**UYUM HAFTASI**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 08/09/2014**  
**Yaş grubu (Ay) :**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

* **Etkinlik Zamanı**

**OKULA HOŞGELDİN** Türkçeve Oyun(Bireysel Etkinlik)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda bütün grup biraraya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

* **Eve Gidiş**

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen:** ..........................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Çocuklar:** ...............................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Program:** ................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**ETKİNLİK PLANI A: OKULA HOŞGELDİN**

**Etkinlik Türü:** Türkçeve Oyun(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :** 48 + Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*(****Göstergeleri:*** *Adını soyadını söyler.)*

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

***(Göstergeleri:*** *Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

***(Göstergeleri:*** *Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf öğretmen tarafından önceden balonlar, süsler vb. materyaller ile dikkat çekici biçimde süslenir. İlgi çekici oyuncaklar öğrenme merkezlerine yerleştirilir. Çocuklara önceden okula gelirken sevdikleri bir nesneyi/ oyuncağı yanlarında getirmeleri istenir. Çocuklar kapıda eğlenceli bir müzik fonuyla çikolata ikram edilerek karşılanır. Onlara adlarının yazılı olduğu rozetler takılır. Niçin takıldığı bu esnada açıklanır.
* Çocuklar sınıfa gelir. Öğretmen kendini tanıtır. Nerede olduklarının, neden okula geldiklerinin, neler yapacaklarının, sınıfta neler olduğunu soru cevap yöntemiyle açıklar. Çocuklara adlarını sorar. Getirdikleri oyuncak/ nesnenin ne olduğunu, nasıl kullandığını sorar. Sınıftaki oyuncak ve materyalleri çocuklara tanıtır. Ne ile oynamak istediklerini sorar. Öğretmen çocukların oyunlarına eşlik eder.

**MATERYALLER**

Balonlar, süsler vb. materyaller, ilgi çekici oyuncaklar, çocukların getirdiği nesne/ oyuncaklar.

**SÖZCÜKLER**

Okul, sınıf, öğretmen.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Bugün neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* (Sınıfta olduğun için) Kendini nasıl hissediyorsun?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Öğretmeninin adı ne?
* Sınıfımızın adı ne?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Ailende okula giden kimler var?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Eve giderken çocuklara şeker, çikolata ikram edilmeli; alerji vb. sağlık durumları dikkate alınmalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Müzik eşliğinde dans edilebilir.
* Küçük gruplar halinde oyunlar oynanabilir.
* Okul yaşantısı ile ilgili çizgi filmler izlenebilir.

**AİLE KATILIMI**

* Eve not gönderilir. Ailelerden notu çocuklarına okumaları ve arkasına okulla ilgili duygu düşüncelerinin yazmaları istenir.

*“Sevgili……………*

*Bugün okula gelerek beni çok mutlu ettin. Seninle oyun oynamak çok keyifliydi. Yarın da okula gelmeni heyecanla bekliyorum. Seninle ve arkadaşlarınla birlikte yeni oyunlar oynayacağız. Hoşçakal.*

*Öğretmenin………………..*

* Aile bireylerine çevrelerine çocuk okula gittiği için ne kadar mutlu olduklarının, onunla gurur duyduklarını ifade etmeleri istenebilir.

**UYARLAMA**

Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 09/09/2014**  
**Yaş grubu (Ay) :**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

* **Etkinlik Zamanı**

**ADIN NE?** Drama ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda bütün grup biraraya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

* **Eve Gidiş**

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen:** ..........................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Çocuklar:** ...............................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Program:** ................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**ETKİNLİK PLANI B: ADIN NE?**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** 48 + Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*(****Göstergeleri:*** *Adını soyadını söyler.)*

**Motor Gelişim:**

***(Göstergeleri:*** *Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

***(Göstergeleri:*** *Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları güler yüzle küçük süprizlerle karşılar ve rozetlerini takar. Sınıfa girildiğinde çocuklar yere çember olarak oturur. Getirdikleri notlar okunur.
* Birbirlerine top yuvarlayarak kendi adlarını söylerler.
* Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durdurulduğunda herkes heykel olur. Öğretmen kime/ kimlere dokunursa o çocuklar adını söyler. Oyun bu şekilde devam eder.
* Öğrenme merkezlerine geçilerek oyuncaklar oynanır. Öğretmen de çocuklara eşlik eder. Oyuncakların yerleri, nasıl toplayabilecekleri, toplamalarının gerekli hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

Müzik CD’si, yumuşak top, sınıftaki oyuncaklar.

**SÖZCÜKLER**

Toplanma.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıfımızda neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Bugün oynadığımız oyunlardan hangisi hoşuna gitti?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sınıf arkadaşlarımızın adını hatırlayalım.
* Okulumuzun adı nedir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Başka arkadaşların var mı?
* Arkadaşlarınla neler yaparsın?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Oyunlar kısa süreli olmalı, çocukların dikkatini dağıtmamalıdır.
* Çocuklar zorlanmamalı, istekli olmaları için desteklenmelilerdir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Paylaşma, izin isteme, oyuncakları kullanma ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

**AİLE KATILIMI**

* Sınıf öğrencilerinin olduğu (ve adlarının yazılı olduğu) fotoğraf eve gönderilir. Fotoğrafı incelemeleri arkadaşlarının adlarının hatırlamaları istenebilir.

**UYARLAMA**

Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 10/09/2014**  
**Yaş grubu (Ay) :**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

* **Etkinlik Zamanı**

**BALON BALON BALONCUK** Drama ve Oyun ( Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda bütün grup biraraya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

* **Eve Gidiş**

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen:** ..........................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Çocuklar:** ...............................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Program:** ................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**ETKİNLİK PLANI C: BALON BALON BALONCUK**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Oyun ( Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** 48 + Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

***(Göstergeleri:*** *Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

***(Göstergeleri:*** *Elini/ yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

***(Göstergeleri:*** *Ev/ okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ okuldaki eşyaları toplar. Ev/ okuldaki eşyaları yerleştirir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar baloncuklarla karşılanır. Baloncukları yakalamaya çalışmaları istenir. Bunların neyin baloncukları olduğu sorulur.
* Birlikte oturulur. Ellerinin yıkamak için neler kullandıkları, nasıl kullandıkları, neden kullandıkları üzerine konuşulur. Konuşulan materyaller ortaya çıkartılır, incelenir. Hangi durumlarda ellerini yıkadıkları tartışılır. El yıkama draması yapılır.
* Birlikte tuvalete gidilir ve konuşulanlar hatırlanarak birlikte eller yıkanır. Kaç kez sabun alacakları nasıl köpürtecekleri, nasıl durulayacakları, ne kadar havlu tüketmelerinin uygun olduğu bu esnada konuşulur.
* Sınıfa dönüldüğünde öğrenme merkezleri incelenir. Buralarda neler olduğu, nasıl kullanabilecekleri, nelere dikkat etmeleri gerektiği soru cevap yöntemi ile konuşulur. Öğrenme merkezlerinin sembolik kartları incelenir. Uygun yerlere asılır.
* Öğrenme merkezlerinde kimlerin ne zaman oynayacağını belirten çark incelenir. Bu çarkı her gün oyun zamanı için nasıl kullanacakları paylaşılır. *(Oyun zamanında çocuklar hangi öğrenme merkezinde oynamak istiyorlarsa onu sembolize eden dilime kendilerine ait mandalı takar/ rozeti yapıştırırlar. Her öğrenme merkezinde dörtten fazla kişi olamaz.)*

**MATERYALLER**

El yıkamak için kullanılan materyaller, baloncuklar.

**SÖZCÜKLER**

Sabun, havlu, temizlik.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
* Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinde neler var?

**Duyuşsal Sorular:**

* Hangi öğrenme merkezinde oynamak hoşuna gitti?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Ellerimizi nasıl yıkarız?
* Oyuncaklarımızla oynarken nelere dikkat etmeliyiz?
* Arkadaşımızda bir oyuncağı nasıl isteyebiliriz?
* Arkadaşımız oyuncağımızı isterse ne yapabiliriz?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Ellerimizi neden yıkarız?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Çocuklar sorularla yönlendirilerek cevapları kendilerinin bulmaları sağlanmalıdır.
* El yıkama davranışı ile ilgili dramatizasyon birkaç kez tekrar edilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Tuvalet ihtiyacının nasıl yapılacağı ile ilgili konuşulabilir.
* Tuvalet temizliği ile ilgili çizgi filmler izlenebilir.

**AİLE KATILIMI**

* El yıkama ile ilgili konuşmaları ve birlikte ellerini yıkamaları istenebilir.

**UYARLAMA**

Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 11/09/2014**  
**Yaş grubu (Ay) :**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

* **Etkinlik Zamanı**

**TAK ŞAPKAYI SÖYLE ADINI** Drama ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda bütün grup biraraya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

* **Eve Gidiş**

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen:** ..........................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Çocuklar:** ...............................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Program:** ................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**ETKİNLİK PLANI D: TAK ŞAPKAYI SÖYLE ADINI**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Oyun(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** 48 + Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*(****Göstergeleri:*** *Adını soyadını söyler.)*

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

***(Göstergeleri:*** *Sorumluluk almaya istekli olduğunu söylenir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

***(Göstergeleri:*** *Elini/ yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa gelen çocuklar ayakta çember olurlar. Öğretmen birinin başına bir şapka takar ve adını söylemesi ister. Bu çocuk adını söyledikten sonra şapkayı başka bir arkadaşına takar. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra ise çocuklar şapkayı hangi arkadaşının başına takarsa onun adını söyler. Oyun böyle devam eder.
* Öğretmen kuklalar eşliğinde çocuklara oyuncakla birlikte oynama, izin isteme, paylaşma ile ilgili örnek olay durumları oluşturur. Kuklaları konuşturur.
* Oyun çarkı kullanılır ve çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde birlikte oyun oynanır.
* El yıkama ile ilgili dramatizasyon hatırlanır. Eller yıkanarak beslenme zamanına geçilir.

**MATERYALLER**

Şapka.

**SÖZCÜKLER**

Paylaşma, izin isteme.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Arkadaşlarımızın adlarının hatırlayalım.

**Duyuşsal Sorular:**

* Arkadaşın seninle oyuncağını paylaştığında ne hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Arkadaşımızdan nasıl izin isteriz?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Başka neleri paylaşabiliriz?
* Başka neler için izin almalıyız?
* Başka neler için sıraya gireriz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Kuklalar iyi karakterize edilmelidir. Örnek olay durumları çocukların yaşantılarından olmalıdır.
* Çocuklar arkadaşlarının adlarını söylerken destek olunmalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Paylaşma ile ilgili hikaye okunabilir.
* Eve gitmeden önce bir kutu çikolatayı nasıl birlikte yiyebilecekleri, paylaşabilecekleri ile ilgili konuşulur ve çikolata paylaşılır.

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden çocuklarıyla öğrenme merkezlerinde neler yaptıkları ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

**UYARLAMA**

Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul adı :**

**Tarih : 12/09/2014**  
**Yaş grubu (Ay) :**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar.

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

* **Oyun Zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

* **Kahvaltı, Temizlik**

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

* **Etkinlik Zamanı**

**HUYSUZ KUKLA** Oyun ve Türkçe(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

Günün sonunda bütün grup biraraya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

* **Eve Gidiş**

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen:** ..........................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Çocuklar:** ...............................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**Program:** ................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**ETKİNLİK PLANI E: HUYSUZ KUKLA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** 48 + Ay

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

***(Göstergeleri:*** *Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

***(Göstergeleri:*** *Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara bir kuklayı karakterize ederek tanıtır. Bu karakter bencil, paylaşmayı bilmeyen, kibar konuşmayan, oyuncaklarını dağınık bırakan bir karakterdir. Oyun zamanında karakter konuşturularak bu durumlar yansıtılır. Çocuklarla her defasında davranışları analiz edilir. Yanlışlar, olması gerekenler hakkında tartışılır.
* Buradan hareketle sınıf kuralları oluşturulur. Kuralları yazılır ve çocuklar altına imza atar (karalar). Kuralları sembolize eden resimlerle sınıf kuralları tablosu oluşturulur.
* Öğretmen kendi sınıflarının resminden oluşan bir puzzle gösterir. Puzzle parçalarının çocuklara paylaştırır. Pazartesi mutlaka okula gelmelerini ve bu parçayı getirmelerini ister. Eğer getirmezlerse, puzzle resmini asla tamamlayamayacaklarını belirtir.

**MATERYALLER**

Sınıf kurallarını sembolize eden resimler, kukla.

**SÖZCÜKLER**

Sınıf kuralları.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Karakter neler yaptı?
* Oysa nasıl davranmalıydı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Okula geldiğin için kendini nasıl hissediyorsun?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sınıf kurallarımız nelerdir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Kurallara uymazsak neler olur?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Karakterin yanlış davranışları belirgin şekilde verilmeli, her durum tartışmaya açılmalı ve mutlaka karakter doğru davranışı da sergilemeli; olumlu örnek olmalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Gün sonunda kurallar hatırlanabilir.

**AİLE KATILIMI**

* Birlikte ev kurallarının oluşturmaları istenebilir.
* Okula düzenli olarak devam ettiği için birlikte çocuğun istediği bir etkinlik yapılabilir.

**UYARLAMA**

Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.