**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :02 /12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Yalancı Çoban Türkçe, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**FIRÇALA MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

*•* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**YALANCI ÇOBAN**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar kahvaltıdan sonra sohbet köşesine otururlar. Dürüst tekerlemesi tekrar edilir. Çocuklara yalancı çoban hikayesi okunur hikaye hakkında çocukların düşünceleri dinlenir. Öğretmen çocukları masaya alır. Daha sonra “Üfleme Boya” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır.
* Sulu boya hazırlanarak fırça yardımı ile beyaz bir kâğıt üzerine damlatılır. Damlatılan boya pipet ile üflenerek dağılması ve karışması sağlanır.
* Bir tekerleme söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler. Çocuklara **”SANAT ETKİNLİKLERİ**” kitabından ”**Yalancı Çoban**” etkinliği verilerek tamamlamalarına rehberlik edilir**.** YALANCI ÇOBAN şarkısı hep birlikte söylenir.

Evvel zaman içinde Kalbur saman içinde   
Bir küçük çoban varmışYalancılık yaparmış  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Birgün çıkmış kırlara Çiçekli bayırlara   
Yalancıktan bağırmış Köy halkını çağırmış   
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Sopayı alan koşmuş Fakat kurt filan yokmuş

Herkes kızmış, söylenmiş Çoban gülmüş, eğlenmiş   
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Günler geçmiş aradan Göstermesin Yaradan   
Kocaman bir kurt gelmiş Çobanı korku almış   
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz  
Çoban gene bağırmış Köy halkını çağırmış   
Fakat kimse gitmemiş Çobanı kurtlar yemiş  
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz   
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz.

**Materyaller:**

Sulu, boya, fırça, kâğıt, pipet

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yalancı, dürüst**,** renk, dürüstlük, çoban

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocuklara yalancılığın kötü bir şey olduğunu benimsetmeye dikkat edilmelidir. Sanat etkinliğinde çocukların etkinlik sayfası haricinde pipetle üflemeleri engellenmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklara okunan yalancı çoban hikayesinde rol almak isteyen çocuklarla dramatize edilebilir. Dramanın sonunda hikaye hakkında çocukların düşünceleri dinlenir…

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

* Bugün neler yaptık?
* En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
* Çoban ne demektir?
* Siz hiç çoban gördünüz mü?
* Çobanla nerede bulunurlar?
* Doğru söylemek nasıl bir duygudur?
* Çobanın yaptığı davranış doru mu?

Biri size doğruyu söylemese bir daha ona inanır mısınız? Neden?

**UYARLAMA**

**FIRÇALA**

**Etkinlik Türü: Müzik- Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. )

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Fen matematik köşesine mutlu-üzgün-kızgın-şaşkın yüz ifadesinin bulunduğu portakal asılır. Çocuklarla birlikte bu yüz ifadeleri incelenir. Öğretmen çocuklara boş daire şeklinde kesilmiş olan kartonlar dağıtılır ve istedikleri yüz ifadelerini çizip, uygun portakal resminin altına bantla yapıştırmalarını ister. Çizilen yüz ifadeleri incelenir ve neden bu şekilde çizdikleri sorulur. Çocuklarla birlikte “Fırçala” şarkısı uygun hareketler yapılarak söylenir.

FIRÇALA

Sağa sola (Sağa sola sallanılır.)

Yukarı aşağı (Zıplanır.)

Yuvarlatarak, (Vücut belden kıvrılır.)

Fırçala fırçala (Fırçalama hareketi yapılır.)

Ağzını suyla doldurarak (Ağız şişirilir.)

Çalkala çalkala (Ağız şişirilir ve indirilir.)

Mikropları lavabodan,

Yuvarla yuvarla (Hoşça kal hareketi yapılarak eller sağa ve sola sallanır.) Çocuklara “Portakal çocukla tanışmak ister misiniz?” diye sorulur.

Çocuklar masalar otururlar. Portakal Çocuk Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Duygularımız ile ilgili açıklama ve yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.

**(Portakal Çocuk sf. 4)**

**Materyaller:**

Daire şeklinde materyaller, ipler, baklagiller, fon kartonu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Çalışma sırasında hangi rengi kullandın?

Seni en çok ne mutlu eder?

En çok ne üzer?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Şarkı söylenebilir.

* Çocuklar ele ele tutuşarak daire olurlar. Öğretmenin rehberliğinde hareketli oyunu oynarlar.
* Mutlu olmak istiyorsan elinin vur.
* Mutlu olmak istiyorsan ayağını vur.
* Mutlu olmak istiyorsan oley de

Mutlu olmak istiyorsan ve bunu başarıyorsa hepsini yap.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**AİLE KATILIMI**

Aralık ayı Aylık Veli Çocuk Aktivite Takvimi evlere gönderilir.

**Portakal Çocuk sf.: 49-50**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 03/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Örümcek Kardeş**  **Oyun** Türkçe, Müzik, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇÖP Türkçe-Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÖRÜMCEK KARDEŞ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik, sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından öğretemen ”**Ben ve Dünya**” adlı şiiri söyler.  
  El insanda, dil insanda,   
  İnsan nerede? Bil bakalım, bil bakalım.  
  Dağ dünyada, de dünyada,   
  Dünya nerede? Bil bakalım, bil bakalım.  
  Dünya gökte, yıldız gökte,   
  Gök nerede? Bil bakalım, bil bakalım.
* Ardından çocuklarla birlikte şiir söylenerek sohbet saatine başlanır. Yıldızlarla ilgili görsel materyaller çocuklarla birlikte incelenir. Çocukların yıldızlar hakkındaki düşünceleri dinlenirkKitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.Öğretmen önce .**“Örümcek”** adlı şarkıyı kendisi söyler. Daha sonra bölüm bölüm çocuklarla söylenir.

**Bak bak bak bak bir örümcek**

**Duvara çıkıyor hızlıca**

**Ağları örüyor örümcek düşüyor**

**Bir sağa bir sola sallanıyor**

**Sallan sallan örümcek**

**Yaylan yaylan örümcek**

**Sallan sallan örümcek**

**Yaylan yaylan örümcek**

Öğretmen çocukları masaya alır ve faaliyet için gerekli materyalleri dağıtır. Ardından “yıldız” etkinliğinin nasıl yapılacağını anlatır. Verilen yıldız şekli, kenarlarından düzgünce kesilir. Alüminyum folyolar küçük küçük koparılarak yıldızların üzerine yapıştırılır. Yıldızlar uygun şekilde panoda sergilenir.( Gökyüzü teması oluşturulabilir.)

**Materyaller:**

Alüminyum folyo, makas, yapışkan

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yıldız, Alüminyum folyo

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Müzik etkinliğindeki Şarkının sözleri öğrenildikten sonra sözlere uygun hareketlerle draması yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz?
* Ellerinizi masanın altına koyabilir misiniz?

Ellerinizi masanın üstüne koyabilir misiniz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**ÇÖP**

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla “Çöp nedir? Çöplerin insan ve çevre sağlığına zararları nelerdir? Hangi çöpleri doğa yok ediyor, hangilerini yok edemiyor? Evimizin önünden toplanan çöpler nereye gidiyor? Çöp kutuları nasıl kullanılmalıdır?”...gibi sorular üzerinde konuşulur.
* Daha sınıfa bakılır ve etraftaki çöpler toplanır.
* Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

**ÇÖP KOVASI**

Çöp kovasıyım

Bir köşede beklerim

Çocuklar gelince sevinirim

Şeker ve çikolata kâğıtlarını çok severim

(B. Karaca)

Çöp kovası dörtlüğü söylenir.

* Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir.
* Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritm tutularak tekrar edilir.

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Ellerim tombik tombik kirlenince ne komik

Kirli yüzler sevilmez güzelliği görülmez

Saçlarımız bakım ister hele dişler hele dişler

Uzamasın tırnaklar kirlenmesin kulaklar

Çok koşupta terleme soğuk sulardan içme

Sonra hasta olursun koşup doktoru bulursun

Doktor gelir odana iğne yapar hem sana

Ay ay diye bağırma koşup anneni çağırma

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. )

**Materyaller:**

Daire şeklinde materyaller. İpler. Baklagiller. Fon kartonu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Çöpler hakkında ne düşünüyorsun?

Sizin evde çöpleri kim atıyor?

Sence çöpler ne oluyor?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

“Mısır Patlatma” adlı oyun oynanır. Öğrenciler halka olarak yere otururlar. Öğretmen ortalarına oturur.

Herkes eline bir tava alsın. İçine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya. Ben ‘Pat!’ deyince hemen yukarı sıçrayıp, oturacaksınız, şaşıran oyundan çıkacak.” der. En sona kalmayı başaran çocuk alkışlanır.

**AİLE KATILIMI**

Aylık diş takip çizelgesi eve gönderilir. (**Portakal Çocuk syf.51-52)**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 04 /12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÜNEŞ ÇIKINCA** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**TIRTIL** Drama-Okuma-Yazma H.( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜNEŞ ÇIKINCA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklarla birlikte tekerleme söylenerek sohbete başlanır.

Gece olunca yakarım lambayı

Güneş çıkınca kaparım ışıkları

Boşa yanmasın lambalar

Enerji israfı

Zarar verir dünyamıza

Herkes dikkat etmeli buna (B.KARACA)

* Çocukların konuyla ilgili düşünceleri dinlenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmaları için rehberlik eder. Verilen elma şablonları ve yaprak modeli, kenarlarından kesilerek çıkarılır. 3 elma da tam ortadan ikiye katlanıp, kanatları birbirlerine yapıştırılır. Son kanadı yapıştırmadan önce içine pipeti yerleştirmek unutulmamalıdır. Yaprak da elmanın üzerinde pipete sarılarak yapıştırılır. Elmalı pipet kullanım için hazırdır. Şarkılar söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler.
* Kare, üçgen, daire şekillerini tekrar edilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

.

**Materyaller:**

Kâğıt, pipet, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tutumlu Olmak, Kare, üçgen, daire kavramı, , enerji, israf

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Bugün hangi şekilleri öğrendiniz?
* Bana şekillere örnek verebilir misiniz?
* Tutumlu olmak ne demek?
* Siz tutumlu bir çocuk musunuz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Kare, üçgen ve daire şekillerini benimsetmeye dikkat edilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Şekil kavramını pekiştirmek için Legoları şekillerine göre ayıralım oyunu oynanabilir.

**UYARLAMA**

**TIRTIL**

**Etkinlik Türü: Drama-Okuma-Yazma** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. )

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, uzunluğunu, kullanım amaçlarını söyler.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar minderlere otururlar ve öğretmen “Tırtıl olalım” dramasını uygulamak için çocuklara yönergeler verir.’’ Şimdi hepimiz birer tırtıl olacağız çocuklar kozanın içindesiniz büzülün büzülün küçücük olun, şimdi kozanızdan yavaş yavaş çıkmaya çalışın biraz zorlanıyorsunuz. Artık kozanızdan çıktınız. Kocaman tırtıl oldunuz yerde tırtıl gibi sürünün ,şimdi kalın bir tırtıl olun, ince bir tırtıl olun ,uzun bir tırtıl, kısa bir tırtıl!!diyerek yönergeleri verir

Dramanın sonunda çocuklara “tırtıl olduğunuzda neler hissettiniz ? vb.” sorular sorulur ve çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri için ortam sağlanır.

Çocuklar masalar otururlar. Portakal Çocuk Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. İnce kalın kavramı ile ilgili açıklama ve yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.

**(Portakal Çocuk sf. 5)**

.

**Materyaller:**

Daire şeklinde materyaller, ipler, baklagiller, fon kartonu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

İnce-kalın

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Hangi kavramı öğrendik.?

Tırtıllar gibi çok ayağın olsaydı ne yapardın?

Dramada en çok hangi bölümü sevdin?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklara boş boyanmamış tırtıl resimleri, renkli elişi kağıtları, pullar vb. materyaller dağıtılır.

Çocuklara bu malzemeleri kullanarak tırtıl resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir.

Çocukların tamamladıkları tırtıl resimleri panoda sergilenir...

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 05 /12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**İSRAF ETMEYELİM** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÜŞÜDÜM** Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği.)

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**İSRAF ETMEYELİM**

**Etkinlik Türü:** **Türkçe – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların öğrendikleri tekerlemeleri söyleyerek sohbet köşesine oturmaları istenir. Lavaboda el yıkarken neler dikkat etmeliyiz sorusu ile sohbete başlanır. Su israfı hakkında konuşulur. Su kaynaklarının çok kıymetli olduğu anlatılır. Çocukların konu ile ilgili düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte ”**Boşa Akıtma**” şiiri söylenir.

**BOŞA AKITMA**

Elleriniyıkarken dikkat et

Suyu boşa akıtma

Dişlerini güzel güzel fırçala

Ama suyu boşa akıtma

Meyveleri yıkayalım

Suyu dikkatli kullanalım. (B.KARACA)

* Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların hikâye ile ilgili konuşmalarına fırsat verilir. Çocuklar oyun hamurlarını, evcilik oyuncaklarından istediklerini, kurabiye kalıpları vs. alırlar. Çocuklar şimdi oyun hamurlarımızı kullanarak güzel kurabiyeler, pastalar yapmak ister misiniz?” diye sorulur. Çocuklar kurabiyeler, pastalar diledikleri gibi kurabiye, pasta vb. yiyecekleri yapıp, kurumaya bırakırlar. Çocukların oyun hamurundan yaptıkları kurabiyeler, pastalar üzerine boncuk, pul vs. yapıştırılarak tamamlanıp, sergilenir.

**Materyaller:**

Oyun hamurları, boncuk, pul, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Su kaynağı, İsraf Etmemek

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocukları lavaboya götürüp nasıl el yıkanması gerektiği gösterilebilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Su kaynaklarının çok kıymetli olduğunu vurgulamaya dikkat edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* İsraf ne demektir?
* Suların kaynağını biliyor musunuz?
* Su kaynakları tükenirse ne olur?
* Suyu nasıl kullanmalıyız?
* Su olmasaydı ne olurdu?

**UYARLAMA**

**DAİRE KAPMACA**

**Etkinlik Türü: Türkçe - Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. )

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukları minderlere oturmaları için yönlendirir ve onlara bilmeceler sormaya başlar.
* Ayağımla basınca kırt kırt eder
* Güneşi görünce eriyip, gider (kar)
* Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz (çam ağacı)
* Ne kanı var ne canı, beş tanedir parmağı (eldiven)
* Kışın yatar, yazın kalkar (soba)
* Duruşu ömür, gözleri kömür, soğuk dondurur, sıcak öldürür.(kardan adam)
* Ardından kitap köşesinden kış mevsimi ile ilgili öğrettiği bir hikayeyi okurken yarım bırakır ve sonunu çocuklardan tamamlamalarını ister. Hikâyenin sonunda sorular sorarak hikaye pekiştirilir. Öğretmen çocuklara “Haydi şimdi müzik zamanı” der ve üşüdüm şarkısını söylemeye başlar.

**Üşüdüm**

Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.

Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.

Alsana alsana a benim canım alsana.

Param yok param yok a benim canım param yok.

Bulsana bulsana a benim canım bulsana.

Şarkıyı söylerken çocuklar şarkıya uygun hareketlerde yaparlar. Çocuklar masalar otururlar. Portakal Çocuk Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Uygun kıyafetleri birleştir yönergesi verilerek çalışmaya geçilir.

**(Portakal Çocuk sf. 6)**

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kış, kar, çam, üşümek

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

BUZ DENEYI

Çocuklarla beraber iki kaba su konur. Biri camın dışına konur, diğeri ise sınıfın içinde görünen bir yere konur.  
Ertesi gün sular incelenir. Dışarıda kalan suyun buza dönüştüğü görülür.  
Diğer suda ise hiçbir değişiklik olmadığı görülür. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Sonra “Dışarıda hava soğuk olduğu için dışarıda kalan su donup buz oluyor, sınıf içindeki hava sıcak olduğu için bu suda bir değişlik olmuyor.” Denilerek açıklama yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Bilmeceler zor muydu?

Kış mevsimi hakkında ne düşünüyorsun?

Hep hangi mevsim olsun?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 06/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SEÇİM** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**Kış Geliyor** -Okuma-Yazma-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SEÇİM**

**Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Demokrasi ne demektir? Sorusu ile sohbete başlanır. Çocukların düşünceleri dinlenir. İnsan Hakları ile ilgili sohbet edilir. Seçme ve seçilme haklarından bahsedilir. Oy sandığı incelenir. Bugün için sınıf başkanı seçileceği söylenir. Sanat etkinliğinde hazırlanan oy pusulaları kullanılarak seçim yapılır. **İnsan Hakları** şiiri okunur.

İnsanlığa önem verip,   
Bu bildiride yayınlandı.   
Bütün insanlık sevinip,   
Derin uykudan uyandı.   
  
O evrensel bildiride,   
“İnsan Hakları” var, dinle,   
bildiriyi okuyalım,   
arkadaşım gel seninle.   
  
“Tüm insanlar hür doğarlar,   
Dil, din, ırk, renk bakımından,   
Ayrı bile bulunsalar,   
Kaybetmezler haklarından.” **(Hasan ŞEN)**

* Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Her çocuğa kare şeklide A4 kâğıdının çeyreği büyüklüğünde kâğıtlar dağıtır.Çocuklara çeşitli süs malzemeleri de verir.Çocuklardan bu kâğıtlardan çerçeve yapmalarını ister.Etkinliğini bitiren çocukların çerçevesinin içine istediği arkadaşının adını yazar.Çocuklar bu kâğıtları oy sandığına atarlar.Çalışma kitabından insan hakları ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**Portakal Çocuk Sayfa: 8.**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Materyaller:**

A4 kâğıdı, çeşitli süs malzemeleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Demokrasi, insan hakları, oy sandığı

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Seçimlerle ilgili film izletilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Demokrasi ne demektir?
* İnsan Hakları ne demektir?
* Siz hiç oy sandığı gördünüz mü?

Sandığa atılan oylar sonucu ne oluyor?

**UYARLAMA**

**KIŞ GELİYOR**

**Etkinlik Türü: Okuma - Yazma H. – Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa yere yan yana gelecek şekilde 4-5 metre uzunluğunda ipler yerleştirilir. iplerin bitiş noktasına bir sepet konur. Gruplar portakallar, elmalar diye isim verilir. Her çocuktan eline sınıftan bir nesne alması istenir. İplerin başında başlangıç çizgisi belirlenir. Çizginin sonuna sepet konur. Grup elemanlarının başlama yönergesi ile çizgi üzerinden yürüyerek bitişe gider ve ellerindeki oyuncağı sepete bırakırlar. Yürüyerek geri dönerler. Sepeti dolduran birinci olur.

Ardından Portakal çocuk çalışma kitabı ve boyalar dağıtılır. “Noktalı çizgileri birleştir” çalışması yapılır**. (Portakal Çocuk, sayfa 7)**

* Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler.
* Daha sonra kıta kıta çocuklarla birlikte söyler.
* Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler.

Kış geliyor Sararıp düşüyor yapraklar,  
Sobalar yanıyor Kurumuş susamış topraklar,  
Bacalar tütüyor, Sıcak günleri bitiyorken  
Kuşlar göçüyor Göz kırpar bize yağmur, kar  
Kış geliyor.  
 Sobalar yanıyor,  
 Bacalar tütüyor,  
 Kuşlar göçüyor  
 Kış geliyor.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Materyaller:**

Daire şeklinde materyaller, ipler, baklagiller, fon kartonu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklara minderlere oturmaları için yanına çağırır. Önce “bilmece sormamı ister misiniz?” der ve bilmeceler sorar.

Bakınca görürsün, kaçınca silinirsin. (Ayna)

Çıt der, ateş çıkar. (Kibrit)

Aşağı iner tıkır tıkır, yukarı çıkar şıpır şıpır. (Kova)

Küçük küçük dişleri var, ne de büyük işleri var. (Tarak)

Dışı var içi yok, dayak yer suçu yok. (Top)

Çarşıdan aldım bir tane , eve geldim bin tane. (Nar)

Kışın yatar, yazın kalkar. (Soba)

Çarşıdan aldım kapkara, evde kırmızılaştı maskara. (Kömür)

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Şarkıyı tekrar edelim.

Kış mevsimini anlatan bir resim yapalım.

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara büyük-küçük, sayı kavramları ile ilgili çalışma sayfaları ödev olarak gönderilir.

**Portakal Çocuk sayfa 53-54**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :09/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**MANTARLAR** Türkçe, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇALIŞKAN OLMALIYIZ** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**MANTARLAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Gece-gündüz hakkında sohbet edilir. Gökyüzünde gece ve gündüz gördüklerimiz hakkında konuşulur Şikâyet etmek ile doğruyu söylemek arasında ki fark konuşulur. Dürüst olmak yaptığı bir davranışı doğru bir şekilde söylemek demektir. Ama başkalarının yaptıklarını sürekli şikâyet etmek dürüstlük değildir. **Hikaye seçilir ve okunur.** Çocukların hikâye ile ilgili düşünceleri dinlenir. Nezaket sözcüklerinden ”Lütfen’’, ”Teşekkür ederim’’ ve ‘Rica ederim’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Çocuklarla birlikte “Mantarlar” şarkısı söylenir. Ardından çocuklar daire şeklide yan yana dururlar ve sözlere uygun hareketler yapılarak şarkı tekrarlanır.

**MANTARLAR**  
Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda (2)  
Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında (2)  
Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca (2)  
İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda (2)

* Öğretmen çocukları masalara çağırır ve yapacakları faaliyet için gerekli materyali masalara dağıtır. Çocuklara **“Külah bebek”** faaliyetinin nasıl yapılacağını anlatır. Çeyrek fon kartonundan kıvrılarak büyük külahlar yapılır. Külahın sivri köşesine yüz çizilir, rafya ya da ipliklerle saçlar yapılır.2 adet pipet, t şeklinde birleştirildikten sonra, külahın sivri yerine yakın bir yerinden karşılıklı açılmış iki delikten geçirilir. Bunlar külah bebeğin kollarıdır. Aşağıya uzanan pipet çekildiğinde kollar oynayacaktır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:**

Fon karton, rafya ya da ipliklerle, pipet, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Rafya, mantar**,** Gece-Gündüz kavramı dünya, güneş, üzgün, roket, yıldız

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Gece ile gündüzü nasıl ayırırsınız?
* Gecenin özellikleri nelerdir?
* Gündüzün özellikleri nelerdir?
* Akşamları saat kaçta yatıyorsunuz?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Birlikte manava ya da markete giderek alan gezisi yapılabilir.

**UYARLAMA**

**ÇALIŞKAN OLMALIYIZ**

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler.
* Daha sonra kıta kıta çocuklarla birlikte söyler
* Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler.

ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

Çok  çalışkan  olmalıyız  
Çok çalışkan olmalıyız   
Bu ulus için, bu  vatan için  
Çok çalışkan olmalıyız  
  
Tembel tembel durmamalı  
Günler hiç boş kalmamalı  
Bu ulus için,bu vatan icin  
Çok çalışkan olmalıyı.  
  
Her iş zordur bilmeliyiz.  
Güçlükleri yenmeliyiz  
Bu ulus için,bu vatan icin  
Çok çalışkan olmalıyızzz

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Çalışkan olmak

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocukların sevdikleri şarkılar tekrar edilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim.

Çalışkan olmak neden önemli?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Tüm çocuklar katılmalı.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 10/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**CIRCIRBÖCEĞİ** Müzik(Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**PARMAKLARIM** Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**CIRCIRBÖCEĞİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. )

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen “Cır Cır Böceği Ve Karınca” şarkısının önce tamamını kendisi söyler.
* Daha sonra ilk kıtasını sonra iki ve üçüncü kıtasını çocuklarla birlikte söylemeye çalışırlar ve en son olarak şarkının tamamını birlikte söylerler

CIR CIR BÖCEĞİ VE KARINCA  
Cır cır böceği çaldı saz, tembel tembel bütün yaz  
Derken kış gelip çatınca, cır cır düşündü biraz.  
Baktı ki yok hiç yiyecek, ne bir sinek ne bir böcek,  
Kalktı karıncaya gitti, yandı yakındı ah etti.  
Üç-beş buğday ver bana, yaz gelsin öderim sana  
Yemin billâh ederim, gelecek yaza öderim,  
Yemin billâh ederim de gelecek yaza öderim.  
İşin kötüsü karınca alışmamıştı borca,  
Bu ricanın karşısında bakalım ne dedi cırcıra  
Ne yaptın sen bütün yaz, tembel tembel çaldın saz  
Yazı sazla geçirdiysen şimdi de oyna sen biraz

Şimdi de oyna sen biraz…

Etkinlik sonrasında İnsan Hakları ve Demokrasi Haftasını pekiştirecek çalışma yapılır. **(Portakal Çocuk sayfa 9)**

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Cırcırböceği, insan hakları, demokrasi

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Tekerleme söylenir.

**Komşu - Komşu**

Komşu-komşu, Hu hu!

Oğlun geldi mi? Geldi.

Ne getirdi? İnci, boncuk.

Kime kime? Sana, bana.

Daha kime? Kara kediye.

Kara kedi nerde? Ağaca çıktı.

Ağaç nerede? Balta kesti.

Balta nerede? Suya düştü.

Su nerede? İnek içti.

İnek nerede? Dağa kaçtı.

Dağ nerede? Yandı, bitti, kül oldu.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Cırcırböceği gördün mü?

Böcekler hakkında ne düşünüyorsun?

**UYARLAMA**

**PARMAKLARIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Öğretmen çocuklara “**Parmaklarım**” adlı tekerlemeyi söyler.

PARMAKLARIM

Benim on parmağım var

Hepsi benim

Onlarla kocaman bir daire yapabilirim

Aynı dünya gibi

Yıldızları sayarım

İstersem onları yakalarım

Ay elim yandı

Galiba güneşe değdi.

* Sonra çocuklarla geri dönüşüm hakkında sohbet edilir. Nelerin geri dönüştüğü anlatılır. Evde geri dönüşümle ilgili neler yapabilecekleri anlatılır. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Çocukların hikâye ile ilgili düşünceleri dinlenir.
* Öğretmen sınıfa çeşitli kâğıt ve demir paralar getirir.
* Çocuklarla birlikte bu paraların boyutlarını, şekillerini, üzerlerindeki resimleri, rakamları vs. incelerler. Daha sonra bir kumbara getiri ve bu paraları kumbaranın içine atarlar. Para ne işe yarar, para olmasaydı nasıl alışveriş yapardık, nasıl ve neden para biriktirmeliyiz vb. konularda sorular sorulur ve çocukların özgün cevaplar vermeleri için ortam sağlanır.
* Öğretmen çocuklara boş kutular ve artık materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir kumbara oluşturmaları için yönlendirir. Tamamlanan kumbaralar sergilenir.

**Materyaller:**

Karton, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm, Kumbara, Para, Metal

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Geri dönüşüm denince ne anlıyorsunuz?
* Hangi materyallerin geri dönüşümü olur?
* Okulda hangi malzemeleri geri dönüşüme atabiliriz?
* Evde hangi önlemleri almalıyız?

Geri dönüşümün nasıl faydaları olabilir?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Bugünkü sevip sevmedikleri etkinlikler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilebilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

Fen etkinliği için getirilen metal para, pil ve diğer materyallerin çocukların inlemesi bitince ortadan kaldırılması gereklidir**.**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 11/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**DÜNYA DÖNÜYOR** Türkçe-Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ISLAK KURU** Oyun-okuma-yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜNYA DÖNÜYOR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar evdeki sorumluluklarını anlatırlar. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikaye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar müzik köşesine geçerler. Ardından öğretmen “**Dünya Dönüyor**” adlı şarkıyı önce kendisi söyler.

Dönüyor dönüyor, dünya bize gülüyor.  
Ay aman of!  
Güneş bizi yakıyor.  
Lay la lala…  
Dünya’mız yuvarlak, güneş her zaman parlak.  
Ay aman of!  
Güneş bizi yakıyor.  
Lay la lala…  
Dünya’nın dışında gezegenler dolaşıyor.  
Ay aman of!  
Güneş bizi yakıyor.  
Lay la lala…

Daha sonra çocuklarla birlikte ritim aletleri alınarak serbest dans eşliğinde şarkı söylenir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Fon kartonlarına çizilmiş meyve kalıpları dağıtılır. Çocuklardan bu meyveleri kesip, birer mobil yapmaları istenir. Çalışma sırasında çocuklara gerekli rehberlik yapılır. İp bağlamaları için destek olunur. Etkinlik sonunda mobiller uygun şekilde sergilenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

.

**Materyaller:**

Fon kartonu, ip, makas, yapışkan

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Dünya

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Müzik etkinliğinde eğlendiniz mi?
* Sanat etkinlinde ne yaptınız?
* Hangi etkinlik sizi daha fazla eğlendirdi?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Şiir hep birlikte söylenir.

Sorumluluklarımı biliyorum

Yatağımı düzeltip

Çamaşırlarımı katlıyorum

Derslerimi yapıp

Anneme yardım ediyorum

Çok seviyorum oyuncaklarımı

Onları dağınık bırakmıyorum

Sorumluluklarımı biliyorum.

(B. KARACA)

**UYARLAMA**

**ISLAK - KURU**

**Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya H. - Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen çocukların kıyafetlerine dikkatlerini çeker.
* Aşağıdaki sözler çocukların kıyafetlerine göre farklı ezgilerde söylenir.

Ayça’nın (Sınıftaki çocukların adları söylenir.) elbisesi,

Biliyor musun kırmızı? (Öğretmen söyler.)

Ayça’nın elbisesi

Biliyor musun? Kırmızı (Çocuklara söyletilir.)

Ali’nin pantolonu

Biliyor musun sarı? (Öğretmen söyler.)

Ali’nin pantolonu

Biliyor musun sarı? (Çocuklara söyletilir.)

* Sınıftaki bütün çocukların adı ve kıyafeti söylenene kadar devam edilir.
* Çocukların giyerken fazla zorlanmayacağı kıyafetler ortaya koyulur.
* Kıyafet giyme yarışı için iki kişi seçilir.
* Müzik başlatılarak seçilen iki kişi tarafından ortadaki kıyafetler giyilmeye başlanır.
* Müzik durduğunda giyilen kıyafetler sayılarak en çok giyen kişi alkışlanarak ödüllendirilir.

Ardından öğretmen bir çift çorap alır ve birini ıslatır diğerini kuru bırakır. Çocuklar daire olurlar çorapları elden ele gezdirirler. Hangi çorabın kuru hangisinin ıslak olduğunu söylerler.

Çocuklar masalara otururlar. Boya kalemleri ve çalışma kitapları dağıtılır. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili yönergelerin verildiği çalışma sayfaları yapılır.

Kare şekli tanıtılır. 1’den 4’e kadar sayılarla nesneleri eşleştirme çalışması yapılır. Turuncu renkle ilgili çalışma sayfaları yapılır. **(Portakal Çocuk, sayfa 10, 11, 12, 13, 14)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)

**Öz Bakım Gelişimi:**

**2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.)

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Islak-kuru, kare, turuncu

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla birlikte “sağ elimde beş parmak” şarkısı söylenir.

Sağ elimde beş parmak sol elimde 5 parmak say bak say bak say bak 1, 2, 3, 4, 5

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Hangi şekli öğrendik.

Senin eşyalarının arasında daire şeklinde ne var?

Daire şeklini kullanarak ne yaptın?

Suluboya ile nasıl bir resim yaptın?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 12/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**TAZE BAYAT** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**DEVE** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

*•* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**TAZE - BAYAT**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **Gökyüzü**” adlı parmak oyunu oynanır.

İşte gece gökyüzü (Ellerle daire yapılır.)

Kocaman, parlak bir ay, (Ellerle daire yapılır.)

Yanında da yıldızlar. (Ellerin parmakları oynatılır.)

Işıl ışıl parlıyorlar!

Sence başka neler var? (Soru sorma hareketi yapılır. Çocuktan yanıt istenir.)

* Gökyüzünde gündüzleri uçan kuşları görürüz. Kuşları ekmek kırıntılarıyla besleyebiliriz.

**EKMEK**

Çikolatalı ekmek en sevdiğim

Kaşarlı tosta bayılırım.

Çorbama doğrarım

Ekmek lokmalarımı

Her zaman bitiririm.

Kuşları da severim

Onları kırıntılarla beslerim.

* Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili düşünceler dinlenir. Öğretmen her çocuk için birer tabağa bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri hazırlar; çocuklardan tadına bakmalarını ister; hemen arkasından taze bir elma verilerek iki elma karşılaştırılır. Sohbet edilerek çocuklardan iki elmanın farkını, gözlemlediklerini söylemeleri istenir. Daha sonra Elma Taze Kalır mı? Adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla yüz yüze gelen meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler oluşur, taze dokuyu tahrip eder. Limon suyu bozulmayı yavaşlatır Limonlu meyve ve sebzeler tazeliklerini daha uzun süre korur.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: . Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Deney etkinliğini beğendiniz mi?
* Kesilen elma sizce taze kalır mı?
* Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

**Materyaller:**

Elma dilimleri, bıçakla, limon suyu

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Gökyüzü, parlak, yıldız, taze-bayat kavramı

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Fen etkinliği sırasında limonu ve elmaları öğretmen dilimlemeli,

Bıçak ve diğer kesici aletler çocuklardan uzak tutulmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Ekmeğimizi ziyan etmemek gerektiği ile ilgili sohbet edilebilir.

**UYARLAMA**

**DEVE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar rahat edebilecekleri bir şekilde minderlere oturtulur.
* “Beş Kardeş” adlı parmak oyunu oynanır.

Bir evde beş kardeş varmış.

Birincisi “Benim büyüdüğümü görün.” demiş.

İkincisi “Ben ablamı çok severim.” demiş.

Üçüncüsü “Biz çok iyi geçiniriz.” demiş.

Dördüncüsü “Birlikte oyunlar oynarız.” demiş.

Beşincisi “Biz birbirimize yardım ederiz.” demiş.

Ardından deve şiiri okunur

Tek ya da çift hörgücüyle

Taşır insanları her yere

Hörgücüyle besinler taşır.

Açlığa susuzluğa günlerce dayanır.

**Portakal Çocuk sf.:15**

Öğretmen çocukları çalışma masasına çağırır boya kalemleri çalışma kitaplarını dağıtarak çizgi çalışması ve 5 rakamıyla ilgili çalışma sayfaları yapılır. **(Portakal Çocuk sayfa 15,16,17)**

Ardından bir hikâye çocuklara anlatılır. Hikâye sonrasında, çocuklara sorulan sorularla hikâye pekiştirilir.

**Materyaller:**

Deve ile ilgili görseller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Deve

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Hangi hayvanı öğrendik.

Deve neden sıcak yerlerde yaşar?

Neden deve demişler?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sanat etkinliğinde deve yapılabilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 13/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GECE - GÜNDÜZ** Fen, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÜNEŞ SİSTEMİ Sanat – Türkçe – fen – okuma - yazma h.** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GECE - GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklaryerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Gece – Gündüzün Oluşumu**

* Öğretmen masanın ortasına bir mum koyar ve çocukları masanın etrafına toplar. Daha sonra portakalın belirlediği bir noktasına işaret koyar ve portakalı mumun belirli yönüne tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Belirlenen noktayı göstererek gece-gündüzün, Dünya’nın kendi etrafında dönmesiyle oluştuğunu çocuklara gösterir ve deney sonunda çocuklarla gözlemledikleri deney üzerine sohbet edilir. Çocuklarla akşam yatmadan önce hangi nezaket sözcüklerini kullandığımızla ilgili sohbet edilir.

İyi geceler anne iyi geceler baba

Yıldızlar, bulutlar

Sevgili ay

Herkese iyi uykular. (B.KARACA)

* Tekerleme söylenerek müzik köşesine geçilir.
* Öğretmen çocukların daha önceden öğrendikleri şarkıları tekrar etmelerine rehberlik eder. Çocuk şarkıları CD sinden sevilen şarkılar dinlenir. Çocuklar etkinlik masalarına otururlar. Siyah fon kartonu, alüminyum folyo, yıldız kalıpları, CD’le vb. malzemeler masanın üzerine konur. Çocuklar uygun sayıda gruplara ayrılır. Çocuklardan grup arkadaşlarıyla uzay resmi hazırlamaları istenir. Etkinlik sırasında gruplara gerekli rehberlik yapılır. Etkinlikler uygun şekilde sergilenir.

.

**Materyaller:**

Mum, portakal, fon karton, alüminyum folyo

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Gece-gündüz, Dünya, ay, yıldız

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Gece-gündüzün nasıl meydana geldiğini öğrendiniz mi?
* Sizler gece olunca ne yapıyorsunuz?
* Gece yapılanlar gündüz, gündüz yapılanlar gece yapılsa ne olurdu?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Gece-gündüz ile ilgili görseller incelenebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNEŞ SİSTEMİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat - Türkçe – fen – okuma - yazma h. (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla ön hazırlık olarak gezegenler hakkında büyüklükleri Güneş'in konumu hakkında sohbet edilir.  
Öğretmen yere Güneş'i temsil eden küçük bir daire çizer, bu dairenin etrafına da gezegenlerin yörüngelerini temsil eden 9 daire daha çizer

Çocuklarla beraber gezegenlerin büyüklüklerini göz önünde bulundurarak yani farklı boyutlarda balonlar şişirilir.. En büyük sarı balon Güneş'i temsil eder. Çocuklara balonlar dağıtılır.

Güneş'i temsil eden sarı balonu taşıyan çocuğu dairelerin ortasına geçer.  
Çocuklar balonla hangi gezegeni canlandırdıkları söylenir. Çocuklar ait oldukları gezegenin yerini alır. Her bir dairenin bir yörüngeyi temsil ettiğini söylenir

Öğretmen çocuklardan bulundukları yörüngeler üzerinde yavaş yavaş hareket etmelerini ister. Gezegenlerin yörüngelerinin dışına çıkmadan Güneş'in etrafında döndüklerini söyler. ve çocuklara gezegenler ve içinde bulundukları güneş sistemini anlatan materyallerle pekiştirilir.

Masaya kağıt tabak, alüminyum folyo, daha önceden kesilmiş pet şişelerin alt kısımları yapıştırıcı, makas konur.

Öğretmen çocuklara bu malzemeleri kullanarak nasıl uçan daire yapabiliriz diye sorar. Öğretmen rehberliğinde uçan daire yapılır.

Uzay ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. Astronot resmi alüminyum folyo ile kaplanır. (**Portakal Çocuk 18-19-20-21)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

.

**Materyaller:**

Alüminyum folyo, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, gezegen, güneş, uzay

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Ben bir astronotum. Draması uygulanır.Öğretmen çocuklara ‘Çocuklar şimdi hepimiz uzayda gezen bire astronoduz.Uzayda yer çekimi olmadığı için hareket etmekte zorlanıyoruz.haydi ayın üzerini çıktık ve dolaşıyoruz.Uçuyor gibi hissedelim uzayda nefes almamız zor olduğu için oksijen tüplerinden nefes alıyoruz.Tüpümüzden sesler geliyor vuuv vuuuv ..Haydi derin bir nefes alalım. Şimdi ayın yüzeyine dokunalım çok pürüzlü gibi’ gibi yönergeler vererek astronot mesleği ve uzay hakkında bilgiler verir.
* Dramanın sonunda çocuklara neler hissetikleri sorulur. Çocukların duyguları öğrenilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Uzay hakkında neler öğrendik?

Hayalinizdeki uzayın resmini çizerek anlatın.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 16/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÜNEŞ Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**BALON ŞİŞİRME Fen-Drama (Bütünleştirilmiş büyük Grup etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÜNEŞ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

GÜNEŞ

Sen doğunca uyanır tüm dünya

Çalışmaya başlar minik karınca

Canlanır doğa ana

Çiçekler açar

Evler, sokaklar ısınır

Kuşlar cıvıldar

Sen doğunca uyanır tüm dünya

(B.KARACA)

* Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur, Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

DAVUL  
Davul demiş ki gezmeye gidelim, gezmeye gidelim.  
Keman demiş ki beniiii de al, beniiiii de al.  
Zurna demiş ki bende ben de bende, bende ben de bende   
Tef demiş ki hep birlikte birlikte, hep birlikte birlikte.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Materyaller:**

Ritim aletlerini

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Güneş

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sayı kavramını pekiştirmek amaçlı sek sek oyunu oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Güneş şiirini öğrendiniz mi?

Bu şiir size hangi mevsimi hatırlatıyor?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**BALON ŞİŞİRME**

**Etkinlik Türü:** Fen – Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir masanın üzerine “Balonda ne var” deneyi için gerekli materyalleri yerleştirir. Çocuklara bu materyallerin isimleri sorulur. Daha sonra aşama aşama deney uygulanıp, sonuçları hakkında konuşulur. **(Portakal Çocuk sf:26)**

Çocuklarla beraber “Balon Şişirme” draması yapılır.

**Balon Şişirme**

Çocuklar el ele tutuşarak ortada sıkışık bir şekilde toplanırlar. Öğretmen: “Sizler sönük bir balonsunuz. Şimdi balonumuzu yavaş yavaş şişirelim.” der. “Fısss, fıss!” diye ses çıkartarak daireyi genişletirler. Daire iyice genişleyince her çocuk bütün gücü ile arkadaşının eline asılarak halkayı koparmaya çalışır. Halka koptuğu zaman öğretmen “Paaaatt!”diye ses çıkarır. Bütün çocuklar yere serilir. Bir süre dinlendikten sonra çocuklar halka şeklinde otururlar.

Öğretmen elindeki balonu şişirerek patlatır. Daha sonra aşağıdaki soruları sorar: “Balonu nasıl şişiririz? Balonun içine ne üfleriz? Balon şişerken nasıl ses çıkar? Balon patlarken nasıl ses çıkar? Balon neden patlar? Balonunuz patladığı zaman ne hissedersiniz?”

Tatlı tuzlu ekşi,4’lü gruplama olay sıralaması ile ilgili sayfalar uygulanır. Televizyonu yakından seyretmemek hakkında konuştuktan sonra televizyon ile ilgili sayfa uygulanır.Portakalın faydalarından bahsedilir ve çalışma sayfası yapılır. **(Portakal Çocuk 22, 23, 24, 25)**

**Materyaller:**

Balon, ip, sıcak-soğuk su

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tatlı-tuzlu-ekşi-acı

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Yaptığımız deneyi anlatır mısın?

Ne renk balonun olsun istersin?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Öğretmen çocuklara gazete kâğıtları dağıtıp, onları şeritler halinde yırtmalarını ister.
* Ardından öğretmen her bir çocuğa küçük şişirilmiş balonlar dağıtır.
* Yırtılan gazete kağıtlarını bir leğende sulandırılmış tutkalın içine batırılıp, balonların üzerine yapıştırmaları için çocuklara destek olur.
* Tutkallı gazete kağıdı yapıştırılmış balonlar kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra parmak boyası ya da guaş boya ile boyanıp, üzerine sim dökülür.
* Bir şurup kutusu alınıp, ortadan ikiye kesilir. Çocuklara elişi kağıdı dağıtılıp, kutuların üzerine yapıştırmaları istenir. Kutunun dört köşesine ipler bağlanır ve daha önceden hazırlanan balonun alt kısmına yapıştırılır.

Balonun üst kısmına da ip yapıştırılarak bir uçan balon mobili oluşturulur.

**AİLE KATILIMI**

* Velilere **Sorumluyum Çünkü Kendime Güveniyorum** ‘’proje yazısı, proje 1 hafta sonra tamamlanarak okula gönderilmek üzere gönderilir. **(Portakal çocuk sayfa 61,62,63)**

Velilere portakal reçelinin tarifi gönderilir ve çocukları ile birlikte yaparak tadı hakkında konuşmaları istenir.

**Portakal çocuk sayfa 64**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 17/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Açıl Perde** Türkçe-Müzik (Küçük Grup ve bireysel Etkinliği)

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**EŞLİ YÜRÜME** Hareket (Küçük Grup etkinliği)

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**AÇIL PERDE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere uygun şekilde otururlar. Ardından “**Açıl Perde**” tekerlemesi söylenir.

Açıl perde, açıl perde,

Güneş nerde? Saklanmış mı?

Bizi galiba unutmuş, Hayır, onu bulut yutmuş.

Tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur ve ipuçları verilerek cevaplamaları istenir.

* Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir? **(GÜNEŞ)**
* Benim bir salkım üzümüm var, yarısı kara, yarısı beyaz. **(GECE – GÜNDÜZ)**
* Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. **(GÖKYÜZÜ)**

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere

**(AY)**

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. **(YILDIZLAR)**

Biz biz idik, yüz bin tane kız idik, geceleri dizildik, sabah oldu silindik. **(YILDIZLAR)**

Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü. **(GÖKKUŞAĞI)**

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

* Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocukların çeşitli ritim aletleri kullanarak şarkılara eşlik etmeleri sağlanır. Hareketli bir müzik eşliğinde serbest dans etmelerine fırsat verilir. Çocuklara ikiye katlanmış beyaz kağıt dağıtılır. Kağıdın yarısına gece diğer yarısına da gündüz resmi yapmaları istenir.

**Materyaller:**

Ritim aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yıldızlar, ay, gökkuşağı, gece-gündüz, güneş, gökyüzü

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
* Bilmeceleri öğrendiniz mi?
* Bilmeceleri cevaplarken neler hissettiniz?

Cevapları bulmak nasıl bir duyguydu?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Bilmece kartları ile bilmeceler çoğaltılabilir...)

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Tüm çocuklara yetecek kadar müzik aleti olmalı.

**UYARLAMA**

**DRAMA**

**Etkinlik Türü: Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalar otururlar. Portakal Çocuk Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Canlı cansız, gece gündüz, labirent, 6 rakamı yazma ve sayma yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Portakal Çocuk sf.: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.)**

Öğretmen çocuklara “altı” tekerlemesini söyleyeceklerini söyler.

Altı kere altı otuz altı

Babamın bıyığı yolda kaldı

Çöpçü aldı götürdü

Babam bıyıksız kaldı.

● Tekerlemenin ardından Çocuklar ayağa kalkarlar sanat etkinliğinde yaptıkları roketleri ellerine alır. Öğretmen 1’den 6’e kadar olan sayıları karttan göstererek isimlerini sorup, gösterdiğim karttaki sayı kadar roketleri zıplatma yönergesi ile çalışma başlatılır. Sonra müzik eşliğinde roketi elden ele geçirme oyun oynatılır. Müzik durduğunda roket kimin elinde kalırsa o çocuk oyundan çıkar.

● Daha sonra öğretmen çocuklara “şimdi de yaptığımız roketlerle uzaya gidelim.” der. Her çocuk yaptığı roketi alarak yavaş yavaş koşar. Roketler ısıtılır, roketler elimizde havaya kaldırılıp, indirilir oturulup, kalkılır. Bu hareketlerle ısınma çalışması yapılır. “Şimdi astronot kıyafetlerimizi giyip, rokete binelim.” denilerek, giyinme hareketi yapılır.

● Roketler ateşlenir, hızla koşularak uzaya gelinir. Öğretmen önceden fon kartonları ile hazırladığı sekiz tane gezegen şekli, yıldızlar, ay ve güneşi uygun şekilde halının üstüne koyar. Roket ellerinde aralarında dolaşarak, bir gezegene inerler. Çocuklar uzayda yürüme hareketleriyle yürürler. Yer çekimi olmadığı için uçar gibi yürürler. Rokete binecekleri zaman bir uzaylıyla karşılaşırlar. (Öğretmen uzaylı olur.) Öğretmen çocuklara gezegenleri, yıldızları ve ayı tanıtır.

● Halının üzerine oturulur. “Uzayda neler gördünüz? Uzaya gitmek için hangi kıyafetleri giydiniz? Astronot olmadan veya roketimiz olmadan gidebilir miyiz?” gibi sorular eşliğinde neden-sonuç ilişkisi kurarak tartışma yapılır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

6 sayısı, uzay, yıldız, gezegen, gece-gündüz, canlı-cansız

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hikâyede anlatılanları tekrarlar mısın?

Öğrendiğimiz tekerlemeyi tekrarlar mısın?

Şarkıda kimler vardı?

Çevrenizde yürüyüşü ilginç olan insanlar var mı?

Sizce neden yaşlılar baston yardımıyla yürürler?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen tef ile ritim tutarak hızlı-yavaş koşar adımlarla ritme uygun hareket edilir. Çocukların eline önceden hazırlanan beyaz-siyah şerit verilir. Tef çaldığında gündüzdür, beyaz şeritler kaldırılarak dans edilir. Tefin sesi kesilince gece olmuştur siyah şerit kaldırılarak uyur gibi yapılıp, “hareketsiz kalacaksınız” açıklaması yapılıp oyuna başlanır. Yanlış yapan-şaşıran oyundan çıkar en son iki çocuk kalana kadar oyuna devam edilir. Daha sonra çocuklar el ele tutuşarak büyük bir daire oluştururlar. Öğretmen çocuklara – “hepiniz büyük bir halkanın parçalarısınız şimdi ellerimizi sıkıca tutup halkayı koparmamaya çalışalım “der ve “Gece” dediği zaman çocuklar birbirlerinin ellerini bırakmadan yere çömelir. “Gündüz” dediği zamansa çocuklar havaya zıplarlar. Yanlış yapan ve halkayı koparan çocuk oyun dışı kalır. En son kalan çocuk birinci olur. Oyunu çocukların isteğine göre devam edilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Tüm çocuklara yetecek kadar müzik aleti olmalı.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 18/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**AYDEDE Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**MENDİL, Oyun - Müzik Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**AYDEDE**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar ve “**Yıldızlar”** adlı şiiri öğretmenleriyle birlikte söylerler.

Mini mini yıldızlar

Gökyüzünde parıldıyorlar.

Güneş gelince

Kaçıp saklanıyorlar

(B. KARACA)

* Yıldızlar nereye saklanmışlar? AAA minderlere oturmuşlar. Uzayla ilgili bir hikâye okunur. Öğrenilen şiir ve tekerlemeler tekrar edilir. Çocuklar şarkı söyleyebilecekleri şekilde otururlar ve ritim aletleri eşliğinde aydede şarkısı söylenir.

Aydedeyi çok sever çocuklar  
Aydedenin evi göklerde gizli  
Gündüzleri bize görünmez ama  
Geceleri parlak parlak seyreder bizi  
Aydede seyreder çocukları  
Kim uyudu kim hala yatmadı  
Bütün çocuklar uyuduğu zaman  
Gönderir en güzel rüyaları  
biliyorum aydede var  
Bir görünür bir saklanır  
Masallardan öğrendim ben  
Onun evi bulutlardır

* Şarkı bitince çocuklar etkinlik masalarına alınır.Çocuklara yıldız, ay, güneş figürlerinin çizili olduğu renkli kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan bu figürleri kullanarak gece ve gündüz resmi yapmaları istenir. Resimlerini boya kalemleriyle tamamlamaları teşvik edilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

.

**Materyaller:**

Ritim aletleri, kâğıt, boya kalemleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kaçmak, saklanmak, uzay, gökyüzü

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Gökyüzü kavramını pekiştirici fen etkinliği düzenlenebilir teleskop yardımıyla gökyüzü incelenebilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler öğrendiniz?
* Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
* Gökyüzüne bakınca neler görüyorsunuz?
* Gökyüzüne ne ile gidilebilir biliyor musunuz?
* Gökyüzüne çıkmak ister misiniz?

**UYARLAMA**

**MENDİL**

**Etkinlik Türü: Oyun - Müzik** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Gel bize, katıl bize” tekerlemesini söyleyerek çocukları yanına çağırır ve bir halka oluşturmalarını ister. Çocuklara “Mendilimi Aldılar” oyununu nasıl oynayacaklarını anlatır.

Bir çocuğu ebe seçip, halkanın ortasına gelip, yüzünü kapatarak yere oturmasını ister.bu çocuğun sırtına bir tane mendil konulur. Öğretmen halkayı oluşturan çocuklardan bir tanesine sessizce işaret ederek mendili alıp, arkasına saklamasını ister. Bu arada da aşağıdaki tekerleme söylenir. Tekerleme bitince ebe yüzü açar ve mendili alıp, saklayan arkadaşını 3 kerede bulmaya çalışır. Bulamazsa yine ebe olur.

Mendilimi aldılar Hem de alıp, kaçtılar Bil bakalım alan kimBilemezsen ebesin

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler.

Daha sonra kıta kıta çocuklarla birlikte söyler

Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler.

HAPŞU    
sabah uyandım hapşu  
burnum akıyor hapşu  
birazda ateşim var   
boğazım acıyor hapşu  
arabaya bindik  
doktora gittik  
göğsümü açtı  
tık tık yaptı  
ateşimi ölçtü  
boğazıma baktısonra başımı okşadı  
yemeğini ye ilacını içmışıl mışıl uyu dedi  
ha ha hap  
İYİLEŞTİM

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini / izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

**Materyaller:**

Mendil

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Hapşu, ilaç

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çocuklar okuma yazmaya hazırlık çalışmaları için masaya otururlar * Öğretmen boya kalemlerini masalara dağıtmadan önce hep birlikte boyaları sayarlar. * Öğretmen boyaları ikiye ayırır bir grupta az kalem diğerinde çok kalem bulundurur ve çocuklardan hangisinin az hangisinin çok olduğunu göstermelerini ister. * Çocuklarla sayı sayma, çizgi çalışması, az-çok kavramları ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.   **Portakal Çocuk 33,34,35,36** |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün hangi hikâyeyi okuduk?  Hikâyede anlatılanları tekrarlar mısın?  Öğrendiğimiz tekerlemeyi tekrarlar mısın?  Şarkıda kimler vardı?  Çevrenizde yürüyüşü ilginç olan insanlar var mı?  Sizce neden yaşlılar baston yardımıyla yürürler? |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocuklara yetecek kadar müzik aleti olmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 19/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SAKSAĞAN Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**UZAYDAYIM Türke-okuma-yazma H. Oyun Hareket Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SAKSAĞAN**

**Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar.  Dam üstünde saksağan  Masanın altında papağan  Kafesin içinde bülbül şakır  Dışında kedi dolaşır  Kartallar yüksek uçar  Yarasalar alçaktan kaçar  Ağacın yanında mantar  Dallarında elma var.  O elmaları ne yapmalı  Güzel güzel yemeli  Hep sağlıklı kalmalı.  ( B. KARACA)   * Şiir hep birlikte söylenir. Şiirde geçen mekânlara dikkat çekilir. Sınıf içindeki eşyaların konumları ile ilgili konuşulur. Su ve havlu peçeteyi israf etmemekle ilgili sohbet edilir. Nezaket sözcüklerinden ‘’Lütfen Çizgi çalışması ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.’’, ‘’Teşekkür ederim’’ ve ‘Rica ederim’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. **Ay Dede** şarkısı tekrar edilerek öğrenilmeye çalışılır. * Çocuklara boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elişi kâğıtları, pullar vb materyaller dağıtılır. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak pasta resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir. Çocukların tamamladıkları pasta resimleri panoda sergilenir. |

**MATERYALLER:**

Pasta resimleri, renkli elişi kâğıtları, pullar, yapışkan

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Saksağan

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Şiir etkinliğini beğendiniz mi? * Neden nazik olmalıyız? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Okul bahçesindeki kuşlar beslenir.  Sokak hayvanları için yemek ve su kapları hazırlanabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Şiirde geçen mekânlara dikkat çekilir. |

**UYARLAMA**

**UZAYDAYDIM**

**Etkinlik Türü: TÜRKÇE- OKUMA-YAZMA-Oyun** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. )

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Uzaydayım” adlı parmak oyunu oynanır.   Astronot kıyafetimi giydi. (Kıyafet giyme hareketi yapılır.)  Bir rokete bindim.  Uzaya gittim(eller yukarı kaldırılır.)  Gezegenleri gördüm,onları saydım.  1,2,3,4,5,6,7,8,9 (parmaklar sayılır)  Güneşi gördüm,çok sıcaktı(terleme hareketi yapılır.)  Ayı gördüm.Çok sevindim(sevinme hareketi yapılır.) I.ÖZTÜRK.   * Ardından kitaplıktan bir hikaye okunur. Çocuklarla hikayenin konusu hakkında sohbet edilir.   **Dünya Yuvarlaktır Oyunu**   * Çocuklar daire olurlar ve şu tekerlemeyi söylerler. * Dünya yuvarlaktır * Ayyıldız pek parlaktır. * 1,2,3,4,5,6,7,8,9 gezegenler * Sayıları sayarken ayaklarını açıp kapatırlar 9’da ayağı açık olanlar yanar. * Çalışma öncesinde çocuklara kalemler dağıtılarak uzun olanları ve kısa olanları göstermeleri istenir.Öğretmen daha farklı uzun kısa nesneler göstererek uzun mu kısa mı olduklarını sorar. * Nesne sayı ilişkisi, uzun kısa ve diğer çalışmaların bulunduğu sayfalar yapılır.   **Portakal Çocuk sayfa 37, 38, 39** |

**Materyaller:**

Hikâye kitabı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzay, dünya, yuvarlak, uzun-kısa

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün hangi hikâyeyi okuduk?  H**ikâyede** anlatılanları tekrarlar mısın?  Öğrendiğimiz Parmak oyununu tekrarlar mısın?  Ritmik sayar mısın? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir.  Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir.  Biz minik yıldızlarız  Göklerde parlarız  Olaa la ola lalala olaaaa |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinliklere katılım sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 20/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Mum ResimTürkçe-sanat (Küçük Grup ve büyük grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ATLARTürkçe-Okuma-Yazma-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**MUM RESİM**

**Etkinlik Türü: MÜZİK- SANAT-** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere otururlar. Ardından **“Dünya”** adlı parmak oyunu oynanır.  Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)  Bulutlarla çevrili Dünya’mız, (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)  Vadilerle, dağlarla kaplı, (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)  Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)  Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)  Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)  Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler.(Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)   * Parmak oyunundan sonra emanet nedir sorusu sorulur. Çocukların konu ile ilgili düşünceleri dinlenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Çocuklar şarkı söyleyebilecekleri şekilde otururlar.   Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl Kardeşiz biz hepimiz Bizlere kutlu olsun Bitmesin hiç sevgimiz Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl Aramızda dargınlık yok Sizlere mutlu olsun Aramızda hey hey  Eski yıl sona erdi Mutlu olsun insanlar Yepyeni bir yıl geldi Mutlu olsun tüm evren Bu yıl olsun mutlu bir yıl Yeni yılda hep birlikte Bu yıl olsun hey hey Yeni yılda hey hey  Öğretmen çocuklara mum ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocuklardan mumu kalem gibi kullanarak resim yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar kâğıtlarının her yerini suluboya ile boyarlar. Mum olan yerler boyanmayacağı için çocukların yaptıkları resimler kâğıtta görünür. |

**Materyaller:**

Mum, beyaz kâğıt, suluboya

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Mum, emanet**,** Yeni Yıl, Sayı kavramı

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Sanat etkinliğinde dağıtılan mum ve suluboyalar öğretmen kontrolünde kullanılmalıdır. |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Hikâye ile ilgi drama çalışması yapılır |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Emanet nedir? * Bu vatan bize emanetmidir? * Kim emanet etmiştir? * Bu vatana nasıl davranmalıyız? |

**UYARLAMA**

**ATLAR**

**Etkinlik Türü: TÜRKÇE-OKUMA-YAZMA-MÜZİK** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

***Bilişsel gelişim****:*

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım daire olurlar.Ö ğretmen çocuklara at alkışı adlı parmak oyununu oynayacaklarını söyler.

Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor.

Atlar hızlandı

Taşlığı geldi.

Çimenliğe geldi.

Atlar patikadan atlıyor.

Hop güm

Parmak oyununun ardından kitaplıktan bir hikaye seçilir. Hikaye sonrası çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorularak cevaplamaları istenir.

Öğretmen çocukların daha önceden öğrendikleri şarkıları tekrar eder. Ardından Dağlarda Çiçek Çiçek’’ şarkısı söylenir.

* Dağlarda çiçek çiçek
* Tarlada başak başak
* Ocakta alev alev
* Biz sevgi çiçekleri
* Halay başı çek çek
* Bizim halayı
* Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Çalışma sayfaları ve boyalar dağıtılır. Dikkat çalışma sayfası yapılır. Öğretmen eski yeni kavramı ve farklı olanı bul ile ilgili yönergeleri verip gerekli açıklamaları yaptıktan sonra çalışmaya geçilir.

**(Portakal Çocuk sayfa 40,41,42)**

**Materyaller:**

Hikâye kitabı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yavaş, hızlı, eski-yeni

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün hangi hikâyeyi okuduk?  Hikâyede anlatılanları tekrarlar mısın?  Öğrendiğimiz şarkıları tekrarlar mısın? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar daire olurlar ‘’Eski Minder’’ adlı oyun oynanır.  Eski minder yüzünü göster  Göstermezsen bir poz ver.(Çocuklar bir poz vererek hareketsiz kalırlar. Kımıldayan oyundan çıkar.) |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Çocuklara fark bulma ve çizgi çalışması ile ilgili ödevler gönderilir.  **Portakal Çocuk sayfa 57-58** |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 23/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Maske Sanat-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**MEYVELER Türkçe (Büyük Grup etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**MASKE**

**Etkinlik Türü: SANAT-TÜRKÇE**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturması sağlanır. Kimler evde yatak çarşafını değiştiriyor sorusu ile sohbete başlanır. Evdeki sorumluluklarımız hakkında konuşulur. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir. Nezaket sözcüklerinden ‘’Lütfen’’, ‘’Teşekkür ederim’’ ve ‘Rica ederim’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş çeşitli maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği konur.Çocukların maskeleri yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik sonunda çocukların maskeleriyle oyun oynamalarına fırsat tanınır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler..

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlardan yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

.

**Materyaller:**

Fon kartonuna maske kalıpları, makas, yapıştırıcı, delgeç ve paket lastiği

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Rica ederim, sorumluluk**,** Şekil kavramı

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Sorumluluk ne demektir? * Kimler evde yatak çarşafını değiştiriyor? * Evdeki sorumluluklarımız nelerdir? * Ailemizin söylemesini beklemeden sorumluluklarımızı yerine getiriyor muyuz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Nezaket sözcükleri hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Sanat etkinliği sırasında çocukların birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilmelidir |

**UYARLAMA**

**MEYVELER**

**Etkinlik Türü: Türkçe** ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar minderlere oturur. “Meyveler” şiiri söylenir.

**Meyveler**

Karnım acıktı çok, Vitamin deposudur onlar,

Dolapta hiç yemek yok. Yemekler pişene kadar,

Ne yapmalı da doymalı, Onlar seni oyalar.

Meyvelerle tanışmalı.

Daha sonra sorumluluk ile ilgili bir hikaye okunur. okunur. Ama hikayenin adı söylenmez. Hikaye okunduktan sonra çocuklara çeşitli sorular sorulur. Konu kavratılmaya çalışılır. Çocuklardan bu hikayeye bir ad bulmaları istenir. Herkesin fikri alınır. Daha sonra gerçek adı açıklanır. Çocukların bugün getirmeleri gereken sorumluluk trenleri incelenir. Çocuklara sorumluluklarını yerine getirdikleri için ödül verilir. Sorumluluklar hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocukları masaya çağırır. Sorumlulukla ilgili çalışma sayfası yapılır. **Portakal Çocuk Çalışma 43.**

**Materyaller:**

Hikâye kitabı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sorumluluk

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:  Bugün hangi hikâyeyi okuduk?  Hikâyede anlatılanları tekrarlar mısın?  Sorumluluğunu yerine getirmek nasıl bir duygu? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocuklara bir portakal bahçesinde olduklarını hayal etmelerini ister.  Ardından “Portakal Toplama” oyunu oynanmaya başlanır. “Çocuklar kollarımızı yukarı kaldırıp ağaç dallarından muz toplayalım.” denir. “Herkes yukarı uzanıyor, en üst dala uzanalım.” vs. öykünmeler ifade edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinliklere katılım sağlanmalı |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 24/12/2013**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**TAKVİM** Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

*•* **Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**DEDE KORKUT** Türkçe, ( Büyük Grup Etkinliği

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**TAKVİM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Çocuklar tekerleme söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Takvim, saat vb kavramları hakkında sohbet edilir. Takvim yapraklarını nasıl değerlendirebilecekleri konuşulur. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Çocukların hikaye hakkında düşünceleri dinlenir.
* Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.
* Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara poşetler dağıtılır. Bu poşetleri değerlendirip sevimli hayvanlar yapalım denilerek poşetten kaplumbağa ve tavşan yapmak için çocuklara gerekli malzemeler (pamuk, sınıfta faaliyetlerden artmış kâğıt parçaları, paket lastiği, yapıştırıcı, makas, tel zımba)dağıtılır. Çocukların poşetten tavşan ve kaplumbağa yapmalarına rehberlik edilir. Poşetlerin içerisine pamuk ve kâğıt artıkları doldurulur. Tavşan için paket lastiği ile baş ve gövde kısmına bir boğum yapılır. Poşetin kulpları kulakları olacak şekilde ayarlanır. Baş kısma göz ve ağız yapılarak etkinlik tamamlanır. Daha sonra sınıfı temizlenir. Karton parçaları geri dönüşüm kutusuna atılır.daha sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Materyaller:**

Poşet, pamuk, kâğıt artıkları, paket lastiği

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Pamuk, paket lastiği**,** Zaman kavramı, farklı, ziyan etmek

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Zaman ne demektir? * Zamanı bize neler hatırlatır? * Takvim ne demektir? * Takvim yapraklarını nasıl değerlendirebiliriz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Takvim ve saat hakkında tekrar yapılabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliklerin çocukların dikkat süresince uygulanmaya dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**DEDE KORKUT**

**Etkinlik Türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, eline aldığı ritim aletiyle ses çıkarma çalışmaları yapar. * İsteyen çocuklara farklı nesneler veya ritim aleti alarak masaya oturma­larını söyler. * Çocuklarla birlikte farklı sesler çıkarma çalışmaları yapılır. * Ardından çocuklardan gözlerini kapamaları ve çıkan sesin neye ait olduğunu bulmaları istenir. * Öğretmen çeşitli nesneler kullanarak farklı şekilde sesler üretir ve bu şekilde ses tanıma çalışması yapılır.. * Çocuklar daire olurlar.Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. * Kafası tarak gibi kuyruğu orak gibi (horoz) * Elemeden yoğurur gün aşırı doğurur (tavuk) * Yol üstünde kırmızı bohçe (domates) * Bir bacağım var birde şapkam (mantar) * Sayma çalışması yapılır. Öğretmen Dede Korkut’u tanıtarak, bir hikayesini sınıfta anlatır. Dileyen çocuklara hikayeyi tekrar arkadaşlarına anlatmaları için fırsat verilir.   **Portakal Çocuk 44-45** |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Bilişsel Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Materyaller:**

Ritm aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Dede Korkut

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?   Bilmecelerden aklında kalanları tekrarlar mısın? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğrenilen şarkılar tekrar edilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinlikler çocukların dikkat süresince uygulanmaya dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 25/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇOK PARATürkçen (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**AMBAR Oun ve Müzik (Büyük Grup etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇOK PARA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kimlerin kumbarası var sorusu ile sohbete başlanır. Çok para biriktirseniz ne yapmak isterdiniz?   Kumbara, kumbara, güzel kumbara,  Atarım içine her gün ben para.  Dağıtmam elime geçen parayı,  Parayla doldururum bu kumbarayı.  Birike birike her gün çok olur,  Başım sıkılınca ön ayak olur.  En büyük bir dosttur bana kumbara, Kumbaram var iken hiç düşmem dara.  K.Nizam BİGALI   * Şiir hep birlikte söylenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Çocuklar şarkı söylemek için uygun şekilde otururlar.   **Kumbara**  Kumbaramızı açalım(2)  Paramızı sayalım(2)  Biz tutumlu çocuklarız  Paramızı boşa harcamayız  Biz tutumlu çocuklarız  Laylililaylaylom  Para herşey değildir(2)  Sakın unutmayalım(2)  Biz tutumlu çocuklarız  Paramızı boşa harcamayız  Biz tutumlu çocuklarız  Laylililaylaylom |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Kumbara,

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Kumbara ne demektir? * Kimlerin kumbarası var * Çok para biriktirseniz ne yapmak isterdiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sınıf için bir kumbara yapılabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**AMBAR**

**Etkinlik Türü: OYUN VE MÜZİK**, ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “el ele tutuşalım, halkaya karışalım’’ diyerek çocukları halka olmaları yönünde rehberlik eder. “Şimdi sizinle oyun oynayacağız.” der. Oyuna başlamadan önce öğretmen şarkıyı söyleyeceğini çocukların da hareketlerle eşlik edeceğini belirtir. * AMBAR   Ambara vurdum bir tekme, bir tekme. Ambarın kapısı açıldı, açıldı.  İnci de boncuk saçıldı, saçıldı. Limonu da böyle keserler, keserler.  Suyunu da böyle sıkarlar, sıkarlar. Çamaşırı böyle yıkarlar, yıkarlar.  Suyunu da böyle sıkarlar, sıkarlar. Ütüyü de böyle yaparlar, yaparlar.   * Saçını da böyle tararlar. * Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. * Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler * Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler. * Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.   DAVUL Davul demiş ki gezmeye gidelim, gezmeye gidelim. Keman demiş ki beniiii de al, beniiiii de al. Zurna demiş ki bende ben de bende, bende ben de bende  Tef demiş ki hep birlikte birlikte, hep birlikte birlikte. |

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Ambar,Davul

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Müzik aletleri ile ilgili bir resim yapıp anlatrı mısın? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Çocuklar hikaye kitapları okuyabilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 26/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Kardan AdamTürkçe-Sanat (Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**Kayıkçı Türkçe-Sanat, (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat** ( Büyük Grup Etkinliği)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar kahvaltı sonrası öğrendikleri tekerlemeleri söyleyerek sohbet köşesine otururlar. Öğretmen “Kış mevsiminde havalar soğur, yağmur ve kar yağar, sert rüzgârlar eser der. İnsanlar soğuktan nasıl korunuyorlar? Sorularını yönelterek bu konularda çocukların fikirleri alınır. Kış mevsiminde bot-çizme gibi ayaklarımızı soğuktan koruyacak ayakkabılar giydiğimiz söylenir. Kimlerin botları bağcıklı sorusu sorulur. Kimler bağcıklarını tek başına yardımsız bağlayabiliyor? Ayakkabı bağlamayı öğrenmek için sabırlı olmak gerektiği vurgulanır. Sohbetin ardından “**Kardan Adam**” tekerlemesi söylenir.   KARDANADAM  Kardan adam, kardan adam Senden korkmaz benim babam, Süpürgen var, süpüremezsin, Kömürden gözlerin var, hiçbir şey göremezsin. Ağzın burnun pek kızarmış, Sanki çok soğuk varmış. Hadi hadi, yürüsene, " hah hah! " diye gülsene**.**   * Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâyedeki konu ve kahramanlarla ilgili konuşulur. Nezaket sözcüklerinden ‘’Teşekkür ederim’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. * Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara kışın dışarıda hangi oyunlar oynanır sorusu sorulur. Kardan adam yapmayı sevip-sevmedikleri sorulur. Kardan adam cevabı alınınca “o zaman bizde pamuktan bir kardan adam yapalım” denilerek çocuklara kardan adam yapmak için pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu ve kardan adamın burnuna düğmelerini, süpürgesini yapmak için artık materyaller(pul, boncuk, kumaş parçaları vb) masalara konur. Çocukların pamuktan kardan adam yapmalarına rehberlik edilir. |

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Motor Gelişim**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Malzemelerikeser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir**.**

**Materyaller:**

Pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Soğuk, yağmur, kar, sert rüzgârlar, bot, çizme**,** kış mevsimi

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Kış mevsimi denince aklınıza ne geliyor? * Kışın yenebilecek meyveleri biliyormusunuz? * Kardan adam yapmayı seviyor musunuz? * İnsanlar soğuktan nasıl korunuyorlar? * Kış mevsiminde ne tür kıyafetler giyilmelidir?   Kimlerin botları bağcıklı? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Fen etkinliği düzenlenebilir. Turuncu rengi nasıl elde ederiz etkinliği uygulanabilir. Sulu boyada sarı ve kırmızı renkler karıştırılarak turuncu renk elde edilebilir  . |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**KAYIKÇI**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat**, ( Büyük Grup Etkinliği)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar daire çeklinde otururlar öğretmen bu güne öğrendikleri tekerlemeleri söyledikten sonra yeni bir tekerleme söyleyeceklerini söyler ve ‘’Kayıkçı ‘’ tekerlemesi söylenir.   **KAYIKÇI**  Fış fış kayıkçı  Kayıkçının küreği  Hop hop eder yüreği  Akşama fincan böreği  Sabaha bayram çöreği.  Aman aman kayıkçı  Çabuk çabul kayıkçı  Evde benim etim var  Bir yaramaz kedim var  Kedi eti yerse  Annem beni döverse  Vay başıma gelenler.   * Tekerlemenin ardından öğretmen kitaplıktan bir masal seçer çocuklara sadece resimlerini gösterir ve istekli olan çocuklara sadece resimlerine bakarak hikayeyi analtmalarını ister.Ardından öğretmen gerçek masalı anlatır. * Öğretmen çocukları yanına çağırır ve hep birlikte bir halka oluştururlar. Çocuklara yaptığı hareketleri yapmalarını ve söylediği sözleri tekrarlamalarını ister. * “Ellerim Başımda Başımın Üstünde” adlı şarkı uygun hareketler yapılarak söylenir.   Ellerim başımda, başımın üstünde (Eller başın üzerine konulur.)  Ellerim omzumda, omzumun üstünde (Eller omuzun üzerine konulur.)  Ellerim yanımda sallanıyor (Eller sallanır.).  Yukarıya kaldırınca parmaklarım oynuyor. (Parmaklar sallanır.)  1, 2, 3, 4 ses veriyorlar (Parmaklar şıklatılır.)  Şimdi ise sustular. (Herkesin susması beklenir.) |

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Motor Gelişim**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir**.**

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Kayıkçı

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?   Hangi hikayeyi okuduk ?  Hiç kayığa bindiniz mi? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğretmen “şimdi yarışma yapacağız, yarışmaya katılabilmek için herkesin turuncu renkte bir nesne tutması lazım kuralımız bu” der çocukların sınıf içinden turuncu renk nesneler bulup getirmelerini sağlar. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 27/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SAAT Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**SICAK- SOĞUK OYUNU Türkçe, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
**İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SAAT**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından ”**SAAT**” adlı şiiri öğretmen söyler.   SAAT Uzun olan yelkovan Kısası ise akrep, Yorulmaz onlar asla Kadranda dönerler hep. Ona bakar gideriz Eve,okula,işe, Herkes alışmış artık Bu düzenli gidişe. Saatleri bellidir Yenir üç öğün yemek, Günü iyi kullanmak Bilgi,başarı demek(. İsmail MALATYA)  Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Saatin akşam vaktinde uyuyabilmemizi sağladığı söylenir. Erken uyumanın yararları konuşulur. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğretmen çocuklarla birlikte “**Yeni Yıl**” şarkısını söyler. Şarkıya uygun öykünme davranışları yapılır.  Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış Büyü büyü büyü büyü Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun  Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara önceden hazırlanmış **20… yılı takvimi** fotokopi ile çoğaltılıp her çocuk için sıralanarak zımbalanır. Fon kartonuna daha önceden çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve takvim yaprakları masalara konur.  Çocuklara takvim yapımında rehberlik edilir. Tamamlanan takvimler gün sonunda evlere gönderilir. |

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

.

**MATERYALLER:**

Fon kartonu, çeşitli resimler, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, takvim yaprakları

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Saat**,** zımba**,** Yeni yıl kavramı

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Yeni yıl denince aklınıza ne geliyor? * Yeni yılın geldiğini nasıl anlıyorsunuz? * Yeni yılda biz de bir değişiklik olacak mı(yaş, boy)? * Önümüzdeki yıl neler yapmak istiyorsunuz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Sınıfa bir saat getirilip saatin üzerindeki rakamlar incelebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**SICAK–SOĞUK OYUNU**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Sıcak – soğuk oyunu oynayacaklarını söyler. * Bir çocuk ebe seçilir ve dışarı çıkarılır.Diğerleri bir nesneyi bir yere saklarlar ve ebe yi içeri çağırırlar.nesneye yaklaşınca sıcak uzaklaşınca yakın derler.   Ebe verilen yönlendirmelere göre nesneyi bulmaya çalışır.   * Öğretmen masaya sıcak ve soğuk nesneler ya da bu nesnelerin resimlerini koyar. Çocuklardan sıcak ve soğukları gruplamalarını ,yada eşlemelerini ister. * Çocuklara masadaki sıcak soğuk nesnelere dokunduklarında neler hissettikleri sorar.   Çocuklara sıcak olan nesnelere dokunmamamız gerektiği, bizim için tehlikeli olabileceği anlatılır.   * Öğretmen önce şarkının tamamını kendisi söyler. * Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler * Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını hep birlikte söylerler   **Karga ile Tilki**  Birgün bir hırsız karga, Hah hah hah hah hah ha  Bir parça peynir çalmış, Hah hah hah hah hah ha  Konmuş bir dala kalmış, Hah hah hah hah hah ha  Etrafı seyre dalmış. Hah hah hah hah hah ha  Ordan geçen bir tilki, Hah hah hah hah hah ha  “Şen sesinle öt” demiş, Hah hah hah hah hah ha  Aptal karga gak demiş, Hah hah hah hah hah ha  Peyniri tilki yemiş. Hah hah hah hah hah ha |

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Sıcak- Soğuk

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden? * Soğuk olan neyi seviyorsunuz? * Sıcak ne zaman güzel? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Hareketli müzik eşliğinde dans edilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 30/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Fasulye Büyüdü? Türkçe, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**Mini Örümcek Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Alan**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal – Duygusal Alan**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Dil Alanı**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Alan**

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar karşılanarak selamlanır. Önceden hazırlanan ilgi köşelerinde serbest olarak oyunlar oynarlar. Etkinlikler esnasında gözlemlenen çocuklara ihtiyaç duydukça destek verilir. Etkinlik bitiminde sınıfın toplanarak temizlenmesine rehberlik edilir.  Çocuklar mindere oturtulur. İçlerinden biri çağrılarak kulağına bir isim tamlaması söylenir. (Büyük araba, ince defte vb.). Çocuklardan bu ismi hiç konuşmadan sadece hareketlerle arkadaşlarına anlatmaları istenir.  Şimdiye kadar öğretilen rakamlarla sayma ve nokta tamamlama çalışması yaptırılır. Daha önceden öğretilmiş olan sayılar hatırlatılıp tekrar edilir.  Ardından parmakların tekerlemesi söylenir.  Sağ elimde 5 parmak/Say bak say bak  1,2,3,4,5/Sol elimde 5 parmak  Say bak, say bak/1,2,3,4,5  Hepsi eder 10 parmak 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Din dan don   * Öğretmen çocukları müzik köşesine alır .“Fasulye büyüdü” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklara bölüm bölüm söyletilir.   **FASULYE BÜYÜDÜ**  Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü/Bulutlara kadar/Ayşe tırmandı Ayşe tırmandı/Çıktı tepeye kadar /Tepede Can var tepede Can var/Kahkahalar atar/Hah hah hah hah hah hah (Sözlere uygun devinimler yapılır. Şarkıda öğrencilerin isimleri kullanılır.)  Öğretmen çocukları masalara oturtarak pastel boya, turuncu veya kahverengi yün ip, yapıştırıcı ve makasları dağıtır. Ardından etkinliğin yapılışı hakkında bilgiler verir. 1) aslan resmini koyu sarı renkli pastel boyamız ile boyayalım. 2) yelelerine ve kuyruğuna turuncu veya kahverengi ip parçaları yapıştırarak tamamlayalım der ve etkinliğin yapılmasına rehberlik eder. Ardından çalışmalar panoda sergilenir. |

**MATERYALLER:**

Pastel Boya, Turuncu Veya Kahverengi Yün İp, Yapıştırıcı ve Makas

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

Fasulye ,El, Bulut, Sessiz, Sayı Kavramı, Ritmik sayma

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler öğrendik? * Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi? * Fasulye büyüdü şarkısında isminizi söyleyince ne hissettiniz? * Şarkıyı beğendiniz mi? * Büyüdüğünüzü nasıl hissediyorsunuz? * Büyümek nasıl bir duygu? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Hareketli müzik eşliğinde dans edilebilir.. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**MİNİ ÖRÜMCEK**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Alan**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Sosyal – Duygusal Alan**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

**Dil Alanı**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Mini Mini Örümcek” adlı parmak oyunu oynanır.  “Mini mini bir örümcek bir gün duvara tırmandı” (sağ elin parmakları üzerinde sol kol üzerinde omuza doğru çıkılır).  “Yağmur yağdı onu ıslattı” (her iki elin parmakları ile yağmur hareketi yapılır).  “Güneş açtı, her taraf kurudu’’(kollar önde baş üstünde yanlara doğru açılarak güneş canlandırılır).  “Örümcek çok mutlu oldu” (ağız kenarları yanaklara doğru çekilerek mutlu yüz ifadesi canlandırılır).  Öğretmen çocuklar masalara çağırır ve “Bugün sizinle kardan adamlar yapıp, sınıfımızı süsleyelim mi?” diye sorar.  Ardından çocuklara iki adet beyaz balon, kardan adamın yüzü için; turuncu burun, ağız ve gözler için siyah daireler, düğmeleri için renkli daireler, süpürge ve şapka şekillerinin çizili olduğu kartonları çocuklara dağıtır. Bu resimleri kesmeleri için çocukları yönlendirir. Daha sonra balonlardan birini büyük diğerini küçük şişirip, birbirine bağlar. Kardan adamın yüzü için kesilen şekiller küçük olan balona yapıştırılır. Düğmeler, süpürgede büyük olan balona yapıştırılır. Daha sonra küçük balona ip yapıştırılır ve sınıfa asılır. İstenirse, ayaklar ve ellerde eklenebilir. |

**MATERYALLER:**

Beyaz Balon, düğme, karton, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR**

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler öğrendik? * Bugün en severek yaptığınız etkinlik hangisiydi? * Kardan adamınızı nasıl yaptınız.? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğrenilen şarkılar tekrar edilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Çocuklara örüntü, bütün-parça ilişkisi ile ilgili çalışma sayfaları ödev olarak gönderilir.  **Portakal Çocuk, s.59-60** |

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 31/12/2013  
Yaş grubu (Ay):  
Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**Yeni Yıl Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

***•* Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**Hoş geldin Yeni Yıl Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü   
İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların hareketli bir müzik eşliğinde sohbet köşesine geçmeleri sağlanır. Öğretmen elinde bir eski bir de yeni takvim tutar. Çocuklara eski yılın bittiği yeni bir yılın başladığı anlatılır. Çocukların bir yaş daha büyüdükleri söylenir. Zamnında uyur ve uyanırsanız sağlıklı bir şekilde büyürsünüz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur. Öğrenilen parmek oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Çocuklarla birlikte **YENİ YIL** şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.   Yepyeni bir yıl geldi  Bu yıl olsun mutlu bir yıl  Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl  Sizlere kutlu olsun.  Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl  Bizlere kutlu olsun. |

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Yeni yıl

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz? * Yeni yıl hakkında ne düşünüyorsunuz? * Yaptığınız tebrik kartını kime göndereceksiniz? * Kartınızı alan kişi nasıl hissedecektir? * Size biri hediye verince nasıl hissediyorsunuz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Yeni yıl hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilebilir. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

**UYARLAMA**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Yeni yıl geldi, neşelidir çocuklar. Hikâye dinlemeyi çok sever bu çocuklar.” denilerek minderlere oturulur. Yeni yıl hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen “31 Aralık gecesi saat yirmi dörtte eski yıl biter. Yeni bir yıl başlar. 1 Ocak yeni yılın ilk günüdür. Her yeni yılda bir yaş daha büyürüz. Yeni yılın sağlıklı ve mutlu geçmesini dileriz. Yeni yıla girdik. Bir yaş daha büyüdünüz. Eski yılda yaşadığımız ama hoşlanmadığımız, bizi üzen olayları unutalım. Ancak yanlış yaptığımız davranışlarımızı bu yeni yılda tekrarlamayalım. Olur mu? Şimdi sizinle birlikte bir anlaşma yapalım mı? Hepinizin adını bu kâğıtlara yazacağım. Kimin ismini yazmışsam o arkadaşınız daha önce yaptığı hatalı davranışları bir daha yapmayacağına dair söz verecek. Adının altına imza atacak. Tabi bizim imzamız biraz farklı olacak. Anlaştık mı?” der. Çocuklar doğru olmayan davranışlarından bahseder ve düzelteceklerine dair söz verirler. Herkes isminin altına imzasını atarak anlaşmayı kabul etmiş olur. Kâğıdın sonuna “Biz ana sınıfı öğrencileri, daha önce yaptığımız bütün doğru olamayan davranışları bir daha yapmamaya çalışacağız.” ifadeleri yazılır. Anlaşma kağıdı süslü bir kartona yapıştırılır ve sınıfta kolaylıkla görülebilen bir yere asılır. Öğretmen “Yeni Yıl Yeni Yaş “ adlı şarkının önce tamamını kendisi söyler.

Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler

Ardından el ile ritim tutularak şarkının sözlerine uygun dans ederek sınıfta dolaşılır.

**Yeni Yıl Yeni Yaş**

Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun.

Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış.

Büyü büyü büyü büyü,

Büyü büyü büyü büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun. Çocuklar masalara otururlar. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Hediye paketleri, yeni yıl, kapı süsleriyle ilgili çalışma sayfası yapılır. İlgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir.

**( Portakal Çocuk sf. 46-47-48)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:**

Ritim aletleri, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yeni yıl

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çocuklara 1 adet asetat, dikdörtgen şeklinde kesilmiş elişi kağıdı, pamuk, pul, sim ve yapıştırıcı dağıtılır. * Asetatlar kitapçık oluşturacak şekilde ikiye katlanıp, iç kısmına elişi kâğıdı yapıştırılır. * Elişi kâğıdının üzerine pamuklarla kardan adam oluşturulur, pullarla kardan adamın yüzü tamamlanır. * Kartı sim ve pullarla süslenip, pamuklarla kar taneleri yapılır. * Kartın kapak kısmı kapatılıp, üst köşesinden delgeçle delik açılır.   Daha önceden hazırlanan rafyaların uçlarından sallanan yeni yıl mesajları bağlanarak yeni yıl kartı tamamlanır.. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz? * Yeni yıl hakkında ne düşünüyorsunuz? * Büyümek nasıl bir duygu? |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. |

|  |
| --- |
| **AİLE KATILIMI**  Çocuklara Portakal çocuk Kitabını başarı ile bitirdikleri söylenir. Kitaplar eve gönderilir. Kitabın sonundaki domino oyununu velileriyle oynamaları önerilir. |

**UYARLAMA**