**ETKİNLİK PLANI 177: NE HİSSEDERİZ?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***(Göstergeleri****: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  ***(Göstergeleri****: Duyuşsal özellikleri söyler.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara farklı duyguları anlatan resimler gösterilir. Resimler kart halinde bir torbada toplanır. Çocuklardan bir kart çekmeleri istenir. Karttaki çocuğun ne hissediyor olabileceği sorularak duyguları hakkında konuşulur.
* Duygu kartları yan yana sıralanır. Bazı duygu durumlarını anlatan sorular sorulur:
* Aç kalmış küçük bir kedi gördüğümüzde ne hissederiz?
* İstemeden bir hata yaptığımızda ne hissederiz?
* Eğlence trenine binmeden önce ne hissederiz?
* Biri oyunumuzu bozduğunda ne hissederiz?
* Sürpriz bir parti yapıldığında ne hissederiz?
* Çocuklardan soruların cevaplarına uygun olan duygu kartlarını göstermeleri istenir.
* Çocuklar duygularla ilgili yeni soru cümleleri kurmaları yönünde desteklenir.

**MATERYALLER**

Duygu durumu kartları

**SÖZCÜKLER**

Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Korkmuş, Meraklı, Heyecanlı, Kızgın, Utangaç

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Duygu kartları oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Seni en çok ne meraklandırır?
* Sen ne zaman heyecanlanırsın?
* Kızgın olunca neler yaparsın?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Herkes kızgın olduğunda aynı şeyleri mi yapar?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Biri seni korkuttuğunda ona ne dersin?

**AİLE KATILIMI**

* Evlere gönderilen “Duygular Sudoku Çalışması” ailelerin rehberliğinde tamamlanır.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 178: ZEYNEP’İN BOYA KUTUSU (Alay etme, Küsme, Pişmanlık)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***(Göstergeleri:*** *Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***(Göstergeleri****: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara Karakter Eğitimi hikayelerinden “Zeynep’in Boya Kutusu” adlı hikaye okunur. Hikaye sırasında ve sonrasında yaşananlarla ilgili sohbet edilir.
* Alay etme davranışının insanları nasıl etkileyebileceği hakkında tartışılır. Küsme davranışının sonuçları değerlendirilir. “Küsmek, yaşadığımız sorunları çözmenin bir yolu olabilir mi?” sorusu üzerine sohbet edilir.
* Hikayede konu edilen boya kutusu çocuklar tarafından oluşturulur. Kutuya boya kalemleri çizmeleri ve kutuyu süslemeleri istenir.

**MATERYALLER**

Hikaye, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Alay etme, Küsme, Pişmanlık duyma

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere mektup gönderilerek, alay etme davranışının çocuklar üzerindeki etkisi anlatılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Zeynep’in Boya Kutusu hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Arkadaşların seninle alay ederse ne hissedersin?
* Pişman olduğunda ne yaparsın?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Küsme davranışı arkadaşlarınla yaşadığın sorunu çözer mi? Neden?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen pişman olduğun bir şey yaptın mı? Anlatır mısın?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 179: DEĞERLİ RESİMLER SERGİSİ ( Şiddet, Kıskançlık, Hayal Kırıklığı)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara “Karakter Eğitimi” hikayelerinden Ressam Dali’nin hikayesi okunur. Hikayede yaşananlarla ilgili sohbet edilir.
* Çocuklara içi boş olan resim çerçeveleri dağıtılır. Çerçeveyi keserek hazırlamaları ve içine istedikleri bir resmi çizmeleri istenir. Hazırlanan resimlerle sınıfta “Değerli Resimler Sergisi” oluşturulur. Yapılan resimlerin incelemesi için sergiyi gezmeleri ve birbirlerinin resimlerini beğendiklerini ifade eden övgü dolu cümleler kurmaları istenir. “Başkasına ait olan bir şeyi beğenmek ve beğendiğini ifade etmek size ve karşınızdakilere neler hissettirir?” konusu üzerine tartışılır.

**MATERYALLER**

Hikaye, Resim kağıdı, Makas, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Şiddet, Kıskançlık, Hayal Kırıklığı, Sergi, Övgü Sözcükleri

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Ressam Dali’nin hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Arkadaşına ait bir şey beğenildiğinde neler hissedersin?
* Sana yaptığın bir şey için güzel, övgü dolu sözler söylendiğinde neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Yaptığımız bir iş beğenilmediğinde, istemediğimiz sözler söylendiğinde ne yapmalıyız?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen hiç hayal kırıklığına uğradın mı?

**AİLE KATILIMI**

* Evlere konuyla ilgili hikâye tamamlama ödevleri gönderilir. Hazırlanan hikayelerin okula geri getirilmesi istenir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 180: HEP BANA HEP BANA OLMAZ Kİ! (Bencillik)**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***(Göstergeleri****: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri****: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri****: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  ***(Göstergeleri:*** *Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri****: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla artık materyaller kullanılarak (balon, ip, yapıştırıcı, kurdele vs.) ahtapot yapılır.
* Yapılan ahtapot kullanılarak “Bencil Ahtapot’un Hikayesi” anlatılır. Hikayedeki ahtapot, kollarını her şeyin kendisine ait olmasını istediği için kullanmaktadır. Hiçbir şeyi kimseyle paylaşmadığı için arkadaşları kendisine “Bencil Ahtapot” demektedir. Arkadaşları bu durumdan hiç memnun olmadıkları için. Ahtapot’a;

Hep bana hep bana olmaz ki

Bir sana bir bana olmalı

Tüm hayvanlar hayatı

Birlikte paylaşmalı…. Demişler.

* Hikaye yarım bırakılır ve çocukların katılımları ile tamamlanır.

**MATERYALLER**

Artık materyaller (balon, ip, yapıştırıcı, kurdele vs.)

**SÖZCÜKLER**

Bencillik

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireylerinden çocuklarına “bencillik” konulu hikayeler okuması istenebilir. Bencilliğin yol açtığı durumlar ile ilgili sohbet edilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Ahtapot yapmak için hangi malzemeleri kullandın?

**Duyuşsal Sorular:**

* Arkadaşların eşyalarını seninle paylaşmadığında neler hissediyorsun?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Herhangi bir eşya ya da yiyecek paylaşımında sana verilmezse, haksızlığa uğrarsan ne yaparsın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Tüm oyuncaklar senin olsa ama onlarla oynayacak hiç kimse olmasa neler olurdu?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 181: ŞŞŞ… BEBEK UYUYOR(Başkalarına Saygı)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri****: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Düz cümle kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  ***(Göstergeleri:*** *Başkalarının hakları olduğunu söyler. )* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara farklı ortam ve durumlarda birbirlerine karşı saygılı davranan kişilerin olduğu resimli kartlar gösterilir. Kartlardaki saygı davranışlarını anlatan durumlarla ilgili cümleler kurulur.
* Saygılı davranan insanlar, otobüste yaşlı birine yer verir.
* Saygılı davranan insanlar, biri uyurken sessiz olur.
* Saygılı davranan insanlar, konuşan birini dinler.
* Saygılı davranan insanlar, sırasını bekler.
* “Saygılı davranan insanlar …….. yapar.” gibi yeni cümleler kurmaları istenir.
* Sınıf ortamında birbirimize saygı göstermemiz gereken durumlar çocuklarla konuşulur. Bu durumlardan birinin resmini yapmaları istenir. Resimlere çizilen saygı durumları öğretmen tarafından yazılır ve bu resimlerden sınıfta “saygı panosu” oluşturulur.

**MATERYALLER**

Saygı durumunu anlatan resimli kartlar, Resim kağıdı, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Saygılı Davranmak

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireylerinin her birinin görüşü alınarak “evimizin saygı panosu” çalışması yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Saygı durumlarını anlatan resimli kartlarda neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sen konuşurken biri sözünü kesse ve seni dinlemese neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sınıfımızda birbirimize saygılı davranmamız gereken bir durumu söyleyelim.

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Apartmandaki veya sokağımızdaki komşularımızla birbirimize saygı göstermemiz gereken durumlar nelerdir?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 182: SİHİRLİ SÖZCÜKLER (Nezaket Sözcükleri- Saygı)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  ***(Göstergeleri:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  ***(Göstergeleri****: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Nezaket sözcüklerini ile ilgili resimli kartlar çocuklara gösterilir. Aşağıdaki şiirler tek tek okunur:

|  |  |
| --- | --- |
| Günaydın güzel sabaha  Günaydın tüm insanlara  Mutlu olmak istersen  Bir sır vereyim sana  Günaydın de hayata. | Eline sağlık anneciğim  Çok güzel olmuş bu yemek  Uyku vakti geldi artık  Herkese iyi geceler demek gerek. |
| Ooo.. Hoş geldiniz dedeciğim  Güle güle Ayşe sana  Çalışan birini görünce  Kolay gelsin derim ona  Yanlışlıkla yapınca hata  Özür dilerim anında | Bir şey isterken birinden  Lütfen demelisin  Aldığında teşekkür etmelisin  Sihirlidir bu sözcükler  Tüm kalpleri yumuşatır  Hayatın kolaylaşır. |

* Çocuklardan şiirlerde geçen nezaket sözcükleriyle ilişkili olan resimleri bulmaları istenir. Bu sözcüklerin başka hangi durumlarda kullanıldıkları tartışılır.

**MATERYALLER**

Resimli Kartlar

**SÖZCÜKLER**

Teşekkür ederim, Eline sağlık, Kolay gelsin, Günaydın, Güle güle, Hoş geldiniz, İyi geceler, Özür dilerim, Lütfen …

**AİLE KATILIMI**

* Evlere gönderilen nezaket sözcükleri ile ilgili çalışma, ailelerle birlikte tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Eline sağlık” kartındaki resimde neler vardı?
* “Kolay gelsin” kartındaki resimde neler vardı?

**Duyuşsal Sorular:**

* Yaptığın resim için “eline sağlık” denildiğinde ne hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Misafir geldiğinde ne dersin?
* Sabah uyandığında ne dersin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen hangi durumlarda “teşekkür ederim veya lütfen” diyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 183: DÖNENGEÇ’İN YÜZGECİ (Farklılıklara Saygı)**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri:*** *Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri****: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**  ***(Göstergeleri****: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  ***(Göstergeleri:*** *Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara Karakter Eğitimi hikayelerinden “Dönengeç’in Yüzgeci” adlı hikaye okunur. Yüzgeci nedeniyle diğer balıklardan farklı olan ve bu yüzden değişik yüzen Dönengeç Balığının başına gelenler hakkında tartışılır. Farklı özelliklere sahip kişiler hakkındaki düşüncelerimiz ve davranışlarımız konulu sohbet edilir.
* Çocuklara deniz görüntüsünde kağıtlar dağıtılır. Farklı özelliği olan bir balık çizmeleri ve farklı olan yönünün ne olduğunu söylemeleri istenir. Çizilen balıklardan büyük bir deniz oluşturularak “hepimiz farklıyız ama aynı denizin balıklarıyız” projesi tamamlanır.
* Sınıftaki çocukların birbirinden farklı olan özellikleri ve yetenekleri hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

Hikaye, Resim Kağıdı, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Yetenek, Farklı Özellikler, Fiziksel Özellik

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireylerinin farklı özellikleri hakkında konuşulabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Dönengeç’in Yüzgeci” hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Dönengeç’i yarışmaya almasalardı neler hissederdi?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Dönengeç’in farklı özelliği nedeniyle arkadaşları yarışmaya katılabilmesi için nasıl bir çözüm üretti?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Senin herkesten farklı olan özelliğin var mı? Nedir?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 184: ÖYKÜ’NÜN ÇANTASI (Sorumluluk)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri****: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  ***(Göstergeleri:*** *Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara Karakter Eğitimi hikayelerinden “Öykü’nün Çantası” adlı hikaye okunur. Hikaye sonunda Öykü’nün sorumluluklarını yerine getirmediği için neler olduğu, getirmiş olsaydı neler olabileceği hakkında konuşulur.
* Çocuklara aile bireylerinin ve çeşitli sorumlulukların olduğu bir resim dağıtılır. Resmin orta kısmındaki boşluğa kendilerini çizmeleri istenir. Resimde görülenlerden hangilerinin çocuklara ait sorumluluklar olabileceği sorulur. Eşleştirme yapılarak çalışma tamamlanır.
* Okul çantasını hazırlamak çocukların sorumluluğu olduğu hatırlatılarak içi boş görünümlü çanta resimleri çocuklara dağıtılır. Çantanın içerisine okula giderken hazırlamaları gereken malzemeleri çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Hikaye, Etkinlik Sayfaları, Boya Kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Sorumluluk

**AİLE KATILIMI**

* Evlere gönderilen “Sorumluluk Panosu” çalışması aileler tarafından dikkatle takip edilmeli ve dönütleri okula gönderilmelidir.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Öykü’nün Çantası” hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Öykü denize giremediğinde kendini nasıl hissetmiş olabilir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Ödevleri yapmak kimin sorumluluğudur?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Annen ya da baban evdeki sorumluluklarını yerine getirmezse neler olur?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 185: BENİM YERİMDE OLSAYDIN (Empati)**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Türkçe (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***(Göstergeleri:*** *Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  ***(Göstergeleri****: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara çeşitli empati durumlarını anlatan resimli kartlar gösterilir. Karttaki durumlar hakkında sohbet edilir. “Resimlerdeki çiçeklerin, hayvanların ya da insanların yerinde olsaydınız bu davranışlar karşısında neler hissederdiniz?” sorusu üzerine tartışılır. Daha önce bu gibi durumlar yaşadınız mı? Soruları ile yapılan sohbet sonrası kendimizi başkalarının yerine koyarak yani empati yaparak davranışlarımızı nasıl değiştirebileceğimiz vurgulanır.
* Çocuklara farklı problem durumları oluşturularak çözüm bulmaları ve empati kurabilmeleri için dramatizasyon çalışmaları yapılır.

**Örnek 1:** Anne yemek yapmak için çok uğraşmıştır ancak çocuk masaya oturur oturmaz, yemeği beğenmediğini başka bir şey neden yapmadığını sorar. Annenin neler hissetmiş olabileceği hakkında konuşulur.

**Örnek 2:** Baba çocuğu için oyuncak araba almıştır. Çocuk paketi açıp hemen oyun oynamaya başlar. Arabayı daha ilk oynayışında bilerek duvara çarptırdığı için kırar. Babanın neler hissetmiş olabileceği hakkında konuşulur.

* Örnek olaylar sınıf ortamına ve dış dünyaya uyarlanarak çeşitlendirilir.

**MATERYALLER**

Empati Durum Kartları

**SÖZCÜKLER**

Empati, Anlayış

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Empati kartlarında hangi olaylar anlatılıyordu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Bir çiçek dalından koparıldığında ya da bir kuş kanadından çekiştirildiğinde neler hisseder?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Başkalarının duygularını anlamak nasıl olur?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Arkadaşların senin duygularını anlamadığında ya da önemsemediğinde neler hissediyorsun?

**AİLE KATILIMI**

* Evlere gönderilen “empati” çalışması çocuklarla tamamlanarak okula gönderilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 186: İSTEMEDEN OLDU (Hoşgörü)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  ***(Göstergeleri:*** *Olayları oluş zamanına göre sıralar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  ***(Göstergeleri****: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara dört adet hikaye kartı gösterilir. Kartlardaki görselleri incelemeleri ve sıralamaları istenir. Kartların birinde birlikte oyun oynayan çocuk resimleri, diğerinde ayağı oyuncağa takılan ve düşen çocuk resmi, ötekisinde düşerken arkadaşına çarpıp onu da düşüren çocuk resmi ve sonuncusunda düşen arkadaşının yanına gidip kaza sonucu onu düşürdüğü için özür dileyen ve hoşgörü göstermesini bekleyen çocuk resmi vardır.
* Tüm çocuklara hikaye kartları dağıtılır. Resimleri kesmeleri ve oluş sırasına göre uygun zemin üzerine yapıştırmaları istenir.
* Çocuklarla hoşgörülü olma ve istenmeden yapıla hataları affetmeyle ilgili yaşantılar üzerine sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Hikaye kartları, Makas, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Hoşgörü, Anlayış, Affetmek

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Hikaye kartlarında neler anlatılıyordu?

**Duyuşsal Sorular:**

* İstemeden bir hata yaptın ve seni dinlemeden çok kızdılar. Ne hissederdin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Arkadaşın istemeden sana zarar verdiğinde ona nasıl davranırsın?
* Arkadaşın bilerek sana zarar verdiğinde ona nasıl davranırsın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Apartmana yeni taşınan komşuların var. Büyük bir gürültü duydun ne yaparsın?
* Apartmanda çocuklar bağırarak oyun oynadıkları için büyük bir gürültü var. Ne yaparsın?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelere, sonucu aynı şekilde biten ama olayın oluş nedenleri farklılık gösteren resimler gönderilir. Resimleri incelemeleri ve hoşgörü gösterilebilecek olan olayı bulup üzerinde tartışmaları istenir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 187: BİR ELİN NESİ VAR, İKİ ELİN SESİ VAR (Yardımlaşma)**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***(Göstergeleri:*** *Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*    **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  ***(Göstergeleri:*** *Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* “Arkadaşımı Taşıyorum” oyununu oynamak için çocuklar üç gruba ayrılır. Sınıfa üç sağlam örtü getirilir. Her gruptan bir çocuğun, örtü üzerine uzanması istenir. Diğer çocuklara, arkadaşlarını örtüyü çekerek belirlenen alan içerisinde taşımaları söylenir. Taşıma işini her gruptan bir çocuğun yapması istenir. Tüm çocuklara sırasıyla arkadaşını tek başına taşımalarına fırsat verilir. Taşıma oyunu iki kişi, sonra üç kişi şeklinde gruptaki tüm çocuklar yardıma çağırılarak tekrarlanır. En kolay nasıl taşındığı tartışılır. Yardımlaşmanın önemi değişik örnekler üzerinden gidilerek vurgulanır.
* Çocuklara yeni evlerine taşındıkları için komşuları tarafından kendilerine yardım edilen kişilerin olduğu resim dağıtılır. Kimlerin neleri taşımaya yardım ettiği belirtilerek kişileri ve eşyaları bulup kamyona yerleştirmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Sağlam masa örtüleri, Çalışma sayfası, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Yardımlaşma, İşbirliği, Destek olmak

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Arkadaşımı Taşıyorum” oyununda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Arkadaşını tek başına taşıyabildin mi?
* Taşıyamadığında neler hissettin?
* Arkadaşların yardım ettiğinde neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Arkadaşını taşımak için hangi yolları denedin?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Ailenizde kimlere nasıl yardım ediyorsunuz?

**AİLE KATILIMI**

* Aile bireyleri ile birlikte evlere gönderilen “Yardımlaşma Hikayesi” oluşturma çalışması yapılır.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 188: PİZZİ’NİN PİZZASI (Dürüstlük)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **(*Göstergeleri****: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  ***(Göstergeleri****: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri****: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara Karakter Eğitimi hikayelerinden “Pizzi’nin Pizzası” hikayesi okunur. Hikaye içinde yer alan dürüst davranışlar ve cevaplanması gereken bölümler çocuklar tarafından tamamlanır. Hikaye sonrası “Dürüst davranmak nedir? Pizzi’nin dürüst davranmadığı konular nelerdi? Sonuç ne oldu? Dürüst davransaydı neler olurdu?” sorularıyla dürüstlüğün önemi hakkında sohbet edilir.
* Çocuklardan “Rengin Ne Söylüyor” oyunu için halka olmaları istenir. Oyun için beyaz kağıtlar ortadan ikiye katlanarak bazılarının içi kırmızıya, bazılarının içi ise maviye boyanarak hazırlanır. Çocuklardan sırayla kağıt çekmeleri istenir. Kağıtta mavi renk açanlar dürüst davrandıkları bir durumu, kırmızı renk açanlar ise dürüst davranmadıkları bir olayı ve sonucunu anlatırlar. Çocuklar davranışlarını dile getirirken desteklenir.

**MATERYALLER**

Pizzi’nin Pizzası Hikayesi, Boya Kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Dürüstlük, Doğruluk, Hata

**AİLE KATILIMI**

* Evlere gönderilen “Dürüst Pinokyo” çalışma sayfası çocuklarla birlikte tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* “Pizzi’nin Pizzası” hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Pizzi’nin ustası, pizzayı o halde görünce neler hissetmiş olabilir?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Pizzi ustasına neden dürüst davranmadı?
* Pizzi sorumluluğunu yerine getirseydi neler olurdu?
* Pizzi’nin ilk hatası sorumluluğunu yerine getirmemekti. İkinci hatası ne oldu?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sen hata yaptığında nasıl davranıyorsun?

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 189: SABIR TACI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri:*** *Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12**. **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(****Göstergeleri:*** *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler*. *Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  ***(Göstergeleri:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Sınıftaki materyaller kullanılarak oyun platformu oluşturulur. Platform oyun alanı içerisinde koşma, sandalyeye çıkma, üzerinden inme, kayma hareketi ile yürüme, minderin üzerinden koşarak atlama yapılarak tamamlanır. Başlangıç çizgisi önünde sıra olunur. Başla komutu verildikten sonra platform tamamlanıp tekrar başlangıç çizgisine dönüldüğünde oyun boyunca elde taşınacak olan bayrak ya da mendil sırası gelmiş olan çocuğa verilir. Oyunun en önemli kuralı sabırlı olmaktır. Kurallar çocuklara aşağıdaki şekilde açıklanır:

Sabır 1: Arkadaşımız bayrağı ya da mendili getirmeden oyuna başlayamayız.

Sabır 2: Sabırla sıramızı beklemeliyiz.

Sabır 3: Sabır kurallarına uyup oyunu tamamlayanlar “Sabır Tacını” almaya hak kazanırlar.

* Oyun sona erdiğinde çocuklarla sohbet edilir. “Sabırla beklediğinde neler hissettin? Arkadaşların sabrederek sırasını beklemeseydi neler olurdu? Oyun kuralları neden vardır? Başka hangi durumlarda sabırlı davranmalıyız?” soruları ile tartışma ortamı yaratılır.
* Karton ve artık materyaller kullanılarak “Sabır Taçları” hazırlanır. Sabırlı olmanın önemi üzerinde durularak taçlar çocuklara takılır.

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, Bayrak ya da mendil, Karton, Artık materyaller, Yapıştırıcı, Makas, Tel zımba

**SÖZCÜKLER**

Sabır, Oyun Kuralları

**MATERYALLER**

Sınıf materyalleri, Bayrak ya da mendil, Karton, Yapıştırıcı, Makas, Artık materyaller

**SÖZCÜKLER**

Sabır, Oyun kuralları

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Sabır Tacını kazanabilmek için oyunda neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Sabırlı olduğunu düşünüyor musun?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Bazen istemesek de kurallara uymak zorundayız. Neden?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Sabırsız davranan insanlar yüzünden yaşadığın bir olay oldu mu? Anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI**

* Ailede “kimler nelere karşı sabırlı davranıyor” sohbeti yapılabilir. Yapılan sabırsız davranışlar ve sonuçları hakkında tartışılabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 190: DİKENLİ BALON BALIĞI DİBA (Öfke Kontrolü)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(****Göstergeleri:*** *Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara “Karakter Eğitimi” hikayelerinden Dikenli Balon Balığı Diba’nın hikayesi okunur. Diba öfkelendiği zaman şişmekte ve şiştikçe üstündeki dikenleri hem kendi canını hem de arkadaşlarının canını yakmaktadır. Hikaye Diba’nın öfkesini kontrol edemediğinde başına gelenleri anlatmaktadır. Hikaye sona erdiğinde soru cevap yöntemi ile sohbet edilir. Çocuklara öfkelendikleri zaman neler yaptıkları sorulur. Çevrelerindeki insanların neler yaptıkları hakkında konuşulur.
* Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Sayfa ikiye bölünerek Diba’nın öfkeli halini ve sakin halini çizmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Hikaye, Resim kağıdı, Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Öfke kontrolü, Öfkelenmek

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Diba’nın hikayesinde neler oldu?

**Duyuşsal Sorular:**

* Karşınızdaki kişi öfkelenip bağırmaya başladığında neler hissedersin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Karşınızdaki kişi öfkelendiğinde nasıl davranırsa onu daha iyi anlarsın?
* Sen öfkelendiğinde etrafına zarar vermeden nasıl davranmalısın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Tanıdığın en öfkeli kişi kim?
* Öfkelendiğinde neler yapar?

**AİLE KATILIMI**

* Ailelerden akşam oturumu düzenleyip “Öfkelendiğimizde birbirimize nasıl davranıyoruz? Bunun yerine nasıl davranabiliriz?” soruları üzerinde konuşmaları istenir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 191: BENİM HAKKIM SENİN HAKKIN (İsteklerini İfade Etme, Hakkını Savunma)**

**Etkinlik Türü:** Drama (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  ***(Göstergeleri****: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  ***(Göstergeleri:*** *Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  ***(Göstergeleri:*** *Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklara farklı durumları anlatan kartlar gösterilir. Kartlardan biri arkadaşının elindeki oyuncağı çekiştirerek diğeri ise izin alarak isteyen çocuklarla ilgilidir.
* Kartların birinde kendi şekerlerini yiyip bitirmiş, arkadaşının şekerlerini izinsiz alan, şekerini aldığı için arkadaşını uyarmak yerine ona küsen çocuğun resmi vardır. Diğer kartta arkadaşına izinsiz şeker aldığı için küsmek yerine onu uyaran çocuk resmi vardır.
* Kartlardan birinde sırayı arkadaşlarını iterek bozan, bu yüzden arkadaşlarından da aynı tepkiyi gören çocukların resmi vardır. Diğer kartta ise sırayı bozduğu için arkadaşını uyaran ve onu sıranın sonuna geçmesini söyleyen çocuklar vardır.
* Karttaki durumlar dramatize edilir. Hangi durumun daha iyi sonuç verdiği tartışılır. Hakkımızı doğru şekilde savunmanın önemi vurgulanır.

**MATERYALLER**

Resimli Kartlar

**SÖZCÜKLER**

Hak, Hakkını Savunma, Olumlu davranış

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Kartlardan birini seçerek neler olduğunu anlatır mısın?

**Duyuşsal Sorular:**

* Arkadaşlarından biri elindeki oyuncağı çekiştirerek aldığında ne hissediyorsun?
* Sen bu davranış karşısında nasıl davranıyorsun?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Sırada beklerken biri seni itip önüne geçmek istediğinde nasıl davranırsın?
* Hakkını doğru biçimde savunmak nasıl olur?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* İnsanların hakkını savunan meslekler var mıdır? Sayar mısın?

**AİLE KATILIMI**

* Ailece evdeki haklar ve hakları savunma biçimleri tartışılabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.

**ETKİNLİK PLANI 192: AMA BU ADİL DEĞİL (Adil Paylaşım)**

**Etkinlik Türü:**Türkçe ve Sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

|  |
| --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.**  ***(Göstergeleri:*** *Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  ***(Göstergeleri:*** *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  ***(Göstergeleri:*** *Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  *(****Göstergeleri:*** *Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)* |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplar halinde oturmaları istenir. 2 adet A4 kağıdı çocukların birine tam, diğerine yarım, birine çeyrek diğerine ise daha küçük olacak şekilde paylaştırılır. Boyalar ise bazı masalara sadece 4-5 tane bazı masalara ise çok daha fazla olacak şekilde dağıtılır. İstedikleri bir oyuncağın resmini yapmaları söylenir. Çocukların kağıtların ebadına ve boya miktarına itirazları karşısında “kağıt ve kalemlerin bu kadar olduğu, daha fazla verilemeyeceği” söylenir.
* Çocuklar resimlerini tamamladıklarında “Bu paylaşım hoşunuza gitti mi? Kimler resim yaparken zorlandı, neden? 2 adet A4 kağıdını nasıl paylaştırsam daha iyi olurdu?” soruları ile sohbet edilir. Herkesi memnun edecek olan sonuçlar denenerek bulunur. Eşit pay sahibi olmanın, adil paylaşımın önemi vurgulanır.
* Çocuklara 4 sincap, 4 tabak ve 5 dilim kek olan çalışma sayfası dağıtılır. Keki adil biçimde sincaplara paylaştırmaları istenir. Makas ve yapıştırıcı kullanılarak kekler kesilir. Adil paylaşımın nasıl olabileceği denemeler yapılarak bulunur, tabaklara dağıtılır.

**MATERYALLER**

Resim kağıtları, Boya kalemleri, Çalışma sayfası, Makas, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Adil olma, Adil paylaşım, Eşitlik, Hak

**DEĞERLENDİRME**

**Betimleyici Sorular:**

* Resim çalışması sırasında neler yaptınız?

**Duyuşsal Sorular:**

* Kağıt ve boyalar eşit dağıtılmadığında neler hissettin?

**Kazanımlara Yönelik Sorular:**

* Kağıtlar ve boyalar dağıtıldığında, hakkını alamadığında nasıl davrandın?

**Yaşamla İlişkilendirilebilme Soruları:**

* Odanı, evini kimlerle paylaşıyorsun?
* Bu paylaşımda kimlerin ne gibi hakları var?

**AİLE KATILIMI**

* Aile içerisinde adil paylaşımı vurgulayıcı düzenlemeler yapılabilir.

**UYARLAMA\***

\*Sınıfınızdaki özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak gerekli düzenlemeleri yazınız.