı seviyor musunuz? Neden?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SESSİZ KÜTÜPHANE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

TELEFON isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SESSİZ KÜTÜPHANE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

GöstergeleriDinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların kahvaltı sonrası neşe içinde sohbet köşesindeki yerlerini almalrına rehberlik edilir.Kütüphane ne demektir diyerek sohbeti başlatır.Kütüphanelerde neler bulunur.Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız.Başka nerelerde sessiz olmamız gerekir?Çocukların söz alarak birbirlerine saygı gösterek sohbete katılımlarına rehberlik edilir.

**KÜTÜPHANE**

Ben, nesilden nesile bilgi aktaran kurum, /Yazılı kaynaklarla yaşar mutlu olurum/ Araştırma yaparak bir konu inceleyen,

Doğruca bana gelir, benim bilgiyi veren. /Kitaplar eskiyince onarılır, korunur./Özenle açılarak dikkatlice okunur.

Boş zamanlarınızı değerlendiren yerim,/ Okuyucum arttıkça coşarım, sevinirim./Tertemiz raflarımda cilt cilt çeşitli eser,

Bilinçli görevliler okuyucuyu bekler./ İsteyin kaynakları oturup inceleyin./ Zamanınız yetmezse emanete isteyin.

Ruhlara besin verdim, insan beynine ışık,/ Sanatla el eleyim bilim ile bağdaşık./Yararlanmak isteyen süreli yayınlardan,

Durmayın bana gelin, bıkmayın okumaktan./ Ben bilimin öz yurdu, bilginin kaynağıyım./

Çağlardır, insanlığa kültür aktarmaktayım./Bendeki kalabalık insanlığın umudu, Okuyan, inceleyen kalkındırır bu yurdu. (**Beytullah HATOĞLU)**

**Minik Damla 1. Kitap syf.38-39** çalışma sayfaları yapılır Okul kuralları ve selamlaşma ile ilgili sohbet edilir.

**Çizgi Kitabı sayfa 4 yapılır**

**SÖZCÜKLER:**

Kütüphane,bilgi,kurum,kültür.

**KAVRAMLAR:**

Sessiz Kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Kütüphane ne demekti?

Kütüphanelerde neler bulunur?

Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız?

Başka nerelerde sessiz olmamız gerekir?

**ETKİNLİK PLANI**

**TELEFON**

**Etkinlik türü:** Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik telefon kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir Ardında çocuklara kitap resminin olduğu fotokopiler ve renkli elişi kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle kitap faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler. Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelere uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur ve daha önceden öğrenilen **TELEFON** adlı şarkı önce CD den dinletilir ardından tekrar edilir

**MATERYALLER:**

Oyun hamuru, kalıp, etkinlik sayfası, elişi kağıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Telefon, yırtma, yapıştırma,koklama

**KAVRAMLAR:**

Telefon kavramı, yırtma ,yapıştırma kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 27/10/2016  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

NEYİN SESİ isimli Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZALARIN ÖNLENMESİ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**NEYİN SESİ**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

GöstergeleriSohbete katılır

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkında lığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir şiir ile sohbete başlar

**Trafik**

Bir geçide varınca

Dur kırmızı yanınca

Sarı hazır ol demek

Bir saniye sürmez pek

Ardından yeşil yanar

Sana açılır yollar

Yeşilde geç karşıya

Geç kalmazsın çarşıya

Trafik kurallarına uymanın başkalarının haklarına saygı göstermek olduğu vurgulanır. Çocukların söz alarak sohbete katılımları sağlanır. Daha sonra öğretmen, konuya uygun bir hikâyeyi okunur. Hikâyenin değerlendirmesi soru-cevap şeklinde yapılır. Öğretmen çocukları sınıfta minderlere oturtarak kasete koyduğu çeşitli taşıt seslerine ait sesleri dinlettirerek “**Neyin Sesi**?” sorusunu sorar. Alınan cevapların ardından herkesin sessiz olması istenerek sınıf içerisinde duyulan seslerin tanımlanması istenir. Ardından çocuklara çeşitli sorular sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda, drama değerlendirilir. Sonra duydukları bu sesleri onların da taklit etmesi istenir Ardından çocuklarla karşıdan karşıya geçme draması yapılır. (Bazı çocuklar yaya, bazıları araba olur.) Sonra sağlıklı bir hayat yaşayabilmek için trafik kurallarına uymanın önemi anlatılır.

**Minik Damla 1. Kitap syf.40-41**çalışma sayfaları yapılır

**Kavram Kitabı sayfa 3 yapılır**

**SÖZCÜKLER:**

Trafik kuralları.

**KAVRAMLAR:**

Kural kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Okulda bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Trafik kuralları nelerdir?

Kurallar olmasa neler olurdu?

Yüksek bir ses duyduğunda ne hissedersin?

Sessizlikte ne hissedersin?

**ETKİNLİK PLANI**

**KAZALARIN ÖNLENMESİ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu kelebek çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır ve pastel boya ile serbest olarak boyamalarını ister boyanan resimler boncuklarla pullarla süslenir. Kazaların önlenmesi için neler yapılabilir hakkında sohbet edilir. **Minik Damla 1. Kitap syf.42** çalışması yapılır

Odamız ve ya sınıfımız dağınık olursa ne tür kazalar olabilir? Konu ile ilgili sohbet edilir.

Montessori Desteği: Sınıftaki dağınıklığın sebep olacağı kazalara benzer ortamlar hazırlanarak deneyim yaşamaları sağlanır.

**MATERYALLER:**

Çalışma sayfası, pastel boya, artık materyaller, yapışkan

**SÖZCÜKLER:**

Kaza,resim.

**KAVRAMLAR:**

Kazaların Önlenmesi kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?

Sizce kurallar neden önemlidir?

Kurallara uymazsak ne olur?

Sizce kazaları nasıl önleyebiliriz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 28/10/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

CUMHURİYET isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜRK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sohbet köşesine otururlar.**Cumhuriyet Bayramı** ile ilgili sorular yöneltir. Çocuklar bayramlarda daha önceden yaşamış oldukları deneyimleri anlatır. Daha sonra öğretmen “**Beş Küçük Asker**” parmak oyununu öğretir.

Beş Küçük Asker

- Beş küçük asker sırada duruyor.

- Üçü dimdik duruyor, ikisi oturuyor.

- Komutan geldi ve hepsi sıraya dizildi.

(Ellerden biri öne uzatılır, parmaklar açık tutulup yüzük orta, işaret parmaklar dimdik tutulur).

Serçe ve başparmak avuç içinde birleştirilir. (Eller açık tutulur).

Parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrar edilir.Atatürk’ün hayatını anlatan bir hikâye kitabı okunur.

1 ve 2 sayısı ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. **Minik Damla 1. Kitap syf.43**

Çocuklarla sanat ve tarihi eserler hakkında konuşulur. Galata kulesi tanıtılır. **Minik Damla 1. Kitap syf.44** yapılır

**SÖZCÜKLER** :

Cumhuriyet, Bayram, Atatürk ün Hayatı ve Özellikleri, Asker, Komutan

**KAVRAMLAR:**

Bayram kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk kimdir?

Atatürk ün annesiniz adı nedir?

Atatürk ün babasınız adı nedir?

Atatürk neler yapmış?

Atatürk kimlerle birlikte ülkemizi kurtarmış?

Atatürk’ü seviyor musunuz? Neden?

Atatürk ‘e neler söylemek isterdiniz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**CUMHURİYET**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**  
**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**”Cumhuriyet”** adlışarkı söylenir.

**CUMHURİYET**

Cumhuriyet; hürriyet demek.

Cumhuriyet; özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Cumhuriyet; mutluluk demek.

Cumhuriyet; kol kola yürümek demek.

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Çocuklarla birlikte ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Her çocuğa Atatürk’ün bir resmi dağıtılır. Çocuklardan bu resmi yerleştirebilecekleri bir çerçeve yapmaları istenir. Çocuklar sanat köşesinden istedikleri malzemeleri alarak özgün çerçeveler yaparlar. Çocukların yaptığı çerçevelerin içine Atatürk resimleri yerleştirilerek panoda sergilenir.

**Belirli Gün Ve Haftalar Kitabı syf. 5** deki etkinlik uygulanır.

**MATERYALLER:**

Ritim Aletleri, Sanat Etkinlik Malzemeleri

**SÖZCÜKLER**:

Cumhuriyet, Bayram, Atatürk ün Hayatı ve Özellikleri, Mutluluk, Özgürlük, Çağdaş, Uygar, Asker, Komutan

**KAVRAMLAR:**

Mutluluk, Özgürlük, Çağdaş, Uygar kavramları.

**AİLE KATILIMI**

Atatürk resimlerini kullanarak bir poster hazırlayınız.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Cumhuriyet ne demektir?

Cumhuriyeti bize kim armağan etti?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 30/10/2015**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

Uyarlama Türü:

Uyarlama Türü:

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ATATÜRK isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

CUMHURİYET BAYRAMI isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜRK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

**Kazanım 21. Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeleri:

Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturmaları istenir.Ardından Cumhuiryet şiirini okur. Daha sonra çocuklarla birlikte söylerler.

**CUMHURİYET**

Yirmi Dokuz Ekimde, Cumhuriyet bizlere  
Cumhuriyet kuruldu Armağandır Ata’dan  
Ulus özgür sesini, Egemenlik sesleri  
Tüm dünyaya duyurdu. Yükseldi Ankara’dan.

Al bayrağım göklerde,  
Övünçle dalgalanır.  
Cumhuriyet Bayramı,  
Hep kıvançla kutlanır.

Şiir çocuklarla birlikte tekrar edildikten sonra çocuklara Atatürk resimleri gösterilerek çocuklarla Atatürk’ün hayatı, ailesi, çocukluğu, gençliği, askerliği, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili olarak konuşulur. Daha sonra Cumhuriyet’in getirdiği yenilikler, Cumhuriyet ve Cumhuriyet Bayramının önemi açıklanarak çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir.Atatürk ve asker arkadaşlarının vatanı düşmanlardan nasıl kurtardıkları hakkında konuşulur.

**Minik Damla 1. Kitap syf.45** çalışma yapılır

**MATERYALLER:**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER** **:**

Cumhuriyet Bayramı, Bayrak, Ankara, Övünç, Kıvanç, Ulus, Özgür,

**KAVRAMLAR:**

Cumhuriyet Bayramı, Bayrak, Ankara, Övünç, Kıvanç, Ulus, Özgür,

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Atatürk hakkında neler biliyorsunuz?

Bu vatanı bize kim emanet etti?

Ülkemizi korumak için nasıl davranmalıyız?

Ülkemizi korumaksak neler olabilir?

Atatürk ve arkadaşları ülkemizi kurtardığında neler hissetmişlerdir?

Biz de o zamanlarda yaşasaydık, ilkemizi korumak için neler yapardık?

**ETKİNLİK PLANI**

**CUMHURİYET BAYRAMI -29 EKİM**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte ritim aletleri ile bir gün önce öğrendikleri “CUMHURİYET” şarkısı tekrar edilir.

Çocuklarla birlikte çeşitli süslerle bayram için sınıf süslemesi etkinliği yapılır. Sınıfın çeşitli yerlerine Türk Bayrağı asılarak sınıf süslenir.

Neşeli çevrem hikayesi okunur. **Minik Damla 1. Kitap syf.46-47**

**Minik Damla 1. Kitap syf.48** çalışma yapılır

Sanat Kitabı sayfa: 9 yapılır

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER** **:**

Cumhuriyet Bayramı, Ata,

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün getirdiği yenilikleri anlatan bir broşür hazırlayınız.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Cumhuriyet ne demektir?

Cumhuriyeti bize kim armağan etti?

Sınıfımızı neden süsledik?

Atatürk’ü bize kim anlatmak ister?

Bayrağımızda hangi şekiller var, bayrağımız hangi renk?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul Adı:**

**Tarih: 31/ 10/ 2016**

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Oyun merkezlerinde oyun.

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Top Oyunu İsimli Drama- Müzik-Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

“YAP\_BOZ” İsimli Oyun Küçük Grup Etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun.

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

|  |
| --- |
| **Genel Değerlendirme** |

**ETKİNLİK PLANI**

**TOP OYUNU**

**Etkinlik Türü: Drama- Müzik-Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen elline bir top alır bu top nasıl bir oyuncaktır top ile nasıl oyunlar oynayabiliriz, oynarken nelere dikkat etmeliyiz diye sorar ve Çocuklardan ayağa kalkmalarını, iki gruba ayrılıp tek sıra olmalarını ister. Her grubun önüne belli bir mesafeden çizgi çizerek sepet koyar. Sıranın önündeki çocuklara birer top verir. Topu sepete atıp sıranın arkasına geçmesini söyler. Tüm çocuklar topu sıra ile sepete atarlar. Başarılı olanlar alkışlanır, başarılı olamayanlara bir daha atabilecekleri söylenerek yüreklendirilir. Çocukların isteği doğrultusunda çeşitli top oyunları oynanır.

Top saklama oyunu oynanır. Öğretmen topu sınıf içinde bir yere saklar. Çocukların topu bulabilmeleri için ip uçları verir ve topu bulmaları için yönlendirir.

**TOP**

Hop hop hop ne güzel top

Kim vurursa hiç kızmaz,

Kim vurursa hiç küsmez.

Hop hop hop ne güzel top

Hop hop hop yaramaz top

Kim vurursa zıplarlar,

Kim vurursa hoplarlar,

Hop hop hop yaramaz top.

**Materyaller:**

Top, iki tane sepet

**Değerlendirme:**

Top ile oynamak hoşuna gitti mi?

İp uçları ile topu bulabildin mi?

**Uyarlama:**

**YAP\_BOZ**

**Etkinlik Türü: OYUN Küçük Grup Etkinliği**

**Yaş Grubu: 48-60 ay**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.)

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir)

**Öğrenme Süreci:**

●Öğretmen masalara eğitici oyuncak merkezinden yap-bozlar koyar. Çocukların yap-bozlarla oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar kendi yap-bozlarını tamamladığında arkadaşları ile değiş-tokuş yaparlar.

**Materyaller:**

Yap-boz.

**Kavramlar:**

Parça bütün

**Değerlendirme:**

-Bugünkü etkinliğimizde neler kullandık?

-Yap -boz yapmak hoşuna gitti mi?

**Uyarlama:**