**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: ARALIK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR**  **GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır**.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kırmızı-sarı-mavi

**Geometrik şekiller:** Kare-üçgen-daire

**Miktar:** Parça-bütün

**Yön mekân:** Sağ-Sol\ alt-üst\ Yüksek-Alçak\Yukarı-Aşağı

**Sayılar:** 5-6 sayıları

**Duyu:** Sıcak-ılık-soğuk

**Zıt kavramlar:** Islak- Kuru/ İnce-Kalın/ Uzun-Kısa/ Büyük-Küçük/ Yaşlı-Genç/ Eski-Yeni7 Taze-Bayat Kat-Sıvı/ Benzer-Farklı

**Zaman:** gece-gündüz Sabah-Öğle-Akşam

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**10 Aralık gününü içine alan hafta:** İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası

**31 Aralık- 1Ocak:** Yeni yıl

**ALAN GEZİLERİ**

Saatçi dükkânına gezi yapılabilir.

**AİLE KATILIMI**

Kış mevsimi ile ilgili dinledikleri tekrarlanır.

**Aile Katılım Kitabı syf. 2 deki** çalışma yapılması istenir.

Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf.3 deki** çalışma yapılması istenir

**Aile katılım kitabı syf 4**de ki çalışma yapılır.

**Aile Katılım Kitabı syf.5** de ki çalışma yapılır.

Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.

**Aile Katılım Kitabı syf. 6** daki çalışma yapılır.

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

**Aile Katılım Kitabı syf. 7** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**Aile Katılım Kitabı sy 8 de ki** çalışma yapılması istenir.

Okulda yapılan etkinlilerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

Çocuğunuzla birlikte yeni yılın anlamı hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla birlikte artık malzemeler kullanarakbir saat yapınız.

Çocuklara sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandıkları şeylerin resmi yaptırılır.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 01/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ŞİŞELERLE BOWLİNG OYNUYORUZ isimli Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

OYUN ZAMANI-KOMİK AYAKKABI isimli Türkçe –Oyun(Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞİŞELERLE BOWLİNG OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Hareket ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Bowling Deneyimi

Çocuklara şişelerle bowling oynanacağı açıklanır. Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler. Devirdiği şişelerin sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. Oyun tüm çocukların katılımı ile tamamlanır.

Dünyadaki çocuklar hakkında konuşulur.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 2-3-4** etkinliği yapılır.

**MATERYALLER:**

On tane Pet şişe, top,

**SÖZCÜKLER:**

Bowling

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce şişelerle bowling oynadın mı?

Kaç tane şişe devirdin?

Topu hedefe atarken neler hissettin?

Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?

Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**OYUN ZAMANI –KOMİK AYAKKABI**

**Etkinlik türü: Türkçe –Oyun(Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Çocuklar yarım ay biçiminde sandalyelere yerleştirilerek **“ Şıp- Tıp”** tekerlemesi söylenir. Öğretmen rehberliğinde şıp-tıp tekerlemesini hareketleriyle öğretilir.

**Şıp- Tıp**

Salla sallasalla (eller sallanır)

Döndür döndürdöndür (eller döndürülür)

Şaklat şaklatşaklat (eller çırpılır )

Şıklatşıklatşıklat (parmaklar şıklatılır)

Eller kollar bağlı şıp(eller kollar bağlanır)

Öğretmen aşağıdaki tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.

Oooo Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir masal uydurdum.

Dedemin sakalına kondum

Çocuklara neden ayakkabı giydikleri sorularak oyuna başlanır. Sırayla her çocuk bu soruya cevap verir.

**Çizgi kitabı syf. 9**daki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Eğlendiniz mi?

Ayakkabılar hangi amaçla kullanılır?

Ayakkabılarınız size büyük geldiğinde ne yaparsınız?

Ayakkabılar olmasaydı ayaklarımız nasıl zarar görürdü?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

Ölçelim isimli Türkçe ve matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KARE isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖLÇELİM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hikaye jköşesinden seçilen bir hikaye okunur.Çocukların hikaye ile ilgili düşünceleri dinlenir. Öğretmen önce .**“Örümcek”** adlı şarkıyı kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir.

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Boy cetvelinde çocukların boyları ölçülür. Nezaket kuralları hakkında konuşulur.

**Minik Damla 3. Kitap sy:5- 6 yapılır.**

**Dikkat Kitabı Sayfa 8 yapılır.**

**SÖZCÜKLER:**

Yıldız, Örümcek.

**KAVRAMLAR:**

Yıldız.,ölçme

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?

Öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Kim bana şarkıyı söylemek ister?

**ETKİNLİK PLANI**

**KARE**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.   
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masaya alır ve faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından “yıldız” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır. Verilen yıldız şekli, kenarlarından düzgünce kesilir. Alüminyum folyolar küçük küçük koparılarak yıldızların üzerine yapıştırılır. Yıldızlar uygun şekilde panoda sergilenir.( Gökyüzü teması oluşturulabilir.)

Öğretmen çocuklara Kare şeklini tanıtır. Sınıf içinde kare şeklindeki nesnelere örnek verilir. Montessori Desteği: Geometrik şekiller materyali kullanılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf7. 5-6** yapılır.

**MATERYALLER:**

Alüminyum folyo, makas, yapışkan

**SÖZCÜKLER:**

Alüminyum folyo**,** Kare, ıslak-kuru

**KAVRAMLAR:**

Kare

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 2 de ki**  çalışma yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Etkinliği beğendiniz mi?

Hangi şekli öğrendik?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 05/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

VÜCUDUMUZ isimli Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ELMALI PİPET YAPIYORUZ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME

**ETKİNLİK PLANI**

**VÜCUDUMUZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  
**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla hikâye köşesinden seçilen bir kitap okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

Vücudumuzla ilgili çeşitli görseller incelenir. Vücudumuz şarkısı tekrar edilir.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf.8-9 yapılır.**

**Kavram Kitabı syf. 8** de ki çalışma yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Kare,daire

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün neler öğrendik?

**ETKİNLİK PLANI**

**ELMALI PİPET YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmaları için rehberlik eder. Verilen elma şablonları ve yaprak modeli, kenarlarından kesilerek çıkarılır. 3 elma da tam ortadan ikiye katlanıp, kanatları birbirlerine yapıştırılır. Son kanadı yapıştırmadan önce içine pipeti yerleştirmek unutulmamalıdır. Yaprak da elmanın üzerinde pipete sarılarak yapıştırılır. Elmalı pipet kullanım için hazırdır. Montessori Desteği: Sınıf temizliğinde Sorumluluk

Şarkılar söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf.10-11 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kâğıt, pipet, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Elma

**KAVRAMLAR:**

Meyve kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün yaptığımız etkinliği beğendiniz mi?

En sevdiğiniz şarkı hangisi?

Elmayı seviyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:06/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“MAVİ ” isimli Türkçe - Sanat - Okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

DUYU ORGANLARI İsimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MAVİ**

**Etkinlik türü: Türkçe - Sanat - Okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfamavi bir kıyafet ya da aksesuarla gelir. Montessori Desteği: Renk Kartları kullanılabilir.

Sınıf içinde mavi renkli nesnelerden oluşan bir köşe hazırlar. Çocukların mavi renge ilgi göstermeleri için rehberlik eder.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 12-13yapılır.**

Tekerleme söylenir. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**MAVİ**

Gökmavi ,deniz mavi

Bayramlık elbisem masmavi

Çok seviyorum ben bu rengi

Hep yaz mevsimi sanki

Dünyamız mavi,

Hiç bitmese maviliği

Kirlenmese gökleri ve denizi

Hep seyretsek bulutlardaki maviliği ( B. KARACA)

**Materyaller**

Pamuk, elişi kâğıdı, karton, yapıştırıcı.

**Sözcükler:**

Kış**,**Sağ-Sol

**KAVRAMLAR:**

Yön kavramı.

**Değerlendirme**

Hangi rengi öğrendik?

Mavi dediğimizde aklınıza neler geliyor.?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DUYU ORGANLARI**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık etkinliği** (Bireysel etkinlik)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlerini alarak çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Hasan ve Ahmet bahçede birlikte oynuyorlardı. Hasan arkadaşının bisikletini ödünç olarak sürmek amaçlı istedi.

Hasan bisikleti sürerken birden bire tekerleğe çivi battı ve tekerlek patladı. Ahmet bu duruma çok üzüldü.

Öğretmen, ‘‘Sizce Ahmet ne yapmalı ?’’diye sorularak özür dilemenin önemi vurgulanır. ’Siz hangi durumda, kimlerden özür dilediniz?’’ diye sorar. Böyle durumlarla karşılaşınca nasıl davranmamız gerektiği konusunda öğretmen çocukları bilgilendirir.

Duyu organlarımız hakkında sohbet edilir. Tek tek tanıtılır. **Minik Damla 3. Kitap sy: 14-15 yapılır**.

Çizgi Kitabı Sayfa 10 yapılır

**MATERYALLER**

Bisiklet, Teker.

**SÖZCÜKLER:**

Özür dilemek, Ödünç almak. Duyu organları

**KAVRAMLAR:**

Özür,ödünç kavramları.

**DEGERLENDİRME**

Hangi durumlarda özür dilemek gerekir?

Özür dilemezsek karşımızdaki ne hisseder?

Bize verilen emanete nasıl davranmalıyız?

Her durumda özür dilenir mi?

Duyu organlarını tekrar edelim.

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 5**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

İÇ ORGANLARIMIZ? isimliTürkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

TUTUMLU OLMAK isimli Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ETKİNLİK PLANI**

**İÇ ORGANLARIMIZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe-okuma yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere otururlar. Montessori Desteği:

Öğretmen insan vücudu maketi yardımıyla ya da çeşitli görseller kullanarak iç organları tanıtır. Çocuklardan her biri ile ilgili şiir söylemelerini ister. **Minik Damlalar 3. Kitap syf: 16-17** yapılır.

**KALBİM**

Pıt pıt atıyor

Nasılda çalışıyor

Vücuduma kan pompalıyor

Hiç yorulmuyor.

**MİDEM**

Yediğim yemekler hop mideye gidiyor

Aç kapa çalışıyor

Yemekleri öğütüyor

Vücudum besleniyor

**AKCİĞERLERİM**

Nefes alırım

Nefes veririm

Vücuduma oksijeni böyle getiririm

Tüm hücrelerimi beslerim (B. KARACA)

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf.19**yapılır

**Materyaller**

**Sözcükler:**

İç organlar

**kavramlar:**

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf.3** de ki çalışma yapılır.

**Değerlendirme**

İç organlarımız neler?

Organlar ne işe yarıyor?

**ETKİNLİK PLANI**

**TUTUMLU OLMAK**

**Etkinlik türü: Türkçe-oyun (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler. Nesi var adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklardan biri ebe seçilir ve dışarı çıkarılır. Diğer çocuklar sınıfta bir nesneyi seçer ve ebe olan arkadaşlarını içeri alırlar. Ardından ebe nesi var diye arkadaşlarına sorar. Çocuklar rengi, şekli, resimleri vb. hakkında bilgi verir. Ebenin çocukların belirlediği sayıda soru sorma hakkı vardır. Ebe bulamaz ise çocuklar seçtikleri nesneyi gösterir ve başka bir çocuk ebe olur.

Montessori Desteği: Para biriktirme deneyimi yaşatılabilir.

**Sözcükler:**

Tutumlu olmak, tasarruf, banka, kumbara

**KAVRAMLAR**

Tutumlu olmak, tasarruf.

**Değerlendirme**

Tutumlu olmak ne demek?

Paramızı biriktirmez hemen harcarsak ne olur?

Paramızı biriktirince nereye yatırmalıyız?

Oyunumuzun adı ne?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ 6**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/12/2016**

**Yaş grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

5 SAYISI isimli Türkçe, Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YÜKSEK – ALÇAK isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**5 SAYISI**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.   
**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Gece-gündüz hakkında sohbet edilir. Gökyüzünde gece ve gündüz gördüklerimiz hakkında konuşulur Şikâyet etmek ile doğruyu söylemek arasında ki fark konuşulur. Dürüst olmak yaptığı bir davranışı doğru bir şekilde söylemek demektir. Ama başkalarının yaptıklarını sürekli şikâyet etmek dürüstlük değildir. Çocuklarla birlikte “Mantarlar” şarkısı söylenir. Ardından çocuklar daire şeklide yan yana dururlar ve sözlere uygun hareketler yapılarak şarkı tekrarlanır.

**MANTARLAR**  
Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda (2)  
Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında (2)  
Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca (2)  
İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda (2)

Öğretmen çocuklara 5 sayısını tanıtır. Daha önce öğrenilen sayma sayıları tekrar edilir. 5 Sayısı ile ilgili çalışma sayfası **Minik Damlalar 3. Kitap syf. 18-19-20** yapılmasına rehberlik edilir. Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılabilir.

Matematik Kitabı Sayfa: 8 yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Mantar**,** 5 sayısı.

**KAVRAMLAR:**

5 sayısı.

**AİLE KATILIMI**

**Aile katılım kitabı syf. 4** de ki çalışma yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Kimler 5’e kadar sayabilir?

Parmaklarınızla 5 sayısını gösterebilir misiniz?

**ETKİNLİK PLANI**

**YÜKSEK-ALÇAK**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları faaliyet için gerekli materyali masalara dağıtır. Çocuklara **“Külah bebek”** faaliyetinin nasıl yapılacağını anlatır. Çeyrek fon kartonundan kıvrılarak büyük külahlar yapılır. Külahın sivri köşesine yüz çizilir, rafya ya da ipliklerle saçlar yapılır.2 adet pipet, t şeklinde birleştirildikten sonra, külahın sivri yerine yakın bir yerinden karşılıklı açılmış iki delikten geçirilir. Bunlar külah bebeğin kollarıdır. Aşağıya uzanan pipet çekildiğinde kollar oynayacaktır.

Akciğerlerle ve nezaket kuralları ile ilgili çalışmalar yapılır. **Minik Damlalar 3. Kitap syf. 21-22**

**Kavram Kitabı syf. 9** deki etkinliğin yapılmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Fon karton, rafya ya da ipliklerle, pipet, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Akciğer

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Etkinliği beğendiniz mi?

Akciğerin görevleri nelerdir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 7**

**Okul adı:**

**Tarih: 09/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“I “sesi isimli Türkçe - fen ve doğa - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Etkinlik Zamanı**

PARA isimli Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**“I” ESİ**

**Etkinlik türü: Türkçe - fen ve doğa - drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

I sesi ile ilgili sınıf içi çalışmalar yapılır.Şişman –zayıf kavramları konuşulur.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Hikayede geçen ı harfi ile başlayan kelimeler dikkat çekilir

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 23-24** yapılır. Montessori Desteği: Ses kartları kullanılır.

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Dikkat Etkinlikleri Kitabı Syf** **9** yapılır.

**Materyaller**

**SözcükleR:**

I sesi,Şişman-Zayıf

**kavramlar**

Şişman-Zayıf

**Değerlendirme**

Hangi sesi öğrendik?

Hangi Kavramları Öğrendik?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**PARA**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çeşitli kâğıt ve demir paralar getirir.

Çocuklarla birlikte bu paraların boyutlarını, şekillerini, üzerlerindeki resimleri, rakamları vs. incelerler. Daha sonra bir kumbara getirir ve bu paraları kumbaranın içine atarlar. Para ne işe yarar, para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık, nasıl ve neden para biriktirmeliyiz vb. konularda sorular sorulur ve çocukların özgün cevaplar vermeleri için ortam sağlanır.

Öğretmen çocuklara boş kutular ve artık materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir kumbara oluşturmaları için yönlendirir. Tamamlanan kumbaralar sergilenir.

Montessori Desteği: Çocuklara para kullanma deneyimi yaşatılabilir.

**MATERYALLER:**

Karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

Kumbara, Para, Metal

**KAVRAMLAR:**

Para, Metal.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Kumbara ne demektir?

Sizin de bir kumbaranız var mı?

Para biriktirmek neden önemlidir?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 12/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KALP VE DAMARLAR isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MEYVE MOBİLİ isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KALP VE DAMARLAR**

**Etkinlik türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikaye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar müzik köşesine geçerler. Ardından öğretmen “**Köpeğim-Kedim** ” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Sonra çocuklarla birlikte söylenir.

Köpeğim hav hav hav der.  
köpeğim benden ne ister  
Hadi gel hadi gel cici köpeğim  
Hadi gel sana et vereyim

Kedim miya miyav der

Kedim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici kedim

Hadi gel sana süt vereyim

Eşeğim ai ai ai der

Eşeğim benden ne ister

Hadi gel hadi gel cici eşeğim

Hadi gel sana ot vereyim

Vücut maketi ya da görselleri yardımıyla kalp ve damarların görevleri hakkında konuşulur. Diş sağlığının kalp içinde önemli olduğu anlatılır.

Tekerleme söylenir.

**DİŞLER**

Fırçala fırçala dişleri

Parlasın ayna gibi

Tertemiz dişler

Mutlu gülüşler

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 25-26** yapılır.

Sanat Kitabı sayfa: 21 yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

Köpek, kedi, eşek,

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Kalp neden önemli?

Dişlerinizi nasıl fırçalıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**MEYVE MOBİLİ**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte ritim aletleri alınarak serbest dans eşliğinde şarkı söylenir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Fon kartonlarına çizilmiş meyve kalıpları dağıtılır. Çocuklardan bu meyveleri kesip, birer mobil yapmaları istenir. Çalışma sırasında çocuklara gerekli rehberlik yapılır. İp bağlamaları için destek olunur. Etkinlik sonunda mobiller uygun şekilde sergilenir.

**Kavram Kitabı syf.10**daki çalışma yapılır.

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, İp, makas, yapışkan

**SÖZCÜKLER:**

Bütün-Yarım, Islak-Kuru, Alçak-yüksek, yaşlı-genç, eski-yeni

**KAVRAMLAR:**

Bütün-Yarım, Islak-Kuru, Alçak-yüksek, yaşlı-genç, eski-yeni kavramları.

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde ne yaptınız?

Bütün ve yarım kavramlarına kimler örnek verebilir?

Elimdeki ekmeğin yarısını kimler gösterebilir?

Sınıfımızda eksik olan bir nesne var mı?

Hangi etkinlik sizi daha fazla eğlendirdi?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 13/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ŞİKÂYET ETMEMEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

DENEY ZAMANI isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞİKÂYET ETMEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları minderlere “U” biçiminde oturtur. “Çocuklar şimdi sizlerle sınıfta bir gezi yapacağız. Ben önden gideyim, siz beni takip edin.” denilerek köşeleri tek tek gezerler. Öğrenme merkezlerindeki oyuncakları konuşturarak onların çocuklardan ne istediklerini sorar. Önceden kaş göz yapılarak karakterize edilmiş oyuncaklar (büyüteç, bebek, tahta blok, yapboz vb. olabilir.) beklentilerini anlatır. Ancak bu beklentileri hep bir şeylerden şikayet ederek anlatırlar. Mesela**: Bebek**: en çok diğer bebeklerle oynuyorsunuz. Ben daha güzelim. Daha şirinim. Hep benimle oynayın.. vb gibi Şikayet etmenin yanlış bir davranış olduğu konusu üzerinde durulur.

Kitaplıktan seçilen bir kitap okunur.

**MATERYALLER:**

Büyüteç, bebek, tahta blok, yapboz

**SÖZCÜKLER:**

Büyüteç, oyun, bebek.

**KAVRAMLAR:**

Şikayet Etmek

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi kelimeleri öğrendiniz?

Şikâyet etmek nasıl bir davranıştır?

Şikâyet edince neler olabilir?

Birisi sizi şikayet etse nasıl hissedersiniz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DENEY ZAMANI**

**Etkinlik türü:**Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: . Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuk için birer tabağa bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri hazırlar; çocuklardan tadına bakmalarını ister; hemen arkasından taze bir elma verilerek iki elma karşılaştırılır. Sohbet edilerek çocuklardan iki elmanın farkını, gözlemlediklerini söylemeleri istenir. Daha sonra Elma Taze Kalır mı? Adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla yüz yüze gelen meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler oluşur, taze dokuyu tahrip eder. Limon suyu bozulmayı yavaşlatır Limonlu meyve ve sebzeler tazeliklerini daha uzun süre korur.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:27-28 yapılır**. Sağlıklı besinler hakkında konuşulur.

**MATERYALLER:**

Elma Dilimleri, Bıçakla, Limon Suyu

**SÖZCÜKLER:**

Taze-Bayat

**KAVRAMLAR:**

Taze-Bayat

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deney etkinliğini beğendiniz mi?

Kesilen elma sizce taze kalır mı?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

Bir yiyeceğin taze mi bayat mı olduğunu nasıl anlarız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 14/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

İNSAN HAKLARI isimli Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

ADIM ATALIM isimli Hareket etkinliği-Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**İNSAN HAKLARI**

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe-Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 6.** **Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri:Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklara iki gün önce **“İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü”**  olduğunu söyler. Öğretmen, çocuklara ‘Demokrasi’ kelimesinin ne anlama geldiğini açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanlarının fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir. Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığını, konuştukları dilin, yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, insan hakları, çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını söylemelerini ister.

İnsan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta, zorla çalıştırılan çocukların olduğu söylenir. Bu çocuklar için neler yapılabileceği sorulur. Çocukların görüşleri söyler. Montessori Desteği: Deneyim yaşayabilecekleri ortamlar düzenlenebilir.( Oy Kullanma vb.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen “Sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı?” diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından çocuklara resim kartlarını ve pastel boyalarını alarak düşündükleri dünyanın resmini çizerler. Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:29-30 yapılır**.

**MATERYALLER**

Pastel boya, resim kâğıdı insan resimleri.

**SÖZCÜKLER:**

İnsan hakları ve demokrasi

**KAVRAMLAR**

İnsan hakları ve demokrasi.

**AİLE KATILIMI**

Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kelimeleri öğrendik?

Demokrasi ne demek?

Daha önce bu kelimeyi duydunuz mu?

Hiç başka ülkeden birilerini gördünüz mü?

Başka insanların haklarına saygı göstermek bize neler kazandırır?

İnsan hakları gününün önemi nedir?

**ETKİNLİK PLANI**

**ADIM ATALIM**

**Etkinlik Çeşidi :Hareket etkinliği-Matematik etkinliği** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Montessori Desteği: Çocuklarla sınıftaki nesneleri adım yöntemi ile ölçme çalışması yapılır. **Minik Damlalar 3. Kitap syf. 29-30** etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir. Düzenli olmanın önemi hakkında konuşulur.

**ADIM**

Aldım verdim

Ben seni yendim

Alamazsın veremezsin

Sen beni yenemezsin

Düz adım

Yan adım

Burun ucu

Hepsinin sonucu

Ben kazandım oyunu

**Dikkat Kitabı sayfa 10 yapılır**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER:**

Adım.

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Adım atmaca zor muydu?

En kolay ölçme aracı nedir sizce?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 15/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

GÜNEŞ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

ŞARKI SÖYLÜYORUZ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜNEŞ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal - Duygusal Alan**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. **Güneş** şiiri okunur. Çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**GÜNEŞ**

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Çalışmaya başlar minik karınca

Canlanır doğa ana

Çiçekler açar

Evler, sokaklar ısınır

Kuşlar cıvıldar

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

Dikkat Kitabı Sayfa: 11

**SÖZCÜKLER:**

Güneş, Çiçek, Ev, Kuş

**KAVRAMLAR:**

Doğa kavramı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Güneş şiirini öğrendiniz mi?

Bu şiir size hangi mevsimi hatırlatıyor?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞARKI SÖYLÜYORUZ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

**ANNE KARNIM ACIKTI**

Anne karnım acıktı

Baktım dolap açıktı

Hüp! Ettim koca pastayı

Fırlattım boş tabağı  
Seni gidi yaramaz!  
Dolap açık olamaz!  
Zeytin peynir yok muydu?  
Onlara karnın tok muydu?  
Tok, Tok, Tok, Tok!  
Akşama Sana Yemek Yok!!

Şekillerle ilgili eşleştirme çalışması yapılır.

Dürüst olmak nedir diye sorulur. Dürüst olmanın, doğru söylemenin ne kadar önemli olduğu anlatılır. Onlara dürüst olma davranışlarıyla ilgili örnekler verilerek çocukların dürüstlük kavramını anlamaları sağlanır.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 31** etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Ritim aletlerini

**SÖZCÜKLER:**

Açlık, tokluk, yaramaz.

**KAVRAMLAR:**

Açlık, tokluk, yaramaz.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Dürüstlük nedir?

Dürüst olmak bize neler kazandırır?

İnsanların dürüst olup olmadıklarını davranışlarından anlayabilir miyiz?

Bugün hangi şekilleri hatırladık?

En sevdiğiniz turşu hangisi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 16/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

6 SAYISI isimli sanat-matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

DENEY ZAMANI isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**6 Sayısı**

**Etkinlik türü:** Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “İşte benim kolyem “adlı oyunun oynanacağı ve kuralları açıklanır.

6 rakamının yazılı olduğu sayı kartı gösterilir ve sayının kaç olduğu sorulur. Sayının altı olduğu söylenir.

Çocukları el ele tutuşup daire olur. Dairenin ortasına tebeşirle küçük bir daire çizilir.

Ortasına 6 rakamının yazılı olduğu kartlar konur.

Çocuklara çift ayakla beş kez sıçrayarak ortadaki dairenin yanına kadar gitmelerini söylenir.

Her çocuğun beş zıplamada daireye yaklaşıp sayı kartını alması ve geri getirmesi istenir.

6 Sayısı ile ilgili uygulama sayfası yapılır. Montessori Desteği: Matematik materyali kullanılabilir.

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 32-33-34** etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir.

**Matematik kitabı syf. 9-10**  da ki çalışma yapılır.

**MATERYALLER**

Sayı kartları

**SÖZCÜKLER:**

6 sayısı.

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda hangi sayıyı kullandık?

Kaç kez zıpladık?

Dairenin içindeki şeklin adı neydi?

Başka hangi hareketi yaparak daireye doğru yaklaşabilirdik?

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce bu oyun eğlenceli miydi?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DENEY ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Müzik Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocukların çeşitli ritim aletleri kullanarak şarkılara eşlik etmeleri sağlanır. Hareketli bir müzik eşliğinde serbest dans etmelerine fırsat verilir. Çocuklara ikiye katlanmış beyaz kâğıt dağıtılır. Kâğıdın yarısına gece diğer yarısına da gündüz resmi yapmaları istenir.

Aynı gibi görünen iki nesne arasındaki farkları bulma yöntemleri anlatılır. İki resim arasındaki farkı bulma ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.

Çocuklarla katı ve sıvı maddeler hakkında konuşulur. Maddelerin hangi hallerde bulunduğundan bahsedilir. Sıvı maddelerin konulduğu kapların şeklini aldığını göstermek için çeşitli bardak ve sürahiler kullanılarak deney yapılır. Suyun konulduğu kaba göre şekil aldığı deneyle gösterilir.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, resim kâğıdı, boya malzemeleri çeşitli boyda bardaklar

**SÖZCÜKLER:**

Katı-Sıvı.

**KAVRAMLAR:**

Katı-Sıvı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Suyun kaplara göre nasıl şekil aldığını kim anlatabilir?

Suyun şekli var mıdır?

Su içmek için nasıl kaplar kullanırız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 13**

**Okul adı:**

**Tarih: 19/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

MİKROP isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

YIDIZ-GÜNEŞ-AY isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**MİKROP**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

El yıkama ile ilgili görseller incelenir. Mikrop çeşitleri hakkında konuşulur. Bay mikrop parmak oyunu tekrar edilir.

Mikrop tekerlemesi söylenir.

**MİKROP**

Çok küçüksün ama çok tehlikelisin

Uzak durmalı her canlı senden

Yoksa hasta edersin aniden

Temiz yerde yaşayamazsın

Bana bulaşamazsın

Sağlıklı beslenirsem

Bana dokunamazsın

Aşıdan ben değil sen korkarsın

Temizlik beslenme, spor bunlar beni senden korur. /(B. KARACA)

**Minik Damlalar 3. Kitap syf. 35-36** yapılmasına rehberlik edilir.

Çizgi Kitabı sayfa 11 yapılır

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER:**

Mikrop

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Mikroplar hakkında neler öğrendik?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**YIDIZ-GÜNEŞ-AY**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yıldız,ay,güneş figürlerinin çizili olduğu renkli kağıtlar dağıtılır.Çocuklardan bu figürleri kullanarak gece ve gündüz resmi yapmaları istenir. Çocukların resimlerini boya kalemleriyle tamamlamaları teşvik edilir.

Tamamlanan resimler etkinlik köşesinde sergilenir.

**MATERYALLER:**

Kâğıt, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER:**

Gece, Gündüz, Yıldız, Ay, Güneş.

**KAVRAMLAR:**

Gece, Gündüz, Yıldız, Ay, Güneş.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün ne resmi yaptınız?

Hangi malzemeleri kullanarak resim yaptınız?

Gece olunca gökyüzü ne renk oluyor?

Gündüz olunca gökyüzünde neler görüyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ 14**

**Okul adı:**

**Tarih: 20/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SAKSAĞAN isimli Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

HAYALİMDEKİ PASTA isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SAKSAĞAN**

**Etkinlik türü:** Türkçe Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar, aşağıdaki şiir önce öğretmen sonra da çocuklar tarafından söylenir.

Dam üstünde saksağan

Masanın altında papağan

Kafesin içinde bülbül şakır

Dışında kedi dolaşır

Kartallar yüksek uçar

Yarasalar alçaktan kaçar

Ağacın yanında mantar

Dallarında elma var.

O elmaları ne yapmalı

Güzel güzel yemeli

Hep sağlıklı kalmalı.

( B. KARACA)

Şiir hep birlikte söylenir. Şiirde geçen mekânlara dikkat çekilir. Sınıf içindeki eşyaların konumları ile ilgili konuşulur. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.Montessori Desteği: sınıf içinde konumla ilgili gerçek deneyimler yaşanabilir.

Dikkat Kitabı sayfa: 12 yapılır

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 5** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Şiir etkinliğini beğendiniz mi?

**ETKİNLİK PLANI**

**HAYALİMDEKİ PASTA**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elişi kâğıtları, pullar vb materyaller dağıtılır. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak pasta resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir. Çocuklar hayal ettikleri pastayı süslemeye başlarlar. Çocukların tamamladıkları pasta resimleri panoda sergilenir.

**Minik Damla 3. Kitap Sy: 37**

**Matematik kitabı syf. 10** da ki çalışmanın yapılmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Pasta resimleri, renkli elişi kâğıtları, pullar, yapışkan.

**SÖZCÜKLER:**

Pasta, süsleme, resim, hayal.

**KAVRAMLAR:**

Hayal.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

En sevdiğiniz pastayı anlatır mısınız?

Doğum gününüzde nasıl bir pasta istersiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 21/12/2016**   
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÖZGÜN DÜŞÜNCE isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

ZAMAN isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖZGÜN DÜŞÜNCE**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere otururlar. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Mevsime uygun giyinmenin önemi hakkında sohbet edilir. Çocukların düşüncelerini paylaşmalarına rehberlik edilir.

**Mevsimler Ve Kıyafetler**

Sonbaharda yağmurluğumu giyerim

Şemsiyemi severim

Her zaman hazırım yağmura

Beni ıslatamaz asla

Atkı şapka

Haydi kartopu oynamaya

AAA unuttum eldivenimi

Nasıl korurum ellerimi

İşte geldi bahar

Gidiyor paltolar

Hırka bana yeter

Fazlası sıcağa boğar

Deniz suyu sıcacık

Güneşi unutmadık

Şapka giyelim

Güneşi sevelim ( B. KARACA)

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:38**

**SÖZCÜKLER: KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

Okulda yapılan etkinlilerle ilgili sohbet edilmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?Neden mevsime uygun giyinmeliyiz?

**ETKİNLİK PLANI**

**ZAMAN**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.   
Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  
**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.   
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar şarkı söyleyebilecekleri şekilde otururlar. Çalar saat şiiri hep birlikte söylenir.

ÇALAR SAAT

Zaman çok çok önemli

İyi kullanmak gerekir

Çalar saati kurup

Her sabah öttürmeli.

Öğretmen çocuklara mum ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocuklardan mumu kalem gibi kullanarak resim yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar kâğıtlarının her yerini suluboya ile boyarlar. Mum olan yerler boyanmayacağı için çocukların yaptıkları resimler kâğıtta görünür.

Zamanı gösteren araçlarla ilgili sohbet edilir. Zamanın geçtiğini nasıl anlarız? Öğretmen zamanın değerli olduğunu zamanı iyi kullanmamız gerektiği konusunda çocukları bilgilendirir.

**Sanat Etkinlikleri Kitabı Syf. 23** yapılır.

**MATERYALLER:**

Mum, beyaz kâğıt, suluboya.

**SÖZCÜKLER:**

Mum, Yeni Yıl, zamanı gösteren araçlar

**KAVRAMLAR:**

Zaman kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Sizce başka neler kullanılarak resim yapılabilir?

Zamanı gösteren araçlar neler?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 22/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

TERS\_DÜZ isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

TAM-YARIM isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**TERS-DÜZ**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Kimler evde yatak çarşafını değiştiriyor sorusu ile sohbete başlanır. Evdeki sorumluluklarımız hakkında konuşulur. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:38**

Montessori Desteği: Sınıf içinde ter-düz kavramı ile ilgili çalışma yapılır. Ritmik sayma yapılır. 10 dan geriye sayma yapılır..

**Matematik kitabı syf. 11** de ki çalışma yapılır.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR.**

Ters-Düz

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı sy 6** da ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Kimler evde yatak çarşafını değiştiriyor?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**TAM-YARIM**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş çeşitli maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği konur.Çocukların maskeleri yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik sonunda çocukların maskeleriyle oyun oynamalarına fırsat tanınır.

Çocuklara çeşitli resimler,kağitlar dağitir. Tam ve yarım kavramları ile ilgili çalışmalar yapılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:40**

Çizgi Kitabı Sayfa: 12 yapılır

**MATERYALLER:**

Fon kartonuna maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği

**SÖZCÜKLER:**

Maske.

**KAVRAMLAR:**

Tam -Yarım

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 23/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÖZÜR DİLEMEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

POŞET HAYVAN isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖZÜR DİLEMEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar tekerleme söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Hikâye okunur. Özür dilemekle ilgili sohbet edilir. **Minik Damlalar 3. Kitap sy:41**

**ÖZÜR DİLEMEK**

Arkadaşımın oyuncağını kırdıysam yanlışlıkla

Özür dilerim mutlaka

Üzmek istemem sevdiklerimi

Dikkat ederim davranışlarıma

Özür dilemek

Beni affet demek

Üzmek istemezdim seni

Bilemedim zarar geleceğini

Özür dilerim lütfen affet beni. ( Bahar Karaca)

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Özür dilemek

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Hangi konu hakkında konuştuk?

Hikayemizi kim anlatır?

**ETKİNLİK PLANI**

**POŞET HAYVAN**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır.Çocuklara poşetler dağıtılır.Bu poşetleri değerlendirip sevimli hayvanlar yapalım denilerek poşetten kaplumbağa ve tavşan yapmak için çocuklara gerekli malzemeler (pamuk, sınıfta faaliyetlerden artmış kâğıt parçaları, paket lastiği, yapıştırıcı, makas, tel zımba)dağıtılır. Çocukların poşetten tavşan ve kaplumbağa yapmalarına rehberlik edilir.Poşetlerin içerisine pamuk ve kâğıt artıkları doldurulur. Tavşan için paket lastiği ile baş ve gövde kısmına bir boğum yapılır. Poşetin kulpları kulakları olacak şekilde ayarlanır. Baş kısma göz ve ağız yapılarak etkinlik tamamlanır. Montessori Desteği: Daha sonra sınıfı temizlenir. Karton parçaları geri dönüşüm kutusuna atılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:42**

**Kavram Kitabı Sayfa: 11 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Poşet, pamuk, kâğıt artıkları, paket lastiği

**SÖZCÜKLER:**

Pamuk, paket lastiği,kağıt

**KAVRAMLAR:**

Sanat kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?

Daha önce poşetlerden etkinlik yaptınız mı?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 26/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

RİTMİK SAYILAR isimli Matematik ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

MAVİNİN TONLARI isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**RİTMİK SAYILAR**

**Etkinlik türü:** Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  
**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla ritmik sayma çalışması yapılır. Sınıf içindeki nesneler kullanılarak sayma çalışmaları yapılır.

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Montessori Desteği: Boş-dolu kavramı ile ilgili sınıf içi çalışma yapılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:43**

**SÖZCÜKLER:**

Ritmik sayma

**KAVRAMLAR:**

Boş-dolu

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Handi sayıları tanıyoruz?

Hangi kavramı öğrendik.?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MAVİNİN TONLARI**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte mavi rengin tonları ile ilgili bir çalışma yapılır. Sınıf içindeki mavi renkli materyaller sınıflandırılır. Montessori Desteği: Renk kartları kullanılır.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:44**

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur ve dramatize edilir.

**Kavram Kitabı Sayfa 12 yapılır.**

**MATERYALLER:**

Kâğıt, kalem, boya malzemeleri, sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Mavi

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Mavinin tonları neler?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 27/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ÜFLEME BOYAMA isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YALANCI ÇOBAN isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

ÜFLEME BOYAMA

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar kahvaltıdan sonra sohbet köşesine otururlar. Dürüst tekerlemesi tekrar edilir. Çocuklara yalancı çoban hikayesi okunur hikaye hakkında çocukların düşünceleri dinlenir. Doğru söylemenin öneminden bahsedilir. Yalancı olmanın insana ve çevresine vereceği zararlar anltılır. Ne olursa olsun çocukların her zaman doğruyu söylemeleri anlatılır. Iyi ve değerli bir insan olmak için doğru olmanınnekadar önemli olduğu anlatılır. Yalan söylemenin vereceği zararlar birkaç örnekle anlatılır. Daha sonra öğretmen çocukları masaya alır.“Üfleme Boya” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır.

Sulu boya hazırlanarak fırça yardımı ile beyaz bir kâğıt üzerine damlatılır. Damlatılan boya pipet ile üflenerek dağılması ve karışması sağlanır.

Çarşı ve marketlerde gördükleri fiyat etiketleri hakkında konuşulur. Etiketlerin ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Fiyatları göstermek için başka yöntemler kullanılabilir mi şeklinde sorular sorularak cevaplandırmaları beklenir.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy:45**

**MATERYALLER:**

Sulu, boya, fırça, kâğıt, pipet

**SÖZCÜKLER:**

doğru, yalan, dürüstlük, değer.

**KAVRAMLAR:**

Doğru, yalan, dürüstlük, değer kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Üfleyerek boya yapmak nasıl bir duygu?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**YALANCI ÇOBAN**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. . Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yalancı çoban hikayesinden sonra , çocuklara yalancı çoban şarkısı öğretilir ve hep birlikte söylenir.

Yalancı çobanın başına gelenler değerlendirilir. Siz çobanın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? Sorusu sorulur. Şarkıyla birlikte doğru ve dürüst olmanın önemi bir kez daha anlatılır.

YALANCI ÇOBAN şarkısı hep birlikte söylenir.

Evvel zaman içinde Kalbur saman içinde   
Bir küçük çoban varmışYalancılık yaparmış  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz.  
Birgün çıkmış kırlara Çiçekli bayırlara   
Yalancıktan bağırmış Köy halkını çağırmış   
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz.  
Sopayı alan koşmuş Fakat kurt filan yokmuş

Herkes kızmış, söylenmiş Çoban gülmüş, eğlenmiş   
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Günler geçmiş aradan Göstermesin Yaradan   
Kocaman bir kurt gelmiş Çobanı korku almış   
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Çoban gene bağırmış Köy halkını çağırmış   
Fakat kimse gitmemiş Çobanı kurtlar yemiş  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz

**SÖZCÜKLER:**

Yalancı, çoban,kızmak, eğlenmek.

**KAVRAMLAR:**

Yalancılık kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Çoban ne demektir?

Siz hiç çoban gördünüz mü?

Çobanla nerede bulunurlar?

Doğru söylemek nasıl bir duygudur?

Çobanın yaptığı davranış doru mu?

Biri size doğruyu söylemese bir daha ona inanır mısınız? Neden?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 28/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

TIRNAKLARIM isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YENİ YIL isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**TIRNAKLARIM**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından ”**TIRNAKLARIM**” adlı şiiri öğretmen söyler.

**TIRNAKLARIM**

Uzamışsa tırnaklarım

Makası alıp koşarım

Kestiririm onları

Ellerimi yıkarım

Uzatmam tırnağımı

Hep tertemiz tutarım

Sağlıklı olmak için bu kurala uyarım.  
  
Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Temizliğin sadece banyo yaparak olmadığı anlatılır. Tırnak temizliğinin hem görüntü hem de sağlığımız açısında önemi anlatılır. Uzun tırnaklar arasına giren mikroplar hasta olmamıza sebep olur. Çünkü yıkamayla geçmeyebilir. Ama tırnaklarımız temiz ve kısa olursa mikroplar gelip oralara yerleşemezler. Tırnak larımızı kontrol edelim mi ? uzun olanlar var ise akşam eve gidince bu konuda ennemizden yardım alalım şeklinde konuşulur.

**Minik Damlalar 3. Kitap sy: 46-47 deki hikaye okunur.**

**SÖZCÜKLER:**

Tırnak, el, mikrop, temizlik, sağlık.

**KAVRAMLAR:**

Sağlık ve temizlik kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Tırnaklarımızı temiz tutmazsak neler olur?

Tırnak temizliği neden önemlidir?

Sizin tırnaklarınız uzadığı zaman ne yapıyorsunuz

**ETKİNLİK PLANI**

**YENİ YIL**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte “**Yeni Yıl**” şarkısını söyler. Şarkıya uygun öykünme davranışları yapılır.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun  
Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış  
Büyü büyü büyü büyü  
Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara önceden hazırlanmış **20… yılı takvimi** fotokopi ile çoğaltılıp her çocuk için sıralanarak zımbalanır. Fon kartonuna daha önceden çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve takvim yaprakları masalara konur.

Çocuklara takvim yapımında rehberlik edilir. Tamamlanan takvimler gün sonunda evlere gönderilir.

Zamanı gösteren kavramlar tekrar edilir.

Sanat Kitabı Sayfa: 25 Yapılır

Belirli Gün Ve Haftalar Sayfa 11 Yapılır.

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, takvim yaprakları .

**SÖZCÜKLER:**

Zımba**,** Yeni yıl kavramı

**KAVRAMLAR:**

Yeni yıl kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte yeni yılın anlamı hakkında sohbet ediniz.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Yeni yıl denince aklınıza ne geliyor?

Yeni yılın geldiğini nasıl anlıyorsunuz?

Yeni yılda biz de bir değişiklik olacak mı (yaş,boy)?

Önümüzdeki yıl neler yapmak istiyorsunuz?

Yıllar geçtikçe seviniyor musunuz yoksa üzülüyor musunuz? Neden ?

Geçen seneki yeni yıl akşamında neler yaptınız?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 29/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SOSYAL SORUMLULUK isimli Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

FASULYE BÜYÜDÜ isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve öğretmen çocukların ellerine gülen yüz stakerları yapıştırır ve yarın görüşmek üzere çocuklarla vedalaşılır.

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SOSYAL SORUMLULUK**

**Etkinlik türü:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Alanı**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Alan**

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar karşılanarak selamlanır. Önceden hazırlanan ilgi köşelerinde serbest olarak oyunlar oynarlar. Etkinlikler esnasında gözlemlenen çocuklara ihtiyaç duydukça destek verilir. Etkinlik bitiminde sınıfın toplanarak temizlenmesine rehberlik edilir.

Çocuklar mindere oturtulur. İçlerinden biri çağrılarak kulağına bir isim tamlaması söylenir. (Büyük araba, ince defte vb.). Çocuklardan bu ismi hiç konuşmadan sadece hareketlerle arkadaşlarına anlatmaları istenir.

Nesneleri hiç konuşmadan davranışlarımızla anlatmaya ‘sessiz sinema oyunu’ olduğu anlatılır.

Şimdiye kadar öğretilen rakamlarla sayma ve nokta tamamlama çalışması yaptırılır. Daha önceden öğretilmiş olan sayılar hatırlatılıp tekrar edilir.

Ardından parmaklarım tekerlemesi söylenir.

Sağ elimde 5 parmak

Say bak say bak /1,2,3,4,5

Sol elimde 5 parmak

Say bak, say bak/1,2,3,4,5

Hepsi eder 10 parmak 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Din dan don

Montessori Desteği:Kullanmadığımız giysi, oyuncak ve diğer eşyalarımızı nasıl değerlendirebiliriz? Evinizde kullanmadığınız eşyalarınız var mı? Bunları ne yapıyorsunuz? Soruları sorulur. Bize olmayan artık küçülen kıyafetlerimizi başka arkadaşlarımızla paylaşmanın güzelliği anlatılır. Çocuklara paylaşmanın önemi anlatılır. Bize gerekli olmayan eşyaların başka insanlara gerekli olabileceği anlatılır, ve bu paylaşımlar ile onlarında ihtiyaçlarını karşılamış olacağımızdan bahsedilir.

**SÖZCÜKLER :**

Sessiz, Sayı Kavramı, Ritmik sayma, Eşya, Değerlendirme, Sosyal sorumluluk.

**KAVRAMLAR**

Sosyal sorumluluk kavramı.

**AİLE KATILIMI**

**Aile Katılım Kitabı syf. 7** de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi?

Parmaklarım tekerlemesini beğendiniz mi?

Ellerimizde kaç parmağımız var?

Ayak parmaklarımız kaç tane?

Kullanmadığımız eşyalarımız nasıl değerlendirebiliriz?

Size küçük gelen kıyafetlerinizi ne yapıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Alan**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal – Duygusal Alan**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik merkezine alır .“Fasulye büyüdü” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklara bölüm bölüm söyletilir.

**FASULYE BÜYÜDÜ**

Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü bulutlara kadar / Ayşe tırmandı Ayşe tırmandı çıktı tepeye kadar

Tepede Can var tepede Can var /Kahkahalar atar / Hah hah hah hah hah hah (Sözlere uygun devinimler yapılır. Şarkıda öğrencilerin isimleri kullanılır.)

Öğretmen çocukları masalara oturtarak pastel boya, turuncu veya kahverengi yün ip, yapıştırıcı ve makasları dağıtır. Ardından etkinliğin yapılışı hakkında bilgiler verir. 1) aslan resmini koyu sarı renkli pastel boyamız ile boyayalım. 2) yelelerine ve kuyruğuna turuncu veya kahverengi ip parçaları yapıştırarak tamamlayalım der ve etkinliğin yapılmasına rehberlik eder. Ardından çalışmalar panoda sergilenir.

**MATERYALLER:**

Pastel Boya, Turuncu Veya Kahverengi Yün İp, Yapıştırıcı ve Makas

**SÖZCÜKLER:**

Fasulye, El, Bulut,

**KAVRAMLAR:**

Büyüme kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi?

Fasulye büyüdü şarkısında isminizi söyleyince ne hissettiniz?

Şarkıyı beğendiniz mi?

Büyüdüğünüzü nasıl hissediyorsunuz?

Büyümek nasıl bir duygu?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 30/12/2016**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SAĞLIKLI BÜYÜMEK isimli Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

YENİ BİR YIL isimli Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SAĞLIKLI BÜYÜMEK**

**Etkinlik türü:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların hareketli bir müzik eşliğinde sohbet köşesine geçmeleri sağlanır. Öğretmen elinde bir eski bir de yeni takvim tutar. Çocuklara eski yılın bittiği yeni bir yılın başladığı anlatılır. Çocukların bir yaş daha büyüdükleri söylenir. Zamnında uyur ve uyanırsanız sağlıklı bir şekilde büyürsünüz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğrenilen parmek oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

**Minik damlar 3. kitap sy: 48 yapılır.**

**SÖZCÜKLER:**

Zaman, Uyumak, Uyanmak, Sağlık

**KAVRAMLAR:**

Büyümek kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte artık malzemeler kullanarakbir saat yapınız.

Çocuklara sabah, öğlen, ya da akşam yapmaktan en çok hoşlandıkları şeylerin resmi yaptırılır.

Aile Katılımı Kitabı Sayfa: 8 de ki çalışmanın yapılması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Akşam saat kaçta yatıyorsunuz?

Sabah erken mi uyanıyorsunuz?

Sizce geç yatıp erken uyanırsak ne olur?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**YENİ BİR YIL**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte **YENİ YIL** şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

Yepyeni bir yıl geldi   
Bu yıl olsun mutlu bir yıl   
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl   
Sizlere kutlu olsun.   
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl ,Bizlere kutlu olsun.

Öğretmen çocuklara “Çocuklar yaklaşan yeni yıl için bir tebrik kartı hazırlamak ister misiniz?” Diye sorar. Kartonlar kesilerek herkes istediği şekli verir. İçine ya da üstüne istedikleri resimler yapıştırılır. Yeni yıl kartları hazırlanır. Bu kartı kime vermek istedikleri sorulur.

Nasrettin Hoca hakkında sohbet edilir. Fıkraları okunur.

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, karton.

**SÖZCÜKLER:**

Yeni yıl, fıkra, hoca.

**KAVRAMLAR:**

Yıl ve fıkra kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Yeni yıl hakkında ne düşünüyorsunuz?

Yaptığınız tebrik kartını kime göndereceksiniz?

Kartınızı alan kişi nasıl hissedecektir?

Size biri hediye verince nasıl hissediyorsunuz?

**UYARLAMA:**