**1. BENİM DÜNYAM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kolyeler hazırlanır ve isimleri söylenerek takılır. * Her öğrenme merkezine, ilgi alanını temsil eden sembolik resimler asılır. * Çocuklarla birlikte sınıf gezilerek öğrenme merkezleri tanıtılır. * Çocukların oynamak istedikleri öğrenme merkezlerini planlamaları ve seçtikleri merkezlere geçerek oyun oynamalarına rehberlik edilir. * Müzikli tanışma oyunu oynanır. * Çember olunur. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. * Müzik açılır, müzik çaldığı sürece şapka her seferinde başa takılarak elden ele dolaşılır. * Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk adını söyler. * Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder. * Oyun tamamlanınca her öğrenci adını hatırladığı arkadaşlarının adını söyler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Merkez ne demek olabilir? * Neden her bölüme ayrı isimler verdik? * Merkezlerdeki materyaller aynı mı farklı mı? * Boynumuza astığımız materyal ne olabilir? Neden takmış olabiliriz? * Kolyelerimizde ne yazılı olabilir? * Şapkamız olmasaydı bu oyunu ne ile oynayabilirdik? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * İsminizi kim vermiş? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? |
| **MATERYALLER**  Müzik Çalar/CD, Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kartlar, öğrenme merkezleri resimleri | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf, öğrenme merkezi, şapka  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………………….. |

**3. OKULUMUZU KEŞFEDELİM**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*. (Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var. Vb)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar kitapları yanlarına alarak okul gezisine çıkarlar. * Gezide oyun oynanmaya devam edilir. * Hangi bölümler olduğu, bu bölümlerde çalışanlar ve görevleri hakkında bilgiler alınır. * Okulun bahçesine çıkılır. Okulumuz adlı çalışma sayfası incelenir. Benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet eldir. * Okulun bahçesinde serbest oyun oynanır. * Okulum adlı serbest resim çalışması yapılır. * Okulumuz çalışma sayfaları incelenir ve resimler üzerinden sohbet edilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunu adı neydi? * Okulumuzun adı neydi? * Hangi bölümleri gezdik? * Okulumuzda kimler çalışıyor? * En zor işi kim yapıyor olabilir? * Bu okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin? Neden? * Okulumuz kaç katlı olabilir? * Pencereleri ve kapıları hangi şekillere benziyor? * Okulun bahçesinde hangi oyuncaklar var? * Sana göre okuldaki en ilginç bölüm hangisi? Neden böyle düşünüyorsun? * En çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlandın? * Sence okulun bahçesinde başka hangi oyuncaklar olmalı? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları ve pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Okul, çalışmak, bahçe, bölüm  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** İçeri-Dışarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile okudukları ilkokul hakkında sohbet etmeleri, kendilerine ait okul resimlerini incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 s: 3 |

**5. SOSYAL ANLAŞMA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sosyal ortamlarla ilgili ve sosyal kuralları hatırlatan resimler ve semboller gösterilir. * Resimler ile ilgili beyin fırtınası yapılır. * Sosyal ortamlarda neden kurallara ihtiyacımız olduğu sorgulanır. * Örnek olay çalışması yapılır. * Sandalyeler kullanılarak otobüs düzeneği kurulur ve görevler dağıtılır. * Otobüste, kurallara uyulan ve uyulmayan iki durum canlandırılır. * Kurallara uyulduğu ve uyulmadığı zaman hangi sonuçlarla karşılaşabileceği konusunda sohbet edilir. * Sınıf kuralları belirlenerek sosyal anlaşma haline getirilir. * Sosyal anlaşma büyük boy kartona yazılır. Çocuklar parmak boyaları ile anlaşmanın altına parmak izlerini çıkarırlar. * Sosyal anlaşma sınıf duvarına asılır. * Kalem Tutma ve Güzel Okulumuz çalışma sayfaları incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sinema ve tiyatroda hangi kurallara uymamız gerekir? Neden? * Sizce bu kuralları kimler belirlemiş olabilir? * Sosyal ortamlarda kurallar olmasaydı nasıl zorluklar yaşayabilirdik? * Sınıfımızın sosyal anlaşmasını belirlemek için kimlerden yardım alabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı ve ya büyük boy karton, parmak boyalar | **SÖZCÜKLER**  Sosyal anlaşma, kural, parmak izi, imza  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-Yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir toplantı yaparak ev kurallarını belirlemeleri ve yazarak evin bir köşesine asmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR** Bilgili Minikler-1 s: 4-5 |

**7. YAŞASIN! İLKÖĞRETİM HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların kalem tutma becerilerini geliştirmek için gazete yırtma etkinliği yapılır. * Çocuklara gazete kâğıdı verilir ve nasıl baş parmak, işaret ve orta parmağını kullanarak yırtacakları gösterilir. * İnce şeritler halinde yırtma denemeleri yapılır. * Yırtılan parçalar ortada birleştirilir. * Her çocuğa çöp poşeti verilir. Müzik açılır, müzik çalarken çocukların ortada duran gazete parçalarını poşetlerine doldurmaları, müzik durduğunda ise donmaları söylenir. * Bütün parçalar toplanana kadar oyun devam eder. * Sınıfa büyük boy bir çöp kovası getirilir. Her çocuk çöp kovasına belli bir mesafe uzaklıkta durarak hedefe top yuvarlama denemeleri yapar. * Çocuklara ilköğretim haftası ile ilgili çeşitli resimler gösterilir ve ilköğretim haftasının nasıl kutlandığı anlatılır. * İlköğretim Haftası çalışma sayfası yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden gazete okuruz? * Okunan gazeteler ile neler yapılabilir? * Gazeteleri yırtmak için başka hangi yollar bulabiliriz? * Yırtılmış gazete kâğıtlarından neler yapabiliriz? * Gazete topunu çöp kovasına başka hangi yolla ulaştırabiliriz? * İlköğretim ne demek olabilir? * İlköğretim haftasını sınıfımızda nasıl kutlayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Gazete kâğıtları, çöp kovaları, ilköğretim haftasını anlatan resimler | **SÖZCÜKLER**  Gazete, yırtmak, hedef, ilköğretim, kutlama  **KAVRAMLAR**  …………………………. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte ilköğretim haftası ile ilgili araştırma yaparak sınıfa getirmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 6 |

**9. HAYDİ! SEMBOL AVINA ÇIKALIM**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. * Çocukların dikkati sembollere çekilir. * Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. * Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. * Çocuklara okulun içinde değişik sınıflar ve mekânlar olduğu açıklanır. * Okulun içindeki bölümlerin neresi olduğunun nasıl anlaşıldığı sorgulanır. * Çocuklar resim kâğıdı ve boya kalemlerini alıp hep birlikte okulu gezmeye çıkalar. * Gezi sırasında ziyaret edilen bölümlerin sembolleri olup olmadığı araştırılır. * Çocuklar buldukları sembollerin ve hangi bölüme ait olduğunun resmini çizerek not alırlar. * Sınıfa dönülünce çizimler incelenir. * Sınıfa asılan sembol resimleri ile çocukların çizimleri arasında benzer olanlar bulunarak eşleştirilir. * Sembol okuma çalışma sayfası incelenerek semboller ve resimler eşleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sembolün anlamı ne demek olabilir? * Sınıfımızda semboller var mı? * Okulu gezerken kaç tane sembolle karşılaştık? En renkli olan sembol hangisiydi? * Çizerek not tutmak nasıl bir duyguydu? * Okulun dışında gördüğün bir sembol var mı? Nerede gördün? Ne anlama geliyormuş? |
| **MATERYALLER**  Semboller ve ait oldukları durumların resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sembol, bölüm, not almak  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden varsa çalıştıkları iş yerlerindeki sembollerin resimlerini okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 7 |

**11. YOLLARDAN GİTTİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki çocuk seçilir. * Çocukların önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizilir. * Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyulur. * Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. * Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. * Oyun tüm çocuklar oynayıncaya kadar devam eder. * Sınıfa içinde kroki örneklerinin olduğu kutu getirilir. Kutunun içinde ne olabileceği hakkında sohbet edilir. * Kutudan çıkan kroki örnekleri incelenir. * Sınıftan seçilen çeşitli oyuncaklar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir. * Daha önceden büyük boy poster kâğıtlarına oyuncakların nerede olduğunu ve hangi sırayla toplanacağını anlatan bir kroki çizilir. * Hazırlanan kroki yere serilir ve incelenir. * Kroki okunarak oyuncaklar sırayla toplanır. * Kroki okuma çalışma sayfası incelenerek çalışma tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kroki olmasaydı oyuncakları bulmak için aklına hangi yol geliyor? * Kroki bize hedefi bulmakta nasıl yardımcı oldu? |
| **MATERYALLER**  Kroki, poster kâğıdına çizilmiş kroki, legolar | **SÖZCÜKLER**  Kroki, başlangıç, bitiş, eğri, düz  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düz**-**Eğri, Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  ……………….. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 8 |

**13. OKULUMDA KİMLER ÇALIŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi ve Türkçe (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okulda kimlerin çalıştığı hakkında sorgulama başlatılır. Poster kâğıdı çizgi ile iki bölüme ayrılır. * Cevaplar ilk bölüme yazılır. * Okul içinde geziye çıkılır. * Okulun içinde ve dışında çalışanlarla tanışılır, görevleri sorulur. * Sınıfa dönülür ve gezi sırasında kimlerle tanışıldığı ve görevlerinin ne olduğu konuşulur. * Poster kâğıdının ikinci bölümüne çocukların cevapları yazılır. * İlk bölüm ve ikinci bölüm karşılaştırılır. * İlk bölüm ve ikinci bölümde aynı olanlar belirlenir. * İkinci bölümde yeni olan çalışan ve görevliler belirlenir. Yeni eklenen bilgiler hakkında sohbet edilir. * Anaokulunda çalışanlar çalışma sayfası incelenerek çalışma sayfası yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Okulumuzda kimler çalışıyor? * Kullandıkları eşyaları hatırlıyor musun? * Çalışanların giydikleri giysiler hakkında ne düşünüyorsun? * Kimler okulun içinde kimler okulun dışında çalışıyor? * Sen bir okulda çalışsaydın hangi işi yapmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı | **SÖZCÜKLER**  Görev, çalışmak  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -dışında | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 9 |

**15. BEBEKLİK FOTOĞRAFLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden, bebeklik albümlerini okula getirmeleri söylenir. * Çocuklar bebeklik fotoğraflarını arkadaşları ile birlikte incelerler. * Aynı, benzer ve farklı yönlerini araştırırlar. * Müzik açılır çocuklar serbest dans ederler. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulur ve fiziksel özelliklerini inceler. Benzer ve farklı oldukları yönlerini söylerler. * Oyun devam eder. Müzik tekrar durunca farklı bir eş ile eş olunur ve fiziksel özellikler incelenir. * Sınıfta kaç tane kız kaç tane erkek olduğu sayılır. * Sınıfın erkek ve kız çocuk grafiği oluşturulur. * Kız – Erkek çalışma sayfası incelenerek çalışma sayfası tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bebeklik halin ile şimdiki halin arasında nasıl farklılıklar görüyorsun? * Hangi arkadaşlarınla benzer yönleriniz daha fazla? * Sınıfımızda kızlar mı çok yoksa erkekler mi? * Neden herkesin gözü aynı renk değil? * Biz büyürken fiziksel özelliklerimizde değişiklikler olur mu? |
| **MATERYALLER**  Bebeklik fotoğrafları, müzik CD’si, kartonlar/poster kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Fiziksel özellik, cinsiyet  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden kendi çocukluk fotoğraflarını çocuklarına göstermeleri istenir. Kendi ve çocuklarının fotoğraflarını karşılaştırarak benzer ve farklı yönleri bulmaları söylenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 10 |

**17. AYNADAKİ BEN**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  *Göstergeleri:*  *(Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf girişine büyük bir boy aynası asılır. * Sınıfa gelen çocuklar burada kendilerini incelerler. * Saçını ve dişini fırçalama, ellerini yıkama, giysilerini giyme gibi taklitler yapmaları istenir. * Kız ve erkekler benzerlik ve farklılıklarını araştırırlar. * Çocukların dikkatleri boy, kilo, saçlar, yüz, eller, ayaklar, ten rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırılır. * Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Çocuklara büyük boy resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. * Çocuklar aynada gördükleri görüntülerinin resmini yaparlar. * Resim çalışması bittikten sonra çocuklar ikişerli eş olurlar ve birbirlerinin resimlerini incelerler, çizimleri hakkınsa sohbet ederler. * Çocukların çizimleri sınıf duvarına asılarak sergilenir. * Çocuklarla ‘Ben Kimim?’ adlı parmak oyunu oynanır. * İşte Ben sayfasına çocuklar kendi resimlerini yaparlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Günlük hayatımızda ayna ne işimize yarar? * Ayna olmasaydı kendimizi nasıl görebilirdik? * Fiziksel özellik ne demek olabilir? * Fiziksel özellikleri birbirine benzeyen arkadaşlarımız var mı? Hangi özellikleri ile birbirine benziyorlar? |
| **MATERYALLER**  Büyük boy ayna, resim kâğıtları, pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Ayna, fiziksel özellik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Benzer- Farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte aile albümlerini incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 11 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 9. gün |

**19. OYUN BİZİM İŞİMİZ.**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden, en sevdiği oyuncağı okula getirmesi söylenir. * Sınıfın ortasına büyük bir sepet koyulur. * Sınıfa gelen çocuklar oyuncaklarını bu sepete koyarlar. * Çember olunur ve sepetin etrafına oturulur. * Sepetten sırayla oyuncaklar çıkarılır. * Oyuncağını tanıyan çocuk oyuncağını alır ve neden bu oyuncakla oynamayı çok sevdiğini anlatır? * Çocuklar ikişerli eş olur ve oyuncaklarının özelliklerini birbirlerine anlatırlar. * Oyuncaklar çeşitli özelliklerine göre gruplanır. *Arabalar, bebekler, uçaklar vb* * Sınıfa getirilen oyuncaklar ile sınıftaki oyuncaklar karşılaştırılarak benzer ve farklı olanlar bulunur. * Oyuncaklar çalışma sayfası incelenerek sohbet edilir. * Çocuklar okula getirdikleri oyuncaklarını önlerine koyarlar, bakarak çizimlerini yaparlar. * Oyuncaklarım Nerede? Öyküsü okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden çocuklar oyuncaklarla oynarlar? * Biz büyürken oyuncaklarımız azalır mı artar mı? Neden? * Büyüklerinde oyuncakları var mı? * Oyun oynarken her zaman oyuncağa ihtiyacımız var mı? * Oyuncağın olmasaydı oyuncak yerine ne kullanırdın? |
| **MATERYALLER**  Oyuncaklar, resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Oyun, oyuncak  **KAVRAMLAR**  ………………………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına eskiden oynadıkları oyuncaklardan bahsetmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 12,13 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 10. gün |

**21. DEĞİŞEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara gözlem torbaları dağıtılır ve bahçeye çıkılır. * Yapraklar incelenir, çocuklar seçtikleri yaprakları torbalarına biriktirir. * Sınıfa dönülerek yapraklar incelenir. * Çocuklar gözlem torbalarından seçip ayırdıkları birkaç tane yaprağı önlerine koyarak incelerler. * Yaprakların kokusu ve dokusu incelenir. * Yapraklar çeşitli özelliklerine göre sıralanır. *Büyükten küçüğe, uzundan kısaya vb.* * Her çocuk yaprağını neye benzettiğini söyler. * Çocuklar yapraklarını resim kâğıtlarına yapıştırırlar. * Neye benzediklerini hayal edip boyalarıyla çizerler. * Etkinliklerini bitiren öğrenciler ikişerli eş olurlar ve çalışmalarını birbirlerine anlatırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaprakları neye benzetiyorsun? * Yaprakların üzerindeki çizgiler ne işe yarıyor olabilir? * Bu etkinliği yaparken kendini nasıl hissettin? * Arkadaşının çalışması hakkında ne düşünüyorsun? * Sence en ilginç çalışma hangisi olmuş? Neden Böyle düşünüyorsun? |
| **MATERYALLER**  Bahçeden toplanan yapraklar, resim kâğıtları, yapıştırıcı, boya | **SÖZCÜKLER**  Benzetmek  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte pazara giderek alıveriş yapmaları tavsiye edilebilir. Pazardan alınan sonbahar yiyeceklerinin neler olduğu hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 14-15 |

**23. İŞTE GELDİ SONBAHAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi, Fen, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. * Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. * Öğrenciler büyüteçler ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. * Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. * Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. * Sonbahar ve sonbahar Ağacı çalışma sayfaları gözden geçirilir. * Sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. * Sonbahar öyküsü okunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, sararmak, kurumak  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Bilgili Minikler-1 S: 16-17-18 * Öğretmen Kılavuz Kitabı: Eylül 12. gün |