**149. BİRAZ SARI BİRAZ KIRMIZI VE İŞTE TURUNCU**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Deney için malzemeler hazırlanır. * Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar. Resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak. * Bir tabağın içine kırmızı, diğer tabağın içine sarı renk boya dökülür. Boyaların akıcı bir kıvamda olması için biraz su eklenerek boya fırçası ile karıştırılır. * Çocuklar boya fırçalarını sallayarak önlerindeki kâğıdın yarısına sarı diğer yarısına kırmızı damlacıklar oluştururlar. * Renklerin birbirine karışmamasına dikkat edilir. * Çocuklar pipeti kullanarak kâğıdın üstündeki boyayı üfleyerek birbirine karıştırırlar. * Çıkan rengin hangi renk olduğunu söylerler. * Sarı ve kırmızının ana renk olduğu, karıştırılarak ara renklerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. * Çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra sergilenir. * Turuncu çalışma sayfası, incelenerek görseller üzerinde konuşulur. Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sarı ve kırmızı renk karışınca hangi renk ortaya çıktı? * Sence sarı ve kırmızı neden ana renk olabilir? * Yaptığın deney hakkında ne düşünüyorsun? * Bu deneyin seni en çok zorlayan yönü neydi? * Bu deneyin en zevkli tarafı neydi? * Turuncu renkte meyveler ve sebzeler nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar, resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak, turuncu elişi kâğıtları, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Ana renk, ara renk  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Turuncu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte bir yapı market mağazasına giderek renk göstergesi (renk skalası) almaları, kaç çeşit kırmızı, kaç çeşit sarı renk olduğunu incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 3 |

**151. ZAMAN İLERLERKEN**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara güneş saati görselleri gösterilir. * Malzemenin ne işe yaradığını tahmin etmeleri için sorgulama başlatılır. * Güneşin gökyüzünde ilerledikçe çubuğun ucunun saat üzerinde bıraktığı gölgenin, hareket ettiğini ve böylece Mısırlıların zamanı bu şekilde ölçtüğü bilgisi verilir. * Sınıf karanlık bir hale getirilir ya da laboratuvara geçilir. * Mum ya da bir ışık kaynağı ile gölge oluşturulur. * Çocukların el gölgeleriyle serbest figürler yapması sağlanır. * Güneş saati analojisi yapılır. * Işık kaynağı güneş olarak düşünülerek çocuklarla güneşin hareketleri anlatılarak*(yeni doğdu, öğle saati akşamüzeri batman üzere vb)* ışık kaynağı hareket ettirilir ve gölgenin uzunluğundaki değişiklikler gözlemlenir. * Güneş saatinden sonra bilim ilerledikçe bilim insanlarının daha kolay hesaplanan ve okunabilen saatler ürettiği bilgisi verilerek sorgulama başlatılır. * Kum saati çocuklara gösterilerek zamanı bize nasıl gösterdiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklara takvim örnekleri gösterilir. Bir yılda dört mevsim olduğu her mevsimde üç ay olduğu anlatılarak içinde bulunulan mevsim, ay ve gün takvimden işaretlenir. * Çocuklara saat gösterilir ve incelemeleri için zaman verilir. Saatin üstündeki sayıların ne anlama geldiği ve bir günün kaç saatten oluştuğu çocuklarla birlikte sorgulanır. * ‘Yıl-Mevsim-Ay ve Gün-Hafta-Ay-Yıl ’ adlı sayfalar incelenerek konu pekiştirilir ve çalışmalar uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir yılda kaç mevsim vardır ve isimleri neler olabilir? * Daha önce takvim inceledin mi? * Zamanı anlatan başka hangi araçları biliyorsun? * Saat ne işe yarar? * Daha önce güneş saati gördünüz mü? * Güneş saati günümüzde hala kullanılıyor mudur? * Gölge oluşması için ne gerekir? * Gölge tiyatrosu oluşturmak size ne hissettirdi? * Bilim insanı kim olabilir? * Bilim insanı olmak için ne yapmak gerekir? * Mısırlılar zamanı nasıl ölçüyorlarmış? * Zamanda yolculuk yapsak ve o dönemdeki Mısırlıların yanına gitsen hangi zaman aracını götürmek isterdin? * Saati/zamanı bilmek ne işimize yarar? * Saat dışında başka zamanı ölçen ya da söyleyen hangi araçlar vardır? * Çalışmalardan en çok hangisi hoşuna gitti? |
| **MATERYALLER**  Güneş saati görselleri, kum saati, gölge oluşturmak için karanlık ortam ve ışık kaynağı*(mum, el feneri vb)* | **SÖZCÜKLER**  Güneş saati, zaman, Mısır, gölge, saat çeşitleri, bilim, bilim insanı, ışık, takvim  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Gün-Hafta-Ay-Yıl-Mevsim-Saat | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla beraber bir haftalık plan yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 4-5 |

**153. BEŞTE BEŞ**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar, . Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Panoya ‘5’ rakamı asılır. * Tahtada ‘5’ rakamının yazılışı gösterilir. * Çocuklara renkli oyun hamurları verilir. Çocuklar oyun hamurları ile beş rakamını oluştururlar ve yanına beş adet nesne koyarlar. * Çocuklarla birlikte ‘5’ şiiri birlikte söylenir. * Renkli ipler verilir, çocuklar renkli ipleri kullanarak halının üzerinde ‘5’ rakamını oluştururlar. * ‘5’rakamının şiiri hep birlikte söylenir. * Müzik açılır. Çocuklar serbest olarak dans ederlerken müzik durdurulur ve çocuklar elleriyle ‘5’ rakamını gösterirler. * Müzik açılır ve müzik durdurulduğunda çocuklar beşerli gruplar oluştururlar. * Müzik açılır ve durdurulduğunda çocuklar ellerine beş tane nesne alır. * ‘Beş çalgıcıları’ adlı ritim çalışması yapılır. Ritim çubukları ya da tahta bloklarla çocuklar sırayla beş kere ses çıkarırlar. * ‘5 Sayısı ve Sayılar’ adlı çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Beş rakamı neye benziyor? * Beş tane ne isterdiniz? * Beş sayısı ile ilgili yaptığımız hangi çalışma hoşunuza gitti? * Beş rakamını yazarken zorlandınız mı? * Kalemi doğru tutmazsak çalışmamız nasıl etkilenir? * Beş rakamını başka nelerle oluşturabiliriz? * Vücudumuzda beş tane olan neler var? * Çalışma sayfasında ipe asılı kaç gezegen mobili var? * Kaç t elma var ve ne renk ? * Tavuğun kaç tane yavrusu var? |
| **MATERYALLER**  Ritim aletleri ya da tahta bloklar, müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Grup, beşli, çalgıcı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 5 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla beştaş oyunu oynamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S:6-7 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ocak 3. gün |

**155. DÜNYA DÖNÜYOR SEN FARK ETMESEN DE**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Dünya küresinin üzerine, çizerek ya da oyun hamuru ile bir ev yapılır. * Çocuklara “Bu ve Dünya ‘da bizim yaşadığımız ve olsun” denir. Bir el feneri ya da seyyar bir lamba Güneş olur. * Dünya’nın Güneş’in etrafında ve kendi etrafında döndüğü çocuklara açıklanır. * Dünya küresi kendi etrafında döndürülür. * Ev lambadan aynı şekilde ışık alıyor mu? Sorusu çocuklara sorulur ve cevapları alınır. * Böylece Dünya’nın bir kısmı Güneş’ten ışık alırken diğer kısmının almadığı gözlemlenir. * Işık alan kısımlarda gündüz, ışık almayan kısımlarda gece olduğu açıklanır. * Oyun salonunda çocukların yan yana gelerek bir halka oluşturmaları istenir. * Halka içerisinde çocuklardan uzak bir noktaya el feneri konulur. * Şimdi çocuklardan kendi etraflarında dönerken fenerin etrafında da dönmeleri istenir. * Bu etkinlik sonunda çocuklara “ Kendi etrafında mı yoksa fenerin etrafında mı dönme mi daha uzun zaman alıyor? Sorusu sorularak çocukların cevapları alınır. * Kendi etrafında dönmeleriyle gece gündüz, fenerin etrafında dönmeleriyle de bir yılın meydana geldiği açıklanır. * Dünya Dönüyor ve Gece-Gündüz-Karanlık-Aydınlık çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Güneş nerededir? * Dünya döner mi? * Dünya kendi etrafında kaç günde döner? * Gece ve gündüz nasıl oluşur? * Dünya Güneş’in etrafında döner mi? * Dünya’nın döndüğünü nasıl anlarız? * Gece neler yaparız, gündüz neler yaparız? * Gece gökyüzünde neler görürüz? * Gece aydınlanmak için neler kullanırız? |
| **MATERYALLER**  El feneri ya da seyyar bir lamba | **SÖZCÜKLER**  Dünya, Güneş, dönüş, zaman  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Gece-gündüz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber dünyanın güneşin etrafında dönmesiyle hangi mevsimlerin oluştuğunu ve sırasını araştırmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 8-9 |

**157. ZAMANI FARKLI ARAÇLARDAN ÖĞRENİRİZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara güneş saati görselleri gösterilir. * Malzemenin ne işe yaradığını tahmin etmeleri için sorgulama başlatılır. * Güneşin gökyüzünde ilerledikçe çubuğun ucunun saat üzerinde bıraktığı gölgenin, hareket ettiğini ve böylece Mısırlıların zamanı bu şekilde ölçtüğü bilgisi verilir. * Sınıf karanlık bir hale getirilir ya da laboratuvara geçilir. * Mum ya da bir ışık kaynağı ile gölge oluşturulur. * Çocukların el gölgeleriyle serbest figürler yapması sağlanır. * Güneş saati analojisi yapılır. * Işık kaynağı güneş olarak düşünülerek çocuklarla güneşin hareketleri anlatılarak*(yeni doğdu, öğle saati akşamüzeri batman üzere vb)* ışık kaynağı hareket ettirilir ve gölgenin uzunluğundaki değişiklikler gözlemlenir. * Güneş saatinden sonra bilim ilerledikçe bilim insanlarının daha kolay hesaplanan ve okunabilen saatler ürettiği bilgisi verilerek sorgulama başlatılır. * Kum saati çocuklara gösterilerek zamanı bize nasıl gösterdiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklar kum saati süresince eşlenerek gölge oyunları yaparlar. * Çocuklara masa saati, kol saati ve duvar saati gösterilir. Çocukların saatleri inceleyerek benzerlik ve farklılıkları bulmaları istenir. * ‘Saat’ adlı sayfası incelenerek konu pekiştirilir ve çalışmalar uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce güneş saati gördünüz mü? * Güneş saati günümüzde hala kullanılıyor mudur? * Gölge oluşması için ne gerekir? * Gölge tiyatrosu oluşturmak size ne hissettirdi? * Bilim insanı kim olabilir? * Bilim insanı olmak için ne yapmak gerekir? * Mısırlılar zamanı nasıl ölçüyorlarmış? * Zamanda yolculuk yapsak ve o dönemdeki Mısırlıların yanına gitsen hangi zaman aracını götürmek isterdin? * Saati/zamanı bilmek ne işimize yarar? * Saat dışında başka zamanı ölçen ya da söyleyen hangi araçlar vardır? * Çalışmalardan en çok hangisi hoşuna gitti? |
| **MATERYALLER**  Güneş saati görselleri, kum saati, gölge oluşturmak için karanlık ortam ve ışık kaynağı*(mum, el feneri vb)* | **SÖZCÜKLER**  Güneş saati, zaman, Mısır, gölge, saat çeşitleri, bilim, bilim insanı, ışık, takvim  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Saat, | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla çorap vb kukla yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 10 |

**159. EŞİT SAYIDA YAPRAK**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  (*Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıfın daha geniş olan bir alanına geçilir. * Her çocuğa 3 parça gazete kâğıdı verilir. Çocuklardan gazete kâğıdını buruşturarak top yapmaları istenir. * Çocuklar 3 gruba ayrılırlar. Her grubun önüne bir sepet yerleştirilir. Çocuklar gruplarına ait sepetten 1 metre uzaklıkta olacak şekilde arka arkaya sıralanırlar. Her öğrenci sıra ile 3 topu sepetin içine atmaya çalışır. * Bütün çocuklar toplarını attıktan sonra oyun tamamlanır. Sepetlerdeki toplar çocuklarla birlikte sayılır, birbiri ile karşılaştırılır. Daha az, daha çok ve eşit sayıda top atılan sepetler belirlenir. * Çocuklarla eşit kavramı hakkında sohbet edilir. Çocukların aynı sayıda olan nesnelerin eşit olduğu sonucuna varmaları sağlanır. * Daha sonra çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen çocuklara 4 kare içerisine çizilmiş 4 tane ağaç resmi dağıtır. * Çocuklardan bu ağaç resimlerinin üzerine eşit sayıda yaprak çizerek mevsimler ağacı oluşturmalarını ister. (Örneğin; sonbahar için 4 tane kırmızı yaprak, kış için 4 tane kar tanesi, ilkbahar için 4 tane çiçek ve yaz için 4 tane yeşil yaprak) * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra kitaptan eşit isimli sayfa çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Herkes sepete eşit mesafe de mi durdu? * Herkes eşit sayıda mı top attı? * Çevrenizde sayıları eşit olan hangi nesneler var? * Ağaç resminize eşit sayıda yaprak çizdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Gazete kâğıdı, sepet, kalem | **SÖZCÜKLER**  Daha az, daha çok, eşit  **KAVRAMLAR**  **Miktar**: Eşit | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde sayıları birbirine eşit nesneleri (Oyuncak ve mutfak araç-gereçleri) bulmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minkler-5 S: 11 |

**161. ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta yere bir bitiş bir de başlangıç çizgisi çizilir. * Çocukların dört gruba ayrılması sağlanır. Gruplar kendilerine bir isim bulur. Grup üyeleri başlangıç çizgisine gelir. * Verdiği yönerge doğrultusunda bitiş çizgisine kadar gidilir. * Emekleyerek, zıplayarak, yuvarlanarak, çift ayak zıplayarak, galop yaparak, sekerek, vb hareket komutları verilir. * Hareketler yeterli sayıda tekrar edildikten sonra yarışmalı şeklinde oynanır. * Başlangıç ve bitiş kavramlarından hareketle ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. * Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. * Kumbaranın ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır * Para biriktirmenin öneminden bahsedilir * Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. * Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. * Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. * Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. * ‘Enerji Tasarrufu’ adlı çalışma sayfası incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Enerji ne demek olabilir? * Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? * Enerji tasarrufu neden önemlidir? * Enerji kaynaklarımız nelerdir? * Deney sonucu ne öğrendik? * ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir? |
| **MATERYALLER**  Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları. | **SÖZCÜKLER**  Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara  **KAVRAMLAR**  …………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minkler-5 S: 12 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ocak 7. gün |

**163. ÇEVREMİZDEKİ ELEKTRİK**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla bazen kapı koluna dokunduğumuz zaman ya da kazağımızı çıkardığımız zaman çıtır çıtır sesler duyup duymadığımız, saçların taranmasıyla saçların neden havalandığı tartışılır. Bu gibi durumların elektrikle ilgili olduğu açıklanır. * Küçük kâğıt parçaları masanın üzerine konulur * Plastik kalem kazağa sürtülür ve kâğıt parçalarına yaklaştırılır. * Kâğıt parçalarının kaleme doğru hareket ettiği gözlenir. * Çocuklara plastik tabak ve bir parça kumaş dağıtılır. * Bir köpük tabak, duvara kendiliğinden yapışır mı ? diye sorulur ve çocukların denemesi istenir. * Acaba elektrik yüklesek yapıştırabilir miyiz? Bunun için kumaşı çok hızlı tabağın altına sürtünüz. Şimdi duvara yapışacak mı? Yönergesi verilerek çocukların denemesi istenir. * Çocukların gözlemlerini açıklamalarına fırsat verilir. * Sürtünmenin elektrik yükü meydana getirdiği açıklanır. * Çevremizde elektrikle çalışan neler olduğu araştırılır. * Elektrikle Çalışanlar çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kâğıt parçalarını çeken güç nedir? * Bu güç nasıl meydana geldi? * Sürtmeyle elektrik oluşturarak cisimleri ayırabilir ya da yapıştırabilir miyiz? * Bu deney bize neyi öğretti? * Cisimlerin elektrik yüklendiğini gözlerimizle görebildik mi? |
| **MATERYALLER**  Küçük küçük kopartılmış kâğıt parçaları, plastik kalem, plastik tarak, iki balon, ipekli kumaş yünlü kumaş, ip, köpük tabak | **SÖZCÜKLER**  Elektrik, çekim gücü  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evde hangi aletlerin elektrikle çalıştığını incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 13 |

**165. BİLİNÇLİ TÜKETİCİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya boş bir sürahi konulur . * Çocuklara sürahinin kaç bardak su alabileceği sorulur ve tahminler alınır. * Sürahiye sayılarak bardakla su doldurulur. * Sürahinin kaç bardak su aldığı söylenir. * Ağzına kadar dolu olan sürahiye bir bardak su daha eklendiğinde sonucun ne olabileceği çocuklarla tartışılır. * Dolu sürahiye bir bardak daha su eklenir ve sonuç gözlemlenir. * Masanın üzerine içinde bitki olan bir saksı konulur ve bitkiye su verilir. * Bitkinin günlük su ihtiyacının ne kadar olduğu tartışılır. * Bitkiye ihtiyacından fazla su verilir ve sonucu gözlemlenir. * Saksıdan taşan suyun neden taştığı tartışılır. * Fazla suyun boşa kullanıldığı anlatılır. * Bu deneylerden yola çıkarak insanların ihtiyacı kadar alış-veriş yapmaları gerektiği, beslenirken sağlıklı ve dengeli beslenmeleri gerektiği anlatılır. * Bilinçli Tüketici Sorumluluğu çalışma sayfası incelenerek yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizde hangi nesneleri kullandık? * Bitkiye fazla su verince neler oldu? * Tüketici kime denir? * Neleri tüketiriz? * Yiyecekleri gereğinden fazla tüketirsek neler olur? * İhtiyacımızdan fazla giysi alırsak neler olur? * Çalışma sayfasında hangi nesnelerin resimlerini görüyorsun? * Alış- veriş yaparken yiyeceklerin son tüketim tarihlerine bakar mısın? |
| **MATERYALLER**  Sürahi, su, saksı bitkisi | **SÖZCÜKLER**  Bilinçli tüketici, sorumluluk  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte bilinçli tüketici olmak ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 14-15 |

**169. YENİ BİR SES DAHA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa ses çıkaran materyaller getirilir. * Sesleri dinlenir. * Sayfadaki varlıklara bakılır, sesli olanlar ve sessiz olanlar söylenir. * Sesleri taklit edilir. * Sınıfa bir kutunun içinde adı u sesi ile başlayan ve sonu u sesi ile biten resimlerin olduğu kutu ve uğurböceği resmi getirilir. * Çocuklardan uğurböceğini inceleyerek kaç tane anteni, ayağı ve beneği olduğunu saymaları istenir. * Çocuklar uğurböceğinin ismini birkaç kez tekrar ederler. * U sesi ile başladığı çocuklara fark ettirilir. * Uğurböceği büyük bir kraft kâğıdına yapıştırılır. * Çocuklar kutunun içinden sırayla bir kart çekerler ve resimde gördüğünün adını söylerler. * U sesi ile başlayanlar uğurböceğinin etrafına yapıştırılır ve poster tamamlanır. * U sesi ile başlayan sözcükler üretilir. * Çocuklardan sonu u sesi ile biten nesnelerin resimleri ile bir cümle kurmaları istenir. * U sesi ile biten sözcükler üretmeleri istenir. * Ses Farkındalığı çalışma sayfası incelenerek yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İncelediğimiz hayvanın adı neydi? * Hangi sesle başlıyor? * Kutunun içinde hangi nesnelerin resimleri çıktı? * Hangi nesneler u sesi ile başlıyor? * Hangi nesneler u sesi ile bitiyor? * Umay’ın adı hangi sesle başlıyor? * U sesi ile başlayan başka hangi isimler biliyorsun? * Sınıfta u sesi ile başlayan neler var? * Hangi taşıtlar u sesi ile başlar? |
| **MATERYALLER**  Kutu, resimler, uğurböceği, kraft kâğıdı, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Ses  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile evde u sesi ile başlayan nesneleri bulup tanımlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 17 |

**171. DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Kol saati, masa saati ve duvar saati çocuklara gösterilir. Çocukların saatleri incelemeleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir. * Çocuklardan saatleri büyükten küçüğe doğru sıralamaları istenir. * Çocuklardan, dikdörtgen şeklinde üç farklı boyda kitabı büyükten küçüğe doğru sıralamaları istenir. * Kitapların geometrik şekilleri tanımlanır. * Dikdörtgen şeklinde olan bir kutu çocuklara gösterilerek kutunun şekli sorulur. Dikdörtgen şeklindeki eşyalar bulunur. * Dikdörtgen kutu açıldığında içinden çim adam yapım malzemeleri çıkar. * Çocuklara çim adamı nasıl yapacakları anlatılır. * Toprağın az bir miktarı çim tohumuyla karıştırılıp ince çorabın içine boşaltılır. * Kalan toprak ise onun üzerine dökülerek çorabın ağzı sıkıca bağlanır. * Çim tohumlarının bulunduğu kısım üste gelecek şekilde çorap ters çevrilir. * Toprağın her gün düzenli olarak sulanması gerektiği söylenir. * *(Her gün düzenli olarak sulanan topraktaki tohumlar, bir süre sonra yeşermeye başlar.)* * Son olarak düğme, boncuk gibi malzemeler ağız, göz ve burun yapımında kullanılır. * Çim adam fen merkezine yerleştirilir. * ‘Dikdörtgen ve Daire-Üçgen-Dikdörtgen’ adlı çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane saat inceledik? * Küçük, orta ve büyük saat hangisiydi? * Kitapların geometrik şekilleri nedir? * Dikdörtgenin kaç kenarı ve köşesi vardır? * Kaç kenar uzun kaç kenar kısadır? * Kutunun şekli neydi? * Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde olan neler var? * Kutudan çıkan malzemeler nelerdi? * Kaç tane çim tohumu kullandık? * Toprakta ne gibi değişiklikler oldu? * Çalışma sayfasında dikdörtgenden başka hangi şekiller var? |
| **MATERYALLER**  İçinde çim adam yapımı malzemelerinin olduğu dikdörtgen şeklinde bir kutu, 1 adet ince çorap, küçük bir kap dolusu toprak, çim tohumu, su, ikisi büyük biri küçük 3 adet düğme, boncuk, yapıştırıcı, kol saati, masa saati, duvar saati, kitaplar | **SÖZCÜKLER**  İnce çorap, akvaryum, gazete, dergi, bulmaca, çim, tohum  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Dikdörtgen, Daire, Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla dikdörtgen şeklinde bir kutuyu kullanarak bir proje üretmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 18-19 |

**173. KURTAR BENİ ARKADAŞIM**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Sosyal duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Oyun oynayacak çocuklar toplanıp sayışırlar ve böylece ebeyi belirlerler. * Ebe oyuncuların sayısına bağlı kalmakla beraber genellikle iki kişidir. * Oyuncular kaçar ve ebeler onlara dokunmaya çalışır. * Ebenin vurduğu oyuncular bir duvarın dibinde el ele tutuşarak dururlar. * Ebelerden biri onları beklerken öteki ebe diğerlerini vurmaya çalışır. * Oyuncularda, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. * Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. * Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. * O anda ebenin ona dokunmamış olması gerekir. * Ayrıca kurtarıldığı zaman ellerinin bir birine tutulmuş olması gerekir. * Ellerin ayrıldığı yerden diğer taraf kurtarılmamış olur. * Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder. * Oyundan sonra oyunun değerlendirmesi yapılır. * Birlikte oyun oynarken neler hissettikleri, işbirliği ve kardeşlik içinde oynayıp oynamadıkları sorulur. * Değerler Eğitimi(Birlikte yaşamak ve kardeşlik) çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda kaç ebe ile oynadık? * Ebelerin görevi neydi? * Oyuncuların görevi neydi? * Bu oyunda işbirliği yapmak neden önemliydi? * Vurulan oyuncuların aynı yerde beklemesi onları kurtarmaya çalışan diğer oyunculara nasıl bir kolaylık sağladı? * İki ebe kendi aralarında nasıl bir görev dağılımı yaptılar? * Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz? * Tekrar kurtulup oyuna katıldığınız zaman neler hissettiniz? * Çalışma sayfasında oyuncakları dökülen Berke’ye kim yardım etti? * Berke kendini nasıl hissetti? |
| **MATERYALLER**  ……………. | **SÖZCÜKLER**  Kurtulmak, dokunmak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  ………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 20 |

**175. SUYUN KALDIRMA KUVVETİ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Deneye geçmeden önce çocuklarla su hakkında sohbet edilir. * İnsanların suyu hangi alanlarda ve nasıl kullandığı tartışılır. Suda yaşayan hayvanların neler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çay bardağının içine bir tane boncuk atılır ve sonra çay bardağının içi suyla doldurulur. * Çay bardağının içindeki su şişeye koyulur. Bu olay tekrarlanarak şişenin bir tanesi tamamen doldurulur. 2. Şişe yarısına kadar doldurulur. * Üçüncü şişe ise boş bırakılır. Bu arada şişeler doldurulurken çocuklarla beraber kaç bardak su koyulduğu sayılır. * Şişeleri doldurduktan sonra içindeki boncuklar sayılarak hangi şişeye kaç tane boncuk olduğu tespit edilir. * Boncuk sayısına göre hangi şişede daha az su olduğu tahmin edilir. * Daha sonra derin bir kabın içine su doldurulur ve şişelerin üçü de bu suyun içine atılır. * Şişelerin hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Şişelerin su dolu kabın içindeki konumları konuşulur. * Tamamen suyla dolu olan şişenin battığı yarısına kadar su olan şişenin ve boş olan şişenin yüzdüğü ve boş olan şişenin diğerlerine göre en üstte olduğu gözlenir. * Şişeler sudan çıkarılır ve çocuklardan şişeleri suyun içine konumlarına göre sıralamaları istenir (dibe en yakın şişeden en uzak şişeye doğru) * Altında –üstünde çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizde hangi nesneleri kullandık? * İnsanlar suyu hangi alanlarda kullanırlar? * Hangi canlıların suya ihtiyacı vardır? * Birinci şişeye kaç bardak su doldurduk, ikinci şişeye kaç bardak su doldurduk, üçüncü şişeye kaç bardak su doldurduk? * Hangi şişe battı? Neden? * Hangi şişeler yüzdü neden? * Şişelere kaç bardak su koyduğumuzu nasıl saydık? * Deney bize ne öğretti? * Evde suyu en çok ne için kullanırsın? * Deney sırasında kendini nasıl hissettin? * Çalışma sayfasında en üstte duran hayvan hangisi, en altta hangi hayvan var? |
| **MATERYALLER**  Üç adet aynı büyüklükte plastik şişe ve kapakları, bir adet çay bardağı, bol miktarda boncuk, oldukça derin bir kap ve su | **SÖZCÜKLER**  Batmak, yüzmek, kaldırma kuvveti  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum**: Altında- Üstünde | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına evdeki bitkilere su verme sorumluluğu vermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 21 |

**177. KIRKAYAK OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla kırkayağın kaç tane ayağı olduğu tartışılır. * Çocuklara kırkayak oyunu oynanacağı ve kuralları anlatılır. * Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sıkıca sarılırlar. * En öndeki oyuncu kırkayağın başı, en sondaki de kuyruğudur. * Oyun başlayınca kırkayağın başı olan oyuncu kuyruk olan arkadaşını yakalamaya çalışır. * Kuyruk arkadaşlarından kopmadan sağa sola kaçarak yakalanmamaya çalışır. * Baş kuyruğa dokununca kırkayak kopmuş olur ve oyun baş ve kuyruk çocuklar değiştirilerek yeniden başlar. * Kraft kâğıdına bir elma ağacı resmi çizilir ve üzerine elmalar yapıştırılır. * Çocukların elmaları sayarak, en yüksekte duran ve en alçakta duran elmayı bulmaları istenir. * Yüksek-Alçak, İçinde-Dışında çalışma sayfaları incelenerek yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kırkayağın adı neden kırkayak olabilir? * Kırkayağın kaç tane ayağı olabilir? * Resimde hangi ağaç vardı? * Üzerinde hangi meyveler vardı? * Sınıfımızda en yüksekte duran nesne nedir? * Yüksek bir yere çıkınca neler hissedersin? * Çalışma sayfasında kaç tane köpek var? * Havuzun içinde kaç tane ördek var? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdına çizilmiş elma ağacı resmi ve elma resimleri | **SÖZCÜKLER**  Kırkayak, elma, ağaç  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** Alçak-Yüksek | **AİLE KATILIMI**  …………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S:22 |

**179. BUL BAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sandalye kapmaca oyununun oynama kuralları çocuklara anlatılır. * Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir. * Oyuna başlamadan önce bir kez deneme yapılır. * Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür. * Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalyeye oturur. * Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur. * Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir. * Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç diyince açıp sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir. * Her çocuğa minik bir harita hazırlanır. * Haritada ulaşacakları yere giden bir yol vardır. * Yolun üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur. * Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır. * Oyun sırasında kaç tane sandalye ve harita kullanıldığı sayılarak bulunur. * Dikkat çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında ne düşündünüz? * Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı? * Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik? * Harita ne işimize yarar? * Harita takibi keyifli miydi? * Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? * Yolun sonunda ne bulmak isterdiniz? * Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Minik haritalar, sandalye, tebeşir, müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Harita, hazine, görsel okuma  **KAVRAMLAR**  **……………** | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 23 |

**181. HAYDİ DAİREYE**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yere daire çizilir ve içine çeşitli oyuncak resimleri koyulur. * Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. * Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir oyuncak resmi üzerinde yer kaplarlar. * Çocuklar üzerinde durduğu oyuncağın adını, rengini ve nerede oynandığını söylerler. * Üzerinde durduğu oyuncağı yanlış söyleyen çocuk oyun dışına seyirci olarak alınır. * Oyuncak resimleri toplanır ve canlı cansız varlıkların resimleri dairenin içine yerleştirilir. * Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. * Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir resmi üzerinde yer kaplarlar. * Üzerinde durdukları resimdeki varlığın canlı mı yoksa cansız mı olduğunu söylemeleri istenir. * Yanlış söyleyen çocuklar seyirci olarak kenara alınır. * Çeşitli renklerin olduğu kartlar dairenin içine yerleştirilir. * Oyun tekrarlanır. Üzerinde durduğu rengi yanlış söyleyen çocuk seyirci olarak kenara alınır. * Aynı işlem sayılar için yapılır. * Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. * Oyundan sonra çocuklara tebeşir verilir. * Çocuklar yere U sesi ile başlayan nesnelerin resmini çizerler. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yerde hangi oyuncakların resmi vardı? * Oyuncaklar hangi geometrik şeklin içinde yer alıyordu? * Hangi oyuncaklar kırmızı renkliydi? * En sevdiğin oyuncak hangisi? * Arkadaşlarınla oynamayı sevdiğin oyun nedir? * Kitap oyuncak mıdır? * Okulumuzun bahçesinde hangi oyuncaklar var? * Dairenin içine sırayla hangi kartlar yerleştirildi? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, Müzik CD’si, oyuncak, canlı-cansız varlıkların resimleri, renk kartları, sayı kartları | **SÖZCÜKLER**  …………….  **KAVRAMLAR**  **………………….** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki kırmızı renkli oyuncakları gruplamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-5 S: 24 |