**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :01 /04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÜZÜM ÇOCUK Sanat-Oyun ve Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ELBİSELERİM Türkçe-Müzik (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÜZÜM ÇOCUK**

**Etkinlik Türü: Sanat-Oyun ve Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Çocuklar biliyorsunuz elma çocuğu uğurladık şimdi üzüm çocuğa merhaba diyeceğiz” diyerek çocuklara üzüm çocuğun resmini yeşil renkte grapon kâğıtları yapıştırıcı vererek üzüm çocuğu yuvarlama tekniği ile tamamlamalarını ister.

Diğer bir masada yoğurt kapları, boncuklar kutular bir çok artık materyal, yapıştırıcı kâğıtlar, makas bulundurulur. Öğretmen çocuklardan önlerinde bulunan bu malzemeleri kullanarak müzik aleti yapmalarını ister. Oluşturacakları bu müzik aletleri ile bir orkestra kuracaklarını söyler. Çalışma bitiminde aletler sonra kullanılmak üzere kaldırılır. Öğretmen çocukları daha önce öğrenilen bir tekerlemeyi söyleyerek yanına çağırır. Çocuklara bir oyun oynayacaklarını bu oyunun adının Yüksekte alçakta olduğunu söyler.

Oyuna başlamadan önce öğretmen çocuklardan yüksekte olan yerleri alçak olan yerleri göstermelerini ister. Çocuklara ben yüksekte dediğim uygun sizin için tehlikeli olmayan yüksek bir yere çıkacaksınız, alçakta dediğimde alçakta olacaksınız yanılan oyundan çıkacak diyerek oyunu anlatır ve oyuna başlanır. Öğretmen çocuklardan masaya oturmalarını ister. Masada tekerleme söylenilen organlar masaya vurularak ritim tutularak söylenir.

Parmak ile parmak ile el ile el ile, yumruk ile yumruk ile dirsek ile dirsek ile pif paf pof.

Sonrasında boya kalemleri ve çalıma kitapları dağıtılarak alçakta yüksekte, müzik aletleri yönergeli çalışmalar yapılır. **(Üzüm Çocuk, 4, 5, 6)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

.

**Materyaller:**

Yoğurt kapları, boncuklar kutular birçok artık materyal, yapıştırıcı kâğıtlar, makas, grapon kâğıdı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yüksek-Alçak

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocukları yanına sanat etkinliği sırasında yaptıkları müzik aletlerini alarak yanına gelmeleri ister. Her çocuk hazırladığı ritim aletini çalarak bir orkestra oluşturacaklarını söyler. Bugüne kadar öğrenilmiş şarkılar söylenerek orkestra şeklinde şarkılarını söylemelerine rehberlik eder. Etkinliğin sonunda kurdukları orkestra ve ritim aletleri hakkında konuşulur. Başka neler yapabilirlerdi. Yapamadığımız müzik aleti odlumu neden yapamadık sorularına cevap bulunur.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocuklara oyun etkinliği sırasında yüksek yerlere çıkmamalarına dikkat edilir tehlikeli yerler çocuklara söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

* Bugün neler yaptık?
* En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
* Hangi meyvenin çalışmasını yaptık?
* Sizler hangi mevyeleri seversiniz?
* Oyunumuz da neler yaptık?

• Oynarken nasıl vakit geçirdiniz?

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara aylık aktivite takvimi ve diş fırçalama tablosu gönderilir. Çocuklardan aileleri ile birlikte doğada geri dönüşümü uzun yıllar süren ped şişelerden bir oyuncak yaparak okula getirmeleri istenir.

(**Üzüm Çocuk, sayfa 49, 50, 51)**

**UYARLAMA**

**ELBİSELERİM**

**Etkinlik türü: Türkçe-Müzik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara çeşitli kıyafetlerin resmini gösterir. Bunların adları söylenir. Hangilerini kızların, hangilerini erkeklerin giydiğinden bahsedilir. Ayrıca bu kıyafetlerin hangi mevsimlerde giyileceği ve mevsime uygun giyilmezse ne olacağı hakkında konuşulur. Ardından hikaye okunur.

“**Elbiselerim** “adlı şarkı söylenir.

**ELBİSELERİM**

Hep yeşildir elbiselerim Hep sarıdır elbiselerim Hep mavidir elbiselerim  
Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim  
İlkbaharı cicim çok sevdiğim için Sonbaharı cicim çok sevdiğim için Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için

Hep yeşildir giyindiklerim Hep sarıdır giyindiklerim Hep mavidir giyindiklerim

Hep beyazdır elbiselerim Hep pembedir elbiselerim Hep morludur elbiselerim  
Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim  
Papatyayı cicim çok sevdiğim için Ben şafağı cicim çok sevdiğim için Mor dağları cicim çok sevdiğim için  
Hep beyazdır giyindiklerim Hep pembedir giyindiklerim Hep morludur giyindiklerim

Hep kırmızı elbiselerim   
Ben bu rengi pek çok severim  
Al bayrağı cicim çok sevdiğim için  
Hep kırmızı giyindiklerim

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Uygun mevsim, elbiselerim

**DEĞERLENDİRME**

Bugün ne hakkında konuştuk?

Kızlar ve erkekler nasıl kıyafetler giyerdi?

Mevsime göre uygun giymek ne demek?

Şarkımızı söylerken eğlendiniz mi?

Şarkımız uzun muydu?

Şimdi söyleyebilir misiniz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Erkek ve kızların nasıl elbiseler giyer sorusuna uygun cevap verip vermediklerine bakılır.

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Şarkıyı söylerken üzerinde o renk olan çocuklar ortaya çıkıp dans ederek hangisi olduğunu söyler.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 02/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SEVİMLİ HAYVANLAR Türkçe – Müzik – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**PANDUFUNU BUL Oyun ve Hareket – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**

**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SEVİMLİ HAYVANLAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Müzik – Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların görebileceği bir yere oturur ve çocuklar da öğretmenin karşısına “U” şeklinde oturtulur, öğretmen bir tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini toplar.

Entere Mentere

Buğday koydum kenara,

Fare nasılsa girmiş,

Yemiş yemiş bitirmiş,

Kedi koşmuş ardından,

Patlamış sıkıntıdan,

“Of!” demiş

Birden zıplayıvermiş.

Tekerleme birkaç kez çocuklar ile birlikte tekrar edilerek kitap köşesinden seçilen ilkbahar ile ilgili bir hikaye seçilir ve okunur. Hikâyeden sonra sorular sorulur. Daha sonra isteyen çocuklara hikâye anlattırılır.“Sevimli Hayvanlar” şarkısını önce öğretmen söyler ve sözlere uygun hareketler yapar.

Ardından bölüm bölüm söyler ve çocuklar tekrar ederler.

Daha sonra hep birlikte hareketleriyle birlikte şarkıyı söylerler. Öğretmen çocuklara 10’a kadar sayarak masalara geçmeleri ister. Sonrasında çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak sayı sıralama, geri dönüşüm, çizgi çalışması ile ilgili çalışmalar yapılır. **(Üzüm Çocuk, syf:7, 8, 9)**

**Materyaller:**

Hikâye kitabı, boya kalemleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

10 kadar sayma

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:   * Bugün neler yaptık? * Bugün hangi etkinlikleri beğendiniz? * Ellerinizi masanın altına koyabilirmisiniz? * Ellerinizi masanın üstüne koyabilirmisiniz? |

|  |
| --- |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  Öğretmen, çocukları yanına etkinlik masasına çağırır. Öğretmen çocuklara “Geri dönüşümden bahsettik bazı ürünler doğada yıllar geçse de kaybolmuyor. Plastikler çok uzun yıllar doğamızda kalıyor ve çevremizdeki canlılar ve bizler için tehlike oluşturuyor. Şimdi sizinle kâğıt ve plastiğin nasıl kaybolduğunu gösteren bir deney yapacağız” der ve iki kavanoza su doldurulur bir kavanoza kâğıt diğerine plastik konur. Çok daha sonra incelenmek üzere bir kenara kaldırılır.  Deney hakkında sohbet edilerek konunun kav­ran­ma­sı sağlanır. |

|  |
| --- |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı. |

**UYARLAMA**

**PANDUFUNU BUL**

**Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket – Sanat** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“**Pandufunu Bul**” oyunu oynanır. Tüm panduflar çıkarılarak, halıya çizilen dairenin içine karışık olarak bırakılır. Müzik başlatılarak çocukların dans etmeleri sağlanır. Müzik durunca her çocuğun Pandufunu bulup düzgün giyerek, sandalyesine oturması istenir. İlk giyenden başlayarak oyunun 1., 2., 3. vb. seçilir. Sonra da “yağ satarım bal satarım” adlı oyun oynanır. Ardından öğretmen çocuklara ileri-geri kavramını tanıtıp çocuklara bu kavramlarla ilgili komutlar verir. Öğretmen ileri dediğinde çocuklar 1 adım ileri, geri dediğinde 1 adım geri gitmelidir. Öğretmen bu komutları hızlı şekilde vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Boya çalışmaları için masaya resim kâğıtları ve kuru boyalar konulur çocuklar özgün olarak resim yaparlar Ardından öğretmen, çocukları masalara alarak; toprak, kum, küçük çakıl taşları, yaprak, ağaç dalları, kurutulmuş çiçekler, ağaç kabukları gibi materyalleri önlerine koyar.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Materyaller:**

Toprak, kum, küçük çakıl taşları, yaprak, ağaç dalları, kurutulmuş çiçekler, ağaç kabukları

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Hızlı, ileri, geri

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Oyunumuzu oynarken neler yaptık?

Ayakkabınızı ararken zorlandınız mı?

Topladığımız malzemelerle neler yaptınız?

Yaparken neler düşünüp tasarladınız?

Bu malzemelerle yapmayı sevdiniz mi?

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

“Mısır Patlatma” adlı oyun oynanır. Öğrenciler halka olarak yere otururlar. Öğretmen ortalarına oturur.

Herkes eline bir tava alsın. İçine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya. Ben ‘Pat!’ deyince hemen yukarı sıçrayıp, oturacaksınız, şaşıran oyundan çıkacak.” der. En sona kalmayı başaran çocuk alkışlanır.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 03 /04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇAMUR –BU ALAN – MAKARNA ADAM Fen-Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**LEGOLARLA ÇALIŞMA Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇAMUR –BU ALAN – MAKARNA ADAM**

**Etkinlik Türü: Fen – Oyun – Sanat** (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım18.** Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. Zaman bildiren araçların işlevini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çamur deneyi yapılır. Çocuklara yağmur yağdığında ya da yerlerin ıslandığında toprakta neler olduğu hakkında ve su, kum ile ilgili çeşitli sorular sorulur, sohbet edilir. Her bir çocuğa iki tane plastik tabak ve kaşık verilir. Tabakların içleri bir miktar kum ile doldurulur. Çocuklar kumu kaşıkla karıştırıp kumu incelerler. Kuma su eklenince neler olacağı hakkında çocuklara sırayla sorular sorulur. Sonra her çocuğun tabağına biraz su koyulur. Çocuklar kaşıkla su ve kumu karıştırarak kumun çamura dönüşmesini sağlarlar ve incelerler. Çamurun nasıl oluştuğu hakkında sınıfta çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra da çocukların tabakları dışarıya konulur ve dışarıda çamur sertleşince çocuklara gösterilir. Öğretmen sınıfta bir alan belirler. Sonra da çocuklara çeşitli sorular sorarak bu alana çağırır. Örneğin sarı saçlılar buraya gelsin. Üzerinde mavi renk olanlar buraya gelsin. Üzerinde hırka olanlar buraya gelsin gibi. Bu oyundan sonra “çömleğimde ne var” adlı oyun oynanır. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve çocuklarla makarna saçlı adam yapılır. Bunun için öğretmen çocuklara büyük bir daire dağıtır. Çocuklar bu daireyi keser. Oynayan gözlerden yapıştırır. Boya kalemleriyle ağız, burun vb. yaparlar. Sonra da öğretmenin dağıttığı makarnalarla saç yapıp çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaşırlar.

**Materyaller:**

Kum, tabak, kaşık, makarna

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Çamur, daire

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Deney yaparken çocukların incelemeleri için fırsat verilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Yağmurdan birkaç saat sonra bahçeye çıkılır ve topraktaki değişiklikler gözlemlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde neler yaptık?

Çamurla hiç oynadınız mı? Oynamak ister misiniz?

Öğretmen aldığı özel çamuru çocuklarla birlikte oynar.

**UYARLAMA**

**LEGOLARLA ÇALIŞMA**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, uzunluğunu, kullanım amaçlarını söyler.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara çeşitli bilmeceler sorar. Daha sonra çocuklar değişik resimlerin bulunduğu kartlar dağıtır ve bu resmi arkadaşlarına göstermemelerini ve ellerinde resim ile ilgili bilmece oluşturmalarını söyler. Ardından çocuklar birbirlerine bilmeceler sorarlar.

Öğretmen kitap köşesinden seçtiği hayvanlarla ilgili bir hikâyeyi çocuklara okur ve hikayenin sonunda çeşitli sorular sorar. Çocuklar masalara oturur. Öğretmen küçük boyuttaki legoları masalara koyar. Çocuklardan legoları sıralamalarını ister. Her çocuk sıralayınca ileride geride Legoları gösterme çalışması yaptırır.

Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. İleride geride, çizgi ve toplama çalışmasıyla ilgili açıklamalar yapılıp ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk sayfa 10, 11, 12)**

**Materyaller:**

Lego

**Sözcükler ve Kavramlar:**

İleri-Geri

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Hangi kavramları öğrendik?

Hangi etkinliklerde eğlendiniz?

Legolarla neler yaptık?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklardan müzik köşesindeki ritim aletlerini kullanılarak ritim oluşturmalarını ister..

Ardından çeşitli ses açma çalışmaları yapılır. Örneğin; kuş gibi ötme, çiçek koklama, balon şişirme, kedi mırlaması vb.

Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilerek müzik eşliğinde dans edilir.

**AİLE KATILIMI**

Öğretmen çocuklardan aileleri ile birlikte sağlıklı büyümek ve yaşamak için neler yapmalıyız araştırarak görsel materyaller okula getirmelerini ister.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 04 /04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SES ÇIKARAN KUTU-GARGAMELTürkçe-Drama (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**SABUN VE TEMİZLİK Sanat-Fen ve Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SES ÇIKARAN KUTU-GARGAMEL**

**Etkinlik Türü:** **Türkçe-Drama** (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş **Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sohbet köşesine oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen büyükçe bir kutunun içine ses çıkaran çeşitli nesneler koyar. Kutuyu sallayıp içindeki nesnelerin sesini çıkardığında çocuklardan duydukları sesle ilgili çağrışımlarını söylemelerini ister. Öğretmen çocuklara kedi, köpek, kuş, inek vb. Hayvan resimleri göstererek çocuklardan bu hayvanların seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara “Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş bir kedi, köpek, kuş, inek… Nasıl ses çıkarır?” diye sorarak çocuklardan bu sesleri taklit etmelerini ister. Çocuklara müzik aletlerinin resimleri gösterilir ve çocuklarla müzik aletlerinin sesleri taklit edilir. Daha sonra çocuklara “Yorgun, mutlu, üzgün, kızgın keman, davul, tef, gitar, piyano… nasıl ses çıkarır?” diye sorularak çocuklardan bu sesleri taklit etmeleri istenir. Gece ve karanlıktan neden korkarız? Duyduğumuz sesleri nelerin çıkardığını bilirsek korkumuz geçer mi? Korktukları şeylerin resmini yapmaları istenir “Ali Baba ve Kırk Haramiler” adlı masal anlatılır. Masaldan sonra drama çalışmasına geçilir. Öğretmen “gargamel sihirli bir çorba yapmak istemiş. Bu çorbanın içine ne koyalım?” diye sorar ve önünde bir kazan varmış da onu karıştırıyormuş gibi yapar. Sonra da çocukların içine koymak istediklerini öğrenip bunları içine koymalarını ister. Ardından da fokur fokur diye sesler çıkarırlar ve sihirli çorbayı kaynatırlar. Bütün malzemeler konulunca hep birlikte kazanı karıştırırlar. Sonra öğretmen çocukların ağzına birer kaşık bu çorbadan koyar. “Bu çorbayı içenlerin hepsi bir hayvana dönüşüyor” diyerek çocuklardan dönüştükleri hayvanın hareketlerini yapıp onlar gibi ses çıkartmalarını ister. Çocuklar bir süre hayvan taklidi yaptıktan sonra “gargamel yeni bir çorba daha yaptı tekrar insana dönüşmenizi istiyor” der ve çocuklara birer kaşık vererek insan olurlar.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım18.** Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme

Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.

Zaman bildiren araçların işlevini açıklar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Dil Gelişimi Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Materyaller:**

Kutu, ses çıkaran nesneler

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Drama etkinliğine bütün çocukların katılımı sağlanmalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Şirinler çizgi filmi izlenip oradaki gargamel çocuklara tanıtılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kutumuzun içine neler koyduk?

Bunlar kutunun içinde ne çıkarıyordu?

Sizce her eşyanın sesi var mıdır?

Hikayemizin adı neydi?

Dramamızdaki kişinin adı neydi? Bizleri nelere çevirdi?

**UYARLAMA**

**SABUN VE TEMİZLİK**

**Etkinlik Türü: Sanat – Fen ve Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen bir masaya çeşitli meyvelerin resimlerini renksiz şekilde koyar. Masada renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, makas ve artık materyaller bulundurulur. Çocuklardan sağlığımız için gerekli olan bu meyveleri masadaki materyalleri kullanarak tamamlamaları istenir.
* Diğer bir masada büyük bir karton bulunur. öğretmen bu kartona boy çizelgelerini hazırlayacaklarını söyler. Boylarını karışlarla ölçeceklerini kim kaç karış gelmişse onun isminin olduğu kısma o kadar el izi yapacaklarını söyler. Karton her öğrencinin ismi yazılarak tamamlanır. Öğretmen çocukların boyunu karışı ile ölçer. Çocuklar parmak boyalarına ellerini batırarak isimlerinin olduğu yere ellerini kaç karışsalar basalar.

Çalışmanın sonunda grafik incelenir.

1 bardak süt, mürekkep, sıvı bulaşık deterjanı. Öğretmen deney malzemelerini çocuklarla birlikte hazırladıktan sonra etkinliği başlatır.

* Bir bardak sütün üstüne mürekkep damlatır. Sütün yüzeyinde kalan mürekkep çocuklarla incelenir.
* Ardından bu mürekkebin üzerine bir damla sıvı bulaşık deterjanı damlatıldığında mürekkebin dağıldığı gözlemlenir.
* Öğretmen çocuklara sabunun mürekkebi nasıl dağıttığını anlatır.

Temizlik için sabun kullanmanın gerekliliği üzerine sohbet edilir.

Öğretmen haydi masaya diyerek çocukları yanına çağırır. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak örüntü, sağlıklı-sağlıksız kavramı, sayı sıralama ile ilgili gerekli yönergeler verilir ve çalışma yapılır. **(Üzüm Çocuk sayfa 13, 14, 15, 16)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.)

.

**Materyaller:**

1 bardak süt, mürekkep, sıvı bulaşık deterjanı.

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağlık

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Etkinlikler sırasında nasıl zaman geçirdiniz?

Fen etkinliğinde neler yaptık?

Kitap çalışmasında neler yaptık?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir.

Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritm tutularak tekrar edilir.

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Ellerim tombik tombik kirlenince ne komik

Kirli yüzler sevilmez güzelliği görülmez

Saçlarımız bakım ister hele dişler hele dişler

Uzamasın tırnaklar kirlenmesin kulaklar

Çok koşup da terleme soğuk sulardan içme

Sonra hasta olursun koşup doktoru bulursun

Doktor gelir odana iğne yapar hem sana

Ay ay diye bağırma koşup anneni çağırma.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 07/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KARINCA İLE GÜVERCİN Türkçe-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

**• Etkinlik Zamanı**

**ASLAN AVI-HAYVANLARI SEVELİM Drama-Müzik (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KARINCA İLE GÜVERCİN**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları “Haydi hikâye zamanı” diyerek minderlere çağırır ve kitap köşesinden seçtiği “Karıca ile Güvercin” hikâyesini okumaya başlar. Hikâyeyi bir yerine kadar okur ve gerisini çocukların tamamlamasını ister.

**Karınca ile Güvercin**

Sıcak bir yaz gününde, susayan bir karınca göle eğilip su içmek istemiş. Ancak ayağı kayıp suya düşüvermiş. Suda ümitsizce çırpınıp yardım istemiş. Ağaçların birinde oturmakta olan güvercin, boğulmak üzere olan karıncayı görmüş. Tutunması için ona bir yaprak atmış “bay karınca yaprağa tutunun” diye bağırmış güvercin. Karınca, güvercinin attığı yaprağa tırmanıp kurtulmuş. “Çok teşekkür ederim Bay Güvercin. Beni kurtardınız. Ben de bir gün size karşılığını vereceğim.” demiş karınca. Birkaç gün sonra karınca yine ormanda, sırtında ağır bir yükle yürüyormuş. Susayınca göl kenarına gidip su içmek istemiş. Karınca o sıra, birkaç gün önce hayatını kurtaran güvercini görmüş. Güvercin bir dalda oturuyormuş. Karınca tam ona “Günaydın” diyecekken, okunu ona doğru yönelten bir avcıyı fark etmiş… (Aseop Hikâyeleri)

Karınca şimdi ne yapmalı?, güvercini nasıl kurtarmalı? gibi sorularla çocuklar yönlendirilebilir. Çocuklara yuva ve kuşların çizili olduğu kağıtlar verilir. Kuş tüyü, renkli pamuk, saman, vb materyaller dağıtır. Bu materyalleri kullanarak kuşları ve yuvayı istedikleri gibi tamamlamaları için yönlendirilir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Çocuklar masalara otururlar öğretmen çalışma kitaplarını ve boya kalemlerini dağıtır. Çocuklara çocuklar haydi şimdi herkes sağındaki arkadaşının omzuna dokunsun. Solundaki arkadaşına bir kalem versin gibi yönergelerle sağ sol kavramını pekiştirir.

Ardından çalışmaya geçilir. İlkbahar resminin olduğu sayfa incelenir. Sağ sol labirent ve dikkat çalışmalarının olduğu sayfalar yapılır. **(Üzüm Çocuk, sayfa 17, 18, 19, 20)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Materyaller:**

Kuş tüyü, renkli pamuk, saman, vb. çeşitli süs malzemeleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağ-Sol-Labirent

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Sanat çalışmasında neler yaptık?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Ayı koşusu adlı oyun oynanır. İki gruptan önce birer çocuk gelir.

Gidecekleri yer belirlenerek oraya işaret konur. Oyuncular büyükçe bir topu bacaklarının arasında tutarak koşmaya çalışır.

Topu düşüren oyunu kaybetmiş olur. Oyun diğer oyuncularla devam eder.

**UYARLAMA**

**ASLAN AVI-HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Türü: Drama-Müzik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“**Aslan Avı”** draması yapılır. Öğretmen, “Şimdi herkes benim söylediğim hayvanların taklidini yapacak.” der. Hayvan isimleri söyler. Çocuklar ses ve hareketleri ile bu hayvanları canlandırırlar. Daha sonra “Şimdi sizinle aslan avlamak için ormana gideceğiz. Sırt çantalarımızı hazırlayalım. Yanımıza sakın su ve yiyecek almayı unutmayalım! Haydi bakalım trenimiz geliyor. Çabuuk. Hooop herkes trene binsin. Çufçufçufçuf... Şimdi trenden iniyoruz. Hoop. Şimdi, buradan itibaren biraz yürüyerek gitmemiz gerekiyor. Önümüzde bir dere var, herkes benim elimi tutup karşıya geçsin. Tamam, hadi bakalım yola devam. Aaa ormanda ne güzel hayvanlar var. Her yer ağaçlarla dolu. Bir süre ormanda gezilir. Bu sırada bataklık, şelale, çakıl taşlarının olduğu yerlerden, iki uçurum arasında bulunan asma bir köprüden geçilir. Uzun bir yolculuktan sonra aslan bulunur. Fakat avcı çocuklar aslanı avlamaktan vazgeçerler. Öğretmen, çocuklara etkinliğin bittiğini haber verir. Yere oturmalarını ister. Çocuklar müzik köşesine geçerler. Ağız açık, kesik kesik ağızdan nefes alıp verilerek nefes açma çalışması yapılır. Sınıfa tencere ve tahta kaşık getirilir ve istekli çocuklar çağrılarak serbest ritim tutmaları sağlanır. Sonra hep birlikte şarkı söylenir.

**HAYVANLARI SEVELİM**   
Dün küçük bir kuş ağaca kondu Dün küçük bir köpek yanıma geldi  
Ne güzel ne güzel ötüyordu. Ne güzel ne güzel havlıyordu.  
Gittim evden yem getirdim, Gittim evden kemik getirdim  
Yemini yiyince uçtu gitti. Kemiği yiyince kaçtı gitti.  
Küçük kuş, küçük kuş, yine gel, yine gel Küçük köpek küçük köpek yine gel yine gel  
Gel minik kuş, yine gel Gel küçük köpek yine gel.   
Dün minik bir kedi kapıya geldi, Hayvanları çok sevelim  
Ne güzel ne güzel miyavlıyordu Onları hiç incitmeyelim  
Gittim evden süt getirdim Onlar bizim dostlarımız  
Sütünü içince kaçtı gitti. Sakın incitmeyelim.  
Minik kedi minik kedi yine gel yine gel  
Gel minik kedi yine gel

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Taklit, nefes açma, sevelim

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocukların sevdiği hayvanlarla ilgili çizgi film izlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Şarkıyı tekrar edelim.

Ormana giderken kendinizi nasıl hissettiniz?

Bataklıkta, tahta asma köprüde, çakıl taşlı alanda yürürken kendinizi nasıl hissettiniz?

Ormanda hangi hayvanları gördünüz?

Aslanı öldürmekten neden vazgeçtiniz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara geri dönüşüm, sayı kavramı, renk kavramı ile ilgili çalışma sayfaları ödev olarak verilir.

**Üzüm Çocuk, sayfa 52, 53, 54, 55**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :08/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇİÇEKLER DÜŞ GÖRÜR MÜ? Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**NASIL ÇİMLENDİ-HAYVAN YÜRÜYÜŞÜ** **Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇİÇEKLER DÜŞ GÖRÜR MÜ?**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çiçekler Düş Görür mü?” adlı şiir okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çiçeklerin çevremizi güzelleştirmedeki önemi ile ilgili sohbet edilir.

Çiçekler gece uyur mu? Onlar da çocuklar gibi, Düş görürler mi anne? Kuşlar gibi kanatlanıp, Uçarlar mı düşlerinde?  
Çiçekler de benim gibi, Okula giderler mi anne? Öğrenirler mi derslerini? Okulları nerede çiçeklerin?

Öğretmenleri kim anne?

Çocuklara düş kelimesinin anlamı açıklanır. En çok gördükleri düşler hakkında konuşmaları için fırsat tanınır.

Çocuklarla “İnsanlar ne zaman, nereye giderken, niçin çiçek alır? Hediye olarak çiçek alınca neler hissedersiniz? Konularında konuşulur. Ardından çocuklarla NURİ tekerlemesi söylenir.

Nuri attı iki taş

Biri cam kırdı biri baş

Nerde kaldı terbiye

Doğru söyle arkadaş

Yaramazı tutarlar

Merdivenden atarlar

Tıngır mıngır giderken

Arkasından bakarlar

Tekerlemenin ardından DÖRT YAPRAKLI YONCA adlı hikâye okunur. Hikâyede geçenlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar masalara otururlar, çalışma sayfaları ve boyalar dağıtılır.

Öğretmen dikkat çalışmalarının bulunduğu yönergeleri verip, gerekli açıklamaları yaptıktan sonra çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk, sayfa:21-22)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Materyaller:**

Hikaye kitabı

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Çevremiz, dikkat

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Şiirimizin adı neydi?
* Çiçekleri sever misiniz?
* Çiçekler sizce uyur mu?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Çocuklara “Oturduğumuz yerde, evimize yakın oturan kişilere ne denir? Onlara karşı nasıl davranmalıyız?” soruları yöneltilerek komşularımızla selamlaşmak, çevremize rahatsızlık vermemek, komşularımızla iyi ilişkiler kurmak konularında sohbet edilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

**UYARLAMA**

**NASIL ÇİMLENDİ-HAYVAN YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Türü: Fen-Drama** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tohumların rüzgâr ile nasıl saçıldıklarını incelemek için bir deney yapılır. Çocuklarla dışarı çıkılır. Bir tane saksı alınıp bahçenin herhangi bir yerinden toprak doldurulur ve sulanır. Üzerine bir kavanoz ters çevrilerek kapatılır. Saksı güneşli bir yere konularak ara ara kenarlarından sulanır ve çimlenmesi gözlenir. Deneyin sonunda öğretmen “tohumları biz dökmediğimiz halde nasıl çimlendi?” diye sorar ve çocukların yorumlarını dinler. Çocuklarla **“hayvan yürüyüşü”** draması yapılır.

AYI YÜRÜYÜŞÜ  
Gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır.  
LEYLEK YÜRÜYÜŞÜ  
Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür.  
KARGA YÜRÜYÜŞÜ  
Dizer bükülür, ellerle ayak bilekleri tutulur, adım atılarak yürünür.  
KAZ, ÖRDEK YÜRÜYÜŞÜ  
Dizler bükülür, kollar yana açılır. Sağa sola yalpa yaparak yürünür.  
MAYMUN YÜRÜYÜŞÜ  
Dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.  
TAVŞAN YÜRÜYÜŞÜ  
Dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.  
KEDİ-KÖPEK YÜRÜYÜŞÜ  
Eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Materyaller:**

Saksı, kavanoz, toprak

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Ters

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Dışarıya çıkıp ne yaptık?

Deneyimizi nasıl uyguladık? Hemen çimenimiz çıkar mı?

Hangi hayvanları yürüyüşünü taklit ettik? En çok hangisinde zorlandınız?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukları yürüyüşü yönergeye uygun yapıp yapmadıkları izlenir.

* Tüm çocuklar katılmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Yürüyüşleri yapılan hayvanların resimlerine bakılır ve duruşları hakkında incelemeler yapılır

Çocukların sevdikleri şarkılar tekrar edilebilir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 09/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KARAGÖZ VE HACİVAT-KANATLI VA KANATSIZ Türkçe-Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Etkinlik)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**HAMSİ-GÖZLERİN KAPALI TANI Müzik-Oyun-Okuma Yazmaya H. (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KARAGÖZ VE HACİVAT-KANATLI VA KANATSIZ**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Fen-Sanat** (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa Karagöz ve Hacivat kuklaları getirir. Çocuklara bu kuklaların adı ne olabilir diye sorar. Sonra bu kuklaların adını söyler. Karagöz ve Hacivat’ın çok komik ve çok iyi iki arkadaş olduklarını anlatır. Eskiden televizyon olmadığını, büyük küçük herkesin Karagözle Hacivat’ı izlemeye geldiklerini ve çok eğlendiklerini söyler. Daha sonra kukla köşesine geçerek küçük bir kukla oyunu oynatılır. Uçan ve uçamayan hayvan resimleri panosu hazırlanır. Panolar, çocukların göz seviyesine uygun bir yüksekliğe asılır. Çocuklara panolardan birine uçan diğerine uçamayan hayvanların resimlerinin asılacağı açıklanır. Çocuklarla hayvanların özelikleri ve hangi hayvanların uçup hangi hayvanların uçamadığı ile ilgili sohbet edilir. Hayvanların uçmak için hangi organları kullandığı sorulur. Çocukların cevapları yazılarak panoya asılır. Çocuklara çeşitli kanatlı-kanatsız hayvan resimleri gösterilir ve bu resimleri panoya asmaları istenir. Etkinlik sonunda müzik eşliğinde çocukların kuş ya da kanat çırpma taklidi yaparak dans etmeleri istenir. Öğretmen çocukları masalara alır ve çocuklara önceden hazırladığı Hacivat ve karagöz resimlerini çocuklar kuru boyalarla boyayıp kenarlarından keserler ve öğretmende pipet ile zımbalayarak çomak kuklası yapılır. Çocuklara kuklaları ile oynamalarına izin verilir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Materyaller:**

Kukla, zımba, kuru boya, pipet

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Hacivat-Karagöz, kanatlı kanatsız, çomak kuklası

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık

Sınıfa ne kuklası getirdim?

Hacivat ve karagöz kimdi, ne yapıyorlardı?

İnsanlar ne zaman izlemeye giderdi?

Hangi hayvanların resimlerini kullandık?

Bu hayvanların ne özelliği vardı?

Kanatlar ne işe yarar?

Sanat etkinliğimizde neler yaptık?

Çomak kuklalarınızla ortaya gelip (bir Hacivat bir karagöz) onların yaptığı gibi bizlere gösteri sunar mısınız?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Tekerleme söylenir.

**Komşu - Komşu**

Komşu-komşu. Hu hu!

Ağaç nerede? Balta kesti.

Oğlun geldi mi? Geldi.

Balta nerede? Suya düştü.

Ne getirdi? İnci, boncuk.

Su nerede? İnek içti.

Kime kime? Sana, bana.

İnek nerede? Dağa kaçtı.

Daha kime? Kara kediye.

Dağ nerede? Yandı, bitti, kül oldu.

Kara kedi nerde? Ağaca çıktı.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**HAMSİ-GÖZLERİN KAPALI TANI**

**Etkinlik Türü: Müzik-Oyun-Okuma Yazmaya H.** (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Sınıfa bir kap su getirilir çocuklara da birer pipet dağıtılır. Çocuklardan pipetle üfleyerek suyu hareket ettirmeleri istenir. Bu şekilde nefes açma çalışmaları yapmış olurlar. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır. Daha sonra ‘**’HAMSİ**’’ Adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir daha sonra çocuklar tekrara eder.

**HAMSİ**Hamsiyi koydum ta ta tavaya,

Fırladı gitti ha ha havaya  
Hamsinin gözleri yeşil yeşil,

Geceleri parlıyor ışıl ışıl,  
Her gece uyuyor mışıl mışıl,

He ya mola, he ya mola heyyy

Çocuklar masalara oturur. “Gözlerin Kapalı Tanı” oyunu oynanır. Öğretmen oyunu kısaca anlatır. Masanın üstüne değişik nesneler konulur. Çocuklardan birinin gözleri bağlanır ve ondan nesnelere dokunarak ne olduklarını anlaması istenir. Eğer çocuk bilemez ise ondan bir canlı öykünmesi istenir. Çocuklar masalara otururlar. Sınıf içindeki nesnelerle toplama-çıkarma çalışmaları yapılır. Öğretmen çalışma kitaplarını ve boya kalemleri dağıtılır. Toplama-çıkarma problemleriyle ilgili yönergeler verip, çalışmaya geçirilir. **(Üzüm Çocuk, sayfa 23, 24)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Materyaller:**

Kap, su, pipet

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Üflemek, üstünde, dokunarak, iç-dış, toplama-çıkarma

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Bugünkü sevip sevmedikleri etkinlikler hakkında soru cevap şeklinde sohbet edilebilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Müzik etkinliğinden önce ne yaptık?

Pipetle üflerken eğlendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Hamsi nerede yaşar?

Oyunumuz sırasında gözleriniz kapalıyken kolaylıkla nesneleri tanıdınız mı?

Kitap çalışmasında neler yaptık?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 10/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ARILAR Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**FOTOĞRAF MAKİNESİ – TURİZM - TURİSTİK YER Türkçe-Drama (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ARILAR**

**Etkinlik Türü: Müzik – Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları masalara çağırır ve önce kendisi “Arılar” adlı şarkıyı söyler. daha sonra çocuklarla birlikte bölüm bölüm söylerler.

**ARILAR**

Kırda uçan şen arılar

Renk renk çiçeklere konar

Bize bal yapmak için

Durmadan çalışırlar

Vız vız güzel arı

Uçuç şirin arı

Bilsen ne çok severiz

Biz seni güzel arı

(Mahir Dinçer)

Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Öğretmen, her gruba farklı kuş resim kartları verir. Her grubun kendi kartlarında bulunan kuşların özelliklerini ayırt etmeleri, benzerlik ve farklılıklarını bulmaları istenir.

Daha sonra çocuklardan biri sözcü olur. Belirledikleri özellikleri, farklılıkları ve benzerlikleri diğer gruplara aktarır. Çocukların birbirlerine soru sormalarına olanak sağlanır. Bütün sözcüklerin aynı işlemi yapmasının ardından öğretmen, gruplardaki ortak özelliklerine ait soruları sorarak bütün çocukların etkinliğe katılmasını sağlar.

Çocuklar masalara oturur. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılıp çizgi çalışması, farklı olanı bul ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk, sayfa 25, 26)**

**Materyaller:**

Resim kartları

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Benzer-Farklı

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklinde renkli elişi kağıtları dağıtır. Öğretmen dikdörtgenleri origami tekniği kullanarak katlayıp, kayıklar oluşturmaları için çocuklara rehberlik eder. sınıfa birkaç tane leğen getirilir ve içi suyla doldurulur. Yapılan kayıklar suda yüzdürülür.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Müzik etkinliğinde eğlendiniz mi?
* Hangi etkinlik sizi daha fazla eğlendirdi?

**UYARLAMA**

**FOTOĞRAF MAKİNESİ-TURİZM-TURİSTİK YER**

**Etkinlik türü:** **Türkçe-Drama** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişim: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara meyve suyu kutuları dağıtır ve bunlardan fotoğraf makinesi yapacaklarını söyler. Çocuklar kutuları el iş kağıdı ile kaplarlar. Üzerine resimler çizer ve fotoğraf makinesi yaparlar Öğretmen çocukları hikaye saati için minderlere yönlendirir ve çocuklara turizmin “başka yerleri görmek, tanımak, eğlenmek, dinlenmek ve alıveriş etmek için yapılan geziler olduğunu söyler. Bu gezilere katılanlara turist denir” der. Ardından çeşitli turistik yerleri ve insanların buralara niçin geldiklerini söyler. Sonra da ülkemizdeki turistik yerler hakkında konuşulup resimler incelenir. Turizmin öneminden bahsedilir ve **“turizm”** şiiri okunur.

**TURİZM**Yurdumuza her yerden, Yurda gelir sağlayan   
Birçok turist geliyor, Bir kaynaktır turistler.  
Bu güzel ülkemizi Bunun için turizme  
Gören hayran kalıyor. Önem veririz bizler.

Ardından drama çalışmasına geçilir. Öğretmen çocuklara turistik bir yere gideceklerini söyler. Birlikte sandalyelere otururlar ve uçağa bindiklerini söyler. Ardından uçaktan inip yürümeye başlarlar. Öğretmen rehberleri olur ve gittikleri yerler hakkında bilgi verir. Çocuklarda sanat etkinliğinde yaptıkları fotoğraf makinelerini kullanarak fotoğraf çekiyormuş gibi yaparlar.

**Materyaller:**

Meyve suyu kutuları, elişi kağıtları

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Turizm, turist, turistik yer

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Turist kime denirdi?

Turisttik yerler ne demekti?

Turizmin ülkemiz için önemi nedir?

Bizlerde dramamız da turist olup nerelere gittik?

Nerelerin fotoğraflarını çektiniz?

Gezimiz sırasında neler hissettiniz?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla birlikte “sağ elimde beş parmak” şarkısı söylenir.

Sağ elimde beş parmak sol elimde 5 parmak say bak say bak say bak 1, 2, 3, 4, 5

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 11/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KÜÇÜK BALIKLAR Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ? – AİLEM Oyun – Müzik – Sanat (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KÜÇÜK BALIKLAR**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve hep birlikte denizde yaşayan hayvanlarla ilgili belgesel seyrederler. Ardından soru cevap şeklinde seyrettikleri belgeseli değerlendirilir. “Küçük Balıklar” adlı parmak oyunu bölümler hâlinde öğretilir.

Küçük balıklar yüzüyorlar derede (Kollarla yüzme hareketi yapılır.)

Sağa koşuyorlar, sola koşuyorlar (İki kol sağa, sola doğru hareket ettirilir.)

Dönüyorlar kuyruklarını sallıyorlar (Eller sallanır.)

Büyük balık görünce kaçıyorlar, kayalara (Eller arkaya saklanır.)

Öğretmen “Küçük Deniz Kızı” adlı masalı resimlerini göstererek çocuklara anlatır. Masalın sonunda sorular sorarak çocukların kendilerini ifade etmelerini sağlar. Çocuklar masalara otururlar. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak, şekiller ve ritmik sayma ile ilgili yönergeler verilir. Çocuklarla birlikte kitap çalışması yapılır. **(Üzüm Çocuk, sayfa:27-28.)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Materyaller:**

Boya kalemleri

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Şekiller, ritmik sayma

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Öğretmen çocuklar için masada çeşitli renk ve şekillerde kesilmiş renkli kartonları, yapıştırıcı pastel boya ve resim kağıtlarını masaya hazırlar. Çocuklardan bu geometrik şekilleri kullanarak bir kompozisyon oluşturmalarına rehberlik eder. Yapıştırdıkları şekilleri pastel boyalarla tamamlarlar.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Balıklar nerede yaşar?
* Belgeselde izlediklerinizi anlatır mısınız?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinlikler sırasında bütün çocukların katılımı sağlanmalıdır.

**UYARLAMA**

**KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ? - AİLEM**

**Etkinlik türü:** **Oyun-Müzik-Sanat** (Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukları oyun salonundaki minderlere yerleştirir. “Kardeşimi Gördün mü?” adlı oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; “Kardeşimi gördün mü?” der. Çocuklar “Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var, lacivert penyesi var vb.” Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler. Doğru bilirse alkışlanır. Ardından ailem şarkısı tekrar edilir.

**Ailem**

Annem, babam, kardeşim, Başarırsak bir işi,

Hepsi de canım benim, Onlar kucaklar bizi,

Yuvam denince bana, Sevinince annem, babam,

Onlar gelir aklıma. Mutludur benim yuvam.

Çocuklar ailecek çekilmiş resimlerinden birini alır. Öğretmenin dağıttığı kartonları çizgilerin üstünden keserek yapıştırır ve çerçeve hazırlarlar. Bunun için öğretmenin de yardımı ile ortası açılmış bir dikdörtgen keserler. Sonra bu dikdörtgenin üzerine kartondan küçük uğur böcekleri ya da çiçekler yapıp yapıştırıp süsler ve fotoğrafı çerçevenin arkasına gelecek şekilde yapıştırırlar. Daha sonra da gelen ailelerine hediye ederler.

**Materyaller:**

Karton, fotoğraf, artık materyal

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Ailem

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocukların yaptığı çerçevelerle halka şeklinde yere oturulur ve fotoğraflardaki kişiler hakkında sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Şarkımızda neyin öneminden bahsetti?

Sanat çalışmamızda neler yaptık?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 14/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**MİSAFİR-TERS DÜZ OYUNU Türkçe-Oyun ve Hareket-Okuma Yazmaya H. (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ Matematik (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**MİSAFİR-TERS DÜZ OYUNU**

**Etkinlik türü:** **Türkçe – Oyun ve Hareket – Okuma Yazmaya H**. (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar**.)**

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve çocuklara misafir kime denir diye sorar. Sonra evimize gelen misafirlere veya misafirliğe gittiğimizde nasıl davranmamız gerektiğinden bahsedilip misafirperverlik anlatılır. Gelen misafirlere hoş geldiniz, gidenlere de güle güle demek ve güler yüz göstermek gerektiği söylenir. Ardından **“misafir**” adlı parmak oyunu oynanır.

Tık tık tık (Başparmaklar vurulur.)  
Kim o! Kim o! (Ses dinleme hareketi yapılır)  
Konuk geldi konuk  
Ne istiyor konuk (Eller iki yana açılır)  
Bir yatacak yer (El başa konur, baş hafifçe yatırılır.)  
Dur babama sorayım (Ellerle dur işareti yapılır)  
Baba baba (Başparmak işaret parmağına değdirilir.)  
Efendim efendim (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  
Konuk geldi konuk (Başparmak işaret parmağına değdirilir.)  
Ne istiyor konuk (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  
Bir yatacak yer (Başparmak işaret parmağına değdirilir.)  
Söyle içeri gelsin (El ile kapı açma hareketi yapılır.  
Allah rahatlık versin (İki el yanağa konur ve yatılır.)

Öğretmen konuyla ilgili bir hikâye okunur. Öğretmen çocuklardan şimdi oynayacağımız ters Düz oyunu için masalara geçmelerini ister. Çocuklardan sınıfın içinden her çocuğun eline ilginç bir nesne almasını ister. Nesnesini alan çocuk asmaya geçer. Öğretmen ters dediğinde ellerindeki nesneleri ters çevirmelerini düz dediğinde ise düz çevirmelerini ister. Yanılan oyundan çıkar. Öğretmen 20’ye kadar sayacaklarını 20 denildiğinde herkesin masaya oturacağını söyler. Masaya oturduklarında yine saymalarını ister. Her çocuk kalkıp bir sayı söyler, 20’ye kadar böyle devam eder.

Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Dikkat, sayma ve ters düz kavramının verildiği sayfalar uygulanır. **(Üzüm Çocuk sayfa 29, 30, 31, 32)**

**Materyaller:**

Boya kalemleri

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Ters- Düz

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sevilen oyunlar tekrar edilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Hangi kavramları öğrendik?
* Oyunumuzun adı neydi?
* Oynarken eğlendiniz mi?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**UYARLAMA**

**RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü:** **Matematik** (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir gün öncesinden çocuk sayısı kadar renkli mandal bir sepete konur. Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir mandal seçmeleri istenir. Çocuklardan evlerinden seçtikleri mandalın renginde çeşitli nesneler bulmaları, bir kutuya koyarak aileleriyle “renk kutusu” oluşturmaları ve sınıfa getirmeleri istenir. Sınıfa getirilen renk kutuları oyun alanına alınır. Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar. Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirir. Çocuklar evlerinden getirdikleri nesneleri sıralarlar. Sıraladıkları nesneleri sayarlar. Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur. Gruplardaki çocuklar kendi nesnelerini yerde sıralarlar. Böylece her grup kendi renk grafiğini yapmış olur. Daha sonra farklı renklere ait nesneler yan yana getirilerek büyük bir grafik oluşturulur. Nesneleri temsilin nesne sayısı kadar etiket kartonlara yapıştırılır. Etiket renklerinin nesne gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir.

“Hangi renk grafiğinde daha çok nesne var? Hangisinde daha az?” gibi sorularla etkinlik sürdürülür.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Materyaller:**

Sarı, kırmızı, mavi renkte mandallar ve aynı renkte etiketler, karton

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Grafik, az-çok, renk

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Aileler bir gün önceden etkinlik ile ilgili olarak bilgilendirilir ve çocuklarının seçtiği mandal rengi ile aynı renkte olan nesneleri evden bulmalarına rehberlik etmeleri rica edilir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sınıftaki farklı materyallerle de grafik oluşturulabilir (legolar, oyuncak bebekler gibi). Etkinlik farklı sonlandırılarak çocukların materyallerle oluşturdukları grafikleri kâğıt üzerine çizmeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Renk kutularınızı kimlerle oluşturdunuz?

Getirdiğiniz nesnelerle burada neler yaptınız?

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Grafik oluşturduğumuz nesnelerin benzer ve farklı yönleri nelerdi?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara hafta sonu evde aileleri birlikte uygulamaları üzere toplama işlemi, çizgi çalışması, renk kavramı ile ilgili çalışma sayfaları gönderilir.

**Üzüm Çocuk, sayfa 56, 57, 58, 59**

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 15/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KIRMIZI VE PEMBE RENK OYUNU Türkçe-Oyun ve Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**BARDAK ADAM-MİÇO Sanat-Müzik- Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI VE PEMBE RENK OYUNU**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun Ve Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları minderlere bir tekerleme eşliğinde çağırır. Ardından bilmeceler sorulur.

Ayakları kürekli, ne kadar da yürekli, suda sanki bir gemi (Ördek).

Pençesi aslan gibi, gözleri volkan gibi, tüyleri pek yumuşak. Onu gören fareler, saklanır köşe bucak (Kedi).

Kuyruğu var at değil, kanadı var kuş değil (Balık).

Kızınca hav hav, gözleri lav lav (Köpek).

Daha sonra kitap köşesinden seçilen hayvanlarla ilgili bir hikaye anlatır. Hikayenin adını söylemez ve hikâyeyi anlattıktan sonra çocuklara sorar. Öğretmen çocukları daire şeklinde toplar bu güne kadar öğrenilen halkalı oyunlar oynanır. Ardından öğretmen çocuklara pembe avına çıkalım mı ne dersiniz diye sorar ve ben 10 dan geriye sayacağım saymamın sonunda herkes sınıfın içinde bir pembe nesne bularak bana getirecek der ve oyun başlar. Çocuklar masalara otururlar, öğretmen önceden hazırladığı renk tonlarına göre boyanmış kalem şekillerini (açık-koyu-en koyu) masaya koyar, çocuklarla birlikte renkler, tekrar edilir. Kalemler sayılır, ardından açıktan, koyuya renk tonlarına göre sıralama yapılır. Çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak; pembe renk ve açık koyu ile ilgili çalışma yönergeleri verilip çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk, sayfa 33, 34)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

.

**Materyaller:**

Sınıftaki materyaller

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Açık- koyu, kırmızı-pembe

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Bir masada renklendirilmemiş bir bayrak resmi bulundurulur. Çocuklarla birlikte masada bulundurulan renkli sulu boya yada parmak boyaları ile renklendirilir.

Diğer bir masada kırmızı ve pembe renkte parmak boyaları ve pembe renkte olabilecek nesne resimleri renksiz bulundurulur öğretmen kırmızı ve beyazın birleşiminden pembe oluştuğunu anlatarak bu resimleri renklendirmelerini ister.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Hangi renkleri öğrendik?
* Çevremizde bu renkte neler var?
* Bu renk size hangi mevsimi hatırlatıyor?

**UYARLAMA**

**BARDAK ADAM-MİÇO**

**Etkinlik türü:** **Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**  
**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuğa birer kâğıt bardak verir. Çocuklar bu bardakları parmak boyasını kullanarak istedikleri renge boyarlar ve bardaklar kurumaya bırakılır. Bir süre sonra plastik tenis toplarından veya pinpon topu alınıp bu bardak ters çevrilir ve bardağın üzerine yapıştırılır. Topun özerine oynar göz yapıştırılır ve ağız burun çizilir. Yün iplerden de saç yapılıp bardak adam yapılmış olur. Sınıf toplanır ve eller yıkanır. “Miço” adlı şarkı söylenir. Çocuklar şarkıya uygun hareketler yaparak şarkıyı söyler.

**MİÇO** Miço nerden geliyor  
Harmanlıktan aşağı  
Oyna da miço oyna  
Zıpla da miço zıpla  
Miço ellerin nerde  
Kıvrım kıvrım yerlerde  
Oyna da miço oyna  
Zıpla da miço zıpla  
Miço gözlerin nerde  
Fıldır fıldır yerlerde  
Oyna da miço oyna  
Zıpla da miço zıpla

**Materyaller:**

Kâğıt bardak, parmak boyası, plastik top, oynar göz, ip

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Miço, zıpla

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi etkinlikleri yaptık.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Etkinlikler sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

* Öğretmen çocuklara gazete kâğıtları dağıtıp, onları şeritler halinde yırtmalarını ister ve yırtılan gazete kağıtları suda bekletilerek kağıt hamuru yapılır.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :16 /04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**SEVİMLİ ARILAR Sanat – Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ARI FİLMİ Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**SEVİMLİ ARILAR**

**Etkinlik Türü: Sanat – Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Sevimli arılar yapıp, sınıfımıza asalım mı?” der ve dışı sarı renk elişi kâğıdı ile kaplanmış ve kalın şeritler çizilmiş tuvalet rulolarını, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, siyah ipler, verir. Bu malzemeler kullanarak çocukların çeşitli arılar yapmalarına rehberlik eder. Hazırlanan arı mobilleri sınıfa asılır.

Mobiller sınıfa alırken öğretmen sınıfımıza bir arı geldi, arkasından bir arı arkadaşı daha geldi kaç arımız oldu? Sonra 2 arı daha geldi şimdi kaç arımız oldu diyerek yapılan arılarla toplama toplama işlemi yapılır. Sonrasında yapılan tüm arılar sayılır.

Çalışmanın ardından boya kalemleri ve çalışma kitapları dağıtılarak toplama ve gruplama ile ilgili yönergeler verilerek okuma yazma çalışmaları yapılır. **(Üzüm Çocuk sayfa:35, 36)**

Öğretmen çocukları masada toplayarak “Zıp Zıldır” oyunu oynanır.

Çocuklar yerlerinde otururlarken öğretmen veya ebe oyunu yönetir. “Zıldır” denildiğinde çocuklar başlarını öne eğerler, “zıp” denildiğinde yukarı kaldırırlar.

Lider, çocukları şaşırtmak için bir sözcüğü birkaç kez yenileyebilir. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Materyaller:**

Elişi kağıdı, tuvalet rulolarını, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, siyah ipler,

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Sarı-Siyah

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve “Arı” şiirini okur.

Vız vız diye dolaşıp

Çiçek arar sabırlı arı

Çiçek çiçek dolaşıp

Bal yapar çalışkan arı

(Y. MİMİR)

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Oyun etkinliğinde çevredeki zarar verecek eşyalar kaldırılıp güvenli bir ortam hazırlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

**UYARLAMA**

**ARI FİLMİ**

**Etkinlik türü: Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları hikaye saati için minderlere yönlendirir ve parmak oyunu il çocukları dikkatleri çekilir.

Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır)  
Halka halka siyah sarı (baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)  
Arı seni tutmalı  
Boynuna ip tutmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır )  
Dolaşıyor vızır vızır  
Çıkmak için uğraşıyor  
Ay ay anneciğim elimi arı soktu (işaret parmağı ile iğne yapılır)  
Yaaa ben sana demedim mi  
Arı sokar (İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır)İğnesinden zehir akar.

Parmak oyunundan sonra öğretmen çocuklara arıdan korkar mısınız diye sorar. Korkanlara peki niye korkarsınız diye sorarak arılardan konuşurlar. Sonra öğretmen arıların çok çalışkan olduklarından ve bizim için çok tatlı bir şey yaptığından bahseder. Çocukların tahmin etmesini ister. Sonra arıların nasıl bal yaptığından konuşulup arı ve kovan resimleri gösterir. Ardından öğretmen hikaye kitabı veya **“arı”** filmini açar.

**Materyaller:**

CD

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Arı

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinlikler sırasında bütün çocukların katılımı sağlanmalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Arıların nasıl bal yaptıkları belgeseli izlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi filmi izledik?

Filmde izlediklerimizi tekrarlar mısın?

Öğrendiğimiz parmak oyununu tekrarlar mısın?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 17/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KUTUP ORMAN SINIF-VATANIM Oyun-Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**VATAN SEVGİSİ Müzik – Okuma Yazmaya H. (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**KUTUP ORMAN SINIF-VATANIM**

**Etkinlik türü: Oyun-Türkçe** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yanına alarak oyun alanına geçer “**Kutup-orman-sınıf”** adlı oyun oynanır. (Kelimelerin anlamaları çocuklara açıklanır.)Yere birkaç metre aralıklarla iki çizgi çekilir Oluşan üç alandan biri kutup; biri orman; diğeri de sınıf diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söylerse çocuklar o alana koşarlar.

Yanılan oyundan ayrılır. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardı ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur. Öğretmen çocukları “yarım ay” şeklinde oturmaları için yönlendirir. Öğretmen sınıfa ya da uygun bir alana tebeşir kullanarak labirent çizer. Çocukların bu labirent üzerinde yol bulmalarına fırsat verir. Öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Her hayvanın bir vatanı olduğu söylenir. Vatanım şiiri söylenir.

**VATANIM**

Ben vatanımı çok severim

Dağları, taşları

Denizleri, uçsuz bucaksız

Toprağı hiçbir şeyle ölçülemez

Vatanıma değer biçilemez

Canım vatanım

Atalardan armağandır bana

Gelecekteki nesillerden emanet

Ben vatanımı çok seviyorum.

Ardından pengunun bir hikâyesi okunur.

**Materyaller:**

Tebeşir

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Vatanım, kutup, orman, labirent

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Kutup bölgesini anlatan bir film izlenir. Penguenlerin vatanı hakkında konuşulur.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün neler öğrendiniz?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Çocuklar oyunumuz sırasında eğlendiniz mi?

Labirentli yol hoşunuza gitti mi?

Sizce çıkışı bulmak kolay mıydı?

Şiirimizin adı neydi?

Hangi hayvanların yaşadığı yeri konuştuk anlatır mısınız?

**UYARLAMA**

**VATAN SEVGİSİ**

**Etkinlik türü: Müzik-Okuma Yazmaya H.** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. ,**

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

**Dil gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sonra çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklar çeşitli müzik aletleri kullanarak şarkıya eşlik ederler.

**VATAN SEVGİSİ**

Al bayrağımı görünce

Atıyor yüreğim tık tık diye

Kahraman dedelerim, ninelerim

Zaferlerle dolu şanlı tarihim

Ben vatanımı çok severim

Ona hizmet etmek isterim

Armağandır atalarımdan bana

Mirasımdır benden torunlarıma

Her karış toprağı vatanımın

Paylaşılmaz asla

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. “Eller yukarıda eller aşağıda eller yukarıda eller aşağıda eller masanın altında” diyerek Çalışma kitaplarını ve boya kalemlerini dağıtır.

Ardından aşağıda yukarıda ve örüntü çalışmalarının yönergeleri verilerek çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk sayfa:37, 38)**

**Materyaller:**

Müzik aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Vatan sevgisi

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Müzik etkinliği sırasında çocuklar serbest bırakılmalı ve zorlanmamalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Masanın üzerine her çocuğun önüne nesneler (lego) koyulur ve çocuklardan söylenen sayılar kadar nesne almaları istenerek etkinlik devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Vatan ne demektir?

Bizim vatanımız neresidir?

Atalarımız vatanımızı kimlerden kurtarmıştır?

Kitap çalışmasında neler yaptık?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 18/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**BENİM ADIM KELEBEKTİR Fen ve Matematik – Müzik – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**ATATÜRK VE TBMM-BAYRAK YARIŞI-EŞİNİ SEÇ Türkçe – Oyun (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**BENİM ADIM KELEBEKTİR**

**Etkinlik Türü: Fen ve Matematik – Müzik – Okuma Yazmaya Yazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yanına çağırır ve “Bahçede bir araştırma yapmak ister misiniz?” diye sorar. Çocuklar hazırlanıp sıraya girerek bahçeye çıkarlar. Çocuklara bahçede kelebek arayacaklarını ve bulduklarında zarar vermeden gözlemleyip, inceleyeceklerini anlatır. Çocuklara “Kim bir kelebek görürse hemen öğretmenine ve arkadaşlarına haber vermeli.” Denir ve bahçedeki kelebek araştırması başlatılır. Daha sonra bulunan kelebeğin; nasıl uçtuğu, kanatlarının desenleri, renkleri, kelebeğin büyüklüğü, vb özellikleri incelenir. Çocukların evde aileleri ile birlikte yaptıkları araştırmaları arkadaşları ile paylaşmaları için fırsat verilir. Öğretmen ve çocuklar sınıfın ortasındaki eşyaları yan taraflara çekerek geniş bir alan oluştururlar. Ardından çocuklar halka olurlar. Sonra öğretmen “Benim Adım Kelebektir” şarkısını çocuklara öğretir. Şarkı öğrenildikten sonra çocuklara roller dağıtılarak şarkı ront şeklinde oynanır. Kelebek halkanın ortasına geçer ve uygun hareketler yaparak şarkının ilk bölümünü söyler. Diğer çocuklar kelebeğin etrafında oldukları yerde sağa sola sallanırlar. Daha sonra çocuklar elleriyle alkış yaparak şarkının ikinci bölümünü söylerler.

**Benim Adım Kelebektir**

Benim adım kelebektir.

Kon kon kelebek.

İşim gücüm eğlenmektir.

Yaldızlı böcek.

Kanatlarım tüyden ipek,

Al işte sana,

Dolaşırım çiçek çiçek.

Bir gonca çiçek.

Çocuklar masalara otururlar, çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılarak, sayma, dikkat, çizgi çalışmaları ile ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk, sayfa:39, 40, 41, 42)**

**Materyaller:**

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Kelebek

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Okul bahçesindeki kuşlar beslenir.

Sokak hayvanları için yemek ve su kapları hazırlanabilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Bütün çocukların etkinliklere katılımı sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Şarkı etkinliğini beğendiniz mi?

**UYARLAMA**

**ATATÜRK VE TBMM-BAYRAK YARIŞI-EŞİNİ SEÇ**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

**Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları Atatürk Köşesine çağırır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk’ün hayatı, Türk Toplumu ve çocuklar için yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok iyi planlar yaptığı ve askerlerle birlikte düşmanlarını yurdumuzdan kovduğu, TBMM’yi kurduğu, 23 Nisan’ı çocuklara armağan ettiği gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. Öğretmen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığını söyleyip Atatürk’ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. Sonra dünya çocuklarıyla ilgili resimler gösterilir, film seyredilir Çocuklardan da bu konularda bildiklerini anlatmaları istenir Atatürk’ in hayatı ile ilgili bir CD seyrettirilir. Bayrak yarışı yapılır. Çocuklardan ayakkabılarını giymeleri istenip birlikte bahçeye oyun oynamaya çıkılacağı belirtilir. Bahçeye çıkılırken, iki tane çıtalı bayrak alınır. Çocukların iki gruba ayrılıp, sıra olmaları sağlanır. Her sıranın 5-6 m. ilerisine taşlarla işaret konulur. Çocuklardan bayrağı ellerine alıp, koşarak taşın etrafını dolaşıp, dönmeleri söylenir.

**Materyaller:**

Bayrak, taş

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Atatürk, TBMM, 23 Nisan

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla “eşini seç” adlı oyun oynanır. Bunun için çocuklar halka olur. Çocuklardan biri halkanın ortasına geçer. Halkadaki çocuklar şarkıyı söylerken ortadaki çocuk ta dans edip arkadaşlarından birini seçer ve birlikte kol kola girip dans ederler. Nakarat bitince eş seçen çocuk halkaya katılır. Halkadaki diğer çocuk eş seçer ve onunla dans eder. Sonra o halkaya karışır. Bu şekilde oyun devam eder**.**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Tehlikeli durumlara dikkat edilerek, bayrak yarışı yapılır

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Atatürk kimdi?

Yurdumuzu atalarımızla birlikte kimlerden kurtardı?

Ne gibi yenilikler getirdi?

Neyi kurdu?

Çocuklara hangi bayramı hediye etti?

Hangi oyunu oynadık?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 21/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**BAYRAK VERME-TÜRKİYE HARİTASI Fen ve Matematik Sanat – Okuma Yazmaya H. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**

**• Etkinlik Zamanı**

**TBMM – 23 NİSAN – KÜRSÜMÜZ Türkçe – Müzik – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**BAYRAK VERME-TÜRKİYE HARİTASI**

**Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Sanat – Okuma Yazmaya H. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Bilişsel gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 21.Atatürk’ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. Öğretmen önceden soda, bulaşık deterjanı,3 yemek kaşığı sirke, pamuk plastik şişe ve ince taneli toprak hazırlar. Plastik şişeye bir çay kaşığı kadar soda koyar, şişenin 3/1 inin sıcak suyla doldurur ve karışımı iyice çalkalar. Kum yada toprakla bir yanardağ oluşturulur. Toprağın iç kısmına şişe yerleştirilir ve içine sirke dökülür.

Çocuklardan olanları gözlemlemeleri istenir.

Yanardağların bu şekilde püskürdüğü anlatılır.

Çocuklarla gözlemleri hakkında sohbet edilir. **(Üzüm Çocuk sayfa 44)**

Öğretmen çocuklara Türkiye haritasını önce dünya küresi üzerinden sonra da harita da gösterir. Önceden bu haritadaki bölgelerde düşmanlar olduğundan, ama Atatürk ve Türk askerinin onlarla savaşıp bizi kurtardığından bahsedilir. Sonra öğretmen çocukları eşleştirir ve eşlere bir Türkiye haritası resmi ile kımızı grapon kağıdı verir. İkişer olan çocuklar bu kağıtları koparıp yuvarlar ve haritanın üzerine yapıştırırlar. Öğretmen çocukların getirdikleri süsleri bir masanın üzerine yerleştirir. Bu süsleri ne yapmak için getirdiklerini sorar ve yorumları dinler. Ardından çocukları şeritler halinde kesilmiş renkli grapon kâğıtlarını dağıtır ve kedi merdiveni yapmaları için rehberlik eder. Daha sonra çocuklarla birlikte sınıf 23 Nisan için süslenir. Labirent çalışmasının olduğu sayfa uygulanır. **(Üzüm Çocuk sayfa 43)**

**Materyaller:**

Bayrak, grapon kâğıdı, süsler,

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Bayrak, harita, kırmızı, meslek, kedi merdiveni

**AİLE KATILIMI**

**Üzüm Çocuk, sayfa 60, 61, 62**

Çocuklara örüntü, toplama işlemleri, boyama çalışma sayfaları ödev olarak gönderilir. Ailelerden sınıfı süslemek için süs malzemeleri göndermeleri istenir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün neler yaptık?

En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Oyunumuzun adı neydi?

Oynarken eğlendiniz mi?

Sınıfımızı neden süsledik?

Yaptığımız süsün adı neydi?

Kitap çalışmasında neler yaptık?

Yakınlarınız hangi mesleği yapıyor?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan’ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri… Hakkında konuşulur.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Kitap çalışması sırasında yönergeye uygun yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

**TBMM–23 NİSAN-KÜRSÜMÜZ**

**Etkinlik türü: Türkçe-Müzik-Drama** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen 23 Nisan bayramının çocukların bayramı olduğunu hatırlatıp bu önemli günde önemli bir olayın olduğunu söyler. Onun da TBMM’nin açılması olduğunu belirtip, TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz insanların geldiğini ve ülkemiz ile ilgili önemli kararlar verdiklerini anlatıp bu insanlara milletvekili dendiğini söyler. Ayrıca eskiden TBMM’nin olmadığını ve sadece bir insanın verdiği kararlarla hareket edildiği, bizim ise hiçbir söz hakkımızın olmadığından bahsedilir. Sonra da senenin başında hep birlikte kuralları belirledikleri eğer birlikte belirlemeselerdi de sadece öğretmenin dediği olsaydı neler olabileceğinden bahsedilir. Öğretmen ardından dün öğrenilen 23 Nisan şarkısını çocuklarla tekrar eder. Ardından sandalyeler dizilir ve çocukların buralara geçmesi istenir. Daha sonra öğretmen ben meclis başkanıyım. Siz de milletvekilleri. Şimdi herkes kürsüye çıkıp istediklerini söyleyecek ve sonra da başkan seçeceğiz der. Kürsü olarak ta çocukların önüne konulan bir sandalye gösterilir. Çocuklar bu sandalyeye çıkıp konuşma yapar ve yerlerine geçerler. Bütün çocuklar konuştuktan sonra kimin başkan olmasını istedikleri sorulur ve en çok adı söylenen çocuk başkan seçilir.

**Materyaller:**

Sandalye

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kürsü, başkan

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

* Tüm çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Drama etkinliğinde yapılanların çocuklara kağıtlar verilerek resmetmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

23 Nisan’da ne açıldı?

Mecliste kimler vardır?

Milletvekillerini kimler nasıl seçer?

Milletvekilleri ne yapar?

Drama etkinliğinde neler yaptık?

Kürsüye çıkıp konuşmak nasıl bir duygu?

Kürsüde konuşurken heyecanlandınız mı?

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih :22 /04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**ÇOCUKLARIN BAYRAMI–23 NİSAN Türkçe-Müzik (Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÖZLERİN KAPALI TANI-UÇAK YAPIYORUZ Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**ÇOCUKLARIN BAYRAMI–23 NİSAN**

**Etkinlik türü: Türkçe-Müzik** (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla 23 Nisan Çocuk Bayramı kutlamaları için çalışmalar yapılır. Hazırlanan şiirler okunur, rondlar canlandırılır.

**“Çocukların bayramı**” adlı şiir hep birlikte söylenir.

Japonya’dan Rusya’dan

Çok uzaklardan geldiniz

Ellerinizdeki çiçekler

“Hepimiz kardeşiz” der.

Şarkılarınız barışı ve sevgiyi söyler

Tüm dünya çocukları

Bir aradayız işte

Oynarız dans ederiz

Kuşlar gibi sevinçle

Dünyamızda hep böyle

Sevgi barış olsun

Denizler mavi, toprak yeşil

Göklerde kuşlar olsun.

Şiirden sonra öğretmen çocuklarla ilgili bir hikaye anlatır. Hikaye hakkında sohbet edilir Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız. Bu bayram siz çocukların bayramıdır. 23 Nisan sizler için önemli bir gün. Bu önemli günü bayram olarak size Atatürk hediye etti. Şimdi CD’den 23 Nisan şarkısını çalacağım. Sonra da birlikte söyleyeceğiz.” der. Saygıyla anarız Atamızı her gün. 23 Nisan’la ilgili çalışma sayfası yapılır. **(Üzüm Çocuk sayfa 45)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Materyaller:**

Müzik aletleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Çocuk bayramı

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Önceki yıllarda düzenlenen 23 Nisan töreni gösterisi varsa izlettirilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Bayramın önemi çocuklara vurgulanmalıdır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Yarın neyi kutlayacağız?

Neler hissediyorsunuz?

Şiirimizin adı neydi?

Atatürk çocuk bayramını yalnızca Türk çocuklarına mı armağan etti?

**GÖZLERİN KAPALI TANI-UÇAK YAPIYORUZ**

**Etkinlik türü: Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Yazırlık** (Bütünleştirilmiş Grup Ekinliği)  
**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar masalara oturur. “Gözlerin Kapalı Tanı” oyunu oynanır. Öğretmen oyunu kısaca anlatır. Masanın üstüne değişik nesneler konulur. Çocuklardan birinin gözleri bağlanır ve ondan nesnelere dokunarak ne olduklarını anlaması istenir. Eğer çocuk bilemez ise ondan bir canlı öykünmesi istenir. Sevilen diğer hareketli oyunlar oynanır.

Çocuklarla birlikte el işi ve grafon kâğıtlarından sınıf süsleri yapılır. Hazır süslerle ve yapılan süslerle sınıf süslenir.

Öğretmen sonra kâğıt katlama tekniği ile uçak yapılır. Çocuklara da katlama çalışması sırasında rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde yapılan uçaklarla oynanır.

Öğretmen çocuklardan sınıfı incelemelerini ister. Neler gördüklerini sorar Atatürk e bayrak köşesine dikkatlerini çekerek öğrendiklerini ifade etmeleri için fırsat veriri.

Sınıf süslemelerine dikkati çekerek çocuklar sınıfımızda 1 balon vardı 3 tane daha astım kaç tane balon oldu. Arkadaşıma 3 bayrak verdim sonra 5 tane daha verdim kaç bayrağım oldu gibi yönergelerle 23 Nisan süslemelerini kullanarak toplama işlemleri yapılır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

.

**Materyaller:**

Krapon, elişi kağıdı, süsler

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Benzerlik, kanat, katlama

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Oyun sırasında bütün çocukların katılımı sağlanmalıdır

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sevilen oyunlar tekrar edilir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Çocuklar kuşların kanatları olmasaydı ne olurdu?

Bizim kanatlarımız yok ama uçak, helikopter vb. sayesinde uçabiliyoruz.

Sizce kuşlar ve uçaklar arasında benzerlik var mı?

Bu benzerlikler nelerdir?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 25/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**DÜNYA KİTAP GÜNÜ Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**SABAH-PARMAK BASKISI**  **Müzik-Sanat (Büyük Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**DÜNYA KİTAP GÜNÜ**

**Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Hikaye okuması için sınıfa davet edilen anne veya babaya çocuklar tek tek isimlerini söyleyerek tanışırlar. Öğretmen çocuklardan öğrendikleri şiir, tekerleme ve parmak oyununu söylemelerini ister. Çocukların sınıf kitaplığından seçtikleri bir kitap anne veya baba tarafından okunur. Hikaye ile ilgili sorular cevaplanarak tekrar edilir. Sonra kitap okuyan misafire teşekkür edilerek uğurlanır. Ardından öğretmen , “Kitap” adlı şiiri bir kez okur, sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

KİTAP

Sayfa sayfa yazılmış,

Resimlerle süslenmiş,

Bilgilerle dolmuş,

Bize arkadaş olmuş.

“Dünya Kitap Günü” ve kitaplarla ile ilgili sohbetten (Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanırız, kitaplara zarar vermemek gibi konular) sonra, öğretmen, çocukların sınıf kitaplığından seçtikleri bir kitabı okur. Hikaye ile ilgili sorular cevaplanarak tekrar edilir. Çocukların hazırladıkları hikaye kitaplarını öğretmen sırayla okur. Okuma sonunda kitabı hazırlayan çocuğa sonunda ne olabilirdi? Başka ne yapmalıydı? gibi sorular sorulur. Diğer çocuklarda katkıda bulunurlar. “Kitaplarım” şarkısı ve istenilen şarkılar söylenir.

KİTAPLARIM

Raflarda dizi dizi Kimi boya kitabı Okuluma giderim

Severim hepinizi - 2 kez Kimi şiirle dolu - 2 kez Kitabımı çok severim

Bilgi kültür vererek Sevgi doludur kimi Bilgi tutsaklanmamalı

Aydınlatırlar bizi Kimi benim Herkes okusun derim.

Çocuklara masalara geçmeleri istenir. Boya kalemleri ve çalışma kağıtları dağıtılır ve dünya kitap gününü ile verilen sayı çalışmaları yapılır. **(Üzüm Çocuk sayfa 46)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**

**(**Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Kitap günü

**UYARLAMA**

**ÖNERİLEN**

**DİĞER ETKİNLİKLER**

Sevilen oyunlar tekrar edilir.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinliklerin çocukların dikkat süresince uygulanmaya dikkat edilmelidir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Dünya kitap günü ne demektir?
* Kitapları nasıl kullanmalıyız?

**SABAH-PARMAK BASKISI**

**Etkinlik türü:** **Müzik – Sanat** (Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Türü:**

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara müzik aletleri veriri ve sandalyelere yönlendirir ve **“Sabah”** adlı şarkı söylenir.

**SABAH**

Kalk artık, sabah oldu,   
Her taraf sesle doldu.  
Güneş doğdu ufku açtı,  
Okul vakti yaklaştı.  
  
Sürü gitti ovaya,   
Kuşlar uçtu havaya,  
Karanlıklar uzaklaştı,  
Okul vakti yaklaştı.  
  
Sütçü köşeyi döndü.   
Bütün lambalar söndü,  
Uykunun da tadı kaçtı  
Okul vakti yaklaştı

Öğretmen çocukları masalara çağırır. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Özbakım Gelişimi: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Materyaller:**

Sulu boya, oyun hamurları, kalıplar

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Parmak baskısı, sabah

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Şarkımızın adı neydi?

Sabah olunca neler yaparız?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Sulu boyayla parmaklarınız boyanırken nasıl hissettiniz?

Parmak boyası ile ne şakileri oluşturdunuz?

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Etkinlikler çocukların dikkat süresince uygulanmaya dikkat edilmelidir.

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 28/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**GÖLGE OYUNU Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık(büyük grup etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**BEŞ PARMAK-EVİMİZ Müzik-Sanat(bütünleştirilmiş grup etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**GÖLGE OYUNU**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Okuma Yazmaya Lazırlık (Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara gölge, ışık vb bilmeceleri sorar. İpuçları vererek, bilmelerine rehberlik edilir.

Ateşe girer yanmaz-Suya girer ıslanmaz (IŞIK)

Ben giderim o gider-Arkamdan tın tın eder (GÖLGE)

Kaçarsam kovalar-Kovalasam kaçar (GÖLGE

Ardından “Gölge Oyunu” adlı şiir söylenir. Çocukların da katılımı sağlanır.

Elektrikler kesilince Türlü-türlü gölgeler

En çok sevdiğim oyun On parmak ne işe yar

Mum ışığında gölge oyunu Sen bir de duvara bak

Ellerimizle yaparız

Öğretmen Hacivat ve Karagöz’ün kuklalarını eline alarak, kahramanları tanıtır. Karagöz’ün yuvarlak bir yüzü vardır, gözleri büyük, gözbebekleri iri ve siyahtır. Atılgan ve cesur ifadesinden dolayı Karagöz demişlerdir. Hacivat’ın ise kısa ve kalkık burnu, yuvarlak kalın bir sakalı vardır. Kafası kel olup, oldukça görgülüdür.” der. Öğretmen bu kahramanların Bursa’da yaşamış olduklarını, Türk gölge oyununda önemli yeri olduklarını söyler ve hazırlanan gölge oyunu sahnesinde Hacivat ve Karagöz kukla oyunu oynatılır. Çocuklarında oynatmalarına fırsat verilir.

Çalışma kitapları dağıtılarak Karagöz ve Hacivat ile ilgili bilgiler okunur. (**Üzüm Çocuk, sayfa 47)**

**Materyaller:**

Kukla

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Hacivat-Karagöz

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sevilen bir çizgi film izlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
* Hacivat ve Karagöz kimdir?
* Daha önce hiç duydunuz mu?

**BEŞ PARMAK – EVİMİZ**

**Etkinlik türü: Müzik-Sanat** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sonra öğretmen çocukların sağ ellerinin üzerine bir yıldız resmi çizer ve bu ellerinin sağ elleri olduğunu,bu ellerinin bulunduğu tarafın hep sağ olduğunu söyler.Ardından sağ ayağınızı kaldırın.Sağ kulağınızı gösterin.Sağ elinizi belinize koyun gibi yönergeler vererek bu kavramın pekişmesini sağlar.Parmak oyunu oynanır.

Sağ elinde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak say bak say bak

Sonrasında sayfa 12 deki sıra kavramı ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. Ardından **“Evimiz”** adlı şarkı söylenir.

**EVİMİZ**

Bir evimiz var iki odalı.  
Mutfağı banyosu bir de salonu.  
Bir evimiz var iki odalı.  
İçi dışı tertemiz renk renk boyalı.  
Bir evimiz var iki odalı.  
Bizim için burası bir kuş yuvası.  
Bir evimiz var şirin mi şirin.  
Bahçemizde çiçekler sanki bir gelin.  
Bir evimiz var sanki bir saray.  
İçeriden dışarıya mutluluk taşar.

Öğretmen sınıfa büyük bir kutu getirir. Çocuklarla birlikte bu kutu renkli kartonlar, el işi kağıtları, artık materyaller, boyalar kullanılarak tamamlanır ve bahçesi olan bir ev yapılır.

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç

içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**MATERYALLER:**

Kutu, karton, elişi kağıdı, artık materyaller, boyalar

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Sağ, sol, evimiz

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Çocuklar hikaye kitapları okuyabilir.

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Parmak oyununda hangi kavramları öğrendik?

Şarkımızda ne söyledik?

Bugünkü etkinliklerde eğlendiniz mi?

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 29/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**IŞIKLAR SÖNDÜ Türkçe-Okuma yazmaya hazırlık(bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM-Oyun(bütünleştirilmiş grup etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**ETKİNLİK PLANI**

**IŞIKLAR SÖNDÜ**

**Etkinlik Türü: Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

**Yaş Grubu:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yarım şeklinde otururlar. Öğretmen, “Işıklar Söndü” parmak oyunu hareketleriyle yaparak bir kez söyler.. İkinci tekrarda çocuklarda katılırlar.

**IŞIKLAR SÖNDÜ**

Lambalar yanıyor, (İki el parmakları açılır, yan yana getirilir.)

Pırıl pırıl parlıyor. (Parmaklar açılır, kapanır.)

Aaaaaaaaaaa! Elektrikler kesildi, (El ile ağız kapanır.)

Her taraf karanlık oldu. (İki el ile gözler kapanır.)

Babam sigortayı aldı, (Sağ elle çene tutulur.)

Tamir etti, (İşaret parmaklar birbirinin etrafında döndürülür.)

Sigortayı taktı . (Sağ elle çene tutulur.)

Düğmeye bastım, (İşaret parmak burna değdirilir.)

Her taraf aydınlandı. (Parmaklar açılır, yukarı doğru kaldırılır.)

● Öğretmen Ayşegül adını verdiği kuklayı alıp çocukların dikkatlerin çekerek öyküsüne başlar.

● “Ayşegül tutumlu bir çocuk değildir, oyuncaklarını ve giysilerini temiz kullanmaz. Evlerindeki okuldaki elektriği, suyu tutumlu kullanmamaktadır. Annesi çok üzgündür, Ayşegül’e bunları nasıl öğreteceğini bilemiyordur.

●Öğretmen, çocuklara “ anneye bu problemi çözmesi için ne önerilerde bulunursunuz düşünün” der ve öneriler dinlenip en uygun olan bir tanesi seçilir, çocuklara rolleri dağıtılarak, Ayşegül’ün tutumlu, olması için oyun oynanır.(İlginç öneriler çıkarsa onlarda oyunlaştırıla bilinir)

● Oyun bitiminde öğretmen, Ayşegül’ün annesi neden üzgündü? Sizce Ayşegül nasıl davranışlar gösteremiyor olabilir? Tutumlu davranmazsa neler olabilir?” gibi sorularla neden-sonuç tartışılır. Çocuklar masalara otururlar, çalışma kitapları ve boya kalemleri dağıtılır. Tutumlu olmakla ilgili yönergeler verilerek çalışmaya geçilir. **(Üzüm Çocuk sayfa 48)**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**MATERYALLER:**

Kukla

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Tutumlu olmak

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* Etkinlikler sırasında nasıl vakit geçirdiniz?
* Tutumlu olmak ne demek?
* Sizler tutumlu olmakla ilgili neler yapıyorsunuz?

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**ÖNERİLEN**

**DİĞER ETKİNLİKLER**

Sanat köşesinde; renksiz elde hazırlanan tuz seramiği, küçük ağaç dalları, kırmızı mercimek, yeşil mercimek, yapma çiçek yaprağı konularak çocukların istedikleri meyveleri yapmaları için masalara malzemeler konulur.

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik türü:** **Oyun** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun salonunda “Yağ Satarım, Bal Satarım” adlı oyun oynanır. Bir ebe seçilir ve eline mendil verilir. Şarkı söylenirken ebe, arka­daş­la­rından birinin arkasına mendili bırakır. Mendil bırakılan çocuk, ebeyi yakalamaya çalışır.

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş ben satarım.

Kömürlükte kömürlük, hanımlara ömürlük,

Beş param olsa, on param olsa,

O da benim olsa olsa olsa.

Oyun, süre tamamlanıncaya dek devam eder.

**MATERYALLER:**

Mendil

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**

Yağ, bal

**AİLE KATILIMI**

Çocuklara Üzüm Çocuk Kitabını başarı ile bitirdikleri söylenir.

Sayfa 64’te bulunan üzümlü yaş pastayı aileleri ile birlikte yaparak yiyebilecekleri söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Çalışmaları yaparken zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu nasıl oynadık?

Oynarken nasıl vakit geçirdiniz?

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Hareketli müzik eşliğinde bir süre dans edilir.

Çocuklar halka olurlar, müzik eşliğinde, elden ele top gezdirme, heykel olma ve sandalye kapmaca oyunları oynarlar**.**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**UYARLAMA**

**GÜNLÜK AKIŞ**

**Okul adı :**

**Tarih : 30/04/2014**  
**Yaş grubu (Ay):**  
**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

**KURT KUZU-EV HİKÂYESİ-KÖPÜKTEN BALON Oyun-Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

**• Öğle Yemeği, Temizlik**

* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ- HAYVANAT BAHÇEM Müzik-Sanat-Okuma Yazmaya H. (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)**

* **Oyun Zamanı**

**Öğrenme Merkezlerinde Oyun**

* **Günü Değerlendirme Zamanı**

**• Eve Gidiş**

**Öğretmen Okul Müdürü**   
 **İmza İmza**

**KURT KUZU-EV HİKAYESİ-KÖPÜKTEN BALON**

**Etkinlik Türü: Oyun-Türkçe-Fen** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Kurt kuzu** “oyunu oynanır. Bunun için çocuklar daire olur. Biri kurt diğeri kuzu olacak iki ebe seçilir. Her iki ebenin de gözü bağlanır. Kurt olan oyuncu “hav” dediğinde kuzu “mee” diye karşılık vermek zorundadır. Kurt kuzuyu yakalamaya kuzu da kurttan kaçmaya çalışır. Kurt kuzuyu bulunca oyun sona erer ve başka çocuklarla oyuna devam edilir.

Çocuklar halka olur ve öğretmen çocukların ortasına büyük bir karton koyar. Öğretmen “bir varmış bir yokmuş, mis gibi kokan bir ormanda güzel küçük bir ev varmış” der ve kartonun üzerine bir ev resmi çizer. Sonra çocuklardan biri eline boya kalemini alır ve hikayeyi devam ettirir. Ayrıca söylediği sözlere uygun olarak da resim çizer. Bu şekilde bütün çocuklar hikayeyi devam ettirip hikayeyi resmederler. Öğretmen çocukları fen ve matematik merkezine alır ve sınıfa çocuk sayısınca öğretmen çocuklara köpükten balon yapmaları için baloncuk oyuncaklarını verir. Çocuklar üfleyerek baloncuklar yapmaya çalışır. Yapılan baloncukların şekilleri ve büyüklükleri incelenip bunlar hakkında konuşulur.

**Materyaller:**

Baloncuk oyuncak kutuları

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Kurt kuzu

**UYARLAMA**

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

**ÖNERİLEN**

**DİĞER ETKİNLİKLER**

Sınıfta ya da bahçede hava, kara ve su olmak üzere üç bölüm oluşturulur.

Hava bölümüne bulut resmi, kara bölümüne dağ resmi, deniz bölümüne ise deniz resmi çizilir.

Öğretmen bir taşıt ismi söyler ve çocuklar söylenen taşıt hangi alanda çalışabiliyorsa o alana toplanırlar. Şaşıran oyundan ayrılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Hikaye saatimizde ne yaptık?

Hikayeyi sizin oluşturmanız size neler hissettirdi?

Baloncuklarla oynamak nasıldı?

Baloncukların şekilleri büyüklükleri nasıldı?

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ- HAYVANAT BAHÇEM**

**Etkinlik türü:** **Müzik-Sanat-okuma yazmaya h.(bütünleştirilmiş grup etkinliği)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Dil gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar müzik merkezine geçerler. Çocuklara yeni bir şarkı öğretir.

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,  
Karga ona anlatmış bizimki de inanmış  
Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına,  
Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,  
Havlayıp birkaç kere, armış kendini yere,  
Köpek ölmüş vah vah vah,  
Karga da gülmüş ha ha ha

Öğretmen çocukları sanat masalarına oturtur ve Hayvanat bahçesi denince akıllarına gelen şeylerin resmini yapmalarını ister

Çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Yapılan çalışmaları çocukların anlatmaları istenir. Çalışmalar panoda sergilenir.

**Materyaller:**

Pastel boyalar, kağıt

**Sözcükler Ve Kavramlar:**

Uçmak

**UYARLAMA**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bugün neler yaptık?
* En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?

Şarkımızda hangi hayvanlar vardı?

Köpek ne yapmak istiyordu?

Sizce köpekler uçar mı?

Sanat çalışmasında ne yaptık?

Hayvanat bahçenizde hangi hayvanlar var söyler misiniz?

**ÖNERİLEN**

**DİĞER ETKİNLİKLER**

Müzik etkinliğinde çocuklar halka olup hareketleri yaparak da etkinliği yapabilirler.

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.