**25. DİKKAT**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **Kazanım 8:**Sağlığı ile ilgili önlemler alır*.*  **Göstergeleri:**  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur. * İki resim aynı diğer resimler farklıdır. * Yere minderler koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. * Gruplardan iki çocuk seçilir. * ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk, minderlerin üzerinden yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar. * İçlerinden aynı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. * İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir ünlem kazandırır. * Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. * Çocuklarla ünlem işaretleri sayılır. İşaretin anlamı üzerine konuşulur. * Oyun bitiminde toplanan kartlar incelenir, benzer ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak sohbet edilir. * ‘Dikkat adlı çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı ne olabilir? * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Bu işaret ne anlatıyor olabilir? * Ünlem işareti gördüğümüz yerde nasıl davranmamız gerekir? * Parkur ne demektir? * Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? * Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi? |
| **MATERYALLER**  Aynı ve farklı nesne resimleri, ünlem işaretleri | **SÖZCÜKLER**  Engel, parkur, aynı, farklı, ünlem işareti, dikkat, komut, grup  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla aynı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 19, 20 |

**26. MUMDAN RESİMLER**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilirmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara “Kahkaha” oyunu anlatılır. * Havaya atılır, top havada iken çocukların kahkaha atmaları, topu tutunca herkesin susması söylenir. * Oyun ağlama sesi, şaşırma, çığlık vb seslerle çoğaltılarak oynanır. * Seslerin ardından ‘mum’ kelimesi top havada iken söylenerek dikkat etkinliğe çekilir. * Çocuklara beyaz kâğıt ve mumlar verilir. * Malzemelerle ne yapılacağına ilişkin sorgulama başlatılır. * Çocuklar beyaz kâğıda mumla serbest bir resim yaparlar. * Daha sonra kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengârenk boyarlar. * Mumlu olan yerler boyanmaz. Diğer yerler boyanır. * Nedeni ile ilgili sorgulama başlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı farklı seslerde kullanılınca ne olmalı? * Oyundan keyif aldınız mı? * Mum ne işimize yara? * Başka bir malzeme ile resim yapmak nasıldı? * Çalışmalarımızı tekrar etmek ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, çığlık  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce, sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………….. |

**27. EŞLİ KÖŞE KAPMACA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. * Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. * Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. * Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. * Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. * Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. * Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. * Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. * Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. * Eşler kol kola girer. * ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır. * Oyun bittikten sonra çember olunur ve oynanan oyunun değerlendirmesi yapılır. * Çocuklar sırayla en sevdikleri oyunun hangisi olduğunu söyler. * Oyun oynarken oyuncakları paylaşmanın önemi hakkında sohbet edilir. * Günlük yaşamımızda oyuncaklar dışında arkadaşlarımız ve ailemizle neleri paylaştığımız tartışılır. * Değerler Eğitimi (Paylaşmak) çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yerdeki şekil neye benziyor? * Yıldızlar neden sadece dört tane? * Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? * Ebenin görevi nedir? * Oyuna yeni bir kural ekleseydin bu ne olurdu? * Çalışma sayfasındaki Melis ve Mete neyi paylaşmışlar? * Ayça ile Ali hangi oyuncaklarla oynuyor? Eğer oyuncaklarını paylaşmazlarsa nasıl bir sorunla karşılaşabilirler.? * Arkadaşlarımızla neleri paylaşırız? |
| **MATERYALLER**  Elektrik bandı, yıldız şekilleri | **SÖZCÜKLER**  Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek, paylaşmak  **KAVRAMLAR**  **…………………** | **AİLE KATILIMI**  •Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 21 |

**28. MİNİK JİMNASTİKÇİLER**

**Etkinlik Türü:** Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. * Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb hareketleri yaparlar. * Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. * Öğretmen çocuklara vücutlarında olan değişimleri sorar. Ellerini kalplerine koydurur. Bunun sebebini sorar. Cevapları dinler. * Yere tebeşirle büyük ve küçük boylarda çember çizilir. * Bütün çocuklar halıda dururlar. El bir kez çırptığında çocuklar büyük çemberin içine, iki kez çırptığında küçük çemberlerin içine top atarlar. * Çocuklar şaşırtmaya çalışılır. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Spor yapmak sizin için ne demek? * Spor yaparken en sevdiğiniz egzersiz hangisi? * Spor yapmanın yararı nedir? * Spor yaparken ya da koşarken zıplarken vücudunuzda ne gibi değişiklikler oluyor? * Kim hangi hareketleri yaptırdı? |
| **MATERYALLER**  Top, müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Spor, jimnastik  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Aşağıda, yukarıda  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla spor yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………………. |

**29. BENİM ADIM KIRMIZI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını / söyler. Nesne varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önce, kırmızı renkte kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir. * Renkli Legolar halının üzerine dökülür. * Her çocuğa bir sepet verilir. Çocuklar halının üzerinde hangi renkte Legolar olduğunu söylerler. * Müzikle birlikte çocuklar halının üzerindeki Legoları toplamaya başlar. * Müzik durduğunda sırayla her çocuk sepetindeki kırmızı legoları sayar. * Sınıfta kırmızı oyuncaklar olup olmadığı sorulur. * Çocuklar sınıfta kırmızı olan oyuncakları bulup söylerler. * Kırmızı renkli bir kutunun içinden kırmızı balonlar çıkarılır. * Çocuk sayısı kadar kırmızı balon şişirilir. Çocukların balonlarla bir süre oynamalarına izin verilir. * Balonların ne renk olduğu hakkında konuşulur. * Çocukların dikkati giyilen giysiler, balonlar ve Legoların renginin aynı olduğuna çekilir. * Kırmızı çalışma sayfası incelenerek çalışma tamamlanır. * Çocuklar kırmızı balonlar ile birlikte eve giderler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu gün giydiğimiz giysiler ne renk? * Balonlarımız hangi renk? * Sınıfımızda kırmızı renkli oyuncaklar var mı? İsimlerini söyleyelim. * Hangi meyveler kırmızı renkli? * Hayatımızda kırmızı renk olmasaydı ne olurdu? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı balonlar, Legolar, kırmızı renkli kutu | **SÖZCÜKLER**  Kırmızı  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki kırmızı renkli eşyaları tanımlamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 22 |

**30. AĞAÇ ÇİÇEK AÇTI, YAZ MI GELECEK?**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla bahçeye çıkılır gözlem torbalarının içine yaprak toplamaları söylenir, sınıfa dönülür. * Kartondan 1-1, 5 metre yüksekliğinde büyük bir ağaç şekli hazırlanır ve sınıfın duvarına, çocukların yetişebileceği şekilde asılır. * Daha önceden toplana yapraklar bu ağacın önüne yığılır. * Çocuklar ağacın etrafına yarım daire şeklinde oturur. * Ağacın çiçek açmasına yardımcı olmak için yaprakların birer birer ağaca yapıştırılacağı açıklanır. * Ancak her çocuğu ağaca bir yaprak asma hakkı olduğu söylenir. Bu hakkı kazanmak için ağaçlarla ilgili sorulara doğru cevap vermesi gerekmektedir. * Örnek sorular: * *Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur?* * *Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir?* * *Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır?* * *Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır?* * *İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz?* * *Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır?* * *Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb.* * Cevabı bilen çocuk yerden yaprak alarak ağaca yapıştırır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur? * Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir? * Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır? * Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır? * İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz? * Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır? * Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb. |
| **MATERYALLER**  Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar | **SÖZCÜKLER**  Ağaç, yaprak  **KAVRAMLAR**  ………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki ağaçları, onların gövdelerini, yapraklarını ve köklerini incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**31. ELİM KIRMIZI RENK OLMUŞ**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  **(***Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini yıkar.)*  **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara boş oyun hamuru kutuları ve sulu boya fırçaları verilir. * Çocuklar kırmızı renkli guaj boyalarını oyun hamuru kutularının içine dökerler. * Az miktarda su ekleyerek fırçaları yardımı ile karıştırıp etkinlikte kullanacakları boyayı hazırlarlar. * Resim kâğıtları verilir. * Çocuklar ellerini boyarlar ve resim kâğıdına el baskısı yaparlar. * El baskıları kuruması için masanın üzerinde bırakılır. * Öğretmen kırmızı şapka takar. Çocuklar çember olur otururlar. * “Kırmızı Şapka” isimli öykü okunur. * Çocuklar kuruyan el baskılarını incelerler ve boyalarını kullanarak neye dönüştürebileceklerini tartışırlar. *Dinozor, ağaç, kurbağa vb.* Çocuklar çalışmalarını tamamlarlar. * Etkinlikler çocukların boylarına uygun olarak sınıfa asılır. * Çocuklar yapılan çalışmaları inceleyerek fikirlerini birbirleriyle paylaşırlar. * Kırmızı çalışma sayfası incelenir ve tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Guaj boyasına neden su kattık? * Ayaklarımızla baskı çalışması yapabilir miydik? * El baskılarını neye benzetiyorsun? * Sergilenen çalışmalardan hangilerini beğendin? * Sergiyi dolaştıktan sonra aklına yeni bir fikir geldi mi? |
| **MATERYALLER**  Boş oyun hamuru kutusu, sulu boya fırçası, guaj boya, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kırmızı, baskı  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 23-24 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 4. gün |

**32. RENGÂRENK KELEBEKLER**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kartonlar verilir, bir süre incelerler. * Karton ikiye katlanır, daha sonra açılır. * Boyalar sulandırılarak hazırlanır. * Yaprağın kenarlarında birinin üstüne resim fırçasıyla kelebeğe benzer lekeler yapılır. * Karton yaprak beklemeden tekrar kapatılır. * Boyanın iç kısma yayılması için avuç içi ile iyice bastırılır. * Yaprak açılır ve lekelerin simetrik bir şekil aldığı gözlemlenir. * Kuruması için bekletilir. * ‘Ben Bir Kelebeğim’ adlı öykü okunur. * Kelebeğin bir kenarına farklı renklerde simli yapıştırıcılar sürülür. * Yaprak tekrar kapatılır, bastırılır ve tekrar açılır. Kuruması için beklenir. * Kelebeğin renkli kısımları görünecek şekilde katlanır. * İki katta renkli bölgenin bittiği yerden aynı anda kesilir. * Kelebeğin arkasına çubuk yapıştırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kelebekler nasıl uçar? * Bu çalışmayı yaparken kendini nasıl hissettin? * Kelebeği yaparken hangi renkleri kullandın? * Çalışma sırasında aşka hangi malzemeleri kullanabilirdik? * Kelebeğine bir isim verseydin bu ne olurdu? * Bütün kelebeklerin kanatları renkli midir? |
| **MATERYALLER**  Beyaz karton, mavi, sarı ve kırmızı guaj boya, resim fırçaları, renkli simli yapıştırıcı, tahta çubuklar, selobant, makas | **SÖZCÜKLER**  Kelebek, mukavva, simetri  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Mavi, sarı, kırmızı | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 4. gün |

**33. ÇEVREMİZDEKİ HAYVAN DOSTLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara*  *cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çember olunur ve oturulur. * Vahşi ve evcil hayvanların resimleri çemberin ortasına karışık olarak bırakılır. * Evcil ve vahşi hayvanlarlar ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sorular sorularak çocukların ön bilgiler kontrol edilir. * Evcil hayvanların özellikleri tanımlanır. * Çocuklar tanımlamadan yola çıkarak evcil hayvanları bulup resimlerini bir kenara ayırırlar. * Vahşi hayvanların özellikleri tanımlanır. * Çocuklar vahşi hayvanları bulup resimlerini diğer kenara ayırırlar. * Hayvanların hangi özelliklerinde yararlandığımız hakkında beyin fırtınası yapılır. * Hayvanları Koruma Günü ile ilgili bilgi verilir. * Kişisel bakımın nasıl yapıldığı hakkında konuşulur. * Hayvanları Koruma Günü ve Özbakım ile ilgili çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evinde hayvan besleyen var mı? * Evcil hayvanlar hangileri olabilir? * Vahşi hayvanlar hangileri olabilir? * Hayvanların hakları var mıdır? * Hayvanları korumak için bizler neler yapmalıyız? * Özbakım ne demek olabilir? |
| **MATERYALLER**  Evcil ve vahşi hayvanların resimleri | **SÖZCÜKLER**  Korumak, Özbakım  **KAVRAMLAR**  …………………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 10-11 |

**34. BULMACA BULDURMACA**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sandalye kapmaca oyununun oynama kuralları çocuklara anlatılır. * Gruptaki çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye çember şeklinde yerleştirilir. * Oyuna başlamadan önce bir kez deneme yapılır. * Çocuklar etrafında ayakta dururlar. Müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dönülür. * Müzik durdurulduğunda her öğrenci bir sandalyeye oturur. * Açıkta kalan çocuk bir sandalyeyi alır yerine oturur. * Son öğrenci kalıncaya kadar devam edilir. * Oyunun bitiminde çocuklara gözlerini kapamaları ve aç diyince açıp sandalyenin altına bırakılan şeyi almaları söylenir. * Her çocuğa minik bir harita hazırlanır. * Haritada ulaşacakları yere giden bir yol vardır. * Yolun üzerine çeşitli nesneler ile engeller oluşturulur. * Çocuk elindeki haritadan yolu takip ederek hedefe ulaşmaya çalışır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında ne düşündünüz? * Oyunu tehlikeli kılacak durumlar var mıydı? * Sandalyeleri hangi geometrik şekilde yerleştirdik? * Harita ne işimize yarar? * Harita takibi keyifli miydi? * Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? * Yolun sonunda ne bulmak isterdiniz? * Eski bir harita elinize geçse sizi nereye götürmesini isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Minik haritalar, sandalye, tebeşir, müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Harita, hazine, görsel okuma  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Ön-arka, ileri-geri  **Zıt:** Başlangıç-bitiş | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ............................... |

**35. DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfın duvarlarına farklı milletlerden büyük boy çocuk resimleri yapıştırılır. * Çocukların dikkati resimlere çekilir. * Her çocuğun hangi milletten olduğu tartışılır. * Dünya Çocuk Günü hakkında çocuklara bilgi verilir. * Çocuk hakları hakkında sorgulama başlatılır. * Yönlendirici sorular sorularak çocukların çocuk haklarını bulmaları ve söylemleri sağlanır. * Dünya Çocuk Günü öyküsü okunur. * Çocukların dikkati tekrar sınıfa asılan resimlere çekilir. * Tüm çocukların vücutları incelenerek benzer ve farklı yönleri bulunur. * Vücudun bölümler adlandırılır. * Çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Öğretmen “el” der, çocuklar resimlere koşup elleri gösterirler. * Çocuklar tekrar sınıfın ortasında toplanır. Başka bir vücut bölümü söylenir. Oyun tüm vücut bölümleri söylenene kadar devam eder. * Vücudumuzun bölümleri ve Dünya Çocuk Günü çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dünyadaki bütün çocuklar birbirine mi benzer? * Bütün çocuklar aynı imkanlara mı sahip? * Sence çocukların hakları var mı? * Çocukların hakları neler olabilir? * Vücudumuzun bölümlerinden bildiklerini söyler misin? * Her çocuğun vücudundaki bölümler benzer mi? |
| **MATERYALLER**  Dünya çocuklarının resimleri | **SÖZCÜKLER**  Vücut, bölüm, hak.  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte çocuk haklarını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 12-13 * Öğretmen Kılavuz Kitabı:  Ekim 6.gün |

**36. RENKLİ KUTULAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk verilir. Okula gelirken ayakkabı kutusu getirmeleri istenir. * Geri dönüşüm hakkında sohbet edilir. * Çocuklara geri dönüşüm hakkında slayt gösterilir. * Boya kaplarının içine boya konulur ve sulandırılarak akışkan bir kıvam alması sağlanır. * Çocuklar kutuların üzerine fırçayla boya lekeleri yaparlar. * Lekeyi yaymak için kamışla üflerler. * Kutunun her tarafına farklı renklerden lekeler serpiştirirler. Kamışla üflenerek kutular süslenir. * Aynı işlem kutuların kapakları için de yapılır. * Kurumaya bırakılır. * Renkli kâğıtlardan etiketler kesilir ve kuruyan kutunun kapağına yapıştırılır. * Çocuklar keçeli kalemlerle etiketin üstüne kutunun içine ne koymak istiyorlarsa *(kuru boyalar, keçeli kalemler, misketler*) resmini çizerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Geri dönüşüm ne demek olabilir? * Neleri geri dönüştürerek tekrar kullanabiliriz? * Kutuları kullanarak başka neler yapabiliriz? * Her şey geri dönüştürülebilir mi? |
| **MATERYALLER**  Ayakkabı kutuları, farklı renklerde boyalar, kamış, resim fırçaları, renkli kâğıt, düz veya dalgalı makas, yapıştırıcı, keçeli kalem, palet | **SÖZCÜKLER**  Kutu, palet, kamış,  **KAVRAMLAR**  …………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile geri dönüşüm hakkında araştırma yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………… |

**37. DUYGU DURUMLARIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kraft kâğıdı çizgiyle iki bölüme ayrılır. * Bir bölüme mutlu yüz ifadesi yapıştırılır. Diğer bölüme üzgün yüz ifadesi yapıştırılır. * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılır. * Bu gün okula geldiklerinde kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. * Kendini mutlu hisseden çocuk ismini mutlu bölüme, üzgün hisseden çocuk üzgün bölüme yapıştırır. * Çocuklar neden böyle hissettiklerini söyler. * Kartona mutlu ve üzgün yüz ifadeleri çizilir. * Mutlu yüz kartı sınıfın bir köşesine üzgün yüz kartı diğer köşeye yapıştırılır. * Çocuklara çeşitli yönergeler verilir. (*Dondurma yedin. Evdeki vazoyu kırdın. Çok sevdiğin bir oyuncağı kaybettin. Annen en sevdiğin yemeği yapmış vb.)* * Çocuklar bu yönergelerde ne hissederlerse o duygu kartının olduğu yöne doğru koşarlar. * Farklı duygu kartına giden çocuk nedenini açıklar, neden böyle hissettiğini söyler. * Mutlu-Üzgün çalışma sayfası incelenerek çalışma tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Seni mutlu eden şeyler neler? * Ne olunca üzülürsün? * Mutlu olduğunu başkalarına nasıl hissettirirsin? * Üzüldüğünü nasıl belli edersin? * Mutlu ve üzgün olmak dışında başka duygular hisseder miyiz? * Bu gün okula gelirken kendini nasıl hissettin? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, mutlu ve üzgün yüz ifadesi kartları | **SÖZCÜKLER**  İfade, hissetmek  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-Üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına hangi durumlarda mutlu oldukları hangi durumlarda üzüldüklerini anlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 3 |

**38. BİTKİLERDE DAMAR**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Bitkilerde Damar’ deneyi deney öncesi ortam oluşturularak gerçekleştirilir. * Bir kaba bir miktar su doldurulur. * Aynı kap içine uzun bir şerit şeklinde bez koyulur. * Bu bez şeridin bir ucu yanındaki saksıya gömülür. * Suyun, bez aracılığıyla saksıdaki toprağa geçtiği görülür. * Bez şerit sayesinde bitkiye su akışı sağlanır. * Deneyle ilgili sorgulama başlatılır. * Deneyin sonuçları hakkında konuşulur. * Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. * Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. * Sergi yürüyüşü yapılır. Çocuklar birbirlerinin raporlarını incelerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizin adı neydi? * Hangi malzemeleri kullandık? * Deneyin aşamaları nelerdi? * Deneyin raporlanması ne demektir? * Deneyi çizerek anlatma zor bir çalışma mıydı? * Deney sonucunda neler gözlemledik? * Bu deney sana ne öğretti? * Yeni öğrendiğin kelime hangisi? * Yaprakların damarları hakkında ne düşünüyorsun? |
| **MATERYALLER**  Bez, kap, su, topraklı saksı, kâğıt ve kalemler | **SÖZCÜKLER**  Bitki, damar, saksı, şerit  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Islak-kuru | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere deney hakkında bilgi verilerek çocuklarının evde bu deneyi ailelerine yapmaları için ortam oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 7. gün |

**39. SAYIYORUZ ÖLÇÜYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısının iki katı kadar daire kesilir. * Dairelerin yarısı büyük, yarısı küçük kesilir. * Küçük dairelerin içine bir sayısı küçük, büyük dairelerin içine bir rakamı büyük yazılır. * Daireler sınıf zeminine karışık şekilde yapıştırılır. * Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. * Müzik durunca öğretmen “Büyük 1” der, çocuklar büyük bir sayısının üzerine otururlar. * Müzik açılır oyun devam eder. * Müzik durunca “Küçük 1” denilince çocuklar küçük birlerin üzerine oturur. * Yönergeler karışık olarak verilir. Öğrencilerin dikkatleri kontrol edilir. * Çocukların dikkati dairelerde yazan rakama çekilir. Çocuklar rakamı tahmin ederler. * Dairelerin ve rakamların boyutları incelenir. Yerdeki daireler toplanır ve boyutları dikkate alınarak gruplanır. * 1 sayısı ve büyük küçük çalışma sayfası incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Vücudumuzda kaç tane burnumuz var? * Vücudumuzda kaç tane ağzımız var? * Kaç tane dilimiz var? * Sınıfımızda bir tane olan nesneler var mı? * Bir rakamı nasıl yazılıyor olabilir? |
| **MATERYALLER**  Büyük ve küçük kesilmiş daireler | **SÖZCÜKLER**  Rakam, bir, büyük, küçük  **KAVRAMLAR**  **Rakam:** 1- 20 arası sayılar  **Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 4-5 |

**40. YÜZEN VE BATAN CİSİMLER**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yüzen ve Batan Cisimler deneyi için ön hazırlık yapılarak çalışmaya başlanır. * Cam kap su ile doldurulur. * Çocuklarla birlikte farklı ağırlıkta nesneler toplanır. * Cisimler tek tek suya atılır. * Hangisinin battığı hangisinin yüzdüğü gözlemlenir. * Suya ağzı kapalı şişe atılır. Şişenin yüzdüğü gözlemlenir. * Sudaki şişenin kapağı açılır. * Çıkan hava ve şişeye dolan su incelenir. * Su dolu şişenin battığı gözlemlenir. * Büyük ve hafif cisimlerin neden batmadan suyun yüzeyinde kaldığı tartışılır. * Küçük ve ağır cisimlerin neden battığı sorgulanır. * Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. * Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. * Sergi yürüyüşü yapılır. Çocuklar birbirlerinin raporlarını incelerler | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topladığımız cisimlerden hangisi batar hangisi yüzer? * Gemiler nasıl batmadan yüzebiliyor? * Deney sırasında keşfettiğin yeni neler var? * Sence bu deneyi yaparken risk aldık mı? |
| **MATERYALLER**  Kalem, tüy, çivi, şişe, mantar, anahtar, sabun, silgi, plastik oyuncak, bilye, çay kaşığı, ördek, düğme, büyük derin cam kap ya da şeffaf leğen | **SÖZCÜKLER**  Deney, rapor, yüzen cisim, batan cisim  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 8. gün |

**41. BULAŞIKÇILAR**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okulun mutfağına gidilir. * Çocuklardan çamaşır makinesini bulmaları istenir. * Çamaşır makinesinin ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır. * Bulaşık makinesinin ne işe yaradığı ile ilgili sorular sorulur. * Çamaşır makinesinin kapağının şekli incelenir. * Mutfakta daire şeklinde olan başka eşyalar olup olmadığı araştırılır. Kirlenmiş daire şeklinde olan tabaklar alınarak sınıfa dönülür. * Sınıfa içi su dolu iki leğen getirilir. * Bir leğenin içine bulaşık sabunu konularak köpürtülür. * Çocuklar tabakları yıkar ve durularlar. * Bulaşık sabunun etkileri üzerinde konuşulur. * Çocuklar sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneleri bulup gösterirler. * Kirli-Temiz ve Daire-Çember çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. * Sınıfın bir köşesi daire ve çember köşesi olarak belirlenir. * Çocuklar buldukları nesneleri bu köşede sergilerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kirli çamaşırları nasıl temizleriz? * Kirli bulaşıkları yıkmak makine dışında ne yapabiliriz? * Sizin evinizde bulaşıkları kim yıkıyor? * Ellerin kirlenince ne yaparsın? * Temizlik için her zaman sabun kullanmalı mıyız? * Daire ve çember arasında nasıl farklar var? * Sınıfta daire şeklinde neler var? * Sınıfta çember şeklinde neler var? |
| **MATERYALLER**  İki leğen, su, bulaşık deterjanı, daire şeklinde kirli tabaklar | **SÖZCÜKLER**  Kirli-Temiz, Daire-Çember  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire- Çember  **Zıt:** Kirli-Temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte akşam yemeğinin bulaşıklarını makineye yerleştirmeleri istenir. Bulaşıkları şekilleri hakkında konuşarak daire şeklinde olanları bulmaları söylenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 6-7 |

**42. MİNİK BAHÇE**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk verilir. Okula gelirken pişmiş torak saksı ve ufak bahçe küreği getirmeleri söylenir. * Guaj boyalar hafif sulandırılarak hazırlanır. * Süngerler ıslatılır ve ufak karelere bölünür. * Çocuklar saksılarına süngerlerini kullanarak baskı yaparlar. Baskı çalışması bitince kuruması için bekletirler. * Çocuklara bir bilmece sorulur.   “İçim dolu toprak  Sularsan beni açarım yaprak yaprak”   * Bilmecenin yanıtı alınır. * Saksıların içine üstlerinden biraz boşluk kalacak şekilde toprak doldurulur. * Çocuklar seçtikleri tohumları toprağa dikerler. * Toprağı yeteri miktarda sularlar. * Saksılar güneş alacak bit yere koyulur. * Her gün toprağın nemli olup olmadığı kontrol edilir, değilse sulanır. * Çocuklar yetişen bitkilerini gözlemleyip belirli aralıklarla resmini yaparlar. *(Örn: İki günde bir).* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Saksılar ne işimize yarar? * Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı vardır? * Toprağın içinde ne var? * Senin bitkinin boyu ne kadar uzayacak? * Bütün saksıların boyu aynı mı? * Sünger baskısı yaparken ne hissettin? * Saksını başka ne şekilde süsleyebilirdin? |
| **MATERYALLER**  Farklı ebatlarda pişmiş toprak saksılar, boya, resim fırçası, toprak, tohum, sünger, makas, ufak bahçe küreği, su | **SÖZCÜKLER**  Saksı, tohum, baskı  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına, evdeki çiçekleri düzenli aralıklarda sulamaları için sorumluluk vermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………… |

**43. KAPALI KAPILAR SEVGİYLE AÇILIR**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarlar birlikte sevgi hakkında konuşulur. * Sevginin nasıl gösterilebileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocukların fikirleri alt alta kraft kâğıdına yazılarak sınıfa asılır. * “Kapalı Kapılar Sevgiyle Açılır” oyunu oynanır. * Çocuklar sayışma yapılarak iki gruba ayrılır. * Gruplardan biri, el ele tutuşarak bir kapı oluşturur. Diğer gruptaki çocuklardan biri, el ele tutuşan grubun önüne gelir. * Herhangi bir arkadaşının sevdiği bir özelliğini söyler. Sevilen özelliği söylenen çocuk, teşekkür ederek elini bırakır ve kapı açılır. * Sevgi kapısından geçen ve sevgi kapısını oluşturan çocuklar birbirlerinin giysilerini incelerler. * Giysilerinde aynı özellikler bulup söylerler. * Değerler Eğitimi (Sevgi) ve Aynı çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sevgi ne demek olabilir? * Birini sevdiğini nasıl anlarsın? * Sadece bire kişiyi mi sevebiliriz? * Sevgiyi göstermenin yolları neler olabilir? * Sevildiğini hissedince kendini nasıl hissedersin? * Sadece insanları mı severiz? * Arkadaşının ve senin giysinde aynı olan özellik neydi? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Sevgi, aynı  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile sevgi hakkında konuşmaları istenir. Aileler çocuklarına sevdikleri şeyleri çocuklar ailelerine sevdikleri şeyleri söylerler. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 8-9 |

**44. TOP ATMACA**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Nesneleri çeker.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki guruba ayrılır. * Her iki guruba birer lider seçilir Grup liderleri sıranın başına geçer ve gruplar karşı karşıya yerlerini alırlar. * Ortaya bir çizgi çizilir. Gruplardaki çocuklar önlerindeki arkadaşlarının bellerinden sıkıca tutunurlar. * Grupların başındaki liderler de karşılıklı pozisyonda birbirlerinin ellerinden tutarak birbirlerini çekmeye başlarlar. * Her grup diğer gruptan çocukları çizgiden kendi tarafına geçirmeye çalışır. * Çizgiyi geçen çocuklar diğer gruba geçer ve hangi grupta çocuk kalmazsa diğer grup oyunu kazanır. * Gruplar tekrar oluşturulur ve birer top verilir. * Grup liderleri sıranın başındaki kişiye top atarak oyunu başlaştırır. * Topu alan kişi kendinden sonrakine topu atar ve oyun en sondaki kişi oynayana kadar devam eder. * Topu düşürmeden bitiren grup, kaybeden grup tarafından alkışlanılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Lider ne demektir? * Gruplara ayrılmadan bu oyun oynanabilir mi? * Oyunumuza bir isim bulsak bu ne olabilir? * Oyunda sizi zorlayan şeyler var mıydı? * Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? * Oyuna eklenebilecek kurallar var mı? * Çizgi belirlenmeseydi oyunda aksama olur muydu? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, top | **SÖZCÜKLER**  Lider, grup, çizgi  **KAVRAMLAR**  **……………….** | **AİLE KATILIMI**  ………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………….. |

**45. DİKKAT! 2 SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tahtaya 2 rakamı asılır ve çocuklara oyunun kuralları anlatılır. * Düdük sesiyle birlikte oyun başlar. * Çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. * Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. * Çocuklar değişik renklerde oyun hamurları ile 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. * Kimlerin birbirinden farklı nesneler bulduğu incelenir. * Vücudumuzda 2 tane olan organlarımızın hangileri olduğu bulunur. * Dikkat ve 2 sayısı ile ilgili çalışma sayfaları incelenir ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * 1’den sonra hangi sayı gelir? * Vücudumuzda iki tane olan organlarımız hangileri? * Oyun hamuru ile 2 yaparken zorlandın mı? * 2 sayısını başka hangi materyalleri kullanarak oluşturabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Düdük, oyun hamurları, oyuncaklar | **SÖZCÜKLER**  Fark  **KAVRAMLAR**  **Sayı :** 1- 20 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 14-15 |

**46. BOYALI ÇAKIL TAŞLARI**

**Etkinlik Türü:** Fen ev Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bahçeye çıkılır. * Çocuklar istedikleri birkaç tane taşı toplar ve sınıfa dönerler. * Çocuklar taşları büyüteçler yardımı ile incelerler. Dokuları ve renkleri hakkında sohbet ederler. * Taşlar çeşitli özelliklerine göre gruplanır   *(Büyük-küçük, uzun-kısa vb).*   * Taşlar ile neler yapılabileceği hakkında konuşulur. * Çocuklar boyaları ve kalemleri kullanarak çakıl taşlarını istedikleri şeylere dönüştürürler *(uğur böceği, balık, ev, insan yüzü vb.).* * Çalışmalar kurumaya bırakılır. * Sınıfın bir köşesi boyalı çakıl taşlarını sergilemek için hazırlanır. * Çakıl taşları sergilenir. * Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Taşları boyarken ne hissettin? * Çalışmanın hangi aşamasında zorlandın? * Taşları kullanarak başka hangi çalışmalar yapabiliriz? * Sence en farklı çalışma hangisi olmuş? * Bahçede taş bulamasaydık nereden bulabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli şekillerde çakıl taşları, kurşun kalem, silgi, boya, ince ve ya orta uçlu boya fırçaları | **SÖZCÜKLER**  Çakıl, taş, özellik  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif  **Boyut:** Uzun-Kısa | **AİLE KATILIMI**  …………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………. |

**47. MANDAL TAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ikişerli eş olurlar. Mandal Takalım oyunu oynanır. * Yere bol miktarda mandal koyulur. * Çocuklar mandallardan uzakta konumlanırlar. * Müzik açılır ve çocuklardan biri koşarak bir mandal alır, geriye koşarak arkadaşına takar. * Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. * En çok mandal takan grup alkışlanır. * Sınıfta iki kenar belirlenir. * Bir kenara kırmızı, diğer kenara sarı daire asılır. * Çocuklar ortada toplanır, müzik açılır ve serbest dans ederler. * Müzik durunca kızlar sarı erkekler kırmızı dairenin olduğu kenara koşarlar. * Kızlar ve erkekler sayılır. Hangi grubun çok hangi grubun az olduğu belirlenir. * Az – Çok çalışma sayfası incelenir ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Mandal takma oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? * Oyunun hangi aşmasında zorlandın? * En çok mandalı kim taktı? * En az mandalı kim taktı? * Mandallar ne işe yarar? |
| **MATERYALLER**  Mandallar, sarı-kırmızı daire | **SÖZCÜKLER**  Mandal  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-Çok | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 16 |

**48. EL BASKISI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara kartonlar verilir, bir süre incelerler. * Karton ikiye katlanır, daha sonra açılır. * Boyalar sulandırılarak hazırlanır. Ellerden birinin içi iyice boyanır. * Kartonun bir yüzüne el basılır. * Karton yaprak beklemeden tekrar kapatılır. * Boyanın iç kısma yayılması için avuç içi ile iyice bastırılır. * Yaprak açılır ve el baskısının simetrik bir şekil aldığı gözlemlenir. * Kuruması için bekletilir. * Parmakların uçları farklı artık materyallerle süslenir. * Hayvan ve insan figürleri oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu çalışmayı yaparken kendini nasıl hissettin? * El baskısı yaparken hangi renkleri kullandın? * Çalışma sırasında başka hangi malzemeleri kullanabilirdik? * Etkinliğe bir isim verseydin bu ne olurdu? * Oluşturduğun figürler neye benziyor? |
| **MATERYALLER**  Beyaz karton, mavi sarı ve kırmızı guaj boya, resim fırçaları, renkli simli yapıştırıcı, tahta çubuklar, seloband, makas | **SÖZCÜKLER**  Kelebek, mukavva, simetri  **KAVRAMLAR**  ………………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………….. |

**49. BUGÜN GÜNLERDEN SARI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önce, sarı renkli olan giysiler giyerek sınıfa gelmeleri söylenir. * Çocuklar birbirlerinin giysilerini incelerler. * Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. * Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar bir sepete koyulur. * Sarı adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. * Sınıfta yer alan sarı renkli nesneler bulunur. * Sarı Gül isimli hikâye okunur. * Çocuk sayısı kadar sarı balon şişirilir. * Çocuklar sarı balonlarla müzik eşliğinde serbest dans ederler. * Eve giderken balonlarını eve götürürler. * Sarı, Sarı ve Kırmızı çalışma sayfaları incelenerek resimler üzerinden sohbet edilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öyküdeki kahramanın adı neydi? * Sarı Gül neden üzülüyordu? * Vitrinde başka hangi renkte çiçekler vardı? * Sarı renk size ne çağrıştırıyor? * Çalışma sayfasındaki varlıklar nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, sepet | **SÖZCÜKLER**  Renk, karıştırmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve sarı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 13. gün * Bilgili Minikler-2 S: 17-18 |

**50. DEĞİŞEN YÜZLER**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gazete ve dergilerden hazırlanan göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur. * Kesilerek hazırlanmış organlar boş yüze yapıştırılır * Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur. * Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır. * Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı haldeyken aynı işlem yapılır. * Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklar sırayla gelir ve oyun tekrarlanır. Her seferinde oluşan kişiye bir isim bulunur. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tahtaya çizilen yüz hangi şekildeydi? * Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? * Kaç farklı göz, saç burun vardı? * Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi? * Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi? * Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu? * Kaç kız kaç erkek yüzü oluşturuldu? * Oluşan yüzlerin ne hissettiğini nasıl anlarız? * Çalışma keyifli miydi? |
| **MATERYALLER**  Gazete ve dergilerden temin edilmiş göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı | **SÖZCÜKLER**  Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire  **Duygu:** Mutlu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının aynaya bakarak yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………………… |

**51. 1 VE 2 SAYILARI**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısı kadar kolye yapılır. * Kolyelerin yarısına 1, diğer yarısına 2 rakamı yazılır. * Çocuklar kolyelerden istediklerini çekerek boyunlarına takarlar. * Müzik eşliğinde serbest dans ederler. * Müzik durunca 1 rakamı kolyesi taşıyanlar ikişerli eş olurlar, 2 rakamı kolyesi taşıyanlar eş kendi aralarında ikişerli eş olurlar. * Oyun birkaç tur bu kurala uygun devam eder, sonra kural değiştirilir. * Müzik durunca 1 ve 2 rakamı kolyesi taşıyanlar ikişerli eş olurlar. Oyun birkaç tur bu kurala uygun devam eder. * Tekrar müzik açılır, müzik durunca çocuklar kolyelerinde hangi rakam yazıyorsa o kadar nesne ellerine alırlar. Oyun birkaç tur bu kurala uygun olarak devam eder. * 1 ve 2 sayıları ile ilgili çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında sohbet edilir. Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik esnasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kolyende hangi rakam yazıyor? * Hangi eşleşme oyunu senin için daha kolaydı? * Vücudunda 1 tane olan organların hangileri? * Vücudunda 2 tane olan organların hangileri? * Sevdiğin 1 tane meyveyi söyle. * Sevdiğin 2 tane oyuncağı söyle. * Oyunu kurallarına eklemek istediğin bir kural var mı? |
| **MATERYALLER**  Sayı kolyeleri | **SÖZCÜKLER**  Kolye  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** 1 - 20 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 19 |

**52. RÜZGÂRIN GÜCÜ İLE NESNELERİ HAREKET ETTİRME**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesneler getirilir. (*Örn: mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi.*) * Çalışmaya başlamadan önce çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler. * Çocuklardan, rüzgarın etkisiyle, nesnelerin ne kadar uzağa gidebileceği, hangi nesnelerin kolay hangisinin zor hareket ettirilebileceği ile ilgili tahminleri alınır. * Çocuklar nesneleri üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. * Deneyin sonunda çocukların yorumları dinlenir. * Çocuklar çalışmanın sonunda nesneleri ağır ve hafif olarak sınıflandırmaya çalışırlar. * Çocuklar deneyi nasıl yaptıklarını, ne öğrendiklerini resim yaparak gösterirler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Rüzgar ne demek olabilir? * Rüzgar neden eser? * Rüzgarın estiğini nasıl hissederiz? * Rüzgar nesneleri hareket ettirebilir mi? * Hangi nesneler daha kolay hareket etti? * Hangi nesneleri hareket ettiremedik? * Rüzgarı görebilir miyiz? |
| **MATERYALLER**  Mantar tıpa, Kâğıt, Kuş tüyü, Yaprak, Kumaş parçası, Taş, Tahta parçası | **SÖZCÜKLER**  Rüzgar, üflemek, hareket, ağır, hafif  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………………………. |

**53. E BEBEĞİM EEEEE**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Kendi toplarını alıp sınıfa gelirler. * Çocuklar “E bebeğim e e e ” şarkısı ile karşılanır. * Çocukların dikkati şarkıda geçen “e” sesine çekilir. * Öğrenci sayısının yarısı kadar “e” sesinin yazılı olduğu kartlar, öğrenci sayısının yarısı kadar da “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. * Kartlardaki resimler gösterilir, çocuklar nesnelerin isimlerini ve hangi sesle başladığını tahmin ederler. * E sesi kartları gösterilerek çocuklara tanıtılır. * Kartlar çocukların toplarına yapıştırılır. * Çocuk sayısının yarısı kadar sandalye geniş bir çember oluşturacak şeklinde dizilir. * Topunda nesne resmi olanlar sandalyelere oturur, diğerleri çemberin ortasında toplanır. * Müzik başlayınca çemberin içindekiler serbest dans ederler. Müzik durunca dans edenler oturanlarla yer değiştirir. * Ses Farkındalığı-E çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur ve uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dinlediğin şarkıda bebek uyutmak için ne söyleniyordu? * “E” sesi ile başlayan meyveler hangileri? * “E” sesi ile başlayan giysiler hangileri olabilir? * Sınıfımızda adı “e” sesi ile başlayan kimler var? * Sen öğrendiğimiz sesle ilgili bir şarkı yapsaydın nasıl bir şarkı olurdu? |
| **MATERYALLER**  Top, ses ve nesne kartları, sandalyeler | **SÖZCÜKLER**  Etek, elbise, elma, eşek, ev, el  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile beraber evdeki dergi, gazete vb. kaynaklardan e sesi ile başlayan görselleri bulup keserek kartona yapıştırmaları istenir. Hazırlanan etkinliği sınıfa getirmeleri söylenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 20 |

**54. RÜZGÂRGÜLÜ YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla rüzgarlar hakkında sohbet edilir. * Sorular sorulur ve çocukların yanıtları alınır. * Çocuklara daha önceden yapılmış bir rüzgargülü gösterilir. * Değişik renklerde kare kartonlar hazırlanır. * Çocuklar bu çizgilerden ortada belirtilen siyah noktaya kadar keserler. * Kesilen kanatlar bir atlayarak kartonun merkez noktasına bükülür ve raptiyeye geçirilir. * Raptiye de bir çubuğa tutturulur. * Rüzgargülünün rahat dönmesi için çocuklar elleriyle alıştırmalar yaparlar. * Bahçeye çıkarlar. * Çocuklar önce rüzgarı hissetmeye çalışırlar. Rüzgar gelen yöne dönerler ve ellerinde rüzgargüllerini tutarlar. * Rüzgargüllerinin dönüp dönmedikleri gözlemlenir. * Eğer rüzgar yoksa çocuklara rüzgar oluşturalım denilerek rüzgargüllerine üflenir. * Rüzgargüllerinin nasıl döndüğü çocuklarla konuşulur. * Çocuklardan koşmaları istenir. Koşarken de rüzgargüllerini gözlemleri istenir. * Çocuklar toplanır ve deney ile ilgili gözlemlerini birbirleri ile paylaşırlar. | **DEĞERLENDİRME**    Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Rüzgar nasıl eser? * Rüzgar estiğinde biz ne yaparız? * Ağaçların dalları nasıl olur? * Rüzgargülünü nasıl hareket ettirdin? * Rüzgarın hangi yönden estiğini nasıl anlarız? |
| **MATERYALLER**  Kare boyutunda renkli karton, raptiye, Kullanılmayan kalem veya çubuk | **SÖZCÜKLER**  Rüzgargülü, kanat, hissetmek  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………………… |

**55. SİHİRLİ KUTU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir kutunun içine farklı boyutlarda Legolar, toplar, misketler, kalemler koyulur. * Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorularak tahminleri alınır. * Kutunun içindekiler yere dökülür. * Çocuklar nesneleri bir süre incelerler. * Nesneleri gruplara ayırırlar. * Her gruptaki nesnelerin boyutları incelenir. * Nesneleri boy sırasına dizerler. * Her grubun en büyük ve en küçük nesnesini söylerler. * En Büyük- En Küçük çalışma sayfası incelenir. * Görseller hakkında konuşulur, çalışma sayfası uygulanır. * Sınıfın kapısına büyük bir “e” sesi yapıştırılır. Çocukların dikkati bu yöne çekilir. * Çocuklar boş resim kâğıtlarına “e” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini çizerler. * Çember olunur, çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatırlar. * Çizimler kapıdaki sesin yanına yapıştırılır. * Masalara el işi kâğıtları ve çeşitli renklerde yün ipler koyulur. * Çalışma sayfası incelenir. * Materyaller kullanılarak çalışma tamamlanır. * Çocuklar masaların etrafında gezerek arkadaşlarının çalışmalarını incelerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıftaki en büyük masa hangisi? * Sınıftaki en büyük sandalye hangisi? * En büyük çanta kimin olabilir? * En küçük çanta kimin olabilir? * Kitaplıktaki en büyük ve en küçük kitap hangisi olabilir? * Etkinliği yaparken seni en çok zorlayan ne oldu? * Farklı materyaller kullanma şansın olsaydı bunlar neler olurdu? * E sesi ile başlayan neler biliyorsun? * Hangi organımız e sesi ile başlıyor? |
| **MATERYALLER**  Legolar, toplar, misketler, kalemler, büyük kutu, el işi kâğıtları, yün ipler, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  En büyük, en küçük, boyut, dizmek  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük – Küçük | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 21-22 |

**56. PARAŞÜT YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. * Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. * Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. * Yoğurt kabı plastik torbanın üzerine daire çizilir ve kesilir. * Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. * İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. * Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. * Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. * Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. * Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur. * Deneyin resimlemesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deney ne demektir? * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Deneyi resimlemek sizi zorladı mı? * Deneyin sonuçları başka nasıl anlatılabilir? * Deney sırasında neler hissettiniz? * Deneyde tehlikeli olabilecek durumlar var mıydı? * Paraşüt ne demektir. * Paraşütün yere düşmesini engelleyen şey nedir? |
| **MATERYALLER**  Plastik torba, makas, kalem, büyük yoğurt kabı, yapışkan bant, iplik, oyun hamuru, hafif plastik oyuncak | **SÖZCÜKLER**  Paraşüt, paraşütçü, hava, itmek, deney, süzülmek  **KAVRAMLAR**  ……………. | **AİLE KATILIMI**  …………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 16. gün |

**57. ENGEL DOLU PARKUR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe veOyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)*  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kraft kâğıdına çocukların isimlerinin olduğu bir tablo yapılır. * Parkur oluşturulur. * Kartonlara çocuk sayısı kadar mutlu ve üzgün yüzler çizilir ve kesilir, kutunun içine koyulur. Kutu parkurun en sonuna yerleştirilir. * Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır. * Masa ve sandalyeler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, sandalyelerin üstünden zıplar. * Engelden geçen çocuk Legolardan 5 katlı kule yapar. * Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar. * Sepete top atan çocuk, parkuru başarıyla tamamladığını düşünüyorsa mutlu yüz, başarıyla tamamlayamadığını düşünüyorsa üzgün yüz alır. * Tabloda ismini bulur ve yanına yapıştırır. * Oyunun sonunda isim tablosu incelenir. * Çocuklar bireysel performanslarını değerlendirirler. * Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini neleri yapamadıklarını konuşurlar. * Yapabildiklerim/Yapamadıklarım çalışma sayfası incelenir. * Yapabildikleri davranışlar için mutlu yüzü, yapamadıkları için üzgün yüzü boyarlar. * Yapmadıkları davranışları neden yapamadıklarını açıklarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parkur ne demek olabilir? * Parkurun engelleri hakkında ne düşünüyorsun? * En zor engel hangisi? * Parkurda hangi aşamaları yapmakta başarılıydın? * Sen parkura bir engel ekleseydin nasıl bir engel olurdu? * Yapamadığın davranışları öğrenmek için neler yapıyorsun? |
| **MATERYALLER**  Masalar, sandalyeler, Legolar, top, sepet, isim tablosu | **SÖZCÜKLER**  Engel, parkur, tablo  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu-Üzgün  **Zıt:** Kolay-Zor | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 23 |

**58. TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *((Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Hayvanların nerede yaşadıkları ile ilgili sorgulama başlatılır. * Bahçe gezisi için hazırlık yapılır. * Çocuklara buzdolabı poşetleri dağıtılır. * Bahçe gezisi esnasında öğretmen yönergeler verir: “İlginç gördüğünüz her şeyi gözlem poşetlerine toplayabilirsiniz. Gördüğünüz ilginç şeylerle ilgili sohbet edeceğiz, duyduğunuz ilginç sesler varsa onları da aklınızda tutun.”der. * Çocuklar ilginç buldukları yaprak, dal, taş, toprak vb. şeyleri gözlem poşetlerinin içine toplarlar. * Gezi sona erince sınıfa dönülür. Öğretmen toplanan malzemeleri masalara bıraktırır ve getirdikleri toprakla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli malzemeler hazırlanır. * Cam bardak ya da kavanozlar çocuklara dağıtılır. * Çocuklar bir miktar suyu kaplarının içine doldururlar. * Suyla doldurulmuş bardağa gözlem poşetlerindeki bir miktar toprağı atarlar. * Topraktan hava kabarcıkları çıktığı görülür. Çıkan havanın toprakta yaşayan hayvanlara nasıl yarar sağladığı sorgulanır. * Öğretmenin rehberliği ile öğrencilerin deneyin ana fikrine ulaşmaları sağlanır. ***Deney ile ilgili açıklama****: “Toprakta da hava vardır. Solucan, karınca, kırkayak gibi hayvanlar bu hava sayesinde yaşarlar.”* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneylerimizde hangi malzemeleri kullandık? * Kullanacağımız malzemeleri nereden topladık? * Gözlem poşetinin içinde neler vardı? * Bahçede gördüğün ilginç nesneler neler? * İlginç sesler duydunuz mu? * Topraktan hava kabarcıkları nasıl çıktı? * Toprağın içindeki hava küçük canlılar için neden önemli? * Havanın varlığını nasıl anlarız? * Havanın rengi var mıdır? * Havanın tadı var mıdır? * Neden temiz havaya ihtiyacımız var? |
| **MATERYALLER**  Buzdolabı poşetleri, cam bardak ya da kavanoz, su | **SÖZCÜKLER**  Hava, toprak, su  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Canlı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına evdeki çiçekleri sulama ve bakımlarını üstlenme sorumluluğu vermeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**59. FARKLI OLANI BULMA YARIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur. * Üç resim aynı bir resim farklıdır. * Yere engeller koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. * Gruplardan iki çocuk seçilir. * ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. * İçlerinden farklı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. * İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir çarpı işareti kazandırır. * Oyunun ardından çarpı işaretinin adı çocuklara sorulur ve işaretin ne anlama gelebileceği ve nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * İşaret parmakları ile havada çarpı işareti oluşturulur. * Her çocuk tahtaya sırayla gelir ve çarpı işareti çizmeye çalışır. * Farklı adlı çalışma sayfası incelenir. Her sırada farklı olan nesneler bulunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı ne olabilir? * Oyunda hangi materyalleri kullandık? * Bu işaret ne anlatıyor olabilir? * Parkur ne demektir? * Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? * Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi? * Sınıfımızda engele olarak gördüğünüz bir şeyler var mı? Neden? * Çarpı işareti bize ne anlatıyor olabilir? * Çarpı işareti nerelerde karşımıza çıkabilir? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Oyunda değiştirmek istediğiniz kurallar var mı? |
| **MATERYALLER**  Aynı ve farklı nesne resimleri | **SÖZCÜKLER**  Engel, parkur, aynı, farklı, çarpı işareti, komut, grup, materyal  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla farklı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 24, 25 |

**60. İSKELE SANCAK**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * “İskele Sancak” oyunu oynanır. * İskele ve sancağın kelime anlamları hakkında sorgulama başlatılır. * Gazeteden, katlama tekniği ile yapılan gemici şapkası başa geçirilir. * Öğretmen kaptan rolü ile çıkılacak yolculuk için gemiye tayfa aradığını duyurur. * Çocukların işe alınabilmek için bir işi yapabiliyor olması gerektiği söylenerek çatışma yaratılır. * Çocuk işe girmeye gönüllü olarak parmak kaldırdığında ‘Ne iş yaparsın?’ diye sorularak o işin öykünmelerini yapmalıdır. * Çocukların iş yapma canlandırması sonucunda hepsi işe alınarak deniz yolculuğu drama çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İskele ve sancak ne demek olabilir? * Tayfa ne demek olabilir? * Gemicinin size işe alması için ne yapmanız gerekti? * Gemide çalışmak ister miydiniz? * Gemiyi kullanan kişiye ne denir? * Bu geminin adı ne olsun? * Kaptanın adı ne olsun? * Gemide çalışmanın zor yanları var mıdır? * Drama çalışmasından keyif aldınız mı? * Kaptan ilk kimi işe aldı? * İkinci olarak işe alınan ne iş yapıyordu? |
| **MATERYALLER**  Canlandırma çalışması için sınıfta bulunan bazı materyaller*(sandalye, minder vb)* | **SÖZCÜKLER**  Tayfa, gemi, işveren, kaptan, mürettebat, drama çalışması  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı(birinci, ikinci..) | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………. |

**61. EN BÜYÜK BAYRAM BU BAYRAM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara Atatürk’ün hayatı ile ilgili slayt gösterilir. * Slayt hakkında sohbet edilir. * Cumhuriyet şiiri öğretilir.   *Bir zamanlar yurdumda*  *Bir başka devlet varmış.*  *Başındaki padişah*  *Ne isterse yaparmış*  *Atatürk, padişaha*  *Düşmana karşı durmuş.*  *Yurdumuzu kurtarmış*  *Cumhuriyeti kurmuş.*   * Çocuk sayısı kadar Atatürk resmi, resim kâğıtlarına yapıştırılır. * Masaların üzerine kırmızı beyaz düğmeler koyulur. * Kırmızı beyaz düğmeler kullanılarak Atatürk resminin etrafı süslenir. * Atatürk resimleri sınıfa asılır. * Balonlar şişirilerek sınıf süslenir. * Cumhuriyet Bayramı öyküsü okunur. Öykü hakkında konuşulur. * Cumhuriyet Bayramı çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur, çalışma tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sence cumhuriyet ne demek olabilir? * İlk cumhurbaşkanımız kimdir? * Bayram kutlamak ne demek olabilir? * Cumhuriyetimiz kaç yaşında olabilir? |
| **MATERYALLER**  Atatürk resimleri, resim kâğıtları, bol miktarda kırmızı ve beyaz düğme, balonlar | **SÖZCÜKLER**  Cumhuriyet, cumhurbaşkanı, bayram, kutlama, tören,  **KAVRAMLAR**  ……………………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte okulda düzenlenen Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 19. gün * Bilgili Minikler-2 S: 26 |

**62. BAHÇEDEKİ EŞYALAR**

**Etkinlik Türü:** Gezi-Gözlem, Oyun, Bilgi-Beceri-Gelişim (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  (*Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.*  *Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçe gezisi düzenlenir. * Bahçe oyuncakları çocuklara tanıtılır. Kuralları anlatır. * Tehlikeli olabilecek durumların canlandırılması yapılır. * Çocukların serbest oynaması için yeterli zaman verilir. * Sınıfa dönüldüğünde minderler ve oyuncaklarla sınıfta dağınık bir ortam ile karşılaşılması sağlanır. * Düzenlilik ve dağınıklılık ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklarla sınıf düzenlenir ve toplanan malzemelerle bir oyun oynama istendiği söylenir. Çocukların oyun fikirleri dinlenir. * ‘Neresinde?’ adlı oyun anlatılır. İki minder grubun ortasına koyulur. * Minderlerin yanına çeşitli oyuncaklar ve altında-üstünde kavramını gösteren resimler konulur. İki çocuk seçilir. * Çocuklar, kum saati süresi başlatılınca minderlerinin yanına gelir kartlardan bir tanesini çevirip çıkan kavrama göre oyuncakları minderin altına ya da üstüne yerleştirirler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahçede oynamak eğlenceli mi? * Bahçe oyunlarında nelere dikkat etmeliyiz? * Park oyuncakları ile oynarken oluşabilecek tehlikeli durumlar nelerdir? * Hangi canlandırmalar yapıldı? * Tehlike durumunda ne yapmalıyız? * Sınıfa dönünce nasıl bir ortamla karşılaştık? * Düzenli olmak ne işimize yarar? * Malzemelerden oyun üretmek zor muydu? * Hangi oyun fikirleri çıktı? * Dağınıklık hangi durumlarda oluşur? * Dağınık bir ortamda yaşamak eğlenceli midir? * Kum saati ile etkinlik süresi belirlemenin oyuna etkisi nasıl oldu? * Kum saati bize neyi gösterir? * Nesnelerin konumunu bilmek ne işimize yarar? |
| **MATERYALLER**  Altında, üstünde kavramlarını anlatan kartlar | **SÖZCÜKLER**  Kum saati, bahçe oyuncakları, konum, minder  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Altında-üstünde  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını parka götürerek uyulması gereken kurallarla ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………………. |

**63. KIZILAY HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir sepetin içine çeşitli nesneler koyulur. (*Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb.)* * Çocuklar çember olup otururlar. Bir çocuğun başına şapka takılır. * Müzik açılır. Müzik sürerken çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. * Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk kutudan bir nesne çeker. * Çocuklar nesnenin ne için kullanıldığını tahmin ederler. * Tahmin edilen durum canlandırılır. * Oyun devam eder. * Neler Gerekir? Çalışma sayfası incelenerek görseller hakkında konuşulur. * Çocuklar fikirlerini çizimler yaparak gösterirler. * Kızılay Haftası çalışma sayfası incelenir. Görseller ile ilgili sohbet edilir. * Kızılay’ın sembolü olan ay resmi yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır. * Kırmızı Ay öyküsü okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yüzünü yıkamak için ne gerekir? * Çamaşırları yıkamak için ne gerekir? * Oyun oynamak için ne gerekir? * Resim yapmak için ne gerekir? * Yemek yemek için ne gerekir? * Saçlarını taramak için ne kullanırsın? * Kışın ellerin üşümesin diye ne takarsın? * Otobüse binmek için neye ihtiyacın var? |
| **MATERYALLER**  Şapka, Şemsiye, dış fırçası, tarak, resim kâğıdı, kitap, kalem, bardak, çanta, çatal, kaşık vb., kırmızı el işi kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Kızılay, sembol, kırmızı ay,  **KAVRAMLAR**  **.**..................................... | **AİLE KATILIMI**  …………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 27-28 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Ekim 20. gün |

**64. ÖLÇME İŞİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  (*Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa bir kutu ile girilir kutunun adının oyun kutusu olduğu söylenir. * Kutuda ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocukların düşünceleri paylaşıldıktan sonra saymaca yaparak çıkan çocuğun kutuyu açması istenir. * Kutudan farklı toplar çıkar(*Tenis, basket, vb)*toplarla günlük hayatta hangi oyunların oynandığı ile ilgili sohbet edilir. * Çocuklara herkesin iki tane topu olursa bir oyun oynayabilecekleri söylenir. * Beyin fırtınası yaparak topun nasıl elde edilebileceği sorgulanır. * Çocuklara oyun hamurları verilerek iki tane top yapmaları istenir. * Çocuklar toplarını alarak yan yana sıralanırlar. * Komutla ilk toplarını yerden yuvarlayarak nereye kadar atabildiklerini gözlemlerler. * İkinci toplarını da ayını şekilde yuvarlarlar. İki top arasındaki mesafe gözlemlenir. * Mesafe standart olmayan ölçüm araçları ile ölçülür.*(El, adım, kalem vb)* * Sonuçlar hakkında konuşulduktan sonra metre ile gerçek ölçümler yapılır. Çocukların ölçüm araçlarının arasındaki farkı anlaması için sorgulama yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan kutuda ne olduğunu anlamak için ne yapabiliriz? * Kutuda ne olduğunu görmek için ne yapmalıyız? * Toplarla hangi oyunlar oynanıyordu? * Hamurdan yapılan toplar kaç taneydi? * Yaptığınız toplar hangi renklerdeydi? * El ya da adımla yapılan ölçme sonucu doğru çıktı mı? * Standart olmayan ölçme araçları neden doğru sonucu vermez? |
| **MATERYALLER**  Oyun hamuru, metre, kutu ve çeşitli toplar | **SÖZCÜKLER**  Standart olmayan ölçüler, cetvel, metre, parmak, karış, kulaç, ayak, adım, yuvarlamak, mesafe  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 2  **Zıt:** Açık-kapalı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde standart ve standart olmayan birimlerle ölçme çalışmaları yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  **………………………..** |

**65. BİR RESİM BİR CÜMLE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfın ortasına bir kutu yerleştirilir ve tebeşirle kutuya giden yollar çizilir. * Yolların başlangıç noktalarına yıldız çizilir, bitiş noktası ise kutudur. * Müzik açılır, çocuklar serbest dans ederler. * Müzik durunca, sınıfı gezerek bir tane nesne alırlar ve yerde duran kutuya giden bir yol seçip takip ederek nesneyi kutunun içine bırakırlar. * Çember olup kutunun etrafına otururlar. * Çocuklar gözlerini kapatıp, sırayla kutudan bir nesne seçerler. * Seçtikleri nesne ile ilgili bir cümle kurarlar. * Oturan çocuklar cümleyi tekrarlar. * Resimlerden Cümle Oluşturma çalışma sayfası incelenerek resimlerle ilgili cümleler kurulur. * Kutunun içindeki nesneler tekrar incelenir. * A sesi ile başlayan nesneler bulunarak gruplanır. * Sınıfta A köşesi oluşturulur ve nesneler bu köşede sergilenir. * Ses Farkındalığı çalışma sayfasındaki ayna resmi incelenir. * Çocuklar folyo kâğıtlarından yaptıkları küçük topları aynanın çerçevesine yapıştırarak süslerler. * A sesi ile başlayan arkadaşlarından birisinin resmini çizerler. * Çocuklarla, nesneleri kutunun içine koymak için nasıl bir yol takip ettikleri, başlangıç ve bitiş noktalarını nasıl tanıdıkları hakkında konuşulur. * Başlangıç-Bitiş ve Değerlendirme sayfaları yönergeler doğrultunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Cümle ne demek olabilir? * A sesi ile başlayan meyveler hangileri? * Sesi ile başlayan araçlar neler? * A sesi ile başlayan arkadaşlarının isimleri nedir? * A sesi ile başlayan hayvanlar hangileri? * “Ayak, ağaç, araba, ambulans, armut, ayva, ayna vb.” hangi ses ile başlar? * Kutuya ulaşmak için nasıl bir yol kullandık? * Başlangıç noktasında nasıl bir sembol vardı? * Her yolun bitişi kutuya ulaştı mı? |
| **MATERYALLER**  Kutu, sınıftaki nesneler, folyo kâğıdı, tebeşir, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Cümle, ayna  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-2 S: 29-30-31-32 |

**66. ÇEŞİT ÇEŞİT TAŞLAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi veFen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara buzdolabı poşetleri verilir. Bir çevre gezisine çıkılır. * Çocuklar gezi sırasında taşlar toplar. * Taşlar fen merkezine konur. * Büyüteç yardımı ile incelenir. * Taşlar büyük, küçük, yuvarlak, beyaz taşlar diye sınıflandırılır. * Fen merkezinde bir terazi yardımı ile taşlar tartılır ve ağırdan hafife sıralanır. * Çocuklar taşları plastik bir kutu, karton bir kutu, bez bir torba ve metal bir kutu içerisine koyarak sallarlar ve çıkardıkları sesleri dinlerler. * Neden farklı sesler çıktığı tartışılır. * Daha sonra bez torba içerisindeki taşlara çekiç ile vurularak parçalanmaları sağlanır. * Torba içerisindeki taşlar masanın üzerine boşaltılır ve büyüteç yardımı ile taşlardaki değişimler incelenir. * Yağmur ve rüzgarın taşları aşındırması üzerine konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çevrenizde taşlardan başka neler gördünüz? * Kaç tane taş topladınız? * Torbanız taşlar çoğaldıkça ağırlaştı mı? * Boş torbayı mı yoksa ağır torbayı mı taşımak daha zordu? * Çevre gezisinde taşlardan başka neler toplayabilirdik? * Taşları kullanarak nasıl oyunlar üretebiliriz? * Taşlarla oynanan oyunlar biliyor musun? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli taşlar, Büyüteç, Terazi, Plastik kutu, Karton kutu, Bez torba, Metal kutu, Çekiç | **SÖZCÜKLER**  Taş, özellik, doku, değişim, rüzgar, etki  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif  **Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına küçükken oynadıkları taş oyunlarını öğretmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………… |