**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:

Yönergeler doğrultusunda koşar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa arılar ile ilgili kaynak kitaplar getirir. Sınıf panosuna arılar ile ilgili resimler asar. Sınıfa elinde önceden hazırladığı arı çomak kukla ile girer.

Öğretmen çocuklara, elindeki bu hayvanı tanıyıp tanımadıklarını sorar. Çocukların ‘Arı’ cevabından sonra öğretmen arıların çok çalışkan hayvanlar olduklarını, çiçeklerden topladıkları ‘Polen’ çiçek tozları ile bizler için bal yaptıkları söylenir.

Arıların başlarında iki tane anten olduğu, bu antenlerin koklama ve dokunma için kullandıkları söylenir.

Arıların siyah sarı halka, halka gövdeleri olduğu, kovanlarda yaşadıkları söylenir.

Kovanda; işçi arıların, erkek arıların ve bir de kraliçe arının yaşadığı söylenir. Arıların düşmanlarına karşı kendilerini korumak için vücutlarında bir iğneleri olduğu söylenir. Arılar bu iğneleri ile tehlike karşısında düşmanını sokarak kendilerini korumaya çalışırlar.

Bal arılarının haricinde bir de yaban arıları olduğu söylenir.

Daha sonra çocuklarla ‘Arı’ parmak oyunu oynanır.

**ARI**

Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır.)  
 Halka, halka, siyah sarı, ( Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)  
 Arı seni tutmalı, (Yakalama hareketi yapılır.)  
 Boynuna ip takmalı, (İp bağlama hareketi yapılır)

Çıkmak için uğraşma

Vız, vız, vız dolaşma(Parmak havada dolaştırılır.)  
 Ay, ay anneciğim elimi arı soktu, ( İşaret parmağı ile iğne batırma canlandırılır.)  
 Ya… ben sana söylemiştim (İşaret parmağı ile ikaz işareti yapılır.)  
 Arı ile oynanmaz

Arı sokar, iğnesinden zehir akar.

**MÜZİK:**

‘Arı’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ARI**

Yaz geldi, çiçekler açtı  
 Arılar hep çalıştı  
 Arı vız, vız , vız  
 Arı vız, vız, vız   
 Arı vız, vız ,vız diye çalışır  
 Önce menekşeyi koklar  
 Sonra gülü emeriz  
 Arı balını, arı balını  
 Arı balını biz çok severiz  
 Fırtınalı havalarda

Karlı buzlu günlerde  
 Arı uyuklar, arı uyuklar  
 Arı uyuklar, sıcak yuvada

**FEN VE MATEMATİK-1/SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Renk Kavramı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki her çerçevenin, içine kenarında gördükleri renkte bir nesne resmi çizerler.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Sanat Etkinliği’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki boş çerçevenin içine konuşmasını istedikleri bir hayvanın resmini çizerler. Sayfadaki külaha en sevdikleri dondurmanın resmini çizerler. Kelebeği ve uçurtmayı istedikleri gibi süslerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Arı Sokacak kaç’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Oyun alanına iç içe iki daire çizilir. Çocuklar yüzleri birbirine bakacak şekilde karşılıklı durarak iki daire oluştururlar.

Çocuklar arasından bir tavşan ve bir arı seçilir. Başlama işareti ile tavşan kaçmaya, arı kovalamaya başlar. Diğer çocuklar ise ‘Arı sokacak kaç’ diye bağırırlar. Tavşan hangi çocuğun önünde durur ise o çocuk daire içinden kaçmaya başlar. Arı onu kovalar. Tavşan ise arkadaşının yerine geçer. Arıya yakalanan tavşan olur.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Çocuklar sınıf içinde dağınık şekilde dururlar. Müzikle birlikte serbest dans ederler.

Müzik durduğunda çocuklar ikişerli arka arkaya sıra olurlar. Öğretmenin adını söylediği çocuk yanındaki arkadaşının ve arkasındaki arkadaşının adını söyler. Müzikle birlikte çocuklar yeniden dağılıp dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar farklı arkadaşları ile yan yana ve arka arkaya gelmelidirler.

Öğretmen çocuklara, ‘Arkasında-Yanında’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; çalılıkların arkasında kaç tane tavşan olduğunu sayarlar. Çerçevenin yanında kaç tane kitap olduğunu sayarlar. Resimdeki çocuklardan Osman’nın hangi arkadaşlarının arasında durduğunu söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. |
| Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |
| Çevredeki güzelliklere değer verir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

Sıra bildiren sayıyı söyler.

10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa üç adet karton kutu getirir. Karton kutuları sınıfımızdan çıkacak kağıt, cam ve plastik ve pil gibi atıkları toplamak için kullanacağımızı söyler.

Öğretmen, plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduğunu söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini söyler. Plastik, pet şişeler vb materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir.

Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu söylenir. Geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler.

Kağıdın ham maddesinin ağaç olduğu söylenir. Yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek fabrikalarda işlemlerden geçerek kağıt hamuru haline geldiği söylenir. Kullandığımız her kağıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kağıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir.

Atık üretimini en aza indirmek için her şeyi tasarruflu kullanmamız gerektiği, farklı kullanım alanlarında yeniden değerlendirmeli ve geri dönüştürmemiz gerektiği söylenir.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde kavanoz yapacaklarını söyler. Her çocuğa cam bir kavanoz ve renkli oyun hamurları, atık materyaller verir.

Çocuklar cam kavanozların etrafını istedikleri renkte hamurla kaplayıp üzerini atık materyaller ile süsleyerek kavanoz çalışmasını tamamlarlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Labirent’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; kelebeğin çiçeğe giden yolunu ve arıyı kovana ulaştıracak yolu çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayıları Sırala’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır.

Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den…… 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir.

Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar.

Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler.

En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den……10’a kadar dizen grup alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayı’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki her sırada gördükleri hayvanları sayarlar ve kaçar tane olduklarını söylerler.

Diğer çalışma sayfasında ise; her bölümde daire içine alınmış rakamları bulurlar ve rakamları örnekteki rakamın dairesinin renginde daire içine alırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**:

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. |
| Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |
| Çevredeki güzelliklere değer verir.  **DİL GELİŞİMİ** |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

|  |
| --- |
| Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. |
| Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. |

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. |
| Okumayı taklit eder. |
| Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara Çevre koruma haftasını kutladıklarını söyler. Bu hafta içinde yapılan çeşitli etkinliklerle çevrenin önemini daha iyi anladığımızı söyler.

Bu hafta içinde fidan dikildiği, çiçekler ekildiği söylenir. Çocuklarla çevreyi korumak için neler yaptıkları ile ilgili konuşulur.

Geri dönüşüme dikkat ederek çöplerimizi ayrıştırmamız gerektiği ve geri dönüşebilen materyalleri geri dönüşüm kumbarasına atmamız gerektiği söylenir.

Plastik eşyalar yerine cam ürünleri tercih etmemiz gerektiği, ozon tabakası için zararlı olan ürünleri kullanmamamız gerektiği, çevremizi temiz tutmamız gerektiği, çevremizi daha çok ağaçlandırmamız gerektiği söylenir.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Çevre Koruma Haftası’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklarla sayfadaki resimlerde gördükleri ile ilgili konuşulur. Çocuklar çevreleri için neler yapabileceklerini söylerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Topu Sepete At’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.  
Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir yarışma yapacaklarını ve yerden topladıkları kâğıttan topları takımlarına ait sepete atacaklarını, her oyuncu için belli bir süre verileceği ve toplam süre bitince en çok hangi takımın topu varsa yarışmanın birincisi olacağını söyler.

Oyun başlar, takımların ilk oyuncuları 1 dakika süre içerisinde yerden aldıkları topları teker, teker kendilerine ait sepete atarlar.

Oyun bu şekilde devam eder.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde yan yana duran 2 kareyi örnektekine uygun şekilde kırmızı çizgi ile tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Çim Adam’ çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa bir adet köpük bardak verir. Çocuklar öğretmenin sınıfa getirdiği topraktan bir miktar bardaklarına koyarlar, toprağın üzerine çim tohumlarını serperler ve tekrar tohumların üzerini bir miktar toprak ile örterler. Daha sonra çim adamlarını suladıktan sonra bardağın üzerine atık materyaller ile göz, burun gibi figürler yaparak çim adamlarını tamamlarlar.

**OYUN VE HAREKET-2/FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert grup diğeri yumuşak grup olur.

Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur.

Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanır.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara, ‘Sert-Yumuşak’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki nesne resimlerine dikkatle bakarlar. Dokundukları zaman yumuşak olanların altındaki daireyi boyarlar. Sert olanların altındaki daireyi çarpı(X) ile işaretlerler.

Sayfada verilen kırmızı çerçevenin içine yumuşak, mavi çerçevenin içine sert bir nesne resmi çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Tek ayak üzerinde sıçrar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **DİL GELİŞİMİ** |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, ‘ Haziran- Temmuz- Ağustos’ aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu söyler.

Yaz mevsiminde havada, doğada/bitkilerde, hayvanlarda, beslenmemizde ve giyimimizde bazı değişiklikler olduğu söylenir.

Güneşin ilkbahar mevsimine göre daha parlak ve yakıcı olduğu söylenir. Güneş çok yakıcı olduğu için güneş ışınlarına karşı korunmak için koruyucu kremler kullandığımız söylenir.

Gündüzlerin daha uzun, gecelerin ise kısa olduğu söylenir.

Daha az yağmur yağdığı, derelerin, ırmakların ve göllerin suyunun güneş etkisi ile buharlaştığı için azaldığı söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Denize Gidelim’ parmak oyunu oynanır.

**DENİZE GİDELİM**

Bu deniz (Bir el açılır)

Bu da mayom (İşaret parmağı sallanır)

Topumu da unutmadım (Eller daire yapılır)

Simidimi alayım (Eller daire yapılır)

Gözlüğümü takayım (Eller göze götürülür)

Rahat, rahat yüzeyim (Yüzme hareketi yapılır)

1-2-3-4-5 (Parmaklar sayılır)

Hadi suya, cup

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara, ‘ Yaz Mevsimi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki yaz mevsimine ait bilgiler öğretmen tarafından çocuklara okunur.

Sayfadaki pastanın üzerine ‘Haziran’ ayında doğan arkadaşlarının sayısı kadar mum çizerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kelebek ve Uğurböceği’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar arasında bir kelebek bir de uğurböceği seçilir. İki çocuk da kapının dışına çıkar.

Sınıfta kalan çocuklar müzikle dans ederler. İçeriye kelebek olan arkadaşları girince çocuklar tek ayakları üzerinde oldukları yerde zıplarlar. İçeriye uğurböceği olan arkadaşları girince çocuklar sınıf içinde yürümeye başlarlar.

Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde yaz mevsimini anlatan bir pano yapacaklarını söyler.

Çocuklar arasında iş bölümü yapılır. Bir büyük mukavva, çocuk resimleri, kum, mavi renk poşet ve diğer atık materyallerle çocuklarla birlikte yaz mevsimi ile ilgili pano oluşturulur ve sınıf duvarına asılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şekiller’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır. Bu oyunda her şeklin bir hareketi ifade ettiği söylenir.

Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar.

Üçgen denilince çift ayakla ileri doğru sıçrar. Dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar.

Öğretmen yönergeleri karışık olarak vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. En sona kalan öğrenci alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara, ‘Şekil’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen soldaki şekillerle sağdaki hangi evlerin oluşturulduğunu bulup, çizgi ile birleştirirler.

Çalışmanın ardından öğretmen panoya ‘19’ rakamını asar.

Masa üzerinde ve havada ‘19’ rakamının yazımı çalışıldıktan sonra öğretmen çocuklara renkli oyun hamurları verir. Çocuklar kendilerine verilen oyun hamurları ile ’19’ rakamını oluştururlar.

Çocuklar sınıftan tercih ettikleri materyalleri kullanarak halının üzerinde ‘19’ rakamını oluştururlar.

Öğretmen çocuklara, ‘19’ rakamı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Sayfadaki ilk ‘19’ rakamının üzerinden parmakları ile geçerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **DİL GELİŞİMİ** |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, yaz mevsiminde doğada ve bitkilerde de bazı değişiklikler olduğunu söyler.

Meyve ve sebzelerin büyüyüp olgunlaştığı söylenir. Yaz mevsiminde yağmur yağmadığı için bitkileri insanlar sularlar.

Yaz mevsimine ait sebze ve meyveleri manavlarda ve marketlerde gördüğümüz söylenir. Örn; karpuz, kavun, kiraz, erik, şeftali, kayısı vb.

Özellikle yaz mevsiminde hava sıcaklığı arttığı için orman yangınlarına karşı daha çok dikkatli olmamız gerektiği söylenir.

Etkinlik sonrası çocuklarla, ‘Kiraz’ parmak oyunu oynanır.

**KİRAZ**

Dudağım gibi kırmızı kiraz (Bir elin işaret parmağı dudağa götürülür)

Çiftini kulaklarıma küpe yaparım (İki el kulaklardan tutulur)

Zincir yapar, kolye takarım (Kolye takıyor gibi yapılır)

Ellerinde tutamaz, tadına bakarsın (Bir elle ağza götürülürken, diğer el tabaktan yiyecek alıyormuş gibi yapılır)

Oh ne tatlı, oh ne tatlı (Eller belde, bir sağa, bir sola dönülür)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Yengeç Koşusu’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar ve birbirlerine paralel şekilde sıra olurlar. Her grubun ilk oyuncuları elleriyle önden kendi ayak bileklerini tutar ve geri, geri yürümeye başlar.

Önceden belirlenen mesafeye ulaşan çocuk ulaştığını belirten işareti arkadaşlarına duyurur. Sıra ikinci çocuğa geçer aynı şekilde bitiş çizgisine ulaşır.

Hangi grup önce yarışmayı bitirirse o grup oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; tablodaki boşlukları örnektekine bakarak uygun sayı ve renklerde çizerek yerleştirirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara, ‘Boyama ‘ sayfasını verir.

Çocuklar sayfadaki resmi boyarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayılar’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde verilen sayılardan büyük olanın altındaki kutucuğu örnekteki gibi kırmızı, küçük olan sayının altındaki kutucuğu mavi renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 63. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. |
| Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. |
| Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.  **DİL GELİŞİMİ**   |  | | --- | | **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** | | **Göstergeleri:** | | Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** | | **Göstergeleri:** |   Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. | | Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |   **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, yaz mevsiminde hayvanlarda da bazı değişiklikler olduğu söyler.

Yaz mevsiminde bazı hayvanların kışın soğuğa dayanabilmek için çoğalan tüyleri dökülerek azalır. Örn; Kedi, köpek vb.

Bazı hayvanların tüylerinin rengi sıcağa dayanmak için açılır.

Yaz mevsiminde koyun ve kuzuların yünleri kırpılır.

Yaz mevsiminde sıcak havadan dolayı hayvanlara özellikle sokaktaki kimsesiz hayvanlara bol, bol su vermemiz gerektiği söylenir.

Etkinlik sonunda çocuklarla, ‘Küçük Köpek’ parmak oyunu oynanır.

**KÜÇÜK KÖPEK**

Bu küçük köpek (Sağ elin başparmağı öne uzatılır)

Oyun oynamaya gitti

Bu küçük köpek (İşaret parmağı öne uzatılır)

‘Ben de gitmek istiyorum’ dedi

Bu küçük köpek (Orta parmak uzatılır)

Toprağı kazdı

Bu küçük köpek dans etti (Yüzük parmak öne uzatılır)

Bu küçük parmak ağladı (Küçük parmak öne uzatılır)

‘Keşke büyük olsam’ dedi.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘İlk-Orta-Son’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır. Her grup yan yana dizilir ve önlerinde legolarla dolu bir sepet vardır.

Öğretmen ilk dediğinde birinci çocuk sepeti alıp karşı duvara taşır ve geri getirir.

Orta deyince ortadaki, son deyince sıranın sonundaki çocuk sepeti alıp karşı duvara taşır ve geri getirir.

Öğretmen çocukları şaşırtmak için zaman, zaman sırayı değiştirir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen etkinlik sonrası çocuklara, ‘İlk-Orta-Son’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Sayfadaki ilk, orta ve sondaki kareleri boyarlar.

Sayfadaki boş dikdörtgenin içine 7 tane yan yana çiçek çizerler. İlk, orta ve sondaki çiçekleri kırmızı renkte boyarlar.

Resimde bilet almak için sıraya girenlerden sıranın başındaki ilk kişinin eline çanta, sondakinin başına şapka çizerler. Ortadakinin önünde ve arkasında kaç kişi olduğunu sayarlar ve söylerler.

Çalışmanın ardından öğretmen panoya ‘20’ rakamını asar

Öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir. Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘20’ tane boncuk dizerler.

Öğretmen çocuklara, ‘20’ rakamı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Resimdeki çikolatanın işaretli yerlerden bölündüğünde kaç kişiye yetebileceğini sayıp, söylerler.

Sayfadaki ilk ‘20’ rakamının üzerinden parmakları ile geçerler.

Öğretmen daha sonra çocuklara, ‘Tüylü’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki her bölümde tüylü olan hayvanların üzerini çarpı(X) ile işaretlerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Mantarlar’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**MANTARLAR**

Gösterelim mantarlar

Nasıl büyür ormanda

Nazlı, nazlı uyuyorlar

Yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca

Sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok

Mantarlar var ormanda

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki iki resim arasındaki ‘5’ farkı bulurlar ve farklılıkları alttaki resimde çarpı(X) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Göstergeleri:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Göstergeleri:** | |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. | |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. | |
| **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. | |
| İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. | |
| Gerçek durumu inceler. | |
| Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. | |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen yaz mevsiminde giysilerimizde de bazı değişiklikler olduğunu söyler.

Yaz mevsiminde sıcaktan korunmak için ince kumaştan (Penye, pamuklu, keten, şile bezi vb) yapılmış ve açık renk giysiler giydiğimiz söylenir.

Giysilerimiz kısa kollu ya da kolsuzdur. Giysilerin yanında güneşten korunmak için kullandığımız aksesuarlar olduğu söylenir. Örn; güneş gözlüğü ve şapka vb gibi

Daha sonra öğretmen çocuklara sınıfa getirdiği yaz mevsiminde kullandığımız giysiler ve aksesuarlarla ilgili resimleri gösterir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Armut’ tekerlemesi söylenir.

**ARMUT**

Armudu kestim,

Tavana astım.

Şıp dedi düştü,

Kargalar uçtu.

Annem yoğurt getirdi,

Kedi burnunu batırdı.

Bu kediyi ne yapmalı?

Minarede bir kuş var,

Kanadında gümüş var.

Eniştemin cebinde,

Türlü, türlü yemiş var.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Arkandaki Nesneyi Tanı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıfın ortasına bir sandalye konur, çocuklardan biri sandalyeye sırtı arkadaşlarına dönük bir şekilde oturur.

Sınıftan bir nesne seçilir ve sandalyede oturan çocuğun arkasına yere konur.

Sandalyede oturan çocuk arkadaşlarına nesne ile ilgili sorular sorarak nesnenin ne olduğunu bulmaya çalışır.

Nesneyi doğru tahmin eden çocuklar alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen elinde ‘10’ tane renkli balonla sınıfa gelir.

Elindeki balonlardan, ilk önce 4 tanesini sınıftaki çocuklardan birine verir ve çocuklara elinde kaç balon kaldığını sorar.

Daha sonra kalan 6 balondan 3 tanesini başka bir çocuğa verir ve çocuklara elinde kaç balon kaldığını sorar.

Öğretmenin elinde ‘3’ balon kalmıştır, daha önce ‘4’ ve ‘3’ balon verdiği çocuklardan ‘2’ şer balon geri alır ve çocuklara elinde kaç balon olduğunu sorar.

Son olarak da elinde kalan toplam ‘7’ balonun hepsini bir çocuğa verir ve elinde hiç balon kalmadığını söyler.

Öğretmen bu çalışmanın ardından çocuklara, ‘Toplama- Çıkarma’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Sayfada verilen domino taşları üzerindeki toplam benek sayısı ile aynı sayıda olan şekerleri çizgi ile birleştirirler.

Diğer çalışma sayfasında ise; sayfada verilen çıkarma işlemlerini yapıp, sonuçlarını ilgili bölüme yazarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde sayı posteri oluşturacaklarını söyler.

Öğretmen çocukları 5 eşit gruba ayırır. Her gruba bir rakam kartı (1-10) verir.

Çocuklar gazete ve dergilerden resimler bulup, karttaki rakam kadar nesne resmini rakamın karşısına yapıştırırlar.

En sonunda tüm kartlar alt alta sıralanır ve sayı posteri oluşturulur.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Eşleştirme’ ve ‘Sayı’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki tabloda yer alan nesnelerin altındaki sayı kadar nesneyi resimde bulup, daire içine alırlar. Örn; 2 kuş, 4 çiçek gibi

Diğer sayı ile ilgili çalışma sayfasında ise; her bölümde gördükleri nesneleri belirtilen sayı kadar kümelere ayırırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür

Yönergeler doğrultusunda koşar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |

Sözel yönergeleri yerine getirir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Göstergeleri:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** |

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Tehlikeli olan durumları söyler. |
| Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. |
| Temel güvenlik kurallarını bilir. |
| Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. |
| Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen, sınıf panosuna çeşitli spor dallarını gösteren resimler asar.

Öğretmen çocuklara resimlerde neler gördüklerini sorar. Yaz mevsiminde yapılan sporlar, resimler arasından seçilir.

Yüzme, yamaç paraşütü, dalış, rafting, kampçılık, plaj voleybolu, yelken, su kayağı, sörf ile ilgili sohbet edilir.

Bu sporları yaparken hangi araçları kullandığımız ve nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili çocuklarla konuşulur.

Daha sonra çocuklarla, ‘Mevsimler’ parmak oyunu oynanır.

**MEVSİMLER**

Güneş bir gün ortaya çıkmış (Orta parmak gösterilir)  
 Mevsim kardeşlerini de yanına çağırmış (Tüm parmaklar açılır.)  
 Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)  
 Yaz ve ilkbahar biz diye bağırmışlar (Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)  
 Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar (Üç parmakla gezdirme hareketi yapılır.)  
 Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar (İki parmak gezdirirler.)  
 Arada bir güneşle buluşmuşlar (Üçüncü parmakla karşılaşılır.)  
 Hep birlikte arkadaş olmuşlar (Tüm parmaklar gezdirilir.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Denizde Dalga Var’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Her çocuğa bir balık adı verilir. Çocuklardan biri ebe seçilir. Oyun alanına öğrenci sayısından bir eksik daireler çizilir.

Ebenin yeri yoktur. Ebe balıkların adını söyledikçe adı söylenen balık, ebenin arkasına geçer ve onunla gezmeye, hoplamaya, zıplamaya başlar.

Ebe birden ‘Denizde dalga var!’ diye bağırmaya başlar. Ebenin arkasında olan balıklar istedikleri bir daireyi kapmaya çalışırlar. (Ebe de bir daire kapmaya çalışır)

Açıkta kalan balık, ebe olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki her tabloda boşluk olan yere hangi şeklin gelmesi gerektiğini söylerler ve her tablonun altındaki bölümden bulup çarpı(X) ile işaretlerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde ‘Yaz Mevsimi’ ile ilgili resim çalışması yapacaklarını söyler.

Çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar yaz mevsimi ile ilgili resim yaparlar. Etkinlik bitiminde her öğrenci oluşturduğu resmi anlatır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen halının üzerine tek ve çift olan nesneleri dağınık şekilde koyar. Örn; Çift (küpe, çorap, eldiven, ayakkabı, terlik) Tek (elbise, saat, bere, kemer vb)

Çocuklar müzikle birlikte sınıf içinde dans ederek dolaşırlar. Müzik durduğunda öğretmen ‘Çift’ der ya da ‘Tek’ der. Çocuklar çift dendiğinde çifti olan nesnelere dokunurlar, tek dendiğinde ise eşi olmayan tek olan nesnelere dokunurlar. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkar.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Tek-Çift’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Sayfadaki nesnelerin çiftlerini bulup çizgi ile birleştirirler.

Tek olanları daire içine alırlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Toplama-Çıkarma’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki toplama ve çıkarma işlemlerini yaparlar ve sayfadaki resmi çıkan sonuçları gösteren rakamların renginde boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Göstergeleri:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara tatil ile ilgili sohbet edeceklerini söyler.

Öğretmen ve çocuklar tatilde yapmak istedikleri şeylerden bahsederler. Tatilin bizim için yararlarından bahsedilir.

Ardından çocuklarla, ‘Tatil Telaşı’ adlı şiir hep birlikte söylenir.

**TATİL TELAŞI**

İşte tatil geliyor  
 Yeni bir telaş başlıyor  
 Bu yıl nereye gideceğiz?  
 Babam '' denize gidelim.'' diyor  
 Annemle ablam ''ormanda kamp kuralım'' diyor.  
 Bana kimse sormuyor!  
 Oysa nereye gideceğimiz önemli değil  
 Benim canım, ailemle birlikte olmak istiyor.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Karpuzlara Basma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar.

Her grubun önünde bitiş çizgisine kadar belli aralıklarla fasulye torbaları yerleştirilir.

Çocuklara bu alanın karpuz tarlası olduğu söylenir. Başlama komutu ile çocuklar fasulye torbalarının üzerinden çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler.

En kısa sürede tekrar başa dönen grup alkışlanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ve ‘Görsel Algı’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda dikkat çalışmasında; sayfada verilen her elmaya sap, her sopaya bir bayrak, her çiçeğe bir sap ve her ipe bir balon çizerler.

Görsel algı çalışmasında ise; sayfada verilen üstteki tabloda beneklerin yerine dikkat ederek alttaki tabloda uygun yerlere çarpı(X) işareti koyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklara hayallerindeki tatilin nasıl olabileceğini düşünmelerini söyler.

Çocuklar hayal ettikleri tatilin resmini çizerler.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Toplama- Çıkarma’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki toplama ve çıkarma işlemlerini yaparlar ve sonuca uygun rakamların olduğu daireleri çarpı(X) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için çocuklardan aile fotoğraflarını okula getirmelerini ister.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. |
| Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. |
| Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. |

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Göstergeleri:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte halının üzerine daire şeklinde oturulur. Her öğrenci evden getirdiği aile bireylerinin yer aldığı resmi arkadaşlarına göstererek ailesini tanıtır.

(Ailelerinde kaç kişi oldukları, aile üyelerinin isimleri, ailenin soy ismi, ailedeki en yaşlı ve en genç kişiler, ailelerindeki kişilerin meslekleri ve görevleri vb)

Her çocuk aile bireylerini arkadaşlarına tanıttıktan sonra ailede herkesin sorumlulukları olduğu söylenir, sorumluluklarımızı yerine getirmediğimizde neler olabileceği ile ilgili konuşulur.

Her çocuk evde ailesine nasıl yardımcı olduğunu anlatır. Aile bireylerinin zor zamanlarda birbirlerine destek olduklarından söz edilir.

Kalabalık aile ve çekirdek aile kavramları üzerinde durulur.

Daha sonra çocuklarla, ‘Kardeşimin Topu’ parmak oyunu oynanır.

**KARDEŞİMİN TOPU**

Kardeşimin bir topu var (İki elin parmak uçları baş üzerinde birleştirilir)

Yumuşacık yuvarlak

Bir de çekici var (İki elin yumruğu sıkılır ve üst üste vurulur)

Bak vuruyor yavrucak

Borazanı düt , düt diye

Öttürür de öttürür (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür)

Bazen de ce-ee yapıp (İki el yüze kapatılıp, açılır)  
 Hepimizi güldürür.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Değerler Eğitimi-Aile’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; çerçevenin içine aile fotoğraflarını yapıştırırlar ve aile bireylerini tanıtırlar.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sandalye Kapmaca’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Oyun alanına öğrenci sayısından bir eksik sandalye yerleştirilir.

Çocuklar müzik eşliğinde sandalyelerin etrafında dans ederler. Müzik durduğunda bir sandalyeye oturmaya çalışırlar. Ayakta kalan öğrenci oyundan çıkar.

Her seferinde bir sandalye eksiltilir. En sona kalan öğrenci oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Eksik Olanı Tamamla’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimde eksik bırakılan ‘6’ bölümü bulup tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Sevgi Kartı’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara, A4 büyüklüğünde resim kağıtları verir. Çocuklarla bu resim kağıtları tam ortadan ikiye katlanır ve kart şekline dönüştürülür.

Kartın kapağına her çocuğun parmak boyası ile el izi basılır. El izleri kuruduktan sonra çocuklar tarafından sim ve pullarla süslenir.

Son olarak her çocuğun kartının içine öğretmen tarafından ailesine söylemek istediği güzel sözler ve mesajlar yazılarak çalışma tamamlanır.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Balonla Dans’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar ikili olarak eşleşirler. İki çocuğun arasına balon konulur. Müzikle birlikte eşler balonu düşürmeden dans etmeye çalışırlar.

Dans ederken balonu düşüren çift oyundan çıkar. En sona kalan çift oyunu kazanır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 64. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**