**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı:**

**Tarih: 03 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ELMA Türkçe-Oyun-Okuma-Yazmaya H. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**YEŞEREN AĞAÇLAR Oyun-Türkçe-Okuma-Yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ELMA**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

YAĞMUR

Yağmur yağacak

Toprak ıslanacak

Yağmur yağacak

Bitkiler sulanacak

Yağmur Yağacak

Herkes mutlu olacak.

İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur.

“Benim Bahçem” adlı parmak oyunu oynanır.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım *( Ayakla kazma işlemi yapılır. )*

Otlarını ayıklarım *( Ot toplama hareketi yapılır. )*

Tırmıkla düzeltirim *( Eller tırmık gibi açılır. )*

Sebze fidelerini ekerim *( Elle ekme hareketi yapılır. )*

Çiçek tohumlarını ekerim *( Elle ekme hareketi tekrarlanır. )*

Yağmurlar yağacak *( Yağmur hareketi yapılır.* )

Güneş açacak ( *Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır*. )

Fidelerim büyüyecek ( *Yerden yavaş yavaş kalkılır. )*

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak ( *Eller açılarak hareket ettirilir. )*

Her taraf mis gibi kokacak ( *Koklama hareketi yapılır. )*

Ardından öğretmen çocuklara “Meyveler Ülkesi” adında bir masal anlatmaya başlar.

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde kalbur saman içinde. Çok yüksek dağların ardında, çok uzak diyarlarda bir meyve ülkesi varmış. Bu ülkede yaşayan meyveler varmış ve ağaçların üzerindeki evlerinde yaşarlarmış. Bu ülkeyi yöneten bir elma kral ve bu kralın güzel mi güzel şirin mi şirin bir kızı varmış. Elma kral sarayından dışarı hiç çıkmazmış ve kızının da çıkmasına izin vermezmiş. Elma kralın kızı sarayın bahçelerinde dolaşır, gölündeki kurbağalarla oynar, aşçıyla yemek yapar, muhafızlarla saklambaç oynarmış. Bir gün bu yaptıklarından zevk almamaya başlamış. Sarayın duvarlarının dışında neler olduğunu merak etmeye başlamış. Günler dışarıdaki dünyanın nasıl olduğunu düşünerek, saraydaki çalışanlara sorular sorarak geçiyormuş ve bir gün karar vermiş………..(Y.MİMİR)

Öğretmen ‘’Çocuklar bugün elma ile ilgili ne kadar çok etkinlik yaptık farkında mısınız? Diye sorar.Ardından çocuklardan neler yaptıkları hatırlanarak ifade etmeleri istenir.Ardından ‘’Haydi öyleyse Elma çocukla tanışalım?” der..Öğretmen Elma çocuk kitabından Portakal Çocuğun resmini göstererek tanıştırır.

Çocuklar masalar otururlar. Elma Çocuk Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. İlkbahar ile ilgili açıklama çizgi çalışmaları yönergeleri verilerek çalışmaya geçilir. **(Elma Çocuk sf. 4,5,6,7)**

Masalı anlatmayı bırakır ve çocuklardan masalı tamamlamalarını ister.

Yapılan davranışın sonuçları hakkında konuşulur.

**Materyaller:**

Masal Kitabı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

İlkbahar

**AİLE KATILIMI**

* Çocuklara aylık diş fırçalama çizelgesi ay sonunda okula gönderilmek üzere dağıtılır. **(Elma Çocuk sayfa 51)** Aylık Veli Çocuk Aktivite Takvimi evlere gönderilir. **(Elma Çocuk sf: 49-50)**

**(Elma Çocuk sayfa 52)** Çizgi çalışması ödev olarak gönderilir.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen “Hoplayalım,zıplayalım daldan elma toplayalım” sözlerini söylerken çocuklar hareketlerini yaparlar, bütün çocuklar tekrar ederek hareketlerini yaparlar.Sonra ‘’Benim elmalarımı kimler almış bakıyım der ver bir çocuğu gıdıklayarak seçer.

**DEĞERLENDİRME**

Elmayı seviyor musunuz?

Elma ne renk olur?

Elmadan neler yapılır?

Elma ile ilgili resim yapar mısın?

**YEŞEREN AĞAÇLAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere geçerler. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı söylenir. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu konuşulur. “**Benim Bahçem**” adlı parmak oyunu oynanır.

Benim küçük bahçem var / Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.) / Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır. )

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.) / Çiçek tohumlarını ekerim

(Elle ekme hareketi tekrarlanır. )

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır. ) /Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır. )

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.) /Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir. ) / Her taraf mis gibi kokacak

(Koklama hareketi yapılır. )

Parmak oyunundan sonra **kitap köşesinden** sorumlulukla ilgili bir masal seçilir ve okunur. Çocuklarla masalda geçen olaylar hakkında konuşulur. Anneniz size nasıl sorumluluklar veriyor diye sorulur. Kimler görevlerini yerine getiriyor? Sohbetin sonunda “**Ben Yaparım İşimi**” tekerlemesi söylenir.

Annem sever beni /Ben yaparım işimi /Masa kurarım /Masa toplarım /Oyuncaklarım, kitaplarımDerler, toplarım /Annem ne iş verse yaparım /Korkmama sorumluluk almaktan /Ben yaparım işimiHerkes sever beni (B. KARACA) Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. **Hep Yeşildir Elbiselerim** şarkısı ritim aletleri eşliğinde hep birlikte söylenir. Daha önceden öğrendikleri şarkıları sözlere uygun hareketler yaparak tekrar ederler. Hep yeşildir elbiselerim/ Ben bu rengi pek çok severim/ İlkbaharı cicim çok sevdiğim için /Hep yeşildir elbiselerim.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

**Materyaller:**

Ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

İlkbahar, Yeşil, Fide, Mis

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * İlkbahar panosu hazırlanabilir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz? * İlkbahar mevsimi hangi ayda başlıyor? * İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir? * Yağmurlar neden çok yağıyor? * Yağmurun yağmasının nelere faydaları vardır? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 04 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**DÜN-BUGÜN-YARIN Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“İLKBAHAR MEVSİMİ” Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜN-BUGÜN-YARIN**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara geçerler,öğretmen boyaları çalışma kitaplarını dağıtır. Çocuklarla birlikte bir gün önce yaptıkları sayfa incelenerek çocuklara dün bu sayfaları yapmıştık bugün bunları yapacağız diyerek çocukların dün bugün kavramını pekiştirmelerine yardımcı olunur.

Dün bugün yarın, sayı ve dikkat çalışmalarının olduğu bölümler yapılır. **(Elma Çocuk sayfa:8,9,10)**

Öğretmen çocuklarla “Mevsimler Ormanı Dramasını” yapar.

Çocuklar haydi bakalım mevsimler ormanına geziye gidiyoruz. Fakat çok dikkatli olmalıyız.Burada mevsimler bir anda değişebiliyor. Hazırlıklarımızı yapalım.Önce bir şemsiye alalım,yağmur için,güneş için gözlük ve şapka,biraz su,karlı hava için eldiven ve çizmemizi, alalım.Şimdi yola çıkabiliriz.Yürüyelim bakalım ooooo çok sıcak şapkamızı ve gözlüğümüzü takalım. Yaz oldu. Şimdi sonbahar geldi rüzgara karşı dikkatli olalım bizi alıp gitmesin uuuuu uuuuu Şemsiyeleri açın çabuk yağmur başaldı.,Yerlerde yapraklar haşır haşır yürüyelim. Aaaa kar yağıyor sıkı giyinelim. İşte bahar mis gibi çiçek kokularını çekelim içimize. Şimdide gökkuşağının altından geçelim’’diyerek çocukların öykünmeleri yapmalarına önderlik eder. I.ÖZTÜRK

Dramanın ardından kendilerini nasıl hisssetiklerini hangi mevsimin en çok hoşlarına gittikleri sorar.

Ardından ‘’Ah benim turnam oyunu oynanır.

Ah benim turnam yeşil başlı turnam

Otur dersem oturur.

Kalk dersem kalkar

Büzül dersem büzülür.

Süzül dersem süzülür.

Eller şap şap şap

Ayaklar rap rap rap

Aslan geliyor kaplan geliyor. Tıp

Çocuklara sınıfımıza bahar havasını getirmek için neler yapabiliriz diye sorulur?

Çocuklardan gelen cevapları doğrultusunda malzeme temin edilir.

Çocuklar çeşitli malzemeleri kullanarak çiçekler yaparlar.

Çocukların yaptığı çiçeklerle sınıfa bahar havası verilir.

Diğer bir masada 3 tane A4 kağıt birbirine yapıştırılmış halde masalara konur. İlk kağıda çocukların dün yaptıkları serbest resimler yapıştırılır. Ortadaki kağıda bugün bir resim yaparlar.Son kağıdı boş bırakırlar. “Öğretmen bu kağıda yarın resim yapmak üzere kaldırıyorum.” der ve Dün bugün yarın kavramına dikkat çeker.

**Materyaller:**

Çeşitli malzemeler

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Dün-bugün-yarın, sayı

**AİLE KATILIMI**

Çocuklardan dergi ve gazetelerden kestikleri çeşitli insan vücudu resimlerini okula getirmeleri istenir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Yarın ne yapmak istersiniz?

İlkbahar hakkında ne düşünüyorsunuz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Fen köşesi için bir hava grafiği hazırlanır. Çocuklardan bu grafikte bugün havanın nasıl olduğu konuşularak sembol yerine yapıştırılır. Ardından dün nasıl olduğu konuşulur.

Yarın havanın nasıl olduğunu Meteoroloji biliminin incelediği anlatılır.

İmkânlar dâhilinde meteoroloji merkezine gezi düzenlenebilir.

**İLKBAHAR MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleriİstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. ”**Yağmur**” adlı şiiri önce kendisi söyler ve daha sonra çocuklarla tekrar ederler.  **Yağmur**  Yağmur yağacak/Toprak ıslanacak/Yağmur yağacak /Bitkiler sulanacak /Yağmur Yağacak /Herkes mutlu olacak.  Çevrelerindeki değişiklikler hakkında konuşulur. Yavaş yavaş kış mevsiminin bittiği söylenir. Ardından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Konusu ve kahramanları hakkında sorular sorulur ve çocukların cevaplamaları istenir. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.  **Minik Serçe**  Uçmuşta gelmiş minik serçe Ak bir çiçekle gelsin bahar  Yüce dağlardan, uzaklardan Seninle gelsin pencereme  Gagasında bir ak bahar dalı Akıversin seller bir yamaçtan  Konuverdim gönlüme Akıversin gönlüme  Öğretmen çocukları sanat masalarına yönlendirir. İsteyen çocuklara çeşitli renklerdeki oyun hamurları ve kürdanlar dağıtılarak oynamalarına rehberlik edilir. Çocuklardan çiçek figürleri yapmaları istenir. Diğer çocuklara renkli A4 kâğıdı dağıtılır. Çocuklara çiçek kalıpları verir ve renkli kâğıtlara çizip, kesmelerini ister. Süslenir. Çocukların hazırladığı çiçeklerle sınıf süslenir. |

**Materyaller:**

Ritim aletleri, oyun hamurları, kürdanlar, kâğıt, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Çiçek, İlkbahar, Gönül, Ak,Yamaç

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar sohbet köşesine oturtulup İlkbahar mevsimi hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Bugün hangi hikâyeyi okuduk? * Hikâyemizi beğendiniz mi? * Hikâyede hangi olaylar geçiyordu? * Kahramanlarımızın kimler olduğunu hatırlıyor musunuz? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 05 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SAĞLIKLI ÇOCUKLAR Türkçe-Oyun-Okuma-Yazma (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**YAĞMUR YAĞIYOR Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SAĞLIKLI ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**Materyaller:**

Vücudumuzla ilgili görseller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Organlar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Masaya oturduklarında haydi eller masaya, haydi dirsekler masaya, burun masaya,kulak masaya gibi yönergeler vererek dikkatlerini çeker.

Elma Çocuk çalışma kitapları dağıtılarak vücudumuzla ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Elma Çocuk sayfa:11,12,13)**

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen tekerleme söyler.

Vücudumun bölümleri bunlar

Her biri başka işler yapar.

Söyle bakalım senin bacakların ne yapar?

Tekerlemenin ardından sorulan soru ile ilgili sohbet edilir.

Ardından ‘Sağlık şiiri okunur.

Kuvvetliyim gürbüzüm

İçimin sevincinden

Gülümser parlar yüzüm

Bol hava güneş oyun

Üç arkadaşım

Onlarla dost kaldıkça

Yatağa düşmez başım

Bir kağıda çocukların evden getirdikleri resimlerden vücudumuzun bir parçasının resmi yapıştırılarak çocuklara verilir. Boyalara tamamlamaları istenir.

Öğretmen çocuklara sorar “çocuklar vücudumuzun bir parçası olmasaydı mesela bacaklarımız olmasaydı ne yapardık? Ya da gözlerimiz olmasaydı?” Soruların cevapları alınır. Çocuklardan engelli insanların yerine kendilerini koymaları onlar için yaşamın biraz daha zor olduğu anlatılır.Vücudumuzun sağlığına dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Fen köşesinde insan vücudu maketi inlenerek iç organlarımızın yerleri gösterilir.Çocuklara uygun yerlere organları takıp a-çıkarmaları için fırsat verilir

**DEĞERLENDİRME**

Vücudumuzun bölümlerini sayalım

Organlarımızın isimlerini söyleyelim

Sizce en önemli organımız hangisi?

Vücudumuzun sağlığı için neler yapmalıyız?

**UYARLAMA**

**YAĞMUR YAĞIYOR**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Müzik – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere oturulur. Deprem ne demek sorusu sorularak sohbete başlanır. Çocuklara deprem hakkında bilgi verilir. Depremden korunma yolları anlatılır. Depremle ilgili şiir söylenir.

Yasla eşyaları duvara /Düşmesin başımıza /Enkazda kalınca /Korur sivil savunma  
Deprem anında /Çömelecek yerin olsun /Başını yaralama /Yolda veya okulda  
Rastlar her zamanda /Sen hazırlıklı ol /Deprem çantasını hazır tut /El fenerini unutma  
Hele yemek önemlisi/İlk yardım çantası da olmalı/ Sen hep hazırlıklı ol.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâye ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklar müzik köşesine geçerler. **Görevini Yapmışsan** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir

**GÖREVİNİ YAPMIŞSAN**

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın,  
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın,  
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,   
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.   
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın,   
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın,   
Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın,   
Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın

Öğretmen çocukları masalara oturtur.

Ardından çocuklara önceden hazırlanmış yeşil renkli kâğıtlara çizilmiş yaprak desenleri verilir. Çocuklardan bu yaprakları kesip kendi ağaçlarını yapmaları istenir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Materyaller:**

Elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Görevini Yapmak, Deprem, Mutlu, Sevgi, Saygı,

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Görevini yapmak konusunda tekrar konuşulabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Sanat etkinliği uygulanırken çocuklar gözetim altına tutulmalıdır makas vb. malzemeler çocuklara zarar verebilir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi etkinlikte zorlandınız? * Sanat etkinliğinde ne yaptınız? * Hangi renkleri kullandınız? * Yapraklar hangi mevsimde bu renk olurlar? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 06 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“3 ELMA” Müzik – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**BUGÜN ÇOK EĞLENCELİ Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**3 ELMA**

**Etkinlik Türü: Müzik – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masaya boya kalemleri ve çalışma kitaplarını koyar. Çocuklarla birlikte çalışmaya geçmeden önce masada boya kalemleri ile örüntü çalışmaları yapar devamını çocukların tamamlamalarını ister. Her çocuğa fırsat vermeye çalışır. Örüntü ve şekil-sayı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. **Elma Çocuk sayfa:14,15**

“Üç Elma” şarkısını önce öğretmen söyler. Şarkı bölüm bölüm çocuklarla tekrar edilir. Şarkının tümü tekrar birlikte söylenir.

**ÜÇ ELMA**

Dalda duran üç elma (2 kez)

Böyle güzel, böyle güzel, böyle güzel olur mu (2 kez)

Sende güzel sende güzel koparma (2 kez)

Daldan düşen al elma (2 kez)

Al elmanın birisi (2 kez)

Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel kalır mı? (2 kez)

Şarkının ardından öğretmen çocuklardan ip gibi dizilmelerini ister. Şimdi Dalda duran elmalar oyununu oynayacağız der.

Siz dalda duran elmalarsınız sallanın bakalım .der. Çocuk sayısı kadar elma söyleyerek.Dalda 10 elma sallanıyor. Bir tanesi düştü, çocuk yere düşer.Dalda 9 elma sallanıyor bir tanesi düştü…….. Tüm çocuklar düşene kadar devam eder.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Sosyal-Duygusal Gelişim:Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallarçeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI**

Çocuklardan sınıfta yetiştirebilecekleri küçük saksılarda bitkiler istenir.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim.

Bugün yaptığımız etkinlikleri resim yaparak anlatınız.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen masaya artık kâğıtlar koyar, çocuklardan yuvarlayarak top yapmalarını istenir. Topla yapıştırılarak bir araya getirilir. Büyük bir elma şekli oluşturulur. Fırça ve sulu boyalarla püskürtme tekniği kullanılarak elma maketi yapılır. Elmaya gözler ağız ve yüz çizilerek büyük bir elma çocuk hazırlanır.

Yapılan etkinlik hakkında konuşulur, yorum yapmaları istenir.

**BUGÜN ÇOK EĞLENCELİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar dağ gezer,

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Ardından öğretmen kitap köşesinden bir hikâye seçer. Seçilen hikâye okunur. Okunan hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukları ayağa kaldırarak koşan sporcu taklidi yapmaları için yönlendirir. ( Sık sık nefes alıp verilir )bu şeklinde nefes açma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen sevilen şarkıları söylerken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar.

Daha sonra öğretmen “**Nar Gibi Do­ma­­tes**” adlı şarkıyı söyler ardından tekrar edilir.

Nar gibi domatesle beyaz peynir, /Bir parça ekmekle ne güzel yenir. /Gel onu seninle yiyelim, /Derhal düzelir keyfin, neşen gelir

Boya çalışmaları için öğretmen çocuklara kirpi resminin olduğu fotokopiler dağıtılır sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Ardından boyanan resimlere toz şeker dökülerek şeker boya yapılır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)

**Materyaller:**

Marakas, sulu boya, toz şeker

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Şeker boyası, Nar, Görev Paylaşımı, Saklanmak,

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Müzikli dans oyunları oynanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Sanat etkinliğini beğendiniz mi? * Boyadığınız resimdeki hayvanın adı nedir? * Yaptığınız boya nasıldı? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 07/03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GRİ RENK Türkçe – Okuma – Yazma – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÖKKUŞAĞI VE PAPATYA TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GRİ RENK**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar evlerinden getirdikleri bitki çeşitlerini masanın üstüne koyar.

Öğretmen teker teker isimlerini sorarak çocukların cevap vermesini bekler.

Bitkilerin tanınmasının ardından Bitkilerinde biz insanlar gibi canlı olduğunu onlarında beslenme ve nefes almaya ihtiyaçları olduğu anlatılır.,

Öğretmen çocuklardan sınıfımızdaki canlı ve cansız varlıklara dikkatlerini çekerek çocukların göstermelerini ister.

Öğretmen çocuklara Elma Çocuk Çalışma kitaplarını dağıtır ve gün içinde yapılan siyah, beyaz, gri, kokulu, kokusuz kavramlarına ait etkinlikler hatırlatılarak çalışmaya geçilir. (**Elma Çocuk sayfa:16,17,18)**

Öğretmen masaya A4 boyutunda siyah ve beyaz karton koyar.Siyah ve beyazı tanıtarak etrafta gördüğünüz siyah ve beyaz nesneleri göstermelerini ister.Ardından çocuklardan bu kağıtlara resimler yapmalarını ister.Yapılan resimler sergilenir.

Öğretmen diğer bir masaya siyah ve beyaz renklerde sulu boya ve fil ve fare resimlerinin olduğu kağıtlar konur .Öğretmen çocuklara siyah ve beyaz renkleri karıştırarak gr rengi elde edebileceklerini ve bu resimleri boyayabileceklerini söyler.

Çalışmanın sonunda sınıf toplanır.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Siyah - beyaz - gri , kokulu - kokusuz

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen masaya çeşitli oyuncaklar, kalemler, soğan, sarımsak, muz, gibi kokulu gıdalar ya da nesneler koyar. Çocuklardan bunları koklayarak kokuları hakkında konuşmalarını ister. Kokulu olanlar ve kokusuz olanları ile gruplama çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Kötü koku hakkında ne düşünüyorsun?

Gri renkli nesnelere örnek verebilir misin?

Sence gri nasıl bir renk?Sana ne hissettiriyor?

**UYARLAMA**

**GÖKKUŞAĞI VE PAPATYA**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere oturmaları konusunda yönlendirir.

**Papatya Gökkuşağı**

Hey papatya baksana! Böbürlenme

Ne güzel benim renklerim Böbürlenme renkli kuşak

Ne beyazım ne sarı, O renkler senin değildir

Bin bir renk içindeyim Eğer gelirse güneş

Sana gününü gösterir

Çocuklarla birlikte şiirler okunur. Çocuklardan içinde gökkuşağı ve papatya olan bir hikâye anlatmaları istenir. Her çocuğu hikâyesi dinlenir.

Öğretmen çocuklara suluboyalarını ve gerekli malzemeleri verir. Düşündükleri hikâyenin resmini yapmalarını ister.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri**:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Papatya, gökkuşağı

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çizgi film izlenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocuklar sanat etkinliğinde sulu boya yaparken fırçayı çok ıslatmamaları ve resim kâğıdını çok boyayıp yırtmamaları konusunda uyarılmalıdır. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Gökkuşağı denince aklınıza ne geliyor? * Nerede ve nasıl olur? * Hiç gökkuşağı gördünüz mü? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 10 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**BENİM BİR GÜNÜM Türkçe – Okuma – Yazma – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KİRAZ AĞACI Türkçe( Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**BENİM BİR GÜNÜM**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çalışma kitaplarını ve boyaları dağıtır. Boyama sayfaları yapılır. **(Elma Çocuk Çalışma kitabı, sayfa 19, 20)**

**Çim Adam Yapalım**

Öğretmen çocuklara çim adam yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklarla birlikte ince bir çorabın içine, bir miktar toprak koyar.

Toprağın içine çim tohumu ekerek su verirler. Çocuklarla çim adamın yeşermesini gözlerler.

Çalışmanın süresi ve sonucu hakkında gözlemler yapıldıkça sohbet edilir.

Su bardakla ölçülür gözlem defterlerine her gün ne kadar su verdiklerini çizerek yazarlar, çimlerin boylarını ölçerler.

Çocuklara günün bölümlerini anlatan resimler gösterilir.

Çocuklar sabah, öğle ve akşam neler yaptıklarını anlatırlar.

“Benim bir günüm” şiiri söylenir.

**BENİM BİR GÜNÜM**

Sabah kalkarım Akşam olduğunda

Elimi yüzümü yıkar Babam gelir

Kahvaltı yaparım Evimize neşe getirir.

Çantam hazır olunca Ailemle birlikte akşam yemeği yeriz.

Okula koşarım Şimdi uyku vakti

Öğlen olunca Dişerimi fırçalar, pijamalar giyer

Arkadaşlarımla birlikte Herkese iyi geceler derim.

Neşeyle yeriz öğle yemeğimizi ( B. KARACA )

Biraz dinlenir, devam ederiz oynamaya

**Materyaller:**

Çim,talaş ya da toprak, eski ince bayan çorabı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sabah-öğle-akşam

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* İlkbahar Draması” uygulanır.
* Çiçek, arı ve kelebek rollerini alırlar.
* Arılar mor renkli çiçeklere, kelebeklerde tespit edilen başka renkteki çiçeklere konar.
* Kendine ait olmayan çiçeğe konan arı ya da kelebek hastalanır.
* Dramanın sonunda duygular konuşulur.

“Bilmediğimiz yiyecekleri yediğimizde biz de hastalanıyoruz “konusu vurgulanır.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Bir gününü anlatır mısın?

Sence çim adamımız nasıl büyüyecek?

Bitki olsaydın neler hissederdin?

**UYARLAMA**

**KİRAZ AĞACI**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesinde uygun şekilde oturmaları istenir. Parmak oyunu oynanır.

**KİRAZ AĞACI**  
Bahçemizde bir kiraz ağacı var  
Sonbahar da yaprakları dökülür (eller aşağı doğru sallanır)  
Her taraf yaprakla dolar (yerler gösterilir.)  
Kış gelince, kar yağar, soğuktan donar (üşüme hareketi yapılır.)  
İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar (eller açılır, kapanır)  
Yaz gelince ağacımız kirazla dolar (iki elle daire çizilir)  
Kirazları toplarım (toplama hareketi yapılır)  
Kulağıma küpe yaparım. (kulağa takılır)

Öğ­ret­men kitap köşesinden seçtiği bir masal kitabını çocuklara okur. Masal okunduktan sonra dramatize edilir. Masaldaki karaktere uygun rol dağılımı yapılır ve masal özetlenmiş olur.

**Materyaller:**

Ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kiraz ağacı, kardeş, Çıngırak

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Ritmik sayma çalışmaları yapılabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Drama ya istekli çocuklar katılmalı fakat isteksiz çocuklarda cesaretlendirilmelidir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Türkçe dil etkinliğinden sonra hangi etkinliği yaptınız? * Drama etkinliğini beğendiniz mi? * Drama da ne anlatılmak isteniyor? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 11 /03/2014**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÜNEŞ-SU- TOPRAK Türkçe – Okuma – Yazma – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇOCUK VE OYUN Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜNEŞ-SU-TOPRAK**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Fen** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini söyler. Masalarda çeşitli oyunlar bulundurulur,öğretmen bu oyuncaklarla çocukların gruplama yapmalarını ister..10 a kadar tüm sayılarla gruplamalar yapılır.

10 rakamını tanıma ile ve gruplama ile ilgili çalışma sayfası uygulanır. **(Elma çocuk sayfa:21,22)**

**Bitkilerin İstekleri; Güneş, Su, Toprak mı?**

İki cam kavanoza sünger pamuk konularak içlerine daha önceden ıslatılan fasulye taneleri ekilir.

Kavanozun biri karanlık bir dolaba, diğeri ise bol güneşli bir pencere yanına koyulur. Her iki kavanozunda suyu kontrol edilir.

Fasulyelerin her iki yerde nasıl geliştiği gözlemlenerek not edilir.

Aynı kavanozlar bu kes güneş alan bir yere bırakılır. Birine çok az toprak, diğerine çok bol toprak konarak biri her gün sulanır. Diğeri ise sulanmaz.

Gelişmeler ayrı ayrı izlenerek not edilir. Çocuklarla hangi kavanozdaki fasulyenin daha çabuk büyüdüğü ve nedenleri üzerinde konuşulur.

**Materyaller:**

2 kavanoz, sünger pamuk, fasulye taneleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

**AİLE KATILIMI**

Çocuklardan fen ve doğa köşesinde incelemek üzere çeşitli saatler getirmeleri istenir.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Görgü kurallarıyla ilgili oyun oynanır.

Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?

Çocuklardan bazıları yaşlı rolünü üstlenir.

Diğer çocuklarda yaşlı rolünü üstlenen arkadaşlarıyla ilgilenirler.

Pazar dönüşü çantalarına yardım ederler, otobüste yer verirler, karşıdan karşıya geçirirler vb öykünmeler yapılır.

Ardından’’ sağ elimde 5 parmak ‘’adlı şarkı söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık,

Sence fasulyeler nasıl büyüyecek

Fasulye yemeğini seviyor musun?

**ÇOCUK VE OYUN**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte “Çocuk ve Oyun” şiirini söyler

**ÇOCUK VE OYUN**

Sebzelerden sevdiklerim:

Havuç, domates, oyun

Meyvelerden sevdiklerim:

Elma, şeftali, oyun

Bence en iyi besin, oyun

Çünkü hiç bir şey yemesen bile bazen

Oynarken doyuyorum.

**ÇİÇEKLER**

Bir sırada beş küçük çiçek varmış. (Beş parmak gösterilir)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş. (Baş parmak gösterilir)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş. (İşaret parmak)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş, (Orta parmak)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş, (Serçe parmak)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)

Parmak oyunu oynanır.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sebze, meyve

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar 2-3’erli gruplara ayrılırlar ve her gruba bir yapboz verilir.  Çocuklar sıra ile yapbozun bir parçasını takarak yapbozu tamamlamaya çalışırlar. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * Öğrendiğimiz şiirleri tekrar eder misin? * En sevdiğin oyunun resmini yapar mısın? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 12 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ZAMAN Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KEREVİZ SAPINA TIRMANAN SU Türkçe, Fen, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )**

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ZAMAN**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun-Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar. Çocukların evden getirdikleri saatler fen ve matematik merkezine yerleştirilir.

Öğretmen çocukları fen matematik köşesine yönlendirerek oradaki saatleri incelemelerini ister. Sonrasında bu saatlerle çeşitlerine göre renklerine göre gruplama çalışması yapılır.

Sanat merkezine; çeşitli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı ve kalemler konulur. Öğretmen çalışmaya gelen çocukları önce fen ve doğa köşesine koyduğu çeşitli saatleri (veya resimlerini ) incelemelerini ister. Çocuklar incelerken çeşitli sorular yöneltir ve sormalarını sağlar, inceleyen çocuk masaya geçip, serbest özgün şekilde çizip-kesip saat yapmalarına rehberlik eder.

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Sayı renk eşleştirme ve saatlerle ilgili sayfalar yapılır. **(Elma Çocuk sayfa:23,24)**

Çocukların öğretmenin yönergeleri ile bütün vücut hareket ettirilerek ısınma çalışmaları yapılır.

Kaynaştırma çalışması için dörderli grup olup ortaya konulan eşyaları uygun yerlerine taşıma-yerleştirme çalışması için yönerge verilir. ( Bu çalışma ile çocukların grubun görüş ve amaçlarını nasıl benimsedikleri gözlemlenir.) Eşyalar yerleştirildikten sonra öğretmen “çocuklar çok yorulduk, akşam da oldu, şimdi yatıp uyuyalım, sabah erkenden okula gitmemiz lazım” diyerek çocukların halıların üzerine uzanıp uyuma halini aldıkları zaman oyun başlatılır. Belli bir sessizlik zamanından sonra öğretmen “çocuklar günaydın haydi uyanın okula geç kaldık şimdi ne yapacağız” diye üzgün bir tavır alır. Okula geç kalmamak için ne yapmaları gerektiğini tartışırlar. Öğretmen eline taktığı kuklayı konuşturarak “çocuklara üzülmeyin sizi bir yere götüreceğim” der ve onları saatlerin bulunduğu bir dükkana götürür.

Öğretmen önceden imkanı dahilinde çeşitli saatleri veya resimlerini (kol saati, duvar saati, cep saati, çalar saat gibi) masanın üstüne yerleştirmiştir. Orada bulunan saatler incelenir, dükkanda satıcı (yine değişik bir kuklayı öğretmen satıcı gibi konuşturur ) saatlerin özelliklerini anlatır. Sonunda onları uyandıracak saati seçerler, tekrar saati kurup yatarlar, saat çalınca uyanırlar. Drama sonunda saatlerin özellikleri tartışılır, ne işe yaradıkları hakkında sohbet edilir.

Daha sonra sınıfta bulunan saatlerle öğretmenin söylediği yönergeye uygun (saati masanın üstüne koy, duvarda bulunan saatin altında dur vb.) her çocuk sırayla uygular.

Ardından çocuklarla Elma Çocuk, sayfa 24’te bulunan tekerleme söylenir.

Tik tak tik tak okul saati geldi saate bak

Akrep yelkovan oynar sabah öğle akşamı tamamlar.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

.

**Materyaller:**

Saat, saat görselleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Saat, akrep, yelkovan

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla “kalk artık sabah oldu “ şarkısı söylenir.

OKUL VAKTİ

Kalk artık sabah oldu Sürü gitti ovaya Sütçü köşeyi döndü

Her taraf sesle doldu Kuşlar uçtu havaya Bütün lambalar söndü

Güneş doğdu, ufuk açtı Karanlıklar uzaklaştı Uykunun da keyfi kaçtı

Okul vakti yaklaştı Okul vakti yaklaştı

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Yaptığın resmi anlatır mısın?

Dev bir saat yapmak isteseydin nasıl yapardın?

Bu dev saati nereye koyardın?

**KEREVİZ SAPINA TIRMANAN RENKLİ SU**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği **)**

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları “U” biçiminde oturtarak göz kontağı kurar. Şiir ile etkinliğe başlar.

**Mevsimler**

Bir yılda 4 mevsim var, Sonbahara güz derler,

En güzeli ilkbahar. Sararır bütün yerler.

Çok güzel mevsimdir, Kış soğuktur kar yağar,

Sonra gelir yaz, Bir yılda 4 mevsim var.

Meyvesi eksik olmaz.

Kimlerin evde hayvanı var diye sorulur. Kimlerin evde çiçekleri var? Hayvan ve bitki bakımının çok özen istediği söylenir. Bir canlının sorumluluğunu almanın çok kolay bir iş olmadığı anlatılır. Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları deneyi anlatmaya başlar. Ardından “**Kereviz Sapına Tırmanan Renkli Su**” adlı deney yapılır. Bir bardak su içine birkaç damla mürekkep damlatılır. Bir kereviz sapı kökünden ayrılır. Kerevizin kesilmiş ucu incelenir. Kerevizin sapı renkli su içine konulur. Üç gün beklenir. Renkli suyun yapraklara tırmandığı görülür. (Kereviz sapı bulunmazsa deney beyaz karanfille de yapılabilir.) Öğretmen maydanoz yaprağı, gül yaprağı vb. bitkileri masanın üzerine koyar. Çocuklardan bu bitkileri incelemelerini ister. Sonra çocuklardan aynı renk olanları eşleştirmelerini ister.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**(**Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

.

**Materyaller:**

Bir bardak su mürekkep Bir kereviz sapı maydanoz yaprağı, gül yaprağı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Mürekkep, kereviz, maydanoz, gül, Neden-sonuç, mevsimler

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Fen etkinliği yapılırken kereviz öğretmen tarafından kesilmeli ve renkli su hazırlanacak kavonozu kırılmamaya dikkat edilmeli. |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Mevsimler kavramını pekiştirmek pano hazırlanabilir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Kimlerin evde hayvanı var? * Kimlerin evde çiçekleri var? * Peki, çiçek veya hayvan beslemek nasıl bir duygu? * Bakımlarını kimler üstleniyor? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 13 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**BİR EVİMİZ VAR Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇAL KAPIYI Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**BİR EVİMİZ VAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bütün çocukların rahatça görebileceği şekilde, halının üzerine renkli legolardan üçlü bir örüntü oluşturur. Çocuklardan örüntüyü inceleyip, kuralını söylemelerini ister. Ardında, modele bakarak legolarla aynı örüntüyü oluşturmalarını sonrada özgün bir örüntü oluşturmaları için fırsat verilir. Çocukların yaptıkları örüntü üzerinde ortadakini bulma ve ortadaki legonun sağındakini ve solundakini gösterme çalışmalarıyla devam edilir.

Çocuklar masalara oturur. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Örüntü ile ilgili yönergeler verilip çalışmaya geçilir.  **(Elma Çocuk sayfa 25, 26 )**

Öğretmen oyuna başlamadan önce oyunun nasıl oynanacağını çocuklara anlatır.

Daha sonra çocuklar arasından bir ebe seçilir. Diğerleri ebenin beş (5) adım gerisinde tek sıra olurlar.

Öğretmen işaret verince ebe kollarını yana açar ve sürekli kollarını açıp kapatır.

Bu sırada ebenin arkasında dizili çocuklarda fırsat kollayarak ebenin kolları altından değmeden kaçmaya çalışırlar.

Ebeye vurulan olursa yer değişir ve oyuna yeniden başlanılır ve oyun bu şekilde sona erer.

Müzik etkinliğine başlamadan önce çocukların sevdiği şarkılar tekrar edilir.

Daha sonra öğretmen bir evimiz var adlı şarkıyı çocuklara öğretir.

**BİR EVİMİZ VAR**

Bir evimiz var iki odalı

Mutfağı banyosu birde salonu

Bir evimiz var iki odalı

İçi dışı tertemiz renk renk boyalı

Bir evimiz var iki odalı

Bizim için burası bir kuş yuvası

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Evimiz

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Parmak oyunu oynanır.

TIRTIL (Parmak Oyunu)  
Tırtılın bir gün canı sıkılmış  
Başlamış ağaca çıkmaya (parmaklar kolun üzerinde yürütülür)  
Tıkır da tıkır,tıkır da tıkır  
Tırtılın karnı çok acıkmış  
Kopartmış oradan bir yaprak (Koparıp yeme hareketi yapılır)  
Başlamış yemeye  
Çıtır da çıtır,Çıtır da çıtır   
Tırtıl bir şarkı sesi duymuş  
Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır)  
Şıkır da şıkır,Şıkır da şıkır

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Etkinlikler sırasında sıkıldınız mı?

Bize evini anlatır mısın?

**ÇAL KAPIYI**

**Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Ardından “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır.

Çal kapıyı, (Sağ elin işaret parmağı ile alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır.)

Bak pencereden. (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır.)

Çevir mandalı... (Burun el ile bükülür.)

Gir içeri (Ağızdan içeri girme hareketi )

Al bir sandalye (Sağ kulak çekilir)

Otur şöyle (Sol kulak çekilir)

Nasılsın arkadaşım(Tokalaşma davranışı yapılır)

Çocuklara bilmeceler sorulur.

Bir kızım var, Kat kat çeyizi var. (Lahana)

Kat kat katmer değil, Yenir ama meyve değil. (Soğan)

Bir bacağım var, Bir de şapkam. (Mantar)

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturtarak üzerinde doğa resmi bulunan bir afişi duvara asar. Çocuklara 5 dakika vererek resmi incelemelerini söyler. Resmi arkasını çevirerek resim ile ilgili sorular sorar. “Gölün içinde ne vardı? Yuvanın dışında hangi hayvan vardı? Ağacın dalında ne vardı? Bulutların yakınında ne görünüyordu? Çimenlerin üzerinde hangi hayvanlar ve bitkiler vardı?” sorulan soruları bilen çocukların ellerine yüz boyası ile resimler çizilir.

Çocuklara bahçıvanın kullandığı araçlara ait resimler dağıtılır. Çocuklardan bu araçları boyayıp kesmeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda uygun şekilde sergilenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri incelerGörsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek

için çaba gösterir.)

**Materyaller:**

Afis, makas, boya malzemeleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

İşbirliği, sebzeler, toprak altı- üstü , yuva

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sebzeler kavramını pekiştirmek için sınıfa bir köşe hazırlanabilir mevsime uygun sebzeler sergilenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Okuma yazma etkinliğinde zorlandınız mı? * Hatırlamak kolaymı yoksa zormu? * Kolay hatırlamak için ne yapmalıyız? * Dikkat etsek her şeyi hatırlayabilirmiyiz? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 14 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**BUĞDAY Türkçe-Okuma-Yazma H. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇİÇEKLER Drama, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**BUĞDAY**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara otururlar. Ardından, öğretmen sınıf içindeki nesneleri kullanarak basit toplama için sorular sorar. ( Elimde üç kitabım var, babam iki tane daha getirdi kaç tane kitabım oldu? Veya beş legom vardı, bir tanede arkadaşım verdi kaç tane legom oldu? gibi) Nesneleri sayarak, cevapları alındıktan sonra şekillerle toplama çalışması için yönergeler verilir. Çalışma kitabından toplama ile ilgili sayfalar yapılır**. (Elma çocuk sayfa 27, 28, 29)**

Fırınlar alır unu, Güzel kokulu ekmek,

Su, maya koyar, yoğurur, Olmaz seni sevmemek,

Yapar bir güzel hamur, Sensin yemeklere baş,

Sonra fırına atar, Her yemeğe arkadaş.

Şiir hep birlikte söylenir.

Bilmeceler sorulur. Çocukların cevaplayabilmesi için ip uçları erilir.

Ey bulutlar bulutlar,

Yusuf’u yedi kurtlar.

Ben acayip bir şekil gördüm,

Tepesinden yumurtlar. (Buğday)

Sonbaharda soyunur, ilkbaharda giyinir. (Ağaç)

Boynu fidan gibi; eğilir sultan gibi. (Ayçiçeği)

Dal üstünde al yanaklı oğlan (Elma)

Ekmek ile ilgili sohbet edilir.

Ekmeğin öyküsü dramatize edilir.

Ben bir çiftçiyim. Buğday tohumlarını tarlaya ekiyorum. (Tarlaya tohum savurma hareketi yapılır.)

-Yağmur yağıyor. (Eller kaldırılarak yağmur yağma hareketi yapılır.)

-Tohumlar buğday fidanı olup büyüyor. (Yere çömelerek tohum gibi filizlenme ve büyüme hareketi yapılır.)

-Başakları çıkan buğdaylar, çiftçiler tarafından toplanıyor. (Orakla ya da makine ile buğday toplama öykünmesi yapılır.)

-Tohumları çıkartılmak üzere makineye atılıyor. (Öbek öbek kucaklanarak makineye atma öykünmesi yapılır.)

-Makineden çıkan buğday taneleri çuvallara dolduruluyor. (Çuvala doldurma hareketi yapılır.)

-Değirmene götürülüyor. (Çuval taşıma öykünmesi yapılır.)

-Buğdaylar değirmende öğütülüyor (Değirmen çevirme hareketi yapılır.)

-Çuvallara doldurulup fırıncı amcaya satılıyor. (Alışveriş öykünmesi yapılır)

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Buğday, başak

**UYARLAMA**

**AİLE KATILIMI**

Fen köşesine buğday başakları, arpa, buğday, ekmek vb. malzemeler ya da resimleri konur.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Fen köşesine buğday başakları, arpa, buğday, ekmek vb. malzemeler ya da resimleri konur.

Fırına gezi yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Buğday ne demek?

Başak ne demek?

Ekmek nasıl yapılır?

Ekmek israfı nasıl önlenir?

**ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı sürdürürSohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  **İlkbahar Draması”** uygulanır. Çiçek, arı ve kelebek rollerini alırlar. Arılar mor renkli çiçeklere, kelebeklerde tespit edilen başka renkteki çiçeklere konar. Kendine ait olmayan çiçeğe konan arı ya da kelebek hastalanır. Dramanın sonunda duygular konuşulur. “Bilmediğimiz yiyecekleri yediğimizde biz de hastalanıyoruz “konusu vurgulanır. Çocuklara el işi kâğıtlarına çizilmiş lâle, papatya vb. çiçek resimleri, sapı ve yaprağının resimleri verilir. Çocuklar resimleri keser. Büyük fon kartonuna yapıştırarak bahçe oluştururlar. Proje çalışması yaparlar. Çocuklar, büyük kraft kâğıdına en çok sevdikleri çiçekleri çizmeleri için yönlendirilir. Çocuklara şimdi camdan temiz hava geliyor hadi ciğerlerimizi temiz havayla dolduralım denir. Derin derin nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklara tef ve zil dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak ritim tutulur. Daha sonra ‘**’Gökyüzüne Sevgiden’’** adlı kısa şarkı önce öğretmen tarafından söylenir sonra tekrar edilir.  **Gökyüzüne Sevgiden**  Gökyüzüne sevgiden  Kursam çıksam merdiven Yıldız alsam saçıma taksam  Ayna olsa ay dedem.  Yıldızlarla oynasam güneşe dokunmadan |

**Materyaller:**

Elişi kâğıdı, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Ciğerler, gökyüzü, ilkbahar mevsimi, çiçekler, domino taşı

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sınıfa saksı içinde bir ev çiçeği getirip incelenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Drama etkinliği uygulanırken bütün çocuklara rol vermeye dikkat edilmelidir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * En çok hangi mevsimi seviyorsunuz, neden? * Şu anda hangi mevsimdeyiz? * İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir? * Nasıl kıyafetler tercih etmemiz gerekiyor? * Hangi meyve ve sebzeler bu mevsimde yenebilir? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 17 /03/2014**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**AYDEDE Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**BUHARLAŞMA Türkçe, Müzik, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**AYDEDE**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara otururlar. Öğretmen, çalışma kitapları ve boya kalemlerini dağıtır. Çalışma sayfaları sırayla sohbet edilerek, aydınlık ve karanlık ile ilgili yönergeler verilip çalışmaya geçilir. **(Elma çocuk sayfa 30-31 )**

Öğretmen bir öykü başlatır. “Ali adında bir çocuk, o kadar çok uzaya gitmek istiyormuş ki. Gece, gündüz her zaman nasıl gidebilirim diye düşünürmüş. Bir gece annesine-babasına iyi geceler demiş odasına gitmiş, pijamalarını giyip aynasına bakmış. Bir de ne görsün” der ve bırakır. Öğretmenin sağındaki çocuk öyküye kendinden bir parça ilave eder ve gruba söyler. İlave de bulanamayan bir çocuk olursa öğretmen ona yardımcı olur. Öykü tamamlanınca öyküye hep beraber bir isim bulunur.

Ardından parmak oyunu oynanır.

**AY VE YILDIZLAR**

Gece olunca gökyüzünde bir ay (Başparmak gösterilir)

Ve bir çok yıldız olur (İki elin diğer parmakları sallanır)

Yıldızlar ayın etrafında toplanırlar (İki el birleştirilir. Başparmak ortada diğerleri sallanır)

Sabah olunca kaybolurlar (İki elde arkada saklanır)

### Öğretmen “Ay dede” şarkısını bir kez söyler, sonra çocuklarla bölüm bölüm tekrar edilir.

**AYDEDE**

Ay dede ay dede

Gündüz olunca kaçarsın

Geceleri ışık saçarsın

Ben bir rokete binerim

Senin yanına gelirim.

Öğretmen bir masaya aydınlık ve karanlık görüntü olan resimler yerleştirir ve çocuklardan bu resimleri çeşitli yerlerden kesmelerini İster.Sonrasında yanındaki arkadaşları ile bu resimleri değiştirerek parçaları tamamlayarak yapıştırmaları istenir.

Diğer bir masada sihirli boya tekniği kullanılarak bir kağıada mum ile çeşitli resimler çizmelerini ister. Çocuklara şimdi kağıdımız aydınlık haydi karanlık yapalım diyerek siyah sulu boya ile tamamını boyamalarını ister.Resim ortaya çıktığında panoda sergilenir.

**Materyaller:**

Suluboya, mum

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Ay, yıldızlar

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara örüntü, çizgi, sayı, eşleştirme ile ilgili çalışma sayfaları ödev olarak gönderilir. **(Elma Çocuk, sayfa 53, 54, 55, 56)**

Çocuklardan o günün dergi ve gazetelerinden sınıf içinde okumak üzere getirmeleri istenir.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

“Gece-Gündüz” oyunu için çocuklar el ele tutuşarak büyük bir daire oluştururlar. Oyunun başında bütün çocuklar ayaktadır. Öğretmen “Gece” dediği zaman çocuklar yere çömelir. “Gündüz” dediğinde çocuklar ayağa kalkarlar. Hatalı davranan ya da yanlış algılayan çocuk oyun dışı kalır. En son kalan çocuk birinci olur.

**DEĞERLENDİRME**

Gece ne yaparız?

Gündüz ne yaparız?

Parmak oyununu tekrar edelim.

Sence Ay da neler vardır?

**BUHARLAŞMA**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Müzik – Fen** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları minderlere alırken daha önceden öğrendikleri.  “Mutfakta neler oluyor? Fasulye, bakla ve yanında kızartma Kızarmıyor bana bakıyor. Hayırdır inşallah!  Çatlak, patlak, yusyuvarlak. Kremalı börek, sütlü çörek, Çek dostum çek, arabanı yoldan çek! “Çek çek amca, burnu kanca, al sana bir papatya “ tekerlemesi söylenir.  Annemlerin ve babaların görevleri ile ilgili sohbet edilir. Sonra ağaçların ve çiçeklerin görevleri nedir sizce? Diye sorulur. Çocukların söz alarak konuşmalarına duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. **Sorumluluklarım** tekerlemesi söylenir.  Ben bir anneyim  Yemek yapar, çocuklarıma bakarım  Ben bir babayım  Ailemin ihtiyaçlarını karşılarım  Ben bir çiftçiyim  Sebze meyve yetiştirir, hayvanlarımı beslerim  Ben bir doktorum  Hastaları iyileştirmek benim sorumluluğum  Ben toplamazsam çöpleri  Mahalle kokar leş gibi  Herkes bilirse sorumluluğu  Tüm işler yolunda gider ( B. KARACA)  Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Ardından daha önceden öğrenilen şarkılar ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir. Öğretmen çocukları masanın çevresine toplar. Ardından “**Suyun Buharlaşması**” deneyi yapılır. Deney için bir kap içine su konulur. Kabın üzeri şeffaf streç ile kaplanır. Pencere önünde güneş bir yere yerleştirilir. Bir süre sonra kabın üzerinde oluşan buharlaşmaya dikkat çekilir. Yazın da sıcak havalarda, denizlerde, göllerde olan suların bu şekilde buharlaştığı anlatılır. Deneyin ardından soru cevap şeklinde çocuklarla sohbet edilir. |

**Materyaller:**

Ritim aletleri, su, kap, streç

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sorumluluk, Buharlaşma, Streç Film, Göl, Pano

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Suyun buharlaşması ile ilgili çalışma kitabındaki uygun alıştırmalar yapılabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Fen etkinliği uygulanırken su dolu kap dikkatli streslenmelidir ve bütün çocukların görebileceği bir alana yerleştirilmelidir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Fen etkinliğinde ne öğrendiniz? Sizce su buharlaşınca ne oldu? * Yeryüzündeki sular buharlaşıyor mudur? Buharlaşma hangi mevsimde daha fazla oluyordur? * Yağmurlar nasıl oluşuyor sizce? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 18 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**HABERLEŞME Türkçe – Okuma – Yazma –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**YAŞLI MİSAFİR Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**HABERLEŞME**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara oturur. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılıp,sayı, haberleşme ve iletişim araçları ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Elma Çocuk sayfa:32,33,34)**

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklardan sorduğu bilmecelerin cevabını vermelerini ister.

Bolu da bardak, orada bağırsak, Ankara da duysak (TELEFON)

Üç gözüm var ikisi bende, üçüncüsü karşımda durur, ben açarsam bakar, kaparsam uyur (TELEVİZYON)

Konuşan kutu, kulağını bükünce haber verir,

İçindeymiş gibi insan konuşur

Türkü söyler kimseyi rahatsız etmeden (RADYO)

### Eski çağlardaki iletişim ve günümüze kadar olan aşamalarını gösteren resimler kullanılarak, çocuklarla beraber soru-cevap tekniği ile sohbet edilir. Ardından üç çocuk rol oynamak için seçilir. İki çocuk odanın birer köşesine giderek sırtlarını dönerler. Biri dükkân sahibi, diğeri müşteri olur. Müşteri dükkan sahibini arar bazı malların fiyatın sorar. Ama dükkan sahibinin kulakları biraz ağır işitmektedir. Bu sırada “anne” rolündeki çocuk, müşteri olan çocuğa “sor bakalım şu kaçaymış, bu kaçaymış” diye sorar. Sonunda müşteri telefonu kapatır. Hatırında kalan malın fiyatlarını söyler. Tartışma sırasında konuşmalar hatırlanmaya çalışılarak hatalar bulunarak doğrularıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocuklara telefonda konuşma tarzı ile ilgili bazı bilgiler soru-yanıt yöntemi ile verir. Telefon edenin kimliğini bildirmesi, orası ..... dükkanımı diyerek bazı malların fiyatlarını sormak istediğini söylemesi, konuşmayı bitirirken telefonda teşekkür etmek, hoşça kal demek; karşısındaki kişi anlamayınca ona bir daha yüksek sesle tekrarlayarak ara sıra “bir dakika izninizle” diyerek anne rolündeki çocuğu dinlemek gibi yöntemler söyleyip, başka çocuklar seçilerek telefon konuşması bir daha oynanır.

Öğretmen haberleşme araçlarından ve haberleşme araçlarının öneminden bahsettikten sonra çocukları etkinlik masalarına yönlendirir.

Bir masada küçük ilaç kutuları,çeşitli artık materyaller, boyalar yapıştırıcılar bulundurulur.Çocuklardan bu materyalleri kullanarak hangi iletişim aracını yapabilecekleri sorulur.Öğretmenin rehberliğinde çeşitli renk ve boyutta telefonlar yapılır.

Diğer bir masada evden gelen dergi ve gazetelerden çeşitli resimler kesilerek bir kağıda yapıştırarak kolaj çalışması yapmalarına önderlik edilir.

**Materyaller:**

Haberleşme araçlarının görselleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Haberleşme

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara kart yaptırılır. Tamamladıkları kartı

sevdikleri bir kişiye aileleri ile birlikte göndermeleri istenir.

**(Elma Çocuk sayfa 59,60)**

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocukların evden getirdikleri gazeteleri sınıfta yere büyük biçimde çocuk sayısı kadar serer. Her çocuk bir gazetenin üzerine geçer. Öğretmen müziği açar, çocuklar gazetenin üzerinde dans etmeye başlarlar. Öğretmen müzik durduğunda gazetelerini bir kez katlamalarını ister. Gazete minicik olana kadar devam eder gazetenin üzerinde kalabilen çocuk oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

Haberleşme nedir?

Haberleşme araçları nelerdir?

Bugün öğrendiklerinizi resim yaparak anlatınız.

**YAŞLI MİSAFİR**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocukları minderlere sohbet etkinliği için çağırır. Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Sınıfa yaşlı bir veli davet edilir.  (Babaanne, dede, anneanne) Misafirin çocuklarla vakit geçirmesine fırsat verilir. Sonra parmak oyunu oynanır.  Beş kırmızı elma ağaçta (el gösterilir) "Bana bakın" dedi birinci elma (baş parmak gösterilir) İkinci elma ise "olabildiğim kadar büyüdüm" dedi (işaret parmağı gösterilir) "Ağaçtaki en uzun elma benim" dedi üçüncü elma (orta parmak gösterilir) Dördüncü elma ise "taze ve kırmızıyım" dedi (yüzük parmak gösterilir) "Bende çok lezzetliyim" dedi beşinci elma (serçe parmak gösterilir) Mmmmm... ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (eller ovuşturulur)  Çocuklarla aynı sesle başlayan kelimeleri bulma çalışması yapılır. |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yaşlı, Yaşlılar haftası,

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Yaşlılar haftası dolayısı ile bir huzur evine ziyarete gidilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Çocuklar bu hafta ne haftasıydı hatırlıyor musunuz? * Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız? * Sizin ailenizde yaşlı insanlar var mı? * Hangi sıklıkla ziyarete gidiyorsunuz? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 19 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**İKİ EV Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“PİKNİK”**Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**İKİ EV**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar, 1’den başlayarak 20’ye kadar ritmik sayarak masalara otururlar.

Öğretmen çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. Deneyimizin adı ‘limon şoku’. Bu deney için küçük bir tabağın içine limon iyice sıkılır. Dokuz adet kağıt havlu üst üste getirilerek limon suyuna iyice batırılır. Kağıt havluların arasına birer kuruş konularak bir kule yapılır.işaret parmağımızı ıslatarak, iki işaret parmağı arasındaki para kulesi sıkılır.

Öğretmen çocuklara sıktıklarında neler hissetiklerini sorar.

Bu deney ile ıslak bir pil yaptıklarını anlatır. Çocuklarla birlikte deney hakkında konuşulur.

Sonrasında çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak gruplama çalışmasına geçilir.**(Elma Çocuk:sayfa:35,36)**

Öğretmen çocuklara yarım daire şeklinde oturmasını söyler. Daha önceden öğrenilen parmak oyunları tekrarlandıktan sonra yeni bir parmak oyunu öğretilir. Önce öğretmen arkasından çocuklar tekrarlar. Daha sonra zıp zıp kanguru isimli hikaye okunur.

“İki Ev” parmak oyunu oynanır.

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, ( Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa - sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri göremedi,

Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar,tepeden indiler, (Eller aşağı - yukarı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler. (Baş parmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın ?” dedi.

Sonra kol kola girdiler

Ve okula gittiler.

(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir. )

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**Materyaller:**

Limon, kâğıt havlu, kuruş

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Pil, kuruş

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreneceklerini ve onu dikkatli dinlemeleri gerektiğini söyler. Çocuk sayısınca sandalye ortaya yerleştirilir. İçlerinden bir tanesi eksiltilir. Teypte çalan hareketli çocuk şarkıları eşliğinde dans edilir. Sandalyelerin çevresinde dönerken değişik öykünmeler yapılır. Çocuklara fark ettirmeden müzik kapatılır. Çocuklar müziğin kesildiğini fark ettiği anda bir sandalye kapmaya çalışırlar. Sandalye kapamayan çocuk kenarda bekler. Her turda bir sandalye eksiltilerek, değişik öykünmeler ile birlikte çocukların yürümesi sağlanır. En son bir çocuk kalana kadar oyuna devam edilir. Önce bir kez uygulama yapılır ve her çocuğun anladığından emin olunca oyuna başlanır. Çocukların isteğine göre oyun tekrarlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Parmak oyunlarını tekrar eder misin

Bize evini anlatır mısın?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**PİKNİK**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları minderlere alır ve uygun şekilde oturmaları için yönlendirir. Ardından “**Piknik”** adlı şiiri okunur ve sonra çocuklarla birlikte söylerler.  **PİKNİK**  Birlikte piknik yapalım  Görevlerimizi paylaşalım  Sen örtü getir, Ayşe içecek getirecek  Ahmet ekmek alacak  Annem börek yapacak  Domates salatalık  Meyveyi unutma  Çok güzel oldu soframız  Hep birlikte ip atlar top oyarız.  Birlikte piknik çok eğlenceli  Görevleri paylaşmak önemli.( B.KARACA)  Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin sonunda çocuklara sorular yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan boş kâğıt üzerine mumla çiçek resimleri çizmeleri istenir. Ardından sulu boya malzemeleri dağıtılır ve resimler rengârenk boyanır. Mumla çizilen kısımlar boya tut­madığı için çizilen resim ortaya çıkar. Ardından resimler kurumaları için kaldırılır. Süre bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir ve ellerin yıkanması için lavaboya gidilir. |

**Materyaller:**

Kâğıt, mum, suluboya malzemeleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Piknik, mum, rengarenk

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Piknik ne demektir? * Hangi mevsimde daha fazla piknik yapılıyor? * Siz hiç pikniğe gittiniz mi? * Varsa anılarınız anlatabilirmisiniz? |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Öğrenilen oyunlar tekrar edilir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 20 /03/2014**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KIŞ UYKUSU Drama (Küçük Etkinlik)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇİÇEK BAHÇESİ Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KIŞ UYKUSU**

**Etkinlik Türü: Drama** (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara kış uykusuna yatan hayvanlar hakkında bilgi verilir. “Hayvanlar niçin kış uykusuna yatar?” konulu sohbet yapılır.

“Hayvanlar kış mevsiminde hava çok soğuduğu için vücut sıcaklıklarını korumakta zorlanırlar. Ayrıca kışın her yer buzlarla ve karlarla kaplı olduğu için yiyecek bulmakta güçlük çekerler. Vücutlarının ihtiyacı olan enerji ve besin ihtiyacını en aza indirmek için uyurlar. Bu nedenle kış uykusuna yatan kurbağa, kaplumbağa, ayı, yılan, yarasa, köpek balığı gibi birçok hayvan vardır. Bu hayvanların yaz boyu yedikleri besinlerle kiloları artar, kendileri ve yavruları için gerekli besini vücutlarında depolanır. Böylece kışın fazla enerji harcamayarak hayatta kalırlar. 3 ve 6 ay boyunca kuytu ve sıcak bir yere girerek kış uykusu sayesinde korunurlar. İlkbaharda havalar ısınmaya başlayınca yavaş yavaş uykularından uyanmaya ve normal faaliyetlerini göstermeye başlarlar.” Bu açıklamadan sonra çocuklara anlatılan bölümlerle ilgili; “Hangi hayvanlar kış uykusuna yatar? Niçin kuş uykusu uyurlar? Hangi mevsimde tekrar uyanırlar?” gibi sorular yöneltilir. Çocuklara bu hayvanlara ait resimler gösterilir.

Fon kartonu ve artık materyallerle hazırlanmış, güneş, ve bulut masanın üzerine konur. Bazı çocuklar bulut, bazıları rüzgâr olurlar. Bir çocuk da güneş olur. Karınca, kurbağa, kaplumbağa, ayı, yılan, yarasa olmak isteyen çocuklar resimler içinden istediği hayvanı seçer. CD’den hafif bir müzik açılır. Çocuklar seçtikleri hayvanların hareketlerini taklit ederler. Öğretmen “Havalar soğumaya başladı. Soğuk rüzgârlar esti, yağmurlar yağdı. Güneş bulutların arkasına gizlendi. Bir süre sonra kar yağmaya başladı (Kar ve yağmur bulutu, güneş ve rüzgâr rolü seçen çocuklar, hayvanların çevresinde sıra ile hareket ederler.). Şimdi sevimli hayvanlarımızın kış uykusu zamanı geldi. Tüm hayvanlar yuvalarına girerek soğuktan korunacak şekilde uykuya daldılar. Kalp atışları, nefesleri yavaşladı, hiçbir şey yiyip içmediler. Çok uzun bir süre geçtiğinde çevreden sesler duymaya başladılar (CD’den kuş sesleri dinletilir.). Esneyerek yavaş yavaş kendilerine geldiler. Yuvalarından kafalarını uzattıklarında güneşi gördüler gözleri kamaştı (Güneş hayvanların karşısına dikilir, çocuklar gözlerini ovuştururlar.). Tüm ağaçlar çiçek açmış, çimenler yeşillenmiş, bazı hayvanlar hoplaya zıplaya kırlarda oynuyorlar (Hareketli bir müzik açılır.). Yuvalarından çıktılar. Birbirilerine sevinçle “Günaydın!” dediler. El ele tutuşup dans etmeye başlarlar (Çocuklar birbirilerine sarılırlar.). Karınlarını doyurmak için yiyecek aramaya gittiler.” (N. Aygün) şeklinde yönlendirmelerle çocukların özgün hareket etmelerine fırsat verir.

Müzik kapatılarak minderlere oturmaları ve drama sırasında hissettiklerini anlatmaları için sorular yöneltilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**Materyaller:**

Kuş sesleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kış Uykusu

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Ana Öğüdü” adlı şiir söylenir.

Çiçekleri ezme yavrum,

Çiçekler bir yüreğe benzer,

Çiçek ezen, insan ezer.

Sakın sen kuş vurma yavrum,

En engin bir kardeşlikte,

Uçar kuşlar gökyüzünde.

Tüfekle oynama yavrum,

Şakacığı bile çirkin,

Bir canlıyı öldürmenin.

Gel bir çiçek ol sen yavrum,

Kendi ülkenin renginde,

Şu yeryüzü demetinde.

(Tahsin Saraç)

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

Drama çalışması sırasında örtünün üzerlerine düşmemesi için dikkat edilir

**DEĞERLENDİRME**

Drama etkinliğinde eğlendin mi?

Kış boyu uyumak ister miydin?

Sence neden hayvanlar neden kış uykusuna yatıyorlar?

**UYARLAMA**

**ÇİÇEK BAHÇESİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Fen** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söylerVerilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar tekerleme söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Parmak oyunu oynanır.  “Ben bir ağacım, Dallarım var benim. Dallarım bir çiçek açtı,  İki çiçek açtı,  Üç çiçek açtı,  Dört çiçek açtı,  Beş çiçek açtı,  Altı çiçek açtı,  Yedi çiçek açtı Rüzgâr esti vuuuvuuu, Yağmur yağdı şıp şıp şıp, Dallarım boynunu büktü, Bir güneş açtı dallarım havaya kalktı.”  Ardından öğretmen kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Çocuklarla kitap hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine çağırır. Ardından “**Çiçek Bahçesi**” deneyi yapılır. Bir cam kavanozun içine yatay şekilde sırayla çakıl taşı, mangal kömürü ve nemli saksı toprağı yerleştirilir. Şişenin içine bir kaşı yardımıyla birkaç küçük bitki dikilir. Şişe ılık güneşli bir yere ağzı kapatılarak bırakılır. Çocukların gözlem yapması sağlanır Bitkiler kökleriyle su alıp, yapraklarından kaybederler. Su dışarı çıkamayacağı için bitkiler sağlıklı büyüyecektir. |

**Materyaller:**

Cam kavanoz, çakıl taşı, mangal kömürü, saksı toprağı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kavanoz, Saksı, Bitki, Şişe, Kavanoz

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Ekilen fidanı sulamak için her gün bir çocuğa sorumluluk verilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Fen etkinliği uygulanırken kavanozun kırılmamasına ve fidanlar dikilirken zarar görmemesine dikkat edilmelidir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Bugün neler öğrendiniz? * Fen etkinliğinde yapmış olduğumuz işlemler nelerdi? * Sizinde evinizde bir bitkiniz var mı?   Sınıfımızda dikmiş olduğumuz fidanları kim sulamak ister? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 21 /03/2014**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**AĞAÇLAR ÇİÇEK AÇTI” Türkçe- (Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“GÜZEL ORMAN” Sanat, Müzik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**AĞALAR ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka biçiminde yere çömeltilir.

Öğretmen, **“**Ağaçlar çiçek açtı.’’deyince çocuklar ayağa kalkar ve kollarını yana açarlar.

“Çiçekler döküldü.’’deyince yere çömelirler.

Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkartılır. En son kalan çocuk ise ödüllendirilir

Öğretmen çocuklarla birlikte bir sohbet ortamı oluşturarak çevremizdeki güzelliklerden konuşulur. Doğada ağaçların çiçeklerin etrafımızı güzelleştirdiği ve bunları korumanın bizim görevimiz olduğu söylenir.Çevremizi korumasak neler olabileceği ne gibi sorunlarla karşılaşabileceğimiz sorulur.Ağaçların bizim için önemi vurgulanır.

Sohbetin ardından çocuklarla birlikte Papatya şiiri okunur.

**PAPATYA**

Bahar olsun da seyredin

Nasıl süsler bayırları,

Zümrüt gibi çayırları

Yüze gülen o incecik

Gelin yüzlü papatyalar

Altın gözlü papatyalar.

Yaprakları kıvır kıvır

O da ayrı bir güzellik

Hem güzel hem nazlıdır.

Gelin yüzlü papatyalar

Altın gözlü papatyalar

(Tevfik Fikret)

Şiir hep birlikte söylenir.

Çiçek isimleri sorulur.

Sanat köşesine; parmak boyası, kağıda çizilmiş ağaç gövdesi konulur. Çocuklar parmaklarını kullanarak, ağacın gövdesini ve dallarını parmak boyası ile tamamlarlar.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

papatya

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Öğretmen çocuklardan daire şeklinde oturmalarını ister ve ellerine rirtim aletleri verir.Şarkıyı ritim aletlerini kullanarak söylerler.

DAĞLAR ARDINDA

Dağlar ardında bir orman varmış

Orda bütün hayvanlar mutlu yaşarmış

Bir insan gelmiş, çok da zalimmiş

Vurmuş bir bir onları, kesmiş ormanı

Yağmur yağmamış, güneş açmamış

O zalimin sonunu gören olmamış.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliklerden hangisini beğendin?

Papatya tarlası resmi yapar mısın?

**UYARLAMA**

**GÜZEL ORMAN**

**Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Türkçe** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara bugün Piknik draması yaparken neler hissettikleri sorulur duygularını güzel bir resimle tamamlamaları istenir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Ardından **“Orman”** adlı şarkıyı önce kendisi söyler.  Kestane, gürgen palamut, Ne güzel Orman ne güzel  Altı yaprak üstü bulut, Dallar kol kola görünür,  Gel sen de burada derdi unut, Yaprak yaprağa sürünür,  Orman ne güzel Kışın karlara bürünür,  Ne güzel...  Daha sonra çocuklarla birlikte şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir. Öğretmen çocukları mindere oturtarak “Siz pikniğe gittiğinizde neler yapıyorsunuz?” sorusunu sorar. Her çocuktan cevap almaya çalışır. Bahçe ile ilgili tekerleme söylenir.  Benim bir küçük bahçem var, Onu çok dikkatli kazarım (Parmaklar tırmık gibi yapılır.) Buraya çiçek tohumlarını ekerim (Ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.) Yağmur yağacak, (Eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.) Güneş açacak, (Eller başın üzerinde birleştirilir.) Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek, (Eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır.) Çiçek açacak, kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp, kış uykusuna yatacaklar. (İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin üzerine konur.) |

**Materyaller:**

Kâğıt, pastel boya, ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Piknik, Orman, Bahçe, Tohum, Aynı, farklı, benzer, Şekiller,

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Müzikli dans oyunları oynanabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Orman ne demektir? * Ormanları niçin korumalıyız? * Ormanlar olmasaydı ne olurdu? * Siz hiç ormana gittiniz mi? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 24 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“DALLARIM ÇİÇEK AÇTI” Türkçe-Okuma-Yazma B. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“KELEBEK OLSAM” Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**DALLARIM ÇİÇEK AÇTI**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuktan bir minder alıp minderi bir karınca gibi sırtında taşımasını ister.

Sınıfta karıncalar gibi yürüyerek düzgün bir şekilde hep birlikte hareket edilir.

Öğretmen “Şimdi yuvamıza geldik. Herkes sırtındaki yükünü yerine koysun ve dinlenmek için üstüne otursun.” der Minderlere oturan çocuklarla birlikte “Dallarım Çiçek Açtı” adlı parmak oyununu oynanır.

**Dallarım Çiçek Açtı**

“Ben bir ağacım,

Dallarım var benim.

Dallarım bir çiçek açtı,

İki çiçek açtı,

Üç çiçek açtı,

Dört çiçek açtı,

Beş çiçek açtı,

Altı çiçek açtı,

Yedi çiçek açtı

Rüzgâr esti vuuu vuuu,

Yağmur yağdı şıp şıp şıp,

Dallarım boynunu büktü,

Bir güneş açtı dallarım havaya kalktı.”

Fasulye büyüdü büyüdü,

Bulutlara kadar.

Seslendi tepelere kadar

Yukarıda ne var?

Kocaman bir dev var.

Sana ne dedi.

Kahkahalar attı.

Hahhahhah"

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklarla Orman haftası hakkında sohbet eder.Ormanların yurdumuza faydaları ve ormanları korumamız için neler yapmamız gerektiği hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Ardından çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak içinde-dışında kavramları, Orman Haftası ile ilgili çalışmalar yapılır. **(Elma çocuk sayfa 37-38)**.

**Materyaller:**

Orman ile ilgili görseller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Orman

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara örüntü, çizgi, mandala, toplama işlemi ile ilgili çalışma sayfaları ödev olarak gönderilir.

**Elma Çocuk sayfa 57-58-61-62**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklar daire şeklinde oturarak ritim aletlerini alırlar ve Orman şarkısını söylerler.

**Orman**

Kestane, gürgen palamut, Dallar kol kola görünür,

Altı yaprak üstü bulut, Yaprak yaprağa sürünür,

Gel sen de burada derdi unut, Kışın karlara bürünür,

Orman ne güzel ne güzel Orman ne güzel ne güzel

Şarkı ritim aletleri eşliğinde şarkı söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler öğrendik?

Ormanlar neden önemli?

Ormanlarımızı nasıl koruyabiliriz?

Hiç ağaç diktin mi?

**UYARLAMA**

**KELEBEK OLSAM**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (**Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürürSohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte sınıf içinde bir bahçe yapabilmek için görev dağılımı yapılır. Her çocuğun sorumluluk alması için rehberlik edilir. Şiir çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir.

**Çiçekler Düş Görür Mü?**  
Çiçekler gece uyur mu   
Onlar da çocuklar gibi   
Düş görürler mi anne   
Kuşlar gibi kanatlanıp   
Uçarlar mı düşlerinde   
  
Çiçekler de benim gibi   
Okula giderler mi anne   
Öğrenirler mi derslerini   
Okula nerede çiçeklerin   
Öğretmenleri kim anne (Ali YÜCE)

Öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. Çocuklardan aaaaaaaa demeleri istenerek nefes açma çalışmaları yapılır Daha sonra çocuklarla beraber sınıftaki ritim aletlerini alarak, sınıfta hem şarkı söylenir hem ritim tutularak gezilir Çocuklarla minderlere oturulur. “**Kelebek**” adlı şarkı söylenir. Sonra çocuklara söyletilir ve çocukların söylediği şarkı kasete çekilir ve çocuklara kendi sesleri dinletilir.

**Kelebek**

Benim adım kelebektir.

İşim gücüm eğlenmektir.

Kanatlarım tüyden ipek,

Dolaşırım çiçek çiçek.

Kon kon kelebek,

Yaldızlı böcek,

Al işte sana Bir sarıçiçek.

Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır. Proje çalışması olarak A3 ebadında bir kâğıda çizilmiş arı figürü, sarı, siyah renkli kumaşlar, çay ve arpa şehriye ile çalışılır. Bazı çocuklar renkli el işi kâğıtlarından çiçek figürleri keserler. Büyük kraft kâğıdına gerçek çiçekler veya hazırlanan çiçek ve arılar yapıştırılarak çiçek bahçesinde arılar kompozisyonu oluşturulur.

**Materyaller:**

Ritim aletleri, renkli kumaşlar, çay, arpa şehriye, elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kelebek, Sorumluluk, Düş, Renk Kavramı, Kürek, Toprak, Tırmık, Süpürge, Saksı

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklarla birlikte bahçeye çıkıp çiçekler incelenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Bahçe ne demektir? * Bir bahçeniz olsa ne yapardınız? * Hangi bitkileri yetiştirmek isterdiniz? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 25 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GEZİ Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun –Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**MİNİK SERÇE Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GEZİ**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun –Alan Gezisi** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sanat köşesinde; çocuklar fon kartonuna çizilmiş kalem şekli ( kitap arasına ayraç olabilecek büyüklükte) kesip boyalarla yüz çalışması ve elişi kağıtları ile özgün şapka kesip yapıştırırlar, kalemin üstünü diledikleri gibi boyayıp tepesinden delgeç yardımı ile açılan delikten rafya geçirerek bağlanır. Çalışmasını bitiren çocuklara, kitap ayraçlarını anne veya babalarına hediye etmeleri söylenir.

Öğretmen çocuklara, okul kütüphanesine gideceklerini ayakkabılarını giymelerini ister, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra kütüphaneye çıkılır. Öğretmen önce çocukların gözlemlemelerini ister, sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, gibi.)

Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlar, süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini ister.” Sınıfımıza inerken incelemek için kitap alalım sonra tekrar getirip yerine koyalım, yoksa birisinin bu kitaba ihtiyacı olur, arar bulamaz yararlanamaz” diye kuralla ilgili bilgi vererek birkaç çeşit kitap (çocukların evden getirmedikleri değişiklikte) alarak sınıfa gidilir.

Sınıfa gelip, çocukların evden getirdikleri kitaplarla kütüphaneden getirilen kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, -Kitapların sıralaması nasıldı? -daha nasıl olabilirdi? ne çeşit kitaplar vardı?, kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? Gibi sorularda sohbet edilir.

Sonra kitaplar, önce içeriklerine göre çocuklarla birlikte gruplanır, ne tür bilgiler verdiği konuşulur, daha sonra boyutlarına (ince-kalın, geniş-dar, uzun-kısa vb.) gruplanır ve eşleştirilir.

Öğretmen iki yer belirleyerek ağır kitapları bu tarafa, hafif kitapları diğer tarafa koyalım der ve kenara çekilir. Yetişkin denetimi olmadan bu çalışmayı nasıl gerçekleştireceklerini gözlemler (müdahale etmez). Daha sonra sergiledikleri davranışlar, ardından yaptıkları gruplamayla ilgili konuşulur.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Boya kalemleri ve çalışma kitapları dağıtılarak kütüphaneler haftası ve çizgi çalışması bulunan sayfalar yapılır. (**Elma Çocuk sayfa 39-40)**

**Materyaller:**

Fon kartonu, delgeç, makas, rafya, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kütüphane

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Nereye gidildi?

Kütüphane ne demek?

Kütüphaneler ne işe yarar?

Kitaplara nasıl davranmalıyız.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sınıfın ortasına 5-6 tane kitap, değişik yerlere konulur. Başlangıç ve bitiş noktası belirlenir. Bir çocuğun gözleri bağlanır, diğer çocuk gözü bağlı arkadaşına rehberlik ederek kitaplara basmadan, çarpmadan başlangıç noktasından bitişe kadar sözel yönergeler vererek gözleri kapalı yürütmeye çalışır.

Önce öğretmen rehberlik yaparak çocuklara model olur. (Düz yürü, evcilik köşesine doğru bir adım at, TV tarafına 3 adım at gibi yönergeler verilir) her çocuk bu çalışmayı yaptıktan sonra kitaplar toplanır, ortaya büyük minder konulur. Çocuklar tek sıra olarak, minderden takla atıp, sıranın arkasına geçerler (öğretmen takla sırasında çocukları tutarak yardım verir). Her çocuğun bir kaç kez takla atmaları sağlanır (iki minder de konularak 2 grupla da olur).

**MİNİK SERÇE**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatırSohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların neşeli bir şekilde sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen ‘**Alışveriş’** adlı tekerlemeyi söylenerek çocukların dikkatleri toplanır. Tekerleme birkaç kez çocuklarla birlikte tekrar edilir.  **Alışveriş**  Elim elim ibrişim, Kuzuyu kasaba verdim,  Elden çıktı bir kuşum. Kasap bana para verdi.  Dal bana yemiş verdi. Parayı kıza verdim,  Yemişi çobana verdim, Kız bana boncuk verdi.  Çoban bana kuzu verdi.  Ardından bilmeceler sorar, cevapları dinler.  Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut) Alçacık dallı yemesi ballı (Çilek) Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma)  Yer altında kınalı çivi. (Havuç) Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal. (Kiraz) Kabuğu pütürlü içi sulu sulu salataların tadı (Limon)  Sebze ve meyvelerin toplanıp manavlara gelebilmesi için pek çok insanın işbirliği içinde çalışması gerektiği vurgulanır.  Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve ritim aletlerini dağıtır. Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.  **Minik Serçe**  Uçmuşta gelmiş minik serçe Ak bir çiçekle gelsin bahar  Yüce dağlardan, uzaklardan Seninle gelsin pencereme  Gagasında bir ak bahar dalı Akıversin seller bir yamaçtan  Konuverdim gönlüme Akıversin gönlüme  Ardından öğretmen tarafından renkli fon kartonlarına meyve ve sebzeler çizilmiştir Çocuklardan çizgilerden kesmeleri istenir Kesilen resimler sim ve pullarla süslenir. Etkinliğini bitiren çocuklar renkli hamurlarla oynarlar. Etkinlik bitiminde masalar ve sınıf işbirliği ile toplanır. |

**Materyaller:**

Ritim aletleri, fon kartonu, pullar, yapışkan, makas

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Alışveriş, Meyve- Sebze Kavramları, Kasa, Minik, Serçe

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Meyve – sebze kavramını pekiştirmek için sınıfa bir afiş asılıp incelenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Alışveriş nedir? * Nerelerden alış veriş yaparız? * Yediğimiz meyve ve sebzeler nereden gelir? * Hangi meyve ve sebzeler tarlada yetişir? * Hangi meyveler ağaçta yetişir? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 26 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÜZEL ARI Türkçe – Okuma – Yazma – Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KURABİYE YAPIYORUZ Türkçe, Fen, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜZEL ARI**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Masalarda çubuk makarnalar ve fasulyeler bulundurulur. Öğretmen söylediği sayı kadar makarna çıkarmalarını, ister. Karşısında aynı sayıda fasulye yerleştirmelerini ister. Çalışmanın sonun da kitaplar dağıtılır fark bulmaca ve sayı eşleştirme yönergeli sayfalar yapılır. **(Elma Çocuk sayfa 41-42)**

Güzel Arı şarkısı öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Daha sonra çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur ve aşağıdaki yönergelere uygun olarak her çocuğun kendine özgü hareketlerle etkinliğe katılımı sağlanır.

Çocukların iyi bildikleri şarkılar önce birlikte söylenir, daha sonra aşağıdakine benzer yönlendirmelerle çocuklardan ilgili hareketleri de kullanarak canlandırmaları istenir. Çocuklardan şarkıyı,

Kedi gibi miyavlayarak,

Köpek gibi havlayarak,

Arı gibi vızıldayarak,

Kuş gibi öterek,

Yılan gibi tıslayarak

Aslan gibi kükreyerek… Söylemeleri istenir.

Taklit sonrası çıkarılan sesler ile şarkı söylemenin kolay ya da zor yanlarını tartışabilir.

**Materyaller:**

Çubuk makarna fasulye

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Aynı-farklı

**AİLE KATILIMI**

Çocuklardan okula evde bulunan anne ve babalarının eski kıyafetlerinden gömlek ceket şapka vb…kıyafetleri okula getirmeleri istenir.

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

**Var**

Ağacı kıskanırım,

Yemiş yüklü dalı var.

Bahar olsun, güz olsun,

Ne güzel masalı var.

İmrenirim arıya

Petek petek balı var.

Konduğu çiçeklerin

Pembesi var, alı var.

(Cahit Sıtkı TARANCI)

Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık? Çıkarma işlemlerine örnek söyle

Hangi hayvanların sesini taklit ettik?

Sen en çok neyin sesini seviyorsun?

**KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Sanat, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir**.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar**.

(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara kurabiye sevip sevmediklerini sorar. Çocukların söz alarak sohbete katılımları sağlanır. Öğretmen çocuklarla birlikte “**Kurabiye**” şiirini söyler  Yumurta ile şekeri çırpalım  Biraz süt ve yağ koyalım  Unu bardakla ölçelim  Kabartma tozunu unutmayalım  Çok severim çikolatayı  Top top yaparım hamuru  20 dakika fırında  Yanında limonata  Afiyet olsun tüm dostlarıma ( B. KARACA)  Daha sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan kitapla ilgili sohbet edilir. Kitaptaki olaylar dramatize edilir. Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye yapar. Çocukların her birinin kurabiye yapımında emek harcaması için rehberlik yapılır. Çocukların kurabiye yapımı sırasında çocukların malzemeler hakkında ve yapılış sırasıyla ilgili sohbet etmelerine fırsat tanınır. Çocuklar masalara geçerler. Ardından çocuklara “Bahçıvan kime denir?” diyerek öğretmen sohbeti başlatır. Çocukların yorumlarını dinler. Ardından masada maske yapımı için önceden fon kartonuna çizilerek hazırlanan çilek, erik, kayısı, elma, portakal, incir, nar, Hindistancevizi, mandalina gibi figürler bulunmaktadır çocuklara makas dağıtılır ve çizgilerden kesmeleri istenir Kesilen figürler sim, pul ve boncuk kullanılarak süslenir ardında öğretmen yardımıyla lastikle bağlanıp gözleri açılarak maske yapımı tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanıp düzenlenir. Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağı indirirken ağızdan nefes verilerek nefes açma çalışması yapılır Ardından öğretmen çocuklara iki tane çay kaşığı verir ve çocukların bunları birbirine vurarak yapacakları ritim çalışmasına rehberlik eder Daha sonra m “**Küçük Fidan**” adlı şarkı çocuklara söylenir.  *Küçük Fidan/ Top oynarken dikkat et, /Kırma dalımı. /Koparma hiç yaprağımı, /Yakma canımı./ Sana kalem olurum, /Defter olurum. /Büyütürsen çiçek açar, /Meyve olurum. /Sana konut olurum, /Çalgı olurum.* |

**Materyaller:**

Kurabiye malzemeleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kurabiye, Un, Fidan, Dal, Konut, Çalgı

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların her birinin kurabiye yapımında emek harcamasına dikkat edilmelidir. |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sandalye kapmaca oyunu oynanabilir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Çocuklar kurabiye sever misiniz? * Kurabiye yapımı için neler gerekli? * Anneniz nasıl kurabiye yapıyor? * Kurabiye yaparken yardım ediyor musunuz? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 27 /03/2014**

**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**DÜNYA TİYATRO GÜNÜ Türkçe – Okuma – Yazma – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**BAHARDA MUTLULUK Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜNYA TİYATRO GÜNÜ**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**Materyaller:**

Tiyatro ile ilgili görseller,ip,boncuk,makas,yapıştırıcı,çubuk

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tiyatro

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte masaya geçer. Çocuklar bu gün dünya tiyatrolar günüydü. Biz bugün tiyatro ile ilgili neler yaptık hatırlıyor musunuz?diyerek sohbet edilir Ardından çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak Tiyatrolar Günü ile ilgili sayfaya geçilir. **(Elma Çocuk sayfa:43)**

Çocuklar rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen hayvanlarla ilgili bilmeceleri sorar. Çocuklar bilemediklerinde görsel veya sözel ipuçları verir. Çocuklarında birbirlerine bilmece sormaları yönünde destek verir.

Üzeri dikenlidir - Kızdırmamak gerekir. (KİRPİ)

Ormanda yaşar - Kükreyince herkes ondan korkar. (ASLAN)

Çalışkandır, hep yem taşır - Durmadan kışa hazırlanır. (KARINCA)

Narindir, inceciktir - Kanatları rengârenktir. (KELEBEK)

Öğretmen, Dünya Tiyatrolar Gününün ne anlama geldiğini önemi, neden kutlandığı, sinema ile tiyatro arasındaki farklar hakkında sohbeti başlatır. Ardından, özel günle ilgili bir hikâye okur.

Öğretmen, çocuklara “sınıfımızda tiyatro kuralım mı?” diye sorup onlarında fikirlerini ve yardımlarını alarak sınıfın uygun bir yerine, önceden hazırlanan perdeler takılıp sahne hazırlanır. Çocuklar kendi aralarında gruplaşarak ne oynayacaklarına karar verip, belli bir süre hazırlanıp, kostümleri de kullanarak sırayla oyunlarını oynarlar.

Her grup tiyatro oyun gösterisini bitirince alkışlanır. Çalışmaya katılmak istemeyen çocuklara ısrar edilmez yüreklendirilip, “birlikte oynayalım mı?” diye cesaretlendirilir.

Sanat merkezinde; çöp şiş çomağı, boncuk, ip, karton, makas, yapıştırıcı ve boyalar konulup, marakas yapımı için aşamaları öğretmen tarafından rehberlik edilerek hazırlanır. ( Kartondan kesilmiş 8 -9 cm çapında iki adet daire şeklinin üzeri boyalarla süslenir. Bir tanesinin arka yüzüne yapıştırıcı sürülüp, çomak ortalanarak üzerine konulur. Onların üstüne de diğer daire konulup yapıştırılır. Dairenin çevresine belli aralıklarla 5-6 tane gelgeçle delinerek, kısa iplere bağlanmış boncuklar, dairenin çevresindeki deliklere bağlanarak hazırlanır.)

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

NEŞELİ OL

Neşeli ol ki, genç kalasın,

Neşeli ol ki, genç kalasın,

Bu dünyadan da zevk alasın,

Yorgunluk nedir bilme bütün gün,

Ümitler hep süslenir neşeyle,

Gayretler hep süslenir neşeyle,

Neşeli ol ki, genç kalasın.

Neşeli ol ki, genç kalasın, şarkı hep birlikte söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Tiyatro ne demek?

Tiyatroya gittiniz mi?

Bir tiyatro oyununda oynamak ister misiniz.

**UYARLAMA**

**BAHARDA MUTLULUK**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar tekerlemeler söyleyerek sohbet köşesinde otururlar. Parmak oyunu oynanır.  Bir sırada beş küçük çiçek varmış.(Beş parmak gösterilir) Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş(Başparmak gösterilir) İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş.(İşaret parmak) Üçüncüsü büyümek güzel demiş,(Orta parmak) Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş. (Yüzük parmak) Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş,(Serçe parmak) Bir sırada beş güzel çiçek varmış. (Beş parmak aynı anda gösterilir) Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış. (Parmaklar hareket ettirilir)  Daha sonra bir hikâye okunur. Kitapta geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Masada renkli oyun hamurları ve kalıplar bulunmaktadır çocuklar özgün bir şekilde oynarlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara kâğıtlar ve kuru, pastel boyalar dağıtarak çiçek bahçesi ile ilgili bir resim yapmalarını ister. Çalışması biten çocuklara neler çizdikleri anlattırılır. Resimler panoda uygun şekilde sergilenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla söylenir  BAHARDA MUTLULUK  Lay la laylay la lay la lalalay la lay  Lay la laylay la lay la lalalay la lay  Haydi gel kardeşim, gidelim kırlara  El ele dolaşıp neşe bulmaya  Tertemiz bir hava baharı selamla  Haydi koş, ip atla, sen de top oyna  Solmasın gül yüzün, atıver kahkaha |

**Materyaller:**

Oyun hamurları, kalıplar, kâğıt, kuru boya, pastel boya, ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Çiçek, Bahar, Mutluluk, Yağmur Damlası, Damla

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Hangi mevsimde çiçek açar? * Sizce neden ilkbahar mevsiminde çiçekler açıyordur? * Bildiğiniz çiçek isimlerini sayar mısınız? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Yap-boz oynanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklere katılım sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :28 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**BAYRAK YARIŞI Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÜZEL UÇURTMAM Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**BAYRAK YARIŞI**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara otururlar, çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Masadaki boya kalemleri ile çeşitli örüntüler oluşturulur. Sonrasında sayfalardaki çalışmalarla ilgili sohbet edilip kopyalama çalışması, mandala, şekiller ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Elma Çocuk sayfa:44,45,46 )**

Bayrak yarışı yapılır

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

Çocuklar 4gruba ayrılır.

Gruplar belli bir mesafede karşılıklı dururlar.

Gruplar karşılıklı olarak bayrak taşırlar.

Yarışı ilk bitiren grup alkışlanır.

Öğretmen masaya çeşitli dergiler makas yapıştırıcı boyalar koyar. Çocuklardan bu dergilerden resimler keserek kolaj çalışması yapmalarına rehberlik eder

Çocuklara çeşitli hayvan resimleri gösterilerek çocuklardan hayvanların seslerini taklit etmeleri istenir.

Öğretmen çocuklara “Kızgın, korkmuş, mutlu, üzgün… Hayvanlar nasıl ses çıkarır ?” diye sorar ve çocuklardan bu sesleri de taklit etmelerini ister.

Öğrenilen şarkılar öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Bayrak yarışı

**UYARLAMA**

**Aile Katılımı**

Velilerden çocukları ile birlikte Fatih Sultan Mehmet ve İstanbul ‘un Fethi hakkında bilgi ve görseller toplayarak okula getirmeleri istenir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinlikleri yaptık?

En beğendiğin etkinliğin resmini yap.

**GÜZEL UÇURTMAM**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bir ‘sar makarayı’ adlı tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar ve minderlere yönlendirir.  Sar makarayı, sar sar sar.  Çöz makarayı, çöz çöz çöz. /Şöyle de böyle, şap şapşap. / Şöyle de böyle, şap şapşap./ Aslan geliyor, / Kaplan geliyor, tıp.  Ardından “**Hava**” adlı şiiri öğretmen okur.  Hava ayazdır, / Hava poyrazdır, / Hava bir gazdır, / Hava bugün kış, / Hava yarın yaz... / Canlı varlıklar,  Susuz, güneşsiz, / Havasız olmaz. / Yaşamak için / En iyi ilaç, / Dünyadaki tok, aç; / Havaya muhtaç.  **UÇURTMA t**ekerlemesi söylenir.  Uçurtmam kırmızıdır  Kuyruğu yıldızlıdır  Rüzgârı pek pek sever  Bulutlarla yarış eder. (Gülcan ESER)  Tekerlemeden sonra seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara rüzgârgülleri dağıtılır üfleyerek döndürülmeye çalışılarak nefes açma çalışması yapılır Ardından çocuklara ritim sopaları dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim tutulur. Daha sonra **Mutluluk Şarkısı** adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra da söylenir.  **MUTLULUK ŞARKISI**  Bir fidan dikerken hay li lilli la / Bir çiçek açarken hay li lilli la /Mutluluk taşar gözlerimizden /Neşeleniriz hey şarkı söyleriz  Hay li lili la hay li l ili la /Hay li lillilli hey hay li lillil la/Bir işe başlarken bir işi bitirirken /Mutluluk taşar gözlerimizden  Neşeleniriz hey şarkı söyleriz/ Hay li lili la hay li lili la  Masada öğretmen tarafından uçurtma yapımı için çizilmiş renkli kâğıtlar, uçurtma çubukları, ip ve makaslar bulunmaktadır. Çocukların gruplar oluşturmaları istenir. Her grup işbirliği içinde çalışarak öğretmenlerinin rehberliğinde uçurtma yaparlar Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Uçurtmalar uygun bir ortamda uçurulabilir. |

**Materyaller:**

Rüzgârgülü, renkli kâğıtlar, uçurtma çubukları, ip, makaslar

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Rüzgârgülü, Hava, Uçurtma, Canlı-cansız, Hareketli-hareketsiz Kavramı

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Her çocuğun bir canlı bir cansız varlığa örnek vermesi istenebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocuklar grup olarak uçurtma yaparken her gruptaki öğrenci sayısı eşit olmalıdır ve her çocuğa bir görev verilmelidir. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Grup olarak çalışmak mı yoksa bireysel çalışmak mı? * Hangisini seviyorsunuz? * Sanat etkinliği uygulanırken eğlendiniz mi? * Sizce uçurtma yapmak kolaymıydı? * Yaptığınız uçurtmalara birer isim takalı mı? |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 31 /03/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**“EVCİLİK” Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**“EVCİLİK” Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**EVCİLİK**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma – Yazma – Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları evcilik merkezine yönlendirir. Evcilik merkezinde öğretmen de oyunlarına katılarak misafircilik oyunu oynarlar.Öğretmen misafirlerimize nasıl davrandığımızı neler ikram ettiğimizi dramatize etmelerine rehberlik eder.Bizim kültürümüzün misafirlere önem verdiğini misafirperver bir millet olduğumuzu anlatır.

“Elmayı soydum,  
Yanıma koydum.  
Ben bir hikâye buldum.  
Onu dinleyen çocukların   
Yanağına öpücük kondurdum

Tekerlemesi söylenerek sohbet köşesine oturulur.

Fatih Sultan Mehmet ve İstanbul un fethi ile ilgili bir hikâye okunur. Çocuklarla bu konu hakkında sohbet edilir. Çocukların evden getirdikleri bilgileri paylaşmaları istenir. Getirdikleri görsel materyaller hakkında sohbet edilir. İlgili çalışma sayfası yapılır. **(Elma Çocuk 47-48)**

MİSAFİR GELİYOR

Beş kardeş varmış, hepsi de çok şirin çocuklarmış. ( Sağ el parmakları açılır sallanır.)

Bugün evlerine misafir gelecekmiş. ( İşaret ve baş parmaklarla üçgen yapılır. )

Bu, evi temizlemiş, (Baş parmak tutulur. )

Bu, camları silmiş, (İşaret parmakları tutulur.)

Bu, yemek yapmış, (Orta parmak tutulur.)

Bu, bulaşıkları yıkamış, (Yüzük parmak tutulur.)

Bu da pasta yapmış. (Serçe parmak tutulur.)

Zil çalmış. Din dan din dan…. ( şaret parmak buruna değdirilir. )

Misafirler gelmiş. (Sol el ve sağ el yanlara açılır. )

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

.

**Materyaller:**

Evcilik merkezi

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Misafir

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara toplama işlemi, elma şekeri tarifi, Fatih Sultan Mehmet yap-bozu çalışmaları ödev olarak verilir. Elma Şekeri tarifini aileleri ile birlikte yapmaları istenir.

**(Elma Çocuk sayfa 63,64,65)**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Ağaç ve tırtıl oyunu oynanır.
* Çocuklardan biri tırtıl olur. Diğer çocuklarda ağaç olur.
* Tırtıl sürünerek ağaca tırmanmaya çalışır.
* Ağaçlarda sallanarak ona engel olmaya çalışırlar.

Tırtılın tırmandığı ağaç tırtıl rolünü üstlenir.

Ağaçta bir tırtıl var.   
Ne yapıyorsun cici tırtıl?  
Yaprak yiyorum kıtır kıtır.  
Yeme yaprakları tırtıl.  
Bak hâlâ yiyor kıtır kıtır.

Oyun sırasında tekerleme söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Misafir olmak mı yoksa misafir ağırlamak mı? Hangisini yapmak istersiniz? Neden?

Evinize gelen misafirleri nasıl ağırlıyorsunuz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**GÜNEŞ**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları minderlere çağırır. Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Dünyamızın güneşin çevresinde dönmesiyle mevsimlerin oluştuğu anlatılır. Dünyamız dönmeyi bırakırsa neler olabilir? Sorusuna çocukların cevap vermeleri istenir. Dünyamızın sorumluluğu güneşin etrafında dönmek, biz insanlarında çeşitli sorumlulukları var. İnsanların sorumluluklarına örnekler vermeleri istenir. **Güneş** adlı parmak oyunu öğretilir.    **Güneş**  Güneş top gibi yuvarlak(İki elin parmak uçları birleştirilir ve daire yapılır)  Pırıl pırıl ışıklar var. (iki elin parmakları açılır, kapanır)  İnsanları ısıtır (Kollar ovuşturulur)  Çiçekleri açtırır (Eller kapalıyken havaya doğru açılır)  Gece olunca kaybolur. (Açık olan eller kapanır, arkada saklanır.) |

**Materyaller:**

Görseller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Güneş,dünya

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi? * Güneş olmasa ne olur? Güneş olsaydın ne yapmak isterdin? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Dünya ve güneş hakkında sohbet edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere katılımı sağlanmalı |

**UYARLAMA**