**AYLIK EĞİTİM PLANI**

Okul Adı:

AY: HAZİRAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı : ……………

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:** Öğrenilen renklerin tekrarı

**Geometrik şekiller:** Öğrenilen şekillerin tekrarı

**Boyut:** İnce-kalın / uzun-kısa

**Miktar:** Boş-dolu

**Yön mekân:** Başta – Ortada – Sonda

**Sayılar:** 1-20 arası sayılar

**Duygu:** Mutlu-üzgün

**Zaman:** Gelecek

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**Haziran ayının ikinci haftası:** Çevre Koruma Haftası

**ALAN GEZİLERİ**

İlköğretim okulu gezisi yapılır.

Piknik gezisi yapılır.

**AİLE KATILIMI**

* Tatilde nereye gideceğinizi çocuğunuzla birlikte plânlayabilirsiniz
* Çocuğunuzla birlikte trafik lâmbasının olduğu bir yerde ve yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapabilirsiniz
* Çocuğunuz ile birlikte bisiklet gezintisi yapabilirsiniz.
* Çocuğunuz ile birlikte zeytinyağı ve suyu aynı kaba koyarak karışıp karışmadığını gözlemleyebilirsiniz.
* Çocuğunuz ile birlikte bir yapboz yapabilirisiniz.
* Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.
* Çocuğunuza uykuya geçmeden önce hikâyeler okuyabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

**Program Açısından:**

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 01/06/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

NEZAKETLİ OLMAK isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği**)**

KIRMIZI BALIK isimli Müzik-oyun(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**NEZAKETLİ OLMAK**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği**)**

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturmaları istenir. Çocuklarla çalışkanlık hakkında sohbet edilir.

**ÇALIŞKAN OLMALIYIZ**

Minik Gaye baktı serçeye

Nasılda çalışıyordu

Yuvasını yapıyordu

Sonra gördü karıncayı

Nasıl da çalışıyordu

Yemeğini taşıyordu

Bende çok çalışmayım

Dersimi başarmalıyım

Ülkemin geleceği için

Çok mu çok çalışmalıyım

Daha sonra çocuklar etkinlik köşelerine alınır ve çocuklara suluboya, fırça ve boş kâğıtlar dağıtılır. Öncesuluboyayı nasıl kullanacakları anlatılır. Boş kağıtlara özgün şekilde suluboya resimler yapmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:**

Suluboya, Fırça, Boş Kâğıtlar

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Okuduğumuz şiirin adı neydi?

Şiirin konusunu hatırlıyor musunuz?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik türü: Müzik-oyun(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**   
**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal-Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1:** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**.

Ardından Öğrenilen, bilinen şarkılar tekrar edilir. “Kırmızı Balık” şarkısı söylenir.

**Kırmızı Balık**

Kırmızı balık gölde,

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor,

Balıkçı Hasan geliyor,

Oltasını atıyor,

Kırmızı Balık dinle,

Sakın yemi yeme!

Balıkçı seni tutacak,

Sepetine atacak,

Tavada kızartacak,

Kırmızı balık kaç kaç.

Öğretmen çocukları Haydi gel yanıma oynayalım arkadaşça elele tutuşalım halka olalım oyunumuza başlayalım. Çocuklar bu tekerleme eşliğinde elele tutuşup halka olurlar.

Kırmızı balık şarkısı söylenerek oyun oynanır. Çocuklardan biri balık diğeri balıkçı Hasan olur. Oyun balıkçının balığı yakalaması şeklinde sürer gider. Çocukların hepsi rol alana kadar oyuna devam edilir.

Ardından köpeğim isimli parmak oyunu oynanır.

**KÖPEĞİM**

Köpeğimin iki kulağı var ( iki elin işaret parmağı başa götürülür)

Bir de komik bir burnu (bir elin işaret parmağı burna götürülür)

Kemik yemeği ever (bir elle yeme hareketi yapar)

Her yere koşarak gider ( iki el diz üzerinde hareket ettirilir)

**MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri

**SÖZCÜKLER:**

Kırmızı, balıkçı, köpek, kemik.

**KAVRAMLAR:**

Balıkçı kavramı.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın ve oyunumuzun adı neydi?

Balık yemeği seviyor muyuz?

Balığın bizim için faydalarını biliyor musunuz?

Evinizde süs balığınız var mı? Hiç beslediniz mi?

Balıkçı ne iş yapar?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/06/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SAR MAKARAYI SAR SAR SAR isimli Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

MUTFAKTA YEMEK PİŞER isimli Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SAR MAKARAYI SAR SAR SAR**

**Etkinlik türü:** Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yere iki adet sopa birbirine paralel olarak konarak çocuklara bunun bir nehir olduğunu hayal etmeleri istenir. Çocuklar sıraya girerler ve tek tek nehrin üzerinden çift ayak atlamaları sağlanır. Sopalar arasındaki mesafe giderek açılır. Çocuklar atlayarak geçemeyecek hale gelince, nasıl geçebilecekleri sorulur, değişik çözümler üretmeleri istenir Çocuklar çözümlerini birbirlerine saygılı olup, sırayla ve parmak kaldırarak anlatırlar.

Daha sonra çocuklar parmak oyununu oynayarak sohbet köşesine otururlar.

Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)  
Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)  
On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)  
Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)  
Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)  
Ayşe… (eller üç kez alkışlanır.)  
Fatma… (üç kez alkışlanır.)  
Boncuk… (üç kez alkışlanır.)  
Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)  
Çekilin yoldan tıp… (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)

Öğrendikleri diğer tekerleme, şiir ve parmak oyunlarını tekrar ederler. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri.

**SÖZCÜKLER:**

Sopa, Nehir, Saygılı Olmak

**KAVRAMLAR:**

Saygılı olmak.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün neler yaptık?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Etkinlikleri yaparken yoruldunuz mu?

Saygılı olmak neden önemlidir?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**MUTFAKTA YEMEK PİŞER**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen çocuklara boyanmamış bir tavşan resmi ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklara pamuk verilir ve küçük parçalar koparmaları istenir. Öğretmen çocukların tavşan resimlerine yapıştırıcı sürerek pamuk parçalarını yapıştırmalarını ister. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. Öğretmen düzenli çalıştıkları ve malzemeleri kullanırken birbirlerine saygılı oldukları için çocuklara teşekkür eder.

Çocuklarla birlikte mutfakta yemek pişer şarkısı söylenir.

**MUTFAKTA YEMEK PİŞER**

Mutfakta yemek pişer,   
Atıştır üçer beşer  
Çek çek çek çek çorbayı (2)  
Çok yersen karnın şişer  
Az yersen şortun düşer,   
Çek çek çek çek şortunu(2)  
Selam ver ete süte,   
Sonra koş tuvalete   
Çek çek çek çek sifonu(2)  
Nezleysen halin yaman,   
Burnun olmuş kocaman  
Çek çek çek çek burnunu(2)

**MATERYALLER:**

Yapıştırıcı, Pamuk, Tavşan Resmi

**SÖZCÜKLER:**

Pamuk, Parça, Problem Çözme

**KAVRAMLAR:**

Problem Çözme

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Etkinlikleri yaparken yoruldunuz mu?

Bugün hangi kelimeleri öğrendiniz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih:05/06/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ZİL ÇALIYOR isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

DRAMA ZAMANI isimli Drama ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ZİL ÇALIYOR**

**Etkinlik türü:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alarak bir oyun oynayacağız der ve Öğretmen çocuklara oyunu anlatır.

Deve: cüce oyunu oynanır. Öğretmen deve dediğinde tüm çocuklar ayağa kalkarlar, cüce dediğinde ise çömelirler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun sırasında uzun –kısa kavramıda tekrar edilir.Öğretmen ara sıra şaşırtmak için Uzun-Kısa diyebilir.

Daha sonra zil çalıyor şiiri hep birlikte söylenir.

**Zil Çalınıyor**  
Zil çalınıyor dan dan dan dan dan  
Yeter çalıştık duralım artık  
  
Başımız ağrıyor of of of aman  
Oyun isteriz söyle de böyle tastamam (2)  
  
Biz hiç koşmayız, hasta olmayız  
Hasta bir çiçek gibi solmayız  
  
Başımız ağrıyor of of of aman  
Oyun isteriz şöyle de böyle tastamam (2)

Meyvelerle ilgili sohbet edilir. Çocuklara en sevdikleri meyvelerin isimleri sorulur. Kış ve yaz meyvelerinin birbirlerinden farklı oldukları anlatılır. Meyve ve sebzelerin ağaçta mı yerde mi yetiştikleri ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara boş kağıtlar dağıtılır ve en sevdikleri sebze ve meyveleri çizip boyamaları istenir.

**MATERYALLER:**

Oyun etkinliğinde oturmak için sandalye, kağıt, boya kalemleri.

**SÖZCÜKLER:**

Deve, Cüce, Uzun- Kısa, meyve, zil.

**KAVRAMLAR:**

Deve, Cüce, Uzun- Kısa kavramları.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Deve ve cüce oyununu beğendiniz mi?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**DRAMA ZAMANI**

**Etkinlik türü:** Drama ve Okuma yazmaya hazırlık çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Yıl boyunca okulda neler yaptık**

Okulumun bahçesinde en çoook (Cümle çocuklara tamamlattırılarak etkinlik gerçekleştirilir.)

Kaydıraktan kaymayı severim.

Şimdi bahçedeki kaydıraktan kayıyoruz (Kayma öykünmesi yapılır.).

Okulun yemekhanesinde en çok severim (Çocukların seçtiği etkinliğin öykünme gerçekleştirilir.).

Okulumuzun oyun salonunda en çok severim (Çocukların seçtiği etkinliğin öykünmesi gerçekleştirilir.).

Okulum uyku odasında en çok severim (Çocukların uyku odası için seçtikleri etkinlik gerçekleştirilir.)

Okulun bölümleri bu şekilde devam ettirilir.

Öğretmen çocukları halının üzerine alır ve daire şeklinde otururlar. Daha sonra ayakkabı bulmaca oyununu anlatır. Çocuklar ayakkabılarını çıkarıp dairenin ortasına koyarlar. Daha sonra çocuklar bir arkadaşının ayakkabısını bulmaya çalışırlar. Zorlanırlarsa ipuçları verilir.

Oyun sırasında tek- çift kavramı üzerinde durulur.

**MATERYALLER:**

Ayakkabı

**SÖZCÜKLER:**

öykünmek, Kaydırak, Yemekhane, Hoşlanmak, Hoşlanmamak, Tek- Çift

**KAVRAMLAR:**

Hoşlanmak, Hoşlanmamak, Tek- Çift

**DEĞERLENDİRME**

Okulda en çok yapmak istediğiniz şey nedir?

Okulumuzu en çok ne için seviyorsunuz?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 06/ 06/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

KİTABIM isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Serbest Çizgi** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**KİTABIM**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmaları için rehberlik eder. Öğrenilen tekerlemeler çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Kitaptaki masal ile ilgili sohbet edilir

Kitaplar hakkında konuşulur. Kitapları faydaları, bizlere kazandırdıkları hakkı nda sohbet edilir. Çocuklara kitapları sevelim onlar bizim başucu dostlarımız diyerek çocuklar kitap evgisi konusunda yüreklendirilir.

**KİTABIM**  
Kitap en iyi arkadaş,  
Bana neyi sorsam söyler,  
Ne anlatsa en sonunda  
Çalış, iyi, doğru ol der.  
Geceleri uyumaz o,  
Beni kaldırır erkenden  
Okulum kadar güzeldir  
Kitabı çok severim ben.  
F. H. DAĞLARCA

**MATERYALLER:**

Sınıf materyalleri.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

Kitap sevgisi kavramları

**DEĞERLENDİRME**

Sizde kitaplarınızı seviyor musunuz?

Evinizde kitaplarınız var mı?

Onlara nasıl davranıyorsunuz?

**ETKİNLİK PLANI**

**Serbest Çizgi**

**Etkinlik türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara alır. Ardından tahtada serbest çizgi çalışması yaparlar.

**MATERYALLER:**

Nesneler, resimler, sınıf materyalleri.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün yaptıklarımızı anlatır mısın?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 07/06/2017**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

UÇ KELEBEK isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

OKUL SEVGİSİ isimli Müzik-sanat(Bütünleştirilmiş etkinlik)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**UÇ KELEBEK**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara çiçek resmi çizilmiş kağıtlar dağıtılır. Boyanan çiçekleri öğretmenlerinin yardımıyla bir çubuğa ya da pipete yapıştırırlar. Çiçekleri bir araya getirerek vazo yaparlar.

Daha sonra ‘Uç Kelebek’ şiiri önce öğretmen tarafından söylenir, ardından çocuklar tarafından tekrar edilir.

|  |  |
| --- | --- |
| **UÇ KELEBEK** Minik kelebek uçtu Küçük yaramaz koştu Durmadan usanmadan Hep kovaladı durdu Kaç kelebek uç kelebek Seni tutacaklar, kaç kelebek Kanatları benek benek Seni tutacaklar uç kelebek.  Müzik cd den bir şarkı açılır ve hep birlikte dans edilir.  **MATERYALLER:**  Sınıf materyalleri ,çiçekli kağıtlar, boya kalemleri, çubuk, pipet , makas , yapıştırıcı.  **SÖZCÜKLER:**  **KAVRAMLAR:** |  |

**DEĞERLENDİRME**

Bugün yaptıklarımızı anlatır mısın?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 08/06/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

ŞIKLAT isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

SAYILARI SAYIYORUZ isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**ŞIKLAT**

**Etkinlik türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği ( Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları “Şıklat” tekerlemesi eşliğinde minderlere yönlendirir.

ŞAKLAT

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat

Şıklat şıklat şıklat şıklat

Döndür döndür döndür döndür

Salla salla salla salla salla

Kollrını bağla

Arkana yaslan

Uslu çocuk ol

Çiçek ol

Sakın böcek olma…

Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur.

**MATERYALLER**

Hikâye kitabı

**SÖZCÜKLER**

Kol, Arka, Uslu, Çiçek

**KAVRAMLAR**

**…………….**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyemizin kahramanlarını hatırlıyor musunuz?

Hikâyemizin olayı neydi?

Bana kim hikâyeyi anlatmak ister?

**ETKİNLİK PLANI**

**SAYILARI SAYIYORUZ**

**Etkinlik türü:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ardından müzik eşliğinde dans edilir. Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.

Kestane gürgen palamut / Altı yaprak üstü bulut / Gel sen burada derdini unut / Orman ne güzel oh ne güzel

Dallar kol kola görünür / Yaprak yaprağa sürünür / Kışın karlara bürünür / Orman ne güzel oh ne güzel

Ormanda kuşlar böcekler / Yavru ceylanlar emekler / Açar yedi renk çiçekler / Orman ne güzel oh ne güzel.

Etkinlik bittiğinde öğretmen çocukları masalara alır ve etkinlik sayfaları dağıtır. Ardından öğretmen rehberliğinde 1 den 20 ye kadar olan sayıları yazma sayfası tamamlanır.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, etkinlik sayfası

**SÖZCÜKLER**

Orman

**KAVRAMLAR**

Sayı kavramı

**AİLE KATILIMI**

Çocuğunuzla birlikte rakamlarla ilgili çalışmalar yapınız.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

Sayıları öğrendiniz mi?

Kaça kadar sayabiliyorsunuz?

Orman ne demektir?

Siz hiç ormana gittiniz mi?

**UYARLAMA:**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 09/06/2017**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

SON DERS isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

VEDA PARTİSİ isimli Parti (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

**Eve Gidiş**

GENEL DEĞERLENDİRME:

**ETKİNLİK PLANI**

**SON DERS**

**Etkinlik türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun  hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri  yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

Çocuklarla birlikte “Ders Yılı Sona Erdi” adlı şarkı CD’den dinlenir ve Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir.

**Ders Yılı Sona Erdi**

Geçti koca bir zaman lerele \_ ele ley.

Nasıl hiç anlamadan lere \_ ele le ley.

Yılsonuna ulaştık lere \_ ele le ley.

Bilgilerde dolaştık lere le le le ley.

Derslerimiz kesildi lere le ley le ley.

Ders yılı sona erdi lere le ley le ley.

**MATERYALLER:**

Oyun hamurları, kalıplar, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Yılsonu

**KAVRAMLAR**

Ders yılı bitimi

**DEĞERLENDİRME**

Bugün yıl okulda neler yaptık?

En çok eğlendiğiniz gün hangisiydi?

**UYARLAMA:**

**ETKİNLİK PLANI**

**VEDA PARTİSİ**

**Etkinlik türü:** Parti (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Ardından okulda “**Veda Partisi”** düzenlenir. Her çocuk evden tatlı veya tuzlu pastalar, meyve suları getirir. Bahçe veya sınıf  hep birlikte, öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Yiyecek ve içecekler masaların üzerine yerleştirilir. Çocuklar ellerine aldıkları tabaklara, kendi seçtikleri yiyeceği koyarak masalarına oturup yerler. Çocuklar yemeklerini bitirince, eğlenceli oyunlar oynayarak eğlenirler.

**MATERYALLER:**

tabaklar, kaşık, çatal, yiyecekler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Veda partisi

**AİLE KATILIMI**

İstekli veliler veda partisine katılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu bir yılda neler öğrendiniz?

Veda partisinde eğlendiniz mi?

**UYARLAMA:**