**1. BENİM DÜNYAM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kolyeler hazırlanır ve isimleri söylenerek takılır. * Her öğrenme merkezine, ilgi alanını temsil eden sembolik resimler asılır. * Çocuklarla birlikte sınıf gezilerek öğrenme merkezleri tanıtılır. * Çocukların oynamak istedikleri öğrenme merkezlerini planlamaları ve seçtikleri merkezlere geçerek oyun oynamalarına rehberlik edilir. * Müzikli tanışma oyunu oynanır. * Çember olunur. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. * Müzik açılır, müzik çaldığı sürece şapka her seferinde başa takılarak elden ele dolaşılır. * Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk adını söyler. * Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder. * Oyun tamamlanınca her öğrenci adını hatırladığı arkadaşlarının adını söyler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Merkez ne demek olabilir? * Neden her bölüme ayrı isimler verdik? * Merkezlerdeki materyaller aynı mı farklı mı? * Boynumuza astığımız materyal ne olabilir? Neden takmış olabiliriz? * Kolyelerimizde ne yazılı olabilir? * Şapkamız olmasaydı bu oyunu ne ile oynayabilirdik? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * İsminizi kim vermiş? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? |
| **MATERYALLER**  Müzik Çalar/CD, Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kartlar, öğrenme merkezleri resimleri | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf, öğrenme merkezi, şapka  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………………….. |

**2. OKULDAKİ İLK GÜN RESMİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  ***Dil Gelişimi:***  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. * Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. * Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki İlk Günüm” resmi yapılır. * Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar. * Çizimler hakkında konuşulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif  **KAVRAMLAR**  ……………. | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır. * Aileler okula geliş gidiş düzeni hakkında bilgilendirilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………………….. |

**3. OKULUMUZU KEŞFEDELİM**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*. (Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var. Vb)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar kitapları yanlarına alarak okul gezisine çıkarlar. * Gezide oyun oynanmaya devam edilir. * Hangi bölümler olduğu, bu bölümlerde çalışanlar ve görevleri hakkında bilgiler alınır. * Okulun bahçesine çıkılır. Okulumuz adlı çalışma sayfası incelenir. Benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet eldir. * Okulun bahçesinde serbest oyun oynanır. * Okulum adlı serbest resim çalışması yapılır. * Okulumuz çalışma sayfaları incelenir ve resimler üzerinden sohbet edilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunu adı neydi? * Okulumuzun adı neydi? * Hangi bölümleri gezdik? * Okulumuzda kimler çalışıyor? * En zor işi kim yapıyor olabilir? * Bu okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin? Neden? * Okulumuz kaç katlı olabilir? * Pencereleri ve kapıları hangi şekillere benziyor? * Okulun bahçesinde hangi oyuncaklar var? * Sana göre okuldaki en ilginç bölüm hangisi? Neden böyle düşünüyorsun? * En çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlandın? * Sence okulun bahçesinde başka hangi oyuncaklar olmalı? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları ve pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Okul, çalışmak, bahçe, bölüm  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** İçeri-Dışarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile okudukları ilkokul hakkında sohbet etmeleri, kendilerine ait okul resimlerini incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 s: 3 |

**4. EL KUKLALARI**

**Etkinlik Türü:** MüzikveSanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Nesneleri döndürür. Malzemeleri yapıştırır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır. * Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. * İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır. * Çocukların elleri renkli kartonlara çizilir. * Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar. * Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler. * Her çocuk oluşturduğu karakteri arkadaşlarına tanıtır. * Çocuklar ikişerli eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşturarak oynatırlar. * El kuklaları eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ellerimizle neler yapabiliriz? * Ellerimizde kaç tane parmağımız var? * İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Dört elimiz olsaydı neler değişirdi? |
| **MATERYALLER**  Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar | **SÖZCÜKLER**  El, kukla, karakter  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………. |

**5. SOSYAL ANLAŞMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sosyal ortamlarla ilgili ve sosyal kuralları hatırlatan resimler ve semboller gösterilir. * Resimler ile ilgili beyin fırtınası yapılır. * Sosyal ortamlarda neden kurallara ihtiyacımız olduğu sorgulanır. * Örnek olay çalışması yapılır. * Sandalyeler kullanılarak otobüs düzeneği kurulur ve görevler dağıtılır. * Otobüste, kurallara uyulan ve uyulmayan iki durum canlandırılır. * Kurallara uyulduğu ve uyulmadığı zaman hangi sonuçlarla karşılaşabileceği konusunda sohbet edilir. * Sınıf kuralları belirlenerek sosyal anlaşma haline getirilir. * Sosyal anlaşma büyük boy kartona yazılır. Çocuklar parmak boyaları ile anlaşmanın altına parmak izlerini çıkarırlar. * Sosyal anlaşma sınıf duvarına asılır. * Kalem Tutma ve Güzel Okulumuz çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sinema ve tiyatroda hangi kurallara uymamız gerekir? Neden? * Sizce bu kuralları kimler belirlemiş olabilir? * Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik? * Sınıfımızın sosyal anlaşmasını belirlemek için kimlerden yardım alabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı ve ya büyük boy karton, parmak boyalar | **SÖZCÜKLER**  Sosyal anlaşma, kural, parmak izi, imza  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-Yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir toplantı yaparak ev kurallarını belirlemeleri ve yazarak evin bir köşesine asmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR** Bilgili Minikler-1 s: 4-5 |

**6. KULAĞIMA GELEN SESLER**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen adını tekrar söyleyerek kendisini bir kez daha tanıtır. * Çocuklar sırayla bir kez daha isimlerini ve fiziksel özelliklerini söyleyerek arkadaşlarına kendilerini tanıtırlar. * Sınıfa değişik materyaller (metal kaşık, tahta kaşık, taşlar, şişeler, boş yoğurt kabı vb)getirilir. Çocukların materyalleri incelemeleri ve isimlerini söylemleri istenir. * Materyaller çıkardıkları seslere dikkat edilir, özellikleri karşılaştırılır. * Öğretmen bir panonun arkasına geçer ve bu malzemeleri kullanarak sesler çıkarır, çocuklar sesin hangi materyallerden çıktığını bulmaya çalışırlar. * Daha sonra çocukların sırayla gözleri bağlanır, öğretmen sınıfın değişik yerlerine giderek bu malzemelerle sesler çıkarır. * Çocuklar sesin kaynağını, geldiği yönü ve özelliğini bulmaya çalışırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En yüksek ses hangi materyalden çıkmış olabilir? * En alçak ses hangi materyalden çıkmış olabilir? * Hangi materyaller benzer sesleri çıkarmış olabilir? * Materyallerin seslerini tahmin etmekte kimler zorlandı? Neden? * Kullandığımız materyallerle başka neler yapabiliriz? |
| **MATERYALLER**   * Metal kaşık, tahta kaşık, taşlar, şişeler, boş yoğurt kabı vb | **SÖZCÜKLER**  Anaokulu, renk, materyal, ses, özellik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**  …………………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………. |

**7. YAŞASIN! İLKÖĞRETİM HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların kalem tutma becerilerini geliştirmek için gazete yırtma etkinliği yapılır. * Çocuklara gazete kâğıdı verilir ve nasıl baş parmak, işaret ve orta parmağını kullanarak yırtacakları gösterilir. * İnce şeritler halinde yırtma denemeleri yapılır. * Yırtılan parçalar ortada birleştirilir. * Her çocuğa çöp poşeti verilir. Müzik açılır, müzik çalarken çocukların ortada duran gazete parçalarını poşetlerine doldurmaları, müzik durduğunda ise donmaları söylenir. * Bütün parçalar toplanana kadar oyun devam eder. * Sınıfa büyük boy bir çöp kovası getirilir. Her çocuk çöp kovasına belli bir mesafe uzaklıkta durarak hedefe top yuvarlama denemeleri yapar. * Çocuklara ilköğretim haftası ile ilgili çeşitli resimler gösterilir ve ilköğretim haftasının nasıl kutlandığı anlatılır. * İlköğretim Haftası çalışma sayfası yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden gazete okuruz? * Okunan gazeteler ile neler yapılabilir? * Gazeteleri yırtmak için başka hangi yollar bulabiliriz? * Yırtılmış gazete kâğıtlarından neler yapabiliriz? * Gazete topunu çöp kovasına başka hangi yolla ulaştırabiliriz? * İlköğretim ne demek olabilir? * İlköğretim haftasını sınıfımızda nasıl kutlayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Gazete kâğıtları, çöp kovaları, ilköğretim haftasını anlatan resimler | **SÖZCÜKLER**  Gazete, yırtmak, hedef, ilköğretim, kutlama  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte ilköğretim haftası ile ilgili araştırma yaparak sınıfa getirmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 6 |

**8. KEDİ FAREYİ BUL**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tef çalınarak ritim tutulur. * Çocuklar tef’in ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Ritim tek tek çalınca çocuklar çift ayak sıçrayarak gezinirler. * Öğretmen bu ritimlerin sırasını ara ara değiştirerek çalar. * Böylece çocuklar ritmi kaçırmamak için daha dikkatli oynarlar. * “Kedi Fareyi Bul” oyunu oynanır. * Çocuklar arasından bir kedi seçilir. * Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. * Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. * Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Daha önce fare arayan bir kedi ile karşılaştınız mı? * Kedi nasıl yürüyordu? |
| **MATERYALLER**  Tef | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, tef, ritim, sıçramak, ebe seçmek  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli - Sesiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………….. |

**9. HAYDİ! SEMBOL AVINA ÇIKALIM**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. * Çocukların dikkati sembollere çekilir. * Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. * Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. * Çocuklara okulun içinde değişik sınıflar ve mekânlar olduğu açıklanır. * Okulun içindeki bölümlerin neresi olduğunun nasıl anlaşıldığı sorgulanır. * Çocuklar resim kâğıdı ve boya kalemlerini alıp hep birlikte okulu gezmeye çıkalar. * Gezi sırasında ziyaret edilen bölümlerin sembolleri olup olmadığı araştırılır. * Çocuklar buldukları sembollerin ve hangi bölüme ait olduğunun resmini çizerek not alırlar. * Sınıfa dönülünce çizimler incelenir. * Sınıfa asılan sembol resimleri ile çocukların çizimleri arasında benzer olanlar bulunarak eşleştirilir. * Sembol okuma çalışma sayfası incelenerek semboller ve resimler eşleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sembolün anlamı ne demek olabilir? * Sınıfımızda semboller var mı? * Okulu gezerken kaç tane sembolle karşılaştık? En renkli olan sembol hangisiydi? * Çizerek not tutmak nasıl bir duyguydu? * Okulun dışında gördüğün bir sembol var mı? Nerede gördün? Ne anlama geliyormuş? |
| **MATERYALLER**  Semboller ve ait oldukları durumların resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sembol, bölüm, not almak  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden varsa çalıştıkları iş yerlerindeki sembollerin resimlerini okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 7 |

**10. PARMAK İZLERİMİZİN FARKINI GÖRELİM**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Deney için gerekli malzemeler hazırlanır. * Çocuklar, büyüteç, ıstampa, mürekkep ve beyaz kâğıtla ne yapacakları hakkında beyin fırtınası yaparlar. * Büyüteçleri ile parmak izlerini incelerler. * Parmak izlerini daha görünür hale getirmek için boyama ve büyütme çalışması yapılır. * Baş parmaklarını ıstampaya iyice bastırıp sonra beyaz kâğıda, parmaklarını sağa sola çevirmeden iyice bastırırlar. * Büyüteçleri ile kâğıttaki parmak izlerini incelerler. * Kendi parmak izleri ile arkadaşlarınınkini karşılaştırırlar. * Çocuklar sınıfta bulunan farklı dokudaki nesnelerin izini çıkarıp gözlemlerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak izi ne demek olabilir? * Her parmağımızın izi aynı? * Parmağındaki izleri çıplak gözlemi yoksa büyüteçle mi daha iyi görüyorsun? * Hangi nesnenin izini farklı buldun? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, ıstampa, mürekkep, beyaz kâğıt | **SÖZCÜKLER**  Parmak izi, ıstampa, mürekkep  **KAVRAMLAR**  ………………………………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere deney hakkında bilgi verilerek çocuklarının evde bu deneyi ailelerine yapmaları için ortam oluşturmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………………… |

**11. YOLLARDAN GİTTİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki çocuk seçilir. * Çocukların önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizilir. * Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyulur. * Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. * Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. * Oyun tüm çocuklar oynayıncaya kadar devam eder. * Sınıfa içinde kroki örneklerinin olduğu kutu getirilir. Kutunun içinde ne olabileceği hakkında sohbet edilir. * Kutudan çıkan kroki örnekleri incelenir. * Sınıftan seçilen çeşitli oyuncaklar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir. * Daha önceden büyük boy poster kâğıtlarına oyuncakların nerede olduğunu ve hangi sırayla toplanacağını anlatan bir kroki çizilir. * Hazırlanan kroki yere serilir ve incelenir. * Kroki okunarak oyuncaklar sırayla toplanır. * Kroki okuma çalışma sayfası incelenerek çalışma tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kroki olmasaydı oyuncakları bulmak için aklına hangi yol geliyor? * Kroki bize hedefi bulmakta nasıl yardımcı oldu? |
| **MATERYALLER**  Kroki, poster kâğıdına çizilmiş kroki, legolar | **SÖZCÜKLER**  Kroki, başlangıç, bitiş, eğri, düz  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düz**-**Eğri, Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  ……………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 8 |

**12. HAVAALANI VE YOLCULUK**

**Etkinlik Türü:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa uçak maketleri, yolcu biletleri, çeşitli ülkelerin broşürleri getirilir. * Çocukların dikkati materyallere çekilir. * Materyaller incelenir. * Uçak yolculuğu, nelere ihtiyaç duyulduğu, uçağa nereden binildiği, havaalanında kimlerin çalıştığı ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar yolcu ve havaalanı görevlilerinin kimler olacağına karar vererek görev dağılımı yaparlar. * Çocuklara bulundukları yerin bir havaalanı olduğu söylenir. * Sandalyeler ve minderlerle havaalanı oluşturulur. Peronlar belirlenir. * Çocuklara dikdörtgen şeklinde küçük kâğıt parçaları verilir ve kendilerine bir uçak bileti yapmaları söylenir. * Her çocuk bu biletle hangi ülkeye yolculuk yapacağını söyler. * Çocuklar rollerine uygun olarak canlandırma yaparlar. * “Tren Yolculuğu” öyküsü okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce hiç uçak ile yolculuk yaptınız mı? * Uçakla yapılan yolculuk mu yoksa arabayla yapılan yolculuk mu daha kısa sürer? * Havaalanında yolcu olmaktan mı, yoksa görevli olmaktan mı hoşlandınız? * Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Sandalyeler, minderler, boya kalemleri, resim kâğıtları | **SÖZCÜKLER**  Uçak, havaalanı, bilet, peron, görevli, uçuş saati  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına yaptıkları en ilginç yolculuğu anlatmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 6. gün |

**13. OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okulda kimlerin çalıştığı hakkında sorgulama başlatılır. Poster kâğıdı çizgi ile iki bölüme ayrılır. * Cevaplar ilk bölüme yazılır. * Okul içinde geziye çıkılır. * Okulun içinde ve dışında çalışanlarla tanışılır, görevleri sorulur. * Sınıfa dönülür ve gezi sırasında kimlerle tanışıldığı ve görevlerinin ne olduğu konuşulur. * Poster kâğıdının ikinci bölümüne çocukların cevapları yazılır. * İlk bölüm ve ikinci bölüm karşılaştırılır. * İlk bölüm ve ikinci bölümde aynı olanlar belirlenir. * İkinci bölümde yeni olan çalışan ve görevliler belirlenir. Yeni eklenen bilgiler hakkında sohbet edilir. * Anaokulunda çalışanlar çalışma sayfası incelenerek çalışma sayfası yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Okulumuzda kimler çalışıyor? * Kullandıkları eşyaları hatırlıyor musun? * Çalışanların giydikleri giysiler hakkında ne düşünüyorsun? * Kimler okulun içinde kimler okulun dışında çalışıyor? * Sen bir okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Görev, çalışmak  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -dışında | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 9 |

**14. MAKET OYUNCAK YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Oyuncağım’ adlı proje çalışması için çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.). * Çeşitli artık materyaller masalara koyulur. * Çocukların kutuları incelemeleri sağlanır. * Boyutları hakkında konuşulur. * Kutulardan neler yapılabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. * Örnek olarak hazırlanan araba ve robot maketleri gösterilir. * Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte çocukların hayalindeki oyuncakları yapmaları istenir. * Oyuncaklar sergisi oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Maketler bizim ne işimize yarar? * Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi? * Boş kutulardan başka neler yapabiliriz? * Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var? * Boş kutuları değerlendirmediğimizi düşünün. Çevreye nasıl bir zarar verebiliriz? Çevreyle ilgili sorumluluğumuz ne? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket. | **SÖZCÜKLER**  Maket  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Benzer- Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla oyuncakların nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili konuşması istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR** …………………………… |

**15. BEBEKLİK FOTOĞRAFLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden, bebeklik albümlerini okula getirmeleri söylenir. * Çocuklar bebeklik fotoğraflarını arkadaşları ile birlikte incelerler. * Aynı, benzer ve farklı yönlerini araştırırlar. * Müzik açılır çocuklar serbest dans ederler. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulur ve fiziksel özelliklerini inceler. Benzer ve farklı oldukları yönlerini söylerler. * Oyun devam eder. Müzik tekrar durunca farklı bir eş ile eş olunur ve fiziksel özellikler incelenir. * Sınıfta kaç tane kız kaç tane erkek olduğu sayılır. * Sınıfın erkek ve kız çocuk grafiği oluşturulur. * Kız – Erkek çalışma sayfası incelenerek çalışma sayfası tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bebeklik halin ile şimdiki halin arasında nasıl farklılıklar görüyorsun? * Hangi arkadaşlarınla benzer yönleriniz daha fazla? * Sınıfımızda kızlar mı çok yoksa erkekler mi? * Neden herkesin gözü aynı renk değil? * Biz büyürken fiziksel özelliklerimizde değişiklikler olur mu? |
| **MATERYALLER**  Bebeklik fotoğrafları, müzik CD’si, kartonlar/poster kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Fiziksel özellik, cinsiyet  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden kendi çocukluk fotoğraflarını çocuklarına göstermeleri istenir. Kendi ve çocuklarının fotoğraflarını karşılaştırarak benzer ve farklı yönleri bulmaları söylenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 10 |

**16. HAYDİ, TAHMİN ET**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bütün çocuklar yerlerinde otururlar. * Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Ebenin arkası dönüktür ve gözlerini kapatır. * Çocuklardan biri sınıfta bir yere saklanır veya dışarı çıkarılır. * Diğer çocuklar da yerlerini değiştirerek karışık otururlar. * Ebeye "Kim saklandı?" diye sorulur. * Gözlerini yuman çocuk arkasını dönerek kimin dışarıya çıktığını veya saklandığını bulmaya çalışır. * Bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder. * Ne sesi?” oyunu için masalara geçilip, sandalyelere oturulur. * Çocuklar gözlerini, masaya yatarak kapatırlar. * Bu sırada, onlara çeşitli sesler dinletilir. (Anahtar sesi, alkış, tef, kapı açma vb.) Bu seslerin neye ait olduğunu tahmin etmeleri istenir. * Sesler hızlı yavaş, ince–kalın vb. şekillerde çıkarılarak, oyun zenginleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ebenin gözlerini neden kapattık? * Saklanacak çocuğu nasıl belirledik? * Saklambaç oyunu ve bu oyun arasında nasıl benzerlikler var? * Nesneleri seslerinden tahmin etmek kolay mı yoksa zor muydu? * En belirgin ses hangi nesneye aitti? |
| **MATERYALLER**  Anahtar, tef gibi ses çıkarabilecek nesneler | **SÖZCÜKLER**  Ses, saklanmak  **KAVRAMLAR**  ………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**17. AYNADAKİ BEN**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  *Göstergeleri:*  *(Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf girişine büyük bir boy aynası asılır. * Sınıfa gelen çocuklar burada kendilerini incelerler. * Saçını ve dişini fırçalama, ellerini yıkama, giysilerini giyme gibi taklitler yapmaları istenir. * Kız ve erkekler benzerlik ve farklılıklarını araştırırlar. * Çocukların dikkatleri boy, kilo, saçlar, yüz, eller, ayaklar, ten rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırılır. * Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Çocuklara büyük boy resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. * Çocuklar aynada gördükleri görüntülerinin resmini yaparlar. * Resim çalışması bittikten sonra çocuklar ikişerli eş olurlar ve birbirlerinin resimlerini incelerler, çizimleri hakkınsa sohbet ederler. * Çocukların çizimleri sınıf duvarına asılarak sergilenir. * Çocuklarla ‘Ben Kimim?’ adlı parmak oyunu oynanır. * İşte Ben sayfasına çocuklar kendi resimlerini yaparlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Günlük hayatımızda ayna ne işimize yarar? * Ayna olmasaydı kendimizi nasıl görebilirdik? * Fiziksel özellik ne demek olabilir? * Fiziksel özellikleri birbirine benzeyen arkadaşlarımız var mı? Hangi özellikleri ile birbirine benziyorlar? |
| **MATERYALLER**  Büyük boy ayna, resim kâğıtları, pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Ayna, fiziksel özellik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Benzer- Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte aile albümlerini incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 11 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 9. gün |

**18. NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara daire, kare, üçgen, dikdörtgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. * Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. * Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. * Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır. * Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler. * Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. * Etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi geometrik şekli kestin? * Neye benzettin? * Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var? * Çevremizde kare, daire, dikdörtgen şekline benzeyen neler var? * Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? * En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi? |
| **MATERYALLER**  Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sayı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-20 Arası Sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**19. OYUN BİZİM İŞİMİZ.**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden, en sevdiği oyuncağı okula getirmesi söylenir. * Sınıfın ortasına büyük bir sepet koyulur. * Sınıfa gelen çocuklar oyuncaklarını bu sepete koyarlar. * Çember olunur ve sepetin etrafına oturulur. * Sepetten sırayla oyuncaklar çıkarılır. * Oyuncağını tanıyan çocuk oyuncağını alır ve neden bu oyuncakla oynamayı çok sevdiğini anlatır? * Çocuklar ikişerli eş olur ve oyuncaklarının özelliklerini birbirlerine anlatırlar. * Oyuncaklar çeşitli özelliklerine göre gruplanır. *Arabalar, bebekler, uçaklar vb* * Sınıfa getirilen oyuncaklar ile sınıftaki oyuncaklar karşılaştırılarak benzer ve farklı olanlar bulunur. * Oyuncaklar çalışma sayfası incelenerek sohbet edilir. * Çocuklar okula getirdikleri oyuncaklarını önlerine koyarlar, bakarak çizimlerini yaparlar. * Oyuncaklarım Nerede? Öyküsü okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden çocuklar oyuncaklarla oynarlar? * Biz büyürken oyuncaklarımız azalır mı artar mı? Neden? * Büyüklerinde oyuncakları var mı? * Oyun oynarken her zaman oyuncağa ihtiyacımız var mı? * Oyuncağın olmasaydı oyuncak yerine ne kullanırdın? |
| **MATERYALLER**  Oyuncaklar, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Oyun, oyuncak  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına eskiden oynadıkları oyuncaklardan bahsetmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 12,13 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 10. gün |

**20. YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar. * Çocukların arasından bir ebe seçilir. * Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar. * Bu arada " *yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır, satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak*" şeklinde tekerleme söylerler. * Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. * Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. * Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. * Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. * O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder. * Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır. * Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda ebenin oyuncuların arakasına sakladığı nesne neydi? * Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? * Söylediğimiz tekerleme nasıldı? * Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? * Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? * Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? * Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi? |
| **MATERYALLER**  Mendil | **SÖZCÜKLER**  Tekerleme  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. * Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**21. DEĞİŞEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara gözlem torbaları dağıtılır ve bahçeye çıkılır. * Yapraklar incelenir, çocuklar seçtikleri yaprakları torbalarına biriktirir. * Sınıfa dönülerek yapraklar incelenir. * Çocuklar gözlem torbalarından seçip ayırdıkları birkaç tane yaprağı önlerine koyarak incelerler. * Yaprakların kokusu ve dokusu incelenir. * Yapraklar çeşitli özelliklerine göre sıralanır. *Büyükten küçüğe, uzundan kısaya vb.* * Her çocuk yaprağını neye benzettiğini söyler. * Çocuklar yapraklarını resim kâğıtlarına yapıştırırlar. * Neye benzediklerini hayal edip boyalarıyla çizerler. * Etkinliklerini bitiren öğrenciler ikişerli eş olurlar ve çalışmalarını birbirlerine anlatırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaprakları neye benzetiyorsun? * Yaprakların üzerindeki çizgiler ne işe yarıyor olabilir? * Bu etkinliği yaparken kendini nasıl hissettin? * Arkadaşının çalışması hakkında ne düşünüyorsun? * Sence en ilginç çalışma hangisi olmuş? Neden Böyle düşünüyorsun? |
| **MATERYALLER**  Bahçeden toplanan yapraklar, resim kâğıtları, yapıştırıcı, boya | **SÖZCÜKLER**  Benzetmek  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte pazara giderek alıveriş yapmaları tavsiye edilebilir. Pazardan alınan sonbahar yiyeceklerinin neler olduğu hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 14-15 |

**22. BALIK AVLAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar)*  **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her çocuk için sopaya ip ve ipin ucuna mıknatıs bağlanarak olta hazırlanır. * Oltasını kendi yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir. * Renkli kartonlardan balıklar kesilir. * Balıkların üzerine sayılar yazılır. * Balığın ağzına balığı çekebilmesi için bir ataç yerleştirilir. * Her çocuk oltası ile bir balık tutar ve tuttuğu balığın rengini ve üzerinde yazan sayısı söyler. * Çocuklardan renklerine göre tutulan balıkları gruplamaları istenir. * Balıklar renklerine göre panoya üst üste gelecek şekilde yapıştırılarak grafik oluşturulur. * Çocuklar grafiği yorumlarlar. * En çok hangi renk balık avlanmış, daha sonra hangi renk, daha sonra hangi renk… ve en az hangi renk balık avlanmış gibi sorular sorularak grafik yorumlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Leğenin içinde neler vardı? * Oltamızı nasıl yaptık? * Oltanın ucuna ne bağladık? * Mıknatıs ve balıkların ağzındaki ataç arasında nasıl bir bağlantı vardı? * En çok hangi renk balık avlanmış? * En az hangi renk balık avlanmış? * Daha önce balık avladın mı? Nasıl bir duyguydu? * Daha önce balık besledin mi? |
| **MATERYALLER**  Bir leğen, balık oltası yerine geçebilecek bir sopa, ip, mıknatıs, ataç ve renkli kartonlar | **SÖZCÜKLER**  Balık, olta, avlamak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber çevrelerinde bulunan bir akvaryuma gitmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |

**23. İŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Fen, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. * Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. * Öğrenciler büyüteçler ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. * Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. * Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. * Sonbahar ve sonbahar Ağacı çalışma sayfaları gözden geçirilir. * Sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. * Sonbahar öyküsü okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, sararmak, kurumak  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 16-17-18 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 12. gün |

**24. TİTREŞİMLER**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Titreşimli Ses’ deneyi uygulanır. * Alüminyum folyo top haline getirilir. * Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir iple bağlanır yüksek bir yere asılır. * Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yakınlaştırılır. * Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur. * Topun hareket ettiği görülür.   (*Bardağa vurduğumuzda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.)*   * Üçgen zil çocuklarla incelenir ve çocuklar eşleştirilir. * Eşlerden biri zili çalarken diğeri zile dokunur. * Titreşimle ilgili sohbet edilir. * ‘Üçgen’ isimli şiir çocuklarla birlikte söylenir. Sınıftaki üçgen şekline sahip nesneler bulunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Titreşim ne demek olabilir? * Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var? * Deney malzemeleri nelerdi? * Kimler eşleşti? * Üçgen şekli olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Evlerin çatısı nasıl olurdu? |
| **MATERYALLER**  Ayaklı cam bardak, alüminyum folyo, kurşun kalem, artık materyaller, üçgen zil | **SÖZCÜKLER**  Titreşim, zil, metal, alüminyum folyo, ses, üçgen zil  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere ‘Yağmur’ deneyini evde uygulamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………. |