**ETKİNLİK PLANI 109: NE ÇOK KİTAP VAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi ve Sanat(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara resim kağıtları dağıtılarak “kütüphane” konulu resim yapmaları istenir.
* Okula en yakın kütüphaneye gezi düzenlenir. Gezide kütüphane tanıtılır ve kuralları hakkında konuşulur. Neden kütüphanede sessiz olunması gerektiği hakkında tartışılır. Kütüphane görevlileri ile tanıştırılarak, “kütüphane kartı ve üyeliği” hakkında bilgi alınır. Çocukların kitapları incelemelerine fırsat verilerek gezi tamamlanır.
* Gezi sonrası tekrar resim kağıtları dağıtılarak “kütüphane” konulu resim yapılır. Gezi öncesi ve sonrası yapılan resimler bir araya getirilerek karşılaştırılır.
* Sınıf kitaplığı incelenerek bir kitabın hazırlanmasında kimlerin görev aldığı hakkında konuşulur. Yazar ve ressam hakkında bilgi verilir. Her çocuktan sınıf kitaplığına konulmak üzere bir masal kitabı hazırlaması istenir. Öğretmen tarafından, çocukların anlattıkları masallara not edilir ve çalışmalar kitaplıkta sergilenir.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)*  **Kazanım 16**. **Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)* |

**MATERYALLER**

Resim kağıtları, Boya kalemleri, Masal kitabı şablonu

**SÖZCÜKLER**

Kütüphane, Kütüphane kartı, Kütüphane üyeliği, Kütüphane görevlisi, Yazar, Ressam

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden en yakın çocuk kütüphanesine gitmeleri ve çocuklarını kütüphaneye üye yapmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Kütüphanede neler gördün?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kendi kitabını hazırlamak sana neler hissettirdi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bir kitabın hazırlanmasında kimler görev alır?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Evinizde kimler kitap okuyor?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 110: YAPTIM, YAPIYORUM, YAPACAĞIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “Dün neler yaptık, bugün neler yapıyoruz, yarın neler yapacağız” konulu sohbet edilir.
* Çocuklardan “dün- bugün- yarın” oyunu için kendilerine verilmiş olan sarı, turuncu ve mavi renkteki daireleri kesmeleri istenir. Dün- bugün ve yarın kavramları için birer renk belirlenir. “Bugün” daireleri yere yerleştirilir. Bir gerisine “dün”, bir ilerisine “yarın” daireleri yerleştirilir. Çocukların bugün dairesinin üzerine çıkmaları söylenir. Öğretmenin vermiş olduğu yönergelere göre “dün” dendiğinde gerisindeki daireye geçmeleri, “yarın” dendiğinde ilerisindeki dairelere geçmeleri istenir. Her komuttan sonra çocuklara “bugün” dairesi üzerine gelinip beklenmeleri söylenir.
* Dün- Bugün ve Yarın konulu tırtıl hikaye çocuklara anlatılır. Hikayedeki kahramanın, tırtılın orta dairesinde, bugün neler yaptığını gösteren resmi bulunmaktadır. Verilen resimlerden dün neler yaptığını ve yarın neler yapacağını bulmaları, kesmeleri ve tırtıl hikayeye yapıştırmaları istenir.
* Çocukların kendi okul yaşantısından yola çıkılarak “dün ne günüydü, bugün ne günü” çalışması (serbest kıyafet, kitap, oyuncak vs. günü gibi) yapılır. Yarın ne günü konulu resim yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

Karton, Makas, Tırtıl hikaye ve resimleri, Okulumuzda dün-bugün ve yarın resimleri, boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Dün- Bugün- Yarın

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireylerinden her birinin dün-bugün ve yarınla ilgili hatırlama ve planlama çalışması yapması, çocukların ise konuyla ilgili resim yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Dün- bugün ve yarın oyunu için neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Yarın neler yapacağını planlamak seni heyecanlandırır mı?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Tırtıl hikayesinde dün ve yarına ait resimleri nasıl buldun?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Yarın neler yapacağına kiminle karar veriyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 111: PAZARTESİ İLE BAŞLAR HAFTA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla sınıf takvimi üzerinde “Bugün günlerden ne? Yarın günlerden ne olacak? Dün günlerden neydi? Oyuncak günümüz hangi gündü? Hafta sonu tatilinde hangi günler var? En çok hangi günü seviyorsun?” soruları sorularak sohbet edilir.
* Çocuklarla “Haftanın Günlerini Tamamla” oyunu oynanır. Oyun için öğretmen tarafından 7 parçadan oluşan iki adet puzzle hazırlanır. Her bir parçaya haftanın bir günü yazılır. Oyun için gruplara ait iki platform oluşturulur. Platformda haftanın her bir gününü simgeleyen 7 adet sandalye, her sandalyede haftanın bir gününe ait puzzle parçası ve yine her sandalyede birer oyuncak kullanılır.(Oyuncaklar 7 farklı çeşit olmalıdır). Sandalyelerin üzerine puzzle parçaları ve oyuncaklar yerleştirilir.
* Çocuklardan 8’er kişilik gruplar oluşturulur. 7 kişi günleri toplama 1 kişi ise puzzle oluşturma görevini üstlenir. Sandalyelerin arasına dizilmiş olan engellerin çift ayak sıçrayarak aşılması ve söylenen güne ait puzzle parçalarının ve oyuncakların toplanması grupların görevidir. Oyun puzzleın doğru tamamlanması ve 7 oyuncağın biriktirilmesiyle sonlanır. Çocukların gün isimlerini okuyamaması nedeniyle gün ve oyuncak birlikte sunulmalıdır. “Araba Salı, Bebek Çarşamba gibi”.
* Çocuklara “Haftanın Günleri” şiiri öğretilir.

Pazartesi ile başlar hafta

Sonra gelir Salı, Çarşamba

Perşembe, Cuma bitiyor hafta

Cumartesi, Pazar tatil zamanı

Sende değerlendir her anı

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe gider.)* |

**MATERYALLER**

İki adet gün puzzle, çeşitli oyuncaklar, sandalyeler

**KAVRAMLAR**

Haftanın günleri, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi ve Pazar.

**MATERYALLER**

İki adet gün puzzle, çeşitli oyuncaklar ve sandalyeler

**KAVRAMLAR**

Haftanın günleri, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar

**0**

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Haftanın günleri puzzle oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Grupta sana ait puzzle parçasını arkadaşına ulaştırdığında kendini nasıl hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Haftanın günlerini sayalım.
* Oyuncak günümüz hangi gündü? vs.
* Tatil günleri hangileridir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Pazar günü ailenle birlikte neler yaparsın?

**AİLE KATILIMI**

* Ailenin haftalık programı ile ilgili sohbet edilebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 112: BİR HAFTA 7 GÜNDÜR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara bir madalya gösterilir. Bunun ne için olabileceği hakkında tahmin yürütmeleri istenir. Öğretmen tarafından “sağlıklı çocuk” madalyası tanıtılarak, hafta boyunca her gün yemeklerini düzenli yiyen çocukların bu madalyayı kazanacağı söylenir. Sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur. Haftanın 7 gününün yazılı olduğu ve üzerinde boş tabak resimlerinin bulunduğu çizelgeler, sınıfın görünen ve çocukların ulaşabileceği alanlarına yapıştırılır.
* Tablo, her gün yemek saatinden sonra yemeğini bitiren çocuklar tarafından boyanır.
* Cuma günü okulun son günü olması nedeniyle tablolar eve gönderilir. Tablonun Cumartesi ve Pazar günlerine ait kısımların evdeki beslenme düzenine göre boyanması ve Pazartesi okula gelirken getirilmesi istenir.
* Tablo tamamlandığında çocuklarla birlikte incelenir. Kimlerin düzenli yemek yediği konuşulur. Hak edenlerin madalyasını keserek hazırlaması istenir. Madalyalar alkışlanarak sahiplerine takılır.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesne ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* |

**MATERYALLER**

Haftanın günlerini gösteren yemek tablosu, madalya, makas, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Tablo, madalya

**KAVRAMLAR**

Haftanın günleri, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar

**AİLE KATILIMI**

* Çocukların eve götüreceği tablonun takip ve düzeni istenir.
* Evdeki akşam yemeklerinin düzeni ile ilgili bu tarz çalışmalar yapılabilir.
* Evdeki takvimden günler takip edilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Sağlıklı Çocuk” madalyasını kazanabilmek için neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* En sevdiğin gün hangisidir?
* En sevdiğin yemek hangisidir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Haftanın günlerini sayalım.

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sağlıklı beslenmek için neler yapmalısın?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 113: KAKAOLU PASTA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Fen (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın rengini söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 15. Parça- bütün ilişkisini kavrar.**  *(****Göstergeleri:*** *Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Cümle kurarken sıfat kullanır. )*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara kahverengi kartlar dağıtılır. Okul içerisinde geziye çıkılarak “Kahverengileri Bul” oyunu oynanır. Kahverengi bir nesne gördüklerinde ellerindeki kartı o nesneye yapıştırmaları istenir. Tüm çocukların kartı bittiğinde bulunan nesnelerin rengi ile yapıştırılan kartların rengi karşılaştırılır. Yapılan eşleştirme çocuklarla birlikte değerlendirilir.
* Çocuklarla birlikte kakaolu kek ya da pasta yapılır. Yapılan pasta, dilimlenerek tabaklara konulur. Çocuklara pastanın rengi, lezzeti ve kokusu sorulur. Bu renkte ve lezzette başka neler yedikleri hakkında konuşulur. Pastaya bu rengi verenin ne olabileceği hakkında tartışılır.
* Çocuklara üzerinde pasta dilimlerinin ve kurabiyelerin olduğu resim dağıtılır. Aşçının elindeki kakaolu pastanın dilimini, diğer dilimlerin arasından bulmaları söylenir. Verilen pasta resmini kakaolu pasta olacak şekilde boyamaları istenir.
* Kahverengi şiiri öğretilir.

*Kestane, fındık, çikolata*

*Bütün tatlar bir arada*

*Ağacın kabuğu, toprağın rengi*

*Hepsi de kahverengi*

**MATERYALLER**

Kahverengi kartlar, Yapıştırıcı, Pasta ya da kek için malzemeler, Tabak, Aşçının olduğu resim, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Kakao

**KAVRAMLAR**

Kahverengi

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Okul gezisi sırasında kahverengi neler buldunuz?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kahverengi yiyeceklerden en çok hangisini seversin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Pastaya ait parçayı hangi özelliklerine bakarak buldun?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Doğada kahverengi olan neler görüyorsun?

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarla birlikte mutfakta eğlence saati yapılarak “kahverengi” içecek ya da yiyecek hazırlanabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 114: İÇERİ Mİ GİRSEM, DIŞARI MI ÇIKSAM!**

**Etkinlik Türü:**Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Çizgileri istenilen nitelikte keser.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara üzerinde tavşan resminin ve yuvasının olduğu resim dağıtılır. Tavşanı çizgilerinden kesmeleri istenir. Okunan hikayedeki yönergelere uygun şekilde tavşanı yuvasından içeri sokmaları veya dışarı çıkarmaları beklenir.

**Hikaye:** *Tavşan Bino, yuvasından* ***dışarı*** *çıkmış kırlarda oyun oynuyordu. Karnı acıkınca yemek yemek için* ***içeri*** *girdi. Yuvasında yiyecek kalmadığını görünce lahana toplamak üzere* ***dışarı*** *çıktı. Aniden yağmur başladı. Tavşan Bino ne yapmalı? (Cevap için bekleyin.) Tavşan Bino, ıslanmamak için* ***içeri*** *girdi. Yağmurun durmasını bekledi. Güneş tekrar parıldamaya başlayınca ne yapmış olabilir? (Cevap için bekleyin.) Yuvasından* ***dışarı*** *çıktı. Lahanaları topladı ve afiyetle yedi.*

* Hikaye sona erdiğinde çocuklardan yeni cümleler ile hikayeyi devam ettirmeleri istenir. Tavşanı içeri veya dışarı çıkaracak cümleler olması gerektiği özellikle belirtilerek çalışma sürdürülür.

**MATERYALLER**

Tavşan ve yuvasının olduğu resim, makas

**KAVRAMLAR**

İçeri- Dışarı

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Hikayede Tavşan Bino, hangi durumlarda dışarı çıkıyordu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Tavşan Bino yağmurda dışarıda kalsaydı neler hissederdi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Tavşan Bino’nun yuvasından içeri girmesi ve dışarı çıkması için yeni hangi cümleler kurdun?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sokak kapınızdan dışarı çıkmadan önce ne gibi hazırlıklar yaparsın?

**AİLE KATILIMI**

* Hikaye evlere gönderilerek, buna benzer örneklerle çeşitlendirmeleri ve aile bireyleri ile oynamaları istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 115:AYAĞIMA NE BATTI?**

**Etkinlik Türü:**Türkçe ve Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Cümle kurarken sıfat kullanır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Tehlikeli olan durumları söyler. Kendinin tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara “Ayağıma Ne Battı?” adlı hikaye okunur.

**HİKAYE:** *Fil Yumu ormanda geziniyordu. Aniden bir çığlık attı. Arkadaşları ona doğru geldiklerinde Yumu’yu ayağını tutarken buldular. Yumu yanlışlıkla Bay Kirpi’nin üzerine basmıştı. Canı çok acıyordu. Arkadaşları onu Doktor Kuki’ye götürdüler. Doktor Kuki, sivri uçlu dikeni hangi aleti kullanarak* *çıkarabileceğini düşündü.”*

* Hikaye sonrası çocuklara üzerinde pek çok sağlık malzemesinin olduğu resim dağıtılır. Fil Yumu’nun ayağındaki sivri dikeni hangi aletlerin çıkarabileceği konuşulur.
* Sınıfımızda sivri olan nesneler var mı? Küt olan nesneler var mı? Soruları ile sınıf materyalleri incelenir. Sivri olanların neden sivri olması gerektiği tartışılır.
* Çocuklarla birlikte kartondan külah şeklinde sivri uçlu ve sihirbaz şapkası şeklinde küt uçlu birer şapka hazırlanır. Hazırlanan şapkalar ile “sivri- küt” oyunu oynanır. Çocuklardan halka şeklinde durmaları ve müzik eşliğinde bu iki şapkayı başlarında dolaştırmaları istenir. Müzik kapatıldığında başında şapka olan çocuklar, şapkasına uygun olacak şekilde sınıftan sivri ya da küt nesne bulurlar.

**MATERYALLER**

Ayağıma Ne Battı? hikaye resimleri, sınıf materyalleri, karton, makas, yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**

Sivri- Küt

**MATERYALLER**

Ayağıma Ne Battı? hikayesi resimlemeleri, sınıf materyalleri, karton, makas, yapıştırıcı ve çeşitli süsler

**KAVRAMLAR**

Sivri- Küt

**AİLE KATILIMI**

* Evdeki sivri uçlu nesneler bulunabilir. Sivri uçlu nesnelerin kullanımı ile ilgili dikkat edilmesi gereken konular çocuklarla tartışılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Ayağıma Ne Battı? hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Elinize sivri bir nesne batsa neler hissedersiniz?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sınıfımızda sivri uçlu neler bulduk?
* Sınıfımızda küt uçlu neler bulduk?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Kullandığımız sivri uçlu eşyaların ucu sivri olmasaydı neler olurdu?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 116: GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Harita ve krokiyi kullanır).*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  ***(Göstergeleri:*** *Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara ülkemizin tarihi ve turistik alanlarını gösteren resimler dağıtılır. Resimlerde “neler gördükleri, neleri beğendikleri ve bu yerlere gidip gitmedikleri” sorularak sohbet edilir.
* Çocuklara ülkemizin yedi bölgesini gösteren harita dağıtılır. Turistik olan yerlerin resimlerini kesmeleri istenir. Öğretmenin desteği ile bu yerleri haritanın üzerine yerleştirmeleri beklenir. Ortaya çıkan “Turizm Haritasına” turistler çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Ülkemizin tarihi ve turistik alanlarını gösteren resimler, Türkiye haritası, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Turist, Turizm, Harita, Tarihi yer, Turistik alan

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden turistik alanlara ait resimler ve gezip gördükleri yerlere ait fotoğraflar istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Nerelere ait fotoğraflar gördün?
* Fotoğraflarda neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Gördüğün yerlerden en çok hangisini sevdin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sence turistik olan alanlarda güzel olan neler vardı?
* Sen neleri değiştirmek isterdin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Yaşadığın şehirde herkesin ziyaret ettiği turistik bir alan var mı?
* Sen bu turistik alana gittin mi?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 117: GEZİYORUM, ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Sanat(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. . Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  ***(Göstergeleri:*** *Çevredeki güzelliklere değer verir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf ortamına ülkemize ait tarihi ve turistik mekanlara ait fotoğraflar/ resimler yerleştirilir. Çocukların fotoğrafları incelemelerine fırsat verilir.
* Artık materyaller ve kutular kullanılarak fotoğraf makineleri yapılır. Hazırlanan makineler “Ben Bir Turistim” draması için kullanılır.
* Drama köşesindeki aksesuarlar, kıyafetler ile fotoğraf makineleri kullanılarak çocuklardan ülkemizi gezmeye gelen turist olmaları istenir. Öğretmenin görevi ise turistlere rehber olmaktır. Çocuklarla farklı ortamları geziyor ve fotoğraflarını çekiyor öykünmeleri yapılır. Arada “ Balıkları gördünüz mü? Heykeller ne kadar güzel görünüyor” gibi yönlendirmeler yaparak çocukların dikkatleri çekilir.
* Öğretmen “Kız Kulesi”nin resmini göstererek hikayesini anlatır. Diğer resimlerdeki yerler hakkında bilgi verir.
* Drama sonrası masalara geçilerek çocuklara gezi sırasında nerelerin fotoğraflarını çektikleri sorulur. En çok beğendikleri yerin resmini çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Tarihi ve turistik mekanlara ait fotoğraflar, Artık materyaller, Kutular, Resim kağıtları, Boyalar

**SÖZCÜKLER**

Turist, Rehber, Tarihi ve Turistik Mekan

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden yaşadıkları şehirde var olan tarihi ya da turistik bir mekana çocuklarıyla birlikte gezi düzenlemeleri ve fotoğraflarını çekmeleri istenebilirs.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Turist olmak için ne gibi hazırlıklar yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Turist olmak hoşunuza gitti mi? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Turist kime denir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Hiç fotoğraf makinesi kullandın mı?
* Nerelerin fotoğrafını çektin ya da çekmek isterdin?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 118: BİR AÇIK BİR KOYU, HER RENGİN VAR BİR TONU**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “Açık- Koyu Oyunu” oynamak için renklerin açık ve koyu tonlarını belirten kartlar hazırlanır.
* Çocuklardan halka şeklinde durmaları ve ellerini arkalarında bağlamaları istenir. İçlerinden bir çocuk seçilir ve her çocuğun eline bir kart vermesi istenir. Tüm çocuklar kartlarını aldıktan sonra “Bir açık, bir koyu, Her rengin var bir tonu” tekerlemesi söylenerek eller ön tarafa uzatılır. Aynı rengin açık ve koyu kartını tutan çocukların birbirini bularak eşleşmeleri istenir. Eşleşmede en sona kalan çiftten, sınıf materyallerinden kendi renginin açık ve koyu tonunda eşya bulmaları istenir.
* Çocuklara her rengin açık ve koyu tonunun olduğu bir resim dağıtılır. Resmin altında, aynı renklerde kalemler yer almaktadır. Çocuklardan kalemler ile resimdeki renkleri, tonlarına göre eşleştirmeleri istenir.
* Boş bir zemin üzerine verilen renk tonlarına göre resim yapmaları istenir. “Açık yeşil ağaç, koyu yeşil çimen çiz. Açık kırmızı çiçek, koyu kırmızı elma çiz. Açık sarı güneş, koyu sarı ördek çiz. Açık mavi göl, koyu mavi çiçek çiz” gibi yönergelerle çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER**

Kartondan açık- koyu renkteki kartlar, Açık ve koyu tonların yer aldığı resim, Boya kalemleri ve Resim kağıdı

**KAVRAMLAR**

Açık- Koyu

**AİLE KATILIMI**

* Evde aynı renge ait açık ve koyu tonlarda eşya bulma oyunu oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıfta açık ve koyu tonlarda hangi eşyalar vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Oyunda arkadaşının eline bıraktığı kartı merak ettin mi?
* Aynı renk tonunu taşıyan arkadaşını bulmaya çalışırken neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Yaptığın resimde açık ve koyu yeşil neler çizdin? (Diğer renklere göre soru sayısı arttırılabilir.)

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Boya kalemlerinde hangi renklerinin açık ve koyusu var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 119: İKİ MAT, BİR PARLAK**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *(****Göstergeleri:*** *Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara bir yüzü parlak bir yüzü mat olan ambalaj kağıtları ( çikolata kağıtları da olabilir) dağıtılır. Parlak olan ve mat olan kısımlarını göstermeleri istenir. Kağıtları yırtarak parçalara ayırmaları söylenir. Öğretmenin vereceği yönergeler doğrultusunda örüntü çalışması yapılır. “Bir parlak, bir mat, bir parlak..” öğretmen birkaç yönergeden sonra durur ve kalan parçaları örüntüye uygun olarak çocuklardan tamamlamalarını ister.
* Yönergeler “iki mat, bir parlak”, “iki parlak, iki mat” şeklinde değiştirilerek örüntü oluşturma oyununa devam edilir.
* Çocuklara parlaklıklarıyla ünlü Çaça Balıklarını ait resimler dağıtılır. Çaça Balıklarının parlak pullarını kaybederek mat göründükleri ve bunun için üzgün oldukları söylenir. Onları parlak hale getirip mutlu edebilmek için neler yapılabileceği tartışılır. Kağıtların parlak kısımları, pullar ve simler kullanılarak Çaça Balıkları parlak hale getirilir.

**MATERYALLER**

Ambalaj veya çikolata kağıtları, Çaça Balıklarına ait resimler, pullar ve simler

**KAVRAMLAR**

Parlak- Mat

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Örüntü oyunu için neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Çaça Balıkları neden üzgündü?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Örüntü oyununda hangi malzemeleri kullandın?
* Hangi örüntüleri oluşturduk? Gösterelim.

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Çevrende parlak yüzeye sahip neler var?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden parlak ve mat yüze sahip çeşitli ambalaj kağıtları istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 120: BENİM BAYRAMIM**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  ***(Göstergeleri:*** *Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa Atatürk’ün fotoğrafları (özellikle çocuklar ile olan) getirilerek birlikte incelenir. Fotoğraftaki kişinin kim olduğu, ülkemiz için neler yaptığı sorulur. Atatürk’ün çocuklara verdiği değerden bahsedilir. Atatürk tarafından ülkemiz için çok önemli bir gün olan Meclis Açılış Gününün, çocuklar için bayram ilan edildiği ve tüm dünya çocuklarıyla birlikte kutlandığı anlatılır. Meclis nedir? Fotoğrafların içinden meclise ait olanları bulalım yönergeleri ile gruplama çalışmaları yapılır.
* Çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını nasıl kutlamak istedikleri, Atatürk’e bu bayramı çocuklara hediye ettiği için neler söylemek isterdin? gibi sorular sorularak duygu ve düşünceleri alınır. Ardından “Benim Bayramım” yazılı boş resim kağıtları dağıtılır. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını nasıl kutlamak istedikleri ile ilgili resim çalışması yapmaları istenir.
* Öğretmen masaya çeşitli materyaller dizer. Bayrak, balon, süs, oyuncak, kağıt, kalem, boya vs.. Kutlamalarda bu materyallerden hangilerini kullanırdın? Nasıl kullanırdın? sorularıyla çocukların düşünceleri alınır ve cümle kurma çalışmaları yapılır.

**MATERYALLER**

Atatürk’ün fotoğrafları, Resim kağıdı, Boya kalemleri, Bayrak, balon, süs, oyuncak, kağıt, kalem, boya vs. materyaller

**SÖZCÜKLER**

Meclis, Bayram

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Fotoğraflarda neler gördün?

**Duyuşsal Sorular:**

* Atatürk sana bayram hediye ettiği için neler hissediyorsun?
* Bayram kutlamalarında çocuklar neler hisseder?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Meclis nedir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarına katıldın mı? Neler yaptın?

**AİLE KATILIMI**

* Aileler çocuklar için düzenlenen çeşitli 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarına davet edilebilir.
* Gazete ve televizyonlardan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını haberleri takip edilebilir.
* Gazete haberleri kesilerek okulda köşe oluşturmak için gönderilebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 121: HOŞGELDİNİZ DÜNYA ÇOCUKLARI**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara farklı dünya ülkelerine ait çocukların olduğu resimler dağıtılır. (Sınıf mevcuduna göre aynı resim, iki ya da üç çocuğa verilir.) Tüm çocuklardan resmini boyaması, kesmesi pipet ya da çubuk kullanarak kukla haline getirmesi istenir.
* Çocuklardan kuklalarındaki karakterlerin özelliklerini anlatması istenir. Öğretmen tarafından dünya haritası üzerinde o çocuğun ülkesi gösterilerek “Misafirimiz Hindistan’dan gelmiş, hoş gelmiş” şeklinde açıklamalar yapılır. Tüm çocuklar kendi kuklasını açıkladıktan sonra aynı ülkeden gelmiş olanlar bir araya getirilerek gruplama çalışması yapılır.
* Dünya çocuklarının ülkemize 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kutlamak için geldikleri söylenir. Kutlamalar sırasında ülkemize misafir olan bu çocukların nasıl dans gösterisi yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Mümkün olduğunca farklı ülkelere ait müzikler kullanılarak, o ülkeye ait kukla taşıyan çocukların hayallerindeki dansı gerçekleştirmelerine fırsat verilir.
* 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kutlamak için ülkemize gelen çocukların resimleri gösterilir. Aynı ülke çocuklarını eşleştirmeleri ve süslemeleri istenir.

**MATERYALLER**

Dünya çocukları resimleri, Boya kalemleri, Yapıştırıcı, Dünya haritası, Farklı ülkelere ait müzikler

**SÖZCÜKLER**

Ülke, Bayram

**AİLE KATILIMI**

* Evlere gönderilen dünya çocukları resminin, harita üzerinde ülkelerini bulma ile ilgili çalışma yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Dünyanın hangi ülkelerinden gelen çocukların kuklalarını yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Farklı ülkeden gelen çocukları tanımak hoşuna gitti mi? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Dünya ülkelerinden gelen çocukların bizlerden farklı olan özellikleri nelerdi?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Farklı ülkeden gelen bir çocukla tanıştın mı?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 122: BU EŞYALARA NELER OLMUŞ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıftaki eşyaların bazıları öğretmen tarafından ters olarak yerleştirilir. Çocukların bu durumu fark etmesi için beklenir. Sohbet zamanı “Bugün sınıfta dikkatinizi çeken bir şey var mıydı? diye sorulur. Çocukların gözlemleri hakkında tartışılır.
* “Araba ters dururken sürebilir misin? Sandalye ters dururken oturabilir misin? Herkes ayakkabılarına baksın ters mi, düz mü?” gibi sorularla sohbete devam edilir.
* Çocuklardan halka olmaları istenir ve “Ters- Düz” oyunu oynanır. Halkada aynı yöne doğru el ele tutuşarak dönmeleri istenir. Bu sırada;

*Döndüm durdum ortada*

*Dümdüz giderken halkada*

*Tersine döndü bir anda (*bu sırada halka ters yöne doğru döner)

*İyi bak etrafına*

*“Ters” bir şeyi” düze” çevir anında*

Tekerlemesi söylenir. Halka dağılır. Sınıfta bir eşyayı tersten düze çevirmeleri istenir. Ters- düz kavramları tekerlemede değiştirilerek oyuna devam edilir.

* Çocuklara ters ve düz nesnelerin bulunduğu resim dağıtılır. Yönergeye uygun şekilde ters ve düz olanları bulmaları istenir.

**MATERYALLER**

Sınıftaki materyaller, Kavrama ilişkin çalışma sayfası, Boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Ters- Düz

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Ters- düz oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Elleri yerde, bacakları yukarda ters dönmüş yürüyen insanlar görsen ne hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Ters duran bir araba neden gitmez?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Ayakkabılarını ters giydiğinde ne oluyor?

**AİLE KATILIMI**

* Nasrettin Hoca’nın eşeğe ters binerken ki resmi evlere gönderilir. Ailelerden ters- düz kavramı ile ilgili sohbet etmeleri ve çocuklarına bir Nasrettin Hoca fıkrası öğretmeleri istenir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 123: BU HAREKET ÇOK ZOR**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel, Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe gider. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa veya okulun uygun bir alanına, farklı birçok spor hareketlerinin gösterildiği tablo asılır. Bu hareketlerin hangileri zor, hangileri kolay olduğu çocuklarla birlikte tartışılır.
* Çocuklarla yürüme, koşma, yuvarlanma, tek- çift ayak üzerinde sıçrama ve belli bir mesafe ilerleme ile ilgili çeşitli ısınma hareketleri yapıldıktan sonra tablodaki hareketler gerçekleştirilir. Her hareketten sonra” kolay mıydı, zor muydu” diye sorulur. Zor olduğu için yapılamayacağı düşünülen hareketlerde çocuklara yardımcı olunur ve tamamlanır. Çocukların kendilerine ait bir zor birde kolay hareket göstermesi istenir. Gösterilen hareketler hep birlikte tekrar edilir.
* “Kolay- Zor Oyunu” için farklı ağırlıktaki nesneler sınıfın uygun bir alanına yerleştirilir. Bu nesnelerin sınıfın bir köşesinden diğer köşesine taşınması gerektiği söylenir. Taşıma oyunundan sonra hangilerini taşımak kolay hangilerini taşımak zordu diye sorulur. Nedenleri hakkında tartışılır.

**MATERYALLER**

Spor hareketleri tablosu, Ağırlık malzemeleri

**KAVRAMLAR**

Kolay- Zor

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireyleri içinde sohbet edilerek neleri yapmak kolay neleri yapmak zor konuşulabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Spor saatinde neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Zor hareketleri yaparken neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bana zor olan bir iş söyler misin?
* Bana kolay olan bir iş söyler misin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sana zor gelen bir şey başkalarına kolay gelebilir mi? Neden?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 124: AÇIKTAN KOYUYA**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 8.Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla halka şeklinde oturulur. Öğretmen beşer kişilik gruplar oluşturur. Bir renk söyler ve beş çocuktan, o renkte sınıftan ayrı ayrı nesne bulmalarını ister. Eşyalar ortaya konulur. Eşyaların hepsinin aynı renk olmasına rağmen aralarında renk konusunda farklar bulunup bulunmadığı sorulur. Toplanan eşyaların renk tonuna dikkat çekilir. En açıktan en koyuya doğru sıralaması yapılır. Oyuna farklı renk isimleri verilerek devam edilir.
* Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir ve kendi renginde eşya bulmaları söylenir. Buldukları eşyaları sıralamaları istenir. Gruplar birbirlerinin yapmış olduğu açıktan koyuya doğru renk sıralamasını incelerler.
* Çocuklara kurbağaların renk tonlarına göre sıralanmış olduğu resimler dağıtılır. Resimdeki ördekleri keserek renk tonlarına göre sıralamaları ve göle yapıştırmaları istenir.

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, Renk sıralaması yapılacak olan resim, makas, yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**

Renk Tonları

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Renk bulma oyunu için neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sen en çok hangi rengin koyusunu, en çok hangi rengin açığını seviyorsun?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Renk bulma oyunundan sonra eşyaları neye göre sıraladık?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Renklerin tonu olmasaydı etrafımız nasıl görünürdü? (Örneğin ağaçların hepsi aynı yeşil olsaydı gibi.)

**AİLE KATILIMI**

* Belli bir rengin farklı tonlarındaki nesneleri okula getirmeleri istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 125:KELEBEĞİN KANATLARI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan verilen kağıt üzerine, her iki elini de sırayla yerleştirip izlerini çıkartmaları istenir. Önce sağ el kağıt üzerine yerleştirilir ve turuncu renk kalemle çizilir. Hemen yanına sol el yerleştirilir ve mor renk kalemle çizilir. Ortaya çıkan kelebek görüntüsünün sağ ele ait izinin turuncu renge, sol ele ait izinin mor rengine boyanması istenir.

* Yüz boyası kullanılarak çocukların ellerinin üzerine desenler yapılır. Eller başparmaklardan birleştirilerek kelebek haline getirilir. Çocuklara “Kelebeğin Kanatları” hikayesi anlatılırken sağ ve sol ellerini yönergelere uygun şekilde hareket ettirerek dramatize etmeleri istenir.

**HİKAYE:** *Minik kelebek çiçekten çiçeğe uçuyordu. Yolda Vız Vız Arı’yı gördü.* ***SAĞ*** *kanadıyla selam verdi. Uçarken ağaçtaki serçeyi gördü.* ***SOL*** *kanadıyla selam verdi ona. Papatyaya konarken* ***SAĞ*** *kanadı çarptı yaprağa. Canı yanmıştı biraz, dinleniverdi orada. Uçarken yeniden havaya,* ***SOL*** *kanadıyla selam verdi papatyaya.* ***SAĞ*** *ve* ***SOL*** *kanadını çırptı bolca. “Hoşçakalın!” dedi dostlarına.*

* Hikaye kavrama ilişkin yeni yönergeler eklenerek devam ettirilir.

**MATERYALLER**

Resim kağıdı, Boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Sağ- Sol

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Kağıt üstünde ellerinle kelebek oluşturmak için neler yaptın?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kelebek olup uçmak hoşuna gitti mi? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Oluşturduğun kelebeğin sağ kanadı ne renkti?
* Sol elinle selam verir misin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Yemeği hangi elinle yiyorsun?
* Resim yaparken hangi elini kullanıyorsun?

**AİLE KATILIMI**

* Evde sağ ayağımıza kırmızı, sol ayağımıza beyaz renk çorap giyelim vs. şeklinde oyunlar oynanabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 126: AYAK İZLERİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(****Göstergeleri:*** *Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. )* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “Adımları İzle” oyunu için sağ ve sol ayak kalıplarının olduğu kartonlar dağıtılır. Kartondaki çizgiler kesilerek ayak izi kalıpları çıkartılır. Çocuklardan ayakkabılarını çıkartarak kalıplar üzerine yerleştirmeleri ve hangi ayaklarına ait olduğunu bulmaya çalışmaları istenir.
* Hazırlanan ayak kalıpları için sınıf ortamında bir alan belirlenir ve dizilir. Çocuklara çeşitli yönergeler verilir ve ayak izlerini takip ederek nereye gittiklerini bulmaya çalışmaları istenir. “Sadece sağ ayağını kullanarak tek ayak zıpla yolu tamamla”, “ Sağ ve sol ayak izlerine basarak yolu tamamla”, “Sadece sol ayağını kullanarak tek ayak zıpla yolu tamamla” gibi çeşitli yönergeler verilir. Yolun sonunda bir kapı olduğu söylenir. Yolu tamamlayan çocuktan, hayali kapıyı açarak nereye geldiğini, kapının arkasında neler olduğunu arkadaşlarına anlatması istenir.
* Çocuklara ayıcığın yuvasına gitmeye çalıştığı resim dağıtılır. Çocuklardan yuvasını bulamayan ayıcığa yardım etmeleri için sağ parmaklarını sarıya, sol parmaklarını kırmızı boyaya batırılarak yol oluşturmaları istenir.

**MATERYALLER**

Karton, Makas, Ayıcığın yuvasını aradığı resim, Parmak boyası, Yapıştırıcı

**KAVRAMLAR**

Sağ- Sol

**AİLE KATILIMI**

* Evde sağ ve sol el izi kalıpları çıkartılabilir. Eller farklı renklere boyanır ve odaya asılır. Sağ ve sol el karıştırıldığı zaman kalıpların üzerine yerleştirilerek hatırlama çalışması yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Adımları İzle oyunu için ne gibi hazırlıklar yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Tek ayağın üzerinde ilerlemek sağ ayağınla mı daha kolay, sol ayağınla mı?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Hayali kapının arkasında neler gördün?
* Ayıcığı yuvasına ulaştırmak için neler yaptın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Tek ayak zıplayarak oynadığın başka hangi oyunlar var?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 127: İKİ İLERİ BİR GERİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Yönergeler doğrultusunda yürür.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara “ileri ve geri” kavramıyla ilgili sembol resimleri gösterilir. Bu sembollerin ne anlama geldiği sorulur. Anlamı açıklandıktan sonra çocuklara semboller dağıtılır. Sembollerin yanına 1-5 arası istedikleri rakamı yazmaları ve keserek hazırlamaları istenir.
* “İleri- Geri” oyunu için sınıfta uygun bir alan belirlenir. Hazırlanmış olan sembol kartları sepette bir araya getirilir. Çocuklar üçerli gruplar halinde oyun alanının başlangıç noktasına gelir. Sepetten çektikleri kartlar üzerindeki sayılara göre ileri- geri hareket ederler. Bitiş noktasına ulaşmaya çalışırlar. Tüm gruplar “İleri- Geri” oyununu oynadıktan sonra hayvan yürüyüşleri taklitleri ile çeşitlendirilerek oyuna devam edilir.

**MATERYALLER**

İleri- Geri Sembol Kartları, Makas

**KAVRAMLAR**

İleri- Geri

**AİLE KATILIMI**

* Direksiyon olarak kullanılabilecek nesne ile ileri- geri araba park etme oyunu oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “İleri- Geri Oyunu” için ne gibi hazırlıklar yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Geriye doğru yürümek mi, ileriye doğru yürümek mi zor? Neden?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Gösterdiğim sembollerden hangisi ileriyi anlatıyor?
* Gösterdiğim sembollerden hangisi geriyi anlatıyor?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* İleri- Geri sembolünü başka nerelerde görürsün?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 128: HAYDİ YARIŞALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf ortamına başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenerek bir platform hazırlanır. “Haydi Yarışalım” oyunu için ikişer çocuk seçilir. Başlangıç çizgisinin yanında birer top durur. Ortasında bloklardan ya da çeşitli sınıf materyallerinden hazırlanmış olan denge tahtası bulunur. Çocukların sırayla verilen yönergelere göre hareket etmesi istenir. Başlangıç çizgisinin yanındaki topu beş kez yerinde sektirmeleri, denge tahtası üzerinde yürümeleri ve sonra tek ayak sıçrayarak bitiş çizgisine ulaşmaları istenir. Üç farklı hareketi başlangıç ve bitiş çizgisi arasında tamamlayan çocuk, başlangıç çizgisine geri döner ve sıradaki arkadaşı oyuna başlar. Tüm çocuklar oyunu tamamladığında başlangıç ve bitiş çizgileri arasındaki becerilerin yerleri değiştirilerek oyun tekrar edilir. Oyun sonunda çocuklara başka hangi oyunlarda başlangıç ve bitişi kullandığımız sorulur.
* Çocuklara Bisiklet Yarışının yapıldığı bir resim gösterilir. Resimdeki çocuklardan hangisinin bitiş çizgisine önce geleceğini tahmin etmeleri istenir.
* Çocuklara “başlangıç ve bitişi göstermek için çizgi çizmek dışında nasıl bir yol bulurdun?” sorusu sorularak verilen cevaplar değerlendirilir.

**MATERYALLER**

Top, Denge tahtası, Bisiklet yarışı resmi, İp veya tebeşir

**KAVRAMLAR**

Başlangıç- Bitiş

**MATERYALLER**

Top, Denge tahtası, İp ya da tebeşir, Bisiklet yarışı resmi

**KAVRAMLAR**

Başlangıç- Bitiş

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Haydi Yarışalım oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Grup arkadaşlarının platformu tamamlamasını beklerken neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Topu sektirebilmek için nelere dikkat ettin?
* Oyuna nereden başladın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Başlangıç ve bitiş çizgisi olan başka hangi oyunlar biliyorsun?

**AİLE KATILIMI**

* Ailece kağıt üzerinde veya oda düzeni içerisinde başlangıç ve bitiş çizgisi olan oyunlar tasarlanıp oynanabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 129: BU NE KARIŞIK TRAFİK!**

**Etkinlik Türü:** Drama (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Tehlikeli olan durumları söyler. Kendinin tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. )* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların bir kısmına sembolik direksiyon verilir. Sınıfta istedikleri hızda ve yönde hareket etmeleri istenir. Çocukların diğer kısmına yaya olarak roller verilir ve yolda karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapmaları istenir. Bir süre çocukların bu şekilde oynamalarına fırsat verilir.
* Aynı oyunun farklı roller verilerek oynanacağı söylenir. Yolun hangi tarafından hangi araçların gideceği belirlenir. Yayaların nerede, ne zaman karşıdan karşıya geçeceği söylenir. Sembolik trafik işaretleri hazırlanır. Çocukların biri trafik lambası görevini üstlenir. Yaya geçidi alanı belirlenir. Arabaların ve yayaların ışığa uygun hareket etmeleri sağlanır.
* Dramatizasyon tamamlandığında iki durum arasındaki farklar tartışılır.
* Çocuklara trafik işaretleri, trafik lambası ve yaya geçitleri olan ortamın resmi gösterilir. Resimde trafiğin düzenli olmasını sağlayan neler gördükleri ile ilgili sohbet edilir. Trafiğin düzenlenmediği durumlarda meydana gelebilecek tehlikeli durumlara örnek vermeleri istenir.

**MATERYALLER**

Sembolik direksiyonlar, kartondan hazırlanmış trafik lambası ve işaretleri, Trafik resmi

**SÖZCÜKLER**

Trafik, Trafik lambası, Yaya, Yaya geçidi, Trafik kuralları

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden arabalarına bindiklerinde veya yaya olarak yolda yürüdüklerinde uymaları gereken trafik kurallarını çocuklarına uygulamalı olarak anlatmaları istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Karışık trafik oyununda neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kaza yapmış birini görünce neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Trafiği düzenli hale getiren neler vardır?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Arabaya bindiğinde emniyet kemerini bağlamayan birini nasıl uyarırsın?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 130: İŞARETLERİN DİLİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Öz bakım Becerileri:**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklarla birlikte bunların ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlatıyor olabileceği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı, bu işaretler olmazsa nelerin olabileceği ile ilgili sohbet edilir.
* Trafik polisinin el işaretleri ile anlattığı bazı durumların resimleri gösterilir. Anlatmaya çalıştığı durumlarla ilgili konuşulur.
* Çocuklara A4 boyutuna çizilmiş, içi boş üçgen veya daire şeklindeki trafik levhaları dağıtılır. Trafikte olmasını istedikleri bir uyarıyı tasarlamaları ve levhaya çizmeleri istenir. Hazırlanan levhalar sırayla anlatılır.
* Çocuklara trafik resmi gösterilir. Resimde trafik işaretleri de bulunmaktadır. Bir süre sonra resim kapatılır. Çocuklara sadece trafik işaretlerinin olduğu başka bir sayfa gösterilir. Trafik resminde bu işaretlerden hangilerinin olduğu sorulur. Resme dönülerek işaretler bulunur ve nerelerde ne için kullanıldıkları hakkında tartışılır.

**MATERYALLER**

Trafik işaretleri, Trafik resmi, Boya kalemleri, Kağıtlar

**SÖZCÜKLER**

Trafik işareti, Trafik levhası, Yön

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Okul yolunu anlatan trafik levhasının üzerinde nasıl bir resim vardır?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 131: ÇATAL TABAĞIN NERESİNDE?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan “Sofra Kuruyoruz” oyunu için gerekli olan malzemeleri ( evlerden öncesinde istenebilir) masalara yerleştirmeleri istenir. Masalar yan yana dizilerek uzun bir yemek masası oluşturulur. Her çocuğun önüne oyun malzemeleri olarak plastik tabak, bardak, kaşık, çatal, kağıt peçete, kürdan vs. yerleştirilir. Çocuklara kavrama ilişkin “ kaşık tabağın sağında, çatal tabağın solunda” gibi somut örnekler verilir. “Bıçak tabağın neresinde? Peçete tabağın neresinde? Kürdan tabağın neresinde? Bardak tabağın neresinde? gibi sorular sorularak kavram pekiştirilir.
* Çocuklardan tüm malzemeleri tabağın içine toplamaları istenir. Bu sefer öğretmenin vereceği yönergelere göre malzemeleri masalara yerleştirmeleri istenir. Çatalı tabağın sağına koy gibi.
* Masalardan biri tüm çocukların görebileceği bir alana alınır. Masaya sadece tabak konulur. Çocukların birer birer gelerek seçtikleri bir malzemeyi tabağın istediği tarafına yerleştirmesi ve arkadaşlarına yaptığı iş ile ilgili soru sorması istenir. Bıçağı tabağın neresine koydum? gibi.
* Kavramla ilgili trafik ve masa düzeninin olduğu iki ayrı çalışma sayfası dağıtılır. Verilen yönergelere uygun çalışmaları tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER**

Plastik tabak, bardak, kaşık, çatal, kağıt peçete, kürdan vs., Trafik ve masa düzeninin gösterildiği resimler, boya kalemleri

**KAVRAMLAR**

Sağında- Solunda

**AİLE KATILIMI**

* “Alış-veriş Rafları” çalışması evlere gönderilir. Raflara sağında, solunda kavramı ile ilgili eşya yerleştirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sofra kurma oyununda hangi malzemeleri kullandık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sofra hazırlamak hoşuna gitti mi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sofra hazırlarken seçtiğin malzeme hangisiydi? Tabağın neresine koydun?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Evde yemek masasını hazırlamaya yardımcı oluyor musun? Neler yapıyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 132: ENGELLİ OLMAK, ENGEL Mİ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(****Göstergeleri:*** *Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**  ***(Göstergeleri****: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa güneş gözlüğü, baston, işitme cihazı gibi çeşitli araç- gereçler getirilir. Çocukların dikkati çekilerek bunların ne olabileceği ve kimler tarafından kullanılabileceği hakkında sohbet edilir.
* “Engelli İnsanları Anlıyorum” oyunu için çocuklardan birkaçı seçilerek gözleri bağlanır. Sadece verilen yönergelerle belirlenen bir hedefe doğru yürümeleri istenir. Farklı çocuklar seçilerek elleri arkadan bağlanır. Kendilerine söylenen nesneleri alıp getirmeleri istenir. Yine başka çocuklar seçilerek kulaklarını kapatmaları istenir. Kendilerine fısıldanarak bir şeyler söylenir. Tüm bu çalışmaların sonunda çocuklara neler hissettikleri hakkında sorular sorulur. Görme, işitme ve fiziksel engelleri olan insanların sürekli bu şekilde yaşıyor olmalarından dolayı neler hissedebilecekleri hakkında tartışılır. Engelli insanların hayatını kolaylaştırabilmek için neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Dramatize edilir.
* Çocuklara resim kağıtları dağıtılarak engelli insanların hayatını kolaylaştırabilecek farklı bir araç yapsaydın nasıl olurdu? Yönergesi verilir. Yapılan çalışmaları arkadaşlarına anlatmaları istenir.

**MATERYALLER**

Güneş gözlüğü, baston, işitme cihazı gibi çeşitli araç- gereçler, Mendiller, Resim kağıdı, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Engelli, Görme- İşitme- Fiziksel Engelli

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Engelli İnsanları Anlıyorum” oyununda neler yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Gözleri görmeyen biri neler hissediyor olabilir?
* Kulakları duymayan biri neler hissediyor olabilir?
* Yürüyemeyen biri neler hissediyor olabilir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Engelli insanların hayatını kolaylaştırabilmek için neler yapabilirsin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Okulunuzda ya da yaşadığınız yerde yürüme engelliler için rampa yol var mı?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerin çocuklarıyla, engelli insanların hayatını kolaylaştırabilmek için sokaklarda ne gibi düzenlemeler yapılmış olduğunu incelemeleri için gezi yapmaları istenebilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 133: ENGELLER BAŞARIYI ENGELLEMEZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**  ***(Göstergeleri****: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıf duvarına aile katılım ödevlerinden gelen, engelli ama farklı alanlarda başarılı kişilerin resimlerinden oluşan bir başarı panosu hazırlanır. Bazı insanların çeşitli sebeplerden dolayı engeli olabileceği ama engelleri ile birlikte pek çok şeyi başarabileceği somut örneklerle anlatılır. Engelli insanların hayatını kolaylaştırabilmek için pek çok araç- gerecin olduğu bilgisi verilir. Gözleri görmeyen ama top oynamak isteyenler için zilli topların olduğu, yürüyemeyen ama basketbol oynamak isteyenler için özel tekerlekli sandalyelerin olduğu vs.
* Çocuklara engelli basketbol takımında oynayanlara ait bir resim gösterilir. Arkadaşlarının desteklemek için maçı izlemeye geldikleri belirtilir. Arkadaşlarına ait resimler gösterilerek, tribünde seyircilerin arasından bulmaları istenir.
* Engelli insanlara verilebilecek desteğin önemi ve neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Engelli başarılı kişilerin fotoğrafı, Engelli basketbol maçı resmi, Boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

Tribün, Engellilik

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sınıf duvarındaki fotoğraflarda neler gördün?

**Duyuşsal Sorular:**

* Engelliler Basketbol Takımında kupa kazanan çocuklar neler hisseder?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Çevrende engelli olan, bizden farklı olan kişilere nasıl davranmalısın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sınıfınızda veya çevrenizde farklı özellikte kişiler var mı?

**AİLE KATILIMI**

* Evlere “Engeller Başarıyı Engellemez” çalışması gönderilir. Yapılan araştırmada engelli olup çeşitli başarılar elde etmiş olan kişilere ait hikayeler ve görseller okula gönderilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 134: ANNEME MEKTUP**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri :*** *Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)*  **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara elindeki mektubu göstererek “annesinden mektup aldığını, annesinin uzaklarda olduğunu ve onu çok özlediğini” söyler. Annesinin kendisini büyütürken yaptığı fedakarlıklardan bahsederek sohbet ortamı oluşturur.
* Öğretmen “bazı çocukların annelerinin uzaklarda, bazılarının yakınlarda olabileceğini” belirterek çocuklardan resim yapmalarını ister. Çocukların duyguları öğretmen tarafından kağıtlara yazılır. Hazırlanan mektuplar için renkli kağıtlardan katlama yöntemi kullanılarak zarflar hazırlanır.
* Annelerimizin bizleri bu yaşa getirene kadar yaptıklarını anlatan resimler çocuklara gösterilir. “Annenle ne yapmak seni mutlu eder?” sorusuyla sohbet edilir. Ardından anneler günü resmi boyanır.
* Sınıfça “Annem” şiiri yazmak için duvara büyük bir kağıt asılır. Çocukların söylemiş oldukları sözler yazılarak şiir oluşturulur.

**MATERYALLER**

Resim kağıdı, Renkli kağıtlar, Boya kalemleri, Anneler günü ile ilgili resimler

**SÖZCÜKLER**

Sevgi, Anneler Günü

**AİLE KATILIMI**

* Anneler okula davet edilerek, “Annemde Çocuktu” günü düzenlenebilir. Yapılacak olan organizasyonda annelere çeşitli çocuk oyunları oynatılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Annelerimiz bizleri büyütürken neler yapar?

**Duyuşsal Sorular:**

* Annene sevgini nasıl anlatırsın?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Annen için yaptığın resimde duygularını nasıl anlattın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Annen olmadığı zamanlarda seninle kim ilgileniyor? Kim yardımcı oluyor?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 135: BENİM TORBAM HANGİSİ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Evlere aile katılım ödevleri olarak gönderilen geri dönüşüm torbaları kullanılarak “Doğru Torba” oyunu oynanır. Plastik, teneke, cam ve kağıt atıklar olmak üzere dört farklı torba hazırlanarak, üzerlerine sembolleri yapıştırılır. Dört gruba ait atık malzemeler ortaya konulur. Dört çocuk torba tutma, dört çocukta belirlenen malzemeyi torbaya yerleştirme görevini üstlenir. Müzik eşliğinde oynanan oyunda torba tutucular, yanlış bir malzeme geldiğinde torbanın ağzını açmazlar. Müzik bittiğinde torbadaki malzemeler incelenir. Yanlış giren malzeme varsa doğru olan torba bulunur. Geri dönüşümün önemi hakkında konuşulur.
* Çocuklara iki farklı resim gösterilir. Güzel görünen çevre ile çirkin görünen çevreye ait resimler arasındaki farkları bulmaları istenir. Çirkin görünen ortam için nelerin yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Kendi çevremiz için neler yapabileceğimiz hususunda tartışılır.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(****Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  ***(Göstergeleri:*** *Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* |

**MATERYALLER**

Geri dönüşüm poşetleri ve sembolleri, Atık malzemeler, Güzel ve çirkin çevre resimleri

**SÖZCÜKLER**

Geri dönüşüm, Atık madde, Plastik, Teneke ve Cam

**KAVRAMLAR**

Güzel- Çirkin

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Güzel görünen çevre resminde neler vardı?
* Çirkin görünen çevre resminde neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Çevrende çöpler gördüğünde ve kötü kokularını koklamak zorunda kaldığında neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Geri dönüşüm poşetleri farklı atık malzemelere göre ayrılmıştı. Atık malzemeler nelerden yapılmıştı?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Evde, okulda veya apartmanda geri dönüşüme ait neler görüyorsun?

**AİLE KATILIMI**

* Evlere geri dönüşüm poşetleri oluşturma ile ilgili çalışma gönderilir. Dönütlerinin okula gönderilmesi istenir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 136: YAŞASIN YAZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıfa çocukların rahatlıkla gözlemleyebileceği büyüklükte bir termometre getirilir. Bunun ne olabileceği hakkında tahminde bulunmaları istenir. Termometrenin ısı ölçen bir alet olduğu ve çalışma şekli çocuklara gösterildikten sonra “Termometre Isınıyor” oyunu oynanır.
* Çocuklara cıva oldukları söylenir. Yerde çömelmeleri istenir. Kartondan hazırlanan güneş rolündeki çocuk yavaş yavaş yükselir. “Yaz geldi, hava ısınıyor, sıcaklıklar artıyor, sıcak, sıcak, çok sıcak” gibi yönlendirmeler yapılarak cıvaların yavaş yavaş yükselmesi sağlanır. Termometre günün en yüksek sıcaklığını söyler.
* Havalar ısınıp yaz mevsimi geldiğinde neler yaptığımız ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Söylenenlerin öykünmesi gerçekleştirilir. (Yüzme, terleme, dondurma yeme, pikniğe gitme vs.)
* Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili bir resim gösterilir. Resimde eksik olanlarla ilgili konuşulur. Eksikleri çizerek tamamlamaları istenir.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*    **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri:*** *Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**MATERYALLER**

Termometre, Yaz mevsimi resmi, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Termometre, Isı, Cıva, Yaz

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklarla yazlık kıyafetler düzenlenebilir.
* Tatil planları yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Yaz mevsiminde neler yapılır?

**Duyuşsal Sorular:**

* “Termometre Isınıyor” oyununda ısındıkça neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Termometre nedir?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Yaz mevsiminde en çok sevdiğin yiyecek hangisidir? Neden?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 137: DENİZİN DERİNLERİ, NE DE ÇOK RENKLİ…**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen sınıfa bir leğen getirerek içine bir miktar su doldurur. Çocuklardan bu suyu deniz olarak düşünmelerini ister. Sınıf oyuncaklarından denizde olabilecekler seçilir. (balık, yengeç, kaplumbağa, insan vs) Nesneler leğenin içine konulur. Leğenin altına birkaç tane lego konularak eğim oluşturulur. Leğenin içindeki nesnelere yüzüyor öykünmesi yaptırılarak zaman zaman yer değiştirilir. Hangi nesnelerin derinde, hangilerinin sığda kaldığı sorularak oyuna devam edilir.
* Her çocuğun bireysel olarak eline bir nesne alarak suyun içine yerleştirmesi ve derin mi, sığ mı olduğunu tanımlaması istenir.
* Çocuklara kumsal ve deniz görüntüsünün olduğu resim dağıtılır. Denizin derin kısımlarına balık çizmeleri istenir.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(****Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Tehlikeli olan durumları söyler. Kendinin tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)* |

**MATERYALLER**

Leğen, su, sınıf oyuncakları (balık, yengeç, kaplumbağa, insan vs), kumsal ve deniz resmi, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Kumsal

**KAVRAMLAR**

Derin- Sığ

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Leğen kullanarak sınıfımızda nasıl bir çalışma yaptık?

**Duyuşsal Sorular:**

* Denizin derinliklerinde yaşayan bir ahtapot, sığ tarafında yaşamak zorunda kalsa sence neler hisseder?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Denizin derin olduğunu nasıl anlarsın?
* Denizin sığ olduğunu nasıl anlarsın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Denize hiç gittin mi?
* Çocuklar denizin derin taraflarında mı sığ tarafında mı yüzmeli? Neden?

**AİLE KATILIMI**

* Denizde yaşayan canlılarla ilgili araştırma ödevleri verilebilir. Yapılan araştırmalar görselleri ile birlikte sınıfta paylaşılabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 138: SIRAYI TAKİP ET**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sarı, turuncu ve yeşil renklerde çiçekler hazırlanır. Çocuklardan karışık olarak verilen bu çiçekleri renklerine göre gruplamaları istenir.
* Sınıfın uygun bir alanına çocukların boy seviyelerine uygun olacak şekilde ip gerilir. Gruplanan çiçekler ve bir miktar mandal ipin yanına yerleştirilir. Öğretmen çiçekleri, bir örüntü sırası oluşturarak şekilde mandalla ipe asar. Çocuklara örüntüdeki renk sıralaması sorulur. Ardından aynı örüntüyü ipin üzerinde devam ettirmeleri istenir.
* Çocuklara üzerinde tırtıl resmi olan kağıtlar dağıtılır. Tırtılın ayaklarını verilmiş olan renk örüntüsüne uygun olarak boyamaları istenir.

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesne/ varlığın rengini söyler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(****Göstergeleri:*** *Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *(****Göstergeleri:*** *Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)* |

**MATERYALLER**

Sarı, turuncu ve yeşil renklerde çiçekler, ip, mandal, tırtıl resmi, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Örüntü

**AİLE KATILIMI**

* Mutfak araçları kullanılarak (kaşık, çatal vs) örüntü çalışmaları yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* İpe çiçek asma oyununda neler yaptık?
* Ne renk çiçekler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Doğada çiçekler hep aynı renk sıralamasında çıksaydı sence çevremiz nasıl görünürdü?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* İpe astığımız çiçeklerin renk sıralaması nasıldı?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Trafik lambasındaki renk sıralaması nasıldır?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.