**Değerli Okul Öncesi Öğretmeni,**

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz yeterlik inançları ile okul öncesi eğitim programını uygulamaya yönelik tutumlarını incelemek ve karşılaştırmak amacıyla yapılmaktadır. Veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde bazı kişisel özelliklerinizi belirlemek amacıyla oluşturulan “Kişisel ve Demografik Bilgiler” bölümü yer almaktadır. İkinci bölümde ise “Okul öncesi Öğretmenlerinin Çok Boyutlu Öz Yeterlik İnançlarını Belirleme Ölçeği” ve “Programın Uygulanmasıyla İlgili Tutum Ölçeği” yer almaktadır. Bu bölümde yer alan her bir cümleyi dikkatlice okuduktan sonra, cümlelere ne derece katıldığınızı belirtmek için cümlelerin karşısındaki seçeneklerden size en uygun olanı (X) işareti koyarak işaretleyiniz. Elde edilen bilgiler akademik bir çalışma için kullanılacaktır. Araştırmadan elde edilecek bilgilerin, belirtilen amaç dışında kullanılması söz konusu değildir. Vereceğiniz bilgiler gizli tutulacaktır. Değerli katkılarınız için teşekkür ederim.

**Kişisel ve Demografik Bilgiler**

1. Çalıştığınız Kurum

Anaokul ( ) İlköğretim Okulu ( ) Uygulama Sınıfı ( )

1. Kıdeminiz

0-5 Yıl ( ) 6-10 Yıl ( ) 11-15 Yıl ( ) 16-20 Yıl ( )

1. En son mezun olduğunuz bölüm:

Okul Öncesi Öğretmenliği ( )

Çocuk Gelişimi Öğretmenliği ( )

Yüksek Okul/ Çocuk Gelişimi ( )

Lise/Çocuk Gelişmi ( )

Diğer ( )

**4.** Sınıfınızdaki öğrenci sayısı: .........

**PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLER**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** | **Her zaman** | **Çoğu Zaman** | **Orta Sıklıkla** | **Bazen** | **Hiç** |
| 1. Eğitimi planlarken ve uygularken, Okul Öncesi Eğitim Programı’ndaki amaçlardan uygun olanları seçerim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitimi planlarken ve uygularken, çocuğun gelişim gereksinimlerine göre etkinlikler oluştururum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kazanımların pekiştirilmesi amacıyla yıl içerisinde tekrarlar yaparım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinlikleri seçerken öğrencilerlerimi dikkatle gözlemlerim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinlikleri seçerken çocukların ilgi ve eğitim gereksinimlerini karşılayabilmesine dikkat ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kazanımlara ulaşmada konuları belirlerken, çocuğun çevresel ve bireysel gereksinimlerini karşılayabilmesine dikka ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kazanımlara ulaşmada konuları belirlerken, kullanılacak materyallerin kolar erişilebilir olmasına dikkat ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinlikleri seçerken birden fazla gelişim alanına hizmet etmesine dikkat ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kazanımlara ulaşmada farklı yöntem ve teknikler kullanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kazanımlara ulaşmada rutin etkinliklerin yanı sıra değişik etkinlikler de (müzik, drama vb.) hazırlarım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Programın uygulanmasında birden fazla etkinliği biraraya getirerek kazanımlara yönelik “ eğitim durumları” hazırlarım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sözlerimle, davranışlarımla, duygularımla çocuklara onların varlıklarından mutlu olduğumu hissettiririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Çocukların sorumluluk almalarına uygun ortam sağlarım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Çocukları aldıkları sorumlulukları yerine getirmeleri için desteklerim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sınıfta uyulması gereken kuralları çocuklarla birlikte belirlerim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Özel günler konusunda (doğumgünü, ayrılık, özel konuklar, ziyaretler vb.) çocuğun bilinçlenmesine yardımcı olurum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Çocuklara günlük program kapsamında hangi etkinliklere yöneleceklerine ilişkin tercih ve planlama yaparım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitim ortamını hazırlarken, sınıf dışındaki ortamları da gözönünde bulundururum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitim durumlarını planlarken, çocukların düzeylerine uygun, onları araştırmaya yönelten , eğlendirici, ilgi çekici ve yaratıcılıklarını destekleyici etkinliklere yer veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinliklere başlamadan önce gerekli güvenlik önlemlerini alırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitim durumlarını planlarken, aynı özellikteki etkinlikleri (aktif-aktif yada pasif) art arda getirmemeye dikkat ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinliklere başlamadan önce gerekli açıklamaları yaparım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinlikleri uygulamaya başlamadan önce etkinlikte kullanılacak materyallerin sınıf içinde hazır bulunmasına dikkat ederim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitim etkinliklerini uygularken çocukların aktif katılımını sağlayarak onların, okulda arkadasşları, evde ise aileleri ile birlikte, ortak amaç doğrultusunda yönlendirerek sorumluluk almalarını desteklerim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitim etkinlikleri sırasında, bireysel çalışmalarla grup çalışmalarına dengeli olarak yer veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Seçilen eğitim etkinliklerini, çocuğun yaşantılarından yararlanarak oluştururum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Eğitim etkinliklerini planlarken, çocukların bildikleri ve ulaşabildiklerinden başlayıp, bu doğrultuda geliştirme ve zenginleştirme yaparım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etinliklerden sonra ortamın toplanmasında ve temizlenmesinde çocuklara sorumluluk veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sürekli aynı çocuklarla, materyallerle ve oyun köşelerinde oynayan çocukları, farklı çocukları, materyallerle ve köşelerle de oynamaya özendiririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Grupta liderlik özelliği taşıyan çocuklara kendilerini bu yönde geliştirebilmeleri için fırsat tanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Diğer çocukların da liderlik özelliklerini geliştirebilmeleri için gerekli koşulları sağlarım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Çocukların kendilerini tanıma, başkası ve kendisi arasındaki benzer ve farklı özellikleri ayırt etme, kendi gelişimlerini izleme konusunda deneyimler kazanmaları için çeşitli olanaklar sağlarım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. İstenmeyen davranışlar gözlendiği durumda ceza uygulama, etiketleme gibi davranışlara yönelirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. İstenmeyen davranışları yok etmede olumlu davranışları öne çıkarma ve pekiştirme yöntemini kullanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Planladığım çalışmalarla çocuklarda merak uyandırırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Planda yer alan etkinlikleri yerlerini değiştirebilir ve fırsatları değiştirerek farklı çalışmalara yer veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Çocukların sordukları sorulara düzeylerine uygun ve yeterli cevaplar veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Problem durumlarında, çocukların kendi kendilerine çözüm yolu bulmaları için fırsat veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Doğru, açık, yalın ve anlaşılır Türkçe kullanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Beceri kazandırmada doğal ortamlardan ve bu ortamlarda bulunan malzemelerden yararlanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Beden eğitimi, drama, müzik ve oyunu bir yöntem olarak kullanırım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Aile katılım çalışmalarına her aşamada (materyal hazırlamadan etkinlik hazırlamaya kadar ) yer veririm.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerin evlerine ziyaret yaparım.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Aile ile yapılan görüşmede, konuşmaya her zaman çocuğun olumlu ve başarılı olduğu konudan başlayıp daha sonra çocuğun güçlendirilmesi ve desteklenmesi gereken alanları ifade edip, bunun için evde ve okulda neler yapılabileceğini konuşurum.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Gezi- gözlem etkinlikleri planlarım.
 |  |  |  |  |  |

**ÖZ YETERLİK İNANÇLARI ÖLÇEĞİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **MADDELER** | **Katılım Düzeyiniz** |
| **Her zaman** | **Çoğu Zaman** | **Orta Sıklıkla** | **Bazen** | **Hiç** |
| **Öğrenme Öğretme Süreci** |
| 1. Öğrencilerimi girişken olmaya özendirebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimi özerk olmaya özendirebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerime başarıyı yaşayacakları fırsatlar sunabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerime, öğrendiklerini günlük yaşama aktarabilecekleri fırsatlar yaratabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sınıfımda işbirlikçi bir ortam yaratabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerime davranışlarımla model olabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimin kendilerini ifade etme çabalarını cesaretlendirebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerime açık ve anlaşılır açıklamalar yapabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| **İletişim Becerileri** |
| 1. Öğrencilerimle göz teması kurabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Beden dilini (duruş, mimikler, göz teması, el-kol hareketleri vb. ) etkili bir şekilde kullanabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sesimin tonunu ve gerekli vurgulamaları uygun şekilde ayarlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Türkçe’yi kurallarına uygun ve anlaşılır biçimde kullanabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerime, bir birey olarak değer verdiğimi hissettirebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimin olumlu davranışlarını değerlendirebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimin ailelerine karşı duyarlı ve anlayışlı davranabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| **Aile Katılımı** |
| 1. Ailelerin çeşitli beceri ve uzmanlık alanlarından eğitim ortamında yararlanabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Ailelere, okul ve sınıf etkinliklerine katılmaları için özendirici çalışmalar yapabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Aileleri, okulöncesi öğrencisinin gelişim özellikleri ve gereksinimleri hakkında bilgilendirmek için çalışmalar düzenleyebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Ailelerin öğrenme süreciyle ilgili kararlara katılımını sağlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencimin istenmeyen davranışlarını değiştirebilmek için ailelerle işbirliği yapabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| **Planlama** |
| 1. Günlük planımı hazırlarken öğrencilerimin tüm gelişim alanlarına yönelik etkinlikler oluşturabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimin gelişim düzeylerine uygun amaçlar belirleyebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Günlük planımda bireysel ve grup etkinliklerine dengeli biçimde yer verebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrenme sürecini etkili bir biçimde planlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Günlük planıma yakın çevrenin özelliklerini yansıtabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinliklerimde, öğrencilerimin bireysel farklılıklarını ve gereksinimlerini gözönünde bulundurabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| **Öğrenme Ortamının Düzenlenmesi** |
| 1. Öğrenme ortamını öğrencilerimin yaratıcılığını destekleyecek şekilde düzenleyebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrenme ortamının fiziksel koşullarını (etkinlik merkezlerinin düzenlenmesinde, öğrencilerin oturma düzeni vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleyebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrenme ortamını öğrencilerimin problem çözme becerilerini destekleyecek biçimde düzenleyebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sınıfımda öğrenmeyi engelleyen etmenleri belirleyip analiz ederek, öğrencilerimin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler yapabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrenme ortamının tehlikelerden uzak, estetik, temiz ve düzenli olmasını sağlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| **Sınıf Yönetimi** |
| 1. Öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Etkinlikler arası geçişleri dersin akışını bozmayacak şekilde planlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Öğrencilerimin sınıf kurallarına uymalarını sağlayabilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Olumsuz öğrenci davranışları için çözümler üretebilirim.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Tüm öğrencilerimi etkinliklere motive edebilirim.
 |  |  |  |  |  |