**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |
| Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. |

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ/FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa ‘Beyaz’ renkte olan nesneler ( pamuk, kesme şeker, toz şeker, tuz, beyaz peynir,yün, süt, balon,çiçek vb) ve resimlerini (kardan adam, bulut , kutup ayısı, kuzu vb) getirir.

Öğretmen çocuklara nesne resimlerini ve nesneleri göstermeden önce çevrelerinde gördükleri beyaz renkli nesneleri söylemelerini ister.

Beyaz rengin bir ana renk olduğunu söyler. Sınıf içindeki beyaz renkli nesneler bulunmaya çalışılır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Şeker Adam’ parmak oyunu oynanır.

**ŞEKER ADAM**

Şeker adam, şeker adam,   
 Burnu uzun (Elle burun tutulur.)  
 Kaşları keman (Elle keman çalınır gibi yapılır.)   
 Karnı davul (Eller ile yavaşça karına vurulur.)   
 Saçları şeker (Ellerle saçlar tutulur)  
 Yanakları elma, oh ne tatlı! (İki yanak okşanır.)   
 Şeker adam, şeker adam,   
 Şip şap, şip şap (Eller çırpılır.)

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara, ‘Beyaz’ renkle ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki kuzu resminin üzerine pamuk yapıştırarak tüylerini oluştururlar.

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara ‘Her biriniz beyaz renkte bir balonsunuz. Gökyüzünde bir o yana bir bu yana uçuyorsunuz’ der ve müzik eşliğinde uçmalarını ister.

Daha sonra öğretmen çocuklar arasından birkaç tane kaktüs çiçeği seçer.

Öğretmen müziği açar ve balonların serbest dans etmelerini ister. Kaktüs olan çocuklar da balonlara değmeye çalışırlar. Kaktüsün dokunduğu balon ‘Pat’ diye patlar ve oyundan çıkar.

Oyun belli bir süre devam eder. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Kuzu’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara ‘Kuzu’ çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara pamuk, karton, makas ve yapıştırıcı verir.

Çocuklar evden getirdikleri kullanılmayan cd’lerin önünü ve arkasını pamukla kaplarlar.

Daha sonra kartondan kuzunun başını, el ve ayaklarını kesip yapıştırırlar.

Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Geri Geri Yürüme’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Her iki grup oyuncuları arka arkaya sıra olurlar. Her iki grubun 8-10 adım karşısına birer sandalye konur.

Grupların ilk oyuncuları çıkış çizgisinden sandalyeye kadar geri, geri koşarlar. Sandalyenin arkasından dolaştıktan sonra düz koşu ile sıradaki arkadaşının eline vurup, sıranın arkasına geçer.

En kısa sürede tekrar başa dönen grup oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki şekillerin içine örnektekine uygun olan sembolleri çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Etkinlik öncesi çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak karıncalar ile ilgili araştırma yapılır.

Daha sonra sınıfa dönüldüğünde öğretmen çeşitli kaynaklardan karıncalar ile ilgili bilgileri çocuklara anlatır ve çocukların bahçede gözlemledikleri ile ilgili konuşulur.

Yeryüzünde en kalabalık nüfusa sahip olan canlıların karıncalar olduğu, böcek türlerinin en "sosyal"lerinden biri olan karıncaların, son derece iyi "örgütlenmiş" bir düzen içinde, "koloniler" denen topluluklar halinde yaşadıkları, çok çalışkan hayvanlar oldukları, ilkbaharın başlangıcı ile doğada daha çok gördüğümüz karıncaların yaz boyunca kışlık yiyeceklerini depoladıkları söylenir.

Karıncaların birlikte iş yapabilme, çalışma ve çalışkanlık açısından bakıldığında, hiçbir canlı ile kıyaslanamayacak üstünlükte oldukları, insan ve bitkiler gibi hava, su ve toprağa ihtiyaçları olduğu anlatır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Karınca’ parmak oyunu oynanır.

**KARINCA**

Karıncanın canı sıkılmış ( Yere çökülerek parmaklar ayaklar üzerinde gezdirilir)  
 Ağaca çıkmak istemiş  
 Tıkır da tıkır (Ayaklardan bele kadar parmaklar tıkırda tıkır denilerek yürütülür)  
 Tıkır da tıkır...   
 Of demiş çok yoruldum biraz dinleneyim (Eller bele konularak durulur)  
 Tıkırda tıkır (Belden boynun altına kadar parmaklar yürütülür)  
 Tıkırda tıkır...  
 Of demiş çok yoruldum (Boynun altında dinlenilir)  
 Biraz dinleneyim  
 Tıkır da tıkır   
 Tıkır da tıkır ... (Parmaklar başın üzerine kadar yürütülür)  
 Of demiş çok yoruldum biraz dinleneyim (Başın üzerinde dinlenilir)  
 Bir sağa bakmış bir sola bakmış( Eller bir sağ bir sola çevrilir)

Bir yukarı bakmış bir aşağı bakmış (Ellerle bir yukarı bir aşağı bakılır)  
 Aaaaaaaaaaaaaaaa! burası çok yüksek demiş (Çığlık atılır)  
 Tıkır tıkır tıkır...aşağıya inmiş (Parmak hızla vücudundan yere İndirilir)  
 Yüksekten çok korkmuş

**MÜZİK:**

‘Küçük Karınca’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**KÜÇÜK KARINCA**

Küçük karınca yuvasındaydı

Her yeri dolduran soğuk vardı

Kapı çalınca baktı karınca

Kim diki bu zaman kapı çalan

Tembel cırcırdı gelen misafir

Kardeşim karnım aç bir şey getir

Yazın gezersen keyif edersen

Kış gelir çok çabuk kalırsın aç

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara, ‘Mandala’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda ve klasik müzik eşliğinde mandala çalışmasını içten dışa ya da dıştan içe doğru belli bir sıra takip ederek boyarlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara bahçede karıncalarla ilgili araştırma yapacaklarını, bu yüzden toprağı, ağaç gövdelerini, taşların altını, duvar kenarlarını vb. dikkatlice incelemelerini söyler. Karıncaların, nasıl hareket ettikleri, görünüşleri, yuvaları, ne ile beslendikleri hakkında konuşulur.

Çocuklarla birlikte karınca çiftliği oluşturulmak için biri diğerinden daha küçük olan iki kavanozun arasına toprak doldurulur. Toprağın üzerine şeker ya da reçel konulur.

Sonra bahçeden bulunan karıncalar buraya konulur. Üzeri hava alacak şekilde kapatılır. İçine iki üç günde bir, biraz şeker, reçel ya da tahıl atılır.

Bir hafta içinde karıncaların toprak içinde açtığı tüneller gözükecektir. İnceleme işlemleri bittikten sonra karıncalar çocuklarla birlikte tekrar yuvalarına bırakılır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa deniz ve okyanuslarda yaşayan canlılar ile ilgili kaynak kitaplar ve resimler getirir.

Okyanusların denizlerden çok daha büyük olduğu vurgulanır. Okyanusta ve denizde yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.

Çeşitli balık türlerinin (hamsi, istavrit, palamut, lüfer, çekiç balığı vb), midye, ıstakoz, ahtapot, istiridye, denizanası, yengeç, denizyıldızı, denizatı, köpekbalığı ve balina gibi daha pek çok deniz canlısının denizlerde ve okyanuslarda yaşadıkları söylenir.

Bu hayvanların suda beslendikleri ve çoğaldıkları söylenir. Okyanuslarda yaşayan en büyük hayvanların balinalar olduğu söylenir. Yunusların ve balinaların yavrularını doğurdukları söylenir.

Köpek balığının ise büyük bir hayvan olduğu, birçok türü olduğu, bazı türlerinin insanlara saldırdığı söylenir. Ahtapotun ise, uzun kolları olan kemiksiz bir canlı olduğu söylenir. İstiridyenin kabuklu bir deniz canlısı olduğu, bazı türlerinin içinden inci çıktığı, denizanasının kirli denizleri sevdiği ve bazı türlerinin zehirli olduğu, yengeçin kıskaçları olan kabuklu bir deniz canlısı olduğu, avını kıskaçları ile yakaladığı, ıstakozun da yengeç gibi kıskaçları olduğu, denizatının ise, kafası ata benzeyen bir deniz canlısı olduğu söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Ahtapot’ parmak oyunu oynanır.

**AHTAPOT**

Ben bir ahtapot gördüm

Kollarını öyle güzel hareket ettiriyordu ki (Sağ elin parmakları hareket ettirilir)

Sonra geldi aynanın önünde durdu

Ama o ayna olduğunu bilmiyordu (Sol el dikey tutularak sağ elin parmakları avuç içinde gezdirilir)

Aaaaa! Bir de ne görsün

Bir ahtapot daha!

O ne yapıyorsa karşısındaki ahtapotta

Aynısını yapıyor (Her iki el parmakları karşılıklı hareket ettirilir)

Zavallıcık, karşısındakinin ayna olduğunu bilmiyordu

O an aklına bir şey geldi

Karşısındaki ahtapota ‘Bööö!’ yaptı (Eller yüze yaklaştırılarak böööö! yapılır)

O kadar çok korktu ki ahtapot (Korkma ve geri çekilme hareketi yapılır)

Paldır küldür aşağı düştü (Sağ el döndürülerek aşağı düşme hareketi yapılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Havada-Karada-Denizde’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocukların görebileceği ve uzanabileceği bir yere hava, kara, deniz resimleri asılır. Daha sonra her çocuğa hayvan kartları verilir. Çocuklar sıra ile ellerindeki hayvanın resmini yaşadığı yere göre doğru grubun altına koymaya çalışırlar.

Elindeki hayvan kartını doğru gruba yerleştiren çocuklar alkışlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Balıklar Nasıl Yüzer?’ deneyini yapacaklarını söyler.

Öğretmen deney için gerekli malzemeleri; 3 tane şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen ve ipi sınıfa getirir.

Naylon torbalara birer bardak su konur. 1. naylon torba, içinde hiç hava kalmayacak şekilde iple bağlanır. 2. torbaya biraz hava üflenir ve ağzı bağlanır. 3. torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte ikisi oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir.

Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içinde hava olanların yüzdüğü gözlemlenir.

Deneyle ilişkilendirilerek çocuklara balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olması olduğu da açıklanır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde ‘Denizaltındaki Balıklar’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen sınıfa büyük bir kraft kağıdı getirir. Her çocuk ellerinin avuç içini istediği bir renk parmak boyası ile boyar.

Daha sonra çocuklar kraft kağıdının değişik bölümlerine ellerinin izini çıkarırlar.

Kraft kağıdının üzerindeki el izleri artık materyaller (boncuk, pul vb.) ile süslenerek balık şekline getirilir.

Son olarak yeşil krapon kağıtlarından yosunlar yapılarak denizaltı çalışması tamamlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Derin-Sığ’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki hangi balıkçının derinde balık tuttuğunu söylerler ve balıkçının şapkasını boyarlar.

Sayfada verilen nesnelerden derinde gördüklerinin dairesini boyarlar, sığda gördüklerinin dairesini çarpı(X) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |
| Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **GÖSTERGELERİ:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** | |
| **Göstergeleri:** |
| Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Görsel materyalleri inceler. | |
| Görsel materyalleri açıklar. | |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara sabah okula gelirken yolda yere çöp atan bir çocuk ile trafikte yayalara kırmızı ışık yanarken karşıya geçmeye çalışan insanlar gördüğünü söyler.

Çocukların anlattıkları ile ilgili duygu ve düşüncelerini sorar. Toplumda uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. (Ev, okul vb)

Kurallara uymadığımızda yaşayacağımız sorunlara örnekler verilir. Kurallara uymadığımızda sadece biz değil çevremizdeki başka insanların da bundan etkilenebileceği söylenir.

Öğretmen çocuklara kurallara uyup uymadıklarını sorar. Toplumda bize düşen uymamız ve yapmamız gereken görev ve sorumluluklarımız olduğu söylenerek bunlara örnekler verilir.

Örn; Çöplerimizi çöpe atmalıyız.

Araba ile yolculuk yaparken çocuklar mutlaka arka koltuğa oturup, kemerlerini bağlamalılar

Yayalar için kırmızı yanarken karşıdan karşıya geçmemeliyiz

Herhangi bir şey için sıraya girmişsek başkalarını önüne geçmeye çalışmamalıyız

Servis gibi toplu taşıma araçlarında elimizi, kolumuzu camdan dışarı çıkartmamalıyız ve toplu taşıma araçlarında bizden büyüklere, yaşlılara yer vermemiz gerektiği vb gibi

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Mantarlar’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar sınıf içinde dağınık olarak yerleşirler. Bir çocuk mantar toplayıcısıdır, diğerleri mantar…

Mantar toplayıcısı, mantarların kafalarına bastırarak onları oturtmaya çalışır. Oturan mantar 10’a kadar saydıktan sonra tekrar ayağa kalkabilir. Mantar toplayıcısının amacı tüm mantarları oturtabilmektir.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ve ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda ‘Dikkat’ çalışmasında sayfada verilen dört bölümde, hepsinde ortak olan şekli bulup daire içine alırlar.

‘Ses’ çalışmasında ise; sayfada gördükleri müzik aletlerinin isimlerini söylerler ve bildiklerinin sesini taklit ederler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliği için resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar ‘Kurallar’ toplumda uymamız gereken kurallar ile ilgili resim yaparlar.

Etkinlik sonunda her çocuk resmini anlatır.

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kurt Baba’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire olurlar. Bir kişi kurt baba olur ve halkanın ortasında çömelmiş vaziyette oturur. Çocuklar şarkıyı söyleyerek halkada dönerler:

“Ormanda gezer iken, Kurt Baba’ya rastlar iken Kurt baba Kurt baba ne yapıyorsun?” Kurt baba bir eylem yanıtı verir.

Dişimi fırçalıyorum, banyo yapıyorum, yemek yiyorum vb. Üçüncü kez sorulduğunda “sizi yiyeceğim!” der ve çocukları kovalamaya başlar.

Yakalanan Kurt baba olur. Oyun bu şekilde devam eder.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, ‘Hikaye Tamamlama’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen ‘Ormanda ailesi ile birlikte yaşayan ‘ Bumba’ adında yavru bir fil varmış. Bu yavru filin ormanda hiç arkadaşı yokmuş, çok büyük olduğu için ve yavaş hareket ettiği için arkadaşlarının oynadığı saklambaç ve koşmalı oyunlara hiç katılamıyormuş.

Bumba bu duruma çok üzülüyormuş gene bir gün ormanda dolaşırken uzun kulak tavşana rastlamış.

Bumba ‘uzun kulak arkadaşım seninle oyun oynayalım mı?’ diye sormuş. Uzun kulak tavşan da ‘Sen çok yavaşsın ve hızlı koşamıyorsun bu yüzden seninle oyun oynamak istemiyorum’ demiş

Yavru fil bu duruma çok üzülmüş, bir taşın üzerine oturmuş ve ağlamaya başlamış. Tam o sırada…..’ diyerek hikayeye bir başlangıç yapar.

Her çocuğun katılımı ile hikaye tamamlanır ve etkinlik bitiminde öğretmen tarafından çocuklara baştan sona bir kez daha okunur.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar hep birlikte oluşturdukları hikayenin resmini yaparlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**Öğretmen çocuklara, ‘Görsel Algı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada her sıranın başında gördükleri sayı kadar nesneyi tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Renk Tombalası’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.  
Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi renkteki fon kartonlarından parçalar keserek bir torbaya koyar. Her çocuğun önünde de sarı, kırmızı ve mavi renklerde mandallar bulunmaktadır.

Öğretmen çocuklara "Bu mandallar kendileriyle aynı renkte olan kartonları ısırmayı seviyormuş" der. Öğretmen çocukları teker, teker yanına çağırarak torbadan bir kart çekmelerini ve bu kartın rengini söylemelerini ister. Eğer çocuk rengi doğru söyleyebilirse çektiği kartın renginden olan mandalına kartı takar.

Oyun kartlar bitene kadar devam eder. Kartlar bittikten sonra her çocuk mandalının kaç tane kart tuttuğunu sayarak, sayısını sınıfa söyler.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen sınıfa ‘Gri’ renkte nesneler (yün, kalem, tişört vb) ve resimlerini (fil, gergedan,fare vb) getirir.

Çocuklara nesne resimlerini ve nesneleri göstermeden önce çevrelerinde gördükleri gri renkli nesneleri söylemelerini ister.

Gri rengin siyah ve beyaz rengin karışımından elde edilen bir ara renk olduğunu söyler.

Sınıf içindeki gri renkli nesneler bulunmaya çalışılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Gri’ renk ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki boş çerçevenin içine gri renk kullanarak bir resim yaparlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 53. ve 54. etkinlik sayfaları evlere gönderilir.

Sayfaların içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın adını söyler. |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik ayakkabılar (bot, çizme, sandalet, spor ayakkabı, abiye ayakkabı vb)getirir.

Çocuklarla birlikte ayakkabılar incelenir, benzerlik ve farklılıkları, kullanım alanları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen ayakkabılarımıza baktığımızda öncelikle taban kısmını, topuk bölümünü, üst kısmını ve bu kısımda bazı ayakkabılarda bağcık bazıların da ise cırt, cırt olduğu söylenir.

Kış mevsiminde bot, çizme ve kapalı ayakkabılar, yaz mevsiminde ise açık ayakkabılar ve sandaletler giydiğimiz söylenir.

Her çocuk sıra ile ayakkabısının özelliklerini arkadaşlarına anlatır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Yedi Cüceler’ parmak oyunu oynanır.

**YEDİ CÜCELER**

Bizler Yedi Cüceleriz. (7 parmakla gösterilir.)  
 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7 (Sırayla parmaklar gösterilir.)  
 Keskin gözlerimizle bakar, (Başparmak ve işaret parmakları yuvarlak yapılır, göze yerleştirilir.)  
 Kulaklarımızla çok iyi işitiriz.(İki el kulakların yanında işitme hareketi yapılır.)  
 Burnumuzla koku alırız.(Sağ el ile burun tutulur.)  
 Ağzımızla yemek yeriz,(Sağ el ile ağız tutulur, yeme hareketi yapılır.)  
 Parmaklarımızı şıklatır,(Parmaklar şıklatılır.)  
 Sonra da oynatırız.(Tüm parmaklar oynatılır.)

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ayakkabı Giyme’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Sınıfın ortasına büyük bir daire çizilir. Çocukların hepsi ayakkabılarını çıkarıp bu dairenin ortasına koyarlar. Öğretmen daireye konan ayakkabıları karıştırır.

Müzik eşliğinde çocuklar sınıf içinde dolaşırlar, müzik durduğu zaman çocuklar hemen dairedeki ayakkabılarını bulup giymeye çalışırlar.

En kısa sürede ayakkabısını giyen öğrenci oyunu kazanır ve alkışlanır.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara resim kağıdı ve eski dergiler verir.

Çocuklar dergilerden istedikleri bir ayakkabı resmini kesip, resim kağıtlarına yapıştırırlar ve daha sonra pastel boyaları ile seçtikleri ayakkabıyı giymiş insanın resmini yaparak çalışmayı tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Yüksek-Alçak’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar halının kenarına yan yana otururlar.

Öğretmen yüksek dediğinde çocuklar yukarı zıplarlar. Öğretmen alçak dediğinde yere çömelirler.

Öğretmen yönergeleri hızlı, hızlı karışık olarak söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran öğrenciler oyundan çıkar, en sona kalan öğrenci oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Alçak-Yüksek’ kavramı ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki hangi merdivenle daha yükseğe çıkılabileceğini söylerler ve o merdivenin dairesini boyarlar.

Resimdeki çocuğun boyuna göre yüksekte olan rafların yanındaki daireleri boyarlar.

Çocuklar ‘Çizgi’ çalışmasında ise; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa ‘Parlak’ bazı nesneler getirir. Örn; metal kaşık, alüminyum folyo, parlak taşlar, ayna vb)

Öğretmenin getirdiği nesneler çocuklarla birlikte incelenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklardan parlak nesnelere (metal kaşık, çaydanlık, alüminyum folyo vb.) örnekler vermelerini ister.

Doğada bulunan parlak nesnelere (güneş, yıldızlar vb) örnekler verilir.

Öğretmen çocuklardan sınıf içinden parlak bir nesne bulup getirmelerini ister.

Parlak nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara hayvanlar arasında derisi parlak hayvan olup olmadığını sorar. Derisi parlak olan hayvanlara örnek verilir. Örn; Balık

Daha sonra çocuklarla, ‘Çaydanlık’ parmak oyunu oynanır

ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım (Ayakta durulur,işaret parmağı sallanır)  
 Kocaman karnım (Ellerle kocaman bir karın yapılır)  
 Bir yanımda elim var (Elin biri bir yana dik açı ile açılır)  
 Bir yanda ağzım(Diğer elde diğer yana dik açı ile açılır)  
 Kaynayınca fokur, fokur (Eller yanlarda kalçalar sallanır)  
 Eğersin başımı (Beden sağa doğru eğilir)  
 İçersin çayını (Ellerle içme hareketi yapılır) lıkır, lıkır, lıkır  
 lıkır, lıkır, lıkır (Sözler söylenirken el çırpılır)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Boncuk Toplama’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.  
"Boncuk Toplama" oyunu için, sınıftaki çocuklar üçerli gruplara ayrılır. Gruptaki çocuklara renkleri kırmızı, sarı ve mavi olan birer bardak verilir. Halı üzerine büyükçe bir daire çizilerek, içine kırmızı, sarı, mavi boncuklar, karışık olarak dökülür.

Gruptakiler bardaklarının rengindeki boncukları, tek, tek hızla toplayıp, dökmeden gelerek, belirlenen kavanoza boşaltırlar. İlk tamamlayan grup oyunu kazanır.

Etkinlik sonunda kavanozlardaki boncuklar sayılır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Parlak’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki ‘ayna, kaşık ve yüzük’teki taşın parlak olduğu söylenir.

Sayfadaki balığın pullarını parlak kağıtlar yapıştırarak tamamlarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Balık’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara ‘Balık’ çalışması için kağıt tabaklar, atık materyaller ve parlak kağıtlar verir.

Çocuklar tabaklarını istedikleri renklerde boyarlar. Parlak kağıtlarla balıklarının pullarını yaparlar.

Atık materyaller ile balıklarının kalan kısımlarını süslerler.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sayı’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Öğretmen çocuklara sayfadaki bilmeceyi sorar.

Ağacın dalında sallanır

Ondan küpe de yapılır

Tadı çok tatlıdır

Rengi de kırmızıdır (KİRAZ)

Çocuklarla birlikte bilmecenin cevabı bulunur ve çocuklar sayfadaki tabağın içine bilmecenin cevabı olan meyveden ‘10’ tane çizerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri ipe vb. dizer.

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**GÖSTERGELERİ:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik amaçlarla kullanılan çeşitli tabaklar getirir. Örn; yemek tabağı,salata tabağı,çay tabağı,tatlı tabağı vb.

Tabakların yapıldığı malzemeler(plastik, porselen, ahşap, metal vb.) ve kullanım şekilleri hakkında konuşulur.

Benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. Tabakların başka hangi amaçlarla kullanılabileceği hakkında sohbet edilir.

Tabakların saksı altlığı olarak, duvar süsü olarak, şapka olarak vb gibi daha pek çok şekilde kullanılabilecekleri ile ilgili konuşulur.

Daha sonra çocuklarla, ‘Mutfakta Neler Oluyor?’ tekerlemesi söylenir.

**MUTFAKTA NELER OLUYOR?**

Fasulye, bakla ve yanında kızartma  
 Kızarmıyor bana bakıyor  
 Çatlak, patlak, yusyuvarlak  
 Kremalı börek, sütlü çörek  
 Çek dostum çek, arabanı yoldan çek!  
 Çek, çek amca, burnu kanca

Al sana bir papatya

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dörtlü Dokunma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Dörtlü dokunma oyunu "Başımız-omzumuz-dizimiz-ayağımız" sözleri söylenerek ve söylenen yerlere dokunularak oynanır.

Oyun sırasında öğretmen yönergeleri hızlı, hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır.

Yanmadan en sona kalan öğrenci oyunu kazanır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen her sesi yanlarındaki sembollere uygun olarak uzun ve kısa olarak seslendirirler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde mutfak için tabaktan ‘Duvar Süsü’ yapacaklarını söyler.

Öğretmen sanat etkinliği için her çocuğa bir adet kağıt tabak verir. Çocuklar içinde yiyecek resimlerinin olduğu eski dergilerden yiyecek resimlerini kesip, kağıt tabağın içine değişik şekilde dizayn ederek yapıştırırlar.

Tabağın kenarlarını atık malzemeler ile süslerler. Örn; şamfıstığı kabukları vb gibi

Etkinlik sonunda hazırlanan duvar süsü tabakların arka kısımlarına ip takılır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘15’ rakamını asar ve ardından tahtada ‘15’ rakamının yazılışını gösterir.

Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş ince kum üzerinde parmakları ile ‘15’rakamını yazarlar.

Masa üzerinde ve havada ‘15’rakamının yazımı çalışıldıktan sonra öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir. Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘15’ adet boncuk dizerler, boncuk dizme işleminden sonra misinaya dizilen boncuklar sayılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘15’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki boş çerçevenin içine ‘15’ tane daire çizerler.

Sayfadaki ilk ‘15’ rakamının üzerinden parmakları ile geçerler, diğer ‘15’ rakamlarını ok yönünde çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** |
| **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna iletişim araçlarının resimlerini asar.

Öğretmen çocuklara elinde mektuplar, kartlar, telefon, gazete ve dergilerle gelir. Çocuklarla birlikte öğretmenin getirdiği iletişim araçları ve resimleri incelenir.

Öğretmen çocuklara ‘ Nasıl ve nelerle haberleşiyoruz?’ sorusunu sorar. Bilgisayar başta olmak üzere, telefon, gazete, dergi, televizyon en önemli iletişim araçlarımız. Bunun yanı sıra telgraf, faks, telsiz, uydu, teleks gibi haberleşme araçlarını da kullanıyoruz.

Öğretmen televizyon ve radyonun da hem eğlence ve eğitim hem de haberleşme aracı olduğunu söyler.

Eskiden insanlar dumanla haberleştiklerini, yazdıkları mektupları güvercinlerin ayağına bağlayarak gönderdiklerini söyler.

Şimdi ise haberleşme için teknolojiyi kullandığımız vurgulanır.

Öğretmen çocuklara ‘Sizin evinizde hangi haberleşme araçları var, hangilerini kullanıyorsunuz?’ ‘Postacı evinize hiç zarf getirdi mi?’ diye sorar.

Günümüzde insanların artık mektup yazmaktan çok bilgisayar aracılığı ile yakınlarına mail attıkları söylenir.

Öğretmen, haberleşme araçlarının sayesinde uzaktaki yakınlarımızla en kısa sürede haberleşebildiğimizi, ülkemizde ve dünyamızda meydana gelen olayları hemen öğrenebildiğimizi söyler.

Daha sonra çocuklarla, ‘Postacı Amca’ parmak oyunu oynanır.

**POSTACI AMCA**

Tak..tak..tak.. (Kapı çalma öykünmesi yapılır)

Kim geldi acaba (Yüze merak ifadesi verilir)

Açalım bakalım

Gıcır

Aaa…postacı amca gelmiş

Bana mektup getirmiş

Mektubu açtım (Mektup açma hareketi yapılır)

Ama okuyamadım (Baş sağa sola sallanır)

Anneme verdim

O bana okudu

Teyzem beni çok özlemiş

Yanaklarımdan öpüyormuş

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Postacı Mektup Var’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. Çocuklardan biri daire ortasında postacı olarak durur.

Postacı: Mektup var der.

Oturan Çocuklar: Kimden kime? diye sorarlar.

Postacı: Ali’den Ayşe’ye..(Sınıftaki arkadaşlarından ikisinin adını söyler)

Ali ile Ayşe yer değiştirirken postacı olan çocuk yer kapmaya çalışır. Ortada kalan öğrenci postacı olur.

**FEN VE MATEMATİK-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şekil’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; her sırada, tablo içinde yan yana gelen örnekteki üç şekli bulup, örnektekine uygun olarak çerçeve içine alırlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Bak Postacı Geliyor’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**BAK POSTACI GELİYOR**

Bak postacı geliyor, selam veriyor.  
 Herkes ona bakıyor, merak ediyor  
 Çok teşekkür ederim postacı sana.  
 Pek sevinçli haberler getirdin bana.  
 Bugün yalnız bu kadar darılmayınız,  
 Yarın yine gelirim hoşça kalınız  
 Haydi git güle, güle uğurlar olsun.  
 Ellerin dert görmesin, kısmetle dolsun

**OYUN VE HAREKET-2/FEN VE MATEMATİK-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Islak-Kuru’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen nesne ismi söyler, söylediği nesnenin ıslak mı yoksa kuru mu olması gerektiğini düşünerek

Çocuklar ‘Islak’ ya da ‘Kuru’ derler.

Öğretmen ‘Balık’ der

Çocuklar ‘Islak’ diye cevap verir. Örn;Çanta/ kurbağa vb

Öğretmen çocuklara, ‘Islak-Kuru’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimlerdeki ıslak olanların altındaki daireyi kırmızı renkte, kuru olanların altındaki daireyi sarı renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. |
| Malzemeleri keser. |
| Malzemeleri yapıştırır. |

Kalemi doğru tutar

Kalem kontrolünü sağlar

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik telefon çeşitlerine ait resimler getirir. (cep, eski çevirmeli telefon, tuşlu ev telefonu vb.) getir. Telefon çeşitlerine ait resimler çocuklarla birlikte incelenir.

Telefonun icadından günümüze kadar geçen evreleri kaynak kitaplardan incelenir.

Telefonun nasıl çalıştığı ve telefonun ne amaçla kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Telefonla nasıl konuşulduğu çocuklara anlatılır. Çocuklarla telefonla konuşma dramatisazyanu yapılır.

Öğretmen sınıfa getirdiği ev telefonunun ahizesini eline alır ve çocuklarla telefonun nasıl kullanılması gerektiği konusunda bilgi verir.

Telefonun acil durumlarda kullanılması gerektiği, telefon konuşmalarımızın kısa olması gerektiği, telefonda önce kendimizi tanıtmamız daha sonra da kiminle görüşmek istediğimizi söylememiz gerektiği, telefonla konuşurken başkalarını rahatsız etmememiz gerektiği çocuklara söylenir.

Daha sonra çocuklarla, “Telefon” adlı tekerleme söylenir.

**TELEFON**

Zır ,Zır, Zır

Bu ses ne sesi?

Bizim telefonun sesi

Hayır, hayır!

Dayımın kol düğmesi

Çıt, pıt.

Nereden geldiysen, oradan çık.

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Telefon’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar halının üzerinde yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen sıranın başında oturan çocuğun kulağına bir kelime söyler.

Kulağına kelime söylenen çocuk, duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyler. Daha sonra sıra ile her öğrenci yanındaki arkadaşının kulağına kendisine söylenen kelimeyi söyler. Bu sıranın sonundaki çocuğa gelene kadar devam eder.

Sıranın sonundaki çocuk kelimeyi doğru söylerse herkes kendini alkışlar, eğer yanlış söylerse kelimenin nerede değiştiği bulunmaya çalışılır.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Labirent’ ve ‘Aynı-Farklı’ kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; labirent çalışmasında resimdeki köpeği mama kabına ulaştıracak yolu çizerler.

Diğer ‘Aynı-Farklı’ kavramında ise; örnektekiyle aynı olanların altındaki daireyi boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

‘Telefon’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**TELEFON** Telefonun delikleri içinde

Ufak tefek parmakları yüzünden

Bir bilseniz başımıza ne geldi

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken telefon eder.

Bütün şehri arar rahatsız eder

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak

112 ‘den ambulans geldi

110’dan itfaiye geldi

155 polislerinmiş

Kızdılar babamı alıp gittiler.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde ‘Telefon’ çalışması yapacaklarını söyler.

Daha önceden renkli kartonlara çizdiği öğrenci sayısı kadar telefon ve ahizesini çocuklara verir.

Çocuklar telefon ve ahizesini keserler, telefonun üzerine rakamlarını yazarlar.

Son olarak da renkli rafyalar ile telefonun ahizesini telefonla birleştirirler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 55. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **GÖSTERGELERİ:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **GÖSTERGELERİ:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |
|  |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara yurtiçi ve yurtdışından şehir resimleri gösterir. İnsanların başka yerleri görmek, tanımak, eğlenmek, dinlenmek ve alıveriş etmek için yapılan gezilere turizm denildiğini, bu gezilere severek ve isteyerek katılanlara ise turist denildiğini anlatır. Bazen insanlar ülke içinde dinlenmek, eğlenmek, alışveriş etmek, gezip görmek için, sürekli yaşadıkları kentin dışına çıkarlar. Başka yerlere giderler. Bazen de başka ülkelere seyahat ederek farklı kültürleri taşıyan yerleri ve insanları tanıdığımız geziler yaptığımızı belirtir.

Yurt dışından ülkemize gelen turistlerin alış veriş yaptıklarında kullandıkları dövizlerin (kendi ülkelerine ait para) ülke ekonomimize katkıda bulunduğu söylenir.

Öğretmen çocuklara daha önce hiç yurt dışına çıktınız mı? diye sorar. Yurt dışına çıkan öğrenciler hangi ülkeye ya da ülkelere gittiklerini söylerler.

**TURİZM** İnsanlar sıkıldıkça  
 Birçok yere giderler  
 Gezip tatil yaparken  
 Alışveriş ederler  
 Eldeki dövizleri  
 Bize onlar verirler  
 İşte budur turizm  
 Turistleri çok severim

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kalabalık-Tenha’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfın köşelerine farklı geometrik şekiller koyar (Kare, daire, üçgen, dikdörtgen, yıldız,kalp)

Her çocuk sıra ile öğretmenin yanına gelir. Çocuklar üzerinde köşelerdeki şekillerin olduğu zarı atarlar ve çıkan şeklin üzerine gidip otururlar.

Bütün çocuklar zarı attıktan sonra hangi şeklin daha kalabalık olduğu, en tenha şeklin hangisi olduğu konuşulur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kalabalık-Tenha’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki hangi otobüsün kalabalık olduğunu söylerler ve altındaki daireyi boyarlar.

Resimdeki hangi parkın tenha olduğunu söylerler ve dairesini boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

Öğretmen alkışla ritim çalışması yapacaklarını söyler.

Alkış ile değişik ritimler verir ve çocuklardan tekrarlamalarını ister.

Aynı çalışma ritim aletleri ile de tekrar edilebilir.

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklara ‘Bir turist olsaydınız hangi ülkeye gitmek isterdiniz?’ diye sorar.

Çocuklar hayallerindeki ülkenin resmini çizerler. Etkinlik sonunda gitmek istedikleri ülkenin, dünyanın neresinde olduğunu, konuşulan dilin, para biriminin ne olduğunu anlatırlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**.

**GÖSTERGELERİ:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

|  |
| --- |
| Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. |
| Atılan topu elleri ile tutar. |

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **GÖSTERGELERİ:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **GÖSTERGELERİ:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **GÖSTERGELERİ:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa tamir çantası içinde çeşitli tamir aletleri(çekiç, ingiliz anahtarı,çivi,vida,tornavida,kontrol kalemi,pense,kerpeten,kırık metre vb) getirir.

Çocuklara sınıfa getirdiği aletlerin ne işe yaradığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sınıfa getirdiği tamir aletlerini tek, tek çocuklara tanıtır, bozulan şeyleri tamir etmede kullanıldıklarını söyler.

Öğretmen çocuklara tamir aletlerini ustaların kullandıklarını söyler. Evlerimizde de büyüklerimizin kullandığı basit tamir aletleri olduğu söylenir.

Öğretmen çocuklara, ‘Tamir aletleri olmasaydı, bozulan eşyalarımızı nasıl tamir ederdik?’ sorusunu sorar.

Çocukların cevapları dinlenir. Ardından çocuklarla, ‘Pencere’ parmak oyunu oynanır.

**PENCERE**

Odamda küçük bir pencere var (İki el yan yana açılıp, kapatılır.)  
 Kolunu çevirip açarım (Açma hareketi yapılır.)  
 Penceremden başımı uzatıp (Baş hafifçe öne uzatılır.)  
 Sağa sola bakarım. (Baş sağa, sola hareket ettirilir.)  
 Penceremin önünde temiz hava alırım. (Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.)  
 Akşam olunca kapatır, (Kapatma hareketi yapılır.)  
 Yatağıma yatarım. (Uyuma hareketi yapılır.)

**MÜZİK:**

‘İğne ile Balon’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**İĞNE İLE BALON**

İğne balona demiş ki:  
 Sen şişmansın ben sivri.  
 Oynayalım bir oyun,  
 Balonu önüme koyun.   
 Ben o'na pıt yapayım,  
 Balonu patlatayım BOOOM

**SANAT:**

Öğretmen sınıfa ünlü bir ressama ait resmin renkli büyük bir fotokopisini getirir ve sınıf panosuna asar.(Çok zor olmayan bir resim tercih edilebilir)

Çocuklarla ressamın resmi ile ilgili konuşulur, resmi yaparken zorlanmış mı, bu resmi neden yapmış olabilir, resim bize neyi anlatıyor vb gibi

Daha sonra çocuklara resim kağıdı ve pastel boyaları verilir ve çocuklar resme bakarak aynısını çizmeye çalışırlar.

Etkinlik sonunda çocukların çizdikleri resimler de panoya asılarak sergilenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dairenin Dışındakini Yakala’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar el ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe topla birlikte dairenin tam ortasına çizilmiş işaret üzerinde yer alır.

Ebe topu arkadaşlarından birine atar ve hemen dairenin dışına çıkar. Topu yakalayan çocuk, topu dairenin ortasındaki işaretli yere koyarak, dairenin dışına çıkan ebeyi yakalamaya çalışır.

Ebe dairenin içine girmeye ve yakalanmadan topa dokunmaya çalışır. Başarırsa ebelikten kurtulur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘İlkbahar Mevsimi’ ve ‘İç-Dış’ kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Öğretmen sayfadaki ilkbahar mevsimi ile ilgili bilgileri çocuklara anlatır. Ardından çocuklar ilkbahar mevsiminin ikinci ayı olan ‘Nisan’ temsil eden resimdeki pastaya nisan ayında doğan arkadaşlarının sayısı kadar mum çizerler.

Sayfadaki ağacı ilkbahar mevsimi ile ilgili anlatıma uygun olarak tamamlarlar.

Çocuklar ‘İç-Dış’ kavramında ise; evin içinde kullandıklarımızın dairesini sarı, evin dışında kullandıklarımızın dairesini kırmızı renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **GÖSTERGELERİ:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **GÖSTERGELERİ:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** |

Nesne/varlığın adını söyler.

|  |
| --- |
| Nesne/varlığın rengini söyler. |
| Nesne/varlığın şeklini söyler. |
| Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna bahar aylarında sık, sık gördüğümüz uğurböceğinin resmini asar.

Öğretmen çocuklara, daha önce uğurböceği görüp görmediklerini sorar ve çocukların uğurböceği ile ilgili bildiklerini paylaşmalarına fırsat verir.

Kaynak kitaplardan uğurböcekleri ile ilgili bilgiler okunur ve resimleri incelenir. Uğurböceklerinin genelde siyah üstüne kırmızı kanatları olan, kanatlarında toplam ‘7’ beneği olan bir böcek olduğu söylenir. Aynı zamanda uğurböceklerinin altı ayağı olduğu, bir çift şeffaf kanadı olduğu ve başının üzerinde duyargaları olduğu söylenir.

Uğurböceklerinin siyah üstüne kırmızı haricinde, sarı, pembe ve mavi renklerde de olabilecekleri söylenir. Yumurtlayarak çoğaldıkları, yumurtalarını yeşil yaprakların üzerine bıraktığı, yumurtadan çıkan yavru uğurböceklerinin yaprak bitlerini yiyerek karnını doyurduğu söylenir.

Bir düşmanla karşılaştıklarında yere sırt üstü yatıp ölü taklidi yaptıkları ve pis bir koku salgıladıkları söylenir. Kışın ise ağaç kovuklarına sığınarak korundukları söylenir.

Uğurböceklerinin çok faydalı hayvanlar oldukları söylenir. Örn; portakalın üzerindeki portakal bitlerini temizliyorlar.

Daha sonra çocuklarla, ‘Uğurböceği’ tekerlemesi söylenir.

**UĞURBÖCEĞİ**

Uç, uç böceğim

Annem sana terlik, pabuç alacak

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sesli-Sessiz’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen panoya sesli ve sessiz yapılan aktivitelere ait resimler asar.

Çocuklar resimlerdeki aktivitelerle (konser, trafik, kütüphane, okul, uyku zamanı, pazar, hastane vb.) ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini, yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister.

Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Çocuklarda aynısını taklit ederler. Sırasıyla her çocuk bir hareket yapar ve diğer çocuklar da onu taklit ederler. Ardından aynı hareketi sesli olarak yaparlar.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sesli-Sessiz’ kavramı ve ‘Ses’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar sayfadaki resimleri incelerler ve hangi mekanlarda sessiz olmamız gerektiğini söylerler ve dairesini boyarlar. Neden sessiz olmamız gerektiğini açıklarlar.

Çocuklar ‘Ses’ çalışmasında ise; aynı sesle başlayan nesnelerin arasındaki çizgileri tamamlarlar. Nesnelerin isimlerini söylerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**SANAT:**

Öğretmen sanat çalışmasında ‘Uğurböceği’ yapacaklarını söyler.

Her çocuğa bir kağıt tabak verilir. Çocuklar kağıt tabaklarını siyah renkte boyarlar, kırmızı kartondan uğurböceğinin kanatlarını yaparlar ve üzerine düğmelerden ‘7’ tane benek yaparlar.

Uğurböceğinin baş kısmında ise atık materyaller ile duyargalarını ve gözlerini yaparlar. En son olarak uğurböceğinin ayakları siyah kartondan yapılarak çalışma tamamlanır.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sıralama’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfada verilen çubukları en uzundan en kısaya doğru uygun rakamlarla çizgi ile birleştirirler. (1 en uzun, 5 en kısa sıralamasına uygun olarak)

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

Nesneleri ipe vb. dizer.

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer |
| **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **GÖSTERGELERİ:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |   Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar**.

**Göstergeleri:**

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıf panosuna değişik ekmek çeşitlerinin resimlerini asar.

Öğretmen çocuklara, kepek ekmeği, tam buğday ekmeği, haşhaşlı ekmek, normal ekmek, çavdar ekmeği vb gibi pek çok ekmek çeşidi olduğunu söyler.

Tüm ekmeklerin undan yapıldığını söyler. Ekmek yapımında kullandığımız unun buğday dediğimiz bir bitkiden elde edildiğini, bu bitkinin çiftçiler tarafından tarlaya ekildiğini, buğdaylar olgunlaştığında çiftçiler tarafından toplandığı, toplanan buğdayların içinden makineler yardımı ile buğday tanelerinin çıkartıldığı, çuvallara konulduğu ve değirmende öğütülerek un haline dönüştürüldüğü çocuklara anlatılır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Ben Çiftçiyim’ parmak oyunu oynanır.

**BEN ÇİFTÇİYİM**

Ben bir çiftçiyim. Buğday tohumlarını tarlaya ekiyorum.(Tarlaya tohum savurma hareketi yapılır.)  
Yağmur yağıyor.(Eller kaldırılarak yağmur yağma hareketi yapılır.)  
Tohumlar buğday fidanı olup büyüyor.(Yere çömelerek tohum gibi filizlenme ve büyüme hareketi yapılır.)  
Başakları çıkan buğdaylar, çiftçiler tarafından toplanıyor.(Orakla ya da makine ile buğday toplama öykünmesi yapılır.)  
Tohumları çıkartılmak üzere makineye atılıyor.(Öbek öbek kucaklanarak makineye atma öykünmesi yapılır.)  
Makineden çıkan buğday taneleri çuvallara dolduruluyor.(Çuvala doldurma hareketi yapılır.)  
Değirmene götürülüyor.(Çuval taşıma öykünmesi yapılır.)  
Buğdaylar değirmende öğütülüyor(Değirmen çevirme hareketi yapılır.)  
Çuvallara doldurulup fırıncı amcaya satılıyor. (Alışveriş öykünmesi yapılır)

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Değirmenci Baba’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, ortada bir tane değirmenci baba olur.

Değirmenci uyur, sözler söylenerek hareketleri yapılır. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır, halkadaki çocuklar kaçışır.Kaçışan çocukları değirmenci kovalar,yakaladığı çocuk ‘Değirmenci Baba’ olur.

Yorgun uyuyor, yaslanmış bir çuvala

Yorgun uyuyor, değirmenci baba

Tiki tak tiki tak değirmenim

Çabucak, çabucak dönüyor

Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu.

Kalk artık uyuma değirmenci baba

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki çiçekleri şekillerine dikkat ederek örnektekine uygun olarak boyarlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Şekillerden Labirent’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen oyun alanına labirent şeklinde geometrik şekilleri sıralar.

Her çocuk sırayla başlangıç noktasına gelir, öğretmenin verdiği ( 6 adım ileri git, 3adım geri gel vb) yönergeler doğrultusunda yürür ve üzerine geldiği şeklin adını ve yerini söyler.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen panoya ‘16’ rakamını asar ve ardından tahtada ‘16’ rakamının yazılışını gösterir.

Daha sonra çocuklar plastik tabaklara konmuş toz şeker üzerinde parmakları ile ‘16’rakamını yazarlar.

Masa üzerinde ve havada ‘16’rakamının yazımı çalışıldıktan sonra öğretmen çocuklara renkli boncuklar ve misina verir. Çocuklar kendilerine verilen misinalara ‘16’ adet boncuk dizerler, boncuk dizme işleminden sonra misinaya dizilen boncuklar sayılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘16’ rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki çerçevenin içindeki çubuk sayısını ‘16’ya tamamlarlar.

Sayfadaki ilk ‘16’ rakamının üzerinden parmakları ile geçerler, diğer ‘16’ rakamlarını ok yönünde çizerek tamamlarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer |

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa balıklarla ilgili kaynak kitaplar getirir. Çocuklarla birlikte kaynak kitaplardaki balık çeşitlerine ait resimler incelenir.

Öğretmen denizlerde çok değişik türde balıkların yaşadığını söyler. Çocuklarla birlikte bildikleri balıkların isimleri sayılır. Örn; hamsi, lüfer, palamut, çupra, istavrit, kılıçbalığı, yunus balığı, köpekbalığı vb gibi

Deniz haricinde evlerimizde akvaryumlarda süs balıkları beslediğimiz söylenir.

Balıkların bazılarının vücudunda pullar olduğu, hafızalarının oldukça zayıf olduğu, solungaçları ile solunum yaptıkları, yüzgeçleri ve kuyrukları yardımı ile hareket ettikleri ve bazı türler hariç çoğunun yumurtlayarak çoğaldığı söylenir.

Daha sonra çocuklarla, ‘Küçük Balıklar’ parmak oyunu oynanır.

**KÜÇÜK BALIKLAR**

Küçük balıklar yüzüyorlar derede, (Kollarla yüzme hareketi yapılır.)  
 Sağa koşuyorlar, sola koşuyorlar, (İki kol sağa, sola doğru hareket ettirilir.)  
 Dönüyorlar kuyruklarını sallıyorlar. (Eller sallanır.)  
 Büyük balık görünce, kaçıyorlar, kayalara. (Eller arkaya saklanır.)

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Kırmızı Balık Gölde’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar el ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Dairenin içinde çocuklar arasından seçilen kırmızı balık vardır. Dairenin dışında ise balıkçı Hasan vardır.

Dairedeki çocuklar şarkının sözlerini söyleyip, hareketlerini yaparak dönerler. Şarkının kırmızı balık kaç, kaç kısmında kırmızı balık olan öğrenci dairenin dışına çıkar ve dairenin etrafında balıkçıdan kaçar, balıkçı balığı yakalarsa ebelikten kurtulur.

Kırmızı balık gölde

Kıvrıla, kıvrıla yüzüyor

Balıkçı hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Tavada kızartacak

Kırmızı balık kaç, kaç

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Sanat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; kendi avuçlarının içine bakarak gördükleri çizgileri resimdeki avucun içine çizerler.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ve ‘Çizgi’ ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar dikkat çalışmasında yönerge doğrultusunda; her sırada örnektekiyle aynı olanları bulup, altındaki daireyi boyarlar.

Çizgi çalışmasında ise; ; sayfada verilen örneklere bakarak noktalı yerleri çizerek tamamlarlar.

**MÜZİK:**

‘Hamsi’ şarkısı çocuklarla birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**HAMSİ**

Hamsiyi koydum ta, ta, tavaya

Sıçradı gitti ha, ha, havaya

Hamsinin gözleri ışıl, ışıl

Geceleri uyuyor mışıl, mışıl

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 56. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** |

**GÖSTERGELERİ:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

|  |
| --- |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**GÖSTERGELERİ:**

|  |
| --- |
| Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. |
| Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

|  |
| --- |
| **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. |
| Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. |
| **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |
| Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. |
| Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa getirdiği değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülkelerin çocuklarının resimlerini gösterir.

Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk’ün hayatı, Türk Toplumu ve çocuklar için yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı, TBMM’yi kurduğu 23 Nisan’ı çocuklara armağan ettiği gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır.

23 Nisan 1920’nin Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin açılış günü olduğu söylenir.

Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan’ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda ülkemizde tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri… hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklarla, ’23 Nisan’ şiiri söylenir.

**23 NİSAN**

Sevinçliyiz hepimiz

Taştı bugün neşemiz

Eğleniriz güleriz

Yaşa 23 Nisan

Süsleriz biz her yanı

Geldi çocuk bayramı

Atatürk armağanı

Yaşa 23 Nisan

Öğretmen çocuklara, ’23 Nisan’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki resimlerde neler gördüklerini söylerler.

Çocukların olduğu resmin çerçevesini süslerler.

**OYUN VE HAREKET-1:**

Öğretmen çocuklara, ‘Bayrak Bulma’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen sınıfın içinde farklı yerlere bayraklar saklar.

Öğretmenin verdiği yönerge ile çocuklar koşarak sınıf içine saklanmış olan bayrakları toplamaya çalışırlar belirlenen süre sonunda en çok bayrak toplayan çocuk oyunu kazanır.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Türk Bayrağı’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen daha önceden küçük resim kağıtlarına hazırladığı Türk Bayraklarını, yapıştırıcıyı ve kırmızı-beyaz krapon kağıtlarını çocuklara verir.

Çocuklar yuvarlama tekniği ile Türk Bayrağı çalışmasını tamamlarlar.

Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**MÜZİK:**

’23 Nisan’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**23 NİSAN**

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli, en mutlu gün

Bu gün 23 Nisan hep neşeyle doluyor insan

Bu gün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bu gün 23 Nisan hep neşeyle doluyor insan

**OYUN VE HAREKET-2:**

Öğretmen çocuklara, ‘Ses Çıkaran Nesneyi Tanı’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen dergi ve gazetelerden ses çıkaran değişik nesne resimleri kesip kart haline getirir.

Çocuklar kartlardan bir tanesini seçer ve arkadaşlarına göstermeden sadece sesini taklit ederek tanıtmaya çalışır.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** |

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**KAZANIM 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**GÖSTERGELERİ:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**GÖSTERGELERİ:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

**KAZANIM 2:** Sesini uygun kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar

**KAZANIM 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**GÖSTERGELERİ:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**GÖSTERGELERİ:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Bir olayın olası nedenlerini söyler. |
| Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Elini/yüzünü yıkar. |

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | |
| **Göstergeleri:** | |
| Giysilerini çıkarır. | |
| Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. |
| Dinlendirici etkinliklere katılır. |
| **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** |
| **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dünya Kitap Günü’ nü kutladıklarını söyler.

Çocuklarla kitap çeşitleri (Hikaye, roman, masal, şiir, müzik, sanat vb) sayılır. Kitapların insanları eğlendirdiği, bilgilendirdiği, hoşça vakit geçirmelerini sağladığı söylenir.

Çocuklara kütüphanenin birçok kitabın bir arada bulunduğu okumamız ve araştırma yapmamızı sağlayan bir yer olduğu anlatılır.

Daha sonra çocuklarla, ‘Kitap’ şiiri söylenir.

**KİTAP**

İnsana faydası çok

Kitaptan iyisi yok

Öykü, masal ve şiir

Yazılmış bize dair

Atasözü, bilmece

Okurum gündüz gece

Küçük olsa da yaşım

Bilgiyle dolar başım

Kitabımı yıpratmam

Kirletmem, yere atmam

Onları okuyorum

Çünkü çok seviyorum

Daha sonra öğretmen çocuklara, ‘Dünya Kitap Günü’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar sayfadaki resimde neler gördüklerini anlatırlar ve sayfadaki boş çerçevenin içine en sevdikleri kitabın kapak resmini çizerler.

**MÜZİK:**

Öğretmen çocukların halıya oturarak daire şeklini almalarını sağlar ve çocukların her birine bir gazete parçası verir.

Çocuklara şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz diyerek etkinliği başlatır.

Çocuklar kağıtları buruştururken ses çıkarmazlar.

Öğretmen şimdi de yaptığımız kağıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım yönergesini verir.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara ‘Islanmayan Kağıt’ deneyini yapacaklarını söyler.

Çocuklara deney için gerekli malzemeleri ( bardak, kağıt, su dolu bir kap) tanıtır.

Öğretmen buruşturduğu kağıdı bardağın içine yerleştirir. Bardağı ters çevirerek içi su dolu kabın içine dik şekilde batırır.

Daha sonra öğretmen sudan çıkardığı bardağın içindeki kağıdın ıslanmadığını çocuklara gösterir ve kağıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorar.

Deney sonunda suyun bardağa girmemesinin nedeninin bardağın içindeki hava olduğu çocuklara anlatılır.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**DRAMA:**

Çocuklarla birlikte **‘**Fil Olalım’ dramatizasyonu yapılır.

Öğretmen çocukların her birine birer hortum ya da onun yerine geçebilecek başka bir materyal verir.

Çocukların verilen hortumu burunlarının hizasında tutarak fil olduklarını düşünmelerini ister.

Çocuklar filler gibi ormanda yaşadıklarını düşünerek hareket ederler, uygun sesler çıkarırlar ve konuşurlar.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, sıra ile en çok hangi masalı ya da hikayeyi sevdiklerini sorar.

Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar en sevdikleri masal ya da hikayenin kitap kapağı için bir resim yaparlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

**GÖSTERGELERİ:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **KAZANIM 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **GÖSTERGELERİ:**   |  | | --- | | Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | | Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |   **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2: Sesini uygun kullanır.**  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |   **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Bir olayın olası nedenlerini söyler. | | Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |   **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Elini/yüzünü yıkar. |   Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*   |  |  | | --- | --- | | **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | | | **Göstergeleri:** | | | Giysilerini çıkarır. | | | Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | | | **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** | | **Göstergeleri:** | | Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. | | Dinlendirici etkinliklere katılır. | | **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** | | **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. | |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa getirdiği değişik yüz ifadelerini panoya asar ve çocuklardan resimdeki insanların duyguları hakkında fikirlerini söylemelerini ister.

Öğretmen her çocuğa birer kızgın ve şaşkın yüz resmi verir.

Öğretmenin okuduğu kızgınlık ve şaşkınlık yaratacak örnek olay durumlarına uyan yüz resmini (kızgın ya da şaşkın) çocuklar, kendi yüzlerinin karşısına getirerek tutarlar.

Öğretmen çocuklara neden o yüzü seçtiklerini sorarak düşüncelerini öğrenir.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara, ‘Kızgın-Şaşkın’ duyguları ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; sayfadaki köpeğin neye kızmış olabileceğini söylerler ve resmini çizerler ve nelere kızdıklarını söylerler.

Sayfadaki çocuğun neye şaşırmış olabileceğini söylerler ve resmini çizerler. Kendilerini en çok şaşırtan şeyi söylerler.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve boyalarını verir.

Çocuklar kendilerini kızdıran ve şaşırtan olayların resmini çizerler. Resmini tamamlayan öğrenciler anlatırlar.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara ‘Eğlenceli Sesler’ çalışmasını yapacaklarını söyler.

Kartondan bir huni yapılır ve huninin dar tarafından konuşularak diğer tarafından bir çocuğun sesi dinlemesi istenir.

Daha sonra huninin geniş tarafından konuşularak diğer tarafından çocuğun sesi dinlemesi istenir.

Çocuklar konuşurken huniyi kulaklarına tutarlar ve dinlemeyi önce geniş, sonra dar tarafından yaparlar.

Deneyin sonucunda çocuklarla iki taraftaki ses iletme farklılıklarının nedenleri üzerinde tartışılır.

Duyularımızda farklılıklar olduğu, mikrofon ve megafonun sesi yoğunlaştırdığı gözlemlenir

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘El Sık, Selam Ver, Koş’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar daire şeklinde dizilirler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe daire dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar.

Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün tam tersi yönde koşmaya başlar.

Ebe ile nerede karşılaşırsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe olan çocuk da aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya uğraşır. Açıkta kalan ebe olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Dikkat’ ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; örnektekine uygun olarak boş olan yere gelmesi gereken şekli alttaki seçeneklerden bulup çarpı(X) ile işaretlerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabının 57. etkinlik sayfası evlere gönderilir.

Sayfanın içeriğindeki çalışmalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **KAZANIM 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **GÖSTERGELERİ:**   |  | | --- | | Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | | Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |   **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2: Sesini uygun kullanır.**  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |   **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Elini/yüzünü yıkar. |   Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*   |  |  | | --- | --- | | **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | | | **Göstergeleri:** | | | Giysilerini çıkarır. | | | Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | | | **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** | | **Göstergeleri:** | | Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. | | Dinlendirici etkinliklere katılır. | | **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** | | **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. | |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait resimler getirir.(İtfaiyeci, polis, manav, doktor, hemşire, öğretmen, avukat, sporcu, terzi, aşçı, kasap, kuaför vb)

Öğretmen mesleğin insanların belirli bir konuda diğer insanlara göre daha fazla bilgi sahibi olduğu alandır.

Çocuklarla birlikte meslek gruplarına ait resimler incelenir, özellikleri ve varsa meslek grubuna ait giysiler, hem bayan hem de erkeklerin ortak olarak çalışabilecekleri meslek dalları hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklara annelerinin ve babalarının meslekleri sorar. Öğretmen meslek sahibi olabilmek için mutlaka o meslekle ilgili bir eğitim alınması gerektiğini söyler.

Her çocuk ileride hangi mesleği seçeceğini ve nedenini söyler. Daha sonra çocuklarla, ‘Trafik Polisi’ parmak oyunu oynanır.

**TRAFİK POLİSİ**

Ben trafik polisiyim (Kendini gösterir.)  
 Şapkamı takarım (Şapka giyme taklidi yapılır.)  
 Düdüğümü çalarım (Düdük çalma hareketi yapılır.)  
 Yayalara yol açarım (Elini sallayarak, yol açma şeklinde kol çevrilir.)  
 Kim hata yaparsa, kurallara uymazsa (İşaret parmağıyla kızma hareketi yapılır.)  
 Hataya göre, ceza keserim (Ceza kesme hareketi yapılır.)

**DRAMA:**

Öğretmen çocuklara, ‘Yangın Söndürme’ dramatizasyonunu yapacaklarını söyler ve çocuklara rolleri dağıtır.

Bir çocuk ateş, 3-4 çocuk itfaiyeci, diğer çocuklar da evdeki eşyalar olurlar.

Evdeki çocuğun dikkatsizliği sonucunda yangın çıkar. Ateş olarak seçilen çocuk evdeki eşyaların yanına giderek eşyaları tutuşturur.

Bu esnada çocuklar yanma hareketleri yaparlar. Çocuklardan biri hemen itfaiyeyi arar. İtfaiyeci olarak seçilen çocuklar gelerek yanan eşyaları tek, tek söndürürler.

Daha sonra çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri hakkında konuşulur.

**SANAT:**

Öğretmen çocuklara, ‘Üfleme Boya’ çalışması yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve çeşitli renklerde akrilik boyalar ve birer adet pipet verir.

Çocuklar boyaları resim kağıdının üzerine damlatırlar ve damlattıkları boyanın üzerine pipetle üflerler ve değişik desenler oluştururlar.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Uzak-Yakın’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Çocuklar sınıfta müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler.

Öğretmenin adını söylediği çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki nesneyi söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Uzak-Yakın’ kavramı ile ilgili çalışma sayfasını verir.

Çocuklar yönerge doğrultusunda; resimdeki Ömer isimli çocuğun dürbünle ne görmüş olabileceğini söylerler ve sayfadaki boş çerçevenin içine resmini çizerler. Çocuklara dürbünün, uzaktaki bir nesneyi yakınlaştırmaya yaradığı söylenir. Çocuklar daha önce dürbün kullanıp kullanmadıklarını söylerler.

Resimdeki Emir isimli çocuğun büyüteçle ne görmüş olabileceğini söylerler ve sayfadaki boş çerçevenin içine resmini çizerler. Çocuklara büyütecin görmekte zorlandığımız küçük nesneleri daha büyük görmemize yardımcı olduğu söylenir. Çocuklar daha önce büyüteç kullanıp kullanmadıklarını söylerler.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

**GÜNLÜK PLAN**

**OKUL ADI:**

**SINIF ADI:**

**ÖĞRETMENİN ADI:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Engelin üzerinden atlar.

**KAZANIM 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**GÖSTERGELERİ:**

Nesneleri toplar

|  |
| --- |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |

Nesneleri takar

Nesneleri çıkarır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kalemi doğru tutar  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **KAZANIM 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **GÖSTERGELERİ:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **GÖSTERGELERİ:**   |  | | --- | | Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | | Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |   **DİL GELİŞİMİ**  **KAZANIM 2: Sesini uygun kullanır.**  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar  **KAZANIM 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **GÖSTERGELERİ:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.   |  | | --- | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** | | **Göstergeleri:** | | Görsel materyalleri inceler. | | Görsel materyalleri açıklar. | | Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. | | Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. |   **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.  Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**   |  | | --- | | **Göstergeleri:** | | Elini/yüzünü yıkar. |   Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*   |  |  | | --- | --- | | **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | | | **Göstergeleri:** | | | Giysilerini çıkarır. | | | Düğme açar.  Ayakkabı bağcıklarını çözer.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | | | **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** | | **Göstergeleri:** | | Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. | | Dinlendirici etkinliklere katılır. | | **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** | | **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. | |

**ETKİNLİKLER-ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI:**

Öğretmen güne çocukların oynayacakları öğrenme merkezlerini (sanat, evcilik, blok, sessiz köşe vb) hazırlayarak başlar.

Bir masaya yoğurma maddesi, bir masaya boya kalemleri ve kağıtlar koyar.

Sessiz köşeye değişik öykü kitapları ve minderler koyar.

Başka bir masaya veya halının üstüne yapılandırılmamış oyuncaklar (lego veya nopper gibi) koyar.

Öğretmen çocukları ‘Güler Yüzle’ ‘Günaydın’ diyerek karşılar.

Öğretmen çocukların, ayakkabı ve giysilerini kendi başlarına düzenli bir şekilde çıkarmalarına fırsat verir.

Öğretmen çocuklara, hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar ve çocuklarla tercih ettikleri öğrenme merkezinde neler yapmayı düşündükleri ile ilgili konuşur.

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. Çocuklar oyunlarını oynarken öğretmen de zaman, zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır ve sorularla çocukların çalışmalarında temel noktalara dikkatlerini çeker ve çocukları gözlemler.

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

Oyuncakları toplandıktan sonra çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen çocuklarla, bugün okulda neler yapacaklarına ilişkin olarak sohbet ederek, güne uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra çocuklarla kahvaltı (kuşluk kahvaltısı) yapılır.

**KAHVALTI/TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:**

Öğretmen sınıfa değişik mumlar getirir (Doğum günü mumu, tea light, şamdan mumları, kokulu mum, dekoratif mum, sinek kovucu mum vb)

Öğretmen çocuklara, mumların çevrelerine ısı ve ışık verdiğini, çevresine ısı ve ışık verirken de eridiği söylenir.

Mumun yapımında parafin denilen bir madde kullanıldığı söylenir. Mumun içine fitil denilen bir malzeme konduğu söylenir, fitil sayesinde mumu kolaylıkla yakabildiğimiz söylenir.

Çocuklarla mumların kullanıldığı yerler söylenir. Örn; doğum günü pastası üzerinde, elektrikler kesildiğinde, yemek masalarında süs olarak vb .

Sınıfa getirilen mumlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.

**MÜZİK:**

Çocuklarla birlikte ‘Mum ile Pervane’ şarkısı hareketleri canlandırılarak söylenir.

MUM: Ben kimsesiz bir mumum

Böyle yanar dururum

Etrafımda delice

Ne dönersiniz kuzum

PERVANE: Pervaneyiz döneriz

Sen işine baksana

Işığımız bitiyor

Daha fazla yaksana

**SANAT:**

Öğretmen sanat etkinliğinde, ‘Mumluk’ yapacaklarını söyler.

Her çocuğa bir adet pet şişe verir. Çocuklar pet şişeleri alüminyum folyo ile kaplarlar ve mumlukların çevresini pullarla, simlerle süsleyerek çalışmayı tamamlarlar.

Tamamlanan mumluklara öğretmen tarafından birer beyaz mum takılır ve çalışmalar sınıfta sergilenir.

**ÖĞLE YEMEĞİ/TEMİZLİK/DİNLENME**

Dinlenme zamanı öğrenciler, kendi tercih ettikleri sakin bir etkinlikle (kitap inceleme, minderlere uzanıp dinlenme vb) vakit geçirebilirler.

Ya da minderlere uzanıp, dinlendirici bir müzik eşliğinde öğretmenin okuyacağı bir hikayeyi dinleyebilirler.

**ETKİNLİK ZAMANI**

**OYUN VE HAREKET:**

Öğretmen çocuklara, ‘Canlı-Cansız’ oyununun oynanışını ve kurallarını anlatır.

Öğretmen canlı-cansız nesne resimlerinin olduğu kartları bir kutuya koyar. Yere bloklardan bir set yapar.

Canlı nesne ile ilgili kartı çeken çocuk engelin üstünden sıçrayarak atlar. Cansız nesne kartını çeken çocuk hiç kımıldamadan bir süre durur.

**FEN VE MATEMATİK:**

Öğretmen çocuklara, ‘Canlı-Cansız’ ve ‘Sağ-Sol’ kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını verir.

Çocuklar; canlı-cansız kavramı ile ilgili resimlerde neler gördüklerini, canlı ve cansız kelimelerini kullanarak söylerler.

Sağ-Sol kavramında ise; sayfadaki sağ elleri yeşil, sol elleri sarı renkte boyarlar.

**OYUN ZAMANI:**

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlarını oynadıktan sonra, oyun bitiminde oyuncakları ve kullandıkları malzemeleri toplarlar.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI:**

Bu zaman diliminde, çocuklarla birlikte bir araya gelinerek, çocukların gün içinde hangi öğrenme merkezlerinde oyun oynadıkları, gün içinde yaptıkları etkinliklerden en çok hangisinden hoşlandıkları ve nedenleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla sohbet edilir ve çocukların günü değerlendirmesi sağlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

**PROGRAM AÇISINDAN:**

**ÇOCUK AÇISINDAN:**

**ÖĞRETMEN AÇISINDAN:**

|  |
| --- |
|  |