**1.OKULMUZ AÇILDI,ARKADAŞLARIMIZLA TANIŞIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını/soyadını söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kolyeler hazırlanır ve isimleri söylenerek takılır. * Müzikli tanışma oyunu oynanır. * Çember olunur. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. Müzik çaldığı sürece şapka baştan başa dolaşır. * Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk adını söyler. * Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder. * ‘Ben bugün okula gelmek için yola çıktığımda aklıma bir oyun geldi. Yollar ile ilgili bir oyun. Sizce nasıl bir oyun olabilir?’ denilerek sorgulama başlatılır. * Çocuklarla birlikte jimnastik minderlerinden bir yol hazırlanır * Çocuklarla oyun sırasında oyun kuralları ile ilgili konuşularak kurallar konusuna giriş yapılır. * Çocuklar minder önünde tek sıraya girerler. Sırayla minderlerden oluşturulmuş yoldan yürüyerek yolu tamamlamaya çalışırlar. * ‘Okul Yolu ve Sınıf Kurallarımız’ adlı çalışma sayfaları resimler incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza astığımız materyal ne olabilir? Neden takmış olabiliriz? * Kolyelerimizde ne yazılı olabilir? * Şapkamız olmasaydı bu oyunu ne ile oynayabilirdik? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * İsminizi kim vermiş? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Sınıfımızın kuralları neler olabilir? * Sınıfımızdaki kurallara uymazsak neler yaşarız? * Söz vermek ne demektir? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, çocukların isimlerinin yazılı olduğu kartlar, jimnastik minderleri, sulu boya | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf, şapka, yol, kural, jimnastik, el baskısı, söz vermek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Çember  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Okul yolu takip çalışması önce parmak ile yapılmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çember şeklinde dizilme davranışının pekişmesi için çalışmalar yapılabilir. * Uzak ve yakın kavramları ile ilgili kavram oyunları oynanabilir. * Balon roket deneyi yapılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Küçük Adımlar( Yaratıcı Şirin 1) sayfa:3 |
| **UYARLAMA** | | |

**2. ARKADAŞLARIMI TANIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların el ele tutuşarak daire şeklini almalarını sağlar. * Sonra hep birlikte tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. * Oyun sırasında müzik eşliğinde dans edeceklerini, müzik müziği durdurduğunda işaret ettiği öğrencinin ismini söyleyeceğini belirtip oyun başlatılır. * Her çocuk ismini söyledikten sonra oyun sonlandırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun oynarken hangi kurallara uymamız gerekir? * Neden her çocuğa farklı bir isim verilmiş olabilir? * En çok hangi arkadaşının ismini beğendin ? |
| **MATERYALLER**  Öğrenme merkezi resimleri, büyük boy bir kâğıt, yıldızlar, sakız yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Öğrenme merkezi, materyal, daire, işaret tercih etmek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden, çocukların okuldaki ilk günlerinin nasıl geçtiği ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların etkinliklerde zaman geçirmesi ve sorular sorması sağlanmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Öğrenme merkezlerinin hepsinde kısa birer etkinlik yapılabilir. * Merkezlerde yapılabilecek etkinliklerle ilgili örnekler çoğaltılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  **Küçük Adımlar**  **Yaratıcı Şirin- 1 s.: 3** |
| **UYARLAMA** | | |

**3.OKULA BAŞLADIK**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerini oturmaları sağlanır. * Anaokuluna neden geldikleri, neler yapacakları, neler öğrenecekleri konusunda sohbet edilir. * Sonra hep birlikte okulun içi ve dışı gezilir. * Gezi sırasında okulun bölümleri tanıtılır. * Çalışan kişiler tek tek anlatılır, tanıştırılır ve sınıfa dönülür. * Sınıfa döndükten sonra ‘Okula Başladık’ adlı şarkı öğrenciler ile birlikte söylenilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Okulumuzun bölümleri nelerdir? * Bahçemizde neler var ? * Okulumuz da kimler çalışıyor? * Şarkımızın adı neydi? * Okulumuz neden önemlidir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar sandalye hazırlanır. | **SÖZCÜKLER**  Sandalye, okul, içerde, dışarda, bahçe, şarkı  **KAVRAMLAR**  **Mekanda konum: içinde-dışında**  **Geometrik Şekil: daire** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘Bugün okulda öğrendiğim her şey’ konulu bir çalışma sayfası hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların dikkat etmeleri gereken yerlerde öğretmenin desteği. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Katalog ve dergilerden okul resimleri kesilerek hazırlanılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Küçük Adımlar   Yaratcı Şirin 1.s.3 |
| **UYARLAMA** | | |

**4. ÖRÜMCEK AĞI İLE SINIF LİSTESİ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**  +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çember şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının çember olduğu ve oyun oynanırken çember olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. * Çember şeklinde dizilmenin pekişmesi için çocuklar dağınık halde yürürler ve ‘Çembere’ denilince çember oluştururlar. * Çember tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. * İp yumağı ucundan tutulur, tutan kişi ismini söyler, çemberdeki başka bir çocuğa atar. * İp yumağını alan çocuk da ipten tutar ve ismini söyleyerek diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar. * Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur. * Oluşturulan ağ küçük grup çalışması olarak tekrar yapılarak kâğıt üzerine yapıştırılır. * Ağın üzerine her çocuk sırasıyla gelir ve kendini tanıtarak vesikalık resmini yapıştırır. * Sınıf listesi oluşturulmuş olur. * Listede kaç kız kaç erkek olduğuna ilişkin sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunları oynadığımız şeklin adı neydi? * İple ne oluşturduk? * Oluşturduğumuz ağı nasıl yaptık? * İpimiz ne renkti? * İp yumağını atmadan önce ne söyledik? * Sınıfımızda ismi aynı olan birileri var mıydı? * Kimlerin ismi aklınızda kaldı? * İsimlerimizi bilmek neden önemlidir? * Hangi hayvan ağ örer? * Örümcekler ağlarını örerken bir şarkı söyleseler bu ne olurdu? * Örümcekler ağlarını nerelere örer? * Hiç örümcek ve ağı gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Kalın bir ip yumağı, büyük boy kraft kâğıtları, yapıştırıcı, çocukların vesikalık resimleri | **SÖZCÜKLER**  Yumak, el ele tutuşmak, örümcek, ağ, liste  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Çember, köşe | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapması istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * İpi tutup atma hareketi ile ilgili alıştırma yapılmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * ‘Sallan Sallan Örümcek’ şarkısı oyunlaştırılarak öğretilebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  **…………………………** |
| **UYARLAMA** | | |

1. **KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1***: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.* **Göstergeleri:** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır****.***  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3:** *Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.* **Göstergeleri:** *Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar minderlere oturmadan önce sınıftan kırmızı bir nesne bulmaları istenir. * Çocuklar minderlere oturduktan sonra sıra ile ellerindeki nesneyi anlatmaya başlarlar. * Daha sonra bu nesnelerle sınıfta bir kırmızı köşe oluşturmaları sağlanır. * Ertesi gün de sınıfa kırmızı bir nesne getirerek köşeye koymaları istenir. * Çocukların ‘ELMA ’isimli sayma tekerlemesini söylemeleri sağlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kırmızı renkte hangi nesneleri buldunuz? * Nesneleri nerelerden buldunuz? * Sınıfta nesneleri yerleştirmek için hangi köşeleri seçtiniz? * Evinizden hangi nesneleri getirdiniz? * Tekerlemenin ismi nedir? |
| **MATERYALLER**  Sınıfta yer alan materyaller, evden getirilen nesneler | **SÖZCÜKLER**  Bulmak ,kırmızı, elma,  **KAVRAMLAR**  **Renk kavramı:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden birer tane kırmızı renkli nesneler getirmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocuklara renk kavramını kazandırmak. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Bahçemizden kırmızı çiçekler toplanabilir. * Kırmızı elma sanat etkinliği yapılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  Küçük Adımlar  Yaratıcı Şirin -1 s: 4 |
| **UYARLAMA** | | |

**6.KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve oyun ( Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. * Kırmızı renk konusuna uygun birkaç materyaller gösterilir. * ‘Kırmızı Balık’ isimli şarkı söylenilir. * Şarkı söylendikten sonra tüm grup şeklinde ‘Kırmızı Balık’ rondu canlandırılır. * Çocuklar masalarına geçerler, ardından Kırmızı Balık boyama etkinliği yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Söylediğimiz şarkının adı neydi? * Kırmızı renkteki materyaller nelerdir? * Kaç tane balık vardı? * Senin balığın olsa ne renkte olmasını isterdin ? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları ve kırmızı pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Balık ,kırmızı  **KAVRAMLAR**  **Renk kavramı:** kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Evden birer tane kırmızı meyveler getirilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Oyun ve müzik etkinliğinde tüm grubun katılımını sağlamak. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Balık çeşitleri incelenir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı Şirin-1 s: 4 |
| **UYARLAMA** | | |

1. **BEN BÜYÜK BALIĞIM**

**Etkinlik Türü:** Kavram, Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Büyük bir Kraft kağıdı duvara asılır. * Çocuklar evden getirdikleri aile resimlerini kağıda asarlarken diğer yandan da resimdeki kişileri arkadaşlarına ve öğretmenine anlatırlar. * Öğretmen çocuklara aileleri ile ilgili ‘ Evde kimlerle beraber yaşıyorsun?’ ‘Kardeşin var mı?’ ‘Birlikte neler yaparsınız?’ gibi… sorular sorulur. * Çocuklardan anne ve babaları ile kendilerine büyük ve küçük olarak karşılaştırılmaları istenir. * Ardından çocuklar masalarına geçerek büyük ve küçük balıklı resimler verilir. * Büyük olan balığı kırmızıya, küçük olan balığın kenarlarından parmakları ile geçmeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Annenin ismi nedir? * Babanın ismi nedir? * Kardeşin var mı? * Ailen de başka kimler yaşıyor? * Çalışma keyifli miydi? |
| **MATERYALLER**  Kraft kağıdı, kırmızı boya | **SÖZCÜKLER**  Aile, kardeş,balık,  **KAVRAMLAR**  **Kavran :** büyük-küçük  **renk:** kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Evinizden aynı bir türü nesnenin hem büyüğünü hem de küçüğünü bulmaya çalışın. Örnek yemek kaşığı, çay kaşığı vb. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Büyük-küçük kavramını kazandırmak. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Deve-cüce grup etkinliği oyunu oynanabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı şirin-1 s: 5 |
| **UYARLAMA** | | |

**8.OKUL KEŞFİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun,Alan Gezisi ve Sanat( Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır*.* * *( Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var. Vb)* Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. * Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. * Gezide oyun oynanmaya devam edilir. * Hangi bölümler olduğu, bu bölümlerde çalışanlar ve görevleri hakkında bilgiler alınır. * Okulun bahçesine çıkılır. Okulun bahçesinde serbest oyun oynanır. * Sınıfa dönüldüğünde ‘Okulum’ konulu serbest resim çalışması yapılır. * Okulun Duvarları adlı şarkı hep birlikte çalışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunu adı neydi? * Okulumuzun adı neydi? * Hangi bölümleri gezdik? * Okulumuzda kimler çalışıyor? * Okulumuz kaç katlı olabilir? * Pencereleri ve kapıları hangi şekillere benziyor? * Okulun bahçesinde hangi oyuncaklar var? * Sana göre okuldaki en ilginç bölüm hangisi? Neden böyle düşünüyorsun? * En çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlandın? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları ve pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Okul, çalışmak, bahçe, bölüm  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** İçeri-Dışarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile okudukları okul hakkında sohbet etmeleri, kendilerine ait okul resimlerini incelemeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocuklar, tanıştıkları görevlilere soru sormaları için teşvik edilir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Okul çevresine veya başka bir okula gezi düzenlenebilir | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  Okul Öncesi Antolojisi s: 65 |
| **UYARLAMA** | | |

**9.NELERDEN MUTLU OLURUZ?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:**  *Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. Göstergeleri:** *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Önceden hazırlamış olduğumuz duygu grafiği çocuklara anlatılır. * Bundan böyle gün içerisinde panoya mutlu ve mutsuz yüzler asılır. * Çocuklar ile birlikte ‘insanlar’ isimli parmak oyunu oynanır . * Parmak oyunu oynarken sıfatlara uygun hareketler yapılır. * Çocuklara mutlu kavramını belirten resim dağıtılır. * Mutlu olan Zeynep’in elbisesini boya yönergesi verilerek mutlu kavramı pekiştirilir. * Duygu kavramı ile ilgili olan çalışma uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nelerden mutlu olursunuz? * Ne yaparsanız mutlu olursunuz? * Mutlu yada mutsuz olduğunuzda yüz ifadeleriniz nasıl olur? * Sizi en çok mutlu eden oyuncağınız hangisi ? * Zeynep neden mutlu olabilir? |
| **MATERYALLER**  Pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Mutlu, mutsuz, insanlar  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** mutlu | **AİLE KATILIMI**   * Ailece hangi davranışlardan mutlu olabileceğiniz hakkında sohbet edin. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Mutlu olduğu zaman neler yapması gerektiğini benimsemek. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * İnsanlar adlı parmak oyunu oynatılır. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı Şirin -1 s:6 |
| **UYARLAMA** | | |

**10.OKULDAKİ BİR GÜNÜM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların gün boyunca çalışmalardaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. * Çocukla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. * Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. * Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır. * Çocuklar ikişerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar. * Çizimler hakkında konuşulur. * Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğrafın çekildiği zamanla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? * Resminizde neyi anlatmak istediniz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? * Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun? * Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun? * Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi?   Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı, aynı | **AİLE KATILIMI**   * Okulda yapılan resimler eve götürülerek, ailelerden çocuklarının yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri bir yere asmalarına yardımcı olmaları istenebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Etkinliğe başlamadan önce çocuklarla nasıl resimler yapılabileceği hakkında sohbet edilerek çocukların başarısızlık hissi yaşamaları önlenmelidir | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * “Okulumuz” parmak oyunu oynanabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  Okul Öncesi Antolojisi s: 24 |
| **UYARLAMA** | | |

**11.NEDEN ÜZGÜN OLURUZ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:**  *Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder***. Göstergeleri:** *Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta üzgün bir çocuk olduğunu ve çocuklara neden üzgün olduğunu paylaşmak istediğini söyler. * Çocuklara dağıtılan kaynak dergiden ‘Cem üzgün’ * Üzgün olan Cem’in saçını sarı renge boyanır. * Etkinlik bittikten sonra ‘Havuz başı’ isimli tekerleme söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Üzgün çocuk sizce neden üzgündür? * Cem neden üzgün gözüküyor? * Cem’i mutlu etmek için ne yapmak gerek? * Tekerlemenin ismi nedir? |
| **MATERYALLER**  Sarı renkte boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Üzgün, mutlu, Cem  **KAVRAMLAR**  **duygu:** üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Ailecek hangi davranışlardan mutsuz olabileceğiniz hakkında sohbet edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Üzgün çocuğun neden üzgün olduğu, nelerden mutlu olabileceğidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Mutlu-üzgün kavram çalışmaları. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı şirinler -1 s: 7 |
| **UYARLAMA** | | |

**12. BEDENLERİMİZ MÜZİK ALETİMİZDİR**

**Etkinlik Türü:** Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * At alkışı adlı beden perküsyon etkinliği yapılır. * *Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor(Eller dizlere vurulur.)Atlar hızlandı(Hızlı vurulur)Taşlığa geldi(Göğüse vurulur.)Çimenliğe geldi(Eller iç içe sürtülür)Atlar patikadan atlıyor(Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.)Hop güm* * Oyun birkaç kez tekrarlanır. * Bedenin kullanılarak ritim oluşturulması hakkında konuşulur. Çocukların farklı ritimler bulması için örnekler verilir. * Hece sayısı kadar alkış vurarak isim ya da sınıftaki nesnelerin ritmi bulunur. * Tef çalınarak ritim tutulur. * Çocuklar tef’in ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Ritim tek tek çalınca çocuklar çift ayak sıçrayarak gezinirler. * Böylece çocuklar ritmi kaçırmamak için daha dikkatli oynarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tef dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Vurmalı çalgılardan en çok hangisinden hoşlandınız? * Bedenimiz üflemeli mi vurmalı mı bir çalgıdır? * Bedenimizle müzik üretmek hakkında ne düşünüyorsunuz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Tef ya da marakaslar, temin edilebilen tüm vurmalı çalgılar | **SÖZCÜKLER**  Ritim, perküsyon/vurmalı çalgılar  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli - Sesiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocuklara sırayla vurmalı çalgılara dokunma ve ritim oluşturma fırsatı verilebilir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * İncelenen tüm vurmalı çalgılarla oyun oynanabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  **……………………..** |
| **UYARLAMA** | | |

**13.KURUMUŞ YAPRAKLARL NELER YAPARIZ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4***: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri: Nesneleri toplar***.** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçede küçük bir gezi yapılarak günü başlanır. * Hep birlikte bahçeye çıkılır ve yere dökülen sonbahar yaprakları toplanır. * Gezi sırasında çocuklarla ağaçların görüntüleri ve yaprakların rengi konusunda sohbet edilir. * Yere dökülen yapraklara bastıklarında çıkan sese dikkat etmeleri istenir. * Gezi sonrası toplanan yapraklar fon kartonundan hazırlanan ağaca çocuklar tarafından yapıştırılır. * Ağacın üst kısmına öğretmenin fon kartonundan hazırladığı bulut, şimşek ve yağmur damlaları da yapıştırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaprakların üzerine bastığınızda nasıl bir ses çıktı? * Sonbahar da neden yapraklar dökülür? * Kaç tane yaprak topladınız? * Biz hangi mevsimdeyiz? * En çok sevdiğiniz mevsim hangisi? * Sonbaharda leylekler neden başka ülkelere uçarlar? |
| **MATERYALLER**  Karton, yapraklar. | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, kurumuş ,yaprak ,şimşek, bulut, leylek. | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocuklarıyla birlikte dergiden sonbahar panosuna yapıştırmak için ağaç resmi kesmeleri istenir. Çocuklar kestikleri ağaç resimlerini okula getirirler. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  …………………………… | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Kağıt üzerinde ağaca sarı, kurumuş sonbahar yaprakları yapıştırabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı şirinler-1 s:8 |
| **UYARLAMA** | | |

**14.YARIŞIYORUZ HEPİMİZ KAZANIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. * Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. * Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Mandaldan takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. * Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. * Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. * İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. * Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. * En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. * Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane mandal vardı? * Oyunda kimler eşleşti? * Mandallarla neler yapılır? * Evde mandalınız var mı? Ne renk? * En çok hangi grup mandal taktı? * Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız? * Grup sorumluluğu nedir? * Kazanmak ne demektir? * Kaybedince ne hissederiz? * Eğlenmek mi önemlidir kazanmak mı? |
| **MATERYALLER**  Tahta mandallar | **SÖZCÜKLER**  Mandal, kıstırmak, tutturmak, sonuç, kaybetmek, kazanmak, eğlenmek, sorumluluk  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-çok | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çamaşırlara mandal takarken çocuklarının yardım etmelerine fırsat vermeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Çocukların mandalı tehlike yaratmaması için nerelere takabilecekleri ile ilgili ön çalışma yapılmalıdır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Mandallardan ayakta duran hayvanlar proje çalışması olarak yapılabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  **………………………….** |
| **UYARLAMA** | | |

**15. KIRMIZI RENKLİ HAYVANLAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1***:* Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Belli bir yüksekliğe zıplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa büyük bir uğur böceği resmi getirilir. * Bu hayvanı tanıyıp tanımadıkları sorulur. * Ardından çocuklara uğur böceğini kırmızı renk kalemle boya yönergesi verilerek etkinlik tamamlanır. * Sanat çalışması yapıldıktan sonra yaptıkları uğur böceği kanatlarını ve artık her birinin bir uğur böceği olduğu söylenir. * Ardından uğur böceği adlı tekerleme ile kanatlanıp uçmaları söylenir. * Etkinlikten sonra ‘Örümcek ailesi’ adlı parmak oyunu oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Uğur böceğin kanatları var mı? * Uğur böceğin benekleri var mı? * Uğur böcekleri ne renk? * Sen bir uğur böceği olsaydın nereye uçmak isterdin? * Anne örümcek nereye tırmanmış olabilir? * Tekerlemenin ismi nedir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı boyalar, karton , yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Kırmızı, uğur böceği, kanat ,benek  **KAVRAMLAR**  **renk:** kırmızı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını ertesi gün okula, kırmızı renk bir giysi, aksesuar yada oyuncak ile göndermeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Kendisi için sembol bulamayan çocuklara destek olunur. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Uğur böceği ile ilgili slayt izletilebilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı şirinler-1 S:9 |
| **UYARLAMA** | | |

**16.SESSİZ DANS**

**Etkinlik Türü:**  Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Müzik açılır. Çocuklara sessizce dans edip, gelen yönergelere göre davranmaları gerektiği açıklanır. * Dans esnasında “ikili eş ol” yönergesi verir. Çocuklar ikili eş olup, dans etmeye devam eder. * “Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister. * Müzik tekrar açılır, öğretmen çocuklara serbest ve tek olarak dans etmelerini söyler. * Müzik kesildiğinde bu defa farklı bir arkadaşla eş olmaları istenir. Oyunun sonunda çocuklar sırayla öğrendikleri isimleri söylerler. * Müzik kapatılır. Öğretmen çocuklardan halka olmalarını ve daha sonra da gözlerini kapatmalarını ister. * Bu arada bir sepetin içine her merkezden bir nesne alır. Çocuklara gözlerini açmalarını söyler ve merkezlerden alınan nesneleri ortaya koyar. * Çocuklardan hangi nesnenin hangi merkeze ait olduğunu bulmaları istenir. * Çocuklar nesnenin ismini söyleyip, ne işe yaradığını açıklamalarına rehberlik eder. Çocuklar nesneleri ilgili merkezlere yerleştirir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı nedir? * Sepetin içinde hangi nesneler var? * Gözümüz kapalıyken nesneleri anlamak için ne yapabilirdik? * Nesnelerin hangi merkezlere ait olduğunu nasıl anladın? * Müzikle dans ederken kendini nasıl hissettin? * Hangi yönergeyi uygularken zorlandın? Nedenini söyleyebilir misin? * Bu oyunu evde de oynayabilir misin? |
| **MATERYALLER**  Merkezlerdeki çeşitli nesneler, sepet, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Merkez, oyuncak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Sesli-Sessiz | **AİLE KATILIMI**  ………………….. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Öğretmen ikili eş olma sırasında eş bulmakta zorlanan çocuklara rehberlik etmelidir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Sepetin içindeki oyuncaklar kullanılarak “Hangisi yok” oyunu oynanabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |
| **UYARLAMA** | | |

**17.SAY TOPLARI SAY!**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4***:* Nesneleri sayar.**Göstergeleri:** *(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan vücutlarını kullanarak bir sayısını oluşturmaları istenir. * Her çocuk yere yatar ve bir kolunu yana doğru açarak bir sayısı oluşturulur. * Müzik eşliğinde tek olarak dans edilir. * Müzik durduğu anda parmakları ile bir rakamı gösterilir. * Kaynaktan bir sayısını belirten top resmi boyamaları istenir. * Top sayısı kadar parmak gösterilir. * Bir kere dizlere vurulur. * Bir kere de zıplanır. * Etkinlik tamamlandıktan sonra mutfak etkinliği için hamurlar merdane ile açılır. Birer parça halinde çocuklara verilir. * Çocuklar istedikleri kalıplarla çıkardıkları şekilleri öğretmenin yardımı ile fırın tepsisine dizilir. * Hazırlanan kurabiyeler pasta süsleri ile süslendikten sonra hep birlikte yenilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir rakamı neye benziyor? * Kaç tane top var? * Hangi şarkı çalıyor? * Dizlerimize kaç defa vurduk? * Mutfakta malzemeler nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Top, boyalar,merdaneler,hamur,süslemeler. | **SÖZCÜKLER**  Top, parmak, merdane hamur  **KAVRAMLAR**  **Sayı kavramı:** 1 rakamı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının 1. Doğum günlerine ait resimlerini okula getirmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Bir rakamının pekiştirilmesi. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN KAYNAKLAR**   * Yaratıcı şirinler -1 s: 10 |
| **UYARLAMA** | | |

**18.BEN BİR HEYKEL OLSAYDIM..**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bazı heykel fotoğrafları gösterilir. * Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. * Heykellerin künyeleri ile ilgili çocuklara bilgi verilir. * Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. * Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. * Heykel oyunu hakkında çocuklara bilgi verilir. * Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. * Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. * Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. * Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflarda ne görüyoruz? * Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? * Bu heykelleri kim yapmış olabilir? * Annenizin bir heykeli olsaydı nasıl olurdu? Gösteriniz. * Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız? * Heykel yapan kişilere ne denir * Duygularımız neyi gösterir? * Birbirimizin duygularını anlamak önemli midir? * Yüz ifadesi duyguları anlatır mı? * Duyguları başka nereden anlayabiliriz? * Duygularımızı nasıl anlatabiliriz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Oyunumuzun ismi ne olsun? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, çeşitli heykel görselleri | **SÖZCÜKLER**  Heykel, heykeltıraş  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Farklı - aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**   * Kil hamuru ile çalışma yapmak çocukları konuya hazırlayacaktır. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**   * Çocukların duygu heykelleri fotoğrafları çekilerek etkinlik sonrası hatırlama ve inceleme etkinliği olarak kullanılabilir. * Etkinlik öncesi duygu kartları ile ifadeler hakkında konuşulabilir. | **KULLANILAN KAYNAKLAR**  ……………………….. |
| **UYARLAMA** | | |