**1. YUMAKLI TANIŞMA OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri **tanıtır.**  ***Göstergeleri:***  *( Adını, soyadını söyler.)*  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  ***Göstergeleri:***  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  ***Göstergeleri:***  *(Cümle kurarken isim kullanır.)*  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  ***Göstergeleri:***  *( Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar öğretmenleri ile birlikte daire şeklinde minderlere otururlar. * Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu açılmasın diye bağlar ve karşısındaki çocuğa atar. Yumağı yakalayan çocuk da adını ve soyadını söyler ve başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde bütün çocuklar ad ve soyadlarını söyleyinceye kadar devam eder. * Yumak hangi şekle benzer? diye sorar, çocukların fikirleri alınır. * Daire şekli hakkında beyin fırtınası yapılır; Başka neler daireye benzer denir (güneş, top, çiçeklerin ortası v.s) * Şirin Şekiller kitabındaki daire çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir*;*   * Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık? Ortada olan şekli nelere benzettik? * Kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? * Daireyi hangi renkte boyadınız? * Daha önce sizinle aynı ada sahip arkadaşınız var mıydı? * Bu sınıfta adı/soyadı aynı olanlar var mı? |
| **MATERYALLER**    Yumak | **SÖZCÜKLER**  Ad/soyadı, sınıf, yumak, Güneş, top  **KAVRAMLAR**  **Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Konuşmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Etkinlikte ip yerine top da kullanılabilir. * Etkinlik çocukların en sevdikleri yemek ve hayvan/anne ya da babalarının meslekleri gibi konular ele alınarak da uygulanabilir. * Etkinlik okuldaki bir başka sınıfın çocuklarıyla tanışma amaçlı da kullanılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Şekiller s: 3 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*.* * *( Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. * Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. * Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) * Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. * Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. * Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. * ‘Okul Gezim’ adlı hikaye kukla yardımıyla anlatılır. * Yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? * Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? * Nereye gidiyor olabiliriz? * Okulda kimler çalışıyor? * Sizce en zor olan okul görevi hangisidir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla | **SÖZCÜKLER**  Okul, gezmek, yön  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekanda Konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**  …………………………….. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Gezi sırasında tedirginlik duyan çocuklar öğretmene yakın hareket etmelidirler. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * ‘Okulum’ hikayesi okunabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 146 * Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 145 * Şirin Şekiller s: 4 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **1’LE TANIŞALIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe**-**Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  **(***Kalemi doğru tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur. * Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. * Bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. * Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. * Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içersinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir. * ‘……… bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir*.(Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb)* * Meyve sepetinin içine çeşitli meyveler koyularak sınıfa getirilir. Sepetten çıkan meyveler yan yana dizilerek sayılır. * Bir tane olan meyveler bulunur. * Meyveler paylaşılarak yenir. * ‘1’ çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? * Bir sayısından neler yapabiliriz? * Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? * Bir bize neyi ifade eder? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Vücudumuzda bir tane olan neler var? * Sepetten çıkan hangi meyveler bir taneydi? |
| **MATERYALLER**  Üç boyutlu olacak şekilde hazırlanan bir rakamı, meyve sepeti ve meyveler | **SÖZCÜKLER**  Meyve, Güneş, anne  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1 | **AİLE KATILIMI**  ‘………. Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların nesne- sayı eşleştirmesini doğru yapmaları için oyunlar sınıfın dinamiğine göre çeşitlendirilmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * 1 rakamını tahtada yazma çalışmaları yapılabilir.   ‘Sayılar’ şiiri okunabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Sayılar s: 3-4 * Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 18 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **BENZERLİKLER VE FARKLILIKLAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendine ait özellikleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Adını/soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri**  *(Kalemi doğru tutar.**Kalem kontrolünü sağlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen fen merkezine ‘vücudumuz’ resmini asar. Dramatik oyun merkezine erkeklere ve kızlara özgü kıyafetler koyar.   Ve sınıfa gelen öğrencilere öğrenme merkezlerinde değişiklik olup olmadığını sorar. Birlikte köşeler dolaşılır. Malzemeler ile ilgili sohbet edilir.   * Öğretmen yanına bir kız bir de erkek öğrenci çağırır. Aralarında ki benzerlik ve farklılıklarla ilgili tartışma ortamı başlatır. * ‘Kız mı, Erkek mi?’adlı hikaye anlatılır. * Hikaye değerlendirilir. * Kız ve erkek çocuk çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hikayenin adını değiştirmek isteseydik ne olurdu? * Sınıfımızda kaç kız kaç erkek arkadaşınız var? * Sınıftaki kız arkadaşlarınızın isimlerini biliyor musunuz? * Dramatik ve oyun merkezindeki kıyafetleri denediniz mi? * Kardeşiniz var mı? Kız mı erkek mi? * Kardeşinizle neler yapıyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Kız ve erkek kıyafetleri(Etek, pantolon, bilezik, çanta, kemer, kravat vb.)  Kalem boyalar, vücudumuz resmi. | **SÖZCÜKLER**  Vücut, kıyafet, kız, erkek, cinsiyet,  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Benzer, farklı | **AİLE KATILIMI**  Çocukların aileleriyle birlikte çocukluk fotoğraflarının incelenmesi istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………………………. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  …………………………………… | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Varlıkla s: 3 * Okul Öncesi Antolojisi: 154 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **ELMA ARKADAŞIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Minderlerde yarım daire şeklinde oturulur. * Öğretmen ‘Elma Arkadaşım’ adlı hikayeyi okuyacaklarını söyler. * Hikaye soru cevap şeklinde okunur. * Elmanın şekli- tadı-rengi hakkında sohbet edilir. * Öğretmen elmaları ortadan ikiye keser ve her çocuğa yarım elma verir. * Çocuklar elmalarını yerken tadı hakkında düşüncelerini söylerler. * Eller yıkanır. * Elma çalışma sayfası kırmızı renge boyanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Elma sever misiniz? * Elma sebze midir meyve midir? * Elma hangi renklerde olur? * Şekli neye benzer? * Hikayeyi sevdiniz m? |
| **MATERYALLER**  Elma, bıçak, kırmızı pastel boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Elma, arkadaş  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı  **Şekil:** Daire  **Miktar:** Yarım-Tam | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………………………. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Elma şekeri yapılabilir. * Elma sanat çalışması yapılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s:184 * Şirin Renkler s: 3 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **İLKÖĞRETİM HAFTASI KUTLAMASI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  *Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)*  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İlköğretim Haftasının önemi hakkında konuşulur. * ‘İlköğretim Haftası’ şiiri okunur, sözlere uygun hareket oluşturulur. * İlköğretim Haftasının neyle ilgili olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. * Elişi kâğıtlarıyla okul yapılır. Her çocuk kendi okulunun çevresini istediği gibi tamamlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Okul bahçesine çıkılır ve top oyunları oynanır. | **DEĞERLENDİRME**   * Okulumuz parmak oyununda hangi şekiller vardı? * Okula gelirken en çok ne dikkatinizi çekti? * Okula gitmek neden çok önemlidir? * Okul çalışması başka hangi materyallerle tamamlanabilirdi? * Okulunuzun çevresinde başka neler olsaydı hoşunuza giderdi? |
| **MATERYALLER**  Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, beyaz karton. | **SÖZCÜKLER**  İlköğretim, hafta, okul  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden ‘Okul neden önemlidir?’ konulu sohbet etmeleri ve çocuklarıyla birlikte evde gazete kâğıdından değişik ebatlarda daireler kesip boyamaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Okulun neden önemli olduğu örneklerle, resimlerle açıklanmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLERİ**   * ‘Açıldı Okulumuz’ adlı şiir incelenerek konu pekiştirilebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 349 * Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:24 |
| **UYARLAMA** | | |

**7. YUKARI YUKARI AŞAĞI AŞAĞI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. * Öğretmen aşağıdaki sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. * Önce ‘Yukarı yukarıııı’ daha sonra da ‘Aşağı aşağııııı’ oyunu oynanır. * Çocuklar yukarı denilince kollarını yukarıya doğru kaldırıp yükselirler. * Sonra öğretmen ayak parmaklarının ucuna bas. der daha da yukarı çıkmaya çalışırlar. * Daha çok yüksel, yüksel. * Çocuklar çok fazla yükseldiğinde hemen ‘Aşağı aşağı’ der. * Çocuklar kollarını indirir. * Öğretmen komut vermeye devam eder: ‘Çömelerek büzül, küçül, küçül, minicik ol!’ * Masalara geçilir. * Yukarıda ve aşağıda uçaklı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yükselme ve alçalma hareketleri yaparken keyif aldınız mı? * Hangisi zordu, yukarıya doğru yükselmek mi, aşağıya doğru küçülmek mi? * Uçakları sever misiniz? * Hiç uçağa bindiniz mi? * Alçakta uçan bir uçak gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  ……………………………  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekanda Konum:** Yukarı-Aşağı | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  ……………………………….. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**    …………………………… | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Kavramlar s: 3 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **BİR RÜZGÂR DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesneler getirilir. (*Örn: mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi.*) * Çalışmaya başlamadan önce çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler. * Çocuklardan, rüzgârın etkisiyle, nesnelerin ne kadar uzağa gidebileceği, hangi nesnelerin kolay hangisinin zor hareket ettirilebileceği ile ilgili tahminleri alınır. * Çocuklar nesneleri üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. * Deneyin sonunda çocukların yorumları dinlenir. * Çocuklar çalışmanın sonunda nesneleri ağır ve hafif olarak sınıflandırmaya çalışırlar. * Çocuklar deneyi nasıl yaptıklarını, ne öğrendiklerini resim yaparak gösterirler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Rüzgâr ne demek olabilir? * Rüzgâr neden eser? * Rüzgârın estiğini nasıl hissederiz? * Rüzgâr nesneleri hareket ettirebilir mi? * Hangi nesneler daha kolay hareket etti? * Hangi nesneleri hareket ettiremedik? * Rüzgârı görebilir miyiz? |
| **MATERYALLER**  Mantar tıpa, Kâğıt, Kuş tüyü, Yaprak, Kumaş parçası, Taş, Tahta parçası | **SÖZCÜKLER**  Rüzgâr, üflemek, hareket  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**  ……………………………. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların nesneleri dokunarak incelemelerine fırsat verilmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Kurdeleler ile bahçeye çıkılabilir. Bahçede koşularak kurdelelerin hareket etmesi sağlanabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………………………. |
| **UYARLAMA** | | |

1. **MÜZİĞİN RİTMİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. * Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. * Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? |
| **MATERYALLER**  Davul | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli – Sesiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Ritim çalışmasına katılmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çocuklara sırayla davul çalma ve ritim oluşturma fırsatı verilebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………… |
| **UYARLAMA** | | |

1. **BECERİKLİ MİNİKLER**

**Etkinlik Türü:** Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)***  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. * Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. * Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. * Kurabiyeler pişirilir. * Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. * Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? * Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? * Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? * Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? * Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu? |
| **MATERYALLER**  Kurabiye malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Hamur, kurabiye, pişirmek  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………………… | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  ……………………….. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Kavramlar s: 4 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **SÜRPRİZ KUTU**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. * Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. * Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. * Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. * Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. * Ayakkabı grupları sayılır. * Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. * Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise sarı eşyalar çıkar. * Sınıftaki sarı nesneler bulunur. * Sarı kavram çalışması tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutudan ne çıkmasını istersiniz? * Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Ayakkabı numaran kaç? * Ayakkabınızı kiminle almıştınız? * Güneş ne renktedir? |
| **MATERYALLER**  Büyük ve küçük boy kutu, sarı nesneler, kalemler, çocukların ayakkabıları | **SÖZCÜKLER**  Kutu, ayakkabı numarası, grup  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı  **Boyut:** Büyük-küçük  **Zıt:** Benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan sarı renkteki yiyecekleri bulmaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Gruplama yaparken 1’den 5’e kadar sayılar dikkate alınmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * ‘Ayakkabım Çorbası ’ oyunu oynanabilir*.(Ayakkabılar karışık şekilde ortaya koyulur. Müzik başlatıldığında çocukların ayakkabıları sınıfın farklı yerlerine atılır, müzik durunca çocuklar ayakkabılarını bulup giyerler.)* | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Renkler s: 4 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Türü:** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)*  **Bilişsel Gelişim:**  ***Kazanım 12:*** *Geometrik şekilleri tanır.*  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta yapışkan bant ile büyük boy daire ve kare şekillerini oluşturur. * Çocuklardan oluşturulan bu şekillerin özellikleri hakkında fikir yürütmelerini ister. * Çocuklara küçük yönlendirmelerle yardımcı olur. * Daha sonra yönergelere uygun olarak şekillerin kenar çizgileri üzerinde yürümeleri istenir:   -Serbest yürüme  *-Çift ayak sıçrayarak yürüme*  *-parmak ucunda yürüme*  *-topuk üstünde yürüme*  *-Tren oluşturarak beraber yürüme vb.*   * Top çalışma sayfası şeklinin neye benzediği de tartışılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şekillerin üzerinde yürümek hoşunuza gitti mi? * Eğer bir şeklin yerinde olsaydınız hangi şekli tercih ederdiniz? * Başka nelerin üzerine bu hareketleri sergileyebilirsiniz? * Daha önce hiç bir şeklin üzerinde yürüdüğünüz oldu mu? |
| **MATERYALLER**  Renkli yapışkan bant ile büyük boy daire, kare şekiller, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Kenar, mesafe  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare, daire | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde daire ve kare şekline benzeyen nesnelerle ilgili araştırma yapmaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların yaşlarının küçük olması sebebi ile yürüme hareketleri önce öğretmen tarafından gösterilmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Şekiller ile ilgili bilmeceler sorulabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 18 * Şirin Şekiller s: 5 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **GİYSİ TOPLAMA OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)*  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı ve şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir ( Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?) * Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir. * Ve kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir. * Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırır. * Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır. * Giysi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Giysileri sepete toplamak zor oldu mu? * Sepette hangi çeşit giysiler vardı? * Giysiler ne renklerdeydi? * Grubunuza puan kazandırmak hoşunuza gitti mi? |
| **MATERYALLER**  Tişört, mont, kazak, etek, şapka, pantolon, bluz, elbise, eşarp, eldiven, atkı, çorap, | **SÖZCÜKLER**  Giyinmek, soyunmak, şort, kazak, etek, mont    **KAVRAMLAR**  ……………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte giysi dolabını incelemeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Giyinmekte zorlanan çocuklara destek olunmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * ‘Elbiseler’ hikayesi okunabilir | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Varlıklar s: 4-5 * Önerilen Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s:187 |
| **UYARLAMA** | | |

**14. HANGİSİ EKSİK?**

**Etkinlik Türü:** Oyun(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzere koyar. * Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. * Onların fikir yürütmelerini sağlar. * Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler. * Aralarından bir ebe seçilir. * Ebe dışarı çıkar. * Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır. * Daha sonra ebe tekrar içeri alınır. * Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder. * Hangisi eksikse söyler. * Oyun bu şekilde devam eder. * Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı? * Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz? * Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebilirdiniz? * Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  Sınıf içindeki nesneler. | **SÖZCÜKLER**  Eksik.  **KAVRAMLAR**  ……………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden hangisi eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Çocukların nesneleri ilk algılamaları esnasında yeterli vakit tanınmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  …………………… | **KULLANILAN KAYNAKLAR** |
| **UYARLAMA** | | |

1. **HAYVANLARI KORUYALIM**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **DİL Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimleri koyar. * Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler. * Resimler hakkında; *Adı nedir? Sizce nerede yaşıyor olabilir?* * Öğretmen çocuklara bugün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. * Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. * Anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. * Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur. * ‘Hayvanları Koruma Günü’ hikayesi anlatılır. * ‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir; *‘Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Bababın...’* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Evde hayvan beslemek ister miydiniz? * Hayvanları korumazsak ne olur? * Hayvanların nelere ihtiyacı vardır? * En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden? * Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz? |
| **MATERYALLER**  Hayvan resimleri, müzik aletleri, | **SÖZCÜKLER**  Hayvan, korumak, çiftlik,  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Bugün | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden hayvanları koruma günü hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Hayvanların Koruma Gününün öneminin anlaşıldığından emin olunmalı gerekli açıklamalar sınıfın iç dinamiğine göre yapılmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Hayvanat bahçesine gezi düzenlenebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 350 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **BİZİM GÜNÜMÜZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımıgerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Kalemi doğru tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Farklı ülke çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir. * Resimler panoda sergilenir. * ‘*Dünya Çocuk Günü’* hikayesi anlatılır. * Sorularla değerlendirilir. * Hikayede geçen ‘*Çocuklar Kardeştir’* şiiri hareketler oluşturularak söylenir; “*Her çiçek ülkesinin renginde açar, bir ağaçta bin çiçektir çocuklar. Başka başka olsa da dilleri, ayrı ayrı olsa da ülkeler, bir araya gelince onlar, sevgiyle kenetlenir elleri. Sınırları bile aşar duygular, bir yürekte kardeştir çocuklar.”* * Günün önemi hakkında sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara üst üste katlanarak kesilmiş el ele tutuşmuş çocuk şeklinde kağıtları dağıtır. * Çocuklar istedikleri gibi boyarlar, çalışmalar panoda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ülkemizin adı nedir? * Bildiğiniz başka ülke isimleri var mı? * Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır? * Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardır? * İçinizde başka ülkeye giden var mı? |
| **MATERYALLER**  Hayvanlarla ilgili resimler, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Ülke, çocuk, dünya  **KAVRAMLAR**  ………………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………………………. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Tüm ülkelerden çocuk fotoğraflarına yer verilmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Dünya Çocuk Günü adlı şiir öğretilebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 238 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **YAKLAŞ BANA**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Mini Mini tekerlemesi söylenerek bir ebe seçilir;  *(Mini mini birler, binin tepeme, haydi gidelim. Hacı dedeme, Hacı dedem hasta, çorbası tasta, mendili bohça, kendisi hoca.)* * Seçilen ebe duvara dönük gözlerini kapatır. * Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. * Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3” der ve arkasını döner. * Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. * Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. * Ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır. * ‘1’ sayı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerleme hoşunuza gitti mi? * Tekerlemeyi söylemek kolay mıydı? * Hareketsiz durmak zor mu oldu? * Ebe olunca ne hissettiniz? * Oyunu sonraki günlerde tekrar oynamak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  ……………………………… | **SÖZCÜKLER**  Tekerleme, donmak, dede, çorba, mendil, tas, hoca, bohça  **KAVRAMLAR**  **Zıt**: Hareketli-Hareketsiz.  **Sayı/sayma:** 1, 2, 3,…. | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Oyunun kuralları birkaç kez tekrar edilmeli. Farklı çocukların ebe olması için fırsatlar yaratılmalı. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  ……………………………………… | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okulöncesi antolojisi s: 44, 114 * Şirin Sayılar s: 5 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **PARMAK İZİM**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. *(Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen parmak izi deneyi yapacaklarını söyler. * Büyüteçle çocuklar parmaklarının iç taraflarını incelerler. * Çocuklar üçerli gruplar halinde Farklılıklar ile ilgili sohbet ederler( yaş, adı/soyadı, fiziksel özellikler) * Deney için gerekli malzemeler hazırlanır. * Bir dilim ekmek kenarları siyahlaşıncaya kadar kızartılır. * Ve karbonu bir kasede ezilerek toz haline getirilir. * Parmaklar saçlardan geçirilir ve parmak uçları beyaz plastik torbaya bastırılır. * Parmak izleri üzerlerine karbon tozu dökülerek fazla tozlar silkelenir. Ve izler yapışkan bantlarla örtülerek tartışılır. * Renk çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak izi nedir? * Bütün parmaklarınızın parmak izleri farklı mı? * Parmak izlerimizi büyüteçle mi yoksa çıplak gözle mi daha iyi görürüz? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, ekmek, ekmek kızartma makinesi, plastik poşet, yapışkan bant, kase, | **SÖZCÜKLER**  Parmak izi, deney, büyüteç, karbon tozu,  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı, sarı | **AİLE KATILIMI**  Aileler bilgilendirilerek, evde de parmak izi deneyi yapmaları önerilir. Aile bireylerinin parmak izleri incelenir ve bilgiler okul ortamında paylaşılır. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………………………. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Tebeşir tozuyla da parmak izi deneyi yapılabilinir. * Sulu boya ya da parmak boyası ile parmak baskısı yapılabilinir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s:119 * Şirin Renkler s: 5 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **SINIF KURALLI AFİŞİMİZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Masalara sınıf kurallarını gösteren resimler konur. * Çocuklar resimleri incelerler. * Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. * “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikaye okunur. * Oğulcan’nın oyuncaklarını neden toplamadığı ile ilgili sohbet edilir. * Öğretmen bugün sınıf kurallarımızın afişini yapacağız der. * Çocuklar kurallarla ilgili resimleri kocaman kare kraft kağıdına yapıştırırlar ve kuralın ne olduğu kısaca resmin altında yazılır. * Kurallar afişi sınıf duvarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıf kurallarını neden belirlendi, kurallar neden vardır? * Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir?(Otobüs, sinema, tiyatro vb) * Kuralları resimlemek zor mu oldu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kağıdı, kurallar konulu resimler, yapıştırıcı. | **SÖZCÜKLER**  Kural, uymak  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Kurallar sıklıkla tekrar edilmeli ve afiş sık sık incelenmeli, çocukların görebileceği boy hizasında olmalı. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Kurallar dramatize edilebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s:153 |

|  |
| --- |
| **UYARLAMA** |

1. **MEYVE SALATASI**

**Etkinlik Türü:** Fen veMutfak (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Malzemeleri keser.*  *Nesneleri sıkar.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar****.)***  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  *(Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte mutfağa gidilir. * Masaya çeşitli meyveler konur; elma-armut-muz-portakal-nar * Meyvelerin şekli rengi incelenir. * Kokuları karşılaştırılır. * Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. * Öğretmen her çocuğa bir parçalanmış meyveler ve meyve bıçağı verir. * Meyvelerini kesebilen çocuklar tabaklarına doğrarlar. Diğer çocuklara rehberlik edilir. * Meyvelerin içleri incelenir. * Bütün çocukların katılımı sağlanır. * Doğranan meyveler karıştırılır. * Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. * Meyve salatasındaki meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir. * Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır. * Meyveler kavram çalışması tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Meyveler nerede yetişir? * Evimizde meyveler nerede durur? * Vücudumuz için meyve faydalı mıdır? * Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi? * Meyve salatası yemesini sever misiniz? * Ellerinizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **MATERYALLER**  Meyveler, bıçak, tabak, çatal, kaşık, | **SÖZCÜKLER**  Elma, muz, nar, portakal, armut, meyve, salata  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Taze-bayat | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Bıçak kullanmakta zorlanan çocuklara destek olunmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**    …………………………… | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Varlıklar s: 6-7 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **DÖKÜLEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. * Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. * Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir. * Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. * Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. * Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. * Çocuklar topladıkları yapraklarla “Sonbahar Ağacı” sanat çalışması yaparlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, sararmak, kurumak, dökülmek  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların gözlem torbalarına yeterli miktarda yaprak toplayıp toplamadıklarına dikkat edilmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Sonbahar ile ilgili slayt gösterilebilir, kısa film seyrettirilebilir. * Yaprak baskısı çalışması yapılabilir. * ‘Sonbahar’ öyküsü okunur. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 160 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **BAYRAMLAŞMA**

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi-Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak ba*şkalarının duygularını açıklar.* *(Başkalarının duygularını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara *Kurban Bayramının* yaklaştığını söyler. * Kurban bayramı hakkında bilgi verilir; *dini bir bayramdır, dini bayramlarda büyüklerimizin elleri öpülür. Bayram ziyaretleri yapılır*. *Küs olanlar barışır.* * Öğretmen masalara renkli jelatin kağıtlar, boncuklar, rafya, yapıştırıcı bırakır*.* * Çocuklar yaratıcılıklarını kullanarak bayram şekerlerini yaparlar. * Şekerlerden çok yersek ne olur? konulu beyin fırtınası yapılır. * Bir kutu şekerlik yapılır, içlerine koyarlar. * Öğretmen çocuklara okulun diğer bölümlerini gezeceklerini ve bayramlaşma yapacaklarını söyler. * Gezdikten sonra diğer sınıfları davet edilir. * Gelen misafirlere şeker ikram edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurban bayramında evde neler yaparsınız? * Bayram şekeri yaparken hangi malzemeleri kullandınız? * Okulun bölümlerini gezerken kimlerle bayramlaşma yaptınız? * Size neler ikram ettiler? * Bayramlaşma yaparken mutlu oldunuz mu? * Sınıfınıza diğer sınıfların gelmesi eğlenceli miydi? * Gelen misafirlere nasıl davrandınız? |
| **MATERYALLER**  Rafya, jelatin, yapıştırıcı, çeşitli büyüklükte boncuklar, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Şeker, nezaket, misafirperverlik, dini bayram,  **KAVRAMLAR**  ……………………………. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla Kurban Bayramı hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………….. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Bayramlaşma ile ilgili drama çalışmaları yapılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**23. GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘*Sar Sar Makarayı*’ tekerlemesi söylenerek salona çıkılır; *Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şak şak, komşu komşu tak tak, aslan gelıyor kaplan gelıyor tıp.* * Salonun ortasına tebeşirle bir çizgi çizilir. Bir tarafına gülen yüz bir tarafına üzgün yüz resmi yapıştırılır. * Yönergelere göre mutlu değince çocuklar mutlu tarafa, üzgün deyince de üzgün tarafa geçerler. * Yanılan çocuk oyundan çıkar, arkadaşlarını görebileceği bir alanda oyunu izler. * Oyun sonunda ‘Bizi neler mutlu eder, bizi neler üzer?’konulu sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İnsanlar hangi durumlarda mutlu olur? * En çok sizleri ne üzer? * Okulda sizi çok mutlu eden bir olayı ve sizi çok üzen bir olayı anlatır mısınız? * Oyun oynarken şaşırdınız mı? Neden? * Yarış oyunlarından en çok hangisini seviyorsun, neden? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, yüz ifadeli resimler | **SÖZCÜKLER**  ……………………………..  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI**  ………………………….. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  ………………………. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Oyun kızgın, şaşkın yüz ifadeli resimlerle de oynanabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ………………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

1. **RENGİM SARI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk verilir. Çocuklardan okula gelirken sarı renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. * Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. * Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. * Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. * Seçilen boyalar bir sepete koyulur. * Sarı ve kırmızı daireler çalışması ve Güneş adlı çalışma sayfası resimleri incelenerek ve resimler hakkında sohbet edilerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öyküdeki kahramanın adı neydi? * Sarı Gül neden üzülüyordu? * Vitrinde başka hangi renkte çiçekler vardı? * Sarı renk size ne çağrıştırıyor? * Çalışma sayfasındaki varlıklar nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, sepet, yapıştırıcı, renkli ipler. | **SÖZCÜKLER**  Renk, karıştırmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve sarı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Sarı rengi bulma, ayırt etme ile ilgili sorun yaşayan çocuklar varsa tespiti yapılmalı ve ev çalışması ile çocuk desteklenmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Bir gün önceden hazırlık yapılarak sarı partisi yapılabilir. * ‘Sarı Gül’ hikayesi okunabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Öneri Etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 149 * Şirin Şekiller s: 6-7 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **AİLE ALBÜMÜM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. * Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. * Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. * Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. * Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. * Çocuklara önceden kesilmiş çerçeveler dağıtılır. * Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafını çerçevenin içine yapıştırılır. * Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Aile albümü size ne hissettiriyor? * Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir? * Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir? * Ailenizde kimler ne iş yapıyor? * Akrabalarınız nerede yaşıyor? * Çerçeveyi kime hediye etmek isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalemi, geniş ve çekirdek aile resimleri | **SÖZCÜKLER**  Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerini incelemeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Kullanılacak resim için aile bilgilendirilmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**  ……………………………….. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  …………………… |
| **UYARLAMA** | | |

**26. KIRMIZI BAŞLIKLI KIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıda çember şeklinde oturulur. * Öğretmen masalları sever misiniz? Neden? diye bir sorgulama başlatır. * Masal kitapları dağıtır, incelerler. * Öğretmen masal isimlerini söyler, çocuklarda o masallar hakkında bildiklerini paylaşırlar. * ‘Kırmızı Başlıklı Kız’ masalı anlatılır. * Öğretmen masalın sonunda, neresini değiştirmek istersiniz diye sorar. * Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. * Mavi çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * En sevdiğiniz masal hangisidir? * Neden o masalı çok seviyorsunuz? * Yatmadan önce anne-babanız size masal okuyor mu? * Bir masal kahramanı olmak isteseydin ne olurdun? * Kırmızı Başlıklı Kız masalının kahramanı kimlerdir? * Sınıfımızda mavi renkte olan neler vardır? |
| **MATERYALLER**  Masal kitapları, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Masal, kırmızı başlık, kurt, avcı, büyükanne  **KAVRAMLAR**  …………………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte(çocuklarını uyutmadan önce) masal okumaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………………….. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**    …………………………… | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 166 * Şirin Renkler s: 6 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **İKİ SAYILI MATERYALLER**

**Etkinlik Türü:** Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarında göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. * Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. * Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları bulup masaya koyarlar. * Toplanılan 2 sayılı nesneler incelenir. * ‘Sayılar’ şiiri söylenir; *Küçüğüm ufacığım daha bir yaşındayım. Beni herkes çok sever, sayıların başındayım*. * ‘İki Kardeşin Sürprizi’ hikayesi anlatılır. * Sonrasında isteyen çocuklar hikayeyi tekrar ederler. * ‘2’ sayılı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz? * Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri? * Hikayenin kahramanları kimlerdi? * Kardeş nedir? * Kimlerin kardeşi var? * Kardeşinizle neler yaparsınız? |
| **MATERYALLER**  2 sayılı materyaller, kurşun ve kalem boyalar | **SÖZCÜKLER**  Küçük, ufak, kardeş, sürpriz  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 2 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  ..................................... | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * 2 sayısını nesnelerle de eşleştirme, ikili gruplama çalışmaları da pekiştirme amacı ile yapılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 18, 237 * Yaratıcı Çocuk Gelişim seti 1 s: 30, 31 |
| **UYARLAMA** | | |

**28. ATATÜRK ve CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerdesorumluluk alır.  **Göstergeleri:** *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)*  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara drama merkezinde Cumhuriyet köşesi hazırlayacaklarını söyler. * Daha önceden getirilen bayraklar, resimler, eski ve yeni döneme ait kıyafetlerle Cumhuriyet köşesi oluşturulur; kıyafetler toplanır, katlanır, askılara asılır. Fotoğraflar duvarlara yapıştırılır. Sonrasında köşe incelenir. * Çocuklara ‘Bu kıyafetleri kimler giymiş olabilir? Sorusu yöneltilerek sorgulama başlatılır. * Resimler incelenir, soru cevap yöntemiyle o dönemle ilgili yorumlar yapılır. * ‘Cumhuriyetten Önce Cumhuriyetten Sonra’ öyküsü anlatılır. * ‘ *‘Askerler*’ parmak oyunu oynanır; *Beş küçük asker sırada duruyor. Üçü dimdik duruyor. İkisi oturuyor. Komutan geldi ve hepsi sıraya dizildi.* * Salona çıkılır, tebeşirle çizgi çizilir. * Asker yürüyüşü taklit edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Cumhuriyet nedir? * En çok hangi kıyafet ilginizi çekti? * Atatürk kimdir ve nasıl biridir? * Hiç asker gördünüz mü? * Askerler ne iş yaparlar? * Askerler nerede kalırlar? * Asker yürüyüşü ilginizi çekti mi? |
| **MATERYALLER**  Bayraklar, resimler, eski ve yeni döneme ait kıyafetler, tebeşir. | **SÖZCÜKLER**  Cumhuriyet-Atatürk-Bayrak-Asker- Komutan  **KAVRAMLAR**  **Zaman**: Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evinde eski döneme ait kıyafetler var ise okula göndermeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Cumhuriyet kavramı soyut olduğu için, anlamakta zorlanan öğrenciler için resimlerle pekiştirme çalışmaları yapılmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Atatürk şiiri okunabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 17, 24, 243 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **YEŞİL DAİRELER**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sarı, mavi ve yeşil renklerde bol miktarda daire kesilir. * Sınıfa sarı, mavi ve yeşil renkte kutu ya da kova getirilir. * Bütün daireler sınıfa saçılır. * Çocuklar müzik eşliğinde daireleri toplayarak doğru kutunun içine atarlar. * Toplama işlemi bitince kutuların içindeki daireler gözden geçirilir. * Kutuların içinden çıkan faklı renkte daireler varsa doğru kutulara atılır. * Sarı ve mavi kutular tanımlanır. * Üçüncü kutunun hangi renk olabileceği hakkında sorgulama başlatılarak yeşil renge ulaşılır. * Çocuklar giysilerinde yeşil renk olan bölümleri gösterirler. * Sınıftaki oyuncaklardan yeşil olanlar tanımlanır. * Yeşil çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfa kaç tane kutu getirdik? * Yeni öğrendiğimiz rengin adı nedir? * Sınıfımızda yeşil renkli oyuncaklar hangileri? * Oynadığımız oyun hakkında ne düşünüyorsunuz? * Dairler oyuna başlamadan önce nerede duruyordu? * Oyun bitince daireler nerede duruyordu? |
| **MATERYALLER**  Bol miktarda sarı, yeşil ve mavi renkte daireler, sarı, yeşil ve mavi renkte kutu ya da kovalar | **SÖZCÜKLER**  …………………..  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Yeşil | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evdeki yeşil renkli objeleri tanımlamaları istenebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  ………………………………. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çocuklar yeşil renk pastel boyalarını kullanarak akıllarına gelen yeşil renkteki varlıkların resimlerini çizebilirler. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Şirin Renkler s: 7 |
| **UYARLAMA** | | |

**30. YARDIMLAŞMA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak ba*şkalarının duygularını açıklar.* *(Başkalarının duygularını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Kızılay’ bayrağını ve Kızlıya ile ilgili resimler gösterir. Resimler hakkında çocukları konuşturmaya çalışır. * Bu haftanın *Kızılay Haftası* olduğunu ve kızılayın bir yardım kuruluşu olduğunu söyler. * ‘Kızılay’ hikayesi anlatılır. Hikayenin değerlendirmesi yapılır. * Öğretmen *Kızılay* dramatizasyonu yapmak ister misiniz diye sorar. * Çocukların bir grubu gönüllü Kızılay görevlisi olur. * Bir grup çocuk da evleri hasar görmüş depremzede olur. * Sedye yapılır, oyuncak bebekler yaralı olur. * Öğretmen fazla müdahale etmeden çocuklar içlerinden geldikleri gibi oynarlar. * Dramatizenin sonunda öğretmen çocuklara neler hissettiklerini sorar. Yardımlaşmanın önemi basitçe açıklanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kızılay nedir? * Hiç Kızılay bayrağı gördünüz mü? Ne renktir? * Gönüllü çalışmak nedir? * Sizlerde büyüdüğünüz zaman gönüllü çalışmak ister misiniz? * İnsanlara yardım etmemiz gerekir mi, neden? * Sınıfta hiçbir arkadaşına yardım ettin mi, ne yaptın? |
| **MATERYALLER**  Sargı bezi, tahta çubuklar, oyuncak bebekler, karton ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Kızılay, deprem, yangın, sel, yardımlaşma, sedye, pansuman  **KAVRAMLAR**  ……………………….. | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevrelerinde bir Kızılay Kuruluşu varsa ziyaret etmeleri önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Deprem- sel ve yangın gibi konularda çocukları korkutmadan kavramalarını sağlayıcı ortamlar hazırlanmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Okulun çevresinde Kızılay kuruluşu var ise ziyaret edilerek yetkililerden bilgi alınabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Okul Öncesi Antolojisi s: 73-74, 160 |
| **UYARLAMA** | | |