**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri ipe vb. dizer.

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** |
| **Göstergeleri:** |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik trafik işaretlerinin, taşıtlarının resimlerinin olduğu posterleri sınıfa asar. Oyuncak arabalardan bir trafik köşesi oluşturur. Trafik köşesine içinde ilk yardım malzemelerinin olduğu bir ilkyardım çantası koyar.

Öğretmen çocuklara ‘Trafik ve ilk Yardım’ haftasını kutladıklarını söyler. Trafik ve ilk Yardım kelimelerinin anlamları hakkında çocuklara bilgi verilir.

Öğretmen trafikte yayalar ve araçlar için kurallar olduğunu söyler. Öncelikle trafik polisinin verdiği yönergelere, trafik işaret ve ışıklarına uymamız gerektiği söylenir.

Trafik kurallarına uymadığımızda kaza gibi olumsuz durumlarla karşılaşabileceğimiz söylenir.

Öğretmen ilk yardımın, herhangi bir kaza durumunda, kaza yerindeki yaralılara yapılan ilk müdahale olduğunu ve hayat kurtardığını, bu konuda mutlaka eğitim almış insanlar tarafından yapılması gerektiğini söyler.

Her araçta mutlaka bir ilk yardım çantasının bulunması gerektiğini söyler.

Daha sonra çocuklarla, ‘Trafik Işıkları’ isimli şiir söylenir.

**TRAFİK IŞIKLARI**

Yeşil, kırmızı, sarı

Trafik ışıkları

Hepsinin anlamı var

Öğrenelim bunları

Kırmızı ‘durun’ demek

Sarı ise ‘hazırlanın’

Yeşil ışık yanmayınca

Karşıya geçme sakın

Uzun sözün kısası

Kurallara uymalı

Sürücüsü, yayası

Buna saygı duymalı

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Trafik ve İlkyardım haftası’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimlerde neler gördüklerini söylerler ve taşıtların ve yayaların uyması gereken kuralları söylerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Trafik Polisi’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıfın geniş bir alanında bloklarla bir sokak kurulur. Kurulan sokak çocukların arasında yürüyebilecekleri genişlikte olmalıdır.

Çocuklar arasında bir trafik polisi seçilir ve diğer çocuklara taşıt, yolcu, yaya vb. roller verilir.

Sınıfta bulunan materyaller durak, bilet gişesi vb. çevre düzenini oluşturmak için kullanılır.

Çocuklardan trafik polisine uygun olarak trafikle ilgili bilgi, deneyim ve gözlemlerini canlandırmaları istenir.

**MÜZİK:**

‘Trafik’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Kırmızı yandı dur bekle.

Sakın acele etme,

Bak sarı yandı hazır ol.

Polise yardımcı ol.

Bekleme artık çabuk ol.

Yeşil yandı senin yol.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen, çocuklara resim kağıtları, boya kalemleri, renkli pipetler verir.

Çocuklar materyalleri kullanarak kendi trafik işaretlerini oluştururlar. Etkinlik sonunda oluşturulan trafik işaretleri ile ilgili konuşulur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘17’ rakamını asar.

Öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir. Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘17’ adet boncuk dizerler, boncuk dizme işleminden sonra misinaya dizilen boncuklar sayılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘17’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki kutucuklardan ‘17’ tanesine (X) işareti koyar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen, taşıtların insanları ve yükleri bir yerden başka bir yere taşıyan araçlar olduklarını söyler.

Taşıtların kara, hava ve deniz olmak üzere üçe ayrıldığı söylenir. Çocuklarla kara, hava, deniz taşıtlarına örnekler verilir.

Kara taşıtları; otomobil, otobüs, kamyon, tır, minibüs, tren, tramvay, metro, metrobüs vb)

Deniz taşıtları; kayık, yelkenli, yat, gemi, şilep, vapur, denizaltı, feribot vb)

Öğretmen taşıtların ayrıca motorlu ve motorsuz olmak üzere ikiye ayrıldığını söyler.

Daha sonra çocuklarla, ‘Araba Sürme’ parmak oyunu oynanır.

**ARABA SÜRME**

Benim bir arabam var

Arabama oturup direksiyon tutarım (Ellerle direksiyon tutma öykünmesi yapılır)

Sağ ayağımla gaza basarım (Gaza basma öykünmesi yapılır)

Durmak için sol ayağımla frene basarım (Frene basma öykünmesi yapılır)

Şimdi düz yolda gidiyorum (Direksiyon çok küçük devinimlerle sağa sola hareket ettirilir)

Şimdi sola dönüyorum (Direksiyon sola çevrilir)

Hop şimdi de sağa dönüyorum (Direksiyon sola çevrilir)

Düt…düüüt…

Çekilin yoldan (Hızlı gitme öykünmesi yapılır)

Ben de büyüyeceğim (Yukarı doğru parmakların ucunda yükselme öykünmesi yapılır)

Ve bir araba alacağım

Ancak çok dikkatli bir sürücü olacağım (İşaret parmağı tembihleme hareketi gibi havada ileri geri hareket ettirilir)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen her çocuğa bir taşıt adı verir. Çocuklar birbirlerine hangi taşıt olduklarını söylemezler.

Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk kendisine söylenen taşıtın sesini çıkarır.

Çocuklar kendisi ile aynı taşıt olan arkadaşının yanına gider. Oyunun her turunda çocuklara verilen taşıt isimleri değiştirilir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Derin-Sığ’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimde neler gördüklerini söylerler. Hangi çocuğun derinde hangi çocuğun sığda yüzdüğünü söylerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara değişik boyutlarda kutular ve atık materyaller verir.

Çocuklar kutuları ve atık materyalleri kullanarak bir taşıt oluştururlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu taşıtın adını ve özelliklerini anlatır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki yan yana kutucuklardaki nesnelerin isimlerini söylerler. Kelimelerin ilk hecelerine dikkat ederler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa trafik işaretlerini gösteren bir poster getirir. Posterdeki trafik işaretleri çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen her trafik işaretinin bize bir şeyler anlattığını söyler. Trafik işaretlerinin; yasak, tehlike ve bilgi işaretleri olmak üzere üç çeşit oldukları anlatılır. Deniz yollarında şamandıra ve ışık işaretleri, hava yollarında ise sinyal levhaları ve ışıklandırma olduğu söylenir.

Trafik ışıklarının araçlar için ‘3’ yayalar içinse ‘2’ renkli olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte trafik lambasındaki ışıkların ne anlama geldiği tekrar edilir.

Öğretmen posterdeki trafik işaretlerinin anlamlarını söyler. Daha sonra öğretmen çocuklara trafik işaretlerini sorar, çocuklardan sorduğu trafik işaretinin sembolünü göstermesini ister.

Daha sonra çocuklarla, ‘Gemi’ parmak oyunu oynanır.

**GEMİ**

Çek, çek kürekleri (Kollarla kürek çekme hareketi yapılır)

Yavaşça sularda (Ellerle yüzme hareketi yapılır)

Neşeli, neşeli (Gülünür)

Yüzelim balıklarla (Yüzme hareketi yapılır)

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Trafik’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıftan üç öğrenci trafik polisi olur. Öğretmen her birine yeşil, kırmızı ve sarı renkteki kartonlar verir. Diğer çocuklar otobüs, kamyon, otomobil vb. olurlar.

Kırmızı kartonu tutan çocuk kartonunu havaya kaldırır ve dur işareti yapar. Taşıt rolündeki çocuklar dururlar. Sarı kartonu tutan çocuk kartonunu havaya kaldırır ve hazır olun der. Yeşil kartonu taşıyan çocuk kartonu havaya kaldırır ve geç der. Taşıt rolündeki çocuklar hareket ederler. Daha sonra roller değiştirilerek oyun tekrar oynanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Boyama’ ile ilgili sayfayı verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki sevimli Bobi’nin oyuncaklarını boyarlar.

Köpeklerin oyuncaklar dışında ne ile oynamaktan hoşlandıklarını söylerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen yere şişman ve zayıf köpek resimlerini karışık olarak döker. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir.

Çocukların eline birer sepet verir. Öğretmen çocuklara, ‘şişman’ der ve zamanı başlatır. Zamanı başlattığında çocuklar şişman köpek resimlerini sepetlerine toplarlar.

Süre bitiminde en çok şişman köpek resmini toplayan öğrenci oyunu kazanır.

Oyun sonrası çocuklarla, ‘Fil ve Karınca’ parmak oyunu oynanır.

**FİL ve KARINCA**

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü, yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)  
 Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)  
 Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)  
 Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)  
 (Ses inceltilerek söylenir.)  
 Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü, yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)  
 Küçücük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.)  
 Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)  
 Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şişman-Zayıf’ kavramı ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Öğretmen çocuklara, dengeli ve sağlıklı beslenmesi gerektiğini, her yiyecekten yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler.

Bazı yiyeceklerden fazla yersek kilo almaya başlayacağımızı söyler.

Daha sonra çocuklar, sayfadaki yiyecek resimlerinden hangisinden çok yersek kilo alacağımızı söylerler ve o yiyeceğin altındaki daireyi boyarlar.

Çocuklar ‘Çizgi’ çalışmasında ise; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 58. ve 59. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen kara taşıtlarının kara yolunu, deniz taşıtlarının deniz yolunu, hava taşıtlarının hava yolunu kullandıklarını söyler. Trenlerin ise raylı bir ulaşım aracı olduğundan demir yolunu kullandıklarını söyler.

Öğretmen panoya taşıtların yollarını gösteren bir resim asar. Öğretmen her çocuğa kara, hava ve deniz taşıtlarının resimlerini verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye göre taşıt resimlerini uygun bölüme yapıştırırlar.

Daha sonra çocuklarla, ‘Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir?’ parmak oyunu oynanır.

**YOLDAN KARŞIYA NASIL GEÇİLİR?**

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.).

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.).

Kırmızı yanmış “Dur” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.).

Sonra yeşil yanmış “Geçin”demiş (Parmaklar yürütülür.).

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.).

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.).

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra da koşa, koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.)

**OYUN VEHAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Arabanı Sür’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfa dört tane parkur yapar. Çocuklar arasından dört kişi seçer.

Seçilen çocuklar ellerine birer araba alırlar. Öğretmen zamanı başlattığında çocuklar hızlı bir şekilde arabalarını parkurdan sürerler. Bitişe ilk gelen çocuk oyunu kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen, çocuklara değişik renklerde kartonlara çizdiği kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekilleri, resim kağıdı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar bu geometrik şekiller ile taşıtlarla ilgili bir kompozisyon oluştururlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Taşıtlar’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**TAŞITLAR**

Otomobil fırlar birden

Kalkarken yerinden

Katıyor tozu dumana

Uzaklarda gözü

Git güle, güle

Gel güle, güle

Çok bekletme bizi

Vapurlar suya dizilir

Denizde süzülür

Gidiyor dumanına bak

Uzaklarda gözü

Git güle, güle

Gel güle, güle

Çok bekletme bizi

Vapurlar suya dizilir

Denizde süzülür

Gidiyor dumanına bak

Yolcular rahat uçakta

Aldırma hiç korkma

Gidiyor göğe bakıyor

Uzaklarda gözü

Git gül, güle

Gel güle, güle

Çok bekletme bizi

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Alt-Üst’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki çerçevenin içinde yer alan çizginin üst kısmına; çiçek, bulut, elma, ağaç çizginin alt kısmına; kelebek, top, balon, güneş resmi çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle biten sözcükler üretir. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara trafikte uyulması gereken kurallar olduğunu söyler.

Çocuklarla birlikte trafikte uyulması gereken kurallara örnekler verilir.

Örn; Toplu taşıma araçlarında hastalara, çocuklu bayanlara, yaşlılara, hamile olanlara yer vermeliyiz.

Kırmızı ışıkta mutlaka durmalıyız.

Arabada mutlaka emniyet kemerimizi takmalıyız.

Karşıdan karşıya geçerken dikkatli olmalıyız.

Mutlaka yaya kaldırımından yürümeliyiz.

Taşıtlar hareket halindeyken inip, binmemeliyiz.

Taşıtlar hareket halindeyken camdan başımızı, kolumuzu camdan dışarı çıkarmamalıyız.

Daha sonra ocuklarla, ‘Otobüs’ parmak oyunu oynanır.

**OTOBÜS**

Otobüsün tekerlekleri yuvarlanır (Kollar öne uzatılır, daire oluşturulur)

Kentin sokaklarında

Şoför kornasını öttürür (Sağ elin başparmağı, sol elin bileğine bastırılır)

Bip, bip, bip

Otobüse koşar insanlar

Rap, rap, rap (Eller dizlere vurulur)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Trencilik’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar birbiri arkasına dizilerek öndeki arkadaşlarının bellerine sarılırlar. Çocuklardan biri istasyon şefi olur ve arkadaşlarının 7-8 adım karşısında bekler.

Çocuklar tren taklidi yaparak ‘Çuf, çuf’ diye şefin önünden geçerler. İstasyon şefi geçişi beğenmezse treni yeniden hareket noktasına gönderir. Ancak geçişi beğenirse:

-‘Biletler kontrol’ diye bağırır.

Çocuklar avuçlarını açarak şefe uzatırlar. Şef çocuklardan birisine:

-‘Seni istasyon şefi yaptım, hadi öteki istasyona’ der. Yeni şef bir başka yerde durur ve oyun tekrarlanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara tuvalet kağıdı rulosu, yeşil, kırmızı, sarı renkte yünler ve atık materyaller verir.

Çocuklar bu materyalleri kullanarak trafik lambası oluştururlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Trafik’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**TRAFİK**

Karşıya geçerken

Dikkat edin çocuklar

Önce sola, sonra sağa

Bakıp geçin çocuklar

Kırmızı yanarken

Kaldırımda bekleyin

Hiç acele etmeyerek

Taşıtlara yol verin

Yeşilde geçmeli

Hızlı adımlar ile

Uymalıyız kurallara

Güven gelir hepimize

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ve ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar ‘Görsel Algı’ çalışmasında; sayfadaki her çerçevenin içinde boş olan yere çerçevenin kenarında gördüğü renkte bir nesne resmi çizerler.

‘Ses’ çalışmasında ise; sayfada sağ ve sol bölümlerdeki aynı sesle biten nesneleri bulup, örnektekine uygun olarak biten sesle başlayan nesneye çizgi ile birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen, çevremizde gördüğümüz kara, hava, deniz taşıtlarını kullanan kişilerin değişik adları olduğunu söyler.

Örn; Kara taşıtlarını kullananlara, Şoför(Sürücü) - Tren, metro gibi taşıtları kullananlara ‘Makinist’,tramvayı kullananlara vatman

Deniz taşıtlarını kullananlara; Kaptan

Hava taşıtlarını kullananlara ise; Pilot dendiğini söyler.

Taşıtları kullanabilmek için mutlaka bir ehliyete sahip olmak gerektiği söylenir.

Kara taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine; Ehliyet

Deniz taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine; Kaptan ehliyeti, amatör denizci belgesi

Hava taşıtlarını kullanabilmek için alınan sürücü belgesine; Pilot belgesi dendiği söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Bisiklet’ parmak oyunu oynanır.

**BİSİKLET**

Babam bana bisiklet aldı

Dört tane tekerleği var (Sağ elin dört parmağı gösterilir)

İki tanesi büyük (Sağ ve sol elin parmak uçları birleştirilir)

İki tanesi küçük (Her iki elin işaret ve başparmakları birleştirilir)

Bisikletimi sürerim (İki el yumruk yapılıp öne doğru bisiklet kullanıyormuş gibi yapılır)

Gezmeye giderim

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Taşıtların Dili’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğrenciler kendi aralarında üçerli sıra olurlar, birbirlerini bellerinden tutarlar. En önde duran öğrenci sürücü, ortadaki öğrenci yardımcı, arkadaki öğrenci de müşteri olur.

Öğretmen hangi aracın adını söylerse, üçerli gruplar harekete geçerek o taşıtın sesini çıkararak taklidini yaparlar.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara ‘Taşıtlar Albümü’ oluşturacaklarını söyler.

Çocuklara, eski dergi ve gazeteler ve resim kağıdı verir. Çocuklar dergi ve gazetelerden kestikleri taşıt resimlerini kara, hava, deniz olarak gruplayarak taşıtlar albümü oluştururlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Trafik Polisi’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**TRAFİK POLİSİ**

Ben büyüyünce

Trafik polisi olacağım  
 Şapkamı takıp  
 Düdüğümü çalıp  
 Herkese ceza yazacağım  
 Kim hata yaparsa  
 Kurallara uymazsa  
 Onlara ceza yazacağım

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ve ‘İlkbahar’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar ‘ Dikkat’ çalışmasında; sayfadaki nesne resimlerinde birbiriyle ilişkisi olanları çizgi ile birleştirirler.

‘İlkbahar’ konusu ile ilgili; ilkbahar mevsimine ait bilgiler öğretmen tarafından çocuklara okunur. İlkbahar mevsiminin ayları (Mart-Nisan-Mayıs) tekrar edilir.

Resimdeki pastaya ‘Mayıs’ ayında doğan arkadaşlarının sayısı kadar mum çizerler.

Sayfada verilen resme çiçekler çizip, boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** |
| **Göstergeleri:** |

Mekânda konum alır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar**.

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik raylı taşıma araçları resimleri getirir. Tren, tramvay, metro vb. Çocuklar resme bakarlar ve benzerlik, farklılıklarını söylerler.

Bu taşıtların hepsi raylı olmasına rağmen hangisinin hızlı olabileceği, yakıt olarak ne kullanıldığı, hangisinin daha uzak yerlere, yollara gidebileceği hakkında sohbet edilir.

Öğretmen raylı taşıtların diğer kara taşıtlarından ne farkı olduğunu sorar. Çocuklar cevaplarını verirler ve öğretmen adından da anlaşılacağı gibi bu araçların karada raylar üzerinde gidebileceğini söyler.

Daha sonra çocuklarla, ‘Araba Geliyor’ parmak oyunu oynanır.

**ARABA GELİYOR**

Araba geliyor (İşaret parmağı sürekli yüzde dolaştırılır)

Düdüğü çalıyor bip (buruna hafifçe bastırılır)

Lastik patladı ‘Pat’ diye (Kulaklar çekilir)

Şoför atladı ‘Hop’ diye (Burun sıkılır)

Arabanın içindeki insanların (Eller açılarak insanlar gösterilir gibi yapılır)

Yüreği hopladı (Eller kalbin üzerine konulur)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara,‘Havada-Karada-Denizde’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen yere üç tane büyük daire çizer. Daireler kara-hava-deniz taşıtlarını temsil eder.

Her daireye öğretmen temsil ettiği taşıtın bir sembolünü koyar.

Oyun sırasında öğretmen bir taşıt adı söyler. Çocuklar, adı söylenen taşıt hangi alanda çalışabiliyorsa o dairenin içinde toplanırlar. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara,‘Paraşüt Yapalım’ deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen deney için gerekli malzemeleri çocuklara tanıtır.

Çocuklarla yoğurt kabı plastik torbanın üzerine koyulup daire çizilir ve kesilir. Bant kullanılarak daireye dört uzun iplik yapıştırılır.

İplerin uçları düğümlenir ve oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. Paraşüt yüksek yerden yere bırakılır.

Havanın paraşütü yukarı ittiği çocuklarla birlikte gözlemlenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar taşıtlar konulu bir resim çalışması yaparlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Güzel-Çirkin’ kavramı ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar ‘Güzel-Çirkin’ kavramı ile ilgili; öğretmenin sınıfa getirdiği eski gazete ve dergilerden kestiği güzel bir resmi, kırmızı renk çerçevenin içine yapıştırır.

Sarı renk çerçevenin içine ise; çirkin bulduğu bir resmi kesip yapıştırır. Eğer resim bulamazlarsa çerçevenin içine güzel bir balık ve çirkin bir balık resmi çizerler.

Çocuklar ‘Çizgi’ çalışmasında ise; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen bugün annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler.

Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler.

Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır.

Daha sonra çocuklarla; ‘En Çok Annemi Severim’ isimli şiir söylenir.

**EN ÇOK ANNEMİ SEVERİM**

Çok, daha çok, en çok

Beni en çok kim sever?

Öper, okşar, ‘canım’ der

Beni en çok annem sever.

Çok, daha çok, en çok

En çok kimi severim?

Hayatta her şeyden çok

Ben annemi severim

**MÜZİK:**

‘Annem’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ANNEM**

Küçücükken başucumda, bana ninni söylerdin

Sabahları uyanınca, beni okşar severdin

Benim annem güzel annem, beni al kollarına

Kucağında okşa beni, ninniler söyle bana

Bir masalla avunurdum, yatardım dizlerine

Sen gülünce doyamazdım, o sevimli yüzüne

Bugün hala kulağımda, çınlıyor tatlı sesin

Güzel annem kalbimin sen, en büyük neşesisin

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘sanat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; annelerine hediye etmek için sepetin içindeki çiçekleri boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Bağla-Çöz’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen bir çift temiz ayakkabıyı iki gruba paylaştırır. Gruplar arka, arkaya iki sıra olurlar.Belli bir mesafedeki sehpa üstüne ayakkabılar yerleştirilir.

Başla komutu ile başlayan oyunda, ilk çocuk ayakkabının bağcıklarını çözer, diğeri bağlar.

Her iki grupta da oyun bu şekilde sürer. İkinci düdük sesi ile oyun sona erer.

En çok bağlayıp-çözen grup oyunun galibi sayılır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sabah-Öğle-Akşam’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlere uygun olarak çerçevelerin içine sabah, öğle ve akşam yaptıkları bir etkinliğin resmini çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 60. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara bildikleri, çevrelerinde gördükleri taşıt çeşitlerini (Kara, Hava, Deniz) sorar.

Taşıtların nasıl çalıştığı, taşıtların hareketini sağlayan enerji kaynakları (doğal güçler, insan gücü, hayvan gücü, su gücü, rüzgar gücü, benzin, elektrik, kömür vb.)

Taşıtları kullanan kişiler ve yardımcıları, taşıtların park edildiği yerler hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklara taşıtların park edildiği ve hareket ettikleri yerlerin farklı isimleri olduğunu söyler. (Gemi-Liman/İskele, Uçak-Havaalanı, Tren-İstasyon/Gar, Otobüs-Otogar)

Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Trafik ve Taşıtlar’ ile ilgili bilmeceler sorar.

Sıra, sıra odalar, birbirini kovalar .(Tren)  
 Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. (Köprü)  
 Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. (Gemi)  
 Bir teker, iki teker, üç teker, iki ayakla nasıl gider. (Bisiklet)  
 Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. (Trafik ışıkları)  
 Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. (Otomobil)

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tren’ dramatizasyonunu yapacaklarını söyler.

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar.

Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır, ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir viraj var...” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

Drama tamamlandıktan sonra çocuklarla yapılan bu drama hakkında konuşulur. Etkinlik sırasında neler hissettikleri, hangi bölümlerde zorlandıkları sorulur.

**SANAT:**

‘Taşıtlar Mobili’ çocuklarla oluşturulur. Öğretmen çocuklara renkli kartonlar ve değişik materyaller (Pul, sim vb.)verir.

Çocuklar önce istedikleri bir taşıtın resmini çizerler. Ardından bu çizdikleri taşıt resmini keserler ve istedikleri malzemeler ile süslerler.

Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Polis ve Taşıtlar’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar otoparkta duran taşıtlar olurlar. Öğretmen trafik polisidir.

Trafik polisi öğle yemeğini yemek için arkasını döner dönmez taşıtlar hareket etmeye başlarlar. Polis arkasını aniden döner ve hareket esnasında yakaladığı taşıtları oyun dışına alır. En sona kalan öğrenci alkışlanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Labirent’ ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar ‘Labirent’ çalışmasında; anne balığın yavrusuna ulaşacağı yolu çizerler.

Resimdeki çocukları sevdikleri yiyeceklere çizerek ulaştırırlar. Zeynep’in en çok hangi yiyeceği sevdiğini söylerler.

Çocuklar ‘Çizgi’ çalışmasında ise; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen taşıtların bize sayısız yaraları olduğunu söyler.

Taşıtların bize zaman kazandırdığı, işlerimizi daha çabuk yapmamızı sağladığı, ağır yüklerimizi taşımamıza yardımcı oldukları söylenir.

Taşıtlar sayesinde daha kısa zamanda istediğimiz yere ulaşabildiğimiz söylenir.

Trafikte bazı taşıtların öncelikli geçiş hakkına sahip olduğu söylenir. Örn: İtfaiye aracı, ambulans, polis aracı gibi.

Daha sonra çocuklarla, ‘Gemi’ parmak oyunu oynanır.

**GEMİ**

Bütün gün şöyle ve böyle (İki yana sallanılır)

Gemi gider denizde

Sallanır öne ve arkaya (Öne ve arkaya sallanılır)

Koşar dalgalara

Geçer köprünün altından (Bir kol yukarı kaldırılır, diğer kol altından geçirilir)

**DRAMA:**

Büyük bir mavi örtü yere serilir, öğretmen çocuklara “burası bir deniz, şimdi hep birlikte minderleri kullanarak bir gemi yapalım’ der. Geminin yapımı bittikten sonra herkes geminin dışına çıkar. Öğretmen “ben bu geminin kaptanıyım ve birazdan güzel bir deniz yolculuğuna çıkacağız, çok değişik yerlere gideceğiz, şimdi herkes kendisine bu gemide yapabileceği bir meslek düşünsün. Düşünenler hareketleri ile mesleklerini göstersinler” der. Çocukların hepsi mesleklerini gösterir ve gemiye binerler. Öğretmen “herkes işinin başına, gemi denize açıldı, artık gemiden inemeyiz” der.

Daha sonra “deniz dalgalanmaya başladı, dalgalar gittikçe büyüyor, gemi sallanmaya başladı” gibi yönergeler kullanılır (deniz olarak kullanılan mavi örtü sallanır). Öğretmen “şimdi gemimiz bir adaya yaklaşıyor” der. Adada bir inceleme gezisi yapılır, ağaçların içinden yürünür, mis gibi kokan çiçeklerin olduğu bir yere gelinir. Değişik hayvanlarla karşılaşılır. Gemide yiyebilmek için değişik yiyecekler toplanır. Öğretmen“artık gemiye dönme zamanı geldi” der.

Öğretmen“Evet çocuklar gemimize geldik, herkes işine dönsün” der ve yolculuğa bir süre devam edilir. Öğretmenin yönergeleri ile gemi karaya yanaşır ve herkes gemiden iner.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen nesnelerden son heceleri aynı olanları birleştirirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**Öğretmen sınıftaki çocukları eşit sayıda üç gruba ayırır. Her gruba büyük birer kutu, atık materyaller, renkli boyalar verir.

Her grup hayal güçlerini kullanarak bir taşıt oluşturur. Etkinlik sonunda her grup oluşturduğu taşıtın, nerede gittiğini, özelliklerini, taşıtı kimin kullandığını vb anlatır.

**FEN VE MATEMATİK/OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen eline bir top alır ve bütün çocuklar öğretmenin etrafında daire şeklinde dizilirler. Öğretmen topu havaya atarak bir renk söyler. Çocuklar öğretmen topu yakalayana kadar öğretmenin söylediği renkte bir nesne bulmaya çalışırlar. Bulamayan öğrenci oyundan çıkar.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Renkler’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki sol taraftaki resimlerde hangi renklerin kullanılmış olduğunu bulup, sağdaki bölümde uygun renkleri işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler.

Bu hafta boyunca engelli insanların sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı., sakatlığa sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri, hakkında sohbet edilir.

Engelli insanların eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engelli insanlarında hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği hakkında sohbet edilir.

Engelli insanlara yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göste­rilmesi gerektiği konusunda sohbet edilir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Zürafa’ parmak oyunu oynanır.

**ZÜRAFA**

Hayvanat bahçesine gittim (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)  
 Başımı yukarı çevirdim (Baş yukarı kaldırılır)  
 Birde ne göreyim  
 Upuzun bir boyun (Sağ kol yukarı kaldırılır)  
 Çok şaşırdım (Yüze şaşırmış ifadesi verilir)  
 Döndüm maymuna baktım   
 Boynu kısa mı kısa (Kol yarım kaldırılır)  
 Merdivene tırmandım (Tırmanma hareketi yapılır)  
 Uzun boynuna yakından baktım  
 Hemen tanıdım  
 Bu bizim zürafa

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Engelliler Haftası’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlerde neler gördüklerini söylerler. Resimdeki aktivitelerden, engellilerin hangi aktiviteleri başarabileceklerini söylerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Körebe’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklardan biri ebe olur. Ebenin gözleri bağlanır. Diğer çocuklar oyun alanı içinde dağınık dururlar. Ellerini birbirine vurarak ya da bir hayvanın sesini taklit ederek yerlerini ebe olan çocuğa belli ederler.

Ebe sesin geldiği tarafa doğru gider ve arkadaşını yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde görme özürlü kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları üzerine konuşulur. İşe, okula nasıl giderler? vb. Bu konuda sınıfta canlandırmalar yapılabilir , öğretmen çocuklarla toplumda farklı özelliklere sahip insanlara nasıl yardımcı olabileceğimiz ile ilgili sohbet eder.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara resim kağıdı ve parmak boyalarını verir.

Çocuklar parmak boyalarını kullanarak serbest resim çalışması yaparlar. Etkinlik bitiminde oluşturdukları resmi anlatırlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Tüm çocuklardan oluşturduğu şekle bakmalarını ister ve bu şeklin bir daire olduğunu söyler. Sonra ayakta durmakta olan çocuklardan ikisini seçerek, “Şimdi bu şekli, arkadaşlarınızı tıpkı bir yapboz gibi dağıtarak bozacağım. Siz onlardan tekrar bir daire oluşturabilir misiniz?” diyerek yönergeyi verir.

Öğretmen yerde diz üstü oturan çocukların yerlerini değiştirerek, daireyi dağıttıktan sonra seçtiği iki çocuk, yerde oturanları yönlendirirler ve daire biçiminde tekrar minderlerin üzerine otururlar.

Üçgen, kare, dikdörtgen şekilleri de yapboz yöntemiyle canlandırılır. Bu kez yerde oturanlara şekilleri tekrar yapma rolü verilir.

Dramatizasyon sonunda çocukların neler hissettikleri ile ilgili konuşulur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Parça-Bütün’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlerin eksik parçalarını çizerek tamamlarlar. Bütününde ne şekli olduğunu söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer. | |
| Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, anne, baba ve çocuk rollerini verir, çocuklarla birlikte anne, baba ve çocuğun alışveriş yapma draması canlandırılır.

Drama sırasında öğretmen ara sıra; ısrarcı, çok oyuncak isteyen, oyuncak beğenmeyen vb. olaylarla ilgili yönlendirmeler yapar

Drama bitiminde olay değerlendirilerek problemin nedenleri ve nasıl çözüm yolları bulunabileceği ile ilgili çocuklarla konuşulur.

Daha sonra çocuklarla alışveriş yerlerinde nasıl davranmamız gerektiği hakkında konuşulur.

-Alışveriş sırasında, özellikle kalabalık Pazar ve büyük alışveriş merkezlerinde anne ve babamızın yanından ayrılmamamız gerektiği

-Alışveriş sırasında istediğimiz herhangi bir şeyin alınması için anne ve babamıza ısrar etmememiz gerektiği

-Alışverişte büyüklerimize yardımcı olmamız(hafif taşıyabileceğimiz şeyleri taşımak vb) gerektiği çocuklarla konuşulur.

Daha sonra çocuklarla, ‘Meyveler’ isimli tekerleme söylenir.

**MEYVELER**

Pazarda satılır meyve   
 Hepside taze, taze  
 Soy portakalı muzu  
 Çileği dutu saya, saya ye  
 Kirazdan olur küpe  
 Erikleri diz ipe  
 Haydi koy hepsini sepete  
 Tak koluna gidelim bize.

**MÜZİK:**

‘Pazara Gidelim şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**PAZARA GİDELİM**

Pazara gidelim bir tavuk alalım

Pazara gidip, bir tavuk alıp napalım?

Gıt, gıt gıdak diyelim

Happuru, happuru yiyelim

Pazara gidelim bir kedi alalım

Pazara gidip, bir kedi alıp napalım?

Miyav, miyav diyelim

Happuru, happuru yemeyelim

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen ‘Arkadaşını Giydir’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top, bitiş çizgisinde de giysiler(ayakkabı, gömlek, pantolon, şapka ve okul çantası) bulunur.Her iki gruptan bitiş noktasında birer öğrenci bulunur.

Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir, yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar, topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir ve burada bulunan arkadaşına (örn: gömleği) giydirir, tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur.

En hızlı şekilde bitiş noktasındaki arkadaşlarına giysileri giydiren grup oyunu kazanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Kürdanla Resim’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen her çocuğa siyah fon kartonu ve 10 adet kürdan verir. Çocuklar kürdanları değişik şekillerde bir araya getirerek ve yapıştırıcı kullanarak siyah fon kartonuna yapıştırarak resim yaparlar.

Etkinlik sonunda çocuklarla oluşturdukları resimlerle ilgili konuşulur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sağ-Sol’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; Zeynep’in sağ elindeki balonları kırmızı, sol elindeki balonları mavi renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. |
| Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. |
| Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. |
| **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |
| Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. |
| Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa bayraklar ve Atatürk resimleri asar. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kutladığımızı söyler.

Öğretmen Atatürk’ün yurdu, ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu, Atatürk’ün yurdunu, ulusunu içinde bulunduğu kötü koşullardan kurtarabilmek için 19 Mayıs 1919’da Samsun’a çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun ulusun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler.

Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayıs’ da bayram kutlandığını, Atatürk’ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır.

Çocuklarla ‘Atatürk’ parmak oyunu oynanır.

**ATATÜRK**

Atatürk çocuktu (Serçe parmak gösterilir)

Okudu (Kitap okuma hareketi yapılır)

Yazdı (Yazma hareketi yapılır)

Yıllar geçti büyüdü (Eller yukarı doğru kaldırılıp büyüme hareketi yapılır)

Subay oldu (Sağ el alna götürülerek asker selamı verilir)

Savaşlara girdi

-‘Ordular İlk hedefiniz Akdeniz’dir İleri’ dedi.

Düşmanı kovdu,

Cumhuriyeti kurdu (Arkada saklanmış olan bayrak çıkarılıp gösterilir)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çemberden Geç’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıftaki öğrenciler eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Arka arkaya sıra olurlar. Her iki gruptan 8-10 metre mesafe uzaklığa birer çember konur.

Başlama işareti ile ilk sıradaki çocuklar koşmaya başlarlar. Çemberi başından geçirir, ayaklarından çıkarır ve yerine döner. Sıradaki arkadaşının eline dokunur, ikinci öğrenci de aynı hareketi yapar, en kısa sürede en başa dönen grup oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada üstteki resme bakarak soldaki resimlerde eksik olan nesneleri bulup, eksik resimlerin bulunduğu dairelere çizgi ile birleştirirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Sanat etkinliğinde ‘Çerçeve’ çalışması yapılır. Öğretmen her çocuğa birer Atatürk resmi, atık materyaller ve dikdörtgen şeklinde kesilmiş mukavvalar verir.

Çocuklar Atatürk resimlerini mukavvanın ortasına yapıştırırlar ve çevresini atık materyaller ile süsleyerek çerçeve çalışmasını tamamlarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şekil’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen çerçevelerin içinde aynı sayı ve aynı renklerde şekiller olanları örnekteki gibi çizgi ile birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 61. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Nesneleri kopartır/yırtar. |
| Nesneleri sıkar. |
| Nesneleri çeker/gerer. |

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**GÖSTERGELERİ:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa tarihi yerler,müzelerle ilgili kaynaklar getirir.Öğretmen çocuklara “Müze nedir?” diye sorar.Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir.

Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa, oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşları ile paylaşırlar

Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir.Bu eski eserlerin arkeolojik kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli oldukları söylenir.

Müzelerin halkın ziyaretine açık yerler olduğu söylenir. İnsanların bu eserleri görmek için bilet alarak müzeleri gezdikleri söylenir.

Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemenin bizim görevimiz olduğu vurgulanır.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Müzeler Haftası’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimler incelenir ve müzeler haftası ile ilgili konuşulur.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara ‘Müzedeki Heykel’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Müzik açılır, herkes müzikle beraber dans etmeye başlar. Müzik kapatılır.

Çocukların oldukları yerde donmaları istenir.

Şu an hepsinin bir müzede heykel olduklarını hayal etmeleri, çocukların arasında gezerek anlatılır.

Çocuklara kesinlikle hareket etmemeleri söylenir. Öğretmen çocukları gıdıklayarak güldürmeye çalışır.

Yanan çocuklar müzeden çıkarılır, en son kalan çocuk alkışlanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını verir. Çocuklar bu oyun hamurları ile bir heykel oluştururlar.

Etkinlik sonunda çocuklar oluşturdukları heykelleri arkadaşlarına anlatırlar ve oluşturulan heykeller sınıf müzesinde sergilenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Minik Heykelcikler’ dramasını yapacaklarını söyler.

Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Gruptakilerden biri hamur diğeri heykeltıraş olur. Öğretmen hamur olan çocukların yere oturmalarını sağlar. Hareketli bir müzik çalınarak heykel olan çocukların hamur olan çocukları yoğurmaları sağlanır. Daha sonra yavaş bir müzik eşliğinde heykeltıraş olan çocukların hamurları ( yoğurdukları çocukları ) istediği bir heykele dönüştürmesi söylenir.

Müzik durdurulup heykeltıraş olan çocuğa ne yaptığı sorulur. Hamurlar tekrar yoğrulup başka heykeller yapıldıktan sonra bu kez heykeltıraşlar ve hamur olan çocuklar yer değiştirirler.

Etkinlik sonunda çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘18’ rakamını asar.

Öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir. Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘18’ adet boncuk dizerler, boncuk dizme işleminden sonra misinaya dizilen boncuklar sayılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘18’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki sönmüş mumların alevlerini çizerler. Toplam kaç tane mum olduğunu sayarak söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa çeşitli aynalar getirir ve çocukların bunları incelemelerini sağlar.

Aynalarla ilgili sohbet edilir. ‘Ayna nedir? Aynada neyi görürüz? Ayna ne işe yarar? Ayna nerelerde kullanılır?

‘Evinizde nerelerde ayna var? Ne zaman aynaya ihtiyaç duyuyoruz? ‘Evlerimizden başka nerelerde ayna var?’soruları çocuklarla birlikte yanıtlanır. Ayna çeşitleri söylenir.  
Öğretmen çocuklara, ‘Hayatımızda hiç ayna olmasaydı ne olurdu? Ayna yerine neleri kullanabilirdik? sorusunu sorar.

Daha sonra çocuklarla, ‘Ayna’ tekerlemesi oynanır.

**AYNA**

Aynaya bak aynaya   
 Birisi var orada   
 Eğil sor kim acaba?   
 Arkadaşım mı yoksa?   
 Daha dikkatli baksana   
 Aynadaki sensin sen   
 Sen aynanın içindeysen   
 Dışarıdaki!kimsin sen?

**DRAMA:**

Drama etkinliğinde ‘AYNA – GÖRÜNTÜ’ çalışması yapılır.  
Öğretmen çocukları “U” şeklinde oturtur. Aralarından 6 çocuğu seçerek ikili eşler halinde karşılıklı dizilmelerini söyler. Çocuklardan üç tanesi “ayna” diğer üçü de “görüntü” olur. Görüntü olan çocuk bir hareket yapar ve ayna da onu taklit eder. Daha sonra roller değiştirilerek oyun tekrarlanır.

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara, ‘Ayna olmak mı yoksa görüntü olmak mı daha zor?’ diye sorar.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliği ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklara, ‘Gökyüzünden yağmur yerine ne yağmasını isterdin?’ diye sorar. Çocuklar ilgili çalışma sayfasına resmini çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

“Ambara vurdum” oyunu şarkısı söylenerek, hareketleri yapılarak oynanır.

Ambara vurdum bir tekme bir tekme.

Ambarın kapısı açıldı.

İnci de boncuk saçıldı.

Limonu da böyle keserler.

Suyunu da böyle sıkarlar.

Çamaşırı böyle yıkarlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her bölümde resme ait kelimeyi alttaki seçeneklerden bulup, dairesini boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak bir etkinlik için evden bir top getirmelerini ister.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik top çeşitleri getirir. Örn; hentbol, pinpon, tenis, basketbol, voleybol vb.

Çocuklar okula getirdikleri topların hangi amaçla kullanıldığını, şeklinin neye benzediğini, rengi vb. özelliklerini arkadaşlarına anlatırlar.

Daha sonra çocuklarla bilinen top çeşitleri(basketbol, hentbol,futbol,pinpon, tenis vb.) ve özellikleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara ‘Siz nasıl bir topunuz olsun isterdiniz?’sorusunu sorar. Çocuklar hayal ettikleri topun özelliklerini anlatırlar.

Daha sonra çocuklarla, ‘Topum’ adlı şiiri söylenir.

**TOPUM**

Bir topum var lastikten

Lastik değil çelikten

Ne yırtılır ne patlar

Vurdukça zıplar atlar

Atar oynarım hop, hop

Ne güzeldir lastik top

**DRAMA:**

Dramada ‘Farklı Toplarla Hayali Oyun’ çalışması yapılır.  
Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir.

Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir.

Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

**SANAT:**

Sanat etkinliğinde ‘Pinpon Topları ile Boyama’ çalışması yapılır.

Öğretmen her çocuğa içi beyaz kağıt ile kaplı birer kutu verir. Çocuklar suluboya ile pinpon toplarını boyarlar ve kendilerine verilen kutunun içine atıp, kutuyu değişik yönlere doğru sallarlar.

Pinpon topları ile kutunun içinde renkli yollar oluşturulur.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Elle Top Sürme’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğrenciler eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her gruba bir top verilir. Grupların biraz ilerisine bir işaret konur.

Başlama işareti verilince grupların başındaki oyuncular topu sürerek işarete kadar gider, sırasına döner.

İkinci oyuncuda topu sürerek aynı şeyi yapar. Yarışı ilk bitiren grup oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Başlangıç-Bitiş’ ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki çocukların bitiş noktasına gidene kadar geçecekleri yolu çizerek tamamlarlar.

Çizgi çalışmasında ise; ; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen çocuklara bir hikaye oluşturacaklarını söyler ve ‘Kitap okumayı sevmeyen bir çocuk varmış. Bu çocuk kitap okumak, ödevlerini yapmak yerine hep oyuncakları ile oynarmış.

Çocuğun odasında tozlu raflarda bekleyen kitapların çok canı sıkılıyormuş. Bir gün…………..’ diyerek hikayeye giriş yapar.

Her çocuğun katılımı ile hikaye tamamlanır.

Etkinlik sonunda öğretmen oluşturulan hikayeyi baştan sona bir kez daha okur. Çocuklarla hikayeye bir isim bulunur.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar oluşturdukları hikayenin resmini yaparlar.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Geometrik Şekilleri Diz’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar.

Oyun alanında grupların başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir.

Oyun alanının kenarında, kartonlardan kesilmiş renkli(kırmızı, sarı, mavi, yeşil) geometrik şekiller(kare, üçgen, dikdörtgen, daire) bulunur.

Öğretmenin elindeki torbada farklı renk ve şekil içeren 3’lü sıralama kartları vardır.

Başlama komutu ile gruplar sırayla kart çekip, karttaki sıralamayı kartondan kesilmiş geometrik şekilleri arka arkaya dizerek oluştururlar. Gruplar bitiş noktasına ulaşıncaya kadar sıralama kartı çekip dizmeye devam ederler. Yolu önce tamamlayan grup kazanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayıları Bul’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar sınıfta dağınık bir şekilde dururlar. Çocuklar arasından biri ebe olur ve sınıf dışına çıkar.

Sınıftaki her çocuğun arkasına karışık sayılar iliştirilir. Ebe içeriye çağrılır.

Diğer çocuklar yüzleri ebeye dönük olarak yürürler. Ebe çocukların arkasındaki sayıları görmez.

Ebe sayıları görmeye çalışırken çocuklar arkalarındaki sayıları göstermemeye çalışırlar.

Eğer ebe sayıları görür ve söylerse o çocuk olduğu yerde donar ve kalır. En son kalan çocuk alkışlanır ve ebe olur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayılar’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; başta verilen rakama bakarak nesnelerin sayısını tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Belli bir yüksekliğe zıplar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. |

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Ölçme sonucunu tahmin eder. |
| Standart olmayan birimlerle ölçer. |
| Ölçme sonucunu söyler. |
| Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. |
| Standart ölçme araçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen sınıfa cetvel, mezura, metre, kırık metre gibi uzunluk ölçen aletleri getirir. Çocuklara bu aletleri tanıtır, çocuklarla bu uzunluk ölçen aletler incelenir, özellikleri hakkında konuşulur.

Öğretmen, çevremizde gördüğümüz varlıkların hepsinin birbirinden farklı boyutlarda olduğu, bu varlıkların uzunluklarını ölçmek için metre denilen uzunluk biriminin kullanıldığı belirtilir. Metrenin olmadığı ya da çok gerek duyulmadığı durumlarda, karış, adım, kulaç gibi ölçme tekniklerinin uygulandığı belirtilir.

Bu ölçme tekniklerinin nasıl yapıldığı gösterilerek çocuklarla birlikte bazı ölçme denemeleri yapılır.

Bu ölçme teknikleri dışında varlıkların nasıl ölçülebileceği sorusu yöneltilerek çocuklardan fikirleri alınır.

“Sınıfta bulunan nesnelerden hangilerini kullanarak ölçüm yapabiliriz?” denilerek çocuklardan sınıftan uzunluk ölçebilecek bir nesne seçmeleri istenir. Çocukların ölçüm için seçmiş oldukları nesneleri kullanarak arkadaşlarının boylarını, masa, sandalye, dolap vb. varlıkların uzunluklarını ölçmeleri istenir.

Ölçüm sonunda her çocuk sırayla ayağa kalkarak ölçüm için hangi nesneyi seçtiği ve nasıl bir sonuç elde ettiğini anlatır.

Öğretmen ‘Karışın’ çocuklara bir elimizi açtığımızda başparmağımızla serçe parmağımız arasında olan uzunluğa denildiği söylenir.

Öğretmen elindeki ip ile çocuklara boylarını ölçeceklerini ve bir boy grafiği yapacaklarını söyler.

Daha önce her çocuğa ayrı, ayrı kartondan hazırladığı kalp, yıldız gibi sembolleri verir.

Çocukları tek, tek yere yatırarak ip ile boylarını ölçer. Büyük boy bir kraft kağıdına çocukların kendilerine ait olan sınıf sembolleri yerleştirilir ve her çocuğun boy uzunluğunu gösteren ip sembolünün altına aşağıdan yukarıya doğru yapıştırılarak boy grafiği uzundan kısaya doğru sıralanır.

Daha sonra öğretmen sınıfı iki gruba ayırır.Her iki gruba eşit sayıda nesne verilir.Nesneleri uç uca ekleyerek düz bir yol oluşturmaları istenir.Yollar tamamlandıktan sonra karışla her iki yolun uzunluğu ölçülür.Hangi yolun kısa hangisinin uzun olduğu belirlenir.

Etkinlik sonrası çocuklarla, ‘Altın Top’ tekerlemesi söylenir.

**ALTINTOP**

Bir iki üç   
 Söylemesi güç   
 Sana verdim bir elma   
 Adını koydum Fatma   
 Hop, hop, hop   
 Bir büyük altıntop

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Mindere Çık’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Oyun alanına çocuk sayısından bir eksik minder yerleştirilir. Çocuklar ayakkabılarını çıkartarak, müzik eşliğinde serbest dans ederler.

Müzik kapanınca alandaki minderlerden birinin üstüne çıkarlar. Minder üzerine çıkamayan çocuk oyundan çıkar.  
Her seferinde bir minder eksiltilir, yanmadan en sona kalan öğrenci alkışlanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tutkalla Resim’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara resim kağıdı verir. Çocuklar resim kağıdına beyaz tutkal ile bir resim yaparlar.

Tutkal kuruyunca resim kağıdı suluboya ile boyanarak yapılan resimler ortaya çıkarılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Nasrettin Hoca’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**NASRETTİN HOCA**

Gezmek için bir gün hoca çıkmış pazara

Bakmış üç altın etmiş

Çirkin küçük kuş

Kapmış hindisini evden koşmuş pazara

Şu hindiye bir bakın hem de beş altın

Bu kuş konuşur ya hoca hindi ne yapar?

Bu kuş konuşur ise hindi düşünür.

**FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Toplama-Çıkarma’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen toplama işlemlerini yaparlar ve doğru cevapları sonuca şekil olarak çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

Öğretmen ertesi gün yapılacak etkinlik için çocuklardan evden bir yapboz getirmelerini ister.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 62. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Çocukların evden getirdikleri yapbozlar incelenir. Her birinin kaç parçadan oluştuğu, parçaların büyük mü küçük mü olduğu ve hangi malzemeden yapılmış oldukları ( mukavva, sünger, tahta v.b) incelenir.

Yapboz parçalarının birleşerek bir bütün oluşturduğu söylenir, bir ya da birçok parçanın kaybolması halinde ne olacağı hakkında çocuklarla konuşulur.

Daha sonra çocuklarla, ‘Topum’ tekerlemesi söylenir.

**TOPUM**

Topum düştü elimden  
 Yel aldı yerinden  
 Gidiyor iste hop, hop, hop  
 Ne güzel altın top  
 Yakalayamazsam kaçacak  
 Başkasının olacak

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sesli Körebe’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğrenciler daire şeklinde ayakta dururlar. Bir ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır, eline bir değnek verilir. Ebe değneğini yere vura, vura arkadaşları önünde dolaşır.

Bir arkadaşının önünde durup değneğini üç kez yere vurur. Bu üçlü vuruş “seninle konuşalım “ demektir.

Önünde değnek vurulan çocukta üç kez el çırpar. Bu da “haydi konuşalım” demektir.

Ebe bir hayvan sesi taklidi yapar, arkadaşından bunu tekrarlamasını ister. Arkadaşı da kendi sesini belli etmemeye çalışarak aynı taklidi tekrarlar.

Ebe arkadaşının kim olduğunu bilirse ebelikten kurtulur, bilemezse ebeliği sürer. Kim olduğu bilinen çocuk ebe olur.

**SANAT:**

Öğretmen sanat çalışmasında, ‘Yapboz’ resim yapaklarını söyler.

Her çocuk için ‘6’ adet tahta dondurma çubuğunu yan yana getirerek arkalarından bantlar. Çocuklar bu dondurma çubuklarının üzerine resim yaparlar.

Daha sonra tahta dondurma çubuklarının arkasındaki bant çıkarılarak, çubuklar birbirinden ayrılır. Daha sonra yapboz resim parçalar yan yana getirilerek tamamlanmaya çalışılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Merdiven’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**MERDİVEN**

Yukarıya çıkalım

Aşağıya inelim

Şimdi de dinlenip

Bir daha deneyelim

Yukarısı la olsun

Aşağısı re olsun

Şimdi de seslerin

Hepsine bir ad konsun

Re, mi, fa, sol, la, la,la

La, sol, fa, mi, re, re, re

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar görsel algı çalışmasında; örnekte verilen vazoda ‘8’ çiçek olduğunu söylerler. Her vazoda ‘8’ tane çiçek olması için ne kadar çiçek gerekli olduğunu bulup, çizgi ile birleştirirler.

Çizgi çalışmasında ise; ; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar farklı nesnelere ait kapaklar getirir.(kavanoz, şişe,tencere,saklama kabı,kolonya şişesi,diş macunu kapağı,krem kapağı vb.)

Çocuklarla birlikte öğretmenin sınıfa getirdiği kapaklar incelenir.

Öğretmen çocuklara, ‘ Kapaklar ne işe yarar eğer bu nesnelerin kapakları olmasaydı içindeki maddelere neler olurdu?Kapak olmasaydı yerine ne kullanabilirdik?’ gibi sorular sorar.

Çocuklardan da kapağı olan başka nesnelere örnekler vermelerini ister.

Daha sonra çocuklarla, ‘İnci-Minci’ tekerlemesi söylenir.

**İNCİ MİNCİ**

İnci minci,

Kim birinci?

Leblebici üzümcü

Çarşıdan aldım pirinci

Senin baban kilimci

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar öğretmenin sınıfa getirdiği kapakları kalıp olarak kullanarak resim yaparlar.

Etkinlik sonunda kapaklarla oluşturdukları figürleri anlatırlar.

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara ‘Uçan Balonların Partisi’ dramasını yapacaklarını söyler.

‘Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım,sağa-sola uçalım.Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun, uzun gerinirlermiş.(Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş.(Derin derin nefes alıp verilir) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlarmış.Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi),bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi),bazısı trenle gidermiş.(çuh, çuh, çuh, çuh, puh, puh, puh ,puh sesleri çıkarılır)  
Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş.(Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır) Meyveleri yedikten sonra heya diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.  
Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş.Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlarmış ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış.Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış,bulutlar da onları heyecanla dinlermiş.Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş.Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış.Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin, derin nefes alırlarmış.(Çiçek koklar gibi derin, derin nefes alınıp verilir)  
Beraber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş.Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz?Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş.(Hafif üflenilir) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket  
ettiremezmiş.Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş.(Daha güçlü üflenilir) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş.(Yerlerinde biraz sallanırlar) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş.(Güçlü bir biçimde üflenilir) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbiri kımıldamazmış.O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş.(Çok güçlü bir biçimde üflenilir) İşte o zaman hepsi birden neşeyle uçmaya başlarlarmış.(Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünülür)  
Bu oyun onları çok eğlendirirmiş.ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış.(Kesik kesik nefes alınıp verilir) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar,soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş.Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf içindeki bazı eşyaları ters çevirir.

Çocuklar sınıfa geldiklerinde öğretmen çocuklara sınıfta dikkatinizi çeken bir şey var mı? diye sorar.

Çocukların dikkatini ters duran eşyalara çeker. Çocuklara eşyaların nasıl durduklarını eşyaları ters olarak kullanıp kullanamayacağımızı , sınıfı tekrar eski haline getirmek için ne yapmamız gerektiğini sorar.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Ters-Düz’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki çocuklardan ayakkabısını düz giyenin altındaki daireyi boyarlar. Ayakkabısını ters giymiş çocuğun altındaki daireye çarpı(X) işareti koyarlar.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Tersini Yap’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar kendilerine bir eş seçerler. Çiftlerden biri hareketi gösteren diğeri uygulayan olur.

Biri ne yapıyorsa karşısındaki onun tersini yapar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. |
| **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:** |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek sembollerin flash kartlarını getirir.

Cep telefonuyla konuşulmaz, WC vb. Bu sembollerin anlamları hakkında konuşulur. Tüm dünya ülkelerinde de bazı sembollerin aynı anlama geldiği söylenir.

Daha sonra öğretmen halının üstüne sembolleri karışık olarak koyar, öğretmen çocuklardan söylediği sembolü bulup getirmelerini ister.

Daha sonra çocuklarla, ‘Renklerin Oyunu’ tekerlemesi söylenir.

**RENKLERİN OYUNU**  
 Kırmızı yola çıkmış  
 Sarıya rastlamış  
 Sıkı, sıkı sarılırken  
 Turuncu olmuşlar birden  
 Mavi onlara katılmış  
 Bu işe çok şaşırmış  
 Sarıya dokununca  
 Yeşil çıkmış ortaya  
 Kırmızıyla mavi yan yana olunca  
 Mor olmuş ortada  
 Bu işe bayılmışlar  
 Renklerin oyunuyla  
 Coşup oynamışlar.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde daha önceden çoğalttığı günlük hayatta karşılaşabileceğimiz sembolleri çocuklara verir.

Çocuklar bu sembolleri boyarlar, keserler. Kesilen bu semboller büyük kraft kağıdına yapıştırılarak semboller panosu oluşturulur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘ Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen nesnelerin adlarını oluşturan harfleri bulurlar ve harfleri çarpı(X) ile işaretlerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Toplama-Çıkarma’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki toplama işlemlerini, çiçekli olarak belirtilen açıklamalarına çizgi ile birleştirirler.

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ağacına Sarıl’ dramasını yapacaklarını söyler.

Çocuklar yönergeleri gözleri kapalı dinlerler ve yönergeye uygun hareketler yaparlar.  
"Şimdi herkesin ormanda güzel bir ağacı var. Şimdi ağacınızın gövdesine bir insana sarılır gibi kollarınızla ve tüm vücudunuzla sarılın." "Yanağınızı yavaşça ağacınıza dayayarak gözlerinizi kapatın. Derin, derin nefes alarak kokusunu içine çekin. Onunda sizin gibi canlı bir varlık olduğunu hissedin. Onunla birleştiğinizi tek bir varlık olduğunuzu düşünün. Artık iki iyi dost oldunuz.Ve ağacınız kulağınıza bir şeyler fısıldıyor. Onu dikkatlice dinleyin. Acaba ağacınız size neler söylüyor? Sizde içinizden onunla konuşun ve artık yavaş, yavaş vedalaşın ağacınızla..."  
Çocuklar gözlerini açtıktan sonra sıra ile neler hissettiklerini ve ağaçla neler konuştuklarını anlatırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir**.

**Göstergeleri:**

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:** |
| Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:**  Giysilerini giyer. | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara ‘Sevgi’ nedir? Diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sevginin; başkalarını sevmek ve onlar için iyi olanı istemek olduğunu söyler.

Daha sonra öğretmen çocuklara, kimleri çok sevdiklerini ve neden çok sevdiklerini sorar.

Çocuklar tek, tek dinlendikten sonra öğretmen sınıfta bulunan çocukların hepsi birbirini çok seviyor ve ben de sizi çok seviyorum der.

Daha sonra çocuklar sınıfta dolaşıp arkadaşlarına onları çok sevdiklerini söyleyip, sarılıp öperler.

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara, değerler eğitimi ‘Sevgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocukların oyuncaklarını, çiçekleri, hayvanları, arkadaşlarını, dondurmayı sevdikleri söylenir. Çocuklar başka neyi sevdiklerini düşünürler ve sayfada verilen boş daireye resmini çizerler.

**MÜZİK:**

‘Dostluk’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**DOSTLUK**

Dostluğun biz sevgisiyle

Toplandık her an burada

Bu sevgi bağı kopmaz hiç

Dağılsak bir gün yurda

Bu güzel günü andıkça

Çarpacak kalbim benim

Bu sevgiyle sonsuza dek

Uzanır sana elim

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara kalp şeklinde kesilmiş resim kağıdı ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar en çok sevdikleri şeyin resmini yaparlar.Çalışma sonunda her çocuk oluşturduğu resimdeki en çok sevdiği şeyi öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Toplama-Çıkarma’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen toplama işlemlerini yaparlar. Cevaplarını bulduktan sonra daire içinde yer alan rakamlar arasından bulup çarpı (X) ile işaretlerler.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kıyafet dansı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

İki ayrı sepete kıyafetler konulur. Kıyafetlerin özellikleriyle ilgili önce konuşulur. Çocuklar iki gruba ayrılır, müzik açılır. Müzik eşliğinde çocuklar ritme uygun dans ederler.

Müzik sustuğunda, her çocuk kaç tane üst üste kıyafeti düzgün giymişse (her kıyafet 1 puan) sayılır.

Her grubun toplam puanı sayılarak, çok puan alan grup alkışlanarak ödüllendirilir.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Yönergeler doğrultusunda yürür. |
| Yönergeler doğrultusunda koşar. |

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** |
| **Göstergeleri:** |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. |

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |
| Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. |
| Nesne/varlığın dokusunu söyler. |

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  Ayakkabı bağcıklarını bağlar. | |
| **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa fermuar, düğme, çıtçıt, bağlamalı giysi ve nesneler getirir.

Çocuklara bu nesneleri verip bağlayıp çözmelerini ister.

Çocuklarla hangisinin daha rahat uygulandığı hakkında sohbet edilir. Çocuklar düğme, çıtçıt, fermuar ve ipli nesnelere örnekler verir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Karınca Ailesi’ parmak oyunu oynanır.

**KARINCA AİLESİ**

Bir karınca ailesi varmış(parmaklar hareket ettirilir)  
Baba karınca ağaca tırmanmaya karar vermiş ( parmaklarla bacakların üzerinden yukarıya doğru yürüme hareketi yapılır)

Tırmanmış, tırmanmış ağacın yarısına gelmiş ( eller bele konur )  
Rüzgar esmiş rüzgar baba karıncayı ağaçtan fırlatmış   
Anne karınca ağaca tırmanmaya karar vermiş ( parmaklarla bacakların üzerinden yukarıya doğru yürüme hareketi yapılır)

Tırmanmış, tırmanmış ağacın yarısına gelmiş ( eller bele konur )  
Rüzgar esmiş rüzgar anne karıncayı ağaçtan fırlatmış   
Yavru karınca ağaca tırmanmaya karar vermiş ( parmaklarla bacakların üzerinden yukarıya doğru yürüme hareketi yapılır)

Tırmanmış, tırmanmış ağacın yarısına gelmiş ( eller bele konur )  
Rüzgar esmiş rüzgar yavru karıncayı ağaçtan fırlatamamış   
Yavru karınca yoluna devam etmiş tırmanmış, tırmanmış ( bütün parmaklarla karın üzerinden baş üstüne kadar tırmanma hareketi yapılır)  
Ağacın tepesine gelmiş merhaba anne karınca merhaba baba karınca demiş ( eller baş üstünde sallanır)  
Anne karınca ile baba karınca yavru karıncayı alkışlamışlar ( eller başın üzerinde iken alkışlama hareketi yapılır.)

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Balonlu Penguen’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen çocuklara değişik renklerde balonlar dağıtır. Öğretmen çocuklara,‘Şimdi hepimizin elinde çeşitli renklerde balonlar var, ayak uçlarımız kalkık, balonlarımızla dans ederek müziğe uygun yürüyelim, müzik durunca aynı renkteki balonlu çocuklar yayana gelsin’ der.

Çocuklar müziğin ritmi hızlandıkça hızlı, yavaşladıkça yavaş yürürler.

Müzik bitince eşleşirler. Sırayla ellerindeki balonların renklerini söylerler.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde resim kağıdı, renkli düğmeler, yapıştırıcı, atık materyaller ve boyalar verir.

Çocuklar renkli düğmelerden istediklerini seçip, resim kağıdına yapıştırırlar.

Yapıştırdıkları düğmeyi atık materyalleri de kullanarak bir kompozisyon oluştururlar.

Etkinlik sonunda çocuklar oluşturdukları kompozisyonu anlatırlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada üstteki tabloya bakarak alttaki tablolarda nokta ile işaretlenmiş yerlerde hangi nesneler olduğunu bulurlar ve işaretlenmiş tablolara uygun nesneleri çizgi ile birleştirirler.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Bahçıvan ve Çocuk’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Çocuklar arasından bir bahçıvan ve bir de çocuk seçilir.

Bahçıvan çiçekleri sularken çocuk bahçede dolaşmaktadır. Bahçıvan çocuğun yanına giderek sakın çimlere basma, çiçekleri koparma der.

Çocuk beni yakalamayı başarırsan söylediklerini yaparım der ve koşmaya başlar. Ama çocuk hangi hareketi yapıyorsa bahçıvan da aynı hareketleri yapmak zorundadır. Örneğin çocuk iki kez kendi etrafında dönerse bahçıvan da dönecek, tek ayakta koşarsa bahçıvan da tek ayakta koşacaktır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**