**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

■ Güne Başlama Zamanı

 \* Çocuklarla sohbet, sabah yürüyüşü yapma

■ Oyun Zamanı

 \* Öğrenme merkezlerinde oyun, açık havada oyun

■ Kahvaltı - Temizlik

 \* Özbakım Etkinlikleri

■ Etkinlik Zamanı

 \* Duyu Organlarım; Türkçe, Fen, Oyun

■ Öğle Yemeği - Temizlik

 \* Özbakım Etkinlikleri

■ Dinlenme Zamanı

 \* Kitap inceleme, resim yapma, bir yere uzanıp dinlenme, dinlendirici müzik dinleme, dinlenme vb.

■ Kahvaltı - Temizlik

 \* Özbakım Etkinlikleri

■ Etkinlik Zamanı

 \* Türkçe, Matematik, Müzik, Drama, Oyun, Fen, Hareket, Alan Gezisi, Aile Katılımı

■ Oyun Zamanı

 \* Öğrenme merkezlerinde oyun, açık havada oyun

■ Günü Değerlendirme Zamanı

 \* Öğrenme merkezlerinde oyun, açık havada oyun, betimleyici, duyuşsal, yaşamla ilişkilendirme etkinlikleri, kazanımlara yönelik sorunlarla sohbet etme, kavram çalışmaları, resim yapma, afiş ve poster hazırlama

■ Eve Gidiş

 \* Vedalaşma, Özbakım Etkinlikleri

■ Genel Değerlendirme

|  |
| --- |
| **DUYU ORGANLARIM** |
| **Okul / Sınıf Adı : ....................................................** |  |
| **Etkinlik Türü : Türkçe, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)** |
| **Yaş Grubu (Ay) : ......................................................**  | **…… / …… /……….**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** |   | **ÖĞRENME SÜRECİ** |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**Kazanım 4: Nesneleri sayar.****Göstergeleri:**İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.****Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söyler.**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.****Göstergeleri:**Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.****Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |  Etkinliğe duyu organları ile ilgili çeşitli bilmeceler sorularak başlanır. Öğretmen bakalım size soracağım bilmeceleri bilecek misiniz? der ve bilmeceleri sorar. **“Duyu organlarım”** isimli parmak oyunu sözlerine uygun melodili bir şekilde çocuklarla birlikte oynanır. Parmak oyunu oynanırken çocuklara **seslerini uygun kullanır** kazanımları doğrultusunda (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanma, konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlama) model olunmalı ve gerekli rehberlik yapılmalıdır.Gözümü kapatırsam göremem (Göz kapatılır.) Burnumu kapatırsam nefes alamam, koklayamam (Burun kapatılır.) Ağzımı kapatırsam yemek yiyemem, konuşamam (Ağız kapatılır.) Kulağımı kapatırsam, sesleri duyamam (Kulak kapatılır) Gözümü açtım, gördüm (Göz kapanır, açılır) Burnumu açtım nefes aldım (Burun kapanır, açılır) Kulağımı açtım sesleri duydum (Kulak kapanır, açılır) Ağzımı açtım, annemin yaptığı pastayı yedim (Ağız kapanır, açılır) Ne kadar güzel olmuş, ham ham ham (Yeme hareketi yapılır) Ay! Dilimi ısırdım, çok acıdı (Acı hissetme hareketi) Çocuklara duyu organlarının isimleri sorularak vücudumuzun neresinde bulunduğu sorulur ve istekli çocuklar tarafından gösterilir. Duyu organlarının işlevleri çocuklar tarafından söylenir. Öğretmen **nesne ya da varlıkları gözlemleme ve özelliklerine göre eşleştirme kazanımlarını desteklemek** için planladığı etkinlik için çocuklara, “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız” der ve duyu organlarının resimlerini masanın üstüne koyar. Teyp ten müzik açar ve biz müziği hangi organımızla duyuyoruz kartlardan duyu organını bularak kim göstermek ister? der. Eline bir çiçek ya da **kokulu** bir şey alır.(parfüm, deodorant) vb kokusunu nasıl anlayabilirim? Önümde çok güzel bir pasta var tadını nasıl anlayabilirim? Giydiğim kazak ya da kedinin tüylerinin yumuşak olduğunu? Televizyonda oynayan belgeseli hangi organımızı kullanarak anlarız gibi sorular yönelterek çocuklardan bu soruların cevaplarına uygun olan duyu organı resmini göstererek eşleştirmeleri istenir. Ardından sınıf içerisinden **kokulu** ve **kokusuz** varlıklara hep birlikte örnekler verilir. Bu sorular çoğaltılarak birçok eşleştirme örnekleri verilebilir. Ardından öğretmen çocukların **nesne/durum/olaylara dikkatini verme ve nesneleri sayma** kazanımlarını geliştirmek için onlara 1 TL’leri gösterir ve bunları bir sıraya dizip sayın der. Çocuklarla bozuk paraları sayarken gözlerini nasıl kullandıkları üzerine konuşulur. Ardından çocuklara şimdi de bunları kulaklarınızla sayın yönergesi verilir ve çocukların tek tek şaşkınlık cümleleri dinlenir. Çocuklardan gözlerini kapamalarını ve sessizce durmalarını istenir. Paraları kavanoz ya da kutuya birer birer atarken çıkan sesi dinlemelerini ve bu sesleri saymalarını söylenir. Etkinlik süresince **sesli** ve **sessiz** kavramları vurgulanır. Çocukların kulakla sayma yöntemini nasıl buldukları sorulur ve duyguları alınır. Etkinliğin ardından çocuklarla duyma ve görme engelli insanlar, yaşamları ve onlarla nasıl empati kurulabileceği ile ilgili sohbet ortamı yaratılarak çocukların fikirleri dinlenir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |  | **MATERYALLER** |
| Duyu organları, sesli-sessiz, kokulu-kokusuz |  | Duyu organ resimleri, 10 adet 1 TL, kavanoz ya da kutu |
|  |
| **DEĞERLENDİRME** |
|  Etkinliğin değerlendirilmesi için çocuklara şu sorular sorulabilir. Duyu nedir? Ne işe yarar? Görme duyu organı olan göz nerede bulunur? Görevleri nelerdir? Senin ve aile bireylerinin göz renkleri nedir? İşitme duyu organı olan kulak nerede bulunur? Görevleri nelerdir? Çevrenden sesli ve sessiz varlıklara örnek verebilir misin? Göz ve kulak sağlımızı korumak için neler yapmalıyız? Müzik aletlerinin seslerini nasıl duyuyorsun? Başka bir organını kullanarak onların seslerini duyabilir misin? |
|  |
| **AİLE KATILIMI** |
|  Velilere çocukları ile birlikte sessiz sinema, kulaktan kulağa vb. duyu organları ile ilgili oyunlar oynamaları önerilir. |
|  |
| **UYARLAMA** |
|  |

 |

**GÖZLER VE KULAKLAR**

1. Gözler ne işe yarar? Her şeye onlarla bakarım. Her şeyi onlarla görürüm.

2. Kulaklar ne işe yarar? Sesleri onlarla duyarım. Dersimi onlarla dinlerim.

3. Burun ne işe yarar? Çiçeği onunla koklarım. Her şeyi onunla koklarım.

4. Eller ne işe yarar? Her şeyi onlarla tutarım. Yazıyı elimle yazarım.

5. Ağız ne işe yarar? Onunla ben yer ve içerim. Konuşur ve şarkı söylerim.

**Söz ve Müzik:** Mahir DİNÇER