**BICIR BICIR EĞİTİM SETİ**

**MAYIS AYI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**AYLIK VE YARIM GÜNLÜK**

**EĞİTİM PLANLARI**

****

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 02/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun  
  
**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Trafik İşaretleri”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe- Müzik **“Mendil Kapmaca”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TRAFİK İŞARETLERİ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Öz bakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.

Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

**TAŞITLAR**

Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden

Yolcular binince Kalkarken yerinden

Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana

Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü

Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle

Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi

**Materyaller**

Trafik işaretleri

**Sözcükler**

Trafik işareti, Trafik levhası, Yön

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

**Değerlendirme**

Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

**Uyarlama**

**MENDİL KAPMACA**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir.

Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar.

Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk, diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

**Materyaller**

Mendil, tebeşir

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı Sayma: 1-10 arası sayılar

**Değerlendirme**

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi?

Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

Oyunda mendil dışında başka ne kullanabilirdik?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 03/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun  
  
**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Çeşit Çeşit Kumaşlar”** isimli matematik etkinliği  
**“Ambara vurdum bir tekme”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ÇEŞİT ÇEŞİT KUMAŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler . Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir. Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılamayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar. Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur.

Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların aynılarından bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra öğretmen “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların aynılarından bulmaya çalışalım” der ve kumaşları çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb. ) verilir.

Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”. Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar…) üzerine yapıştırılır. Her çocuğun bir kumaş parçası alarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir.

Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır

Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur : “Çocuklar hepinize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti. ” Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

**Materyaller**

Renkli ve desenli kumaş parçaları, yapıştırıcı.

**Sözcükler**

Desen, terzi, balo

**Kavramlar**

**Yön/Mekânda Konum:**  altında-üstünde; **Zıt:**  aynı-farklı; **Renk:** çeşitli renkler

**Aile Katılımı**

Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.

**Değerlendirme**

Çantadaki notu bize kim yazmış? Terzi kime elbise dikecekmiş?

Çantayı görünce şaşırdınız mı?

İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Bulduğunuz parçaların hangi kumaşa ait olduğunu nasıl anladınız?

Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı? Nerede karşılaştınız?

**Uyarlama**

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

**Ambara vurdum bir tekme**

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir. )

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır. )

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir. )

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır. )

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, (Limon sıkma hareketi yapılır. )

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır. )

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir. )

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Ambar, boncuk, limon, inci

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 04/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun  
  
**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hangi sepet daha ağır? ”** isimli matematik etkinliği  
**“Bu hangi sebzenin baskısı söyler misin? ”** İsimli bütünleştirilmiş Sanat-Fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HANGİ SEPET DAHA AĞIR?**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın uygun bir yerine dört tane sepet yerleştirilir. Çocukların sepetleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba sepetin içine neler dolduracağı söylenir. (tahta bloklar, plastik küçük boy legolar, kalemler, süngerler vb )Toplama süreci bittikten sonra çocuklara sepetlerdeki ağırlık farkının olup olmadığı sorulur. Sorgulamanın ardından sepetler ağırlıklarına göre sıralanır.

**Materyaller**

Sepetler, oyuncaklar, süngerler, kalemler

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Miktar: Ağır-Hafif

**Değerlendirme**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Evinizde çok ağır eşyaları kim kaldırıyor?

Sınıfımızda en ağır eşya hangisi?

Sınıfımızda en hafif eşya hangisidir?

**Uyarlama**

**BU HANGİ SEBZENİN BASKISI SÖYLER MİSİN?**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat-Fen Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini ve tadını söyler.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Marul, havuç, soğan, patates, elma vb. sebze ve meyveler masanın üzerine konur. Çocuklara meyve ve meyve baskısı yapılacağı söylenir. Sebze ve meyveler iki eşit parçaya bölünerek tam ve yarım kavramlarına dikkat çekilir. Çocuklara sulu boyalarını kullanarak baskı yapmalarına fırsat verilir.  Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocukların ellerini ve yüzlerini yıkamalarına ve etkinlik masalarını toparlamalarına rehberlik edilir. Daha sonra ortaya çıkan şekillerin renkleriyle ilgili konuşulur.

**Materyaller**

Çeşitli sebze ve meyveler, sulu boyalar, resim kağıdı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Miktar:** Tam-Yarım

**Değerlendirme**

Hangi etkinliği yaptık?

Hangi sebze ve meyvelerle baskı yaptık?

En çok hangi meyveyi seviyorsun?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 05/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**Öğrenme merkezlerinde oyun  
  
**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kolyede hangi sayı yazıyor? ”** isimli bütünleştirilmiş Oyun –Matematik etkinliği  
**“Kedi fareyi tut”** isimli bütünleştirilmiş Hareket -Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**KOLYEDE HANGİ SAYI YAZIYOR?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik** (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ) **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar .

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının zeminine 1’den 5’a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır.

Çocukların boyunlarına da sayı kolyeleri asılır. Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. Durunca çocuklar boyunlarında asılı olan sayı kadar ellerine Lego alır ve dairenin içinde aynı sayıyı bulup üzerine koyarlar. Yanlış sayıda Lego toplayan çocuk seyirci olarak kenara alınır. Müzik tekrar açılır ve çocuklar kolyelerini değiştirerek dans eder ve etkinliğe devam ederler.

**Materyaller**

Tebeşir, müzik cd si, sayı kolyeleri

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı sayma: 1-5arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“İçinde beş civciv olan resmin çerçevesini boyayalım. Beş civciv olan resimdeki civcivlere su kabı çizelim. Her sıradaki balonun içindeki rakamın aynısını, örnekteki gibi işaretleyelim”**

**Uyarlama**

**KEDİ FAREYİ TUT**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar. Çocuklara “kedi fareyi yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

**Materyaller**

Ritim aleti

**Sözcükler**

Ritim

**Kavramlar**

**Zıt:**  hızlı yavaş

**Değerlendirme**

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabilirdik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 06/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kovaları dolduralım”** isimli oyun etkinliği  
**“Oyun Hamuru İle Şekiller Yapalım”** isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**KOVALARI DOLDURALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. “**Kovaları dolduralım”** adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

**Materyaller**

Kova, bardak, su

**Sözcükler**

Kova

**Kavramlar**

Miktar: Boş-dolu

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bardakta su taşırken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**OYUN HAMURU İLE ŞEKİLLER YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat-Matematik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

**Materyaller**

Renkli oyun hamurları çeşitli hayvan şeklinde kalıplar

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı sayma: Ritmik sayma

**Değerlendirme**

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Kalıplarla çalışmaktan hoşlandınız mı?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“İki resim arasındaki beş farkı bulalım. Her sıranın başındaki hayvanın gölgesinden farklı olan gölgeyi işaretleyelim”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 09/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sınıfımızda kim yok? ”** isimli oyun etkinliği

**“Sayılar nereye saklanmış? ”** isimli matematik etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**SINIFIMIZDA KİM YOK?**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Oyun** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklardan çember biçiminde oturmaları istenir. Bir ebe seçilir. Ebeye sınıftaki arkadaşlarına dikkatlice bakmasını söylenerek gözleri bağlanır. Çocuklardan biri dışarı çıkartılır. Ebe gözlerini açınca gruba bakar ve kimin dışarıda olduğunu bilmeye çalışır. Ardından sınıfın ortasına belirli sayıda farklı nesneler sıralanır, çocuklardan nesnelere dikkatlice bakıp gözlerini kapatmaları istenir. Çocuklar gözlerini kapatınca nesnelerden bir veya iki tanesi alınır. Çocuklar gözlerini açtığında hangi nesnenin eksik olduğunu tahmin etmeleri, bilmeleri istenir.

**Materyaller**

Göz bandı

**Sözcükler**

Var, yok

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Gözlerin bağlandığında ne hissettin?

Hangi arkadaşının çıktığını nasıl anladın?

Eksik olan nesneleri bulunca neler hissettin?

**Uyarlama**

**SAYILAR NEREYE SAKLANMIŞ?**

**Etkinlik çeşidi: Matematik** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın bazı yerlerine kartonlardan kesilen 1/5 arası rakamların yazılı olduğu kartlar saklanır. Çocukların ellerine bu rakamlardan birinin yazılı olduğu küçük kâğıtlar verilir. Çocuklar ellerindeki sayılara bakarak sınıfta saklanan sayının aynısını bulurlar. Bulunan sayılar oyun alanında toplanır. İki sandalye arasına ip asılır ve sandalyenin üstüne mandal sepeti konulur. Her çocuk İpe bulduğu sayı kartını asarlar.

**Materyaller**

Sayı kartları, mandallar, ip

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı sayma: 1-5 arası sayılar

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır**. “Beneklinin çizdiği rakamları ok yönünde tamamlayalım. Resimde kaç kaz var? Sayalım. Kümese önce giren kazı işaretleyelim. Kümesi boyayalım”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 10/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yeşil ışık yandı ne yapacağız**? ” isimli sanat etkinliği  
**“Engelliler haftası”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YEŞİL IŞIK YANDI NE YAPACAĞIZ?**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklardan sarı kırmızı ve yeşil grapon kağıtlarını yuvarlama yöntemi trafik lambalarını tamamlamaları istenir.

**Materyaller**

Grapon kağıtları, yapıştırıcı, A4 kağıdı

**Sözcükler**

Trafik, trafik ışıkları

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

**Uyarlama**

**ENGELLİLER HAFTASI**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. “Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı? ” diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın “Engelliler haftası” olduğu sorulur. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. “Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

**Materyaller**

Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

**Sözcükler**

Engelli

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**Değerlendirme**

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 11/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Karada, Havada, Denizde Yolculuk Yapalım”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
**“Taşıtları Sesinden Tanıyalım”** isimli bütünleştirilmiş Müzik- Sanat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**KARADA, HAVADA, DENİZDE YOLCULUK YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük GrupEtkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**   
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Soysal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara, okula hangi araçla geldikleri, çarşıya gittiklerinde hangi araca bindikleri sorulur.

“Taşıt denilince aklınıza hangileri geliyor? ” Yönergesi ile konuya giriş yapılır. Kara yolu, deniz yolu, hava yolu nedir? Kara taşıtları, deniz taşıtları ve hava taşıtlarının neler olduğu sorularla grup içinde sohbet edi­lir. Taşıtlarla ilgili bir öykü anlatılır. Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir.

**İĞNE BATTI**

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Gruplar kara taşıtları, deniz taşıtları ve deniz taşıtları grubu olarak isim alırlar. Gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri bir masaya konur. Gruplar kendilerine ait taşıt resimlerini seçip alır ve masalarına geçerler. Her grup kendilerine verilen büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak bulut deniz ev vb resimler yapmaları istenir.

**Materyaller**

Taşıt resimleri, yapıştırıcı

**Sözcükler**

Taşıt, ulaşım

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir

**Değerlendirme**

Taşıtlar ne işe yarar?   
Hava taşıtları hangileridir?   
Kara taşıtları hangileridir?   
Deniz taşıtları hangileridir?

**Uyarlama**

**TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesleri dinlettirerek “Hangi taşıtın sesi” olduğu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıtı yapmaları istenir.

**Materyaller**

El işi kağıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, müzik cd si

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Sesin hangi araca ait olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

En kolay hangi aracın sesini tanıdınız?

En hızlı araç hangisidir?

En yavaş hangi araç gider?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 12/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Anneler Günün Kutlu Olsun Anneciğim”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat –Müzik  
**“Lütfen bana yardım edin”** isimli bütünleştirilmiş Matematik-Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ANNELER GÜNÜN KUTLU OLSUN ANNECİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe –Sanat –Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini müzik ve resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara Mayıs ayının ikinci pazarının “Anneler günü” olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.

(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb sorular sorulur) Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda çocuklarla konuşulur.

Çocuklardan annelerine anneler gününde vermek üzere bir resim yapmalarını istenir. Yapılan çalışmada çocukların özgür olduklarını istedikleri boyayı ve materyali kullanabilecekleri belirtilir.

Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır. Zarf çocuklar tarafından süslenir.

Çocuklara “Annemize Türkü” adlı şarkı dinletilir.

**Annemize Türkü**

Güneşin alası çok, Gelin çiçek derelim, Anamız başımızda,   
Her evin çilesi çok, Yollarına serelim, Her öğün aşımızda,   
Analar çeker yükü, Sevgi dolu türkülerle, Ananın emeği var,   
Kimsenin bilesi yok. Annemize verelim. Her iyi işimizde.

Şarkı hep birlikte tekrar edilir.

**Materyaller**

Resim kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, el işi kağıdı

**Sözcükler**

Türkü

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Hafta sonu hangi günü kutlayacağız?

Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın?

Şarkımızın ismi neydi?

Şarkıyı söylerken neler hissettin?

**Uyarlama**

**LÜTFEN BANA YARDIM EDİN**

**Etkinlik Çeşidi : Matematik Etkinliği -Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar “sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? ” diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır.

Her çocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

**Materyaller**

Ayakkabılar, çoraplar, terlikler eldivenler, sepet

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Miktar:**  Tek-çift

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“Resimdeki ayakkabıları diğer eşiyle birleştirelim”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 13/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekil Yapbozu Yapıyoruz”** isimli bütünleştirilmiş sanat-Okuma yazmaya hazırlık  
**“İpin Altından Ve Üstünden Geçelim”** isimli hareket etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ŞEKİL YAPBOZU YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Okuma Yazmaya Hazırlık -Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “şekil yapbozu” çalışması yapacağı söylenir. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu resim kağıdı dağıtılır. Çocuklardan kağıt üzerinde bulunan şekilleri farklı renklerde boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırlar. Makaslarını alarak kağıdı dört eşit parçaya bölerler.

Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

**Materyaller**

Boyama sayfaları, makas, yapıştırıcı, pastel boya, fon kartonu

**Kavramlar**

**Miktar:**  parça-bütün

**Şekil:**  Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, elips

**Sözcükler**

**Değerlendirme**

Yapbozunda hangi şekiller vardı?

Parçaları birleştirirken zorlandınız mı?

Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız?

Daha önce buna benzer bir yapbozunuz oldu mu?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kutularda, öğrendiğimiz geometrik şekillerden hangileri eksik? Söyleyelim. Eksik olan şekilleri, çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım. ”**

**Uyarlama**

**İPİN ALTINDAN VE ÜSTÜNDEN GEÇELİM**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının ortasına iki sandalye getirilir. İki sandalye arasına ip gerilir. Gerilen ipin yüksekliği çocukların üzerinden atlayacağı yükseklikte olmalıdır. Çocuklar sıra ile ipin üstünden karşıya atlarlar. Ardından ip biraz daha yükseğe kaldırılır. Çocuklar bu kez yere yatıp sürünerek ipin altından karşıya geçerler.

**Materyaller**

Sandalye, ip

**Sözcükler**

**Kavramlar  
Yön/mekanda konum:** Altında-üstünde

**Değerlendirme**

Etkinliğimizin adı neydi?

İpin üzerinden atlarken zorlandınız mı?

İpin altından geçerken zorlandınız mı?

İpin altından sürünerek geçerken neler hissettin?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 16/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Tavşan kaç tazı tut”** isimli oyun etkinliği  
**“Küçük aşçılar yemek yapıyor”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

GöstergeleriDinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

**Öğrenme süreci**

Öğretmen çocuklarla birlikte “el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. ”Tavşan Kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

**Tavşan Kaç**

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Tavşan, tazı, hendek

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

**Uyarlama**

**KÜÇÜK AŞÇILAR YEMEK YAPIYOR**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun** (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**   
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Güne başlama zamanından sonra çocuklar ve öğretmen oyun alanına geçerler.

Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.

Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.

Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.

Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.

Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır.

Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.

Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.

**Materyaller**

Yumuşak bez parçaları, peçete,

Mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar

**Sözcükler**

Aşçı, sebze

**Kavramlar**

**Duygu:**  mutlu-üzgün-korkmuş

**Aile katılımı**

Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir.

**Değerlendirme**

Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?

Kimler hangi rolleri üstlendi?

En çok ne zaman eğlendin?

Zorlandığın yerler oldu mu?

Gözlerin kapalıyken neler hissettin?

Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?

Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 17/06/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hayvanların evleri”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat   
**“Minik Köpek, kemiğin nerede?**  isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HAYVANLARIN EVLERİ**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:**  **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 8:**  **Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

**Kazanım 10:**  **Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Motor gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Karada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri çocuklara gösterilir. Karada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri masalara karışık olarak konulur. Çocuklar resimleri süre incelerler. Resimler hakkında sohbet ederler. İnceleme süresi tamamlandıktan sonra resimleri karada yaşayanlar, suda yaşayanlar, hem karada hem suda yaşayanlar olarak gruplamaları söylenir. Resimler büyük boy fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine uygun bir yere asılır. Çocuklara üzerinde karada ya da suda yaşayan bir hayvanın resminin olduğu bir boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan resmi boyamaları istenir. Boyadıkları hayvanın yaşadığı yeri pastel boyaları ile çizmeleri istenir.

**Materyaller**

Çeşitli hayvan resimleri, pastel boya

**Sözcükler**

Çeşitli hayvan isimleri

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelerden gazete ve dergilerden çeşitli hayvan resimleri kesip göndermeleri istenir.

**Değerlendirme**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Hayvan resimlerini, diğer yarısı ile örnekteki gibi birleştirelim Hayvanların yuvalarını çıkartma sayfasından bularak yapıştıralım. Hayvanları, yuvalarına çizgi ile birleştirelim. ”**

**Uyarlama**

**MİNİK KÖPEK, KEMİĞİN NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocukların karşısına küçük bir masa konur. Üzerine değişik oyuncaklar konur. (lego, küçük bir top, tahta blok vb) Çocuklardan bir ebe (köpek) seçilir. Çocuklara “bunlar minik köpeğimizin oyuncakları. Şimdi köpeğimiz dışarıda dolaşırken biz onun bir oyuncağını saklayacağız. Köpeğimiz buraya geldiğinde hangi oyuncağının olmadığını bulmaya çalışacak” denir. Ebe nesnelere bakarak hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır.

Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

**Materyaller**

Sınıfta bulunan nesneler

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Köpeklerle ilgili görseller gösterilir.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 18/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hangi Renk Yumağı Seçtin? ”** isimli bütünleştirilmiş Hareket-Sanat-Okuma yazmaya hazırlık  
**“Çömel kurtul”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HANGİ RENK YUMAĞI SEÇTİN?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket –Sanat -Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1:**  **Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:**  **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tebeşir ya da renkli bantlarla yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. Çocukların düz ve eğri yollardan yürüyerek yolu tamamlamaları istenir. Yolun sonuna içinde kalın yün iplerin olduğu bir sepet yerleştirilir. Yürüyüşünü tamamlayan çocuklardan sepetten istediği renkte bir ip yumağı alıp çalışma masasına geçmesi istenir. Çocuklardan çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfalarından birini almaları istenir. Çocukların ipleri meyve şeklinin üzerinden gezdirerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ipleri yapıştırıldıktan sonra pastel boyalar ile meyveleri boyarlar.

**Materyaller**

Tebeşir ya da renkli bant, yün ipler, sepet

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Zıt:** Başlangıç-bitiş; Düz-eğri

**Değerlendirme**

Yapılan etkinlikler okulun girişinde bir panoda sergilenir.

**Uyarlama**

**ÇÖMEL KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun Etkinliği** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara çömel kurtul oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebenin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Çömelme

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzun adı neydi?

Koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 20/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yürüyelim bir ileri bir geri”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun etkinliği  
**“İz Bırakan gemiler”** isimli fen etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YÜRÜYELİM BİR İLERİ BİR GERİ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe -Oyun** (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yan yana sıra olurlar. Her çocuğun önüne tebeşirle aynı büyüklükte beş tane daire çizilir. Çocuklar önlerine kaç tane daire çizildiğini sayar ve söylerler. Çocuklara bilmeceler sorulur. Sorulan bilmecesin cevabını doğru bilen çocuk bir daire ileri gider. Bilmecenin cevabını yanlış bilen çocuk bir daire geri gider.

Bilmecelerin cevabını bilerek beş daire ileri gidip tamamlayan çocuk alkışlanır.

**Materyaller**

Tebeşir

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Yön/ mekanda konum:** İleri-geri

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Önünüze kaç tane daire çizildi?

Dairelerde ilerlemek için ne yapmamız gerekiyor?

Bilmecenin cevabını bildiğimizde yaptık?

**Uyarlama**

**İZ BIRAKAN GEMİLER**

**Etkinlik Çeşidi : Fen** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5**. **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar. Bu üç kaptaki suya mavi, yeşil ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar.

Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Gün içinde çocukların buzluktaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Suyun sıvı, buzun katı olduğu vurgulanır.

Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır. Farklı renklerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan leğenlerin etrafına geçerler. Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler.

Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler. Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar. “Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? ” şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.

**Materyaller**

Su, gıda boyası, kürdan ya da küçük çubuklar, çocuk sayısının yarısı kadar leğen

**Sözcükler**

Erime

**Kavramlar**

**Renk:**  Mavi, yeşil, kırmızı

**Zıt:**  Katı-sıvı

**Aile Katılımı**

Ailelere evlerindeki buzdolabının buzluğuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımaları önerilir.

**Değerlendirme**

Buzdan gemileri nasıl elde ettik?

Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi?

Başka hangi renkli nesneleri karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?

Kimlerin üstünde gemilerden biriyle aynı renkte olan giysi var?

Rengini söyler misiniz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 23/05/20169**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Yaz Mevsimi”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik –Sanat  
**“Bizi ebeden kurtarın”** isimli oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Müzik –Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Motor gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir.

Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır.

-Yaz mevsiminde havalar nasıl olur?

-Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz?

Yazın neden şapka takmalıyız?

Yazın tatile gidiyor musunuz? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara “Yaz geldi çiçekler açtı” adlı şarkı dinletilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.

**Materyaller**

Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı, müzik cd si

**Sözcükler**

Mevsim

**Kavramlar**

**Zaman:**  Yaz mevsimi

**Değerlendirme**

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımız Hangi mevsimden bahsediyordu?

Yazın havalar nasıl olur?

Yazın tatile gidiyor musunuz?

**Uyarlama**

**BİZİ EBEDEN KURTARIN**

**Etkinlik Çeşidi : Oyun** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda,  vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Kurtarma

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 24/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Şimdi dans zamanı”** isimli bütünleştirilmiş müzik ve hareket etkinliği  
**“Müze Bizi Bekler”** isimli bütünleştirilmişTürkçe ve Alan Gezisi

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**ŞİMDİ DANS ZAMANI**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket -Müzik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Öğrenme süreci**

Çocuklara bir dans gösterisi izletilir. Dansın sonunda izledikleri hakkında sohbet edilir. Kıyafetleri, müziğin ritmi, yapılan hareketler hakkında konuşulur. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Ardından ikili eş olarak hareket belirlemeleri müzik eşliğinde belirledikleri dansı yapmaları istenir.

**Materyaller**

Dans gösteri videoları

**Sözcükler**

**Değerlendirme**

İzlediğimiz video ne ile ilgiliydi?

Daha önce bir dans gösterisi izlemiş miydiniz?

Dans ederken neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**MÜZE BİZİ BEKLER**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Türkçe ve Alan Gezisi** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim’’ denilir.

Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı? ” soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.

Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar? ” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.

Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmiştim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz? ” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı? ” vb. soruları yanıtlarlar. Okula dönüldüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

**Materyaller**

Not defterleri, kalemler, kâğıt.

**Sözcükler**

Müze, eser

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin’in ilk ayakkabısı, Ahmet’in ilk doğum günü hediyesi vb. ) Her aileye çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlaması önerilir. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet edebilirler.

Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

**Değerlendirme**

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzedeyken hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 25/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Geri kazanım sembolü ile neler yapabilirim? ”** isimli bütünleştirilmiş drama ve sanat  
**“Balonlarım Pat Dedi Patladı”** isimli bütünleştirilmiş Matematik -Türkçe

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Drama ve Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.**  **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

**Dil gelişimi**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)’nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır. Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler.

Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler. Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi? ” gibi sorular sorar. Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.

Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır. Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur.

Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

**Materyaller**

Çevko’nun cam, plastik ve kağıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kağıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı

**Sözcükler**

Geri kazanım, sembol

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir

**Değerlendirme**

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Derya ve Can’ın ailesi de piknik yapıyor. Piknik yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Kutuların içindeki resimlerden hangileri piknik resminde var? Olmayanların kutularına ise çarpı işareti koyarak gösterelim”**

**Uyarlama**

**BALONLARIM PAT DEDİ PATLADI**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Türkçe -Matematik**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler,

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara üzerinde eksi işaretinin olduğu kart gösterilerek işaretin eksi işareti olduğu söylenir. Çıkartma, yani eksiltme işlemi yaparken eksi işaretinin kullanıldığı açıklanır.

Nesnelerle 10’dan geriye doğru ritmik sayma çalışması yaptırılır. ”Balonlarım” isimli parmak oyunu oynatılır.

**BALONLARIM**

Benim tam on balonum var. (İki el öne uzatılır, on parmak gösterilir)

Renk, renk çeşit çeşit

Elime bir iğne aldım (İğne tutuyormuş gibi yapılır)

Balonlarımı patlatmaya başladım.

Balonları pat pat patlattım (El çırpılır)

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 (İki elin parmakları teker teker avuç içine doğru indirilir)

Geriye kaldı bir balonum

İğneyi son kez değdirip balonumu da patlattım (El çırpılır)

Hiç balonum kalmadı (Eller iki yana açılır)

**Materyaller**

Eksi işaretinin olduğu kart

**Sözcükler**

**Kavramlar**

Sayı sayma: 1-10 arası ritmik sayma

**Değerlendirme**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Nesneleri sayalım. Nesneleri, sayısını gösteren rakamla birleştirelim”**

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kalabalık Yolda Yürüyelim”** isimli Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
**“Bahçemizi Düzenliyoruz”** isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**KALABALIK YOLDA YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ** Çocuklara kalabalık ve tenha resimleri gösterilir. Aralarındaki benzerlik ve farlılıkları söylemeleri istenir. Hangi yerlerin kalabalık hangi yerlerin tenha olduğu sorulur. Otobüs duraklarının, çocuk parkların, alışveriş merkezlerinin kalabalık olduğu söylenir. Gündüz sokakların kalabalık, gece ise sokakların tenha olduğundan bahsedilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dağınık şekilde yürümeleri istenir. Çocuklara “Çok kalabalık bir caddede yürüyorsunuz. O kadar dikkatli yürüyorsunuz ki, yanınızdan geçen hiç kimseye dokunmuyorsunuz, çarpmıyorsunuz” denir. Etkinlik sonunda kalabalık yolda yürürlerken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Kalabalık yerlerde uyulması gereken kurallardan bahsedilir. (sıraya girme vb)

**Sözcükler**

Kalabalık ve tenha yer resmi

**Kavramlar**

**Miktar:** Kalabalık-tenha

**Aile katılımı**

Ailelerden çocuklarıyla kalabalık ortamlarda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Değerlendirme**

Fotoğraflarda neler vardı?

Bir yerin kalabalık mı, tenha mı olduğunu nasıl anlarız?

Kalabalık ortamlarda nelere dikkat etmeliyiz?

**Uyarlama**

**BAHÇEMİZİ DÜZENLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Müzik** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1.**  **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim ve eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçede gözlem yapılır. Okul bahçesinin fotoğrafları çekilir. Çekilen fotoğraflar sınıfa getirilir. Çocuklarla birlikte fotoğraflar üzerinde konuşulur. “Bahçe nasıl gözüküyor? Bahçede neler var? Bahçemizin daha güzel olabilmesi için neler yapabiliriz? ” gibi sorular sorulur. Ardından çocuklara “Nasıl bir bahçeniz olmasını isterdiniz? ”sorusu sorulup sahip olmak istedikleri bahçenin resmini çizmeleri istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra okul idarecisi ziyaret edilir, çocuklar resimlerini anlatırlar. İdareciye dileklerini iletirler sınıfa geçilir. Resimler sınıf panosuna asılır. Öğretmen, çocuklarla birlikte resimlerindeki bahçelerin özelliklerini de vurgulayarak “Nasıl bir bahçem olsa? ” adlı bir şarkı söyler. Ardından hep beraber söyler ve dans ederler.

**Materyaller**

Kalem, kâğıt, boya, fotoğraf makinesi

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Zıt:**  Güzel-çirkin

**Aile katılımı**

Ailelerden okul bahçesinin düzenlenmesiyle ilgili önerilerini/katkılarını paylaşmaları istenir.

Bahçe düzenlenmesinde mümkün olduğunca çocukların ve ailelerin önerilerine yer verilmeye çalışılır.

Ailelere çocuklarıyla beraber ev/apartman bahçelerinin düzenlenmesi konusunda da böyle bir çalışma yapmaları önerilebilir.

**Değerlendirme**

Bahçede ne yaptık? Sınıfa geldikten sonra etkinliğe nasıl devam ettik?

Okulun idarecisine düşüncelerinizi söylemek hoşunuza gitti mi?

Okul bahçesinin sizce en güzel yeri neresiydi? Bahçede nelerin değişmesini istediniz?

Evinizin de bahçesi var mı? (Eğer varsa) evinizin bahçesinde olup okulda olmayan veya okulun bahçesinde olup evinizin bahçesinde olmayan neler var? (Eğer yoksa) evinizin etrafında bulunan ve bahçesi olan evlerin bahçelerinde neler görüyorsunuz? Ya da çocuklar evlerinin bahçesinin nasıl olmasını istediklerini konuşur ve resimlerler. Resimler üstüne konuşularak da etkinlik değerlendirilebilir.

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 27/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Hangisinin sesi”** isimli müzik etkinliği  
**“Balıklar Denize Atlıyor”** isimli bütünleştirilmiş Sanat-Oyun etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**HANGİSİNİN SESİ?**

**Etkinlik Çeşidi : Müzik (**Küçük Grup Etkinliği)  **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5.**  **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:**  **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Birbirinden farklı özelliklere sahip bazı nesneler masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemeleri için süre verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanır.

**Materyaller**

Farklı özelliğe sahip nesneler

**Sözcükler**

Ritim

**Kavramlar**

**Zıt:**  Aynı-benzer-farklı

**Aile katılımı**

Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

**Değerlendirme**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

**Uyarlama**

**BALIKLAR DENİZE ATLIYOR**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat -Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun alanının zeminine sınıf sayısının yarısı kadar daireler çizilir. Bantla ya da tebeşirle belirgin hale getirilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri, müzik durduğunda ikişerli eş olup dairenin içine girer. Eş bulamayan yanlış sayıda eşleşenler oyun alanı dışına alınır.

Oyun sonunda çalışma masalarına alınır. Çocuklara balık deseni çizilmiş çeşitli renklerde el işi kağıtları dağıtılır. Çocuklar kağıtları keserler çeşitli artık malzemelerle süsler. Çocuklar tekrar oyun alanına geçerler. Yerdeki daire şekiller deniz, çocuklarda balık rolünde dans eder. Müzik durduğunda çocuklar aynı renkte balık tutan arkadaşıyla eşleşir. Öğretmen“balıklar denize” der. Çocuklar ikişerli eşleşir ve dairelerin içine çift ayakla atlar.

**Materyaller**

El işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, renkli bant

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kaç kişilik gruplar oluşturduk?

Denizin içine atlarken zorlandınız mı?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 30/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Bizi ebenin elinden kim kurtaracak? ”** isimli hareket ekinliği **“Bu kıyafeti ne zaman giyeceğim? ”**isimli bütünleştirilmiş oyun –Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**BİZİ EBENİN ELİNDEN KİM KURTARACAK?**

**Etkinlik Çeşidi : Hareket** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda,  vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

**Materyaller**

**Sözcükler**

Kurtarma

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz?

**Uyarlama**

**BU KIYAFETİ NE ZAMAN GİYECEĞİM?**

**Etkinlik Çeşidi :**  **Oyun -Okuma Yazmaya Hazırlık** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 2.**  **Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir sepetin içine yaz ve kış mevsiminde giyilen giysiler konur. Çocukların giysileri tek tek çıkararak adını söylemesi istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birinden yazlık kıyafetleri, diğer gruptan da kışlık kıyafetleri ayırması istenir. Seçme aşaması tamamlandıktan sonra her grup içlerinden bir çocuk seçer.

Müzik açılır ve gruplar seçtikleri çocuğu mevsimlerine uygun giydirirler. Giydirme işlemi bittikten sonra her grup sırayla hangi mevsimi temsil ettiklerini ve arkadaşlarını hangi giysilerle giydirdiklerini anlatırlar.

**Materyaller**

Kış ve yaz mevsime ait giysiler, sepet, müzik cd’si

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Aile katılımı**

Ailelere çocukları ile mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etmeleri önerilebilir.

**Değerlendirme**

Sepetin içinde neler vardı?

Kaç gruba ayrıldık?

Yaz mevsiminde neler giyilir?

Kışın neden kalın giyiniriz?

Hangi mevsimdeyiz ve neler giyiniyoruz?

**Uyarlama**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 31/05/2016**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sincap ne zaman uyudu? ”** isimli bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
**“Renk renk Çiçekler”** isimli Sanat

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel değerlendirme:**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**SİNCAP NE ZAMAN UYUDU?**

**Etkinlik Çeşidi : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişimi**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Gösterge: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklanır

**Dil gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Küçük sincap” adlı öyküyü anlatır. Öyküyü anlatırken el kuklalarından yararlanır. Küçük sincap sabah uyanmış. Ağaca tırmanıp kahvaltı için kendisine birçok ceviz toplamış. Evine dönüp cevizlerini yemiş. Karnını güzelce doyurmuş. Dışarı çıkıp **s**abah sporu yapmış. Daha sonra evine dönmüş. Öğlen arkadaşlarıyla buluşup birlikte oyun oynayacakmış. Hazırlanıp evden çıkmış çünkü öğlen olmuş. Arkadaşları ponpon tavşan ve kaplumbağa da buluşacakları yere doğru geliyormuş. Yolda karşılaşmışlar. Birlikte oyunlar oynamış, çok eğlenmişler.

Küçük sincap birden bire gökyüzüne bakıp arkadaşlarına seslenmiş.

-Arkadaşlarakşam olmuş artık evimize gidelim demiş.

Birbirlerine iyi akşamlar dileyip ayrılmışlar. Sincap eve gidip ellerini yüzünü yıkamış. Karnı çok acıkmış hemen yemeğini yemiş. Pencereden dışarı bakmış, gökyüzünde yıldızlar ve ay görünüyormuş. Çok uykusu gelmiş ve yatağına girip mışıl mışıl uyumuş. (S. Tabar)

**Materyaller**

El kuklaları

**Sözcük**

**Kavramlar**

**Zaman:** Sabah, Öğlen, Akşam

**Değerlendirme**

Sincap ne zaman uykusundan uyandı?

Sincap uykusundan uyanınca ne yaptı?

Sincap arkadaşlarıyla ne zaman buluşacaktı?

Sincap ın arkadaşları kimlerdi?

Sincap gökyüzüne bakınca neden şaşırdı?

Sincap ne zaman uyudu?

**Uyarlama**

**RENK RENK ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi : Sanat** (Bireysel Etkinlik)  **Yaş Grubu (Ay) :**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişimi  
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya renkli el işi kağıtları ve gazoz kapakları konur. Çocuklara çiçek çalışması yapılacağı açıklanır. Gazoz kapakları çiçeğin orta kısmı olarak A4 kağıdına yapıştırılır. Çocuklar çiçeğin yapraklarını istedikleri sayıda daire şekli keserek tamamlarlar.

**Materyaller**   
El işi kağıdı, makas, gazoz kapağı, yapıştırıcı

**Sözcükler**

**Kavramlar**

**Değerlendirme**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Çiçeklerini hangi renk elişi kağıtları ile yaptınız?

Gazoz kapakları ile başka neler yapabilirdik?

**Uyarlama**