**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :10/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Tatil Bitti Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**YAZLIK KIŞLIK Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**TATİL BİTTİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sar sar sar makarayı -çöz çöz çöz makarayı-şöylede böyle şap şap şap -aslan geliyor kaplan geliyor tıp tekerlemesi eşliğinde U şeklinde oturan çocuklara tatilde neler yaptıkları nerelere gittikleri hakkında sohbet edilir.ardından bilmeceler sorulur cevaba ulaşılamadığında görsel ve sözel ipuçları verilir

Hem ısıtır, hem yakarım,  
Tüm canlılara bakarım. (güneş)  
Her akşam yatar,  
Her sabah kalkar,  
Hiç uyumayan nedir? (güneş)

Mavi bir çarşafım var,  
Bütün dünyayı kaplar. (gökyüzü)

Biz biz bizidik  
Yüzbin tane kız idik  
Gece oldu dizildik  
Sabah oldu silindik. (Yıldızlar)

Kalaylı bir tencere  
Gökte açık pencere. (Ay)

Bilmeceler sorulduktan sonra ses tonuna uygun olarak hikaye anlatılmaya başlanır.  
Bir çocuk vardı.Bir topu yoktu.Bir gece penceresinden gökyüzüne baktı.Beyaz bir top gördü.Ne güzel bir top diye düşündü.Keşke dedi içinden,o top düşse de yerinden,ben oynasam.Bekledi, bekledi top düşmedi.  
Birden topun önüne beyaz dumanlar geçti.Top görünmez oldu.Sonra dumanların arasından beyaz top yine göründü.Gökyüzünde yanıp sönen ışıklar vardı.Çocuk;başkaları da bunları gördü mü acaba diye düşündü.  
Sonra odasına babası geldi.Ona gökyüzünü gösteri.Baba dedi, o top oraya nasıl çıkmış.Neden düşmüyor.O ışıkları kim yakıyor,gökyüzünde neler oluyor.  
Anlattı babası gökyüzünde olanları.Top sandığı beyaz cisim aydı.Uzayda hiç düşmeden dünyanın çevresinde dönerdi.Her zaman da daire şeklinde görünmezdi.  
Bazı günler…………………………….. ve öyküyü burada bırakır. Öğretmenin bıraktığı yerden itibaren çocuklar sırayla bir cümle veya bir kelime ilave ederek, öykü tamamlama çalışması yapılır. Sonunda, sorular sorularak öykü tekrarlanır. Tamamlanan öykü dramatize edilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Güneş, gökyüzü, yıldızlar

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Bilmecelerin cevabını bulabildin mi? * Hikaye ile ilgili aklında kalanları anlatır mısın? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * ŞAŞIRAN KİM? adlı oyun için çocuklar öğretmenin yaptığını yapacak, söylediğini yapmayacaklar. Öğretmen de onları şaşırtmaya çalışır. Örneğin, “eller kafada” der, ama ellerini karnına koyar, ellerini kafasına koyan çocuklar yanar. Öğretmen , çocuklar oyunu benimsedikçe, hızlandırır, “eller karında”, “eller burunda” vb., ama her seferinde lider ellerini, söylediğinden başka yere koyar). Oyun böylece sürdürülerek çocukların ısınması sağlanır. * Öğretmen çocukları etrafında toplar. Aranızda çocuğum var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?der.ve içlerinden bir çocuğu anlatmaya başlar kıyafetinin renginden başlar ve dış özelliklerine kadar söyleyerek çocukların bulmalarını ister. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar.Eğer bulamazlarsa kız mı erkek mi? Diye sorarlar. Böylece oyun tekrarlanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Şubat ayı veli çocuk aktivite takvimi gönderilir.  **(Nar çocuk syf.49-50)** |

**UYARLAMA**

**YAZLIK KIŞLIK**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “**Tek Tek Tekerleme**” adlı tekerlemeyi öğretir.

Tek tek tekerleme

Üstü kaymak şekerleme

Dereye düşme çok soğuk

Söyle bana çarçabuk

Tekerlemeden sonra “**Kıştan Korkma**” parmak oyunu oynanır.

Ahmetler soba aldı (Bir elin üzerine diğer el yatay konur)

Borularını da taktılar (İşaret parmağı da uzatılır.)

Zeynepler de kalorifer aldı

Kazanını kurdurdular (Ellerle büyük eşya taklidi yapılır.)

Biz de şömine yakacağız (İşaret parmakları uç uca getirilir.)

Paltomu da alacağız (Giyinme hareketi yapılır.)

Kıştan korkmayacağız (İşaret parmağı sallanır.)

Parmak oyunundan sonra Ardından İç-Dış, İçinde-Dışında, İçeri-Dışarı, Uzak-Yakın kavramları öğretmen tarafından oyuncak köşesinde öğretilir ve çocuklarla örnekler çoğaltılır.Çocuklarla birlikte hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocukların müzik CD’sinden sevdikleri şarkıları dinleyip dans etmelerine fırsat verilir. Kış mevsiminde oynanan oyunlarla ilgili serbest resim yapmaları istenir.

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

GöstergeleriKalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Materyaller:**

Resim kâğıtlar, boya malzemeleri

**Sözcükler ve Kavramlar**

Yazlık-kışlık kavramı, kibar, kaba, kazan, kalorifer, boru, soba, şömine iç-dış, içinde-dışında, içeri-dışarı, uzak-yakın

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Sanat etkinliğine yaptıkları resimleri anlatırlarken birbirlerini dinlemeleri konusunda vurgu yapılır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Kış mevsiminde yapılan etkinliklerle ilgili çalışma sayfası yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün ne yaptık?

Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Zorlandığınız etkinlik oldu mu?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 11/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**YAP-BOZ Türkçe – Okuma-Yazma, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**TEMİZ ÇOCUK OLTürkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza imza**

**ETKİNLİK PLANI**

**YAP–BOZ**

**Etkinlik Türü**: **Türkçe – Okuma – Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen avucunun içine üç tane taş alır. Elini ritmik olarak sallayarak, tekerleme söyler.  Bizim köyün hamamı,  Alttan verir samanı,  Üsten gelir dumanı,  Çattı çattı kaç çattı.  Öğrencilerden seçtiği birisine içinde taş bulunan elini uzatarak içinde kaç tane taş olduğunu sorar.( Taş sayısı her defasında değiştirilir.)  Taş sayısını bilen çocuk minderlere yarım ay şeklinde oturur.öğretmen ortaya vahşi ve evcil hayvanlardan oluşan bir resim koyar ve çocuklarla hayvanlar hakkında sohbet edilir nerede yaşadıkları,ne ile beslendikleri,dış görünüşleri vb öğretmen çocuklara şimdi size bu hayvanları tek tek göstereceğim yolda giderken bu hayvanla karşılaşırsanız neler hissedersiniz duygu kolyelerinden bana gösterir misiniz der ve neler hissettikleri nedenleri ile konuşulur.daha sonra bu hayvan resimleri baş,gövde ve bacak olmak üzere parçalara ayrılıp bir süre yap boz şeklinde oynamalarına rehberlik edilir  Öğretmen hayvanlarla ilgili bilmeceleri sorar. Çocuklar cevaba ulaşamazlarsa görsel veya sözel ipuçları verir.  Gündüz gezer, Gece evimizi bekler. (KÖPEK)  Denizde yaşar, Kıvrıla kıvrıla yüzer. (BALIK)  Uzun boynu, Uzun bacağıyla, Uzak dallara uzanır. (ZÜRAFA)  Ardından öğretmen çocuklara kitaplıktan seçtiği hayvanlarla ilgili bir hikâyeyi okur.Hikaye bitiminde hikaye ile ilgili sorular sorulur ve arzu eden çocukların hikayeyi anlatmalarını fırsat verir. Öğretmen, sınıf içindeki oyuncaklardan ve malzemelerden hazırladığı materyalleri çocukların görebilecekleri şekilde hazırlar  Çocuklardan eşi olanları birleştirmeleri, eşi olmayanları ayırmalarını istenir.  Yine malzemeler kullanılarak farklılıklar oluşturma farklı olanı bulma, neden farklı olduğunu söyleme çalışması yapılır. Öğretmen, her çocuğun yapmasına fırsat verir, daha sonra masalara oturulur. Duygular ve farklılıklar ile ilgili yönergeler verilerek, gerekli açıklamalar yaptıktan sonra çalışmaya geçilir. **(Nar çocuk syf 4,5)** |

**Materyaller:**

Yap-boz hayvan resimleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Farklı, duygular

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Şarkı öğrenilebilir.

Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen “kıskanç kaplumbağa” sözlerini melodisiz söyler. Çocuklar tekrar etmeleri istenir. Öğretmen, çocuklara . istediği bir ritim aleti vererek sözlere melodi oluşturmaları için rehberlik eder. Çocukların sözlere uygun grup olarak melodi yaratmalarına fırsat verir. Melodi tam olarak oluşunca birkaç kez tekrar edilerek söylenir. Çocuklar kendi şarkılarını yapmış olurlar.

**KISKANÇ KAPLUMBAĞA**

Yolda yürürken kaplumbağa,

Kondu üstüne renkli böcek,

Onun gibi olmak için,

Rengarenk boyadı kendini,

Bilemedi yağmur yağınca,

Başına gelecekleri..

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?
* Yap-boz parçalarını tamamlayabildin mi?
* Hiç vahşi hayvan gördün mü?

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Diş takip çizelgesi ve aynısını çizme ile ilgili uygulama sayfaları eve gönderilir. **(Nar çocuk syf.51-52)**

**TEMİZ ÇOCUK OL**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların kahvaltıdan sonra neşeli bir şekilde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir.

**TEMİZLİK**  
Yüzü gözü karışık,  
Kire pasa alışık,  
Hem pasaklı, yılışık  
Çocukları sevemem.  
  
Böyle işe gelemem!  
Çocuk olur temiz pak,  
Çirkindir gözde apak,  
Bir kerecik bana bak;  
  
Türk çocuğu temizdir.  
Vazoda bir filizdir,  
Onun için bendeniz  
Pek temizim, pek temiz. (Aka GÜNDÜZ)

Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir. Evde kullanılan temizlik araçları ve annelerin temizlik yaparken ne kadar çok yoruldukları ile ilgili sohbet edilir. Kendiişlerimizi kendimiz yapmalıyız başkalarının yapmasını beklememeliyiz denir.

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Öğretmen resim kâğıtlarını ve pastel boyalarını dağıtır. Çocuklardan tatilde neler yaptıkları hakkında serbest resim yapmalarını ister. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve bir önceki dönem öğrenilen şarkılar tekrar edilerek pekiştirilir. Çocukların çeşitli materyallerle ritim tutmaları sağlanır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. . Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

**Materyaller:**

Kâğıt, pastel boya, ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tatil, temizlik, mikrop, vazo, filiz, kir, pas

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
* Hangi etkinlikte zorlandınız?
* Temizlik denince aklınıza ne geliyor?
* Niçin temizlik yapmalıyız?

Evde ne tür temizlik malzemeleri kullanılıyor?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

Bütün çocukların müzik aleti kullanmalarına fırsat verilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Fen etkinliği düzenlenebilir Öğretmen sınıfa temizlik malzemeleri getirir. Çocuklarla birlikte incelerler. Ardından çocuklarla birlikte büyüteç, mikroskop, videoroskop kullanarak kirli olan meyve, sebze, eşya, vb. incelenebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 12/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**TAŞITLAR ŞARKISI Türkçe-Okuma-Yazma h.-müzik-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**MESLEĞİMİ SEÇİYORUM Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**TAŞITLAR ŞARKISI**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Okuma-Yazma h.-Müzik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Taşıtlar” şarkısını söyler. Daha sonra çocuklar taşıt taklitleri yaparak şarkıya katılırlar.

Otomobil kornası dat dat dat / Vapurun düdük sesi vup vup vup

Tren rayda gidiyor tiki tak tiki tak çuf çuf çuf / Bak bir ambulans geliyor dadi dadi dadi

Çocuklar masalara otururlar çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılıp taşıtlar ve zor-kolay kavramı ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. (**Nar çocuk syf. 6,7,8,9)**

Sanat etkinliği için öğretmen trafik ışığı robotu için fon kartonlarına çizmiş olduğu parçalarını çocuklara dağıtır.Çizilen yerlerden kesmeleri istenir. Robotun gövdesine sarı,kırmızı,mavi trafik ışıkları için elişi kağıtları yuvarlanır ve yapıştırılır.

Robotun sapkası,ayakları yapıştırılır.Gözleri ağzı tamamlanır.

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.“Seyahat ederken, taşınırken, uzak ve yakın yerlere giderken kullandığımız araçlar” nelerdir,karada,havada ve suda giden taşıtların neler olduğu hangilerine bindikleri hakkında sohbet edilir.ardından öğretmen ortaya kara deniz ve Havva taşıtlarının resmini koyup incelenmelerini ister ardından büyük bir kartona gruplandırılarak yapıştırılır.

“Otobüsle seyahat” öyküsü anlatılır.

Hikâyenin ardından “Birlikte seyahat” yaratıcı drama çalışması başlatılır.

Sandalyeler otobüs koltuklarına benzer şekilde dizilir.

Çocuklar otobüse binebilmek için bilet satın alırlar. Bunun için küçük bir bölüm hazırlanır. Bir masa ve sandalye ile bilet satış bölümü kurulur. Burada bir çocuk görevli olur.

Otobüs, İstanbul’dan Antalya’ya veya istenilen başka bir yere gidebilir. Yolcu rolünü üstlenen çocuklar biletlerini alırlar ve numaralarına bakarak arka arkaya otururlar.Otobüsü kullanan şöfüre dikkat çekilir nelere uyması gerektiği hakkında konuşulur.

Yolcular eşyalarını otobüsün bagajına yerleştirmesi için muavine verirler. Seyahat sırasında yaşanabilecek olaylar çocukların yaratıcılığına bırakılır.

Bu sırada kulağa hoş gelebilecek bir müzik dinletilebilir.

Otobüs belirli yerlerde mola verebilir (yolcular molalarda neler yaparlar?) Sonunda otobüs gideceği yere ulaşır. Şoför geldiklerini belirten bir konuşma yapabilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (**Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Materyaller:**

Fon kartonu,yapıştırıcı,

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kolay-zor, taşıtlar, seyahat, otobüs, robot

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Öğretmen Çocuklara araba galerisine gidileceği ve oradaki arabaların inceleneceği söylenir. hep beraber yola çıkılır, karşıdan karşıya geçilirken çocuklar kırmızı ışıkta bekletilir, yeşil ışıkta karşıya yavaş yavaş geçilir. Taşlı yollardan geçilir, sonra bir bahçe görünür ve elma toplanır. Sonra yürümeye devam ederken yağmur yağar ve yağmurdan hızlı bir şekilde kaçılarak bir çatının altına saklanılır ve yağmurun dinmesi beklenir. Yağmur bitince yola devam edilir. Yağmurdan dolayı yerler ıslanmış, çamur olmuştur, paçalar sıvanır ve çamurda yürünür. Sonunda yaya yoluna çıkılır ve Galeriye gidilir. Galerideki arabaların renkleri, şekilleri, markaları hızlı mı yavaş mı gittikleri incelenir.
* Daha sonra çocuklar ikişerli eş olup kol kola girerler. Öğretmenin yönergelerine uyarak hareket edilir. Ağır-ağır yürü, hızlı adımlarla yürü, ağır adımlarla koş, hızlı koş, yavaşla, sıraya gir ( bu arada yere uzun minder konulur) sırayla minderin üzerinden atla, çift ayak zıpla tek ayak zıpla, olduğun yere otur yönergeleri verilerek hareket tamamlanır.

Öğretmen yine değişik eş seçerek ikili eş olmalarını ister. Bir gönüllü çift ebe olur, ebe olan çift birbirinden kopmadan başka bir çifti yakalamaya çalışır ( El ele koşarken birbirinden kopan çiftler oyun dışına çıkar). Oyun ortada en az iki çift kalana kadar devam eder. Çalışmada çocukların birlikte olmalarından, zorlanıp, zorlanmadıkları gözlenir. Çalışmanın hoşlarına giden, onları zorlayan yönleri ve neler hissettikleri sorularak duyguları alınır.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinliklere katılım sağlanmalı

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Taşıtlar hakkında ne düşünüyorsun?
* Nereye yolculuk etmek istersin?

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

* Çocuğunuzla birlikte kutulardan trafik ışığı levhası hazırlayınız. Işıkların anlamına uygun davranınız. Oyun oluşturunuz.
* Çocuğunuzla taşıtlar konusunda sohbet ediniz. Taşıtlar nerelerde gider, hangi amaçlarda kullanılır, dikkat etmemiz gereken şeyler nelerdir, şu ana kadar hangi taşıtlara bindiniz? hakkında sohbet ediniz.
* Eski dergi ve broşürlerden keseceğiniz taşıt resimlerini gruplandırarak fon kartona yapıştırarak çalışmayı evinizin uygun bir köşesinde sergileyebilirsiniz.

**MESLEĞİMİ SEÇİYORUM**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Mesleklerle ilgili sohbet edilir. Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Gece olunca çalışır,  
Hırsızlar ondan kaçışır. (Bekçi)

Saçları keser,  
Sakalları traş eder. (Berber)

Testereyle keser,  
Çivileri çeker,  
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar masalara geçerler. Masalarda renkli oyun hamurları bulunmaktadır. Çocuklara plastik meyve kalıpları dağıtılır ve çocuklar serbest olarak oynarlar Çalışma bittikten sonra eller yıkanır. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**Meslekler**

Marangozlar tahtayı,

Nasıl oyarlar? Nasıl oyarlar?

Şöyle oyarlar, böyle oyarlar.

Balıkçılar balığı,

Nasıl tutarlar? Nasıl tutarlar?

Şöyle tutarlar, böyle tutarlar.

Fırıncılar ekmeği

Nasıl yaparlar? Nasıl yaparlar?

Söyle yaparlar, böyle yaparlar.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

.

**Materyaller:**

Oyun hamuru, plastik kalıplar

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Meslekler

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Meslek ne demektir? * Bildiğiniz meslek isimleri nelerdir? * Siz büyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsunuz? * Neden o mesleği seçtiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Meslek panosu hazırlanabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.   Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun seçilmelidir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 13/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ZIP ZIPLA Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun-Okuma-yazma H. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**Parmak Oyunu. Türkçe, Sanat, Müzik ve (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ZIP ZIPLA**

**Etkinlik Türü:** **Türkçe, Oyun-Okuma-yazma H.** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar sınıfın ortasında, tek-çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde giderler. Sonra söylenilen sözlere göre hareketleri yaparlar.  Zıp zıp zıpla (tek ayakla zıplanır)  Hop hop hopla (çift ayakla zıplanır)  Top top topla (son iki hecede masalara doğru yönelirler)  Çocuklar masalara otururlar. Öğretmen panodan 1 den 9’a kadar sayıların sembolünü göstererek çocuklardan ismini sorar. Sınıf içinden 9 tane kitap, 9 tane tabak, bebek, top vb. masanın üzerine gruplar halinde koyulup, birlikte sayılır. Eller dokuz kez vurulur, parmaklar şaklatılır, masalara vurulur çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Zıt kavram ve 9 sayısı ile ilgili yazma sayma çalışması için yönergeler verilip, çalışmaya geçilir. (**Nar çocuk syf. 10-11-12**)  Öğretmen “Haydi çocuklar masal saati.” diyerek çocuklara minderlere oturmalarını ister. Minderlere oturan çocuklarla, daha önceden öğrenilen “Dallarım Çiçek Açtı” adlı parmak oyunu 1’den 9’a kadar sayıları kullanarak tekrarlanır.  Öğretmenin daha önceden sınıfa getirdiği temizlik malzemelerini(süpürge, düş fırçası, sabun, diş macunu, havlu, tuvalet kağıdı vb) çocuklarla birlikte incelerler. Her çocuğa bir temizlik malzemesi verir ve onun hakkında sorular sorar: “Bu süpürge neden bu şekilde yapılmış olabilir? Bu sabun neden kaygan? Bazı süpürgeler uzun bazıları kısa oluyor. Bunun nedeni ne olabilir?” gibi. Bu nesneler tek tek sayılıp kullanım amaçlarına göre gruplandırılır.  Kitap köşesinden seçilen “Kül Kedisi” adlı masal okunur. İsteyen çocuklar okunan masalı resimlerine bakarak anlatır. Anlatım yapılırken çocukların kelimeleri doğru kullanma, dilbilgisi kurallarına uygun olarak konuşmalarına rehberlik edilir. |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

.

**Materyaller:**

Temizlik malzemeleri (diş fırçası-macunu, havlu, tuv. kâğıdı vb.)

**Sözcükler ve Kavramlar:**

9 sayısı, kaygan

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * 9a kadar rütmik sayar mısın? * 9 tane ne olabilir? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar tef ile ritim tutar. Tefin ritmine göre çocuklar hızlı veya yavaş yürürler. Yürürken önlerine gelen engellerin üzerinden (minderler konulur) çift ayak sıçrarlar tef durduğu zaman çocuklar heykel olurlar. Bir süre bu şekilde çalışıldıktan sonra, heykel olup çocuklar durunca öğretmen, “Ayşe’nin dedesi çok yaşlı, yaşlı sözcüğü yerine zıt anlamlısını söyleyince heykellikten kurtulabilirsiniz ” der. Siyah, geniş, mutlu, beyaz vb. sözcüklerinin zıt anlamlıları bulunarak oyuna devam edilir.  Çocuklar el ele tutuşur, iç içe iki halka olur yüzler halka çizgisi üzerindedir. Dış halkadaki oyuncuların sayısı içtekilerden bir fazla olmalıdır. Müzik eşliğinde, dış halkadakiler hangi yöne doğru dans ediyorlarsa, içtekiler ters yöne doğru dans ederler. Müzik durdurulduğunda yüz yüze dönüp el ele tutuşarak eş olurlar. Açıkta kalan bir kişi ebedir. Ebeye bir hareket yapma cezası verilir. Bir, iki oyundan sonra halka içindekiler dışındakilerle yer değiştirerek eşim olur musun? Oyununa devam edilir.  Çocuklar rahat bir şekilde gözlerini kapatarak oturur veya uzanırlar, kasetten çeşitli türlerde (klasik, hareketli vb.) müzikler dinletilir. Müzik bittikten sonra çocuklara neler hissettikleri sorulur. Yine aynı müziklerle gözler açık müziğin ritmine uygun olarak istedikleri gibi ayakta ya da oturarak dans etmeleri sağlanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun seçilmelidir. |

**UYARLAMA**

**PARMAK OYUNU**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır. Annem babam ne iş yapar konulu sohbet edilir. Öncelikle öğretmen kendi ailesinden bahseder ve ardından sırası ile çocuklar dinlenir. “Meslekler” Parmak oyunu oynanır.  **MESLEKLER**  Ben berberim, traş ederim. (İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)  Ben terziyim, giysi dikerim. (Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)  Ben yazarım, yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)  Ben koşucuyum, koşarım. (İki parmak ile koşma hareketi..)  Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık,uçma hareketi..)  Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleştirilip açılır.)  Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir  “Çocuklar elimizde bir külah dondurma var, bir topu muzlu bir topu da fıstıklı ama biri dondurmamıza renk katmayı unutmuş, dondurmamıza boyayarak renklendirelim mi?” der. Sarı, yeşil ve kırmızı grapon kâğıtlarını çocuklara dağıtarak yuvarlamalarını ister. |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

**Materyaller:**

Grapon kâğıdı, yapıştırıcı, artık materyaller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Renk tekrarı, ulaşmak, gelecek,

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Bugün hangi etkinlikleri yaptınız? * Sanat etkinliğini beğendiniz mi? * Yuvarlama tekniğini anlatır mısınız? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar sohbet köşesine oturulup, bugünkü sevip sevmedikleri etkinlikler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 14/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÖRDEK Müzik-Türkçe-Okuma-Yazmaya h. (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**YEDİ CÜCE Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRDEK**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Müzik-Okuma-Yazma H.** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara farz edelim ki önümüzde mor renkte bir nilüfer yaprağı var onu üfleyerek sınıfın diğer ucuna götürelim der ve bir süre nefes açma çalışması yapıldıktan öğretmen cd den hayvan sesleri dinletip hangi hayvana ait olduğunu bulmaları ve aynı sesi çıkarmaları istenir. Daha sonra kurbağa ördek şarkısı söylenir.  **Kurbağa ördek**  Zıp zıp zıplar karada yüzer tatlı sularda  Vırak vırak seslenir eğlenir şu kurbağa  Paytak paytak yürürken kaz ve ördek karada  Vak vak vak öterler eğlenirler sularda  Müzik etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara mor renkli görseller gösterir. İçinde mor renk olmayan suluboyayı masaya koyar ve çocuklarla patlıcanın rengi hakkında konuşulur çevremizde mor renkte başka neler olduğunu göstermeleri istenir. Daha sonra suluboya gösterilip orada mor rengi bulmaları istenir, mor rengi elde edebilir miyiz hangi renkleri karıştırırsak mor rengi elde ederiz. Çocukların fikirleri alındıktan sonra Öğretmen çocuklara kırmızı ve mavi kuyruklar takar. Kuyrukların rengini söyleyelim. kırmızı kuyrukluların avucuna kırmızı renk, mavi kuyrukluların avucuna mavi renkte suluboyalar damlatılıp tokalaşmaları istenir ortaya çıkan mor renk kağıtlara basılıp baskıların üzerine faaliyeti yaparken neler hissettikleri ile ilgili duygu ifadeleri yapmalarına rehberlik edilir (mutlu-şaşkın-üzgün vb)  Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Mor rengi tanıma, duygular ve gölgeleri eşleştirme ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. (**Nar çocuk syf.13-14-15-16)** |

**Materyaller:**

Suluboya, mor renkli görseller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Mor, mavi, kırmızı, duygular

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sanat Merkezinde öğretmen masaya farklı şekil ve renklerdeki kavram kâğıtlarını çocukların incelemeleri için yerleştirir daha sonra

Öğretmen sulu boyaları, resim kâğıtlarını, fırçaları masaya hazırlar. “Çocuklar fırçalarımız suya girmek için sabırsızlanıyorlar. Onları su ve boya ile buluşturup iyilik yapalım mı?” der. Çocuklar sulu boya ile patlıcan resmini boyamaları için yönlendirilir.

Sulu boya çalışmasından sonra patlıcan figürü için yeşil fon kartonlarına çizilmiş büyük ve küçük daireler, sarı elişi kağıtları, makaslar ve yapıştırıcı çocuklara verilir. Çocuklar bunları kestikten sonra sarı şeritlerleri katlayıp bacak ve kolları yapıştırırlar.

Ağız ve gözlerini kestikten sonra patlıcan figürü tamamlanır. apılan çalışma sınıfın uygun köşesinde sergilenir.

**AİLE KATILIMI**

Hayvanları sayarak uygun rakamı yazma ve baştaki meyvelerden kaç tane meyve suyu çıkacağı ile ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir. **(Nar çocuk syf.55-56)**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Öğrendiğimiz şarkı ve tekerlemeyi tekrar eder misin?

Mor rek hakkında ne düşünüyorsun?

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**YEDİ CÜCE**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sohbet saati için çocukları uygun şekilde oturmalarına rehberlik eder. Toplumsal hayatın normal şekilde sürdürülebilmesi için farklı meslek dallarıyla uğraşan kişiler olduğu ve herkesin daha rahat bir hayat sürmesi için çalıştığı hatırlatılır. Farklı mesleklerle uğraşan insanlardan bahsedilir Ressamlar, heykeltıraşlar, fotoğrafçılar ve yazarlar aynı zamanda sanatçıdır, bilgisi verilir. Çocukların da örnekler vermelerine fırsat verilir. Daha sonra bu kişilerin hangi aletleri kullanarak işlerini yaptıkları sorulur.  Hikâye köşesinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Çocuklara “**Yedi Cüce”** adlı şarkı söylenir. Bir müzik aleti ile öğretmen şarkıya eşlik eder. Çocuklar şarkıyı sınıfta dolaşıp, dans ederek söylerler.  Biz tam yedi cüceyiz,  On dört kollu bir deviz.  Var mı bize yan bakan hey?  Yan bakan hey yan bakan! |

**Materyaller:**

Müzik aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Meslekler, müteahhit, terzi, postacı, usta, spiker, radyo, sıfır rakamı, gökyüzü,

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Meslekler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün neler yaptık?
* En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
* Hangi etkinlikte zorlandınız?
* Meslek nedir? Mesleği kim seçer?
* Evlerimizi kim yapar?
* Hastalanınca nereye gideriz, bize orada kim bakar?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların meslekleri tanımalarına dikkat edilmelidir.

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :17/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ARABAM GELİYOR Türkçe – Okuma-Yazmaya H. (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KİTAPLAR OLMASAYDI Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ARABAM GELİYOR**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Okuma –Yazmaya H.** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masalara doğru yere oyuncaklar koyar ve çocuklardan her bir oyuncağın bir öncekinden farklı özelliğini söylemeleri istenir söyleyen çocuklar oyuncakların yolunu takip ederek masalara doğru oturur. Çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılıp trafik kuralları, fark bulma ve çizgi çalışması ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.(**Nar çocuk syf.17,18,19,20)**

Öğretmen sar sar sar makarayı çöz çöz çöz makarayı şöylede böyle şap şap şap aslan geliyor kaplan geliyor tıp tekerlemesi eşliğinde U şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara sandal- kayık ile Gemi-vapur kelimelerinin aynı anlama geldiği ile igili sohbet edilir. Ardından Öğretmen çocuklara taşıtlarla ilgili bilmeceler sorar

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar (Tren). / Ayakları su içer, üstünden gelen geçer (Köprü).

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer (Gemi). / Bir teker, iki teker, üç teker, iki ayakla nasıl gider (Bisiklet).

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner (Trafik ışıkları). / Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider (Otomobil).

Ardından trafikte yayaların uyması gereken kurallar hakkında konuşulur. Buna uygun olarak bilgisayardan Trafik Lambası adlı hikaye çocuklara dinlettirilir. Hikâye bittikten sonra çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorar çocuklardan yanıtları alır. Trafikte dikkat edilmesi gereken konular hakkında sohbet edilir.

Öğretmen hikâye etkinliği bittikten sonra eline direksiyon şeklinde bir nesne alarak “Arabam Geliyor” tekerlemesini söyleyerek drama etkinliğine geçilir.

ARABAM GELİYOR

Düdüğünü çalıyor, / Lastik patladı, / Şoför atladı, / İçindeki yolcuların, / Ödü patladı./ Bumm!

Çocuklardan sandalyeleri kullanarak bir otobüs oluşturmaları istenir. Sırada bekleyen yolcular, otobüse binerken bilet atılması, yaşlılara yer verilmesi gibi toplumsal kurallar öğretmenin yönergeleri ile dramatize edilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MATERYALLER:**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Farklı, taşıt isimleri

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen katlama tekniği ile gemi yapacaklarını söyler ancak masaları üç gruba ayırır. Öğretmen Birinci masada Galoşların mavi fon kartonuna yapıştırılmasıyla bir deniz oluşturulacağını, ikinci masada suluboya fırça tekniğiyle deniz oluşturulacağını, üçüncü masada ise mavi oyun hamurlarının fon kartonuna yapıştırılmasıyla deniz oluşturulacağını söyler. Ve öğrenciler hangi masada etkinlik yapmak istiyorlarsa o masaya yönlenerek denizi tamamlarlar. Öğretmen gösterip yaptırma tekniğini kullanarak çocuklara katlamayı nasıl yapacaklarını gösterir ve bitirilen katlama gemiler ilgili denizlere yapıştırılarak etkinlik bitirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Taşıtların isimlerini söyler misin?

Bilmecelerden aklında kalanları söyler misin?

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

**KİTAPLAR OLMASAYDI**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere oturur. Öğretmen şiiri okur. Çocuklardan da şiirin adını bulmasını ister.  **KİTAP**  Önce bir ağaçtı, / Yaşlandı kenara alındı. / İşlendi fabrikalarda, / Çocuklara yaradı.  Kitap oldu bizlere, / İçinde cevher saklı, / Akıllı her çocuk, / Kitap okumalı çok çok.  Kitapların hazırlanması için insanların sabırla çalıştıkları vurgulanır. Siz hangi işi yapmak için sabırla çalıştınız diye sorulur. Çocukların söz alarak sohbete katılmalarına rehberlik edilir. Kitap köşesinden sabırlı olmakla ilgili bir masal okunur. Çocuklarla masalda geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir.  **NE OLSAM** Ben ne olsam ne olsam Taksiye şoför olsam Pilot olsam ister bir uçak Gökyüzünde uçacak kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değilmi Araba olsam ya yokuşta kalırsam Makinistin treni ya koparsa freni Yok öylesi yaya kalır böylesi. |

**Materyal**

**Sözcük ve kavramlar**

Kitap

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sınıf kitaplığındaki kitaplar hakkında sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
* Hangi etkinlikte zorlandınız?
* Kitaplar neden yapılır?
* Kitaplar olmasaydı biz bilgileri nereden öğrenirdik?
* Kitaplar nerede yapılır?
* Matbaa nedir?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Tüm çocuklar katılmalı..

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 18/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ŞEKİLLER Okuma-Yazma H.-Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**NEFES ALMAK Türkçe, Fen, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ŞEKİLLER**

**Etkinlik Türü: Okuma-Yazma H.-Türkçe**( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen önceden, fon kartonundan 2’şer adet daire,üçgen,kare,dikdörtgenler keser ve numaralandırır. (Alanın genişliğine göre şekiller arttırılabilinir.) fon kartonlarını çocukların yürüyebileceği, mesafede sınıfın uygun yerlerine yerleştirir. Yerdeki kartonların bitimine ise 4 adet kutular koyulur bu kutuların her birine ayrı ayrı şekiller yapıştırılır daha sonra müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Dans ederken hızlı dans edelim şimdi yavaş vb yönergeler doğrultusunda dans edilir. Müzik durduğunda herkes yerden bir şekil kapar ve şekline benzer nesneler bulup ilgili kutuya koymalıdır tüm şekiller ile ilgili nesneler bulunup kutulara yerleştirildikten sonra çocuklar yere oturur ve bu nesneleri şekillerine göre sayar ardından 2’şerli-3’erli ve 4’erli gruplamalarına rehberlik edilir.

Etkinlik bitiminde çocuklar masalara oturur çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılıp geometrik şekiller, sayı-nesne eşleştirmesi ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. (**Nar çocuk syf.21-22-23)**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar, hep birlikte “Oyun arkadaşım” adlı tekerleme söylenir. İstekli çocukların tek başına grup önüne çıkarak, tekerleme, şiir, şarkı vb. söylemelerine fırsat verildikten sonra, çocuklar ayağa kalkar.

Benim bir kedim var,

Her gün süt içer lıkır, lıkır,

Benim bir köpeğim var,

Kemik yer takur, takur,

Benim birde tavşanım var,

Havuç yer hart hart

Kedim, köpeğim, tavşanım,

Onlar benim oyun arkadaşım.

●tekerlemenin ardından öğretmen “Bir küçük bilgin baykuş varmış, ormanda mutlu mutlu yaşarmış, gündüzleri gözleri iyi görmediği için bütün gece ilginç deneyler yapıp arkadaşlarına anlatırmış. Yine bir gün deney yaparken bir dönmüş ki ne görsün............. “der ve hikayeyi burada bırakır. Çocukların tamamlayarak hikaye oluşturmalarını sağlar. Hikaye sonunda isim bulunur.

● hikayenin ardından “Küçük Bilgin” draması yapılır. Çocuklardan birinin çevreci bir bilim insanı olması istenir.

Başka bir çocuğun da onun icat ettiği şey olması istenir. Çevreci bilim insanının çevremizi temiz tutacak ve koruyacak bir buluş yapması istenir.

Bilim insanı olan çocuk arkadaşına farklı duruşlar ve şekiller vererek icadını hazırlar.İcadını oluştururken hangi malzemeleri kullandığı, bunlara ne ile şekil verdiği ve nasıl oluşturduğu anlatmaları istenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

**Motor Gelişim:Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(*Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Materyaller:**

Renkli şekiller, 4 tane kutu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Şekiller-sayılar

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sanat Merkezinde; masaya parmak boyası, büyük boy kağıt, boyanın üzerinde şekil vermek için tarak, metal para, evcilik köşesinden çatal vb. malzemeler konur. Çocukların boya üzerine özgün çalışmalar yapmalarına rehberlik edilir.

Masaya renkli oyun hamurları, kürdan, çöp şişlerle çocukların özgün çalışmalar oluşturmaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Geometrik şekilleri söyler misin?

Öğrendiğimiz tekerlemeyi tekrar eder misin?

Bilim adamı olsan neyi icat ederdin?

**AİLE KATILIMI**

Yanlış davranışları bulma ve örüntü ile ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir.**(syf.57-58)**

**NEFES ALMAK**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sohbet köşesine davet eder.

DOKTORCUM  
Mesleklerin en kutsalı doktorluktur /İnsanlığa hizmet verir /Benim güzel doktorcum  
Hastalanınca koşar/Yardım isteriz onlardan/Sevgi dolu yürekleri/Sarsılmaz ilimleri/Benim güzel doktorcum

Tekerlemeden sonra çocuklara mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Yürüyerek dolaşır,  
Her eve mektup taşır. (Postacı)

Kumaşları seçerler,  
Makas ile biçerler,  
Ölçüyü iyi alıp,  
Sonra giysi dikerler. (Terzi)

Başında beresi var,  
Ağzında piposu var,  
Renkleri karıştırır,  
Harikalar yaratır. (Ressam)

Koşu, jimnastik, basketbol, Bunları yaparak,  
Her zaman sağlıklı ol. (spor)

Sınıf kitaplığından seçilen bir kitap okunur. Hikâyeden sonra çeşitli sorular sorularak çocukların cevaplamalarına imkân verilir. Ardından fen etkinliğine geçilir. Öğretmen, iki tane mum yakar. Ardından mum deneyine geçilir. Sonra da bir tanesinin üzerine kavanozu kapatır. Üstüne kavanoz kapatılan mumun neden yavaş yavaş söndüğünü çocuklara sorar ve çocuklardan gelen cevapları değerlendirerek ka­vanozda hava olmadığını açıklar. Canlıların oksijen almadan yaşamayacağını, uzayda, deniz dibinde özel kıyafetlerin bu nedenle giyildiğini belirtir. Öğretmen, çocukları müzik köşesine alır ve “**Havada Bir Top Bulut Olsam**” adlı şarkıyı söyler.

Havada bir top bulut olsam /Ne güzel parasız dolaşırdım. /Sinop’a doğru gezinirdim,

Oradan Hatay’a süzülürdüm. /Ne güzel bir yurt bu güzel yurt, /Denizi, güneşi, havasıyla…

Sonra çocuklarla birlikte şarkı tekrar edilir. Bilinen diğer şarkılar da hep birlikte söylenir.

**MATERYALLER:**

Mum, kavanoz, çakmak

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Meslekler, Oksijen, Solunum, Nefes, Hava, Yurt, Hatay, Sinop, Canlı

**AİLE KATILIMI**

Yanlış davranışları bulma ve örüntü ile ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir. **(syf.57-58)**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla sandalye kapmaca oyunu oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
* Hangi etkinlikte zorlandınız?
* Oksijen nedir?
* Nefes almadan yaşaya bilir miyiz?
* Deniz altında neden nefes alamıyoruz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

Fen etkinliğine çocuklar yakıcı maddelerden uzak tutulma,

Kavanozların kırılmamasına dikkat edilmelidir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 19/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**HAYVANLAR Türkçe-Okuma-Yazmaya H. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**DO-RE-Mİ Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**HAYVANLAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Okuma-yazmaya H.** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar panoyu görecek şekilde çalışma masalarına oturur. Masanın üzerine hayvan resimleri konur. Çocuklardan bu resimleri saymaları istenir. Çocuklar saymalarını tamamladıktan sonra hayvanları sayılarına göre gruplama çalışmaları yapılır.

* Çalışma kitapları ve boyalar dağıtılır. Hangi hayvanlar karada, hangi hayvanlar suda yaşar? Aralarındaki fark nedir? Havada gördüğümüz hayvanlar nerede yaşar? Neler yer? Hem karada hem de suda yaşayan hayvanlar var mıdır? onlara nasıl davranmalıyız?, ibi sorularla sohbetten sonra, hayvanları yaşam alanları ve gruplama, ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.(**Nar çocuk syf.24-25-26)**
* Öğretmen “karadaki hayvanlar yerlerine konarlar.” der ve Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. fil, yılan, kurbağa bilmeceleri sorulur.

Uzun hortumuyla su içen hayvan-Otu sever ot yemez, bizim eve giremez-Çünkü şişman mı şişman (FİL)

Gözü var, ayağı yok, gömleği var dikişi yok-Adam öldürür eli yok (YILAN)

Karada ayılır, suya bayılır-Vırak vırak der-Gözleri fır döner (KURBAĞA )

Bilmecenin ardından Çocuklar sınıf ortasında toplanır. Oldukları yerde yavaş yavaş koşma, hızlı koşma, tavandaki bir noktaya uzanma, fil gibi yürüme, kelebek gibi uçma, yılan gibi sürünme, at, kanguru gibi sıçrama, timsah gibi yüzme, vb. yürüyüşler hızlı yavaş olarak da yaptırılarak ısınma çalışmaları yapılmış olur.

Rahatlama için öğretmen çocuklara yumuşak bir ses tonuyla “Şimdi hepimiz ellerimizi açıp yere yatalım. Gökyüzünden bir kuş tüyü geldi. Hafifçe başınıza kondu, şimdi tüy yavaş yavaş aşağı doğru iniyor, şimdi kollarınızda, şimdi ellerinizin üstünde, elbisenizden içeri girdi, arkamızda ve şimdi aşağı doğru iniyor ayaklarımızda parmaklarımızın ucunda ve şimdi yavaş yavaş uzaklaşıyor.” der. (Çocuklar kalkar.) “Şimdi de tüyün peşine takılıp, gökyüzünde çok yükseklerde uçalım. Bulutlara yatalım, uçmaktan yorulunca da kendimize ağaç bulalım. Otlardan yuva yapıp, yuvamızda uyuyalım. Hareketler yapılır ve son olarak da herkes yuvasında uyur. Belli bir süre sessiz kaldıktan sonra, uyanılıp halının üzerine oturulur. Çocuklara neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen çocuklara “Şimdi size bir hikâye anlatacağım, anlatırken hangi hayvanın ismini söylersem o hayvanın sesini çıkartıp hareketlerini yapacaksınız. ” der ve içinde hayvanların olduğu bir Hikâyeyi anlatmaya başlar. Hikâye bitiminde hikâyede geçen olaylar sırasıyla hangi hayvanların seslerini çıkardıkları hakkında sohbet edilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**MATERYALLER:**

Hayvan resimleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Hayvanlar ve yaşam alanları

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara havada –karada-suda yaşayan hayvanların isimleri sorulur. bunlarla ilgili resimler masaya koyulup büyük bir karton üzerine gruplandırılır.  Sanat etkinliğinde Öğretmen “çocuklara bugün evimizde yaşayabilen çok sevimli bir hayvan yapalım” denilerek masalara elişi kâğıdına çizilmiş biri büyük diğeri küçük daire şekilleri, makas, yapıştırıcı konur. Çocuklardan daire şekillerini keserek çıkarmaları ve daireyi önce ikiye, elde edilen yarım daireleri de tekrar ikiye katlamaları istenir. Hazırlanan elişi kâğıtları beyaz kâğıt üzerine büyük daire gövde, küçük daire baş olacak şekilde örnekteki gibi yapıştırılarak “kedi” yapılır. Kedinin yüz ve kuyruk kısmı kalemle çizilir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Hayvanlar hakkında neler öğrendik? * Drama çalışmasında en çok ne sizi etkiledi? * Bugünkü hikayeyi özetler misin? |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Çizgi çalışması ve Fark bulma ile ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir.(Nar çocuk syf.59-60) |

**UYARLAMA**

**DO, RE, Mİ?**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “U” şeklinde oturmaları için yönlendirir. Ardından ‘**’MESLEKLER’’** adlı parmak oyunu söylenir.  Meslekler   Ben berberim, traş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)  Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)  Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)  Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)  Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)  Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)  Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.(İki elin parmakları şaklatılır.)   * Sınıf kitaplığından seçilen bir kitap okunur. Hikâyeden sonra çeşitli sorular sorularak çocukların cevaplamalarına imkân verilir. Öğretmen çocukların karşınsa geçer ve çocukların sevdikleri şarkılar söylenir. Öğretmen çocuklara müzik köşesinden ritim sopalarını dağıtır şarkı söylerken serbest ritim tutulur. Sonra “Do Re Mi” adlı şarkı öğretmen tarafından bölümler hâlinde tekrar ettirilir. Ardından notaların ne işe yaradıkları hakkında sohbet edilir.   **Do Re Mi?**  Do bir külah dondurma, /Re masmavi bir dere,/Mi denizde bir gemi, /Fa gemide bir tayfa./Sol papatyalı bir yol,  La güneşten bir damla, /Si Ayşe’nin kedisi, /Haydi, şimdi baştan tekrar: /Do, re, mi, fa, sol, la, si. |

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Berber, terzi, sunucu, pilot, Meslekler, Notalar (Do, Re; Mi, Fa, Sol, La, Si) Dere, Külah

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Saçımızı nerede kestiririz? * Satın aldığımız kıyafetleri sizce kim dikiyor olabilir? * Koşucu ne demektir? * Uçakları kim uçuruyordur? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklarla öğrenilen oyunlar tekrar edilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 20/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÖLDE GEZİNTİ Türkçe-Drama –Okuma-Yazma H.(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ŞARKI SÖYLÜYORUM Sanat-müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖLDE GEZİNTİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Drama-Okuma-Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**MATERYALLER:**

Rüzgar,gök gürültüsü efekti,hayvan resimleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(*Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların yakalarına hayvan resimleri takılır.Çocuklar masalara oturur . Yakalarındaki deniz hayvanlarını ortaya koymaları istenir tüm hayvanlar sayılıp her birinden kaçar tane oldukları ile ilgili gruplandırma çalışmaları yapılıp ardından çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılıp çizgi çalışması, sayı-nesne eşleştirmesi ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. (**Nar çocuk syf.27-28-29)**  Çocuklar minderleri alıp, halının üzerine otururlar, Öğretmen hayvanlarla ilgili bilmeceler sorar.  ağır yürür - Evini sırtında taşır. (KAPLUMBAĞA)  Gündüz gezer - Gece evimizi bekler. (KÖPEK)  Denizde yaşar - Kıvrıla kıvrıla yüzer. (BALIK)  Uzun boynu - Uzun bacağıyla - Uzak dallara uzanır. (ZÜRAFA)  Sonbaharda uçar gider - İlkbaharda geri gelir. (LEYLEK)  Mırıl mırıl mırıldanır - Sobanın yanına kurulur. (KEDİ)  Kanatlarını açar - Havalarda uçar. (KUŞ)  Çocukların evinde hayvan besleyip, beslemedikleri sorulur. Eğer isterlerse yarın besledikleri hayvanları sınıfa getirebilecekleri söylenir. Hayvanlara nasıl davranmalıyız diyerek sohbet edilir.  Öğretmen çocuklara Gölde gezinti adlı hikayeyi okur ve hikaye sonunda çocuklara hikaye hakkında sorular sorarak düşüncelerini alır.Daha sonra bilgisayardan daha önce hazırlamış olduğu rüzgar ve gök gürültüsü efektleriyle birlikte çocuklara drama etkinliği yaptırır.Drama şöyledir: Kayıklarımızla denize açılıyoruz. Küreklerimizi çekelim (Kürek çekme hareketi yapılır.) Denizde dalga çıktı, kayığımız sağa sola sallanıyor. (Çocuklar sağa sola sallanarak dramatize ederler.) Daha kuvvetli bir dalga çıktı, kayıklarımız daha fazla sallanıyor. (Çocuklar daha fazla sağa sola sallanırlar) Eyvah! Kayık devrildi (Yana düşme hareketi yaparlar) Şimdi hızla kıyıya yüzmemiz lazım. (Yüzme hareketi yapılır) Dalga bizi engelliyor, daha çok dalga var, hızlı yüzmeliyiz (Daha hızlı yüzülür) Oh! Kıyıya geldik. Sırtüstü kumların üzerine yatalım. (Sırtüstü yatılır) Gözlerinizi kapatın. Güneş’in yüzünüze değdiğini, kumların sıcaklığını hissedin. Martıların ve denizin sesini dinleyin. Tüm vücudunuz gevşedi… Uykunuz geldi ve uyudunuz. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Bilmeceleri cevaplayabildiniz mi? * Drama çalışmasında sizi en çok ne etkiledi? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sanat Merkezine; masaya makarna, pul, boncuk, hububatlar (fasulye, mercimek, nohut, bulgur vb) nane, çay irmik, düğmeler, kağıtlar, yün parçaları konularak çocuklar istedikleri malzemeleri kullanarak, verilen balık resmi istenilen şekilde doldurulur veya serbest resim, kompozisyon oluşturulur. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**ŞARKI SÖYLÜYORUM**

**Etkinlik Türü:** **Sanat, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır Birinci masada rengârenk parmak boyaları İkinci masada pastel boyalar Üçüncü masada sulu boyalar bulunmaktadır Çocuklar istedikleri masalara geçerler Öğretmen resim kâğıtları dağıtır ve serbest olarak çalışmalar yapılır. Çalışmalar bittiğinde sınıf ve masalar toplanıp eller yıkanır. Şarkı önce bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.  **TRAFİK POLİSİ**  Ben büyüyünce  Trafik polisi olacağım  Şapkamı takıp  Düdüğümü çalıp  Yayalara yolları açacağım  Kim hata yaparsa  Kurallara uymazsa  Onlara ceza yazacağım |

**MATERYALLER:**

Parmak boyaları, pastel boyalar, sulu boyalar, resim kâğıtları

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Trafik polisi, Düdük, Aynı, Farklı, Hata, Kural, Ceza

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Polis denince aklınıza ne geliyor? * Polislerin kıyafetlerini tarif edermisiniz? * Polisler olmasaydı ne olurdu? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Müzikli dans oyunları oynanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.   Bütün çocukların etkinliklere katılımlarını gözlemler ve hangi etkinliklerde daha çok eğlendiklerine dikkat eder. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 21/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Rüzgargülü Fen, Okuma-yazmaya H.-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**AFACAN Sanat-Türkçe-fen-okuma-yazma H. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**RÜZGARGÜLÜ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma-yazmaya H.-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara oturur öğretmen Çocuklara cevabı sıfır olan sorular sorulur. “Sınıfımızda kaç tane atlı karınca var, kedi var? vb.” Sıfırın ne anlama geldiği hakkında bilgi verilir. Çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılıp sıfır rakamı, uzun-kısa ve mandala boyama ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.(**Nar çocuk syf.30-31-32-33)**

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklarla rüzgar hakkında sohbet edilir.Çocuklara rüzgar gülü, yel değirmeninin ne olduğu konusunda bilgiler verdikten sonra çocuklara:’Rüzgarda neler savrulur bir düşünün bakalım’ dedikten sonra tüm çocukların fikirleri alınır ve hikaye anlatımına geçilir.

İkindi rüzgarının kuvvetlice estiği bir zamandı.yel değirmeni,”garç,garç..”diye sesler çıkararak hızlı bir şekilde dönüyordu.O döndükçe buğdaylar koca koca taşlarının altında eziliyorlar ve un oluyorlardı.Yel değirmedi kollarına baktı,ne kadar da uzundu ve güçlüydü!Dönerken çıkardığı o sesler onu daha da güçlü gösteriyordu.İnsanlar bazen önüne geçip saatlerce onu izliyorlar,kendisine hayran hayran bakıyorlardı..Ya mısırlar ve buğdaylar!Söz dinleyip koca koca taşlarının arasında nasıl da hemen una dönüşüyorlardı.“Bu köyün en uzunu ve en güçlüsü benim!”diye düşündü.Köyde kendinden daha ihtişamlı ve güçlü kimse yoktu.Kendisi gibi hızlı döneni de görmemişti.Bir gün yanındaki evin bahçesinde minik bir rüzgar gülü gördü,İçinden:”Minicik bir rüzgar gülü bütün ömrü boyunca dönse neye yarar ki?”dedi.  
Rüzgar gülüne dönerek alaylı alaylı sordu:  
-Hey kısacık küçük!Ne yapıyorsun sen?  
Rüzgar gülü önce şaşırdı birazda kızdı:  
-Benim adım rüzgar gülü küçük ve kısa değil,diye cevap verdi.  
-Her neyse rüzgar gülü,sen ne yaptığını sanıyorsun?  
-Dönüyorum…  
-Niye dönüyorsun?Senin dönmen ne iş yarar ki? Rüzgar gülü:  
-Bilmem,dedi.Ben kendimi bildim bileli dönerim.Yel değirmeni  
-Ben dönerken un yapıyorum.Sense boşu boşuna dönüp duruyorsun,dedi.  
Rüzgârgülü “sahi” diye geçirdi içinden, “ben neden dönüyorum ki? Acaba dönmesem mi?  
Yel değirmeni rüzgargülünün içinden geçenleri duymuşçasına,  
-evet evet,en iyisi sen dönme,diye sözlerine devam etti.benim yanımda böyle kısacık çok komik oluyorsun.  
Rüzgargülünün aklı iyice karışmıştı.Gerçekten dönmesi ne işe yarıyordu.Yel değirmeni hızlı hızlı dönmesine devam ederken bir taraftan da şu şarkıyı söylüyordu.  
kısacık rüzgargülü.. Minik rüzgargülü..Döne döne başın dönsün Döne döne başın dönsün.Dönmen bir tek o işe yarar.başın dönsün;başın dönsün.Rüzgargülünün morali çok bozulmuştu,dönem isteği de kalmamıştı.Yavaşladı yavaşladı ve sonunda durdu.  
Bahçeye çıkan çocuklar etrafında toplandılar.Rüzgargülünün dönmemesine çok şaşırdılar.”üf,üf,üfff..”diye üflediler.Ama rüzgargülünde hiç kıpırdanma yoktu.Yel değirmeni gür sesi ile güldü:çocuklar rüzgar gülüne ……hikayenin çocuklar tarafından tamamlamalarına rehberlik edilip ardından hikaye ile ilgili sohbet edilir.hikayede geçen uzun kısa kavramına dikkat çekilir çevremizde bulunan uzun ve kısa nesneleri göstermeleri istendikten sonra çocuklara ‘rüzgarda uçuşan nesneler nelerdi çocuklar? Hatırlayalım dedikten sonra çocuklardan cevapları alır ve Çocuklardan klasik müzik parçası eşliğinde hafif rüzgârlı bir havada hareket eden varlıkları canlandırmaları istenir. Drama boyunca rüzgar esintisinin çocukların canlandırmak istedikleri kâğıtları ve kum tanelerini, yaprakları, ipte asılı çamaşırları hafifçe iterek hareket ettirmesi için yönergeler verilerek çocukların özgün bir şekilde müziğe uygun drama yapmaları sağlanır .drama bitiminde bu uçuşan nesneleri resimlendirmeleri istenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklaryerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

.

**MATERYALLER:**

Renkli kağıt,süsleme malzemeleri,çbuk,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Rüzgargülü,yel değirmeni,sıfır

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün neler yaptık?  Rüzgârgülü nedir?  Ne renk bir rüzgârgülü olurdun?  Dramada en çok ne seni etkiledi? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Öğretmen Çocuklardan önce sınıfa gelerek hazırlamış olduğu rüzgârgülleri ile pencere kenarlarını süsler. Sınıfa giren çocukların rüzgârgüllerine dikkatleri çekilir. Hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklarla rüzgar gülleriyle ilgili sohbet ettikten sonra perdeleri ve pencereleri açarak rüzgâr güllerini ve onun hareketlerini gösterir. Bir müddet rüzgârgüllerinin hareketleri seyredilir. Rüzgârgülleri Çocukların ellerine verilerek oynamaları sağlanır. * Sanat etkinliği için öğretmen masaya kare şeklinde hazırlamış olduğu renkli kâğıtları dağıtır ve nasıl kesmeleri gerektiğini gösterir ve rüzgârgüllerini tamamladıktan sonra süslemeleri için onlara materyaller dağıtır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

**AİLE KATILIMI**

Hayvanları sayma ve sayısı kadar şekil boyama ile ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir.

**(Nar çocuk syf.61-62)**

**UYARLAMA**

**NELER ÖĞRENDİM?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklar U şeklinde minderlere otururular. Meslekler hakkında bir sohbet açar. Çocukların sorularını cevaplar. Ardından küçük ipuçları vererek bilmeceleri bilmelerini sağlar.

Yarışlara katılır,  
Her güçlüğe katlanır.  
Eğer rekor kırarsa,  
Madalyalar kazanır. (Sporcu)

Başında büyük şapkası,  
Elindedir kepçesi,  
Lezzetli yemeklerin,  
O dur ilk deneyicisi. (Aşçı)

* Bilmecelerin ardından hikâye köşesindeki mesleklerle ilgili bir hikâye kitabı seçilip okunur. Okunan hikâye istekli çocuklarla dramatize edilir. Çalışkan olmak ve işi zamanında bitirmek ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki etkinliklerin süresinde bitirilmediğinde neler olduğu konuşulur.
* Zamanında bitiririm ben işi” şiiri hep birlikte söylenir.

**ZAMANINDA BİTİRİRİM İŞİ**

Kahvaltıdan önce toplarım yatağımı

Zamanında yaparım ödevimi

Sınıfta etkinliğimi tam süresinde bitiririm

Panoda sergilensin diye

Yemek saati bitmeden

Yerim tabağımdakileri

Boş yere oyalanmam

Sağa sola bakınmam

Zamanında bitiririm

Ben işlerimi. ( B. KARACA)

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Masada meslek(Aşçı, Balerin, Manav, vb.) resminin olduğu fotokopiler bulunmaktadır. İsteyen çocuklar yuvarlama tekniği ile isteyen çocuklar pastel boya ile isteyenler artık materyallerle resmi tamamlarlar. Biten çalışmalar velilerin görmesi için panoda sergilenir. Çocuklarla beraber eski şarkılar söylenerek sınıfta dolaşılır. Öğretmen müzik köşesinden çeşitli ritim aletlerini alır. Bu aletleri çalar ve çocuklardan özgürce dans etmelerini ister.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri Basit dans adımlarını yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

.

**MATERYALLER:**

Pastel boya, artık materyaller

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Yarış, Pano, Meslekler, İşi Zamanında Bitirmenin Önemi

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık? Yarış ne demektir?
* Bildiğiniz bir yarış türünü söyler misiniz?
* Yarışa kim katılır?
* Yarışma sonucu yarışçılara neler armağan edilir?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 24/02/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**HOPLARIM-ZIPLARIM Oyun-Okuma-Yazmaya H. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**SAYILAR Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
 İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**HOPLARIM-ZIPLARIM**

**Etkinlik Türü: Oyun-Okuma-yazmaya H**.( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar, ”Hoplarım zıplarım, ağaçtan elma toplarım. Bir elma, iki elma, üç elma, elmanın biri öğretmenime, biri arkadaşıma, biri ise sandalyeye oturan bana.” tekerlemesi yardımı ile sandalyelere oturtulur.

Öğretmen ortaya nesneler koyar çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. bu nesnelere dokunarak nerelerinin kaygan nerelerinin pütürlü olduğunu söylemelerine rehberlik eder .daha sonra sınıf içerisinde kaygan ve pürüzlü nesneler göstermeleri sağlanır. Bu nesnelerle sayma ,söylenilen sayı kadar nesne gösterme vb çalışmalar yapılır ardından çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılıp pütürlü-kaygan,çizgi çalışması ve sayılarla ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Nar çocuk syf.34-35-36-37)**

Çocuklar sınıfın içinde dağınık bir şekilde dururlar öğretmenin yönergesiyle Çocukların tümü yere çömelirler. “Zıldır zıp bir çiçek açtı.” dendiğinde 1 çocuk, “Zıldır zıp iki çiçek açtı.” dendiğinde iki çocuk ayağa kalkar. Bu şekilde ayağa kalkan çocukların sayısı arttırılır. Arada bir toplam kaç çiçek açtı denilerek oturan çocuklardan çiçek açan çocukların toplam sayısını söylemeleri istenir.

●Daha sonra çocuklar müzik eşliğinde, iç içe iki daire halinde zıt yönde yürürler. Öğretmen müziği durdurduğun da her iki dairedeki çocuklar dururlar yan yana gelen çocuklar isimlerini birbirlerine söyleyerek el sıkışırlar. Öğretmen bazen gruplardan birinin içinde bazen de iki grubun dışında kalır. Her canlandırma sonunda yine müzik eşliğinde bir-iki dakika serbest dans edilir.

●Öğretmen müziği durdurduğunda çocuklardan söylediği yönergelere göre hareket etmelerini ister.

-Kaygan zeminde, çıplak ayakla yürüyen insanlar

-Kızgın kumda çıplak ayakla yürüyen insanlar

-Sırtında ağır bir yük ile yürümeye çalışan insanlar

-Elinde ağzına kadar su dolu kovayı dökmeden yürümeye çalışan insanlar

-Ayağında çok büyük ayakkabı ile yürüyen insanlar

-pütürlü bir zeminde yürüyen insan

-Buz üstünde düşmeden yürümeye çalışan insanlar gibi yönergeler verir. Oyun çocukların ilgisine göre devam edilir. Pütürlü ve kaygan zemine vurgu yapılır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Pütürlü-kaygan,sayılar

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün neler yaptık?  En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?  Yürüme taklitlerinden en zoru sence hangisiydi?  İnsanların nasıl yürüdüğüne dikkat ettin mi?  Yürüme yeteneğimiz olmasaydı ne olurdu? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğretmen müzik merkezinden mikrofona benzeyen bir aleti alarak mikrofon gibi kullanır. “Sevgili misafirlerimiz hoş geldiniz! Şimdi sınıfımız öğrencileri, sizler için hazırlamış olduğu gösteriyi sunacaklar. Karşınızda….” şeklinde spiker taklidi yapar. Çocukları sırayla sahneye davet ederek mikrofonu eline verir. Çocuklar bildikleri şarkıları söylerler, hayvan taklitleri yapabilirler. İsteyenler tekerleme, parmak oyunu ve şiir okurlar. İsteyen çocuklar kendi oluşturdukları sözel ürünleri sunmaları için yönlendirilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Evden bir adet mevsim meyvesi getirmeleri istenir. |

**UYARLAMA**

**SAYILAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen **Çarşıya Gitme** tekerlemesini söyleyerek çocukları uygun şekilde oturtur

**ÇARŞIYA GİTME**

Leblebi alma

Kıtır kıtır yeme

Bir,iki ,üç,dört

Beş,altı,yedi

Sana bunu kim dedi?

Diyen dedi on yedi

Aman tirelellim

Canım tirelellim

Saçları sümbül kız**.**

* Tekerlemenin ardından kitap köşesinden bir kitap seçilir ve çocuklara resimleri gösterilerek anlatılır daha sonra hikayenin kahramanları ve olayı hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından öğretmen istekli olan çocukları tahtaya kaldırarak bir kitap yazacağız sizler ne yazmamızı istiyorsunuz haydi hikaye oluşturalım denilerek çocukların düşünceleri yazılır ve bir hikaya oluşturulur çocuklarla hikaye hakkında sohbet edilir. Çocuklara bilyeler verilir ve bu bilyeleri 9 ar tane olacak şekilde gruplamaları istenir.Etkinliği yapmakta zorlanan çocuklra rehberlik edilir. Kendilerine güvenmeleri ve başaracaklarına inanmaları istenir. Özellikle sınıf içinde çekingen davranan çocukların etkinliğe aktif katılımları sağlanır. Öğretmen çocukların karşınsa geçer ve çocukların sevdikleri şarkılar söylenir. Öğretmen çocuklara müzik köşesinden ritim sopalarını dağıtır şarkı söylerken serbest ritim tutulur. Ardından “**Ambara Vurdum Bir Tekme** ” adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra da söylenir.

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme

Ambarın kapısı açıldı, açıldı.

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı.

Limonu da böyle keserler, keserler,

* Suyunu da böyle süzerler, süzerler

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Masada renkli elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, resim kâğıda ve renkli simler bulunmaktadır Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak serbest çalışma yapmaları istenir. Çalışmalar bittiğinde sınıf ve masalar toplanır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. . Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

.

**MATERYALLER:**

El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, renkli sim

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

9 sayısı

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? Ambar ne demektir? Çarşı ne demektir? * Çarşıya niçin gidilir? Çarşıda hangi meslek gruplarını görebilirsiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğrenilen sayılar tekrar edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 25/02/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**MEYVELER Türkçe-Okuma-Yazamaya H:-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**SAYIŞMA Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**MEYVELER**

**Etkinlik Türü:TÜRKÇE- DRAMA-OKUMA –YAZMAYA H.** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara oturur. Öğretmen küçük boyuttaki Legoları masalara koyar. Çocuklardan legoları sıralamalarını ister. Her çocuk sıralayınca baştaki, sondaki,birinci sırdaki,ikinci sıradaki vb.legoları gösterme çalışması yaptırır. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Baş-son, eksik bulma ve sayma çalışmasıyla ilgili açıklamalar yapılıp ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **( Nar çocuk syf.38-39-40**

Çocuklar yarım ay şeklinde şekilde otururlar. “Üzüm” adlı tekerleme okunur.

Eğri büğrü dalı var, / Şeker şerbet balı var. / Süzüm süzüm süzülüyor, / Ben yemesem üzülüyor. /

Yüzü gözü altın üzüm, / Sevilmez mi iki gözüm?

Ardından “Çocuklar okuduğumuz şiirleri kimler yazar biliyor musunuz?” sorusu yöneltilirÇocuklardan cevapları alınarak “Şimdi her biriniz bir şair olun ve meyvelerle ilgili bir şiir oluşturun. Ben de söylediğiniz şiirleri kâğıda not edeceğim” denilerek her çocuğun meyveler hakkında özgün şiir oluşturmaları sağlanır. Şiirlerin altına çocukların ismi yazılarak hep birlikte okunur.

Daha sonra öğretmen çeşitli bilmeceler sorarak çocuklardan cevaplamalarını ister.

Dal ucunda tüylü dedem (Şeftali). Alçacık dallı, yemesi ballı o kadar pahalı değil. (Çilek). Aldır abası, yeşildir cübbesi (Kiraz).

Kış gelince çıkarım, dilim dilim yenirim (Portakal). İster soy ister kabuklu ye beni, çok yararlıyım, iyi beslerim seni (Elma).

Bilmecenin ardından Öğretmen, annesi ile meyve salatası yapıp arkadaşlarına ikram eden çocuğun hikayesini anlatır. (Kahramanımıza oyun oynamak için arkadaşları gelecektir. Ne ikram edeceğini düşünürken, onlara meyve salatası yapmak ister. Çünkü okulda öğretmeniyle birlikte yaptıkları için öğrenmiştir. Annesine anlatır. Tek tek meyveler seçilir yıkanır, doğranır vb.

Hikaye sonunda meyvelerin yararları, her çeşit meyveden yemeleri gerektiği, meyveleri yemeden önce iyice yıkamaları, “Meyveler olmasaydı ne olurdu? Meyvelerin yerine neler yiyebiliriz? Meyveler farklı yerlerde yetişselerdi ne olurdu? Bütün meyvelerin tadı aynı olsa ne olurdu? Yediğimiz meyvelerin tadını alamayıp kokusunu hissedemeseydik ne olurdu? vb.” sorularla beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen “Biz de meyve salatası yapalım mı? Diye sorarak, evden getirilmiş meyveler sepetin içinden çıkartılırken çocuklarla birlikte tek tek sayılır.

Aynı olan meyveler gruplandırılarak, sayılarına göre az-çok olduğu söylenir meyveler sıralanıp baştaki-sondaki-ortadaki sorulur.daha sonra öğretmen ortaya çeşitli olmak üzere beş adet meyve koyar çocukların dikkatli bakmaları istenir.daha sonra çocuklar gözlerini kapatır öğretmen ortadan bir tane meyve alıp hangisinin eksik olduğunu sorar bu çalışma çocukların isteği doğrultusunda tekrar eder.ardından meyve salatası yapımına geçilir.salata yapılacak meyvelerin yıkanması için kâseye konulup sayışmayla 2-3 çocuk yıkamaları için görevlendirilir.yıkandıktan sonra ucu küt bıçaklarla doğranıp kremşanti ile karıştırılır, salata yaparken tehlikeli olabilecek durumlar, yapılış sırası çocuklar tarafından sırayla söylenir. daha sonra afiyetle yenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

.

**Materyaller:**

meyve

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Az-çok, başta-ortada-sonda

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar el ele tutuşurlar,meyve sepeti oyunun için sırayla elma-armut-muz isimleri verilir. Ortada bir ebe olur. Ebe meyvelerden birini söyler, söylediği meyve ismi alan çocuklar yer değiştirirler, ebe birinin yerini almaya çalışır, açıkta kalan ebe olur.  ● Ebe iki meyve ismi de söyleyebilir veya “meyve sepeti” derse herkes yer değiştirir. Açıkta kalan ebe olur (yer almada karışıklık olmasın diye çocuklar halka olunca ayaklarının etrafına sabunla daire çizilebilir). Oyun çocukların isteğine göre oynanır  .● Öğretmen “ne kayıp?” oyunu için sınıftaki farklı nesneler bütün çocukların görebilecekleri şekilde dizilir. (Bebek, top, Lego, kalem, makas vb.) Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen bir tanesini gizler, gözler açılır, hangi nesnenin eksik olduğu bulmaya çalışılır, (bu oyun bir çocuğu dışarı çıkararak eksilen nesneyi buldurmada olabilir). |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün neler yaptık?  En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?  Meyveler hakkında ne düşünüyorsun?  En sevdiğin meyveleri resimleyerek anlatır mısın? |

**UYARLAMA**

**SAYIŞMA**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

GöstergeleriMalzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  • Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. “**Sayışma”** adlı tekerleme çocuklarla söylenir.    **SAYIŞMA**  1 kedi, 2 kedi, 3 kedi, 4 kedi  5. si mırnav dedi  6. sı eti yedi  7. si kaçtı  8.si göçtü  9. 10.’yu görmeye gitti  Geri kalan kedilerden biri size biri bize gelsin mi?  Biri sizin biri bizim olsun mu?  Sona kalan ebe olsun mu?   * Ardından kitap köşesinden konuya uygun bir kitap seçilerek anlatılır. Hikâye soru-cevap şeklinde değerlendirilir. * Masada temizlik malzemelerinin resimlerinin bulunduğu fotokopiler, renkli elişi kâğıtları, sulu boyalar ve yapıştırıcı bulunmaktadır. İsteyen çocuk resmi sulu boya ile isteyen çocuk yırtma yapıştırma tekniği ile resmi tamamlar Etkinlik bittiğinde sınıf ve masalar toplanıp eller yıkanırÖğretmen çocuklara marakasları dağıtır. Bilinen şarkılar eşliğinde ritim tutulur. |

**Materyaller:**

Fotokopiler, renkli elişi kâğıtları, sulu boya, yapıştırıcı, marakasları

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sayışmak, 9 ve 0 rakamları, Sıra Olmak, Ebe, Temizlik Malzemeleri

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz? * Hikâyemizin adı ne idi hatırlıyor musunuz? * Hikâyemizdeki kahramanlar kimlerdi?   Hikâyeyi bana kim özetlemek ister? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocukların müzikli dans oyunları oynamalarına rehberlik edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılımı sğlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/02/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KIRMIZI BALIK Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**EĞLENELİM Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü   
 İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik –Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara oturur. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılıp ”balıkların yüzme keseleri var “adlı deney, kalabalık –tenha ve rakam sayma ile ilgili yönergeler verilip gerekli malzemeler temin edilerek uygulama yapılır. **(Nar çocuk syf.41,42,43)**

Çocuklar masalara otururlar. Sınıf içindeki nesnelerle altında –üstünde kavramı ile ilgili uygulamalı çalışmalar yapılır. Çalışma kitapları ve boyalar dağıtılıp çizgi çalışması, üstte-altta, düşünelim-çizelim ile ilgili gerekli açıklamalar yapılarak çalışmaya geçilir.

**(Nar çocuk syf.44-45-46)**

Sanat köşesinde; sulu boya, fırçalar, makarna (fiyonk, boru, spagetti), fon kartonu, yapıştırıcı masalara yerleştirilir. Daha sonra çocuklara makarna çeşitlerinden dağıtılarak, istedikleri renklerde boyamaları istenir. Boyanan makarnalar masanın ortasında toplanır. Sulu boya ve fırçalar masalardan alındıktan sonra, fon kartonuna çizilmiş balık resmi masanın ortasına konularak, çocukların birlikte çalışması sağlanır. Spagetti ile kuyruk, fiyonk makarna ile yüzgeçler, boru makarna ile baş kısmı çalışılır. Renklerin yerleşimi çocukların isteklerine bırakılır. Etkinlik bitiminde İspanya’da balıkçılığın çok ünlü olduğu belirtilip çalışma panoda sergilenir.

### Çocuklar rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen Balığın faydaları hakkında konuşulur. Farklı balık türlerinin resminin olduğu kartlar çizilir. Küçük balık, büyük balık, balıkların şekilleri, dokuları, renkleri, beslenme şekilleri, üremeleri vb. üzerine sohbet edilir. Daha sonra çizilmiş olan resimler, çocukların boyunlarına kolye şeklinde asılır. Ardından daha önce söylenilen “Kırmızı Balık” şarkısı öğretmen tarafından bölüm bölüm söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilip hareketleriyle yapılır.

**KIRMIZI BALIK**

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme

Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)

**Motor Gelişimi:Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

.

**Materyaller:**

Suluboya, fiyonk, boru, spagetti makarna, fon kartonu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kalabalık-tenha,altında-üstünde,rakamlar

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün neler öğrendiniz?  Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?  Makarna boyamak eğlencelimiydi?  Makarnalarla başka neler yapılabilir? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Öğretmen sınıfta oyun alanına kâğıt bant yardımıyla 0 dan başlayıp 9!a kadar rakamlar yapıştırır Öğretmen sırayla rakamları gösterir ve çocuklara sorar.Daha sonra çocuklar müzik eşliğinde dans eder.öğretmen müziği kapattığında çocuklar istediği bir rakamın yanına gidip o rakam kadar zıplamaları istenir.(yönergeler zıplama,alkış,bacaklara vurma vb. şeklinde çeşitlendirilebilinir.)tüm çocuklara fırsat verilmesine dikkat edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Öğretmen çocuklardan bir gün sonra okula gelirken imkanları dahilinde topaç, bebek ve misket getirmelerini ister.. |

**UYARLAMA**

**EĞLENELİM**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılırDuygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. Ressamlar hakkında sohbet edilir. İnternet aracılığıyla çocuklara ünlü ressamların tabloları gösterilir. Resim yapmak bir yetenek işi ama yapmak isteyip de çok çalışan herkes başarabilir.   * Çan çan çikolata, Hani bize limonata? Limonata bitti, Hanım kızı gitti. Nereye gitti? İstanbul'a gitti. İstanbul'da ne yapacak? Terlik pabuç alacak. Terliği pabucu ne yapacak? Düğünlerde, Şıngır mıngır oynayacak.   Tekerleme söylenerek kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Okunan hikaye ile ilgili sohbet edilir.Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Serbest suluboya çalışması yapmalarını ister Resim yaparken sabırlı ve azimli olmalarını telkin eder. Resimlerinin çok güzel olması için dikkatli ve özenerek çalışmalarını söyler. Etkinlik bittiğinde resimler panoda sergilenirÖğretmen çocuklara müzik köşesinden ritim aletleri dağıtarak bilinen şarkıların tekrar edilmesine rehberlik eder. |

**Materyaller:**

Resim kâğıdı, sulu boya, fırça, ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Hanım Kız, Düğün, Pabuç, Limonata, Ressam, Tablo

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Tablo ne demektir? * Tabloları kim yapar? * Tabloların toplu olarak sergilendiği yere ne ad verilir? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Resim sergisi gezilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere aktif katılıma önem verilmeli. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 27/02/2014  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KUM FIRTINASI Oyun-Fen- Okuma-Yazmaya H. ( Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**İZCİ ŞENDİR Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KUM FIRTINASI**

**Etkinlik Türü: Oyun-Fen-Okuma-Yazma H.** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Motor Gelişim:Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar masalara otururlar “Vatan Sevgisi-arkadaşlık” ile ilgili olarak çocuklara kahramanlık hikâyesi anlatılır ardından çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılıp Yunus Emre’yi tanıma ve arkadaşlık paylaşma ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Nar çocuk syf.47-48)**  Çocuklara çölü anlatan belgesel seyrettirilir veya çöl hakkında bilgi verilir. Çölde yaşayan hayvanlar, bitkiler hakkında konuşulur.  “Çöl kumdan oluşan uzun ve geniş toprak parçasıdır. Çölde akrepler, yılanlar, örümcekler yaşarlar. Ve bunlar o şartlara uyum sağlayacak özelliklerle donatılmışlardır. Develer çölün en meşhur hayvanlarındandır. Çok az susarlar. Çünkü su ihtiyaçlarını sırtlarındaki hörgüç adı verilen yerde depolarlar. Çölde kaktüs, hurma ağaçları, çöl çiçekleri ve çöl bitkileri de bulunmaktadır. Ayrıca develer çok inatçı hayvanlar olarak tanınırlar” diyerek kısaca çöl hakkında bilgi verilir.  Öğretmen çölde “Kum Fırtınası” olarak adlandırılan fırtınaların olduğundan bahseder. Düzenlediği deneyle çocuklara gösterir.  Bir fön makinesi ile içi kum dolu geniş bir tepsi kullanılır. Fön makinesi kumlara yatay pozisyonda hazır bekletilir. Tepsinin içine birkaç oyuncak koyulur. Fön makinesi çalıştırılır. Uçuşan kum taneciklerinin yoğun bir şekilde hareket etmesi çocuklara gösterilir. Fön makinesi kapatılır ve tepsiye konulan oyuncaklar incelenir. Üzerlerinin kumla dolduğu, kum fırtınasına maruz kalan insan veya hayvanların birçok zorlukla karşılaştığı anlatılır.bu durum hakkında neden sonuç ilişkisi kurmalarına rehberlik edilir. durumda neler yapmaları gerekir yapmazlarsa ne olur vb  Çocuklarla “İnatçı Deve” adlı oyun oynanır. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklardan biri deve, diğeri ise sahibi rolünde olur. Deve rolündeki çocukların bellerine uzun kurdeleler bağlanır. Deve inatçıdır ve hareket etmek istemez. Sahibi ise onu hareket ettirmek için beline bağladığı kurdeleyi çeker. Deve rolündeki çocuğu birkaç adım hareket ettirebilen çocuk oyunu kazanır. |

**Materyaller:**

**Belgesel, boya kalemleri**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Vatan sevgisi, kahramanlık, çöl, deve

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * Kum fırtınası nedir? * Deneyi anlatabilir misin? * Hiç deve gördün mü? * Sence en ilginç hayvan hangisi? |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliğe katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Öğretmen yere üçgen daire, ve dikdörtgen şekli çizer.Daha sonra oyunu anlatmaya başlar. * Çocuklar 4 gruba ayrılır ve birer şekil seçer. * Çocuklardan önce seçtikleri şeklin üzerinden ileri doğru yürümeleri istenir.   Düdük çaldığında ise tek ayak üzerinde durmalarını söyler. Düdük sesini durduğunda geri geri yürümelerini ister. Gelen sese uygun hareketler yapmalarına rehberlik edilir daha sonra müzik eşliğinde şekil kapmaca oyunu oynanır.isteğe göre oyun devam eder.. |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Paylaşım günü, nar reçeli yapımı ve arka kapak tangram çalışma sayfaları eve gönderilir. (Nar çocuk syf.(63-64) |

**UYARLAMA**

**İZCİ ŞENDİR**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

GöstergeleriYönergeler doğrultusunda yürür.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: . Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen **“İzci Şendir**” şarkısını söyleyerek çocukları sohbet köşesine toplar.   İzci şendir, izci şendir, izci şendir arkadaş. Şapkası, fuları, çantasıyla Kemeri, bıçağı, çorabıyla İzci şendir, izci şendir, izci şendir arkadaş.   * Çocuklara izciliğin ne demek olduğunu anlatır. Ardından kitap köşesinden bir kitap seçilerek çocuklara okunur Hikaye soru-cevap şeklinde değerlendirilir“**İzci** marşını önce öğretmen söyler. Sonra hep ritim birlikte aletleri eşliğinde tekrar edilir.   İZCİ MARŞI    Yollar uzun, dikenli, taşlı olsa da   Bastığın yer üzüntülerle dolsa da   Sel, çiğ, ateş, önünde her ne olsa da   İzci gülerek yürür   Haydi haydi haydi izci   Şarki söyle neşelen |

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

İzci, Sesli- sessiz kavramı, Fular, Kemer, Şen, Marş

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * İzci ne demektir? * İzci kıyafetleri nasıldır hiç gördünüz mü? * Siz hiç çadırda kaldınız mı? * Çadırda kalmak için ne tür malzemelere ihtiyaç vardır? |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sınıfa çadır kurulabilir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 28/02/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**İYİLİK YAP Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**MUTLU BİR GÜN Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**İYİLİK YAP**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

.

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara “Size şimdi çok önemli bir soru soracağım. Bakalım bilebilecek misiniz? Dünyada insanlar için en önemli şey nedir?” diye sorar. Çocuklardan cevaplarını alarak dostluğun yardımlaşmanın ve paylaşmanın öneminden bahsedilir. Ardından “İyilik Yap” şarkısı eşliğinde ritim tutulur.  İyilik yap, iyilik bul  Kim kazanmış kötülükten (2)  Kötünün başına gelmedik olmaz,  Kimsenin ettiği kimseye kalmaz. (2)  Şarkının ardından öğretmen yunus emre ile ilgili resimler gösterip çocuklara tanıtır yunus ermenin karamanda doğduğu Mevlana dan ders aldığı Yunus Emre’nin insanlar arasında birlik ve beraberlik davranışlarının olması gerektiğini söyler birbirimizi sevmemiz yardımlaşmamız,paylaşmamızın öneminden bahseder. Öğretmen çocuklara paylaşma ve arkadaşlığın çok önemli olduğunu bunun için neler yapmamız gerektiği hakkında konuşulup çocukların fikirleri alınır daha sonra ortaya büyük bir kutu koyar bu kutunun paylaşma kutusu olduğu söylenir.bundan sonra sınıfımızda paylaşma günü yapıp evden getirdiğimiz oyuncakları kutumuza atacağız.herkes oynamak istediği oyuncağı alıp oynayabilecek der.(bu kutu sınıfın gereksinimine göre yani paylaşılmayan materyallere göre kullanılabilinir.) |

**Materyal**

Yunus Emre Ve Mevlana görselleri

**Sözcük ve kavramlar**

İyilik

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  İyilik ne demek?  Hiç iyilik yaptınız mı?  Sizce çevrenizdeki en iyi kişi kim?  Herkes kötü olsa ne olur? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğrenilen şarkılar ve oyunlar tekrar edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**MUTLU BİR GÜN**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır**.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları etkinlik için U şeklinde oturtur Bilmeceler sorulur, ipuçları verilerek çocuklardan cevapları bulmaları istenir.   Kâğıt üzerinde dans eder, Silgi, hatalarını siler (kalem)  Gece boşum Gündüz doluyum. (Ayakkabı)  Bir gözüm var Birde bacağım .(İğne)   * Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilirken, önce- sonra- şimdi kavramları vurgulanır. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukları sanat masalarına alır. Çocuklara tamir aletlerinin çizili olduğu resimler dağıtır. Bu resimleri boyamalarını ve hangi işlerde kullanıldığını anlatan resimler yapmalarını ister. Öğretmen çocuklara ıslık çaldırarak nefes açma çalışması yaptırır. Ardından müzik köşesinden istedikleri ritim aletlerini almalarına rehberlik eder. Daha önceden öğrenilen “**Çok çalışkan olmalıyız** ”şarkısını tekrarlar daha sonra hep birlikte ritim tutularak söylenir |

**MATERYALLER:**

Resim kâğıtlar, boya çeşitleri, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Çalışkan, tembel olmak, iğne, tamir aletleri,

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Sizce çalışkan ve tembel ne demektir? * Sizler çalışkanmısınız yoksa tembelmisiniz? * Sabah-Öğle-Akşam neler yaptığınızı anlatabilir misiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğrenilen şarkılar ve oyunlar tekrar edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**