**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 02/06/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**FİL VE KARINCA Türkçe(Büyük grup etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KUKLA GÖSTERİSİ YAPIYORUM Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**•Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**FİL VE KARINCA**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen farklı özelliklerde kesilmiş çiçek figürlerini masada ortaya döker.

Çocuklarla birlikte çiçekler renklerine, şekillerine, büyüklüklerine göre gruplanarak büyük bir kâğıda yapıştırılır.

Her bir çiçek grubundaki çiçeklerin miktarları da belirlenir.

**Parmak oyunu oynanır.**

**Fil İle Karınca**

(Ses kalınlaştırılarak söylenir.)

Kocaman fil, büyük adımlarla yürüdü yürüdü. Dan, dan da ,dan , dan (2 kez) (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)

Kocaman kulaklarını salladı. Pat, patta, pat, pat. (Eller kulak hizasında sallanır.)

Kocaman hortumuyla su içti. Lıkır da lıkır, lıkır da lıkır. (Eller burun üzerinde 2 karış şeklinde tutulur.)

Sonra canı sıkıldı. Sağa baktı kimse yok,

Sola baktı kimse yok,

Önüne baktı kimse yok,

Arkasına baktı kimse yok,

Yukarıya baktı kimse yok,

Aşağıya baktı kimse yok. Oooof dedi uykuya daldı. Mışıl da mışıl (2) (Uyuma hareketi yapılır.)

Günlerden bir gün küçük karınca da küçük adımlarla yürüdü pıtır da, pıtır. (2)

Küçük karıncanın da canı sıkıldı.

Sola baktı kimse yok,

Sağa baktı, Aaaaaa! Kocaman fil uyanmıştı.

– Mehaba kocaman fil (İşaret parmaklar konuşturulur.)

– Merhaba küçük karınca.

Oynamışlar, oynamışlar (Baş parmaklar birbirlerinin etrafın da gezdirilir.),

Kocaman fil büyük adımlarla, küçük karınca küçük adımlarla koşmuşlar. (Koşma hareketi yapılır.)

– Ooooof çok yorulduk, oynadık, oynamaya doymadık.

– Birbirimizi üzmeyip arkadaş kaldık deyip sarılmışlar.

**Materyaller:**

Çiçek figürleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Fil-karınca

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Fil ve karınca hakkında ne düşünüyorsunuz?

Fil mi olmak karınca mı olmak istersin?

Karıncalar toprak altında nasıl yaşıyor?

**KUKLA GÖSTERİSİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların kukla köşesinde gösteri yapmaları istenir. . Daha son­ra, en üzgün yüz, en kızgın yüz, en şaşkın yüz, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleri ile canlandırılır.  Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkılarda geçen kafiyeli kelimeler bulunur.  Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde tekrar edilir.  Kestane gürgen palamut  Altı yaprak üstü bulut  Gel sen burada derdini unut  Orman ne güzel oh ne güzel  Dallar kol kola görünür  Yaprak yaprağa sürünür  Kışın karlara bürünür  Orman ne güzel oh ne güzel  Ormanda kuşlar böcekler  Yavru ceylanlar emekler  Açar yedi renk çiçekler  Orman ne güzel oh ne güzel.  Ardından öğretmen çalışma sayfası dağıtır ve Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır.Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir. |

**Materyaller:**

Ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yalancılık, Serbest çizgiler çizebilme.

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? * Zorlandığınız etkinlik oldu mu? * Şarkıdaki ağaçların isimlerini tekrarlayalım. * Bir orman resmi çizelim. |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Yalancı çoban adlı çizgi film izletilebilir |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :03 /06/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**HANGİ ŞEKİL Türkçe-Oyun-Müzik. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği )**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**MOZAMBO Oyun-Türkçe-Okuma-Yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**HANGİ ŞEKİL**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye yerleştirerek oturur ve kendisinin beş yaşındaki bir çocuk olduğunu söyleyerek şu yönergeyi verir: “Ben küçük bir çocuğum. Bu gün çok karışık bir gün geçirdim. Pencereden dışarıyı izlerken bir trafik kazası olduğunu gördüm. Çok düşündüm ama ambulans çağırmak için aramam gereken numarayı hatırlayamadım. Polisin numarası da aklıma gelmedi. Sonra karşıdaki bir baklada yangın çıktığını gördüm pencereden Çok düşündüm ama itfaiyenin numarasını da hatırlayamadım.”

Daha sonra çocuklarla birlikte bu acil numaralar hatırlanarak tekrarlanır.

Ardından olay bu kez numaralar söylenerek dramatize edilir. Her çocuk bir rol alır.

**Hangi Şekil?**

Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklardan biri diğerinin elini kendi eline alır ve çocuğun avucuna parmağının ucu ile bir şekil çizer.

Diğer çocuk, elinin içine çizilen bu şeklin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır.

Çizme işlemi vücudun diğer bölgelerine de yapılabilir. İkinci aşamada, çiftler yer değiştirerek çalışma tekrarlanır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir*.)*

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekiller

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğrenilen oyunlar tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinliği sevdiniz. Vücudunuzla hangi şekilleri yaptınız

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**MOZAMBO**

**Etkinlik Türü: Oyun- Türkçe-Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Öğretmen daha sonra çocuklara balonlar dağıtır. Çocuklar balonları kullanarak balon dansı ederler. “Mozambo” şarkılı grup oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Şarkı eşliğinde, dans ederek yürürler.  Biz kırmızı gençleriz. (yerinde yürüme)  Yerlere sineriz (yere doğru eğilme)  Mozambo, Mozambo (ellerini göğüslerine vururlar)  İleri yat geri, geri yat (başlarını omuzlarıyla birlikte ileri geri hareket ettirirler)  Bir sağa yat bir sola yat (bir sağa bir sola yaylanırlar)  Evet, şimdi hikâye zamanı denilerek çocuklar U seklinde oturtulur ve öğretmende karşılarına geçer. Ezberlenen tekerlemeler hep birlikte söylenir. Öğretmen bugünün en uslu duran çocuğunu seçer ve hikâye köşesinden bir kitap seçmesini ister. Seçilen kitap öğretmen tarafından okunur ve kahramanları hakkında serbest sohbet edilir**.** Bilinen şarkılar öğretmen rehberliğinde tekrar edilir. Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir. Masada doğru konum almaları sağlanır. |

**Materyaller:**

Balon

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Serbest çizgiler çizebilme

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün eğlendiniz mi? * Sizce havalar neden bu kadar sıcak? * Şu anda hangi mevsimde olduğumuzu biliyor musunuz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çeşitli yarışmalar yapılabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :04/06/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**YAP-BOZ Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ŞAKLAT-ŞIKLAT Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
 İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**YAP–BOZ**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar, grup olarak ayakta daire olurlar ve öğretmen, çocuklardan seçtiği bir grubu yerdeki minderlere diz üstünde yan yana oturtarak küçük bir daire oluşturur.

Tüm çocuklardan oluşturduğu şekle bakmalarını ister ve bu şeklin bir daire olduğunu söyler. Sonra ayakta durmakta olan çocuklardan ikisini seçerek, “Şimdi bu şekli, arkadaşlarınızı tıpkı bir yap:boz gibi dağıtarak bozacağım.Siz onlardan tekrar bir daire oluşturabilir misiniz?’’diyerek yönergeyi verir.

Öğretmen yerde diz üstü oturan çocukların yerlerini değiştirerek, daireyi dağıttıktan sonra seçtiği iki çocuk, yerde oturanları yönlendirirler ve daire biçiminde tekrar minderlerin üzerine otururlar.

Dramanın tartışma kısmında dramada yaşananlar üzerine sohbet edilir.

Çocukların serbest çizgi çalışması yapmaları sağlanır

Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır. Her grup yan yana dizilir ve önlerinde oyuncak dolu bir sepet vardır.

Öğretmenin yönergelerine dikkat ederler.

Öğretmen ilk dediğinde birinci çocuk sepeti alıp karşı duvara taşır ve geri getirir.

Orta deyince ortadaki, son deyince sıranın sonundaki aynı işi yapar.

Zaman zaman şaşırtmak üçün sırayı değiştirir.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün yaptığımız etkinlikleri resim yaparak anlatır mısınız?

**UYARLAMA**

**ŞAKLAT-ŞIKLAT**

**Etkinlik Türü: Oyun-Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Öğretmen çocukları “Şıklat” tekerlemesi eşliğinde minderlere yönlendirir.  ŞAKLAT  Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat  Şıklat şıklat şıklat şıklat  Döndür döndür döndür döndür  Salla salla salla salla salla  Kollrını bağla  Arkana yaslan  Uslu çocuk ol  Çiçek ol  Sakın böcek olma…  Ardından müzik eşliğinde dans edilir. Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.  Kestane gürgen palamut  Altı yaprak üstü bulut  Gel sen burada derdini unut  Orman ne güzel oh ne güzel  Dallar kol kola görünür  Yaprak yaprağa sürünür  Kışın karlara bürünür  Orman ne güzel oh ne güzel  Ormanda kuşlar böcekler  Yavru ceylanlar emekler  Açar yedi renk çiçekler  Orman ne güzel oh ne güzel. |

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Şaklat-şıklat

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? * Zorlandığınız etkinlik oldu mu? * Sayıları öğrendiniz mi? * Kaça kadar sayabiliyorsunuz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Bahçe oyunları oynanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 05 /06/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**PİKNİK Alan Gezisi (Büyük Grup etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**GEZİ GÜNÜ Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü   
 İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GEZİ**

**Etkinlik Türü: Alan Gezisi** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yakın çevredeki bir piknik alanına gezi düzenlenir.

Geziye çıkmadan önce bir kaza veya kaybolma durumu olması halinde aranması gereken numaralar tekrarlanır.

Burada gördükleri, bitkileri güzel ve canlı tutmak için yapmaları gerekenler hakkında bilgi alınır.

**Materyaller:**

Piknik malzemeleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Piknik

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Piknikte oynana oyunlar konuşulur.

**DEĞERLENDİRME**

Piknikte yaşadığınız duyguları resimleyerek anlatınız.

**UYARLAMA**

**GEZİ GÜNÜ**

**Etkinlik Türü: Alan Gezisi** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte Gezi etkinliği (sinema gezisi) yapılır. |

**Materyaller:**

Yaka kartları

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Alan Gezisi

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir. * Bugün neler yaptık? * Sinemadaki filmi beğendiniz mi? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Dramanın ardından hareketli bir müzikle çocukların dans etmelerine fırsat verilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 06 /06/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ÇEVRE TEMİZLİĞİ Türkçe-Oyun-Okuma – Yazma H. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“TATİL HAZIRLIĞI” Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇEVRE TEMİZLİĞİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Çevremizi Temiz Tutalım**

Öğretmen çevre temizliğiyle ilgili kartlar hazırlar. Öğretmen çevremizi temiz tutmayla ilgili resimli kartları panoya asar (Öğretmen önce kartları çocuklara göstererek resimlerin neyle ilgili olduğunu sorar.).

Çocuklara bu kartlara bakarak “Çevremizi temiz tutalım.” adlı bir öykü oluşturacaklarını söyler.

Öğretmen öyküyü başlatır. Çocukların devam etmesini sağlar.

Öyküde Çevre Haftasından da bahsedilir.

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve öğrenilen şarkılar söylenir.

Bahçe oyunları oynanır.

**Materyaller:**

Sebze-meyve kartları

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağlıklı-sağlıksız, mikrop

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar*.*)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Bahçede ne oynadınız?

En iyi hangi arkadaşınla oynuyorsun?

Bahçe oyuncaklarından en çok neyi seviyorsun?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Bahçede oyun oynama kuralları hakkında konuşulur.

**TATİL HAZIRLIĞI**

**Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar iki grup şeklinde iki ayrı masaya alınır. Bir grup çocuk fon kartonlarına hazırlanmış çiçek figürlerini diğer gruptaki çocuklar ise kelebek figürlerini keserler. Çiçek ve kelebek figürlerinin üzeri değişik renklerde sim ve pullarla süslenir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenirÖğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Çocuklara “**Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz**?” diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Daha sonra Öğretmen çocukları masalara alır. Kendisi de blok köşesinden 10 adet blok alarak çocukların karşısına geçer bloklar çocuklarla beraber sayılır ardından öğretmen içinden 1 tane alır çocuklara kaç adet kaldığını sorar bu şekilde bütün bloklar bitene kadar çıkarma işlemi devam eder. Daha sonra şekillerle ilgili tekrarlar yapılır. |

**Materyaller:**

Fon kartonu, makas, sim, pul, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tatil, Sayı kavramı

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? * Zorlandığınız etkinlik oldu mu? * Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz? * Tatilde neler yapmayı düşünüyorsunuz? * Nereye gitmeyi planlıyorsunuz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Müzik etkinliği uygulanabilir bilinen şarkılar hep birlikte söylenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 09 /06/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“TERMOMETRE” Türkçe – Okuma – Yazma – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“YAZ MEVSİMİ” Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**TERMOMETRE**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Fen** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Araç-Gereçler: Ayrı ayrı kaplar içinde soğuk, sıcak, ılık su ve termometre

Termometre, soğuk suyun bulunduğu kabın içine sokularak bekletilir ve civanın hareketi gözlenir.

Daha sonra termometre ılık ve sıcak suyun içine de sokularak bekletilir ve civanın hareketi gözlenir.

Deney sonucunda termometrenin içindeki sıvının yani civanın, sıcaklık artıp azaldıkça, aşağı yukarı doğru hareket ettiği gözlemlenir.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur

Hikâyede geçenlerle ilgili sohbet edilir.

Ritmik sayma çalışmaları yapılır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

.

**Materyaller:**

Termometre,soğuk su,sıcak su,kap

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Ritmik sayma, termometre, sıcak-soğuk-ılık

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Toplama-çıkarma çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Termometre ne demek?

Termometre ne işe yarar?

Ilık su nasıl elde eldir?

Elimiz yanarsa ne hissederiz.?

**UYARLAMA**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen yere “U” şeklinde çocukları oturtur. “Çocuklar, şu anda hangi mevsimdeyiz?” diye sorar. Ardından “**Yaz”** adlı şiir birlikte söylenir.  Çıkaralım çocuklar, Havalarda kalmadı,  Ilık yazın tadını, Ne soğuk ne de ayaz,  Dinleyelim kırlarda, Çiçek doldu bahçeler,  Böceklerin sazını. Yaşasın sevimli yaz.  Sonra birlikte “**Çiçekler**” adlı parmak oyununu oynarlar.  Bir sırada beş küçük çiçek varmış (Beş parmak gösterilir.).  Birincisi benim, büyüdüğümü görün demiş (Baş parmak gösterilir.).  İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş (İşaret parmak gösterilir.).  Üçüncüsü büyümek güzel demiş (Orta parmak gösterilir.).  Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş (Yüzük parmak gösterilir.).  Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş (Serçe parmak gösterilir.).  Bir sırada beş güzel çiçek varmış (Beş parmak gösterilir.).  Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış (Beş parmak gösterilir. Parmaklar hareket ettirilir.).  Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye anlatılır. Çocuklar müzik köşesine geçerler. Mum üfleme, ateş üfleme taklidi yapılır uzun süre üflenerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğrenilen şarkıların, tefler ve marakaslar Kullanılarak tekrar edilmesinde rehberlik yapar. Çocuklar masalara boya kalemlerini alarak gelirler. Resimleri eşleştirme çalışması yapılır. Noktalar kullanılarak çizgi çalışması yapılır. Ardından tahtada toplama alıştırmaları yapılır. |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

**Materyaller:**

Boya kalemleri, marakas

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Çiçek, yaz, Yaz mevsimi, çizgi çalışması

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? * Zorlandığınız etkinlik oldu mu? * Şu anda hangi mevsimdeyiz? * Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor? * Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz? * Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz? * Kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler yapmalıyız? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Yaz meyvelerini kullanarak bir manav oluşturulabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 10 /06/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“SERBEST DANS” Türkçe- Oyun –Müzik –okuma-yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“MASKE” Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SERBEST DANS**

**Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun –Müzik –Okuma-Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler.

Öğretmen daha sonra çocuklara kurdeleler dağıtır.

Çocuklar kurdeleleri kullanarak dans ederler.

Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır.

Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir.

Masada doğru konum almaları sağlanır.

Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

Şarkılarda geçen kafiyeli kelimeler bulunur.

**Materyaller:**

Ritm aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) atırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocukların serbest çalışmalar yapmalarına fırsat verilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Sen en çok ne yapmayı sevdin?

Yarın ne yapmak istersin?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**MASKE**

**Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukları etkinlik için hazırladıktan sonra, renkli fon kartonlarına çizdiği çeşitli maskelerini dağıtır. Çocuklara çizgilerin üzerinden kesmeleri konusunda hatırlatmada bulunur. Delgeçle delerek ip ya da lastik takarlar. Maskelerle çocukların oynamasına izin verilir. Öğretmen çocukları ayağa kaldırır ve bütün Legoları ortaya döker her çocuğa bir renk söyler ve çocuklar Legoları renklerine göre 5 erli gruplar halinde ayırır öğretmen etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Ardından çocuklar masalara boya kalemlerini alarak gelirler. Ritmik sayma çalışmaları yapılır. 1’den 10’a kadar olan rakamların tekrarı yapılır. |

**Materyaller:**

Fon kartonu, makas, delgeç, ip

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Maske, Ritmik sayma

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Sanat etkinliğine eğlenceli vakit geçirdiniz mi? * Yaptığınız maskeleri beğendiniz mi? * Kaça kadar saymayı öğrendiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Ritmik sayarak uygun adımda yürüme etkinliği düzenlenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 11 /06/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“ARI-KELEBEK” Türkçe – Okuma – Yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“İP UÇLARI” Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ARI-KELEBEK**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir.

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.

Çocukların kukla köşesinde gösteri yapmaları istenir.

Çocuklar iki grup şeklinde iki ayrı masaya alınır. Bir grup çocuk fon kartonlarına hazırlanmış arı figürlerini diğer gruptaki çocuklar ise kelebek figürlerini keserler. Arı figürlerinin koyu renk yerleri çay ile kaplanır. Kelebeklerin üzeri değişik renklerde sim ve pullarla süslenir.

**Materyaller:**

Çay, sim, pu, yapıştırıcı, fon kartonu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

tatil

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Tatil ile ilgili görseller incelenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinlik daha çok ilginizi çekti. Arılar neden sokar?

Arıların neden iğnesi vardır?

Kelebekleri yakalamak neden doğru değildir.

**İPUÇLARI**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.  Sarı sarı sarkar,  Düşerim diye korkar. (Armut)  Dereler, tepeler,  Şık şık küpeler. (Kiraz)  Alçacık dallı  Yemesi ballı. (Çilek)  Küçücük fıçıcık,  İçi dolu turşucuk. (Limon)  Bir kızım var:  Yeşil mantolu,  Kırmızı elbiseli,  Siyah düğmeli. (Karpuz)  Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır. Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ellerine ritim aletlerini verir. Çocuklar daha önce öğrenmiş oldukları şarkıları, ritim aletleri eşliğinde tekrar ederler. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlamış olduğu olay sırama kartlarını gösterir ve istekli çocuklardan bunları sıralamasını ister. |

**Materyaller:**

Kukla, ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Meyve-sebze,

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  • Müzik etkinliğini beğendiniz mi?  • Bugün neler öğrendiniz?  • Başta-ortada-sonda kavramları ile ilgili bana örnek verebilir misiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Müzikli dans edilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih: 12 /06/2014**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“VAZODAKİ ÇİÇEKLER” Türkçe – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DENEDE GÖR” Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**VAZODAKİ ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, masanın üzerine çeşitli renkte el işi kâğıtları, beyaz kâğıtlar, bulgur, sulu boya, makas ve yapıştırıcı koyar. Çocuklar çiçek kalıplarını keser ve yapıştırırlar. Çizilen vazo kesilir, fırça ile tutkal sürülür. Tutkal üzerine bulgur dökülür ve kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra bulgurların üzerinden vazo boyanır. Renkli A4 kâğıdına yapıştırılır. Vazoya iki çiçek yerleştirilerek kompozisyon tamamlanır.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

Öğrenilen şiir, tekerleme parmak oyunları tekrar edilir.

**Materyaller:**

Çiçek kalıpları, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Ritmik sayma çalışması yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Çiçek çalışmasını nasıl yaptın?

Sence çiçekler bahçede mi olmalı vazoda mı?

**DENEDE GÖR**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere geçerler. “**İki Havuç**” adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.  **İki Havuç**  Toprağı sever  Yıkanmayı sever.  Püsküllerini sever.  İki havuç,  Dişlerim küçük diye,  Beni sever.  Şiirden sonra daha önce öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.  Öğretmen çocukları masanın etrafına toplar. Masanın üzerindeki malzemeleri teker teker göstererek (mum, kibrit, kalem, cam parçası) ne olduklarını sorar. Öğretmen mumu yakar ve camın bir kısmına damlatır. Mumlu bölümün ortası sivri bir şeyle (kalem ucu, ataç vb.) kazınır, içine bir damla su konur. Suyun altından yazılara ya da küçük eşyalara bakılır. Çocuklara cisimleri nasıl gördükleri sorulur. Gerçek boyutunda mı, yoksa daha büyük mü göründüğüne dikkat etmeleri istenir.  Öğretmen çocukları masalarına oturtur ve çocuklara şimdi güzel bir oyun oynayacağız der. ‘’Ben elime bir nesne (Lego, blok vs.) alacağım ve size neyden yapıldığını soracağım doğru bilenlere de ufak bir sürprizim var der’’ ve oyuna başlanır doğru bilen çocuklara ufak ödüller verilir bilemeyen çocuklara tekrar söz hakkı verilerek motive edilir.  Daha sonra nesnelerin neden yapıldığı ile ilgili alıştırma yapılır. Ardından Legolarla toplama çıkarma işlemleri tekrar edilir. |

**Materyaller:**

Mum, kibrit, kalem, cam parçası

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Toprak, havuç toplama, çıkarma

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün okulda neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? * Zorlandığınız etkinlik oldu mu? * Fen etkinliğini beğendiniz mi? * Sizce yapmış olduğumuz deneyin adı ne olmalı? * Nesneler nasıl görünüyordu aynı boyutta mı yoksa daha büyükmü? * Sizce neden farklı göründüler? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocukların serbestçe kitap incelemelerine fırsat verilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 13 /06/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“VEDA PARTİSİ” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DERS BİTTİ” Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**VEDA PARTİSİ**

**Etkinlik Türü: Müzik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**Materyaller:**

Sunum dosyaları

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tatil, veda, karne

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenilen şarkıların tümü tekrar edilir.

Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir.

**Veda Partisi**

Her çocuk evden tatlı veya tuzlu pastalar, meyve suları getirir. Bahçe veya sınıf  hep birlikte, öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Yiyecek ve içecekler masaların üzerine yerleştirilir. Öğretmen çocuklara, “Tatlıları sarı masaya, tuzluları mavi masaya koyalım” der. Çocuklar ellerine aldıkları tabaklara, kendi seçtikleri yiyeceği koyarak masalarına oturup yerler. Çocuklar yemeklerini bitirince, eğlenceli oyunlar oynayarak eğlenirler.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

Drama çalışması sırasında örtünün üzerlerine düşmemesi için dikkat edilir

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Yıl boyunca yapılan etkinliklerle ilgili sunumlar yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Tatilde ne yapmak istediğinizi resim yaparak anlatınız.

**DERS BİTTİ**

**Etkinlik Türü: Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun  hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri  yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklarla birlikte “Ders Yılı Sona Erdi” adlı şarkı CD’den dinlenir ve Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir.    **Ders Yılı Sona Erdi**  Geçti koca bir zaman lerele \_ ele ley.  Nasıl hiç anlamadan lere \_ ele le ley.  Yılsonuna ulaştık lere \_ ele le ley.  Bilgilerde dolaştık lere le le le ley.  Derslerimiz kesildi lere le ley le ley.  Ders yılı sona erdi lere le ley le ley.  Ardından okulda “**Veda Partisi”** düzenlenir. Her çocuk evden tatlı veya tuzlu pastalar, meyve suları getirir. Bahçe veya sınıf  hep birlikte, öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Yiyecek ve içecekler masaların üzerine yerleştirilir. Çocuklar ellerine aldıkları tabaklara, kendi seçtikleri yiyeceği koyarak masalarına oturup yerler. Çocuklar yemeklerini bitirince, eğlenceli oyunlar oynayarak eğlenirler. |

**Materyaller:**

Oyun hamurları, kalıplar, tabaklar, kaşık, çatal, yiyecekler

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Veda partisi

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün yıl okulda neler yaptık? * En çok eğlendiğiniz gün hangisiydi? * Bu bir yılda neler öğrendiniz? * Veda partisinde eğlendiniz mi? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Fotoğraf çekimleri yapılır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**