**ETKİNLİK PLANI 193: SIRALAMAYI YAP**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri****: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Büyük- orta- küçük kavramını net olarak yansıtabilecek ebattaki legolar ortaya karışık olarak konulur. Çocuklara örnek olması açısından büyük- orta- küçük sıralaması öğretmen tarafından yapılır. Çocuklardan ebatları adlandırmaları istenir. Aynı sıralamayı kendilerinin de yapması beklenir. Yapılan sıralamalar değerlendirilir. Sıralamalardan büyük legolar çıkartılır. Geride kalanları adlandırmaları ve o sıraya uygun daha küçük bir lego bulmaları istenir. Büyük ya da küçük kavramının yanındaki nesneye göre değişebileceği çocuklara aktarılır. Aynı çalışma farklı sınıf materyalleri kullanılarak tekrar edilir.
* Kavrama ilişkin çalışma sayfası dağıtılır. Sayfadaki uğur böceklerini incelemeleri, sıralamada eksik bırakılmış olan uğur böceğinin büyük mü, orta mı, küçük mü olduğu söylemeleri istenir. Boşluğa olması gereken boyuta uygun uğur böceklerini çizilir.

**MATERYALLER**

Legolar, Sınıf materyalleri, Çalışma sayfası, Boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Büyük- Orta- Küçük

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Legoları sıralama oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Çevrendeki her şey küçük ya da büyük olsaydı hoşuna gider miydi? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Eksik olan uğur böceğini bulurken, hangisinin eksik olduğunu nasıl anladın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sınıfımızdaki en büyük oyuncak hangisi?
* Sınıfımızdaki en küçük oyuncak hangisi?

**AİLE KATILIMI**

* Mutfak malzemeleri kullanılarak ailece büyük- orta- küçük kavramına uygun oyunlar oynanabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 194: BOYLARINI ÖLÇÜYORUM**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın uzunluğunu söyler.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri****: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  ***(Göstergeleri:*** *Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen farklı uzunluklarda ipler (kurdele, rafya vs.) hazırlar. Her çocuğa bir adet ip verir. Çocukların ilgisi, iplerin boyuna çekilir ve sınıfta “uzun- kısa “ avına çıkmaları istenir. İplerinden daha uzun ve daha kısa olacak şekilde iki nesne bulmaları söylenir. Bulunan nesneler masalara yerleştirilir. Çocuklardan sırayla buldukları nesneleri tüm arkadaşlarının görebileceği şekilde ipiyle ölçüp adlandırmaları istenir.
* Çocuklara kavrama ilişkin çalışma sayfası dağıtılır. Sınıftan bir uzun bir kısa nesne bulmaları, sayfanın üzerindeki boyama cetveline koyarak işaretlemeleri söylenir. Boyama cetveline bakarak hangisinin uzun hangisinin kısa olduğunu söylemeleri istenir.

**MATERYALLER**

Farklı uzunluklarda ipler (kurdele, rafya vs.), Sınıf materyalleri, Çalışma sayfası, Boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Uzun- Kısa

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Uzun- Kısa Avı” oyununda ipinden daha uzun ve kısa olan hangi nesneleri buldun?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kolların çok uzun olsa onunla neler yapmak isterdin?
* Bacakların çok kısa olsa onunla neler yapmak isterdin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Ellerimizi inceleyelim. En kısa ve en uzun olan parmaklarımızın adını söyleyelim.

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Evinizde yaşayan en uzun boylu kişi kim?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden evin uygun bir duvarı ya da dolabı üzerine çocuklarının boylarını ölçüp işaretlemeleri istenir. Yıl içerisinde ara ara aynı yerde ölçüm yapılarak boyda meydana gelen uzama incelenip, üzerinde konuşulabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 195: EKSİK DAİRELERİ BULALIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Türkçe (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. )*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “Bak- Bul- Tamamla” oyunu için gazete ve dergilerden farklı büyüklüklerde daireler kesilerek çıkartılır. Kesilen daireler bir masaya, kesildiği sayfalar diğer masaya konulur. Çocuklardan hangi dairelerin hangi sayfalarından kesilip çıkarıldığını bulmaları ve yerleştirmeleri istenir.
* Sokak ortamını yansıtan resimler dağıtılır. Resimdeki daireleri bulunur. Çocuklardan eksik bırakılmış olan daireleri tahmin etmeleri ve tamamlamaları istenir.
* Şiir çocuklara öğretilir. Daire şekline örnek vermeleri istenir.

Gökyüzünde güneşim

Elbisede düğmeyim

Köşelerim yok benim

Ben bir daireyim.

**MATERYALLER**

Gazete ve dergiler, Makas, Çalışma sayfası, Boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Daire

**AİLE KATILIMI**

* Dergi, gazetelerden daire şekilleri kesmeleri ve kolaj çalışması yapmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Bak-Bul- Tamamla” oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* En sevdiğin daire şeklindeki oyuncak hangisi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bir şeklin daire olduğunu nasıl anlarsın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Odanda daire şeklinde olan hangi eşyaların var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 196: HEPİMİZE 1 TANE (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 1 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 1 tane olan nesneleri bulmaları ve 1 adet nesne çizmeleri istenir. 1 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. Hikayeye *“Gökkuşağı Sınıfında legolarla oyun zamanı. Neşe 1 tane lego aldı”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun bir manipülatifi alması ve resimde yer alan Neşe’ye vermesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak 1 sayması ve birebir eşleştirme yapması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Matematik oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Manipülatifleri kullanarak matematik çalışması yapmak hoşuna gitti mi? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Her çocuğa kaç tane lego verdin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Vücudunda 1 tane olan duyu organları hangileridir?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden boş A4 sayfasını aile bireyleri sayısına göre bölmeleri istenir. (Aile 3 kişilikse 3’e, 4 kişilikse 4’e bölünür.) Her bireyin kendi alanına 1 adet nesne çizmesi ve yanına 1 rakamını yazması istenir. Hazırlanan çalışma okula gönderilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 197: HANGİ BARDAK DOLU (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeler****i: Nesne/ varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Masanın üzerine çeşitli plastik kaplar yerleştirilir. Bazılarının içi su, boncuk, minik oyuncaklar vs. çeşitli malzemelerle doldurulur. Çocuklardan boş ve dolu olan kapları göstermeleri istenir. Seçtikleri dolu bir kabı boş olanlardan birine aktarmaları istenir.” Şimdi hangisi boş hangisi dolu?” diye sorulur. “Kapların tamamını boş ya da dolu hale nasıl getirebiliriz?” sorusu üzerine tartışılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Sayfadaki boş sürahiyi manipülatifleri kullanarak dolu hale getirmeleri istenir. Dolu hale getirmek için kaç tane manipülatif kullandıkları sorulur. Boş olan bardaklardan birini seçmeleri ve sürahideki manipülatifleri kullanarak dolu hale getirmeleri sağlanır. Her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Farklı yönergelerle kavrama ilişkin manipülatif çalışmalarına devam edilir.

**MATERYALLER**

Plastik kaplar, Su, boncuk, minik oyuncaklar vs. çeşitli malzemeler, Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

Boş- Dolu

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Kaplarda hangi malzemeler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kapları birbirine aktarırken seni zorlayan oldu mu? Hangisi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sence bir sürahi dolusu su ile kaç tane boş bardak doldurulabilir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Okula gelirken çantanın içini hangi eşyalar ile dolduruyorsun?

**AİLE KATILIMI**

* Evde birbirinin aynı üç kap bir araya getirilir. Ailece” dolu olanı bul” oyunu oynanır. Kaplardan birine bir nesne konularak dolu hale getirilir. Hızlıca kapların yeri değiştirilir. Dolu olanın hangisi olduğu bulunmaya çalışılır.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 198: İNCE- KALIN ŞERİTLER**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***(Göstergeleri****: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın dokusunu söyler.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların dokusunu. ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte keser.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa değişik kalınlıklarda ipler, kurdeleler, halat vs. getirilir. Malzemeler masalara eşit miktarda dağıtılır. Çocukların dikkati iplerin kalınlıklarına çekilir. Her masanın kendi malzemelerini inceden kalına doğru sıralaması istenir. Yapılan sıralamalar incelenir.
* Çocuklara ince- kalın kavramı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. İnce ve kalın fırça darbelerine göre yapılmış olan resimleri bulunarak ve fırçalarla eşleştirmeleri istenir.
* Sayfadaki ince ve kalın şeritleri kesmeleri söylenir. Kalın şeritleri kullanarak kalın çerçeveli tabloyu, ince şeritleri kullanarak ince şeritli tabloyu oluşturmaları ve içerisine istedikleri resmi yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

Değişik kalınlıklarda ipler, kurdeleler, halat vs, Çalışma sayfası, Makas, Boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

İnce- Kalın

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* İpleri sıralama oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* İnce kumaşlı giysileri mi giymeyi seviyorsun? Kalın kumaşlı giysileri mi? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bir ipin ince mi kalın mı olduğunu neye göre anlarsın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Kalın iplerden neler örülebilir?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerin çocuklarıyla birlikte dolaplarındaki ince- kalın giysileri incelemeleri istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 199: DÖRT KÖŞEM VAR DÖRT DE KENARIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfının farklı yerlerine, öğrenme merkezlerine, mobilyalara farklı renk ve ebatlarda kağıttan (el işi kağıdı, karton vb.) kareler yapıştırılır. Çocuklar sakin bir müzik eşliğinde sınıfta dolaşmaları ve bu esnada gördükleri kareleri toplamaları istenir.
* Müzik bittiğinde çocuklar topladıkları kareler ile yere otururlar. Kareleri renk ve boyutlarına göre inceler, kıyaslar, karşılaştırır, gruplama ve eşleştirme çalışmaları yaparlar.
* Masalara ip, kurdele, kalem, kürdan, kamış, çubuk vs. malzemeler konur. Çocuklar topladıkları kareler ile masalara geçerler. Bu materyalleri kullanarak; ayrıca parmak, karış vb. ile kareleri ölçmeye çalışırlar.
* Daha sonra masadaki bu materyalleri kullanarak kendi karelerini oluştururlar.
* Çocuklara kare şekillerinin olduğu sayfa dağıtılır. Çocuklardan karenin kenarlarını parmaklarıyla takip etmeleri, saymaları istenir. Karenin köşelerine dokunmaları ve saymaları istenir. Aşağıdaki tekerleme çocuklara öğretilir.

*Karedir benim adım dört köşem var dört de kenarım*

* Sayfadaki boş karelerin ne olduğu hakkında fikir yürütmeleri sağlanır. Bu kareleri kullanarak özgün biçimde resmi tamamlamaları istenir. Oluşturdukları resimleri birbirlerine anlatmaları sağlanır.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların rengine ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  ***(Göstergeleri:*** *Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(****Göstergeleri:*** *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* |

**MATERYALLER**

Farklı renk ve ebatlarda kağıttan kareler, sakin müzik, yapıştırıcı, ip, kurdele, kalem, kürdan, kamış, çubuk vs. malzemeler, kare şekillerinin olduğu sayfa, boya kalemleri.

**KAVRAMLAR**

Kare.

**AİLE KATILIMI**

* Evdeki kareleri şeklinde olan nesneleri bulmaları istenebilir.
* Farklı boyutlarda kareler çizip, kesip, sıralama yapmaları, kare çerçeve yaparak, “kareden gördüklerim” çevre gözlemleri yapmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıfımızda kare şeklinde neler vardı?
* Sınıfta kare şekilleri ararken nelere dikkat ettin? Nerelere baktın?

**Duyuşsal Sorular:**

* Nesnelerden kare oluştururken zorlandın mı?
* Oyunda müzik bitene kadar kare bulmaya çalışırken neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Çalışma sayfasındaki kare şekillerden neler oluşturdun?
* Kare şekilleri nelerle ölçtük?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Çevrende kare şeklinde neler görüyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 200: KALDIR BAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Deney (ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  ***(Göstergeleri:*** *Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Tehlikeli olan durumları söyler. Kendinin tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa farklı ağırlıklarda su şişeleri getirilir. Çocuklardan bu şişeleri kaldırarak ağırlıkları hakkında yorum yapmaları istenir. Hangisi diğerinden daha ağır ya da hafif karşılaştırılır.
* Masalara geçilerek çalışma sayfası dağıtılır. Sayfadaki resimler incelenir. Ağır ve hafif olanlar bulunur, işaretlenir. Balon mu yoksa sandalye mi daha ağırdır denenerek cevabı bulunur ve işaretlenir.
* Sınıftaki nesnelerden ağır ve hafifi olanlar bulunur incelenir, ağırlıkları karşılaştırılır.
* Öğretmen bir nesne verir ve sınıftan bu nesneden daha ağır ya da daha hafif başka bir nesne bulmaları istenir. Her çocuk ile bu oyun birebir oynanır. Yönerge vermede sınıfça birlikte karar verilebilir.

**MATERYALLER**

Sınıftaki nesneler, balon, sandalye, çalışma sayfası, boya kalemleri.

**KAVRAMLAR**

Ağır-Hafif.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte manava, manav reyonuna giderek aldıkları sebze meyveleri tarttırmaları, ağırlık hafifliklerini karşılaştırmaları istenebilir.
* Evlerindeki eşyaların ağırlıklarını karşılaştırmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çalışma sayfasında neler vardı?
* Sınıfta hafif neler bulduk?
* Sınıfta ağır neler bulduk?

**Duyuşsal Sorular:**

* Ağır bir şey kaldıran biri neler hissediyordur?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Kaldırdıklarının ağır olduklarını nasıl anladın?
* Çalışma sayfasındaki kişilerin ağır kaldırdıklarını nasıl anladın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Ağır bir şeyi nasıl taşıyabiliriz?
* Ağır bir şeyi taşımaya çalışırken ne gibi zararlar görebiliriz?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 201: 2’LER KAYBOLMUŞ (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 2 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 2 tane olan nesneleri bulmaları ve sayfaya 2 adet nesne çizmeleri istenir. 2 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. Hikayeye *“2 rakamı ormandaki arkadaşlarını ziyarete gitti. O da ne? Ayının kulakları yoktu. Ayıya 2 tane kulak verdi.”* cümlesiyle başlanır. Yönergeden sonra tüm çocuklardan 2 adet manipülatifi sayarak alması ve ayının kulakları olarak sayfaya yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye bittikten sonra “Resimdeki ayının kaç eli var? Kaç kulağı var? gibi sorularla sayfadaki diğer 2 sayıları bulunur. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

2 rakamı

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* 2 rakamı ormandaki hangi arkadaşlarına, nasıl yardımcı oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* 2 rakamı arkadaşlarına yardım ettiğinde neler hissetmiştir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Ayıya kaç kulak verdi?
* Maymuna kaç kol verdi?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Vücudunda 2 tane olan duyu organları hangileridir?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerle birlikte vücudumuzda 2 tane olan organların araştırma ödevi yapılabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 202: HANGİ YOL GENİŞ?**

**Etkinlik Türü:** Matematik veOyun(Bireysel, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen önceden hazırladığı farklı genişliklerde kartondan yapılmış taçlar getirir. Çocukların bu taçları denemesini ister. Genişlikleri darlıkları ile ilgili tartışılır, karşılaştırılır.
* Farklı boyutlardaki ayakkabılar ortaya getirilir. Çocukların denemesi istenir. Genişlikleri darlıkları tartışılır karşılaştırılır.
* Daha sonra masalara geçilerek çalışma sayfası çocuklar dağıtılır. Sayfadaki resimler incelemeleri istenir. Dar ve geniş boruları göstermeleri, araba ve bisiklet için uygun yollar çizmeleri istenir.
* Sınıfın yer zeminine 50\*70 renkli kartonlar konur. Çocuklar 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Sınıftaki oyuncak kara taşıtlarını bulup karton üzerine uygun yollar çizmeleri istenir.
* Daha sonra sınıfta bloklar ve legolar ile genişleyen darlaşan yollar oluşturulur. Çocuklar sırayla bu yollardan geçerler.

**MATERYALLER**

Legolar, bloklar, boya kalemleri, 50\*70 renkli kartonlar, çalışma sayfası.

**KAVRAMLAR**

Geniş-dar.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki dar-geniş ağızlı bardaklarını incelmeleri, karşılaştırmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Neler giydik, denedik?
* Giydiklerimizin özellikleri neydi?
* Çalışma sayfasındaki fareye neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Dar bir ayakkabı giydiğine sana ne hissettirir?
* Sence fare boruya sıkıştığında neler hissetmiş olabilir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Denediklerimizin dar olduğunu nasıl analdık?
* Denediklerimizin geniş olduğunu nasıl analdık?
* Oyuncak taşıtlara yol çizerken nelere dikkat ettik?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Bir kamyon bisiklet yolunda gitmek isterse ne olur?
* Giysilerimiz bir zaman sonra neden dar gelir?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 203: HAYDİ YEMEK ZAMANI (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 3 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 3 tane olan nesneleri bulmaları ve sayfaya 3 adet nesne çizmeleri istenir. 3 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. Hikayeye *“Ayçaların evinde yemek zamanıydı. Ayça masaya 3 tabak yerleştirdi.”* cümlesiyle başlanır. Yönergeden sonra tüm çocuklardan 3 adet manipülatifi sayarak alması ve masaya yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı manipülatif yerleştirme ve toplama şeklinde yönergelere uygun devam ettirilir. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

3 rakamı

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Hikayede neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sence kapının açıldığını duyan kuşlar neden uçmuştur?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Yemek masasına kaç tabak koydun?
* Pencereye kaç kuş kondu?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sizin ailenizde yaşayan kaç kişi var?

**AİLE KATILIMI**

* Daire şeklindeki bir karton 3 eşit parçaya bölünerek evlere gönderilir. Her bölüme 3 adet nesne bularak yapıştırmaları istenir. 3 adet düğme, 3 adet makarna gibi.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 204: EĞLENCELİ ÜÇGENLER**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(****Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(****Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *(****Göstergeleri:*** *Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Yönergeler doğrultusunda yürür.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masalara geçer ve onlara çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki üçgen şekli incelenir. Köşeleri ve kenarları sayılır. Kenarların üzerinden işaret parmakları ile geçmeleri istenir. Sayfadaki şiir birkaç kez çocuklara okunur. Sayfada yer alan resimleri uygun biçimde tamamlamaları istenir.
* Daha sonra küçük gruplar halinde renkli kumlarda işaret parmakları ile farklı üçgenler çizme çalışmaları yapılır.
* Farklı boy renk ve şekillerde üçgenler masalara yerleştirilir. Bu üçgenlerle gruplama çalışmaları, örüntü oluşturma çalışmaları yapılır.
* Sınıf ortamında kalın ipler halatlar ile dev üçgenler oluşturulur. Uçlarından çocuklar tutar. Diğer çocuklar da bu üçgenin etrafında müzik eşliğinde değişik yönergelere göre yürürler. Müzik durduğunda üçgenin içine girerler. İplerin ucundan tutan çocuklar oyun içerisinde değiştirilirler.

**MATERYALLER**

Kalın ip, farklı boy, renk ve şekillerde üçgenler, çalışma sayfası, boya kalemleri.

**KAVRAMLAR**

Üçgen.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Üçgen şekiller ile neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Nasıl yürümek hoşuna gitti?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* İpin etrafında nasıl yürüyüşler yaptık?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Etrafımızda üçgen şekiller nerelerde var?

**AİLE KATILIMI**

* Aileler çocuklarıyla birlikte üçgenler çizme, kesme, bu üçgenlerle resim oluşturma oyunları oynanabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 205: BU EKMEĞİ KİM YEMİŞ?**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Deney(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(****Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa iki bütün ekmek, elma, armut, muz getirir. Çocuklarla bunlar incelenir. Sırala getirilenlerden birer tanesi iki eşit parçaya bölünerek yarım tam kavramı tanıtılır. Üç bardak ve meyve suyu ile tam dolu, yarım dolu bardaklar oluşturularak kavram pekiştirilir. Bu süreçte nasıl tam yapılabileceği, nasıl yarım yapılabileceği ile ilgili tahminlerde bulunmaları istenir. Tahminler denenir. Benzer uygulamalar üç pet şişe su ile de yapılır.
* Kraker ve bisküvilere farklı ebatlarda iki parçaya ayrılır. Bu parçaların yarım ya da tam olup olmadığı üzerine konuşulur. Tüm çocuklara plastik bıçak verilerek tam kraker ve bisküvileri yarım hale getirmeleri istenir.
* Masalara geçilerek çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki yarım ve tam parçaları bulmaları istenir.

**MATERYALLER**

Üç pet şişe su, üç bardak meyve suyu, iki elma, iki armut, iki muz, iki ekmek.

**KAVRAMLAR**

Yarım-Tam.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki yiyecekleri ikiye bölerek yarım tam çalışmaları yapmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Neler kullandık? Neleri böldük?

**Duyuşsal Sorular:**

* Bıçak kullanmak sana neler hissettirdi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bir şeyi nasıl yarım yaptık?
* Bir şeyi nasıl tam yapabiliriz?
* Bir şeyin diğer yarısını nasıl buluruz?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Neleri bölerek kullanırız?
* Neden böleriz?
* Tam olarak kullandığımız neler var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 206: 4 YAPRAKLI KIR ÇİÇEĞİ (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 4 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 4 tane olan nesneleri bulmaları ve sayfaya 4 adet nesne çizmeleri istenir. 4 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. Hikayeye *“Güneşli bir günde, kır çiçeğinin üzerine 4 tane uğur böceği kondu.”* cümlesiyle başlanır. Yönergeden sonra tüm çocuklardan 4 adet manipülatifi sayarak alması ve kır çiçeğinin üzerine yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı, manipülatif yerleştirme ve toplama şeklinde yönergelere uygun devam ettirilir. Hikayede öğrenilmiş olan diğer rakamları pekiştirmek amacıyla farklı rakamlarda yer almaktadır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

4 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireyleri ile birlikte evdeki eşyalar kullanılarak “4 tane bul” oyunu oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Hikayede hangi hayvanlar vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Çiçeklere zarar vermek doğru mu?
* Çiçekler kendilerine zarar verildiğinde neler hissederler?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Hikayede kaç tane uğur böceği vardı? Parmaklarını kullanarak gösterir misin?
* Gökyüzünden kaç tane kuş geçti?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Çevrende gördüğün taşıtların tekerleklerini sayar mısın?
* Hangilerinde 4 tekerlek var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 207: DİKDÖRTGEN PARÇALARI**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(****Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 15. Parça- bütün ilişkisini kavrar.**  *(****Göstergeleri:*** *Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte keser.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara çalışma sayfası dağıtılır. Sayfadaki dikdörtgenleri incelemeleri, işaret parmakları ile takip etmeleri istenir. Köşelerini ve kenarları sayarlar. Kenarlar arasındaki farklar hakkında konuşulur. Sayfada yer alan şiir birkaç kez tekrar edilerek çocuklara öğretilir. Halı desenindeki dikdörtgenler, tamamlamaları istenir.
* Masalara şönil, pipet, çubuk vs. yerleştirilir. Çocuklardan bunları kullanarak dikdörtgenler oluşturmaları istenir.
* Daha sonra çocuklar küçük gruplar halinde bedenlerini kullanarak dikdörtgen şekiller oluştururlar. Bunu nasıl yapacakları üzerine konuşur, tahminlerde bulunur, tahminlerini denerler.
* Sınıftan farklı dikdörtgen nesneler bulurlar. Renkli kartonlar üzerine bu nesnelerin izini çıkarırlar. Daha sonra bu izleri kesmeleri istenir. Dikdörtgenleri iki parçaya bölmeler istenir. Parçalar karıştırılır ve sonra da tekrar bütün hal,ne getirmeye çalışılır.

**MATERYALLER**

Şönil, pipet, çubuk vs., çalışma sayfası, boya kalemleri makas, renkli kartonlar, sınıftaki dikdörtgen nesneler.

**KAVRAMLAR**

Dikdörtgen.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki dikdörtgen şekilleri bulmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Dikdörtgen izler çıkarırken neler kullandık?
* Çıkardığımız izler ile neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Dikdörtgen parçalarını tamamlamaya çalışmak zor muydu?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Çıkardığımız dikdörtgen izlerinin parçalarından bir bütün dikdörtgen oluşturmak için neler yaptık?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Neleri parçalara ayırırız?
* Çevrende dikdörtgen neler var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 208: AŞÇI NE PİŞİRİYOR? (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 5 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 5 tane olan nesneleri bulmaları ve sayfaya 5 adet nesne çizmeleri istenir. 5 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. Hikayeye *“Aşçı yemek yapmak için önce; 3 tane havuç rendeledi. 5 tane patates soydu ”* cümlesiyle başlanır. Yönergeden sonra tüm çocuklardan istenilen sayıda manipülatifi resme yerleştirmeleri beklenir. Hikayenin devamı, manipülatif yerleştirme ve toplama şeklinde yönergelere uygun devam ettirilir. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir.
* Hikaye sonunda “Sence aşçı ne yemek yapmış olabilir?” sorusu yöneltilir. Hikaye yeni bir yemek tarifi için farklı malzemelerle devam ettirilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

5 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden 5 parçalı nesne- rakam eşleştirme çarkı hazırlamaları istenebilir. Daire şekli 5 parçaya bölünür. 1-5 arası rakamlar parçalara yazılır. Her rakamın yanına aynı sayıda nesne yapıştırmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Aşçının mutfağında hangi malzemeler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Hiç yemek yaptın mı? Yemek yapmak hoşuna gider mi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Hazırlanan yemekte 5 tane olan hangi sebzeler vardı?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Her elinde ve ayağında kaç parmak var? Sayalım.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 209: SAYILARI DİZELİM**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara farklı şekillerin çizili olduğu önceden hazırlanmış kartlar verilir. Kartlardaki renk ve şekiller üzerine konuşulur. Kartların üzerine 1-5 arası istedikleri bir rakamı yazmaları istenir. Kartlar karıştırılır.
* Sayılardan birlikte sayı dizisi oluşturulur. Her sayı için önceki sonraki sayılar sorulur. Cevap vermeleri beklenir.
* Daha sonra aynı sayılar gruplanır. Sayı kartları masalara ayrılır. Çocuklar da küçük gruplar halinde masalara ayrılırlar. Masalarda sayıları ritmik olarak dizmeleri istenir. Öğretmen bu esnada masaları gezerek herhangi bir sayıdan önceki sonraki sayıları göstermelerini ister.
* Çocuklar beşerli iki gruba ayrılır. Aynı şekilden oluşan kartlar ritmik sayı sırasına göre dağıtılır. Çocukların kendi kendilerine ritmik sayı sırasına girmeleri beklenir. Her çocuğun rol alamsı sağlanır.
* Masalara geçilerek çalışma sayfası dağıtılır. Sayfa incelenir, sayfadaki şiir birkaç kez tekrar edilerek öğrenilir.
* Bahçeye çıkılarak top ile istenen farklı oyunlar oynanır. Atma, fırlatma, ayakla vurma, yuvarlama hareketlerinin içeren oyunlar oynanır. Oyunların kuralları birlikte konulur. Kuralların gerekliliği tartışılır.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinden bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinden bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)* |

**MATERYALLER**

Top, çalışma sayfaları, boya kalemleri, farklı şekiller çizili kartlar.

**KAVRAMLAR**

Önceki-Sonraki.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere çocuklarıyla birlikte yapmaları için çalışma sayfası gönderilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Bahçede top ile hangi oyunları oynadık?
* Hangi şekillerin kartları vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* En çok top ile ne oynamak hoşuna gitti?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Eksik sayıları nasıl bulduk?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sayılar çevremizde nerelerde vardır?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 210: TABAĞIMDA KURABİYELER (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur***.*  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resimde yer alan nesnelerle az- çok kavramı görsel boyutuyla tanıtılır. Manipülatif sayfasındaki çocukların tabağına, yönergelere göre kurabiyeler yerleştirmeleri istenir. Hangisinin az hangisinin çok olduğu sorulur. Ardından çocukların belirlediği sayıda kurabiyelerle az-çok kavramı çalışılır. Çocuklardan kurabiyeleri sayarak hangisinin az hangisinin çok olduğunu belirlemeleri istenir.
* İki adet bardakla geniş bir kap masaya yerleştirilir. Geniş kabın içerisindeki su renklendirilir. Suyun bir kısmı bir bardağa doldurulur diğer kısmı geniş kapta bırakılır. Çocuklara hangisinde daha çok su olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kaptaki su diğer boş bardağa alınarak suların miktarı karşılaştırılır. Ortaya çıkan sonuç tartışılır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler, 2 adet bardak, Geniş bir kap, Su ve Boya

**KAVRAMLAR**

Az-Çok

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Su oyununda neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Öğretmenin sınıftaki arkadaşlarına şeker dağıtırken sana az verse ne hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* 5 tane kurabiye mi daha çoktur 3 tane kurabiye mi?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Ailenizde ve sınıfınızda erkekler mi daha çok kızlar mı?

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireyleri ile birlikte buzdolabı poşetleri kullanılarak “az- çok” oyunu oynanabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 211: BU OTOBÜS ÇOK KALABALIK (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın miktarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Tehlikeli olan durumları söyler. Kendinin tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Kalabalık- tenha kavramını yansıtan resme yönergeler doğrultusunda manipülatifler yerleştirilir. Çocuklara çalışma sonrası hangi otobüsün kalabalık hangisinin tenha olduğu sorulur. Yönergeler değiştirilerek çalışma, farklı biçimlerde tekrar edilir.
* Sınıf materyalleri kullanılarak iki otobüs ortamı oluşturulur. Kalabalık- tenha kavramını pekiştirecek olan oyunlar oynanır. Oyun sonrası kalabalık ortamlarda tehlikeli olabilecek durumlar hakkında tartışılır.

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Manipülatifler, Sınıf materyalleri

**KAVRAMLAR**

Kalabalık- Tenha

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerin çocuklarıyla birlikte kalabalık olan ortamların fotoğraflarını çekmeleri istenir. Farklı zamanlarda gözlemler yapılarak günün hangi saatlerinde bu alanların tenha olduğu belirlenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıftaki otobüs oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kalabalık yerleri mi tenha yerleri mi daha çok seversin? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Kalabalık ortamlarda nelere dikkat etmelisin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Günün hangi zamanları sokağınız tenhadır?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 212: YAŞASIN 23 NİSAN (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 6 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 6 tane olan nesneleri bulmaları ve 6 adet nesne çizmeleri istenir. 6 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. 23 Nisan kutlamalarında herkes heyecanla gösterilerin başlamasını bekliyor. *“Önce 6 kişilik bando takımı çıktı.”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun söylenen sayıda manipülatifleri alması ve resimde uygun alana yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak söylenen sayıları sayması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

6 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarla birlikte, gazete ve dergilerden kesilerek hazırlanan meyve-sebze resimleriyle “Her şeyden 6 tane manavı” oluşturulur.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Kutlamalarda neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* 23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı sana neler hissettirir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Kaç tane Japon çocuğu dans etti, manipülatifleri kullanarak gösterir misin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* 23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı törenlerine katıldın mı?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 213: SIRADAKİ SIRAM**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Drama(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Kazanım 16**. **Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara çalışma sayfası dağıtılır ve resimleri incelemeleri istenir. Her sıradaki ilk-orta son sırada duran çocukları bulmaları göstermeleri istenir.
* Rukiye Teyze ve torunları rolleri çocuklara dağıtılır. Sayfadaki durum dramatize edilir. Her çocuğun rol alması açısından dramatizasyon birkaç kez farklı çocuklarla tekrar edilir. Biz kaç tekrardan sonra torun rolündeki çocukların sıralaması için diğer çocuklar komut verir*. “….. ilk sırada olsun, …. Orta sırada olsun.”* gibi. Çocuklarda buna göre konumlanır.
* Bu süreçte birbirlerine hangi nezaket sözcüklerini kullanabilecekleri üzerine de konuşulur ve uygulamaları beklenir.
* Daha sonra çalışma sayfasındaki market durumu dramatize edilir. Bu kez sıraya giren çocukların diledikleri sıraya girerek, hangi sırada olduklarını kendilerinin söylemeleri beklenir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, boya kalemleri.

**KAVRAMLAR**

İlk-Orta-Son.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte markete giderek kasada sıraya girmeleri ve sıradaki kişilerin konumu ile ilgili konuşmaları istenebilir.
* Evde oyuncakları dizerek sırası hakkında konuşmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çalışma sayfasında neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sırada beklerken neler hissettin?
* Yönergeleri uygularken neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Dramada hangi sözcükleri kullandık?
* Nasıl sıraya girdik?
* İlk sırada olduğumuzu nasıl anlarız?
* Sıranın sonunda olduğumuzu nasıl anlarız?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Başka nerelerde sıraya gireriz?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 214: ÇEMBERİM RENK RENK**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(****Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf duvarlarına aynı renk kartonlardan farklı boylarda çember ve daireler asılır. *(Kırmızı daire ve çember, sarı daire çember gibi)* Ne oldukları benzerlik ve farklılıkları üzerine konuşulur. Çemberin ne olduğu, daireden farkı hakkında konuşulur. Daireleri nasıl çember yapabilecekleri ile ilgili tahminlerde bulunulur. Tahminler denenir. Masaya farklı nesneler konur ve içlerinden çember şeklinde olanları bulmaları istenir.
* Bu nesnelerle hedefe çember atma vb. oyunlar oynanır.
* Ardından masalar geçilerek çalışma sayfası dağıtılır. Sayfadaki resimler incelenir. Çember şekline ait şiir birkaç kez tekrar edilerek öğrenilir. Sayfadaki çemberi önce işaret parmakları ile takip etmeleri sonra da kalemleri ile tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, boya kalemleri, hedefe atma çemberleri, hulahop, çember nesneler, bilezik, simit vb., kare, daire, üçgen şekillerde nesneler, aynı renkten kartonlarla yapılmış farklı boylarda daire ve çemberler, hamur yapıştırıcı, makas.

**KAVRAMLAR**

Çember.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte farklı şekillerde (çember de dahil) kurabiye yapmaları ve okula göndermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çalışma sayfasındaki çocuklar nelerle oynuyorlardı?
* Çocuklar çemberleri nasıl kullanıyorlardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Hedefe halka atmak zor muydu?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Masada çember şeklinde neler vardı?
* Dairelerden nasıl çember yaptık?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Çemberden geçen başka hayvanlar var mı?
* Hayvanlara çemberden geçmeyi nasıl öğretiyor olabilirler?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 215: PAMUK PRENSES VE YEDİ CÜCELER (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 7 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 7 tane olan nesneleri bulmaları ve 7 adet çivi çizmeleri istenir. 7 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. Sahnede *“pamuk prenses ve yedi cüceler oyunu” oynanıyor. 7 seyirci oyunu izlemek içi koltuklara oturdu.”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun söylenen sayıda manipülatifleri alması ve resimde uygun alana yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak söylenen sayıları sayması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

7 rakamı

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sahneye kimler çıktı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sahneye çıkmak seni heyecanlandırır mı? neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sahnede kaç tane avcı vardı? Oyunu kaç seyirci izledi?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen hiç tiyatroya gittin mi?

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarla birlikte 7 tane kahramanı olan bir hikaye oluşturulur.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 216: ŞEKLİ TAHMİN ET**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(****Göstergeleri:*** *Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 15. Parça- bütün ilişkisini kavrar.**  *(****Göstergeleri:*** *Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte keser.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar masalara geçer ve çalıma sayfaları dağıtılır. Çocuklar resimleri inceler. Elips şeklinin üzerinden işaret parmağı ile geçerler sonra da kalemleri ile şekli tamamlarlar. Sayfada yer alan elips şekli ile ilgili şiir birkaç kez tekrar edilerek öğrenilir.
* Çocuklara kartonlardan elips şekiller verilir. Şekilleri kesmeleri sonra da ikiye bölmeleri istenir. Parçalar karıştırılır. Eş olan parçaları bulmaları istenir. Parça bütün çalışmaları yapılır.
* Öğretmen seçilen bir çocuğun kulağına bir şekil söyler. Çocuk söylenen bu şekli arkadaşlarına tarif eder. Arkadaşları da tahmin etmeye çalışırlar. Sırayla her çocuk ile oynanır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, boya kalemleri, karton elips şekiller, makas.

**KAVRAMLAR**

Elips.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte çizdikleri yarım kalmış elips şekilleri tamamlamaları istenebilir.
* Birlikte elips şeklindeki nesneleri araştırabilirler.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çalışma sayfasında neler vardı?
* Oyunda hangi şekilleri tahmin ettik?

**Duyuşsal Sorular:**

* Parçaları tamamlamak zor muydu?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Elipsler ile neler yaptık?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Çevrende elips şeklinde neler var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 217: DENİZDEKİ BALIKLAR (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 8 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 8 tane olan nesneleri bulmaları ve 8 adet çivi çizmeleri istenir. 8 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. *“Balıkçı İlyas teknesiyle balık tutmaya gitti. Oltasını denize attı. Beklemeye başladı. 8 tane hamsi yüzerek geçti ama yemi yemedi.”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun söylenen sayıda manipülatifleri alması ve resimde uygun alana yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak söylenen sayıları sayması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

8 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* Evde veya çevrede 8 rakamının yazılı olduğu yerler bulunur. 8 in neyi nitelediği çocuklarla paylaşılır.(ör; evin kaçıncı katta olduğu, saatin kaç olduğu)

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Denizde hangi balıklar vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Balık yemeyi sever misin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Denizde kaç tane levrek vardı? Manipülatifleri kullanarak göster.

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen hiç balık tuttun mu?
* Balık tutmak ister miydin?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 218: EŞİTTİR EŞİT (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Öğretmen her çocuğun elini öne doğru açarak uzatmasını ister. Her iki ele de 2’şer adet manipülatif konulur. Çocuklardan saymaları ister. Her iki eldeki manipülatifin de aynı sayıda olduğu için eşit olduğu bilgisi verilir. Manipülatiflerin sayısı bazen eşit olacak bazen olmayacak şekilde arttırılır. Ve her seferinde eşit olup olmadıkları sorulur.
* Çocuklardan manipülatif çalışma sayfasındaki tabaklara eşit miktarda portakal ve bisküvi koymaları istenir.
* Çocuklara eşittir (=) işareti tanıtılır. Kağıt üzerine çizilmiş olan eşittir işaretleri dağıtılır. Manipülatiflerle masa üzerinde farklı düzenlemeler yapılır. 2 manipülatifin karşısına 3, 3’ün karşısına 3, 4’ün karşısına 2 tane vs. yerleştirilir. Eşittir işaretini hangilerinin arasına koyabilecekleri sorulur. Çalışma farklı örneklerle devam ettirilir.

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Manipülatifler, Eşittir işaretli kağıtlar

**KAVRAMLAR**

Eşit

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere üzerinde 3 adet eşittir işaretinin olduğu boş sayfalar gönderilir. Eşit işaretinin iki yanını, seçtikleri artık materyallerle tamamlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Manipülatif sayfasında birbirine eşit olan neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Öğretmeniniz elindeki çikolatayı size eşit miktarda dağıtmazsa ne hissedersiniz?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Eşittir işaretini çizer misin?
* 4 kaleme eşit sayıda çizgi çizer misin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sınıfınızdaki kız ve erkek öğrencilerin sayısı birbirine eşit mi? Sayalım.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 219: TARLADA NELER VAR NELER (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 9 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 9 tane olan nesneleri bulmaları ve 9 adet çivi çizmeleri istenir. 9 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. “*Hayri Amca’nın tarlasında 9 tane marul vardı.”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun söylenen sayıda manipülatifleri alması ve resimde uygun alana yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak söylenen sayıları sayması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

9 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* Birden dokuza kadar olan tüm rakamlar bir kağıda yazılarak katlanır, bir sepet içine konur. Aile bireyleriyle “sayın kadar nesne bul” oynanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Hayri Amca tarlaya neler ekmişti?

**Duyuşsal Sorular:**

* Toprakla oynamayı sever misin??

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Gösterdiğim resimde 9 tane olanları bulur musun?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Tarlada yetişen başka hangi sebzeleri biliyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 220: BÜTÜN YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 15. Parça- bütün ilişkisini kavrar.**  *(****Göstergeleri:*** *Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte keser.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Bir bütün kek çocuklarla birlikte incelenir. Nasıl paylaşabilecekleri tartışılır. Eşit olarak parçalara ayırmaları gerektiği sonucu ile keke parçalara ayrılır. Önceki sonraki hali karşılaştırılır. Kek birlikte yenir.
* Çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Resimler incelenir. Pizza dilimleri bütün haline getirilerek kağıda yapıştırılır.
* Çocuklara çeşitli hayvan resimlerinin olduğu parçalar verilir. Her hayvan resmi ki parçadan ibarettir. Müzik bitene dek eş parçaların birbirlerini bulmaları ve bütün oluşturmaları istenir.

**MATERYALLER**

İkili parçalar halinde hayvan resimleri, çalışma sayfaları, boya kalemleri, yapıştırıcı, boş kağıtlar, makas.

**KAVRAMLAR**

Parça-Bütün.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Keki nasıl paylaştık?
* Pizza dilimleri ile neler yaptık?
* Çalışma sayfasındaki çocuklar neyi paylaştı? Nasıl paylaştı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Parçaları bulurken zorlandın mı?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Resimlerin parçalarını bulalım.

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Neleri parçalara ayırırız?
* Neleri bütün olarak kullanırız?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte resim yapıp parçalara ayırarak sonra da parçalardan bütün oluşturmaları istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 221: KAZANAN KİM?**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekanda konum alır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Sorumluluk almaya istekli olduğunu söylenir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Müzik eşliğinde tüm çocuklar sınıfta dolaşır. Müzik durduğunda istedikleri bir nesneyi alırlar. Masalara beşerli gruplar halinde dizilirler. Öğretmen baştan 1., 2., 3., 4. ,5. ile sondan 1., 2., 3., 4. ,5. Olanları tek tek gösterir. Daha sonra her çocuktan “*baştan 1., sondan 2.”* gibisıralamalardaki nesneleri göstermelerini ister.
* Daha sonra masaya beş adet tabak dizilir. Her çocuktan sırayla istediği bir nesneyi alıp yönergeye uygun olarak tabaklara yerleştirmesini ister. Her çocuğa oyun esnasında “*baştan 1.’ye koy; sondan 2.’ye koy”* gibi yönergeler verir.
* Ardından yan yana beş sandalye dizilir. Her çocuktan sırayla söylenen yönergeye göre sandalyeye oturması istenir. Her çocuğa oyun esnasında “*baştan 2.’ye otur; sondan 3.’ye otur”* gibi yönergeler verir.
* Masalara geçen çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki resimler incelenir. Yönergeleri yerine getirmeleri beklenir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfaları, boya kalemleri, beş sandalye, sınıftaki nesneler, beş tabak.

**KAVRAMLAR**

1-5 arası sayılar.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte eve gönderilen çalışma sayasını tamamlamaları istenebilir.
* Masaya dizdikleri nesnelerden *“baştan …bul, sondan …bul”* oyunu oynamaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çalışma sayfasında neler gördün?
* Tabaklara nesneleri neye göre yerleştirdik?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sandalyelerde yerini bulmak zor muydu?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sandalyelere otururken nasıl komutlar verdik?
* Sandalyelerde yerini nasıl buldun?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Baştan-sondan saydığımız sayıları başka nerelerde kullanırız?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 222: 0 TANE MISIR (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Çocuklara bir tabak gösterilir. İçi boştur. “Tabakta kaç tane mısır görüyorsunuz?” diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplardan sonra tabakta 0 tane mısır var denir. Oyun kutuda kaç kalem görüyorsunuz? Sepette kaç meyve görüyorsunuz? vb. devam ettirilir.

* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. *“Baloncu Amcanın dört tane balonu var. Balonların dördü de patladı. Baloncu Amcanın hiç balonu kalmadı. Elindeki balon sayısı sıfır”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun söylenen sayıda manipülatifleri alması ve resimde uygun alana yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak söylenen sayıları sayması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

0 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* Evimizde bunlardan kaçtane var? Çalışması yapılır
* Kaç tane masa var?
* Kaç tane saat var?
* Kaç tane ayna var?
* Kaç tane deve var?

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Balonlara ne oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Balon patladığında neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Tabaktaki bütün erikleri yersen tabakta kaç erik kalır?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sınıfta sıfır tane oyuncak olsaydı neler olurdu?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 223: DENİZDEKİ BALIKLAR (Manipülatiflerle Matematik)**

**Etkinlik Türü:**Matematik ve Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. )*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. 10 rakamı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Resimdeki 10 tane olan nesneleri bulmaları ve 10 adet çivi çizmeleri istenir. 10 rakamı sınıftaki materyaller kullanılarak farklı örneklerle tanıtılır.
* Tüm çocuklara manipülatif sayfası ve materyalleri dağıtılır. Resmi dikkatle incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları istenir. Manipülatif hikayesi çocukların ilgisini çekecek ses tonu ile tane tane okunur. *“Hamit Amcanın çiftliğinde hayvanların sütleri sağılacaktı. Önce 10 tane inek geldi.”* cümlesiyle başlanır. Her çocuğun söylenen sayıda manipülatifleri alması ve resimde uygun alana yerleştirmesi beklenir. Hikayenin devamı aynı şekilde uygulanır. Tüm çocukların manipülatifleri kullanarak söylenen sayıları sayması sağlanır. Hikayedeki her yönergeden sonra çocuklar gözlemlenir ve gerekli durumlarda desteklenir. Hikaye isteğe göre farklı yönergelerle uzatılabilir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

1 rakamı

**MATERYALLER**

Çalışma Sayfası, Boya kalemleri, Manipülatifler

**KAVRAMLAR**

10 rakamı

**AİLE KATILIMI**

* 10 tane boncuk, 10 tane düğme, 10 tane makarna v.b. ipe dizilerek hazırlanır ve okula yollanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çiftlikte hangi hayvanlar vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Süt içmeyi sever misin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Çiftlikte kaç keçi vardı? Manipülatifleri kullanarak gösterir misin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen sütü nereden alıyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 224: TEK Mİ? ÇİFT Mİ?**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  ***(Göstergeleri:*** *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa birer çift eldiven, terlik, çorap, küpe, birer adet atkı, bere, bilezik getirilir. Hangilerinin çift, hangilerinin tek olduğu sorulur. Sayarak tek ve çift olanlar bulunur.
* Herkes sınıfın orta yerine sınıf ayakkabılarını çıkarıp koyar. Ayakkabıların etrafında daire şeklinde oturulur. Bir çocuk seçilir. Ayakkabıların eşlerini bulur, onları çift halinde hatırladığı kadarıyla kime ait ise önüne koyar. Tüm ayakkabılar dağıtıldığında kontrol yapılır. Oyun, tüm çocuklarca aynı şekilde oynanır.
* Herkes yerde oturmaya devam eder. Öğretmenin tek komutu ile el şıklatılır, çift komutu ile el çırpılır. Bir süre sonra komut verenler çocuklar arasından seçilir. Oyu yer yer şaşırtmacalarla devam eder.
* Masalara geçilir ve çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki tek ve çift nesneler bulunur, yönergeler tamamlanır.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, boya kalemleri, birer çift eldiven, terlik, çorap, küpe, birer adet atkı, bere, bilezik, sınıf ayakkabıları.

**KAVRAMLAR**

Tek-Çift.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki tek-çift nesneleri bulmaları, incelemeleri istenebilir.
* Buldukları çift nesnelerden biriyle “tekini sakla-bul” saklambaç benzeri oyunlar oynamaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Çalışma sayfasında neler gördük?
* Sınıfta tek-çift neleri inceledik?

**Duyuşsal Sorular:**

* Çift olan bir şeyin tekini kaybedersen ne hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bir şeyin tek olduğunu nasıl anlarsın?
* Bir şeyin çift olduğunu nasıl anlarsın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sana ait olan çift nelerin var?
* Bedeninde çift olan hangi organlar var?
* Bedeninde tek olan hangi organlar var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 225: ZEYNEP’İN SAATİ**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen saat alarmı kurar. Saat çaldığında çocukların ilgisini çekmiş olur. Ne sesi olduğu, nereden geldiği, neyden ses çıktığı, saat alarmının ne işe yaradığı, saatin ne olduğu, nasıl bakıldığı, ne işe yaradığı üzerine sohbet edilir. Sohbet içerisinde tahmin yürütmeleri, deneyimlerini anlatmaları sağlanır.
* Sınıfa önceden getirilen saatler incelenir. Nasıl kullanıldıkları tartışılır. Kol saati, masa saati, duvar saati, dijital saat, alarmlı saat, kum saati vb. incelenir.
* Masalara geçirilir. Çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Sayfadaki saati keserek oluşturmaları istenir. Sayfadaki yönergeye göre saati yönlendirmeleri beklenir.
* Gün içerisindeki günlük akış planlanır. Gün içerisinde akışa göre saat ayarlanır.
* Çocuklara sembolik olabilecek büyükçe akrep, yelkovan ve 12 ‘ye kadar rakamlar verilir. Çocuklar birini seçer ve sembolleri boyunlarına asar. Çocuklara roller dağıtılır. Saat olgusu canlandırılır. Öğretmenin komutuna göre saat oluşturmaları istenir.

**MATERYALLER**

Çalışma sayfası, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, büyükçe hazırlanmış akrep, yelkovan ve 12 ‘ye kadar rakamlar, Kol saati, masa saati, duvar saati, dijital saat, alarmlı saat, kum saati vb.

**KAVRAMLAR**

Saat.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla günlük zaman akışı hazırlamaları, uygulamaları istenebilir. Saate bakarak birlikte kontrol etmeleri istenebilir.
* Eve gönderilen çalışma sayfasını tamamlamaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Saatle ilgili hikayede neler olmuştu?
* Hikayedeki Zeynep neler yaptı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Saati söylemek zor muydu?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bugün neleri saat kaçta yaptık?
* Saat üzerinde buçuk nasıl gösterilir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Saat olmazsa neler olur?
* Sence Güneş Saati nedir?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 226: BOYU KAÇ ACABA?**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Deney(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  ***(Göstergeleri:*** *Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar evlerinden getirdikleri metreleri ile sınıftaki nesneler, eşyaları ölçerler. Ölçümlerini birbirlerine söylerler, karşılaştırırlar. Ölçecekleri nesnelerin ölçümlerini tahmin eder Tahminleri ile ölçümleri karşılaştırırlar.
* Öğretmen cetvel, terazi, metre vb. ölçüm araçlarını görünür yere koyar. Bu aletler incelenir, denenir.
* Masaya uzunca bir bebek yerleştirilir. Boyunu nasıl ölçebilecekleri konuşulur. Söylenenler denenir. *(Parmak boyu, karış, kol boyu, adım boyu vb.)k ölçmeleri istenir.*
* Masalara oturan çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Sayfadaki resimleri yönergelere uygun olarak ölçmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Cetvel, metre, sınıftaki eşyalar, çalışma sayfaları boya kalemleri.

**KAVRAMLAR**

Ölçme.

**SÖZCÜKLER**

Karış, adım, ayak boyu, parmak boyu.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki eşyaları metre ile ölçmeleri istenebilir.
* Birbirlerinin boylarını parmak, karış, adım vb. biçimlerde ölçmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıfta neleri ölçtük?

**Duyuşsal Sorular:**

* En çok nasıl ölçüm yapmak hoşuna gitti?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sınıftaki eşyaları nelerle ölçtük?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Başka neleri ölçeriz?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.